

**SKRIPSI****HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN APLIKASI TELEGRAM
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 01 DESA PERAWANG
BARAT KECAMATAN TUALANG**

UIN SUSKA RIAU

OLEH :**DESTY RAHMADANI****NIM. 11710124335****FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU****PEKANBARU****1443 H/2021 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN APLIKASI TELEGRAM
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 01 DESA PERAWANG
BARAT KECAMATAN TUALANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

DESTY RAHMADANI

NIM. 11710124335

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan antara Penggunaan Aplikasi Telegram sebagai Media Pembelajaran Online dan Motivasi Belajar Siswa pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Desa Perawang Barat Kecamatan Tualang*, yang ditulis oleh Desty Rahmadani NIM. 11710124335 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Dzulhijjah 1442 H
27 Juli 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed
NIP. 197605042005011005

Pembimbing

Dr. H. Mudasir, M. Pd
NIP. 196611081994021001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan antara Penggunaan Aplikasi Telegram sebagai Media Pembelajaran Online dan Motivasi Belajar Siswa pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Desa Perawang Barat Kecamatan Tualang*, yang ditulis oleh Desty Rahmadani, NIM. 11710124335 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Dzulhijjah 1442 H/ 9 Agustus 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 14 Muharram 1443 H
23 Agustus 2021 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Asmal May, M.A

Penguji II

Nurhayati Zein, S. Ag, M. Sy

Penguji III

Dr. Mirawati, M. Ag

Penguji IV

Dr. Zuhri, M. Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Wakil Rektor III, yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. H. Zarkasih, M.A., Wakil Dekan 1, Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd Kons., Wakil Dekan III dan seluruh staf dan karyawan yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua jurusan beserta Dr. Nasrul, Hs. MA sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf yang telah memberikan pelayanan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. H. Mudasir, M.Pd., Pembimbing skripsi penulis yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dr. Zaitun, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini. Kepala dan staf perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. H. Heri Yulindo, M.Pd., Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Desa Perawang Barat Kecamatan Tualang yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Imam Sapi'i, S.Pd.I., Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan izin dan meluangkan waktu selama penelitian berlangsung.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, do'a, dan dukungan kepada penulis meski tidak tercatat dan tidak tersebut dalam skripsi ini, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan yang diberikan bapak, ibu, teman, dan adik serta saudara/i kepada penulis mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*.

Pekanbaru, 27 Juli 2021

Penulis

Desty Rahmadani

NIM. 11710124335

ABSTRAK

Desty Rahmadani, (2021): Hubungan antara Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Online dan Motivasi Belajar Siswa pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Desa Perawang Barat Kecamatan Tualang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan penggunaan aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran online dan motivasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Desa Perawang Barat Kecamatan Tualang. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu angket, dan dokumentasi. Subjek penelitian yaitu 1 orang guru bidang studi Pendidikan Agama Islam yang menggunakan aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran online serta 53 siswa dengan rincian 32 siswa dari kelas X MIPA dan 21 siswa dari kelas X IPS. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian melalui angket tentang hubungan penggunaan aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran online dan motivasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Desa Perawang Barat Kecamatan Tualang mempunyai hubungan yang sedang, dengan koefisien korelasi 0.458, yang berada pada rentang 0.40-0.599.

Kata Kunci: *Hubungan Penggunaan Aplikasi Telegram dan Motivasi Belajar*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Desty Rahmadani, (2021): The Correlation between Telegram Application Use as an Online Learning Media and Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at State Senior High School 01 West Perawang Village, Tualang District

This research aimed at knowing the correlation between Telegram application use as an online learning media and student learning motivation on Islamic Education subject at State Senior High School 01 West Perawang Village, Tualang District. Questionnaire, and documentation were the instruments of this research. The subjects of this research were an Islamic Education subject teacher using Telegram application use as an online learning media, and 53 students, 32 of the tenth-grade students of MIPA and 21 of the tenth-grade students of Social Science. The data obtained were analyzed by using product moment correlational technique. Based on the research findings through the observation, there was a moderate correlation between Telegram application use as an online learning media and student learning motivation on Islamic Education subject at State Senior High School 01 West Perawang Village, Tualang District with the coefficient of correlation 0.458, and it was on the range of 0.40-0.599.

Keywords: *The Correlation between Telegram Application Use and Learning Motivation*



ملخص

ديستي رمضاني، (٢٠٢١): ارتباط بين استخدام تطبيق تيليجرام كوسيلة التعليم عبر الإنترنت ودافع تعلم التلاميذ في قسم التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٠١ في قرية فيراوانج الغربية بمديرية توالانج

هذا البحث يهدف إلى معرفة كيف يكون ارتباط بين استخدام تطبيق تيليجرام كوسيلة التعليم عبر الإنترنت ودافع تعلم التلاميذ في قسم التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٠١ في قرية فيراوانج الغربية بمديرية توالانج. وأدوات مستخدمة فيه استبيانات وتوثيقات. وأفراده مدرس التربية الإسلامية الذي يستخدم تطبيق تيليجرام كوسيلة التعليم عبر الإنترنت و٥٣ تلميذا حيث يكون ٣٢ شخصا منهم من الفصل العاشر لقسم العلوم الطبيعية و٢١ شخصا منهم من الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية. والبيانات التي تم جمعها حلت بتقنية تحليل ارتباط ضرب العزوم. وبناء على نتيجة البحث من خلال الاستبيانات عرف بأن هناك ارتباط بين استخدام تطبيق تيليجرام كوسيلة التعليم عبر الإنترنت ودافع تعلم التلاميذ في قسم التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٠١ في قرية فيراوانج الغربية بمديرية توالانج، والارتباط يكون المستوى المتوسط مع معامل ارتباط ٠،٤٥٨ وهو يقع في حدود ٠،٤٠ - ٠،٥٩٩. الكلمات الأساسية: ارتباط بين استخدام تطبيق تيليجرام، ودافع التعلم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | .ii |
| PENGHARGAAN | .iii |
| ABSTRAK | .iv |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Penegasan Istilah..... | 6 |
| C. Permasalahan..... | 8 |
| D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 12 |
| A. Kerangka Teoritis..... | 12 |
| B. Penelitian Relevan..... | 28 |
| C. Konsep Operasional..... | 30 |
| D. Asumsi dan Hipotesis..... | 32 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 34 |
| A. Waktu dan Tempat Penelitian..... | 34 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian..... | 34 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 34 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 36 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 37 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 39 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 39 |
| B. Penyajian Data..... | 46 |
| C. Analisis Data..... | 52 |
| BAB V PENUTUP | 82 |
| A. Kesimpulan..... | 82 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---------------------------------|-----------|
| B. Saran | 82 |
| DAFTAR KEPUSTAKAAN | 84 |
| LAMPIRAN..... | 86 |





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|----------------|---|----|
| Tabel III. 1 | Populasi dan Sampel Penelitian..... | 35 |
| Tabel III. 2 | Standar Korelasi..... | 38 |
| Tabel. IV. 1 | Data Siswa SMAN 01 Tualang Tahun 2019-2021 | 41 |
| Tabel. IV. 2 | Data Kepala dan Wakil Kepala SMAN 01 Tualang | 41 |
| Tabel. IV. 3 | Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, Jumlah Guru, dan Tenaga Kependidikan | 41 |
| Tabel. IV. 4 | Data Guru SMAN 01 Tualang..... | 42 |
| Tabel. IV. 5 | Data Siswa SMAN 01 Tualang..... | 43 |
| Tabel. IV. 6 | Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Angket Variabel X..... | 48 |
| Tabel. IV. 7 | Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Angket Variabel Y..... | 49 |
| Tabel. IV. 8 | Hasil Uji Validitas Angket Variabel X (Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Online)..... | 53 |
| Tabel. IV. 9 | Hasil Uji Validitas Angket Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam) | 54 |
| Tabel. IV. 10 | Hasil Uji Reliabelitas Angket | 55 |
| Tabel. IV. 11 | Perhitungan SPSS Uji Normalitas | 77 |
| Tabel. IV. 12 | Perhitungan SPSS Uji Linearitas | 78 |
| Tabel. IV. 13 | Perhitungan <i>Pearson Correlation</i> | 80 |
| Diagram. IV. 1 | Saya mengunduh Telegram di <i>smartphone</i> saya pada aplikasi <i>Play Store</i> | 56 |
| Diagram. IV. 2 | Saya menggunakan aplikasi Telegram setiap hari..... | 57 |
| Diagram. IV. 3 | Saya bergabung di grup pembelajaran bidang studi PAI pada aplikasi Telegram | 57 |
| Diagram. IV. 4 | Saya sering membagikan tautan undangan bergabung dalam grup pembelajaran kepada teman yang belum masuk dalam grup.. | 58 |
| Diagram. IV. 5 | Saya sering melakukan panggilan suara dengan teman-teman untuk bertanya mengenai tugas pelajaran PAI | 59 |
| Diagram. IV.6 | Saya sering berkiriman pesan (<i>chat</i>) di grup pembelajaran | 59 |
| Diagram. IV.7 | Saya jarang menggunakan fitur pesan suara untuk berdiskusi mengenai materi pelajaran PAI | 60 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|---|----|
| Diagram. IV.8 | Saya jarang menggunakan aplikasi Telegram untuk mengirim gambar (IMG) berupa lembar jawaban tugas di grup pembelajaran..... | 61 |
| Diagram. IV.9 | Saya sering mengirim tugas video di grup pembelajaran..... | 62 |
| Diagram. IV.10 | Saya sering menggunakan aplikasi Telegram untuk mengirim tugas berupa file (PDF)..... | 62 |
| Diagram. IV.11 | Saya aktif mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam sesuai jadwal | 63 |
| Diagram. IV.12 | Saya jarang memperhatikan materi video yang dikirim oleh guru saya | 64 |
| Diagram. IV.13 | Saya sering membaca buku Pendidikan Agama Islam di waktu senggang | 64 |
| Diagram. IV.14 | Saya hanya mempelajari buku Pendidikan Agama Islam jika ujian akan berlangsung | 65 |
| Diagram. IV.15 | Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu | 66 |
| Diagram. IV.16 | Saya langsung mengerjakan tugas, ketika guru telah memberikan tugas di grup pelajaran PAI | 66 |
| Diagram. IV.17 | Saya selalu mengisi absensi pertemuan pelajaran Pendidikan Agama Islam tepat waktu | 67 |
| Diagram. IV.18 | Saya sering mengabaikan tugas pelajaran Pendidikan Agama Islam | 68 |
| Diagram. IV.19 | Saya selalu berusaha menjawab soal-soal ulangan sesuai dengan kemampuan yang saya punya | 68 |
| Diagram. IV.20 | Saya merasa senang jika mendapatkan nilai tinggi dengan kerja keras sendiri sehingga saya tidak pernah mencontek | 69 |
| Diagram. IV.21 | Saya jarang bertanya tentang materi Pendidikan Agama Islam | 70 |
| Diagram. IV.22 | Saya tidak merasa jenuh dengan tugas meringkas materi pelajaran..... | 70 |
| Diagram. IV.23 | Saya selalu mengisi absensi tepat waktu ketika jam pelajaran di Telegram grup sudah dimulai | 71 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|---|----|
| Diagram. IV.24 | Saya berusaha mengerjakan semua tugas yang diberikan untuk memenuhi nilai akhir saya | 72 |
| Diagram. IV.25 | Saya mengirim lembar ujian sebelum batas waktu yang ditentukan | 72 |
| Diagram. IV.26 | Saya merasa puas ketika tugas-tugas yang diberikan dikerjakan dengan baik dan tepat waktu | 73 |
| Diagram. IV.27 | Saya senang membantu menjawab pertanyaan teman tentang materi yang kurang dipahami di luar waktu ujian | 74 |
| Diagram. IV.28 | Saya senang belajar Pendidikan Agama Islam karena orang tua saya ingin saya menjadi anak sholeh/sholeha..... | 74 |
| Diagram. IV.29 | Saya sering bertanya tentang materi yang belum dipahami meskipun waktu terbatas selama pembelajaran online | 75 |
| Diagram. IV.30 | Saya sering mengerjakan soal-soal latihan Pendidikan Agama Islam untuk mengasah pemahaman saya terkait materi yang telah dipelajari | 76 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1 | PROSES PEMBELAJARAN PADA APLIKASI TELEGRAM | 86 |
| Lampiran 2 | OUTPUT SPSS UJI VALIDITAS ANGKET VARIABEL X..... | 89 |
| Lampiran 3 | OUTPUT SPSS UJI VALIDITAS ANGKET VARIABEL Y..... | 90 |
| Lampiran 4 | OUTPUT SPSS UJI RELIABELITAS ANGKET VARIABEL X..... | 96 |
| Lampiran 5 | OUTPUT SPSS UJI RELIABELITAS ANGKET VARIABEL Y | 97 |
| Lampiran 6 | OUTPUT SPSS UJI NORMALITAS ANGKET | 98 |
| Lampiran 7 | OUTPUT SPSS UJI LINEARITAS ANGKET | 100 |
| Lampiran 8 | LEMBAR ANGKET | 102 |
| Lampiran 9 | SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI | 113 |
| Lampiran 10 | LEMBAR KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI | 114 |
| Lampiran 11 | SURAT IZIN MELAKUKAN PRARISSET..... | 115 |
| Lampiran 12 | SURAT IZIN PRARISSET | 116 |
| Lampiran 13 | LAMPIRAN BERITA ACARA PROPOSAL..... | 117 |
| Lampiran 14 | LAMPIRAN PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL..... | 118 |
| Lampiran 15 | SURAT MOHON IZIN MELAKUKAN RISET | 119 |
| Lampiran 16 | SURAT IZIN RISET | 120 |
| Lampiran 17 | SURAT REKOMENDASI DPMPTSP PROVINSI RIAU | 121 |
| Lampiran 18 | SURAT REKOMENDASI DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU..... | 122 |
| Lampiran 19 | LEMBAR KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI..... | 123 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menghadapi wabah pandemi *covid-19* yang tak kunjung benar-benar usai, pendidikan di Indonesia diwarnai sejumlah kebimbangan. Diantaranya adalah menimbang untuk memilih tetap melaksanakan pembelajaran secara online atau offline. Karena keduanya sama-sama memiliki pertimbangan untuk diterapkan. Karena jika tetap melaksanakan pembelajaran di sekolah, terutama pendidik harus kembali bersiap dan melengkapi segala hal yang berkaitan dalam proses pembelajaran di kelas nantinya. Begitu pula dengan peserta didik yang perlu menyiapkan mental dan memastikan agar tubuh tetap fit pasca pandemi ini. Tetapi di sisi lain, pembelajaran online diragukan kurang efektif karena khawatir peserta didik tidak memahami materi jika hanya diperintahkan membaca buku dan mengerjakan latihan kerja siswa (LKS) saja.

