

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS PGRI PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RIZKY FARIANA FATAHIKA

NIM. 11716201578

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS PGRI PEKANBARU**

Skripsi

**Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RIZKY FARIANA FATAHIKA

NIM. 11716201578

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru*, yaitu ditulis oleh Rizky Fariana Fatahika NIM. 11716201578 dapat diterima dan disetujui untuk di ujiankan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Dzulqa'dah 1442 H.
05 Juli 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Naskah, S. Pd., M.Pd.E.
NIK. 130117009

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru*, yaitu ditulis oleh Rizky Fariana Fatahika NIM. 11716201578 telah diujikan dalam Sidang Munaqashah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Dzulhijjah 1442 H./27 Juli 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1442 H.
28 Juli 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqashah

Penguji I



† Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II



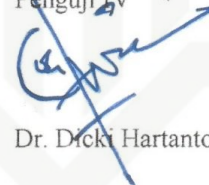
Muslim, M.Ag.

Penguji III



Dardi, SP., MBA.

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah robil'alamin puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam selalu turunkan kepada Nabi Muhammad SAW dengan mengucapkan *Allahuma Shalli'ala Syaidina Muhammad Wa'alaalihi Syaidina Muhammad*, mudah-mudahan kita semua selalu mendapatkan syafa'at beliau dan berada dalam lindungan Allah SWT.

Penulisan skripsi ini dengan judul “**Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru**”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, terutama oleh keluarga yang dengan tulus tidak henti-hentinya memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil. Terkhusus kepada kedua orang tua penulis **Ayahanda Paino Darmono dan Ibunda Sri Sumantri**, penulis sangat-sangat berterimakasih yang sebesar-besarnya, karena telah menjadi orang tua yang hebat untuk penulis. Berkat bantuan, motivasi, bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau, Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Wakil Dekan I Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd, Wakil Dekan III Bapak Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.
 3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 4. Ibu Yulia Novita, M.Par. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 5. Bapak Naskah, S.Pd, M.Pd.E, selaku dosen pembimbing dalam pembuatan skripsi ini yang telah membagi ilmunya dengan sabar, meluangkan waktu, dan tenaga dalam membimbing penulis dalam membuat skripsi.
 6. Ibu Ristiliana, S.Pd., M.Pd.E., selaku dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis.
 7. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
 8. Bapak Elpisno, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian.
 9. Ibu Dewi Eriyanti, S.Pd., selaku guru mata pelajaran ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru yang telah banyak membantu penulis selama penelitian.
 10. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMA PGRI Pekanbaru, serta siswa dan siswi kelas XI di SMA PGRI Pekanbaru atas kerjasama yang baik selama penelitian.
 11. Adikku Shauma Fiqih Alfarisi yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
 12. Keluarga besar, Om & Tante, Nenek, serta sepupu-sepupuku yang telah memberikan motivasi, dukungan serta semangat kepada penulis.
 13. Sahabat seperjuanganku di Yuhuuu (Atika, Gusri, Henka, Ila, Izma, Indah, Nadela, Saniah) yang telah memberikan motivasi dan semangat serta memberikan bantuan kepada penulis, baik waktu, tenaga, dan pikiran.

14. Teman-teman KKN Di Kelurahan Tangkerang Labuai RW 01 RT 04, dan teman-teman PPL di SMAN 2 Pekanbaru yang telah bersedia berbagi pengalaman dengan penulis.
15. Teman-teman sejurusan Pendidikan Ekonomi khususnya konsentrasi akuntansi angkatan 2017 yang telah memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Semoga dengan adanya skripsi ini bisa bermanfaat bagi semua pihak. *Amiin Ya Rabbal 'Alamiin....*

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 1 Juli 2021

Penulis,

Rizky Fariana Fatahika
NIM. 11716201578

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil 'alamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah

*Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat Islam kepada hamba
Semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh ridho-Mu dalam hidup
hamba dan keluarga yang hamba cintai.*

*“Wahai TuhanKu, sayangilah mereka keduanya sebagaimana mereka berdua telah
mendidik aku pada waktu kecil.”*

(QS. Al-Isra': 24)

Ya Allah

*Terima kasih Engkau telah memberiku orang tua yang sangat luar biasa yang tak
pernah lupa menyebut nama anak-anaknya dalam setiap sujudnya yang selalu berdoa
agar anaknya senantiasa diberi kemudahan dalam setiap urusan.*

*Ku persembahkan karya kecilku ini kepada orang yang sangat ku cintai dan
kusayangi.*

Ibuk dan Bapak tersayang...

*Kau kirimkan aku kekuatan lewat untaian kata dan iringan do'a. Tak ada keluh
kesah diwajahmu dalam mengantarkan anakmu ke gerbang masa depan yang cerah tuk
raih segenggam harapan dan impian menjadi kenyataan.*

*Ibuk... Bapak... kau besarkan aku dalam dekapan hangatmu. Cintamu hiasi jiwaku
dan restumu temani hidupku. Tiada hal yang sebanding untuk membayar semua
pengorbananmu.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rizky Fariana Fatahika (2021): Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa yang belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru yang berjumlah 166 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA dan XI IPS yang berjumlah 38 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis kuantitatif dengan menggunakan analisis uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru mengadakan variasi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Hasil ini terbukti dari perbandingan r_{hitung} dengan r_{tabel} didapati bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} baik untuk taraf signifikan 5% ($0,498 > 0,320$) maupun taraf 1% ($0,498 > 0,413$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kontribusi pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi terhadap motivasi belajar berdasarkan uji *R Square* sebesar 24,8%. Sedangkan sisanya 75,2% ($100\% - 24,8\%$) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Pengaruh, Keterampilan Guru, Variasi, Motivasi Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rizky Fariana Fatahika (2021): The Influence of Teacher Variation Skill toward Student Learning Motivation on Economics Subject at Senior High School of Republic of Indonesia Teachers Association (PGRI) Pekanbaru

This research aimed at knowing the influence of teacher variation skill toward student learning motivation on Economics subject at Senior High School of Republic of Indonesia Teachers Association (PGRI) Pekanbaru. The low of student learning motivation on Economics subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru constituted a background of this research. Quantitative approach was used in this research. The subjects of this research were all students at Senior High School of PGRI Pekanbaru, and the object was the influence of teacher variation skill toward student learning motivation on Economics subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru. All students learning Economics at Senior High School of PGRI Pekanbaru were the population of this research, and they were 166 students. The samples were the eleventh-grade students of Natural Science and Social Science, and they were 38 students. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was Product Moment correlational test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant influence of teacher variation skill toward student learning motivation on Economics subject at Senior High School of PGRI Pekanbaru. This result was proven by the comparison between r_{observed} and r_{tabel} , r_{observed} was higher than r_{tabel} at 5% ($0.673 > 0.325$) and 1% ($0.673 > 0.418$) significant levels, so H_0 was rejected and H_a was accepted. The contribution of the influence of teacher variation skill toward learning motivation was 24.8% based on R Square test, and the rest 75.2% ($100\% - 24.8\%$) was influenced by other variables that were not mentioned in this research

Keywords: *Influence, Teacher Skill, Variation, Motivation*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رزقي فاريانا فاتاهيكا، (٢٠٢١): أثر مهارة المدرس في إحداث التغييرات في دافع تعلم التلاميذ على مواد الاقتصاد بالمدرسة الثانوية لاتحاد المدرسين الإندونيسيين بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى أثر مهارة المدرس في إحداث التغييرات في دافع تعلم التلاميذ على مواد الاقتصاد بالمدرسة الثانوية لاتحاد المدرسين الإندونيسيين بكنبارو. وخلفيته هي ضعف دافع تعلم التلاميذ في مواد الاقتصاد بالمدرسة الثانوية لاتحاد المدرسين الإندونيسيين بكنبارو. وهذا البحث هو بحث كمي. وأفراده تلاميذ المدرسة الثانوية لاتحاد المدرسين الإندونيسيين بكنبارو، وموضوعه أثر مهارة المدرس في إحداث التغييرات في دافع تعلم التلاميذ على مواد الاقتصاد بالمدرسة الثانوية لاتحاد المدرسين الإندونيسيين بكنبارو. ومجمعه جميع التلاميذ الذين يتعلمون الاقتصاد بالمدرسة الثانوية لاتحاد المدرسين الإندونيسيين بكنبارو وعددهم ١٦٦ تلميذا. وعيناته تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية وتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ٣٨ تلميذا. وتقنية جمع بياناته استبيان وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته تحليل كمي باستخدام تحليل اختبار ارتباط ضرب العزوم. وبناء على نتيجة البحث استنتج بأن هناك أثرا هاما لمهارة المدرس في إحداث التغييرات في دافع تعلم التلاميذ على مواد الاقتصاد بالمدرسة الثانوية لاتحاد المدرسين الإندونيسيين بكنبارو. وعرف ذلك بعد المقارنة بين I حساب و I جدول حيث أن الأول أعلى من الثاني إما في مستوى دلالة $(0,498 < 0,320)$ أو في مستوى دلالة $0,1 (0,498 < 0,413)$ ، فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية المبدئية مقبولة. وأثر مهارة المدرس في إحداث التغييرات في دافع تعلم التلاميذ بالنظر إلى اختبار $R Square$ بمدى $0,248$. وأما الباقي $0,752 (100\% - 24,8\%)$ فآثره المتغيرات الأخرى التي لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: أثر، مهارة المدرس، تغييرات، دافع.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teori	11
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Konsep Operasional	37
D. Asumsi dan Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	44
B. Waktu dan Tempat Penelitian	44
C. Subjek dan Objek Penelitian	44
D. Populasi dan Sampel	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Uji Instrumen Penelitian	47
G. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	57
B. Penyajian Data	63
C. Analisis Data	93
D. Pembahasan	102
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Populasi.....	45
Tabel III.2	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Keterampilan Guru Mengadakan Variasi).....	49
Tabel III.3	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Motivasi Belajar Siswa).....	50
Tabel III.4	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Dan Motivasi Belajar.....	51
Tabel IV.1	Nama-Nama Kepala Sekolah.....	58
Tabel IV.2	Daftar Guru Dan Karyawan SMA PGRI Pekanbaru Tahun Pelajaran 2020/2021.....	60
Tabel IV.3	Daftar Siswa SMA PGRI Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021.....	62
Tabel IV.4	Sarana Dan Prasarana SMA PGRI Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021.....	62
Tabel IV.5	Guru Menjelaskan Pelajaran Dengan Intonasi Suara Dari Tinggi Ke Rendah.....	64
Tabel IV.6	Guru Menjelaskan Pelajaran Dengan Intonasi Suara Dari Cepat Ke Lambat.....	65
Tabel IV.7	Guru Memusatkan Perhatian Ke Siswa Seperti Dengan Kata-Kata “Perhatikan Dengan Baik, Ini Agak Sukar Dimengerti” Pada Materi Yang Dianggap Penting.....	65
Tabel IV.8	Guru Memberikan Tanda-Tanda Pada Materi Yang Dianggap Penting.....	66
Tabel IV.9	Guru Berdiam Sejenak Saat Kondisi Belajar Tidak Kondusif.....	67
Tabel IV.10	Guru Melanjutkan Materi Pembelajaran Ketika Kondisi Sudah Stabil.....	67
Tabel IV.11	Guru Menatap Dengan Lama Kepada Siswa Yang Tidak Memperhatikan Materi Pelajaran.....	68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Guru Melirik Dengan Mengedarkan Pandangannya Ke Semua Siswa.....	68
Tabel IV.13	Guru Menjelaskan Materi Menggerak-Gerakkan Tangan.....	69
Tabel IV.14	Guru Menjelaskan Pelajaran Dengan Gerakan Badan Dengan Semangat.....	70
Tabel IV.15	Guru Mengadakan Perpindahan Posisi Saat Menjelaskan Materi.....	70
Tabel IV.16	Guru Mengadakan Perpindahan Posisi Seperti Awalnya Duduk Kemudian Berdiri.....	71
Tabel IV.17	Guru Menggunakan Gambar Atau Poster Yang Bervariasi Sesuai Dengan Kebutuhan Pelajaran.....	71
Tabel IV.18	Guru Menampilkan Slide Yang Berisi Materi Pelajaran.....	72
Tabel IV.19	Guru Menggunakan Rekaman Suara Untuk Menjelaskan Materi.....	73
Tabel IV.20	Guru Menampilkan Slide Yang Diiringi Dengan Penjelasan.....	73
Tabel IV.21	Guru Memperagakan Suatu Kegiatan Yang Berkaitan Dengan Pelajaran.....	74
Tabel IV.22	Guru Melakukan Komunikasi Satu Arah Antara Guru Dan Seorang Siswa.....	75
Tabel IV.23	Guru Melakukan Komunikasi Ke Semua Arah Antara Guru Dan Semua Siswa.....	75
Tabel IV.24	Guru Menyuruh Siswa Untuk Mengerjakan Latihan.....	76
Tabel IV.25	Guru Menyuruh Siswa Untuk Bertanya Terkait Materi Yang Dipelajari.....	76
Tabel IV.26	Rekaputilasi Angket Keterampilan Guru Mengadakan Variasi (X).....	77
Tabel IV.27	Saya Menyelesaikan Tugas Secara Tuntas.....	79
Tabel IV.28	Saya Tidak Menyontek Dengan Teman Ketika Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru.....	80
Tabel IV.29	Saya Membaca Dan Memahami Materi Pelajaran.....	80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

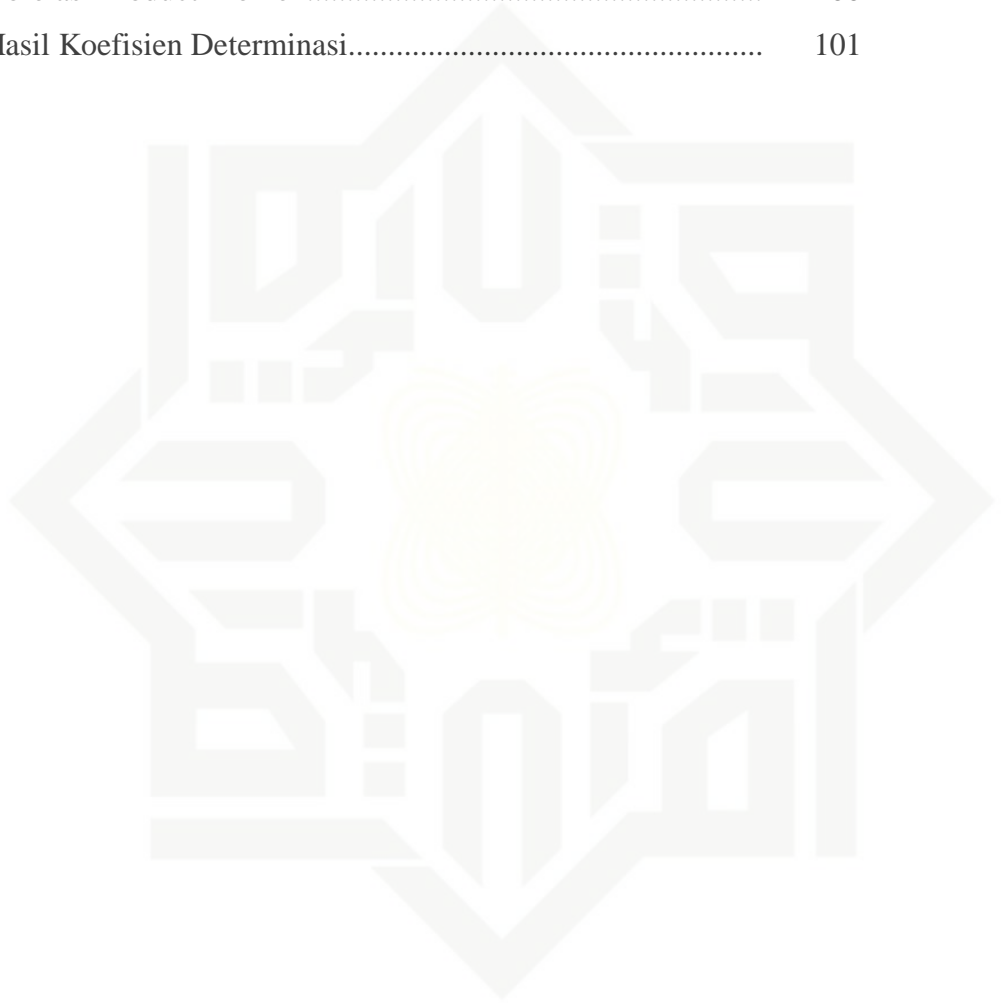
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.30	Saya Tidak Menunda-Nunda Untuk Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru.....	81
Tabel IV.31	Saya Tekun Dalam Belajar.....	81
Tabel IV.32	Saya Bertanya Kepada Guru Tentang Pelajaran Yang Belum Dipahami.....	82
Tabel IV.33	Saya Rajin Belajar Karena Tidak Mau Menjadi Orang Yang Gagal.....	82
Tabel IV.34	Saya Tidak Mudah Putus Asa Dalam Mengerjakan Tugas.....	83
Tabel IV.35	Saya Ingin Mendapatkan Hasil Belajar Yang Memuaskan.....	84
Tabel IV.36	Saya Senang Memecahkan Soal-Soal Yang Diberikan Oleh Guru.....	84
Tabel IV.37	Saya Ingin Mendapatkan Rangkaing 1 Dikelas.....	85
Tabel IV.38	Saya Bercita-Cita Menjadi Orang Yang Sukses.....	85
Tabel IV.39	Saya Mendapat Penghargaan Diri Dari Hasil Belajar Yang Baik.....	86
Tabel IV.40	Saya Mendapatkan Pujian Dari Guru Ketika Bisa Menjawab Pertanyaan.....	86
Tabel IV.41	Saya Rajin Belajar Bukan Karena Mengharapkan Hadiah.....	87
Tabel IV.42	Saya Bertambah Semangat Belajar Ketika Dapat Penghargaan Dari Guru.....	88
Tabel IV.43	Saya Sangat Bersemangat Mengikuti Pelajaran.....	88
Tabel IV.44	Saya Mengeluarkan Pendapat Ketika Dalam Proses Pembelajaran.....	89
Tabel IV.45	Saya Senang Belajar Ekonomi Karena Berkaitan Dengan Kegiatan Sehari-Hari.....	89
Tabel IV.46	Saya Tidak Ribut Dan Keluar Masuk Kelas Ketika Pembelajaran Berlangsung.....	90
Tabel IV.47	Saya Merasa Nyaman Ketika Belajar Di Kelas.....	91
Tabel IV.48	Saya Tidak Merasa Terganggu Dengan Suasana Lingkungan Sekitar Kelas.....	91
Tabel IV.49	Rekaputilasi Angket Motivasi Belajar Siswa (Y).....	92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.50	Perhitungan Standar Deviasi Dan Mean Data Ordinal Variabel X Dan Y.....	95
Tabel IV.51	Uji Normalitas Data.....	96
Tabel IV.52	Uji Linearitas Data.....	97
Tabel IV.53	Uji Regresi Linear Sederhana.....	98
Tabel IV.54	Korelasi Product Momen.....	100
Tabel IV.55	Hasil Koefisien Determinasi.....	101



