



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP MINAT BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH  
ABBASİYAH TELUK PINANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

WIDYA

NIM. 11716200948

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

2021 M/ 1442 H



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP MINAT BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH  
ABBASİYAH TELUK PINANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

WIDYA

NIM. 11716200948

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2021 M/ 1442 H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir* yang ditulis oleh Widya, NIM. 11716200948 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Zulhijah 1442 H  
19 Juli 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP. M Ec.

NIP. 19790707 200801 2 017

Pembimbing

Dr.Dicki Hartanto, M.M.

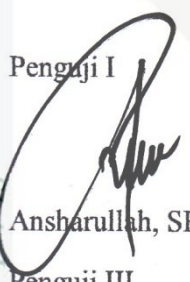
NIK. 130 211 013

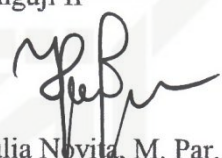
### PENGESAHAN

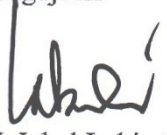
Skripsi dengan judul, *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir* yang ditulis oleh Widya, NIM. 11716200948 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Zulhijah 1442 H/ 29 Juli 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Serjana Pendidikan (S. Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

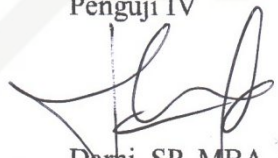
Pekanbaru, 19 Zulhijah 1442 H  
29 Juli 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I  
  
Ansharullah, SP. M Ec.

Penguji II  
  
Yulia Novita, M. Par.

Penguji III  
  
M. Iqbal Lubis, M. Si, Ak.

Penguji IV  
  
Darni, SP, MBA

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
  
D. H. Kadar, M. Ag.  
19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur *alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih khususnya untuk kedua orang tua penulis, yaitu Ayahanda Syahril, Ibunda Asdiah, adik Jefri dan Syahida. Dan tidak lupa kepada segenap keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dan semangat serta untaian doa untuk keberhasilan penulis. Selain itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Ibu Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. Bapak Ansharullah, SP. M. Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Yulia Novita, M. Par, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Bapak M. Iqbal Lubis, SE, M. Si, Ak, selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Bapak Dr. Dicki Hartanto, M.M, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan, dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
8. Kepala perpustakaan beserta staf Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis.
9. Kepada keluarga besar Sekolah Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ayah dan Ibu, dan kedua adikku tercinta yang telah memberikan semangat, doa dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
11. Sahabat seperjuangan yaitu, Asmah Nur Safitri, Ulfa Hidayati, Ermaliana, Mutiara Sari, Yuli Nurjanah, Nur Wulan Dari, Reni Afrianti, Sari Putri Rahmadani, Nurhidayati, Piana, Mulyana, Nurkumala Sari, Febi Angraini, Silvi Mustakima, yang telah memberikan motivasi dan do'a bagi penulis serta membantu dan memberikan semangat dan motivasi kepada penulis. Terima kasih penulis ucapkan dan semoga kelak kita semua menjadi orang-orang yang sukses.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Teman-teman KKN Tembilahan Kota, Kecamatan Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir, Novri, Ermaliana, Haikal, Angel, Fatur, Dina, Jefri, Rehan, Fauzan, Yusma, Fernada, Fernando, Nida, Erwin. Dan juga sahabat PPL MAN 4 Kampar
13. .Kakak-kakak dan Teman-teman Kos USU lope-lope telah memberikan semangat, doa dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
14. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2017, khususnya kelas Akuntansi B yang merupakan keluarga penulis semasa kuliah.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas segala do'a, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih karena penulis tidak dapat membalasnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan pahala yang berlipat gan da oleh Allah SWT.

Pekanbaru, 21 Juli 2021  
Penulis

WIDYA  
NIM. 11716200948

## ABSTRAK

### **Widya (2021) : Pengaruh Penggunaan Internet terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet terhadap minat belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir. Jenis penelitian ini adalah survey. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 116 orang Siswa dengan sampel 89. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir. Sedangkan yang menjadi objek pada penelitian ini adalah pengaruh penggunaan internet terhadap minat belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data survey dengan menggunakan analisis uji korelasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan internet terhadap minat belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien nilai  $R Square = 0,211 = 21,1\%$ . Ini berarti variabel independen penggunaan internet mempengaruhi variabel dependen minat belajar Siswa sebesar 21,1% dan sedangkan sisanya 31,2% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain,

**Kata Kunci : *Penggunaan Internet, Minat Belajar Siswa***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

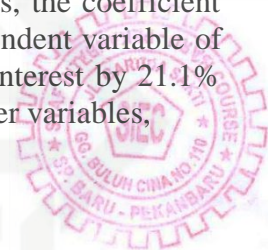
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Widya (2021): The Effect of Internet Use on Students' Interest in Learning Economics at Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang, Indragiri Hilir Regency**

This study aims to determine the effect of internet use on students' learning interest in economic subjects at the Abbasid Madrasah Aliyah Teluk Pinang, Indragiri Hilir Regency. This type of research is a survey. The population in this study amounted to 116 students with a sample of 89. The subjects in this study were all students at Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang, Indragiri Hilir Regency. Meanwhile, the object of this research is the influence of internet use on students' interest in learning in economics subjects. Data collection techniques in this study were questionnaires and documentation. Survey data analysis technique using correlation test analysis. Based on the results of the study, it can be concluded that there is an influence between the use of the internet on students' interest in learning in Economics subjects at Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang, Indragiri Hilir Regency. Based on the calculation results, the coefficient value of R Square =  $0.211 = 21.1\%$ . This means that the independent variable of internet use affects the dependent variable of student learning interest by 21.1% and while the remaining 31.2% is influenced or explained by other variables.

**Keywords: Internet Use, Students' Interest in Learning**



## ملخص

ويديا (2021): تأثير استخدام الإنترنت على اهتمام الطلاب بالموضوعات الاقتصادية في المدرسة العليا العباسية تيلوك بينانغ ، إندراجيري هيلير ريجنسي

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استخدام الإنترنت على اهتمام الطلاب بالتعلم في الموضوعات الاقتصادية في المدرسة العباسية، هذا النوع من البحث عبارة عن مسح. بلغ عدد السكان في هذه الدراسة 116 طالبًا وعينة من 89. جميع الموضوعات في هذه الدراسة كانوا جميعًا طلاب مدرسة عالية العباسية تيلوك بينانغ ، وفي الوقت نفسه ، فإن الهدف من هذا البحث هو تأثير استخدام الإنترنت على اهتمام الطلاب بدراسة الاقتصاد. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة عبارة عن استبيانات وتوثيق. تقنية تحليل بيانات المسح باستخدام تحليل اختبار الارتباط. بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا بين استخدام الإنترنت على اهتمام الطلاب بالتعلم في موضوعات الاقتصاد في المدرسة العليا العباسية تيلوك بينانغ ، إندراجيري هيلير ريجنسي. بناءً على نتائج الحساب ، قيمة معامل  $r$  هذا يعني أن المتغير المستقل  $r = 0.211$  الإنترنت يؤثر على المتغير التابع لاهتمام تعلم الطالب بنسبة  $r = 0.312$  المتبقية  $r = 0.312$  تتأثر أو تفسر بمتغيرات أخرى ،

الكلمات الرئيسية: استخدام الإنترنت ، اهتمام الطلاب بالتعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Cendekiawan Muslim Indonesia (HIMAMU) UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Permasalahan .....	9
1. Identifikasi Masalah .....	9
2. Batasan Masalah.....	9
3. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
1. Tujuan Penelitian .....	10
2. Manfaat Penelitian .....	10
D. Penegasan Istilah.....	10
1. Penggunaan Internet.....	10
2. Minat Belajar.....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	12
1. Minat Belajar.....	12
a. Pengertian Miant.....	12
b. Aspek Minat .....	16
c. Indikator Minat Belajar Siswa.....	17
d. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa.....	18
2. Penggunaan Internet.....	20
a. Pengertian Internet.....	20



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pemanfaatan Internet .....	22
c. Fungsi Internet .....	26
d. Fasilitas Internet untul Pembelajaran .....	29
B. Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa	31
C. Penelitian Yang Relevan.....	32
D. Konsep Operasional .....	34

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian dan Pendekatan .....	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	39
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
1. Angket.....	42
2. Dokumentasi .....	43
F. Teknik Analisis Data .....	43
1. Uji Validitas.....	43
2. Uji Reliabilitas .....	44
3. Uji Normalitas.....	44
4. Perubahan Data Ordinal Ke Interval.....	44
5. Uji Linearitas .....	45
6. Analisis Regresi Linear Sederhana .....	45
7. Besar Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y .....	47
8. Uji Hipotesis .....	47

**BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	49
1. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang .....	49
2. Visi dan Misi Sekolah SMA Negeri 1 Kampar Utara .....	50
3. Sarana dan Prasarana .....	52
4. Sumber Daya Manusia.....	54





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data Penelitian .....	56
1. Penyajian data hasil uji validitas dan reliabilitas angket ....	56
2. Data Tentang Penggunaan Internet .....	58
3. Data Tentang Minat Belajar Siswa .....	73
C. Analisis Data .....	84
1. Perubahan Data Ordinal Ke Interval .....	84
2. Uji Normalitas .....	85
3. Uji Linearitas .....	86
4. Persamaan Regresi Linear Sederhana .....	88
5. Pengujian Hipotesis .....	89
6. Pengaruh Pembelajaran Daring Media Edmodo Terhadap Kemandirian Belajar Siswa .....	91
D. Pembahasan .....	93
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	96
B. Saran .....	97

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel III.1</b>	Data Siswa Kelas X Dan XI Madrasah Aliyah Abbasiyah .....	40
<b>Tabel III.2</b>	Sampel Siswa Kelas X Dan XI.....	42
<b>Tabel IV.1</b>	Saran Dan Prasaran.....	52
<b>Tabel IV.2</b>	Data Jumlah Guru Madrasah Aliyah Abbasiyah .....	54
<b>Tabel IV.3</b>	Jumlah Siswa Madrasah Aliyah Abbasiyah.....	55
<b>Tabel IV.4</b>	Pengujian Validitas Instrument Penelitian (Angket Penggunaan internet).....	56
<b>Tabel IV.5</b>	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Minat Belajar Siswa).....	57
<b>Tabel IV.6</b>	Pengujian Realibilitas Instrumen Angket Penggunaan internet dan Minat Belajar Siswa .....	58
<b>Tabel IV.7</b>	Siswa Menggunakan internet saat jam Mata Pembelajaran Ekonomi.....	59
<b>Tabel IV.8</b>	Siswa sering menggunakan internet pada proses pembelajaran ekonomi .....	59
<b>Tabel IV.9</b>	Semua guru di sekolah menggunakan internet pada proses pembelajaran.....	60
<b>Tabel IV.10</b>	Siswa menggunakan internet untuk mencari informasi materi Ekonomi.....	61
<b>Tabel IV.11</b>	Siswa mempelajari cara-cara menggunakan internet di sekolah	61
<b>Tabel IV.12</b>	Siswa mendapatkan informasi ekonomi lebih banyak dengan menggunakan internet.....	62
<b>Tabel IV.13</b>	Siswa membuka situs yang berkaitan dengan materi internet yang diberikan guru .....	63
<b>Tabel IV.14</b>	Siswa tidak pernah membuka situs yang tidak berhubungan dengan materi ekonomi.....	63
<b>Tabel IV.15</b>	Siswa selalu dimarahi guru ketika membuka situs selain dari materi ekonomi .....	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Tabel IV.16</b> Siswa paham belajar ekonomi menggunakan media internet di sekolah .....	65
<b>Tabel IV.17</b> Semua informasi ekonomi dari internet dapat dipahami Siswa..	65
<b>Tabel IV.18</b> Siswa masih perlu penjelasan dari guru setelah mendapatkan informasi ekonomi dari internet.....	66
<b>Tabel IV.19</b> Siswa mendapatkan informasi ekonomi lebih banyak dengan menggunakan internet.....	67
<b>Tabel IV.20</b> Tugas Siswa cepat terselesaikan dengan menggunakan internet	67
<b>Tabel IV.21</b> Siswa selalu mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas ekonomi menggunakan internet.....	68
<b>Tabel IV.22</b> Siswa mempelajari informasi yang didapat dari internet.....	69
<b>Tabel IV.23</b> Informasi dari internet dapat menambah wawasan Siswa .....	69
<b>Tabel IV.24</b> Informasi dari internet tidak pernah bertentangan dengan buku paket.....	70
<b>Tabel IV.25</b> Rekap jawaban angkat tentang penggunaan internet .....	71
<b>Tabel IV.26</b> Siswa rajin menanggapi diskusi saat mata pembelajaran ekonomi..	73
<b>Tabel IV.27</b> Siswa rajin mencari sumber belajar dari internet.....	74
<b>Tabel IV.28</b> Siswa Rajin Mencari Sumber Belajar dari Buku .....	74
<b>Tabel IV.29</b> Siswa mengikuti pembelajaran ekonomi dengan seksama .....	75
<b>Tabel IV.30</b> Siswa Aktif dalam Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	75
<b>Tabel IV.31</b> Siswa cepat merepon setiap instruksi dari guru .....	76
<b>Tabel IV.32</b> Siswa menyiapkan Handphone sebelum mengikuti pembelajaran ekonomi .....	77
<b>Tabel IV.33</b> Siswa menyiapkan buku sebelum mengikuti pembelajaran ekonomi .....	77
<b>Tabel IV.34</b> Siswa menyiapkan kuota sebelum mengikuti pembelajaran ekonomi .....	78
<b>Tabel IV.35</b> Siswa mengikuti pembelajaran ekonomi dari awal sampai akhir .....	79
<b>Tabel IV.36</b> Siswa mengulang materi pembelajaran ekonomi dirumah .....	79
<b>Tabel IV.37</b> Siswa rajin bertanya kepada guru .....	80

<b>Tabel IV.38</b> Siswa rajin bertanya kepada Siswa lain.....	81
<b>Tabel IV.39</b> Siswa rajin menjawab pertanyaan dari guru .....	81
<b>Tabel IV.40</b> Rekapitulasi jawaban angkat tentang minat belajar Siswa .....	82
<b>Tabel IV.41</b> Perhitungan Rata-rata dan Standar deviasi data ordinal variabel X dan Y .....	85
<b>Tabel IV.42</b> Hasil Uji Normalitas Data.....	86
<b>Tabel IV.43</b> Uji Linearitas .....	87
<b>Tabel IV.44</b> Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	88
<b>Tabel IV.45</b> Korelasi Produk Momen .....	90
<b>Tabel IV.46</b> Hasil Koefisien Determinasi .....	92
<b>Tabel IV.47</b> Penafsiran Koefisien Korelasi .....	92



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	angket variabel X (Penggunaan Internet) dan angket variabel Y (Minat Belajar Siswa)
Lampiran 2	skor data mentah uji coba variabel X (Penggunaan Internet)
Lampiran 3	Skor Data Mentah Variabel X (Penggunaan Internet)
Lampiran 4	Skor Data Mentah Uji Coba Variabel Y (Minat Belajar Siswa)
Lampiran 5	Skor Data Mentah Variabel Y (Minat Belajar Siswa)
Lampiran 6	Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel X (Penggunaan Internet)
Lampiran 7	Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Y (Minat Belajar Siswa)
Lampiran 8	Data Ordinal Ke Interval
Lampiran 9	Uji Normalitas
Lampiran 10	Uji Linearitas
Lampiran 11	Uji Regresi Linear Sederhana
Lampiran 12	Korelasi Product Moment
Lampiran 13	Hasil Koefisien Determinasi
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah hal yang sangat dibutuhkan oleh setiap insan sebagai salah satu modal agar dapat berhasil dan meraih kesuksesan dalam kehidupannya. Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang System Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.<sup>1</sup>

Guru merupakan anggota masyarakat yang memiliki kewajiban untuk mencerdaskan bangsa, dengan dibekali keahlian khusus untuk menunjang tugas keprofesiannya, dalam mengembangkan pendidikan yang lebih baik sehingga dapat memabangun bangsa dan negara yang lebih maju. Dalam keprofesiannya seorang guru harus memiliki kemampuan untuk membuat pembelajaran yang kreatif, variatif dan inovatif, dengan tujuan agar Siswa dapat tertarik dalam mengikuti proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru, sehingga tujuan pembelajaran dapat tersampaikan dengan optimal.

