



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير استخدام عرض تقديمي (بوربوينت) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

داندي فوترا فراتاما

رقم القيد : ١١٧١٠٢١٤٢٥٧

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٣م / ٢٠٢١هـ

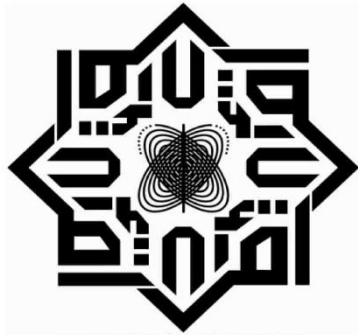
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام عرض تقديمي (بوربوينت) على رغبة تعلّم اللغة العربية لدى
تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

داندي فوترا فراتاما

رقم القيد : ١١٧١٠٢١٤٢٥٧

إشراف :

الدكتورة نيلي يسرى

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٣/٢٠٢١ هـ



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : داندي فوترا فراتاما

رقم القيد : ١١٧١٠٢١٤٢٥٧

العنوان : باسير فنجرايان كبوفاتين روكن هولو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

" تأثير استخدام عرض تقديمي على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية بكنبارو "

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبة كمال جيرين أحد.

بكنبارو، ٢٣ ذو الحجة ١٤٢٢ هـ

٣ أغسطس ٢٠٢١

توقيع الباحث

داندي فوترا فراتاما

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير استخدام بوربوينت (Power Point) في رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية بكنبارو " الذي أعده الطالب داندي فوترا فراتاما ، رقم الامتحان ١١٧١٠٢١٤٢٥٧ قد تم له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٣ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ
٣ أغسطس ٢٠٢١ م

المشرفة


الدكتورة نيلي يسرى

رقم التوظيف. ١٩٧٦.١٣١٩٩٦.٣٢٠٠٢

حققتها

رئيس القسم



الدكتور الحاج جعفر باق

رقم التوظيف. ١٩٧٦.٢٢٧١٩٩٩.٣١٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير استخدام عرض تقديمي على رغبة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية بكنبارو " الذي أعده الطالب : داندي فوترا فراتاما ، رقم القيد: ١١٧١٠٢١٤٢٥٧ ، وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١ محرم ١٤٤٣ هـ
٩ أغسطس ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نور جهايا

المناقش الأول

الدكتور رشدي

المناقش الرابع

محي الدين شكري الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور الحاج يثمر الدين بردانشاه

عميد



كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج يثمر

رقم التوظيف: ١٩٤٠٢١٠٠١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ... (سورة العنكبوت : ٦)

قال رسول الله ﷺ:

تعلموا العربية في القرآن كما تتعلمون حفظه

(رواه ابن الأنباري)

قال الإمام الشافعي :

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا

الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله

قال الإمام الشافعي :

لَا تَوَخَّرُ عَمَلَكَ إِلَى الْعَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العلمين، قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- لأساتذة الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

- Hak Cipta Diinangi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى
وصحبه ومن والاه، اما بعد

قد تم الباحث كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين
زكريا و إيدا رايني الذان ريباني احسن تأديبا ورياني تربية حسنة وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس راجب مدير الجامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو و الدكتور الحاج سريان جمرة نائب المدير الأول
الدكتور الحاج كوسنادي نائب المدير الثاني والدكتور الحاج فرومادي نائب المدير
الثالث.
٢. الدكتور قدر عميد كلية التربية والتعليم والدكتور زركسيه كنائب العميد الأول
والدكتورة زوييدة كنائبة العميد الثانية والدكتور أميره دينيتي نائب العميد الثالث.
٣. الدكتور الحاج جون باميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٤. الدكتورة الحاجة نيلي يسرى مشرفة في كتابة هذا البحث.
٥. ابونا الفاضل في قسم تعليم اللغة العربية أحمد شاه الماجستير
٦. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو
٧. مدير المدرسة الثانوية الإسلامية المجتهدة بكنبارو



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. رئيس مدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية بكنبارو

٩. مدرس اللغة العربية في مدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية بكنبارو

١٠. جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في مدرسة المجتهدة

الثانوية الإسلامية الحكومية بكنبارو

١١. أصدقائي وصديقاتي المحبوبون في اتحاد الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية

التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمته

القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو، ٢٣ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

٣ أغسطس ٢٠٢١



ملخص

دندي فوترا فراتاما (٢٠٢١) : تأثير استخدام عرض تقديمي على رغبة تعلم اللغة العربية

العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهد
الثانوية الإسلامية بكنبارو

هذا البحث هو بحث شبه تجريبي. يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام عرض تقديمي على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الإسلامية بكنبارو. سؤال البحث في هذا البحث هي هل استخدام عرض تقديمي تؤثر في رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الإسلامية بكنبارو؟. أما المجتمع في هذا البحث هو كل تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الإسلامية بكنبارو. وعينته تلاميذ الفصل الثامن "أ" و"ب". أفراد البحث في هذا البحث هو تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الإسلامية بكنبارو. وموضوعه رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. أدوات البحث في هذا البحث هي الملاحظة والاستبيان والتوثيق. بعد تحليل البيانات، إذا رأى الباحث من نتيجة (Sig.) فوجد الخلاصة أنّ القيمة (Sig.) هي $0,05 > 8,421$. وبذلك H_0 مقبولة و H_a مردودة. والاستنتاج أنه لا يوجد تأثير استخدام عرض تقديمي على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهد الثانوية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية : عرض تقديمي، رغبة التعلم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Dandy Putra Pratama, (2021): The Influence of Power Point Media Use toward Student Arabic Learning Interest at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Al Mujtahadah Pekanbaru

It was a quasi-experimen research, and this research aimed at knowing the influence of Power Point media use toward student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al Mujtahadah Pekanbaru. The formulation of the problem was “did Power Point media use influence student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al Mujtahadah Pekanbaru?”. All of the eighth-grade students at Islamic Junior High School of Al Mujtahadah Pekanbaru were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes A and B. The subjects of this research were the students at Islamic Junior High School of Al Mujtahadah, and the object was Arabic learning interest. Observation, questionnaire, and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis, the score of significance (sig) 8.421 was higher than 0.05, so H_a was rejected and H_0 was accepted. It could be concluded that there was no influence of Power Point media use toward student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Junior High School of Al Mujtahadah Pekanbaru.

Keywords: *Power Point, Learning Interest*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian tanpa menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dandy Putra Pratama, (2021) : Pengaruh Penggunaan media power point terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Al Mujtahadah Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media power point terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTs Al-Mujtahadah Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah media power point berpengaruh terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTs Al-Mujtahadah Pekanbaru?”. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas kelas VIII MTs Al-Mujtahadah Pekanbaru, dan sampelnya adalah siswa kelas kelas VIIIA dan VIIIB di MTs Al-Mujtahadah. Subjek penelitian adalah siswa MTs Al-Mujtahadah. Adapun objek penelitian adalah minat belajar bahasa Arab. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, angket dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, Maka dapat diartikan bahwa nilai signifikan (sig) $8,421 > 0,05$ sehingga artinya H_a ditolak, dan H_o diterima. Kesimpulannya adalah tidak terdapat pengaruh penggunaan media power point terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTs Al-Mujtahadah Pekanbaru.

Kata kunci: *Power Point dan Minat belajar*

محتويات البحث

١	إقرار الباحث
٢	موافقة المشرف
٣	تقرير لجنة المناقشة
٤	الاستهلال
٥	الإهداء
٦	الشكر والتقدير
٧	ملخص البحث
٨	محتويات البحث
٩	قائمة الجداول
الفصل الأول : أساسية البحث	
١٠	أ. خلفية البحث
١١	ب. مشكلات البحث
١٢	ج. حدود البحث
١٣	د. سؤال البحث
١٤	هـ. هدف البحث
١٥	و. أهمية البحث
١٦	ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. وسيلة بور بوينت..... ٧
٢. المزايا و عيوب وسيلة بور بوينت..... ١٠
٣. رغبة التعلّم..... ١٠
٤. المفهوم الإجرائي..... ١٢
٥. الدراسة السابقة..... ١١
٦. فرضيات البحث..... ١٤

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث..... ١٦
- ب. زمان البحث و مكانه..... ١٦
- ج. افراد البحث وموضوعه..... ١٦
- د. مجتمع البحث و عينته..... ١٧
- هـ. أدوات لجمع البيانات..... ١٧
- و. طريقة جمع البيانات..... ١٨
- ز. طريقة تحليل البيانات..... ١٩

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

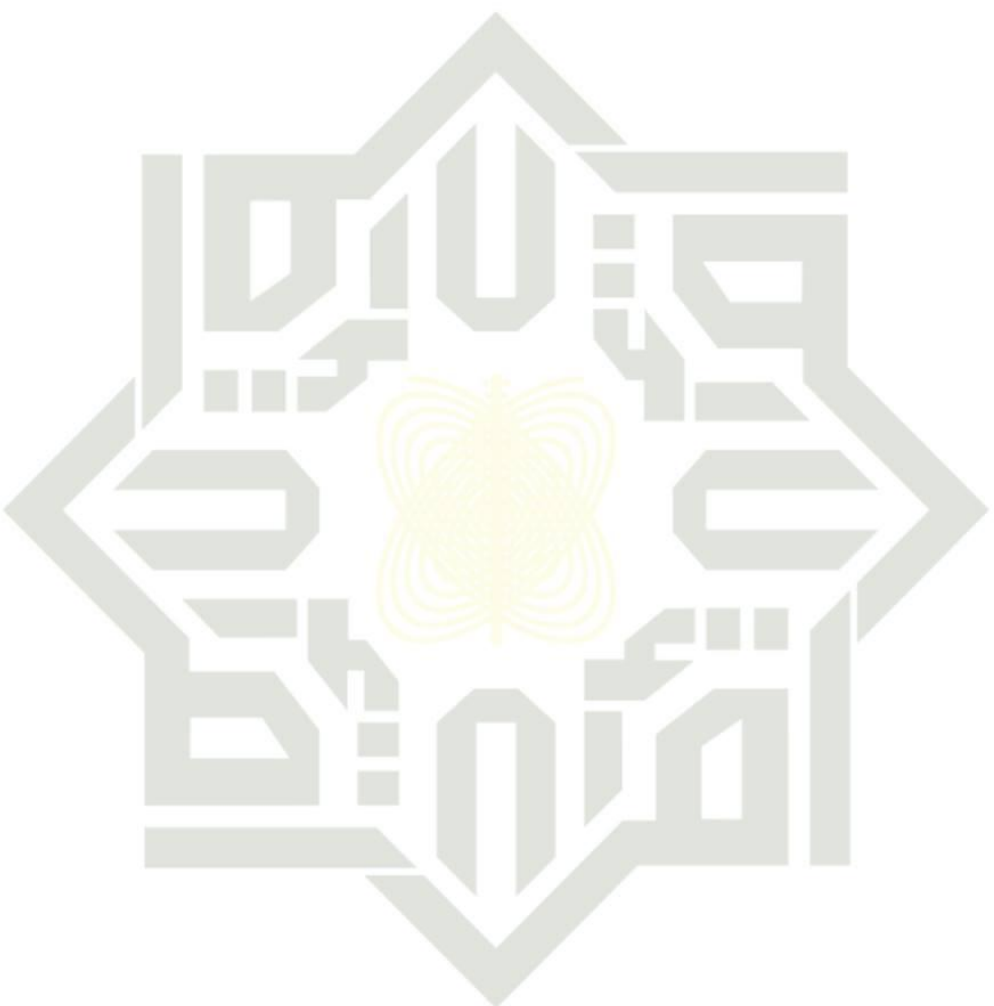
- أ. وصف ميدان البحث..... ٢١
- ب. عرض البيانات..... ٢٤
- ج. تحليل البيانات..... ٢٩