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Keterampilan Guru Mengadakan Variasi (Uji Coba)
Lampiran 2	Angket Motivasi Belajar Siswa (Uji Coba)
Lampiran 3	Data Mentah Angket Keterampilan Guru Mengadakan Variasi (Uji Coba)
Lampiran 4	Data Mentah Angket Motivasi Belajar Siswa (Uji Coba)
Lampiran 5	Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Keterampilan Guru Mengadakan Variasi
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa
Lampiran 7	Angket Keterampilan Guru Mengadakan Variasi (Penelitian)
Lampiran 8	Angket Motivasi Belajar Siswa (Penelitian)
Lampiran 9	Data Mentah Angket Keterampilan Guru Mengadakan Variasi (Penelitian)
Lampiran 10	Data Mentah Angket Motivasi Belajar Siswa (Penelitian)
Lampiran 11	Distribusi Jawaban Responden
Lampiran 12	Perubahan Data Ordinal Ke Interval
Lampiran 13	Hasil Uji Data Melalui SPSS 24.0
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 15	Kegiatan Bimbingan Proposal Mahasiswa
Lampiran 16	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran 17	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 18	Lampiran Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 19	Surat Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 20	Surat Balasan Pra Riset Dari Sekolah
Lampiran 21	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 22	Surat Balasan Telah Melakukan Riset Dari Sekolah
Lampiran 23	Surat Izin Riset Dari Dinas Pendidikan
Lampiran 24	Surat Rekomendasi
Lampiran 25	Surat Bimbingan Skripsi
Lampiran 26	Disposisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar menjadi kegiatan pokok dalam proses pendidikan. Belajar di suatu lembaga pendidikan tidak hanya semata-mata untuk mendapatkan ilmu dari guru ataupun untuk mencari gelar. Tetapi belajar yang dilakukan oleh setiap siswa dilakukan untuk menghasilkan suatu perubahan. Perubahan ini tentunya akan berguna bagi kehidupannya di masa yang akan datang.

Menurut Slameto belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹ Belajar dapat pula diartikan secara luas ataupun sempit. Secara luas belajar diartikan sebagai kegiatan psiko-fisik menuju ke perkembangan pribadi seutuhnya. Sedangkan dalam arti sempit, belajar dimaksudkan sebagai usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagai kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya.²

Kegiatan belajar akan melibatkan guru dan siswa yang saling berinteraksi, sehingga terjadi proses belajar mengajar. Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan antara satu sama lain. Belajar menunjuk pada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subjek

¹Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 2

²Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016), hlm. 20-21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menerima pelajaran (sasaran didik), sedangkan mengajar menunjuk pada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pengajar.³

Seorang guru memiliki peranan yang sangat besar dalam proses pembelajaran. Guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang efektif agar tercapainya tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran adalah pencapaian perubahan perilaku pada siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar. Dengan kata lain, tujuan pembelajaran merupakan sasaran akhir yang diharapkan guru setelah melaksanakan program pembelajarannya.⁴ Dan untuk mencapai tujuan pembelajaran, seorang guru yang profesional harus memiliki keterampilan dalam mengajar.

Keterampilan mengajar merupakan kompetensi profesional yang cukup kompleks, sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh. Menurut Turney dalam buku Mulyasa, mengungkapkan delapan keterampilan mengajar yang sangat berperan dan menentukan kualitas pembelajaran, yaitu keterampilan bertanya, memberi penguatan, mengadakan variasi, menjelaskan, membuka dan menutup pelajaran, membimbing diskusikelompok kecil, mengelola kelas, serta mengajar kelompok kecil dan perorangan.⁵

Diantara delapan keterampilan mengajar tersebut, salah satu diantaranya yang harus dikuasai oleh guru adalah keterampilan guru dalam

³Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2017), hlm. 28

⁴E. Kosasih, *Strategi Belajar Dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Yrama Widya, 2018), hlm. 13

⁵E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengadakan variasi. Menurut Udin Syaefudin Saud variasi dalam kegiatan belajar mengajar adalah perubahan kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi para siswa serta mengurangi kejenuhan dan kebosanan.⁶

Keterampilan mengadakan variasi dalam proses belajar mengajar akan meliputi tiga aspek, yaitu variasi dalam gaya mengajar, variasi dalam menggunakan media dan bahan pengajaran, dan variasi dalam interaksi antara guru dengan siswa. Apabila ketiga komponen tersebut dikombinasikan dalam penggunaannya atau secara integrasi, maka akan meningkatkan perhatian siswa, membangkitkan keinginan dan kemauan belajar.⁷

Penerapan keterampilan mengadakan variasi sudah dilakukan oleh guru ekonomi di Sekolah Mengah Atas PGRI Pekanbaru. Guru mengajar dengan gaya yang bervariasi seperti perubahan suara dari rendah ke tinggi saat menjelaskan, menggerakkan anggota badan seperti tangan dan ekspresi wajah pada saat menjelaskan. Dalam penggunaan media, guru juga menggunakan media yang bervariasi saat proses pembelajaran, seperti menggunakan slide power point, gambar-gambar dan video yang berisi materi pembelajaran. Dan untuk pola interaksi tentunya guru tidak hanya melakukan interaksi satu arah saja, tetapi guru juga mengajak siswa untuk berdiskusi dalam proses pembelajaran. Dengan adanya keterampilan mengadakan variasi ini, diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

⁶Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 70

⁷Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014), hlm. 160-161

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Mc Donald dalam buku Oemar Hamalik motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.⁸ Apabila siswa sudah termotivasi dalam belajar, maka tujuan pembelajaran akan mudah untuk dicapai dan tentunya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Seorang siswa yang memiliki motivasi yang baik akan tekun dan semangat mengikuti pelajaran. Ia dapat memecahkan masalahnya sendiri ketika dalam proses pembelajaran. Misalnya ia mampu menjawab pertanyaan yang diberikan gurunya, mengerjakan tugasnya sendiri dan mengeluarkan pendapatnya ketika berdiskusi. Sedangkan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah tidak akan bersemangat mengikuti pelajaran. Misalnya saja pada saat guru memberikan tugas ia tidak langsung mengerjakannya, tetapi menunda-nunda untuk mengerjakannya. Atau ia mengerjakan tugasnya tetapi menyontek dengan temannya.

Dalam Islam, motivasi belajar juga dibahas dalam Al-Qur'an. Ayat Al-Qur'an yang menegaskan tentang motivasi belajar terdapat dalam Qs. Ar-Ra'd ayat 11:

لَهُ مَعْقَبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ بِقَوْمٍ
 يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ
 حَتَّىٰ
 مِنْ وَالٍ

⁸Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: *“Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada perlindungan bagi mereka selain Dia.”*

(Qs. Ar-Ra’d : 11)⁹

Ayat ini menjelaskan bahwa Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum apabila mereka tidak merubah diri mereka sendiri. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun serta motivasi yang tinggi, maka seseorang akan dapat mencapai hasil yang baik.

Berdasarkan pengamatan awal yang penulis lakukan di SMA PGRI Pekanbaru, bahwa guru ekonomi mampu melakukan keterampilan mengadakan variasi. Namun peneliti masih menemukan beberapa gejala bahwa motivasi siswa dalam belajar masih kurang. Gejala-gejala tersebut antara lain:

1. Masih ada sebagian siswa yang keluar masuk kelas ketika belajar.
2. Masih ada sebagian siswa yang menyontek saat mengerjakan tugas.
3. Masih ada sebagian siswa yang tidak mau bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami.

⁹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Bandung: CV. Penerbit Diponegoro, 2014), hlm. 250

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Masih ada sebagian siswa yang tidak mau mengeluarkan pendapatnya ketika proses pembelajaran.
5. Masih ada sebagian siswa yang tidak semangat mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap permasalahan tersebut dengan judul penelitian: **“Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis memberikan penegasan dari beberapa istilah yang terdapat dalam judul penelitian ini, yaitu:

1. Keterampilan Mengadakan Variasi

Menurut Helmiati mengadakan variasi berarti melakukan tindakan yang beraneka ragam yang membuat sesuatu menjadi tidak monoton di dalam pembelajaran sehingga dapat menghilangkan kebosanan, meningkatkan minat dan rasa ingin tahu siswa, serta membuat tingkat aktivitas siswa bertambah.¹⁰

Sedangkan menurut Ni Nyoman Padmadewi, dkk. keterampilan mengadakan variasi atau variasi stimulus merupakan aktivitas yang

¹⁰Helmiati, *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hlm. 65

dilakukan oleh guru yang bertujuan mengatasi kebosanan para peserta didik dan meningkatkan perhatian mereka.¹¹

Berdasarkan definisi para ahli di atas, dapat penulis simpulkan bahwa keterampilan mengadakan variasi adalah keterampilan mengajar guru untuk mengatasi kejenuhan dan kebosanan siswa, serta meningkatkan perhatian dan motivasi siswa.

2. Motivasi Belajar

Menurut Abdul Hadis dan Nurhayati motivasi belajar ialah daya penggerak yang timbul dari dalam diri individu atau siswa yang mendorong individu melakukan aktivitas belajar.¹² Sedangkan menurut Dalyono motivasi adalah daya penggerak atau pendorong untuk melakukan sesuatu pekerjaan, yang bisa berasal dari dalam diri dan juga dari luar.¹³

Berdasarkan definisi ahli di atas, dapat penulis simpulkan bahwa motivasi belajar adalah daya penggerak yang bisa muncul dari dalam diri dan juga dari luar diri untuk melakukan aktivitas belajar.

3. Mata Pelajaran Ekonomi

Menurut Prof. P. A, Samuelson dalam buku Sadono Sukirno ilmu ekonomi adalah suatu studi mengenai individu-individu dan masyarakat membuat pilihan, dengan atau tanpa penggunaan uang, dengan menggunakan sumber-sumber daya yang terbatas, tetapi dapat digunakan

¹¹Ni Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini & Dewa Ayu Eka Agustini, *Pengantar Micro Teaching*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 111

¹²Abdul Hadis & Nurhayati, *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 30

¹³Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 57

dalam berbagai cara untuk menghasilkan berbagai jenis barang dan jasa dan mendistribusikannya untuk kebutuhan konsumsi, sekarang dan di masa datang, kepada berbagai individu dan golongan masyarakat.¹⁴

Ilmu ekonomi yang penulis maksud dalam penelitian ini adalah mata pelajaran ekonomi sebagai salah satu mata pelajaran di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Keterampilan guru mengadakan variasi sudah baik, namun motivasi belajar siswa masih belum maksimal.
- b. Motivasi belajar setiap siswa berbeda-beda.
- c. Motivasi belajar siswa masih rendah.
- d. Pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru mengadakan variasi terhadap motivasi belajar siswa.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah hanya pada “Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru”.

¹⁴Sadono Sukirno, *Mikroekonomi Teori Pengantar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah ada pengaruh yang signifikan keterampilan guru mengadakan variasi terhadap motivasi belajar siswa di kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru?

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru mengadakan variasi terhadap motivasi belajar siswa di kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Untuk menambah wawasan pengetahuan mengenai keterampilan mengajar yang cocok diterapkan dalam proses pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran yang di harapkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai masukan untuk diterapkan oleh guru-guru agar motivasi belajar siswa tidak hilang

dengan keterampilan mengadakan variasi yang dilakukan oleh guru.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan yang dilakukan oleh guru.

3) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan mencapai hasil belajar yang maksimal.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini berguna untuk memperdalam dan memperluas pengetahuan mengenai keterampilan guru dalam mengadakan variasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Keterampilan Mengadakan Variasi

a. Pengertian Keterampilan Mengadakan Variasi

Variasi adalah keanekaan yang dapat membuat sesuatu tidak monoton. Variasi dapat berwujud perubahan-perubahan atau perbedaan-perbedaan yang sengaja diciptakan untuk memberi kesan yang unik dan menarik perhatian siswa pada pembelajaran. Mengadakan variasi berarti melakukan tindakan yang beraneka ragam yang membuat sesuatu menjadi tidak monoton di dalam pembelajaran sehingga dapat menghilangkan kebosanan, meningkatkan minat dan rasa ingin tahu siswa, serta membuat tingkat aktivitas siswa bertambah.¹⁵

Kehidupan akan lebih menarik jika penuh dengan variasi. Begitu pula dalam kegiatan belajar mengajar. Variasi dalam kegiatan belajar mengajar adalah perubahan kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi para siswa serta mengurangi kejenuhan dan kebosanan.¹⁶

Menurut Ni Nyoman Padmadewi, dkk. keterampilan mengadakan variasi atau variasi stimulus merupakan aktivitas yang

¹⁵Helmiati, *Loc. Cit.*

¹⁶Udin Syaefudin Saud, *Loc. Cit.*

dilakukan oleh guru yang bertujuan mengatasi kebosanan para peserta didik dan meningkatkan perhatian mereka.¹⁷ Jadi guru dapat membuat variasi mengajar sehingga akan tercipta proses belajar mengajar yang tidak monoton atau menjenuhkan.¹⁸

Mengadakan variasi merupakan keterampilan yang harus dikuasai guru dalam pembelajaran, untuk mengatasi kebosanan siswa, agar selalu antusias, tekun, dan penuh partisipasi. Menurut E. Mulyasa variasi dalam pembelajaran adalah perubahan dalam proses kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, serta mengurangi kejenuhan dan kebosanan.¹⁹

Sedangkan menurut Wingkel dalam buku Hamzah B. Uno, mengungkapkan bahwa keterampilan mengadakan variasi diartikan sebagai perbuatan guru dalam konteks proses belajar mengajar yang bertujuan mengatasi kebosanan siswa sehingga dalam proses belajarnya siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, keantusiasan, serta berperan secara aktif.²⁰

Jadi dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengadakan variasi adalah kegiatan guru dalam mengajar untuk menghilangkan kebosanan dan kejenuhan siswa dalam belajar, sehingga siswa

¹⁷Ni Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini & Dewa Ayu Eka Agustini, *Loc.Cit.*

¹⁸Eko Budiwono, "Pengaruh Variasi Metode Mengajar Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Semester Genap SMPN 3 Satu Atap Siliragung Banyuwangi Tahun pelajaran 2015/2016", *Jurnal Darussalam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam* Vol. VIII No. 2, 2017, hlm. 262

¹⁹E. Mulyasa, *Op.Cit.*, hlm. 78

²⁰Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016), hlm. 171

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

senantiasa menunjukkan ketekunan, keantusiasan, berperan secara aktif dan perhatian siswa terhadap pelajaran tidak teralihkan.

b. Tujuan dan Manfaat Keterampilan Variasi Mengajar

Tujuan keterampilan mengadakan variasi dalam proses pembelajaran adalah :

- 1) Menimbulkan dan meningkatkan perhatian siswa kepada aspek-aspek pembelajaran.
- 2) Memupuk tingkah laku yang positif terhadap guru dan sekolah dengan berbagai cara mengajar yang lebih hidup dan lingkungan belajar yang lebih baik.²¹

Sedangkan menurut Marno dan Idris dalam jurnal Adaara tujuan penggunaan variasi mengajar yang dilakukan dimaksudkan untuk :

- 1) Menjaga kestabilan proses pembelajaran baik secara fisik maupun mental.
- 2) Menarik perhatian peserta didik terhadap materi pembelajaran yang tengah dibicarakan.
- 3) Membangkitkan motivasi belajar peserta didik selama proses pembelajaran.
- 4) Mengatasi situasi dan mengurangi kejenuhan dalam proses pembelajaran.
- 5) Memberikan kemungkinan layanan pembelajaran individual.²²

