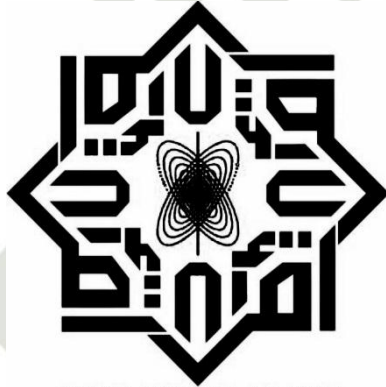


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سیتی زائده ركمنا هاسيوان

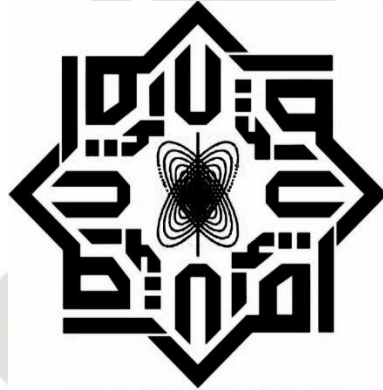
رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٢٩٤٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

فعالية استخدام لعبة كرة الأسئلة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية
لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سيتي زائدة ركمناسيوان

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٢٩٤٩

إشراف:

فاطمة ديفي سسنتي الماجستير

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناها:

الاسم : سيتي زائدة ركمنا هسيبوان

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٢٩٤٩

العنوان : سيچندوانغ

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

فعالية استخدام لعبة كرة الأسئلة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين, وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى و لا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢ أغسطس ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

سيتي زائدة ركمنا هسيبوان

١١٦١٢٢٠٢٩٤٩

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : فعالية استخدام لعبة كرة الأستة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو". الذي أعدته الطالبة : سيتي زائدة ركمنا هاسيوان، رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٢٩٤٩ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٨ ذوالحجة ١٤٤٤هـ

٢ يولي ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

المناقش الأول

الحاجة نيلفاويتا الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور الحاج جون فامل

المناقش الثالث

الدكتور ناندانج شريف هدايات

مشفيك هيندري الماجستير

عميد



كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿سورة يوسف، الآية : ٢﴾

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَ إِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ
وَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿سورة المجادلة، الآية : ١١﴾

قال الإمام الثعالی :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدًا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب
و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب

عن انس بن مالك، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:

"من خرج في طلب العلم فهو في سبيل حتى يرجع"

(رواه بخاري)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- إلى لوالدي المحبوب الفاضل
- إلى أمي رحمها الله
- إلى أسرتي المحبوبة المحترمة
- إلى أساتذة الكرام و الفضلاء
- إلى جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- إلى جميع الأصحاب في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية
- إلى جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم اللغة العربية
- إلى جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

سیتی زائدة رکننا هسیوان، (۲۰۲۱): فعالية استخدام لعبة كرة الأسئلة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بکنبارو.

هذا البحث بحث تجريبي و تهدف إلى معرفة فعالية استختم لعبة كرة الأسئلة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بکنبارو. أسئلة البحث " هل استخدم لعبة كرة الأسئلة فعال لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بکنبارو؟. ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتركب من (۱) تصميم خطة التعليم، و (۲) التطبيق، و (۳) الملاحظة، و (۴) الإختبار، و مجتمع البحث فيتكون من الطالبات الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بکنبارو، العام الدراسي ۲۰۲۰\۲۰۲۱. وعينته الطالبات الصف السابع "أ" كالصف التجريبي و "ب" كالصف الضبطي. وأما أفراد البحث فهي الطالبات في الصف السابع "أ و ب" في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بکنبارو. و موضوعه فعالية استخدام لعبة كرة الأسئلة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بکنبارو. ومن أدوات لجمع البيانات : (۱) الملاحظة، و (۲) الاختبار. أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تلخص الباحثة أن استخدام لعبة كرة الأسئلة فعال لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بکنبارو. كما دل عليه أن $To = 9.19$ أكبر من الجدول Tt في درجة دلالة $0.02 = 2.02\%$ و من درجة دلالة $0.01 = 2.72\%$ ، يعني H_0 مردودة و H_a مقبولة. و هذه تدل على أن استخدام لعبة كرة الأسئلة فعال لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بکنبارو.

الكلمات الأساسية : فعالية ، لعبة كرة الأسئلة، مهارة الكتابة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Zaidah Rukmana Hsb, (2021) : Efektivitas penggunaan Permainan Bola Bertanya untuk Meningkatkan kemampuan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswi di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas penggunaan permainan bola bertanya untuk meningkatkan kemampuan menulis dalam pembelajaran bahasa Arab siswi di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan permainan bola bertanya efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswi di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru?”. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah siswi Madrasah Tsanawiyah Diniyah Putri Pekanbaru tahun ajaran 2020/2021, dengan sampel siswi kelas I A dan I B Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru. Subjek penelitian adalah siswi dan guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Efektifitas Penggunaan Permainan Bola Bertanya efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis dalam Pembelajaran Bahasa Arab siswi di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru. Karena nilai $T_o = 1.19$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2.72$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.02$. ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Efektifitas penggunaan permainan bola bertanya efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis dalam pembelajaran Bahasa Arab Siswi di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

Kata Kunci : Efektivitas, Permainan Bola Bertanya, Kemampuan Menulis

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Zaidah Rukmana Hsb, (2021): The Effectiveness of Using Question Ball Game in Increasing Student Writing Ability of Arabic Language Subject at Islamic Junior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru.

This research was an experimental research, and this research aimed at knowing the effectiveness of using Question Ball game in increasing student writing ability on Arabic Language subject at Islamic Junior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “was the use of Question Ball game effective in increasing student writing ability on Arabic Language subject at Islamic Junior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru?”. This research was started by planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. Female students at Islamic Junior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru in the Academic Year of 2020/2021 were the population of this research, and the samples were the first-grade students of classes A and B. The subjects of this research were female students and Arabic Language subject teachers at Islamic Junior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that Question Ball game was effective in increasing student writing ability on Arabic Language subject at Islamic Junior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru because to 9.19 was higher than tt 2.72 at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level. It meant that H0 was rejected and Ha was accepted. In other words, Question Ball game was effective in increasing student writing ability on Arabic Language subject at Islamic Junior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru.

Keywords : *Effectiveness, Question Ball Game, Writing Ability*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan isi dan menyalin sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله هدانا لهذا وما كنا لنهتدي أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى والدي المحبوبين، أبي الحاج محمد يوسف راكيمن هسيوان وأمي الحاجة نيلام ساري نسوتيون، لن أوفيكمما شكر كفيكما، فالله يجزيكما جنان الآخرة، آمين. ثم أقول جزاكم الله خيرا إلى

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢. الدكتور محمد سيف الدين الماجستير عميد كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. الدكتور الحاج أفريجون أفندي الماجستير المشرف في كتابة هذا البحث

٥. الأستاذة فطيمة ديفي سسنتي الماجستير المشرفة الأكادمكي.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. محمد زاهر زازولي مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الدينية بكنبارو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. أحمد يادي ريتونج كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في بكنبارو. فوتري بكنبارو.
٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية في بكنبارو. فوتري بكنبارو.
١٠. جميع أسرتي: أخ كبير أرفين أحمد، حنفي حاسن، فرلونجي، و أختي كبيرة مايني خاليلة الدين الذين ساعدوني ودافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.
١١. أصدقائي المحبوبون: سوبوهاني، سلفي نور علمي، رزقي فتري، رحمتي، سيتي أمينة، دبي، وأعضاء الفصل الدراسي ١٦ "ب".
١٢. أصدقائي و صديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمه في كتابة هذ البحث.

بكنبارو، ٦ ذوالقعدة ١٤٤٢ هـ

٢١ يولي ٢٠٢١ م
توقع الباحثة

سيتي زائدة ركنه هسيوان

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحث

موافقة المشرف

الاستهلال

الإهداء

ملخص البحث

الشكر والتقدير

محتويات البحث

قائمة الجداول

الفصل الأول: أساسية البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. سؤال البحث

هـ. هدف البحث

و. مصطلحات البحث

١. الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. طرق التعليم

٣. اللعبة اللغة التربوية

٤. تعريف لعبة كرة الأسئلة

(١) أهداف لعبة كرة الأسئلة

(٢) أدوات المستخدمة

(٣) كيفية في المستخدمة لعبة كرة الأسئلة

٥. مهارة الكتابة

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث وزمانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها



Hal

1.

a.

b.

2.

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المصادر و المراجع

أ. المراجع العربية.....

ب. المراجع الأجنبية.....

الملاحق

الرواية الشخصية

قائمة الجداول

.....	الجدول الأول
.....	الجدول الثاني
.....	الجدول الثالث
.....	الجدول الرابع
.....	الجدول الخامس
.....	الجدول السادس
.....	الجدول السابع
.....	الجدول الثامن
.....	الجدول التاسع
.....	الجدول عشر
.....	الجدول احدى عشر
.....	الجدول الثاني عشر
.....	الجدول الثالث عشر
.....	الجدول الرابع عشر
.....	الجدول الخامس عشر
.....	الجدول السادس عشر
.....	الجدول السابع عشر
.....	الجدول الثامن عشر
.....	الجدول التاسع عشر
.....	الجدول العشرون

© Hak cipta milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.¹ واللغة عند عبد المجيد مجموعة الإشارات التي يستخدمها قوم لتعبير التفكير، والإحساس، والوجدان والإرادة. واللغة آلة مستخدمة لتعبير الفكرة، التفكير، والإحساس، والوجدان والإرادة.² واللغة العربية هي اللغة المنسوبة إلى أهل البلاد العربية أو شبه جزيرة العرب وهي لغة القرآن والتخاطب ولغة الثقافة والحضارة قد نجحت بشأنها أن تجذب همة الباحثين وأعجبهم، فأخذ هؤلاء يقشرونها ودرسوا تاريخها وامتدادها وبدلوا جهدهم ولبثوا في معاناتهم لاتصال فيها والتأمل في حقائقها. ومن أجل الوصول إلى أصول هذه اللغة الشريفة وإلى تاريخ نشأتها لابد لنا في أول الأمر أن ننظر في تاريخ اللغة البشرية وأصولها بصفة عامة.³ للتعليم عناصر منها المدرسة والوسيلة والاختبار وطريقة التعليم وعناصر الأخرى.

¹ الشيخ مصطفى الغلاييني، المكتبة التوفيقية، جامع الدروس العربية، ١٣٠٣ - ١٣٦٤ هـ ص. ٦

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٩.

³ موسفيك هيندري، تحليل في علم اللغة، (كريسي ادوكسي: باكبارو) ص. ٥٢.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدرس هي شئ سيعرف الطالبات في التعليم. تنقسم الدرس إلى عدة أقسام منها الدرس العامة، و لدروس الدينية، و الدروس اللغوية وغيرها. الدروس اللغوية العامة، مثلًا : العقيدة والأخلاق والطبيعية، والتاريخ، والتفسير والقرآن والحديث وغيرها. الدروس اللغوية مثلًا : اللغة العربية واللغة الإنجليزية وغيرها من اللغات تعلم اللغة العربية لها أهداف مرتفع للغاوية، هي الحصول على الكفاءة اللغوية. حتى يتمكن الشخص من استخدام تلك اللغة لتحقيق الاحتياجات وضرورات النحايات. فمثل لتواصل بالترتيب الظهرات وتواصل قلاً للأخرين. أو الطلب المساعدة في تحقيق الرغبته. في هذه اللغة يمكن أن تكون الوسيلة لشخص في ترقية المستوى الحياته والسعادة في المجتمعة. وتعليم اللغة العربية تهدف إلى تكوين قدرة المرء على الإتصال باللغة العربية جيداً وصحيحاً بين البعض بعضاً. وهذه التعليم تهدف أيضاً إلى استيعاب العلوم اللغوي ومهارة اللغة العربية كالمطالعة، والمحادثة، والإنشاء، والنحو والصرف حتى تحصل الطالبات على المهارات اللفة الأربع منها مهارة الإستماع، ومهارات الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٤

و في عملية التعليم، تشعر الطالبات بضجر والكسل أن تتعلم المواد المقدمة وأكثر من الطالبات تشتكي وتشعرن لا تفهم على مادة التي تقدم لها المعلم. وأحياناً في هذه الحالة لا إهتمام من قبل المعلم، وحتى منجز على الطالبات في النهاية تصل إلى المخفض، فالخطأ في هذه المسئلة فهي الطالبات. يمكن سببها لطالبات لا تستطيع أن تعليم بالجيدة لأن الطريقة المستخدم لا تشتمل أو لا

^٤ M. Kholilillah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Aswajaya, ٢٠١١), hlm.٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تستخدم الوسيلة تماما. ° المناقشة في هذا البحث ستركز على التعلم اللغة العربية خصوصا في المهارة الكتابة.