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث..... ٣٥

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

.....	الجدول الأول
.....	الجدول الثاني
.....	الجدول الثالث
.....	الجدول الرابع
.....	الجدول الخامس
.....	الجدول السادس
.....	الجدول السابع
.....	الجدول الثامن
.....	الجدول التاسع
.....	الجدول العاشر
.....	الجدول الحادى عشر
.....	الجدول الثانى عشر
.....	الجدول الثالث عشر
.....	الجدول الرابع عشر
.....	الجدول الخامس عشر
.....	الجدول السادس عشر
.....	الجدول السابع عشر
.....	الجدول الثامن عشر
.....	الجدول التاسع عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mentauntunkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau: State: Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الجدول العشرون
 الجدول الحادي و عشرون
 الجدول الثاني و عشرون
 الجدول الثالث و عشرون
 الجدول الرابع و عشرون
 الجدول الخامس و عشرون
 الجدول السادس و عشرون
 الجدول السابع و عشرون
 الجدول الثامن و عشرون
 الجدول التاسع و عشرون
 الجدول الثلاثون
 الجدول الحادي و الثلاثون
 الجدول الثاني و الثلاثون
 الجدول الثالث و الثلاثون
 الجدول الرابع و الثلاثون
 الجدول الخامس و الثلاثون
 الجدول السادس و الثلاثون
 الجدول السابع و الثلاثون
 الجدول الثامن و الثلاثون
 الجدول التاسع و الثلاثون

الباب الأول

أساسية البحث

أ خلفية البحث

في عالم التربية ، تحقق تحقيق التدريس والتعلم ، بعدة العوامل ، أحدها الرغبة في التعلم. قل سلاميط في كتاب زليانا إنَّ الرغبة هي شعور الحب أو شعور بالإهتمام فيما دون أن يأمر احد.¹ الرغبة هي الصفة لازمة في شخص. الرغبة كبيرة تأثير على أنشطة الناس دون سيفعل شيئاً ما يرغبها. وقد لا يفعل شيئاً بدون الرغبة. بشكلٍ أساسيِّ الرغبة هي إستقبال علاقة بين نفسه و شيء خارج نفسه كلما كنت العلاقة أقوى، فزاد الإهتمام. و رغبة إصطلاحاً حالة التي تحدث عندما يرى شخص علامة أو معنى المواقف المتعلقة بالرغبات أو الإحتياجات. تسبب الرغبة الأفراد في الارتباط بشيء يهتمون به. الرغبة لا تُوجد منذ الولادة ولكن يتم الحصول عليها لاحقاً. أُسْتنتج أنَّ الرغبة هي الشعور الذي يدفع شخصاً ما للقيام بنشاط أو دافع هو خلفية شخص يفعل شيئاً². رغبة التعلم لها تأثير إيجابي و أهمية في التعلم³. و مع زيادة في رغبة التعلم، فيجب أن تكون زيادة في نتائج التعلم. معناه كلما زادت الرغبة بالتعلم سيكون لها تأثير على نتائج التعلم. إنَّ الوسائل اليوم من العناصر التي يجب إتياها عند التعليم التي تملك دور المهم لترقية كفيّة التعليم. باستخدام وسائل سوف تتأثر أفكار التلاميذ. مع ذلك، يمكن لوسائل التعلم أن تقدم صورة أوضح على الطلاب عن الموضوع التي تُعلمها.

¹ Zalyana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru : Al-Mutjahadah Press. 2010

Hal. 196

² Rusmiati, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa Ma Al Fattah Sumbermulyo*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Vol. 1 No. 1, Februari 2017, Hal. 23

³ Siti Nurhasanah dan A.Sobandi, *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol 1 No 1, Agustus 2016 Hal. 133



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعليم في المدرسة لا بد مستويا بتطوير الزمان . يجب ان يكون المعلم على أن يخلق بيئة التعليم النشيط الخلاق المنتج و يفرح في التعلم. لتحقيق التعليم الفعال، يجب على المعلم إنشاء عملية تعليمية في الفصل التي تدعو التلاميذ وتكون بين المعلم و التلاميذ استجابة جيدة. ومن خلال وسائل التعليم سيكون التلاميذ والبيئة استجابة جيدة⁴.

الوسائل التعليمية هي كل شيء عن المكونات المادية (Software) البرنامج الجاهزة (Hardware) التي يمكن استخدامها لتقديم الدرس من المراجع إلى التعلم الفردي أو الجماعي التي يمكن أن تؤثر الأفكار و المشاعر و الإهتمام و رغبتهم حتى التعليم في خارج و داخل الفصل الدراسي أكثر فعالية. قال جاجني (Gagne) في كتاب عبد الوهاب الراشدي (Abdul Wahhab Arosyidi) أن الوسائل هو عناصر في بيئة التلاميذ التي يمكن أن تؤثرها للتعلم⁵. الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في التعلم حتى يمكن تحفز الإهتمام و رغبة التعلم التلاميذ. كثيرة وسائل تعليمية منها بوربوينت (Power Point) . بور بوينت (Power Point) هو برنامج من برامج مايكروسوفت أوفيس (Microsoft Office) الذي مفيد لصنع التقديم الشريحة (Slide)⁶. قال عبد الرزاق في كتاب سوكيما أن باستخدام عرض تقديمي يمكننا تصميم وتقديم عروض أكثر جاذبية واحترافية. ⁷ عرض تقديمي معروض بطريقة التقديمية. التقديم هو يعرض أو يقدم المعلومات لأشخاص آخر متنوعة من

⁴ M. Khalilullah *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.2012

Hal. 25

⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-Malang Press. 2009 Hal. 26

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada. 2010.Hal. 10

⁷ Hendra Gunawan Saputra dan Zinnurrain. *Pengaruh Penggunaan Media Power Point berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol 3 No 1, April 2018 Hal. 7

⁸ Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Pedagogia. 2012. Hal.



الأغراض مثل الإخبار و التأثير و الدعوة⁹. التقديم هو يتحدث أمام الحضور. ثم يعرض هذه الوسيلة بالألة يسمى بعرض الشريحة (Proyektor Slide). عرض تقديمي على هي وسيلة من وسائل الألكتروني التي يمكن أن تؤثرها المعلم في التعليم يعرض هذه الوسيلة بالكمبيوتر بنظام التشغيل الميكروسوف. عرض تقديمي يمكن أن تساعد المعلم في التعلم بالسهولة و التلاميذ يقبل الدرس بالسهولة أيضا. يثير التلاميذ رغبة التعلم. عرض تقديمي على لها عدة القدرة الخاصة مثل الوسائط السمعي و فيديو و الصورة و الرسوم المتحركة في التقديم حتى سيكون له جاذبة. هذه الوسيلة يمكن أن تساعد المعلم في التنمية التقنيّة التعليمية لا سيما في الدرس الذي يحتوي عدة النظريات و التفسيرات. باستخدام عرض تقديمي لن يشعر التلاميذ بالملل عندما يسمعون شرح الدرس لان الدرس الموجه الشريحة (Slide) يسترعي التلاميذ. استخدام عرض تقديمي، يرجى لترقية رغبة التعلم لدى التلاميذ. لكنهم يرون الأشكال و الصور المتعلقة بالدرس. قال حاماليك (Hamalik) في كتاب أزهر أرشاد (Azhar Arsyad) أنّ استخدام وسيلة التعليمية في التعلم يمكن أن يثير الإرادة و الرغبة الجديدة و دوافع التعلم و تحفيز أنشطة التعلم حتى يجلب التأثيرات النفسية على التلاميذ¹².

بعد أن قام الباحث الملاحظة الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية المجتهد بكنبارو ، وجد الباحث أن المعلم قد استخدم الوسائل المختلفة منها وسيلة الرسوم ووسيلة السبورة ووسيلة السمعية والبصرية. ولكن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لديهم منخفضة، وجد الباحث المشكلات كمايلي:

⁹Khairul Anam, *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2016. Hal.

¹⁰M. Khalilullah, *Op.Cit* Hal. 103

¹¹Ibid, Hal. 102

¹²Azhar Arsyad, *Op.Cit*. Hal. 15

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. بعض التلاميذ لا يهتمون بشرح المعلم عن الدرس
٢. بعض التلاميذ يتحدثون عندما يشرح المعلم درسا.
٣. بعض التلاميذ ينعسون عند التعلّم
٤. بعض التلاميذ لا يعملون الواجبات في البيت

بناء على خلفية البحث المذكورة يريد الباحث أن يقوم بالبحث تحت الموضوع: " تأثير استخدام عرض تقديمي على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية بكنبارو ".

ب مشكلات البحث

- على أساس خلفية البحث يمكن القول أنّ مشكلات البحث التي وجدها الباحث في الموضوع كما يلي :
١. بعض رغبة تعلم الطلاب منخفضة
 ٢. العوامل التي تؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية متنوعة
 ٣. نموذج تعلم اللغة العربية لم يكن متنوعا
 ٤. تأثير استخدام عرض تقديمي على رغبة تعلم اللغة العربية
 ٥. العوامل التي تؤثر على استخدام وسيلة في تعلم اللغة العربية متنوعة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج حدود البحث

كما ذكر الباحث أن المشكلات فيها كثيرة ولا يستطيع الباحث أن يبحث كلها فيحدد الباحث في " تأثير استخدام عرض تقديمي على رغبة تعلم العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية بكنبارو"

د سؤال البحث

سؤال البحث في هذا البحث كمايلي:

١. كيف استخدام عرض تقديمي تؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية بكنبارو؟
٢. هل استخدام عرض تقديمي تؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية بكنبارو؟

ه هدف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام عرض تقديمي على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية بكنبارو

و أهمية البحث

يرجى أن يعطي هذا البحث المهتمات التالية

أ أهمية البحث النظرية

يرجى أن يعطي فوائد لدعم النظريات التعليمية عن تأثير استخدام

عرض تقديمي على رغبة التعلم

ب أهمية البحث العملية

١. للتلاميذ

أن يكون البحث مدخلات وتقييمات للطلاب

عليهم تلقي المواد التعليمية ، لا سيما لترقية رغبة التعلم.