²¹Udin Syaefudin Saud, *Loc.Cit.*

²²Arianti, "Pengembangan Variasi Mengajar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar", *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* Vol. 7 No. 1, 2018, hlm. 701

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat keterampilan mengadakan variasi dalam proses pembelajaran adalah :

- 1) Menarik perhatian peserta didik
- 2) Melibatkan peserta didik untuk berpartisipasi dalam setiap kegiatan belajar mengajar
- 3) Membangun sikap positif peserta didik dengan memvariasikan gaya mengajar
- 4) Memfasilitasi perbedaan keinginan dan gaya belajar pada peserta didik.²³

Sedangkan menurut J.J. Hasibuan dan Moedjiono dalam buku “Proses Belajar Mengajar” manfaat keterampilan mengadakan variasi dalam proses pembelajaran adalah :

- 1) Memelihara dan meningkatkan perhatian siswa terhadap hal-hal yang berkaitan dengan aspek belajar.
- 2) Meningkatkan kemungkinan berfungsinya motivasi rasa ingin tahu melalui kegiatan investigasi dan eksplorasi.
- 3) Membentuk sikap positif terhadap guru dan sekolah.
- 4) Kemungkinan dilayaninya siswa secara individual sehingga memberi kemudahan belajar.
- 5) Mendorong aktivitas belajar dengan cara melibatkan siswa dengan berbagai kegiatan atau pengalaman belajar yang menarik

²³Ni Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini & Dewa Ayu Eka Agustini, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan berguna dalam berbagai tingkat kognitif.²⁴

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat diberikan kesimpulan bahwa tujuan dan manfaat keterampilan mengadakan variasi adalah untuk memelihara dan meningkatkan perhatian siswa serta membangkitkan motivasi rasa ingin tahu dalam belajar, sehingga siswa terus berpartisipasi dalam setiap kegiatan belajar mengajar. Dengan adanya variasi mengajar ini, maka siswa tidak mudah bosan dan merasa jenuh dalam belajar.

c. Prinsip-Prinsip Penggunaan Keterampilan Mengadakan Variasi

Prinsip-prinsip dalam penggunaan keterampilan mengadakan variasi adalah :

- 1) Variasi hendaknya digunakan dengan suatu maksud tertentu yang relevan dengan tujuan yang hendak dicapai. Penggunaan variasi yang wajar dan beragam sangat dianjurkan. Sedangkan pemakaian yang berlebihan akan menimbulkan kebingungan dan dapat mengganggu proses belajar mengajar.
- 2) Variasi harus digunakan dengan lancar dan berkesinambungan sehingga tidak akan merusak perhatian siswa dan tidak mengganggu pelajaran.
- 3) Variasi harus direncanakan secara baik dan secara eksplisit dicantumkan dalam rencana pelajaran atau satuan pelajaran.²⁵

²⁴J.J. Hasibuan & Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 65

²⁵Udin Syaefudin Saud, *Op.Cit.*, hlm. 71

Menurut Helmiati dalam bukunya “Micro Teaching” prinsip-prinsip penggunaan variasi dalam mengajar adalah:

1) Bertujuan

Variasi stimulus yang dikembangkan dalam pembelajaran harus memiliki tujuan yang terarah dan jelas. Tujuan variasi harus sejalan dan diarahkan untuk menunjang pencapaian tujuan pembelajaran.²⁶

2) Fleksibel

Variasi stimulus yang dikembangkan harus bersifat luwes dan tidak kaku. Sehingga setiap jenis variasi yang diterapkan memungkinkan dapat diubah disesuaikan dengan situasi, kondisi, dan tuntutan yang terjadi secara spontan pada saat terjadinya pembelajaran tanpa harus mengganggu keutuhan proses pembelajaran yang sedang dilaksanakan.

3) Lancar dan berkesinambungan

Setiap variasi yang dikembangkan dalam pembelajaran harus berjalan lancar. Perpindahan dari suatu bentuk stimulus ke stimulus pembelajaran lainnya dalam rangka menerapkan stimulus pembelajaran yang bervariasi, semuanya harus merupakan suatu kesatuan yang utuh sehingga tidak merusak perhatian siswa dan tidak mengganggu proses belajar mengajar.

4) Wajar atau tidak dibuat-buat

²⁶Helmiati, *Op.Cit.*, hlm. 72

Variasi stimulus dalam pembelajaran tidak dibuat-buat sehingga tidak terkesan seperti dipaksakan. Oleh karena itu setiap jenis stimulus yang dikembangkan sebaiknya berjalan secara wajar, alamiah dan terkait langsung dengan konteks pembelajaran yang sedang dibahas.

5) Pengelolaan yang matang

Adalaknya bentuk stimulus yang diterapkan bersifat rumit dan kompleks. Penerapan variasi yang seperti itu harus direncanakan dan dikelola secara lebih matang agar semuanya dapat berjalan sehingga tidak akan merusak perhatian siswa dan tidak mengganggu proses belajar mengajar.²⁷

Sedangkan menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain dalam bukunya “Strategi Belajar Mengajar” prinsip-prinsip penggunaan variasi mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Dalam menggunakan keterampilan variasi sebaiknya semua jenis variasi digunakan, selain juga harus ada variasi penggunaan komponen untuk tiap jenis variasi. Semua itu untuk mencapai tujuan belajar.
- 2) Menggunakan variasi secara lancar dan berkesinambungan, sehingga momen proses belajar mengajar yang utuh tidak rusak, perhatian anak didik dan proses belajar tidak terganggu.

²⁷*Ibid.*, hlm. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Penggunaan komponen variasi harus benar-benar terstruktur dan direncanakan oleh guru. Karena itu memerlukan penggunaan yang luwes, spontan sesuai dengan umpan balik yang diterima dari siswa.²⁸

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa prinsip-prinsip penggunaan variasi dalam mengajar harus memiliki tujuan yang jelas, fleksibel, dapat digunakan secara lancar dan berkesinambungan agar tidak merusak perhatian siswa, dan pengelolaannya harus direncanakan secara matang terlebih dahulu.

d. Komponen Keterampilan Mengadakan Variasi

Komponen-komponen variasi mengajar dibagi ke dalam tiga kelompok besar, yaitu variasi gaya mengajar, variasi media dan bahan, serta variasi pola interaksi dan aktivitas siswa.

1) Variasi dalam Gaya Mengajar Guru

a) Variasi suara

Variasi suara adalah perubahan suara dari keras menjadi lemah, dari tinggi menjadi rendah, dan cepat menjadi lambat atau sebaliknya. Suara guru hendaknya bervariasi pada saat menjelaskan materi pelajaran baik dalam intonasi, volume, nada, dan kecepatan.²⁹

Jika suara senantiasa keras atau terlalu keras, akan sulit diterima oleh siswa karena mereka beranggapan gurunya

²⁸Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Op.Cit.*, hlm. 166

²⁹Helmiati, *Op.Cit.*, hlm. 66

sedang marah atau seorang yang kejam. Bila sudah begitu, siswa diliputi rasa cemas dan ketakutan selama proses pembelajaran. Sebaliknya, bila seorang guru terlalu lemah, akan terdengar tidak jelas oleh siswa dan tidak bisa menjangkau seluruh siswa dalam kelas, terutama yang duduk di bagian belakang. Bila sudah begitu siswa akan mengabaikan gurunya dan kurang perhatian pada materi yang disampaikan. Untuk itu perlu menggunakan variasi suara baik dari segi intonasi, volume, nada dan kecepatan bicara yang disesuaikan dengan kebutuhan situasi dan kondisi.

b) Pemusatan perhatian siswa

Perhatian siswa mestilah terpusat pada hal-hal yang dianggap penting. Hal ini dapat dilakukan guru misalnya dengan perkataan “Perhatikan ini baik-baik!” atau “Nah, ini penting sekali” atau Perhatikan dengan baik, ini agak sukar dimengerti”.³⁰

c) Kesenyapan atau kebisuan guru

Adanya kesenyapan, kebisuan, atau “selingan diam” yang tiba-tiba dan disengaja saat guru menjelaskan sesuatu merupakan cara yang tepat untuk menarik perhatian siswa. Perubahan stimulus dari adanya suara kepada keadaan tenang atau senyap, atau dari adanya kesibukan atau kegiatan lalu

³⁰*Ibid.*, hlm. 67

dihentikan akan dapat menarik perhatian karena siswa ingin tahu apa yang terjadi.

d) Mengadakan kontak pandang dan gerak

Bila guru sedang berbicara atau berinteraksi dengan siswanya, sebaiknya pandangan menjelajahi seluruh kelas dan melihat ke mata siswa-siswa untuk menunjukkan adanya hubungan yang intim dan kontak dengan mereka.

e) Gerakan badan dan mimik

Variasi dalam gerakan kepala, gerakan badan dan ekspresi wajah (mimik) adalah aspek yang penting dalam berkomunikasi. Gunanya untuk menarik perhatian dan memberikan kesan dan pendalaman makna dari pesan lisan yang disampaikan.

f) Pergantian posisi guru di dalam kelas

Pergantian posisi guru di dalam kelas dapat digunakan untuk mempertahankan perhatian siswa. Guru perlu membiasakan bergerak bebas, tidak kikuk atau kaku, serta menghindari tingkah laku negatif.³¹

2) Variasi dalam Penggunaan Media dan Alat Pembelajaran

a) Variasi alat atau media yang dapat dilihat (*visual aids*)

³¹*Ibid.*, hlm. 68

Alat atau media yang termasuk ke dalam jenis ini ialah yang dapat dilihat seperti grafik, bagan, poster, diograma, specimen, gambar, film, dan slide.

b) Variasi alat atau media yang dapat didengar (*audifit aids*)

Suara guru termasuk ke dalam media komunikasi yang utama di dalam kelas. Rekaman suara, suara radio, musik, deklamasi puisi, sosiodrama, dan telepon dapat dipakai sebagai media indera dengar.

c) Variasi alat atau bahan yang dapat didengar dan dilihat (*audio-visual aids*)

Penggunaan alat jenis ini merupakan tingkat yang lebih tinggi dari dua di atas kerana melibatkan lebih banyak indera. Media yang termasuk jenis ini, misalnya film, televisi, slide projector yang diiringi penjelasan guru. Tentu saja penggunaan media jenis ini mesti disesuaikan dengan tujuan pengajaran yang hendak dicapai.

d) Variasi alat atau media yang dapat diraba, dimanipulasikan, dan digerakkan (*motoric*)

Penggunaan alat yang termasuk ke dalam jenis ini akan dapat menarik perhatian siswa dan dapat melibatkan siswa dalam membentuk dan memperagakan kegiatan, baik secara individual maupun kelompok. Yang termasuk ke dalam jenis ini adalah peragaan yang dilakukan oleh para guru atau siswa,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model, spesimen, patung, topeng, dan boneka, yang dapat dipergunakan oleh siswa dengan meraba, menggerakkan, memperagakan atau memanipulasinya.³²

3) Variasi Pola Interaksi dan Aktivitas Siswa

a) Pola interaksi

Dalam pola interaksi ini, guru bukan satu-satunya sumber informasi atau pengetahuan di kelas, tetapi guru berperan sebagai moderator, pembimbing dan motivator. Interaksi gur-siswa bisa terjadi dalam bentuk interaksi verbal dan non verbal. Pola interaksi dapat pula berbentuk klasikal, kelompok, dan perorangan sesuai dengan keperluan.

b) Aktivitas siswa

Beberapa aktivitas siswa yaitu aktivitas fisik, aktivitas mental, aktivitas verbal, aktivitas non verbal, dan sebagainya. Aktivitas siswa tersebut dapat berupa mendengarkan informasi, menelaah materi, bertanya, menjawab pertanyaan, membaca, berdiskusi, berlatih atau memperagakan.³³

Sedangkan menurut J.J. Hasibuan dan Moedjiono komponen keterampilan mengadakan variasi adalah sebagai berikut:

1) Variasi dalam Gaya Mengajar Guru

- a) Variasi suara: Keras-lemah, cepat-lambat, tinggi-rendah, besar-kecil suara.

³²*Ibid.*, hlm. 70

³³*Ibid.*, hlm. 71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Pemusatan perhatian: Pemusatan perhatian dapat dikerjakan secara verbal, isyarat, atau dengan menggunakan model.
 - c) Kesenyapan: Pada saat guru menerangkan sering diperlukan kegiatan berhenti sejenak secara tiba-tiba.
 - d) Kontak pandang: Untuk meningkatkan hubungan dengan siswa dan menghindarkan hal-hal yang bersifat impersonal, maka kontak pandang perlu dikerjakan selama proses mengajarnya.
 - e) Gerakan badan dan mimik: Perubahan ekspresi wajah, gerakan kepala, badan, sangat penting dalam proses komunikasi.
 - f) Perubahan posisi guru: Perhatian siswa dapat ditingkatkan melalui perubahan posisi guru dalam proses interaksi komunikasi.
- 2) Variasi Penggunaan Media dan Bahan-Bahan Pengajaran
 - a) Media dan bahan pengajaran yang dapat didengar (oral).
 - b) Media dan bahan pengajaran yang dapat dilihat (visual)
 - c) Media dan bahan pengajaran yang dapat disentuh, diraba, atau dimanipulasikan (media aktif).
 - 3) Variasi Pola Interaksi dan Kegiatan Siswa

Rentangan interaksi dapat bergerak di antara dua kutub yang ekstrem, yakni guru sebagai pusat kegiatan dan siswa

sebagai pusat kegiatan. Perubahan interaksi di antara kedua kutub tadi akan berakibat pada pola kegiatan yang dialami siswa.³⁴

Berdasarkan pendapat ahli di atas, maka dapat penulis simpulkan bahwa komponen keterampilan mengadakan variasi terbagi menjadi tiga. Pertama variasi gaya mengajar yang terdiri dari variasi suara, pemusatan perhatian siswa, kesenyapan guru, mengadakan kontak pandang dan gerak, dan gerakan badan dan mimik. Kedua variasi media dan bahan yang berupa *visual aids*, *auditif aids*, *audio-visual aids*, dan *motoric*. Ketiga variasi pola interaksi dan aktivitas siswa. Agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan tidak menimbulkan kejenuhan bagi siswa, maka guru harus bisa menerapkan variasi dalam setiap kegiatan mengajarnya.

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Kata “motif” diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (kesiapsiagaan). Berawal dari kata motif itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif.³⁵

³⁴J.J. Hasibuan & Moedjiono, *Op.Cit.*, hlm. 67

³⁵Sardiman, *Op.Cit.*, hlm. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi adalah suatu proses untuk menggiatkan motif-motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan, atau keadaan dan kesiapan dalam diri individu yang mendorong tingkah lakunya untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan tertentu.³⁶

Menurut Mc Donald dalam buku Oemar Hamalik motivasi adalah suatu perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Dalam rumusan tersebut ada tiga unsur yang saling berkaitan, ialah sebagai berikut:

- 1) Motivasi dimulai dari adanya perubahan energi dalam pribadi.
- 2) Motivasi ditandai oleh timbulnya perasaan.
- 3) Motivasi ditandai oleh reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan.³⁷

Sedangkan menurut Djaali motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan (kebutuhan).³⁸

Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan atau daya penggerak yang terdapat dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas belajar guna mencapai suatu tujuan.

