

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DESAIN DAN UJI COBA MEDIA PEMBELAJARAN *WEBLOG*
DENGAN PENDEKATAN *CHEMO-EDUTAINMENT* PADA
MATERI HIDROKARBON**



OLEH

YELFA ELVIZA

NIM. 11617201513

**JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

**DESAIN DAN UJI COBA MEDIA PEMBELAJARAN *WEBLOG*
DENGAN PENDEKATAN *CHEMO-EDUTAINMENT* PADA
MATERI HIDROKARBON**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH

YELFA ELVIZA

NIM. 11617201513

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442H/2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

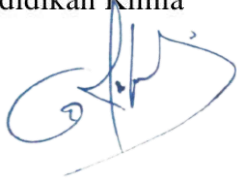
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Weblog dengan Pendekatan Chemo-edutainment pada Materi Hidrokarbon*, yang ditulis oleh Yelfa Elviza, Nim. 11617201513 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Juni 2021

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Kimia



Dr. Yenni Kurniawati, M.Si
NIP. 197406122008012018

Dosen Pembimbing



Elvi Yenti, S.Pd., M.Si
NIP. 130210018



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Weblog dengan Pendekatan Chemo-edutainment Pada Materi Hidrokarbon, yang ditulis oleh Yelfa Elviza. Nim. 11617201513 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Zulhijjah 1442H/ 19 Juli 2021. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan pendidikan kimia.

Pekanbaru, 19 Zulhijjah 1442 H
* 29 Juli 2021 M


**Mengesahkan Sidang
Munaqasah**

Penguji I




Dr. Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc

Penguji II



Arif Yastropi, M.Si

Penguji III



Sofianita, M.Pd

Penguji IV



Pangoloan Soleman R., M.Si

Dekan



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 196505211994021001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbi'l'alaamiin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini. Oleh karena itu, hanya kepada-Nya segala pengabdian dan rasa syukur dikembalikan. Tidak lupa shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga serta para sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini berjudul *Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran Weblog dengan Pendekatan Chemo-edutainment pada materi hidrokarbon*. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan oleh berbagai pihak, terutama pada Ayahanda Junaidi dan Ibunda Rosminarti tercintayang telah banyak memberikan dorongan baik materil maupun moril selama penulis kuliah di UIN SUSKA RIAU. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.,
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN SUSKA Riau beserta Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, S.Ag., M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Kona., Serta staff dan Karyawan/I yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Kuncoro Hadi, S.Si., M.Sc dan Ibu Sofianita, M. Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Kimia beserta seluruh staff yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

telah membantu memudahkan penulis dalam setiap kegiatan administrasi jurusan.

4. Dewan penguji munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
5. Bapak Lazulfa, M.Si, selaku penasehat akademis yang selalu membimbing penulis dalam masalah akademis dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Ibu Elvi Yenti, S.Pd., M.Si, selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran beliau untuk membimbing, memberikan kemudahan serta memberikan ilmu motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.
7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia, Bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si., Bapak Arif Yasthophi, M.Si., Bapak Lazulva, M.Si., Ibu Dr. Yenni Kurniawati, M.Si., Ibu Elvi Yenti, S.Pd., M.Si., Ibu Dra. Fitria Refelita, M.Si., Ibu Lisa Utami, S.Pd., M.Si., Ibu Yuni Fatisa, M.Si., Ibu Yusbarina, M.Si., Ibu Hepy Oktamarisa, M.Pd., Ibu Miterianifa, M.Pd., dan Dosen-dosen lainnya yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.
8. Bapak Drs. Gindo Mandalasa, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 2 Bangkinang yang telah berkenan menerima penulis untuk melakukan penelitian
9. Ibu Neneng, S.Pd selaku guru bidang studi kimia di SMAN 2 Bangkinang yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Siswa-siswi SMAN 2 Bangkinang, khususnya kelas XI tahun ajaran 2020/2021 yang telah membantu proses penelitian dan mengisi instrumen
11. Keluarga tercinta terutama Ayahanda Junaidi dan Ibunda Rosminarti serta saudara kandung Rizki Irfandi, Alfisyahri Ramadhan, Raisyah afifah dan Khaira ifah hafizah, yang telah banyak memberikan do'a serta semangat motivasi dalam menyelesaikan studi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Sahabat-sahabat tersayang terutama Wulan, Pipi, Songer, Mardae, Ipeh, Erlina azmi yang selalu mendengarkan dan memberi semangat penulis dalam proses penelitian

13. Keluarga besar PKA B (SholChan'B) angkatan 2016 yang banyak memberikan motivasi dan semangat kepada penulis, Kalian adalah Sahabat seperjuangan yang terbaik, kenangan kita dibangku perkuliahan tidak akan penulis lupakan.

Sekali lagi penulis mengucapkan banyak terimakasih atas segala peran dan partisipasi yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Akhirnya, penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan. *Aamiin yaa rabbal'alaamiin*

Pekanbaru, 23 Juni 2021

Penulis

Yelfa Elviza

NIM.11617201513

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“... Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain), hanya kepada Tuhan-mulah engkau berharap.”

(QA. Al-Insyirah [94]:6-8)

Alhamdulillahirabbil’alaamiin

Pada kata yang paling indah selain rasa syukur sedalam-dalamnya pada-Mu yaa Allah, Engkau berikan karunia dan rahmat-Mu yang sungguh luar biasa. Rasa syukur ini tak henti-hentinya hamba ucapkan disetiap hembusan nafas. Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh ridho dan berkah-Mu dalam hidup hamba dan keluarga yang sangat hamba cintai.

Catatan ini ananda persembahkan teruntuk kedua orangtua ananda, Ayahanda dan Ibunda tercinta

Ayah.. Ibuu..

Begitu banyak tenaga yang engkau habiskan untuk ananda entah betapa banyak beban yang kalian pikul dengan keringat yang bercucuran, kerja yang tak pernah mengenal letih dan Do’a yang selalu terselip nama ananda disetiap sujudmu. semuanya menjadi sumber kekuatan untuk ananda, semua telah ananda raih namun masih jauh dari kata sempurna. Semoga karya ini menjadi salah satu baki ananda dan kebahagiaan untuk Ayah dan Ibu.. Aamiin

“Terimakasih Ayah.. Ibuu..”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yelfa Elviza, (2021):

Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran Weblog Dengan Pendekatan *Chemo-edutainment* Pada Materi Hidrokarbon

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingginya dampak perkembangan teknologi terhadap dunia pendidikan, sehingga dunia pendidikan perlu menyesuaikan media pembelajaran yang digunakan demi meningkatkan mutu pendidikan. Tujuan penelitian ini untuk menghasilkan desain media pembelajaran berupa media pembelajaran *weblog* kimia dengan pendekatan *chemo-edutainment* pada materi hidrokarbon. Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* (R&D), model penelitian yang digunakan adalah *Bord and Gall* yang dibatasi hingga tahap ke-lima, yaitu: tahap pengumpulan data awal, tahap perencanaan, pengembangan produk, tahap ujicoba produk dan tahap revisi. Produk dalam penelitian ini divalidasi oleh ahli media materi, ahli media pembelajaran, dan diuji praktikalitasnya oleh guru bidang studi kimia, kemudian di uji respon peserta didik di SMAN 2 Bangkinang. Media pembelajaran berupa *weblog* kimia dengan pendekatan *chemo-edutainment* dinyatakan layak berdasarkan hasil penelitian didapatkan persentase penilaian pada validasi media oleh ahli media sebesar 87,5% dan ahli materi sebesar 85,53% dengan kriteria penilaian sangat valid. persentase uji praktikalitas guru sebesar 86,25% dengan kriteria sangat valid, dan uji respon peserta didik 93,3% menganggap *weblog* ini sangat valid.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Weblog, Chemo-edutainment

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yelfa Elviza, (2021): Designing and Testing Weblog Learning Media with Chemo-Edutainment Approach on Hydrocarbon Lesson

This research was instigated by the high impact of technological developments on the educational world, so the educational world needed to adjust the learning media used to improve the quality of education. This research aimed at producing learning media design in the form of chemistry Weblog learning media with Chemo-Edutainment approach on Hydrocarbon lesson. It was Research and Development (R&D) with Borg and Gall research design limited to the fifth step, and the steps were collecting preliminary data, planning, developing a product, testing the product, and revising. The product of this research was validated by material and learning media experts, its practicality was tested by Chemistry subject teachers, and the response of students at State Senior High School 2 Bangkinang was also tested. Learning media in the form of chemistry Weblog with Chemo-Edutainment approach was stated proper based on the research findings that the percentages of assessment on media validation were 87.5% by media experts and 85.53% by material experts with very valid assessment criteria. The percentage of testing teacher practicality was 86.25% with very valid assessment criteria, and student response test 93.3% showed that the Weblog was very valid assessment criteria.

Keywords: *Learning Media, Weblog, Chemo-Edutainment*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ييلفا إلفيزا، (٢٠٢١): تصميم الوسيلة التعليمية لمدونة وييمع المدخل التعليمي الكيميائي الترفيهي على المادة الهيدروكربونية

هذا البحث خلفيته هي التأثير الكبير للتطورات التكنولوجية على التعليم، لذلك يحتاج التعليم إلى تعديل الوسيلة التعليمية المستخدمة لتحسين جودة التعليم. وهدفه إنتاج تصميم الوسيلة التعليمية في شكل الوسيلة التعليمية لمدونة ويب الكيميائية المدخل التعليمي الكيميائي الترفيهي في المادة الهيدروكربونية. هذا البحث بحث وتطوير، ونموذج البحث المستخدم هو بورغ وغال الذي يقتصر على المرحلة الخامسة وهي: مرحلة جمع البيانات الأولية، ومرحلة التخطيط، وتطوير المنتج، ومرحلة تجربة المنتج، ومرحلة التعديل. تم تحقق صحة المنتج في هذا البحث من قبل خبراء وسائل المواد، وخبراء الوسائل التعليمية، واختبارها من حيث التطبيق العملي من قبل مدرسي الكيمياء، وتم اختبار استجابة التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانجكينانج. تم الإعلان أن الوسيلة التعليمية على شكل مدونة ويب الكيميائية مع المدخل التعليمي الكيميائي الترفيهي هي جديرة بناءً على نتائج البحث، والنسبة المئوية لتقويم التحقق من صحة الوسيلة من قبل خبراء الوسائل هي ٥٧,٨٧٪ وخبراء المواد ٥٣,٨٥٪ بمعايير تقويم صحيحة للغاية. النسبة المئوية لاختبار التطبيق العملي للمدرسين هي ٢٥,٨٦٪ بمعايير عملية للغاية، واختبار استجابة التلاميذ ٣,٣٩٪ يعتقد أن مدونة الويب هذه مناسبة للغاية.

الكلمات الأساسية: الوسائل التعليمية، مدونة الويب، التعليم الكيميائي الترفيهي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Permasalahan	10
1. Identifikasi masalah	10
2. Batasan masalah	11
3. Rumusan masalah	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
1. Tujuan penelitian	11
2. Manfaat penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Kajian Teoritis	15
1. Media pembelajaran	15
2. Weblog	20
3. Chemo-edutainment	24
4. Materi hidrokarbon	26
B. Penelitian yang Relevan	38
C. Konsep Operasional	40
D. Kerangka Berfikir	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Waktu dan tempat penelitian	44
1. Waktu penelitian	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Tempat penelitian	44
B.	Subjek dan Objek Penelitian	44
1.	Subjek penelitian	44
2.	Objek penelitian	45
C.	Populasi dan Sampel	45
1.	Populasi	45
2.	Sampel	45
D.	Jenis dan Desain Penelitian	45
1.	Tahap pendahuluan	47
2.	Tahap perencanaan	47
3.	Tahap pengembangang.....	48
4.	Tahap uji coba	48
5.	Tahap revisi	48
E.	Teknik pengumpulan data	49
1.	Wawancara	49
2.	Angket	49
F.	Teknik Analisis Data	52
1.	Analisis data kualitatif.....	52
2.	Analisis data kuantitatif.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.		56
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	56
1.	Sejarah singkat SMAN 2 Bangkinang	56
2.	Visi dan Misi SMAN 2 Bangkinang	57
B.	Kurikulum	57
C.	Hasil Penelitian	59
1.	Teknik pengumpulan data awal.....	60
2.	Hasil perencanaan	63
3.	Hasil pengembangan produk	67
4.	Tahap uji coba produk.....	48
5.	Hasl revisi produk	90
D.	Pembahasan	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

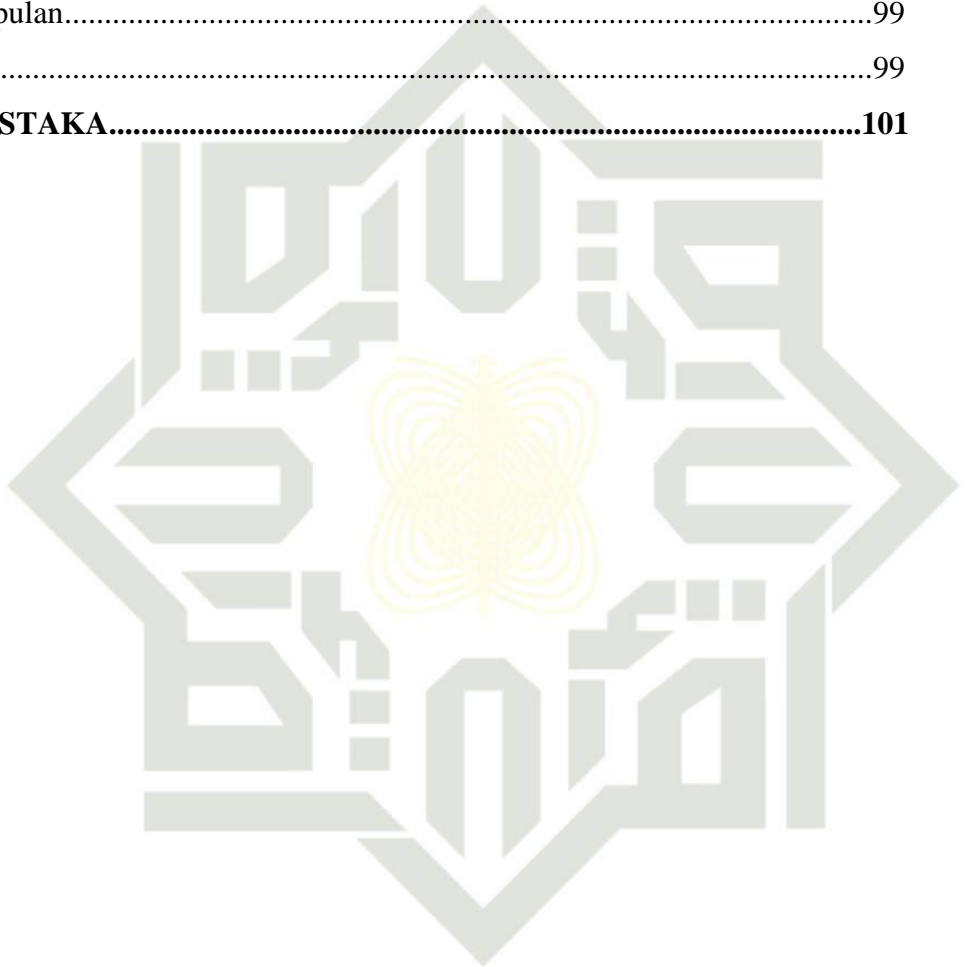
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Validasi oleh ahli materi	94
2. Validasi oleh ahli media.....	95
3. Uji praktikalitas oleh guru kimia.....	96
4. Respon peserta didik	97

BAB V PENUTUP.....99

A. Kesimpulan.....	99
B. Saran.....	99

DAFTAR PUSTAKA.....101



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skala Angket Oleh Ahli Media	50
Tabel 3.2	Skala Angket Oleh Ahli Materi	51
Tabel 3.3	Skala Angket Oleh Guru	51
Tabel 3.4	Kriteria Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran	53
Tabel 3.5	Kriteria Hasil Uji Praktikalitas Media Pembelajaran.....	54
Tabel 4.1	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Materi Hidrokarbon	60
Tabel 4.2	Hasil Studi Pustaka.....	62
Tabel 4.3	Rancangan Desain Media Pembelajaran Berbasis Weblog	63
Tabel 4.4	Rancangan Story Board Desain Media Pembelajaran Kimia Berbentuk Weblog	65
Tabel 4.5	Saran dan Masukan Validator Instrumen	72
Tabel 4.6	Hasil Validasi Media Pembelajaran Kimia Oleh Ahli Desain Media Berdasarkan Komponen Pada Indikator.....	74
Tabel 4.7	Validasi Media Pembelajaran Kimia Oleh Ahli Media Pembelajaran Berdasarkan Komponen Pada Indikator.....	79
Tabel 4.8	Saran Ahli Media dan Ahli Materi Pembelajaran Weblog Kimia	83
Tabel 4.9	Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Secara Keseluruhan (Ahli Desain Media dan Ahli Materi Pembelajaran).....	84
Tabel 4.10	Hasil penelitian Praktikalitas Media Pembelajaran Kimia Oleh Guru Kimia berdasarkan Indikator	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir	43
Gambar 4.1	Desain Tata Letak dalam <i>Storyboard</i>	64
Gambar 4.2	Halaman Beranda	68
Gambar 4.3	Halaman About Me	69
Gambar 4.4	Halaman Silabus	69
Gambar 4.5	Halaman Materi	70
Gambar 4.6	Halaman Latihan Soal	70
Gambar 4.7	Halaman Referensi	71
Gambar 5.1	Perbaikan Gambar pada Materi	90
Gambar 5.2	Penambahan referensi	91
Gambar 5.3	Penambahan Gambar pada materi	91
Gambar 5.4	Grafik Hasil Validasi Ahli Materi Secara Keseluruhan	95
Gambar 5.5	Grafik Hasil Validasi Ahli Media Secara Keseluruhan	96
Gambar 5.6	Grafik Hasil Kepraktisan Oleh Guru Kimia	97

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Silabus	107
LAMPIRAN B Validasi Instrumen	114
B.1 Angket Uji Validitas Ahli Desain Media.....	115
B.2 Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran.....	117
B.3 Angket Uji Praktikalitas untuk Guru	122
B.4 Angket Respon Peserta Didik	126
LAMPIRAN C Instrumen Penelitian.....	130
C.1 Kisi-kisi Anget.....	131
C.2 Angket Uji Validitas Ahli Desain Media.....	133
C.3 Rubrik Penilaian Angket Uji Validitas Untuk Ahli Desain Media.....	136
C.4 Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran.....	141
C.5 Rubrik Penilaian Angket Uji Validitas Untuk Ahli Materi Pembelajaran	146
C.6 Angket Uji Praktikalitas Untuk Guru Kimia	155
C.7 Rubrik Penilaian Angket Uji Praktikalitas Untuk Guru Kimia	159
C.8 Angket Respon Peserta Didik.....	165
LAMPIRAN D Hasil Penelitian	168
D.1 Lembar Validari Ahli Media	169
D.2 Distribusi Penyebaran Skor Angket Oleh Ahli Media	174
D.3 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran	175

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D.4 Lembar Validasi Ahli Materi Pembelajaran	177
D.5 Distribusi Penyebarab Skor Angket Oleh Ahli Materi Pembelajaran	180
D.6 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Materi Pembelajaran	182
D.7 Lembar Praktikalitas Guru Mata Pelajaran	185
D.8 Distribusi Penyebaran Skor Angket Ahli Materi Pembelajaran	188
D.9 Perhitungan Data Hasil Uji Praktikalitas Oleh Guru Mata Pelajaran	190
D.10 Lembar Respon Peserta Didik	193
D.11 Distribusi Skor Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran	207
LAMPIRAN E Dokumentasi.....	210
E.1 Daftar nama Validator, Guru dan Siswa	210
E.2 Hasil Wawancara Guru Kimia	211

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada abad ke-21, salah satu tantangan dalam dunia pendidikan yaitu membangun masyarakat berpengetahuan yang memiliki keterampilan dalam bidang media dan teknologi informasi dan komunikasi (TIK), seiring dengan tantangan tersebut, pendidik dituntut untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa kurikulum disusun sesuai dengan jenjang pendidikan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan memperhatikan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (Swida. P, 2016: 592). Indonesia mulai menghadapi era Industri 4.0, dimana semua sistem terhubung secara digital.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada saat ini tidak bisa dihindari lagi pengaruhnya terhadap dunia pendidikan, sehingga menuntut dunia pendidikan untuk senantiasa menyesuaikan perkembangan teknologi terhadap upaya dalam peningkatan mutu pendidikan dan terutama memanfaatkan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi bagi dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajarannya. (Rusdi, 2016: 291). Teknologi internet menjadi teknologi tepat guna dengan fasilitas seperti sumber informasi dan data yang dapat di akses secara cepat, berkomunikasi

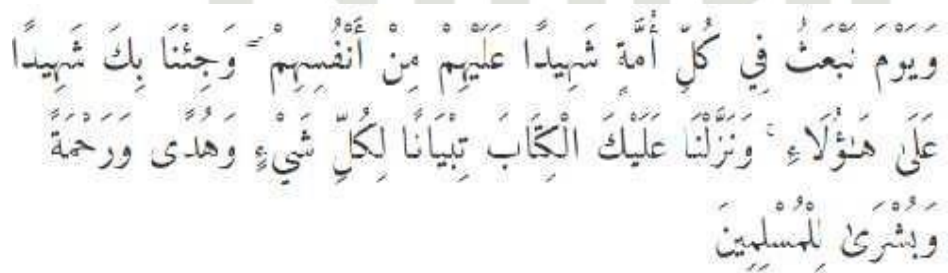
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cepat tanpa batasan jarak bahkan memberikan kemudahan bertransaksi dan berbisnis dalam bidang perdagangan sehingga tidak perlu pergi menuju ketempat penjualan. Internet menjadi pusat layanan penting termasuk dalam bidang pendidikan. Teknologi internet dapat dijadikan sumber belajar dan juga media pembelajaran. (Kurniawan. 2014: 90).

Media merupakan suatu alat komunikasi dan sumber informasi. Guru harus cermat dan tepat dalam pemilihan media pembelajaran sehingga nantinya media yang akan digunakan dapat menimbulkan motivasi belajar siswa serta perhatian siswa menjadi terpusat kepada topik yang sedang dibahas. (R. A. Sari et al., 2014: 8).

Ayat Al-Quran pada surah An-Nahl ayat 89 dijelaskan tentang media yang berbunyi. (al-Qur'an. 2:86):



 وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا
 عَلَى هَؤُلَاءِ وَنَزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً
 وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ

Artinya :

“(Dan ingatlah) akan hari (ketika) kami bangkitkan pada tiap-tiap umatseorang saksi atas mereka dari mereka sendiri dan kami datangkan kamu(Muhammad) menjadi saksi atas seluruh umat manusia. Dan kami turunkan kepadamu Al Kitab (Al Quran)

untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri.”

Dalam Ayat ini secara tidak langsung Allah mengajarkan kepada manusia untuk menggunakan sebuah alat atau benda sebagai suatu media dalam menjelaskan segala sesuatu. Sebagaimana Allah SWT menurunkan al-Qur'an kepada Nabi Muhammad SAW untuk menjelaskan segala sesuatunya, maka sudah sepatutnya jika seseorang menggunakan suatu media tertentu dalam menjelaskan segala ha. (ad-Dimasyqi. 2002: 156).

Media pembelajaran berbasis *web (e-learning)* umumnya telah banyak dimanfaatkan dalam proses pembelajaran seperti hypermedia, moodle, dan website. Salah satu diantaranya adalah media pembelajaran berbasis *website* yang banyak digunakan sebagai sumber pembelajaran. *Website* merupakan kependekan dari *wewebsite* yang mempunyai potensi dikembangkan sebagai media pembelajaran. *Website* memberikan sebuah peluang agar kegiatan belajar lebih menarik dan interaktif. (Nilawati. 2015: 67).

Blog merupakan kependekan dari *weblog, blog* sebagai salah satu layanan aplikasi dari internet, sesungguhnya adalah sebuah *website*. Perbedaan antara *website* dengan *blog* adalah: *blog* ini tidak membutuhkan peralatan dan software khusus karena *blog* sudah tersedia oleh penyedia *blog* seperti *blogger.com*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wordpress.com, multiplay.com, blogdrive.com, blogsome.com, livejournal.com. (R. A. Sari et al., 2014: 9).

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan salah satu murid di SMAN 2 Bangkinang, bahwa bahan ajar yang sering digunakan guru sebagai rujukan dalam proses belajar-mengajar adalah buku paket dan LKPD, sedangkan untuk media pembelajaran sangat jarang digunakan. Dengan kata lain pembelajaran yang dilakukan kurang memanfaatkan media pembelajaran, terutama media berbasis teknologi.

Kurangnya penggunaan media menjadi salah satu permasalahan pembelajaran di beberapa sekolah, hal ini disebabkan beberapa hal diantaranya; keterbatasan sarana dan prasarana sekolah, kurangnya pemahaman dalam mengoperasikan media pembelajaran. Letak geografis sekolah yang cukup jauh, dan keterbatasan akses untuk menggunakan media pembelajaran. Kurangnya ketersediaan media menjadi salah satu faktor keterbatasan penggunaan media dalam pembelajaran. Hal ini tentunya memberikan pengaruh terhadap mutu pendidikan, karena aspek pendidikan sangat menentukan kemajuan dan perkembangan kehidupan suatu bangsa. (Hermita et al., 2016: 94).

Kurangnya media pembelajaran juga menjadi salah satu dampak dari proses pembelajaran yang berpusat pada guru. (Nurfitrasari & Sumami. 2015: 1488). Pada faktanya seorang guru di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tuntut untuk mampu mengembangkan serta memanfaatkan media pembelajaran saat merencanakan dan melaksanakan pembelajaran. (Bahri & Zain. 2010: 154). Keterbatasan penggunaan media pembelajaran yang sesuai menjadi permasalahan yang pelik, ini dikarenakan pentingnya penggunaan media untuk membuat kegiatan pembelajaran dikelas menjadi lebih efektif. (Rusman. 2012: 140). Kegiatan pembelajaran yang efektif akan menunjang keberhasilan pembelajaran, khususnya pada pembelajaran kimia.

Salah satu upaya untuk memfasiliasi kemampuan pemahaman konsep tersebut adalah dengan mengemas media pembelajaran weblog dengan menggunakan model pembelajaran *Chemo-edutainment*.