٢. للمعلم

كمرجع لتطوير مهنته كمعلم ، ويقدر على معالجة وتسهيل تعلم التلاميذ ويكون التعلم مريحا وممتعا للتلاميذ.

ز مصطلحات البحث

١. تأثير هو القوة في الأشياء كالانسان و السلعة الذي يتبع أن يبيع خلقا و تسهيلا
٢. وسيلة عرض تقديمي هي برنامج من برامج مايكروسوفت أوفيس (Microsoft Office) الذي مفيد لصنع التقديم في الشريحة (Slide)^{١٤}
٣. رغبة التعلم هي الإهتمام الذي نراه في التلاميذ حينما قيام أنشطة التعلم البيت أو في المدرسة أو في بيئة المجتمع.^{١٥}

UIN SUSKA RIAU

¹⁴ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta, Balai Pustaka, 1996, Hal.747

¹⁵ Hendra Gunawan Saputra dan Zinnurrain, *Op.Cit* Hal. 12

¹⁶ Siti Saptari Qomariah dan I Ketut Sudiardhita, *Kualitas Media Pembelajaran, Minat Belajar, Dan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Vol.4 No.1, Maret 2016, Hal.42



الفصل الثاني الإطار النظري

أ المفهوم النظري

١. وسيلة عرض تقديمي

أ التعريف

وسيلة هي شيء متعلق بالوسيط الذين تتمثل وظيفته في نقل الرسائل من معلومات المصادر التي سيتلقاها المرسل إليه في عملية التعلّم.^{١٦} وسائل التعليم هي كل ما يستعني بها المعلم على تفهيم تلاميذ الدرس بواسطة الوسائل التوضيحية والمختلفة^{١٧}. تمارس وسائل و تكنولوجيا التعليم دورا واضحا في التعليم و التدريس^{١٨}. في تقدّم التكنولوجيا الآن، يتمكّن الطلاب يتعلّموا من أيّ مكان وأيّ وقت باستخدام نتائج التكنولوجيا. ثم وسيلة التعليمية هي أيّ شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل الى المرسل اليه حتى تحفيز الفكر المشاعر والاهتمام و رغبة تعلم التلاميذ.^{١٩} لذلك يتبدّل دور وواجب المعلم من دابر التعلم الى مدير دابر التعلم. باستخدام دابر مختلفة، متوقع أن يرتقي فضيلة التعليمية.

أكثر من وسيلة التعليمية الجذبية، وإحدى منهم عرض تقديمي. عرض تقديمي هو برنامج مايكروسوفت أوفيس مفيد لعمل عرض على شكل

¹⁶ Nunu Mahnun. *Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)*. Jurnal Pemikiran Islam. Vol.37 No.1 Januari-Juni 2012. Hal. 28

¹⁷ جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم، ملزيا: مجلس النشر العلمي الماليزي، ص. ١٢٢

¹⁸ محمد زياد حمدان. وسائل وتكنولوجيا التعليم. دار التربية الحديثة : جبل النصر. ص. ١٠

¹⁹ Talizaro Tafonao. *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa* Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.2 No.2, Juli 2018. Hal. 104



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya dan menyebutkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

شرائح^{٢٠}. وسيلة عرض تقديمي إحدى من وسائل الإلكتروني يستعمل المعلم في تعليم الطلاب. عرض تقديمي تساعد المعلم في تعليم الطلاب وقبولهم التعليمية بسهولة لتأثير رغبة التعلم. باستخدام عرض تقديمي تسهل المعلم لتطوير طريقة التعليمية خاصة في المواد فيه النظرية والتفسيرات. لا يشعر الطلاب بالملل حين يسمعون شرح المعلم لأن العرض التقديمي، على الشريحة تجذب الرغبة، لذلك يمكنها أن تزيد رغبة تعلم الطلاب^{٢١}.

بعض السهولة للمستخدمة يتحزّب عرض تقديمي هي *Slide master*, *hyperlink*, *shape* وغيرها. أكثر استخدام عرض تقديمي على وسط الطلاب الديوان، التجارة، التلاميذ، وغيرها.

المؤشر في استخدام عرض تقديمي هي كما يلي^{٢٢}:
(١) الكمبيوتر / الحاسب

الكمبيوتر هو جهاز إلكترونيّ من فئة وسيلة المتعددة. بسبب يمكن أن يتحرّش الحواسّ و الجوارح كالأذنين و العينين و اليدين الذين بمشاركتهم يمكن فهم المعلومات بسهولة. الكمبيوتر كأداة التقديم التي يستخدمها المعلمون أو التلاميذ لتقديم الدرس عندما تتعلّم في الفصل. المادة التي تجدها في الكمبيوتر يمكن تكبيرها باستخدام جهاز العُرض حتى ينظرها الطلاب بمريح ولذلك يمكننا وضع كمبيوتر واحد أمام الفصل لاستخدام الطلاب و المعلم في التعلّم.

²⁰ Hendra Gunawan Saputra dan Zinnurraïn. *Loc.Cit*
²¹ Febriana Khaerunnisa, dkk. *Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah*. Indonesian Journal of History Education. Vol.6 No.1. 2018. Hal. 33
²² Maryatun. *Pengaruh Penggunaan Media Program Microsoft Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi*. Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol.3 No.1, 2015. Hal. 4



٢) جهاز العرض

جهاز العرض هو جهاز يستخدم لصنع مسقط. يستخدم العرض للتقديم في التعلّم. الكمبيوتر كأداة التقديم التي يستخدمها المعلمون أو التلاميذ لتقديم الدرس عندما التعلّم في الفصل. المادة التي تجدها في الكمبيوتر يمكن تكبيرها باستخدام جهاز العرض حتى ينظرها الطلاب بمريح. ولذا يمكننا وضع كمبيوتر واحد أمام الفصل لاستخدام الطلاب و المعلم في التعلّم أما خطوات استخدام وسيلة بور بوينت كما تلي^{٢٣}:

أ. تحديد البرنامج. هذا يهدف إلى رؤية التشابه بين البرامج و المادة، والهدف لا سيما خلفية القدرة و عمره و مستوى التعليم.

ب. يبحث المواد الداعمة المناسبة مع الاحتياجات و الأهداف المادية مثل الفيديو والصور والرسوم المتحركة و الصوت و غير ذلك. وجدت كلها في الانترنت. و مع ذلك ، يتم إعداد المواد المأخوذة من المدّة الرئيسيّة مثل الكتاب و وحدة قياسية و المقالة. و يجب تلخيص المواد التي ستصنع في بور البوينت

ت. و بعد ذلك ، يتم العمل في عرض تقديمي حتى تغيير النتائج إلى عرض شرائح (slide show) أو (Web Pages) أو (Executable file(exe))

ث. بعد الانتهاء من كلّ شيء، تعد المراجعة من حيث اللغة و النص والتخطيط و الحقيقة المفاهيمية . ثمّ مراجعة مرة أخرى و جاهز للإستخدام.

ب المزايا و عيوب عرض تقديمي

وسيلة بور البوينت لها مزايا و عيوب كما تلي^{٢٤} :

١) مزايا وسيلة عرض تقديمي

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²³ Tejo Nurseto. Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. Jurnal Ekonomi & Pendidikan. Vol.8 No.1 April 2011. Hal. 32

²⁴ Maryatun .Op.Cit Hal. 5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ العرض جميل بسبب الألوان المتنوعة و الحروف و الرسوم المتحركة
 ب تحفيز الطلاب لمعرفة معلومات حول المواد التعليمية
 ت يفهم الطلاب رسالة بصرية أو درسا بالسهولة
 ث لا يحتاج المعلم الى تقديم الكثير من الدروس
 ج يمكن استخدامها عدّة مرّات
 ح يمكن تخزينها في شكل بيانات بصرية (optic) مغناطيسية (magnetic) مثل قرص مُدمّج (compact disk) الكمبيوتر (disket computer) و بطاقة الذاكرة (kartu memori/ flashdisk)

٢) عيوب عرض تقديمي

أ. باستخدام الكثير من الأوقات و طاقات

ب. كثرة المتاعب مع جهاز الكمبيوتر

ت. إذا كانت الشاشة المستخدمة صغيرة فسيجد الطلاب الذين يجلسون بعيداً

من الشاشة صعوبة في رؤية الشريحة.

ث. يجب أن يكون الطلاب قادرين على استخدام هذا البرنامج حتى لا تكون

هناك عقبات عند التقديم.

٢. رغبة التعلّم

الهدف الرئيسي في التعليم هو تعلّم^{٢٠}. التعلّم لا يتدكّر فقط. لكنه أوسع

يعني تجربة. التعلّم هو عملية لتحقيق شيء هو نتائج التعلّم التي سيرها بعد انتهاء

عملية التعلّم. نتائج التعلّم ليس إتقان لنتائج التدريب بل التغييرات في السلوك.

²⁰ Rusmiati. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa Ma'arif Fattah Sumbermulyo, Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Vol. 1 No. 1, Februari 2017. Hal. 23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرغبة هي مصدر من رَغِبَ-رَغْبَةً-وَرَغَبَةً أَوْ رَغِبَ-يَرْغَبُ-رَغْبًا وبالشيء بالشيء
وَرَغْبَةً فيه : أَرَادَهُ وَأَحْبَبَهُ.^{٢٦} والإرادة أو الإهتمام لهما العناصر لدفع القيام
مثل التعلم. أما بالنسبة قال صالح عبد العزيز إن الرغبة هي استعداد في مصدر
الفعال.^{٢٧} تعيّن نجاح التعلّم بالعدة الوامل أحدها يعني رغبة التعلّم. رأى
في زليانا، رغبة هي شعور بأحبّ والإتمام بشيء أو نشاط بدون الأمر. ثم
قمارية أن رغبة هي شعور بالفضول أو الدراسة أو الإعجاب أو امتلاك شيء
في الأساس رغبة هي قبول العلاقة بين نفسه بشيء خارج نفسه.^{٢٨} شخص الذي
يملك رغبة بشيء أكيد دائما بافضولي الكبير عن شيء يحبه. برغبة التعلّم العالمي
سيؤثر علي نتائج التعلّم.

