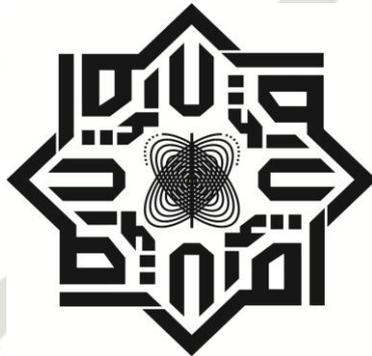


**PENGARUH PELAKSANAAN METODE KERJA KELOMPOK
TERHADAP HASIL BELAJAR HARIAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SMA YLPI PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NUR AZIZAH

NIM.11511201452

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

**PENGARUH PELAKSANAAN METODE KERJA KELOMPOK
TERHADAP HASIL BELAJAR HARIAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SMA YLPI PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NUR AZIZAH

NIM. 11511201452

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pelaksanaan Metode Kerja Kelompok terhadap Hasil Belajar Harian Siswa di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru* yang ditulis oleh Nur Azizah NIM 11511201452 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1442 H
28 Juli 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing



Dr. Yanti, M.Ag
NIP. 197210232000032001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

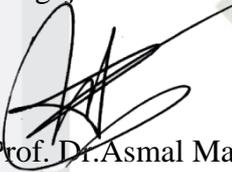
Skripsi dengan judul *Konsep Gender Menurut Nasaruddin Umar Dalam Buku Argumen Kesetaraan Gender Perspektif Al Quran*, yang ditulis oleh Sri Sari Bulan Lubis NIM 11411202844 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Dzulhijjah 1442 H/ 09 Agustus 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Sltp/Slta

Pekanbaru, 30 Dzulhijjah 1442 H.
09 Agustus 2021 M.

Mengesahkan

sidang munaqasyah

Penguji I



Prof. Dr. Asmal May, M.A

Penguji II



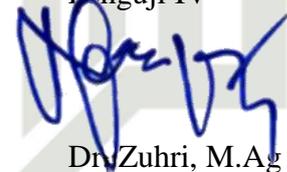
Nurhayati Zein S.Ag, M.Sy

Penguji III



Dr. Mirawati M.Ag

Penguji IV



Dr. Zuhri, M.Ag

Dekan



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmaanirrohim....

Sujud syukur kusembahkan kepada-Mu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Dengan penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai. Hidup dan matikan hamba dijalan-Mu Ya Rabb, walau tak jarang kerikil perjalanan menyandang setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu

Alhamdulillahirobbil'alamin

Atas takdir-Mu hamba bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan hamba, dalam meraih cita-cita.

Dengan syukur dan terimakasih kupersembahkan karya tulis ini terkhusus untuk mereka yang tak pernah hentinya memberiku semangat, do'a, nasehat, kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan.

Ayah dan ibu tersayang....

Yang selalu ada saat suka maupun duka

Untukmu ayah, ibu, adik-adikku, serta keluarga besarku tercinta dan paling berharga

Semoga Allah mengumpulkan kita kembali di Syurga

Aamiin Ya Rabb

Para guru-guruku yang senantiasa mengajariku untuk menjadi lebih baik

Terimakasih atas semua pengorbanan dan jasa-jasamu

Untuk sahabatku, terimakasih telah menemani hari-hariku,

Semoga persahabatan ini selalu terjalin sampai akhir nanti. Aamiin

Jazakumullah khairan katsiran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan untuk junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pedoman kepada kita jalan yang lurus berupa ajaran agama islam yang sempurna dan menjadi rahmat bagi alam semesta. Atas ridha dan kesempatan dari Allah SWT penulisan skripsi dengan judul “*Pengaruh Pelaksanaan Metode Kerja Kelompok terhadap Hasil Belajar Harian Siswa Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru*” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu ayahanda Nippo Tanjung ibunda Parida Hanum Siregar yang dengan tulus dan tiada henti memberikan do’a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Serta kepada abang-abang, kakak, dan adik-adik tersayang, Sabriadi, Rois Albar, Fajrul, Susi Yanni, Romadoni, Siti Alma, Asmal Husein, Mas Nina Fitri, dan Yusnida Fitri. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. H. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor 1, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor II, Dr. H. Pedi Erwan, S. Pt., M. Sc. Ph. D, MA, Ph.D., yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr.H. Zarkasih, M.Ag., Wakil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dekan 1, Dr. Zubaidah Amir, MZ, S. Pd, M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amira Diniaty M.Pd., Wakil Dekan III dan seluruh staf dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

4. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Nasrul HS M.A, sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam dan semua staf yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti perkuliahan di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.

5. Dr. Yanti, M.Ag, sebagai pembimbing skripsi penulis yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan, tenaga dan luangan waktu, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta telah banyak memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada penulis dalam menghadapi kehidupan. Sebagai seorang dosen yang menumbuhkan kembali semangat dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Drs. Marwan, M.Pd, penasehat akademik yang telah banyak mengajar dan memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.

7. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar bisa dengan ilmu yang luar

8. biasa.

9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamin.*

Pekanbaru, juli 2021
Penulis,

Nur Azizah
11511201452

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Azizah (2021): Pengaruh Pelaksanaan Metode Kerja Kelompok terhadap Hasil Belajar Harian Siswa Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu satu variabel (X) dan satu variabel (Y) pelaksanaan metode kerja kelompok X hasil belajar harian siswa Y. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif yang signifikan metode kerja kelompok terhadap hasil belajar harian siswa di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh pelaksanaan metode kerja kelompok terhadap hasil belajar harian siswa di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI sebanyak 113 siswa, sedangkan teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengambilan sampel secara acak (*stratified random sampling*). Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan korelasi produk moment. Perhitungan data dilakukan secara SPSS. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa ada pengaruh positif yang signifikan metode kerja kelompok terhadap hasil belajar harian siswa Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru, hal ini terlihat dari hasil $r_{hitung} = 0,533$ lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% $= 0,325$. Dengan demikian H_a diterima sedangkan H_0 ditolak. Jadi kesimpulan penelitian ini adalah ada pengaruh positif yang signifikan Pelaksanaan Metode Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar Harian Siswa di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru.

Kata kunci: Metode Kerja Kelompok, Hasil Belajar.

ملخص

نور عزيزة، (2021): تأثير تطبيق طريقة العمل الجماعي على نتائج التعلم اليومي لتلاميذ التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية لمؤسسة التربية الإسلامية بكنبارو

يتكون هذا البحث من متغيرين، هما متغير (مستقل) ومتغير (غير مستقل)، تطبيق طريقة العمل الجماعي (مستقل) نتائج التعلم اليومي للتلاميذ (غير مستقل). يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير إيجابي كبير لطريقة العمل الجماعي على نتائج التعلم اليومي لتلاميذ التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية لمؤسسة التربية الإسلامية بكنبارو. الأفراد تلاميذ، بينما كان الموضوع تأثير تطبيق طريقة العمل الجماعي على نتائج التعلم اليومي لتلاميذ التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية لمؤسسة التربية الإسلامية بكنبارو. المجتمع تلاميذ الفصل الحادي عشر الذين يبلغون 113 تلميذاً، بينما كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات العشوائية الطبقية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبار والاستبيان والتوثيق. وتستخدم تقنية تحليل البيانات الارتباط اللحظي للمنتج. تم حساب البيانات بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. بناءً على نتائج تحليل البيانات، وجد أن هناك تأثيراً إيجابياً كبيراً لتطبيق طريقة العمل الجماعي على نتائج التعلم اليومي لتلاميذ التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية لمؤسسة التربية الإسلامية بكنبارو، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج $r = 0,533$ والتي تكون كبرى من جدول عند مستوى أهمية $\alpha = 0,05$. الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. واستنتاج هذا البحث هو أن هناك تأثيراً إيجابياً كبيراً لتطبيق طريقة العمل الجماعي على نتائج التعلم اليومي لتلاميذ التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية لمؤسسة التربية الإسلامية بكنبارو.