Edutainment merupakan perpaduan antara *education* (pendidikan) dan *entertainment* (hiburan). Penggunaan media ini juga dapat diaplikasikan dalam pembelajaran kimia pada tingkat sekolah menengah atas. Media pembelajran kimia yang inovatif dan menyenangkan disebut juga *Chemo-edutainment* (CET). Media ini merupakan media yang menggabungkan unsur pendidikan dan hiburan. (Nugraheni et al. 2016: 179). Penggabungan 2 konsep ini diharapkan mampu mengubah pradigma bahwa materi pembelajaran kimia itu juga dapat menjadi sesuatu yang menarik dan menyenangkan dan tidak selalu menjadi pelajaran yang menyulitkan dan membosankan. Pendidik lebih sering

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyampaikan materi sebagai peristiwa atau gejala yang harus diamati sehingga proses didalam kelas hanya diarahkan pada kemampuan peserta didik untuk mengingat dan menimbun informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diperoleh di dalam kehidupan. Akibatnya peserta didik lulus dari sekolah, peserta didik pintar secara teoritis tetapi miskin aplikasi. (Sanjaya. 2000: 1-2).

Kimia merupakan mata pelajaran disekolah menengah atas yang dianggap sulit oleh sebagian siswa dikarenakan materi yang terdapat dalam mata pelajaran kimia mencakup hal-hal abstrak, hafalan dan hitungan sehingga sulit dimengerti oleh peserta didik. Kebanyakan peserta didik merasa kesulitan dalam memahami serta menerapkan rumus yang cukup banyak selama pembelajaran kimia berlangsung. (R. A. Sari. 2014: 8). Hidrokarbon merupakan materi pembelajaran dikelas XI yang menjelaskan tentang senyawa karbon yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari, seperti karbohidrat, lemak, hasil pembakaran, dan lainnya.

Hidrokarbon dianggap sulit karena dalam pembelajaran terdapat istilah-istilah teori dan struktur-struktur rantai karbon yang sulit dipahami siswa hingga akhirnya siswa salah konsep. Materi hidrokarbon akan mudah dipahami apabila siswa aktif dalam pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi serta didukungnya oleh model-model dan media pembelajaran yang tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka perlu adanya suatu pengembangan media pembelajaran kimia yang dapat mengubah pola pembelajaran kimia sehingga memudahkan peserta didik untuk belajar yang dapat dilakukan diluar jam sekolah. Sumber belajar web juga dapat dimanfaatkan guru dan siswa dalam proses belajar-mengajar. Materi kimia disajikan dalam bentuk website, sehingga bisa membuat siswa lebih tertarik untuk mempelajarinya. Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk mengembangkan penelitian dengan judul **“Desain dan uji coba media pembelajaran *weblog* dengan pendekatan *chemo-edutainment* pada materi hidrokarbon”**

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah untuk lebih mudah dalam memahami dan menghindari kesalahan pemahaman terhadap penelitian ini, maka ada beberapa istilah yang perlu didefinisikan, yaitu:

1. Desain

Kata desain berarti membuat sketsa atau pola atau outline atau rencana pendahuluan. (Harjanto. 2008: 95).

2. Uji coba

Pengujian sesuatu sebelum dipakai atau dilaksanakan (bahan tes, dsb). (KKBI. 2016).

3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan

untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran yang disengaja, bertujuan, dan terkendali.

4. Weblog kimia

Weblog atau bisa disebut juga dengan *blog* merupakan bentuk aplikasi web yang berbentuk tulisan-tulisan kimia (yang dimuat sebagai posting) pada sebuah halaman web.

5. Chemo-edutainment

Chemo-edutainment merupakan perpaduan atau gabungan dari kata *chemistry* (kimia), *education* (pendidikan), *entertainment* (hiburan). Media (CET) ini merupakan media yang menggabungkan unsur pendidikan dan hiburan dalam proses pembelajaran. (Nugraheni et al. 2016: 179).

6. Hidrokarbon

Semua senyawa organik yang merupakan turunan dari golongan senyawa yang dikenal sebagai hidrokarbon (*hydrocarbon*) sebab senyawa tersebut hanya dari hidrogen dan oksigen. (R. Chang. 2005: 332).

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat didefinisikan masalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Keterbatasan media pembelajaran di sekolah
- b. Siswa kurang minat dalam mengikuti pembelajaran kimia
- c. Banyaknya siswa yang menggunakan smartphone tapi pemanfaatannya belum optimal untuk memperluas proses pembelajaran

2. Batasan Masalah

Agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami masalah yang diteliti, dan mengingat keterbatasan waktu, tenaga, maka penulis perlu membuat batasan masalah sebagai berikut:

- a. Penelitian ini akan difokuskan pada pengembangan media pembelajaran kimia berupa *weblog* dengan pendekatan *Chemo- eduainmen* pada materi Hidrokarbon.
- b. Penelitian ini menggunakan model pengembangan *Borg & Gall* tahap pertama sampai tahap kelima yaitu penelitian dan pengumpulan data (*research and information collecting*), perencanaan (*planning*), pengembangan draf produk (*develop preliminary form of product*), uji coba lapangan awal (*preliminary field testing*), dan merevisi hasil uji coba (*main product revision*).

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana validias media pembelajaran *weblog* menggunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendekatan *Chemo-edutainment* pada materi Hidrokarbon ?

- b. Bagaimana praktikalias media pembelajaran kimia *weblog* menggunakan pendekaan *Chemo-edutainment* pada materi Hidrokarbon ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

- a. Mendapatkan informasi tentang kevalidan media pembelajaran berbasis *website* pada materi hidrokarbon yang digunakan sebagai penunjang dalam pembelajaran di SMAN 2 Bangkinang.
- b. Mendapatkan informasi tentang kepraktisan media pembelajaran berbasis *website* pada materi Hidrokarbon yang digunakan sebagai penunjang dalam pembelajaran di SMAN 2 Bangkinang.

2. Manfaat Penelitian

- a. Teoritis

Member kontribusi terhadap pelaksanaan pembelajaran kimia pada SMAN 2 Bangkinang serta dapat dijadikan bahan acuan bagi peneliti selanjutnya.

- b. Praktis

1) Bagi guru

Penelitian ini dapat membantu guru saat pembelajaran dengan menggunakan media berbasis *website* dapat

memperbaiki proses belajar mengajar yang dilakukan dikelas, dan disisi lain produk media yang diperkenalkan ini dapat membantu guru untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif serta dapat memotivasi guru untuk terus mengembangkan media pembelajaran yang telah ada.

2) Bagi siswa

Media *website* ini dapat dijadikan sebagai sumber belajar bagi peserta didik, setelah diterapkannya pembelajaran kimia berbasis *website* dapat membantu siswa dalam memahami materi kimia khususnya hidrokarbon sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa

3) Bagi lembaga

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif sekaligus sebagai bahan pertimbangan bagi lembaga media yang berupa media pembelajaran berbasis *website* sebagai acuan dalam proses pembelajaran

4) Bagi peneliti

Penelitian ini sebagai sarana untuk memperluas wawasan dan memperkaya pengetahuan (keilmuan) dalam dunia pendidikan khususnya tentang pengembangan media dan pengelolaannya dalam lingkungan belajar siswa, sehingga mempermudah jalannya suatu proses KBM.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Spesifikasi Produk

Penelitian pengembangan ini diharapkan dapat menghasilkan media pembelajaran kimia berbasis *weblog* dengan pendekatan *Chemo-edutainment* pada materi Hidrokarbon. Adapun spesifikasi produk pada penelitian ini sebagai berikut:

- a. Media yang dihasilkan *Weblog* yang dapat dijalankan pada *smartphone* dan komputer
- b. Media pembelajaran yang dikembangkan dapat diakses menggunakan koneksi internet (*online*).
- c. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran kimia berbentuk *weblog* diantaranya adalah Hidrokarbon
- d. Media pembelajaran kimia berbentuk *weblog* diperuntukkan bagi peserta didik SMA/MA kelas XI yang dilengkapi dengan gambar pendukung.
- e. Media pembelajaran kimia berbasis *weblog* dilengkapi dengan materi, latihan soal, evaluasi dan kunci jawaban untuk materi Hidrokarbon yang disesuaikan dengan pemahaman dan penalaran peserta didik SMA/MA.
- f. Media pembelajaran kimia *weblog* dengan pendekatan *Chemo-edutainment* pada materi Hidrokarbon didesain agar dapat memudahkan peserta didik dalam mempelajari dan memahami materi kimia untuk keberhasilan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teoritis

1. Media Pembelajaran

Kata *media* berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar, dalam bahasa arab *media* merupakan perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Gerlach & Ely mengatakan bahwa *media* apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks dan lingkungan sekolah merupakan *media*. Secara lebih khusus pengertian *media* dalam proses pembelajaran cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk mengungkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. (Arsyad. 2013: 3-4).

AECT (*Association of Education and Communication Technology*) member batasan tentang *media* sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi. Selain sebagai sistem pengantar, *media* sering diganti dengan kata mediator menurut Fleming merupakan penyebab atau alat turut campur tangan dalam dua pihak dan

mendamaikannya. Dengan istilah *mediator* media menunjukkan fungsi atau perannya, yaitu mengatur hubungan yang efektif antara dua pihak utama dalam proses belajar siswa dan isi pelajaran. Disamping itu, mediator dapat pula mencerminkan peran mediasi, mulai dari guru sampai kepada peralatan yang paling canggih dapat disebut dengan media. Ringkasnya adalah media media merupakan alat yang menyampaikan atau mengantarkan pesan pembelajaran. Heinich dkk mengemukakan istilah medium sebagai perantara yang mengantar informasi antara sumber dan penerima. Jadi, foto, film, televise, radio, audio, rekaman, gambar yang diproyeksikan, bahan-bahan cetakan dan lainnya merupakan media komunikasi. Apabila media itu membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran, maka media itu disebut *media pembelajaran*. Sejalan dengan ini, Hmidjojo dalam Latuheru memberikan batasan media sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide, gagasan, atau pendapat, sehingga yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju. (Arsyad. 2013: 3-4)

Media digunakan dalam proses komunikasi, termasuk kegiatan belajar mengajar. Proses pembelajaran mengandung lima komponen komunikasi, yakni guru (komunikator),

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahan pembelajaran, media pembelajaran, siswa (komunikasikan), dan tujuan pembelajaran. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan efektifitas dari proses pembelajaran adalah dengan membangun media pembelajaran interaktif. Dari beberapa pendapat diatas maka dapat diambil kesimpulan umum bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar. Jenis-jenis Media Pembelajaran Terdapat enam jenis dasar dari media pembelajaran menurut Heinich dan Molenda yaitu:

- a. Teks: Merupakan elemen dasar bagi menyampaikan suatu informasi yang mempunyai berbagai jenis dan bentuk tulisan yang berupaya memberi daya tarik dalam penyampaian informasi.
- b. Media Audio : Membantu menyampaikan materi dengan lebih berkesan membantu meningkatkan daya tarikan terhadap suatu persembahan. Jenis audio termasuk suara latar, musik, atau rekaman suara dan lainnya.
- c. Media Visual: Media yang dapat memberikan rangsangan-rangsangan visual seperti gambar/foto, sketsa, diagram, bagan, grafik, kartun, poster, papan buletin dan lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Media Proyeksi Gerak: Termasuk di dalamnya film gerak, film gelang, program TV, kaset video (CD, VCD, atau DVD).
- e. Benda-Benda Tiruan/Miniatur: Seperti benda-benda tiga dimensi yang dapat disentuh dan diraba oleh siswa, media ini dibuat untuk mengatasi keterbatasan baik obyek maupun situasi sehingga proses pembelajaran tetap berjalan dengan baik.
- f. Manusia: Termasuk di dalamnya guru, siswa, pakar, ahli di bidang materi tertentu. (Hendra dkk. 2016. 151).

Empat fungsi media pembelajaran, khususnya media visual yaitu:

- a. Fungsi atensi: Merupakan inti media visual, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian pembelajar untuk berkonsentrasi pada isi pelajaran. Media gambar khususnya overhead proyektor dapat menenangkan dan mengarahkan perhatian pembelajaran kepada pembelajaran yang mereka terima, meskipun pada awalnya materi pelajaran itu tidak disenangi sehingga mereka tidak memperhatikan.
- b. Fungsi afektif: Media visual dapat terlihat dari tingkat kenikmatan pembelajar ketika belajar. Lambang atau gambar visual dapat menggugah emosi dan sikap pembelajar. Dalam memperhatikan isi pelajaran yang diberikan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Fungsi kognitif: Media visual terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.
- d. Fungsi kompensatoris: Media pembelajaran terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks membantu pembelajar yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dan mengingatnya kembali. Dengan kata lain media pembelajaran berfungsi untuk mengakomodasikan pembelajar yang lemah dan lambat menerima dan memahami isi pelajaran yang disajikan dengan teks atau disajikan secara verbal.

Ciri-ciri media pembelajaran antara lain:

- a. Ciri Fiksatif: Ciri ini menggambarkan kemampuan media merekam, menyimpan, melestarikan dan merekonstruksi suatu peristiwa atau obyek. suatu peristiwa atau obyek dapat diurut dan disusun kembali dengan media seperti fotografi, video tape, disket komputer dan film Suatu obyek yang telah diambil gambarnya (direkam) dengan kamera dapat dengan mudah diproduksi kapan saja diperlukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Ciri Manipulatif: Ciri manipulatif yaitu dimana suatu kejadian yang memakan waktu berhari-hari dapat disajikan pada siswa dalam waktu dua atau tiga menit dengan tehnik pengambilan gambar time lapse recording.
- c. Ciri Distributif: Ciri distributif yaitu suatu ciri dimana dimungkinkannya suatu objek ditransformasikan melalui ruang, dan secara bersamaan kejadian tersebut disajikan kepada sejumlah besar siswa dengan stimulus pengalaman yang relatif lama mengenai kejadian ini. (Azifah & Yuliawati. 2017: 181).

2. Weblog

Blog secara bahasa merupakan kependekan dari *Weblog*. *Weblog* sendiri merupakan kependekan dari “*Logging the Web*”. Asal-usul dari istilah ini adalah memasuki *web* dan menuliskan kesimpulan link-link mana yang menarik dan memberikan pendapat tentang link tersebut di jurnal online-nya. Banyak yang mengatakan bahwa *blog* adalah diari pribadi (*personal diary*) yang bisa diakses secara online di internet. Secara sederhana, *blog* juga bisa disebut sebagai *website* pribadi. Pengguna dapat menuliskan catatan atau artikel pada bagian on-going dan artikel terbaru akan muncul dibagian paling atas. Pengunjung dapat membaca artikel tersebut dan sekaligus memberi komentar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentarnya sendiri dapat diberikan secara langsung atau melalui jalur *e-mail* yang telah disediakan. Beberapa alasan memilih blog sebagai website pribadi adalah sebagai berikut:

- a. Tidak harus mahir pemrograman *web*. Hal ini dikarenakan penyedia layanan telah memberika fitur *wizard*, sehingga mudah dalam instalasinya.
- b. Waktu yang singkat dalam membuatnya. Dengan fitur *wizard* juga menjadi alasan website dapat tercipta dalam beberapa langkah saja.
- c. Dapat mempunyai banyak teman dalam komunitas blog tersebut.
- d. Memperoleh kebebasan berekspresi
- e. Murah dan bahkan gratis
- f. Merupakan wahana efektif untuk publikasi, baik diri, produk, atau kegiatan bisnis lainnya. (L. D. Prasoj, 2011: 2).

Beberapa alasan memilih Blog sebagai website pribadi adalah:

- a. Tidak harus mahir pemograman *web*. Hal ini dikarenakan penyedia layanan telah memberikan fitur *wizard*, sehingga mudah dalam instalasinya.
- b. Waktu yang singkat dan membuatnya. Dengan fitur *wizard* juga menjadi alas an website dapat tercipta dalam beberapa langkah saja.
- c. Dapat mempunyai banyak teman dalam komunitas blog

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Memperoleh kebebasan berekspresi
- e. Murah dan bahkan bisa gratis
- f. Merupakan wahana efektif untuk publikasi, baik diri, produk atau kegiatan bisnis lainnya. (L. D. Prasoj. 2011: 2).

Kelebihan Weblog di antaranya:

- a. Memungkinkan setiap orang dimana pun dan kapanpun untuk mempelajari apapun
- b. Belajar dapat sesuai dengan karakteristik dan langkah-langkah dirinya sendiri karena pembelajaran berbasis web membuat pembelajaran bersifat individual
- c. Kemampuan untuk membuat tautan (Link), sehingga pembelajaran dapat mengakses informasi dari berbagai sumber, baik didalam maupun di luar lingkungan belajar.
- d. Sangat potensial sebagai sumber belajar bagi peserta didik yang tidak memiliki cukup waktu untuk belajar
- e. Dapat mendorong peserta didik untuk lebih aktif dan mandiri didalam belajar
- f. Menyediakan sumber belajar tambahan yang dapat digunakan untuk memperkaya materi pembelajaran
- g. Menyediakan mesin pencari yang dapat digunakan untuk mencari informasi yang mereka butuhkan
- h. Isi dari materi pembelajaran dapat di update dengan mudah. (Rusman dkk. 2017: 271).

Kelemahan *Blog* diantaranya:

- a. Keterbatasan sarana dan prasarana. Untuk membuat dan memanfaatkan *blog* sebagai media sumber belajar dibutuhkan perangkat teknologi baik computer maupun handphone yang tersambung akses internet. Selain tidak semua siswa memiliki computer, tidak semua tempat atau wilayah juga terdapat jaringan internet. Keterbatasan sarana dan prasarana inilah yang menjadi kelemahan utama dari pemanfaatan *blog* sebagai media dan sumber belajar. *Blog* memang bisa diakses dimana saja dan kapan saja, tetapi selama tidak ada jaringan internet yang tersambung melalui perangkat gadget maka selama itu pula tidak bisa diakses oleh siapapun.
- b. Mengabaikan aspek efektif. Jika pembelajaran fiqih terdiri dari tiga aspek, maka pembelajaran dengan blog hanya akan maksimal untuk meningkatkan kompetensi kognitif. Kompetensi lain seperti efektif sulit ditingkatkan dengan hanya mengandalkan blog sebagai media dan sumber belajar siswa.
- c. Bertambahnya beban tugas pendidik. Konsekuensi lain yang harus ditanggung oleh guru yang memanfaatkan ICT, khususnya *blog*, yakni beban dan tugas menjadi bertambah. Jika biasanya setelah jam pulang sekolah guru tidak lagi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disibukkan dengan urusan pembelajaran peserta didik, maka guru yang memanfaatkan blog sebagai media dan sumber belajar mesti efektif mengelola dan mengontrol blognya.

- d. Kesalahpahaman dalam menerima informasi. Belajar mandiri memang dapat menimbulkan kesalah pahaman dalam memahami informasi. Terlebih lagi informasi yang ada internet begitu banyak, dan siswa setingkat MTs akan kesulitan untuk membedakan informasi yang benar dan salah. (Nugroho. 2016: 25)

3. *Chemo-edutainment*

1. Pengertian

Chemo edutainment adalah sebuah konsep pembelajaran kimia yang menarik yang salah satunya dapat diwujudkan melalui media pembelajaran. (Harjono & Harjito. 2010: 507). Media pembelajaran berbasis *chemo-edutainment* merupakan media yang menggabungkan unsur pendidikan (*education*) dan hiburan (*entertainment*) dalam mata pelajaran kimia. (Nurfitrasari & Sumami. 2015: 1488) Pertama kali istilah *edutainment* digunakan oleh media elektronik yang merujuk pada permainan CD-ROM dan tayangan televisi. *Edutainment* bertujuan untuk merangsang fikiran, perasaan, perhatian dan kemauan belajar siswa dengan melibatkan media visual ataupun media audio visual (video, komputer, dan warna

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hidup), media pembelajaran kimia yang inovatif dan menyenangkan disebut *Chemo- edutainment*. Media CET tidak hanya yang menggunakan komputer, tetapi juga gambar, permainan dan media lainnya yang dapat menghibur siswa. (Mumir & Sumiati. 2012: 156). Penggunaan media ini dikalangan siswa dapat membantu untuk belajar secara mandiri maupun didalam kelas, Konsep *Chemo-edutainment* dalam media pembelajaran untuk siswa perlu diwujudkan dalam bentuk media pembelajaran yang inovatif dan menarik. (Nursafitri & Sumami. 2015: 1488)

Pemanfaatan media pembelajaran berbasis *edutainment* dinilai sangat relevan untuk dikembangkan ditengah gencarnya upaya pemerintahan mensukseskan tujuan pendidikan nasional. Sebagai media pendidikan yang bernuansa menghibur, perannya yang tidak hanya membantu tenaga pengajar tetapi juga membantu siswa belajar mandiri. Media *edutainment* ini digunakan untuk merangsang pikiran, perhatian, perasaan dan kemauan belajar siswa dengan melibatkan emosi mereka melalui media visual dan audio-visual yang bersifat edukatif dan mendidik. (Bahria dkk. 2018: 132-133)

4. Materi Hidrokarbon

Salah satu senyawa yang cukup melimpah di alam adalah senyawa karbon, senyawa ini tersusun dari atom dan

atom-atom lain yang terikat pada atom karbon, seperti hidrogen, oksigen, nitrogen dan atom karbon itu sendiri sedemikian rupa sehingga dapat membentuk rantai karbon. Semua makhluk hidup tersusun dari senyawa karbon. Salah satu senyawa karbon yang paling sederhana adalah hidrokarbon. Hidrokarbon merupakan senyawa karbon yang hanya tersusun dari unsur karbon dan hidrogen. (Sunarya. 2010: 447)

a) Kekhasan atom karbon

Karbon hanya salah satu unsur yang terdapat dalam sistem periodik, tetapi senyawanya menjadi kelompok besar karena jenisnya banyak sekali. Keanekaragaman senyawa organik muncul sebagai akibat keistimewaan unsur karbon yang tidak dimiliki unsur lain. Keistimewaan itu sebagai berikut:

1. Karbon dapat membuat empat ikatan kovalen tunggal yang cukup kuat dengan atom lain (seperti: CH_4 , CF_4 , dan CCL_4). (Syukri. 1999: 683). Berdasarkan nomor atomnya 6, karbon memiliki elektron valensi 4. Berdasarkan teori kestabilan atom secara oktet, keempat elektron valensi tersebut dapat berikatan dengan empat atom yang lain secara kovalen. (Asmara. 2016: 3).
2. Suatu Atom karbon dapat membentuk ikatan kovalen dengan atom karbon lain, dan dapat pula sambung-

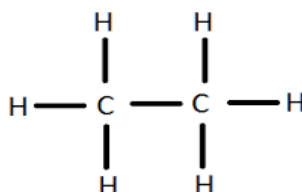
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyambung dan disebut rantai karbon. Akibatnya atom karbon C dalam senyawa organik sangat bervariasi jumlahnya, dari satu sampai tak hingga, misalnya C_2H_6 .



3. Rantai karbon dalam senyawa organik dapat merupakan rantai lurus, bercabang dan melingkar (siklik). (Syukri. 1999: 683) Salah satu faktor datang tentang berlimpahnya senyawa karbon didunia adalah kemampuan atom karbon dalam membentuk senyawa berantai. Karena sifat ini, senyawa karbon memiliki variasi yang banyak dilihat dari jenis rantainya, isomernya, gugus fungsi serta kegunaannya. Kemampuan atom karbon dipengaruhi oleh karakter keempat elektron valensinya yang mampu digunakan untuk berikatan semua. (Asmara. 2016: 4). Antara dua atom karbon yang berdekatan dapat membentuk ikatan rangkap dua atau tiga
4. Atom karbon dapat membentuk ikatan kovalen dengan atom keelektronegatif lain, seperti O,N, S dan Halogen (F, Cl, Br, dan I). (Syukri. 1999: 683-684)

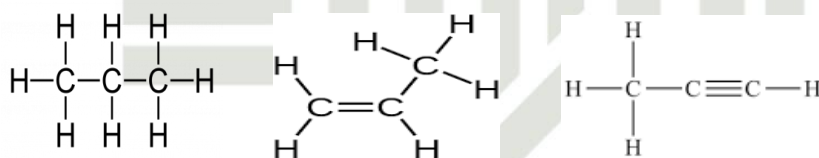
b) Senyawa Hidrokarbon

Semua senyawa organik merupakan turunan dari

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

golongan senyawa yang dikenal sebagai hidrokrbon, sebab senyawa tersebut hanya terdiri dari hidrogen dan karbon. Berdasarkan strukturnya, hidrokarbon dibagi menjadi dua golongan utama, yaitu alifatik dan aromatik. (R. Chang. 2004: 332). Hidrokarbon alifatik adalah senyawa hidrokarbon yang tidak mengandung inti benzena, baik dalam senyawa yang berantai lurus dan bercabang maupun yang siklik. Walaupun ada yang berantai tertutup (siklik) tetapi tidak stabil dan cenderung terbuka kembali. Hidrokarbon aromatik adalah senyawa hidrokarbon yang mengandung inti benzena, yaitu rantai 6 karbon yang melingkar tetapi stabil. Hidrokarbon alifatik yang tidak mengandung ikatan rangkap disebut hidrokarbon tak jenuh (alkena dan alkuna). (Syukri. 1999: 686).



Propana (jenuh) Propena (tak jenuh) propuna (tak jenuh)

1. Alkana

Alkana mempunyai rumus C_nH_{2n+2} , dengan $n = 1, 2, \dots$, ciri terpenting dari molekul hidrokarbon alkana adalah hanya terdapat ikatan kovalen tunggal. Alkana dikenal sebagai hidrokarbon jenuh karena mengandung jumlah maksimum atom hidrogen yang dapat berikatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan jumlah atom karbon yang ada. (R. Chang, 2004: 332).

Tabel Nama Senyawa Alkana beserta Titik Didih dan Titik bekunya

No.	Nama	Rumus	M_r	Titik Didih ($^{\circ}\text{C}$)	Titik Leleh ($^{\circ}\text{C}$)
1.	Metana	CH_4	16	- 164	- 182
2.	Etana	C_2H_6	30	- 88	- 183
3.	Propana	C_3H_8	44	- 42	- 190
4.	Butana	C_4H_{10}	58	- 4	- 138
5.	Pentana	C_5H_{12}	72	36	- 130
6.	Heksana	C_6H_{14}	86	69	- 95
7.	Heptana	C_7H_{16}	100	98,5	- 90,5
8.	Oktana	C_8H_{18}	114	126	- 57
9.	Nonana	C_9H_{20}	128	151	- 51
10.	Dekana	$\text{C}_{10}\text{H}_{22}$	142	174	- 30
11.	Oktadekana	$\text{C}_{18}\text{H}_{38}$	254	317	28

1) Tata nama alkana

Aturan IUPAC yang telah ditetapkan dalam penamaan alkana rantai bercabang.