Pada akhirnya sebagian sekolah di Indonesia memilih untuk tetap melaksanakan pembelajaran secara online tetapi sebagiannya lagi melaksanakan model pembelajaran *blended learning*, yang merupakan perpaduan antara pembelajaran online dan offline dan ada juga yang memilih untuk melaksanakan sekolah tatap muka. Hal ini dikarenakan telah masuknya vaksinasi *covid-19* yang dipercaya berfungsi sebagai penangkal virus itu sendiri. Kendati demikian, masih ada juga sekolah yang memilih untuk melaksanakan sekolah online alih-alih sampai wabah pandemi ini mereda dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah beserta strukturnya benar-benar siap menerapkan sekolah normal. Salah satunya adalah SMA Negeri 01 yang berada di desa Perawang Barat, kecamatan Tualang yang melaksanakan pembelajaran secara online melalui aplikasi Telegram.

Telegram sebagai salah satu media sosial berbasis *instant messaging* merupakan aplikasi yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran seiring waktu karena fiturnya selalu diperbarui sesuai dengan kebutuhan zaman. Jika difungsikan dengan baik, maka pembelajaran online dapat berjalan menyenangkan dan yang terpenting tujuan pembelajaran tercapai melalui bantuan aplikasi ini. Seperti salah satu kelebihanannya adalah Telegram dapat menunjukkan presentasi kehadiran siswa baik yang kehadiran penuh ataupun yang sering alpa dalam mata pelajaran tersebut. Selain itu, pembelajaran online juga tak kalah menarik dengan kelas tatap muka jika peserta didik diajak untuk aktif seperti contohnya berdiskusi antara pendidik dan peserta didik terkait materi pelajaran yang kurang dipahami. Hal ini tentu dapat memancing keaktifan peserta didik sehingga kelas virtual tersebut tidak terasa senyap.

Menurut Bonk Curtis J. secara tersirat mengemukakan dalam survei *Online Training in a Online World* bahwa konsep pembelajaran online sama artinya dengan *e-Learning*. Secara umum, pembelajaran online sangat berbeda dengan pembelajaran pada umumnya (yang dilakukan secara konvensional). Pembelajaran online lebih menekankan pada ketelitian dan kejelian siswa dalam menerima dan mengolah informasi yang disajikan secara online. *Online*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Sarjanudin Kasim Riau

learning atau pembelajaran online memerlukan peserta didik dan pendidik berkomunikasi secara interaktif dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, seperti media komputer dengan internetnya, telepon atau fax. Pemanfaatan media ini bergantung pada struktur materi pembelajaran dan tipe-tipe komunikasi yang diperlukan.¹

Kini pembelajaran online dapat dilaksanakan dengan prinsip praktis yang dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja melalui aplikasi *social media* berbasis mobile yang telah disediakan dalam *play store* android, seperti Whatsapp, Telegram, Facebook, Youtube, Zoom, Google Classroom, dan media sosial lainnya. *Social media* sendiri merupakan aplikasi multifungsi dimana penggunaannya tidak terbatas hanya untuk berkomunikasi jarak jauh ataupun sebagai sumber informasi. Tetapi lebih dari itu, seperti dapat mengirim pesan suara atau video call, mengirim dokumen dalam berbagai jenis file; (pdf, word, power point, excel) dan masih banyak lagi dan tidak perlu repot-repot faksimile untuk berkirim dokumen. Hanya dengan bermodalkan jaringan internet, sebuah kelas virtual dapat dilangsungkan kapan pun dan dimana pun. Sehingga jika ingin melangsungkan sebuah kelas pembelajaran, peserta didik ataupun pendidik tidak perlu menyiapkan komputer dan perangkat pendukungnya karena semua telah tersedia dalam gengaman (android).²

¹Cepi Riyana, *Konsep Pembelajaran Online*, (Tangerang Selatan : Digital Library UT, 2019), hlm. 115.

²Masruroh Lubis,dkk, *Pembelajaran PAI Berbasis E-Learning*, (Medan : Jurnal Fitrah, 2020), Vol.1, No. 1, hlm. 7.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 01 salah satunya, berlokasi di desa Perawang Barat kecamatan Tualang tetap melaksanakan pembelajaran secara *online*. Dalam hal ini guru bidang studi PAI memilih aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran dan komunikasi online dengan peserta didik.

Proses pembelajaran yang berlangsung adalah guru bidang studi PAI memberi materi pelajaran kemudian peserta didik diberi tugas. Selain itu, peserta didik juga diberi tugas untuk meng-*upload* video bacaan surah Al-Qur'an sesuai materi yang akan diajarkan dalam pertemuan tersebut kemudian dibagikan ke dalam grup kelas melalui aplikasi Telegram tersebut. Ada beberapa pertimbangan atau alasan guru PAI di SMAN 01 kecamatan Tualang menggunakan Telegram sebagai media pembelajaran dan komunikasi online terhadap peserta didik, yaitu :

1. Telegram mempunyai penyimpanan yang lebih besar dibanding aplikasi *instant message* lainnya.
2. Hasil pengiriman video lebih jernih dan tidak terdapat batasan ukuran file.
3. Telegram mempunyai fitur absensi peserta didik otomatis yang akan menunjukkan apakah siswa tepat waktu, terlambat, ataupun alpa.

Pemilihan aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran PAI di SMAN 01 kecamatan Tualang, dianggap sudah tepat karena kelebihan dan fitur yang dimiliki aplikasi tersebut. Selain mudah diakses, pengunduhan file juga dapat diatur hanya untuk membuka di aplikasi tersebut atau disimpan ke media penyimpanan internal sehingga tidak menghabiskan banyak memori. Selain itu, proses pembelajaran sudah terlaksana dengan baik. Hal itu dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlihat melalui proses pembelajaran dimana guru memberikan materi pada peserta didik lalu peserta didik diberi tugas. Setiap memasuki permulaan bab, peserta didik juga diminta membagikan video membaca Al-Qur'an masing-masing sesuai materi yang akan dipelajari. Ketika proses pembelajaran berlangsung, tak jarang peserta didik hanya diperintahkan untuk membaca dari sumber buku yang ada lalu peserta didik diberi tugas ataupun mengerjakan lembar kerja siswa (LKS). Hal inilah yang terkadang menyebabkan kurangnya motivasi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran, memahami materi, dan menyelesaikan tugas yang diberikan. Ditambah lagi tugas-tugas lain datang di saat yang bersamaan. Oleh karena itu peserta didik memprioritaskan nilai yang menurut mereka berpengaruh besar pada nilai rapor seperti mata pelajaran jurusan.

Berdasarkan latar belakang proses pembelajaran online PAI di SMA Negeri 01 kecamatan Tualang yang dilaksanakan melalui aplikasi Telegram, menunjukkan gejala-gejala kurangnya motivasi belajar siswa yang terlihat sebagai berikut :

1. Peserta didik belum mengisi absensi pertemuan tepat waktu.
2. Peserta didik kurang antusias belajar melalui aplikasi Telegram.
3. Peserta didik jenuh akibat lebih banyak diarahkan membaca materi mandiri dan mengerjakan tugas.
4. Peserta didik jenuh akibat belum adanya variasi pembelajaran.
5. Peserta didik lebih belum sepenuhnya memprioritaskan mata pelajaran PAI.



B. Penegasan Istilah

1. Aplikasi Telegram

Telegram merupakan aplikasi perpesanan yang berfokus pada kecepatan, keamanan yang sangat sederhana dan praktis. Telegram dapat disinkronkan dan dapat dipakai secara bersamaan dalam android, tablet maupun pc (komputer). Melalui telegram kita juga dapat melakukan berkirim pesan baik dalam teks maupun dokumen (doc, zip, mp3), dll dalam jumlah berkas yang tak terbatas bahkan hingga 1,5 GB. Serta melakukan panggilan suara dan video yang semuanya akan terenkripsi end to end. Telegram sendiri diluncurkan pada 14 Agustus 2013 (iOS) dan versi Alpha resmi diluncurkan khusus android bertepatan pada 20 Oktober 2013.³

Aplikasi telegram diprakarsai oleh dua bersaudara asal Rusia, Nikolai Durov dan Pavel Durov. Keduanya saling berbagi tugas, Nikolai fokus pada pengembangan protokol MTProto yang menjadi motor bagi telegram. Sementara Pavel bertanggung jawab dalam hal pendanaan dan infrastruktur melalui pendanaan Digital Fortress.⁴

2. Media Pembelajaran Online

Media pembelajaran merupakan alat (sarana) yang digunakan guru untuk menyampaikan materi serta menyalurkan informasi pelajaran kepada murid baik berupa media visual, audio atau audio-visual, dan dapat

³<https://telegram.org/faq>, diakses pada tanggal 4 Februari 2021 pukul 7:09 WIB.

⁴Fifit Fitriansyah dan Aryadillah, *Penggunaan Telegram Sebagai Media Komunikasi dalam Pembelajaran Online*, (Jakarta : Jurnal Cakrawala, 2020), Vol. 20, No. 2, hlm. 113.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merangsang siswa untuk belajar.⁵ Menurut Dabbagh dan Ritland media merupakan salah satu penunjang dalam proses pembelajaran. Berhasil atau tidaknya proses pembelajaran sangat ditentukan oleh media yang digunakan. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat memancing pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa sedemikian rupa sehingga terjadi proses belajar.

Media pembelajaran online dapat diartikan sebagai media yang dilengkapi dengan alat pengontrol yang dapat dioperasikan oleh pengguna (*user*), sehingga pengguna (*user*) dapat mengendalikan dan mengakses apa yang menjadi kebutuhan pengguna, misalnya mengunduh materi pembelajaran yang dibutuhkan. Keuntungan penggunaan media pembelajaran online adalah pembelajaran bersifat mandiri dan interaktivitas yang tinggi, mampu meningkatkan tingkat ingatan, memberikan lebih banyak pengalaman belajar, dengan teks, audio, video dan animasi yang semuanya digunakan untuk menyampaikan informasi, dan juga memberikan kemudahan menyampaikan, meng-*update* isi, mengunduh, para siswa juga bisa berkirim pesan (*chatting*) terbuka kepada siswa lain, saling memberikan komentar pada forum diskusi dan melakukan kegiatan lainnya.⁶

⁵Nasruddin Hasibuan, *Implementasi Media Pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam*, (Padang Sidimpuan : Jurnal Darul 'Ilmi, 2016), Vol. 4, No.1, hlm. 25.

⁶Nasruddin, *Implementasi Media Pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam*, (Padang Sidimpuan : Jurnal Darul 'Ilmi, 2016), Vol. 4, No. 1, hlm. 25.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Motivasi Belajar

Motivasi adalah sesuatu yang dapat mendorong terjadinya perubahan energi di dalam diri individu yang diiringi dengan perasaan dan reaksi untuk melakukan aktivitas nyata dalam mencapai tujuan tertentu. Sedangkan motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual dan berperan dalam hal menumbuhkan semangat belajar untuk individu. Dapat dipahami bahwa motivasi belajar adalah sesuatu yang mendorong atau menggerakkan baik dari dalam maupun dari luar diri individu dalam melakukan aktivitas belajar untuk menguasai materi pelajaran yang diikutinya yang berkaitan dengan afektif, kognitif, dan psikomotorik.⁷

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala tersebut, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana penggunaan aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran online pada bidang studi PAI di SMAN 01 desa Perawang Barat kecamatan Tualang ?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa pada bidang studi PAI di SMAN 01 desa Perawang Barat kecamatan Tualang ?
3. Apakah faktor yang pendukung motivasi belajar siswa selama pembelajaran PAI dilaksanakan melalui aplikasi Telegram ?

⁷Harmalis, *Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam*, (Kerinci : Indonesian Journal Counseling and Development, 2019), Vol. 1, No. 1, hlm. 54.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Apakah faktor yang penghambat motivasi belajar siswa selama pembelajaran PAI dilaksanakan melalui aplikasi Telegram ?
5. Apakah terdapat hubungan antara penggunaan aplikasi telegram sebagai media pembelajaran online dan motivasi siswa dalam pembelajaran PAI ?

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya pembahasan mengenai pembelajaran PAI secara online serta pembelajaran berbasis *instant messaging*. Maka permasalahan difokuskan pada “Penggunaan Aplikasi Telegram dan hubungannya dengan Motivasi Belajar Siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 01 Desa Perawang Barat Kecamatan Tualang”.