لكلمات الأساسية: طريقة العمل الجماعي، نتائج التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مُلَخَّصٌ

نور عزيزة، (2021): تَأْتِيرُ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ الْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ عَلَى نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الْيَوْمِيِّ لِتَلَامِيذِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ لِمُؤَسَّسَةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بَكِنَبَارُو

SDN:	المدرسة الابتدائية الحكومية
SD IT:	المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة
SMPN:	المدرسة المتوسطة الحكومية
SMP IT:	المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة
MTSN:	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
MTS:	المدرسة المتوسطة الإسلامية
SMAN:	المدرسة الثانوية الحكومية
SMA IT:	المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة
MAN:	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
MA:	المدرسة الثانوية الإسلامية
SMKN:	المدرسة الثانوية المهنية الحكومية
SMK:	المدرسة الثانوية المهنية

UIN SUSKA RIAU

رقم الهاتف للمتروجم: 082283774670 (زعيم الأمم)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Azizah (2021): The Influence of Implementing Group Work Method toward Student Daily Learning Achievement on Islamic Education Subject at Senior High School of Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru

This research comprised two variables—the implementation of Group Work method (X) and student daily learning achievement (Y). This research aimed at knowing whether there was a positive significant influence of implementing Group Work method toward student daily learning achievement on Islamic Education subject at Senior High School of Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru. The subjects of this research were students, and the object was the influence of implementing Group Work method toward student daily learning achievement on Islamic Education subject at Senior High School of Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru. The eleventh-grade students were the population of his research, and they were 113 students. Stratified random sampling technique was used in this research. Test, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlation was the analysis technique. Calculating data was done by using SPSS. Based on the analysis result, there was a positive significant influence of implementing Group Work method toward student daily learning achievement on Islamic Education subject at Senior High School of Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru, and it could be seen from the result that r_{observed} 0.533 was higher than r_{table} 0.325 at 5%. Therefore, H_a was accepted and H_0 was rejected. It could be concluded that there was a positive significant influence of implementing Group Work method toward student daily learning achievement on Islamic Education subject at Senior High School of Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru.

Keywords: Group Work Method, Learning Achievement

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
KATA PENGANTAR.....	iii
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
B. Penelitian Relevan	21
C. Konsep Operasional	22
D. Asumsi dan Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	25
B. Subjek dan Objek Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel	25
D. Teknik Pengumpulan Data	26
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	30
B. Penyajian Data.....	41
C. Analisis Data	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

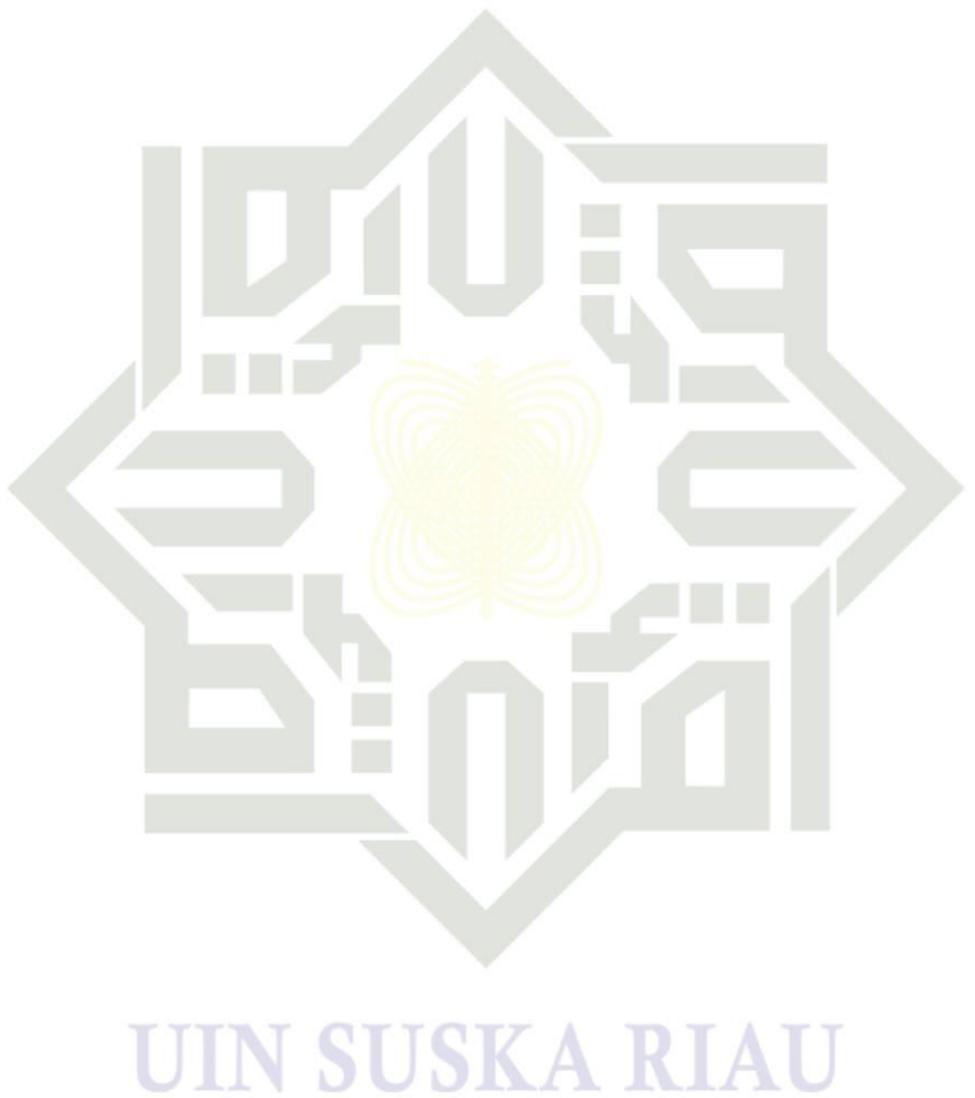
BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	61