³⁶Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 29

³⁷Oemar Hamalik, *Loc.Cit.*

³⁸Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2019), hlm. 101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Motivasi Belajar

Menurut Hamzah B. Uno indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif.³⁹

Menurut Nana Sudjana keberhasilan proses belajar mengajar dapat dilihat dalam motivasi belajar yang ditunjukkan oleh para siswa pada saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Hal ini dapat dilihat dalam hal:

- 1) Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran.
- 2) Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya.
- 3) Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya.
- 4) Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru.
- 5) Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan⁴⁰

³⁹Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2017), hlm. 23

⁴⁰Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019), hlm. 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Fungsi Motivasi Belajar

Menurut Oemar Hamalik fungsi motivasi itu meliputi berikut ini:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan.
- 3) Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.⁴¹

Menurut Wina Sanjaya dalam Lantanida Journal, fungsi motivasi dalam proses pembelajaran yaitu:

- 1) Mendorong siswa untuk beraktivitas.
- 2) Sebagai pengarah.⁴²

Sedangkan menurut Agus Suprijono motivasi belajar bertalian erat dengan tujuan belajar. Terkait dengan hal tersebut motivasi mempunyai fungsi:

- 1) Mendorong peserta didik untuk berbuat.
- 2) Menentukan arah kegiatan pembelajaran yakni ke arah tujuan belajar yang hendak dicapai.
- 3) Menyeleksi kegiatan pembelajaran.⁴³

⁴¹Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015), hlm. 161

⁴²Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran", *Lamtanida Journal* Vol. 5 No. 2, 2017, hlm. 176

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat diberikan kesimpulan bahwa fungsi motivasi belajar adalah mendorong siswa untuk beraktivitas, mengarahkan dan menggerakkan kegiatan pembelajaran ke arah tujuan belajar, dan menyeleksi kegiatan pembelajaran.

d. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar

Prinsip ini disusun atas dasar penelitian yang saksama dalam rangka mendorong motivasi belajar para siswa di sekolah berdasarkan pandangan demokratis. Ada 17 prinsip motivasi yang dapat dilaksanakan, yaitu:

- 1) Pujian lebih efektif daripada hukuman.
- 2) Semua siswa mempunyai kebutuhan psikologis (yang bersifat dasar) yang harus mendapat pemuasan.
- 3) Motivasi yang berasal dari dalam individu lebih efektif daripada motivasi yang dipaksakan dari luar.
- 4) Jawaban (perbuatan) yang serasi (sesuai dengan keinginan) memerlukan usaha penguatan (*reinforcement*).
- 5) Motivasi mudah menjalar dan menyebar luas terhadap orang lain.
- 6) Pemahaman yang jelas tentang tujuan belajar akan merangsang motivasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

⁴³Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 182

- 7) Tugas-tugas yang bersumber dari diri sendiri akan menimbulkan minat yang lebih besar untuk mengerjakannya ketimbang bila tugas-tugas itu dipaksakan oleh guru.
- 8) Pujian-pujian yang datangnya dari luar (*external rewards*) kadang-kadang diperlukan dan cukup efektif untuk merangsang minat yang sebenarnya.
- 9) Teknik dan prosedur mengajar yang bermacam-macam itu efektif untuk memelihara minat siswa.
- 10) Minat khusus yang dimiliki oleh siswa berdaya guna untuk mempelajari hal-hal lainnya.
- 11) Kegiatan-kegiatan yang dapat merangsang minat para siswa yang tergolong kurang tidak ada artinya bagi para siswa yang tergolong pandai.
- 12) Tekanan dari kelompok siswa umumnya lebih efektif dalam memotivasi dibandingkan dengan tekanan atau paksaan dari orang dewasa.
- 13) Motivasi yang tinggi erat hubungannya dengan kreativitas siswa.
- 14) Kecemasan akan menimbulkan kesulitan belajar.
- 15) Kecemasan dan frustrasi dapat membantu siswa berbuat lebih baik.
- 16) Tugas yang terlalu sukar dapat mengakibatkan frustrasi sehingga dapat menuju kepada demoralisasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17) Tiap siswa mempunyai tingkat frustrasi dan toleransi yang berlainan.⁴⁴

Menurut Syaiful Bahri Djamarah ada beberapa prinsip motivasi dalam belajar seperti dalam uraian berikut:

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar.
- 2) Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar.
- 3) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman.
- 4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar.
- 5) Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar.
- 6) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar.⁴⁵

e. Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar

Menurut Sardiman ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar di sekolah.

- 1) Memberi angka
- 2) Hadiah
- 3) Saingan/kompetisi
- 4) *Ego-involvement*
- 5) Memberi ulangan
- 6) Mengetahui hasil
- 7) Pujian

⁴⁴Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar & Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2017), hlm. 183

⁴⁵Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2018), hlm. 155

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Hukuman
- 9) Hasrat untuk belajar
- 10) Minat
- 11) Tujuan yang diakui⁴⁶

f. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Kemunculan sifat motivasi, apakah motivasi intrinsik atau motivasi ekstrinsik bergantung dan dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

- 1) Tingkat kesadaran diri siswa atas kebutuhan yang mendorong tingkah laku/perbuatannya dan kesadaran atas tujuan belajar yang hendak dicapainya.
- 2) Sikap guru terhadap kelas; guru yang bersikap bijak dan selalu merangsang siswa untuk berbuat ke arah suatu tujuan yang jelas dan bermakna bagi kelas, akan menumbuhkan sifat intrinsik itu, tetapi bila guru lebih menitikberatkan pada rangsangan-rangsangan sepihak maka sifat ekstrinsik menjadi lebih dominan.
- 3) Pengaruh kelompok siswa. Bila pengaruh kelompok terlalu kuat maka motivasinya lebih condong ke sifat ekstrinsik.
- 4) Suasana kelas juga berpengaruh terhadap muncul sifat tertentu pada motivasi belajar siswa. Suasana kebebasan yang bertanggung jawab tentunya lebih merangsang munculnya

⁴⁶Sardiman, *Op.Cit.*, hlm. 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi intrinsik dibandingkan dengan suasana penuh tekanan dan paksaan.⁴⁷

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Cita-Cita atau Aspirasi Siswa
- 2) Kemampuan Siswa
- 3) Kondisi Siswa
- 4) Kondisi Lingkungan Siswa
- 5) Unsur-Unsur Dinamis dalam Belajar dan Pembelajaran
- 6) Upaya Guru dalam Membelajarkan Siswa⁴⁸

3. Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Keberhasilan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah guru. Guru memiliki peranan penting dalam kegiatan pembelajaran. Tugas seorang guru tidak hanya menyampaikan materi pelajaran, tetapi guru juga bertugas untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan. Untuk itu seorang guru akan berusaha mengembangkan keterampilan mengajarnya agar siswa memiliki motivasi belajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Dengan adanya motivasi belajar, maka dapat tercapai hasil belajar yang maksimal.

⁴⁷Oemar Hamalik, *Op.Cit.*, hlm. 113

⁴⁸Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Udin Syaefudin Saud variasi dalam kegiatan belajar mengajar adalah perubahan kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi para siswa serta mengurangi kejenuhan dan kebosanan.⁴⁹

Dalam konteks proses belajar mengajar, variasi mengajar diperlukan dengan tujuan agar perhatian siswa meningkat, untuk memotivasi siswa dalam belajar, menjaga wibawa guru, dan mendorong kelengkapan fasilitas pengajaran.⁵⁰

Menurut Mulyasa dalam Jurnal Didika menjelaskan bahwa keterampilan mengadakan variasi adalah suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi pembelajaran yang ditujukan untuk menghilangkan kebosanan siswa dalam belajar, meningkatkan motivasi dalam mempelajari sesuatu, melayani gaya belajar siswa yang beraneka ragam, dan meningkatkan keaktifan/keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran.⁵¹

Menurut Hamzah B. Uno keterampilan mengadakan variasi diadakan karena faktor kebosanan yang disebabkan oleh adanya penyajian kegiatan belajar yang begitu-begitu saja akan mengakibatkan perhatian, motivasi, dan minat siswa terhadap pelajaran, guru, dan sekolah menurun.⁵²

⁴⁹Udin Syaefudin Saud, *Loc. Cit.*

⁵⁰Eko Budiwono, *Op. Cit.*, hlm. 263

⁵¹Anik Susanti & Nugrananda Janattaka, "Analisis Keterampilan Guru Dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 SDN 1 Gondang Kabupaten Tulungagung", *Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. VI No. 1, 2020, hlm. 52

⁵²Hamzah B. Uno, *Loc. Cit.*

Berdasarkan pendapat yang telah dikemukakan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa dengan adanya variasi mengajar yang dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran, diharapkan dapat dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Semakin baik keterampilan guru dalam mengadakan variasi maka akan semakin baik pula motivasi belajar siswa.

B. Penelitian Yang Relevan

1. “Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”. Oleh Taridah Damanik (2019).

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu keterampilan variasi mengajar guru (variabel bebas/independen atau variabel X) dan minat belajar siswa (variabel terikat/dependen atau variabel Y). Hasil penelitian ini menunjukkan bahawa terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan variasi mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Hal ini terbukti dari hasil analisis yang diperoleh nilai r hitung $> r$ tabel pada taraf signifikan 5% maupun 1 % atau ($0,266 < 0,683 > 0,345$). Besarnya persentase pengaruh antara keterampilan variasi mengajar guru terhadap minat belajar siswa sebesar 46,7% sedangkan sisanya sebesar 53,3% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang

tidak dimasukkan dalam penelitian ini.⁵³ Penelitian yang dilakukan oleh Taridah Damanik tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang keterampilan guru dalam mengadakan variasi, sedangkan perbedaannya adalah penelitian Taridah Damanik melihat apakah ada pengaruh keterampilan variasi mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

2. “Pengaruh Pemberian Penguatan Oleh Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru”. Oleh Afriani Safitri (2018).

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu pemberian penguatan (variabel bebas/independen atau variabel X) dan motivasi belajar (variabel terikat/dependen atau variabel Y). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan memberi penguatan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Hal ini dilihat dari r hitung $>$ r tabel ($0,244 < 0,612 > 0,317$). Adapun persentase sumbangan pengaruh keterampilan memberi penguatan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi adalah

⁵³Taridah Damanik, *Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, (FTK, UIN SUSKA RIAU, 2019)

sebesar 37,4% sedangkan sisanya sebesar 62,6% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain.⁵⁴ Penelitian yang dilakukan oleh Afriani Safitri tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang motivasi belajar, sedangkan perbedaannya adalah penelitian Afriani Safitri apakah ada pengaruh pemberian penguatan oleh guru ekonomi terhadap motivasi belajar siswa kelas xi ips di Sekolah Menengah Atas negeri 12 Pekanbaru. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

3. “Pengaruh Penampilan Guru dalam Mengajar terhadap Perhatian Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar”. Oleh Daniaty Fitri (2019).

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran (variabel bebas/independen atau variabel X) dan motivasi belajar (variabel terikat/dependen atau variabel Y). Hasil penelitian dan analisis data, keterampilan guru membuka pelajaran mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar, yaitu nilai $t_{hitung} = 6,151 > 1,986 = t_{tabel}$, dan $sig = 0,000 < 5\%$, jadi H_a “diterima” dan H_o “ditolak”, keterampilan guru menutup pelajaran mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa yaitu nilai $t_{hitung} = 5,858 > 1,986 = t_{tabel}$, dan $sig = 0,000 < 5\%$, jadi H_a

⁵⁴Afriani Safitri, *Pemberian Penguatan Oleh Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*, (FTK, UIN SUSKA RIAU, 2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“diterima” dan H_0 “ditolak” dan keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa diperoleh $F = 63,974 > 3,09$ (nilai F tabel $F_{(0,05;2;94)} = 3,09$) dan $\text{sig} = 0,000 < 5\%$ yang berarti H_a “diterima” dan H_0 “ditolak” dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Besar presentase pengaruh keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa sebesar 57,9% sedangkan sisanya 42,1% dipengaruhi oleh variabel lain.⁵⁵ Penelitian yang dilakukan Daniaty Fitri tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang motivasi belajar, sedangkan perbedaannya adalah penelitian Daniaty Fitri apakah ada pengaruh keterampilan guru membuka dan menutup pelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan di lapangan

⁵⁵Daniaty Fitri, *Pengaruh Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru*, (FTK, UIN SUSKA RIAU, 2019)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian. Adapun variabel yang dioperasikan adalah keterampilan guru mengadakan variasi (Variabel X) dan perhatian siswa dalam belajar (Variabel Y).

1. Variabel Bebas (X) yaitu keterampilan guru mengadakan variasi, indikatornya sebagai berikut :

a. Variasi dalam Gaya Mengajar Guru

1) Variasi Suara

- a) Guru menjelaskan pelajaran dengan intonasi suara dari tinggi ke rendah.
- b) Guru menjelaskan pelajaran dengan intonasi suara dari cepat ke lambat.

2) Memusatkan Perhatian

- a) Guru memusatkan perhatian ke siswa seperti dengan kata-kata “perhatikan dengan baik, ini agak sukar dimengerti” pada materi yang dianggap penting.
- b) Guru memberikan tanda-tanda pada materi yang dianggap penting.

3) Membuat Kesenyapan

- a) Guru berdiam sejenak saat kondisi belajar tidak kondusif.
- b) Guru melanjutkan materi pembelajaran ketika kondisi sudah stabil.

4) Mengadakan Kontak Pandang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Guru menatap dengan lama kepada siswa yang tidak memperhatikan materi pembelajaran.
 - b) Guru melirik dengan mengedarkan pandangannya ke semua siswa.
- 5) Gerakan Badan dan Mimik
- a) Guru menjelaskan materi menggerak-gerakan tangan.
 - b) Guru menjelaskan pelajaran dengan gerakan badan dengan semangat.
- 6) Pergantian Posisi
- a) Guru mengadakan perpindahan posisi saat menjelaskan materi.
 - b) Guru mengadakan perpindahan posisi seperti awalnya duduk kemudian berdiri.
- b. Variasi dalam Penggunaan Media dan Alat Pembelajaran
- 1) Variasi Media yang Dilihat
 - a) Guru menggunakan gambar atau poster yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan pelajaran.
 - b) Guru menampilkan slide yang berisi materi pelajaran.
 - 2) Variasi Media yang Didengar
 - a) Guru menggunakan rekaman suara untuk menjelaskan materi.
 - b) Guru menggunakan musik yang sesuai dengan kebutuhan pelajaran.
 - 3) Variasi Media yang Didengar dan Dilihat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Guru menggunakan video yang berisi materi sesuai dengan kebutuhan pelajaran.
 - b) Guru menampilkan slide yang diiringi dengan penjelasan.
- 4) Variasi Media yang Diraba, Dimanipulasi, dan Digerakkan
- a) Guru memperagakan suatu kegiatan yang berkaitan dengan pelajaran.
 - b) Guru mengajak siswa untuk memperagakan suatu kegiatan secara individual maupun kelompok yang berkaitan dengan pelajaran.
- c. Variasi Pola Interaksi dan Aktivitas Siswa
- 1) Variasi Pola Interaksi
 - a) Guru melakukan komunikasi satu arah antara guru dan seorang siswa.
 - b) Guru melakukan komunikasi ke semua arah antara guru dan semua siswa.
 - 2) Variasi Aktivitas Siswa
 - a) Siswa mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru.
 - b) Siswa bertanya kepada guru terkait materi yang dipelajari.
2. Variabel Terikat (Y) yaitu motivasi belajar, adapun indikatornya sebagai berikut :
- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
 - 1) Siswa menyelesaikan tugas secara tuntas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa tidak menyontek dengan temannya ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru.
 - 3) Siswa membaca dan memahami materi pelajaran.
 - 4) Siswa tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 1) Siswa tekun dalam belajar.
 - 2) Siswa bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami.
 - 3) Siswa rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal.
 - 4) Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas.
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 1) Siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.
 - 2) Siswa senang memecahkan soal-soal yang diberikan oleh guru.
 - 3) Siswa ingin mendapatkan rangkin 1 dikelas.
 - 4) Siswa bercita-cita menjadi orang yang sukses.
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- 1) Siswa mendapatkan penghargaan diri dari hasil belajar yang baik.
 - 2) Siswa mendapatkan pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan.
 - 3) Siswa rajin belajar bukan karena mengharapkan hadiah.
 - 4) Siswa bertambah semangat belajar ketika dapat penghargaan/ pujian dari guru.

- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
 - 1) Siswa sangat bersemangat mengikuti pelajaran.
 - 2) Siswa mengeluarkan pendapatnya ketika dalam proses pembelajaran.
 - 3) Siswa senang belajar ekonomi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari.
 - 4) Siswa tidak merasa bosan ketika belajar.
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif
 - 1) Siswa tidak ribut dan keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung.
 - 2) Siswa tidak mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung.
 - 3) Siswa merasa nyaman ketika belajar dikelas.
 - 4) Siswa tidak merasa terganggu dengan suasana lingkungan sekitar kelas.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan tujuan latar belakang masalah di atas, maka penulis berasumsi sebagai berikut :

- a. Setiap siswa memiliki motivasi belajar yang berbeda-beda.
- b. Ada kecenderungan keterampilan guru mengadakan variasi berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Berdasarkan kedua asumsi di atas, maka penulis merumuskan hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Ha (Hipotesis Alternatif)

Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru mengadakan variasi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

b. Ho (Hipotesis 0)

Tidak ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru mengadakan variasi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode penelitian ini adalah metode korelasional. Pada metode korelasional, penelitian ditujukan untuk mengetahui hubungan suatu variabel dengan variabel-variabel lain. Hubungan antara satu dengan beberapa variabel lain dinyatakan dengan besarnya koefisien korelasi dan keberartian (signifikansi) secara statistik.⁵⁶

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada Bulan September 2020 – Juli 2021. Sedangkan tempat penelitian ini di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru yang terletak di Jl. Brig. Jend. Katamsno No. 44 Kel. Tangkerang Utara Kec. Bukit Raya Pekanbaru. Alasan penulis memilih lokasi ini karena lokasi sekolah terjangkau untuk penulis melakukan penelitian.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang ada di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

⁵⁶Nana syaodih Sukmadinata, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁷ Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa yang belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru yang berjumlah 166 siswa.

**TABEL III. 1
POPULASI**

No	Kelas	Jumlah
1	X IPA	39
2	X IPS	28
3	XI IPA	19
4	XI IPS	19
5	XII IPA	26
6	XII IPS	35
	Jumlah	166

Sumber Data : Dokumentasi SMA PGRI Pekanbaru 2021

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁵⁸ Pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yang menentukan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pemilihan pertimbangan yang didasarkan pada rekomendasi guru pada mata pelajaran ekonomi. Pada penelitian ini yang menjadi

⁵⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 117

⁵⁸*Ibid.*, hlm. 118

sampelnya adalah siswa kelas XI IPA dan XI IPS yang berjumlah 38 siswa di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket (Kuisisioner)

Angket atau kuesioner merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya jawab dengan responden). Instrumen atau alat pengumpulan datanya juga disebut angket berisi sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab atau direspon oleh responden.⁵⁹ Angket ini digunakan untuk mengambil data tentang bagaimana keterampilan guru mengadakan variasi terhadap perhatian siswa dalam belajar pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Dalam hal ini penyebaran angket diberikan kepada siswa.