---

<sup>1</sup> Wina Sanjaya, *Strategi. Pembelajaran Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana., 2012), hlm. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Namun pada kenyataannya pendidikan belum dapat meningkatkan kualitas kehidupan.<sup>2</sup>

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena ada interaksi antara seseorang dengan lingkungan. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu tanda bahwa orang itu belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri seseorang itu yang mungkin terjadi disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan ketrampilan atau sikapnya. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar mengajar. Para guru dituntut untuk bisa menggunakan alat-alat yang disediakan oleh sekolah dan alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman.<sup>3</sup>

Semakin sadarnya orang akan teknologi yang dapat membantu pembelajaran sudah dapat dirasakan. Pengelolaan alat Bantu pembelajaran sudah sangat dibutuhkan. *Metamorphosis* atau perubahan dari perpustakaan yang menekankan pada penyediaan permintaan dan pemberian layanan secara cepat dari beragamnya kemampuan individu untuk menyerap informasi, menjadikan pelayanan yang diberikan harus bervariasi dan secara luas. Selain itu, semakin meluasnya kemajuan dibidang komunikasi dan teknologi serta ditemukannya dinamika proses pembelajaran, maka pelaksanaan

<sup>2</sup>Agus Ridwanulloh, Asep Kurnia Jayadinata, dan Ali Sudin, *pengaruh model pembelajaran contextual teaching and learning (ctl terhadap hasil belajar siswa kelas V pada materi pesawat sederhana*, (Jurnal pena ilmiah, Vol. 1 No. 1, 2016).

<sup>3</sup>Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2000), hlm. 1-2.

kegiatan pendidikan dan pengajaran semakin menuntut dan memperoleh media pendidikan yang bervariasi.

Masalah pendidikan dan pengajaran merupakan masalah yang cukup kompleks di mana banyak faktor yang mempengaruhinya. Salah satu faktor tersebut adalah pendidik atau guru. Guru merupakan komponen pendidikan yang memegang peranan penting dan utama, karena keberhasilan proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh faktor guru. Adapun salah satu tugas guru adalah menyampaikan materi pelajaran kepada Siswa melalui interaksi komunikasi dalam proses belajar mengajar yang dilakukan. Keberhasilan guru dalam menyampaikan informasi sangat tergantung pada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dan peserta didik. Ketidak lancaran komunikasi membawa akibat terhadap pesan yang disampaikan oleh guru.<sup>4</sup> Banyak dari guru yang tidak menguasai benar komunikasi kepada muridnya sehingga apa yang disampaikan tidak bisa diterima dengan jelas, walaupun guru tersebut sudah menguasai materi yang diajarkan namun karena komunikasi tidak lancar, maka murid akan mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh gurunya.

Komunikasi memegang peranan penting dalam pendidikan. Agar komunikasi antara guru dan murid berlangsung baik dan informasi yang disampaikan guru dapat diterima oleh Siswa, maka guru perlu mensiasati kegiatan belajarnya dengan menggunakan alat peraga, salah satunya adalah

<sup>4</sup> Asnawirdan M. Basirudin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2000), hlm. 1.







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penggunaan media pendidikan.<sup>5</sup> Media sangat penting guna menunjang keberhasilan guru dalam mengajar Siswanya, dengan menggunakan media pendidikan maka guru tidak akan mengalami kesulitan dalam mengajarkan berbagai materi yang diajarkan kepada Siswa. Salah satu media yang digunakan adalah penggunaan Internet dalam Belajar.

Pentingnya Media pembelajaran *online* berbasis teknologi untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar ini juga disebutkan di dalam Al-Qur'an surat An-Naml ayat 29-30.

قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ إِنِّي أُلْقِيَ إِلَيَّ كِتَابٌ كَرِيمٌ ﴿٢٩﴾  
 إِنَّهُ مِنْ سُلَيْمَانَ وَإِنَّهُ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ  
 الرَّحِيمِ ﴿٣٠﴾

Artinya: *berkata ia (Balqis): "Hai pembesar-pembesar, Sesungguhnya telah dijatuhkan kepadaku sebuah surat yang mulia 29. Sesungguhnya surat itu, dari Sulaiman dan Sesungguhnya (isi)nya: "Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. 30<sup>6</sup>*

Potongan cerita Nabi Sulaiman dan Ratu Balqis dalam ayat tersebut menjelaskan tentang teknologi komunikasi yang canggih pada masa itu. Nabi Sulaiman menggunakan burung hud-hud untuk menyampaikan pesan dalam bentuk surat yang disampaikan kepada Ratu Balqis, sehingga yang disampaikan dapat diterima dengan baik sampai pada tujuan yang dikehendaki. Hubungannya dengan proses pembelajaran yang juga merupakan salah satu

<sup>5</sup> *Ibid*, hlm. 7.

<sup>6</sup> Akbar Iskandae, dkk. *Aplikasi Pembelajaran Berbasis TIK*, (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 143.

bentuk komunikasi yang berada di wilayah pendidikan. Penggunaan media burung hud hud oleh Nabi Sulaiman dalam menyampaikan surat kepada Ratu Balqis merupakan implementasi teknologi pada masa itu, sebab dengan penggunaan burung tersebut dapat membuat proses komunikasi lebih efektif dan efisien. Bahkan, dalam pertemuan keduanya difasilitasi dengan sarana dan prasarana yang menggunakan teknologi canggih, sehingga dapat membuat suasana nyaman dan kondusif. Dengan demikian, dalam pembelajaran seharusnya dapat menggunakan media yang dapat memperlancar komunikasi dalam prosesnya, dan menggunakan sarana yang dapat membuat peserta didik nyaman, sehingga pembelajaran dapat mencapai tujuan secara maksimal.<sup>7</sup>

Internet (*Interconnection Networking*) merupakan salah satu media yang dapat membantu guru dan Siswa dalam pembelajaran. Di dalam Internet terdapat banyak pengetahuan yang dapat diambil manfaat untuk menambah wawasan Siswa dan juga guru. Internet bagi sebuah organisasi saat ini telah menjadi media yang sangat penting untuk mendukung kemajuan atau perkembangan dan menjadi media untuk menyampaikan informasi apa saja kepada masyarakat secara luas serta menjadi alat komunikasi yang paling cepat, efektif dan efisien. Dewasa ini penggunaan Internet telah merambah berbagai bidang kehidupan, baik di bidang social, ekonomi, budaya maupun pendidikan. Ada banyak manfaat yang kita peroleh dari penggunaan Internet, diantaranya adalah cepatnya proses pencarian informasi dan pengetahuan atau

<sup>7</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya Oleh Depertemen agama RI (Tangerang: App Sinarmas, 2017), hlm. 155.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berita tentang hal-hal tertentu dan kemudahan melakukan komunikasi secara murah dan efisien.<sup>8</sup>

Internet, di bidang pendidikan sangat berguna dalam proses belajar mengajar di sekolah, dimana para Siswa dapat melengkapi ilmu pengetahuannya, sedangkan guru dapat mencari bahan ajar yang sesuai dan *inovatif* melalui internet.<sup>9</sup> Murid dapat mencari apa saja di Internet, mulai dari mata pelajaran hingga ilmu pengetahuan umum semuanya bias di cari di internet. Sedangkan guru bisa mencari informasi yang dapat dijadikan bahan untuk mengajarkan materi kepada Siswanya selain dari buku.

Selain itu guru juga harus mempunyai suatu keahlian lain dibidang teknologi Informasi terutama Internet, karena pada zaman sekarang guru dituntut untuk bisa menggunakan Internet karena bisa menggali lebih banyak lagi informasi selain yang ada di buku.

Siswa dalam belajar mengajar di sekolah membutuhkan suatu hal yang bisa membuat mereka semangat dalam belajar, hal tersebut adalah minat belajar Siswa. Minat dapat diartikan sebagai suatu kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, beraktifitas atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut dengan disertai perasaan senang. Minat juga bisa diartikan sebagai kecenderungan jiwa yang tetap kejurusan hal yang berharga bagi orang yaitu sesuatu yang sesuai dengan kebutuhan. Berarti Minat belajar dapat diartikan sebagai keinginan yang kuat yang muncul dari dalam diri untuk belajar lebih giat.

<sup>8</sup> Supriyanto, *Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bogor: Yudistira, 2008), hlm. 2.

<sup>9</sup> *Ibid*, hlm. 5.

Minat, dalam kegiatan belajar mengajar merupakan suatu hal yang sangat penting. Seorang guru akan berhasil dengan baik dalam proses belajar mengajar bila terlebih dahulu mengetahui apa yang menjadi minat Siswa. Minat merupakan salah satu faktor yang dapat menentukan berhasil atau tidaknya dalam belajar. Suatu mata pelajaran hanya dapat diikuti dengan baik apabila Siswa itu dapat memusatkan perhatiannya terhadap pelajaran tersebut.

Di tengah keadaan pandemi sekarang proses kegiatan belajar tetap harus terlaksana walaupun tidak secara langsung bertatap muka. Disinilah peran guru untuk dapat menggunakan media sosial terutama *E-Learning*. Sehubungan dengan fenomena pandemi saat ini, pemanfaatan *E-Learning* dalam pembelajaran jarak jauh dengan berbantuan jaringan sangat membantu proses pembelajaran.

Pemanfaatan *E-Learning* sebagai media pembelajaran dalam jaringan masa pandemi Covid-19 ini Perlu ditinjau lebih dalam lagi terkait pelaksanaannya diberbagai sekolah, Salah satunya Di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir, dalam proses pelaksanaan pembelajaran guru menerapkan pembelajaran sistem daring dengan memanfaatkan Media *E-Learning* sebagai media pembelajaran. Guru dapat memberikan tugas, materi dan bahan pembelajaran materi Ekonomi.

Dalam menerima pelajaran peserta didik sering mengalami kebosanan mengikuti pelajaran dengan menggunakan internet sehingga menurunkan





minat belajar Siswa. Pada kegiatan belajar mengajar seorang Siswa harus memiliki minat untuk bisa menerima pelajaran dengan baik, hal itu merupakan tantangan besar bagi seorang guru agar dapat membangkitkan minat belajar Siswanya, karena minat belajar mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap aktifitas belajar mengajar. Namun penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada Siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru menggunakan internet media *E-learning* , khususnya guru Ekonomi.
2. Masih ada Siswa yang tidak menggunakan internet pada proses pembelajaran ekonomi berupa media *E-learning*.
3. Masih ada Siswa yang tidak membuka situs pembelajaran yang berkaitan dengan materi ekonomi yang diberikan oleh guru.
4. Masih ada Siswa tidak paham belajar ekonomi menggunakan internet media *E-learning*..

Untuk meningkatkan minat Siswa perlu adanya perubahan pada diri Siswa dan lingkungan sekolah, salah satunya untuk meningkatkan minat belajar tersebut adalah dengan penggunaan Internet dalam belajar. Dengan menggunakan Internet, diharapkan Siswa tidak bosan dalam menerima pelajaran, sehingga materi yang disampaikan oleh guru dapat diterima dengan oleh Siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk meneliti masalah ini dalam suatu penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir“

### B. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Minat belajar Siswa belum maksimal.
- b. Prestasi belajar mahasiswa masih rendah.
- c. Terdapat faktor-faktor yang berpengaruh terhadap minat belajar Siswa.

#### 2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini dapat dilakukan lebih fokus, sempurna, dan mendalam maka penulis memandang permasalahan penelitian yang diangkat perlu dibatasi variabelnya. Oleh sebab itu, penulis membatasi diri hanya berkaitan dengan “Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap minat Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir“

#### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah penulis pilih maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagaimana Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir?



## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut :

- a. Untuk Mengetahui penggunaan internet terhadap Minat belajar Siswa di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir.
- b. Untuk Mengetahui pengaruh penggunaan internet terhadap minat belajar Siswa di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir.

### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian sebagai berikut :

- a. Memberikan gambaran kepada calon guru tentang pengaruh penggunaan internet terhadap minat belajar Siswa pada pembelajaran ekonomi.
- b. Meningkatkan minat belajar Siswa dalam pembelajaran ekonomi.
- c. Meningkatkan Prestasi Siswa Disekolah.

## D. Penegasan Istilah

### 1. Penggunaan Internet

Penggunaan Internet sebagai media pendidikan dapat dianggap sebagai suatu hal yang sudah jamak digunakan di kalangan pelajar. Untuk itu sekolah-sekolah bisa menjadikan Internet sebagai sarana untuk belajar selain dari buku dan agat mampu menjadi solusi dalam mengatasi masalah yagn selama ini terjadi, misalnya minimnya buku

yang ada di perpustakaan, keterbatasan tenaga ahli, jarak rumah dengan lembaga pendidikan, biaya yang tinggi dan waktu belajar yang terbatas. Menyadari bahwa di Internet dapat ditemukan berbagai informasi apa saja, maka pemanfaatan Internet menjadi dua kebutuhan. Dalam setiap aktifitas belajar mengajar, guru adalah seorang yang memberikan bimbingan kepada anak didiknya, dan juga seorang guru juga harus mempunyai profesionalitas yang tinggi terhadap keahliannya.<sup>10</sup>

## 2. Minat Belajar

Minat belajar merupakan kecenderungan individu untuk merasa senang dalam melakukan sesuatu yang disukainya Selvy Desiana & Saefur Rochmat, Minat belajar berkaitan dengan perasaan suka atau senang dari seseorang terhadap sesuatu objek. Hal ini didukung juga oleh Slameto yang menyatakan bahwa minat sebagai suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri.<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Hamzah B Uno, *Profesi Kependidikan, Problem dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 15.