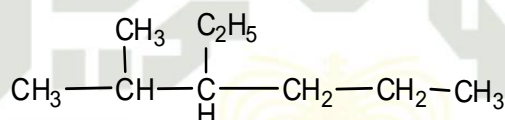
- a. Tentukan rantai terpanjang atom karbon dalam molekul. Nama dasar dari alkana rantai bercabang adalah rantai karbon dengan jumlah atom karbon paling banyak.
- b. Setiap cabang pada rantai dinamai sebagai gugus alkil, yakni suatu alkana yang kehilangan satu atom hidrogen. Gugus alkil dari alkana diberi nama dengan cara mengganti akhiran -ana menjadi -il, contohnya metana menjadi metil.
- c. Posisi cabang dalam rantai induk diberi nomor yang menunjukkan posisi alkil pada rantai induk.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Jika terdapat lebih dari satu cabang yang gugusnya sama (misalnya dua buah metil), maka nama cabang diberi kata depan yakni di-, tri-, dan tetra-, yang diikuti dengan nama gugus alkil.
- e. Jika terdapat dua atau lebih cabang alkil yang beda, nama setiap cabang dengan nomor posisi ditempatkan menurut urutan alfabet. Contohnya :

3-etil-2-metil-Heksana

**2) Isomer alkana**

suatu molekul kimia organik bisa jadi memiliki jenis dan jumlah atom yang sama tetapi penyusunan dalam strukturnya berbeda. Peristiwa dimana senyawa-senyawa yang mempunyai rumus molekul sama tetapi rumus strukturnya tidak sama disebut sebagai isomer. Berdasarkan penyusunan dalam bidang isomer dibedakan menjadi dua yaitu isomer struktur dan isomer ruang atau stereoisomer. Isomer struktur dibedakan menjadi isomer rantai, isomer gugus fungsi dan isomer posisi. Sedangkan isomer ruang atau stereoisomer dibedakan menjadi isomer geometris (*Cis-trans*) dan isomer optis.

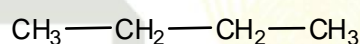
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

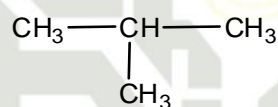
(Wardyah, 2016: 20).

Isomer adalah senyawa yang mempunyai rumus molekul sama tetapi dapat disusun dengan struktur molekul berbeda. Semakin banyak atom C semakin banyak pula bentuk isomernya. Terjadinya isomer alkana adalah akibat perbedaan kerangka atom karbon, maka disebut juga isomer kerangka. Contoh isomer alkana dengan rumus umum alkana $C_nH_{2n + 2}$ dari C_4H_{10} :

- a) n-Butana

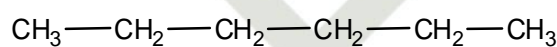


- b) 2-metil-propana

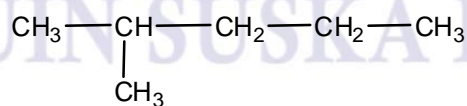


Isomer C_6H_{14} ada 5 buah:

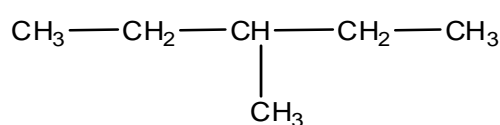
- a) n-heksana



- b) 2-metil-pentana



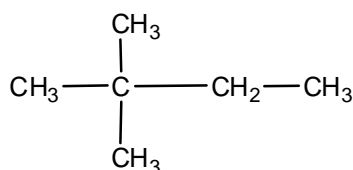
- c) 3-metil-pentana



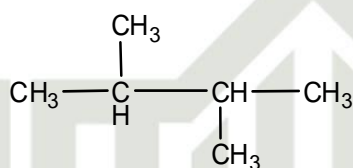
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) 2,2-dimetil-butana



e) 2,3-dimetil-butana

**2. Alkena**

Alkena merupakan senyawa alkana yang kehilangan sepasang hidrogen dari dua karbon yang berdekatan, maka rumus umum alkena adalah C_nH_{2n} . Alkena paling sederhana etena atau etilena, yaitu mempunyai rumus mampat $CH_2=CH_2$.

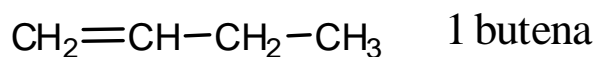
Tata nama untuk alkena menurut IUPAC didasarkan pada rantai terpanjang yang mengandung ikatan rangkap dua. Seperti pada alkana, rantai terpanjang ini merupakan nama induk dimana akhiran -ana pada alkana diganti dengan-ena. Rantai karbon terpanjang dinomori dari ujung terdekat ikatan rangkap dua karbon-karbon. Nomor posisi ini ditulis didepan nama induk alkena. Rantai cabang dinamai seperti pada alkana. (Sunarya. 2010: 455)

Butena (C_4H_8) dapat ditulis dalam dua bentuk isomer

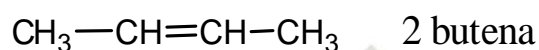
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1) 1-butena

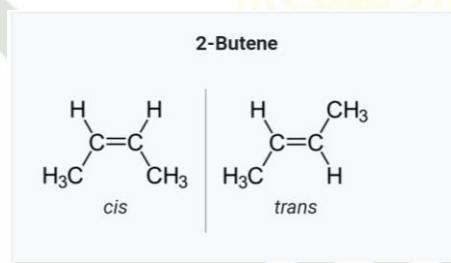


(2) 2-butena



Isomer pada C_4H_8 dapat disebut isomer posisi, karena posisi ikatan rangkapnya berbeda, sedangkan angka 1 atau 2 didepan nama menunjukkan letak ikatan rangkap tersebut. Isomer ini akan semakin banyak bila jumlah atom C senyawa bertambah.

Selain itu, khusus 2-butena dapat ditulis dalam dua bentuk isomer:



Isomer semacam ini disebut isomer cis-trans atau isomer geometri, karena ada posisi gugus yang searah (cis) dan ada yang melintang (trans). Isomer ini akan terjadi pula pada alkena yang mempunyai atom C genap, dengan posisi ikatan rangkap di tengah, seperti 3-heksena, 4-oktena, dan seterusnya. (Syukri. 1999: 694)

3. Alkuna

Alkuna merupakan alkana yang telah kehilangan dua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pasang hidrogen pada atom karbonnya yang berdekatan, sehingga membentuk ikatan rangkap tiga. (Syukri. 1999: 694) Alkuna merupakan hidrokarbon tak jenuh yang mengandung ikatan rangkap tiga karbon-karbon dengan rumus umum C_nH_{2n-2} .

Alkuna paling sederhana adalah asetilena atau etuna ($HC\equiv CH$). Alkuna dinamai menurut aturan IUPAC sama seperti pada alkena, dengan pengecualian bahwa rantai induk yang sama ditentukan dari rantai terpanjang yang mengandung ikatan rangkap tiga karbon-karbon dengan akhiran nama induk adalah -una. (Sunarya. 2010: 458). Sama dengan alkena, pada alkuna terdapat isomer posisi, bila atom karbon lebih dari 3, contohnya Butuna. (Syukri. 1999: 495).

B. Penelitian Relevan

1. “Pengembangan media pembelajaran berbentuk aplikasi Android berbasis weblog untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Matematika IKIP PGRI Bojonegoro”. Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Kholiqul Amin dan Novi Mayasari IKIP PGRI Bojonegoro tahun 2015. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa media pembelajaran berbentuk aplikasi android berbasis weblog, dimana hasil akhir produk ini akan dijadikan aplikasi android

format “apk” yang dapat diinstal di sistem operasi android. Penelitian ini menggunakan model penelitian menurut Borg & Gall, dengan tahap pengembangan terdiri dari 10 langkah. Hasil dari penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran berbentuk aplikasi android berbasis weblog lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran tanpa menggunakan media aplikasi android. (Amin. 2015: 11). Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama mengembangkan media pembelajaran *weblog* menggunakan model pengembangan *Borg and Gall*. Perbedaan penelitian ini adalah penelitian menggunakan aplikasi android dalam bentuk format apk, sedangkan penulis menggunakan blogger.com.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ratna almira sari, dkk tahun 2014 yang berjudul *Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Berbasis Blog Untuk Materi Struktur Atom dan Sitem Periodik Unsur SMA Kelas XI*. Penelitian ini menghasilkan produk berupa e-modul pembelajaran kimia berbasis blog pada materi struktur atom dan sistem periodik. Yang mana model yang digunakan pada pengembangan ini adalah model pengembangan *Borg & Gall*. Langkah-langkah yang digunakan dalam peneliian ini meliputi: 1) analisi potensi dan masalah, 2) perencanaan, 3) pengembangan draft produk, 4) tahap validasi dan revisi, 5) uji coba skala kecil dan revisi, 6) uji

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

coba skala menengah dan revisi, 7)) uji coba skala besar dan revisi. Hasil dari penelitian ini adalah produk yang dihasilkan berupa *Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Berbasis Blog Untuk Materi Struktur Atom dan Sitem Periodik Unsur SMA Kelas XI*. Uji coba skala kecil menilai media pembelajaran cukup baik (50%). Uji coba skala menengah media pembelajaran sudah baik (63,4%). Uji coba skala besar menilai media pembelajaran sudah baik (65%). Adapun dari penelitian secara kualitatif yang berupa kritik dan saran, secara garis besar dari validator, reviewer dan uji coba mengatakan bahwa modul pembelajaran kimia berbasis blog untuk materi struktur atom dan sitem periodik unsur SMA kelas XI sudah dikatakan baik. (R. A. Sari dkk. 2014:10-14). Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah sama-sama menggunakan pengembangan blog dengan menggunakan model *Borg and Gall*. Namun perbedaan penelitian ini adalah penelitian menggunakan materi struktur atom dan sistem periodik unsur, sedangkan penulis menggunakan materi Hidrokarbon.

C. Konsep Operasional

1. Rancangan Penelitian

Variabel dalam penelitian ini adalah *weblog* dengan pendekatan *chemo-edutainment*.

2. Prosedur Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Tahap Pengumpulan Data

Tahap pengumpulan data dilakukan untuk mengetahui kebutuhan pembelajaran dilapangan. Tahap pengumpulan data dilakukan dengan cara studi lapangan dan studi pustaka

- 1) Studi lapangan untuk mengetahui kebutuhan media pembelajaran di SMAN 2 Bangkinang. Studi lapangan dilakukan dengan cara analisis kebutuhan dan ketersediaan media pembelajaran dilapangan.
- 2) Studi pustaka termasuk literatur pendukung yang terkait sebagai landasan melakukan pengembangan

b. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini, peneliti merumuskan kemampuan, tujuan khusus untuk menentukan urutan bahan dan uji coba skala kecil. Hal yang sangat penting dalam tahap ini adalah tujuan khusus yang ingin dicapai oleh produk yang dikembangkan. Tujuan ini dimaksudkan untuk memberikan informasi yang kokoh untuk mengembangkan produk, sehingga produk yang diuji cobakan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

c. Tahap Pengembangan Draf Produk

Pada tahap ini penseliti mulai membuat produk awal berupa weblog. Selanjutnya peneliti melakukan pengujian (validasi) weblog kimia kepada ahli materi dan ahli media terkait dengan materidan kualitas weblog tersebut. Hasilnya berupa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saran, komentar dan masukan yang dapat digunakan sebagai dasar untuk melakukan revisi terhadap media yang dikembangkan dan sebagai dasar untuk melakukan uji coba terbatas pada peserta didik.

d. Tahap Uji coba

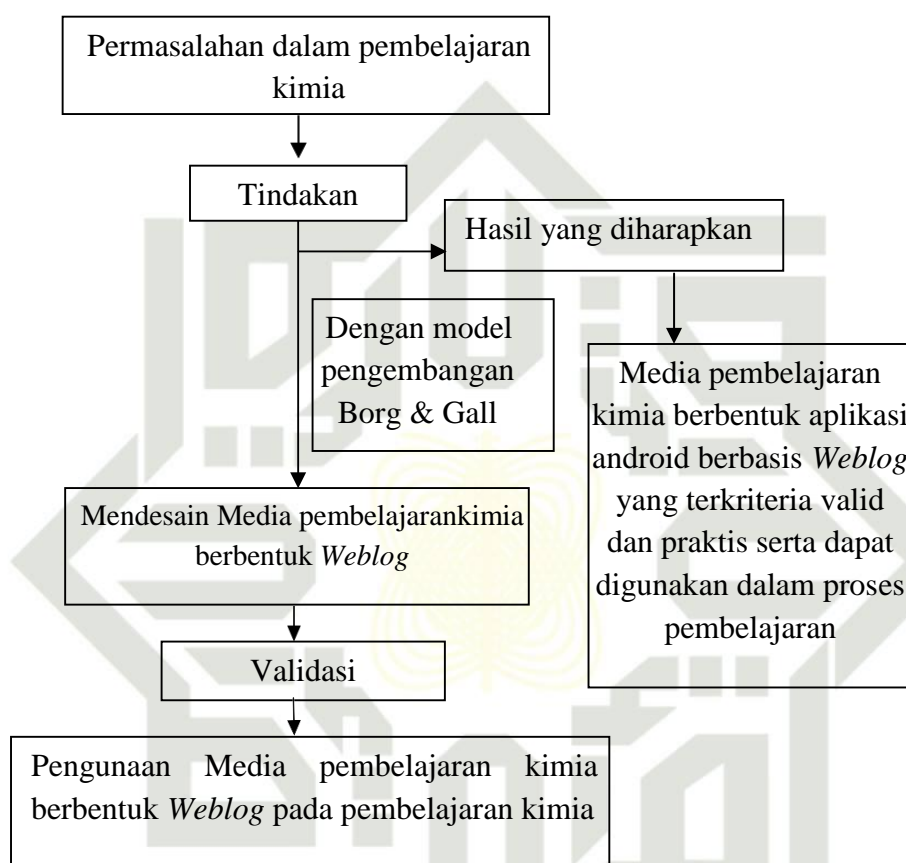
Pada tahap ini peneliti melakukan uji coba langsung terhadap weblog yang telah dihasilkan. Uji coba dilakukan secara terbatas, uji coba terbatas dilakukan oleh 10 orang peserta didik. Uji coba dilakukan setelah melakukan uji coba tersebut akan dijadikan masukan untuk melakukan perbaikan produk untuk menghasilkan produk akhir.

e. Tahap Revisi awal

Tahap ini merupakan tahap perbaikan berdasarkan saran atau masukan pada uji coba akan dijadikan masukan untuk melakukan perbaikan produk untuk menghasilkan produk akhir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kerangka Berfikir**Gambar 2.1 Kerangka Berfikir**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu penelitian

Semester genap tahun ajaran 2020/2021 adalah waktu pelaksanaan riset ini. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 2-8 Januari 2021.

2. Tempat penelitian

SMAN 2 Bangkinang menjadi tempat penyelenggaraan riset ini

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek penelitian

a. Peserta didik

Peserta didik dari kelas XI IPA¹ di SMAN 2 Bangkinang

b. Ahli desain media

Dalam penelitian ini adalah Bapak Y.A. Andika Desparesi, MT yang merupakan salah satu guru di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru

c. Ahli materi pembelajaran

Dalam penelitian ini adalah Ibu Dewi Indriani, S.Pd yang merupakan salah satu guru kimia di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru

d. Ahli uji praktikalitas weblog

Ahli uji praktikalitas dilakukan oleh 1 orang guru kimia di SMAN 2 Bangkinang yaitu Ibu Neneng, S.Pd

2. Objek penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Objek penelitian ini adalah media pembelajaran berupa *weblog* kimia pada materi hidrokarbon.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah 33 orang siswa kelas XI IPA¹ di SMAN 2 Bangkinang

2. Sampel

Sampel yang akan diteliti pada penelitian ini adalah kelas XI IPA¹ di SMAN 2 Bangkinang semester genap tahun ajaran 2020/2021 terdiri dari 15 siswa yang diberikan angket respon peserta didik.

D. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development* (Penelitian dan Pengembangan). *Research and Development* merupakan salah satu jenis penelitian pragmatic yang menawarkan suatu cara untuk menguji teori dan memvalidasi praktik yang terus menerus dilakukan secara esensial melalui tradisi yang menentang. Suatu cara untuk menetapkan prosedur-prosedur, teknik-teknik, dan peralatan-peralatan baru yang didasarkan kepada suatu analisis tentang kasus-kasus spesifik. Penelitian ini merupakan penelitian yang pengembangan media pembelajaran berbentuk aplikasi android berbasis *weblog* yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suatu pendidikan, penelitian dan pengembangan atau yang biasa dikenal dengan istilah *Research and Development* (R&D) merupakan suatu hal yang baru. R&D ini merupakan suatu penelitian dan validasi produk pendidikan. Produk pendidikan yang melalui *Research and Development* ini tidak terdapat batasannya pada bagian-bagian pembelajaran, contohnya LKS, Spidol, papan tulis, dll nya, sebab bisa berupa program atau metode seperti strategi pembelajaran serta strategi pengajaran dalam pembelajaran. (Sanjaya. 2013: 129).

Borg dan Gall mengatakan bahwa penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) yaitu model yang teliti, dibuatkan dalam pengembangan serta memperbaiki produk dalam melaksanakan suatu pendidikan atau pembelajaran. Penelitian jenis ini bersifat longitudinal (berbentuk skala). Dalam menganalisis keperluan sehingga dapat dibuatkan produk yang bersifat hipotesis yang artinya selalu menggunakan metod penelitian dasar. (Sugiyono. 2012: 9-11).

Pengembangan media pembelajaran ini diadaptasi dari model pengembangan oleh *Borg & Gall* dengan tahap-tahap pengembangan melalui 10 langkah meliputi: penelitian dan pengumpulan data (*research and information collecting*), perencanaan (*planning*), pengembangan draf produk (*develop preliminary form of product*), uji coba lapangan awal (*preliminary*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

field testing), revisi produk awal (*main product revision*), uji coba lapangan (*main field testing*), penyempurnaan produk hasil uji coba lapangan (*operasional product revision*), uji pelaksanaan lapangan (*operasional field testing*), penyempurnaan produk akhir (*final product revision*), dan diseminasi dan implementasi (*dissemination and implementation*). (Asnawir. 2002: 125-130).

Prosedur penelitian dilakukan peneliti dalam pengembangan ini di adaptasi dari tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan oleh *Borg & Gall* dengan pembatasan. (Emzir. 2017: 271).

(1) Tahapan Pengumpulan data

Tahap pengumpulan data dilakukan dengan cara studi lapangan dan studi pustaka. Studi lapangan untuk mengetahui kebutuhan media pembelajaran di SMA. Studi lapangan dilakukan dengan cara analisis kurikulum yang berlaku disekolah dan juga analisis kebutuhan dan ketersediaan media pembelajaran di lapangan. Studi pustaka termasuk literatur pendukung yang terkait sebagai landasan melakukan pengembangan.

(2) Tahapan Perencanaan

Pada tahapan ini, peneliti merumuskan kemampuan, tujuan khusus untuk menentukan urutan bahan dan uji coba skala kecil. Hal yang sangat penting dalam tahap ini adalah tujuan khusus yang ingin dicapai oleh produk yang dikembangkan. Tujuan ini dimaksudkan untuk memberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi yang kokoh untuk mengembangkan produk, sehingga produk yang diuji cobakan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

(3) Pengembangan draf produk

Pada tahapan ini peneliti mulai membuat produk awal berupa weblog. Kemudian peneliti melakukan pengujian (validasi) weblog kimia kepada ahli materi dan ahli media terkait dengan materi dan kualitas weblog tersebut. Hasilnya dapat berupa saran, komentar, dan masukan yang dapat digunakan sebagai dasar untuk melakukan revisi terhadap media yang dikembangkan dan sebagai dasar untuk melakukan uji coba terbatas pada peserta didik.

(4) Tahapan uji coba lapangan awal

Pada tahap ini, peneliti melakukan uji coba langsung terhadap weblog yang telah dihasilkan. Uji coba dilakukan secara terbatas, uji coba terbatas dilakukan oleh 10 orang peserta didik. Uji coba dilakukan untuk mengetahui respon peserta didik. Hasil data yang diperoleh setelah melakukan uji coba tersebut akan dijadikan masukan untuk melakukan perbaikan produk untuk menghasilkan produk akhir

(5) Tahapan revisi produk awal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap ini adalah tahap perbaikan berdasarkan saran atau masukan pada uji coba akan dijadikan masukan untuk melakukan perbaikan produk untuk menghasilkan produk akhir.

Prosedur tersebut bukanlah langkah baku yang harus diikuti secara lengkap. Peneliti dalam penelitian pengembangan ini melakukan beberapa modifikasi yang disesuaikan dengan kondisi dan pertimbangan yang ada.

E. Teknik Pengumpulan data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Wawancara

Wawancara adalah suatu teknik yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya. Wawancara dilakukan bila ingin mengetahui hal-hal dari responden secara mendalam. Arus informasi dalam wawancara yaitu pe-wawancara, responden, pedoman wawancara, dan situasi wawancara. Wawancara yang dilakukan dengan salah seorang guru kimia di SMA diperoleh informasi bahwa peserta didik hanya difasilitasi oleh buku paket dan LKPD serta tidak terdapat bahan ajar literasi sains berupa *weblog*.

2. Angket

Angket adalah daftar pernyataan yang diberikan kepada orang lain yang bersedia memberikan respon sesuai dengan permintaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengguna.(Riduwan. 2016: 25). Peneliti menggunakan tiga jenis angket yaitu angket valliditas oleh ahli media dan ahli materi, angket uji kepraktisan oleh guru dan angket tanggapan peserta didik.

a. Instrumen Validasi oleh Ahli Media

Pembuatan media pembelajaran berbentuk aplikasi *android* berupa *weblog* terlebih dahulu di validasi oleh 2 ahli media. Penilaian instrumen disusun menurut skala pehitungan *rating scale*. *Rating scale* atau skla bertingkat adalah suatu ukuran subjektif yang dibuat berskala. (Sugiyono. 2014: 142). Adapun tabel skala angketnya sebagai berikut:

Tabel 3.1 Skala Angket oleh Ahli Media

Skala Penilaian	Alternatif Jawaban
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang baik
1	Sangat Kurang Baik

Sumber:Adaptasi dari Riduwan, Tahun 2013

b. Instrumen validasi oleh ahli materi

Pembuatan media pembelajaran berbentuk aplikasi *android* berupa *weblog* terlebih dahulu di validasi oleh ahli materi. Media pembelajaran berbentuk aplikasi *android* berupa *weblog* ini divalidasi oleh 2 orang ahli materi. Penilaian instrumen disusun menurut skala pehitungan *rating scale*. Adapun tabel skala angketnya sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2 Skala Angket oleh Ahli Materi

Skala Penilaian	Alternatif Jawaban
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang baik
1	Sangat Kurang Baik

Sumber: Adaptasi dari Riduwan, Tahun 2013

c. Instrumen uji kepraktisan

Setelah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media, media pembelajaran berbentuk aplikasi *android* berupa *weblog* tersebut direvisi sesuai saran dan kritik dari validator. Setelah valid, media pembelajaran diuji cobakan kepada 1 orang guru kimia dari SMAN 2 Bangkinang. Penilaian instrumen disusun menurut skala perhitungan *rating iscale*. Adapun tabel skala angketnya sebagai berikut:

Tabel 3.3 Skala angket oleh guru

Skala Penilaian	Alternatif Jawaban
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang baik
1	Sangat Kurang Baik

Sumber: Adaptasi dari Riduwan, Tahun 2013

d. Instrumen tanggapan peserta didik

Setelah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media, media pembelajaran kimia tersebut direvisi sesuai dengan masukan dari validator. Kemudian setelah valid pembuatan media pembelajaran kimia tersebut diuji cobakan kepada 10 orang peserta didik di SMAN 2 Bangkinang. Lembar instrumen

respon peserta didik berisi mengenai pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap media pembelajaran kimia berbentuk aplikasi Android berbasis weblog yang di desain. Lembar instrumen ini dilengkapi dengan jawaban responden peserta didik.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah tehnik analisis deskriptif kualitatif dan tehnik analisis deskriptif kuantitatif yang mendeskripsikan hasil uji validitas dan uji kepraktisan.

1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif dilakukan dengan cara mengelompokan informasi-informasi dari data kualitatif berupa masukan, kritik, dan saran perbaikan yang terdapat pada angket validasi, angket uji kepraktisan dan angket tanggapan peserta didik. Teknik analisis deskriptif ini digunakan untuk mengolah data hasil *review* ahli materi dan ahli media berupa saran dan komentar.

2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis deskriptif kuantitatif dilakukan dengan menganalisis data kuantitatif berupa angka. Analisis deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisis data yang di peroleh dari angket validitas, uji kepraktisan, dan angket tanggapan peserta didik.

a. Analisis Validitas Media Pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis hasil validitas dihitung dengan menggunakan *rating scale* melalui presentase untuk menentukan kevalidan media pembelajaran dengan cara:

- 1) Menentukan Skor Maksimal

Skor maksimal = banyak validator x jumlah bukti komponen x skor maksimal

- 2) Menentukan skor yang diperoleh dengan menjumlahkan skor dari penilaian validator

- 3) Menentukan persentase skor

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Untuk menentukan tingkat validitas serta dasar pengambilan keputusan untuk merevisi hasil desain digunakan kriteria kualifikasi penilaian seperti pada tabel berikut (Riduwan, 2016: 21):

Tabel 3.4 Kriteria Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran

No	Persentase Hasil Penskoran (%)	Kriteria
1	81%-100%	Sangat Valid
2	61%-80%	Valid
3	41%-60%	Cukup Valid
4	21%-40%	Kurang Valid
5	0%-20%	Tidak Valid

Sumber: Adaptasi dari Riduwan, Tahun 2013

- b. Analisis Praktikalitas Media Pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis hasil praktikalitas dihitung dengan menggunakan rating scale melalui presentase untuk menentukan kepraktisan media pembelajaran dengan cara:

- 1) Menentukan Skor maksimal

$$\text{Skor maksimal} = \text{banyak guru} \times \text{jumlah bukti komponen} \times \text{skor maksimal}$$

- 2) Menentukan skor yang diperoleh dengan menjumlahkan skor dari penilaian oleh guru
- 3) Menentukan persentase skor

$$\text{Persentase skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Untuk menentukan tingkat praktikalitas serta dasar pengambilan keputusan untuk merevisi hasil desain digunakan kriteria kualifikasi penilaian seperti pada tabel berikut:

Tabel 3.5 Kriteria Hasil Uji Praktikalitas Media Pembelajaran

No	Persentase Hasil Penskoran (%)	Kriteria
1	81%-100%	Sangat Valid
2	61%-80%	Valid
3	41%-60%	Cukup Valid
4	21%-40%	Kurang Valid
5	0%-20%	Tidak Valid

Sumber: Adaptasi dari Riduwan, Tahun 2013

Dalam penelitian ditetapkan nilai kevalidan dan kepraktisan produk tanpa revisi bila mencapai interval 61%-80% dengan kriteria valid atau praktis. Dengan demikian, hasil dari penilaian para validator jika memberi hasil akhir 61%, maka produk yang didesain ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran berbentuk aplikasi android berbasis *weblog*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan desain media pembelajaran berupa media pembelajaran *weblog* kimia dengan pendekatan *chemo-edutainment* pada materi hidrokarbon.