Adapun dalam penggunaan angket, penulis memakai teori skala likert yaitu:

- a. Selalu akan diberi skor 5
- b. Sering akan diberi skor 4
- c. Kadang-kadang akan diberi skor 3
- d. Hampir tidak pernah akan diberi skor 2
- e. Tidak pernah akan diberi skor 1⁶⁰

⁵⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Op.Cit.*, hlm. 219

⁶⁰Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 135

Data yang diperoleh dari hasil pengamatan lembaran angket akan dikumpulkan dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik kuantitatif.

2. Dokumentasi

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata dalam bukunya yang berjudul *Metode Penelitian Pendidikan*, studi dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik. Dokumen-dokumen yang dihimpun dipilih yang sesuai dengan tujuan dan fokus masalah.⁶¹

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru, seperti profil sekolah, keadaan peserta didik, dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau keshahihan (ketepatan) suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrument dengan skor totalnya. Hal

⁶¹Nana Syaodih Sukmadinata, *Op.Cit.*, hlm. 221

ini bisa dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus yang digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:⁶²

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r = Angka indeks korelasi "r" *product moment*

N = Sampel/banyak siswa

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan "r" hitung "r" tabel dengan ketentuan:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.⁶³

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan. Angket dikatakan valid jika memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($N=30$, r_{tabel} taraf signifikan 5%

⁶²Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanaf Publishing, 2015), hlm. 109

⁶³*Ibid.*, hlm. 115

sebesar 0,361). Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

TABEL III. 2
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI)

No. Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
1	0,428	0,361	Valid	Digunakan
2	0,591	0,361	Valid	Digunakan
3	0,481	0,361	Valid	Digunakan
4	0,534	0,361	Valid	Digunakan
5	0,418	0,361	Valid	Digunakan
6	0,464	0,361	Valid	Digunakan
7	0,478	0,361	Valid	Digunakan
8	0,627	0,361	Valid	Digunakan
9	0,395	0,361	Valid	Digunakan
10	0,445	0,361	Valid	Digunakan
11	0,378	0,361	Valid	Digunakan
12	0,420	0,361	Valid	Digunakan
13	0,426	0,361	Valid	Digunakan
14	0,425	0,361	Valid	Digunakan
15	0,502	0,361	Valid	Digunakan
16	0,102	0,361	Tidak Valid	Dihilangkan
17	0,359	0,361	Tidak Valid	Dihilangkan
18	0,425	0,361	Valid	Digunakan
19	0,622	0,361	Valid	Digunakan
20	0,164	0,361	Tidak Valid	Dihilangkan
21	0,583	0,361	Valid	Digunakan
22	0,573	0,361	Valid	Digunakan
23	0,514	0,361	Valid	Digunakan
24	0,404	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan SPSS 24.0

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 24 item pernyataan tentang keterampilan guru mengadakan variasi terdapat tiga item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga tiga item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang keterampilan guru mengadakan variasi adalah sebanyak 21 item.

Hasil pengujian validitas angket motivasi belajar siswa terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

TABEL III. 3
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET
MOTIVASI BELAJAR SISWA)

No. Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
1	0,435	0,361	Valid	Digunakan
2	0,557	0,361	Valid	Digunakan
3	0,392	0,361	Valid	Digunakan
4	0,613	0,361	Valid	Digunakan
5	0,541	0,361	Valid	Digunakan
6	0,365	0,361	Valid	Digunakan
7	0,376	0,361	Valid	Digunakan
8	0,412	0,361	Valid	Digunakan
9	0,461	0,361	Valid	Digunakan
10	0,448	0,361	Valid	Digunakan
11	0,526	0,361	Valid	Digunakan
12	0,528	0,361	Valid	Digunakan
13	0,462	0,361	Valid	Digunakan
14	0,473	0,361	Valid	Digunakan
15	0,395	0,361	Valid	Digunakan
16	0,548	0,361	Valid	Digunakan
17	0,695	0,361	Valid	Digunakan
18	0,504	0,361	Valid	Digunakan
19	0,380	0,361	Valid	Digunakan
20	0,161	0,361	Tidak Valid	Dihilangkan
21	0,589	0,361	Valid	Digunakan
22	0,088	0,361	Tidak Valid	Dihilangkan
23	0,569	0,361	Valid	Digunakan
24	0,593	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan SPSS 24.0

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 24 item pernyataan tentang motivasi belajar siswa terdapat dua item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga dua item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang keterampilan guru mengadakan variasi adalah sebanyak 22 item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten). Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas yaitu:⁶⁴

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum S_1}{S_t}\right)$$

Keterangan :

- r_{11} = Nilai reliabilitas
 k = Jumlah item
 S_t = Varians total
 $\sum S_1$ = Skor tiap-tiap item

Untuk penentuan apakah instrumen reliabel atau tidak, bisa digunakan batasan tertentu yaitu 0,6. Menurut Sekaran dalam Duwi Priyatno, reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan di atas 0,8 adalah baik.⁶⁵

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut:

TABEL III. 4
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET
KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI DAN
MOTIVASI BELAJAR

No.	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Keterampilan Guru Mengadakan Variasi	24	0,819	Reliabel
2	Motivasi Belajar	24	0,831	Reliabel

Sumber: Data Olahan SPSS 24.0

⁶⁴Hartono, *Op.Cit.*, hlm. 127

⁶⁵Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: MediaKom, 2016), hlm. 60

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket keterampilan guru mengadakan variasi adalah sebesar $0,819 > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Hasil yang sama juga diperoleh pada angket motivasi belajar dengan nilai koefisien alpha sebesar $0,831 > 0,60$. Jadi instrumen (angket keterampilan guru mengadakan variasi dan motivasi belajar) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.⁶⁶ Sebelum masuk ke dalam rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi responden

⁶⁶Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru:Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = Jumlah responden⁶⁷

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkaputilasi dan diberi kriteria sebagai berikut:⁶⁸

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 21% dikategorikan tidak baik

2. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal akan diubah menjadi data interval, yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:⁶⁹

$$T_i = 50 + 10 \frac{x_i - x}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

X = Mean (rata-rata)

SD = Standar deviasi

3. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini uji *Kolmogorov-Smirnov*. Teknik ini digunakan untuk mengetahui distribusi

⁶⁷Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2018), hlm. 43

⁶⁸Riduwan & Sunarto, *Pengantar Statistika Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 23

⁶⁹Hartono, *Op.Cit.*, hlm. 93

populasi apakah mengikuti distribusi secara normal atau tidak. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut di atas taraf signifikan $\alpha = 0,05$.⁷⁰ Pada penelitian ini penulis dibantu program *SPSS 24.0*.

4. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan Uji Linieritas, Hipotesis yang diuji adalah :

H_a : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linier.

H_o : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan :

Menurut Duwi Priyatno dalam bukunya *SPSS Handbook* menyatakan dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linear bila nilai signifikansi pada *Deviation From Linearity* lebih dari 0,05.⁷¹

Atau dengan kata lain :

Jika probabilitas > 0.05 H_a diterima dan H_o ditolak

Jika probabilitas < 0.05 H_a ditolak dan H_o diterima

5. Analisis Regresi Linier

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru, maka data akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linear dengan metode kuadrat terkecil.

$$Y = a + bx$$

⁷⁰Kadir, *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian)*, (Depok: Rajawali Pers, 2017), hlm. 144

⁷¹Duwi Priyatno, *Op.Cit.*, hlm. 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Harga a dan b di cari dengan rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan :

Y = Variabel dependent (variabel terikat/dipengaruhi)

X = Variabel independent (variabel bebas/mempengaruhi)

a = Konstanta

b = Koefisien regresi.⁷²

6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut:

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df = *Degree of freedom*

N = *Number of cases*

Nr = Banyaknya variabel yang di korelasikan⁷³

Langkah selanjutnya bandingkan r_o ($r_{\text{observasi}}$) atau r_h (r_{hitung}) dengan r_t (r_{tabel}) dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak
- b. Jika $r_o \leq r_t$ maka H_a ditolak H_o diterima

⁷²Hartono, *Op. Cit.*, hlm. 160

⁷³Anas Sudijono, *Op. Cit.*, hlm. 194

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Keterampilan Guru Mengadakan Variasi) Terhadap Variabel Y (Motivasi Belajar)

Menghitung besarnya sumbangan Variabel X terhadap Variabel Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi / Koefisien Penentu

R^2 = R Square⁷⁴

⁷⁴Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan untuk Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang penulis lakukan maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Keterampilan guru mengadakan variasi pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru berada pada persentase 81,9% dan termasuk kategori sangat baik. Sedangkan motivasi belajar siswa berada pada persentase 81,1% dan termasuk kategori sangat baik.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru mengadakan variasi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru yang terbukti dengan membandingkan r_{hitung} dan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% ($0,498 > 0,320$) dan pada taraf 1% ($0,498 > 0,413$), hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.
3. Besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y diketahui dari hasil uji koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,248, hal ini menunjukkan bahwa pengaruh variabel X (keterampilan guru mengadakan variasi) terhadap variabel Y (motivasi belajar) sebesar 24,8%. Sedangkan sisanya 75,2% ($100\% - 24,8\%$) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka penulis ingin memberikan saran kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Kepada siswa dan siswi SMA PGRI Pekanbaru hendaknya tidak ribut dan keluar masuk kelas ketika pembelajaran sedang berlangsung.
2. Kepada guru dapat menatap dengan lama kepada siswa yang tidak memperhatikan materi pelajaran dan menggunakan gambar atau poster yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan pelajaran agar motivasi belajar siswa dapat meningkat.
3. Kepada pihak sekolah hendaknya lebih memperhatikan dan meningkatkan keterampilan guru mengadakan variasi agar motivasi belajar siswa dapat ditingkatkan.
4. Kepada peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan khususnya untuk penelitian yang berkaitan dengan keterampilan guru mengadakan variasi dan motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Arianti. 2018. Pengembangan Variasi Mengajar dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* Vol. 7 No. 1, 2018, hlm. 701
- Budiywono, Eko. 2017. Pengaruh Variasi Metode Mengajar Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Semester Genap SMPN 3 Satu Atap Siliragung Banyuwangi Tahun pelajaran 2015/2016. *Jurnal Darussalam; Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam* Vol. VIII No.2, hlm. 262
- Dalyono. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Damanik, Taridah. *Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, (FTK, UIN SUSKA RIAU, 2019)
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*. Bandung: CV. Penerbit Diponegoro. 2014, hlm. 250
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djaali. 2019. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2018. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Emda, Amna. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lamtanida Journal* Vol. 5 No. 2, hlm. 176
- Fitri, Daniaty. *Pengaruh Keterampilan Guru Membuka dan Menutup Pelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru*, (FTK, UIN SUSKA RIAU, 2019)
- Hadis, Abdul dan Nurhayati. 2014. *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2015. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamalik, Oemar. 2017. *Psikologi Belajar & Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Hartono. 2011. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar
- Hasibuan, J.J. dan Moedjiono. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Helmiati. 2013. *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Kadir. 2017. *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian)*. Depok: Rajawali Pers
- Kosasih, E. 2018. *Strategi Belajar Dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya
- Mulyasa, E. 2013. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Padmadewi, Ni Nyoman, Luh Putu Artini, dan Dewa Ayu Eka Agustini. 2017. *Pengantar Micro Teaching*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Priyatno, Duwi. 2016. *SPSS Handbook*. Yogyakarta: MediaKom
- Safitri, Afriani. *Pemberian Penguatan Oleh Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*, (FTK, UIN SUSKA RIAU, 2018)
- Sardiman, 2016. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Saud, Udin Syaefudin. 2017. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sudjana, Nana. 2017. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nana Sudjana, Nana. 2019. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan untuk Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan dan Sunarto. 2014. *Pengantar Statistika Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukirno, Sukirno. 2015. *Mikroekonomi Teori Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Suprijono, Agus. 2016. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Susanti, Anik dan Nugrananda Janattaka. 2020. Analisis Keterampilan Guru Dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 SDN 1 Gondang Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. VI No. 1, hlm. 52
- Uno, Hamzah B. 2016. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Uno, Hamzah B. 2017. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Usman, Moh. Uzer. 2018. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1. Angket Keterampilan Guru Mengadakan Variasi (Uji Coba)

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PGRI PEKANBARU

Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Umur :
 Jenis Kelamin :

Petunjuk Mengerjakan

1. Sebelum menjawab pertanyaan isilah identitas responden terlebih dahulu.
2. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan di bawah ini.
3. Berilah tanda ceklist (√) sesuai dengan jawaban pilihan pada salah satu jawaban yang tersedia.
4. Pilih alternatif jawaban keterampilan guru mengadakan variasi adalah:
 - SL : Selalu
 - SR : Sering
 - KD : Kadang-Kadang
 - HTP : Hampir Tidak Pernah
 - TP : Tidak Pernah
5. Contoh jawaban dari pertanyaan:

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

Penyataan Keterampilan Guru Mengadakan Variasi pada Mata Pelajaran Ekonomi

No.	Penyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
Variasi Suara						
1	Guru menjelaskan pelajaran dengan intonasi suara dari tinggi ke rendah					
2	Guru menjelaskan pelajaran dengan intonasi suara dari cepat ke lambat					
Memusatkan Perhatian						
3	Guru memusatkan perhatian ke siswa seperti dengan kata-kata “perhatikan dengan baik, ini agak sukar dimengerti”					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pada materi yang dianggap penting					
4	Guru memberikan tanda-tanda pada materi yang dianggap penting					
Membuat Kesenyapan						
5	Guru berdiam sejenak saat kondisi belajar tidak kondusif					
6	Guru melanjutkan materi pembelajaran ketika kondisi sudah stabil					
Mengadakan Kontak Pandang						
7	Guru menatap dengan lama kepada siswa yang tidak memperhatikan materi pembelajaran					
8	Guru melirik dengan mengedarkan pandangannya ke semua siswa					
Gerakan Badan dan Mimik						
9	Guru menjelaskan materi menggerak-gerakan tangan					
10	Guru menjelaskan pelajaran dengan gerakan badan dengan semangat					
Pergantian Posisi						
11	Guru mengadakan perpindahan posisi saat menjelaskan materi					
12	Guru mengadakan perpindahan posisi seperti awalnya duduk kemudian berdiri					
Variasi Media yang Dilihat						
13	Guru menggunakan gambar atau poster yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan pelajaran					
14	Guru menampilkan slide yang berisi materi pelajaran					
Variasi Media yang Didengar						
15	Guru menggunakan rekaman suara untuk menjelaskan materi					
16	Guru menggunakan musik yang sesuai dengan kebutuhan pelajaran					
Variasi Media yang Didengar dan Dilihat						
17	Guru menggunakan video yang berisi materi sesuai dengan kebutuhan pelajaran					
18	Guru menampilkan slide yang diiringi dengan penjelasan					
Variasi Media yang Diraba, Dimanipulasi, dan Digerakkan						
19	Guru memperagakan suatu kegiatan yang berkaitan dengan pelajaran					
20	Guru mengajak siswa untuk					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak c	memperagakan suatu kegiatan secara individual maupun kelompok yang berkaitan dengan pelajaran					
Variasi Pola Interaksi						
21	Guru melakukan komunikasi satu arah antara guru dan seorang siswa					
22	Guru melakukan komunikasi ke semua arah antara guru dan semua siswa					
Variasi Aktivitas Siswa						
23	Siswa mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru					
24	Siswa bertanya kepada guru terkait materi yang dipelajari					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Angket Motivasi Belajar Siswa (Uji Coba)

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PGRI PEKANBARU

Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Umur :
 Jenis Kelamin :

Petunjuk Mengerjakan

- Sebelum menjawab pertanyaan isilah identitas responden terlebih dahulu.
- Bacalah baik-baik setiap pertanyaan di bawah ini.
- Berilah tanda cheklist (√) sesuai dengan jawaban pilihan pada salah satu jawaban yang tersedia.
- Pilih alternatif jawaban motivasi belajar siswa adalah:
 SL : Selalu
 SR : Sering
 KD : Kadang-Kadang
 HTP : Hampir Tidak Pernah
 TP : Tidak Pernah
- Contoh jawaban dari pertanyaan:

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

Penyataan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi

No.	Penyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil						
1	Saya menyelesaikan tugas secara tuntas					
2	Saya tidak menyontek dengan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru					
3	Saya membaca dan memahami materi pelajaran					
4	Saya tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru					



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar						
5	Saya tekun dalam belajar					
6	Saya bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami					
7	Saya rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal					
8	Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas					
Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan						
9	Saya ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan					
10	Saya senang memecahkan soal-soal yang diberikan oleh guru					
11	Saya ingin mendapatkan rangkin 1 dikelas					
12	Saya bercita-cita menjadi orang yang sukses					
Adanya Penghargaan dalam Belajar						
13	Saya mendapatkan penghargaan diri dari hasil belajar yang baik					
14	Saya mendapatkan pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan					
15	Saya rajin belajar bukan karena mengharapkan hadiah					
16	Saya bertambah semangat belajar ketika dapat penghargaan/pujian dari guru					
Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar						
17	Saya sangat bersemangat mengikuti pelajaran					
18	Saya mengeluarkan pendapat ketika dalam proses pembelajaran					
19	Saya senang belajar ekonomi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari					
20	Saya tidak merasa bosan ketika belajar					
Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif						
21	Saya tidak ribut dan keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung					
22	Saya tidak mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung					
23	Saya merasa nyaman ketika belajar dikelas					
24	Saya tidak merasa terganggu dengan suasana lingkungan sekitar kelas					