<sup>11</sup> Devi Arisanti, Mhd. Subhan. *Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Muslim di SMP Kota Pekanbaru*. (Jurnal Al-Thariqah Vol. 3, No. 2, 2018), hlm. 63.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Minat Belajar

###### a. Pengertian Minat

Minat belajar terdiri dari dua kata yaitu minat dan belajar. Dua kata ini mempunyai arti yang berbeda, untuk itu penulis akan mengartikannya satu persatu. Minat dalam kamus bahasa Indonesia adalah perhatian dan kesukaan (kecenderungan hati) kepada sesuatu. Salah satu faktor utama untuk mencapai sukses dalam segala bidang, baik berupa studi, kerja, hobi atau aktivitas apapun adalah minat. Hal ini dengan tumbuhnya minat dalam diri seseorang akan melahirkan perhatian untuk melakukan sesuatu dengan tekun dalam jangka waktu yang lama, lebih berkonsentrasi, mudah untuk mengingat dan tidak mudah bosan dengan apa yang dipelajari.<sup>12</sup>

Ws. Winkel berpendapat bahwa minat belajar merupakan kecenderungan yang agak menetap dalam diri subjek untuk merasakan tertarik kepada bidang tertentu dan senang berkecimpung dalam bidang itu. Menciptakan minat.<sup>13</sup> Dengan demikian dapat kita pahami bahwa minat adalah merupakan bawaan manusia sejak lahir

<sup>12</sup> Anton Muliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Depdikbud*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 205.

<sup>13</sup> Herlambang, Rahmadhani, *Metode Active Learning*, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2018), hlm. 62-64.

sehingga akan menjadi ciri sikap hidup seseorang, jadi minat bukanlah sesuatu yang sejak lahir telah tertutup, dan merupakan suatu keseluruhan sesuai dengan situasi dan kondisi umur seseorang. Minat belajar, khususnya Siswa akan berusaha dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan pengalaman baru dibangku sekolah guna memperoleh pengetahuan yang diinteraksikan dengan dunia luar.

Minat adalah suatu rasa suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah perasaan penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin sebesar minat.<sup>14</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka dapat kita simpulkan bahwa minat merupakan keinginan seseorang untuk mencapai sesuatu yang dicita-citakan. Hal ini menggambarkan bahwa seseorang tidak akan mencapai tujuan yang dicita-citakan, apabila didalam diri orang tersebut tidak terdapat minat atau keinginan jiwa untuk mencapai tujuan yang dicita-citakannya. Hubungannya dengan kegiatan belajar, minat menjadi penggerak untuk mencapai tujuan yang diinginkan, tanpa adanya minat tujuan belajar tidak akan tercapai.

Belajar adalah perubahan tingkah laku seseorang melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan

<sup>14</sup> Slameto, *Belajar Faktor-faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 180.



pengalaman. minat belajar adalah perasaan suka atau ketertarikan seseorang (Siswa) terhadap mata pelajaran yang ditunjukkan melalui keantusiasannya, partisipasi dan keaktifan dalam belajar. Belajar tidak akan lepas dari proses pembelajaran, pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajarnya pada suatu lingkungan belajar. Guru sebagai seorang pendidik harus mampu menciptakan pembelajaran yang kondusif dengan memberikan kemudahan belajar kepada Siswa, menyediakan berbagai sarana dan prasarana yang mendukung sumber belajar bagi Siswa.

Belajar adalah suatu proses yang mendasar dari perkembangan hidup manusia, dengan belajar manusia melakukan perubahan-perubahan kualitatif individu sehingga tingkah lakunya berkembang karena itu belajar berlangsung secara aktif dan integratif dengan menggunakan berbagai bentuk perbuatan untuk mencapai suatu tujuan.<sup>15</sup>

Belajar menurut Slameto (dalam Zalyana) yaitu suatu usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>16</sup>

Belajar sebagai proses dimana seseorang dapat merubah tingkah lakunya dari latihan dan pengalaman. Para ahli banyak sekali

<sup>15</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm.104.

<sup>16</sup> Zalyana, *Psikologi Pendidikan*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatera, 2014), hlm.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mendefinisikan kata belajar, diantaranya ada yang mengatakan belajar adalah suatu perilaku pada saat orang belajar maka responnya menjadi lebih baik<sup>17</sup>.

Belajar juga merupakan aktualisasi kurikulum yang menuntut keaktifan guru dalam menciptakan dan membutuhkan kegiatan peserta didik sesuai dengan rencana yang diprogramkan.<sup>18</sup>

Guru yang akan mewujudkan belajar sebagai perubahan tingkah laku Siswa, harus mampu memahami unsur-unsur belajar itu sendiri, sebab dengan mengetahui unsur belajar tersebut dapat memudahkan proses pembelajaran, tetapi sebaliknya jika guru tidak mengetahui unsur-unsur belajar akan berakibatkan pada kegagalan dalam belajar sehingga tujuan pendidikan tidak akan tercapai. Seorang guru haruslah memperhatikan unsur-unsur penting dalam belajar, diantaranya unsur terpenting itu adalah :

- 1) Belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi dalam tingkah laku dimana perubahan itu dapat mengarah ke tingkah laku yang lebih baik.
- 2) Belajar merupakan perubahan yang terjadi dalam tingkah laku sehingga perubahan-perubahan yang disebabkan oleh pertumbuhan dan perkembangan tidak dianggap sebagai hasil belajar.
- 3) Belajar merupakan suatu proses tertentu yang membutuhkan waktu, karena hasil belajar tidak dapat terjadi dengan tiba-tiba akan tetapi

<sup>17</sup> Dimiyanti dan Mudjino, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 9.

<sup>18</sup> Mulyasa, *Implementasi Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 45.





memerlukan usaha dan waktu. Pada dasarnya belajar dan hasil belajar yang diperoleh hanya di tentukan individu yang bersangkutan.<sup>19</sup>

#### b. Aspek Minat

Beberapa Aspek minat yang perlu kita ketahui sebagai berikut :

##### 1) Aspek Kognitif

Aspek Kognitif didasari pada konsep perkembangan di masa anak-anak mengenai hal-hal yang menghubungkannya dengan minat.

##### 2) Aspek Afektif

Aspek Afektif atau emosi yang mendalam merupakan konsep yang menampakkan aspek Aspek kognitif dari minat yang ditampilkan dalam sikap terhadap aktifitas yang diminatinya. Seperti aspek kognitif, aspek efektif dikembangkan dari pengalaman pribadi , sikap orang tua, guru, dan kelompok yang mendukung aktifitas yang diminatinya.

##### 3) Aspek Psikomotorik

Aspek Psikomotorik lebih mengorentasikan pada proses tingkah laku atau pelaksanaan, sebagai tindak lanjut dari nilai yang didapat ,melalui aspek afektif sehingga mengorganisasikan dan diaplikasikan dalam bentuk nyata melalaui aspek psikomotor.<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 45.

<sup>20</sup> Edy Syahputra, *Snowball throwing tingkatkan minat dan hasil belajar*, (Sukabumi: Haura, 2020), hlm. 16-18.



### c. Indikator Minat Belajar Siswa

Berdasarkan uraian tersebut indicator untuk mengetahui minat seseorang dalam pembelajaran adalah:

- 1) Adanya perasaan perhatian, perasaan dan pikiran dari subjek terhadap pembelajaran karena adanya ketertarikan.
- 2) Adanya perasaan senang terhadap pembelajaran.
- 3) Adanya kemauan atau kecenderungan pada diri subyek untuk terlibat aktif dalam pembelajaran serta untuk mendapatkan hasil yang terbaik.<sup>21</sup>

Menurut Safari, Masing-masing indikator tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Perasaan Senang. Seorang Siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka mempelajari ilmu yang disenanginya.
- 2) Ketertarikan Siswa. Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.
- 3) Perhatian Siswa. Perhatian merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu.

<sup>21</sup> Darmawadi, *Pengembangan Model dan metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar siswa*, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2017), hlm. 318.



- 4) Keterlibatan Siswa. Ketertarikan seseorang akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut.<sup>22</sup>

#### d. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa

Berhasil atau tidak seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi banyak jenisnya, tetapi digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor intern dan eksternal, faktor intern adalah faktor yang ada dalam individu seperti faktor, kesehatan, bakat perhatian, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang diluar individu (dirinya) seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat.<sup>23</sup>

Mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu Siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajari dengan diri sendiri sebagai individu. Proses ini berarti menunjukkan pada Siswa bagaimana pengetahuan atau kecakapan tertentu mempengaruhi dirinya, melayani tujuan-tujuannya, dan memuaskan kebutuhannya.

Salah satu faktor yang dapat membangkitkan dan merangsang minat adalah faktor bahan pelajaran yang akan diajarkan kepada Siswa. Bahan pelajaran yang menarik minat Siswa, akan sering dipelajari oleh Siswa yang bersangkutan. Menurut William James, Sebagiman yang dikutip oleh Moh . Uzer) melihat bahwa minat Siswa

<sup>22</sup> Edy Syahputra, *Op. Cit*, hlm. 19.

<sup>23</sup> Sutrisno, *meningkatkan minat dan hasil belajar tik materi topologi jaringan dengan media pembelajaran*, (kota malang: Ahlimedia press), hlm. 12.



merupakan faktor utama yang menentukan kerlibatan Siswa secara keaktifan belajar Siswa. Jadi, minat merupakan faktor yang menentukan keterlibatan Siswa secara aktif dalam belajar. selanjutnya Kurt Singer mengemukakan beberapa faktor yang dapat menimbulkan minat terhadap pembelajaran, sebagai berikut :

- 1) Pembelajaran akan menarik murid jika terlihat adanya hubungan antara pembelajaran dan kehidupan.
- 2) Bantuan yang diberikan guru terhadap anak didiknya dalam mencapai tujuan tertentu.
- 3) Adanya kesempatan yang diberikan guru terhadap Siswa untuk berperan aktif dalam proses belajar mengajar.
- 4) Sikap yang perlu diperhatikan guru dalam usaha meningkatkan minat Siswa, sikap seorang guru yang tidak disukai oleh anak didik tentu akan mengurangi minat dan perhatian Siswa terhadap mata pembelajaran yang diajarkan oleh guru yang bersangkutan.<sup>24</sup>

Syardiansyah dalam jurnal mengatakan bahwa terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar Siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor eksternal adalah semua faktor yang ada diluar individu, seperti keluarga, masyarakat dan sekolah.<sup>25</sup>

<sup>24</sup>Edy Syahputra, *Op. Cit*, hlm. 312-313.

<sup>25</sup>Syahdiansyah, *Hubungan Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen*, (Jurnal Manajemen dan keuangan, vol 5, No. 1, Mei 2016), hlm. 445.







## 2. Penggunaan Internet

### a. Pengertian Internet

Internet adalah jaringan komputer dunia yang menghubungkan jaringan-jaringan komputer regional di seluruh dunia.<sup>26</sup> Internet adalah alat penghubung antara organisasi dan pelanggannya, sehingga tercipta sebuah organisasi baru secara virtual. Menurut DeFleur & Dennis dalam Zin, Muda, & Nordin, internet adalah sebuah sistem komputasi di seluruh dunia yang menggunakan sarana umum untuk menghubungkan perangkat keras dan mentransmisikan informasi digital, komunitas orang dengan menggunakan sebuah teknologi komunikasi yang umum dan mendistribusikan sistem informasi secara global. Sehingga dapat disimpulkan Internet memungkinkan satu individu untuk terhubung dengan satu atau lebih individu lainnya baik untuk berkomunikasi, menerima serta menyebarkan informasi.<sup>27</sup>

Definisi lain mengatakan bahwa Internet adalah kumpulan luas dari jaringan komputer yang saling menghubungkan jaringan (tele) komunikasi yang ada di seluruh dunia atau seluruh manusia yang secara aktif berpartisipasi sehingga internet menjadi seperti sumber daya yang sangat berharga.<sup>5</sup> Internet merupakan salah satu media yang digunakan sebagai sarana pembelajaran, dengan munculnya internet khususnya di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<sup>26</sup> Wahana computer, *Kamus Istilah Internet*, (Semarang: Andi Yogyakarta, 1997), hlm.

<sup>27</sup> Desi Pibriana, Desy Iba Ricoida. *Analisis Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Mahasiswa* ( Jatisi, Vol. 3 No. 2, Maret 2017), hlm. 105.

sekolah dapat membantu Siswa untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkannya.

Penggunaan internet sebagai media dalam proses pembelajaran di sekolah sangatlah berperan penting dalam meningkatkan minat belajar Siswa di sekolah khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Internet sebagai perantara pembelajaran pada dunia pendidikan merupakan langkah yang lebih maju dalam menrobos pendidikan demi meningkatkan sumber daya manusia yang mampu menguasai teknologi. Media internet digunakan sebagai media untuk mencari dan mendapatkan informasi-informasi yang bersifat aktual yang menggunakan komputer sebagai jaringan-jaringan komunikasi yang ada di seluruh dunia. Fasilitas yang ada di internet di harapkan mampu mewujudkan tujuan pendidikan seperti dijelaskan dalam undang-undang no 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang pendidikan nasional bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri perilaku dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”<sup>28</sup>

<sup>28</sup> Depertemen Pendidikan Nasional, 2006, *Undang-undang RI Tentang Pendidikan Nasional*, (Jakarta, Sekjen Depdiknas), hlm. 2



Berdasarkan uraian tersebut, indicator untuk mengetahui penggunaan internet dalam pembelajaran sebagai berikut :

- a. Siswa menggunakan media internet pada proses pembelajaran.
- b. Siswa menggunakan internet di sekolah untuk mencari informasi materi pembelajaran.
- c. Siswa membuka situs yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diberikan guru.
- d. Siswa paham belajar menggunakan media internet.
- e. Siswa mengerjakan tugas menggunakan media internet.
- f. Siswa mempelajari informasi yang di dapat dari internet.<sup>29</sup>

#### **b. Pemanfaatan Internet**

Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar diketahui dari indikator adalah pemahaman serta sikap Siswa terhadap konsep internet dengan pemahaman yang baik akan membuat Siswa fokus pada pemanfaatan internet sebagai sumber belajar, bukan sebagai media yang hanya digunakan untuk mencari informasi praktis dan bukan hanya untuk chatting di media social. Ketersediaan internet sebagai sumber belajar dengan pentingnya peran internet maka ketersediaan media serta sarana yang dibutuhkan anak untuk mengakses internet harus memadai, selain disekolah orang tua juga harus memperhatikan sehingga dirumah Siswa juga dapat mengakses internet. Ketepatan fungsi internet adanya internet harus dimanfaatkan dengan baik dan benar menurut fungsinya

<sup>29</sup> *Ibid*, Pahrul Idham Kaliky, hlm. 113



maka ketepatan fungsi pengguna internet akan sangat membantu Siswa untu mendapatkan informasi yang lebih luas dan terbaru mengenai perkembangan ekonomi saat ini.<sup>30</sup>

Pada saat ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin memudahkan manusia mendapatkan informasi dalam kehidupan sehari-hari. Perkembangan tersebut harus di dorong dengan melakukan upaya-upaya konkrit contohnya pembaharuan dan pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar mengajar yang sesuai dengan tuntutan zaman. Tidak hanya tenaga pendidik saja yang dituntut untuk bisa menggunakan internet namun para terdidik juga harus bisa mengakses media informasi yang berkaitan dengan pengetahuan.