3. Rumusan Masalah

Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan aplikasi Telegram dan motivasi belajar siswa pada bidang studi PAI di SMA Negeri 01 desa Perawang Barat kecamatan Tualang ?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah terdapat hubungan antara penggunaan aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran online dan motivasi belajar siswa pada bidang studi PAI di SMA Negeri 01 desa Perawang Barat kecamatan Tualang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Bagi penulis. Penelitian ini kelak berguna sebagai pijakan ketika keadaan mengharuskan melangsungkan pembelajaran secara online. Penulis tidak hanya mengetahui penggunaan aplikasi Telegram untuk pembelajaran tetapi juga dapat memahami konsep media dan pembelajaran online itu sendiri. Aplikasi ini dapat dijadikan alternatif karena daya tampung file yang begitu besar dan mudah diakses. Sehingga yang diperlukan bagaimana merancang model dan teknis pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik sehingga peserta didik mudah memahami pelajaran dan merasa tidak bosan karena harus terus membaca materi secara individu.
- b. Bagi guru Pendidikan Agama Islam. Tulisan ini kelak berguna juga bagi guru PAI yang sedang mempertimbangkan aplikasi apa yang hendak digunakan sebagai media pembelajaran dan komunikasi online dengan peserta didik. Telegram merupakan aplikasi yang murah dan mudah diakses, dengan mengumpulkan kontak peserta didik maka sebuah grup kelas virtual dapat dilangsungkan. Oleh karena itu, diperlukan kreativitas untuk memanfaatkan aplikasi ini sebaik mungkin, seperti adanya pencerahan tatap muka (melalui video) yang disampaikan oleh guru kemudian dibagikan di grup kelas ketika peserta didik sudah sangat jenuh dengan tugas-tugas.
- c. Bagi sekolah menengah atas. Tulisan ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah menengah atas (SMA) untuk memberikan pelatihan

umum mengenai demonstrasi kelebihan dan cara penggunaan aplikasi telegram ini kepada para guru. Tujuan demonstrasi tersebut tak lain ialah menjadikan aplikasi telegram sebagai alternatif yang dapat menunjang proses pembelajaran jika sewaktu-waktu keadaan yang mengharuskan peserta didik harus melaksanakan pembelajaran jarak jauh (*online learning*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Aplikasi Telegram

a. Pengertian Aplikasi Telegram

Telegram adalah sebuah aplikasi layanan pengirim pesan instan *multiplatform* berbasis *cloud*. Melalui Telegram, pengguna dapat berkirim pesan, foto, video, audio, dan tipe berkas lainnya yang terenkripsi secara *end to end* dengan demikian, pesan yang terkirim sepenuhnya aman dari pihak ketiga bahkan dari Telegram sekalipun. Telegram memudahkan penggunanya dapat mengakses satu *account* telegram dari perangkat yang berbeda secara bersamaan. Serta dapat membagikan jumlah berkas yang tak terbatas hingga 1,5 GB.

Aplikasi Telegram diprakarsai oleh dua bersaudara asal Rusia, Nikolai Durov dan Pavel Durov. Keduanya saling berbagi tugas, Nikolai fokus pada pengembangan aplikasi dengan menciptakan protokol MTProto yang menjadi motor bagi Telegram. Sementara Pavel bertanggung jawab dalam hal pendanaan dan infrastruktur Digital Fortress.⁸ Bukan hanya teks, gambar, dan video, Telegram juga

⁸<https://id.m.wikipedia.org>, diakses pada tanggal 31 Maret 2021 pukul 19:45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bisa jadi sarana untuk mengirimkan dokumen, musik, video, lokasi *realtime* dan kontak yang tersimpan keperangkat orang lain.⁹

b. Keunggulan Aplikasi Telegram

1. Telegram mengirim pesan lebih cepat karena berbasis *cloud*.
2. Telegram lebih ringan ketika dijalankan dan dapat diakses bersamaan diantaranya dengan smartphone, tablet, komputer, laptop dan lain-lain.
3. Telegram dapat berbagi file foto, video, suara, file (doc, zip, pdf, dan mp3) dengan ukuran maksimum 1,5 GB perfile.¹⁰

c. Fitur-fitur Aplikasi Telegram dan Kegunaannya

1) Panggilan

Melakukan panggilan suara juga dapat dilakukan melalui aplikasi Telegram. Kita akan terhubung dengan orang yang akan kita telepon jika tujuan panggilan memakai aplikasi Telegram juga dan data seluler dalam keadaan aktif.

2) Chatting

Telegram memiliki fitur *chatting* yang berfungsi untuk berkirim pesan text, gambar, video, audio, audio, ataupun dokumen, fitur *chatting* aplikasi telegram memiliki dua opsi pilihan yaitu chat biasa dan *secret chat* yang dapat membuat chat lebih privasi. Kemudian Telegram juga dapat mengedit pesan

⁹Fifit Fitriansyah dan Aryadillah, *Op.Cit*, hlm.113.

¹⁰*Ibid.*, hlm.113.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kembali yang telah dikirim bahkan dalam rentang waktu dua hari.¹¹

3) Group

Telegram juga menyediakan fitur grup yang dapat menginteraksikan puluhan hingga ratusan orang dalam sebuah grup yang telah dibuat sesuai dengan tujuan yang diinginkan.¹² Grup dapat digunakan sebagai tempat berlangsungnya proses pembelajaran online berbasis *instant messaging*.

4) Channel

Channel dapat difungsikan untuk kegunaan yang lebih luas, misalnya untuk tujuan Edukasi yang menjangkau banyak peserta didik dari berbagai sekolah untuk memahami soal pembelajaran yang dibimbing dari beberapa guru ahli dalam memahami masalah pembelajaran. Di sana mereka dapat menjangkau anggota yang tak terbatas bahkan hingga ratusan ribu peserta.¹³

5) BOT

BOT atau Robot Telegram adalah robot yang diprogram dengan berbagai perintah untuk menjalankan serangkaian instruksi. Sehingga apapun pekerjaan kita dapat dilakukan tanpa menggunakan cara manual. Misalnya BOT mampu menjalankan

¹¹<https://www.utopicomputers.com/apa-itu-telegram-berikut-ini-fungsi-dan-fitur-aplikasi-telegram/?amp> diakses pada tanggal 31 Januari 2021 pukul 09:22 WIB.

¹²<https://www.pressburner.com/apa-itu-telegram/> diakses pada tanggal 31 Januari 2021 pukul 10:00 WIB.

¹³<https://c.mi.com/thread-724131-1-0.html>, diakses pada 31 Januari 2021 pukul 20:55 WIB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penerjemahan secara otomatis. Tak hanya itu, hal lain yang bisa dikerjakan oleh BOT Telegram adalah dapat memberi pemberitahuan khusus, mengirim pesan serta *command*, dan masih banyak fungsi BOT lainnya. Semuanya dimonitor dengan mudah melalui aplikasi Telegram.¹⁴

6) Rise to Speak

Hampir sama dengan aplikasi *instan message* lainnya yang memiliki fitur pesan suara. Bedanya adalah di telegram tidak perlu memencet tombol microphone dengan lama. Caranya cukup meng-klik ikon tiga garis horisontal di pojok kiri atas >*Settings*> pastikan fitur *Raise to Speak* dalam posisi aktif. Lalu buka chat atau grup atau channel yang kita kelola sendiri lalu tempelkan smartphone di dekat telinga (sama seperti saat menelepon). Tunggu hingga layarnya mati lalu kita dapat langsung berbicara dan secara otomatis Telegram akan merekam suara kita.¹⁵

d. Kegunaan Telegram Sebagai Media Pembelajaran

Telegram dapat dipilih sebagai media pembelajaran secara daring/online berbasis *instant messaging*. Teknis penggunaannya adalah terlebih dahulu baik pendidik maupun peserta didik mengunduh aplikasi Telegram di *Playstore*. Setelah Telegram terinstall pengguna akan diminta untuk mengisi beberapa data pribadi seperti nama dan nomor telepon. Telegram akan

¹⁴<https://www.jelajahandroid.com>, diakses pada 4 Februari 2021 pukul 6:48 WIB.

¹⁵<https://hijabq.id>, diakses pada 21 Februari 2021 pukul 20:40 WIB.



mensinkronisasi semua nomor yang ada di kontak kita jika mereka memasang aplikasi Telegram pada *smartphone* mereka. Maka perlu dipastikan setiap peserta didik sudah mengunduh aplikasi tersebut untuk membuat sebuah grup pembelajaran online. Di dalam grup tersebut guru dapat mengirim file berupa dokumen (word, pdf, Zip, Winrar, dll) maupun video pembelajaran secara cepat, begitu pula dengan peserta didik yang mengirim tugas berupa video. Peserta didik yang mengunduh video pembelajaran tersebut mempunyai pilihan untuk menyimpan ke memori internal atau hanya membuka di Telegram saja (berjangka waktu).

Sebuah perancangan sistem terbaru pada aplikasi Telegram yang disebut *Chatbot* mempunyai pengaruh yang begitu besar sebagai media pembelajaran online bagi siswa. *Chatbot* sendiri merupakan robot *chatting* yang dirancang untuk mensimulasikan percakapan atau komunikasi interaktif dengan pengguna (manusia) melalui teks, suara dan visual. Sementara dalam pendidikan, *chatbot* dikembangkan sebagai penyaji materi dan kuis interaktif yang menarik. Namun karena masih dalam proses pengembangan maka tidak semua pengguna atau pendidik bisa memakai *Chatbot* yang dikhususkan untuk pembelajaran perlu pengetahuan dan keahlian tambahan agar bisa memakai kedua fitur tersebut.¹⁶

¹⁶Muhammad Alifyan Zulkarnain, dkk, *Perancangan Aplikasi Chatbot sebagai Media E-Learning Bagi Siswa*, (Makassar : Elektron - Jurnal Ilmiah, 2020), Vol. 12, No. 2, hlm. 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media dalam arti sempit berarti komponen bahan dan komponen alat dalam sistem pembelajaran. Dalam arti luas media berarti pemanfaatan secara maksimum semua komponen sistem dan sumber belajar tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

Menurut Hamidjojo yang dimaksud dengan media ialah semua bentuk perantara yang dipakai untuk menyampaikan pesan. Sementara media pembelajaran merupakan sesuatu (bisa berupa alat, bahan, atau keadaan) yang digunakan sebagai perantara komunikasi dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga ada tiga konsep yang mendasari batasan media pembelajaran di atas yaitu konsep komunikasi, konsep sistem dan konsep pembelajaran.¹⁷

b. Peranan Media Pembelajaran dalam Konteks Belajar

Banyak unsur yang berpengaruh untuk mempermudah peserta didik (pembelajar) dalam memperoleh pengetahuan atau informasi. Salah satu unsur itu adalah media pembelajaran. Pentingnya kehadiran media pembelajaran tentunya sangat bergantung pada tujuan dan isi atau substansi pembelajaran itu sendiri. Kehadiran media dalam pembelajaran juga ditentukan oleh cara pandang atau paradigma kita terhadap sistem pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran secara umum adalah untuk memberikan dukungan suplementer secara

¹⁷M. Miftah, *Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*, (Sidoarjo : Jurnal Kwangsan, 2013), Vol. 1, No. 2, hlm. 97-98.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langsung kepada guru. Media pembelajaran yang dirancang secara memadai dapat meningkatkan, memajukan, dan mendukung pada pembelajaran berbasis guru dan tingkat keefektifan media pembelajaran tergantung pada guru itu sendiri. Ada tiga tugas pokok guru ketika memanfaatkan media pembelajaran, yaitu sebagai perancang pembelajaran (*designer*), pelaksana pembelajaran (*executor*), dan penilai (*evaluator*).¹⁸

c. Manfaat Media Pembelajaran

Manfaat media dalam proses pembelajaran antara lain yaitu :

- 1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.
- 2) Bahan ajar akan lebih jelas maknanya, sehingga mudah dipahami oleh siswa.
- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi sehingga siswa tidak mudah bosan.
- 4) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, aktif mengamati, bahkan mendemonstrasikan yang sudah dipelajari.¹⁹

3. Pembelajaran Online

a. Pengertian Pembelajaran Online

Pembelajaran online merupakan jenis pembelajaran jarak jauh, baik *E-learning*, *online learning*, *virtual learning*, *distributed learning*, *net worked* dan *web-based learning* semua mengacu pada makna yang

¹⁸*Ibid.*, hlm. 101-104.

¹⁹A. Fachrurrazi, *Pemanfaatan dan Pengembangan Media Berbasis Teknologi Informasi untuk Pembelajaran* (Surabaya, 2010), Vol. 6, No. 11, hlm. 23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama dan dalam penerapannya akan menggunakan internet maupun intranet. Pembelajaran jenis ini telah mengubah paradigma pembelajaran yang berpusat pada pengajar (*teacher centered learning*) menjadi berpusat pada pelajar (*student centered learning*).

Pembelajaran tidak lagi bergantung pada pengajar karena pengajar bukan lagi menjadi satu-satunya sumber pengetahuan bagi pelajar. Pembelajaran online memungkinkan pelajar untuk mengakses informasi yang akurat dan *up-to-date* tanpa hambatan ruang dan waktu. Kemudahan mengakses *online learning* membuat pelajar dapat belajar dari mana saja dan kapan saja asal memiliki koneksi internet yang memadai.²⁰

Pengertian pembelajaran online (*online learning*) adalah ketika proses pembelajaran tidak terjadi kontak dalam bentuk tatap muka langsung antara pengajar dan pembelajar. Komunikasi berlangsung dua arah yang dijumpai dengan media seperti komputer, televisi, radio, telepon, internet, video dan sebagainya. Baik pembelajaran konvensional maupun pembelajaran jarak jauh (*online learning*) menekankan bahwa (*distance education*) akan efektif jika pembelajar merasa lebih nyaman dan termotivasi untuk belajar dengan adanya komunikasi. Tanpa komunikasi timbal balik pembelajaran akan

²⁰Intan Mutia dan Leonard, *Kajian Penerapan E-Learning dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Jakarta:Jurnal Faktor Exacta, 2013), hlm. 280.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berubah menjadi indoktrinasi, belajar tidak menjadi aktivitas yang menyenangkan justru menjadi beban yang berat.²¹

Pembelajaran online merupakan bentuk aktivitas belajar mengajar yang bercirikan pembagian kerja dan materi pembelajaran secara massal. Pembelajaran online merupakan metode untuk mengajarkan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sikap dengan cara menerapkan dan memanfaatkan teknologi yang dapat memproduksi materi pembelajaran berkualitas secara massal sehingga dapat digunakan secara bersamaan oleh pembelajar yang tempat tinggalnya tersebar dimana-mana.²²

b. Fungsi atau Peran Pembelajaran Online bagi Kegiatan Pembelajaran

Adapun fungsi atau peran pembelajaran jarak jauh (*online learning*) dapat dibagi menjadi sebagai suplemen (tambahan), komplemen (pelengkap), dan substitusi (pengganti). Berikut adalah penjelasan peran pembelajaran online tersebut :

1) Pembelajaran Online sebagai Suplemen (Tambahan)

Pembelajaran online atau E-learning dikatakan berfungsi sebagai suplemen (tambahan) apabila peserta didik atau pembelajar mempunyai kebebasan untuk memilih antara memanfaatkan materi yang tersedia pada pembelajaran online atau tidak. Artinya, peserta didik tidak diwajibkan ataupun diharuskan mengakses platform

²¹Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm. 16.