Lampiran 3. Data Mentah Angket Keterampilan Guru Mengadakan Variasi (Uji Coba)

Skor Item Jawaban Angket Keterampilan Guru Mengadakan Variasi

No.	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total
1	Siswa 01	5	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5	4	92
2	Siswa 02	4	4	4	3	4	3	3	5	3	3	5	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	90
3	Siswa 03	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	2	4	3	5	3	5	5	5	3	104
4	Siswa 04	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	109
5	Siswa 05	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	5	2	5	5	5	4	105
6	Siswa 06	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	104
7	Siswa 07	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	2	3	4	5	2	3	5	5	5	100
8	Siswa 08	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	5	5	4	5	103
9	Siswa 09	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	5	5	5	3	5	4	105
10	Siswa 10	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	4	103
11	Siswa 11	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	92
12	Siswa 12	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	2	5	5	3	5	101
13	Siswa 13	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	2	5	3	3	2	3	5	4	4	88
14	Siswa 14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	109
15	Siswa 15	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	4	105
16	Siswa 16	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	2	5	4	5	2	4	5	4	5	101
17	Siswa 17	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	102
18	Siswa 18	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	2	4	5	5	2	4	5	4	5	101
19	Siswa 19	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	102
20	Siswa 20	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	3	5	5	3	3	3	4	4	5	5	4	4	99
21	Siswa 21	5	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	83
22	Siswa 22	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	84
23	Siswa 23	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	4	4	5	2	4	5	5	4	102
24	Siswa 24	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	103
25	Siswa 25	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	5	5	4	5	5	2	5	4	5	2	5	4	4	4	100

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

26	Siswa 26	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	103	
27	Siswa 27	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	105
28	Siswa 28	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	3	5	5	5	4	103	
29	Siswa 29	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	102	
30	Siswa 30	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	83	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 4. Data Mentah Angket Motivasi Belajar Siswa (Uji Coba)

Skor Item Jawaban Angket Motivasi Belajar Siswa

No.	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total
1	Siswa 01	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	2	5	1	5	4	103
2	Siswa 02	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	2	5	2	5	3	93
3	Siswa 03	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	95
4	Siswa 04	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	2	4	2	4	5	104
5	Siswa 05	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	4	5	105
6	Siswa 06	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	5	3	4	3	4	2	4	3	3	3	87
7	Siswa 07	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	84
8	Siswa 08	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	3	3	4	5	3	5	5	5	2	3	3	4	4	98
9	Siswa 09	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	4	2	4	4	96
10	Siswa 10	5	4	4	5	5	3	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	2	5	2	4	5	100
11	Siswa 11	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	2	5	4	107
12	Siswa 12	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	2	5	4	5	5	100
13	Siswa 13	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	4	1	4	4	94
14	Siswa 14	5	3	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	2	3	1	4	4	94
15	Siswa 15	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	2	3	4	98
16	Siswa 16	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	3	4	1	3	5	97
17	Siswa 17	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	85
18	Siswa 18	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	2	5	2	4	5	102
19	Siswa 19	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	2	5	2	5	4	103
20	Siswa 20	4	4	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	2	4	3	5	3	97
21	Siswa 21	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	2	4	4	103
22	Siswa 22	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	1	5	2	4	3	96
23	Siswa 23	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	83
24	Siswa 24	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	2	4	1	4	3	84
25	Siswa 25	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	5	4	104

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

26	Siswa 26	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	4	5	103
27	Siswa 27	5	4	5	5	4	4	3	3	5	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	2	4	3	4	4	96	
28	Siswa 28	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	2	2	3	83	
29	Siswa 29	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	2	4	2	3	5	93	
30	Siswa 30	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	1	3	4	84	

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Keterampilan Guru Mengadakan Variasi

		Correlations																								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total
P1	Pearson Correlation	1	,268	,057	,366*	,400*	-.012	,056	,198	,242	,421*	,055	,062	,289	,193	,283	-.124	,053	,026	,350	,049	,202	,281	-.009	-.040	,428*
	Sig. (2-tailed)		,152	,766	,046	,028	,951	,769	,295	,198	,020	,774	,744	,122	,307	,130	,513	,781	,893	,058	,795	,284	,133	,961	,835	,018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	,268	1	,229	,074	,258	,220	,162	,313	,433*	,388*	,026	,264	,027	,084	,331	-.015	,208	,284	,176	,143	,348	,451*	,243	,245	,591**
	Sig. (2-tailed)	,152		,224	,697	,169	,242	,393	,093	,017	,034	,890	,158	,887	,658	,074	,936	,270	,128	,352	,450	,059	,012	,196	,192	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	,057	,229	1	,264	,261	,230	,284	,286	-.017	,197	,280	,241	,304	,021	,248	-.162	,082	,302	,154	,072	,243	,184	,398*	,117	,481**
	Sig. (2-tailed)	,766	,224		,159	,164	,221	,129	,125	,931	,297	,165	,200	,102	,911	,187	,394	,666	,105	,416	,707	,196	,331	,030	,540	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	,366*	,074	,264	1	,106	,336	,244	,345	-.154	,275	,467**	,167	,290	,165	,339	-.196	,380*	,108	,455*	-.022	,406*	,086	,305	,032	,534**
	Sig. (2-tailed)	,046	,697	,159		,575	,069	,194	,062	,417	,141	,009	,377	,120	,382	,067	,299	,038	,571	,012	,910	,026	,649	,101	,868	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	,400*	,258	,261	,106	1	,073	,123	,225	,000	,137	-.076	,097	,272	,045	,000	,099	-.031	,080	,148	,281	,273	,312	,272	,083	,416*
	Sig. (2-tailed)	,028	,169	,164	,575		,701	,516	,232	1,000	,471	,689	,610	,147	,812	1,000	,602	,869	,673	,434	,133	,144	,093	,147	,664	,022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	-.012	,220	,230	,336	,073	1	,492**	,310	,199	,144	,195	,434*	,046	,114	,233	-.004	,323	,259	,215	-.126	,031	,265	,107	-.033	,464**
	Sig. (2-tailed)	,951	,242	,221	,069	,701		,006	,095	,292	,448	,301	,017	,810	,550	,216	,982	,082	,167	,255	,508	,869	,157	,573	,864	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	,056	,162	,284	,244	,123	,492**	1	,366*	,128	-.157	,101	,510**	,319	,440*	,315	,002	,133	,077	,455*	-.054	,399*	,044	,026	-.074	,478**
	Sig. (2-tailed)	,769	,393	,129	,194	,516	,006		,047	,501	,408	,594	,004	,086	,015	,090	,990	,485	,685	,011	,777	,029	,819	,892	,699	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	,198	,313	,286	,345	,225	,310	,366*	1	,037	,055	,200	,216	,204	,239	,374*	,174	-.051	,049	,570**	,307	,401*	,295	,424*	,218	,627**
	Sig. (2-tailed)	,295	,093	,125	,062	,232	,095	,047		,844	,772	,289	,252	,279	,203	,042	,359	,789	,798	,001	,099	,028	,114	,020	,248	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	,242	,433*	-.017	-.154	,000	,199	,128	,037	1	,383*	-.139	,237	-.013	,262	,076	,062	,241	,299	,255	-.209	,004	,478**	,013	,331	,395*
	Sig. (2-tailed)	,198	,017	,931	,417	1,000	,292	,501	,844		,037	,463	,207	,946	,161	,690	,743	,199	,109	,173	,268	,984	,008	,946	,074	,031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	,421*	,388*	,197	,275	,137	,144	-.157	,055	,383*	1	,098	,310	,100	,061	,005	-.057	,163	,573**	-.132	,014	-.029	,393*	,186	,183	,445*
	Sig. (2-tailed)	,020	,034	,297	,141	,471	,448	,408	,772	,037		,606	,095	,598	,747	,979	,765	,391	,001	,486	,942	,877	,032	,325	,332	,014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	,055	,026	,260	,467**	-.076	,195	,101	,200	-.139	,098	1	,060	,303	,075	,314	-.081	,491**	,149	,366*	-.219	,168	,114	,096	,153	,376*
	Sig. (2-tailed)	,774	,890	,165	,009	,689	,301	,594	,289	,463	,606		,754	,104	,695	,091	,669	,006	,433	,047	,244	,374	,548	,615	,419	,039
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	,062	,264	,241	,167	,097	,434*	,510**	,216	,237	,310	,080	1	,264	,349	-.183	-.323	,346	,204	,026	-.142	,191	,321	,041	,065	,420*
	Sig. (2-tailed)	,744	,158	,200	,377	,610	,017	,004	,252	,207	,095	,754		,158	,059	,334	,082	,061	,281	,892	,453	,312	,083	,831	,733	,021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	,289	,027	,304	,290	,272	,046	,319	,204	-.013	,100	,303	,264	1	,029	,067	-.325	,270	,320	,373*	-.165	,315	,080	,057	,416*	,426*
	Sig. (2-tailed)	,122	,887	,102	,120	,147	,810	,086	,279	,946	,598	,104	,158		,881	,724	,079	,148	,085	,042	,384	,090	,674	,765	,022	,019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	,193	,084	,021	,165	,045	,114	,440*	,239	,262	,061	,075	,349	,029	1	,309	,051	-.070	,046	,376*	-.032	,425*	,321	,352	-.020	,425*
	Sig. (2-tailed)	,307	,658	,911	,382	,812	,550	,015	,203	,161	,747	,695	,059	,881		,097	,788	,715	,809	,041	,866	,019	,084	,056	,915	,019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	,283	,331	,248	,339	,000	,233	,315	,374*	,076	,005	,314	-.183	,067	,309	1	,033	,178	,099	,601**	,175	,351	-.005	,269	-.018	,502**
	Sig. (2-tailed)	,130	,074	,187	,067	1,000	,216	,090	,042	,890	,979	,091	,334	,724	,097		,861	,348	,603	,000	,356	,057	,979	,150	,925	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total
P16	Pearson Correlation	-.124	-.015	-.162	-.196	.099	-.004	.002	.174	.062	-.057	-.081	-.323	-.325	.051	.033	1	-.275	-.062	.031	.595**	.045	.089	.118	.059	.102
	Sig. (2-tailed)	.513	.936	.394	.299	.602	.982	.990	.359	.743	.765	.669	.082	.079	.788	.861		.141	.744	.871	.001	.815	.641	.536	.756	.592
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	.053	.208	.082	.380*	-.031	.323	.133	-.051	.241	.163	.491**	.346	.270	-.070	.178	-.275	1	.109	.227	-.411*	.104	.277	-.073	.183	.359
	Sig. (2-tailed)	.781	.270	.666	.038	.869	.082	.485	.789	.199	.391	.006	.061	.148	.715	.348	.141		.565	.228	.024	.583	.138	.703	.333	.051
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	.026	.284	.302	.108	.080	.259	.077	.049	.299	.573**	.149	.204	.320	.046	.099	-.062	.109	1	.011	-.089	.005	.171	.269	.341	.425*
	Sig. (2-tailed)	.893	.128	.105	.571	.673	.167	.685	.798	.109	.001	.433	.281	.085	.809	.603	.744	.565		.955	.638	.979	.367	.150	.065	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.350	.176	.154	.455*	.148	.215	.455*	.570**	.255	-.132	.366*	.026	.373*	.376*	.601**	.031	.227	.011	1	-.008	.392*	.204	.249	.315	.622**
	Sig. (2-tailed)	.058	.352	.416	.012	.434	.255	.011	.001	.173	.486	.047	.892	.042	.041	.000	.871	.228	.955		.969	.032	.280	.185	.090	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	.049	.143	.072	-.022	.281	-.126	-.054	.307	-.209	.014	-.219	-.142	-.165	-.032	.175	.595**	-.411*	-.089	-.008	1	.256	-.225	.283	-.050	.164
	Sig. (2-tailed)	.795	.450	.707	.910	.133	.508	.777	.099	.268	.942	.244	.453	.384	.866	.356	.001	.024	.638	.969		.173	.233	.130	.792	.388
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P21	Pearson Correlation	.202	.348	.243	.406*	.273	.031	.399*	.401*	.004	-.029	.168	.191	.315	.425*	.351	.045	.104	.005	.392*	.256	1	.222	.329	.183	.583**
	Sig. (2-tailed)	.284	.059	.196	.026	.144	.869	.029	.028	.984	.877	.374	.312	.090	.019	.057	.815	.583	.979	.032	.173		.238	.076	.332	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P22	Pearson Correlation	.281	.451*	.184	.086	.312	.265	.044	.295	.478**	.393*	.114	.321	.080	.321	-.005	.089	.277	.171	.204	-.225	.222	1	.356	.435*	.573**
	Sig. (2-tailed)	.133	.012	.331	.649	.093	.157	.819	.114	.008	.032	.548	.083	.674	.084	.979	.641	.138	.367	.280	.233	.238		.053	.016	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P23	Pearson Correlation	-.009	.243	.398*	.305	.272	.107	.026	.424*	.013	.186	.096	.041	.057	.352	.269	.118	-.073	.269	.249	.283	.329	.356	1	.191	.514**
	Sig. (2-tailed)	.961	.196	.030	.101	.147	.573	.892	.020	.946	.325	.615	.831	.765	.056	.150	.536	.703	.150	.185	.130	.076	.053		.312	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P24	Pearson Correlation	-.040	.245	.117	.032	.083	-.033	-.074	.218	.331	.183	.153	.065	.416*	-.020	-.018	.059	.183	.341	.315	-.050	.183	.435*	.191	1	.404*
	Sig. (2-tailed)	.835	.192	.540	.868	.664	.864	.699	.248	.074	.332	.419	.733	.022	.915	.925	.756	.333	.065	.090	.792	.332	.016	.312		.027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.428*	.591**	.481**	.534**	.418*	.464**	.478**	.627**	.395*	.445*	.378*	.420*	.426*	.425*	.502**	.102	.359	.425*	.622**	.164	.583**	.573**	.514**	.404*	1
	Sig. (2-tailed)	.018	.001	.007	.002	.022	.010	.008	.000	.031	.014	.039	.021	.019	.019	.005	.592	.051	.019	.000	.388	.001	.001	.004	.027	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,819	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	94,8667	50,395	,361	,813
P2	95,1667	47,454	,514	,805
P3	95,0000	49,310	,405	,811
P4	95,3333	48,575	,459	,809
P5	94,9333	49,926	,336	,814
P6	95,3667	49,413	,385	,812
P7	95,4667	49,706	,409	,811
P8	95,0333	47,895	,566	,804
P9	95,5667	49,564	,295	,817
P10	95,5000	49,362	,358	,813
P11	95,2333	50,392	,297	,816
P12	94,7000	50,700	,359	,814
P13	95,7333	49,995	,349	,814
P14	95,0667	50,478	,360	,813
P15	94,9000	49,403	,434	,810
P16	96,4000	53,076	-,002	,830
P17	95,5333	50,051	,259	,818
P18	95,5667	50,116	,351	,813
P19	94,9000	47,886	,560	,804
P20	96,3000	52,286	,041	,831
P21	95,1667	47,868	,510	,806
P22	94,8667	48,051	,501	,806
P23	95,1333	49,154	,444	,810
P24	95,2333	50,392	,331	,814