Berdasarkan pada riset desain dan ujicoba media pembelajaran kimia berbentuk *weblog* kimia dengan pendekatan *chemo-edutainment* pada materi hidrokarbon bahwa Riset ini menghasilkan media pembelajaran kimia berupa *weblog* kimia dengan pendekatan *Chemo-edutainment* yang telah divalidasi oleh ahli media dan ahli materi pembelajaran, kemudian Kelayakan media pembelajaran *weblog* ini didasarkan pada: a) hasil validasi ahli desain media mencapai persentase 87,5% dengan kategori sangat valid, dan hasil validasi ahli materi pembelajaran mencapai persentase 85,53% dengan kategori sangat valid. b) penilaian dari guru kimia melalui uji praktikalitas memperoleh persentase 86,25% dengan kriteria sangat valid, c) respon peserta didik SMAN 2 Bangkinang kelas XI IPA¹ terhadap seluruh desain media pembelajaran kimia berbentuk *weblog* kimia dengan pendekatan *chemo-edutainment* 93,3% menyatakan sangat valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Adapun saran dan masukan yang dapat dijabarkan untuk media pembelajaran kimia berbentuk *weblog* kimia dengan pendekatan *chemo-edutainment* pada materi hidrokarbon:

1. Produk ini telah dilakukan revisi-revisi kecil sesuai dengan anjuran dari para ahli validator dan guru kimia, akan tetapi agar lebih meningkatkan mutu media pembelajaran kimia ini sebaiknya direvisi lebih lanjut.
2. Periset menganjurkan untuk periset berikutnya agar mengujicobakan media pembelajaran kimia ini pada kelompok luas, sehingga bisa diketahui keefektifannya pada kelompok luas,serta juga melaksanakan tahap lanjutan dari desain tipe *Borg and Gall*.
3. *Weblog* dengan pendekatan *chemo-edutainment* ini hanya terbatas pada materi hidrokarbon, oleh karena itu peneliti berharap kepada peneliti selanjutnya agar menembangkan materi lain yang berbeda dariyang telah ada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Kholiql Amin, 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Aplikasi Android Berbasis Weblog untuk meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika IKIP PGRI Deponegoro*, Megistra, No. 94
- Al-Imam Abul Fida Isma'il Ibnu Katsir ad-Dimasyqi. 2002. *Terjemah Tafsir Ibnu Katsir Juz 14*. Bandung: Sinar Baru al-Gensindo
- Al-Quran, 2:89
- Ardhi Dwi Wicaksono. 2016. Penerapan Media Pembelajaran berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi menggunakan Alat-alat Ukur. *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif*, Edisi XV, No 2
- Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT, Intermedia
- Ciputat Pers Azhar Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada; Jakarta
- Dadang Setyadi. 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web pada Materi Barisan dan Deret. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*. ISSN: 2442-4218
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dede Trie Kurniawan. 2014. Pembelajaran Matematika Konsep Aljabar terhadap Siswa Kelas VII SLTP Melalui Website Interaktif. *Selta*. Vol 2, No 1
- Dewa Gede HD, P. Wayan, N Sugihartini. 2016. “Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Web untuk Matakuliah Kurikulum dan Pengajaran di Jurusan Pendidikan Teknik Informatika Universitas Pendidikan Ganesha’’. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*. Vol. 5, No. 3
- Ely rohmawati, dkk. 2018. Membangun Kemampuan Literasi Sains Siswa melalui Pembelajaran Berkonteks Socio-Scientific Issue berbantuan Media Weblog. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*. Vol 3, No 2
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif* . Jakarta: Rajawali Press
- Hamzah B. Uno. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran IPS berbasis Website untuk Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol 18, No 3
- Harjanto. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta; Ghalia Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- KBBI. 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) online*, (<http://kbbi.web.id/pusat>, Diakses 26 Juni 2020)
- Laporan Tahunan 2018 Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia
- Latip Diat Prasojo. 2011. *Teknologi Informasi Pendidikan*, Yogyakarta: Gava Media
- M. Yusuf Amin Nugroho. Pemanfaatan dan Pengembangan Blog sebagai Media dan Sumber Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih Tingkat Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Paramurobi*. Vol 1, No 1
- Nilawati. 2015. Keterampilan Proses Siswa SMAN 2 Banda Aceh pada Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif berbasis Microsoft Excel Materi Titrasi Asam Basa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol 03, No 02
- Nur Azifah, Yuliawati Yunus. 2017. Perancangan dan Pembuatan Blog Animatif Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas XI. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi*. Vol. 4, No.1
- PISA 2018 Results Combined Executive Summaries Volume I, II & III
- Purwanto, Swida. 2016. Pengembangan Website Matematika Sekolah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa, Siswa Sekolah Menengah dan Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajaran (KNPMP I). Universitas Muhammadiyah Surakarta: Indonesia. 2502-6526

Putri Hermawan. 2015. Efektivitas Pengguna Media Pembelajaran Web Centric Course untuk Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa pada Mata Kuliah Embriologi di Program Studi Pendidikan Biologi STKIP garut. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi* Universitas Muhammadiyah Malang; Indonesia.

Ratna Almira Sari dkk. 2014. Pengembangan Model Pembelajaran Kimia berbasis Blog untuk Materi Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur SMA Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Kimia*. Vol 2, No 2. 2337-9995

Ratna Almira, S Saputro, A Nugroho. 2014. "Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia berbasis Blog untuk Materi Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur SMA Kelas XI". *Jurnal Pendidikan Kimia*, Volume 3 Nomor . hlm.9

Raymond Chang. 2005. *Kimia Dasar Konsep-Konsep Inti Edisi Ketiga Jilid I*. Jakarta: Erlanga

Riduwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian: Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta

Riduwan. 2016. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rusdi,et.al., Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Android “Chembrid”pada Materi Kimia Kelas XI di SMAN 17 Makasar. *Jurnal Ecosystem*. Vol.16, No.2, 2016,
- Rusman, dkk. 2012. *Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Grafindo Persada: Jakarta.
- SN Pratiwi, dkk. 2019. Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi Sains. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*. Vol 9, No 1. ISSN 2089-6158.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syafaruddin, Asrul, Mesiono. 2012. *Inovasi Pendidikan : Suatu Analisis terhadap Kebijakan Baru Pendidikan*, Medan : Perdana Publikasi, 2012
- Toharudin, Uus, dkk. 2011. *Membangun Literasi sains Peserta Didik*, Bandung: Humaniora.
- Wikipedia. Blog (<https://id.m.wikipedia.org/wiki/blog>, Diakses 27 Juni 2020)
- Wina sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Yenni Kurniawati, Analisis Kesulitan Penguasaan Konsep Teoritis dan Praktikum Kimia Mahasiswa Calon Guru Kimia, *Jurnal Konfigurasi*. 1(2) : 146-153, ISSN 4549-1679, 2017
- Yulyanti Harisman. 2014. “Validitas Dan Praktikalitas Modul untuk Materi Fungsi Pembangkit pada Perkuliahan Matematika Diskrit Di STKIP PGRI Sumatera Barat”. *AdMatchEdu* 4(2), ISSN: 2088-687x, 2014
- Yunus Abidin,dkk. 2011. *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*. Jakarta:Bumi Aksara Jl. Sawo Raya No.18
- Yuyu Yuliati,“Literasi Sains Dalam Pembelajaran IPA”, *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 3 No.2,

LAMPIRAN A

A. SILABUS



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS MATA PELAJARAN KIMIA (Peminatan IPA)

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Bangkinang
Kelas : XI IPA
Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

benarannya bersifat tentatif.

- Struktur Alkana, alkena dan alkuna
- Isomer
- Sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna
- Reaksi senyawa hidrokarbon

- Bagaimana cara memberi nama senyawa hidrokarbon?
- Mengajukan pertanyaan senyawa apa yang dihasilkan pada reaksi pembakaran senyawa karbon?
- Dari unsur apa senyawa tersebut tersusun?
- Bagaimana reaksinya?

Kan data (Eksperimenting)

- Menganalisis senyawa yang terjadi pada pembakaran senyawa karbon berdasarkan hasil pengamatan
- Menentukan kekhasan atom karbon
- Menganalisis jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat dari rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarterner)
- Menentukan rumus umum Alkana, alkena dan alkuna berdasarkan analisis rumus strukturnya
- Mendiskusikan aturan IUPAC untuk memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna
- Mendiskusikan pengertian isomer (isomer rangka, posisi, fungsi, geometri)
- Memprediksi isomer dari senyawa hidrokarbon
- Menganalisis reaksi senyawa hidrokarbon

(Associating)

- Menghubungkan rumus struktur alkana, alkena dan alkuna dengan sifat fisiknya
- Berlatih membuat isomer senyawa karbon
- Berlatih menuliskan reaksi senyawa karbon

- Mengamati sikap ilmiah dalam melakukan percobaan dan presentasi dengan lembar pengamatan

- Laporan hasil identifikasi atom C,H dan O dalam sampel
- Hasil rangkuman

uraian

menganalisis :

- Kekhasan atom karbon.
- Atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarterner.
- Struktur akana, alkena dan alkuna serta tatanama menurut IUPAC
- Isomer
- Sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna
- Pemahaman reaksi senyawa karbon
- Mengevaluasi dampak pembakaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<ul style="list-style-type: none"> • Minyak bumi • fraksi minyak bumi • mutu bensin • Dampak pembakaran bahan bakar dan cara mengatasinya • Senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>ikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi atau ringkasan pembelajaran dengan lisan atau tertulis, dengan menggunakan tata bahasa yang benar. <p>(<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dengan cara membaca/mendengar/menyimak tentang, proses pembentukan minyak bumi dan gas alam, komponen-komponen utama penyusun minyak bumi, fraksi minyak bumi, mutu bensin, dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta upaya untuk mengatasinya <p>(<i>Questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan bagaimana terbentuknya minyak bumi dan gas alam, cara pemisahan (fraksi minyak bumi), bagaimana meningkatkan mutu bensin, apa dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan, kesehatan dan upaya untuk mengatasinya serta mencari bahan bakar alternatif selain dari 	<p>gas alam.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--	--

		<p>minyak bumi dan gas alam</p> <p>Kan data (Eksperimenting)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan, kesehatan dan upaya untuk mengatasinya serta mencari bahan bakar alternatif selain dari minyak bumi dan gas alam. <p>i (Associating)</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan proses penyulingan bertingkat dalam bagan fraksi destilasi bertingkat untuk menjelaskan dasar dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi • Membedakan kualitas bensin berdasarkan bilangan oktannya. • Mendiskusikan dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan dan kesehatan serta cara mengatasinya • Mendiskusikan bahan bakar alternatif selain dari minyak bumi dan gas alam <p>ikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok tentang. proses pembentukan minyak bumi dan gas alam, komponen-komponen utama penyusun minyak bumi, fraksi minyak bumi, mutu bensin, dampak pembakaran hidrokarbon terhadap lingkungan, kesehatan dan upaya untuk mengatasinya serta mencari bahan 		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

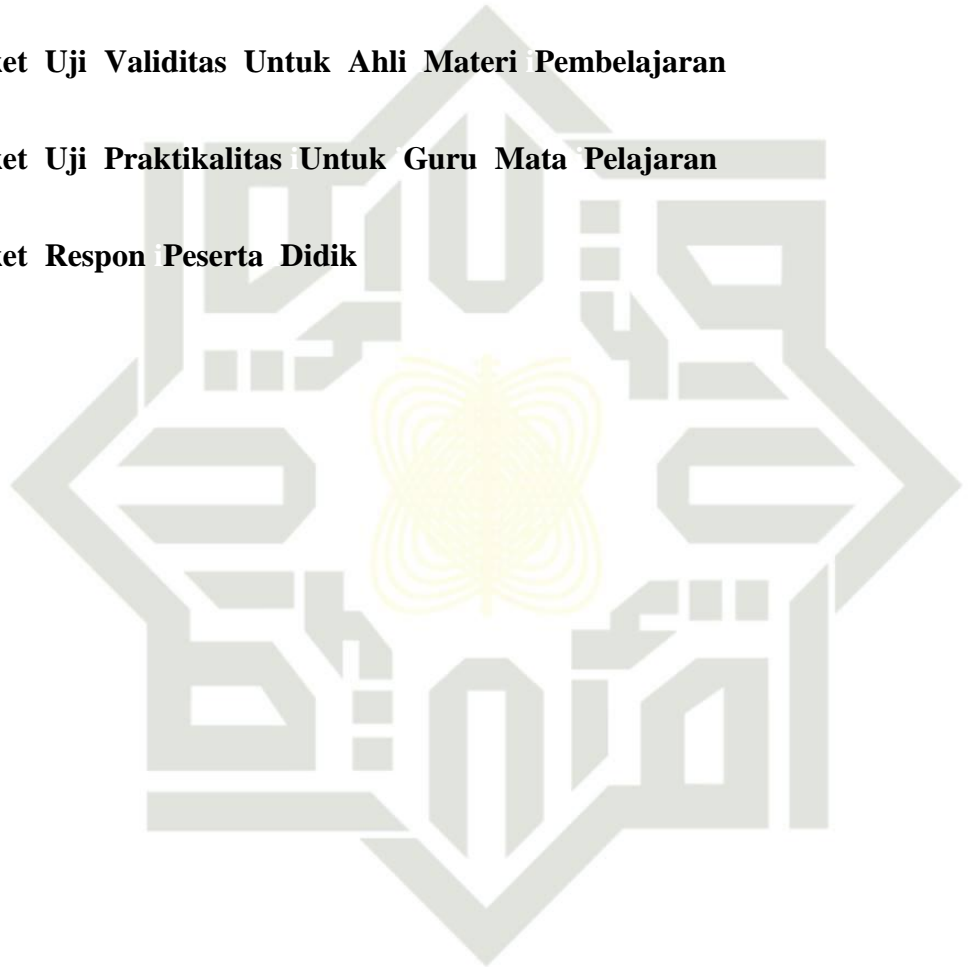
LAMPIRAN B

(VALIDASI INSTRUMEN)

- B1. Angket Uji Validitas Untuk Ahli Desain Media**
- B2. Angket Uji Validitas Untuk Ahli Materi Pembelajaran**
- B3. Angket Uji Praktikalitas Untuk Guru Mata Pelajaran**
- B4. Angket Respon Peserta Didik**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Nama :

Hari/Tanggal :

Profesi/Jabatan :

Judul Penelitian : Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran *Weblog* dengan pendekatan *Chemo-edutainment* pada Materi Hidrokarbon

Peneliti : Yelfa Elviza

Pembimbing : Elvi Yenti,S.Pd., M.Si

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran *Weblog* dengan pendekatan *Chemo-edutainment* pada Materi Hidrokarbon, Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian validitas ahli media dengan mengisi angket yang telah disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang pernyataan dalam instrumen penelitian, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan instrumen ahli media ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian ini, Peneliti ucapkan terima kasih.

Peneliti,

Yelfa Elviza
NIM. 11617201513

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG DENGAN PENDEKATAN CHEMO-EDUTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON

A. Petunjuk Penggunaan .

1. Beri skor pada butir-butir soal untuk penilaian media dengan cara menceklis (1, 2, 3, 4) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

B. Aspek penilaian

No	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
A	Aspek Tampilan Media				
	1. Kesesuaian ukuran teks dengan gambar				
	2. Penggunaan warna yang menarik				
	3. Kesesuaian gambar yang digunakan pada media pembelajaran				
	4. Tata letak gambar				
	5. Tata letak menu (navigasi)				
	6. Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang)				
	Aspek Informasi Bantuan				
	7. Penjelasan menu pengenalan media				
	8. Kejelasan petunjuk data dan kontak pembuat				
	Aspek Penggunaan Media				
	9. Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran				
	10. Kepraktisan dan kesesuaian dalam				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaan media pembelajaran				
11. Kemudahan dalam mengoperasikan media pembelajaran				
12. Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang				

SARAN

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut:

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Bapak/Ibu dimohon melingkari salah satu angka untuk memberikan kesimpulan terhadap instrumen. Instrumen ini dinyatakan*):

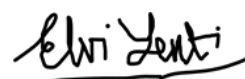
1	Dapat diujicobakan tanpa ada revisi
2	Dapat diujicobakan dengan revisi
3	Tidak dapat diujicobakan dilapangan

* Mohon lingkari sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu

Angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 28 Juni 2021

Validator Instrumen,



Elvi Yenti, S.Pd., M.Si
NIP.130210018

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
ANGKET VALIDASI AHLI MATERI**

Nama	:
Hari/Tanggal	:
Profesi/Jabatan	:

Judul Penelitian : Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran Weblog dengan Pendekatan Chemo-edutainment pada Materi Hidrokarbon

Peneliti : Yelfa Elviza

Pembimbing : Elvi Yenti,S.Pd., M.Si

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran *Weblog* dengan pendekatan *Chemo-edutainment* pada Materi Hidrokarbon, Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian validitas ahli materi dengan mengisi angket yang telah disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang pernyataan dalam instrumen penelitian, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan instrumen ahli media ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian ini, Peneliti ucapkan terima kasih.

Peneliti,

Yelfa Elviza
NIM. 11617201513

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG DENGAN PENDEKATAN CHEMO-EDUTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON

A. Petunjuk Penggunaan

1. Beri skor pada butir-butir soal untuk penilaian media dengan cara menceklis (1, 2, 3, 4) pada kolom yang tersedia sesuai dengan criteria sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

B. Aspek Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
Kelayakan isi					
A	Kesesuaian KI dan KD				
	1. Rumusan indikator mendukung pencapaian KI dan KD				
	2. Materi yang disajikan mencakup materi Hidrokarbon 3.1. Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyanya 4.4. Menyajikan hasil analisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya				
	3. Keluasan dan kedalaman materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran				
B	Kebenaran substansi materi pembelajaran				
	4. Keakuratan fakta dan data yang disajikan				
	5. Kebenaran notasi, symbol, dan rumus yang digunakan				
	6. Contoh yang disajikan sesuai dengan materi hidrokarbon yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	7. Materi yang disajikan sesuai dengan pendekatan <i>Chemo-edutainment</i>				
C	Kemutakhiran materi				
	8. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu kimia.				
	9. Gambar , diagram, dan ilustrasi yang disajikan aktual				
Kebahasaan					
A	Keterbacaan				
	10. Tulisan jelas dan mudah dibaca				
	11. Penggunaan bahasa yang dapat dipahami peserta didik				
B	Kejelasan informasi				
	12. Menggunakan kalimat yang efektif				
	13. Menggunakan bahasa yang komunikatif				
C	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia				
	14. Tata kalimat dan susunan kata mengacu pada kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				
Penyajian					
A	Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin dicapai				
	15. Tujuan pembelajaran menunjang pencapaian indicator				
	16. Membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran				
B	Pemberian motivasi dan daya tarik				
	17. Ketersediaan gambar dan ilustrasi memperjelas pemahaman materi				
	18. Latihan dan contoh kasus menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya.				
C	Kelengkapan informasi				
	19. Kejelasan petunjuk belajar (petunjuk penggunaan)				

SARAN

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


1	Dapat diujicobakan tanpa ada revisi
2	Dapat diujicobakan dengan revisi
3	Tidak dapat diujicobakan dilapangan

* Mohon lingkari sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu

Angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 28 Juni 2021

Validator Instrumen,



Elvi Yenti, S.Pd., M.Si
NIP. 130210018

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
ANGKET AHLI VALIDASI AHLI PRAKTIKALITAS

Nama	:
Hari/Tanggal	:
Profesi/Jabatan	:

Judul Penelitian: Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran Weblog dengan Pendekatan Chemo-edutainment pada Materi Hidrokarbon

Peneliti : Yelfa Elviza

Pembimbing : Elvi Yenti,S.Pd., M.Si

Instansi : Prodi Pendidikan Kimia UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Yang terhormat,

Nama :

Asal Instansi :

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Pembelajaran Weblog dengan Pendekatan Chemo-edutainment pada Materi Hidrokarbon, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru kimia untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan tersebut. Angket penilaian media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai guru kimia tentang media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah. Untuk itu, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru kimia untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran berikut ini. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu sebagai guru kimia berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG DENGAN PENDEKATAN
CHEMO-EDUTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON**

A. Petunjuk Penggunaan

1. Beri skor pada butir-butir soal untuk penilaian media dengan cara menceklis (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan criteria sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik

B. Aspek Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
Kelayakan isi					
A	Kesesuaian KI dan KD				
	1. Rumusan indikator mendukung pencapaian KI dan KD				
	2. Materi yang disajikan mencakup materi Materi yang disajikan mencakup materi Hidrokarbon 3.1. Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyanya 4.4. Menyajikan hasil analisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya				
	3. Keluasan dan kedalaman materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran				
B	Kebenaran substansi materi pembelajaran				
	4. Keakuratan fakta dan data yang di sajikan				
	5. Kebenaran notasi, symbol, dan rumus yang digunakan				
	6. Contoh yang di sajikan sesuai dengan sistem periodik unsur yang di temui dalam kehidupan sehari hari				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	7. Materi yang disajikan sesuai dengan pendekatan <i>Chemo-edutainment</i>				
C	Kemutakhiran materi				
	8. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu kimia.				
	9. Gambar , diagram, dan ilustrasi yang disajikan aktual				
Kebahasaan					
	10. Tulisan jelas dan mudah dibaca				
	11. Penggunaan bahasa yang dapat dipahami peserta didik				
Penyajian					
A	Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin dicapai				
	12. Membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran				
B	Pemberian motivasi dan daya tarik				
	13. Ketersediaan gambar dan ilustrasi memperjelas pemahaman materi				
	14. Latihan dan contoh kasus menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya.				
Kemenerikan					
	15. Kesesuaian ukuran teks dengan gambar				
	16. Penggunaan warna yang menarik				
	17. Kesesuaian gambar yang digunakan pada media pembelajaran				
	18. Tata letak gambar pada media				
	19. Tata letak menu (navigasi) pada media				
	20. Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang) media				

SARAN

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Bapak/Ibu dimohon melingkari salah satu angka untuk memberikan kesimpulan terhadap instrumen. Instrumen ini dinyatakan*):

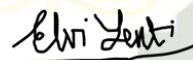
1	Dapat diujicobakan tanpa ada revisi
2	Dapat diujicobakan dengan revisi
3	Tidak dapat diujicobakan dilapangan

* Mohon lingkari sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu

Angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 28 Juni 2021

Validator Instrumen,



Elvi Yenti, S.Pd., M.Si

NIP. 130210018

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK**

Nama	:
Hari/Tanggal	:
Kelas	:

Judul Penelitian: Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran Weblog dengan Pendekatan Chemo-edutainment pada Materi Hidrokrbon

Peneliti : Yelfa Elviza

Pembimbing : Elvi Yenti, S.Pd., M.Si

Instansi : Prodi Pendidikan Kimia UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan Hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran *Weblog* kimia, kami meminta tanggapan adik-adik untuk meberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian tersebut. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan, oleh karena itu jawablah sejujur jujurnya karena hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai kimia adik-adik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK
MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG DENGAN PENDEKATAN
CHEMO-EDUTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON**

A. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat beberapa pernyataan beserta beberapa item alternatif jawaban. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dan jawaban yang berkaitan dengan Media Pembelajaran *weblog* Kimia yang baru saja kamu perhatikan.
2. Pilihlah jawaban yang sesuai menurut anda. Boleh pilih lebih dari satu item jawaban.
3. Berilah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan pada setiap pernyataan.