²²*Ibid.*, hlm. 20.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

online learning tersebut melainkan hanya bersifat opsional. Akan tetapi, peserta didik yang mau memanfaatkannya tentu akan memiliki tambahan ilmu, wawasan, pengetahuan dan informasi yang lebih luas bermanfaat.²³

2) Pembelajaran Online sebagai Komplemen (Pelengkap)

Online learning berfungsi sebagai komplemen (pelengkap), jika materi yang tersedia pada platform media belajar online ditujukan dan diprogramkan untuk menjadi pelengkap dan pendukung bagi materi pembelajaran yang diterima oleh peserta didik dari pembelajaran tatap muka di kelas. Hal tersebut juga berarti bahwa materi atau latihan-latihan soal yang tersedia pada platform pembelajaran online yang digunakan, diprogramkan sebagai materi pengayaan (*reinforcement*) bagi peserta didik yang mampu menguasai dan memahami materi yang mereka dapatkan dari kegiatan belajar mengajar (KBM) tatap muka di kelas dengan cepat (*fast learners*). Selain itu, materi pembelajaran online juga bisa diarahkan sebagai program remedial bagi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menguasai dan memahami materi pelajaran dari KBM di kelas (*slow learners*) dengan memberikan kesempatan kepada mereka untuk mengakses materi-materi *online learning* yang sudah disediakan bagi mereka, agar mereka bisa

²³Siti Rohmaturrasyidah Ratnawati dan Wilis Werdiningsih, *Op.Cit*, hlm. 209.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai waktu dan kesempatan lebih untuk lebih memahami materi pelajaran yang telah dipelajari bersama guru di dalam kelas.

3) Pembelajaran Online sebagai Substitusi (Pengganti)

Sedangkan peranan pembelajaran online sebagai substitusi (pengganti) dalam pembelajaran konvensional adalah untuk membantu mempermudah para peserta didik untuk mengelola kegiatan pembelajarannya agar sesuai dengan waktu dan aktivitas lainnya. dalam konteks ini, setidaknya ada tiga opsi model kegiatan pembelajaran yang bisa dipilih, yaitu :

- a) Tatap muka sepenuhnya (konvensional).
- b) Melalui internet sepenuhnya.
- c) Perpaduan atau kombinasi antara tatap muka dan melalui internet.²⁴

c. Tipe Pembelajaran dengan Sistem Pembelajaran Online (*Online Learning*)

Istilah pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran yang dilaksanakan secara online ini memiliki banyak arti karena bermacam penggunaannya. Pada dasarnya, pembelajaran online ini memiliki dua tipe yakni :

- 1) *Synchronous*. Adapun *synchronous* berarti pada waktu yang sama. Proses pembelajaran terjadi pada saat yang sama antara pendidik dan peserta didik. Hal ini memungkinkan interaksi langsung antara

²⁴*Ibid.*, hlm. 209.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidik dan peserta didik secara *on line*. Dalam pelaksanaan, *synchronous training* mengharuskan pendidik dan peserta didik mengakses internet secara bersamaan. Pendidik memberikan materi pembelajaran dalam bentuk slide presentasi dan peserta didik dapat membaca ataupun mendengarkan presentasi secara langsung melalui internet. Peserta didik juga dapat mengajukan pertanyaan atau komentar secara langsung ataupun melalui *chat window*. *Synchronuos training* merupakan gambaran dari kelas nyata, namun bersifat maya (*virtual*) dan semua peserta didik terhubung melalui internet. *Synchronous training* sering juga disebut sebagai *virtual classroom*.

- 2) *Asynchronous*. Sedangkan *asynchronous* berarti tidak pada waktu bersamaan. Peserta didik dapat mengambil waktu pembelajaran berbeda dengan pendidik memberikan materi. *Asynchronous training* populer dengan *online learning system* karena peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran dan menyelesaikannya setiap saat sesuai rentang jadwal yang sudah ditentukan. Pembelajaran dapat berbentuk bacaan, animasi, simulasi, permainan edukatif, tes, kuis, dan pengumpulan tugas.²⁵

²⁵Abdul Hani, *Strategi Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*, (Bogor:Jurnal AgriWidya, 2020), Vol.1, No. 3, hlm. 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Motivasi Belajar

a. Hakikat Motivasi Belajar

Motivasi adalah suatu proses usaha untuk mendapatkan perubahan pada tingkah laku. Sedangkan yang dimaksud dengan motivasi belajar itu sendiri ialah keseluruhan daya penggerak yang terletak di dalam diri peserta didik yang memunculkan niat untuk melakukan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.²⁶

b. Fungsi Motivasi Belajar

- 1) Sebagai pendorong, yakni mendorong timbulnya perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik.
- 2) Sebagai pengarah, artinya mengarahkan seorang individu kepada pencapaian tujuan yang diinginkan.
- 3) Sebagai penggerak, yakni menggerakkan semangat setiap individu dalam melaksanakan aktivitas kegiatannya sehari-hari, terutama menggerakkan semangat dalam proses pembelajaran.²⁷

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Adapun faktor internal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut :

²⁶ Adhetya Cahyani, dkk, *Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*, (Yogyakarta : IQ – Jurnal Pendidikan Islam, 2020), Vol.3, No. 1, hlm. 126.

²⁷ M. Chusnuts Tsawab, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MTs NU Banat Kudus*, (Kudus : Al-Mudaarris - Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam, 2019), Vol. 2, No. 2, hlm. 105.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Cita-cita dan Aspirasi

Salah satu faktor pendukung yang dapat memperkuat semangat dalam belajar adalah dengan memiliki cita-cita. Sedangkan aspirasi adalah sebuah harapan atau keinginan yang dimiliki oleh individu dan selalu menjadi tujuan dari perjuangan yang telah ia mulai.

2) Kemampuan Peserta Didik

Motivasi belajar dipengaruhi oleh setiap kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik. Kemampuan yang dimaksud adalah segala potensi yang dimiliki baik itu dari segi intelektual maupun psikomotorik.

3) Kondisi Peserta Didik

Kondisi secara fisiologis juga turut mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Seperti kesehatan dan panca indera. Ketika peserta didik memiliki kesehatan dan panca inderanya dapat bekerja secara maksimal, peserta didik telah memiliki peluang untuk mencapai keberhasilan dalam proses pendidikannya.

4) Keadaan Psikologis Peserta Didik yang Mempengaruhi Motivasi Belajar yaitu :

a) Bakat

Bakat adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap individu yang apabila terus diasah dan dikembangkan melalui



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar akan menjadi sebuah kecakapan dan sangat membantu untuk meraih kesuksesan.

b) Inteligensi

Inteligensi dapat diartikan sebagai kemampuan psikofisik dalam mereaksikan rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan melalui cara yang tepat. Inteligensi bukan selalu berkaitan dengan otak, tetapi adanya interaksi dan koneksi antar organ-organ yang ada di dalam tubuh manusia.

c) Sikap

Sikap juga memiliki peran penting dalam mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Artinya, ketika peserta didik belajar dalam keadaan atau suasana senang, cara guru dalam mengajar yang baik dan sebagainya akan membuat peserta didik semangat sehingga memperoleh hasil yang maksimal, begitu pun sebaliknya.

d) Persepsi

Persepsi peserta didik tentang belajar, manfaatnya dan keuntungan yang didapatkan ketika belajar juga mempengaruhi kemauannya untuk terus belajar.

e) Minat

Salah satu hal yang memiliki pengaruh besar dalam motivasi belajar adalah minat. Karena dengan adanya minat, peserta didik akan belajar dengan bersungguh-sungguh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) Unsur-unsur Dinamis dalam Pembelajaran

Perasaan, ingatan, keinginan dan pengalaman yang dimiliki peserta didik turut mempengaruhi motivasi dalam belajar, baik itu secara langsung maupun tidak langsung.²⁸

Sementara itu, faktor eksternal (di luar diri peserta didik) yang mempengaruhi motivasi belajar yakni sebagai berikut :

1) Kondisi Lingkungan Belajar

Kondisi lingkungan belajar yang kondusif akan mendukung dan memperkuat semangat belajar peserta didik.

2) Lingkungan Sosial Sekolah

Hal ini menyangkut guru, teman-teman di kelas yang dapat mempengaruhi proses belajar.

3) Lingkungan Sosial Masyarakat

Ketika peserta didik merasa diakui keberadaannya dengan diikutsertakan dalam kegiatan masyarakat, juga akan mempengaruhi semangatnya dalam belajar.

4) Lingkungan Sosial Keluarga

Hubungan antar orangtua dan anak yang harmonis dan saling menghargai juga akan mempengaruhi motivasi anak dalam belajar.

²⁸*Ibid.*, hlm. 128.



5) Lingkungan Non Sosial

Lingkungan non sosial terbagi dua yaitu lingkungan alamiah dan faktor instrumental. Lingkungan alamiah artinya dukungan, kasih sayang, dan kebiasaan-kebiasaan keluarga yang baik akan turut mempengaruhi motivasi belajar anak. Sedangkan faktor instrumental seperti fasilitas atau sarana prasana yang disediakan oleh sekolah juga akan mempengaruhi semangat peserta didik dalam belajar.²⁹

B. Penelitian Relevan

1. “Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Birrul Walidain Sragen Tahun Ajaran 2013/2014” oleh Nur Fitriani.

Dalam penelitian ini disebutkan bahwa salah satu media pembelajaran online berbasis *chatting* dapat memudahkan proses pembelajaran. Terutama aplikasi *chatting* sekarang sudah didukung dengan adanya grup dan *platform*. Melalui media pembelajaran pula peserta didik tidak merasa mudah lelah dan jenuh dalam belajar. Siswa aktif memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Tetapi dalam penelitian disarankan agar guru bersemangat lagi untuk mengembangkan proses pembelajaran melalui media pembelajaran yang ada.³⁰

²⁹ *Ibid.*, hlm.129-130.

³⁰ Nur Fitriani, *Penggunaan Media Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Birrul Walidain Sragen Tahun Ajaran 2013/2014*, (Surakarta : Skripsi Universitas Muhammadiyah, 2014), hlm. 13.



2. “Penggunaan Telegram Sebagai Media Komunikasi Dalam Pembelajaran Online” oleh Fifit Fitriansyah dan Aryadillah.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa media komunikasi memainkan peran penting dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan media ini bergantung pada struktur materi pembelajaran dan tipe-tipe komunikasi yang diperlukan. Sebagai sarana media komunikasi yang mendukung proses pembelajaran, penggunaan telegram adalah sumber komunikasi yang memudahkan siswa untuk mendapatkan informasi melalui kelompok. Seperti kelas tatap muka, kelas virtual (*online learning*) juga harus dikelola dengan baik agar tercipta kelas yang kondusif dengan keaktifan dan kreativitas dosen serta mahasiswa di dalamnya.

Dalam penelitian ini, terlihat proses pembelajaran antara dosen dengan mahasiswa. Dosen mula-mula membentuk sebuah grup pada aplikasi telegram dengan beranggotakan murid satu kelas. Kemudian dosen adalah admin grup. Selanjutnya pembelajaran dilaksanakan seolah-olah berada di kelas sungguhan, seperti pemberian materi, adanya diskusi (tanya jawab), pemberian tugas hingga ujian. Pendidik sangat terbantu untuk menyampaikan materi pelajaran dengan memanfaatkan bot yang berisi perintah tertentu yang dapat diakses dengan mudah dengan berbagai format file, materi pelajaran berupa video, document, dan audio. Hal ini dapat diakses dengan cepat, kapan saja, dan di mana saja tidak ada lagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Thariq Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

batas ruang dan waktu karena perubahan teknologi pada aplikasi Telegram mengedepankan fitur-fitur yang sangat dibutuhkan oleh warga digital.³¹

3. “Metode, Media, dan Problematika Pembelajaran PAI Berbasis Daring di Tingkat Madrasah Aliyah” oleh M. Yusuf Amin Nugroho.

Dalam penelitian ini dibahas aplikasi pembelajaran dalam jaringan (daring) menggunakan aplikasi Telegram. Telegram membuat pendidik maupun peserta didik dapat berkirim tulisan, gambar, video, suara (*voice note*), berdiskusi atau melakukan panggilan suara. Namun, pada hasil penelitian dikatakan bahwa aplikasi Telegram kurang tepat untuk evaluasi pembelajaran karena cenderung merepotkan pendidik memberikan penilaian.³²

C. Konsep Operasional

Konsep operasional atau operasional variabel merupakan operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual.³³ Dalam penelitian ini konsep operasional yang digunakan untuk mengukur “hubungan antara penggunaan aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran online dan motivasi belajar siswa pada bidang studi PAI di desa Perawang Barat kecamatan Tualang”.

Telegram telah dipakai sebagai media pembelajaran online di SMAN 01 desa Perawang Barat sejak Maret 2020. Telegram dirancang untuk

³¹Fifit Fitriansyah dan Aryadillah, *Op.Cit*, hlm. 116.

³²M. Yusuf Amin Nugroho, *Metode, Media, dan Problematika Pembelajaran PAI Berbasis Daring di Tingkat Madrasah Aliyah*, (Wonosobo : Jurnal Paramurobi, 2020), Vol. 3, No. 2, hlm. 7.

³³Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru : Suska Press, 2015), hlm. 42.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memudahkan pengguna saling berkirim pesan teks, audio, video, dan gambar dengan aman. Adapun yang menjadi konsep operasional dari penggunaan aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran online (variabel X) adalah sebagai berikut :

1. Telegram diunduh melalui aplikasi Play Store.
2. Telegram digunakan setiap hari.
3. Telegram grup digunakan sebagai tempat berlangsungnya pembelajaran online.
4. Tautan undangan digunakan untuk menambah peserta dalam grup Telegram.
5. Telegram digunakan untuk melakukan panggilan suara.
6. Telegram digunakan untuk berkirim pesan teks.
7. Telegram digunakan untuk berkirim pesan suara.
8. Telegram digunakan untuk mengirim gambar (IMG).
9. Telegram digunakan untuk mengirim video.
10. Telegram digunakan untuk mengirim dokumen berupa file (PDF).