الرغبة لها دورا مهمّا في عدّة الأشياء. بالرغبة ستكون الشخص متحمّشاً
لفعل شيء دون الشعور بالإكراه.^{٢٩} يؤثّر رغبة عملية نتائج التعلّم الطلاب. رغبة
الطلاب على المواد الدراسية قوّة التي من شأنها تشجيع الطلاب على التعلّم.^{٣٠}
لذلك يجب على المعلم ليشثّد رغبة التعلّم الطلاب. يمكن للمعلم في المدرسة القيام
بالأشياء كما تأتي:

(١) فهم احتياج الطلاب وخدم احتياجهم

(٢) لا ضغط على إرادة المعلم

(٣) يعطي الطلاب بيانات عن العلاقة بين مادة التعلّم الماض

^{٢٦}لوسي معلوف، قاموس المنجد في اللغة العربية الأعلام، (بيروت دار المشرق، ١٩٧٧) ص ٢٦٨
^{٢٧}صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس (مكة: دار المعارف ١٩٧٨) ص ٢٠٦

^{٢٨}Zalyana *Op.Cit.* Hal. 145

^{٢٩}Siti Saptari Qomaariah *Op.Cit.* Hal. 41

^{٣٠}Zalyana. *Loc.Cit*

^{٣١}Amni Fauziah, dkk. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar*. Jurnal
JPSD Vol. 4 No.1 .2017. Hal. 49

^{٣٢}محمّد عزيز عارفين. أثر الإدراك و رغبة التعلّم على إنجاز تعلّم اللغة العربية في المدرسة الحكومية الثانوية
الثانية كديري. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 11 No. 1,2019. ص. ٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٤) يبين استخدام مادة التعلم في المستقبل

(٥) ترتبط مادة التعلم بالحدث المقام

العوامل التي يستفزّ الرغبة في التعلّم منها^{٣٣}:

(١) العوامل الداخلية المتعلقة بالجسم والعقلية

(٢) عوامل الدافع الاجتماعي مثل الحصول على جائزة من البيئة التي يعيش فيها

(٣) عامل عاطفي وهو مقياس انتباه الشخص إلى شيء

الرغبة لها عدّة مؤشّرات منها^{٣٤}:

(١) شعور بالسعادة

(٢) الإهتمام

(٣) نشاطات التعلّم

(٤) وعي التعلّم

ب المفهوم الإجرائي

أما خطوات استخدام عرض تقديمي على كما يلي:

١. يفتح المعلّم الدرس بالسلام و الدعاء

٢. يتحقّق المعلّم من حضور التلاميذ

٣. يبيّن المعلّم عن الدرس الماضي

٤. يبيّن المعلّم أهداف التعلّم

³³ Lin Soraya. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta Dalam Mengakses Media Jakarta Smart City*. Jurnal Komunikasi. Vol.6 No. 1. 2015. Hal. 12

³⁴ Op.Cit. Febriana Khaerunnisa. Hal. 39



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. يعرض المعلم درسا بوسيلة بور بوينت ويطلب التلاميذ لملا الشرائح (slide)
٦. يبيّن المعلم درسا بعرض تقديمي
٧. يعطي المعلم الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة.
٨. يجتتم المعلم درسا

هناك المؤشرات الكثيرة في رغبة التعلّم كما يلي :

١. شعور السعادة على الدرس
٢. مزاولة التلاميذ لعمل الشيء
٣. اهتمام الطلاب بشيء
٤. انتباه الطلاب

ج الدراسات السابقة

في الاساسي قد قام الباحثون المتقدمون بدراسة هذا الموضوع ، مثل البحث:

١. البحث سنة ٢٠١٧ الذي قامت به ضان فطرياني. هي طالبة في جامعة لمبونج. تحت العنوان : تأثير استخدام وسيلة تعليمية عرض تقديمي على رغبة تعلّم التاريخ لدى تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية العامة الحكومية غجه مدا بلمبونج (Lampung). الفرق بين بحثها والبحث الذي قام به الباحث في المتغير التابع. أنها استعمل تأثير استخدام عرض تقديمي على رغبة في تعلم التاريخ لدى التلاميذ، وأما الباحث يستعمل تأثير استخدام عرض تقديمي على رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ .



Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. البحث سنة ٢٠١٦ الذي قامت به أنيس خير النساء. هي طالبة في جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية بيوغياكارتا. تحت العنوان: استخدام عرض تقديمي على تعلم المفردات لدى تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية محمدية كاومان ليوغياكارتا. الفرق بين بحثها والبحث الذي قام به الباحث في المتغير التابع. أنها استعمل تأثير استخدام عرض تقديمي على تعلم المفردات لدى التلاميذ، وأما الباحث يستعمل استخدام بوربوينت على رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ
3. البحث السنة ٢٠١٥ الذي قامت به أي أنيتا. هي طالبة في جامعة التربية والتعليم غاروت تحت العنوان: تأثير استخدام عرض تقديمي على الكتابة لقصة القصيرة في مادة اللغة الإندونيسية. الفرق بين بحثها والبحث الذي قام به الباحث في المتغير التابع. أنها استعمل تأثير استخدام عرض تقديمي على مهارة الكتابة لقصة القصيرة في مادة اللغة الإندونيسية. وأما الباحث يستعمل تأثير استخدام عرض تقديمي على رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

د فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة نظرية على أسئلة البحث، ولكن ليس أجاباً بالبيانات³⁰. أما فرضية البحث فهما:

Ha: يوجد تأثير استخدام عرض تقديمي على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية بكنبارو.

³⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2013. Hal.96



Ho: لا يوجد تأثير استخدام عرض تقديمي على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية بكنبارو

© Himpunan Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ تصميم البحث

هذا البحث من أنواع بحث شبه تجريبي. يتكون هذا البحث من المتغيرين X ، Y وهما عرض تقديمي كالمتغير X ، رغبة تعلّم اللغة العربية كالمتغير Y .

الجدول الأوّل

المعالجة	الفصل
X	الثامن "أ"
-	الثامن "ب"

الإيضاح :

الفصل الضبطي : VIII A

الفصل التجريبي : VIII B

الفصل الذي فيه المعالجة : X

الفصل الذي ليس فيه المعالجة : -

ب زمان البحث ومكانه.

قام الباحث بالبحث في الفصل الثامن بمدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية بكنبارو في التاريخ ٠٥ مارس حتى ٠٥ يولي في سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

ج أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث في هذا البحث هو تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية بكنبارو. وموضوعه رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د مجتمع البحث

أما المجتمع في هذا البحث هو كلّ تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتمع الثانوية الإسلامية بكنبارو وعددهم ٣٣ تلميذا. و أما عينته تلاميذ الفصل الثامن "أ" و "ب".

الجدول الثاني

الرقم	الفصل	العدد
١	الثامن أ	١٦
٢	الثامن ب	١٧
المجموعة		٣٣

ه أدوات البحث

وأما أدوات البحث فيما يلي:

أ الملاحظة

وهي مراقبة الشيء أو الحال الطبيعيّ أو غير طبيعيّ كما يحدث، وتسجيل ما يبدو لغرض علميّ أو عمليّ^{٣٦} هذه الملاحظة معرفة تأثير استخدام عرض تقديمي على رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

^{٣٦} المعجم الوسيط في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).



الجدول الثالث

رقم	ملاحظة	نعم
١	يفتح المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء	
٢	يتحقّق المعلمّ من حضور التلاميذ	
٣	يبيّن المعلمّ عن الدرس الماضي	
٤	يبيّن المعلمّ أهداف التعلّم	
٥	يعرض المعلمّ درسا بوسيلة بور بوينت ويطلب التلاميذ لملاحظة الشرائح (slide)	
٦	يبيّن المعلمّ درسا بعرض تقديمي	
٧	يعطي المعلمّ الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة.	
٨	يختتم المعلمّ درسا	

ب الاستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات بطرح بعض الأسئلة إلى أشخاص ليجيبوا عليها. الاستبيان لمعرفة رغبة التعلّم بهذه الوسيلة في تعلّم اللغة العربية.

و طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث سيستخدم الباحث فيما يلي:

أ. الملاحظة

٨ معرفة كيفية إجراء عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بوينت.

بونت.

ب. الإستبيان

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الغرض من استخدام الاستبيان هو الحصول على معلومات الحقائق أو الآراء أو المواقف من المستجيبين.

ت. الوثائق

قابل الباحث فرد البيانات بثبوت التي حصول عليها الطلاب

الرغبة والجدول وتاريخ المدرسة

ز طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

إستخدم الباحث خمسة معايير : تأثير استخدام وسيلة تعليمية عرض

تقديمي على رغبة تعلم اللغة العربية لدي تلاميذ, منها :

أ. ٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

ب. ٦١% - ٨٠% (جيد)

ج. ٤١% - ٦٠% (مقبولة)

د. ٢١% - ٤٠% (ناقص)

هـ. ٠% - ٢٠% (ناقص جد)^{٣٧}

٢. لتحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث في الإستبيان باستخدام الرموز الآتي:

³⁷ Hartono, Statistik untuk Penelitian, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٢, hlm ٢٠٦

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma_{x,y} - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X^2)][N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

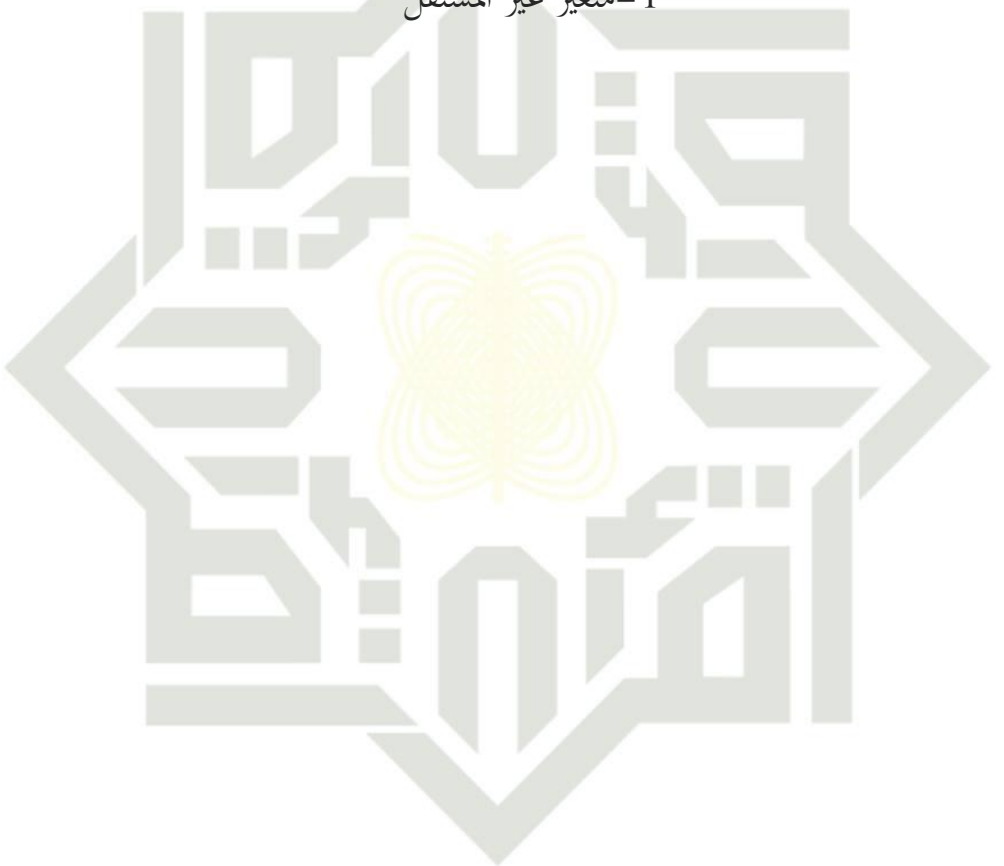
Σ = مجتمع

R = ارتباط

N = مجتمعة العينة

X = متغير المستقل

Y = متغير غير المستقل



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أنّ عرض تقديمي

تؤثر في رغبة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية

بكنبارو إذا رأى الباحث من نتيجة (Sig.) فوجد الخلاصة أنّ القيمة (Sig.) هي > 0,421

0,05. وبذلك H_0 مقبولة و H_a مردودة.