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN



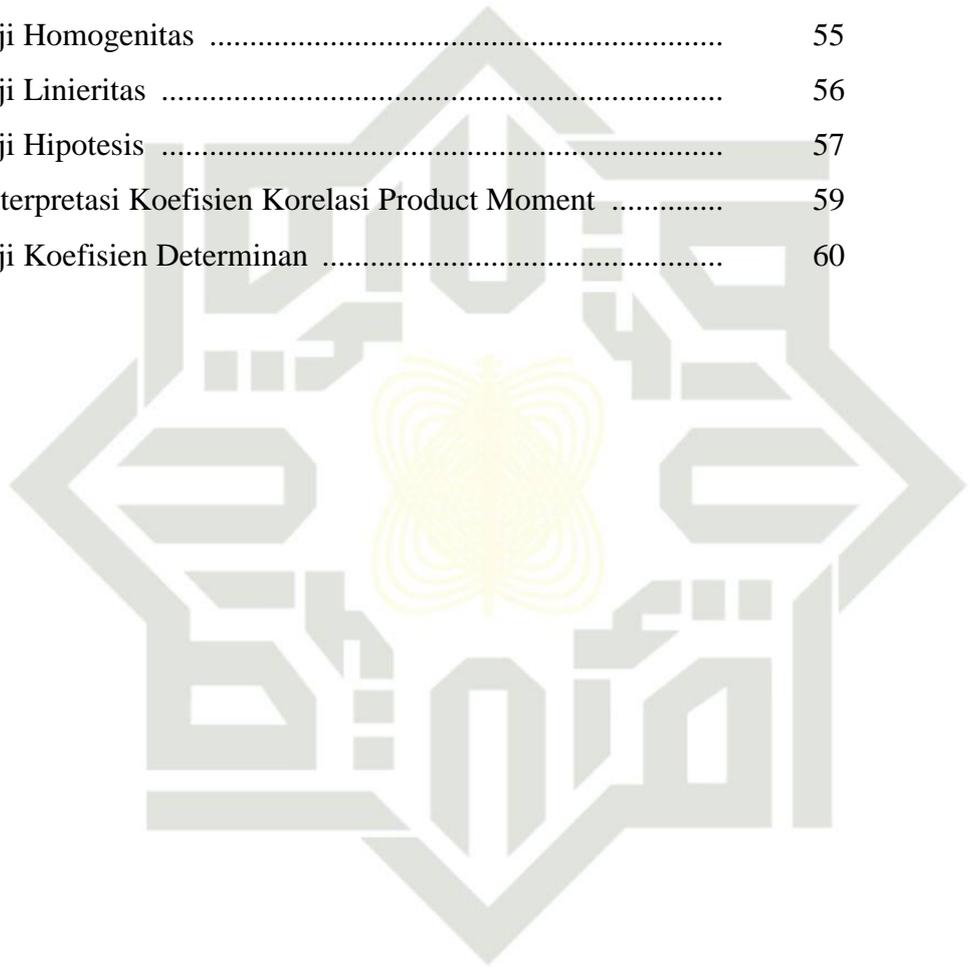
DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Penerapan Metode Kerja Kelompok	28
Tabel III.2	Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment	29
Tabel IV.1	Daftar Nama Guru SMA di YLPI Pekanbaru	34
Tabel IV.2	Data Guru dan Pegawai SMA YLPI Pekanbaru	36
Tabel IV.3	Daftar Nama Pegawai Tata Usaha SMA YLPI Pekanbaru	37
Tabel IV.4	Jumlah Siswa/i SMA YLPI Pekanbaru	39
Tabel IV.5	Data Fasilitas Gedung SMA YLPI Pekanbaru.....	39
Tabel IV.6	Fasilitas Ruang Kelas	40
Tabel IV.7	Data Sarana Administrasi SMA YLPI Pekanbaru	41
Tabel IV.8	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ?	43
Tabel IV.9	Guru mengenalkan metode kerja kelompok ?	43
Tabel IV.10	Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan metode kerja kelompok ?	44
Tabel IV.11	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok ?.....	44
Tabel IV.12	Guru menjelaskan tugas apa saja yang akan dilakukan siswa ?.....	45
Tabel IV.13	Guru memperhatikan siswa saat kerja kelompok berlangsung ?	45
Tabel IV.14	Guru mengarahkan agar setiap kelompok menunjuk seorang pencatat yang akan membuat laporan tentang hasil kerja kelompok ?	46
Tabel IV.15	Guru membuat pokok-pokok pembahasan sebagai kesimpulan sesuai dengan hasil kerja kelompok ?.....	46
Tabel IV.16	Guru memberikan penilaian terhadap pelaksanaan kerja kelompok tersebut ?	47
Tabel IV.17	Anda mendapat informasi terbaru ?	47
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Penerapan Metode Kerja Kelompok	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19	Data Hasil Tes Belajar Siswa	49
Tabel IV.20	Data Penerapan Metode Kerja Kelompok dan Hasil Belajar Harian Siswa	50
Tabel IV.21	Data Penerapan Metode Kerja Kelompok dan Hasil Belajar Harian Siswa	52
Tabel IV.22	Uji Normalitas	54
Tabel IV.23	Uji Homogenitas	55
Tabel IV.24	Uji Linieritas	56
Tabel IV.25	Uji Hipotesis	57
Tabel IV.26	Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment	59
Tabel IV.27	Uji Koefisien Determinan	60



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
LAMPIRAN 2	Instrumen Angket Pelaksanaan Metode Kerja Kelompok
LAMPIRAN 3	Instrumen Angket Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
LAMPIRAN 4	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
LAMPIRAN 5	Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN 6	Surat izin melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
LAMPIRAN 7	Surat izin melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
LAMPIRAN 8	Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan
LAMPIRAN 9	Surat Keterangan telah Melakukan Riset di Sekolah Menengah Atas Negeri YLPI Pekanbaru
LAMPIRAN 10	Foto Dokumentasi Penelitian
LAMPIRAN 11	Foto Dokumentasi Sidang Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya pendidikan adalah suatu proses untuk merubah tingkahlaku kearah yang diinginkan, dengan pendidikan manusia mampu beradaptasi dengan orang yang disekitarnya, dengan harapan dapat menjangkau kehidupan yang lebih baik dimasa yang akan datang dengan pola pikir yang kritis dan sistematis. Pendidikan merupakan suatu proses atau sistem yang terdiri dari beberapa komponen. Kelancaran jalannya komponen akan membawa kelancaran pada proses pendidikan. Keberhasilan pendidikan tentunya tidak lepas dari belajar. Untuk meningkatkan hasil belajar di perlukan strategi yang memadai dari seorang guru supaya murid dapat memahami apa yang diajarkan oleh guru, dengan melalui strategi dan motivasi dalam belajar untuk meningkatkan hasi belajar seorang siswa.

Dalam proses belajar mengajar , proses komunikasi antara guru dan siswa harus direncanakan sematang mungkin dalam bentuk strategi mengajar. Sebab, pembelajaran merupakan proses pengembangan sikap dan kepribadian siswa melalui berbagai tahap dan pengalaman.

Pendidik memiliki cara tersendiri dalam memilih metode yang akan digunakan di dalam kelas. Salah satu metode yang dipilih oleh guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar adalah metode kerja kelompok. Metode kerja kelompok atau bekerja dalam situasi kelompok mengandung pengertian bahwa siswa dalam satu kelas dipandang sebagai satu kesatuan (kelompok)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersendiri ataupun dibagi atas kelompok-kelompok kecil. Dalam metode kerja kelompok guru membagi kelompok dengan mengacak nama siswa.

Dalam pelaksanaan pendidikan terdapat peran dari tenaga kependidikan agar dapat membantu peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya sehingga dapat berguna dalam kehidupan bernegara, bangsa, dan beragama. Karena itu dalam proses pembelajaran pendidik dituntut harus melaksanakan proses pembelajaran secara demokratis dan tidak diskriminatif agar hasil belajar siswa dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Secara umum pengertian hasil belajar adalah perubahan perilaku dan kemampuan keseluruhan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, yang mewujudkan berupa kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor yang disebabkan oleh pengalaman. Definisi hasil belajar lainnya bisa juga diartikan sebagai sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau fikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan. Agar peserta didik dapat berhasil belajar diperlukan persyaratan tertentu antara lain seperti dikemukakan berikut ini: (1) kemampuan fikir yang tinggi bagi para siswa, (2) menimbulkan minat yang tinggi terhadap mata pelajaran, (3) bakat dan minat yang khusus para siswa dapat dikembangkan sesuai potensinya, (4) menguasai bahan-bahan dasar yang diperlukan untuk meneruskan pelajaran di sekolah yang menjadi lanjutannya, (5) menguasai salah satu bahasa asing, terutama bahasa Inggris, (6) tidak mengalami masalah penyesuaian diri dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seksual, (7) kesehatan jasmani, (8) lingkungan yang tenang, (9) kehidupan ekonomi yang memadai.¹

Siswa sebagai bibit penerus kehidupan bangsa seharusnya dididik agar menjadi manusia yang unggul, berkarakter dan religius. Mendidik seorang siswa untuk menjadi manusia yang berkarakter tidaklah mudah. Diperlukan sinergi antara lingkungan eksternal dan faktor internal agar proses pendidikan berhasil ditanamkan pada diri siswa tersebut.² Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang selalu ada pada setiap jenjang pendidikan. Pendidikan Agama Islam adalah suatu sistem kependidikan yang mencakup seluruh aspek kehidupan yang dibutuhkan oleh hamba Allah,³

Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru telah menerapkan serta melaksanakan strategi pembelajaran melalui kerja kelompok secara baik dan mengikuti langkah-langkah yang berkaitan dengan metode kerja kelompok supaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun langkah-langkah yang sudah diterapkan guru sebagai berikut: (1) guru menjelaskan tugas yang akan dikerjakan siswa. (2) guru menjelaskan tujuan kerja kelompok (3) guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (4) guru mengawasi siswa selama kerja kelompok berlangsung (5) guru membantu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran siswa. Namun yang diharapkan siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan dapat menyimpulkan pelajaran yang

¹Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, (Bandung:Alfabeta 2012), h. 57

²A. Qodri Azizy, *Pendidikan (Agama) untuk Membangun Etika Sosial: Mendidik Anak Sukses Masa Depan: Pandai dan Bermanfaat*, (Semarang: Aneka Ilmu, 2002), h.7

³Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 8



memberikan guru. Namun demikian berdasarkan observasi yang penulis lakukan masih ditemukan gejala-gejala sebagai berikut:

- Masih ada siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru.
- Masih ada siswa yang kurang berani tampil didepan kelas menyampaikan hasil kerja kelompok.
- Masih ada siswa nilai tugasnya rendah.
- Masih ada siswa yang kurang menghargai pendapat teman kelompoknya

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru, menunjukkan bahwa masih ada siswa yang hasil belajarnya rendah saat guru memberikan tugas, dan tidak bisa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru. Sementara guru sudah menerapkan strategi melalui metode kerja kelompok, guru membagi teman kelompok secara acak dan memberikan materi bahasan. Dan guru sudah menerapkannya secara baik di dalam kelas. Berdasarkan hal tersebut, penulis ingin melihat dan mengetahui serta membuktikan melalui penelitian mengenai ada atau tidaknya pelaksanaan metode kerja kelompok terhadap hasil belajar harian pendidikan Agama Islam siswa, maka peneliti tertarik mengadakan penelitian dengan

Judul” Pengaruh Pelaksanaan Metode Kerja Kelompok terhadap Hasil Belajar Harian Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk memudahkan dalam memahami judul penelitian tentang “Pengaruh Pelaksanaan Metode Kerja Kelompok terhadap Hasil Belajar Harian Pendidikan Agama Islam Siswa di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru”. Maka penulis memandang perlu untuk memberikan penegasan dan penjelasan seperlunya, sebagai berikut:.

Metode kerja kelompok: menurut Asmuri metode kerja kelompok adalah cara pembelajaran dimana siswa dalam kelas dibagi dalam beberapa kelompok, dimana setiap kelompok dipandang sebagai satu kesatuan tersendiri untuk istilah kerja kelompok mengandung arti bahwa siswa-siswa dalam suatu kelas dibagi kedalam atas prinsip untuk mencapai tujuan bersama mempelajari materi pelajaran yang telah ditetapkan untuk diselesaikan secara bersama-sama.⁴

2. Hasil belajar harian adalah kemampuan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari.⁵

C. Permasalahan

Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

⁴ Asmuri, *Metodologi Pembelajaran PAI Perspektif Kontekstual*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), h.15

⁵ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), h. 22

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana guru melaksanakan metode kerja kelompok pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
- b. Apakah ada pengaruh kerja kelompok terhadap hasil belajar siswa?
- c. Bagaimana hasil belajar siswa?
- d. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa?

Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang penulis kemukakan maka yang menjadi batasan masalah adalah: Apakah pengaruh pelaksanaan metode kerja kelompok terhadap hasil belajar harian siswa di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru?

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan gambaran dari latar belakang dan batasan masalah di atas, maka permasalahan dapat dirumuskan: apakah ada pengaruh pelaksanaan metode kerja kelompok terhadap hasil belajar harian siswa di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**Tujuan Penelitian**

Setiap penulisan pasti ada tujuan penulisan itu sendiri, oleh karena itu penulis menemukan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pelaksanaan metode kerja kelompok dapat meningkatkan hasil belajar harian siswa di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat Penelitian

Dengan terlaksananya penelitian ini maka secara praktis akan memberikan sebuah kontribusi kepada Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru, agar pembelajaran dapat tercapai sesuai yang diharapkan oleh semua pihak. Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagi siswa bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan menggali secara optimal pengetahuan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam,
- b. Bagi guru mata pelajaran sebagai pertimbangan dalam memberikan pemahaman menyeluruh pada siswa Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru.
- c. Bagi sekolah sebagai pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- d. Bagi peneliti untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta menambah pengetahuan tentang Pengaruh Penerapan Metode Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar Harian Siswa Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Metode Kerja Kelompok

a. Pengertian Metode Kerja Kelompok

Metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Metode kerja kelompok menurut Mudasir adalah suatu kegiatan belajar mengajar dimana siswa dalam suatu kelas dipandang sebagai suatu kelompok atau dibagi atas kelompok-kelompok kecil untuk mencapai suatu pengajaran tertentu.⁶

Sedangkan menurut Asmuri metode kerja kelompok adalah cara pembelajaran dimana siswa dalam kelas dibagi dalam beberapa kelompok, dimana setiap kelompok dipandang sebagai satu kesatuan tersendiri, untuk istilah kerja kelompok mengandung arti bahwa siswa-siswa dalam suatu kelas dibagi atas beberapa kelompok untuk mencapai tujuan bersama mempelajari materi pelajaran yang telah ditetapkan untuk diselesaikan secara bersama-sama.⁷

Jadi menurut pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa metode kerja kelompok adalah suatu cara mengajar dimana siswa didalam kelas dipandang sebagai suatu kelompok atau dibagi atas beberapa kelompok yang terdiri dari empat siswa atau lebih. Dalam suatu

⁶Mudasir, *Desain Pembelajaran*, (Riau STAI Nurul Falah Pres 2012), h. 80

⁷Asmuri, *metodologi pembelajaran PAI Perspektif kontekstual*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), h. 151



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok mereka bekerja sama dalam memecahkan masalah atau melaksanakan tugas tertentu dan mencapai suatu tujuan pembelajaran yang telah ditentukan oleh guru dengan sistem kerja sama.

b. Bentuk-bentuk Kerja Kelompok

1) Kelompok Jangka Pendek

Disebut juga rapat kilat. Biasanya kelompok jangka pendek hanya memakan waktu lebih kurang 15 menit, misalnya: ketika seorang pendidik sedang menerangkan suatu pekerjaan, tiba-tiba ada suatu masalah yang harus dipecahkan. Pendidik membagi peserta didik atas beberapa kelompok untuk memecahkan masalah tersebut dalam waktu yang telah ditentukan.

2) Kelompok Jangka Panjang

Yaitu kerja kelompok yang memakan waktu yang lama, sesuai dengan tugas-tugas yang akan dibahas dan masalah yang akan. Kelompok jangka panjang tersebut bertujuan :

- a) Memecahkan masalah yang betul-betul terjadi dalam kehidupan masyarakat.
- b) Untuk menanamkan kepada peserta didik supaya berbakti kepada masyarakat.
- c) Menambah pengalaman peserta didik untuk memahami leadership. Peserta didik akan ditugaskan untuk membuat rencana menyelesaikan sesuatu masalah secara bersama membagi tugas dalam pekerjaan dan sebagainya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kerja Kelompok Campuran

Dilaksanakan dengan membagi peserta didik dalam kelompok sesuai dengan kesanggupannya. Dalam suatu kelas selalu terdapat perbedaan dalam tingkatan kepandaian peserta didik, sehingga menyulitkan untuk memberikan tugas yang sama. Untuk itu pendidik haruslah membagi peserta didik sesuai dengan kemampuannya.

Supaya kerja kelompok campuran berjalan dengan baik, pendidik harus mengusahakan hal-hal sebagai berikut:

- a) Menyediakan tugas sesuai dengan kemampuan peserta didik.
- b) Tugas itu harus disusun dengan baik sesuai dengan kemampuan, supaya dapat diselesaikan oleh setiap kelompok.
- c) Pendidik harus memberikan petunjuk kepada anggota kelompok dimana diperlukan dan dibutuhkan.

c. Langkah-langkah Kerja Kelompok

Selanjutnya Instarani menyebutkan bahwa supaya kerja kelompok dapat lebih berhasil, maka harus melalui langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menjelaskan tugas kepada siswa.
- 2) Menjelaskan apa tujuan kerja kelompok itu.
- 3) Membagi kelas menjadi beberapa kelompok.
- 4) Setiap kelompok menunjuk seorang pencatat yang akan membuat
- 5) laporan tentang kemajuan dan hasil kerja kelompok tersebut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru berkeliling selama kerja kelompok itu berlangsung bila perlu memberi saran/pertanyaan.
- 7) Guru membantu menyimpulkan kemajuan dan menerima hasil kerja kelompok.