Motivasi berasal dari kata kerja *Latin*, yakni *movere* yang berarti menggerakkan. Motivasi belajar berarti dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk memulai mengerjakan tugas, menjaga diri tetap mengerjakannya, dan melaksanakan aktivitas belajar lainnya untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh tujuan tertentu.³⁴ Untuk konsep operasional motivasi belajar (variabel Y) yang penulis gunakan yaitu :

1. Peserta didik mengikuti pembelajaran sesuai jadwal.
2. Peserta didik memperhatikan materi yang diberikan oleh guru.
3. Peserta didik berupaya mengembangkan wawasan dengan membaca.
4. Peserta didik tidak hanya belajar ketika ujian akan berlangsung.
5. Peserta didik berusaha mengumpulkan tugas tepat waktu.
6. Peserta didik langsung mengerjakan tugas yang telah diberikan.
7. Peserta didik tepat waktu masuk pertemuan pembelajaran.
8. Peserta didik tidak mengabaikan tugas yang diberikan.
9. Peserta didik percaya akan kemampuan kognitif yang dimilikinya.
10. Peserta didik berusaha untuk tidak mencontek.
11. Peserta didik aktif bertanya.
12. Peserta didik tidak jenuh dengan tugas yang diberikan.
13. Peserta didik disiplin waktu dalam belajar.
14. Peserta didik berusaha memenuhi nilai akhir.
15. Peserta didik disiplin waktu ketika ujian.
16. Peserta didik mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu.
17. Peserta didik senang berbagi pengetahuan.
18. Peserta didik belajar untuk mendapat perhatian dari orang tua.
19. Peserta didik memiliki keingintahuan yang besar.

³⁴Nurhayati, *Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Belawa Kab. Wajo*, Vol. 17, No. 2, hlm. 273.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Peserta didik berupaya mengasah kemampuan kognitif yang dimilikinya.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Sesuai dengan permasalahan yang telah penulis kemukakan dalam latar belakang, dapat dikemukakan asumsi yang menjadi dasar dalam pengujian hipotesis sebagai berikut : proses pembelajaran online yang dilaksanakan melalui aplikasi Telegram berperan terhadap motivasi belajar PAI siswa SMAN 1 kecamatan Tualang.

2. Hipotesis

a. H_a = Terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran online dan motivasi belajar siswa pada bidang studi PAI di SMAN 01 desa Perawang Barat kecamatan Tualang.

b. H_0 = Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran online dan motivasi belajar siswa pada bidang studi PAI di SMAN 01 desa Perawang Barat kecamatan Tualang.

c. Ketentuan :

Jika $r_o > r_t$ maka H_a diterima H_0 ditolak

Jika $r_o < r_t$ maka H_0 diterima H_a ditolak

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan mulai dari tanggal 01 April s/d 30 Juni 2021. Sedangkan tempat penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 01 Desa Perawang Barat, Kecamatan Tualang, Kabupaten Siak, Pekanbaru, Riau, yang beralamat di Jl. Sultan Alamuddinsyah Km.7.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa di SMA Negeri 01 kecamatan Tualang. Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah penggunaan aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran online dan motivasi belajar pada bidang studi PAI di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 01 desa Perawang Barat kecamatan Tualang.

C. Populasi dan Sampel

Populasi (*universe*) adalah suatu kesatuan individu atau subyek pada wilayah dan waktu dengan kualitas tertentu yang akan diamati atau diteliti.³⁵

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas sepuluh (X) yang merupakan kelas MIPA dan IPS SMA Negeri 01 kecamatan Tualang tahun pelajaran 2021. Berikut keterangan jumlah setiap kelas:

³⁵Rozaini, *Teknik Sampling*, (Medan : Digital Library USU, 2013), hlm.1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | KELAS | POPULASI | SAMPEL |
|----|--------|----------|--------|
| 1 | X MIPA | 161 | 32 |
| 2 | X IPS | 107 | 21 |
| | JUMLAH | 268 | 53 |

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 268 siswa yang diambil dari lokal MIPA dan IPS. Teknik pengambilan sampel yang digunakan oleh penulis adalah *teknik random sampling*. Teknik ini merupakan teknik sampling yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel karena pengambilan sampel dilakukan secara acak (*random*).

Pengambilan sampel secara random memiliki kelebihan dari nonrandom. Sampling dengan prosedur ini dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah karena peluang kesalahan pengambilan kesimpulan akibat kekeliruan dalam penarikan sampel dapat diperhitungkan berdasarkan teori peluang. Sampel acak (*random*) tidak memberi kesempatan untuk memilih sampel, sehingga sampel yang dihasilkan melalui cara ini mempunyai representativitas yang lebih tinggi.³⁶

Suharsimi Arikunto menyebutkan apabila jumlah sampel kurang dari 100 maka semuanya menjadi sampel sehingga penelitiannya bersifat populasi. Tetapi jika jumlah sampelnya besar maka diambil 10-15 % atau 20-25%.³⁷ Dalam penelitian ini penulis mengambil sampel sebesar 20% dari jumlah populasi siswa 268 orang dengan jumlah 53 orang.

³⁶Rini Susanti, <http://www.pustekom.go.id>. diakses pada Selasa, 8 Juni 2021 pukul 7:05 WIB.

³⁷Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 70.



D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data ialah cara-cara atau teknik-teknik tertentu yang digunakan penulis dalam mengumpulkan data. Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini :

1. Angket

Angket merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya jawab dengan responden). Instrumen pengumpulan data berisi sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab oleh responden. Untuk memudahkan menerima respon dari responden terkait pandangan peserta didik terhadap penggunaan aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran online dan motivasi belajar siswa pada bidang studi PAI di SMAN 01 kecamatan Tualang” maka penulis akan memberikan link khusus melalui web yang berisikan pertanyaan terkait judul penelitian.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen. Sedangkan dokumen adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu bisa berbentuk tulisan, gambar, dan lain sebagainya. Menurut Trianto, bentuk instrumen teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ini terdiri atas dua macam, yaitu : pedoman dokumentasi, yang memuat garis-garis besar atau kategori yang akan dicari datanya dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

check list yang memuat daftar variabel yang akan dikumpulkan datanya.³⁸

Dokumentasi bertujuan untuk memperoleh informasi dengan berbagai dokumen yang dibutuhkan seputar permasalahan yang diangkat penulis dalam penelitian. Dalam hal ini, penulis akan mengambil dan memasukkan dokumentasi berupa *screenshot* proses pembelajaran yang berlangsung di grup PAI kelas sepuluh (X) MIPA dan IPS.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan proses mengolah dan menafsirkan hasil data penelitian yang diperoleh dari hasil angket, wawancara, yang telah disebar pada subjek yang kemudian dijabarkan ke dalam unit-unit untuk dilanjutkan pada tahap mensintesa dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami. Untuk melihat apakah ada korelasi atau hubungan dari penggunaan aplikasi Telegram dan motivasi belajar PAI siswa maka teknik analisis data yang penulis gunakan adalah uji korelasi dengan rumus *product moment*.

Teknik korelasi *product moment* dapat digunakan apabila data yang dikorelasikan atau dianalisis memenuhi syarat sebagai berikut :

1. Variabel yang akan dikorelasikan berbentuk gejala yang bersifat kontinu atau data ratio dan data interval.
2. Sampel yang diteliti mempunyai sifat homogen atau mendekati homogen.
3. Regresinya merupakan regresi linear.

Teknik korelasi *product moment* digunakan untuk sampel kecil maupun sampel besar. Sampel kecil jumlah subjeknya kurang dari 30 orang

³⁸Samiudin, *Cara Mudah Menyusun Proposal Skripsi Untuk Penelitian Kualitatif*, (Pasuruan : Pancawahana Jurnal Studi Islam, 2018), Vol. 13, No. 2, hlm. 23,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedangkan sampel besar jumlah subjeknya lebih besar atau sama dengan 30 orang.³⁹ Karena sampel pada penelitian ini lebih besar dari 30 orang, maka rumusnya adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Apabila sudah didapatkan nilai r_{xy} maka selanjutnya diinterpretasi menggunakan dengan berpedoman kepada standar korelasi sebagai berikut:

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|---------------------------|
| 0,00 – 0,199 | Sangat rendah |
| 0,20 – 0,399 | Rendah |
| 0,40 – 0,599 | Sedang |
| 0,60 – 0,799 | Kuat |
| 0,80 – 1,000 | Sangat kuat ⁴⁰ |

Selanjutnya bandingkan r_o (r observasi) dari hasil perhitungan dengan r_t (r tabel) dengan ketentuan :

1. Jika $r_o > r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak
2. Jika $r_o < r_t$ maka H_o diterima H_a ditolak

³⁹Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 78-79.

⁴⁰Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 231.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa terdapat hubungan yang positif antara penggunaan aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran online dan motivasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam. Diketahui bahwa nilai r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% maupun 1% yaitu sebesar $(0.273 < 0.458 > 0.354)$ dengan koefisien korelasi pada taraf sedang yang berada pada rentang 0.41-0.599.

Maka dapat disimpulkan bahwa semakin baik penggunaan aplikasi Telegram sebagai media pembelajaran online maka akan berdampak baik pula terhadap motivasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam terkhusus di SMA Negeri 01 Desa Perawang Barat Kecamatan Tualang.

B. Saran

Penulis mengharapkan adanya adanya variasi belajar bagi guru bidang studi Pendidikan Agama Islam baik dalam hal strategi maupun metode agar peserta didik tidak jenuh merespon apa yang kita bagikan dalam grup pembelajaran. Selanjutnya diharapkan agar grup pembelajaran dikondisikan lebih aktif lagi dengan mengajak siswa berdiskusi hal-hal yang menyangkut *diin* Islam misalnya agar peserta didik seperti pembahasan ibadah dan relevansinya dalam kehidupan sehari-hari. Serta diharapkan agar peserta didik merespon bentuk tanya dan sapa oleh guru bidang studi dalam grup

pembelajaran di Telegram dan mengikuti setiap kegiatan atau proses pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Cahyani, Adhetya dkk. 2020. *Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*. Yogyakarta : IQ – Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 3. No. 1.
- Darwis, Amri. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Pekanbaru : Suska Press.
- Fachrurrazi. 2010. *Pemanfaatan dan Pengembangan Media Berbasis Teknologi Informasi Untuk Pembelajaran*. Surabaya. Vol. 6. No. 11.
- Fitriani, Nur. 2014. *Penggunaan Media Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Birrul Walidain Sragen Tahun Ajaran 2013/2014*. Surakarta : Skripsi Universitas Muhammadiyah.
- Fitriansyah, Fifit dan Aryadillah. 2020. *Penggunaan Telegram Sebagai Media Komunikasi Dalam Pembelajaran Online*. Jakarta : Jurnal Cakrawala. Vol. 20. No.2.
- Hani, Abdul. 2020. *Strategi Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*. Bogor: Jurnal AgriWidya. Vol. 1. No.3.
- Harmalis. 2019. *Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam*, (Kerinci : Indonesian Journal Counseling and Development. Vol. 1. No. 1.
- Hartono. 2015. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- <https://hijabq.id>. Diakses pada tanggal 21 Februari 2021 pukul 20:40 WIB.
- <https://telegram.org/faq>. Diakses pada tanggal 4 Februari 2021 pukul 7:09 WIB.
- <https://www.pressburner.com/apa-itu-telegram/>. Diakses pada tanggal 31 Januari 2021 pukul 10:00 WIB.
- <https://www.utopicomputers.com/apa-itu-telegram-berikut-ini-fungsi-dan-fitur-aplikasi-telegram/?amp>. Diakses pada tanggal 31 Januari 2021 pukul 09:22 WIB.
- Tsawab, M. Chusnuts dkk. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Implikasinya Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MTs NU Banat Kudus*. Kudus : Al-Mudaarris - Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam. Vol. 2. No. 2.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Masruroh Lubis, dkk. 2020. *Pembelajaran PAI Berbasis E-Learning*. Medan : Jurnal Fitrah. Vol.1. No.1.
- Miftah, M. 2013. *Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*. Sidoarjo : Jurnal Kwangsan. Vol. 1. No.2.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung : Alfabeta.
- Mutia, Intan dan Leonard. 2013. *Kajian Penerapan E-Learning dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Jurnal Faktor Exacta.
- Nasruddin. 2016. *Implementasi Media Pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam*. Padang Sidimpuan : Jurnal Darul 'Ilmi. Vol. 4. No. 1.
- Nugroho, M. Yusuf Amin. 2020. *Metode, Media, dan Problematika Pembelajaran PAI Berbasis Daring di Tingkat Madrasah Aliyah*. Wonosobo : Jurnal Paramurobi. Vol. 3. No. 2.
- Riduwan. 2014. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal*. Bandung : Alfabeta.
- Riyana, Cepi. 2019. *Konsep Pembelajaran Online*. Tangerang Selatan : Digital Library UT.
- Sugiyono. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Supardi. 1993. *Populasi dan Sampel Penelitian*. Jurnal Unisia. Vol. 17.
- Susanti, Rini. <http://www.pustekom.go.id> diakses pada Selasa, 8 Juni 2021 pukul 7:05 WIB.
- Zulkarnain, Muhammad Alifyan, dkk. 2020. *Perancangan Aplikasi Chatbot sebagai Media E-Learning Bagi Siswa*. Makassar : Jurnal Elektro. Vol. 12. No. 2.

UIN SUSKA RIAU

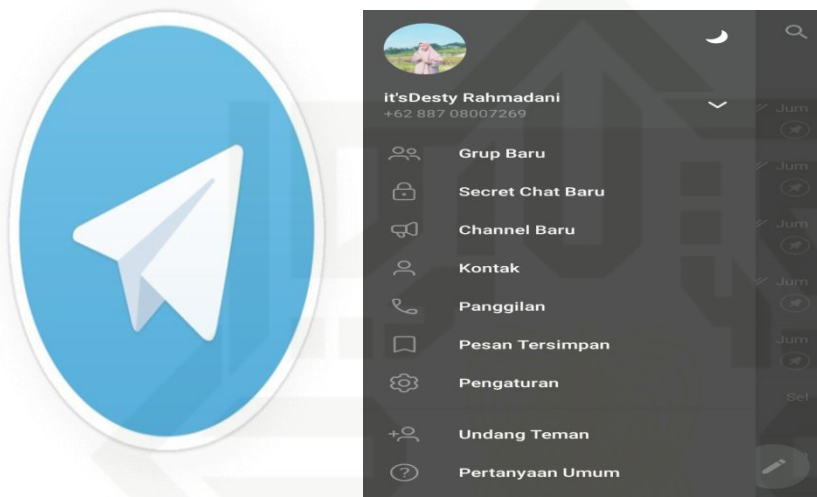
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Proses Pembelajaran yang Berlangsung di Telegram

- a) Gambar 1 sebelah kiri merupakan logo aplikasi Telegram dan gambar 2 disebelah kanan adalah pilihan menu yang terdapat pada aplikasi Telegram.