ب. توصيات البحث

تقدّم الباحث توصيات آتية :

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تبحث وسائل أخرى لترقية رغبة تعلم اللغة

العربية

٢. للمدرّس

من هذا البحث عرفنا أنّ استخدام عرض تقديمي على رغبة

تعلّم اللغة العربية لا تؤثر في رغبة التعلّم اللغة العربية. ينبغي على المدرّس

أن يستخدم وسائل أخرى في تعليم اللغة العربية في رغبة تعلّم اللغة العربية

لدى التلاميذ.

٣. للتلاميذ

أرجوا من التلاميذ أن يترقّى رغبتهم في تعلّم اللغة العربية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

مراجع العربية

- عبد الناصر زكريا، جمال، ٢٠١٦. المدخل إلى تدريس اللغة العربية للنطقني بغربها طريقي
ومفاهيم، مازاي: مجلس النشر العلمي الماليزي
- لوسي معلوف، ١٩٧٧. قاموس المنجد في اللغة العربية الأعلام، بيروت دار المشرق،
عبد العزيز، صالح وعبد العزيز عبد المجيد، ١٩٧٨. التربية وطرق التدريس مكة: دار المعارف
- محمد عزيز عارفين، ٢٠١٩. أثر الإدراك و رغبة التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية في
المدرسة الحكومية الثانوية الثانية كديري. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (١)١١.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مراجع إندونيسيا

- Amam, Khairul.2016. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Angyad, Azhar.2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT RajaGrafindoPersada.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, 0226
- Raziah, Amni. dkk.2017. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar*. Jurnal JPSD. 4(1)
- Khaerunnisa , Febriana, dkk. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah*. Indonesian Journal of History Education.6(1)
- Khalilullah,M.2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Mahnun, Nunu. 2012. *Media Pembelajaran(Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)*. Jurnal Pemikiran Islam. 37 (1)
- Nurhasanah,Siti & A.Sobandi. 2016. *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran.1(1)
- Nurseto, Tejo. 2011.Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. Jurnal Ekonomi & Pendidikan. 8 (1)
- Qomariah,Siti Saptari & I Ketut Sudiardhita. 2016. *Kualitas Media Pembelajaran, Minat Belajar, Dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis 4(1)
- Rambe, Angadilana. 2015. *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, Pekanbaru : Adefa Grafika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Syidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang UIN-Malang Press.
- Rismiati. 2017. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa Ma Al Fattah Sumbermulyo*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi. 1(1)
- Putra, Hendra Gunawan & Zinnurrain. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Power Point berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Teknologi Pendidikan. 3(1)
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soraya, Lin. 2015. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta Dalam Mengakses Media Jakarta Smart City*. Jurnal Komunikasi. 6(1).
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman, 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Pedagogia.
- Tafonao Talizaro. 2018. *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2(2)
- Zalyana. 2010. *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru : Al-Mutjahadah Press.



Lembar Observasi

Tanggal :
 Kelas :
 Judul materi :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keperangan Rating : 5 = Sangat Baik
 : 4 = Baik
 : 3 = Cukup
 : 2 = Kurang
 : 1 = Sangat Kurang

Aspek yang diamati	Rating				
	5	4	3	2	1
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a					
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik					
3. Guru menyampaikan apersepsi/ mengulang pembelajaran minggu lalu					
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
5. Guru menampilkan materi pembelajaran menggunakan power point dan memerintahkan siswa untuk mengamatinya					
6. Guru menjelaskan pelajaran menggunakan power point					
7. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya.					
8. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran					
Jumlah					



ANGKET MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA

Identitas Responden :

Nama :

Kelas :

Alamat Pengisian :

1. Angket terdiri dari 40 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dan berikan jawaban sesuai dengan kondisi Anda
2. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban Anda

Keterangan pilihan jawaban:

- 1. Tidak Pernah
- 2. Jarang
- 3. Kadang-kadang
- 4. Sering
- 5. Selalu

Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
	1	2	3	4	5
1. Saya suka duduk dibelakang karena jauh dari pantauan guru					
2. Bahasa Arab merupakan pelajaran yang mudah					
3. Saya mengerjakan soal Bahasa Arab meskipun tidak ada guru					
4. Saya mengerjakan PR Bahasa Arab					
5. Materi pembelajaran ini sangat menarik perhatian					
6. Saya berkonsultasi dengan guru Bahasa Arab tentang pelajaran					
7. Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran					
8. Saya menggunakan Bahasa Arab dihari-hari tertentu					
9. Saya aktif menjawab pertanyaan guru					
10. Saya aktif dalam berdiskusi					
11. Saya mengulangi pelajaran Bahasa Arab setelah pulang dari sekolah					
12. Saya tidak peduli dengan kesulitan pelajaran Bahasa Arab					
13. Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya					
14. Orang tua saya memantau/mendampingi saya dalam mengerjakan tugas Bahasa Arab					
15. Bahasa Arab adalah pelajaran yang menarik dan menantang					
16. Saya tidak pernah bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan dalam belajar Bahasa Arab					

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: 1. Nama Penulis 2. Alamat 3. Judul 4. Tahun terbit 5. Nama Universitas

Dilarang Cipta Dilindungi Undang-Undang Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

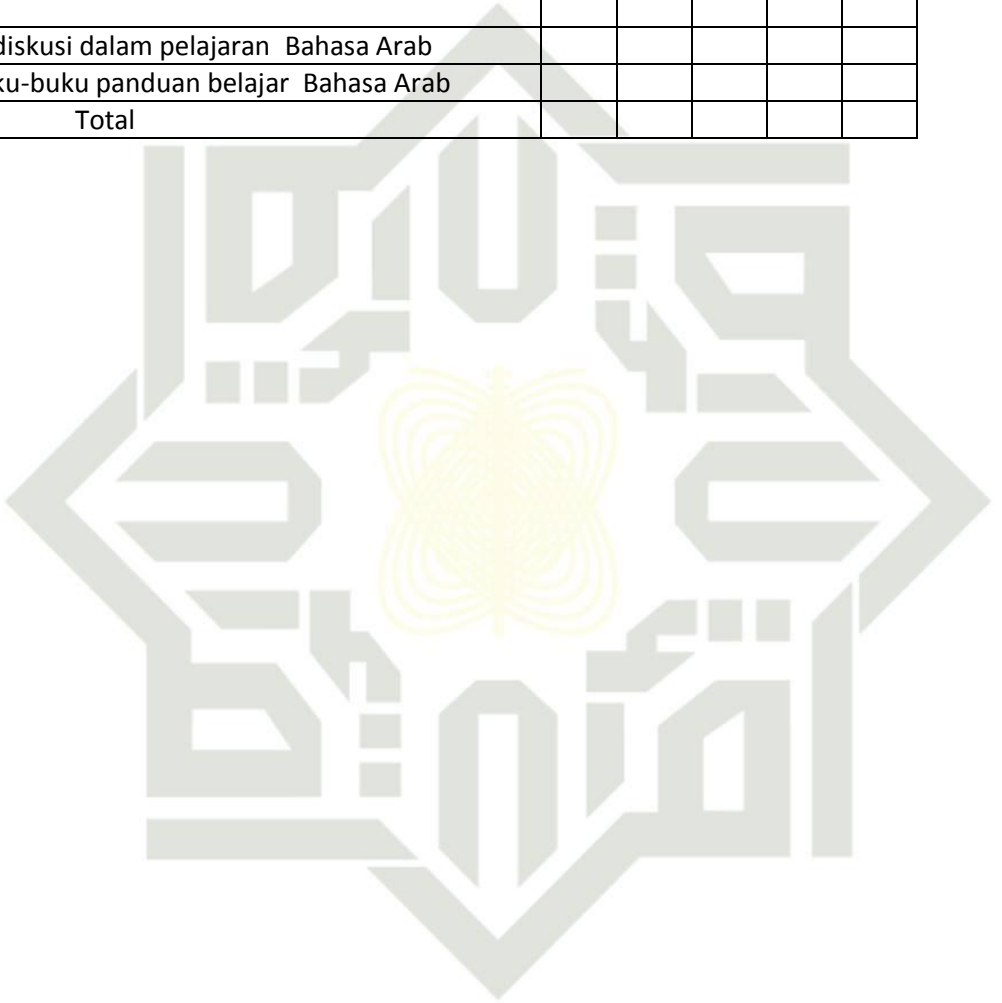
UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau



- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Belajaran Bahasa Arab sangat mudah dipahami					
18	Saya senang mempelajari Bahasa Arab					
19	Saya mencatat materi pelajaran dibuku catatan tanpa diperintah					
20	Saya bekerjasama dengan teman dalam mempelajari kesulitan dalam pelajaran Bahasa Arab					
21	Saya keperpustakaan untuk mencari materi tambahan pelajaran					
22	Saya membawa catatan kecil pelajaran Bahasa Arab kemana saya pergi					
23	Saya melihat tayangan pembelajaran bahasa arab di social media					
24	Saya suka ketika berdiskusi dalam pelajaran Bahasa Arab					
25	Saya mempunyai buku-buku panduan belajar Bahasa Arab					
	Total					

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Tidak diperbolehkan untuk penjiplakan, penjiplakan, penjiplakan karya ilmiah, penyusunan laporan, penjiplakan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru

Kelas/Semester : VIII

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok/Tema : السّاعة

Sub Tema : المفردات

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

I. KOMPETENSI INTI

KI.1 menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3 memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR

KD.1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD.2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD.2.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

KD.2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh k
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Ri

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>KD. 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الساعة</p> <p>KD. 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait dengan الساعة memperhatikan unsur bahasa, stuktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1.1 Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الساعة secara baik dan benar.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.3. Mengartikan kosakata yang diperdengarkan</p> <p>3.2.1. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan الساعة</p>
<p>KD.4.3 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang الساعة</p>

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi teks bacaan tentang tema الساعة siswa dapat :

1. Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الساعة secara baik dan benar.
2. Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.
3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan الساعة
4. Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang الساعة

IV. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok : الساعة

V. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode
Metode Syamiyah Syafawiyah.