d. Kelebihan dan Kelemahan kerja Kelompok

- 1) Kelebihan Kerja Kelompok
 - a) Dapat memberikan kesempatan kepada para siswa untuk menggunakan keterampilan bertanya dan membahas suatu masalah.
 - b) Dapat memberikan kesempatan pada para siswa untuk lebih insentif mengadakan penyidikan mengenai suatu kasus atau masalah.
 - c) Dapat mengembangkan bakat kepemimpinan dan mengajarkan keterampilan berdiskusi.
 - d) Dapat memungkinkan guru untuk lebih memperhatikan siswa sebagai individu serta kebutuhannya belajar.
- 2) Kelemahan Kerja kelompok
 - a) Kerja kelompok sering-sering hanya melibatkan kepada siswa yang mampu sebab mereka cakap memimpin dan mengarahkan mereka yang kurang.
 - b) Strategi ini kadang-kadang menuntut pengaturan tempat duduk yang berbeda-beda dan gaya mengajar yang berbeda-beda pula.
 - c) Keberhasilan kerja kelompok ini tergantung kepada kemampuan siswa memimpin kelompok atau untuk bekerja sendiri.⁸

⁸Roestiyah, *strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Setiap proses belajar mengajar memengaruhi perubahan perilaku. Tergantung pada tujuan pendidikannya, perubahan perilaku yang merupakan hasil belajar dapat berupa domain kognitif, afektif dan psikomotorik.⁹

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat. Menurut Winkel, Belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar. Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.¹⁰

b. Indikator Keberhasilan Belajar

Hasil belajar siswa dapat dilihat dari aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilannya dalam proses pembelajaran.¹¹ Untuk menyatakan bahwa proses belajar mengajar dikatakan berhasil, setiap guru

⁹Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 34-35

¹⁰*Ibid.*, h. 45

¹¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 102



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki pandangan masing masing. Untuk menyamakan persepsi sebaiknya berpedoman pada kurikulum yang berlaku yang telah disempurnakan, antara lain bahwa suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dapat dikatakan berhasil apabila tujuan instruksional khusus (TIK) nya tercapai. Untuk mengetahui tercapai tidaknya, guru perlu melakukan tes formatif setiap selesai menyajikan suatu bahasan kepada siswa. Fungsi penilaian ini adalah untuk memberikan umpan balik pada guru dalam rangka memperbaiki proses belajar mengajar.¹²

Yang menjadi petunjuk bahwa suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil adalah hal-hal sebagai berikut:

- 1) Daya serap terhadap bahan pengajaran pendidikan agama islam yang diajarkan mencapai prestasi tinggi baik secara individual maupun kelompok.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran pendidikan agama islam telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.¹³

c. Tingkat Keberhasilan

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai di tingkat mana hasil belajar yang telah dicapai. Sehubungan dengan hal ini keberhasilan

¹²Syaiful Bahri Djamarah. Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.105-106

¹³*Ibid.*, h. 106



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses mengajar itu dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf. Tingkatan tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Istimewa/maksimal: Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan (100%) dapat dikuasai oleh siswa.
- 2) Baik sekali/optimal: Apabila sebagian besar (76% s.d. 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- 3) Baik/minimal: apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60 s.d. 75 % saja dikuasai siswa.
- 4) Kurang : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.

Dengan melihat data yang terdapat dalam format daya serap siswa dalam pelajaran dan persentase keberhasilan siswa dalam mencapai TIK tersebut, dapatlah diketahui keberhasilan proses belajar mengajar yang telah dilakukan siswa dan guru.¹⁴

d. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Keberhasilan proses pembelajaran merupakan muara dari seluruh aktivitas yang dilakukan guru dan siswa. Artinya, apapun bentuk kegiatan-kegiatan guru, mulai dari merancang pembelajaran, memilih dan menentukan metode pembelajaran, menentukan teknik evaluasi, semuanya diarahkan untuk mencapai keberhasilan belajar siswa. Meskipun guru telah bersungguh-sungguh berupaya merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik, namun masalah-masalah belajar tetap akan dijumpai guru. Hal ini merupakan

¹⁴Ibid., h. 107



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanda bahwa belajar merupakan kegiatan yang dinamis sehingga guru perlu secara terus menerus mencermati perubahan-perubahan yang terjadi pada siswa di kelas.¹⁵

Secara umum, proses dan hasil belajar yang dicapai dipengaruhi oleh factor-faktor baik yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor-faktor internal berarti faktor yang bersumber dari dalam diri individu. Sedangkan eksternal bersumber dari luar, misalnya lingkungan. Faktor internal terbagi kepada dua bagian, yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor eksternal meliputi faktor lingkungan, baik lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.

1) Faktor Internal

a) Faktor Fisiologis

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Bila seseorang selalu tidak sehat dapat mengakibatkan tidak bergairah untuk belajar. Demikian pula halnya dengan kesehatan rohani kurang baik, misalnya mengalami gangguan pikiran, perasaan kecewa karena konflik dengan seseorang, orang tua atau karena sebab lainnya, dapat mengganggu semangat belajar.¹⁶

b) Faktor Psikologis

(1) Minat

Minat menurut Slameto, adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas

¹⁵Annurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta: 2014),h. 176

¹⁶Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru : Mutiara Pesisir Pekanbaru, 2014), h. 143



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minat. Minat mempengaruhi proses dan hasil belajar anak didik, karena itu guru berkewajiban untuk menumbuhkan minat belajar siswanya.

(2) Motivasi

Motivasi merupakan faktor belajar yang penting. Banyak eksperimen yang membuktikan pentingnya motivasi dalam belajar. Menurut James O Whittaker, motivasi adalah kondisi kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada makhluk untuk bertingkah laku mencapai tujuan yang ditimbulkan oleh motivasi tersebut.

Pengertian lain sebagaimana yang dikutip oleh Chaer, bahwa Coffey (1964) menjelaskan bahwa motivasi adalah dorongan, hasrat, kemauan, alasan, tujuan, yang menggerakkan orang untuk melakukan sesuatu.¹⁷

(3) Sikap

Dalam proses belajar, mengajar sikap individu dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajarnya. sikap juga merupakan kemampuan memberikan penilaian tentang sesuatu mengakibatkan terjadinya sikap menerima, menolak, atau mengabaikan. Yang terpenting bagi guru

¹⁷Ibid., h. 145-146



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah bagaimana menanamkan sikap positif dan mempertahankan sikap tersebut oleh para siswanya sehingga dengan sikap tersebut akan berimplikasi terhadap perbuatan yang lain seperti menimbulkan perharian dan sebagainya.

(4) Bakat

Faktor psikologis lain yang mempengaruhi proses belajar adalah bakat. Bakat merupakan kecakapan potensial yang bersifat khusus, yaitu khusus dalam suatu bidang atau kemampuan tertentu.

Apabila bakat seseorang sesuai dengan bidang yang sedang dipelajarinya, maka bakat itu akan mendukung proses belajarnya sehingga kemungkinan besar ia akan berhasil. Pada dasarnya setiap orang mempunyai bakat atau potensi untuk mencapai prestasi belajar sesuai dengan kemampuannya masing-masing.

(5) Intelegensi

W. Stern menyebutkan bahwa intelegensi adalah suatu daya jiwa untuk dapat menyesuaikan diri dengan cepat dan tepat dalam situasi yang baru. Sedangkan menurut Vaan Hoes, intelegensi merupakan kecerdasan jiwa. Tingkat intelegensi seseorang siswa mempengaruhi proses belajarnya.¹⁸

¹⁸*Ibid.*, h. 150.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(6) perhatian

Perhatian sangat penting dalam belajar. Menurut Stern dalam Syaiful Sagala, perhatian adalah pemusatan tenaga/kekuatan jiwa tertuju kepada suatu objek. Perhatian adalah pendayagunaan kesadaran untuk menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan. Inti kedua definisi di atas menyebutkan kata pemusatan dan kata pendayagunaan. Apabila digabungkan maka perhatian dapat juga didefinisikan sebagai aktivitas pemusatan dan pendayagunaan tenaga atau kekuatan jiwa kepada objek tertentu. Dalam konteks pembelajaran, pemusatan dan pendayagunaan tenaga tersebut ditujukan kepada proses pembelajaran bukan kepada yang lain.