أكثر الطالبات تشعرن أن الدرس اللغة العربية من درس صعب وممل. الكتابة هي قمة وصعوبا بين أربع مهارات كما الشرح في السابقة. شعر الصعب الكتابة على الطالبات في تناول الوظيفة وتقييم التعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكتابة لأن اللغة العربية ليست لغة الجمعية في بيئتهن ومجتمعهن ولكن تحصلونها في المدرسة هذه سببها لغة العربية هي إحدى من الموضوعات يتلقوا من المدرسة.

و من المعروف أن تهدف الرئيسية من عملية تعلم اللغة العربية لانبعث قدر لغوية، واتفق مفكور الللغة على أن مهارات اللغة أربع وهي :

١. مهارة الإستماع

٢. مهارة الكلام

٣. مهارة القراءة

٤. مهارة الكتابة

وإحدى المهارات التي تنبغي استيعاب الطالبات في تعليم الللغة العربية هي مهارة الكتابة. مهارة الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، تم تصميمها لإنتاج شئ يسمى مهارة الكتابة. والمراد بمهارة الكتابة هنا هي قدرة الطالبات على إستعمال الكلمة النظامية في كتابة العربية.

اللعبة تصدر من كلمة لعب – يلعب، ومعناها فعل الشئ بأسرور أم السعادة

بإستخدام الأدوات أم بدون اساعدمها.

Wa muna, Loc Cit, hlm. ٤٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما الألعاب في تعليم اللغة فيما سلي :

١. لعبة لتنمية
٢. لعبة نعم أو لا
٣. لعبة كرة الحال
٤. لعبة كرة الأسئلة
٥. وغيرها.

لعب كرة الأسئلة يعني اللعبة ترمي المدرسة الورقة التي فيها أسئلة إلى الطالبات عند التعليم. وهذه اللعبة تهدف إلى تمرين مهارة الكتابة وبعث الحماسة والإبتعاد عن الملل.

في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكبنارو، فيها درس اللغة العربية هي درس واجب الذي تتعلمه الطالبات. في عملية التعليم، يستخدم المدرس طريقة الإنتقائية. وإحدى أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يعني الطالبات يستطعن أن يكتبن اللغة العربية جيدا. علم المدرس الطالبات يستطعن أن يكتبن الحروف الهجائية لتكلم اللغة العربية جيدا، ويعطى المدرس الفرصة الطالبات أن تقدم السؤال الذي يتعلق بالمواد الدروسة، ويدرب المدرس الطالبات أن يكتبن اللغة العربية جيدا، ويدفع المدرس الطالبات تعلم اللغة العربية. ولكن أكثر من الطالبات لم يقدرن أن يكتبن اللغة العربية جيدا.

لذلك ينبغي المدرس أن ينظر عملية تعلم اللغة العربية جيدا ويعرف مشكلة التعلم من العوامل المؤثرة. من العوامل الطريقة والجهاز المستخدم. إحدى طريقة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليم التي تساعد عملية التعلم والتعليم بلعبة لترقية مهارة الكتابة. كما يستخدم الطريقة في تعليم اللغة العربية فلا بد للمدرس أن يختار طريقة التدريس المناسبة. بل أساس في إختيار الطريقة هو الغرض. كما في إختيار الجهاز، أن يساعد نشاط التعلم لزيادة دافعة تعلم الطالبات في إتباع عملية التدريس والتعليم. والباحثة تختار جهاز السمعية البصرية لترقية مهارة الكتابة تستطيعن الطالبات أن يتكلمن اللغة العربية جيدا.

وأما الظواهر التي وجدتها الباحثة فهي كما يلي:

١. بعض الطالبات لا تستطيعن أن الكتابة اللغة العربية بشكل جيدة

٢. قلة رغبة الطالبات للتعلم الكتابة اللغة العربية

٣. بعض الطالبات بائس في المشترك ممارسة الكتابة اللغة العربية

٤. بعض الطالبات لا تستطيعن اتقن الكتابة اللغة العربية بشكل جيدة.

٥. طريقة و وسيلة التي تستخدم المدرسة غير مناسبة لترقية مهارة الكتابة.

بناء على الظواهر السابقة، تريد الباحثة أن تبحث طريقة التدريس بوسيلة

التعليم لمادّة اللغة العربية وهي لعبة الكرة الأسئلة. إضافة على هذه الظواهر، تريد

الباحثة أن تقوم بالبحث العلمى تحت الموضوع: " فعالية استخدام لعبة كرة

الاسئلة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة

المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو "

ب.المشكلات

١. المشكلات البحث

بناء على خلفية البحث المشكلة السابقة و الظواهرالمعرضة تقديم الباحثة

المشكلات الموجودة في هذا البحث, فيها يلي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. رغبة الطالبات في تعليم اللغة العربية

٢. قدرة الطالبات في الكتابة اللغة العربية

٣. استراك الطالبات في الممارسة الكتابة اللغة العربية

٤. استراتيجية التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية

٥. فعالية استخدام لعبة كرة الأسئلة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية

لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.

٢. حدود البحث

ولكن المشكلة الموجودة في هذا البحث فتحددها الباحثة في

استخدام لعبة كرة الأسئلة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى

الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.

٣. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث " هل فعالية استخدام لعبة كرة الأسئلة لترقية

مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية فعال لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة

الإسلامية دينية فوتري بكنبارو؟

ج. أهداف البحث و أهمية البحث

١. أهداف البحث

هذا البحث تهدف إلى معرفة فعالية استخدام لعبة كرة الأسئلة لترقية

مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية

دينية فوتري بكنبارو.

٢. أهمية البحث

- ١) للطالبات، هذا البحث تشجيع لهن في اتباع عملية التعليم والعمل بممارسات الكتابة اللغة العربية داخل حجرة الدراسة وخارجها.
- ٢) لِلْمُدْرَسَةِ، كمصدر في أداء عملية التعليم باستخدام طريقة المباشرة بلعبة كالأئلة لترقية مهارة الكتابة.
- ٣) لِلْمُدْرَسَةِ، كمادة معلومات عملية في سياق معارف الطالبات ومهارتهن وخاصة في توفير استراتيجيات تعلم اللغة العربية.
- ٤) للباحثة، لتوسيع معرفة الباحثة عن أهمية الوسيلة التعليمية وطريقة التدريس في عملية التعليم ولتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية.

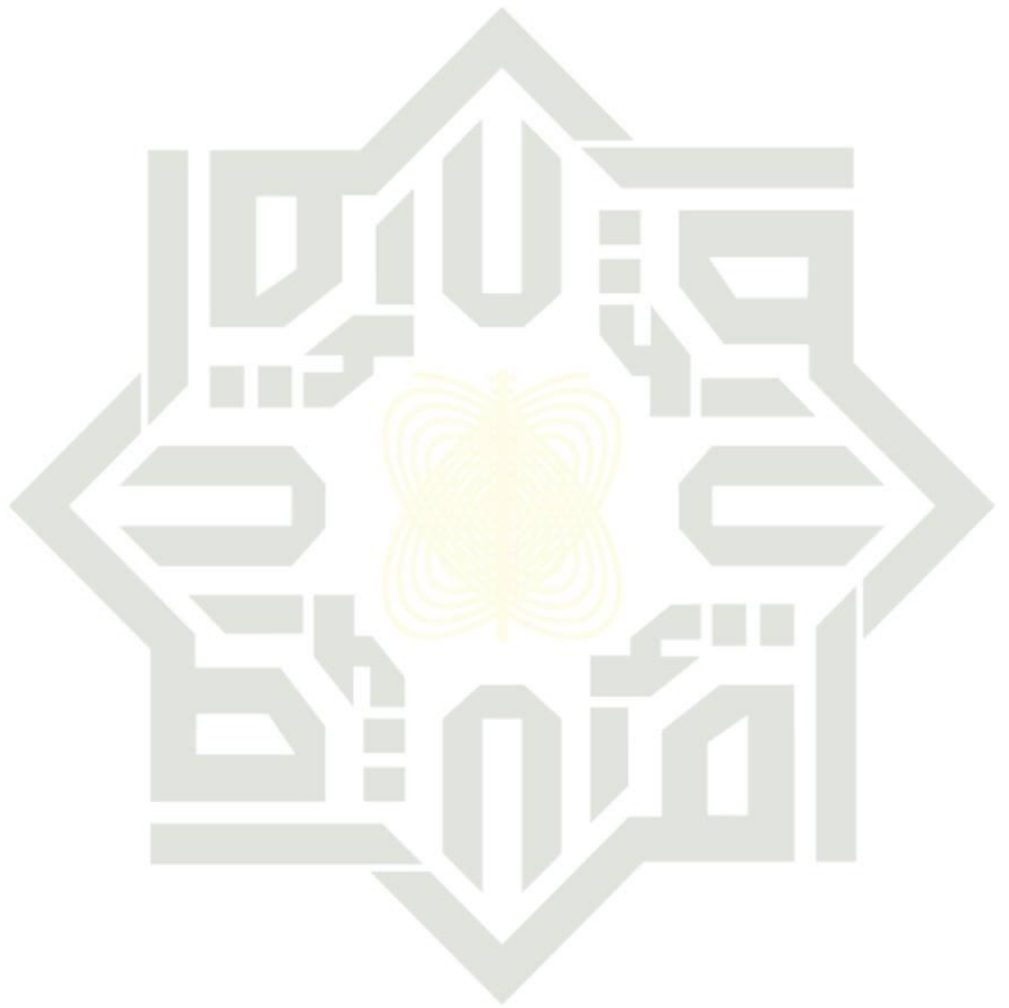
د. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فتوضح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١. فعالية هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.
٢. طريقة المباشرة هي كيفية عرض درس اللغة الأجنبية حتى تستعمل المدرسة تلك اللغة مباشرة في التعليم ولا تستعمل اللغة الأم.
٣. لعبة كرة الأسئلة يعني اللعبة ترمي المدرسة الورقة التي فيها أسئلة إلى الطالبات عند التعليم.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤ . مهارة الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، تم تصميمها لإنتاج شيء يسمى الكتابة والمراد بمهارة الكتابة هنا هي قدرة الطالبات على إستعمال الكلمة النظامية في كتابة العربية.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال".^٦ في اللغة الإندونيسية *Efektif* وعند ملياسا، كلمة *Efektive* بمعنى مُرتَبَطٌ بِمَحْصُولٍ عَلَى الْمَشْهُودَةِ وَكِفَالَةٍ وَإِيجَابِ الْإِشْتِرَاكِ فِي الْأَنْشِطَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ مِنَ الطَّلَابِ.^٧ والفعالية تدل على مدى الهدف. جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج. المراد المتحقق بالتعليم الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأقصر الطرق وأقلها جهداً ووقتاً مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.^٨

بناءً على الشرح السابق، فإخلاصة الباحثة أن الفعالية هي شيء متعلق بالغاية أو الأهداف التي تحقق من الأنشطة المناسبة بالعملية. وإذا كان فيها النجاح في تنفيذ التعليم للتوازن الديناميكي بين نوعية التعليم وكفاءة التعليم.

UIN SUSKA RIAU

^٦ محمد فيروز و احمد ورسون، منور قاموس المنور اندنيسي-عربي، ص. ٢٤٤

^٧ E. Mulyasa, *Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya), h.٣٤.

^٨ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦), hlm. ٨٢

^٩ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (دار المشرق: بيروت، ١٩٨٦)، ص. ٩٥٢.

^{١٠} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٣٢.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والحال الدال على الوصول إلى الهدف المعين كاملا ومناسبا بما خطه المعلم
فيقال أن نجاح التعليم.