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa

		Correlations																								Total
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
P1	Pearson Correlation	1	,289	,091	,159	,359	,366*	,209	,239	-,066	,077	,211	,000	,310	,386*	,381*	,134	,159	,036	,235	,188	,250	-,248	,211	,134	,435*
	Sig. (2-tailed)		,122	,634	,400	,051	,047	,268	,204	,728	,687	,262	1,000	,095	,035	,038	,482	,400	,849	,212	,319	,183	,186	,262	,480	,016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	,289	1	,121	,221	,171	,363*	,214	,278	,082	-,189	,272	,148	,234	,499**	,202	,565**	,312	-,182	,042	,038	,438*	,167	,272	,272	,557**
	Sig. (2-tailed)	,122		,525	,241	,368	,049	,256	,137	,666	,317	,146	,434	,214	,005	,284	,001	,094	,335	,825	,843	,015	,377	,146	,146	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	,091	,121	1	,612**	,172	,105	,025	,063	-,008	,329	,138	,335	,089	-,141	-,104	,101	,202	,043	,305	,032	,009	,196	,016	,504**	,392*
	Sig. (2-tailed)	,634	,525		,000	,364	,581	,894	,742	,966	,076	,467	,070	,640	,456	,583	,596	,284	,822	,102	,866	,962	,300	,932	,005	,032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	,159	,221	,612**	1	,352	,085	-,194	,163	,233	,403*	,283	,437*	,333	-,099	,136	,033	,573**	,270	,418*	,050	,182	-,058	,124	,759**	,613**
	Sig. (2-tailed)	,400	,241	,000		,057	,654	,304	,388	,216	,027	,130	,016	,072	,602	,474	,864	,001	,149	,022	,794	,337	,761	,513	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	,359	,171	-,172	,352	1	-,016	,111	,453*	-,200	,029	,071	,081	,548**	,242	,251	,212	,253	,370*	,150	,176	,432*	-,182	,364*	,291	,541**
	Sig. (2-tailed)	,051	,368	,364	,057		,934	,561	,012	,288	,881	,710	,672	,002	,197	,181	,261	,177	,044	,427	,351	,017	,337	,048	,119	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	,366*	,363*	,105	,085	-,016	1	,574**	,078	-,013	-,149	,292	,168	,014	,238	,082	,243	-,017	-,134	,170	,238	-,071	,056	,216	,063	,365*
	Sig. (2-tailed)	,047	,049	,581	,654	,934		,001	,680	,948	,433	,118	,376	,942	,206	,668	,196	,929	,480	,369	,205	,707	,771	,252	,739	,048
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	,209	,214	,025	,194	,111	,574**	1	,095	,070	,526**	,273	,101	-,117	,057	,217	,059	,318	-,076	,312	,403*	,024	-,148	-,003	,089	,376*
	Sig. (2-tailed)	,268	,256	,894	,304	,561	,001		,619	,714	,003	,145	,594	,537	,763	,250	,758	,087	,691	,093	,027	,899	,437	,987	,640	,041
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	,239	,278	,063	,163	,453*	,078	,095	1	,000	-,065	,243	-,067	,199	-,244	,325	,410*	,327	,143	,081	-,120	,205	-,159	,121	,364*	,412*
	Sig. (2-tailed)	,204	,137	,742	,388	,012	,680	,619		1,000	,734	,196	,726	,291	,194	,080	,024	,078	,452	,669	,528	,277	,400	,523	,048	,024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	-,066	,082	-,008	-,233	-,200	-,013	,070	,000	1	,345	-,014	,192	-,011	,255	,274	,260	,389*	,554**	,135	,060	,370*	,161	,219	,278	,461*
	Sig. (2-tailed)	,728	,666	,966	,216	,288	,948	,714	1,000		,062	,943	,308	,956	,174	,142	,165	,033	,001	,476	,755	,044	,394	,244	,137	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	,077	,189	,329	,403*	,029	-,149	,526**	-,065	,345	1	,337	,276	-,217	-,011	,121	,125	,403*	,125	,263	,201	,172	-,046	,149	,149	,448*
	Sig. (2-tailed)	,687	,317	,076	,027	,881	,433	,003	,734	,062		,069	,139	,248	,953	,524	,511	,027	,509	,160	,288	,363	,810	,433	,433	,013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	,211	,272	,138	,283	,071	,292	,273	,243	-,014	,337	1	,454*	,247	,195	,139	,502**	,442*	,228	,200	-,091	,082	-,198	,352	,234	,526**
	Sig. (2-tailed)	,262	,146	,467	,130	,710	,118	,145	,196	,943	,069		,012	,188	,303	,464	,005	,015	,225	,290	,631	,667	,295	,057	,214	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	,000	,148	,335	,437*	,081	,168	,101	-,067	,192	,276	,454*	1	,426*	,087	-,139	,292	,349	,381*	,174	-,128	,292	,114	,454*	,324	,528**
	Sig. (2-tailed)	1,000	,434	,070	,016	,672	,376	,594	,726	,308	,139	,012		,019	,648	,464	,117	,058	,038	,359	,499	,117	,550	,012	,080	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	,310	,234	,069	,333	,548**	,014	-,117	,199	-,011	-,217	,247	,426*	1	,461*	,207	,279	,159	,189	-,115	-,053	,303	-,122	,505**	,247	,462*
	Sig. (2-tailed)	,095	,214	,640	,072	,002	,942	,537	,291	,956	,248	,188	,019		,010	,272	,136	,401	,316	,545	,780	,104	,520	,004	,188	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	,386*	,499**	-,141	-,099	,242	,238	,057	,244	,255	-,011	,195	,087	,461*	1	,355	,450*	,113	,074	-,155	-,005	,510**	,046	,431*	,037	,473**
	Sig. (2-tailed)	,035	,005	,456	,602	,197	,206	,763	,194	,174	,953	,303	,648	,010		,054	,012	,551	,697	,414	,978	,004	,809	,017	,847	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	,381*	,202	-,104	,136	,251	,082	,217	,325	,274	,121	,139	-,139	,207	,355	1	,043	,221	,311	,152	,025	,185	-,110	,202	,013	,395*
	Sig. (2-tailed)	,038	,284	,583	,474	,181	,668	,250	,080	,142	,524	,464	,464	,272	,054		,823	,241	,094	,422	,896	,328	,561	,285	,947	,031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tuis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total
P16	Pearson Correlation	,134	,565**	,101	,033	,212	,243	,059	,410 [†]	,260	,125	,502**	,292	,279	,450 [†]	,043	1	,390 [†]	,070	-.095	,042	,377 [†]	-.048	,303	,237	,548**
	Sig. (2-tailed)	,482	,001	,596	,864	,261	,196	,758	,024	,165	,511	,005	,117	,136	,012	,823		,033	,712	,618	,827	,040	,799	,103	,208	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	,159	,312	,202	,573**	,253	-.017	,318	,327	,389 [†]	,403 [†]	,442 [†]	,349	,159	,113	,221	,390 [†]	1	,457 [†]	,418 [†]	,050	,450 [†]	-.058	,283	,600**	,695**
	Sig. (2-tailed)	,400	,094	,284	,001	,177	,929	,087	,078	,033	,027	,015	,058	,401	,551	,241	,033		,011	,022	,794	,013	,761	,130	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	,036	-.182	,043	,270	,370 [†]	-.134	-.076	,143	,554**	,125	,228	,381 [†]	,189	,074	,311	,070	,457 [†]	1	,297	-.130	,382 [†]	,273	,505**	,228	,504**
	Sig. (2-tailed)	,849	,335	,822	,149	,044	,480	,691	,452	,001	,509	,225	,038	,316	,697	,094	,712	,011		,112	,494	,037	,145	,004	,225	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	,235	,042	,305	,418 [†]	,150	,170	,312	,081	,135	,263	,200	,174	-.115	-.155	,152	-.095	,418 [†]	,297	1	,317	,024	-.046	-.037	,200	,380 [†]
	Sig. (2-tailed)	,212	,825	,102	,022	,427	,369	,093	,669	,476	,160	,290	,359	,545	,414	,422	,618	,022	,112		,088	,901	,809	,847	,290	,038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	,188	,038	,032	,050	,176	,238	,403 [†]	-.120	,060	,201	-.091	-.128	-.053	-.005	,025	,042	,050	-.130	,317	1	-.002	-.161	-.266	,084	,161
	Sig. (2-tailed)	,319	,843	,866	,794	,351	,205	,027	,528	,755	,288	,631	,499	,780	,978	,896	,827	,794	,494	,088		,991	,394	,155	,661	,394
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P21	Pearson Correlation	,250	,438 [†]	,009	,182	,432 [†]	-.071	,024	,205	,370 [†]	,172	,082	,292	,303	,510**	,185	,377 [†]	,450 [†]	,382 [†]	,024	-.002	1	-.010	,547**	,348	,589**
	Sig. (2-tailed)	,183	,015	,962	,337	,017	,707	,899	,277	,044	,363	,667	,117	,104	,004	,328	,040	,013	,037	,901	,991		,960	,002	,060	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P22	Pearson Correlation	-.248	,167	,196	-.058	-.182	,056	-.148	-.159	,161	-.046	-.198	,114	-.122	,046	-.110	-.048	-.058	,273	-.046	-.161	-.010	1	,163	,009	,088
	Sig. (2-tailed)	,186	,377	,300	,761	,337	,771	,437	,400	,394	,810	,295	,550	,520	,809	,561	,799	,761	,145	,809	,394	,960		,389	,964	,645
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P23	Pearson Correlation	,211	,272	,016	,124	,364 [†]	,216	-.003	,121	,219	,149	,352	,454 [†]	,505**	,431 [†]	,202	,303	,283	,505**	-.037	-.266	,547**	,163	1	,057	,569**
	Sig. (2-tailed)	,262	,146	,932	,513	,048	,252	,987	,523	,244	,433	,057	,012	,004	,017	,285	,103	,130	,004	,847	,155	,002	,389		,765	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P24	Pearson Correlation	,134	,272	,504**	,759**	,291	,063	,089	,364 [†]	,278	,149	,234	,324	,247	,037	,013	,237	,600**	,228	,200	,084	,348	,009	,057	1	,593**
	Sig. (2-tailed)	,480	,146	,005	,000	,119	,739	,640	,048	,137	,433	,214	,080	,188	,847	,947	,208	,000	,225	,290	,661	,060	,964	,765		,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,435 [†]	,557**	,392 [†]	,613**	,541**	,365 [†]	,376 [†]	,412 [†]	,461 [†]	,448 [†]	,526**	,528**	,462 [†]	,473**	,395 [†]	,548**	,695**	,504**	,380 [†]	,161	,589**	,088	,569**	,593**	1
	Sig. (2-tailed)	,016	,001	,032	,000	,002	,048	,041	,024	,010	,013	,003	,003	,010	,008	,031	,002	,000	,005	,038	,394	,001	,645	,001	,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,831	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	90,9667	51,757	,368	,826
P2	91,6667	50,092	,491	,821
P3	91,4333	51,426	,303	,829
P4	91,1333	50,326	,562	,819
P5	91,7333	50,616	,479	,822
P6	91,8667	52,326	,293	,828
P7	91,7333	52,685	,317	,828
P8	91,7000	51,183	,324	,828
P9	91,9333	50,478	,373	,826
P10	91,3333	50,920	,365	,826
P11	91,7333	49,789	,446	,822
P12	91,7000	50,217	,455	,822
P13	91,8667	50,878	,383	,825
P14	91,2333	51,495	,410	,824
P15	91,5000	51,500	,309	,828
P16	92,1333	50,120	,479	,821
P17	91,1333	49,637	,652	,816
P18	91,4000	50,731	,434	,823
P19	91,1667	52,282	,312	,828
P20	93,2667	53,926	,058	,840
P21	91,4667	49,706	,524	,819
P22	93,5333	54,809	-,030	,846
P23	91,7333	49,306	,493	,820
P24	91,7333	49,030	,520	,819

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7. Angket Keterampilan Guru Mengadakan Variasi (Penelitian)

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PGRI PEKANBARU

Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Umur :
 Jenis Kelamin :

Petunjuk Mengerjakan

1. Sebelum menjawab pertanyaan isilah identitas responden terlebih dahulu.
2. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan di bawah ini.
3. Berilah tanda cheklist (√) sesuai dengan jawaban pilihan pada salah satu jawaban yang tersedia.
4. Pilih alternatif jawaban keterampilan guru mengadakan variasi adalah:
 SL : Selalu
 SR : Sering
 KD : Kadang-Kadang
 HTP : Hampir Tidak Pernah
 TP : Tidak Pernah
5. Contoh jawaban dari pertanyaan:

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

Penyataan Keterampilan Guru Mengadakan Variasi pada Mata Pelajaran Ekonomi

No.	Penyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
Variasi Suara						
1	Guru menjelaskan pelajaran dengan intonasi suara dari tinggi ke rendah					
2	Guru menjelaskan pelajaran dengan intonasi suara dari cepat ke lambat					
Memusatkan Perhatian						
3	Guru memusatkan perhatian ke siswa seperti dengan kata-kata “perhatikan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan baik, ini agak sukar dimengerti” pada materi yang dianggap penting					
4	Guru memberikan tanda-tanda pada materi yang dianggap penting					
Membuat Kesenyapan						
5	Guru berdiam sejenak saat kondisi belajar tidak kondusif					
6	Guru melanjutkan materi pembelajaran ketika kondisi sudah stabil					
Mengadakan Kontak Pandang						
7	Guru menatap dengan lama kepada siswa yang tidak memperhatikan materi pembelajaran					
8	Guru melirik dengan mengedarkan pandangannya ke semua siswa					
Gerakan Badan dan Mimik						
9	Guru menjelaskan materi menggerak-gerakan tangan					
10	Guru menjelaskan pelajaran dengan gerakan badan dengan semangat					
Pergantian Posisi						
11	Guru mengadakan perpindahan posisi saat menjelaskan materi					
12	Guru mengadakan perpindahan posisi seperti awalnya duduk kemudian berdiri					
Variasi Media yang Dilihat						
13	Guru menggunakan gambar atau poster yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan pelajaran					
14	Guru menampilkan slide yang berisi materi pelajaran					
Variasi Media yang Didengar						
15	Guru menggunakan rekaman suara untuk menjelaskan materi					
Variasi Media yang Didengar dan Dilihat						
16	Guru menampilkan slide yang diiringi dengan penjelasan					
Variasi Media yang Diraba, Dimanipulasi, dan Digerakkan						
17	Guru memperagakan suatu kegiatan yang berkaitan dengan pelajaran					
Variasi Pola Interaksi						
18	Guru melakukan komunikasi satu arah antara guru dan seorang siswa					
19	Guru melakukan komunikasi ke semua arah antara guru dan semua siswa					

Variasi Aktivitas Siswa

20	Siswa mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru					
21	Siswa bertanya kepada guru terkait materi yang dipelajari					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8. Angket Motivasi Belajar (Penelitian)

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PGRI PEKANBARU

Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Umur :
 Jenis Kelamin :

Petunjuk Mengerjakan

- Sebelum menjawab pertanyaan isilah identitas responden terlebih dahulu.
- Bacalah baik-baik setiap pertanyaan di bawah ini.
- Berilah tanda cheklist (√) sesuai dengan jawaban pilihan pada salah satu jawaban yang tersedia.
- Pilih alternatif jawaban motivasi belajar siswa adalah:
 SL : Selalu
 SR : Sering
 KD : Kadang-Kadang
 HTP : Hampir Tidak Pernah
 TP : Tidak Pernah
- Contoh jawaban dari pertanyaan:

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Saya terpengaruh penampilan teman		√			

Penyataan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi

No.	Penyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil						
1	Saya menyelesaikan tugas secara tuntas					
2	Saya tidak menyontek dengan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru					
3	Saya membaca dan memahami materi pelajaran					
4	Saya tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar						
5	Saya tekun dalam belajar					
6	Saya bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami					
7	Saya rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal					
8	Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas					
Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan						
9	Saya ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan					
10	Saya senang memecahkan soal-soal yang diberikan oleh guru					
11	Saya ingin mendapatkan rangkin 1 dikelas					
12	Saya bercita-cita menjadi orang yang sukses					
Adanya Penghargaan dalam Belajar						
13	Saya mendapatkan penghargaan diri dari hasil belajar yang baik					
14	Saya mendapatkan pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan					
15	Saya rajin belajar bukan karena mengharapkan hadiah					
16	Saya bertambah semangat belajar ketika dapat penghargaan/pujian dari guru					
Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar						
17	Saya sangat bersemangat mengikuti pelajaran					
18	Saya mengeluarkan pendapat ketika dalam proses pembelajaran					
19	Saya senang belajar ekonomi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari					
Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif						
20	Saya tidak ribut dan keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung					
21	Saya merasa nyaman ketika belajar dikelas					
22	Saya tidak merasa terganggu dengan suasana lingkungan sekitar kelas					

Lampiran 9. Data Mentah Angket Keterampilan Guru Mengadakan Variasi (Penelitian)

Skor Item Jawaban Angket Keterampilan Guru Mengadakan Variasi

No.	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	Total
1	Siswa 01	4	4	4	5	3	5	3	3	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	85
2	Siswa 02	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	84
3	Siswa 03	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	98
4	Siswa 04	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	95
5	Siswa 05	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	88
6	Siswa 06	3	3	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	87
7	Siswa 07	5	3	5	3	4	5	3	3	3	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	87
8	Siswa 08	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	97
9	Siswa 09	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	3	5	3	3	3	3	4	4	4	75
10	Siswa 10	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	97
11	Siswa 11	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	3	4	4	4	82
12	Siswa 12	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	83
13	Siswa 13	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	91
14	Siswa 14	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	83
15	Siswa 15	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	75
16	Siswa 16	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	75
17	Siswa 17	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	5	92
18	Siswa 18	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5	2	3	3	4	3	78
19	Siswa 19	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	2	5	3	3	3	4	4	78
20	Siswa 20	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	3	4	2	4	3	4	4	5	4	80
21	Siswa 21	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	3	5	3	5	3	4	4	4	4	81
22	Siswa 22	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	90
23	Siswa 23	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	84
24	Siswa 24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	90
25	Siswa 25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	98

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

26	Siswa 26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	100
27	Siswa 27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	67
28	Siswa 28	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	76
29	Siswa 29	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	4	5	4	88
30	Siswa 30	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	88
31	Siswa 31	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	95
32	Siswa 32	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	89
33	Siswa 33	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	2	3	4	5	5	3	84
34	Siswa 34	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	5	4	91
35	Siswa 35	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	85
36	Siswa 36	5	5	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	89
37	Siswa 37	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	77
38	Siswa 38	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 10. Data Mentah Angket Motivasi Belajar Siswa (Penelitian)