2) Faktor Eksternal

Keberhasilan belajar siswa disamping ditentukan oleh faktor-aktor internal juga turut dipengaruhi oleh faktor-faktor eksternal. Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada di luar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar yang dicapai siswa. Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya adalah:

a) Faktor Guru

Dalam proses pembelajaran, kehadiran guru masih menempati posisi penting, meskipun ditengah pesatnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemajuan teknologi yang telah merambah ke dunia pendidikan. Dalam berbagai kajian diungkapkan bahwa secara umum sesungguhnya tugas dan tanggung jawab guru mencakup aspek yang luas, lebih dari sekedar melaksanakan proses pembelajaran di kelas.¹⁹

b) Lingkungan Sosial (Teman Sebaya)

Lingkungan social dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negative terhadap siswa. Tidak sedikit siswa yang sebelumnya rajin pergi ke sekolah, aktif mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah, kemudian berubah menjadi siswa yang malas, tidak disiplin, dan menunjukkan perilaku buruk dalam belajar. Pada sisi lain, lingkungan social tentu juga dapat memberikan pengaruh yang positif bagi siswa. Tidak sedikit siswa yang mengalami peningkatan hasil belajar karena pengaruh teman sebaya yang mampu memberikan motivasi kepadanya untuk belajar.

B. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian yang relevan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

Devita Kurnia, penelitian dengan judul Pengaruh Metode Kerja Kelompok di Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 5 Pekanbaru pada

¹⁹*Ibid.*, h. 194



tahun 2018. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan metode kerja kelompok oleh guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa Pada pelajaran Pendidikan Agama Islam, hal ini dilihat semakin baik guru melaksanakan metode kerja kelompok maka siswa akan termotivasi dan aktif dalam belajar. Perbedaan dengan penelitian ini adalah peneliti meneliti pengaruh penerapan metode kerja kelompok terhadap hasil belajar siswa.

M Mushlihuddin, Penerapan Strategi Kerja Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI PP AMTI Rempak Kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak pada tahun 2010. Adapun perbedaan dan persamaan kedua penelitian di atas dengan penelitian yang penulis lakukan adalah perbedaannya terletak pada jenis penelitian, tempat, waktu, subyek dan obyek penelitian yaitu Penelitian yang penulis lakukan fokus kepada hasil belajarsiswa. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Anisa Ida Khusniyah berfokus pada penggunaan metode kerja kelompok dan pada penelitian M Mushlihuddin berfokus pada bagaimana penerapan strategi kerja kelompok untuk meningkatkan keberhasilan belajar. Adapun persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti tentang hasil belajar siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu konsep dan penjabaran dari konsep teoritis agar mudah dipakai dan sekaligus sebagai aturan di lapangan penelitian, guna menghindari kesalah pahaman.

Adapun indikator dari pelaksanaan metode kerja kelompok (variabel X) yaitu sebagai berikut:

- a. Guru menjelaskan tujuan pokok pembahasan yang hendak dicapai.
- b. Guru menjelaskan tugas apa saja yang akan dilakukan siswa
- c. Guru menjelaskan permasalahan-permasalahan yang menyangkut materi tugas kelompok.
- d. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai dengan pembahasan masing-masing.
- e. Guru memperhatikan siswa pada saat kerja kelompok berlangsung.
- f. Guru mengarahkan agar setiap kelompok menunjuk seorang pencatat yang akan membuat laporan tentang hasil kerja kelompok.
- g. Guru membuat pokok-pokok pembahasan sebagai kesimpulan sesuai dengan hasil kerja kelompok.
- h. Guru memberikan penilaian terhadap pelaksanaan kerja kelompok tersebut.

Adapun indikator dari hasil belajar harian siswa (variabel Y) yaitu sebagai berikut:

- a. Hasil nilai harian siswa dapat mencapai KKM atau lebih dari KKM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Sikap dan perilaku siswa sesuai dengan tujuan pengajaran Pendidikan Agama Islam yang hendak dicapai, baik perilaku secara individual maupun kelompok.

D. Asumsi dan Hipotesis

Asumsi

Berdasarkan dari paparan teori variabel X dan Y di atas, dapat dilihat bahwa penerapan metode kerja kelompok diduga memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru.

2. Hipotesis

H_a : Ada pengaruh pelaksanaan metode kerja kelompok terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru.

H_0 : Tidak ada pelaksanaan penerapan metode kerja kelompok terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada tanggal 07 Agustus sampai dengan 20 November 2020. Penelitian ini dilakukan di SMA YLPI Pekanbaru, yang beralamat di jalan Kaharuddin Nasution, kelurahan simpang tiga, Kecamatan Bukit Raya, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa dan Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah hasil belajar harian Pendidikan Agama Islam siswa di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru.

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan (jumlah) subyek atau sumber data penelitian.²⁰ Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.²¹

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam siswa yang berjumlah 113. Dikarenakan jumlah populasi cukup besar, maka penulis hanya mengambil sampel sebesar

²⁰ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014, h. 45

²¹ *Ibid.*, h. 47

30% dari 113 siswa, yaitu sebanyak 35 siswa. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Stratified random sampling* atau pengambilan sampel secara acak di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru.²²

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi ialah kegiatan untuk melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi dilakukan kepada partisipasi dan non partisipasi. kegiatan observasi dilakukan untuk mengetahui siswa dan apa dan apa yang akan diteliti dan juga untuk mengetahui lokasi penelitian. Kegiatan observasi ini peneliti lakukan di awal penelitian.

2. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Pertanyaan dan pernyataan dalam angket harus merujuk kepada masalah (rumusan masalah) penelitian dan indikator-indikator dalam konsep operasional.²³ Pemberian angket diberikan langsung kepada para siswa yang menjadi subjek dalam penelitian. Siswa diharapkan mengisi setiap pertanyaan-pertanyaan yang ada di dalam angket tersebut. Pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di dalam angket disesuaikan dengan indikator-indikator dari penerapan metode kerja kelompok yang disebut dengan variabel X.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013, h. 82

²³ *Ibid.*, h. 63.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tes

Teknik ini digunakan untuk mengukur tingkat penguasaan, pemahaman, dan kemampuan peserta didik selama mereka mengikuti proses pembelajaran. Tes pada umumnya diberikan untuk mengukur tingkat penguasaan, pemahaman, dan kemampuan peserta didik secara individual dalam cakupan ilmu pengetahuan yang telah ditentukan oleh para pendidik.²⁴ Tes yang dapat diberikan oleh peneliti kepada siswa yang menjadi subjek dalam penelitian yaitu seperti soal latihan, kuis, dan lain sebagainya. Yang mana soal-soal dirites yang akan diberikan kepada siswa disesuaikan dengan indikator-indikator dari hasil belajar siswa atau yang disebut dengan variabel Y.

4. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara lain untuk memperoleh data dari responden. Pada teknik ini, peneliti dimungkinkan memperoleh informasi dan bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat, dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-harinya.²⁵ Penulis mengumpulkan data tentang profil sekolah, tenaga pendidik dan kependidikan, siswa, sarana prasarana, dan lain sebagainya di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru.

²⁴Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h.96

²⁵ Amri Darwis, *Op.Cit.*, h. 75-76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik Analisis Data
a. Analisis Instrumen Penelitian

Sebelum instrument disebarkan kepada responden, instrumen terlebih dahulu harus diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas pada instrumen angket dan tingkat kesukaran pada instrumen tes.

b. Tingkat Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui kevaliditasan suatu instrumen dalam mengumpulkan data. Dalam penelitian ini, instrumen yang diuji cobakan adalah angket mengenai penerapan metode kerja kelompok yang terdiri dari 10 item. Instrumen tersebut disebarkan kepada 35 responden yang diambil dari populasi yang akan diteliti. Untuk mengetahui tingkat validitas pada setiap butir angket penulis menggunakan bantuan *SPSS. 17.0*.

Tabel III.1
Hasil Uji Validitas
Instrumen Angket Penerapan Metode Kerja Kelompok

No. Item	Koefisien Korelasi	Keterangan
1	0,722	Valid
2	0,487	Valid
3	0,423	Valid
4	0,246	Valid
5	0,229	Valid
6	0,307	Valid
7	0,407	Valid
8	0,529	Valid
9	0,195	Valid
10	0,288	Valid

Sumber: Data Olahan *SPSS 17.0*

c. Tingkat Kesukaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bermutu atau tidaknya suatu soal tes, salah satunya dapat dilihat dari tingkat kesukarannya atau taraf kesulitan dari masing-masing butir item dari soal tes tersebut. Butir-butir item tersebut dapat dinyatakan sebagai butir-butir item yang baik, apabila butir-butir item tersebut tidak terlalu sukar dan tidak pula terlalu mudah dengan kata lain derajat kesukarannya itu adalah sedang atau cukup.²⁶ Untuk mengetahui hasil belajar siswa, peneliti memberikan soal berbentuk pilihan ganda yang terdiri dari 10 item, dan essay yang terdiri dari 5 item. Instrumen tersebut disebarakan kepada 35 responden yang diambil dari populasi yang akan diteliti.

d. Analisis Data Penelitian

Data yang telah terkumpul akan dianalisis dengan teknik analisis Korelasional *ProductMoment*.²⁷ Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (Statistic Program SocietyScience) versi 17 for Windows. *SPSS* merupakan salah satu paket program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.