٢. طرق التعليم

قال مُحَبُّ شاه أن الطريقة لغة كيفية. واصطلاحا أنها طريقة فعل الشيء أو العمل باستخدام الواقعي والمفهوم المنظم.^{١١}

الطريقة هي السير، والحالة، والمذهب، والخط في الشيء.^{١٢} وهي أجياف هرموان أن الطريقة هي الخطوات العامة عن نظريات في المدخل المعين.^{١٣} إن الطريقة التعليم مفهوما أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل.^{١٤}

وأما التعليم هو النشاط الذي يشترك فيه الطالبات لتحصل على العلم والمهارة و الخبرة في انتفاع المصادر للتعلم. والتعليم عملية تورط المدرس والطالبات فموقع المدرس في استفادة من هنا مرشيد.^{١٥}

طريقة التعليم بمعنى كيفية مستخدمة لتنفيذ التخطيط المصمم داخل النشاط الواقعي و التطبيقي للحصول على التعليم.^{١٦} وقال أولى النوحى أن طرق

^{١١}Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva press, ٢٠٠٧), h. ١٥٩.

^{١٢}لويس معلوف ، المرجع السابق ، ص ٤٦٥.

^{١٣}Acep Hermawan, *Op.Cit*, h. ١٦٨.

^{١٤}رشدى أحمد طعيمة وزملائه ، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ، (مصر)، ص ٦٩.

^{١٥}M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١١), h. ٧٨.

^{١٦}Zulkifli, *Op.Cit*, h. ٥.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليم مكونات الكيفيات والخطوات المنتظمة التي يسير بها المدرس لتقديم
 الدراسة في عملية التعليم.^{١٧}

وطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي تستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس أساليب، وإجراءات، وما تستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة^{١٨} لتقديم تعليم اللغة العربية هي الطريقة المعبورة بها في تقديم مواد درس اللغة العربية ليفهمها الطالبات وتستوعبها بالسهولة جيدا ومريحا.^{١٩}

الطريقة شيء مهم في عملية التعليم. أهداف التعليم غير محسولة عليها بدون استيعاب الطريقة. وقيل إذا استوعب المدرس الطرق التعليمية فيسهل اختيار الطريقة المناسبة بأحوال الطالبات والأهداف المنشودة والمادة الدراسية. ووجود الطريقة يساعد الوصول إلى أهداف التعليم جيدا.^{٢٠}

٣. اللعبة اللغة التربوية

كلمة اللعب يأخذ من "لعب - يلعب" وهو عملية تفرح بها الطلوب (الألات أو بدون الألات).^{٢١} تستخدم اصطلاحا "الألعب" في تعليم اللغة العربية لكي يعطي مجالا واسعا في أنشطة الفصيلة، ولتزويد المعلم والطالبات

^{١٧}Ulin Nuha, *Op. Cit.*, h. ١٥٩.

^{١٨}أوريل بحر الدين, مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربي, (جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكيمية بمالانج, مالانج, ٢٠١١) ص ١٢٣.

^{١٩}Ahmad Izzan, *Op. Cit.*, h. ٧٢.

^{٢٠}Acep Hermawan, *Op. Cit.*, h. ٣٢.

^{٢١}Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press,

٢٠١٠), h. ١٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بوسيلة ممتعة وموشقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافر للمهارات اللغوية المختلفة.^{٢٢}

وجاء في معجم اللغة الإندونيسية الكبيرة معنى اللعبة هي العمل القلوب باستخدام الأدوات المعينة أو بغير الأدوات.^{٢٣}

وعند فتح المحيب و نيلور رحموات، إن اللعبة هي العمل أو النشاط الذي يهدفه إيجاد المهارت المعينة بطريقة ممتعة.^{٢٤} توجد صفتان في اللعبة هما الحكم

الواضح الذي لا بد أن يفعل اللاعب والأهداف التي لا بد أن تتم للاعب.

أما اللعبة اللغوية هي الألعاب التي وظيفتها لأخذ الراحة و المهارت اللغوية. غرض اللعبة اللغوية

لإيجاد الراحة والمهارة اللغوية. اللعبة اللغوية تستطيع أن تخرج الطاقة الموجودة كاملة، لأن الروحة التسابقية مازال مغروسة لدى الطالبات.

وقال فتح المحيب أيضا أن اللعبة اللغوية هدفها لتنال فرحا و تدرّب المهارات اللغوية (الإستماع والكلام والقراءة و الكتابة والأدب) ومُكوّنة اللغوية

العربية.^{٢٦}

والألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من المدربين على مواصلة تلك الجهود ومساعدتها والتخفيف من رتبة الدروس وجفافها.^{٢٧}

^{٢٢} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (دار المريخ: الرياض، ١٤٠١ هـ)، ص ١٢.

^{٢٣} Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Cet.*

Ketiga, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٠) h. ٥٤٣.

^{٢٤} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Op. Cit*, h.٢٦.

^{٢٥} *Ibid*, h.٣٩.

^{٢٦} *Ibid*, h. ٣٢-٣٣.

^{٢٧} ناصف مصطفى عبد العزيز، المرجع السابق، ص.٩٠.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما فوائد اللعب اللغوي منها:

- ١ . بناء المناقسة السليمة بين الطالبات .
- ٢ . تدفع الطالبات ليعرضوا تقدمهم جيدا .
- ٣ . تدفع الطالبات أن يشترك في عدة الالعاب .
- ٤ . تعلّم الطالبات على التعاون .

وعوامل نجاح اللعب اللغوي منها:

- ١ . الأحوال والظروف
- ٢ . نظام اللعب
- ٣ . الحاكم

٤ . لعبة كرة الأسئلة

تعريف

لعبة كرة الأسئلة يعني اللعبة ترمى المدرسة الورقة التي فيها أسئلة إلى الطالبات التعليم. لعبة كرة الأسئلة حالة خاصة عندما يطلب المرء عن السرور من خلال نشط اللعبة الذي تهدف إلى ترقية مهارة اللغة. وكذلك في تعليم اللغة، فيه اللعبة اللغوي أي تعليم اللغة يقام بأداء اللعبة. ولعبة اللغوي لا يكون نشاطا إضافيا لأخذ السورر فقط بل هذه اللغوي تتضمن في تعليم النبي تهدف إلى تجهيز فرصة لدى الطالبات لتطبيق المهارة اللغوية المتعلمة. وهذه اللعبة



تهدف إلى تمرين المهارة الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة، الأدب والنحو واللغوية

تستخدم اصطلاحاً "الألعاب" في تعليم اللغة العربية لكي تعطي واسعة في الأنشطة الفصلية، ولتزويد المعلم و الطالبات بمسيلة ممتعة وموثوقة للتدريب على عناصر اللعبة، وتوفّر الحوافز لتنمية المهارات اللغة المختلفة خاصة في مهارة الكتابة.

وقال سوينتوا إن هذه اللعبة تخترع التعليم المريح و الجذاب، تفوق التعليم ومادة الاختبار.

(١) أهداف لعبة كرة الأسئلة

هذه اللعبة تهدف إلى تطوير قوة الانتفاذ وتدريب قدرة الطالبات على الكتابة.

(٢) أدوات المستخدمة

أدوات المستخدمة منها قرطاس وأدوات الكتابة

(٣) كيفية في المستخدمة لعبة كرة الأسئلة

(١) تعطى المدرسة الورقة الفارغة لكل الطالبات

(٢) تأمر المدرسة كل الطالبات بكتابة الأسئلة الحرة

(٣) تأمر المدرسة الطالبات بصناعة القرطاس كالكرة

(٤) تأمر المدرسة الطالبات لجمع القرطاس

^{٢٨} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: دار المريح)، ص: ١٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥) وبالتالي تورع المدرسة القرطاس برميها إلى الطالبات

٦) وبعد أن أخذ الطالبات القرطاس تأمرهم المدرسة أن تقرأ الأسئلة الموجودة فيها ويجيبوها.

هذه لعبة كرة الأسئلة تسهل الطالبات على الكتابة أو التحدث بالكتابة العربية في الفصل. والمعلم تأمر الطالبات بكتابة تشاؤون وهذه المساعدة الطالبات لترتيب التفكير السريع ولتعويدهن بالتعامل مع أصدقائهم في الفصل. بعد ما نال الطالبات كرة التسائل، فطلبن بقرائة السؤال المكتوب واجابته لكي تقدر الطالبات على نقل الاقتراحات السؤال، وأن تجبوا السؤال لفهمها وتدريبهم على التحدث باللغة العربية في الفصل وتدودهم بالمواد التعليمية.

٥. مهارة الكتابة

الكتابة لغة مصدر من كتب - يكتب - كتابة. هذه الكلمة وزنها فاعل - يفعل. الكتابة معناها تركيب و سجّل و جمع. مهارة الكتابة هي واحداً من مهارة اللغة، فهي: إستماع و كلام، و قراءة، و هذه المهارة مهارة الجديدة إذ وُصل بمهارة الإستماع و الكلام . و في مفهوم النظرى البحث اللغة، فإن الكتابة تدريب الطالبات في حفظ الكفاءة المتنوعة: الكفاءة الكتابة الخط، الكتابة الهجائية و الكفاءة للتعبير شئى الجديد في رمز الكتابا.^{٢٩}

^{٢٩} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: الدار العاملة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٠)، ص،



مَهارة الكتابة هي قدرة في تعبير الفكرة، بدأ من شكل بسيط كالكتابة
 الكتابة الكلمة وصل إلى شكل المركب كمثل الإنشاء.^{٢٠} الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال التي بواسطتها تمكن الطالبات أن تعبر عن أفكاره، وأن تفكر على أفكار غيره. إن الكتابة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية الكتابة تدريب للتعبير عما في الذهن من الأفكار والمشاعر عن طريق الكتابة وهو ليس كتابة خطية من الكلمات وأساليب الجمل المراكبة فقط بل هي عملية إبداعية نشيطة تفكيرية منظمة. الغرض من مهارة الكتابة متعلقة بمهارة القراءة لأن حينما قرأنا كتابة عند ذلك نظر وتذكر عن شكل الكتابة، إذا تعلمنا كتابة قبل القراءة فنقبل مشكلة وصعوبة.

قد تصوير البعض خطأ أن الكتابة مهارة بسيطة تتركز في القدرة على رسم الحروف و الكلمات رسماً صحيحاً طبقاً لما اتفق عليه اسحبها من اشكال هذه الحروف و الكلمات، ومع أن هذا جزءاً منهما من مفهوم الكتابة الأ مفهوم الكتابة أوسع و من هذا واشتمل. فالكتابة تشير إلى مجموعة من الأنشطة والمهارات التي تتميز كل منها بمطلب معينة تفرضها على الكاتب. هذه الأنشطة تبدأ بتحويل الصوت المسموع في اللغة إلى شكل مرئي متفق عليه، وهذا العملية لا تتضمن أكثر من ربط الرموز الصوتية بالرموز المرئية أي كتابة الأصوات.

UIN SUSKA RIAU

^{٢٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja

Rosdakarya, h. ١٥١

^{٢١} محمد علي الخولي، المراجع السابق، ص. ١٢٩



بالحروف الدالة عليها. يتلو ذلك كتابة وحدات لها معنى كالكتابة والجملة، والعمليتين كتابة الحروف ثم كتابة الكلمات (الحروف مكونة كلمة صحيحة).
 ١. أهمية الكتابة

يمكن إبراز أهمية الكتابة في الآتي:

- ١) قدرة الطالبات على الكتابة الصحيحة، أي رسم الحروف رسماً صحيحاً
- ٢) إجادة الخط، أي كتابة الكلمات بالطريقة التي إتفق عليها أهل اللغة
- ٣) التعبير الأسئلة في العملية التربوية، وفي تعليم اللغة كما أنها تمثل بين المهارات اللغوية مهارة الإرسال.
- ٤) إنها وسيلة تنفيس الفرد عن نفسه التعبير عما يجول بخاطره.

٢. أهداف الكتابة

أما أهداف تعليم الكتابة، فهي كما يلي:

- ١) يكون الطالبات متمكنات من كتابة الجمل والفقرات وكتابة التعبير الموجب عن الأعمال والمهن، والتعبير المنصور عن الأنشطة في وقت الفراغ وكيفية تكوين الفقرات إلى النص أو القصة.^{٣٣}
- ٢) كتابة الوصف الحر، حيث يعبر الطالبات عما تشاهد وتسمعهن تعبيراً دون حراً دون قيد بالصور ولا بلاعناصر.^{٣٤}

UIN SUSKA RIAU

^{٣٢} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المكتبة العربية السعودية وزارة التعليم العامة)، ١٤٠٥ هـ

١٩٨٥ م.

^{٣٣} محمد علي الخولي، خل إلى عمل اللغة (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٥)، ص. ٩٠.