B. Penilaian Media

Aspek Format Media

1. Bagaimana pengoperasian media pembelajaran *weblog* kimiaini?
 - Pengoperasian media sangat mudah
 - Pengoperasian media tidak terlalu sulit
 - Pengoperasian media terlalu ribet

Aspek Kualitas Media

2. Bagian mana yang mendukung tampilan media?
 - Gambar pada materi, mempermudah pemahaman materi
 - Video media yang menarik
 - Background* pada media
 - Warna penulisan, sehingga tulisan mudah dibaca
 - Jenis dan ukuran huruf
 - Bahasa yang jelas dan mudah dipahami
 - Tidak ada yang mendukung tampilan media

**boleh pilih lebih dari satu*

3. Apakah media pembelajaran ini mendukung pemahaman anda pada materi hidrokarbon?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sangat mendukung
- Mendukung
- Biasa saja
- Tidak mendukung

Aspek Kejelasan Media

4. Bagian mana yang sulit dipahami dalam media ini?
 - Materi
 - Video Percobaan
 - Evaluasi
 - Tidak ada
5. Bagian mana yang perlu diperbaiki/ditambahkan dalam media pembelajaran ini?
 - Materi pembelajaran
 - Video percobaan
 - Evaluasi
 - Background*
 - Varian warna
 - Gambar/Animasi
 - Bahasa/Penulisan
 - Tidak ada

Aspek Ketertarikan Peserta Didik

6. Apakah media pembelajaran ini menarik?
 - Ya
 - Tidak

Alasan:.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Secara keseluruhan media pembelajaran, bagaimana respon/tanggapan anda sebagai peserta didik terhadap media pembelajaran *Weblog* kimiaini?
 - Sangat bagus
 - Bagus
 - Biasa saja
 - Tidak bagus

Pekanbaru, 28 Juni 2021

Validator Instrumen,



Elvi Yenti, S.Pd., M.Si

NIP. 130210018



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN C
(INSTRUMEN PENELITIAN)**

Kisi-kisi Angket

Angket Uji Validitas Ahli Desain Media

Rubrik Penilaian Angket Uji Validitas Untuk Ahli Desain Media

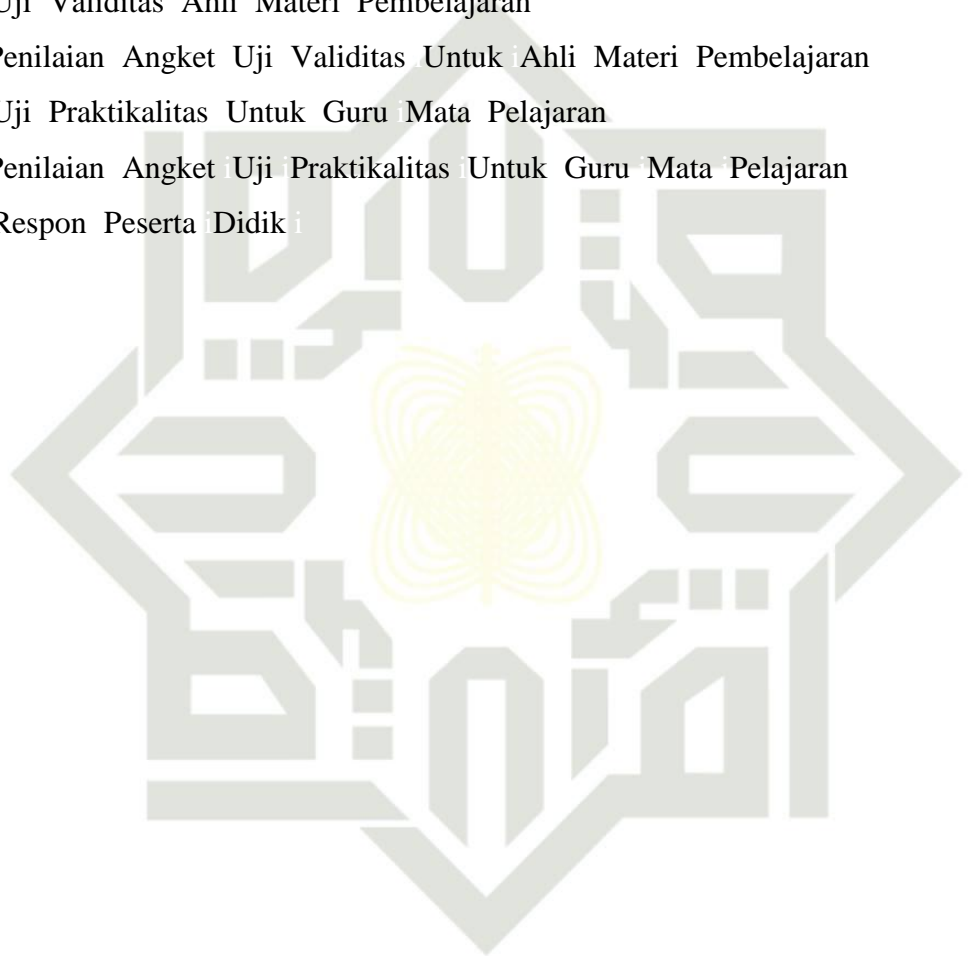
Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran

Rubrik Penilaian Angket Uji Validitas Untuk Ahli Materi Pembelajaran

Angket Uji Praktikalitas Untuk Guru Mata Pelajaran

Rubrik Penilaian Angket Uji Praktikalitas Untuk Guru Mata Pelajaran

Angket Respon Peserta Didik



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN
MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG KIMIA DENGAN PENDEKATAN
CHEMO-EDUTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON**

A. Ahli materi

NO	Aspek penilaian	indikator	Nomor item
1	Kelayakan isi	a. Kesesuaian KI dan KD	1,2,3
		b. Kebenaran substansi materi pembelajaran	4,5,6,7
		c. Kemutakhiran materi	8,9
2	Kebahasaan	d. keterbacaan	10,11
		e. Kejelasan informasi	12,13
		f. Kesesuaian dengan kaidah bahasa indonesia	14
3	Penyajian i	g. Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin dicapai	15,16,17
		h. Urutan sajian	18
Jumlah			18

B. Ahli media

No	Komponen	Kriteria	Pertanyaan	Jumlah
1.	Penyajian	a. Tata letak	4,5	2
		b. Disain gambar dan tulisan	1,3	2
		c. Pemilihan <i>background</i>	6	1
		d. Penggunaan warna	2	1
		e. Menu informasi dan bantuan	7, 8	2
		f. Kreativitas dan inovasi	9	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	g. Kepraktisan media	10	1
	h. Pengoprasian	11	1
	i. Penggunaan	12	1
	Jumlah		13

Guru kimia

NO	Aspek penilaian	Indikator	Nomor item
1	Kelayakan isi	a. Kesesuaian KI dan KD	1,2,3
		b. Kebenaran substansi materi pembelajaran	4,5,6,7
		c. Kemutakhiran materi	8,9
2	Kebahasaan	d. Keterbacaan	10,11
3	Penyajian	e. Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin dicapai	12,13,14
		f. Urutan sajian	15
4	Kemenarikan	g. Penampilan media	16,17,18
	Jumlah		18

D. Peserta didik

No.	Kriteria	Pertanyaan	Jumlah
	a. Aspek format media	1	1
	b. Aspek kualitas media	2,3	2
	c. Aspek Kejelasan media	4,5	2
	d. Aspek ketertarikan peserta didik	6,7	2
	Jumlah		7

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Nama	:
Hari/Tanggal	:
Profesi/Jabatan	:

Judul Penelitian : Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran *Weblog* dengan pendekatan *Chemo-edutainment* pada Materi Hidrokarbon

Peneliti : Yelfa Elviza

Pembimbing : Elvi Yenti, S.Pd., M.Si

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran *Weblog* dengan pendekatan *Chemo-edutainment* pada Materi Hidrokarbon, Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian validitas ahli media dengan mengisi angket yang telah disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang pernyataan dalam instrumen penelitian, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan instrumen ahli media ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian ini, Peneliti ucapkan terima kasih.

Peneliti,

Yelfa Elviza

NIM. 11617201513

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG DENGAN PENDEKATAN CHEMO-EDUTAINMENT PADA AMTERI HIDROKARBON

A. Petunjuk Penggunaan .

1. Beri skor pada butir-butir soal untuk penilaian media dengan cara menceklis (1, 2, 3, 4) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

B. Aspek penilaian

No	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
A	Aspek Tampilan Media				
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	13. Kesesuaian ukuran teks dengan gambar				
	14. Penggunaan warna yang menarik				
	15. Kesesuaian gambar yang digunakan pada media pembelajaran				
	16. Tata letak gambar				
	17. Tata letak menu (navigasi)				
	18. Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang)				
B	Aspek Informasi Bantuan				
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	19. Penjelasan menu pengenalan media				
	20. Kejelasan petunjuk data dan kontak pembuat				
C	Aspek Penggunaan Media				
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	21. Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran				
	22. Kepraktisan dan kesesuaian dalam penggunaan media pembelajaran				
	23. Kemudahan dalam mengoperasikan media pembelajaran				
	24. Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang				

SARAN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

KESIMPULAN

Bapak/Ibu dimohon melingkari salah satu angka untuk memberikan kesimpulan terhadap instrumen. (Instrumen ini dinyatakan*):

1	Dapat diujicobakan tanpa ada revisi
2	Dapat diujicobakan dengan revisi
3	Tidak dapat diujicobakan dilapangan

*) Mohon lingkari sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu

Angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 4 Februari 2021

Ahli Media,

Y.A Andika Desparesi, S.T., M.T

**DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA
PEMBELAJARAN *WEBLOG* DENGAN PENDEKATAN *CHEMO-
EDUTAINMENT* PADA MATERI HIDROKARBON**

No.	Kriteria	Nilai	Penjabaran
A	Aspek Tampilan Media		
	1. Kesesuaian ukuran teks dengan gambar	4	Jika ukuran teks dengan gambar sesuai dengan jenis huruf yang sama dan warna teks kontras
		3	Jika ukuran teks dengan gambar sesuai, jenis huruf yang sama
		2	Jika ukuran teks dengan gambar sesuai
		1	Jika ukuran teks dengan gambar tidak sesuai, jenis huruf yang terlalu banyak dan warna teks tidak jelas
	2. Penggunaan warna yang menarik	4	Jika warna yang digunakan pada media menarik, keselarasan warna yang digunakan dalam satu <i>frame</i> , warna huruf dan background sesuai (tidak sama)
		3	Jika warna yang digunakan pada media menarik, warna huruf dan background sesuai (tidak sama)
		2	Jika warna yang digunakan pada media menarik
		1	Jika warna yang digunakan pada media tidak menarik, warna yang digunakan dalam satu <i>frame</i> tidak selaras, warna huruf dan background tidak sesuai (sama)
	3. Kesesuaian gambar yang digunakan pada media pembelajaran	4	Jika gambar yang digunakan pada media pembelajaran sangat sesuai, gambar membantu peserta didik memahami materi pelajaran, tidak menimbulkan miskonsepsi
		3	Jika gambar yang digunakan pada media pembelajaran sesuai, gambar membantu peserta didik memahami materi pelajaran
		2	Jika gambar yang digunakan pada media pembelajaran sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		1	Jika gambar yang digunakan pada media pembelajaran tidak sesuai, gambar tidak membantu peserta didik memahami materi pelajaran, dapat menimbulkan miskonsepsi
4. Tata letak gambar		4	Jika tata letak gambar yang disajikan sangat tepat, tata letak yang teratur/konsisten dan mudah di lihat
		3	Jika tata letak gambar yang disajikan sudah tepat, tata letak yang teratur/konsisten
		2	Jika tata letak gambar yang disajikan tepat
		1	Jika tata letak gambar yang disajikan tidak tepat dan berantakan dan tidak jelas
5. Tata letak menu (navigasi)		4	Jika tata letak menu (navigasi) yang disajikan sangat tepat, navigasi yang digunakan konsisten, mudah dilihat
		3	Jika tata letak menu (navigasi) yang disajikan sudah tepat, navigasi yang digunakan konsisten
		2	Jika tata letak menu (navigasi) yang disajikan tepat
		1	Jika tata letak menu (navigasi) yang disajikan tidak tepat, berantakan dan tidak jelas dilihat
6. Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang)		4	Jika pemilihan <i>background</i> (latar belakang) sangat sesuai, tidak terlalu berlebihan sehingga terkesan menjadi fokus peserta didik, disesuaikan dengan pemilihan warna huruf dalam media
		3	Jika pemilihan <i>background</i> (latar belakang) sesuai, tidak terlalu berlebihan sehingga terkesan menjadi fokus peserta didik
		2	Jika pemilihan <i>background</i> (latar belakang) sesuai
		1	Jika pemilihan <i>background</i> (latar belakang) tidak sesuai, berlebihan dan tidak sesuai dengan huruf dalam media
Aspek Informasi Bantuan			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Penjelasan menu pengenalan media	4	Jika menu pengenalan media pembelajaran sangat jelas, langkah pengoperasian media yang runtut dan lengkap	
	3	Jika menu pengenalan media pembelajaran jelas, langkah pengoperasian media yang runtut	
	2	Jika menu pengenalan media pembelajaran jelas	
	1	Jika menu pengenalan media pembelajaran tidak jelas dan tidak sesuai	
	8. Kejelasan petunjuk data dan kontak pembuat	4	Jika petunjuk data dan kontak pembuat sangat jelas dan lengkap
		3	Jika petunjuk data dan kontak pembuat jelas
		2	Jika petunjuk data dan kontak pembuat tidak jelas
		1	Jika petunjuk data dan kontak pembuat tidak jelas dan tidak sesuai
C	Aspek Penggunaan Media		
9. Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran	4	Jika kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran sangat baik, dan beragam dan mempermudah penggunaan media	
	3	Jika kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran baik dan beragam	
	2	Jika kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran baik	
	1	Jika kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran tidak baik dan mempersulit	
10. Kepraktisan dan kesesuaian dalam penggunaan media pembelajaran	4	Jika kepraktisan dan kesesuaian dalam penggunaan media pembelajaran sangat baik, sesuai, dan mendukung penggunaan media	
	3	Jika kepraktisan dan kesesuaian dalam penggunaan media pembelajaran baik, dan sesuai	
	2	Jika kepraktisan dan kesesuaian dalam penggunaan media pembelajaran kurang baik	
	1	Jika kepraktisan dan kesesuaian dalam penggunaan media pembelajaran tidak	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		baik, tidak sesuai
11. Kemudahan dalam mengoprasikan media pembelajaran	4	Jika mengoprasikan media pembelajaran sangat mudah dioperasikan, tidak membutuhkan ahli dalam pengoperasian media, penggunaan yang sederhana, memikat pengguna
	3	Jika mengoprasikan media pembelajaran mudah dioperasikan, tidak membutuhkan ahli dalam pengoperasian media, penggunaan yang sederhana
	2	Jika mengoprasikan media pembelajaran mudah
	1	Jika mengoprasikan media pembelajaran sulit, membutuhkan ahli dalam pengoperasian media, tidak menarik
12. Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang	4	Jika media pembelajaran sangat dapat digunakan berulang-ulang kapan saja dimana saja
	3	Jika media pembelajaran dapat digunakan berulang-ulang kapan saja
	2	Jika media pembelajaran kurang dapat digunakan berulang-ulang pada saat tertentu
	1	Jika media pembelajaran tidak dapat digunakan berulang-ulang



**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
ANGKET VALIDASI AHLI MATERI**

Nama	:.....
Hari/Tanggal	:.....
Profesi/Jabatan	:.....

Judul Penelitian : Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran Weblog dengan Pendekatan Chemo-edutainment pada Materi Hidrokarbon

Peneliti : Yelfa Elviza

Pembimbing : Elvi Yenti, S.Pd., M.Si

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Desain dan Uji Coba Media Pembelajaran *Weblog* dengan pendekatan *Chemo-edutainment* pada Materi Hidrokarbon, Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian validitas ahli materi dengan mengisi angket yang telah disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang pernyataan dalam instrumen penelitian, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan instrumen ahli media ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian ini, Peneliti ucapkan terima kasih.

Peneliti,

Yelfa Elviza
NIM. 11617201513

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG DENGAN PENDEKATAN CHEMO-EDUTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON

A. Petunjuk Penggunaan

1. Beri skor pada butir-butir soal untuk penilaian media dengan cara menceklis (1, 2, 3, 4) pada kolom yang tersedia sesuai dengan criteria sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

B. Aspek Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
Kelayakan isi					
A	Kesesuaian KI dan KD				
	1. Rumusan indikator mendukung pencapaian KI dan KD				
	2. Materi yang disajikan mencakup materi Hidrokarbon				
	3.1. Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyaanya				
	4.4. Menyajikan hasil analisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya				
	3. Keluasan dan kedalaman materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran				
B	Kebenaran substansi materi pembelajaran				
	4. Keakuratan fakta dan data yang disajikan				
	5. Kebenaran notasi, symbol, dan rumus yang digunakan				
	6. Contoh yang disajikan sesuai dengan materi hidrokarbon yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari				
	7. Materi yang disajikan sesuai dengan pendekatan <i>Chemo-edutainment</i>				
C	Kemutakhiran materi				
	8. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu kimia.				
	9. Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan aktual				
	Kebahasaan				
A	Keterbacaan				
	10. Tulisan jelas dan mudah dibaca				
	11. Penggunaan bahasa yang dapat dipahami peserta didik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B	Kejelasan informasi				
	12. Menggunakan kalimat yang efektif				
	13. Menggunakan bahasa yang komunikatif				
C	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia				
	14. Tata kalimat dan susunan kata mengacu pada kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				
Penyajian					
A	Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin dicapai				
	15. Tujuan pembelajaran menunjang pencapaian indikator				
	16. Membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran				
B	Pemberian motivasi dan daya tarik				
	17. Ketersediaan gambar dan ilustrasi memperjelas pemahaman materi				
	18. Latihan dan contoh kasus menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya.				
C	Kelengkapan informasi				
	19. Kejelasan petunjuk belajar (petunjuk penggunaan)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SARAN

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut:

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Bapak/Ibu dimohon melingkari salah satu angka untuk memberikan kesimpulan terhadap instrumen. (Instrumen ini dinyatakan*)

1	Dapat diujicobakan tanpa ada revisi
2	Dapat diujicobakan dengan revisi
3	Tidak dapat diujicobakan dilapangan

*) Mohon lingkari sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu

Angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 2021

Validator Instrumen,

Dewi Indriani, S.Pd

**DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG DENGAN PENDEKATAN
CHEMO-EDTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON**

No.	Kriteria	Nilai	Penjabaran
Kesesuaian KI dan KD			
1. Rumusan indikator mendukung pencapaian KI dan KD		4	Jika rumusan indikator jelas, logis, dan mendukung pencapaian KI dan KD
		3	Jika rumusan indikator jelas, logis, dan mendukung pencapaian KI dan KD
		2	Jika rumusan indikator jelas dan mendukung pencapaian KI dan KD
		1	Jika rumusan indikator tidak mendukung pencapaian KI dan KD
2. Materi yang disajikan mencakup materi Hidrokarbon 3.1. Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya 4.4. Menyajikan hasil analisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya		4	Jika materi yang disajikan mencakup 4 materi sistem periodik unsur : 1) Identifikasi atom C, H dan O 2) Struktur alkana, alkena dan alkuna 3) Tata nama
		3	Jika materi yang disajikan mencakup 2 materi Hidrokarbon
		2	Jika materi yang disajikan mencakup 1 materi Hidrokarbon
		1	Jika materi yang disajikan tidak mencakup materi Hidrokarbon
3. Keluasan dan kedalaman		4	Jika 100% keluasan dan kedalaman materi mendukung pencapaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran		tujuan pembelajaran	
	3	Jika 75% keluasaan dan kedalaman materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran	
	2	Jika 50% keluasaan dan kedalaman materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran	
	1	Jika 25% keluasaan dan kedalaman materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran	
Kebenaran substansi materi pembelajaran			
4. Keakuratan fakta dan data yang di sajikan	4	Jika mencangkup keakuratan fakta disajikan sesuai dengan kenyataan, sesuai dengan defenisi dalam kimia, keakuratan konsep atau prinsip disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan	
	3	Jika mencangkup keakuratan fakta disajikan sesuai dengan kenyataan, sesuai dengan defenisi dalam kimia	
	2	Jika mencangkup keakuratan fakta disajikan sesuai dengan kenyataan	
	1	Jika mencangkup keakuratan fakta disajikan tidak sesuai dengan kenyataan, tidak sesuai dengan defenisi dalam kimia, keakuratan konsep atau prinsip disajikan menimbulkan banyak tafsir	
	5. Kebenaran notasi, simbol, dan rumus yang digunakan	4	Jika notasi, simbol, dan rumus yang digunakan jelas, tepat sesuai dengan imu kimia, tidak rancu, dan tidak bias
		3	Jika notasi, simbol, dan rumus yang digunakan jelas, tepat sesuai dengan ilmu kimia
		2	Jika notasi, simbol, dan rumus yang digunakan jelas
1		Jika notasi, simbol, dan rumus yang digunakan tidak jelas, tidak sesuai dengan ilmu kimia	
6. Contoh yang di sajikan sesuai dengan materi hidrokarbon yang di temui dalam kehidupan sehari	5	Jika materi yang disajikan sangat sesuai dengan informasi baru	
	4	Jika materi yang disajikankan sesuai dengan informasi baru	
	3	Jika materi yang disajikankan cukup sesuai dengan informasi baru	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	hari	2	Jika materi yang disajikan tidak sesuai dengan informasi baru
		1	Jika materi yang diampaikan sangat tidak sesuai dengan informasi baru
	7. Materi yang disajikan sesuai dengan pendekatan <i>Chemo-edutainment</i>	5	Jika materi yang disajikan sangat sesuai dengan pendekatan <i>Chemo-edutainment</i>
		4	Jika materi yang disajikan sesuai dengan pendekatan <i>Chemo-edutainment</i>
		3	Jika materi yang disajikan cukup sesuai dengan pendekatan <i>Chemo-edutainment</i>
C	Kemutakhiran materi	2	Jika materi yang disajikan tidak sesuai dengan pendekatan <i>Chemo-edutainment</i>
		1	Jika materi yang disajikan sangat tidak sesuai dengan pendekatan <i>Chemo-edutainment</i>
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	8. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu kimia.	4	Jika semua materi yang disajikan sesuai perkembangan ilmu kimia. Mencangkupkeakuratan fakta disajikan sesuai dengankenyataan, keakuratan konsep atau prinsipdisajikan tidak menimbulkan banyak tafsir
		3	Jika semua materi yang disajikan sesuai perkembangan ilmu kimia. Mencangkupkeakuratan fakta disajikan sesuai dengankenyataan,
		2	Jika semua materi yang disajikan sesuai perkembangan ilmu kimia.
		1	Jika semua materi yang disajikan kurang sesuai dengan perkembangan ilmu kimia.
	9. Gambar , diagram, dan ilustrasi yang disajikan aktual	4	Jika Gambar , diagram, dan ilustrasi yang disajikan actual, sesuai dengan materi pelajaran, membantu peserta didik memahami materi pelajaran, tidak menimbulkan miskonsepsi,
		3	Jika Gambar , diagram, dan ilustrasi yang disajikan actual, sesuai dengan materi pelajaran, membantu peserta didik memahami materi pelajaran,
		2	Jika Gambar , diagram, dan ilustrasi
		2	Jika Gambar , diagram, dan ilustrasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		yang disajikan actual,
	1	Jika Gambar , diagram, dan ilustrasi yang disajikan tidak actual
Kebahasaan		
10. Tulisan jelas dan mudah dibaca	4	Jika ukuran teks sesuai dengan jenis huruf yang sama dalam satu <i>frame</i> dan warna teks kontras jelas dilihat
	3	Jika ukuran teks sesuai dengan jenis huruf yang sama dalam satu <i>frame</i> , terlihat jelas
	2	Jika ukuran teks sesuai dan dapat dilihat
	1	Jika ukuran teks tidak sesuai, tidak kontras sehingga tidak jelas dilihat
11. Penggunaan bahasa yang dapat dipahami peserta didik	4	Jika bahasa yang digunakan dapat dipahami peserta didik, bila bahasa yang digunakan baku,komunikatif, jelas
	3	Jika bahasa yang digunakan dapat dipahami peserta didik, bila bahasa yang digunakan baku,
	2	Jika bahasa yang digunakan dapat dipahami peserta didik
	1	Jika bahasa yang digunakan tidak dapat dipahami peserta didik
12. Menggunakan kalimat yang efektif	4	Jika kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran, kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar, tidak menimbulkan penafsiran ganda
	3	Jika kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran,kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar,
	2	Jika kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran
	1	Jika kalimat yang digunakan rumit dan tidak langsung ke sasaran
13. Menggunakan bahasa yang komunikatif	4	Jika Menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami, tidak menimbulkan penafsiran ganda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Tata kalimat dan susunan kata mengacu pada kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar	3	Jika Menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami
	2	Jika Menggunakan bahasa yang komunikatif
	1	Jika Menggunakan bahasa yang tidak komunikatif sehingga sulit dipahami
	4	Jika Tata kalimat dan susunan kata mengacu pada kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar, kalimat yang digunakan sederhana ,tidak menimbulkan penafsiran ganda
	3	Jika Tata kalimat dan susunan kata mengacu pada kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar, kalimat yang digunakan sederhana
	2	Jika Tata kalimat dan susunan kata mengacu pada kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar
	1	Jika Tata kalimat dan susunan kata tidak mengacu pada kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar, kalimat yang digunakan sulit dipahami
Penyajian		
15. Tujuan pembelajaran menunjang pencapaian indicator	4	Jika tujuan pembelajaran menunjang pencapaian indikator dengan sangat baik, logis, tepat sasaran
	3	Jika tujuan pembelajaran menunjang pencapaian indikator dengan sangat baik, logis
	2	Jika tujuan pembelajaran menunjang pencapaian indicator
	1	Jika tujuan pembelajaran tidak dapat menunjang pencapaian indikator
16. Membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	4	Jika dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan sangat baik, dapat digunakan untuk belajar mandiri, mampu memotivasi siswa untuk mencari referensi lain lebih lanjut
	3	Jika dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan sangat baik, dapat digunakan untuk belajar mandiri,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2	Jika dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan sangat baik
	1	Jika tidak dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran
17. Ketersediaan gambar dan ilustrasi memperjelas pemahaman materi	4	Jika Ketersediaan gambar dan ilustrasi memperjelas pemahaman materi dengan sangat baik, sesuai dengan materi pelajaran, membantu peserta didik memahami materi pelajaran, tidak menimbulkan miskonsepsi,
	3	Jika Ketersediaan gambar dan ilustrasi memperjelas pemahaman materi dengan sangat baik, sesuai dengan materi pelajaran, membantu peserta didik memahami materi pelajaran,
	2	Jika Ketersediaan gambar dan ilustrasi memperjelas pemahaman materi dengan baik,
	1	Jika Ketersediaan gambar dan ilustrasi tidak dapat memperjelas pemahaman materi peserta didik
18. Latihan dan contoh kasus menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya.	4	Jika latihan dan contoh kasus menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya, dapat digunakan untuk belajar mandiri, tidak membingungkan, tidak menimbulkan efek bosan
	3	Jika latihan dan contoh kasus menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya, dapat digunakan untuk belajar mandiri, tidak membingungkan,
	2	Jika latihan dan contoh kasus menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya
	1	Jika latihan dan contoh kasus tidak menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya

INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG DENGAN PENDEKATAN CHEMO-EDTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON

Judul Penelitian : Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran Weblog dengan Pendekatan Chemo-edutainment pada Materi Hidrokarbon

Peneliti : Yelfa Elviza

Pembimbing : Elvi Yenti,S.Pd., M.Si

Instansi : Prodi Pendidikan Kimia UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Yang terhormat,

Nama :

Asal Instansi :

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Pembelajaran Weblog dengan Pendekatan Chemo-edutainment pada Materi Hidrokarbon, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru kimia untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan tersebut. Angket penilaian media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai guru kimia tentang media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah. Untuk itu, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru kimia untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran berikut ini. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu sebagai guru kimia berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Penggunaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Beri skor pada butir-butir soal untuk penilaian media dengan cara menceklis (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan criteria sebagai berikut:

- 1 = Sangat Kurang Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik

B. Aspek Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
Kelayakan isi					
A	Kesesuaian KI dan KD				
	21. Rumusan indikator mendukung pencapaian KI dan KD				
	22. Materi yang disajikan mencakup materi Materi yang disajikan mencakup materi Hidrokarbon 3.1. Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyaanya 4.4. Menyajikan hasil analisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya				
	23. Keluasan dan kedalaman materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Kebenaran substansi materi pembelajaran				
B	24. Keakuratan fakta dan data yang di sajikan			
	25. Kebenaran notasi, symbol, dan rumus yang digunakan			
	26. Contoh yang di sajikan sesuai dengan sistem periodik unsur yang di temui dalam kehidupan sehari hari			
	27. Materi yang disajikan sesuai dengan pendekatan <i>Chemo-edutainment</i>			
C Kemutakhiran materi				
C	28. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu kimia.			
	29. Gambar , diagram, dan ilustrasi yang disajikan aktual			
Kebahasaan				
K	30. Tulisan jelas dan mudah dibaca			
	31. Penggunaan bahasa yang dapat dipahami peserta didik			
Penyajian				
A Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin dicapai				
A	32. Membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran			
B Pemberian motivasi dan daya tarik				
B	33. Ketersediaan gambar dan ilustrasi memperjelas pemahaman materi			
	34. Latihan dan contoh kasus menarik			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	minat peserta didik untuk mempelajarinya.				
Kemenerikan					
	35. Kesesuaian ukuran teks dengan gambar				
	36. Penggunaan warna yang menarik				
	37. Kesesuaian gambar yang digunakan pada media pembelajaran				
	38. Tata letak gambar pada media				
	39. Tata letak menu (navigasi) pada media				
	40. Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang) media				

SARAN

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Bapak/Ibu dimohon melingkari salah satu angka untuk memberikan kesimpulan terhadap instrumen. Instrumen ini dinyatakan*):

1	Dapat diujicobakan tanpa ada revisi
2	Dapat diujicobakan dengan revisi
3	Tidak dapat diujicobakan dilapangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

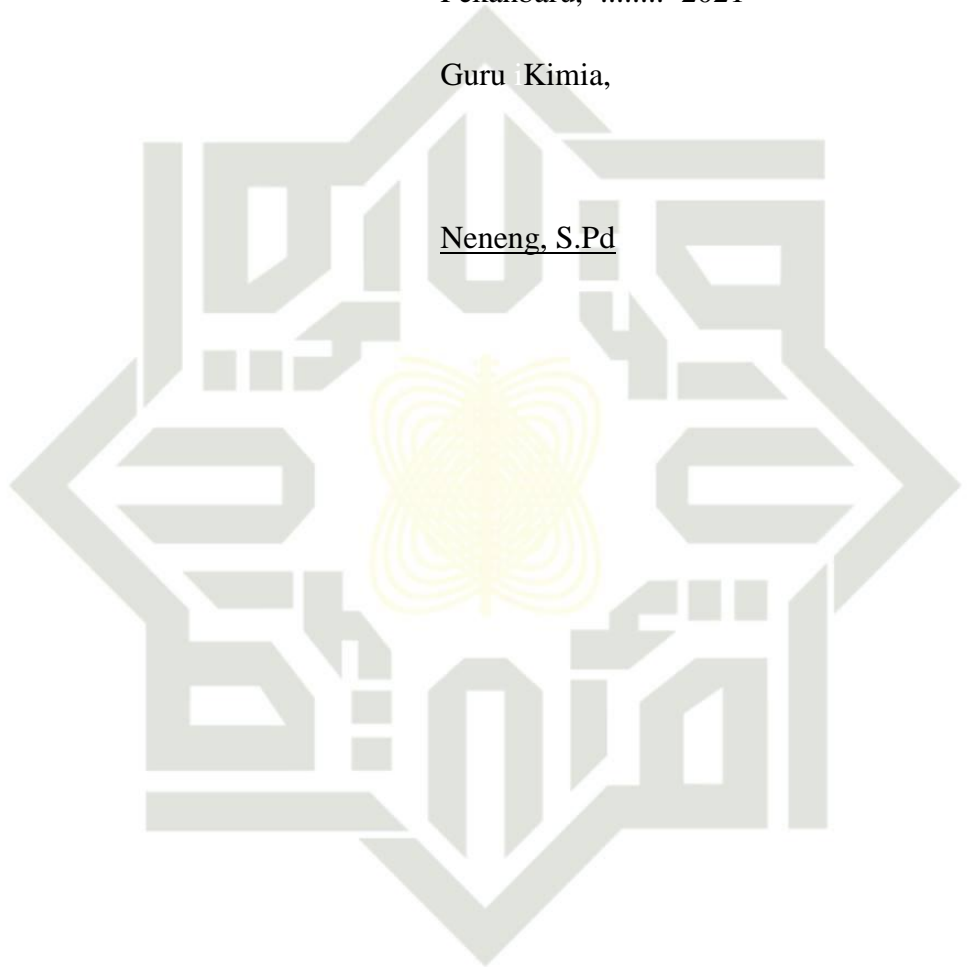
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Mohon lingkari sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu
Angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 2021

Guru Kimia,

Neneng, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

**DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN
MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG DENGAN PENDEKATAN
CHEMO-EDUTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON**

No.	Kriteria	Nilai	Penjabaran
A	Kesesuaian KI dan KD		
	19. Rumusan indikator mendukung pencapaian KI dan KD	4	Jika rumusan indikator jelas, logis, dan mendukung pencapaian KI dan KD
		3	Jika rumusan indikator jelas, logis, dan mendukung pencapaian KI dan KD
		2	Jika rumusan indikator jelas dan mendukung pencapaian KI dan KD
		1	Jika rumusan indikator tidak mendukung pencapaian KI dan KD
	20. Materi yang disajikan mencakup materi Hidrokarbon 3.1. Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya 4.4. Menyajikan hasil analisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya	4	Jika materi yang disajikan mencakup 4 materi sistem periodik unsur : 1) Identifikasi atom C, H dan O 2) Struktur alkana, alkena dan alkuna 3) Tata nama
		3	Jika materi yang disajikan mencakup 2 materi Hidrokarbon
		2	Jika materi yang disajikan mencakup 1 materi Hidrokarbon
1		Jika materi yang disajikan tidak mencakup materi Hidrokarbon	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41. Keluasan dan kedalaman materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran	3	Jika materi yang disajikan mencakup 2 materi Hidrokarbon
	2	Jika materi yang disajikan mencakup 1 materi Hidrokarbon
	1	Jika materi yang disajikan tidak mencakup materi Hidrokarbon
	1	Jika 25% keluasan dan kedalaman materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran
Kebenaran substansi materi pembelajaran		
1. Keakuratan fakta dan data yang di sajikan	4	Jika mencakup keakuratan fakta disajikan sesuai dengan kenyataan, sesuai dengan defenisi dalam kimia, keakuratan konsep atau prinsip disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan
	3	Jika mencakup keakuratan fakta disajikan sesuai dengan kenyataan, sesuai dengan defenisi dalam kimia
	2	Jika mencakup keakuratan fakta disajikan sesuai dengan kenyataan
	1	Jika mencakup keakuratan fakta disajikan tidak sesuai dengan kenyataan, tidak sesuai dengan defenisi dalam kimia, keakuratan konsep atau prinsip disajikan menimbulkan banyak tafsir
2. Kebenaran notasi, simbol, dan rumus yang digunakan	4	Jika notasi, simbol, dan rumus yang digunakan jelas, tepat sesuai dengan imu kimia, tidak rancu, dan tidak bias
	3	Jika notasi, simbol, dan rumus yang digunakan jelas, tepat sesuai dengan ilmu kimia
	2	Jika notasi, simbol, dan rumus yang digunakan jelas
	1	Jika notasi, simbol, dan rumus yang digunakan tidak jelas, tidak sesuai dengan ilmu kimia
3. Contoh yang di sajikan sesuai dengan materi hidrokarbon yang di temui dalam	5	Jika materi yang disajikan sangat sesuai dengan informasi baru
	4	Jika materi yang disajikankan sesuai dengan informasi baru
	3	Jika materi yang disajikankan cukup sesuai dengan informasi baru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan sehari hari	2	Jika materi yang disajikan tidak sesuai dengan informasi baru
	1	Jika materi yang diampaikan sangat tidak sesuai dengan informasi baru
Kemutakhiran materi		
4. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu kimia.	4	Jika semua materi yang disajikan sesuai perkembangan ilmu kimia. mencakup keakuratan fakta disajikan sesuai dengan kenyataan, keakuratan konsep atau prinsip disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir
	3	Jika semua materi yang disajikan sesuai perkembangan ilmu kimia. mencakup keakuratan fakta disajikan sesuai dengan kenyataan
	2	Jika semua materi yang disajikan sesuai perkembangan ilmu kimia
	1	Jika semua materi yang disajikan kurang sesuai dengan perkembangan ilmu kimia
5. Gambar , diagram, dan ilustrasi yang disajikan aktual	4	Jika Gambar , diagram, dan ilustrasi yang disajikan actual, sesuai dengan materi pelajaran, membantu peserta didik memahami materi pelajaran, tidak menimbulkan miskonsepsi
	3	Jika Gambar , diagram, dan ilustrasi yang disajikan actual, sesuai dengan materi pelajaran, membantu peserta didik memahami materi pelajaran
	2	Jika Gambar , diagram, dan ilustrasi yang disajikan actual
	1	Jika Gambar , diagram, dan ilustrasi yang disajikan tidak actual
Kebahasaan		
6. Tulisan jelas dan mudah dibaca	4	Jika ukuran teks sesuai dengan jenis huruf yang sama dalam satu <i>frame</i> dan warna teks kontras jelas dilihat
	3	Jika ukuran teks sesuai dengan jenis huruf yang sama dalam satu <i>frame</i> , terlihat jelas
	2	Jika ukuran teks sesuai dan dapat dilihat
	1	Jika ukuran teks tidak sesuai, tidak kontras sehingga tidak jelas dilihat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Penggunaan bahasa yang dapat dipahami peserta didik	4	Jika bahasa yang digunakan dapat dipahami peserta didik, bila bahasa yang digunakan baku, komunikatif, jelas
	3	Jika bahasa yang digunakan dapat dipahami peserta didik, bila bahasa yang digunakan baku
	2	Jika bahasa yang digunakan dapat dipahami peserta didik
	1	Jika bahasa yang digunakan tidak dapat dipahami peserta didik
Penyajian		
8. Membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran	4	Jika dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan sangat baik, dapat digunakan untuk belajar mandiri, mampu memotivasi siswa untuk mencari referensi lain lebih lanjut
	3	Jika dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan sangat baik, dapat digunakan untuk belajar mandiri
	2	Jika dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan sangat baik
	1	Jika tidak dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran
9. Ketersediaan gambar dan ilustrasi memperjelas pemahaman materi	4	Jika Ketersediaan gambar dan ilustrasi memperjelas pemahaman materi dengan sangat baik, sesuai dengan materi pelajaran, membantu peserta didik memahami materi pelajaran, tidak menimbulkan miskonsepsi
	3	Jika Ketersediaan gambar dan ilustrasi memperjelas pemahaman materi dengan sangat baik, sesuai dengan materi pelajaran, membantu peserta didik memahami materi pelajaran
	2	Jika Ketersediaan gambar dan ilustrasi memperjelas pemahaman materi dengan baik
	1	Jika Ketersediaan gambar dan ilustrasi tidak dapat memperjelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

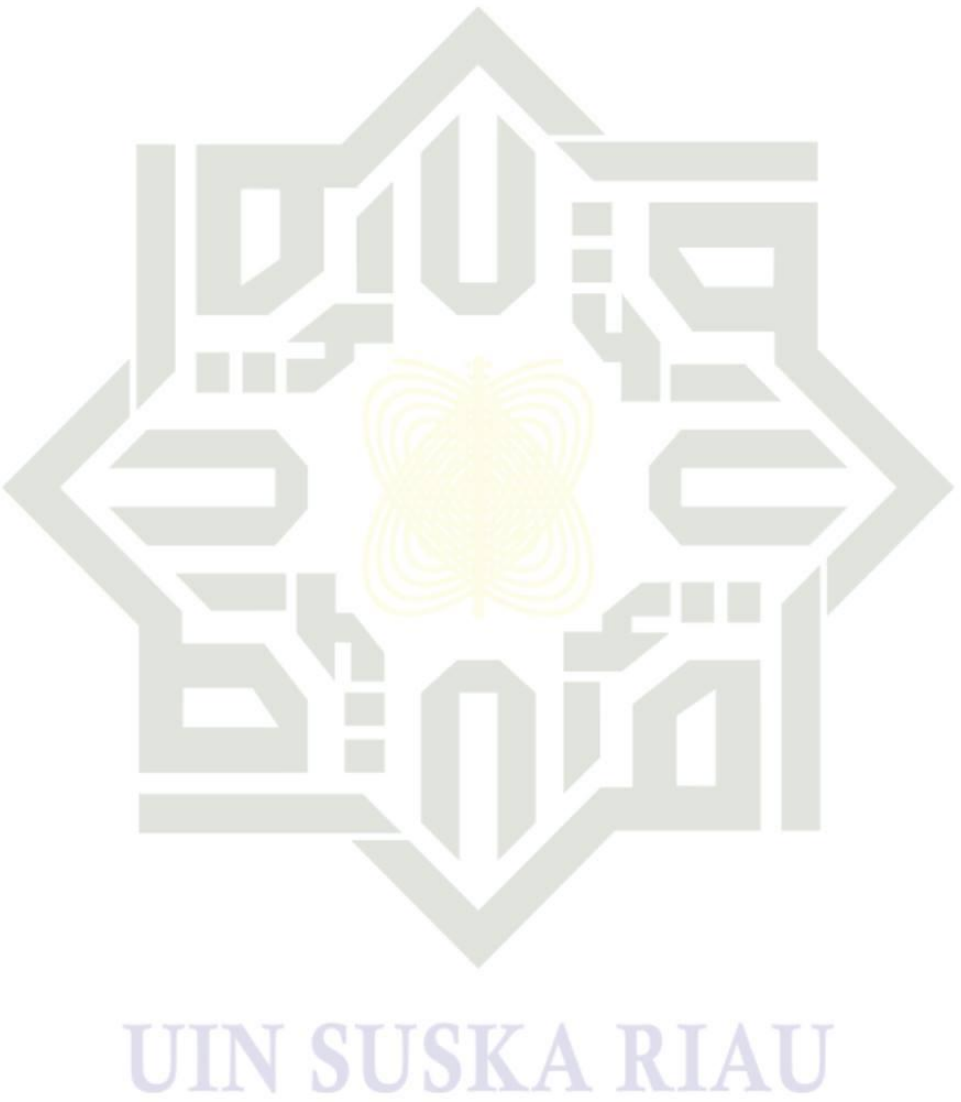
			pemahaman materi peserta didik
Hak cipta milik UIN Suska Riau	10. Latihan dan contoh kasus menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya.	4	Jika latihan dan contoh kasus menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya, dapat digunakan untuk belajar mandiri, tidak membingungkan, tidak menimbulkan efek bosan
		3	Jika latihan dan contoh kasus menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya, dapat digunakan untuk belajar mandiri, tidak membingungkan
		2	Jika latihan dan contoh kasus menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya
		1	Jika latihan dan contoh kasus tidak menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	11. Kesesuaian ukuran teks dengan gambar	4	Jika ukuran teks dengan gambar sesuai dengan jenis huruf yang sama dan warna teks kontras
		3	Jika ukuran teks dengan gambar sesuai dengan jenis huruf yang sama
		2	Jika ukuran teks dengan gambar sesuai
		1	Jika ukuran teks dengan gambar tidak sesuai
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	12. Penggunaan warna yang menarik	4	Jika warna yang digunakan pada media menarik, keselarasan warna yang digunakan dalam satu <i>frame</i> , warna huruf dan background sesuai (tidak sama)
		3	Jika warna yang digunakan pada media menarik, warna huruf dan background sesuai (tidak sama)
		2	Jika warna yang digunakan pada media menarik
		1	Jika warna yang digunakan pada media tidak menarik, warna yang digunakan dalam satu <i>frame</i> tidak selaras, warna huruf dan background tidak sesuai (sama)
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	13. Kesesuaian gambar yang digunakan pada	4	Jika gambar yang digunakan pada media pembelajaran sangat sesuai, gambar membantu peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media pembelajaran			memahami materi pelajaran, tidak menimbulkan Miskonsepsi
	3		Jika gambar yang digunakan pada media pembelajaran sesuai, gambar membantu peserta didik memahami materi pelajaran
	2		Jika gambar yang digunakan pada media pembelajaran sesuai
	1		Jika gambar yang digunakan pada media pembelajaran tidak sesuai
14. Tata letak gambar	4		Jika tata letak gambar yang disajikan sangat tepat, tata letak yang teratur/konsisten dan mudah di lihat
	3		Jika tata letak gambar yang disajikan tepat, tata letak yang teratur/konsisten
	2		Jika tata letak gambar yang disajikan cukup tepat
	1		Jika tata letak gambar yang disajikan tidak tepat
15. Tata letak menu (navigasi)	4		Jika tata letak menu (navigasi) yang disajikan sangat tepat, navigasi yang digunakan konsisten, mudah dilihat,
	3		Jika tata letak menu (navigasi) yang disajikan tepat, navigasi yang digunakan konsisten
	2		Jika tata letak menu (navigasi) yang disajikan cukup tepat
	1		Jika tata letak menu (navigasi) yang disajikan tidak tepat, navigasi yang digunakan tidak konsisten
16. Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang)	4		Jika pemilihan <i>background</i> (latar belakang) sangat sesuai, tidak terlalu berlebihan sehingga terkesan menjadi fokus peserta didik, disesuaikan dengan pemilihan warna huruf dalam media
	3		Jika pemilihan <i>background</i> (latar belakang) sesuai, tidak terlalu berlebihan sehingga terkesan menjadi fokus peserta didik
	2		Jika pemilihan <i>background</i> (latar belakang) sesuai

	1	Jika pemilihan <i>background</i> (latar belakang) tidak sesuai
--	---	----------------------------------------------------------------



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C₈

**ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK
MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG DENGAN PENDEKATAN
CHEMO-EDUTINMENT PADA MATERI HIDROKARBON**

Nama	:
Hari/Tanggal	:
Kelas	:

Judul Penelitian : Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran Weblog dengan Pendekatan Chemo-edutainment pada Materi Hidrokrbon

Peneliti : Yelfa Elviza

Pembimbing : Elvi Yenti, S.Pd., M.Si

Instansi : Prodi Pendidikan Kimia UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan Hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran *Weblog* kimia, kami meminta tanggapan adik-adik untuk meberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian tersebut. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan, oleh karena itu jawablah sejujurnya karena hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai kimia adik-adik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat beberapa pernyataan beserta beberapa item alternatif jawaban. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dan jawaban yang berkaitan dengan Media Pembelajaran *weblog* Kimia yang baru saja kamu perhatikan.
2. Pilihlah jawaban yang sesuai menurut anda. Boleh pilih lebih dari satu item jawaban.
3. Berilah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan pada setiap pernyataan.

B. Penilaian Media

Aspek Format Media

1. Bagaimana pengoperasian media pembelajaran *weblog* kimiaini?
 - Pengoperasian media sangat mudah
 - Pengoperasian media tidak terlalu sulit
 - Pengoperasian media terlalu ribet

Aspek Kualitas Media

2. Bagian mana yang mendukung tampilan media?
 - Gambar pada materi, mempermudah pemahaman materi
 - Video media yang menarik
 - Background* pada media
 - Warna penulisan, sehingga tulisan mudah dibaca
 - Jenis dan ukuran huruf
 - Bahasa yang jelas dan mudah dipahami
 - Tidak ada yang mendukung tampilan media

**boleh pilih lebih dari satu*

3. Apakah media pembelajaran ini mendukung pemahaman anda pada materi hidrokarbon?
 - Sangat mendukung
 - Mendukung
 - Biasa saja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tidak mendukung

Aspek Kejelasan Media

4. Bagian mana yang sulit dipahami dalam media ini?
 - Materi
 - Video Percobaan
 - Evaluasi
 - Tidak ada
5. Bagian mana yang perlu diperbaiki/ditambahkan dalam media pembelajaran ini?
 - Materi pembelajaran
 - Video percobaan
 - Evaluasi
 - Background*
 - Varian warna
 - Gambar/Animasi
 - Bahasa/Penulisan
 - Tidak ada

Aspek Ketertarikan Peserta Didik

6. Apakah media pembelajaran ini menarik?
 - Ya
 - Tidak

Alasan:.....

7. Secara keseluruhan media pembelajaran, bagaimana respon/tanggapan anda sebagai peserta didik terhadap media pembelajaran *Weblog* ini?
 - Sangat bagus
 - Bagus

- Biasa saja
- Tidak bagus

Bangkinang.....2020

Validator Instrumen,

Elvi Yenti, S.Pd., M.Si

NIP: 130210018



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D (HASIL PENELITIAN)

- D.1 Lembar Validasi Ahli Media**
- D.2 Distribusi Penyebaran Skor Angket Oleh Ahli Media**
- D.3 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran**
- D.4 Lembar Validasi Ahli Materi Pembelajaran**
- D.5 Distribusi Penyebaran Skor Angket Oleh Ahli Materi Pembelajaran**
- D.6 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Materi Pelajaran**
- D.7 Lembar Praktikalitas Guru Mata Pelajaran**
- D.8 Distribusi Penyebaran Skor Angket Oleh Ahli Materi Pelajaran**
- D.9 Perhitungan Data Hasil Uji Praktikalitas Oleh Guru Mata Pelajaran**
- D.10 Lembar Respon Peserta Didik**
- D.11 Distribusi Skor Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR INSTRUMEN ANKET VALIDASI AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG DENGAN PENDEKATAN
CHEMO-EDUTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON**

Nama : Y.A Andika Desparesi, MT
Hari/Tanggal : Kamis/ 4 Februari 2021
Profesi/Jabata : Guru

Judul Penelitian : Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran
Weblog dengan pendekatan *Chemo-edutainment*
pada Materi Hidrokarbon

Peneliti : Yelfa Elviza

Pembimbing : Elvi Yenti, SP.d., M.Si

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai Desain Dan Uji Coba Media Pembelajaran *Weblog* dengan pendekatan *Chemo-edutainment* pada Materi Hidrokarbon, Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian validitas ahli mediadengan mengisi angket yang telah disediakan. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang pernyataan dalam instrumen penelitian, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan instrumen ahli media ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian ini, Peneliti ucapkan terima kasih.

Peneliti,

Yelfa Elviza

NIM. 11617201513

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG DENGAN PENDEKATAN
CHEMO-EDUTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON**

A. Petunjuk Penggunaan .

1. Beri skor pada butir-butir soal untuk penilaian media dengan cara menceklis (1, 2, 3,4) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Sangat Kurang Baik 2 = Kurang Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

B. Aspek penilaian

No	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
A	Aspek Tampilan Media				
	1. Kesesuaian ukuran teks dengan gambar			V	
	2. Penggunaan warna yang menarik			V	
	3. Kesesuaian gambar yang digunakan pada media pembelajaran			V	
	4. Tata letak gambar			V	
	5. Tata letak menu (navigasi)			V	
	6. Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang)			V	
B	Aspek Informasi Bantuan				
	7. Penjelasan menu pengenalan media				V
	8. Kejelasan petunjuk data dan kontak pembuat				V
C	Aspek Penggunaan Media				
	9. Kreativitas dan inovasi dalam media Pembelajaran				V
	10. Kepraktisan dan kesesuaian dalam penggunaan media pembelajaran				V

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Kemudahan dalam mengoperasikan media Pembelajaran				v
12. Kemampuan penggunaan media pembelajaran secara berulang-ulang				v

SARAN

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut:

Point No 6. Background media lebih divariasikan agar saat dilihat oleh viewer menjadi lebih menarik dan tidak monoton.