VI. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Power Point
2. Alat/bahan : Infocus.
3. Sumber : Buku

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam. Guru memerintahkan siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti	Mengamati Siswa mendengarkan ungkapan secara seksama Siswa mencermati gagasan pokok teks yang diperdengarkan.	60 menit
	Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait kata (mufradat) baru yang telah ia dengar. Guru menanyakan tentang gagasan pokok ungkapan yang diperdengarkan.	
	Setiap individu mencoba mengungkapkan kembali apa yang telah mereka dengar.	
	Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الساعة yang telah diajarkan. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.	
Penutup	Guru dan murid menyimpulkan materi pelajaran Guru menegaskan materi di pertemuan selanjutnya Guru dan siswa membaca doa penutup majlis	15 Menit

VII. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

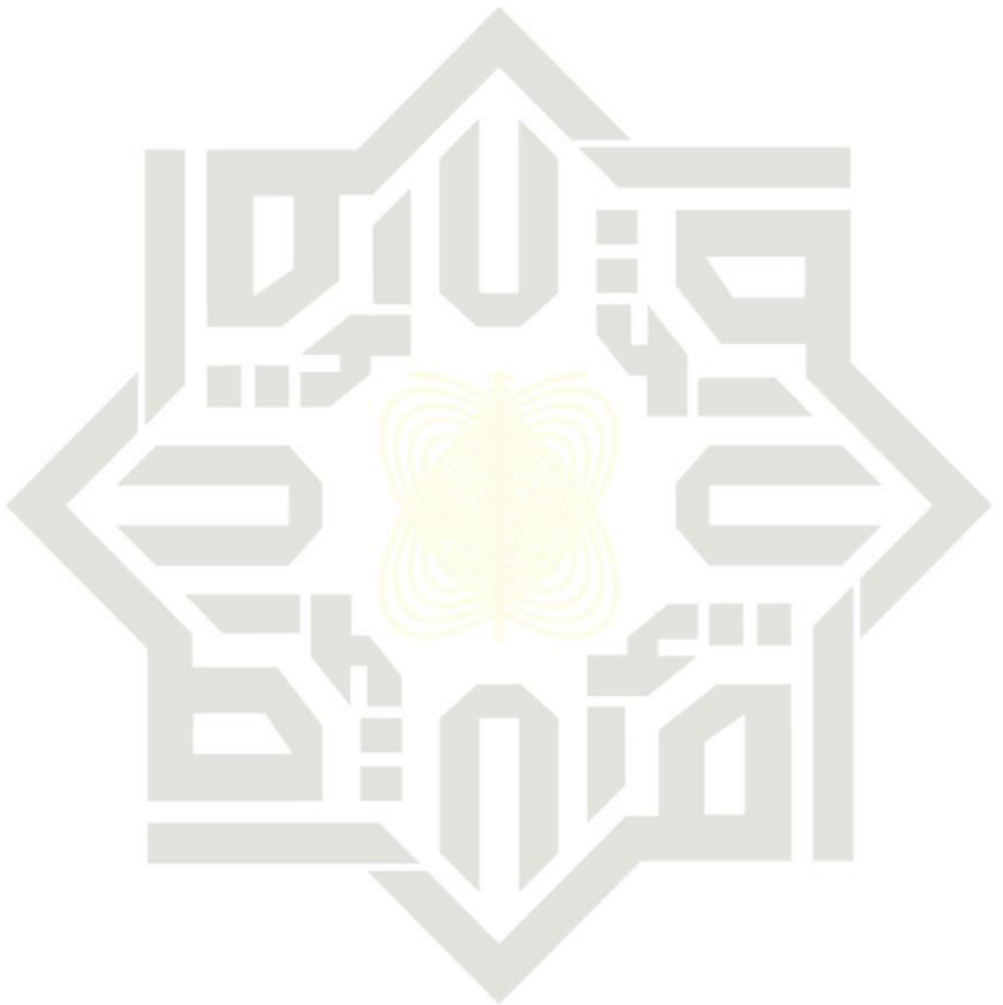


Tes lisan : menghafal mufradat
Keaktifan siswa

Pekanbaru, 8 Maret 2021

Guru Bahasa Arab

AGUS TRI PUTRAWAN, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Resnyati, S.Pd
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jalan D. P. M. S. No. 100
Kampus II, Pekanbaru 28155
Telp. (0756) 4811111
Email: info@uin-suska-riau.ac.id

Undang-Undang

kegiatan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Mengutip karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru

Kelas/Semester : VIII

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok/Tema : يومياتنا

Sub Tema : المفردات

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

III. KOMPETENSI INTI

KI.1 menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3 memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

IV. KOMPETENSI DASAR

KD.1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD.2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD.2.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

KD.2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh k
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Ri

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>KD. 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا</p> <p>KD. 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait dengan الساعة memperhatikan unsur bahasa, stuktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1.1 Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema يومياتنا secara baik dan benar.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.3. Mengartikan kosakata yang diperdengarkan</p> <p>3.2.1. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan يومياتنا</p>
<p>KD.4.3 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik يومياتنا dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang يومياتنا</p>

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi teks bacaan tentang tema يومياتنا siswa dapat :

1. Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema يومياتنا secara baik dan benar.
2. Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.
3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan يومياتنا
4. Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang يومياتنا

IV. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok : يومياتنا

V. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode
 Metode Syamiyah Syafawiyah.



VI. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Power Point
2. Alat/bahan : Infocus.
3. Sumber : Buku

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam. Guru memerintahkan siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti	Mengamati Siswa mendengarkan ungkapan secara seksama Siswa mencermati gagasan pokok teks yang diperdengarkan.	60 menit
	Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait kata (mufradat) baru yang telah ia dengar. Guru menanyakan tentang gagasan pokok ungkapan yang diperdengarkan.	
	Setiap individu mencoba mengungkapkan kembali apa yang telah mereka dengar.	
	Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang يومياتنا yang telah diajarkan. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.	
Penutup	Guru dan murid menyimpulkan materi pelajaran Guru menegaskan materi di pertemuan selanjutnya Guru dan siswa membaca doa penutup majlis	15 Menit

VII. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

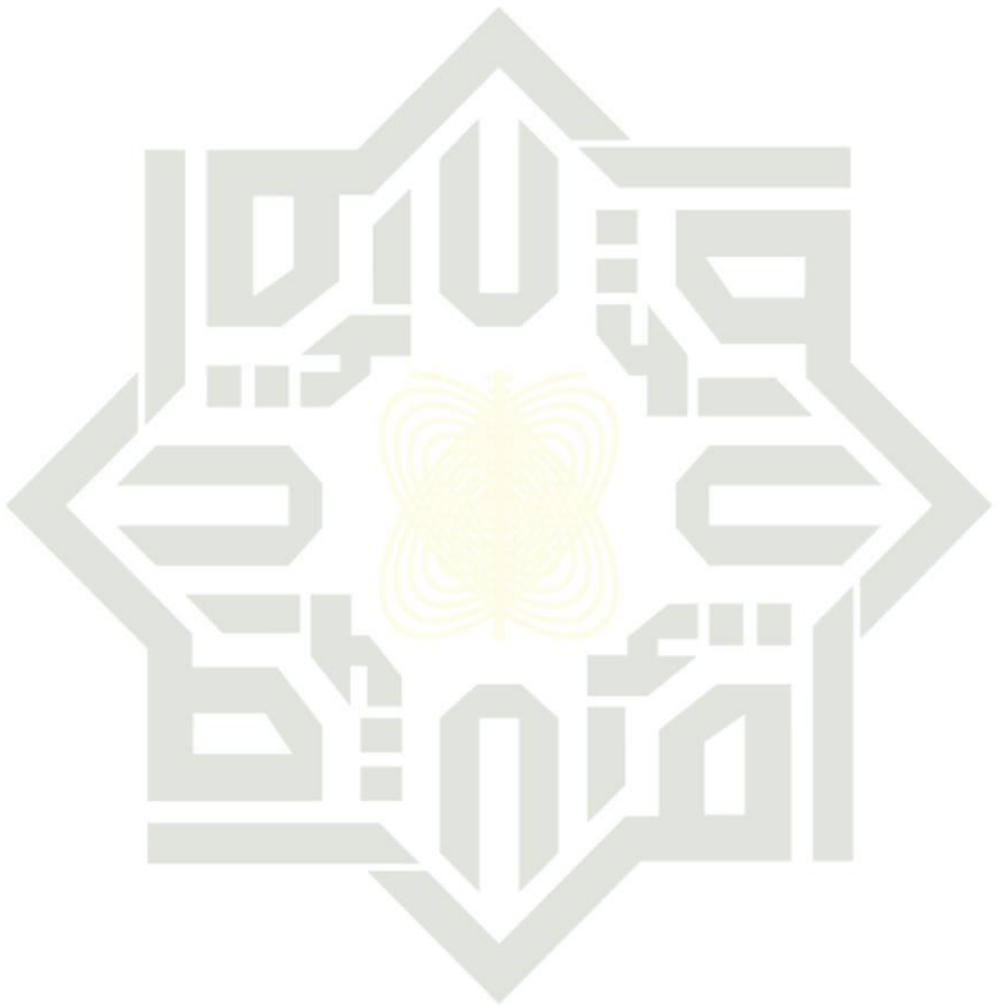


Tes lisan : menghafal mufradat
Keaktifan siswa

Pekanbaru, 15 Maret 2021

Guru Bahasa Arab

AGUS TRI PUTRAWAN, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Resnyati, S.Pd
Fakultas Pendidikan Bahasa Arab
Jember

Undang-Undang

Mengetahui

Kepala Madrasah

...

...

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru

Kelas/Semester : VIII

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok/Tema : الهواية

Sub Tema : المفردات

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

V. KOMPETENSI INTI

KI.1 menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3 memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

VI. KOMPETENSI DASAR

KD.1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD.2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD.2.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

KD.2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh k
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Ri

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>KD. 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الهواية</p> <p>KD. 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait dengan الهواية memperhatikan unsur bahasa, stuktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1.1 Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الهواية secara baik dan benar.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.3. Mengartikan kosakata yang diperdengarkan</p> <p>3.2.1. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan الهواية</p>
<p>KD.4.3 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الهواية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang الهواية</p>

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi teks bacaan tentang tema الهواية siswa dapat :

1. Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الهواية secara baik dan benar.
2. Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.
3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan الهواية
4. Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang الهواية

IV. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok : الهواية

V. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode
Metode Syamiyah Syafawiyah.