^{٣٤} نفس المرجع، ص. ١٤٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) كتابة التعبير الحر في موضوعات اجتماعية واقتصادية وسياسية متنوعة حيث تلك الموضوعات مأخوذة من واقع حياتهم واهتمامهم في المشكلات التي تواجههم.

٤) كتابة مراعاة التناسب بين الحروف طولا وانساعا، وتناسق الكلمات اوضاعها وابعادها.

٣. مشكلات الكتابة العربية

تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية يواجه المشكلات عند الطالبات التي تعوق جدتهم فيه يعنى صعوبة هذه اللغة لكثرة الاختلافات من لغتهم الأصلية في مجال الأصوات وبنية الكلمات وتركيب الجمل بالإضافة على غزارة ألفاظ العربية. وأصوات اللغة هي أول ما يواجه متعلم اللغة الجديدة، كما يواجه النطق بغير العربية صعوبات خاصة تنشأ عن تأثير لغة الأم.^{٣٥}

في كتابة العربية العديد من المشاكل التي نجدها منها:

١) عنصر متعلق بالقدر الشخصية للطالبات، مثل الطالبات يتزددون ولا تستطيعون تمييز صوت الحروف مجاورة مخرجه. كذلك، قلما الطالبات ليمارس الكتابة إما في المدرسة أو في المنزل. التدريب المستمر مهم جدا لأنها جهد لتحسين وتصليح نوعية ونوعية العمل مهارة.

^{٣٥} أحمد شطاري إسماعيل، مشكلات تعليم اللغة العربية للإندونيسيين (مقالة في ندوة علمية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا واقعة ومشكلة اللول المطروحة له في معهد حسن الخاتمة كونعناجاوى الغربية. ١٦ يونيو - أغسطس ١٩٩٧) ص ٣٠

٢) تفتقر عوامل المعلم إلى إتقان توتقنيات كتابة النص العربي، وإخطاء من الإفتهام للطالبات، ولا تبذل أي جهد لتصحيح الأخطاء الموجودة في كتابة الطالبات.

٣) عمل طريقة التعلم، الطريقة هي عامل حاسم للحصول على نتائج لأنها إذا كانت كيفية أو طريقة التعلم غير جيدة وغير واضحة تتحقق النتائج المتوقعة. إذا كان من المتوقع أن يكون الطفل ماهراً في الكتابة، أن يختار المعلم طريقة مناسبة للتعلم، وليس من الممكن اختيار طريقة تعليم لا تتضمن عناصر الممارسة أو التنفيذ من المعلم الذي يعلم بالإضافة إلى التدريب المسابقة.

٤. جوانب مهارة الكتابة

مهارات الكتابة تتضمن على جانبين، ولكن في علاقة مختلفة. أولاً مهارة في تشكيل الحروف وتسلط الهجاء. ثانياً، مهارة في تعبير الأفكار والمشاعر بالكتابة.^{٣٦}

١) مهارة في تشكّل الحروف

هذه المهارة هي مهارة كتابة الحروف الهجائية العربية ولو كان تدرّب من البداية ولكن ينبغي الإستمرار في ممارسة كنوع من الأنشطة.

٢) مهارة في تعبير الفكر بالكتابة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁶ Ahmad Fuad Effendy , *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* , (Malang: Misykat,

٢٠٠٩) cet. ٢, h. ١٦٩-١٧٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذه المهارة هي تصميم من مهارة الكتابة. يمكن إعطاء ممارسات الأمانة
الكتابة هذه في نفس الوقت الذي يتم فيه تدريب المهارات الأمانة
ويعتبر متعلق بمراحل التدريب وفقاً لمستوى قدرة الطالبات.

٥. مراحل في الكتابة

هناك خمس مراحل في الكتابة هي: ^{٣٧}

(١) تشبه

تتعلم الطالبات ويتدربون على الكتابة بشكل صحيح وفقاً
لأمثلة، ويتعلمون التهجئة، ويمارسون استخدام اللغة العربية بصحيحة.

(٢) الاستنساخ

الكتابة على أساس ما يتم تعلمه شفهيًا. في هذه المرحلة، بدد
الطالبات يتدربون على الكتابة بدون أي نموذج. ^{٣٨}

(٣) الإملاء

(٤) إعادة التسيكل والتحوّل

إعادة التسيكل هي ممارسة لجمع بين الجمل التي تقف في البداية
وحدها في جملة واحدة طويلة، في حين أن التحويل هو تعبير شكل الجملة
من جملة الخبر إلى جملة استفهام وغير ذلك.

(٥) الإنشاء الموجه

الإنشاء الموجه هي صنعا لجمال أو فقرة البسيط مع إرشاد محددة أي جهات،

الجملة غير المتكلمة، وغير ذلك. الإنشاء الموجه تسمى الإنشاء المقيد.

^{٣٧} Ibid h. ١٧

^{٣٨} Ahmad Fuad Effendy, *OP.Cit.* h. ١٧٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في هذه البحوث، استخدام الباحثة مرحلة الكتابة الموجة فقط كقياس لمتقنين الإختبار الإنشائي الموجة. القدرة الطالبات، حيث عملية تقيس تعمل بإعطاء الإختبار. وأسئلة في الإنشائي الموجة. تتكون من بغض المواد التي تم تدريسها. الكتابة الموجه تشمل جزء من الإنشائي الموجة.

ب. المفهوم الإجرائي

- المدرسة تبدأ الدرس بقراءة البسمة.
- تشرح المدرسة عن الأهداف التعليمية
- تعطى المدرسة الورقة الفارغة لكل الطالبات
- تشرح المدرسة مادة الدراسية التي إستخدام كرة الأسئلة
- تأمر المدرسة لكل الطالبات بكتابة الأسئلة الحرية
- تأمر المدرسة الطالبات بصناعة القرطاس كالكرة
- تأمر المدرسة الطالبات لجمع القرطاس
- وبالتالى توزع المدرسة القرطاس برميها إلى الطالبات
- وبعد أن أخذ الطالبات عن القرطاس تأمرهم المدرسة أن تكتب الأسئلة الموجودة فيها ويجيبوها.

- تنظر المدرسة تركيب الجملة المستخدمة الطالبات على حسب المادة التعليمية
- تصحح المدرسة وجدت الخطاء من الطالبات
- تخلص المدرسة المادة التعليمية
- تقوم المدرسة بالتقويم عن المهارة الكتائهن.

ج. وأما مؤشرات نجاح مهارة الكتابة فيما يلي :

- قدرة الطالبات على كتابة اللغة العربية بشكل جيدة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. قدرة الطالبات على كتابة الأحرف صحيحة وسليمة من الخطء
٣. قدرة الطالبات على كتابة الكلمات بطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة
٤. قدرة الطالبات على أن تعبير ما موجود في فكرتهن في الكتابة
٥. قدرة الطالبات على كتابة اللغة العربية بتركيب الجملة المفيدة
٦. قدرة الطالبات على أن تختروا الكلمة اللغة العربية.

د. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي البحث الذي تستخدم المقارنة لتجنب اللاعب علمي وتأكيد البحث الذي قامت به المؤلف والذي لم يتم القيام به من قبل أي شخص آخر.

أما دراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي : البحث الذي قامت تونج تنجونج من قسم تعليم اللغة العربية سنة : ٢٠١٨ تحت الموضوع: "فعالية استخدام الطريقة المباشرة بلعبة كرة الأسئلة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو".

ولنتيجة المأخوذة من هذا البحث أن استخدام الطريقة المباشرة بلعبة كرة الأسئلة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو فعال. لأنه توجد فرق الهام بين المهارة الكلام لدى التلاميذ الذي يتعلمون بطرسقة المباشرة بلعبة كرة الأسئلة والذين لا يتعلمون الطريقة المباشرة باستخدام لعبة طرة الأسئلة.

والفرق بين البحثي وبحث تنجونج هي من وسيلة المستخدم، بحثي باستخدام طريقة المباشرة بلعبة كرة الأسئلة وأما بحث تنجونج تستخدم طريقة المباشرة

ج. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من تكوين المقدم. هذه الفرضية تكون

المجموعتين:

Ha : استخدام لعبة كرة الأسئلة في تعليم اللغة العربية توجد فعالية لغوية للكتابة لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الدينية فوتري بكبارو.

Ho : استخدام لعبة كرة الأسئلة في تعلم اللغة العربية غير توجد فعالية لغوية للكتابة لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الدينية فوتري بكبارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي تشرح عن فعالية استخدام لعبة كرة الأستلة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدي الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو. والعينة في هذا البحث الصف السابع " أ"، كصف تجريبي وتستخدم الباحثة فيه لعبة كرة الأستلة والصف السابع " ب " كصف ضبطي ولا تستخدم الباحثة فيه لعبة كرة الأستلة في تعليم اللغة العربية. ومتغير البحث يتكون من المتغيرين وهما:

فعالية استخدام لعبة كرة الأستلة متغير X ومهارة الكتابة متغير Y
وتصميم البحث التي تستخدم بها الباحثة وهي كما يلي:

Control Group Pre test-Post test

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
التجريبي	T_0	السابع " أ "	T_1
الضبطي	T_0	السابع " ب "	T_1

ب. زمان و مكان البحث

وهذا البحث قامت بها الباحثة في فبراير - مارس في سنة ألفين واحد وعشرون. ومكان البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.

ج. أفراد البحث و موضوعه

أما أفراد البحث طالبات ومدرسة اللغة العربية في الصف السابع " و " بامدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو وموضوع البحث " استخدام لعبة كرة الأسئلة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.

د. مجتمع البحث و عينة

أما مجتمع في هذا البحث فهي طالبات في الصف السابع المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو، وعددهن ٥٠ طالبات، كما الأتى :

طالبات الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.

الرقم	الصف	العدد
٠١	السابع " أ "	٢٥
٠٢	السابع " ب "	٢٥
	المجموعة	٥٠

وأخذت الباحثة عينة البحث صفين لهذا البحث الذي يتكون من خمسون طالبات. الصف السابع " أ " (٢٥ طالبات) والصف السابع " ب " (٢٥ طالبات)

UIN SUSKA RIAU

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

رقم	ملاحظة
١	المدرسة تبدأ الدرس بقراءة البسملة.
٢	تشرح المدرسة عن أهداف التعليم
٣	تعطي المدرسة الورقة الفراغة لكل الطالبات
٤	تشرح المدرسة مادة الدراسية التلى إستخدام كرة الأسئلة
٥	تأمر المدرسة كل الطالبات بكتابة الأسئلة الحرية
٦	تأمر المدرسة على كل الطالبات بصناعة القرطاس كالكرة
٧	تأمر المدرسة على كل الطالبات لجمع القرطاس
٨	وبالتالى توزع المدرسة القرطاس برميها إلى الطالبات
٩	وبعد أن أخذ الطالبات القرطاس تأمرهم المدرسة أن تقرأ والأسئلة الموجودة فيها ويجيبها
١٠	تنظر المدرسة تركيب الجملة المستخدمة الطالبات على حسب المادة التعليمية
١١	تصحح المدرسة وجدت الخطاء من الطالبات
١٢	تخلص المدرسة المادة التعليمية
١٣	تقوم المدرسة بالتقويم عن مهارة كتابهن
المجموعة	

٢. الاختبار

رقم	اسم	تختروا الكلمة اللغة العربية
١	الطالبات ١	مؤشرات التقويم
٢	الطالبات ٢	تعبير ما موجود في فكرهن في الكتابة اللغة كتابة الكلمات بطريقة التي اتفق عليها أهل الخط

و. طريقة جمع البيانات

وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فيما يلي :

١. الملاحظة

هذه الملاحظة لملاحظة تنفيذ فعالية استخدام لعبة كرة الأسئلة لتفقيه مهارة

الكتابة، وملاحظ البحث مدرسة اللغة العربية.

٢. الاختبار

هذا الاختبار لتقويم مهارة الكتابة لدي الطالبات وهذا الاختبار يكون من

الاختبارين وهما:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١) الاختبار القبلي، هذا الاختبار مستخدم لمقياس مهارة الكتابة.

٢) الاختبار البعدي، هذا الاختبار مستخدم لمعرفة ترقية مهارة الكتابة الطالبات.

ز. تحليل البيانات

١. وأما تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

٨١ % - ١٠٠ % (جيد جدا).

٦١ % - ٨٠ % (جيد).

٤١ % - ٦٠ % (مقبول).

٢١ % - ٤٠ % (ناقص).