Perubahan dari perpustakaan, buku-buku maupun media cetak yang lain menjadikan internet sebagai media sumber mencari informasi yang mudah dan up to date.

Jumlah pengguna internet sangat banyak, mereka lebih senang menghabiskan waktu di depan internet daripada melihat acara televisi maupun membaca media elektronik. Banyaknya bermunculan situs-situs maupun aplikasi tentang pembelajaran membuat pengguna internet yang sebagaian besarkalangan pelajar, menjadi lebih mudah dalam mencari sumber maupun informasi yang berkaitan dengan tugas sekolah, memperdalam pengetahuan tentang berbagai topik, dapat

<sup>30</sup> Siti Nurdianti, Ahmad Nurkhin. *Peran Cara Belajar Dalam Memediasi Pengaruh Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Ekonomi*, (Journal, Vol. 5 No. 3, juni 2016), hlm. 916-917.





mengembangkan skill/ ketrampilan maupun bakat tertentu dan lain sebagainya.

Untuk mempermudah Siswa dalam mengakses internet diperlukan fasilitas yang mendukung, yakni layanan wifi yang disediakan di sekolah dan juga tempat-tempat lainnya sehingga mereka dengan mudah dapat tersambung di internet baik melalui handphone maupun laptop.<sup>31</sup>

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media belajar sekaligus sumber belajar merupakan salah satu alternatif yang diasumsikan akan segera efektif dan efisien meningkatkan mutu pendidikan bangsa Indonesia terlepas dari keterbatasannya. Berkembangnya TIK dalam dunia pendidikan dapat dilihat dari berbagai bentuk teknologi untuk membantu sistem pembelajaran terutama pada media atau sumber pembelajaran itu sendiri sehingga kualitas Pembelajaran Dapat Tercapai.<sup>32</sup>

Internet mempunyai manfaat yang sangat banyak dalam pendidikan, diantaranya :

- 1) Memperjelas penyajian informasi agar tidak terlalu bersifat verbalitas (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan)

31 Sari Mellina Tobing, *Pemanfaatan Internet Sebagai Media Informasi dalam Kegiatan Belajar Mengajar pada Mata Kuliah Pendidikan Pancasila*, (Jurnal ilmiah MATRIK, vol. 18, No. 1, April 2016), hlm. 66-67.

32 Pahrul Idham Kaliky, *Pemanfaatan Internet dalam Pembelajaran Mahasiswa di Universitas Pattimura, Ambon*, (Jurnal Komunikasi Kareba, Vol. 2, No. 1, Januari-Maret 2013), hlm. 111.



- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera, misalnya objek yang terlalu besar bisa digantikan dengan realita, gambar, film bingkai atau model bentuk. Objek kecil yang di bantu dengan film bingkai, gambar misalnya:
- a) Gerak terlalu lambat atau terlalu cepat, dapat di bantu dengan timelapse atau high speed photography, kejadian atau peristiwa terjadi di masa lalu bisa di tampilkan lagi lewat rekaman film, video, film bingkai, foto atau secara verbal, objek yang terlalu kompleks misalnya dapat di sajikan dengan medel diagram gambar, bergerak, atau animasi, gambaran, dan lain-lain.
  - b) Konsep yang terlalu luas (gunung berapi, gempa bumi, iklan, dan lain-lain) dapat divisualkan dalam bentuk film, film animasi, gambar, dan lain-lain.
  - c) Media pendidikan secara cepat dan bervariasi dapat mengatasi kebosanan belajar peserta didik. Dalam hal ini media pendidikan berguna menimbulkan kegairahan dalam belajar, memungkinkan interaksi yang secara langsung antara peserta didik, didikan dengan lingkungan dan kenyataan, memungkinkan anak didik belajar sendiri- sendiri menurut kemampuan dan minat.
  - d) Sikap unik pada Siswa ditambah lagi dengan lingkungan dan pengalaman yang berbeda, sedangkan kurikulum dan materi pendidikan ditentukan sama untuk Siswa, maka akan banyak mendapatkan kesulitan. Masalah ini dapat diatasi dengan media



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan yaitu dengan kemampuannya dalam memberikan rangsangan yang sama, membuat kondisi dengan latar belakang yang sama, membangun persepsi yang sama. Ketersediaan internet di sekolah sebagai media sumber dalam belajar, dapat membuka peluang bagi Siswa untuk berkomunikasi dengan user lain di dunia. Internet dapat memicu minat Siswa untuk belajar mencari tahu sesuatu yang belum diketahuinya berhubungan dengan materi pelajaran di sekolah sehingga Siswa memperoleh hasil belajar yang baik. Internet juga menjadi kabar baik bagi guru dan staf sekolah, tidak adil jika Siswa menjadi lebih pintar sementara guru tidak mau meningkatkannya. Guru, Siswa, dan semua elemen yang ada di sekolah dapat lebih memperkaya wawasannya dengan kehadiran fasilitas internet di sekolah. Internet di sekolah juga akan mempermudah Siswa untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan dalam pendidikan, selain itu penggunaan internet di sekolah mudah dipahami dan dapat menghemat waktu.

### c. Fungsi Internet

Fungsi internet dalam dunia pendidikan, diantaranya adalah:<sup>33</sup>

- 1) Internet sebagai sarana interaksi dan multimedia yang didukung dengan basis data yang kuat dan lengkap akan menjadikan alat strategis ini memenangkan persaingan belajar jarak jauh.

<sup>33</sup> Khe You Tung, *Pendidikan Dan Riset Di Internet*, (Jakarta: Dinastindo, 2000), hlm. 118-119.



- 2) Siswa dapat dengan mudah berguru pada pakar di bidang yang diminatinya.
- 3) Media internet juga sebagai alat distribusi dan pertukaran informasi dan kolaborasi antara Siswa atau mahaSiswa, surat menyurat, saling memberikan informasi dan lain sebagainya.
- 4) Internet dapat di jadikan sebagai pemasaran jasa pendidikan e. Koneksi internet dalam organisasi dapat digunakan alat komunikasi antara pembuat keputusan dalam akademik.

Menurut Aji Supriyanto menjelaskan bahwa fungsi internet adalah sebagai berikut:<sup>34</sup>

- 1) Sebagai media melakukan transfer file.
- 2) Sebagai sarana mengirim surat (e-mail)
- 3) Sebagai pusat pembelajaran dan pendidikan
- 4) Sebagai sarana untuk penjualan atau pemasaran
- 5) Melakukan mailing list, newsgroup, dan konferensi
- 6) Chatting
- 7) Mesin Pencari (Search Engine)
- 8) Untuk mengirim SMS ke telepon seluler
- 9) Sarana entertainmen dan permainan.

Sebagai hasil dari kemajuan teknologi, sudah tentu internet memiliki fungsi yang beragam dan memiliki keistimewaan dibandingkan dengan media lain. Dari uraian tentang fungsi internet

<sup>34</sup>Supriyanto, Aji, *Pengantar Teknologi Informasi*, (Jakarta : Salemba Infotek, 2007), hlm





tersebut, jelas sekali internet memiliki fungsi dan peran yang cukup besar dalam pendidikan.

- 1) Sebagai media melakukan transfer file. Transfer file atau pertukaran data yang dimaksud adalah melakukan akses pada server lain yang jaraknya jauh. 20 Siswa dapat dengan mudah saling bertukar data dengan siswa lain, baik berupa tugas, makalah, gambar, video pembelajaran, dan sebagainya.
- 2) Sebagai sarana mengirim surat (e-mail). E-mail atau dikenal sebagai surat elektronik merupakan salah satu fasilitas untuk mengirim dan menerima pesan. Fasilitas ini biasanya digunakan sebagai alat komunikasi jarak jauh. Fungsi lebih jauhnya dalam dunia pendidikan, kini e-mail digunakan sebagai sarana komunikasi guru dan siswa. Misalnya : siswa mengumpulkan tugas atau makalah tentang Peralatan Restoran dengan mengirimkan tugas tersebut ke alamat e-mail gurunya.
- 3) Sebagai pusat pembelajaran dan pendidikan. Internet dapat dijadikan sebagai pusat pembelajaran dan pendidikan. Selain karena dapat dijadikan sebagai media untuk menggali informasi dalam dunia pendidikan, kini internet juga memiliki fasilitas yang khusus diciptakan untuk membantu dunia pendidikan. Contoh : e-learning, e-book, e-library, dan sebagainya.
- 4) Mesin Pencari (Search Engine). Mesin pencari merupakan fasilitas yang disediakan oleh situs-situs tertentu untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memperoleh kemudahan dalam mencari informasi di internet. Tanpa fasilitas mesin pencari, pengguna internet akan kesulitan menemukan informasi dan alamat-alamat tertentu yang diinginkan. Contoh mesin pencari yang sangat terkenal adalah : Google. Internet sangat memungkinkan untuk dimanfaatkan sebagai pusat pembelajaran dan pendidikan. Informasi yang dapat diakses di internet selalu mengalami pembaharuan yang disesuaikan dengan perubahan yang ada sehingga informasi yang didapat akan mengikuti perkembangan jaman.

#### d. Fasilitas Internet Untuk Pembelajaran

Sebagai salah satu sumber belajar di mana siswa dapat mencari berbagai informasi dengan cepat dan mudah, internet dapat diklasifikasikan sebagai sumber belajar non-cetak. Selain karena internet bukanlah sumber belajar tercetak, internet juga merupakan sumber belajar yang dari segi penampilannya bukan sekedar visual, namun juga bisa mengeluarkan suara dan animasi karena internet hanya bisa diakses menggunakan perangkat keras seperti komputer, ponsel, PC tablet, dan lain-lain.

Seiring dengan berkembangnya internet, ada banyak kegiatan yang memanfaatkan fasilitas internet, di antaranya adalah e-Learning, e-Commerce, eBanking, e-Government, dan lainnya. e-Learning merupakan fasilitas yang digunakan dalam proses pembelajaran. Berikut



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

adalah pengertian dari kegiatankegiatan di atas menurut beberapa sumber:

- 1) e-Learning merupakan sistem pembelajaran jarak jauh.<sup>35</sup>
- 2) e-Commerce adalah perdagangan elektronik, sering kali didefinisikan sebagai perdagangan atau jual beli barang dan jasa melalui medium elektronik, khususnya melalui internet.<sup>36</sup>
- 3) e-Banking adalah produk jasa layanan perbankan yang mengandalkan teknologi informasi berbasis jaringan yang di antaranya yaitu penggunaan ATM (Anjungan Tunai Mandiri), kartu kredit, transfer uang, pencatatan tabungan dan lain-lain.<sup>37</sup>
- 4) e-Government adalah penggunaan teknologi informasi dan telekomunikasi untuk administrasi pemerintahan yang efisien dan efektif, serta memberikan pelayanan yang transparan dan memuaskan kepada masyarakat.

Fasilitas e-Learning mampu melatih siswa untuk belajar secara mandiri. Siswa dapat belajar tanpa harus bertatap muka dengan guru atau pengajar. Menurut Aji Supriyanto, biasanya e-Learning menyajikan materi berupa buku elektronik dan modul dengan tampilan yang lebih menarik dan mudah dipahami karena disajikan dalam bentuk audio visual. Penyampaian materi dalam bentuk sajian audio visual berarti materi tersebut disajikan dengan tampilan dan suara yang selain dapat

<sup>35</sup> *Ibid.*, hlm. 11

<sup>36</sup> *Ibid.*, hlm. 369

<sup>37</sup> *Ibid.*, hlm. 383



menarik minat siswa untuk membaca dan mempelajari materi, juga membantu agar siswa mampu mengingat materi lebih lama bila dibandingkan dengan hanya membaca buku.

Selain dari fasilitas e-Learning, siswa dapat mengunduh Buku Sekolah Elektronik yang tersedia di internet. Buku tersebut sengaja diunggah oleh pihak atau instansi pendidikan agar buku tersebut dapat diakses oleh siswa tanpa harus mengeluarkan biaya yang besar. Siswa juga dapat mencari informasi dari website-website lainnya. Sebagai contoh, siswa mengunduh video tentang “Fruit Carving” dari website Youtube. Contoh lainnya, siswa mencari gambar “Seni Melipat Napkin” di mesin pencarian.

Meski tidak setiap website dapat dipertanggung jawabkan kebenaran materinya, namun siswa setidaknya mampu menilai sendiri materi yang relevan dengan yang dipelajarinya di sekolah.

## **B. Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa**

Penggunaan media internet memberi pengaruh terhadap minat belajar Siswa yang menjadikan minat belajar tinggi. Hal yang disebabkan oleh pengaruh adanya inovasi dalam proses pembelajaran dan pengajaran yang dilakukan oleh guru di sekolah.<sup>38</sup>

Media internet mempunyai manfaat yang sangat banyak dalam proses pembelajaran di sekolah karena dengan media ini, siswa dapat melihat informasi-informasi terbaru maupun fenomena yang terjadi pada saat ini yang

<sup>38</sup> Devi Arisantid dan Mhd. Subhan, *Loc.Cit*,





kemudian dihubungkan dengan materi pelajaran yang disajikan oleh guru, sehingga siswa menjadi berminat untuk belajar. Adanya media internet disekolah, siswa dapat dengan mudah mengakses informasi pada saat siswa tersebut berada disekolah tanpa harus pergi mencari jaringan internet keluar pada saat jam sekolah. Penggunaan internet untuk keperluan pembelajaran di sekolah yang semakin meluas, merupakan fakta yang menunjukkan bahwa dengan media ini di mungkinkan diselenggarakannya proses pembelajaran yang lebih efektif.<sup>39</sup>

### C. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Desi pibriana dan Desy Iba Ricoida dengan Judul “Analisis Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar MahaSiswa”. Dari hasil penelitian Desi pibriana dan Desy Iba Ricoida terdapat perbedaan bahwa hasil dari penelitian ini terlihat norma subjektif tidak memiliki pengaruh terhadap minat belajar mahaSiswa sementara perilaku penggunaan Internet memiliki pengaruh terhadap minat belajar mahaSiswa. Hal ini dapat memberikan masukan bagi perguruan tinggi untuk memaksimalkan penggunaan internet guna mendukung minat belajar mahaSiswa.<sup>40</sup> Adapun persamaan peneliti Desi pibriana dan Desy Iba Ricoida yang akan penulis laksanakan yaitu sama-sama membahas tentang penggunaan internet, namun perbedaannya terdapat variabel Y yaitu Minat belajar mahaSiswa dan menggunakan penelitian Kualitatif. Pada penelitian ini membahas tentang minat belajar Siswa .