VI. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Power Point
2. Alat/bahan : Infocus.
3. Sumber : Buku

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam. Guru memerintahkan siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti	Mengamati Siswa mendengarkan ungkapan secara seksama Siswa mencermati gagasan pokok teks yang diperdengarkan.	60 menit
	Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait kata (mufradat) baru yang telah ia dengar. Guru menanyakan tentang gagasan pokok ungkapan yang diperdengarkan.	
	Setiap individu mencoba mengungkapkan kembali apa yang telah mereka dengar.	
	Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الهواية yang telah diajarkan. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.	
Penutup	Guru dan murid menyimpulkan materi pelajaran Guru menegaskan materi di pertemuan selanjutnya Guru dan siswa membaca doa penutup majlis	15 Menit

VII. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

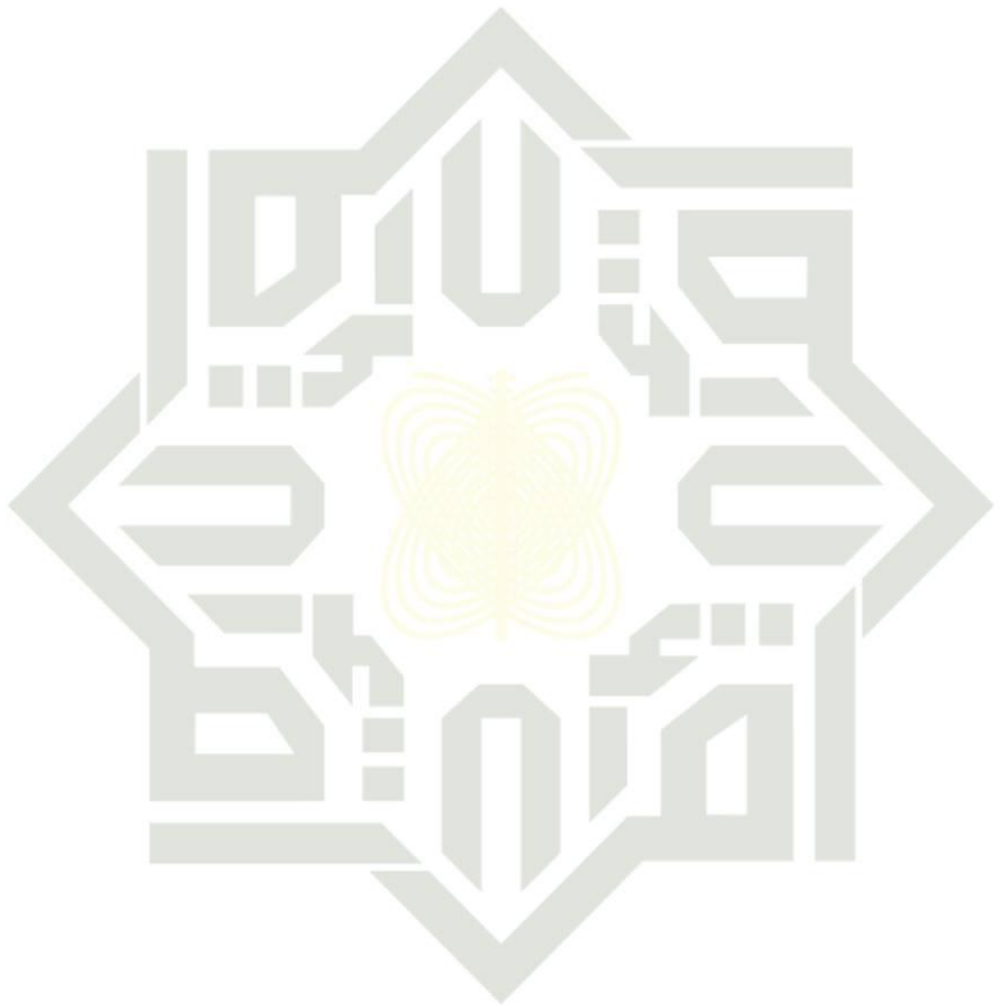


Tes lisan : menghafal mufradat
Keaktifan siswa

Pekanbaru, 22 Maret 2021

Guru Bahasa Arab

AGUS TRI PUTRAWAN, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Resnyati, S.Pd
Fakultas Pendidikan Bahasa Arab dan Islam
Jember, 12 Desember 2019

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Undang-Undang

Mengetahui

Kepala Madrasah

.....

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru

Kelas/Semester : VIII

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok/Tema : الرياضيات

Sub Tema : المفردات

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

VII. KOMPETENSI INTI

KI.1 menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3 memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

VIII. KOMPETENSI DASAR

KD.1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD.2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD.2.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

KD.2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh k
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Ri

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>KD. 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الرياضة</p> <p>KD. 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait dengan الرياضة memperhatikan unsur bahasa, stuktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1.1 Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الرياضة secara baik dan benar.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.3. Mengartikan kosakata yang diperdengarkan</p> <p>3.2.1. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan الرياضة</p>
<p>KD.4.3 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الرياضة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang الرياضة</p>

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi teks bacaan tentang tema الرياضة siswa dapat :

1. Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema الرياضة secara baik dan benar.
2. Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.
3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan الرياضة
4. Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang الرياضة

IV. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok : الرياضة

V. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode
Metode Syamiyah Syafawiyah.



VI. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Power Point
2. Alat/bahan : Infocus.
3. Sumber : Buku

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam. Guru memerintahkan siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti	Mengamati Siswa mendengarkan ungkapan secara seksama Siswa mencermati gagasan pokok teks yang diperdengarkan.	60 menit
	Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait kata (mufradat) baru yang telah ia dengar. Guru menanyakan tentang gagasan pokok ungkapan yang diperdengarkan.	
	Setiap individu mencoba mengungkapkan kembali apa yang telah mereka dengar.	
	Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الرياضه yang telah diajarkan. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.	
Penutup	Guru dan murid menyimpulkan materi pelajaran Guru menegaskan materi di pertemuan selanjutnya Guru dan siswa membaca doa penutup majlis	15 Menit

VII. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

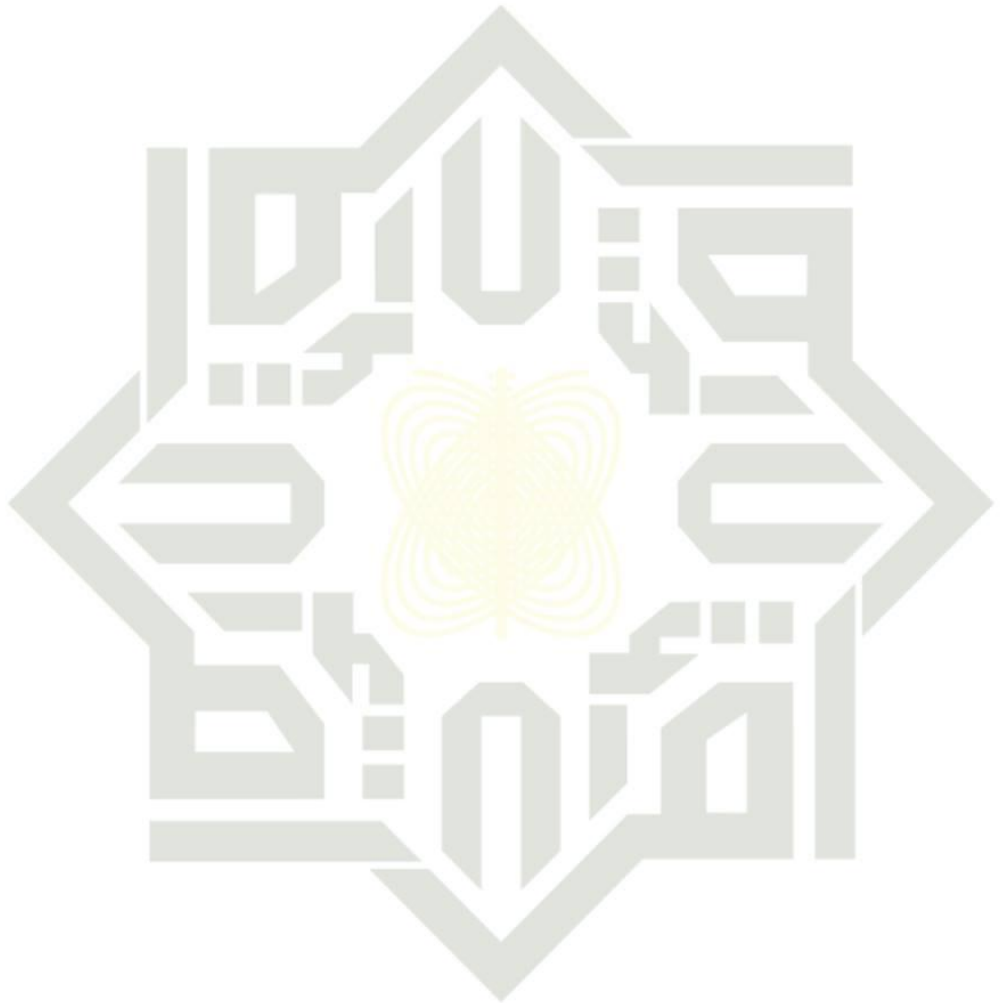


Tes lisan : menghafal mufradat
Keaktifan siswa

Pekanbaru, 29 Maret 2021

Guru Bahasa Arab

AGUS TRI PUTRAWAN, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Resnyati, S.Pd

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Undang-Undang

Mengetahui
Kepala Madrasah

Resnyati, S.Pd

Resnyati, S.Pd

Resnyati, S.Pd

- a. F. S. g. d. t. i. p. e. n. n. e. r. y. a. t. i. S. P. d.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru

Kelas/Semester : VIII

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok/Tema : المهنة

Sub Tema : المفردات

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

IX. KOMPETENSI INTI

KI.1 menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3 memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

X. KOMPETENSI DASAR

KD.1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD.2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD.2.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

KD.2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.



Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>KD. 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : المهنة</p> <p>KD. 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait dengan المهنة memperhatikan unsur bahasa, stuktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1.1 Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema المهنة secara baik dan benar.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.3. Mengartikan kosakata yang diperdengarkan</p> <p>3.2.1. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan المهنة</p>
<p>KD.4.3 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang المهنة</p>

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi teks bacaan tentang tema المهنة siswa dapat :

1. Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema المهنة secara baik dan benar.
2. Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.
3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan المهنة
4. Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang المهنة

IV. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok : المهنة

V. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode



Metode Syamiyah Syafawiyah.

VI. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Power Point
2. Alat/bahan : Infocus.
3. Sumber : Buku

VII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam. Guru memerintahkan siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti	<p>Mengamati Siswa mendengarkan ungkapan secara seksama Siswa mencermati gagasan pokok teks yang diperdengarkan.</p> <p>Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait kata (mufradat) baru yang telah ia dengar. Guru menanyakan tentang gagasan pokok ungkapan yang diperdengarkan.</p> <p>Setiap individu mencoba mengungkapkan kembali apa yang telah mereka dengar.</p> <p>Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang المهنة yang telah diajarkan. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.</p>	60 menit
Penutup	Guru dan murid menyimpulkan materi pelajaran Guru menegaskan materi di pertemuan selanjutnya Guru dan siswa membaca doa penutup majlis	15 Menit

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



VII. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Tes lisan : menghafal mufradat
Keaktifan siswa

Pekanbaru, 29 Maret 2021

Guru Bahasa Arab

AGUS TRI PUTRAWAN, S.Pd



Syafiqah, S.Pd
UIN Suska Riau

Undang-Undang

Mengetahui
Kepala Madrasah

kegiatan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan
menyebutkan nama penulis, penyusun, penerbit, dan lain-lain.

a. Fungsional, artinya, untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan surat atau jurnau suatu mass

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Al-Mujtahadah Pekanbaru

Kelas/Semester : VIII

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok/Tema : عيادة المريض

Sub Tema : المفردات

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

XI. KOMPETENSI INTI

1. KI.1 menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

2. KI.2 menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. KI.3 memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. KI.4 mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

XII. KOMPETENSI DASAR

KD.1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD.2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD.2.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

KD.2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.



Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>KD. 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : عيادة المريض</p> <p>KD. 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait dengan عيادة المريض memperhatikan unsur bahasa, stuktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1.1 Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema عيادة المريض secara baik dan benar.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.3. Mengartikan kosakata yang diperdengarkan</p> <p>3.2.1. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan عيادة المريض</p>
<p>KD.4.3 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik عيادة المريض dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang عيادة المريض</p>

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi teks bacaan tentang tema عيادة المريض siswa dapat :

1. Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema عيادة المريض secara baik dan benar.
2. Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.
3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan عيادة المريض
4. Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang عيادة المريض

IV. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok : عيادة المريض

V. METODE PEMBELAJARAN



1. Metode

Metode Syamiyah Syafawiyah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VI. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Power Point
2. Alat/bahan : Infocus.
3. Sumber : Buku

VII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam. Guru memerintahkan siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti	Mengamati Siswa mendengarkan ungkapan secara seksama Siswa mencermati gagasan pokok teks yang diperdengarkan.	60 menit
	Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait kata (mufradat) baru yang telah ia dengar. Guru menanyakan tentang gagasan pokok ungkapan yang diperdengarkan.	
	Setiap individu mencoba mengungkapkan kembali apa yang telah mereka dengar.	
	Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang عيادة المريض yang telah diajarkan. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.	
Penutup	Guru dan murid menyimpulkan materi pelajaran Guru menegaskan materi di pertemuan selanjutnya Guru dan siswa membaca doa penutup majlis	15 Menit



VII. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

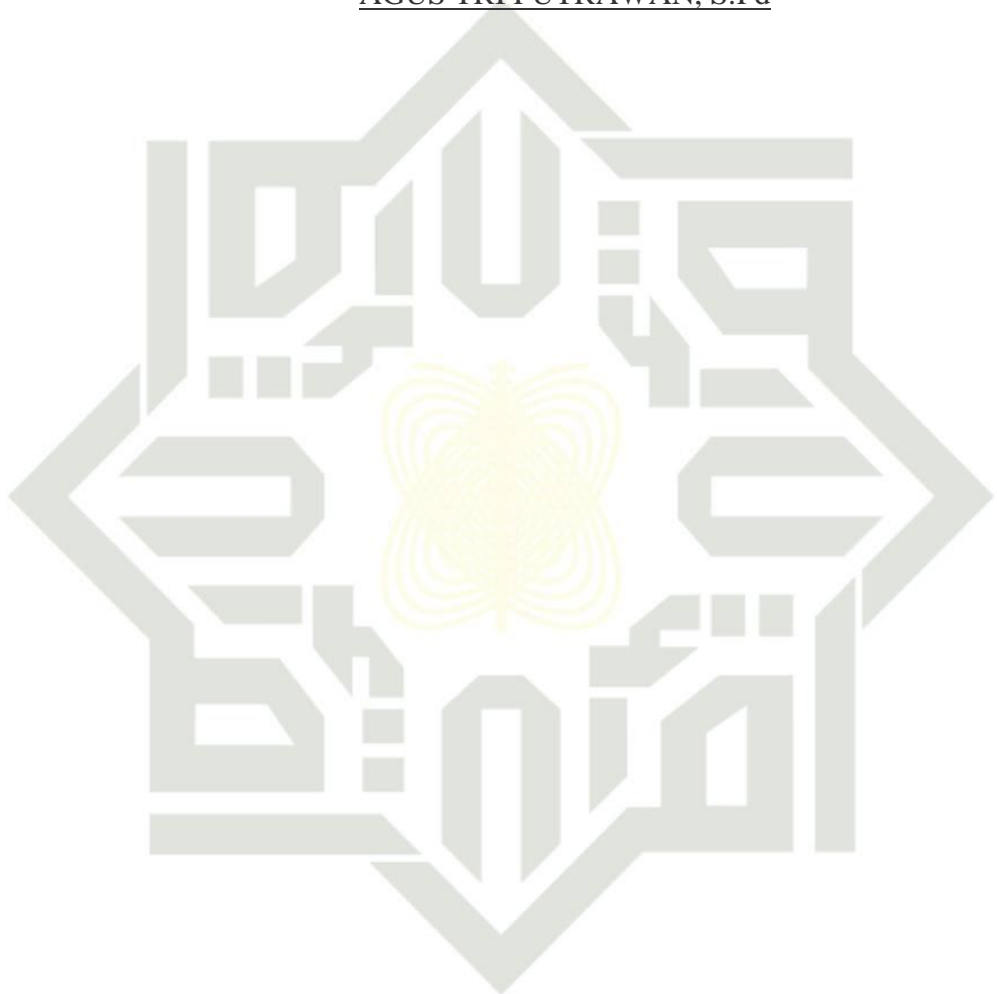
Tes lisan : menghafal mufradat

Keaktifan siswa

Pekanbaru, 12 Maret 2021

Guru Bahasa Arab

AGUS TRI PUTRAWAN, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Mengetahui
Kepala Madrasah

Agus Tri Putrawan, S.Pd

Agus Tri Putrawan, S.Pd

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Tugtuugpani tiarya unuk keperluan perindukan, penemuan, peruisan karya ilmiah, periyusunan laporan, penuisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Penguji/penilai hanya untuk keperluan pengumpulan, penulisan, penunasan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

: UIN.04/F.II.4/PP.00.9/1140/2021

Pekanbaru, 04 Februari 2021

: Bahasa

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DANDY PUTRA PRATAMA
 NIM : 11710214257
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU
 Diindungi Undang-Undang

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-MUJTAHADAH PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL-MUJTAHADAH**

AKREDITASI: B (BAIK)

Izin Operasional : Kd.04.4/4/71/MTs/PP.00/0027/2011

Nomor Statistik Madrasah (NSM) : 121.2.14.71.0027

Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 10499300

Jl. Handayani Gg Ros No. 61 Arengka Atas Kel Perhentian Marpoyan Kec. Marpoyan Darnai Kota Pekanbaru
Email : mtsalmujtahadah2011@gmail.com Tlpn: 0813 6566 2636

Pekanbaru, 22 Februari 2021

Nama : 018/MTs-AM/II/2021
Lain : -
Izin : Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Wakil Dekan III
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al Mujtahadah dengan ini mengizinkan kepada saudara
bahwa :

Nama : DANDY PUTRA PRATAMA
NIM : 11710214257
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya
di instansi yang saudara pimpin.

Demikian terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Kepala Sekolah MTs Al Mujtahadah



Prof. DR. KH. Akhmad Mujahidin, MA

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 05 Maret 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3041/2021
 Status : Biasa
 Lembar : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DANDY PUTRA PRATAMA
 NIM : 11710214257
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Di Mts Al-Mujtahadah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : MTs Al-Mujtahadah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Maret 2021 s.d 05 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU

Nomor
 Status
 Lembar
 Hal

Hak Cipta
 Undang-Undang

ciptanya milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan
 Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/39400
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 001/F.II/PP-00.9/3041/2021 Tanggal 5 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

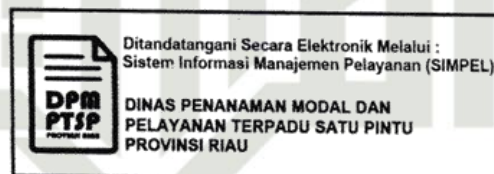
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : DANDY PUTRA PRATAMA |
| 2. NIM / KTP | : 117102142570 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 DI MTS AL-MUJTAHADAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS AL-MUJTAHADAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Maret 2021



Tembusan

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/804/2021

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39400 tanggal 8 Maret 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

Nama : **DANDY PUTRA PRATAMA**
 NIM : 11710214257
 Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
 Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **WONOSARI TIMUR KEL. KOTO TINGGI KEC. RAMBAH-ROKAN HULU**
 Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 DI MTS AL-MUJTAHADAH PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 9 Maret 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 Dasar
 Menimbang
 Nama
 NIM
 Fakultas
 Jurusan
 Jenjang
 Alamat
 Judul Penelitian
 Lokasi Penelitian
 Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :
 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
 Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.
 Pekanbaru, 9 Maret 2021
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 Kota Pekanbaru
 ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19750715 199311 1 001
 Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-MUJTAHADAH PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL-MUJTAHADAH**

AKREDITASI: B (BAIK)

Izin Operasional : Kd.04.4/4/71/MTs/PP.00/0027/2011

Nomor Statistik Madrasah (NSM) : 121.2.14.71.0027

Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 10499300

Handayani Gg Ros No. 61 Arengka Atas Kel Perhentian Marpoyan Kec. Marpoyan Damai Kota Pekanbaru
Email : mtsalmujtahadah2011@gmail.com Tlpn: 0813 6566 2636

SURAT KETERANGAN

Nomor : 033/MTs-AM/IV/2021

bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ROSMIATI, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DANDY PUTRA PRATAMA
Nim : 11710214257
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan riset dibulan Maret 2021 di MTs Al-Mujtahadah Pekanbaru dengan judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWER POINT* TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS AL-MUJTAHADAH PEKANBARU.**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 8 April 2021

Ka. MTs Al-Mujtahadah

ROSMIATI, S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cipta dilindungi Undang-Undang
Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riwayat Hidup



Dandy Putra Pratama adalah anak pertama dari pasangan suami istri Zakariah dan Ida Royani. Lahir pada tanggal 19 November 1999 di Pasir Pengaraian, Kabupaten Rokan Hulu. Jenjang pendidikan pertama yang ditempuh penulis adalah TK Aisyiyah Bustanul Athfal Pasir Pengaraian. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan SD di MIN Pasir Pengaraian dan pendidikan SMP di MTsN 3 Rokan Hulu. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan SMA di MAN 1 Rokan Hulu. Pada tahun 2017, penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) untuk menempuh jenjang pendidikan Strata Satu (S1) dengan mengambil jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Selain itu, penulis juga aktif di beberapa organisasi internal kampus maupun eksternal kampus, seperti Lembaga Pengembangan Tilawatil Qur'an (LPTQ), Lembaga Pengembangan Prestasi Akademik (LP2A), dan lain sebagainya.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan dari orang tua, keluarga, teman-teman serta bimbingan dari Dr. Hj. Nelly Yusra, M.Ag serta beberapa dosen PBA lainnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul :

"تأثير استخدام عرض تقديمي (بوربوينت) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المجتهدة الثانوية الإسلامية بكنبارو"

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)