²⁶ Anas Sudijono, *PengantarEvaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2015), h.379

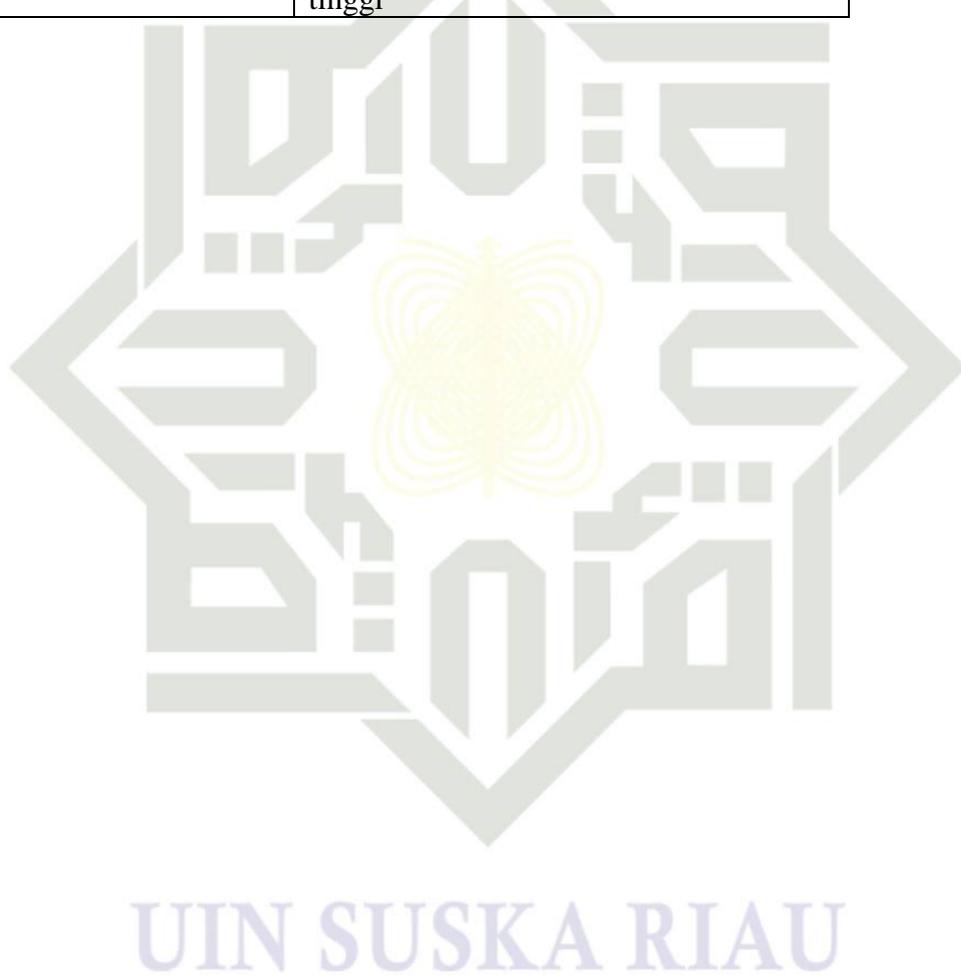
²⁷Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h.87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment

Besarnya “r” Product Moment	Interpretasi
0,00 – 0, 200	Korelasi antara variabel X dengan variabel Y sangat lemah/ rendah sehingga dianggap tidak ada korelasi
0, 200 – 0, 400	Korelasinya lemah atau rendah
0, 400 – 0, 700	Korelasinya sedang atau cukup
0, 700 – 0, 900	Korelasinya kuat atau tinggi
0, 900 – 1, 000	Korelasinya sangat kuat atau sangat tinggi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan pelaksanaan metode kerja kelompok terhadap hasil belajar harian siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru. Berdasarkan perhitungan diperoleh angka koefisien korelasi sebesar 0,533 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0,325) maupun pada taraf signifikan 1% (0,418). Dengan cara lain dapat ditulis dengan $0,325 < 0,533 > 0,418$.

Adapun besar pengaruh pelaksanaan metode kerja kelompok 67,90%. Sedangkan selebihnya yakni 32,10% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain. Ini berarti bahwa semakin baik pelaksanaan metode kerja kelompok, maka semakin baik pula hasil belajar harian siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru. Sebaliknya, semakin tidak baik pelaksanaan metode kerja kelompok, maka semakin tidak baik pula hasil belajar harian siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru.

B. Saran

Dengan melihat hasil penelitian yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan pelaksanaan metode kerja kelompok terhadap hasil belajar hasil belajar harian siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA YLPI Pekanbaru, maka penulis menyarankan:

Diharapkan kepada guru Pendidikan Agama Islam, agar tidak hanya sekedar melakukan penerapan metode kerja kelompok, tetapi bisa lebih memahami dengan baik bagaimana penerapan sesungguhnya dari metode kerja kelompok tersebut.

Kepada siswa, diharapkan agar tidak hanya mengharpkan hasil nilai yang bagus, tetapi juga bisa lebih aktif dalam kegiatan proses pembelajaran, terutama dalam penerapan metode kerja kelompok.

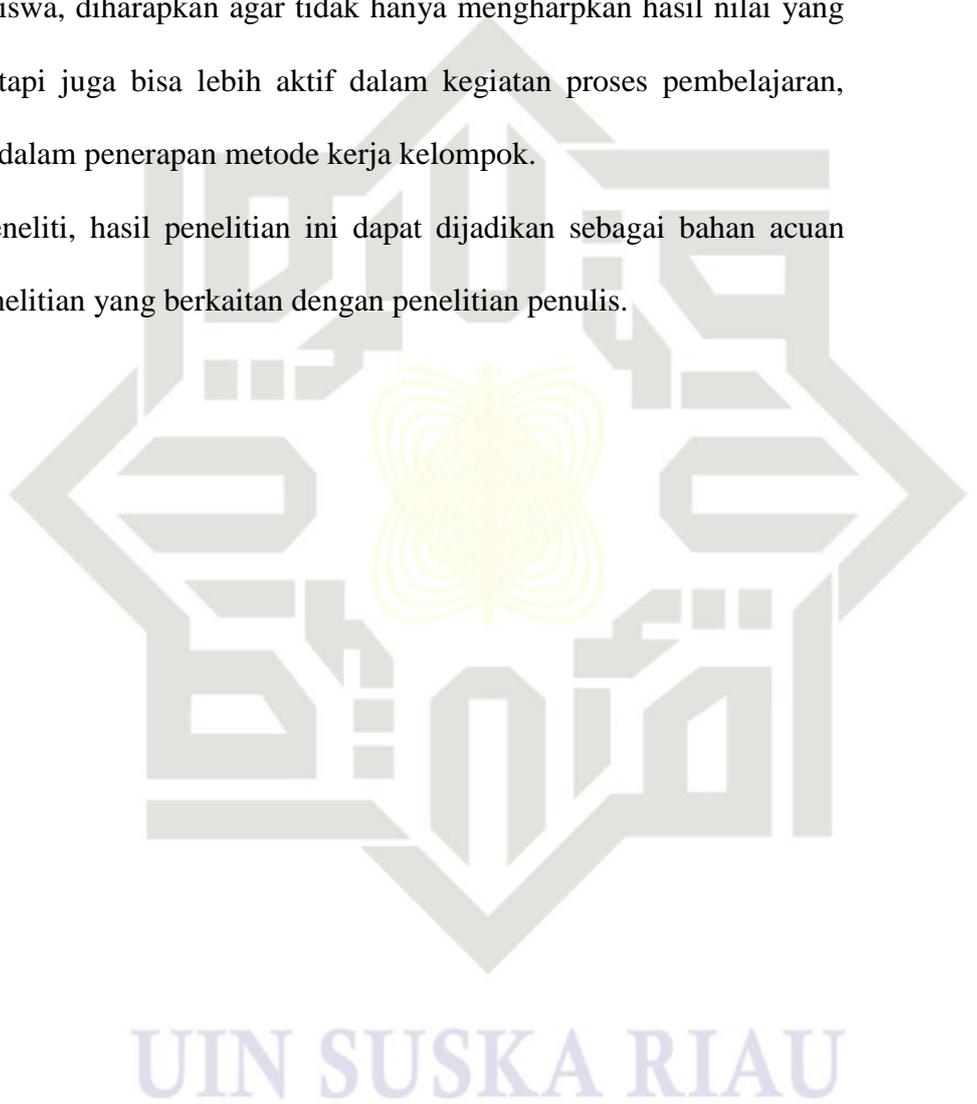
Untuk peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk penelitian yang berkaitan dengan penelitian penulis.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Majid. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosyada.
- Ann Catharina Tri. 2004. *Psikologi Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK
- Arifin. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asnuri. 2014. *Metodologi Pembelajaran PAI Perspektif Kontekstual*. Pekanbaru: MUTIARA Pesisir Sumatra
- Bah Syaiful. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta Fajar Interpratama Mandiri.
- Darwis Amri. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berpradigma Islam*. Jakarta: pt Raja Grafindo Persada
- Darwis Amri. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Pekanbaru: suska press.
- Gunawan Heri. 2013. *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta
- Hamdani. 2011 *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hartono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mohamad Syarif Sumantri. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mudasir. 2016. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah Umum*. Kreasi Edukasi.
- Nurhasanah. 2007. *Kamus Besar Bergambar Bahasa Indonesia*. Jakarta: CV Bina Sarana Pustaka.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Qodri Azizy A. 2002. *Pendidikan (Agama) untuk Membangun Etika Sosial: Mendidik Anak Sukses Masa Depan: Pandai dan Bermanfaat*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Ridwan 2013. *Metode Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: alfabeta
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Rineka Cipta
- Sagala Syaiful. 2012. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sholah Etin. 2012. *Stratigi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sudjana Nana. 2011 Dasar-dasar Proses belajar mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