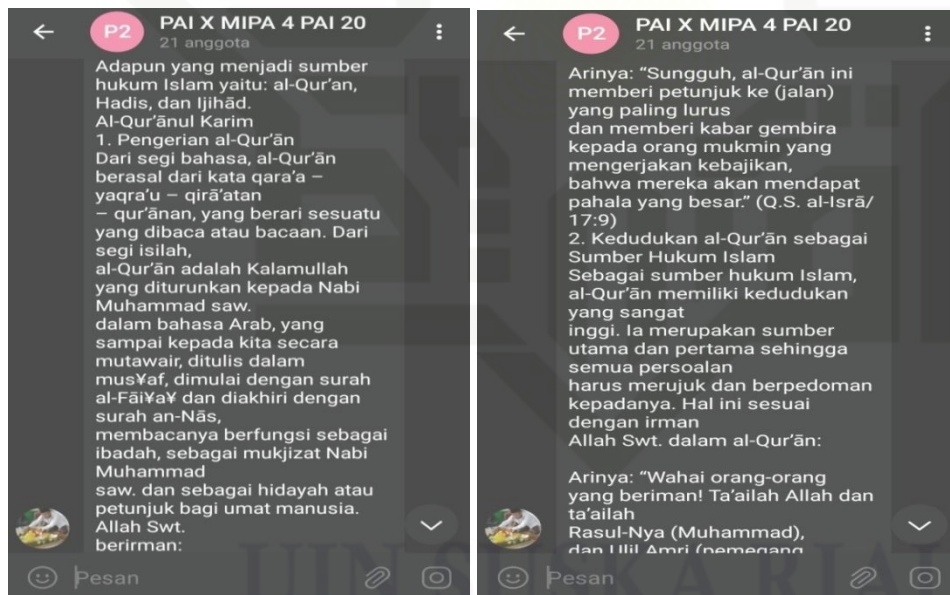
- b) Gambar 3 dan 4 dibawah merupakan interaksi antara guru bidang studi PAI dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Guru memberikan tugas kemudian siswa mengumpulkan tugas dalam bentuk pdf di grup Telegram.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



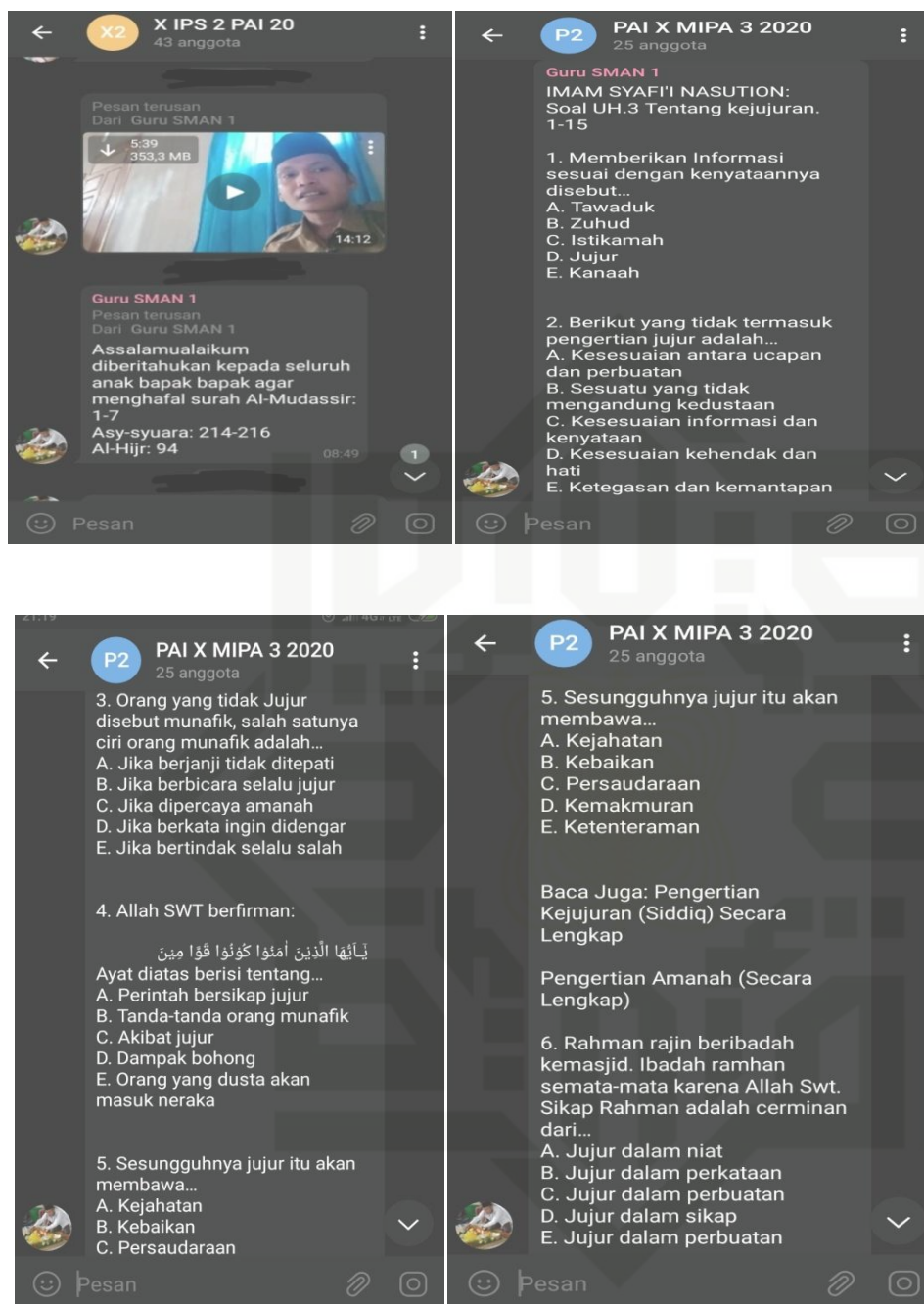
- c) Gambar 5 dan 6 dibawah merupakan gambaran pemberian kesimpulan materi pelajaran tentang “Sumber Hukum Islam” dalam bentuk teks chat.



- d) Gambar 7 disebelah kiri yang ada dibawah ini merupakan pemberian materi oleh bidang studi melalui video. Sedangkan gambar 8 dan seterusnya merupakan pemberian ulangan harian (UH) kepada siswa dengan teks chat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 OUTPUT SPSS Uji Validitas Angket Variabel X

Correlations

| | | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | TOTAL |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
| Item 1 | Pearson Correlation | 1 | .410** | .634** | .332* | .093 | .228 | -.030 | .004 | .246 | .509** | .560** |
| | Sig. (2-tailed) | | .002 | .000 | .015 | .509 | .100 | .831 | .979 | .076 | .000 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 2 | Pearson Correlation | .410** | 1 | .607** | .067 | .217 | .299* | .384** | .246 | .190 | .503** | .662** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | | .000 | .632 | .119 | .030 | .005 | .076 | .172 | .000 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 3 | Pearson Correlation | .634** | .607** | 1 | .266 | .143 | .410** | .083 | .130 | .470** | .762** | .730** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | | .054 | .308 | .002 | .553 | .353 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 4 | Pearson Correlation | .332* | .067 | .266 | 1 | .439** | -.026 | .052 | -.151 | .246 | .315* | .447** |
| | Sig. (2-tailed) | .015 | .632 | .054 | | .001 | .854 | .710 | .281 | .076 | .022 | .001 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 5 | Pearson Correlation | .093 | .217 | .143 | .439** | 1 | .115 | .333* | .107 | .308* | .204 | .545** |
| | Sig. (2-tailed) | .509 | .119 | .308 | .001 | | .412 | .015 | .444 | .025 | .143 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 6 | Pearson Correlation | .228 | .299* | .410** | -.026 | .115 | 1 | .091 | .462** | .264 | .394** | .553** |
| | Sig. (2-tailed) | .100 | .030 | .002 | .854 | .412 | | .518 | .001 | .056 | .004 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 7 | Pearson Correlation | -.030 | .384** | .083 | .052 | .333* | .091 | 1 | .366** | .116 | .083 | .492** |
| | Sig. (2-tailed) | .831 | .005 | .553 | .710 | .015 | .518 | | .007 | .407 | .556 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 8 | Pearson Correlation | .004 | .246 | .130 | -.151 | .107 | .462** | .366** | 1 | .207 | .063 | .470** |
| | Sig. (2-tailed) | .979 | .076 | .353 | .281 | .444 | .001 | .007 | | .138 | .655 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 9 | Pearson Correlation | .246 | .190 | .470** | .246 | .308* | .264 | .116 | .207 | 1 | .430** | .590** |
| | Sig. (2-tailed) | .076 | .172 | .000 | .076 | .025 | .056 | .407 | .138 | | .001 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 10 | Pearson Correlation | .509** | .503** | .762** | .315* | .204 | .394** | .083 | .063 | .430** | 1 | .688** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .022 | .143 | .004 | .556 | .655 | .001 | | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| TOTAL | Pearson Correlation | .560** | .662** | .730** | .447** | .545** | .553** | .492** | .470** | .590** | .688** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3 OUTPUT SPSS UJI VALIDITAS ANGKET VARIABEL Y