<sup>39</sup> Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan Dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 144

<sup>40</sup> Desi pibriana dan Desy Iba Ricoida, *Op. Cit*, hlm. 104



2. Penelitian yang dilakukan oleh Prima Lestari Situmorang dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Swasta Bersama Berastagi Tahun Ajaran 2011/2012”. Dari hasil penelitian Prima Lestari Situmorang bahwa hasil regresi Linear sederhana terdapat pengaruh positif dan signifikan. Koefisien determinan dari hasil analisis sebesar 0,38 artinya bahwa pengaruh media internet akan menyebabkan naiknya hasil belajar Siswa sebesar 38% sedangkan sisanya 62% dipengaruhi oleh variabel seperti model pembelajaran. Untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini diuji dengan uji t regresi, 49 diperoleh  $t_{hitung} = 3,5$  sedangkan nilai  $t_{tabel} = 1,67$  pada taraf signifikan 95% dan alpha 5% dengan  $dk = n-2$  maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Adapun persamaan peneliti Prima Lestari Situmorang yang akan penulis laksanakan yaitu sama-sama membahas tentang penggunaan internet , namun perbedaannya terdapat variabel Y yaitu Prestasi belajar. Pada penelitian ini membahas tentang minat belajar.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Khafid Ismail dengan Judul “Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Ips Peserta Didik Kelas X Smk Nurul Huda Sukaraja Oku Timur”. Dari hasil penelitian Khafid Ismail Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji t. diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 30,885 dan nilai b sebesar 0,387. Tabel distribusi t dicari pada  $\alpha = 5$  dengan derajat kebebasan (df)  $n-2$  atau  $19 - 2 = 17$ . Pengujian satu sisi (signifikansi = 0,05) hasil diperoleh untuk  $t_{tabel}$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sebesar 1,734. Kriteria pengujian hipotesis, yaitu  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hasil perhitungan uji  $t$  yang sudah dilakukan menunjukkan bahwa  $t_{hitung} 30,885 > t_{tabel} 1,734$ , artinya  $H_0$  diterima. Jadi, terdapat pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas X SMK Nurul Huda Sukaraja OKU Timur. Adapun persamaan peneliti Khafid Ismail yang akan penulis laksanakan yaitu sama-sama membahas tentang penggunaan internet, namun perbedaannya terdapat variabel  $Y$  yaitu Hasil belajar. Pada penelitian ini membahas tentang minat belajar.

#### D. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penggunaan Internet sebagai variabel bebas (*Independent*) dan minat belajar sebagai variabel terikat (*dependent*).

##### 1. Penggunaan Internet Sebagai Variabel Bebas (*Independent*)

- a. Siswa menggunakan media internet pada proses pembelajaran.
  1. Siswa menggunakan internet saat jam mata pembelajaran ekonomi.
  2. Siswa sering menggunakan internet pada proses pembelajaran ekonomi.
  3. Semua guru di sekolah menggunakan internet pada proses pembelajaran.
- b. Siswa menggunakan internet di sekolah untuk mencari informasi materi pembelajaran.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa menggunakan internet untuk mencari informasi mengenai materi internet.
  2. Siswa mempelajari cara-cara menggunakan internet di sekolah.
  3. Siswa mendapatlam informasi ekonomi lebih banyak dengan menggunakan internet.
- c. Siswa membuka situs yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diberikan guru.
1. Siswa membuka situs yang berkaitan dengan materi ekonomi yang diberikan guru.
  2. Siswa tidak pernah membuka situs yang tidak berhubungan dengan materi ekonomi.
  3. Siswa selalu dimarahi guru ketika membuka situs selain dari materi ekonomi.
- d. Siswa paham belajar menggunakan media internet.
1. Siswa paham belajar ekonomi menggunakan media internet di sekolah.
  2. Semua informasi ekonomi dari internet dapat dipahami Siswa.
  3. Siswa masih perlu penjelasan dari guru setelah mendapatkan informasi ekonomi dari internet.
- e. Siswa mengerjakan tugas menggunakan media internet.
1. Siswa menggunakan internet untuk mengerjakan tugas.Siswa tidak pernah menggunakan internet
  2. Tugas Siswa cepat terselesaikan dengan menggunakan internet.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Siswa selalu mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas ekonomi menggunakan internet.

f. Siswa mempelajari informasi yang di dapat dari internet

1. Siswa mempelajari informasi yang didapat dari internet

2. Informasi dari internet dapat menambah wawasan Siswa

3. Informasi dari internet tidak pernah bertentangan dengan buku paket.

## 2. Minat Belajar Sebagai Variabel Terikat (*Dependent*)

a. Perasaan Senang. Seorang Siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka mempelajari ilmu yang disenanginya.

1) Siswa rajin menganggapi diskusi.

2) Siswa rajin mencari sumber belajar dari internet.

3) Siswa rajin mencari sumber belajar dari buku.

b. Ketertarikan Siswa. Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

1) Siswa mengikuti pembelajaran dengan seksama

2) Siswa aktif dalam proses pembelajaran.

3) Siswa cepat merepon setiap instruksi dari guru

c. Perhatian Siswa. Perhatian merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu.

1) Siswa menyiapkan handphone sebelum mengikuti pembelajaran.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- 2) Siswa menyiapkan buku sebelum mengikuti pembelajaran.
  - 3) Siswa menyiapkan kuota sebelum mengikuti pembelajaran.
  - 4) Siswa mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.
  - 5) Siswa mengulang materi pembelajaran dirumah.
- d. Keterlibatan Siswa. Ketertarikan seseorang akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut
- 1) Siswa rajin bertanya kepada guru.
  - 2) Siswa rajin bertanya kepada Siswa lain.
  - 3) Siswa rajin menjawab pertanyaan dari guru.

### E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.<sup>41</sup>

#### 1. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesa alternatif ( $H_a$ ) Dan Hipotesa Nol ( $H_0$ ) sebagai berikut:

**$H_a$ :** Adanya Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir.

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 71.

**Ho:** Tidak ada Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Secara umum penelitian diartikan sebagai sasar ilmiah mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.<sup>42</sup> Penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik<sup>43</sup> jenis penelitian ini adalah penelitian survey karena dalam pengumpulan data penulis menghimpun informasi dari para responden menggunakan angket sebagai metode pokok. Sebagaimana yang dikemukakan Masri Sangarimbun bahwa penelitian survey adalah penelitian yang mengambil sampel dari satu populasi dan menggunakan angket sebagai alat pengumpul data yang pokok.<sup>44</sup>

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan pada semester ganap tahun ajaran 2021/2022. Tempat pelaksanaan penelitian ini di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir Tembilahan.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh Siswa di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir. Sedangkan yang

<sup>42</sup> Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, dan R & D*, ( Jakarta : alfabeta, 2011 ), hlm. 6.

<sup>43</sup> *Ibid*, hlm. 7.

<sup>44</sup> Masri Singarimbun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta : LP3ES, 1989), hlm. 3.

menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh penggunaan internet terhadap minat belajar Siswa.

#### D. Populasi dan Sampel Penelitian

##### 1. Populasi

Populasi adalah sekumpulan objek yang akan diteliti, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir Tembilahan.

**TABEL III.1**  
**DATA SISWA KELAS X DAN XI**  
**MADRASYAH ALIYAH ABBASIYAH**

No	Kelas	Jumlah
1.	X.1	32
2.	X.2	31
3.	XI.1	22
4.	XI.2	31
	<b>Total jumlah Siswa</b>	<b>116</b>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>45</sup> Disini penulis menggunakan sampel acak sederhana (*simple random sampling*), teknik pengambilan sampel dengan cara ini memberikan kesempatan yang sama bagi setiap anggota populasi untuk menjadi sampel penelitian. Cara pengambilan sampel ini menggunakan nomor undian. Penelitian ini mengambil tingkat presisi yang ditetapkan sebesar 5% (untuk 5% berdasarkan tabel Kai Kuadrat diperoleh angka= 3,841). Selanjutnya untuk menghitung sampel tersebut penelitian menggunakan Rumus Issac dan Michael dengan rumus sebagai berikut:

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan:

s = jumlah sampel

N = jumlah populasi

$\lambda^2$  = Chi Kuadrat, dengan dk = 1, taraf kesalahan 1%, 5% dan 10%

d = 0,05

P = Q = 0,5

Berdasarkan rumus di atas maka:

$$s = \frac{3,841 \cdot 116 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05^2 \cdot (116 - 1) + 3,841 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$s = \frac{111}{0,287 + 0,96}$$

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta 2015), hlm. 118.



$$s = \frac{111}{1,247}$$

s = 89,01 Dibulatkan menjadi 89 Responden.

**TABEL III. 2**  
**SAMPEL SISWA KELAS X DAN XI**

No	Kelas	Jumlah
1.	X.1	23
2.	X.2	21
3.	XI IPS 1	23
4.	XI IPS 2	22
	<b>Total jumlah Siswa</b>	<b>89</b>

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>46</sup>

Angket yang digunakan pada penelitian menggunakan *Skala Likert* sebagai berikut:<sup>47</sup>

a. Sangat Setuju (SS) dengan skor 5

<sup>46</sup> *Ibid*, hlm. 199.

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 134-135

- b. Setuju (S) dengan skor 4
- c. Kurang Setuju (KS) dengan skor 3
- d. Tidak Setuju (TS) dengan skor 2
- e. Sangat Tidak Setuju (STS) dengan skor 1

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil dan mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, kadaan guru dan Siswa, aktivitas belajar dan pembelajaran, sarana dan prasarana yang ada di madrasah tersebut.

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Sehingga valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (ketepatannya).<sup>48</sup>

Penentuan valid atau tidaknya suatu butir instrument adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan ketentuan jika “r” hitung > “r” tabel maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.

Berdasarkan penjelasan diatas untuk mengetahui validitas tersebut penulis menggunakan bantuan SPSS 21.0.

<sup>48</sup> Sugiono, *Ibid*, hlm. 135





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan kepada suatu pengertian bahwa instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Instrument yang sudah dapat dipercaya, yang reliable akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Apabila datanya memang benar sesuai dengan kenyataan, maka berapa kali pun diambil tetap akan sama. Reliabilitas menunjukkan pada keterandalan sesuatu.<sup>49</sup>

Untuk menguji reliabilitas instrument dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach*, yang diukur dengan bantuan SPSS 21.0 *for windows*. Perhitungan uji reliabilitas skala diterima jika hasil perhitungan “r” hitung > “r” tabel 5%

## 3. Uji Normalitas

Untuk menguji normalitas data, peneliti menggunakan SPSS, dalam penelitian ini peneliti pengolahan data menggunakan SPSS tipe 21.0.

## 4. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk kerumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - x)}{SD}$$

<sup>49</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2002), hlm. 206.



Keterangan:

$x_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{x}$  = Mean (rata-rata)

$SD$  = Standar Deviasi<sup>50</sup>

## 5. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang mempunyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Korelasi yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linear antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y).

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas yaitu:

- a. Jika nilai deviation form linearity Sig > 0,05, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.
- b. Jika nilai deviation form linearity Sig < 0,05, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.<sup>51</sup>

## 6. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh Penggunaan Internet (variabel X) terhadap Minat belajar Siswa (variabel Y) yaitu dengan mencari persentase dari setiap alternatif jawaban dengan menggunakan rumus:

<sup>50</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 131

<sup>51</sup>Timotius Febri, Teofilus, *SPSS Aplikasi pada Penelitian Manajemen Bisnis*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2020), hlm. 49



$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : *Number of Cases* (Jumlah Frekuensi)<sup>52</sup>

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik/sangat tinggi.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik/tinggi.
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik/sedang.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik/rendah.
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik/sangat rendah.<sup>53</sup>

Data yang telah diberi kategori kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linier sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan internet (variabel X) terhadap minat belajar Siswa (variabel Y) dengan persamaan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan.

a : Harga konstan (ketika X = 0).

<sup>52</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hal. 45

<sup>53</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011),



b : Koefisien regresi.

X : Nilai variabel independen.<sup>54</sup>

## 7. Besar Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

Selanjutnya untuk menghitung besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien diterminan (KD).

$$KD : R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD: koefisien determinasi/koefisien penentu

$R^2$ : *R Square*<sup>55</sup>

Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS 21.0

## 8. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji r (Pearson Correlatian) yaitu membandingkan  $r_h$  (r hitung) dari hasil perhitungan dengan  $r_t$  (r tabel) dengan ketentuan :

1. Jika  $r_h \geq r_t$  maka  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak
2. Jika  $r_h \leq r_t$  maka  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak

$H_a$  : Ada pengaruh yang signifikan antara Penggunaan internet terhadap minat belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir.

<sup>54</sup>Sugiyono, *Op.Cit.*, hal. 261  
<sup>55</sup>RIduwan, *Op.Cit.*, hlm. 139



Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara Penggunaan internet terhadap minat belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada keadaan penggunaan internet di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang sebesar 80%. Karena skor berada pada rentang 61 – 100% ditafsirkan bahwa penggunaan internet tergolong sangat baik.

Sedangkan minat belajar Siswa tergolong baik Karena skor 80%, berada pada rentang 61 – 80% ditafsirkan bahwa kemandirian belajar Siswa tergolong baik.

Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh penggunaan internet terhadap minat belajar Siswa di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir, hal ini ditunjukkan dari uji hipotesis  $R_{hitung} > R_{tabel}$  ( $0,459 > 0,213$ ) ini berarti  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima.

Sedangkan kontribusi (sumbangan) variabel X (penggunaan internet) terhadap variabel Y (minat belajar Siswa) adalah sebesar 21,1% sedangkan sisanya 78,9% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain, misalnya dari faktor lingkungan belajar, pergaulan Siswa, teman sebaya, kepribadian atau faktor lainnya yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.



## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan saran-saran kepada sekolah agar bisa dipertimbangkan. Berikut saran-sarannya:

1. Berdasarkan hasil angket didapat peresentase penggunaan internet dan Minat Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir sangat baik, semoga seterusnya bisa dipertahankan dan di tingkatkan lagi.
2. Sebagai guru sebaiknya menggunakan media internet yang baik dalam mengajar sehingga memunculkan minat belajar Siswa..
3. Disarankan Kepada peneliti selanjutnya penulis menyarankan untuk tidak meneliti hal yang sama dan cobalah pada aspek yang berbeda.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Ridwanulloh, Asep Kurnia Jayadinata, dan Ali Sudin. 2016. *pengaruh model pembelajaran contextual teaching and learning (ctl terhadap hasil belajar Siswa kelas V pada materi pesawat sederhana*. Jurnal pena ilmiah, Vol. 1 No. 1.
- Akbar Iskandae, dkk. 2020. *Aplikasi Pembelajaran Berbaris TIK*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Al-Qur'an dan Terjemahnya Oleh Depertemen agama RI. 2017. Tangerang: App Sinarmas
- Anas Sudijono. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Anton Muliono. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Depdikbud*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Asnawirdan M, Basirudin Usman. 2000. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.
- Azhar Arsyad. 2000. *Media Pengajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bambang Warsita. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan Dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta,
- Bambang Warsita. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan Dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta,
- Darmawadi. 2017. *Pengembangan Model dan metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*,. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Depertemen Pendidikan Nasional. 2006. *Undang-undang RI Tentang Pendidikan Nasional*. Jakarta, Sekjen Depdiknas
- Desi Pibriana, Desy Iba Ricoida. 2017. *Analisis Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar MahaSiswa (Studi Kasus: Perguruan Tinggi di Kota Palembang)*. Jurnal Jatisi, Vol. 3 No. 2.
- Devi Arisanti, Mhd. Subhan. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Muslim di SMP Kota Pekanbaru*. Jurnal Al-Thariqah Vol. 3, No. 2.
- Dimiyanti dan Mudjino. 2002. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Edy Syahputra. 2020. *Showball Throwing tingkat minat dan Hasil belajar Siswa*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Edy Syahputra. 2020. *Snowball throwing tingkatan minat dan hasil belajar*. Sukabumi: Haura,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hamzah B Uno. 2008. *Profesi Kependidikan, Problem dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Herlambang, Rahmadhani. 2018 *Metode Active Learning*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Khe You Tung. 2000. *Pendidikan Dan Riset Di Internet*. Jakarta: Dinastindo.
- Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. 1989 *Metode Penelitian Survey*. Jakarta : LP3ES,  
*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Muhibbin Syah. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta, Raja Grafindo Persada
- Mulyasa. 2004. *Implementasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pahrul Idham Kaliky. 2013. *Pemanfaatan Internet dalam Pembelajaran Mahasiswa di Universitas Pattimura, Ambon*. Jurnal Komunikasi Kareba, Vol. 2, No. 1.
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*,. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sari Mellina Tobing. 2016. *Pemanfaatan Internet Sebagai Media Informasi dalam Kegiatan Belajar Mengajar pada Mata Kuliah Pendidikan Pancasila*. Jurnal ilmiah Matrik, vol. 18, No. 1.
- Siti Nurdianti, Ahmad Nurkhin. 2016. *Peran Cara Belajar Dalam Memediasi Pengaruh Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Ekonomi*. Economic Education Analysis Journal, Vol. 5 No. 3
- Slameto. 2013. *Belajar Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2011. *metode penelitian kuantitatif, dan R & D*. Jakarta : alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Rineka.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Supriyanto, Aji. 2007. *Pengantar Teknologi Informasi*. Jakarta : Salemba Infotek.