٠ % - ٢٠ % (ناقص جدا).^{٣٩}

٢. تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الآتي ($N < 30$) Test:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١١,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح :

اختبار : T

المعدّل من المتغير x : Mx

المعدّل من المتغير y : My

انحراف المعيار من المتغير x : SDx

الانحراف المعيار من المتغير y : SDy

العينة : N

الرقم الثابت : ١

رموز معيار انحراف التغير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رموز المعدل

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن التعليم لعبة كرة الأسئلة فعال لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات بمدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو. هذه بظهور To أكبر من Tt في درجة دلالة ٥٥% ودرجة دلالة ١%. وفي جدول المراقبة نيل ١٠٠% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١. ١٠٠%.

إذن أن استخدام لعبة كرة الأسئلة فعال لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

على المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصصا لتعلم اللغة العربية.

٢. لمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن استخدام لعبة كرة الأسئلة فعالة لترقية مهارة الكتابة لدى الطالبات فينبغي على المدرسة أن تستخدم هذه الطريقة في التعليم خصصا لترقية مهارة الكتابة لدى الطالبات.

٣. للطالبات

■ أرجو من الطالبات أن تتعلموا كيفية النطق بمخارج الحروف هجائية صحيحة.

- أرجو من الطالبات أن يمارسوا الكتابة اللغة العربية يوميا داخل وخارجها.
- أرجو من الطالبات أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.
- أرجو من الطالبات أن تكثرُوا في ممارسة الكتابة.
- أرجو من الطالبات أن تكتبن جملة مفيدة مختلفة.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

- أحمد شطاري إسماعيل، مشكلات تعليم اللغة العربية للإندونيسيين (مقالة في نواة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا واقعة ومشكلة واللؤلؤ المطروحة له في حسن الخاتمة كونعناجاوى الغربية. ١٦ يولي - أغسطس ١٩٧)
- أحمد فؤاد إفندي، وجودية اللغة العربية في إندونيسيا مقال غير منشور، كلية التربية، جامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ١٩٨٦
- أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربي (جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، مالانج، ٢٠١١).
- رشدى أحمد طعيمة وزملائه، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر) عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: الدار العاملة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٨
- مُحَمَّد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، المملكة العربية السعودية الرياض ١٩٨٦ م / ١٤٠٢ هـ
- مُحَمَّد فيروز و احمد ورسون، منور قاموس المنور اندنيسي-عربي لويس معلوف، المنهج في اللغة والأعلام، (دار المشرق: بيروت، ١٩٨٦)
- محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المكتبة العربية السعودية وزارة التعليم العلي)، ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م .
- ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوي في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: دار المريح

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع الأجنبية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010)
- Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Amad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009)
- Ahmad Tha'imah, Rusydi. Ta'lim al-'Arabiyah li Gair al-Nathiqin biha; Manahijuhu wa Asalibuhu. Rabat: ISESCO, 1988
- Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2003
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006)
- Pathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012
- M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jogjakarta: Aswaja Pressindo, 2011)
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990)
- Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016)
- Ulin Nena, *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*. (Jogjakarta: DIVA press, 2012)

SILABUS

Nama Madrasah : MTs Diniyah Puteri Pekanbaru

Kelas/Semester : VII / II


Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Standar Kompetensi : **MENULIS/KITABAH** (mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang بيتي)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
1.1 Menyampaikan informasi secara lisan tentang “بيتني” dengan lafal dan tepat dengan menggunakan kalimat	<ul style="list-style-type: none"> Benda-benda rumah meliputi : ruang-ruang dan isinya, halaman, kebun / taman rumah, dll. Isim mufrod Jamak taksir 	<ul style="list-style-type: none"> Berkenalan tentang identitas diri sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan keadaan rumah masing-masing Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar Menggunakan / 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tanya jawab demonstrasi 	2 x 40	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket bahasa Arab Lembar kerja siswi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

berstruktur مبتدا مؤخر + خبر مقدم + نعت/صفة			mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat			
1.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar tentang “بيتي” berkomunikasi dengan menggunakan kalimat berstruktur مبتدا مؤخر + خبر مقدم + نعت/صفة	<ul style="list-style-type: none"> • Kata-kata sifat (na’at man’ut) • Jenis-jenis warna • Adawatul jar 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi kelompok • Mendemonstrasikan materi hiwar / identitas diri dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi : madza, hal + adawatul jar, aina dengan tepat dan benar ▪ Memberikan jawaban dengan tepat ▪ Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes lisan ▪ Tanya jawab ▪ demonstrasi 	2 x 40	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket bahasa Arab • Lembar kerja siswi
1.3 Bercerita tentang “بيتي” dengan menggunakan kalimat sederhana dengan tepat dan benar dengan menggunakan			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan / menceritakan tentang isi dan keadaan rumah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes lisan ▪ Tanya jawab ▪ demonstrasi 	2 x 40	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket bahasa Arab • Lembar kerja siswi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

kalimat berstruktur + مبتدأ مؤخر + خبر مفعول نعت/صفة						
---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Pekanbaru, 02 Februari 2021

Guru Bahasa Arab

Mahasiswi Penelitian

AHMAD YADI RITONGA, M.Pd.
 NIM.11612202949

SITI ZAIDAH RUKMANA HSB

Mengetahui,

Kepala Madrasah

M.ZAHIR ZAZULI, S.Pd

NIP.197511302007101001

SILABUS

Nama Madrasah : MTs Diniyah Puteri Pekanbaru

Kelas/Semester : VII / II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Standar Kompetensi : **MENULIS/KITABAH** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang *أسرتي*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang “ <i>أسرتي</i> ” menggunakan kalimat berstruktur meliputi: <i>mubtada</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks percakapan • Isim-isim dhomir • Nama-nama anggota keluarga • Kata tanya: <i>madza ya'malu....?</i> • Isim isyarah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi/mengamati benda-benda di Madrasah • Mengidentifikasi kata sifat termasuk jenis-jenis warna baik berbentuk mudzakkar maupun mu'annats • Menerapkan 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes lisan ▪ Tanya jawab ▪ demonstrasi 	2 x 40	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket bahasa Arab • Lembar kerja siswi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>dan khobar (berupa kata kerja / fiil mudhari mufrad)</p>		<p>kalimat berstruktur: mubtada' dan khabar (kata sifat, jenis warna atau adawatul jar)</p>				
<p>2.2 Bercerita tentang “أسرتي” dengan menggunakan kalimat berstruktur meliputi: mubtada dan khobar (berupa kata kerja / fiil mudhari mufrad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bentuk-bentuk (perbedaan) fiil mudhari' (mufrad) sesuai dengan mubtada • Kalimat berstruktur mubtada, khobar dan maf'ul bih 	<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih bercerita (diskusi kelompok) mengenai keadaan Madrasah 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes lisan ▪ Tanya jawab ▪ demonstrasi 	<p>2 x 40</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket bahasa Arab • Lembar kerja siswi
<p>2.3 Melakukan tanya jawab tentang “أسرتي” dengan menggunakan kalimat berstruktur meliputi: mubtada dan khobar (berupa kata kerja / fiil mudhari</p>				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes lisan ▪ Tanya jawab ▪ demonstrasi 	<p>2 x 40</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket bahasa Arab • Lembar kerja siswi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

mufrad)						
----------	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

AHMAD YADI RITONGA, M.Pd.I

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M.ZAHIR ZAZULI, S.Pd
NIP.197511302007101001

Pekanbaru, 02 Februari 2021

Mahasiswi Penelitian

SITI ZAIDAH RUKMANA HSB
NIM.11612202949



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Penyusun : MTs Diniyah Puteri
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/II (Kelas Eksperimen)
Materi : بَيْتِي
Pertemuan Ke : I (Pertama)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x tatap muka)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa penantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menampaikan informasi secara lisan tentang “بَيْتِي” dengan lafal dan tepat

dengan menggunakan kalimat berstruktur مبتدأ مؤخر + خبر مقدم + نعت/صفة

Melakukan dialog sederhana dengan lancar tentang “بَيْتِي” dengan lafal dan

tepat dengan menggunakan kalimat berstruktur مبتدأ مؤخر + خبر مقدم + نعت/صفة

Memberikan tanggapan/ respons yang terdapat pada wacana lisan atau dialog

sederhana tentang بَيْتِي dengan menggunakan kalimat berstruktur مبتدأ مؤخر + خبر مقدم + نعت/صفة

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswi dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang بَيْتِي	1. Menyebutkan keadaan rumah masing-masing. 2. Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar. 3. Menggunakan/mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat.

D. MATERI POKOK/ ESENSIAL

مَهَارَاتُ الْكِتَابَةِ (Keterampilan Menulis) tentang topik: بَيْتِي

الْمُفْرَدَاتُ					
1.	بَيْتٌ	Rumah	6.	مَطْبَخٌ	Dapur
2.	عُرْفَةٌ	kamar, ruang	7.	مِرْوَحَةٌ	kipas angin
3.	عُرْفَةُ النَّوْمِ	kamar tidur	8.	تَلْفِزِيُونٌ	Televise

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan urutan karangan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عُرْفَةُ الْأَكْبَرِ	ruang makan	9.	بُسْتَانٌ	Kebun
عُرْفَةُ الْجُلُودِ	ruang keluarga	10.	حَدِيقَةٌ	Taman

PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode diskusi
2. Tanya Jawab
3. Permainan Bola Bertanya
4. Ceramah, diskusi, kerja kelompok

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan siswi secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 3. Guru mengantarkan siswi kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswi untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan bahan yang akan ditampilkan yang terkait dengan materi. 2. Guru menjelaskan bahan pembelajaran secara langsung dengan menggunakan media audio visual dan metode mubasyarah secara bersamaan. 3. Siswi menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban dari guru. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. 4. Siswi diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang dipelajari. Untuk mengecek pemahaman siswi, guru bertanya secara acak kepada siswi. 5. Siswi mencoba/melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang dipelajari, 	60 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang.</p> <p>6. Siswi mempersentasikan materi yang telah diajarkan di depan kelas.</p> <p>7. Guru mengamati performan siswi sesuai dengan lembar pengamatan.</p> <p>8. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswi) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pelajaran.</p> <p>9. Siswi memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam percakapan (Penalaran).</p>	
<p>1. Guru bersama-sama dengan siswi membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>2. Guru melakukan penilaian dan/ atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/ atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswi.</p> <p>5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	<p>10 menit</p>

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab
- Buku Tulis

H. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Lembar Kerja Siswi



© UIN SUSKA RIAU
Penilaian

- Penilaian Performansi
- Penilaian Sikap

1. Penilaian Performansi
a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar tentang بَيْتِي	Tes lisan	Uraian	<p>ما مَعْنَى الآيَةِ !</p> <p>Televisi : تَلْفِزِيُونٌ</p> <p>kebun : بُسْتَانٌ</p>

b. Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga.	1-5
	-Selalu	5
	-Sering	4
	-Kadang-kadang	3
	-Pernah	2
	-Tidak Pernah	1
	<p>Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$</p>	5

No	Nama Siswi	Aspek yang dinilai (Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas)	Total
1			
2			
3			
dst			

b. Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-	Tidak	

1. Dilarang menghutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



				kadang	pernah	
	Antusiasme dalam belajar					
	Bertanggung jawab/peduli					
	Percaya diri dalam berinteraksi					
	Menghargai orang lain					
	Santun					
	JUMLAH					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang Mengutip Sebagian atau seluruhnya

atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan	Jumlah Skor
Baik Sekali/Selalu	76-100
Baik / Sering	51-75
Cukup/Kadang-kadang	26-50
Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penykoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

J. REMEDIAL

Siswi yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswi yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswi (*remedial teaching*)selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswi dan guru

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswi memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswi setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

AHMAD YADI RITONGA,
M.Pd.I

Pekanbaru, 04 Februari
2021
Mahasiswi Penelitian

SITI ZAIDAH RUKMANA
HSB
NIM.11612204949

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M.ZAHIR ZAZULI, S.Pd
NIP.197511302007101001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Diniyah Puteri
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/II (Kelas Eksperimen)
Materi	: بَيْتِي
Pertemuan Ke	: II (Kedua)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x tatap muka)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa penantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindikasi sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menampaikan informasi secara lisan tentang “بَيْتِي” dengan lafal dan tepat dengan menggunakan kalimat berstruktur مبتدأ مؤخر + خبر مقدم + نعت/صفة

Melakukan dialog sederhana dengan lancar tentang “بَيْتِي” dengan lafal dan tepat dengan menggunakan kalimat berstruktur مبتدأ مؤخر + خبر مقدم + نعت/صفة

Memberikan tanggapan/ respons yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang بَيْتِي dengan menggunakan kalimat berstruktur مبتدأ مؤخر + خبر مقدم + نعت/صفة

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, mencoba, menginformasikan, mendemonstrasikan sederhana, menanyakan, menyampaikan sederhana tentang بَيْتِي	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi : <i>madza, hal + adawatul jar, aina</i> dengan tepat dan benar. 2. Memberikan jawaban dengan tepat. 3. Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat.