Point No 3. Pemilihan gambar sudah baik, namun perlu improve dalam pemilihan gambar dengan resolusi yang sama dan menarik

Point No. 4. Tata letak gambar sudah baik, namun perlu sedikit diatur agar menarik dan efisien dalam membantu viewer memahami materi

KESIMPULAN

Bapak/Ibu dimohon melingkari salah satu angka untuk memberikan kesimpulan terhadap instrumen. (Instrumen ini dinyatakan*):

<input type="radio"/>	Dapat diujicobakan tanpa ada revisi
<input checked="" type="radio"/>	Dapat diujicobakan dengan revisi
<input type="radio"/>	Tidak dapat diujicobakan
<input type="radio"/>	Dilapangan

) Mohon lingkari sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu

Angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 4 Februari 2021
Validator Instrumen,


Y.A Andika Desparesi, M.T

Lampiran D2

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN
WEBLOG KIMIA DENGAN PENDEKATAN CHEMO-EDUTAINMENT
PADA MATERI HIDROKARBON OLEH AHLI DESAIN MEDIA**

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Bangkinang

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI IPA¹

VALIDATOR	PERTANYAAN 1				PERTANYAAN 2				PERTANYAAN 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0
SKOR	3				3				3			
SKOR VALIDITAS	75%				75%				75%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 4				PERTANYAAN 5				PERTANYAAN 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0
SKOR	3				3				3			
SKOR VALIDITAS	75%				75%				75%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 7				PERTANYAAN 8				PERTANYAAN 9			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
SKOR	4				4				4			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				100%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 10				PERTANYAAN 11				PERTANYAAN 12			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
SKOR	4				4				4			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				100%			

- Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Harang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA MEDIA PEMBLAJARAN WEBLOG KIMIA DENGAN PENDEKATAN CHEMO-EDUTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON

A. Aspek Tampilan Media

Bantuan

No komponen	Jumlah	Skor maksimal
1	3	4
2	3	4
3	3	4
4	3	4
5	3	4
6	3	4
Jumlah	18	24

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{18}{24} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 75\% \text{ (Valid)}$$

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{8}{8} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 100\% \text{ (Sangat Valid)}$$

C . Aspek Penggunaan Media

No komponen	Jumlah	Skor maksimal
9	4	4
10	4	4
11	4	4
12	4	4
Jumlah	16	16

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{16}{16} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 100\% \text{ (Sangat Valid)}$$

B. Aspek Informasi

No komponen	Jumlah	Skor maksimal
7	4	4
8	4	4
Jumlah	8	8

**KESELURUHAN PERHITUNGAN DATA HASI VALIDITAS MEDIA
PEMBELAJARAN WEBLOG KIMIA DENGAN PENDEKATAN CHEMO-
EDUTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON OLEH
 AHLI DESAIN MEDIA**

No	Indikator Validitas	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Aspek Tampilan Media	18	24
2	Aspek Informasi Bantuan	8	8
3	Aspek Penggunaan Media	16	16
Jumlah		42	48

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{42}{48} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 87,5\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI MEDIA PEMBELAJARAN
WEBLOG DENGAN PENDEKATAN CHEMO-EDUTAINMENT PADA
MATERI HIDROKARBON**

A. Petunjuk Pengisian

1. Beri skor pada butir-butir soal untuk penilaian media dengan cara menceklis (1, 2, 3, 4) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- 1 = Sangat Kurang Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

B. Aspek Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
Kelayakan isi					
A	Kesesuaian KI dan KD				
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	20. Rumusan indikator mendukung pencapaian KI dan KD				√
	21. Materi yang disajikan mencakup materi Hidrokarbon 3.1. Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyanya 4.4. Menyajikan hasil analisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya			√	
	22. Keluasan dan kedalaman materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran				√
B	Kebenaran substansi materi pembelajaran				
	23. Keakuratan fakta dan data yang disajikan				√
	24. Kebenaran notasi, symbol, dan rumus yang digunakan				√

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	25. Contoh yang di sajikan sesuai dengan materi hidrokarbon yang di temui dalam kehidupan sehari hari				√
	26. Materi yang disajikan sesuai dengan pendekatan <i>Chemo-edutainment</i>			√	
	Kemutakhiran materi				
	27. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu kimia.			√	
	28. Gambar , diagram, dan ilustrasi yang disajikan aktual			√	
	Kebahasaan				
	A Keterbacaan				
	29. Tulisan jelas dan mudah dibaca				√
	30. Penggunaan bahasa yang dapat dipahami peserta didik				√
	B Kejelasan informasi				
	31. Menggunakan kalimat yang efektif			√	
	32. Menggunakan bahasa yang komunikatif			√	
	C Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia				
	33. Tata kalimat dan susunan kata mengacu pada kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				√
	Penyajian				
	A Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin dicapai				
	34. Tujuan pembelajaran menunjang pencapaian indicator			√	
	35. Membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran			√	
	B Pemberian motivasi dan daya tarik				
	36. Ketersediaan gambar dan ilustrasi memperjelas pemahaman materi			√	
	37. Latihan dan contoh kasus menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya.			√	
	C Kelengkapan informasi				
	38. Kejelasan petunjuk belajar (petunjuk penggunaan)			√	

SARAN

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut:

1. Gambar yang di tampilkan di harapkan lebih menarik lagi

KESIMPULAN

Bapak/Ibu dimohon melingkari salah satu angka untuk memberikan kesimpulan terhadap instrumen. (Instrumen ini dinyatakan*)

1	Dapat diujicobakan tanpa ada revisi
2	Dapat diujicobakan dengan revisi
3	Tidak dapat diujicobakan dilapangan

* Mohon lingkari sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu

Angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Pekanbaru, 29 Januari 2021

Validator Ahli Materi,



Dewi Indriani, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN
WEBLOG KIMIA DENGAN PENDEKATAN CHEMO-
EDUTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON
OLEH AHLI MATERI**

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Bangkinang

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI IPA¹

VALIDATOR	PERTANYAAN 1				PERTANYAAN 2				PERTANYAAN 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	3	0	0	0	0	4
SKOR	4				3				4			
SKOR VALIDITAS	100%				75%				100%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 4				PERTANYAAN 5				PERTANYAAN 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4
SKOR	4				4				4			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				100%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 7				PERTANYAAN 8				PERTANYAAN 9			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0
SKOR	3				3				3			
SKOR VALIDITAS	75%				75%				75%			

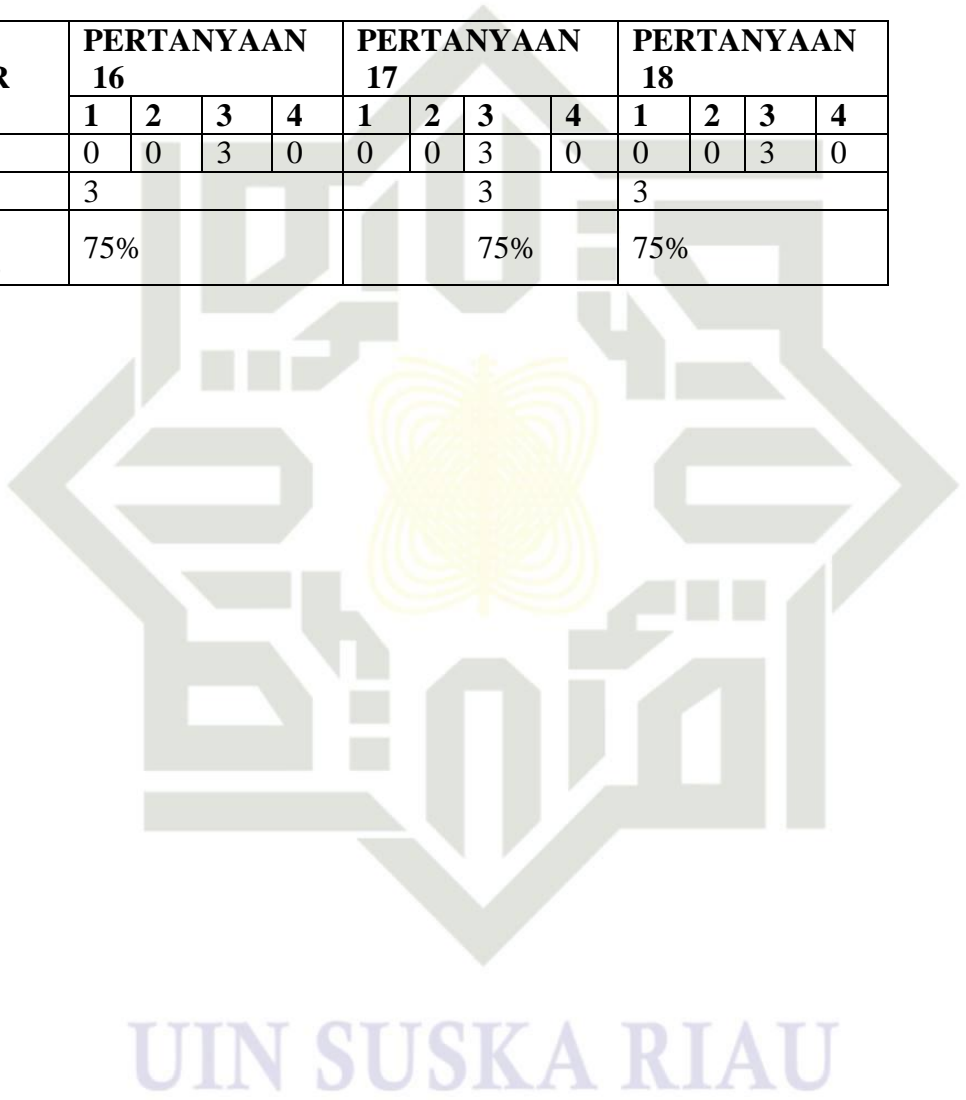
VALIDATOR	PERTANYAAN 10				PERTANYAAN 11				PERTANYAAN 12			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	3	0
SKOR	4				4				3			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				75%			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDATOR	PERTANYAAN 13				PERTANYAAN 14				PERTANYAAN 15			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	3	0
SKOR	3				4				3			
SKOR VALIDITAS	75%				100%				75%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 16				PERTANYAAN 17				PERTANYAAN 18			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0
SKOR	3				3				3			
SKOR VALIDITAS	75%				75%				75%			





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS MEDIA
PEMBELAJARAN WEBLOG KIMIA DENGAN PENDEKATAN CHEMO-
EDUTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON**

A. Aspek Kelayakan Isi

No Komponen	Jumlah	Skor maksimal
1	4	4
2	3	4
3	4	4
Jumlah	11	12

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{11}{12} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 91,67\% \text{ (Sangat Valid)}$$

B. Kebenaran Substansi Materi

No komponen	Jumlah	Skor maksimal
4	4	4
5	4	4
6	4	4
7	3	4
Jumlah	15	16

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{15}{16} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 93,75\% \text{ (Sangat Valid)}$$

C. Kemutakhiran Materi

No komponen	Jumlah	Skor maksimal
8	3	4
9	3	4
Jumlah	6	8

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Persentase} = \frac{6}{8} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 75\% \text{ (Valid)}$$

D. Aspek Kebahasaan

No komponen	Jumlah	Skor maksimal
10	4	4
11	4	4
12	3	4
13	3	4
14	4	4
Jumlah	18	20

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{18}{20} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 90\% \text{ (Sangat Valid)}$$

E. Aspek Penyajian

No komponen	Jumlah	Skor maksimal
15	3	4
16	3	4
17	3	4
18	3	4
19	3	4
Jumlah	15	20

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{15}{20} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 75\% \text{ (Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KESELURUHAN PERHITUNGAN DATA HASIL VALIDITAS
MATERI MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG KIMIA DENGAN
PENDEKATAN CHEMO-EDUTAINMENT PADA MATERI
HIDROKARBON OLEH AHLI MATERI**

No	Indikator Validitas	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Aspek Kelayakan Isi	11	12
2	Aspek Kebenaran Materi	15	16
3	Aspek Kemutakhiran Materi	6	8
4	Aspek Kebahasaan	18	20
5	Aspek Penyajian	15	20
Jumlah		65	76

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{65}{76} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 85,53\% \text{ (Sangat Valid)}$$

**Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Secara Keseluruhan (Ahli Desain
Media Dan Ahli Materi Pembelajaran)**

No	Variabel Validitas Media Pembelajaran Kimia	Persentase
1	Ahli Desain Media	87,5%
2	Ahli Materi Pembelajaran	85,53%
	Rata-rata	86,52%

**INSTRUMEN PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN
MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG DENGAN PENDEKATAN
CHEMO-EDUTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON**

A. Petunjuk Penggunaan

1. Beri skor pada butir-butir soal untuk penilaian media dengan cara menceklis (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan criteria sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Kurang Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik

B. Aspek Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
Kelayakan isi					
A	Kesesuaian KI dan KD				
	42. Rumusan indikator mendukung pencapaian KI dan KD				√
	43. Materi yang disajikan mencakup materi Hidrokarbon 3.1. Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyanya 4.4. Menyajikan hasil analisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan pemahaman kekhasan atom karbon dan penggolongan senyawanya				√
	44. Keluasan dan kedalaman materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran			√	
B	Kebenaran substansi materi pembelajaran				
	45. Keakuratan fakta dan data yang disajikan				√
	46. Kebenaran notasi, symbol, dan rumus yang digunakan				√
	47. Contoh yang disajikan sesuai dengan materi Hidrokarbon yang ditemui			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam kehidupan sehari hari				
	48. Materi yang disajikan sesuai dengan pendekatan <i>Chemo-edutainment</i>			√	
C	Kemutakhiran materi				
	49. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu kimia.				√
	50. Gambar , diagram, dan ilustrasi yang disajikan aktual			√	
	Kebahasaan				
	51. Tulisan jelas dan mudah dibaca				√
	52. Penggunaan bahasa yang dapat dipahami peserta didik				√
	Penyajian				
A	Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin dicapai				
	53. Membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran			√	
B	Pemberian motivasi dan daya tarik				
	54. Ketersediaan gambar dan ilustrasi memperjelas pemahaman materi			√	
	55. Latihan dan contoh kasus menarik minat peserta didik untuk mempelajarinya.			√	
	Kemenarikan				
	56. Kesesuaian ukuran teks dengan gambar				√
	57. Penggunaan warna yang menarik			√	
	58. Kesesuaian gambar yang digunakan pada media pembelajaran			√	
	59. Tata letak gambar pada media			√	
	60. Tata letak menu (navigasi) pada media				√
	61. Kesesuaian pemilihan <i>background</i> (latar belakang) media			√	

SARAN

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Bapak/Ibu dimohon melingkari salah satu angka untuk memberikan kesimpulan terhadap instrumen. Instrumen ini dinyatakan*):

1	Dapat diujicobakan tanpa ada revisi
2	Dapat diujicobakan dengan revisi
3	Tidak dapat di ujicobakan dilapangan

* Mohon lingkari sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu

Angket ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Bangkinang, 02 Februari 2021

Guru Kimia,



Neneng, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DISTRIBUSI SKOR UJI PRAKTIKALITAS MEDIA PEMBELAJARAN
WEBLOG KIMIA DENGAN PENDEKATAN CHEMO-EDUTAINMENT
PADA MATERI HIDROKARBON OLEH GURU MATA
PELAJARAN KIMIA**

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Bangkinang

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Semester : XI IPA¹

VALIDATOR	PERTANYAAN 1				PERTANYAAN 2				PERTANYAAN 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	3	0
SKOR	4				4				3			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				75%%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 4				PERTANYAAN 5				PERTANYAAN 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	3	0
SKOR	4				4				3			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				75%%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 7				PERTANYAAN 8				PERTANYAAN 9			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	3	0
SKOR	3				4				3			
SKOR VALIDITAS	75%				100%				75%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 10				PERTANYAAN 11				PERTANYAAN 12			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	3	0
SKOR	4				4				3			
SKOR VALIDITAS	100%				100%				75%			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDATOR	PERTANYAAN 13				PERTANYAAN 14				PERTANYAAN 15			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	4
SKOR	3				3				4			
SKOR VALIDITAS	75%				75%				100%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 16				PERTANYAAN 17				PERTANYAAN 18			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0
SKOR	3				3				3			
SKOR VALIDITAS	75%				75%				75%			

VALIDATOR	PERTANYAAN 19				PERTANYAAN 20			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	0	0	0	4	0	0	3	0
SKOR	4				3			
SKOR VALIDITAS	100%				75%			



Lampiran D9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG KIMIA DENGAN PENDEKATAN CHEMO-EDUTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON OLEH GURU MATA PELAJARAN KIMIA

A. Aspek Kelayakan Isi

No Komponen	Jumlah	Skor maksimal
1	4	4
2	4	4
3	3	4
Jumlah	11	12

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{11}{12} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 91,67\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

B. Kebenaran Substansi Materi Pembelajaran

No Komponen	Jumlah	Skor maksimal
4	4	4
5	4	4
6	3	4
7	3	4
Jumlah	14	16

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{14}{16} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 87,5\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

C. Kemuktahiran Materi

No Komponen	Jumlah	Skor maksimal
8	4	4
9	3	4
Jumlah	7	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{7}{8} \times 100\%$$

Persentase = 87,5% (Sangat Praktis)

D. Kebahasaan

No Komponen	Jumlah	Skor maksimal
10	4	4
11	4	4
Jumlah	8	8

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{8}{8} \times 100\%$$

Persentase = 100% (Sangat Praktis)

E. Kejelasan tujuan (indikator) yang ingin dicapai

No Komponen	Jumlah	Skor maksimal
12	3	4
Jumlah	3	4

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{3}{4} \times 100\%$$

Persentase = 75% (Valid)

F. Pemberian motivasi dan daya tarik

No Komponen	Jumlah	Skor maksimal
13	3	4
14	3	4
Jumlah	6	8

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{6}{8} \times 100\%$$

Persentase = 75% (Valid)

G. Kemenarikan

No Komponen	Jumlah	Skor maksimal
15	4	4
16	3	4
17	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	3	4
19	4	4
20	3	4
Jumlah	20	24

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{20}{24} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 83,33\% \text{ (Sangat Valid)}$$

KESELURUHAN PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG KIMIA DENGAN PENDEKATAN CHEMO-EDUTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON OLEH AHLI MATERI

No	Indikator Validitas	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Aspek Kelayakan Isi	11	12
2	Kebenaran substansi materi pembelajaran	14	16
3	Kemuktahiran Materi	7	8
4	Kebahasaan	8	8
5	Kejelasan Tujuan yang ingin di capai	3	4
6	Pemberian Motivasi dan Daya Tarik	6	8
7	Kemenarikan	20	24
Jumlah		69	80

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{69}{80} \times 100\%$$

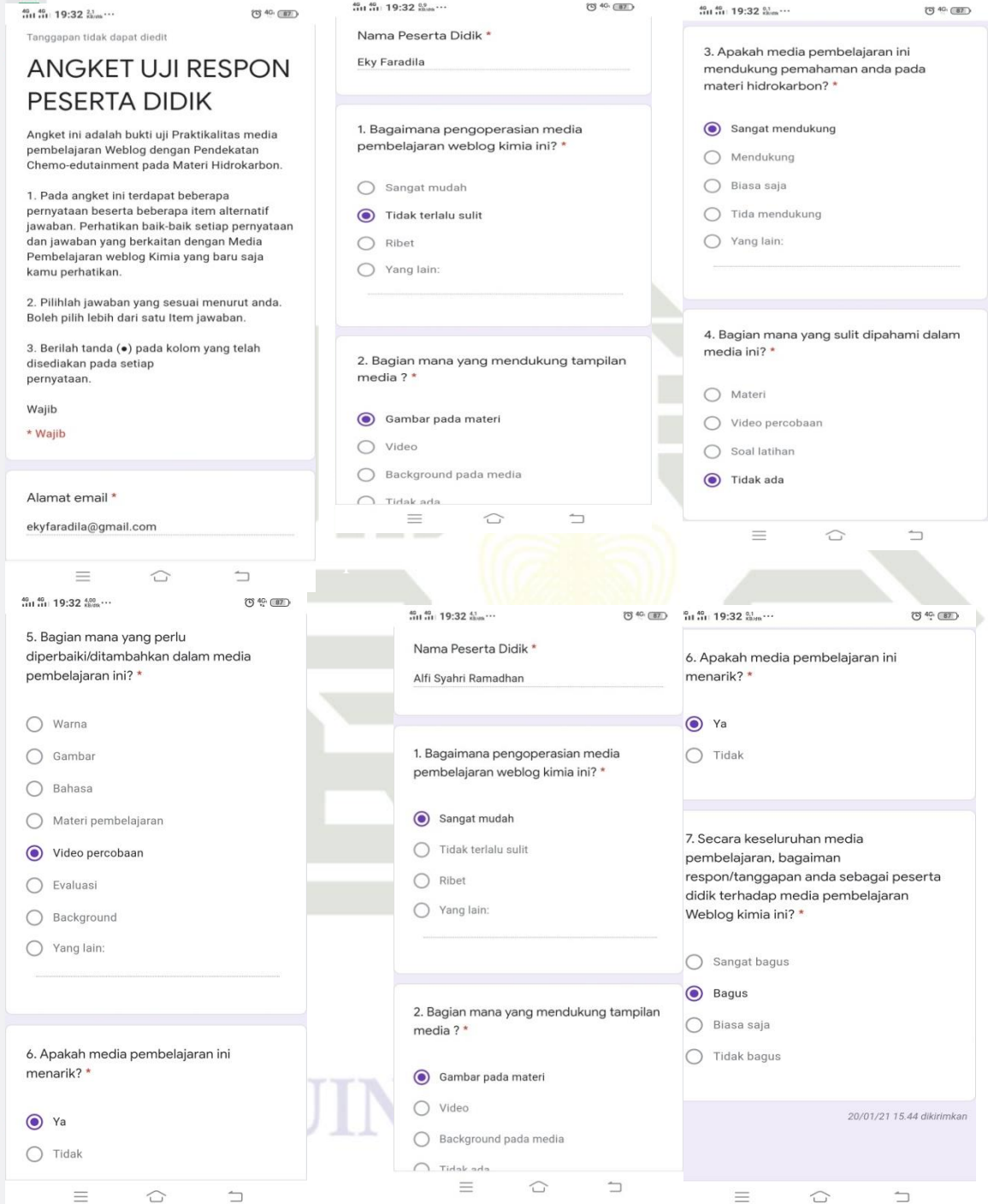
$$\text{Persentase} = 86,25\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Lampiran D10

Ha

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK

Angket ini adalah bukti uji Praktikalitas media pembelajaran Weblog dengan Pendekatan Chemo-edutainment pada Materi Hidrokarbon.

1. Pada angket ini terdapat beberapa pernyataan beserta beberapa item alternatif jawaban. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dan jawaban yang berkaitan dengan Media Pembelajaran weblog Kimia yang baru saja kamu perhatikan.

2. Pilihlah jawaban yang sesuai menurut anda. Boleh pilih lebih dari satu Item jawaban.

3. Berilah tanda (●) pada kolom yang telah disediakan pada setiap pernyataan.

Wajib
* Wajib

Alamat email *
ekyfaradila@gmail.com

5. Bagian mana yang perlu diperbaiki/ditambahkan dalam media pembelajaran ini? *

- Warna
- Gambar
- Bahasa
- Materi pembelajaran
- Video percobaan
- Evaluasi
- Background
- Yang lain:

6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

- Ya
- Tidak

7. Secara keseluruhan media pembelajaran, bagaimana respon/tanggapan anda sebagai peserta didik terhadap media pembelajaran Weblog kimia ini? *

- Sangat bagus
- Bagus
- Biasa saja
- Tidak bagus

20/01/21 15.44 dikirimkan

ltan Syarif Kasim Riau

Hak

19:32

3. Apakah media pembelajaran ini mendukung pemahaman anda pada materi hidrokarbon? *

Sangat mendukung

Mendukung

Biasa saja

Tida mendukung

Yang lain:

4. Bagian mana yang sulit dipahami dalam media ini? *

Materi

Video percobaan

Soal latihan

Tidak ada

19:32

5. Bagian mana yang perlu diperbaiki/ditambahkan dalam media pembelajaran ini? *

Warna

Gambar

Bahasa

Materi pembelajaran

Video percobaan

Evaluasi

Background

Yang lain:

6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

Ya

Tidak

19:33

6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

Ya

Tidak

7. Secara keseluruhan media respon/tanggapan anda sebagai peserta didik terhadap media pembelajaran Weblog kimia ini? *

Sangat bagus

Bagus

Biasa saja

Tidak bagus

20/01/21 15.44 dikirimkan

19:33

Nama Peserta Didik *

Liyan Rosita

1. Bagaimana pengoperasian media pembelajaran weblog kimia ini? *

Sangat mudah

Tidak terlalu sulit

Ribet

Yang lain:

2. Bagian mana yang mendukung tampilan media? *

Gambar pada materi

Video

Background pada media

19:33

3. Apakah media pembelajaran ini mendukung pemahaman anda pada materi hidrokarbon? *

Sangat mendukung

Mendukung

Biasa saja

Tida mendukung

Yang lain:

4. Bagian mana yang sulit dipahami dalam media ini? *

Materi

Video percobaan

Soal latihan

Tidak ada

19:33

5. Bagian mana yang perlu diperbaiki/ditambahkan dalam media pembelajaran ini? *

Warna

Gambar

Bahasa

Materi pembelajaran

Video percobaan

Evaluasi

Background

Yang lain:

6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

Ya

Tidak

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19:33 57% 4G 87%

Nama Peserta Didik *
Zelvya Salsabila

1. Bagaimana pengoperasian media pembelajaran weblog kimia ini? *

Sangat mudah
 Tidak terlalu sulit
 Ribet
 Yang lain:

2. Bagian mana yang mendukung tampilan media? *

Gambar pada materi
 Video
 Background pada media
 Tidak ada

3. Apakah media pembelajaran ini mendukung pemahaman anda pada materi hidrokarbon? *

Sangat mendukung
 Mendukung
 Biasa saja
 Tida mendukung
 Yang lain:

4. Bagian mana yang sulit dipahami dalam media ini? *

Materi
 Video percobaan
 Soal latihan
 Tidak ada

5. Bagian mana yang perlu diperbaiki/ditambahkan dalam media pembelajaran ini? *

Warna
 Gambar
 Bahasa
 Materi pembelajaran
 Video percobaan
 Evaluasi
 Background
 Yang lain:

6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

Ya
 Tidak

6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

Ya
 Tidak

6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

Ya
 Tidak

7. Secara keseluruhan media pembelajaran, bagaimana respon/tanggapan anda sebagai peserta didik terhadap media pembelajaran Weblog kimia ini? *

Sangat bagus
 Bagus
 Biasa saja
 Tidak bagus

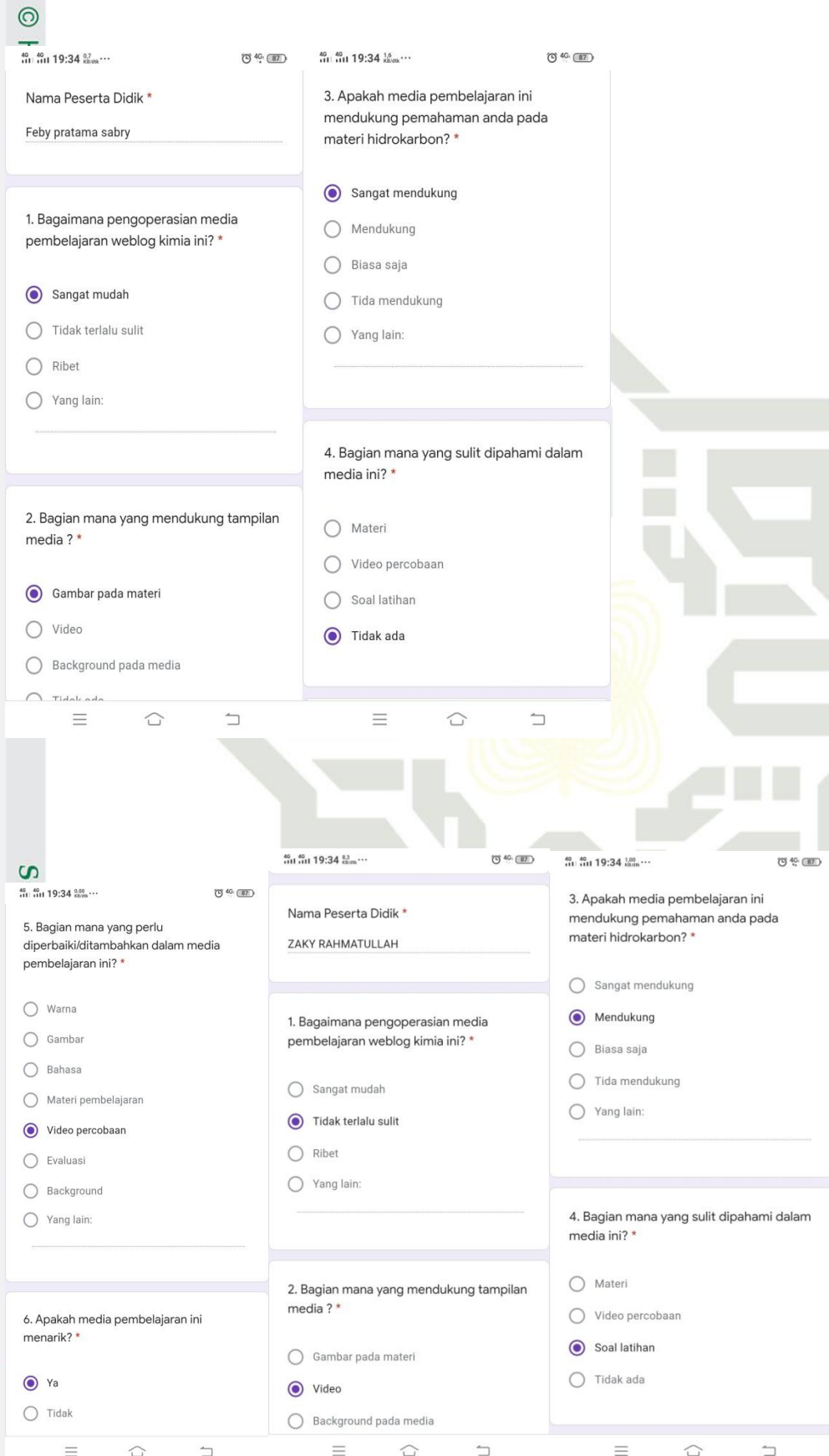
20/01/21 17:27 dikirimkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The image shows a mobile application interface with a survey form. The form is divided into several sections, each with a question and multiple-choice options. The questions are:

1. Bagaimana pengoperasian media pembelajaran weblog kimia ini? *
 - Sangat mudah
 - Tidak terlalu sulit
 - Ribet
 - Yang lain:
2. Bagian mana yang mendukung tampilan media ? *
 - Gambar pada materi
 - Video
 - Background pada media
 - Tidak ada
3. Apakah media pembelajaran ini mendukung pemahaman anda pada materi hidrokarbon? *
 - Sangat mendukung
 - Mendukung
 - Biasa saja
 - Tida mendukung
 - Yang lain:
4. Bagian mana yang sulit dipahami dalam media ini? *
 - Materi
 - Video percobaan
 - Soal latihan
 - Tidak ada

The form also includes a field for the respondent's name, which is filled with "Feby pratama sabry" and "ZAKY RAHMATULLAH".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Bagian mana yang perlu diperbaiki/ditambahkan dalam media pembelajaran ini? *

Warna

Gambar

Bahasa

Materi pembelajaran

Video percobaan

Evaluasi

Background

Yang lain: _____

6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

Ya

Tidak

6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

Ya

Tidak

24/01/21 21:37 dikirimkan

6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

Ya

Tidak

24/01/21 21:38 dikirimkan

1. Bagaimana pengoperasian media pembelajaran weblog kimia ini? *

Sangat mudah

Tidak terlalu sulit

Ribet

Yang lain: _____

2. Bagian mana yang mendukung tampilan media? *

Gambar pada materi

Video

Background pada media

Tidak ada

2. Bagian mana yang mendukung tampilan media? *

Gambar pada materi

Video

Background pada media

Yang lain: Vidio yang menggunakan gambar animasi

3. Apakah media pembelajaran ini mendukung pemahaman anda pada materi hidrokarbon? *

Sangat mendukung

Mendukung

Biasa saja

Tida mendukung

Yang lain: _____

4. Bagian mana yang sulit dipahami dalam media ini? *

Materi

Video percobaan

Soal latihan

Tidak ada

5. Bagian mana yang perlu diperbaiki/ditambahkan dalam media pembelajaran ini? *

Warna

Gambar

Bahasa

Materi pembelajaran

Video percobaan

Evaluasi

Background

6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

Ya

Tidak

7. Secara keseluruhan media pembelajaran, bagaiman respon/tanggapan anda sebagai peserta didik terhadap media pembelajaran Weblog kimia ini? *

Sangat bagus

Bagus

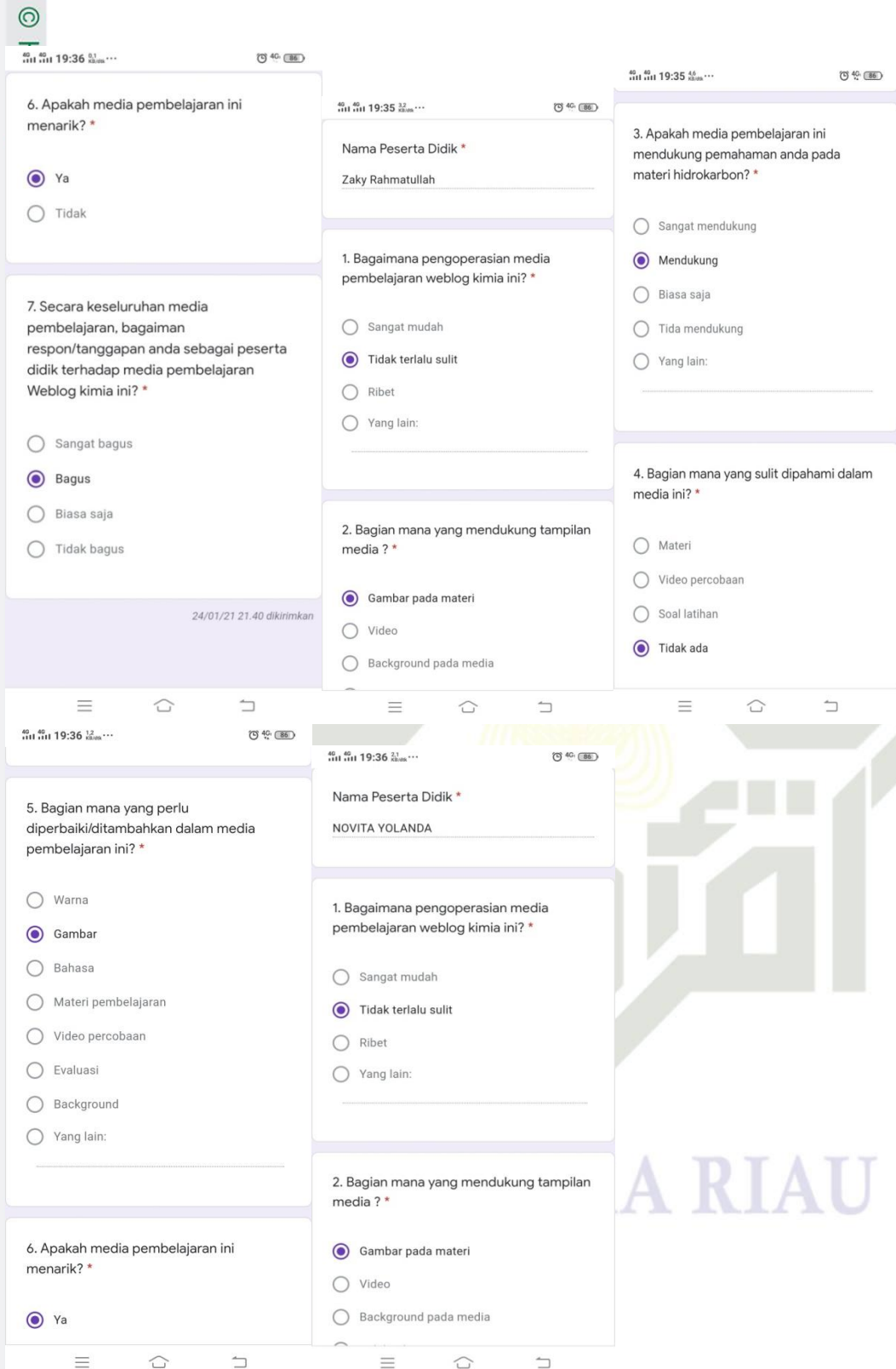
Biasa saja

Tidak bagus

24/01/21 21:38 dikirimkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

Ya
 Tidak

7. Secara keseluruhan media pembelajaran, bagaimana respon/tanggapan anda sebagai peserta didik terhadap media pembelajaran Weblog kimia ini? *

Sangat bagus
 Bagus
 Biasa saja
 Tidak bagus

24/01/21 21:40 dikirimkan

6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

Ya
 Tidak

Nama Peserta Didik *
Zaky Rahmatullah

1. Bagaimana pengoperasian media pembelajaran weblog kimia ini? *

Sangat mudah
 Tidak terlalu sulit
 Ribet
 Yang lain:

2. Bagian mana yang mendukung tampilan media? *

Gambar pada materi
 Video
 Background pada media

3. Apakah media pembelajaran ini mendukung pemahaman anda pada materi hidrokarbon? *

Sangat mendukung
 Mendukung
 Biasa saja
 Tida mendukung
 Yang lain:

4. Bagian mana yang sulit dipahami dalam media ini? *

Materi
 Video percobaan
 Soal latihan
 Tidak ada

5. Bagian mana yang perlu diperbaiki/ditambahkan dalam media pembelajaran ini? *

Warna
 Gambar
 Bahasa
 Materi pembelajaran
 Video percobaan
 Evaluasi
 Background
 Yang lain:

Nama Peserta Didik *
NOVITA YOLANDA

1. Bagaimana pengoperasian media pembelajaran weblog kimia ini? *

Sangat mudah
 Tidak terlalu sulit
 Ribet
 Yang lain:

2. Bagian mana yang mendukung tampilan media? *

Gambar pada materi
 Video
 Background pada media

19:36 100%

3. Apakah media pembelajaran ini mendukung pemahaman anda pada materi hidrokarbon? *

Sangat mendukung

Mendukung

Biasa saja

Tida mendukung

Yang lain:

4. Bagian mana yang sulit dipahami dalam media ini? *

Materi

Video percobaan

Soal latihan

Tidak ada

19:36 100%

5. Bagian mana yang perlu diperbaiki/ditambahkan dalam media pembelajaran ini? *

Warna

Gambar

Bahasa

Materi pembelajaran

Video percobaan

Evaluasi

Background

Yang lain:

6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

Ya

Tidak

19:36 100%

6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

Ya

Tidak

19:36 100%

Nama Peserta Didik *

KARIN APRILIA

1. Bagaimana pengoperasian media pembelajaran weblog kimia ini? *

Sangat mudah

Tidak terlalu sulit

Ribet

Yang lain:

2. Bagian mana yang mendukung tampilan media ? *

Gambar pada materi

Video

Background pada media

Tidak ada

24/01/21 21.40 dikirimkan

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19:37

Nama Peserta Didik *

Adinda Putri

1. Bagaimana pengoperasian media pembelajaran weblog kimia ini? *

Sangat mudah

Tidak terlalu sulit

Ribet

Yang lain:

2. Bagian mana yang mendukung tampilan media? *

Gambar pada materi

Video

Background pada media

3. Apakah media pembelajaran ini mendukung pemahaman anda pada materi hidrokarbon? *

Sangat mendukung

Mendukung

Biasa saja

Tida mendukung

Yang lain:

4. Bagian mana yang sulit dipahami dalam media ini? *

Materi

Video percobaan

Soal latihan

Tidak ada

19:37

5. Bagian mana yang perlu diperbaiki/ditambahkan dalam media pembelajaran ini? *

Warna

Gambar

Bahasa

Materi pembelajaran

Video percobaan

Evaluasi

Background

Yang lain:
Background yang memiliki banyak warna akan lebih menarik minat pembaca. (Menurut saya 😊)

6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

Ya

19:37

6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

Ya

Tidak

7. Secara keseluruhan media pembelajaran, bagaimana respon/tanggapan anda sebagai peserta didik terhadap media pembelajaran Weblog kimia ini? *

Sangat bagus

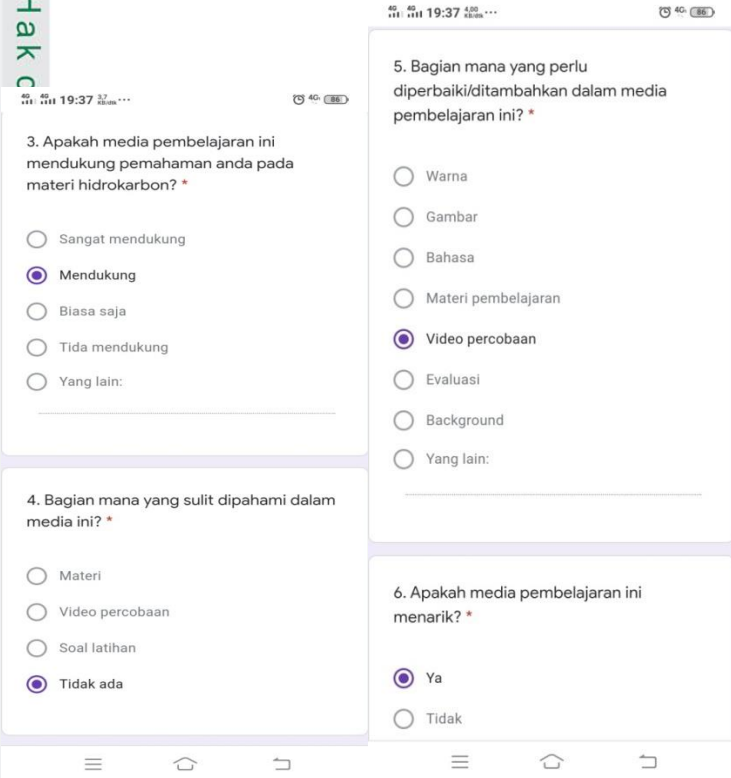
Bagus

Biasa saja

Tidak bagus

24/01/21 21:54 dikirimkan

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Apakah media pembelajaran ini mendukung pemahaman anda pada materi hidrokarbon? *

Sangat mendukung

Mendukung

Biasa saja

Tida mendukung

Yang lain:

4. Bagian mana yang sulit dipahami dalam media ini? *

Materi

Video percobaan

Soal latihan

Tidak ada

5. Bagian mana yang perlu diperbaiki/ditambahkan dalam media pembelajaran ini? *

Warna

Gambar

Bahasa

Materi pembelajaran

Video percobaan

Evaluasi

Background

Yang lain:

6. Apakah media pembelajaran ini menarik? *

Ya

Tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran D11

**DISTRIBUSI SKOR RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG KIMIA DENGAN
PENDEKATAN CHEMO-EDUTAINMENT PADA MATERI HIDROKARBON OLEH GURU MATA
PELAJARAN KIMIA DI SMAN 2 BANGKINANG**

Peserta	Aspek Format Media			Aspek Kualitas Media										
	Pertanyaan 1			Pertanyaan 2						Pertanyaan 3				
	A	B	C	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D
PD 1		I		I							I			
PD 2	I				I						I			
PD 3		I		I								I		
PD 4		I		I							I			
PD 5	I			I							I			
PD 6	I			I							I			
PD 7	I					I					I			
PD 8	I			I							I			
PD 9		I		I								I		
PD 10		I				I						I		
PD 11		I		I								I		
PD 12		I		I								I		
PD 13	I									I		I		
PD 14		I		I								I		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



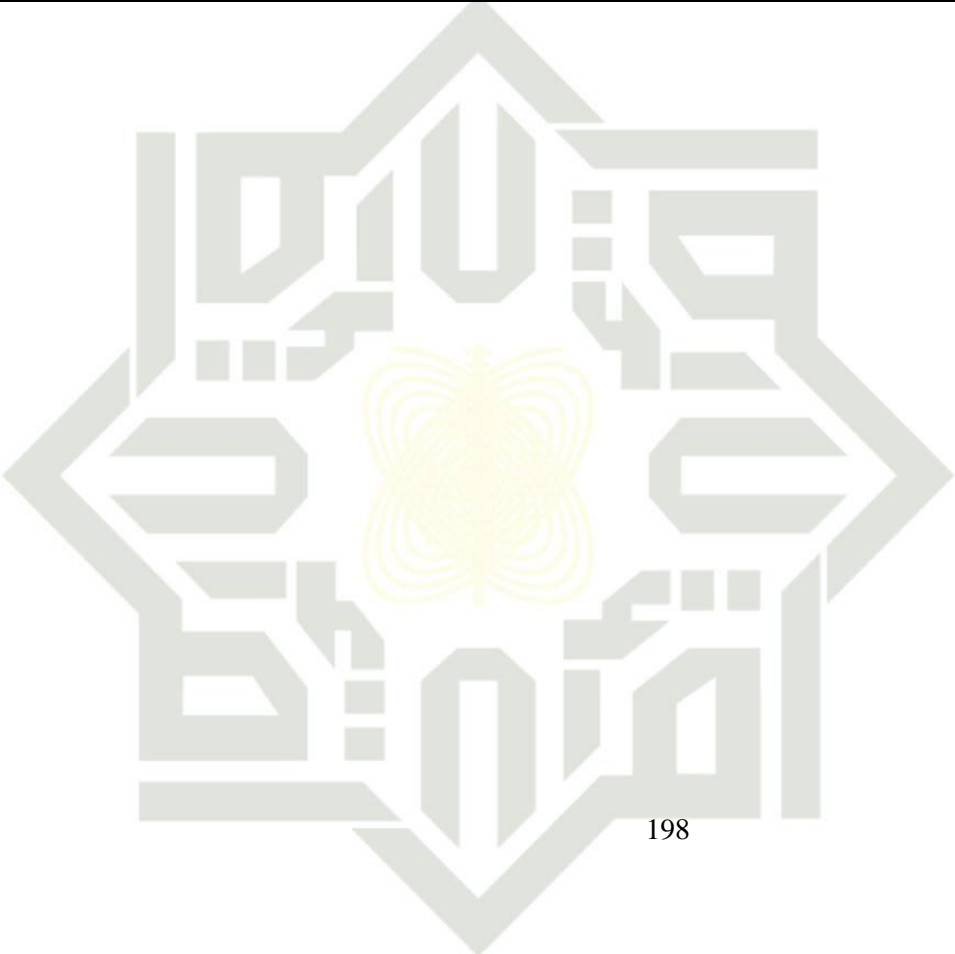
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

PD 15		I		I							I				
Total	6	9	0	11	1	2	0	0	0	0	1	8	7	0	0
Total P	15			15						15					
Presentase	40%	60%	0%	73,3%	6,67%	13,3%	0%	0%	0%	0%	6,67%	53,33	46,67	0%	0%

Peserta	Aspek Kejelasan Media											Aspek Ketertarikan Peserta Didik						
	Pertanyaan 4				Pertanyaan 5							Pertanyaan 6		Pertanyaan 7				
	A	B	C	D	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	A	B	C	D
PD 1				I		I							I		I			
PD 2				I			I						I		I			
PD 3				I		I							I		I			
PD 4				I		I							I			I		
PD 5			I			I							I		I			
PD 6				I		I							I		I			
PD 7				I							I		I		I			
PD 8				I		I							I		I			
PD 9			I		I								I			I		
PD 10				I									I			I		
PD 11				I									I			I		
PD 12			I			I							I			I		

PD 13				I								I		I		I			
PD 14				I		I							I		I				
PD 15			I							I			I		I				
Total	0	0	4	11	1	8	1	0	0	3	1	1	14	1	9	6	0	0	
Total P	15				15								15			15			
Prsentase	0%	0%	26,6	73,33	6,6	53,3	6,6	0%	0%	20%	6,67	6,67%	93,33%	6,67%	60%	40%	0%	0%	



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran E1

DAFTAR NAMA VALIDATOR DAN GURU KIMIA

NO	NAMA	KETERANGAN	BIDANG KEAHLIAN
	Dewi Indriani, S.Pd	Guru SMK Ikasari	Validator Ahli Materi
	Y.A Andika Desparesi, MT	Guru SMK Ikasari	Validator Ahli Media
	Neneng, S.Pd	Guru Kimia SMAN 2 Bangkinang	Guru sebagai Praktikalitas

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK

NO	NAMA	KETERANGAN	BIDANG KEAHLIAN
1	Rahmat Irza	Peserta didik SMAN 2 Bangkinang	Respon Peserta Didik
2	Amalia rizky nazilla	Peserta didik SMAN 2 Bangkinang	Respon Peserta Didik
3	Nur nahda aznajah	Peserta didik SMAN 2 Bangkinang	Respon Peserta Didik
4	Eky faradila	Peserta didik SMAN 2 Bangkinang	Respon Peserta Didik
5	Alfisyahri ramadhan	Peserta didik SMAN 2 Bangkinang	Respon Peserta Didik
6	Liyan rosita	Peserta didik SMAN 2 Bangkinang	Respon Peserta Didik
7	Zelvia salsabila	Peserta didik SMAN 2 Bangkinang	Respon Peserta Didik
8	Feby pratama sabry	Peserta didik SMAN 2 Bangkinang	Respon Peserta Didik
9	Zaky rahmatullah	Peserta didik SMAN 2 Bangkinang	Respon Peserta Didik
10	Dimas perwandi	Peserta didik SMAN 2 Bangkinang	Respon Peserta Didik
11	Zaky rahmatullah	Peserta didik SMAN 2 Bangkinang	Respon Peserta Didik
12	Novita yolanda	Peserta didik SMAN 2 Bangkinang	Respon Peserta Didik
13	Karin aprilia	Peserta didik SMAN 2 Bangkinang	Respon Peserta Didik
14	Adinda putri	Peserta didik SMAN 2 Bangkinang	Respon Peserta Didik
15	Wulan clarissa meryanti jAMIL	Peserta didik SMAN 2 Bangkinang	Respon Peserta Didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU KIMIA

NAMA SEKOLAH : SMAN 2 BANGKINANG
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Abdul Rahman Shaleh, No. 55 Kec. Bangkinang
 Kota
 NAMA GURU : NENENG, S.Pd

No	Pedoman Pertanyaan	Jawaban Pertanyaan
1	Disekolah ini, Apakah masih menggunakan KTSP atau sudah menggunakan K13?	Disekolah ini tentu nya sudah menerapkan kurikulum 2013
2	Apa perbedaan yang ibu rasakan saat mengajar menggunakan KTSP dan K13?	Pembelajaran menggunakan KTSP berpusat kepada guru, dimana guru lebih banyak menjelaskan dan siswa menerima apa yang disampaikan guru, sehingga siswa cenderung pasif. Pada K13 siswa di tuntut untuk lebih aktif.
3	Untuk materi Hidrokarbon, media apa yang sering ibu gunakan ketika menyampaikan pembelajaran dikelas?	Ibu sering menggunakan buku paket lkpd dan ppt
4	Apakah dengan media pembelajaran yang ibu gunakan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?	Menggunakan buku paket, siswa lebih cenderung pasif, maka dari itu ibu memeberikan lkpd agar siswa tersebut aktif contoh nya berdiskusi menggunakan lkpd
5	Apakah dalam proses pembelajaran ibu menggunakan pendekatan pembelajaran?	Ibu tidak selalu menggunakan pendekatan pembelajaran, pendekatan yang pernah digunakan yaitu PBL

Bangkinang, 02 Februari 2021

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa




Neneng, S.Pd

Yelfa Elviza
 NIM.11617201513

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tandan Pekbaru Riau, 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fsk.uinsuska.ac.id, E-mail: efsk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6199/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 25 Juni 2021

Kepada
Yth. Elvi Yenti, S.Pd, M.Si

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

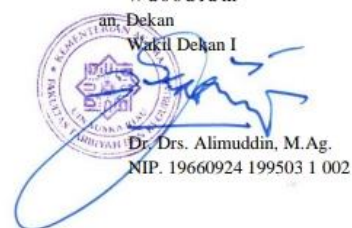
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YELFA ELVIZA
NIM : 11617201513
Jurusan : Pendidikan Kimia
Judul : Disain dan Uji Coba Media Pembelajaran Weblog dengan Pendekatan Chemo-Edutainment pada Materi Hidrokarbon
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Kimia Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12210/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 06 November 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 2 BANGKINANG
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YELFA ELVIZA
NIM : 11617201513
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14348/2020 Pekanbaru, 11 Desember 2020 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YELFA ELVIZA
NIM : 11617201513
Semester/Tahun : IX (Sembilan) / 2020
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Desain dan Uji coba Media Pembelajaran Weblog dengan Pendekatan Chemo-edutainment pada Materi Hidrokarbon
Lokasi Penelitian : SMAN 2 Bangkinang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Desember 2020 s.d 11 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Rektor
Dekan
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 BANGKINANG KOTA
"Sekolah Rujukan Nasional dan Berwawasan Lingkungan"

Alamat : Jl. DR. A. Rahman Saleh No. 85, Kesamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar Kode Pos : 28411
 e-mail : smandabangkinang@gmail.com, website : www.sman2bangkinang.sch.id Telp : 0762 3240422
 NPSN:10400368 Akreditasi : "A" (Amal Baik) Tanggal 28 Oktober 2016 NSS:301140660002

Nomor : 423.6/SMAN2BKN-KOTA/2021/ 150 Bangkinang, 03 Juni 2021
 Lamp. : -
 Perihal : **Keterangan Telah Melakukan Riset/ Penelitian**

Kepada Yth :
Bapak Dekan UIN Suska Riau

di -
 Tempat

Assalamualaikum Wr, Wb

Dengan hormat,
 Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 2 Bangkinang Kota dengan ini menerangkan :


Nama : YELFA ELVIZA
NIM : 11617201513
Program Studi : Pendidikan Kimia
Alamat : Pekanbaru

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 2 Bangkinang Kota untuk melengkapi bahan penyusunan Skripsi yang berjudul :

"DESAIN DAN UJI COBA MEDIA PEMBELAJARAN WEBLOG DENGAN PENDEKATAN CHEMO-EDUTAINMENT PADA METERI HIDROKARBON"

Demikianlah Surat Keterangan Penelitian ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Wassalam,
 Kepala Sekolah,


Drs. Gindo Mandalasa, M.Pd
 NIP. 19650824 199103 1 003



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Yelfa Elviza lahir pada tanggal 06 Maret 1998 di Desa Pulau jambu-Air tiris. Penulis merupakan Putri pertama dari 5 bersaudaran dari Bapak Junaidi dan Bunda Rosminarti. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah: SD Muhammadiyah 027 Batubelah lulus pada tahun 2010. Setelah itu, penulis melanjutkan ke SMPN 2 Bangkinang lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru Bidang Teknik Indusry, lulus pada tahun 2016.

Pada tahun yang sama penulis diterima di Perguruan Tinggi yang ada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA) melalui jalur SBMPTN, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan program studi Pendidikan Kimia. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kampung Godang, Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar, dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN 3 Kampar. Penulis melaksanakan penelitian pada tanggal 2-8 Januari di SMAN 2 Bangkinang dengan judul Desain dan Uji Coba Media pembelajaran *Weblog* dengan Pendekatan *Chemo-edutainment* pada Materi Hidrokarbon di bawah bimbingan Ibu Elvi yenti, S.pd., M.Si. *Alhamdulillah*, akhirnya penulis dinyatakan “lulus” dengan IP 3.22 pada tanggal 29 Juli 2019 M/ 19Zulhijjah 1442 H yang bertepatan pada hari kamis berdasarkan ujian sarjana dengan pedikat “Memuaskan” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.