Supriyanto, Aji. 2007. *Pengantar Teknologi Informasi*. Jakarta : Salemba Infotek.

Supriyanto. 2008. *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bogor: Yudistira.

Sutrisno. *meningkatkan minat dan hasil belajar tik materi topologi jaringan dengan media pembelajaran*. Kota malang: Ahlimedia press.

Syarif Hidayat. 2013. *Teori dan Prinsip Pendidikan*. Tangerang: Pustaka Mandiri.

Timotius Febri Teofilus. 2020. *SPSS Aplikasi pada Penelitian Manajemen Bisnis*. Bandung: Media Sains Indonesia.

Wahana computer. 1997. *Kamus Istilah Internet*. Yogyakarta: Semarang Andi

Wasty Soemanto. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Wina Sanjaya. 2012. *Strategi Pembelajaran Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Zalyana. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumater

## Lampiran 1

### ANGKET PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH ABBASIYAH TELUK PINANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

#### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

#### B. Petunjuk

1. Mulailah dengan berdo'a.
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan cara memberi cek (✓) pada salah satu lingkaran yang tersedia.
3. Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan masing-masing.
4. Keterangan pilihan jawaban.

5 = Selalu (SL)

2 = Jarang (JR)

4 = Sering (SR)

1 = Tidak Pernah (TP)

3 = Kadang-Kadang (KD)

#### Contoh pengisian angket :

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Siswa berdo'a sebelum memulai pelajaran dikelas.	✓				
2	Siswa menyapa teman atau guru saat bertemu.		✓			



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Apa bila jawaban keliru dan ingin diganti, maka berilah tanda garis (--) atau tanda silang (X) pada tanda cek (✓), kemudian berikan tanda (✓) kembali pada jawaban yang dianggap benar !

**Contoh pengisian angket apabila ada perbaikan:**

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dikelas.	✓		✓		
2	Siswa menyapa teman atau guru saat bertemu.	✓	✗			

**I. Angket Penggunaan Internet**

Keterangan Alternatif pilihan:

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Siswa menggunakan internet saat jam mata pembelajaran ekonomi.					
2	Siswa sering menggunakan internet pada proses pembelajaran ekonomi.					
3	Semua guru di sekolah menggunakan internet pada proses pembelajaran.					
4	Siswa menggunakan internet untuk mencari informasi mengenai materi internet.					
5	Siswa mempelajari cara-cara menggunakan interbet di sekolah.					
6	Siswa mendapatlam informasi ekonomi lebih					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	banyak dengan menggunakan internet.					
7	Siswa membuka situs yang berkaitan dengan materi ekonomi yang diberikan guru.					
8	Siswa tidak pernah membuka situs yang tidak berhubungan dengan materi ekonomi.					
9	Siswa selalu dimarahi guru ketika membuka situs selain dari materi ekonomi.					
10	Siswa paham belajar ekonomi menggunakan media internet di sekolah.					
11	Semua informasi ekonomi dari internet dapat dipahami Siswa.					
12	Siswa masih perlu penjelasan dari guru setelah mendapatkan informasi ekonomi dari internet.					
13	Siswa menggunakan internet untuk mengerjakan tugas.					
14	Tugas Siswa cepat terselesaikan dengan menggunakan internet.					
15	Siswa selalu mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas ekonomi menggunakan internet.					
16	Siswa mempelajari informasi yang didapat dari internet.					
17	Informasi dari internet dapat menambah wawasan Siswa.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Informasi dari internet tidak pernah bertentangan dengan buku paket.					
----	--	--	--	--	--	--

## II. Angket Minat Belajar

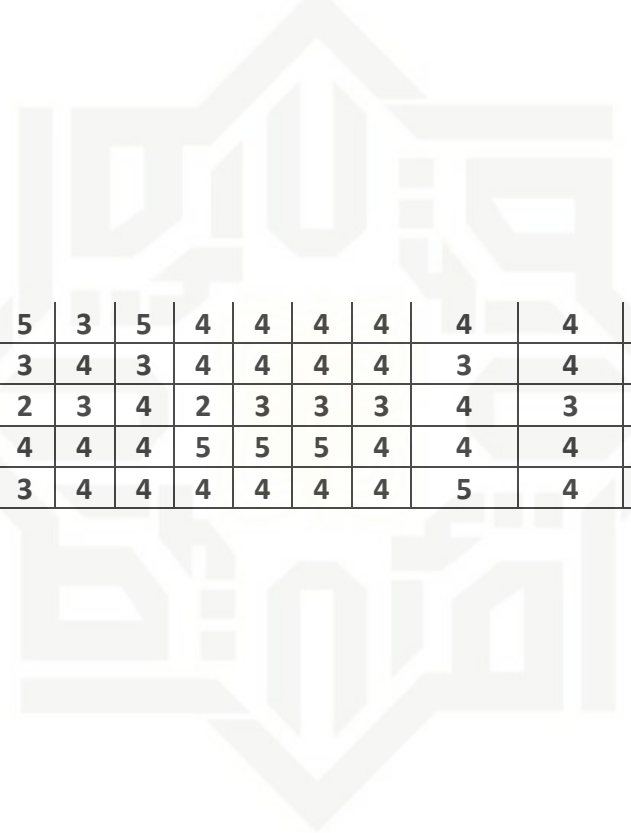
Keterangan Alternatif pilihan:

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Siswa rajin menanggapi diskusi saat mata pembelajaran ekonomi .					
2	Siswa rajin mencari sumber belajar dari internet.					
3	Siswa rajin mencari sumber belajar dari buku.					
4	Siswa mengikuti pembelajaran ekonomi dengan seksama.					
5	Siswa aktif dalam proses pembelajaran ekonomi.					
6	Siswa cepat merepon setiap instruksi dari guru.					
7	Siswa menyiapkan handphone sebelum mengikuti pembelajaran ekonomi.					
8	Siswa menyiapkan buku sebelum mengikuti pembelajaran ekonomi.					
9	Siswa menyiapkan kuota sebelum mengikuti pembelajaran ekonomi.					
10	Siswa mengikuti pembelajaran ekonomi dari awal sampai akhir.					
11	Siswa mengulang materi pembelajaran ekonomi dirumah.					
12	Siswa rajin bertanya kepada guru.					
13	Siswa rajin bertanya kepada Siswa lain.					
14	Siswa rajin menjawab pertanyaan dari guru.					

## Lampiran 2

skor data mentah uji coba variabel X (Penggunaan Internet)

No	Nama	Penggunaan Internet																		Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Siswa1	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	74
2	Siswa2	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	76
3	Siswa3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	81
4	Siswa4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	72
5	Siswa5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	81
6	Siswa6	5	3	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	77
7	Siswa7	3	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	65
8	Siswa8	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	5	4	60
9	Siswa9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	57
10	Siswa10	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	5	4	65
11	Siswa11	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	67
12	Siswa12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	76
13	Siswa13	3	3	5	5	4	3	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	73
14	Siswa14	4	4	3	3	5	4	3	3	4	2	3	3	4	5	3	4	5	4	66
15	Siswa15	5	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	4	4	78
16	Siswa16	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	85
17	Siswa17	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	78
18	Siswa18	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	82
19	Siswa19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	89
20	Siswa20	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	84



UIN SUSKA RIAU

undang

n atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
kan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
n memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Siswa21	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	75
22	Siswa22	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	69
23	Siswa23	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	5	5	4	58
24	Siswa24	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	77
25	Siswa25	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	71

Lampiran 3

Skor Data Mentah Variabel X (Penggunaan Internet)

No	Responden	Butir angkat penggunaan internet																		Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	S1	3	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	74
2	s2	3	5	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	76
3	S3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	2	4	68
4	S4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	4	3	4	4	5	3	70
5	S5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	3	5	3	4	71
6	S6	2	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	74
7	S7	4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	74
8	S8	3	4	5	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	5	4	5	2	3	70
9	S9	5	4	3	4	3	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	3	4	5	72
10	S10	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	75
11	S11	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	4	3	4	4	4	4	70
12	S12	3	3	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	4	5	70
13	S13	4	3	3	4	5	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	71
14	S14	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	78
15	S15	4	5	3	3	5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	3	3	4	3	70
16	S16	3	3	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	67
17	S17	4	4	3	4	4	5	5	3	5	4	3	5	4	3	4	3	5	4	72
18	S18	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	77

... atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 ... kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 ... an memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UN Suska Riau.





...ndang  
...n atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyepukan stempel.  
...kan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
...n memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	S19	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	3	4	4	5	3	4	3	72
20	S20	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	77
21	S21	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	5	3	68
22	S22	2	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	71
23	S23	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	3	2	4	71
24	S24	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	75
25	S25	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	3	4	3	74
26	S26	4	3	5	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	5	5	4	4	72
27	S27	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	3	4	5	74
28	S28	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	2	4	3	4	3	5	4	70
29	S29	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	3	3	5	3	73
30	S30	3	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	70
31	S31	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	5	3	5	2	5	5	5	5	73
32	S32	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	3	2	5	4	74
33	S33	3	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	69
34	S34	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	5	70
35	S35	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	3	3	3	73
36	S36	3	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3	4	3	4	4	2	5	4	69
37	S37	4	4	4	4	5	3	4	2	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	72
38	S38	4	5	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	3	4	5	70
39	S39	3	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	3	73
40	S40	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	68
41	S41	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	69
42	S42	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	72



43	S43	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	75
44	S44	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	75
45	S45	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	74
46	S46	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	71
47	S47	3	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	3	5	3	5	4	5	78
48	S48	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	71
49	S49	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	70
50	S50	3	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	69
51	S51	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	3	73
52	S52	3	3	5	5	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	68
53	S53	4	3	5	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	73
54	S54	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	69
55	S55	3	5	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	3	5	74
56	S56	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	71
57	S57	4	5	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	5	3	3	5	4	70
58	S58	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	3	4	3	72
59	S59	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	3	5	5	75
60	S60	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	71
61	S61	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	2	4	4	3	4	3	5	5	69
62	S62	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	5	70
63	S63	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	76
64	S64	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	72
65	S65	3	3	5	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	5	4	3	5	4	71
66	S66	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	4	4	4	4	71

UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
n atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyepukan stempel.  
kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
kan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
n memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

67	S67	3	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	5	75
68	S68	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	70
69	S69	3	3	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	69
70	S70	3	3	3	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	3	70
71	S71	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	5	3	5	3	5	3	5	4	4	73
72	S72	3	5	3	3	5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	3	3	5	4	4	71
73	S73	3	3	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	68
74	S74	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	72
75	S75	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	76
76	S76	2	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	3	5	3	72
77	S77	3	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3	73
78	S78	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	69
79	S79	3	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	3	3	5	3	5	71
80	S80	3	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	72
81	S81	3	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	73
82	S82	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	77
83	S83	5	3	5	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	3	5	3	4	4	4	71
84	S84	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4	74
85	S85	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4	71
86	S86	3	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	3	3	5	3	5	71
87	S87	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	71
88	S88	3	4	3	3	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5	72
89	S89	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	3	3	5	4	4	75

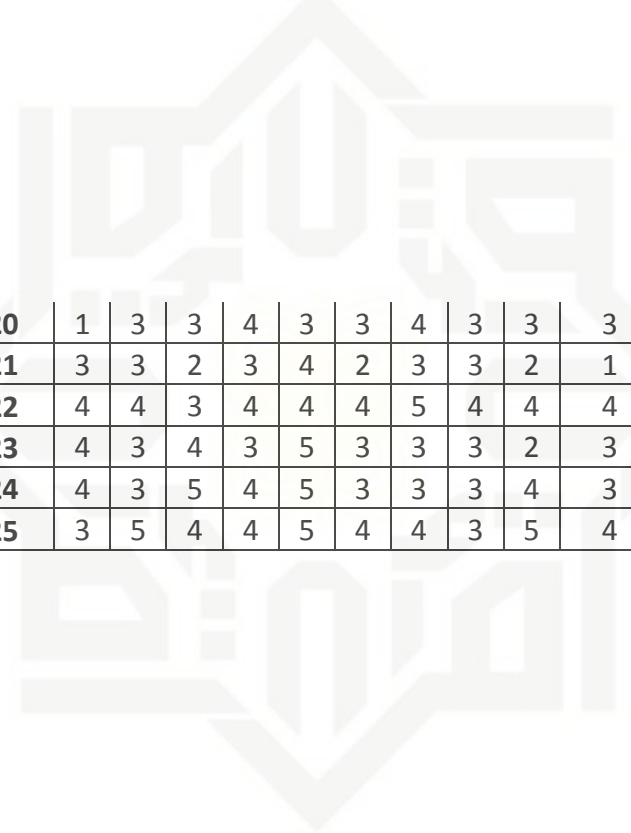
... atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 ... kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 ... kan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 ... an memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 4**

**Skor Data Mentah Uji Coba Variabel Y (Minat Belajar Siswa)**

No	Nama	Minat Belajar														Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	S1	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	58
2	S2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	54
3	S3	4	4	5	3	4	5	3	5	4	3	4	3	3	4	54
4	S4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	5	57
5	S5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	55
6	S6	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	48
7	S7	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	5	3	52
8	S8	5	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	55
9	S9	4	5	4	3	5	3	4	3	5	4	4	4	3	3	54
10	S10	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	5	54
11	S11	3	5	3	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	51
12	S12	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	49
13	S13	3	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	3	4	3	52
14	S14	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	49
15	S15	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	43
16	S16	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	46
17	S17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	53
18	S18	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	46
19	S19	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	58