D. MATERI POKOK/ ESENSIAL

مَهَارَاتُ الْكِتَابَةِ (Keterampilan Menulis) tentang topik: بَيْتِي

UIN SUSKA RIAU الْمُحَادَثَةُ

تَجْرِبِي هَذِهِ الْمُحَادَثَةُ بَيْنَ يَزِيدَ وَإِبْرَاهِيمَ .

يَزِيدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

إِبْرَاهِيمُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ . تَفَضَّلْ يَا أَخِي أَدْخُلِ الْبَيْتَ .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يَزِيدُ : شُكْرًا يَا إِبْرَاهِيمُ ! بَيْتُكَ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ . هَلْ عِنْدَكَ عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ ؟
 إِبْرَاهِيمُ : نَعَمْ ، عِنْدِي عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ . تِلْكَ عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ .
 يَزِيدُ : مَاذَا بِجَانِبِ عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ ؟
 إِبْرَاهِيمُ : بِجَانِبِهَا عُرْفَةُ الْأَكْلِ .
 يَزِيدُ : هَلْ فِي بَيْتِكَ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ ؟
 إِبْرَاهِيمُ : نَعَمْ ، فِي بَيْتِي عُرْفَةُ الْجُلُوسِ . هِيَ أَمَامَ عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ .
 يَزِيدُ : يَا إِبْرَاهِيمُ ! تَعَالَ نَبْدَأُ الدِّرَاسَةَ !
 إِبْرَاهِيمُ : طَبَعًا ، هَيَّا نَدْخُلْ عُرْفَةَ الْمَذَاكِرَةِ !
 يَزِيدُ : أَنْظِفْ بِعُرْفَتِكَ يَا إِبْرَاهِيمُ ! الرَّفُّ جَمِيلٌ وَكُتُبُهُ مُرْتَبٌ .
 إِبْرَاهِيمُ : شُكْرًا يَا يَزِيدُ ! أَنْظِفْهَا وَأُرْتِبْهُ مَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ .
 يَزِيدُ : هَلْ عِنْدَكَ كِتَابُ التَّارِيخِ ؟
 إِبْرَاهِيمُ : نَعَمْ ، عِنْدِي كِتَابُ التَّارِيخِ . هَلْ عِنْدَكَ وَاجِبٌ فِي دَرْسِ التَّارِيخِ ؟
 يَزِيدُ : نَعَمْ ، الْوَجَائِبُ كَثِيرَةٌ وَسَاقِضِيهِ الْآنَ .
 إِبْرَاهِيمُ : هَذَا كِتَابُ التَّارِيخِ . خُذْهَا يَا يَزِيدُ !
 يَزِيدُ : شُكْرًا يَا إِبْرَاهِيمُ !
 إِبْرَاهِيمُ : عَفْوًا .

E. PENEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode diskusi
2. Tanya Jawab
3. Permainan Bola Bertanya
4. Ceramah, diskusi, kerja kelompok

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 MENIT)

Tahapan	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswi	Alokasi
---------	-----------------------------------	---------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan Inti

Penutup

	Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan siswi secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 3. Guru mengantarkan siswi kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswi untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. 	10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan bahan yang akan ditampilkan yang terkait dengan materi. 2. Guru menjelaskan bahan pembelajaran secara langsung dengan menggunakan media audio visual dan metode mubasyarah secara bersamaan. 3. Siswi menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban dari guru. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. 4. Siswi diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang dipelajari. Untuk mengecek pemahaman siswi, guru bertanya secara acak kepada siswi. 5. Siswi mencoba/melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang dipelajari, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang. 6. Siswi mempersentasikan materi yang telah diajarkan di depan kelas. 7. Guru mengamati performan siswi sesuai dengan lembar pengamatan. 8. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswi) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pelajaran. 9. Siswi memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam percakapan (Penalaran). 	60 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswi membuat 	10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>2. Guru melakukan penilaian dan/ atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/ atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswi.</p> <p>5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>
--

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab
- Buku Tulis

H. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Llembar Kerja Siswi

I. PENILAIAN

- 1. Penilaian Performansi
- 2. Penilaian Sikap

- 1. Penilaian Performansi
 - a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi : <i>madza hal + adawqul jar, aina</i>	Tes lisan	Uraian	<p>مَاذَا جَانِبَ عُرْفَةِ</p> <p>الْمَذَاكِرَةِ ؟ بِجَانِبِهَا عُرْفَةُ</p>

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>الْأَكْلِ هَلْ فِي بَيْتِ إِبْرَاهِيمَ عُرْفَةُ الْأَكْلِ ؟ نَعَمْ ، فِي بَيْتِ إِبْرَاهِيمَ عُرْفَةُ الْأَكْلِ أَيْنَ إِبْرَاهِيمُ وَيَزِيدُ يَدْرُسَانِ ؟ يَدْرُسَانِ فِي عُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ</p>
--	--	--

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga.	1-5
	-Selalu	5
	-Sering	4
	-Kadang-kadang	3
	-Pernah	2
	-Tidak Pernah	1
	<p>Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100 = \dots$</p>	5

No	Nama Siswi	Aspek yang dinilai (Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas)	Total
1			
2			
3			
4			
5			
dst			



Penilaian Sikap

Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
Antusiasme dalam belajar					
Bertanggung jawab/peduli					
Percaya diri dalam berinteraksi					
Menghargai orang lain					
Santun					
JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

J. REMEDIAL

Siswi yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswi yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswi (*Remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswi dan guru.

Sumber:

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



K. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta siswi memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswi setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Pekanbaru, 11 Februari 2021
Mahasiswi Penelitian

AHMAD YADI RITONGA,
M.Pd.I

SITI ZAIDAH RUKMANA
HSB
NIM.11612202949

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M.ZAHIR ZAZULI, S.Pd
NIP.197511302007101001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tempat : MTs Diniyah Puteri
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/II (Kelas Eksperimen)
Materi : بَيْتِي
Pertemuan Ke : III (Ketiga)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x tatap muka)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa penantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 1. Mengampaikan informasi secara lisan tentang “بَيْتِي” dengan lafal dan tepat dengan menggunakan kalimat berstruktur مبتدأ مؤخر + خبر مقدم + نعت/صفة
- 2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar tentang “بَيْتِي” dengan lafal dan tepat dengan menggunakan kalimat berstruktur مبتدأ مؤخر + خبر مقدم + نعت/صفة
- 3.7 Memberikan tanggapan/ respons yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang بَيْتِي dengan menggunakan kalimat berstruktur مبتدأ مؤخر + خبر مقدم + نعت/صفة

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswi dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang بَيْتِي.	Menjelaskan/menceritakan tentang isi dan keadaan rumah.

D. MATERI POKOK/ ESENSIAL

مَهَارَاتُ الْكِتَابَةِ (Keterampilan Menulis) tentang topik: بَيْتِي

بَيْتُ عَمِّي

اسْمِي رِشَاد . عِنْدِي عَمٌّ ، اسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيق . وَهُوَ أَحُو أَبِي الْكَبِيرِ . لِلسَّيِّدِ تَوْفِيقِ بَيْتُ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ . وَهُوَ فِي شَارِعِ كَالِيمَايَا رَقْمُ ٧٨ سَامَارِينْدَا . وَفِي الْبَيْتِ طَبَقٌ سَفْلِي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasi sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

وَطَابِقُ عُلوِيٍّ . أَمَامَا البَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ . وَهِيَ شَجَرَةٌ مَنجَا . وَوَرَاءَ البَيْتِ حَائِطٌ وَاسِعَةٌ .

فِي الطَّابِقِ العُلُوِيٍّ شُرْفَةٌ وَعُرفُ النَّوْمِ . وَهَذِهِ العُرفُ لِإِسْمَاعِيلَ وَيُوسُفَ وَإِبْرَاهِيمَ وَتِلْكَ عُرفَةُ النَّوْمِ . هِيَ لِإِسْمَاعِيلَ ، ابْنِ عَمِّي الكَبِيرِ . هِيَ عُرفَةُ نَظِيفَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ .

خِزَانَةٌ وَسِرْوَالٌ وَمَلْبَسٌ وَسَرِيرٌ وَوِسَادَةٌ . فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ عُرفٌ كَثِيرَةٌ أَيضًا . مِنْهَا الجُلُوسِ وَعُرفَةُ المَكْتَبِ وَعُرفَةُ المَذَاكِرَةِ وَعُرفَةُ الأَكْلِ وَالْمَطْبِخِ وَالْمُصَلِّيِ وَالْحَمَّامِ

فِي عُرفَةِ الجُلُوسِ مَنضَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَحَمْسَةٌ كَراسِي مُنَظَّمَةٌ . وَعَلَى المِنضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ وَعَلَى الزَهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ حَمِيْلَةٌ مِثْلُ زَهْرَةِ الوَرْدَةِ وَالْيَسْمِينِ . وَفَوْقَ المِنضَدَةِ مِصْبَاحٌ .

وَهَذِهِ عُرفَةُ المَذَاكِرَةِ . هِيَ وَرَاءَ عُرفَةِ الجُلُوسِ . هِيَ لِيُوسُفَ ، ابْنِ عَمِّي الصَّغِيرِ فِيهَا مِرْسَمَةٌ وَكِتَابٌ وَمِقْلَمَةٌ وَقَلَمٌ وَمَكْتَبٌ وَرَفٌّ . وَهَذِهِ عُرفَةُ الأَكْلِ . وَهِيَ جَانِبُ المَطْبِخِ . فِيهَا مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ . وَعَلَى المَائِدَةِ رُزٌّ وَمَلْعَقَةٌ وَصَحْنٌ وَشَايٌ وَفَهْوَةٌ .

وَهَذِهِ عُرفَةُ المَكْتَبِ . هِيَ لِعَمِّي . هِيَ تَاجِرٌ مَعْرُوفٌ فِي المَدِينَةِ . فِي عُرفَةِ المَكْتَبِ تَلْفُونٌ وَفَاكْسٌ وَتَقْوِيمٌ وَصُورَةٌ وَسَاعَةٌ . التِّلْفُونُ وَالْفَاكْسُ عَلَى مَكْتَبِهِ وَالتَّقْوِيمُ وَالصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى الحَائِطِ . جَانِبَ المَطْبِخِ حَمَّامٌ وَمُصَلِّيٌ . فِي الحَمَّامِ بَرَكةٌ وَمِرْحَاضٌ وَمَاءٌ وَمِعْرَفَةٌ وَصَابُونٌ .

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode diskusi
2. Tanya Jawab
3. Permainan Bola Bertanya
4. Ceramah, diskusi, kerja kelompok

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 MENIT)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyiapkan siswi secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 3. Guru mengantarkan siswi kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswi untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan bahan yang akan ditampilkan yang terkait dengan materi. 2. Guru menjelaskan bahan pembelajaran secara langsung dengan menggunakan media audio visual dan metode mubasyarah secara bersamaan. 3. Siswi menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban dari guru. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. 4. Siswi diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang dipelajari. Untuk mengecek pemahaman siswi, guru bertanya secara acak kepada siswi. 5. Siswi mencoba/melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang dipelajari, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang. 6. Siswi mempersentasikan materi yang telah diajarkan di depan kelas. 7. Guru mengamati performan siswi sesuai dengan lembar pengamatan. 8. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswi) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pelajaran. 9. Siswi memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam percakapan (Penalaran). 	<p>60 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswi membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Guru melakukan penilaian dan/ atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan 	<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>terprogram.</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/ atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswi.</p> <p>5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	
--	---	--

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab
- Buku Tulis

H. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Llembar Kerja Siswi

I. PENILAIAN

- 1. Penilaian Performansi
- 2. Penilaian Sikap

1. Penilaian Performansi

a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Menceritakan tentang isi dan keadaan rumah	Tes lisan	Uraian	عِنْدِي بَيْتٌ فِي بَيْتِي عُرْفٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا عُرْفَةٌ الْجُلُوسِ ، عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ ، وَغَيْرُ ذَلِكَ .



1. Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
	Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga.	1-5
	-Selalu	5
	-Sering	4
	-Kadang-kadang	3
	-Pernah	2
	-Tidak Pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	5

2. Penilaian Sikap

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					

3. Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penskoring : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

J. REMEDIAL

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



siswi yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswi yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswi (*Remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan tempat tertentu atas kesepakatan antara siswi dan guru.

KOMUNIKASI DAN INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta siswi memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswi setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

AHMAD YADI RITONGA,
Pd.I

Pekanbaru, 18 Februari 2021
Mahasiswi Penelitian

SITI ZAIDAH RUKMANA
HSB
NIM.11612202949

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M.ZAHIR ZAZULI, S.Pd
NIP.197511302007101001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber; menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Diniyah Puteri
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII/II (Kelas Eksperimen)
 Materi : أسرتي
 Pertemuan : IV (Keempat)
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x tatap muka)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang “أسرتي” menggunakan kalimat berstruktur meliputi مبتدأ + خبر (berupa kata kerja / فعل مضارع مفرد).

Melakukan dialog sederhana dengan lancar tentang “أسرتي” dengan lafal dan tepat dengan menggunakan kalimat berstruktur مبتدأ + خبر (berupa kata kerja / فعل مضارع مفرد).

Memberikan tanggapan/ respons yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “أسرتي” menggunakan kalimat berstruktur meliputi مبتدأ + خبر (berupa kata kerja / فعل مضارع مفرد).

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswi dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang “أسرتي”	1. Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar. 2. Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat

D. MATERI POKOK/ ESENSIAL

أسرتي : (Keterampilan menulis) مهارة الكتابة

المُفْرَدَاتُ					
1.	أُسْرَةٌ	Keluarga	6.	عَمٌّ	Paman
2.	جَدٌّ	Kakek	7.	عَمَّةٌ	Bibi
3.	جَدَّةٌ	Nenek	8.	إِبْنٌ	anak laki-laki

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4.	أَب	Ayah	9.	ابْنَة	anak perempuan
5.	أُم	Ibu	10.	صُورَة	Foto

METODE PEMBELAJARAN

1. Metode diskusi
2. Tanya Jawab
3. Permainan Bola Bertanya
4. Ceramah, diskusi, kerja kelompok

F. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan siswi secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 3. Guru mengantarkan siswi kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswi untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan bahan yang akan ditampilkan yang terkait dengan materi. 2. Guru menjelaskan bahan pembelajaran secara langsung dengan menggunakan media audio visual dan metode mubasyarah secara bersamaan. 3. Siswi menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban dari guru. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. 4. Siswi diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang dipelajari. Untuk mengecek pemahaman siswi, guru bertanya secara acak kepada siswi. 5. Siswi mencoba/melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang dipelajari, 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswi mempersentasikan materi yang telah diajarkan di depan kelas. 7. Guru mengamati performan siswi sesuai dengan lembar pengamatan. 8. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswi) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pelajaran. 9. Siswi memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam percakapan (Penalaran). 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswi membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Guru melakukan penilaian dan/ atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/ atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	<p>10 menit</p>

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab
- Buku Tulis

H. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013
- Papan tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENILAIAN

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

1. Penilaian Performansi

a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar tentang أسرتي	Tes lisan	Uraian	<p>ما مَعْنَى الْآيَةِ !</p> <p>أُسْرَةٌ : keluarga</p> <p>عَمٌّ : paman</p>

b. Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

Aspek yang dinilai	Skor
Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga.	1-5
-Selalu	5
-Sering	4
-Kadang-kadang	3
-Pernah	2
-Tidak Pernah	1
<p>Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$</p>	5

2. Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan	Jumlah Skor
Baik Sekali/Selalu	76-100
Baik / Sering	51-75
Cukup/Kadang-kadang	26-50
Kurang/Tidak pernah	0-25

Rekening Skor Sikap

Skor : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

REMEDIAL

Siswi yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswi yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswi (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswi dan guru.

K. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswi memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswi setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Pekanbaru, 25 Februari 2021
Mahasiswi Penelitian

AHMAD YADI RITONGA,
.Pd.I

SITI ZAIDAH RUKMANA
HSB
NIM.11612202949

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M.ZAHIR ZAZULI, S.Pd
NIP.197511302007101001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tempat	: MTs Diniyah Puteri
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/II (Kelas Eksperimen)
Materi	: أسرتي
Temuan Ke	: V (Kelima)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x tatap muka)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa penantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang “أسرتي” menggunakan kalimat berstruktur meliputi مبتدأ + خبر (فعل مضارع مفرد / خبر)
7. Melakukan dialog sederhana dengan lancar tentang “أسرتي” dengan lafal dan tepat dengan menggunakan kalimat berstruktur مبتدأ + خبر (berupa kata kerja / فعل مضارع مفرد)
7. Memberikan tanggapan/ respons yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “أسرتي” menggunakan kalimat berstruktur meliputi مبتدأ + خبر (berupa kata kerja / فعل مضارع مفرد)

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswi dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang “أسرتي”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi : <i>madza ya'malu...?</i> dan kata tanya : <i>hal</i> dengan tepat dan benar. 2. Memberikan tanggapan/respons dengan tepat. 3. Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar.

D. MATERI POKOK/ ESENSIAL

أسرتي (Keterampilan menulis) tentang topik: مهارة الكتابة

الْمَحَادَثَةُ
 تَجْرِي هَذِهِ الْمَحَادَثَةُ بَيْنَ عُمَرَ وَحَاكِمٍ .
 عُمَرُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
 حَاكِمٍ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ . تَفَضَّلْ يَا أَخِي أَدْخُلِ الْبَيْتَ !

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عُمَر : شُكْرًا يَا حَاكِمُ ! بَيِّنْكَ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ . لِمَنْ هَذِهِ الصُّورَةُ يَا حَاكِمُ ؟
 حَاكِم : هَذِهِ الصُّورَةُ لِعَائِلَتِي .
 عُمَر : مَنْ هُوَ يَا حَاكِمُ ؟
 حَاكِم : هُوَ أَبِي . اسْمُهُ إِبْرَاهِيمُ . هُوَ فَلَاحٌ وَهُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَرْعَةِ .
 عُمَر : وَمَنْ هِيَ يَا حَاكِمُ ؟
 حَاكِم : هِيَ أُمِّي . اسْمُهَا سَارَةُ . هِيَ فَلَاحَةٌ .
 عُمَر : مَاذَا يَزْرَعَانِ فِي الْمَرْعَةِ ؟
 حَاكِم : هُمَا يَزْرَعَانِ الرُّزَّ وَالْحَضْرَاوَاتِ .
 عُمَر : وَمَنْ هَذِهِ يَا حَاكِمُ ؟
 حَاكِم : هَذِهِ أُخْتِي . اسْمُهَا زَيْنَبُ . هِيَ أَكْبَرُ مِنِّي بِثَلَاثِ سَنَوَاتٍ . وَالآنَ ، هِيَ تَدْرُسُ
 فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ .
 عُمَر : مَتَى تُصْنَعُ هَذِهِ الصُّورَةُ الْعَائِلِيَّةُ يَا حَاكِمُ ؟
 حَاكِم : نَحْنُ نَصْنَعُ هَذِهِ الصُّورَةَ الْعَائِلِيَّةَ عَامَ الْمَاضِي .
 عُمَر : شُكْرًا يَا حَاكِمُ !
 حَاكِم : عَفْوٌ .

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Metode Diskusi
- Metode Tanya jawab
- Permainan Bola Bertanya
- Ceramah, diskusi, kerja kelompok



LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Hak Cipta dan Milik UIN Suska Riau</p> <p>1. Diarahkan untuk mempersiapkan atau seluruh karya tulis ini</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan siswi secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 3. Guru mengantarkan siswi kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswi untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p>2. Diarahkan untuk mempersiapkan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan bahan yang akan ditampilkan yang terkait dengan materi. 2. Guru menjelaskan bahan pembelajaran secara langsung dengan menggunakan media audio visual dan metode mubasyarah secara bersamaan. 3. Siswi menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban dari guru. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. 4. Siswi diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang dipelajari. Untuk mengecek pemahaman siswi, guru bertanya secara acak kepada siswi. 5. Siswi mencoba/melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang dipelajari, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang. 6. Siswi mempersentasikan materi yang telah diajarkan di depan kelas. 7. Guru mengamati performan siswi sesuai dengan lembar pengamatan. 8. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswi) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pelajaran. 	<p>60 menit</p>

1. Diarahkan untuk mempersiapkan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Diarahkan untuk mempersiapkan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

9. Siswi memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam percakapan (Penalaran).	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswi membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Guru melakukan penilaian dan/ atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/ atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswi. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	10 menit

H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab
- Buku Tulis

I. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Lembar Kerja Siswi

J. PENILAIAN

- Penilaian Performansi
- Penilaian Sikap

1. Penilaian Performansi

a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
----------------------	-----------------	------------------	------------------

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Pertanya dengan menggunakan kata nya meliputi : adza'ya 'malu...? an kaa tanya : hal antan. أسرتي	Tes lisan	Uraian	هَلْ بَيْتُ حَاكِمٍ كَبِيرٌ ؟ نَعَمْ، بَيْتُ حَاكِمٍ كَبِيرٌ. هَلْ زَيْنَبُ أَصْعَرُ مِنْ حَاكِمٍ ؟ لَا، زَيْنَبُ أَكْبَرُ مِنْ حَاكِمٍ. مَاذَا يَعْمَلُ وَالِدُ حَاكِمٍ ؟ هُوَ فَلَّاحٌ وَهُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَرْعَةِ .
---	-----------	--------	--

b. Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

Aspek yang dinilai	Skor
Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga. -Selalu -Sering -Kadang-kadang -Pernah -Tidak Pernah	1-5 5 4 3 2 1
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$	5

No	Nama Siswi	Aspek yang dinilai (Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas)	Total
1			
2			
3			
4			
5			
Dst			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Penilaian Sikap

	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	SKOR
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Sapun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

Penykoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

K. REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*Remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasikan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Hak Cipta Ditinggalkan Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

AHMAD YADI RITONGA,
S.Pd.I

Pekanbaru, 04 Maret 2021
Mahasiswi Penelitian

SITI ZAIDAH RUKMANA
HSB
NIM.11612202949

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M.ZAHIR ZAZULI, S.Pd
NIP.197511302007101001

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tempat/ Sekolah : MTs Diniyah Puteri
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/II (Kelas Eksperimen)
Materi : أسرتي
Pertemuan Ke : VI (Keenam)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x tatap muka)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa penantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang “أسرتي” menggunakan kalimat berstruktur meliputi مبتدأ +

(فعل مضارع مفرد / خبر)

Melakukan dialog sederhana dengan lancar tentang “أسرتي” dengan lafal dan

tepat dengan menggunakan kalimat berstruktur مبتدأ + خبر (berupa kata

kerja / فعل مضارع مفرد)

7. Memberikan tanggapan/ respons yang terdapat pada wacana lisan atau dialog

sederhana tentang “أسرتي” menggunakan kalimat berstruktur meliputi مبتدأ +

(فعل مضارع مفرد / خبر) (berupa kata kerja / خبر)

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang أسرتي	Menceritakan tentang lingkungan anggota keluarga dengan tepat dan benar secara terstruktur / terbimbing disertai gambar

D. MATERI POKOK/ ESENSIAL

أسرتي (Keterampilan Menulis) tentang topik: مَهَانِ الْكُتَابِ

الْأُسْرَةُ

أَنْظُرْ ! هَذِهِ أُسْرَةُ فَوْزَانَ . هُمْ يَعِيشُونَ بِقَرْيَةٍ قَرِيبَةٍ مِنَ الْمَدِينَةِ . الْأُسْرَةُ كَثِيرَةٌ وَهِيَ

تَتَكَوَّنُ مِنْ عَشْرَةِ أَشْخَاصٍ . هُمْ أَبٌ وَأُمٌّ وَأَرْبَعَةُ أَوْلَادٍ وَأَرْبَعُ بَنَاتٍ .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan sumber. 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyertakan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الْأُسْرَةُ تَمْلِكُ مَرْعَةً كَبِيرَةً ، تَزْرَعُ فِيهَا الرُّزَّ وَالْحَضْرَاوَاتِ وَالْفَاكِهَةَ . الْآبُ يَعْمَلُ الْمَرْعَةَ بِكُلِّ نَشَاطٍ . هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ فِي الصَّبَاحِ وَالْأَوْلَادُ يُسَاعِدُونَهُ وَالْمَرْءُ يَمْلِكُ هُمْ طَعَامًا وَشَرَابًا فِي الْبَيْتِ . الْأُسْرَةُ تَعْمَلُ كَثِيرًا .