Correlations

| | | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | Item19 | Item20 | TOTAL |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Item 1 | Pearson Correlation | 1 | .434** | .505** | .380** | .551** | .531** | .682** | .313* | .512** | .609** | .324* | .321* | .642** | .551** | .477** | .271* | .372** | .466** | .304* | .246 | .693** |
| | Sig. (2-tailed) | | .001 | .000 | .005 | .000 | .000 | .000 | .022 | .000 | .000 | .018 | .019 | .000 | .000 | .000 | .050 | .006 | .000 | .027 | .076 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 2 | Pearson Correlation | .434** | 1 | .387** | .478** | .565** | .612** | .509** | .436** | .233 | .419** | .661** | .384** | .364** | .262 | .416** | .305* | .316* | .188 | .365** | .302* | .668** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | | .004 | .000 | .000 | .000 | .000 | .001 | .093 | .002 | .000 | .005 | .007 | .058 | .002 | .026 | .021 | .178 | .007 | .028 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 3 | Pearson Correlation | .505** | .387** | 1 | .319* | .679** | .628** | .507** | .292* | .465** | .526** | .294* | .503** | .562** | .229 | .373** | .332* | .476** | .379** | .479** | .533** | .714** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .004 | | .020 | .000 | .000 | .000 | .034 | .000 | .000 | .032 | .000 | .000 | .099 | .006 | .015 | .000 | .005 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 4 | Pearson Correlation | .380** | .478** | .319* | 1 | .327* | .376** | .346* | .209 | .123 | .262 | .304* | .230 | .291* | .143 | .287* | .000 | .049 | .123 | .091 | .136 | .417** |
| | Sig. (2-tailed) | .005 | .000 | .020 | | .017 | .006 | .011 | .134 | .380 | .058 | .027 | .098 | .034 | .308 | .037 | 1.000 | .730 | .379 | .515 | .331 | .002 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | |
| Item 5 | Pearson Correlation | .551** | .565** | .679** | .327* | 1 | .891** | .731** | .519** | .482** | .545** | .484** | .616** | .619** | .360** | .503** | .537** | .471** | .498** | .506** | .517** | .864** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .017 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .008 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 6 | Pearson Correlation | .531** | .612** | .628** | .376** | .891** | 1 | .711** | .497** | .399** | .466** | .572** | .536** | .597** | .345* | .533** | .473** | .395** | .367** | .463** | .488** | .829** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .006 | .000 | .000 | .000 | .003 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .011 | .000 | .000 | .003 | .007 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 7 | Pearson Correlation | .682** | .509** | .507** | .346* | .731** | .711** | 1 | .439** | .508** | .559** | .359** | .410** | .720** | .441** | .473** | .439** | .445** | .288* | .429** | .318* | .770** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .011 | .000 | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 | .008 | .002 | .000 | .001 | .000 | .001 | .001 | .036 | .001 | .020 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 8 | Pearson Correlation | .313* | .436** | .292* | .209 | .519** | .497** | .439** | 1 | .201 | .196 | .436** | .553** | .450** | .367** | .283* | .511** | .392** | .326* | .488** | .320* | .638** |
| | Sig. (2-tailed) | .022 | .001 | .034 | .134 | .000 | .000 | .001 | .150 | .160 | .001 | .000 | .001 | .001 | .007 | .040 | .000 | .004 | .017 | .000 | .019 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Item 9 | Pearson Correlation | .512** | .233 | .465** | .123 | .482** | .399** | .508** | .201 | 1 | .643** | .126 | .276* | .525** | .515** | .367** | .429** | .511** | .413** | .284* | .369** | .606** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .093 | .000 | .380 | .000 | .003 | .000 | .150 | .000 | .000 | .369 | .045 | .000 | .000 | .007 | .001 | .000 | .002 | .039 | .007 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 10 | Pearson Correlation | .609** | .419** | .526** | .262 | .545** | .466** | .559** | .196 | .643** | 1 | .283* | .413** | .664** | .424** | .298* | .325* | .472** | .500** | .466** | .380** | .698** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .002 | .000 | .058 | .000 | .000 | .000 | .160 | .000 | .000 | .040 | .002 | .000 | .002 | .030 | .018 | .000 | .000 | .000 | .005 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 11 | Pearson Correlation | .324* | .661** | .294* | .304* | .484** | .572** | .359** | .436** | .126 | .283* | 1 | .344* | .364** | .262 | .566** | .305* | .274* | .241 | .285* | .224 | .599** |
| | Sig. (2-tailed) | .018 | .000 | .032 | .027 | .000 | .000 | .008 | .001 | .369 | .040 | .000 | .012 | .007 | .058 | .000 | .026 | .047 | .082 | .038 | .107 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 12 | Pearson Correlation | .321* | .384** | .503** | .230 | .616** | .536** | .410** | .553** | .276* | .413** | .344* | 1 | .496** | .261 | .310* | .407** | .393** | .408** | .636** | .498** | .693** |
| | Sig. (2-tailed) | .019 | .005 | .000 | .098 | .000 | .000 | .002 | .000 | .045 | .002 | .012 | .000 | .059 | .024 | .002 | .004 | .002 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 13 | Pearson Correlation | .642* | .364** | .562* | .291* | .619** | .597** | .720* | .450** | .525* | .664** | .364** | .496* | 1 | .564** | .323 | .396** | .446** | .452* | .397** | .370** | .762** |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|
| | | * | | * | | | * | | * | | * | | * | | * | | * | | * | | * | |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .007 | .000 | .034 | .000 | .000 | .000 | .001 | .000 | .000 | .007 | .000 | .000 | .018 | .003 | .001 | .001 | .003 | .006 | .000 | |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | |
| Item 14 | Pearson Correlation | .551** | .262 | .229 | .143 | .360** | .345* | .441** | .367** | .515** | .424** | .262 | .261 | .564** | 1 | .399** | .314* | .272* | .271 | .294* | .158 | .535** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .058 | .099 | .308 | .008 | .011 | .001 | .007 | .000 | .002 | .058 | .059 | .000 | .003 | .022 | .049 | .050 | .032 | .260 | .000 | |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 15 | Pearson Correlation | .477** | .416** | .373** | .287* | .503** | .533** | .473** | .283* | .367** | .298* | .566** | .310* | .323* | .399** | 1 | .461** | .365** | .244 | .265 | .344* | .617** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .002 | .006 | .037 | .000 | .000 | .000 | .040 | .007 | .030 | .000 | .024 | .018 | .003 | .001 | .007 | .078 | .055 | .012 | .000 | |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 16 | Pearson Correlation | .271* | .305* | .332* | .000 | .537** | .473** | .439** | .511** | .429** | .325* | .305* | .407** | .396** | .314* | .461** | 1 | .516** | .344* | .464** | .501** | .629** |
| | Sig. (2-tailed) | .050 | .026 | .015 | 1.000 | .000 | .000 | .001 | .000 | .001 | .018 | .026 | .002 | .003 | .022 | .001 | .000 | .012 | .000 | .000 | .000 | |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 17 | Pearson Correlation | .372** | .316* | .476** | .049 | .471** | .395** | .445** | .392** | .511** | .472** | .274* | .393** | .446** | .272* | .365** | .516** | 1 | .229 | .560** | .475** | .638** |
| | Sig. (2-tailed) | .006 | .021 | .000 | .730 | .000 | .003 | .001 | .004 | .000 | .000 | .047 | .004 | .001 | .049 | .007 | .000 | .098 | .000 | .000 | .000 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | |
| Item 18 | Pearson Correlation | .466** | .188 | .379** | .123 | .498** | .367** | .288* | .326* | .413** | .500** | .241 | .408** | .452** | .271 | .244 | .344* | .229 | 1 | .417** | .460** | .563** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .178 | .005 | .379 | .000 | .007 | .036 | .017 | .002 | .000 | .082 | .002 | .001 | .050 | .078 | .012 | .098 | | .002 | .001 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 19 | Pearson Correlation | .304* | .365** | .479** | .091 | .506** | .463** | .429** | .488** | .284* | .466** | .285* | .636** | .397** | .294* | .265 | .464** | .560** | .417** | 1 | .603** | .676** |
| | Sig. (2-tailed) | .027 | .007 | .000 | .515 | .000 | .000 | .001 | .000 | .039 | .000 | .038 | .000 | .003 | .032 | .055 | .000 | .000 | .002 | | .000 | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Item 20 | Pearson Correlation | .246 | .302* | .533** | .136 | .517** | .488** | .318* | .320* | .369** | .380** | .224 | .498** | .370** | .158 | .344* | .501** | .475** | .460** | .603** | 1 | .631** |
| | Sig. (2-tailed) | .076 | .028 | .000 | .331 | .000 | .000 | .020 | .019 | .007 | .005 | .107 | .000 | .006 | .260 | .012 | .000 | .000 | .001 | .000 | | .000 |
| | N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| TOTAL | Pearson Correlation | .693** | .668** | .714** | .417** | .864** | .829** | .770** | .638** | .606** | .698** | .599** | .693** | .762** | .535** | .617** | .629** | .638** | .563** | .676** | .631** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .002 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hal cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| N | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 4 OUTPUTS SPSS Uji RELIABELITAS ANGKET VARIABEL X

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 53 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 53 | 100.0 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .749 | 10 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Item1 | 28.1887 | 10.310 | .417 | .727 |
| Item2 | 28.4340 | 10.135 | .559 | .710 |
| Item3 | 28.1321 | 10.155 | .655 | .703 |
| Item4 | 28.7925 | 10.706 | .270 | .750 |
| Item5 | 29.2264 | 10.294 | .390 | .731 |
| Item6 | 28.3396 | 10.421 | .416 | .728 |
| Item7 | 29.2642 | 10.275 | .292 | .752 |
| Item8 | 28.9057 | 10.472 | .276 | .752 |
| Item9 | 28.5094 | 10.293 | .463 | .721 |
| Item10 | 28.1698 | 10.259 | .603 | .708 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 OUTPUT SPSS Uji Reliabilitas Angket Variabel Y

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 53 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 53 | 100.0 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .931 | 20 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Item1 | 63.5283 | 60.485 | .660 | .928 |
| Item2 | 64.0566 | 58.516 | .615 | .928 |
| Item3 | 64.2264 | 59.332 | .676 | .927 |
| Item4 | 64.1509 | 61.938 | .351 | .933 |
| Item5 | 63.7358 | 56.890 | .841 | .923 |
| Item6 | 63.7547 | 57.304 | .801 | .924 |
| Item7 | 63.5849 | 59.324 | .741 | .926 |
| Item8 | 63.7547 | 58.612 | .579 | .929 |
| Item9 | 63.6226 | 61.047 | .564 | .929 |
| Item10 | 63.7925 | 59.398 | .658 | .927 |
| Item11 | 64.0566 | 59.324 | .537 | .930 |
| Item12 | 64.0755 | 58.610 | .646 | .927 |
| Item13 | 63.6792 | 58.261 | .726 | .926 |
| Item14 | 63.3962 | 62.167 | .495 | .930 |
| Item15 | 63.6226 | 60.624 | .573 | .929 |
| Item16 | 63.4528 | 60.214 | .583 | .929 |
| Item17 | 63.8491 | 59.554 | .587 | .929 |
| Item18 | 63.4528 | 61.406 | .518 | .930 |
| Item19 | 64.1887 | 58.771 | .626 | .928 |
| Item20 | 63.8868 | 59.218 | .576 | .929 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6 OUTPUT SPSS Uji Normalitas Angket

Variables Entered/Removed^b

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|---|-------------------|--------|
| 1 | Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Online ^a | | Enter |

- a. All requested variables entered.
- b. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .458 ^a | .209 | .194 | 7.280 |

- a. Predictors: (Constant), Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Online
- b. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI

ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 716.187 | 1 | 716.187 | 13.515 | .001 ^a |
| | Residual | 2702.605 | 51 | 52.992 | | |
| | Total | 3418.792 | 52 | | | |

- a. Predictors: (Constant), Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Online
- b. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|--|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 33.677 | 9.160 | | 3.677 | .001 |
| | Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Online | 1.054 | .287 | .458 | 3.676 | .001 |

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI

Residuals Statistics^a

| | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | N |
|----------------------|---------|---------|-------|----------------|----|
| Predicted Value | 60.01 | 75.82 | 67.15 | 3.711 | 53 |
| Residual | -22.496 | 15.932 | .000 | 7.209 | 53 |
| Std. Predicted Value | -1.923 | 2.335 | .000 | 1.000 | 53 |
| Std. Residual | -3.090 | 2.189 | .000 | .990 | 53 |

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|-------------------------|
| N | 53 |
| Normal Parameters ^{a,b} | |
| Mean | .0000000 |
| Std. Deviation | 7.20924255 |
| Most Extreme Differences | |
| Absolute | .095 |
| Positive | .050 |
| Negative | -.095 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | .695 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .720 |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

Lampiran 7 OUTPUT UJI LINEARITAS ANGKET

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|--|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
| | Included | | Excluded | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| Motivasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI * Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Online | 53 | 100.0% | 0 | .0% | 53 | 100.0% |

Report

Motivasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI

| Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Online | Mean | N | Std. Deviation |
|--|-------|----|----------------|
| 25 | 67.00 | 1 | . |
| 26 | 66.00 | 2 | 15.556 |
| 27 | 60.00 | 3 | 2.646 |
| 28 | 63.00 | 6 | 6.164 |
| 29 | 56.50 | 2 | 9.192 |
| 30 | 72.00 | 5 | 5.000 |
| 31 | 61.20 | 5 | 4.382 |
| 32 | 66.63 | 8 | 8.070 |
| 33 | 66.80 | 5 | 5.541 |
| 34 | 69.17 | 6 | 11.531 |
| 35 | 75.00 | 3 | 2.646 |
| 36 | 68.50 | 2 | .707 |
| 37 | 69.00 | 1 | . |
| 38 | 75.00 | 2 | .000 |
| 40 | 80.00 | 2 | .000 |
| Total | 67.15 | 53 | 8.108 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Motivasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI * Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Online | Between Groups | (Combined) | 1453.484 | 14 | 103.820 | 2.007 | .044 |
| | | Linearity | 716.187 | 1 | 716.187 | 13.848 | .001 |
| | | Deviation from Linearity | 737.297 | 13 | 56.715 | 1.097 | .391 |
| | Within Groups | | 1965.308 | 38 | 51.719 | | |
| | Total | | 3418.792 | 52 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|---|------|-----------|------|-------------|
| Motivasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI * Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Online | .458 | .209 | .652 | .425 |



Lampiran 8 LEMBAR ANGKET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Korelasi (Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran On... <https://docs.google.com/forms/u/0/d/1P3IrSpQAvvtfNTOmNkMAUTBd...>

Korelasi (Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Online dan Motivasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI)

Angket Variabel X

Email *

abdulfattah8388@gmail.com

Nama *

Abdul Fattah

Kelas *

X MIPA 6

Saya mengunduh Telegram di smartphone saya pada aplikasi Play Store. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7/11/2021, 9:01 AM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2 of 11

Korelasi (Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran On... <https://docs.google.com/forms/u/0/d/1P3IrSpeQAvvtdNTOmNkMAUTBd...>

Saya menggunakan aplikasi Telegram setiap hari. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya bergabung di grup pembelajaran bidang studi PAI pada aplikasi Telegram. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya sering membagikan tautan undangan bergabung dalam grup pembelajaran kepada teman yang belum masuk ke dalam grup. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

UIN SUSKA RIAU

7/11/2021, 9:01 AM



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Korelasi (Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Mcdia Pembelajaran On... <https://docs.google.com/forms/u/0/d/1P3IrSpeQAvvdNTOmNkMAUTBd...>

Saya menggunakan aplikasi Telegram setiap hari. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya bergabung di grup pembelajaran bidang studi PAI pada aplikasi Telegram. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya sering membagikan tautan undangan bergabung dalam grup pembelajaran kepada teman yang belum masuk ke dalam grup. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4 of 11

Korclasi (Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran On... <https://docs.google.com/forms/u/0/d/1P31rSpeQAvvtfNTOmNkMAUTBd...>

Saya jarang menggunakan aplikasi Telegram untuk mengirim gambar (IMG) berupa lembar jawaban tugas di grup pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya sering mengirim tugas video di grup pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya sering menggunakan aplikasi Telegram untuk mengirim tugas berupa file (PDF). *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Motivasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam

UIN SUSKA RIAU

7/11/2021, 9:01 AM

Korclasi (Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran On... <https://docs.google.com/forms/u/0/d/1P31rSpeQAvvtfNTOmNkMAUTBd...>)

Angket Variabel Y

Saya aktif mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam sesuai jadwal yang telah ditentukan. *

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

Saya jarang memperhatikan materi video yang dikirim oleh guru saya. *

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

Saya sering membaca buku Pendidikan Agama Islam di waktu senggang. *

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

5 of 11

7/11/2021, 9:01 AM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Korelasi (Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran On... <https://docs.google.com/forms/u/0/d/1P3IrSpeQAvvdNTOmNkMAUTBd...>

Saya hanya mempelajari buku Pendidikan Agama Islam jika ujian akan berlangsung. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya langsung mengerjakan tugas, ketika guru telah memberikan tugas di grup pelajaran PAI *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7 of 11

Korelasi (Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran On... <https://docs.google.com/forms/u/0/d/IP3IrSpeQAvvtfNTOmNkMAUTBd...>

Saya selalu mengisi absensi pertemuan pelajaran Pendidikan Agama Islam tepat waktu. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya sering mengabaikan tugas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya selalu berusaha menjawab soal-soal ulangan sesuai dengan kemampuan yang saya punya. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

UIN SUSKA RIAU

7/11/2021, 9:01 AM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8/11

Korelasi (Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran On... <https://docs.google.com/forms/u/0/d/IP3IrSpeQAvvtfNTOmNkMAUTBd...>

Saya merasa senang jika mendapatkan nilai tinggi dengan kerja keras sendiri sehingga saya tidak pernah mencontek. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya jarang bertanya tentang materi pelajaran Pendidikan Agama Islam. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya tidak merasa jenuh dengan tugas meringkas materi pelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Korelasi (Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran On... <https://docs.google.com/forms/u/0/d/1P3IrSpeQAvvtfNTOmNkMAUTBd...>

Saya selalu mengisi absensi tepat waktu ketika jam pelajaran di Telegram grup sudah dimulai. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya berusaha mengerjakan semua tugas yang diberikan untuk memenuhi nilai akhir saya. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya mengirim lembar jawaban ujian sebelum batas waktu yang ditentukan. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Korrelasi (Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran On... <https://docs.google.com/forms/u/0/d/1P3IrSpeQAvvtfNTOmNkMAUTBd...>