<b>20</b>	<b>S20</b>	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	43
<b>21</b>	<b>S21</b>	3	3	2	3	4	2	3	3	2	1	5	5	4	5	45
<b>22</b>	<b>S22</b>	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	57
<b>23</b>	<b>S23</b>	4	3	4	3	5	3	3	3	2	3	4	4	3	3	47
<b>24</b>	<b>S24</b>	4	3	5	4	5	3	3	3	4	3	3	5	4	4	53
<b>25</b>	<b>S25</b>	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	58



UIN SUSKA RIAU

ndang  
 n atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 kan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 an memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 5**

**Skor Data Mentah Variabel Y (Minat Belajar Siswa)**

No	Responden	Minat Belajar														Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	S1	3	5	4	3	4	2	4	5	4	3	4	5	5	4	55
2	s2	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5	4	60
3	S3	3	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	56
4	S4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	2	4	3	52
5	S5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	2	5	3	55
6	S6	2	5	2	4	5	2	3	5	2	5	4	4	5	3	51
7	S7	4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	55
8	S8	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	5	57
9	S9	2	4	3	4	3	4	5	5	4	2	5	3	5	4	53
10	S10	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	58
11	S11	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	5	4	3	55
12	S12	3	3	2	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	3	52
13	S13	4	3	3	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	58
14	S14	5	4	5	3	5	4	4	4	2	4	5	3	4	4	56
15	S15	4	5	3	4	5	4	3	3	5	5	4	4	3	5	57
16	S16	3	3	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	55
17	S17	4	4	3	4	4	5	3	3	5	4	3	5	3	5	55
18	S18	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	61

19	S19	2	4	2	4	3	3	5	5	4	3	5	3	5	4	52
20	S20	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	58
21	S21	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	2	5	5	55
22	S22	3	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	56
23	S23	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	60
24	S24	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	5	58
25	S25	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	3	5	59
26	S26	4	3	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	2	5	55
27	S27	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	55
28	S28	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	60
29	S29	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	58
30	S30	3	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	58
31	S31	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	55
32	S32	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	60
33	S33	3	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	54
34	S34	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	52
35	S35	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	60
36	S36	3	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3	4	3	5	55
37	S37	4	4	4	4	5	3	4	2	3	5	4	4	2	4	52
38	S38	4	5	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	55
39	S39	3	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	5	3	57
40	S40	3	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	56
41	S41	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	54
42	S42	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	54

UIN Suska Riau  
 n atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 kan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 an memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

43	S43	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	4	55
44	S44	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	3	4	60
45	S45	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	56
46	S46	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	3	4	3	4	59
47	S47	3	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	3	58
48	S48	5	5	3	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	54
49	S49	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	56
50	S50	3	5	3	5	3	4	4	4	3	4	3	5	2	4	52
51	S51	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	58
52	S52	3	3	5	5	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	53
53	S53	4	3	3	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	55
54	S54	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	54
55	S55	3	5	3	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4	57
56	S56	5	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	3	57
57	S57	4	5	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4	56
58	S58	4	5	5	3	4	3	4	5	4	3	5	5	4	4	58
59	S59	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	5	3	4	4	58
60	S60	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	56
61	S61	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	56
62	S62	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	54
63	S63	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	3	60
64	S64	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	55
65	S65	3	3	5	3	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	57
66	S66	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	3	4	4	54

UIN Suska Riau  
 dan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

67	S67	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	60
68	S68	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5	2	5	5	57
69	S69	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	2	55
70	S70	3	3	3	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	54
71	S71	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	56
72	S72	3	5	3	3	5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	56
73	S73	4	3	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	55
74	S74	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	53
75	S75	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	58
76	S76	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	60
77	S77	3	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	57
78	S78	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	2	5	4	55
79	S79	4	3	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	3	5	57
80	S80	3	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	58
81	S81	3	5	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	59
82	S82	5	3	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	60
83	S83	5	5	5	3	3	4	4	5	4	3	5	3	5	4	58
84	S84	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	59
85	S85	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	56
86	S86	3	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	58
87	S87	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	3	57
88	S88	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	56
89	S89	4	5	4	3	5	5	3	4	2	3	4	5	5	5	57

UIN Suska Riau  
 atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.









UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
 atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 kepentingan pendidikan, penelitian, persusukaan ilmiah, penyusunan buku, penulisan kritik atau pengajaran suatu mata pelajaran atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Sig. (2-tailed)	,009	,514	,009	,003	,381	,231	,243	,002	,002	,000		,000	,009	,381	,002	,747	,152	,830	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson	,537**	,189	,418*	,465*	,115	,231	,336	,550**	,545**	,582*	,859*	1	,537*	,115	,550**	-	-	-	,640*
Butir1	Correlation																,148	,380	,042	
2	Sig. (2-tailed)	,006	,367	,038	,019	,584	,266	,100	,004	,005	,002	,000		,006	,584	,004	,481	,061	,841	,001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson	1,000*	,376	,684*	,427*	,389	,514**	,438*	,437*	,431*	,287	,513*	,537*	1	,389	,437*	,038	-	-	,768*
Butir1	Correlation																,319	,056		
3	Sig. (2-tailed)	,000	,064	,000	,033	,054	,009	,028	,029	,032	,164	,009	,006		,054	,029	,859	,120	,789	,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson	,389	,195	,487*	,461*	1,000**	,239	,267	,067	,278	,053	,183	,115	,389	1	,067	,507**	,105	-	,573*
Butir1	Correlation																	,105		
4	Sig. (2-tailed)	,054	,351	,013	,020	,000	,249	,196	,751	,178	,800	,381	,584	,054		,751	,010	,618	,618	,003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Pearson	,437*	,392	,499*	,545*	,067	,721**	,527**	1,000**	,475*	,403*	,591*	,550*	,437*	,067	1	-	-	,241	,734*
Butir1	Correlation																,088	,351		



...ndang  
 n atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 kan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 an memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sig (2-tailed)	,000	,012	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,001	,030	,000	,001	,000	,003	,000	,205	,380	,434	
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).







### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded	0	,0
	Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,889	18

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir01	69,4800	60,677	,719	,876
Butir02	69,5200	64,927	,414	,887
Butir03	69,4800	60,510	,732	,875
Butir04	69,3200	61,643	,748	,875
Butir05	69,5200	63,093	,490	,885
Butir06	69,4400	61,923	,603	,880
Butir07	69,5200	61,927	,572	,881
Butir08	69,3600	62,573	,689	,878
Butir09	69,3200	64,727	,584	,882
Butir10	69,4400	66,090	,352	,889
Butir11	69,4000	63,333	,646	,879
Butir12	69,4000	63,500	,580	,881
Butir13	69,4800	60,677	,719	,876
Butir14	69,5200	63,093	,490	,885
Butir15	69,3600	62,573	,689	,878
Butir16	69,0400	69,457	,206	,891
Butir17	68,8400	73,223	-,240	,900
Butir18	69,0400	70,290	,105	,893

Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Y (Minat Belajar Siswa)

Correlations

	Butir01	Butir02	Butir03	Butir04	Butir05	Butir06	Butir07	Butir08	Butir09	Butir10	Butir11	Butir12	Butir13	Butir14	Total
Pearson Correlation	1	,252	,247	,075	,520**	,258	,000	-,089	,011	-,023	-,308	,361	,128	,278	,455*
Sig. (2-tailed)		,225	,233	,723	,008	,213	1,000	,672	,960	,911	,135	,077	,543	,178	,022
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	,252	1	,135	-,056	,265	,239	,319	,205	,318	,425*	-,232	,064	-,100	,183	,495*
Sig. (2-tailed)	,225		,520	,789	,201	,250	,120	,326	,122	,034	,264	,760	,634	,381	,012
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	,247	,135	1	,129	,213	,511**	-,240	,296	,405*	,432*	-,125	-,067	,042	,074	,514**
Sig. (2-tailed)	,233	,520		,539	,306	,009	,248	,151	,045	,031	,553	,751	,842	,725	,009
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	,075	-,056	,129	1	,238	,441*	,500*	,034	,416*	,267	-,244	-,081	,209	,488*	,553**
Sig. (2-tailed)	,723	,789	,539		,252	,028	,011	,871	,039	,196	,240	,702	,315	,013	,004
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	,520**	,265	,213	,238	1	,059	,323	-,383	-,022	,142	-,293	,271	-,036	,222	,404*
Sig. (2-tailed)	,008	,201	,306	,252		,780	,115	,059	,917	,499	,154	,190	,866	,286	,045
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	,258	,239	,511**	,441*	,059	1	,126	,405*	,478*	,423*	,018	-,466*	,069	,309	,657**
Sig. (2-tailed)	,213	,250	,009	,028	,780		,549	,045	,016	,035	,933	,019	,744	,133	,000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	,000	,319	-,240	,500*	,323	,126	1	-,136	,273	,267	-,244	-,081	,209	,057	,361
Sig. (2-tailed)	1,000	,120	,248	,011	,115	,549		,516	,187	,196	,240	,702	,315	,785	,076
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	-,089	,205	,296	,034	-,383	,405*	-,136	1	,374	,400*	,205	-,320	,282	,130	,406*
Sig. (2-tailed)	,672	,326	,151	,871	,059	,045	,516		,065	,048	,326	,119	,171	,537	,044
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya. a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tawaran suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pearson	,011	,318	,405*	,416*	-,022	,478*	,273	,374	1	,424*	-,019	-,335	,188	,126	,610**
Correlation															
Sig. (2-tailed)	,960	,122	,045	,039	,917	,016	,187	,065		,035	,929	,101	,367	,550	,001
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	-,023	,425*	,432*	,267	,142	,423*	,267	,400*	,424*	1	-,018	-,247	,231	,142	,635**
Correlation															
Sig. (2-tailed)	,911	,034	,031	,196	,499	,035	,196	,048	,035		,933	,233	,267	,498	,001
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	-,308	-,232	-,125	-,244	-,293	,018	-,244	,205	-,019	-,018	1	-,314	,168	,048	-,057
Correlation															
Sig. (2-tailed)	,135	,264	,553	,240	,154	,933	,240	,326	,929	,933		,126	,422	,818	,787
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	,361	,064	-,067	-,081	,271	-,466*	-,081	-,320	-,335	-,247	-,314	1	,330	,243	,031
Correlation															
Sig. (2-tailed)	,077	,760	,751	,702	,190	,019	,702	,119	,101	,233	,126		,107	,242	,881
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	,128	-,100	,042	,209	-,036	,069	,209	,282	,188	,231	,168	,330	1	,188	,449*
Correlation															
Sig. (2-tailed)	,543	,634	,842	,315	,866	,744	,315	,171	,367	,267	,422	,107		,367	,024
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	,278	,183	,074	,488*	,222	,309	,057	,130	,126	,142	,048	,243	,188	1	,580**
Correlation															
Sig. (2-tailed)	,178	,381	,725	,013	,286	,133	,785	,537	,550	,498	,818	,242	,367		,002
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson	,455*	,495*	,514**	,553**	,404*	,657**	,361	,406*	,610**	,635**	-,057	,031	,449*	,580**	1
Correlation															
Sig. (2-tailed)	,022	,012	,009	,004	,045	,000	,076	,044	,001	,001	,787	,881	,024	,002	
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



**Case Processing Summary**

	N	%
Valid	25	100,0
Excluded	0	,0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,689	14

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir0 1	48,2400	19,273	,292	,675
Butir0 2	47,8000	19,500	,373	,665
Butir0 3	48,0000	19,333	,393	,662
Butir0 4	48,0400	19,290	,447	,657
Butir0 5	47,5600	19,923	,257	,679
Butir0 6	48,0800	17,827	,540	,638
Butir0 7	48,0400	20,457	,234	,681
Butir0 8	48,0000	19,917	,259	,679
Butir0 9	47,9600	17,873	,467	,647

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya atau melakukan penjiplakan dalam bentuk apapun karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumbernya. 2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya atau melakukan penjiplakan dalam bentuk apapun karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Butir1 0	48,2000	18,000	,512	,642
Butir1 1	47,8000	23,083	-,199	,730
Butir1 2	47,7200	22,460	-,104	,717
Butir1 3	47,9200	19,827	,323	,671
Butir1 4	47,9600	18,123	,432	,653

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Ilmiah Under-Undang

2. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan harus mencantumkan sumber, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Data Ordinal Ke Interval Variabel X

No	No Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Xi - \bar{X})}{SD}$
1	S1	74	71,93	2,504	58,26
2	S2	76	71,93	2,504	66,25
3	S3	68	71,93	2,504	34,30
4	S4	70	71,93	2,504	42,29
5	S5	71	71,93	2,504	46,28
6	S6	74	71,93	2,504	58,26
7	S7	74	71,93	2,504	58,26
8	S8	70	71,93	2,504	42,29
9	S9	72	71,93	2,504	50,27
10	S10	75	71,93	2,504	62,26
11	S11	70	71,93	2,504	42,29
12	S12	70	71,93	2,504	42,29
No	No Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Xi - \bar{X})}{SD}$
13	S13	71	71,93	2,504	46,28
14	S14	78	71,93	2,504	74,24
15	S15	70	71,93	2,504	42,29
16	S16	67	71,93	2,504	30,31
17	S17	72	71,93	2,504	50,27
18	S18	77	71,93	2,504	70,24
19	S19	72	71,93	2,504	50,27
20	S20	77	71,93	2,504	70,24
21	S21	68	71,93	2,504	34,30
22	S22	71	71,93	2,504	46,28
23	S23	71	71,93	2,504	46,28
24	S24	75	71,93	2,504	62,26
25	S25	74	71,93	2,504	58,26
26	S26	72	71,93	2,504	50,27
27	S27	74	71,93	2,504	58,26
28	S28	70	71,93	2,504	42,29
29	S29	73	71,93	2,504	54,27
30	S30	70	71,93	2,504	42,29
31	S31	73	71,93	2,504	54,27
32	S32	74	71,93	2,504	58,26
33	S33	69	71,93	2,504	38,29
34	S34	70	71,93	2,504	42,29
35	S35	73	71,93	2,504	54,27

1. Dianggap sebagai data interval. Untuk mempermudah analisis, data ordinal ini dapat diubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus transformasi. Rumus transformasi tersebut adalah sebagai berikut:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