فِي يَوْمِ الْوَاحِدِ ، يَذْهَبُ وَالِدُ فَوْزَانَ إِلَى الْمَدِينَةِ فِي الصَّبَاحِ . هُوَ يَبْنِي الرُّزَّ وَالْفَاكِهَةَ . هُوَ يَرْجِعُ فِي الْمَسَاءِ وَيَحْمِلُ لَوَازِمَ الْبَيْتِ مِنْ سَكَّرٍ وَحَبِزٍ وَلَحْمٍ وَيُحْضِرُ مَعَهُ بَعْضَ الْحَلْوَى أَيْضًا .

يُحِبُّ فَوْزَانُ الْمَرْعَةَ . هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ مَعَ إِخْوَتِهِ وَأَخَوَاتِهِ فِي يَوْمِ الْعَمَلِ . هُمْ يَقْضُونَ هُنَاكَ يَوْمًا سَعِيدًا . هُمْ يُنْظِفُونَ الْمَرْعَةَ وَيَسْقُونَهَا وَيُسَاعِدُونَ وَالِدَهُمْ فِي الْعَمَلِ . وَفِي الْعَصْرِ يَعُودُونَ إِلَى الْبَيْتِ وَيَحْمِلُونَ الْبُرْتِقَالَ وَالتُّفَاحَ وَالْعَنْبَ .

II. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- 1. Metode diskusi
- 2. Tanya Jawab
- 3. Permainan Bola Bertanya
- 4. Ceramah, diskusi, kerja kelompok

III. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 menit)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyiapkan siswi secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 3. Guru mengantarkan siswi kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai. 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswi untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru menyiapkan bahan yang akan ditampilkan yang	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>terkait dengan materi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menjelaskan bahan pembelajaran secara langsung dengan menggunakan media audio visual dan metode mubasyarah secara bersamaan. 3. Siswi menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban dari guru. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dapat diulang lebih dari satu kali. 4. Siswi diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang dipelajari. Untuk mengecek pemahaman siswi, guru bertanya secara acak kepada siswi. 5. Siswi mencoba/melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang dipelajari, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang. 6. Siswi mempersentasikan materi yang telah diajarkan di depan kelas. 7. Guru mengamati performan siswi sesuai dengan lembar pengamatan. 8. Di akhir kegiatan, guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswi) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pelajaran. 9. Siswi memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam percakapan (Penalaran). 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswi membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Guru melakukan penilaian dan/ atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/ atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswi. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	<p>10 menit</p>



MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Arab
- Buku Tulis

MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum 2013
- Papan tulis
- Lembar Kerja Siswi

PENILAIAN

- Penilaian Performansi
- Penilaian Sikap

1. Penilaian Performansi

a. Penilaian Tugas Terstruktur

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Menceritakan tentang lingkungan anggota keluarga dengan tepat dan benar tentang أسرتي	Tes lisan	Uraian	أُمِّي تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ وَإِبي يَقْرَأُ الْجُرَيْدَةَ .

b. Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

Aspek yang dinilai	Skor
Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi rumah dan tentang keluarga.	1-5
-Selalu	5
-Sering	4
-Kadang-kadang	3
-Pernah	2
-Tidak Pernah	1
Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x 100 =	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dit

Jumlah Skor Maksimal 5

Nama Siswa	Aspek yang dinilai (Pembiasaan bercakap dengan bahasa Arab di luar kelas)	Total

Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					

No	Keterangan	Jumlah Skor
	Baik Sekali/Selalu	76-100
	Baik / Sering	51-75
	Cukup/Kadang-kadang	26-50
	Kurang/Tidak pernah	0-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{5}$

5

I. REMEDIAL

Siswi yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswi yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswi (*remedial teaching*) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Disiplin Undang-undang

1. Dilarang menyalin atau seluruh atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyikato soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswi dan guru.

J. INTERAKSI GURU DAN ORANG TUA

Guru meminta siswi memperlihatkan lembar penilaian kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang nilai pengetahuan dan sikap perilaku siswi setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

**AHMAD YADI
RITONGA, M.Pd.I**

Pekanbaru, 18 Maret 2021
Mahasiswi Penelitian

SITI ZAIDAH RUKMANA
HSB
NIM.11612202949

Mengetahui,
Kepala Madrasah Tsanawiyah

M.ZAHIR ZAZULI, S.Pd
NIP.197511302007101001

UIN SUSKA RIAU



Hal

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebarkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUA
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761)

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Siti Zaidah Rukmana Hsb
 Nomor Induk Mahasiswa : 11612202949
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 26 Januari 2021
 Judul Proposal Ujian : فعالية استخدام لعبة كرة الأسئلة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الدينية فوتري بكنبارو
 IsiProposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Pangadilan Rambe, S.Pd.I., MA	PENGUJI I		
2.	Kasmiati, S.Pd.I, MA	PENGUJI II		



Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Almuddas, M. Ag
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, Selasa, 26 Januari 2021
 Peserta Ujian Proposal

Siti Zaidah Rukmana Hsb
 NIM. 11612202949



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/72/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Prariset**

Pekanbaru, 03 Januari 2020

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MTs.Diniyah Puteri Pekanbaru
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI ZAIDAH RUKMANA HSB
 NIM : 11612202949
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instan yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih

an. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP.19660410 199303 1 005



Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8002/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 01 Februari 2021

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI ZAIDAH RUKMANA HSB
NIM : 11612202949
Semester/Tahun : X (Sepuluh) / 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Metode Langsung dengan Permainan Bola Bertanya untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa di MTs. Diniyah Puteri Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MTs. Diniyah Puteri Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Februari 2021 s.d 01 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. H
NIP.19650521 199402 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hal |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN DINIYAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) DINIYAH PUTERI
AKREDITASI : A**

NOMOR STATISTIK : 12124710004 NOMOR NPSN : 10499308

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 100 B RT. 01 RW. 02 Kel. Kampung Melayu Kec. Sukajadi Kode Pos : 28124 - Pekanbaru -
Tlp : (0761) 7077273 Email : diniyahputeripekanbaru@gmail.com Website : www.mtsdiniyahputeripekanbaru.sch.id

SURAT PERSETUJUAN PRA RISET

Nomor : 905/A2-Ts/DP/VII/2020

Kepala Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :


Nama	: Siti Zaidah Rukmana Hsb
NIM	: 11612202949
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	: S1

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut diatas diberikan izin untuk melakukan penelitian di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru. Dengan Judul :

“Efektivitas Penggunaan Metode Mubasyirah dengan permainan bole bertanya untuk meningkatkan kemampuan menulis siswi di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru”

Pekanbaru, 05 Februari 2020

Kepala MTs Diniyah Puteri Pekanbaru


M. ZAHIR ZAZULI, S.Pd
 NIP.197511302007101001



Hak

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mengemukakan dan menyeduhkannya.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN DINIYAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) DINIYAH PUTERI
AKREDITASI : A**

NOMOR STATISTIK : 12124710004 NOMOR NPSN : 10499308

Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 100 B RT. 01 RW. 02 Kel. Kampung Melayu Kec. Sukajadi Kode Pos : 28124 - Pekanbaru - Riau
Tlp : (0761) 7077273 Email : diniyahputeripekanbaru@gmail.com Website : www.mtsdiniyahputeripekanbaru.sch.id

SURAT PERSETUJUAN RISET

Nomor : 905/A2-Ts/DP/VII/2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Siti Zaidah Rukmana Hsb
NIM	: 11612202949
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	: S1

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut diatas diberikan izin untuk melakukan penelitian di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru. Dengan Judul :

“Efektivitas Penggunaan Metode Mubasyirah dengan permainan bola bertanya untuk meningkatkan kemampuan menulis siswi di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru”

Pekanbaru, 02 Februari 2021

Kepala MTs Diniyah Puteri Pekanbaru



M. ZAHIR ZAZULI, S.Pd
NIP.197511302007101001



Hal
1.



1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: itk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17257/2019 Pekanbaru, 25 November 2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
 Yth. Fatimah Depi Susanti, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

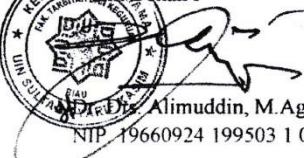
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan Hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI ZAIDAH RUKMANA HSB
 NIM : 11612202949
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MAHARAH KITABAH DENGAN PERMAINAN BOLA BERTANYA UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENULIS SISWI DI MTs. DINYAH PUTERI PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an - Dekan
 an - Dekan I

 Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Terbusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hal

1. Ditawarkan sebagai...
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan Arifin Ahmad Simpang Rambutan No. 1 pekanbaru

Telp. 0761 66513, 66504, 61802 faximile : 66513

Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-2322 /Kk.04.5/TL.00/08/2021
 Sifat : --
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**

12 Agustus 2021 M
 03 Muharram 1443 H

Yth. Sdr/i. **SITI ZAI DAH RUKMANA HSB**
 Di
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



Catatan:

Pas Photo 4x6 warna 1 lembar



1. Dilarang mengump... sebagai... atau... tanpa...
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan Arifin Ahmad Simpang Rambutan No. 1 pekanbaru

Telp. 0761 66513, 66504, 61802 faximile : 66513

Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-2374/Kk.04.05/TL.00//08/2021 12 Agustus 2021 M
 Sifat : - 03 Muharram 1443 H
 Lampiran : -
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Pimpinan MTs Diniyah Puteri Pekanbaru

Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No : Un.04/F.II/PP.00.9/8002/2021, Tanggal 02 Agustus 2021, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: 071/BKBP-SKP/1898/2021, Tanggal 10 Agustus 2021, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : SITI ZAIDAH RUKMANA HSB
 NIM : 11612202949
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Jenjang : S1
 Alamat : SIGINDUANG KEL. SIGINDUANG KEC. SOSA KAB. PADANG LAWAS - SUMATERA UTARA

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

"EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE LANGSUNG DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN BOLA BERTANYA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWI DI MTS DINIYAH PUTERI PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.



Tembusan

1. Ka.Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan



Hal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mengemukakan dan menyebarkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/42925
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8002/2021 Tanggal 2 Agustus 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

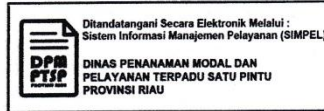
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SITI ZAI DAH RUKMANA HSB |
| 2. NIM / KTP | : 116122029490 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE LANGSUNG DENGAN PERMAINAN BOLA BERTANYA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWI DI MTS DINIYAH PUTERI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS DINIYAH PUTERI PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 5 Agustus 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak

1. D

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/1898/2021



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/42925 tanggal 5 Agustus 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : SITI ZAIDAH RUKMANA HSB
2. NIM : 11612202949
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : SIGINDUANG KEL. SIGINDUANG KEC. SOSA KAB. PADANG LAWAS-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE LANGSUNG DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN BOLA BERTANYA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWI DI MTS DINIYAH PUTERI PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Agustus 2021



PULFAHMI ADRIAN, AP. M.Si
Perintis Muda
NIP. 48750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



1. Dilarang menyalin, menggandakan, atau menyebarkan seluruh atau sebagian karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

SITI ZAIDAH RUKMANA HSB adalah anak ke 8 dari 8 bersaudara, dari pasangan suami istri H.M.Yusuf Rakiman Hasibuan (alm) dan Hj.Nilam Sari Nasution (almh). Lahir pada tanggal 25 Januari di Siginduang, Sumatera Utara.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar di SDN 0413 Teratak di Kecamatan Sosa Julu, Kabupaten Padang Lawas. Kemudian penulis melanjutkan Studinya ke Pondok Pesantren Al-Khoir Beralih Kecamatan HutaRaja Tinggi. Kemudian melanjutkan ke Pendidikan Menengah Atas di Madrasah Aliyah Negeri Sibuhuan Kecamatan Sosa dan selesai pada Tahun 2016.. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari kedua Orang Tua dan keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ibu Fatimah Depi Susanti Harahap, MA, Dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية استخدام لعبة كرة الأسئلة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتري بكنبارو.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)