Saya merasa puas ketika tugas-tugas yang diberikan dikerjakan dengan baik dan tepat waktu. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya senang membantu menjawab pertanyaan teman tentang materi yang kurang dipahami di luar waktu ujian. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya senang belajar Pendidikan Agama Islam karena orang tua saya ingin saya menjadi anak sholeh/sholeha. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11 of 11

Korclasi (Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran On... <https://docs.google.com/forms/u/0/d/1P3lrSpeQAvvtfNTOmNkMAUTBd...>)

Saya sering bertanya tentang materi yang belum dipahami meskipun waktu terbatas selama pembelajaran online. *

Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

Saya sering mengerjakan soal-soal latihan Pendidikan Agama Islam untuk mengasah pemahaman saya terkait materi yang telah dipelajari. *

Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

UIN SUSKA RIAU

7/11/2021, 9:01 AM




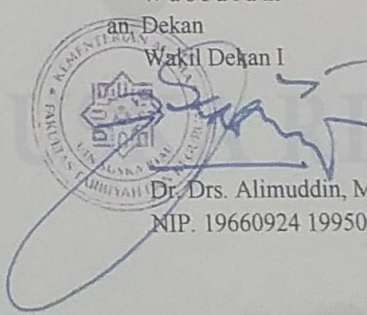
Lampiran 9 SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|---|
|  UIN SUSKA RIAU | KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 29293 PO. BOX.1004 Telp. (0781) 561647 Fax. (0781) 561647 Web. www.its.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small> |
| Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13519/2020 | Pekanbaru, 16 November 2020 |
| Sifat : Biasa | |
| Lamp. : - | |
| Hal : <i>Pembimbing Skripsi</i> | |
| Kepada Yth. Drs. H. Mudasir, M.Pd. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru | |
| <i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa : | |
| Nama | : DESTY RAHMADANI |
| NIM | : 11710124335 |
| Jurusan | : Pendidikan Agama Islam |
| Judul | : EFEKTIFITAS APLIKASI TELEGRAM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 01 TUALANG |
| Waktu | : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini |
| Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih. | |
| Wassalam an, Dekan Wakil Dekan I  Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. NIP. 19660924 199503 1 002 | |



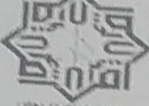
Lampiran 10 LEMBAR KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

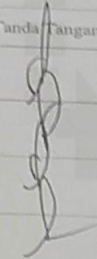
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

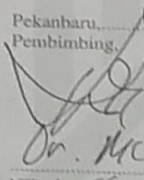
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والعلوم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Arsitektur : J. T. H. Sembiring, Nis. 15 Tanjung, Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0756) 777902 Fax. (0756) 214302

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**


1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Mukdassir, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP)
3. Nama Mahasiswa : Desy Rahmadani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710124335
5. Kegiatan : Bimbingan proposal

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|---|--|------------|
| 1. | 16 Februari 2021 | Penggantian judul proposal dari 1 variabel menjadi 2 variabel |  | |
| 2. | 26 Februari 2021 | - Perbaikan judul - gejala permasalahan, penulisan lokasi | | |
| 3. | 02 Maret 2021 | Perbaikan Bab I, II, III ACC | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Pekanbaru, Maret 2021
 Pembimbing,

 Dr. H. MUKDASSIR, M.Pd
 NIP. 1761101177402100

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 11 SURAT IZIN MELAKUKAN PRA RISET


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 19 April 2021

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4673/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 01
 Desa Perawang Barat Kecamatan Tualang
 di
 Tempat

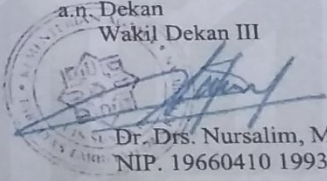
Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : DESTY RAHMADANI |
| NIM | : 11710124335 |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2021 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 SURAT IZIN PRA-RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TUALANG

Jl. Sultan Alamuddinsyah KM. 7 Perawang, Kabupaten Siak, Provinsi Riau Kode Pos 28772
Telp. : 081275434241 Website: www.sman1tualang.sch.id E-mail: sman1tualang@sman1.com
NSS :301091104006 NPSN : 10403425 NIS : 300060

SURAT REKOMENDASI
Nomor : 422 / 421-3 SMAN 1 Tualang/ IV/2021/ 760

Yang bertanda tangan dibawah ini :

| | |
|------------------|--------------------------|
| Nama | : H.Heri Yulindo,M.Pd |
| NIP | : 19660727 1988111 1 001 |
| Pangkat/Golongan | : Pembina Tk.I/ IV.b |
| Jabatan | : Kepala Sekolah |

Berdasarkan surat nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4673/2021 tanggal 19 April 2021 tentang Pelaksanaan Pra Riset, kami pihak sekolah bersedia Merekomendasikan mahasiswa berikut untuk melaksanakan Pra riset di sekolah SMA Negeri 1 Tualang atas nama :

| | |
|---------------|--|
| Nama | : Desty Rahmadani |
| NIM | : 11710124335 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| Jenjang | : S.1 |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

Demikianlah surat rekomendasi ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Tualang, 26 April 2021
Kepala Sekolah


H.HERI YUNDO,M.Pd
NIP.19660727 1988111 1 001

UIN SUSKA RIAU

Scanned by CamScanner

Lampiran 13 LAMPIRAN BERITA ACARA PROPOSAL

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. H. Soelarbaso Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28292 PO BOX 1004 Telp. (0756) 7077307 Fax. (0756) 251129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama DESTY RAHMADANI
 Nomor Induk Mahasiswa 11716124335
 Hari/ Tanggal 21 FEBRUARI 2021
 Judul Proposal Penelitian Analisis Isi dan Isi Semantik pada Berita Acara sebagai Media Pembelajaran

| NO | URAIAN PERBAIKAN |
|----|--|
| 1. | Identifikasi masalah terlalu luas & tidak deskriptif |
| 2. | Rumusan masalah kurang menguraikan & tidak menunjukkan arah |
| 3. | Lampiran teoritis kurang mendeskripsikan & tidak lengkap |
| 4. | Kejelasan operasional tidak ditunjukkan rumusan masalah |
| 5. | Subjek dan objek di proposal & rumusan masalah jurnal diil. |
| 6. | Referensi penelitian harus tepat |
| 7. | Referensi di artikelnya di judul |
| 8. | Harus fokus pada judul. |

Pekanbaru,
Penguji II

Penguji I

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


UIN SUSKA RIAU



Lampiran 14 PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

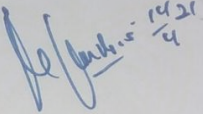
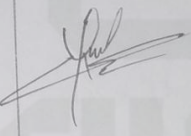
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

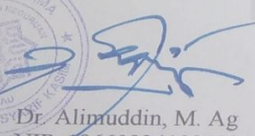

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28253 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Desty Rahmadani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11710124335
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/17 Maret 2021
 Judul Proposal Ujian : Hubungan Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Online dan Motivasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMAN 01 Desa Perawang Barat Kecamatan Tualang

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|-------------------------|------------|---|---|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Drs. Azwir Salam, M. Ag | PENGUJI I |  | |
| 2. | Dr. Yatimin, M. Ag | PENGUJI II | |  |

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 25 Maret 2021
 Peserta Ujian Proposal

 Desty Rahmadani
 NIM. 11710124335

UIN SUSKA RIAU




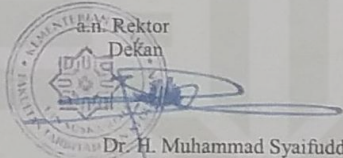
Lampiran 15 SURAT MOHON IZIN MELAKUKAN RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|------|-------------------|-----|---------------|----------------|------------------------|---------------|--------------------------|----------|--|
|  UIN SUSKA RIAU | KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soeбрantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail. fak_ uinsuska@yahoo.co.id</small> | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Nomor | : Un.04/F.II/PP.00.9/4957/2021 | | | | | | | | | | |
| Sifat | : Biasa | | | | | | | | | | |
| Lamp. | : 1 (Satu) Proposal | | | | | | | | | | |
| Hal | : <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i> | | | | | | | | | | |
| Pekanbaru, 28 April 2021 M | | | | | | | | | | | |
| Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru | | | | | | | | | | | |
| <i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa : | | | | | | | | | | | |
| <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: DESTY RAHMADANI</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11710124335</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2021</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Agama Islam</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table> | | Nama | : DESTY RAHMADANI | NIM | : 11710124335 | Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2021 | Program Studi | : Pendidikan Agama Islam | Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |
| Nama | : DESTY RAHMADANI | | | | | | | | | | |
| NIM | : 11710124335 | | | | | | | | | | |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2021 | | | | | | | | | | |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam | | | | | | | | | | |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau | | | | | | | | | | |
| ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembelajaran Online dan Motivasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI di SMAN 01 Desa Perawang Barat Kecamatan Tualang Lokasi Penelitian : SMAN 01 Desa Perawang Barat Kecamatan Tualang Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 April 2021 s.d 28 Juli 2021) | | | | | | | | | | | |
| Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan. | | | | | | | | | | | |
| Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih. | | | | | | | | | | | |
|  a.n. Rektor Dekan Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. NIP.19740704 199803 1 001 | | | | | | | | | | | |
| Tembusan : Rektor UIN Suska Riau | | | | | | | | | | | |

Lampiran 16 SURAT IZIN RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TUALANG
Jl. Sultan Alamuddinayah KM. 7 Perawang, Kabupaten Siak, Propinsi Riau Kode Pos 28772
Telp. : 082174311251 Website : www.sman1tualang.sik.riau.go.id E-mail : sman1tualang@gmail.com
NSS : 301091104006 NPSN : 10403425

Nomor : 422 /421.3- SMAN.1 /VI/ 2021/ 797
Lamp : -
Hal : Surat Izin Riset

Kepada Yth
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN)
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di - Pekanbaru

Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor :Un.04.F.II/PP 00 9/4957/2021 tertanggal 28 April 2021, perihal izin Pelaksanaan Penelitian, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Penelitian atas nama :

Nama : DESTY RAHMADANI
NIRM : 11710124335
Program Studi : SI Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : *Hubungan Penggunaan Aplikasi Telegram Sebagai Media Pembela Jaran Online dan Motivasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tualang.*

Demikian surat ini kami keluarkan dengan harapan agar hubungan kerjasama yang baik ini dapat tetap dilanjutkan,atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Sultan Syarif Kasim Riau, 2 Juni 2021
DINAS PENDIDIKAN
Kepala Sekolah
SMA NEGERI 1 TUALANG
H. HIKKI W. LINDO, M.Pd
NIP. 19660720 198811 1 001

UIN SUSKA RIAU


Lampiran 17 SURAT REKOMENDASI DPMPTSP PROVINSI RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/41371
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4957/2021 Tanggal 28 April 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


| | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : DESTY RAHMADANI |
| 2. NIM / KTP | : 117101243350 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI TELEGRAM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI PAI DI SMAN 01 DESA PERAWANG BARAT KECAMATAN TUALANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 01 DESA PERAWANG BARAT KECAMATAN TUALANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 28 Mei 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 18 REKOMENDASI DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 30 JUL 2021

Nomor : 071/Disdik/1 3/2021/ 10408
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : izin Riset / Penelitian

Kepada :
Yth. Kepala SMAN 01 Desa Perawang
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/41371 Tanggal 28 Mei 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : DESTY RAHMADANI
NIM/KTP : 117101243350
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI TELEGRAM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI PAI DI SMAN 01 DESA PERAWANG BARAT KECAMATAN TUALANG
Lokasi Penelitian : SMA N 01 DESA PERAWANG BARAT KECAMATAN TUALANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T.
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tempat:
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


UIN SUSKA RIAU



Lampiran 19 LEMBAR KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Ahmad J. H. D. Soebiantas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28223 P.O. BOX 1054 Telp. (0751) 7077307 Fek. (0751) 21123

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Drs. H. Mudasir, M. Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196611081994021001
3. Nama Mahasiswa : Desty Rahnadani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 117101243345
5. Kegiatan :

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|-----------------------------|--------------|------------|
| 1 | 21 April 2021 | Perbaikan Bab 1-3 | | |
| 2 | 7 Juni 2021 | Perbaikan K-O dan Angket | | |
| 3 | 8 Jun. 2021 | Perbaikan K O dan Angket | | |
| 4 | 9 Juni 2021 | Perbaikan Angket | | |
| 5 | | Perbaikan/ perbaikan angket | | |
| | | Formulir pengumpulan data | | |
| | | keluarannya data | | |
| | | analisis data | | |
| | | ke selanjutnya | | |

Pekanbaru, 20/6/2021
Pembimbing

Dr. Mudasir

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

DAFTAR RIWAYAT PENULIS



Desty Rahmadani, dilahirkan di kota Pekanbaru, Provinsi Riau, pada tanggal 31 Desember 1998. Anak dari pasangan Ayahanda Huspriyanto dan Ibunda Rosmaina Siregar. Merupakan anak pertama dari empat bersaudara. Penulis mempunyai adik laki-laki bernama Muhammad Surya Akbar, Muslim Rabbani, dan Abdussalam.

Adapun riwayat pendidikan penulis :

1. Lulusan SD Negeri 006 Desa Perawang Barat, Kecamatan Tualang, Provinsi Riau.
2. Lulusan SMP IT Nurul Ilmi Desa Perawang Barat, Kecamatan Tualang, Provinsi Riau.
3. Lulusan SMA IT Nurul Ilmi Desa Perawang Barat, Kecamatan Tualang, Provinsi Riau.
4. Kemudian penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, konsentrasi Fiqih di UIN Suska Riau melalui jalur PMB pada tahun 2017. Alhamdulillah penulis lulus ujian munaqasyah pada tanggal 30 Dzulhijjah 1442 H/ 9 Agustus 2021 M sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul karya ilmiah : **Hubungan antara Penggunaan Aplikasi Telegram sebagai Media Pembelajaran Online dan Motivasi Belajar Siswa pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 01 Desa Perawang Barat Kecamatan Tualang.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.