36	S36	69	71,93	2,504	38,29
37	S37	72	71,93	2,504	50,27
38	S38	70	71,93	2,504	42,29
39	S39	73	71,93	2,504	54,27
40	S40	68	71,93	2,504	34,30
41	S41	69	71,93	2,504	38,29
42	S42	72	71,93	2,504	50,27
43	S43	75	71,93	2,504	62,26
44	S44	75	71,93	2,504	62,26
45	S45	74	71,93	2,504	58,26
46	S46	71	71,93	2,504	46,28
47	S47	78	71,93	2,504	74,24
48	S48	71	71,93	2,504	46,28
49	S49	70	71,93	2,504	42,29
No	No Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(xi - \bar{X})}{SD}$
50	S50	69	71,93	2,504	38,29
51	S51	73	71,93	2,504	54,27
52	S52	68	71,93	2,504	34,30
53	S53	73	71,93	2,504	54,27
54	S54	69	71,93	2,504	38,29
55	S55	74	71,93	2,504	58,26
56	S56	71	71,93	2,504	46,28
57	S57	70	71,93	2,504	42,29
58	S58	72	71,93	2,504	50,27
59	S59	75	71,93	2,504	62,26
60	S60	71	71,93	2,504	46,28
61	S61	69	71,93	2,504	38,29
62	S62	70	71,93	2,504	42,29
63	S63	76	71,93	2,504	66,25
64	S64	72	71,93	2,504	50,27
65	S65	71	71,93	2,504	46,28
66	S66	71	71,93	2,504	46,28
67	S67	75	71,93	2,504	62,26
68	S68	70	71,93	2,504	42,29
69	S69	69	71,93	2,504	38,29
70	S70	70	71,93	2,504	42,29
71	S71	73	71,93	2,504	54,27
72	S72	71	71,93	2,504	46,28
73	S73	68	71,93	2,504	34,30
74	S74	72	71,93	2,504	50,27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

a. Pengutipan harus menyebutkan sumbernya dan mencantumkan referensi yang relevan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

75	S75	76	71,93	2,504	66,25
76	S76	72	71,93	2,504	50,27
77	S77	73	71,93	2,504	54,27
78	S78	69	71,93	2,504	38,29
79	S79	71	71,93	2,504	46,28
80	S80	72	71,93	2,504	50,27
81	S81	73	71,93	2,504	54,27
82	S82	77	71,93	2,504	70,24
83	S83	71	71,93	2,504	46,28
84	S84	74	71,93	2,504	58,26
85	S85	71	71,93	2,504	46,28
86	S86	71	71,93	2,504	46,28
No	No Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(xi - \bar{X})}{SD}$
87	S87	71	71,93	2,504	46,28
88	S88	72	71,93	2,504	50,27
89	S89	75	71,93	2,504	62,26

### Data Ordinal Ke Interval Y

No	No Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(xi - \bar{X})}{SD}$
1	S1	55	56,27	2,334	44,55
2	S2	60	56,27	2,334	65,98
3	S3	56	56,27	2,334	48,84
4	S4	52	56,27	2,334	31,70
5	S5	55	56,27	2,334	44,55
6	S6	51	56,27	2,334	27,42
7	S7	55	56,27	2,334	44,55
8	S8	57	56,27	2,334	53,12
9	S9	53	56,27	2,334	35,98
10	S10	58	56,27	2,334	57,42
11	S11	55	56,27	2,334	44,55
12	S12	52	56,27	2,334	31,70
13	S13	58	56,27	2,334	57,42
14	S14	56	56,27	2,334	48,84
15	S15	57	56,27	2,334	53,12
16	S16	55	56,27	2,334	44,55
17	S17	55	56,27	2,334	44,55
18	S18	61	56,27	2,334	70,26
19	S19	52	56,27	2,334	31,70
20	S20	58	56,27	2,334	57,42
21	S21	55	56,27	2,334	44,55
22	S22	56	56,27	2,334	48,84
23	S23	60	56,27	2,334	65,98
24	S24	58	56,27	2,334	57,42
25	S25	59	56,27	2,334	61,69
26	S26	55	56,27	2,334	44,55
27	S27	55	56,27	2,334	44,55
No	No Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(xi - \bar{X})}{SD}$
28	S28	60	56,27	2,334	65,98
29	S29	58	56,27	2,334	57,42
30	S30	58	56,27	2,334	57,42
31	S31	55	56,27	2,334	44,55
32	S32	60	56,27	2,334	65,98
33	S33	54	56,27	2,334	40,27
34	S34	52	56,27	2,334	31,70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau injauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

35	S35	60	56,27	2,334	65,98
36	S36	55	56,27	2,334	44,55
37	S37	52	56,27	2,334	31,70
38	S38	55	56,27	2,334	44,55
39	S39	57	56,27	2,334	53,12
40	S40	56	56,27	2,334	48,84
41	S41	54	56,27	2,334	40,27
42	S42	54	56,27	2,334	40,27
43	S43	55	56,27	2,334	44,55
44	S44	60	56,27	2,334	65,98
45	S45	56	56,27	2,334	48,84
46	S46	59	56,27	2,334	61,69
47	S47	58	56,27	2,334	57,42
48	S48	54	56,27	2,334	40,27
49	S49	56	56,27	2,334	48,84
50	S50	52	56,27	2,334	31,70
51	S51	58	56,27	2,334	57,42
52	S52	53	56,27	2,334	35,98
53	S53	55	56,27	2,334	44,55
54	S54	54	56,27	2,334	40,27
55	S55	57	56,27	2,334	53,12
56	S56	57	56,27	2,334	53,12
57	S57	56	56,27	2,334	48,84
58	S58	58	56,27	2,334	57,42
59	S59	58	56,27	2,334	57,42
60	S60	56	56,27	2,334	48,84
61	S61	56	56,27	2,334	48,84
62	S62	54	56,27	2,334	40,27
63	S63	60	56,27	2,334	65,98
64	S64	55	56,27	2,334	44,55
No	No Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Xi - \bar{X})}{SD}$
65	S65	57	56,27	2,334	53,12
66	S66	54	56,27	2,334	40,27
67	S67	60	56,27	2,334	65,98
68	S68	57	56,27	2,334	53,12
69	S69	55	56,27	2,334	44,55
70	S70	54	56,27	2,334	40,27
71	S71	56	56,27	2,334	48,84
72	S72	56	56,27	2,334	48,84





73	S73	55	56,27	2,334	44,55
74	S74	53	56,27	2,334	35,98
75	S75	58	56,27	2,334	57,42
76	S76	60	56,27	2,334	65,98
77	S77	57	56,27	2,334	53,12
78	S78	55	56,27	2,334	44,55
79	S79	57	56,27	2,334	53,12
80	S80	58	56,27	2,334	57,42
81	S81	59	56,27	2,334	61,69
82	S82	60	56,27	2,334	65,98
83	S83	58	56,27	2,334	57,42
84	S84	59	56,27	2,334	61,69
85	S85	56	56,27	2,334	48,84
86	S86	58	56,27	2,334	57,42
87	S87	57	56,27	2,334	53,12
88	S88	56	56,27	2,334	48,84
89	S89	57	56,27	2,334	53,12

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



## Lampiran 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		INTERN ET	MINAT
N		89	89
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	49,73	50,03
	Std. Deviation	10,014	9,911
	Absolute	,140	,104
Most Extreme Differences	Positive	,140	,099
	Negative	-,065	-,104
Kolmogorov-Smirnov Z		1,317	,977
Asymp. Sig. (2-tailed)		,062	,296

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

Uji Linearitas

ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)	3725.002	13	286.539	11.211	.000
Between Groups	3162.408	1	3162.408	123.731	.000
Deviation from Linearity	562.594	12	46.883	1.834	.082
Within Groups	868.998	34	25.559		
Total	4594.000	47			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Uji Regresi Linear Sederhana

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	27,445	4,781		5,740	,000
INTERNET	,454	,094	,459	4,818	,000

a. Dependent Variable: MINAT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Korelasi Product Moment**

**Correlations**

		INTERNET	MINAT
INTERNET	Pearson Correlation	1	,459**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	89	89
MINAT	Pearson Correlation	,459**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	89	89

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,459 <sup>a</sup>	,211	,202	8,856

a. Predictors: (Constant), INTERNET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 14

### Dokumentasi Penelitian



Hak cipta milik UIN Suska Riau

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**PROPOSAL MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi  
 a. Seminar usul Penelitian : Proposal Penelitian  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 211 013  
 Nama Mahasiswa : Widya  
 b. Nomor Induk Mahasiswa : 11716200948  
 c. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	04 Februari 2021	Bimbingan Bab 1-3		
2	09 Februari 2021	Bimbingan Revisi Bab 1-3		
3	13 Februari 2021	Bimbingan Revisi Penentuan Sampel		
4	27 Februari 2021	Bimbingan Teknik Pengumpulan Data		
5	27 Februari 2021	Acc Ujian Proposal		

Pekanbaru, 27 Februari 2021  
Pembimbing,

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.  
NIK. 130 211 013

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian : Madrasah Aliyah Abbasiyah
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 211 013
3. Nama Mahasiswa : Widya
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716200948
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	19 Mei 2021	Bimbingan Instrumen		
2.	31 Mei 2021	Bimbingan Revisi Instrumen		
3.	13 Juni 2021	Analisis Data Penelitian		
4.	14 Juli 2021	Pembahasan dan Kesimpulan		
5.	21 Juli 2021	Abstrak dan Kelengkapan lampiran penelitian		
6.	22 Juli 2021	Acc Ujian Munaqasyah		

Pekanbaru, 19 Juli 2021  
 Pembimbing,

**Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.**  
 NIK. 130 211 013

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Menghindari Undang-Undang yang melindungi hak cipta dan hak kekayaan intelektual. 2. Menghindari penggunaan sumber yang tidak jelas. 3. Menghindari penggunaan sumber yang tidak relevan. 4. Menghindari penggunaan sumber yang tidak dapat diakses. 5. Menghindari penggunaan sumber yang tidak dapat dipercaya. 6. Menghindari penggunaan sumber yang tidak dapat diverifikasi. 7. Menghindari penggunaan sumber yang tidak dapat dipertanggungjawabkan. 8. Menghindari penggunaan sumber yang tidak dapat dipertanggungjawabkan. 9. Menghindari penggunaan sumber yang tidak dapat dipertanggungjawabkan.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4734/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 20 April 2021

Kepada  
 Yth.  
 1. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM  
 2.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WIDYA  
 NIM : 11716200948  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul : Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa, Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 27 April 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4919/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WIDYA  
 NIM : 11716200948  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata  
 Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir  
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 April 2021 s.d 27 Juli 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor  
 Dekan  
  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP. 19740704 199803 1 001

Disusun :  
 Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan harus menyebutkan sumber atau sumbernya, dan mengutip dengan benar. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan  
 Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN  
 DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2021/123

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan dari **Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu Provinsi Riau** Nomor : **895/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41065 Tanggal 27 April 2021**, Hal Pelaksanaan Riset Penelitian dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

- Nama : **WIDYA**
- NIM : 117162009480
- Program studi/Jenjang : PENDIDIKAN EKONOMI / S1
- Alamat : Sungai Iliran RT.07/RW.04, Kelurahan Sei Iliran, Kec. GAS
- Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH ABBASIYAH TELUK PINANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**
- Lokasi Penelitian : **MADRASAH ALIYAH ABBASIYAH TELUK PINANG KECAMATAN GAS KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.

2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal 30 April s/d 30 Juli 2021.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan ada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 30 April 2021

**a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid Ketahanan Ekonomi, Sosial, Budaya, Agama dan  
 Organisasi Kemasyarakatan

U.b

Kasubbid Organisasi Kemasyarakatan

**DEDDY KURNIAWAN, S.Sos**

Pejabat TK. I

NIP. 19730727 199303 1 002

**Penyampaian :** Disampaikan kepada Yth ;

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.  
 d. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.  
 e. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

© Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41065  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4919/2021 Tanggal 27 April 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

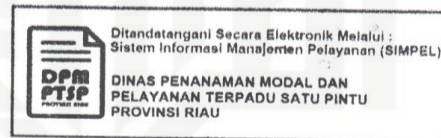
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : WIDYA   |
| 2. NIM / KTP         | : 117162009480  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH ABBASIAH TELUK PINANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH ALIYAH ABBASIAH TELUK PINANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 27 April 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepala Diindungi Undang-undang  
 yang menguip sebagian  
 a. Penguip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan  
 b. Penguip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3822/2021  
 ifat : Biasa  
 amp : -  
 tal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 19 Maret 2021

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang  
 Kabupaten Indragiri Hilir  
 di Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: WIDYA
NIM	: 11716200948
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM EMALY (YPIE)  
MADRASAH ALIYAH ABBASIYAH**

**Akreditasi : A**

KELURAHAN TELUK PINANG KEC. GALUNG ANAK SERKA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
KEP. KEMERUPUHAN NOMOR AMJ.0001242 AH 01.04 TAHUN 2015  
ATAU NOTARIS NOMOR 6 TANGGAL 26 JUNI 2013

Alamat : Jalan Telaga Musim No. 50 RT. 06 RW. 01 Teluk Pinang

NSM : 131214040020

email : [web@yasealitelukpinang@gmail.com](mailto:web@yasealitelukpinang@gmail.com)

NPSN : 10310965



Kode Pos : 29253

**SURAT SUDAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 21/MA.133/III/2021

: Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor :

Un.04.F.II/PP.00.9/49/2021 tanggal 7 juni 2021

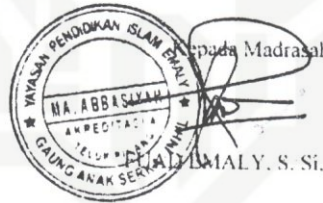
: Telah Melakukan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir ini menerangkan bahwa :

Nama : WIDYA  
NIM : 11716200949  
Program Studi : SI PENDIDIKAN EKONOMI  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH ABBASIYAH TELUK PINANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

tersebut di atas benar telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Abbasiyah Teluk Pinang Kabupaten Indragiri Hilir Riau.

Demikian Surat Telah Melakukan Penelitian ini dibuat untu dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Madrasah

EMALY, S. Si, M.Sc

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

d. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak hak cipta dan moral penulis dan masyarakat.

e. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak hak cipta dan moral penulis dan masyarakat.

f. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak hak cipta dan moral penulis dan masyarakat.

g. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak hak cipta dan moral penulis dan masyarakat.

h. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak hak cipta dan moral penulis dan masyarakat.

i. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak hak cipta dan moral penulis dan masyarakat.

j. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak hak cipta dan moral penulis dan masyarakat.

k. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak hak cipta dan moral penulis dan masyarakat.

l. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak hak cipta dan moral penulis dan masyarakat.

m. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak hak cipta dan moral penulis dan masyarakat.

n. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak hak cipta dan moral penulis dan masyarakat.

o. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak hak cipta dan moral penulis dan masyarakat.

p. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak hak cipta dan moral penulis dan masyarakat.

q. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak hak cipta dan moral penulis dan masyarakat.

r. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak hak cipta dan moral penulis dan masyarakat.

s. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan hak hak cipta dan moral penulis dan masyarakat.



### RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Widya**, lahir di Teluk Pinang pada tanggal 04 Februari 1999.

Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Syahril dan Asdiah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 017 Sungai Iliran, lulus pada tahun 2011.

Kemudian melanjutkan pendidikan di MTs Abbasiyyah Teluk Pinang lulus pada tahun 2014. Setelah menyelesaikan pendidikan di MTs, penulis melanjutkan pendidikan di SMAN IT SWTSI lulus pada tahun 2017 dengan jurusan IPA. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 19 Dzulhijah 1442 H/ 29 Juli 2021 M. dengan IPK terakhir 3.32. Dan berhak menyangand gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.