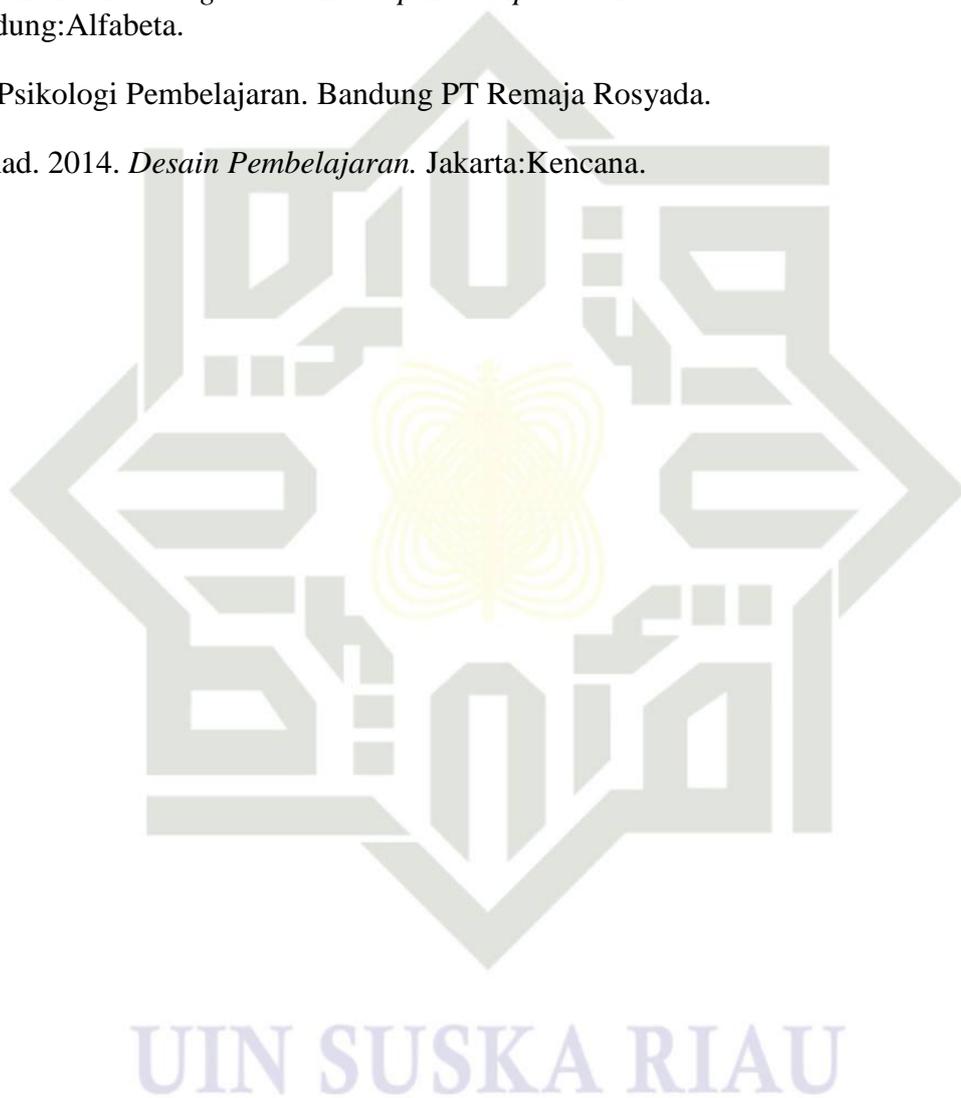
Sukardi. 2015. *Program Pendidikan Dan Pelatihan*. Jakarta Bumi Aksara.

Sukmadinata Syaodih Nana. 2011 *landasan Psikologi Proses Pendidikan* Bnadung: PT Remaja Rosdakarya

Surya Mohamad. 2015. *Psikologi Guru Konsep Dan Aplikasi Dari Guru Untuk Guru*. Bandung: Alfabeta.

Syah Muhibbin. Psikologi Pembelajaran. Bandung PT Remaja Rosyada.

Yaumi Muhammad. 2014. *Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Majid. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosyada.
- Ann Catharina Tri. 2004. *Psikologi Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK
- Arifin. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asnuri. 2014. *Metodologi Pembelajaran PAI Perspektif Kontekstual*. Pekanbaru: MUTIARA Pesisir Sumatra
- Bah Syaiful. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta Fajar Interpratama Mandiri.
- Darwis Amri. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Berpradigma Islam*. Jakarta: pt Raja Grafindo Persada
- Darwis Amri. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Pekanbaru: suska press.
- Gunawan Heri. 2013. *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta
- Hamdani. 2011 *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hartono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mohamad Syarif Sumantri. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mudasir. 2016. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah Umum*. Kreasi Edukasi.
- Nurhasanah. 2007. *Kamus Besar Bergambar Bahasa Indonesia*. Jakarta: CV Bina Sarana Pustaka.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Qodri Azizy A. 2002. *Pendidikan (Agama) untuk Membangun Etika Sosial: Mendidik Anak Sukses Masa Depan: Pandai dan Bermanfaat*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Ridwan 2013. *Metode Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: alfabeta
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Rineka Cipta
- Sagala Syaiful. 2012. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sholah Etin. 2012. *Stratigi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Sudjana Nana. 2011 Dasar-dasar Proses belajar mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sukardi. 2015. *Program Pendidikan Dan Kepeleatihan*. Jakarta Bumi Aksara.
- Sukmadinata Syaodih Nana. 2011 *landasan Psikologi Proses Pendidikan* Bnadung: PT Remaja Rosdakarya
- Surya Mohamad. 2015. *Psikologi Guru Konsep Dan Aplikasi Dari Guru Untuk Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Syah Muhibbin. Psikologi Pembelajaran. Bandung PT Remaja Rosyada.
- Yaumi Muhammad. 2014. *Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