Skor Item Jawaban Angket Motivasi Belajar Siswa

No.	Kode Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
1	Siswa 01	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4	3	4	4	87
2	Siswa 02	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4	3	4	4	88
3	Siswa 03	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	104
4	Siswa 04	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	5	3	3	4	86
5	Siswa 05	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	87
6	Siswa 06	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	3	96
7	Siswa 07	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	102
8	Siswa 08	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	106
9	Siswa 09	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	5	85
10	Siswa 10	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	98
11	Siswa 11	5	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	97
12	Siswa 12	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	84
13	Siswa 13	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	88
14	Siswa 14	5	4	3	4	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	88
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	5	3	3	3	4	84
16	Siswa 16	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	5	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	81
17	Siswa 17	5	4	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	90
18	Siswa 18	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	100
19	Siswa 19	4	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	3	3	5	4	3	3	3	83
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
21	Siswa 21	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	5	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	80
22	Siswa 22	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	99
23	Siswa 23	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	88
24	Siswa 24	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	81
25	Siswa 25	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	3	2	79

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

26	Siswa 26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
27	Siswa 27	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	77	
28	Siswa 28	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
29	Siswa 29	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	80
30	Siswa 30	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	91
31	Siswa 31	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	106
32	Siswa 32	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	100
33	Siswa 33	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	81
34	Siswa 34	5	3	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	88
35	Siswa 35	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	92
36	Siswa 36	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	77
37	Siswa 37	5	4	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	94
38	Siswa 38	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	99

Lampiran 11. Distribusi Jawaban Responden

A. Keterampilan Guru Mengadakan Variasi

Frequency Table

P1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	6	15,8	15,8	15,8
	Sering	16	42,1	42,1	57,9
	Selalu	16	42,1	42,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	8	21,1	21,1	21,1
	Sering	16	42,1	42,1	63,2
	Selalu	14	36,8	36,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	6	15,8	15,8	15,8
	Sering	18	47,4	47,4	63,2
	Selalu	14	36,8	36,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	10	26,3	26,3	26,3
	Sering	14	36,8	36,8	63,2
	Selalu	14	36,8	36,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	12	31,6	31,6	31,6
	Sering	21	55,3	55,3	86,8
	Selalu	5	13,2	13,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	12	31,6	31,6	31,6
	Sering	19	50,0	50,0	81,6
	Selalu	7	18,4	18,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	19	50,0	50,0	50,0
	Sering	17	44,7	44,7	94,7
	Selalu	2	5,3	5,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	9	23,7	23,7	23,7
	Sering	22	57,9	57,9	81,6
	Selalu	7	18,4	18,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	6	15,8	15,8	15,8
	Sering	22	57,9	57,9	73,7
	Selalu	10	26,3	26,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	6	15,8	15,8	15,8
	Sering	22	57,9	57,9	73,7
	Selalu	10	26,3	26,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	2	5,3	5,3	5,3
	Sering	15	39,5	39,5	44,7
	Selalu	21	55,3	55,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	3	7,9	7,9	7,9
	Sering	10	26,3	26,3	34,2
	Selalu	25	65,8	65,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	13	34,2	34,2	34,2
	Sering	21	55,3	55,3	89,5
	Selalu	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	2	5,3	5,3	5,3
	Sering	21	55,3	55,3	60,5
	Selalu	15	39,5	39,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hampir Tidak Pernah	4	10,5	10,5	10,5
	Kadang-Kadang	11	28,9	28,9	39,5
	Sering	18	47,4	47,4	86,8
	Selalu	5	13,2	13,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	7	18,4	18,4	18,4
	Sering	13	34,2	34,2	52,6
	Selalu	18	47,4	47,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hampir Tidak Pernah	1	2,6	2,6	2,6
	Kadang-Kadang	14	36,8	36,8	39,5
	Sering	18	47,4	47,4	86,8
	Selalu	5	13,2	13,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	7	18,4	18,4	18,4
	Sering	14	36,8	36,8	55,3
	Selalu	17	44,7	44,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	4	10,5	10,5	10,5
	Sering	21	55,3	55,3	65,8
	Selalu	13	34,2	34,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	4	10,5	10,5	10,5
	Sering	17	44,7	44,7	55,3
	Selalu	17	44,7	44,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	3	7,9	7,9	7,9
	Sering	23	60,5	60,5	68,4
	Selalu	12	31,6	31,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

B. Motivasi Belajar Siswa

Frequency Table

P1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	4	10,5	10,5	10,5
	Sering	15	39,5	39,5	50,0
	Selalu	19	50,0	50,0	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	20	52,6	52,6	52,6
	Sering	11	28,9	28,9	81,6
	Selalu	7	18,4	18,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Valid	Kadang-Kadang	14	36,8	36,8	36,8
	Sering	16	42,1	42,1	78,9
	Selalu	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	14	36,8	36,8	36,8
	Sering	16	42,1	42,1	78,9
	Selalu	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	9	23,7	23,7	23,7
	Sering	14	36,8	36,8	60,5
	Selalu	15	39,5	39,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	13	34,2	34,2	34,2
	Sering	16	42,1	42,1	76,3
	Selalu	9	23,7	23,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	1	2,6	2,6	2,6
	Sering	17	44,7	44,7	47,4
	Selalu	20	52,6	52,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	10	26,3	26,3	26,3
	Sering	19	50,0	50,0	76,3
	Selalu	9	23,7	23,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Valid	Sering	14	36,8	36,8	36,8
	Selalu	24	63,2	63,2	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	13	34,2	34,2	34,2
	Sering	13	34,2	34,2	68,4
	Selalu	12	31,6	31,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	16	42,1	42,1	42,1
	Selalu	22	57,9	57,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	7	18,4	18,4	18,4
	Selalu	31	81,6	81,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hampir Tidak Pernah	1	2,6	2,6	2,6
	Kadang-Kadang	9	23,7	23,7	26,3
	Sering	18	47,4	47,4	73,7
	Selalu	10	26,3	26,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	9	23,7	23,7	23,7
	Sering	15	39,5	39,5	63,2
	Selalu	14	36,8	36,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Valid	Kadang-Kadang	13	34,2	34,2	34,2
	Sering	14	36,8	36,8	71,1
	Selalu	11	28,9	28,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	6	15,8	15,8	15,8
	Sering	18	47,4	47,4	63,2
	Selalu	14	36,8	36,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	13	34,2	34,2	34,2
	Sering	17	44,7	44,7	78,9
	Selalu	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	20	52,6	52,6	52,6
	Sering	10	26,3	26,3	78,9
	Selalu	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-Kadang	9	23,7	23,7	23,7
	Sering	20	52,6	52,6	76,3
	Selalu	9	23,7	23,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hampir Tidak Pernah	2	5,3	5,3	5,3
	Kadang-Kadang	17	44,7	44,7	50,0
	Sering	15	39,5	39,5	89,5
	Selalu	4	10,5	10,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Valid	Kadang-Kadang	12	31,6	31,6	31,6
	Sering	20	52,6	52,6	84,2
	Selalu	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

P22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hampir Tidak Pernah	1	2,6	2,6	2,6
	Kadang-Kadang	12	31,6	31,6	34,2
	Sering	17	44,7	44,7	78,9
	Selalu	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12. Perubahan Data Ordinal ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - X)}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

X = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Tabel Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Data Ordinal Variabel X dan Y

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Keterampilan_Variasi	38	67	100	85,89	7,703
Motivasi_Belajar	38	69	110	89,32	10,068
Valid N (listwise)	38				

Tabel Perubahan Data Ordinal ke Interval Keterampilan Guru Mengadakan Variasi

No	Kode Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(x_i - x)}{SD}$
1	Siswa 01	85	85,89	7,703	48,84
2	Siswa 02	84	85,89	7,703	47,55
3	Siswa 03	98	85,89	7,703	65,72
4	Siswa 04	95	85,89	7,703	61,83
5	Siswa 05	88	85,89	7,703	52,74
6	Siswa 06	87	85,89	7,703	51,44
7	Siswa 07	87	85,89	7,703	51,44
8	Siswa 08	97	85,89	7,703	64,42
9	Siswa 09	75	85,89	7,703	35,86
10	Siswa 10	97	85,89	7,703	64,42
11	Siswa 11	82	85,89	7,703	44,95
12	Siswa 12	83	85,89	7,703	46,25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Siswa 13	91	85,89	7,703	56,63
14	Siswa 14	83	85,89	7,703	46,25
15	Siswa 15	75	85,89	7,703	35,86
16	Siswa 16	75	85,89	7,703	35,86
17	Siswa 17	92	85,89	7,703	57,93
18	Siswa 18	78	85,89	7,703	39,76
19	Siswa 19	78	85,89	7,703	39,76
20	Siswa 20	80	85,89	7,703	42,35
21	Siswa 21	81	85,89	7,703	43,65
22	Siswa 22	90	85,89	7,703	55,34
23	Siswa 23	84	85,89	7,703	47,55
24	Siswa 24	90	85,89	7,703	55,34
25	Siswa 25	98	85,89	7,703	65,72
26	Siswa 26	100	85,89	7,703	68,32
27	Siswa 27	67	85,89	7,703	25,48
28	Siswa 28	76	85,89	7,703	37,16
29	Siswa 29	88	85,89	7,703	52,74
30	Siswa 30	88	85,89	7,703	52,74
31	Siswa 31	95	85,89	7,703	61,83
32	Siswa 32	89	85,89	7,703	54,04
33	Siswa 33	84	85,89	7,703	47,55
34	Siswa 34	91	85,89	7,703	56,63
35	Siswa 35	85	85,89	7,703	48,84
36	Siswa 36	89	85,89	7,703	54,04
37	Siswa 37	77	85,89	7,703	38,46
38	Siswa 38	82	85,89	7,703	44,95

Tabel Perubahan Data Ordinal ke Interval Motivasi Belajar Siswa

No	Kode Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50+10(x_i-x)/SD$
1	Siswa 01	87	89,32	10,068	47,70
2	Siswa 02	88	89,32	10,068	48,69
3	Siswa 03	104	89,32	10,068	64,58
4	Siswa 04	86	89,32	10,068	46,70
5	Siswa 05	87	89,32	10,068	47,70
6	Siswa 06	96	89,32	10,068	56,63
7	Siswa 07	102	89,32	10,068	62,59
8	Siswa 08	106	89,32	10,068	66,57
9	Siswa 09	85	89,32	10,068	45,71
10	Siswa 10	98	89,32	10,068	58,62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	Siswa 11	97	89,32	10,068	57,63
12	Siswa 12	84	89,32	10,068	44,72
13	Siswa 13	88	89,32	10,068	48,69
14	Siswa 14	88	89,32	10,068	48,69
15	Siswa 15	84	89,32	10,068	44,72
16	Siswa 16	81	89,32	10,068	41,74
17	Siswa 17	90	89,32	10,068	50,68
18	Siswa 18	100	89,32	10,068	60,61
19	Siswa 19	83	89,32	10,068	43,72
20	Siswa 20	69	89,32	10,068	29,82
21	Siswa 21	80	89,32	10,068	40,74
22	Siswa 22	99	89,32	10,068	59,61
23	Siswa 23	88	89,32	10,068	48,69
24	Siswa 24	81	89,32	10,068	41,74
25	Siswa 25	79	89,32	10,068	39,75
26	Siswa 26	110	89,32	10,068	70,54
27	Siswa 27	77	89,32	10,068	37,76
28	Siswa 28	69	89,32	10,068	29,82
29	Siswa 29	80	89,32	10,068	40,74
30	Siswa 30	91	89,32	10,068	51,67
31	Siswa 31	106	89,32	10,068	66,57
32	Siswa 32	100	89,32	10,068	60,61
33	Siswa 33	81	89,32	10,068	41,74
34	Siswa 34	88	89,32	10,068	48,69
35	Siswa 35	92	89,32	10,068	52,66
36	Siswa 36	77	89,32	10,068	37,76
37	Siswa 37	94	89,32	10,068	54,65
38	Siswa 38	99	89,32	10,068	59,61

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Hasil Uji Data Melalui SPSS 24.0

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	8,72786164
Most Extreme Differences	Absolute	,076
	Positive	,054
	Negative	-,076
Test Statistic		,076
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Keterampilan Mengadakan Variasi	Between Groups	(Combined) Linearity Deviation from Linearity	2656,234 919,133 1737,101	22 1 21	120,738 919,133 82,719	1,736 13,217 1,189	,137 ,002 ,371
	Within Groups		1043,138	15	69,543		
	Total		3699,372	37			

Uji Regresi Linear Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	25,074	7,364		3,405	,002
	Keterampilan	,498	,144	,498	3,450	,001
	Mengadakan Variasi					

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Korelasi Product Moment

Correlations

		Keterampilan Mengadakan Variasi	Motivasi Belajar
Keterampilan Mengadakan Variasi	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 38	,498 ,001 38
Motivasi Belajar	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,498 ,001 38	1 38

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary^b

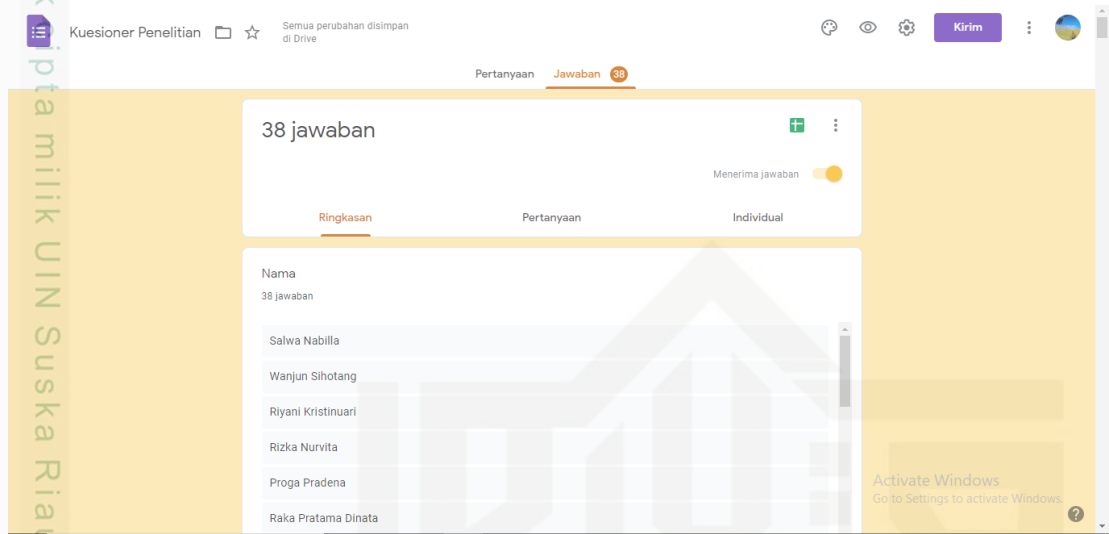
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,498 ^a	,248	,228	8,78799

- a. Predictors: (Constant), Keterampilan Mengadakan Variasi
 b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kuesioner Penelitian ☆ Semua perubahan disimpan di Drive

Pertanyaan Jawaban 38

38 jawaban

Menerima jawaban

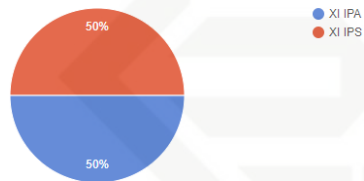
Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama
38 jawaban

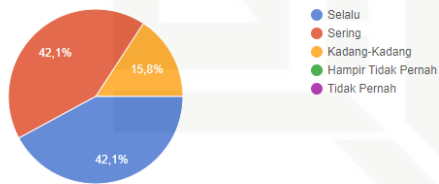
Salwa Nabilla
Wanjun Sihotang
Riyani Kristinuari
Rizka Nurvita
Proga Pradena
Raka Pratama Dinata

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Kelas
38 jawaban



Guru menjelaskan pelajaran dengan intonasi suara dari tinggi ke rendah
38 jawaban



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

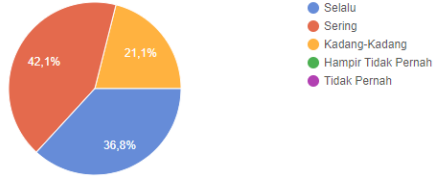
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

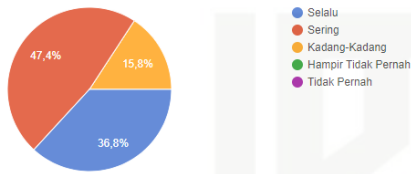
Guru menjelaskan pelajaran dengan intonasi suara dari cepat ke lambat

38 jawaban



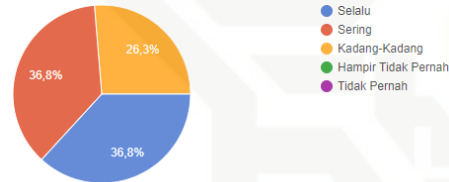
Guru memusatkan perhatian ke siswa seperti dengan kata-kata "perhatikan dengan baik, ini agak sukar dimengerti" pada materi yang dianggap penting

38 jawaban



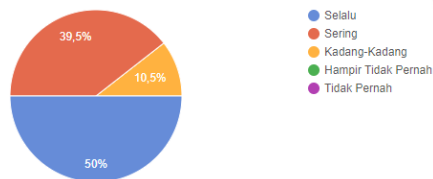
Guru memberikan tanda-tanda pada materi yang dianggap penting

38 jawaban



Saya menyelesaikan tugas secara tuntas

38 jawaban



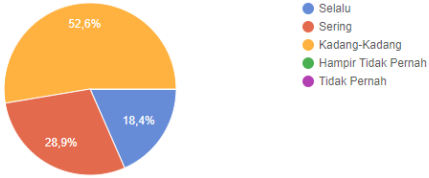
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

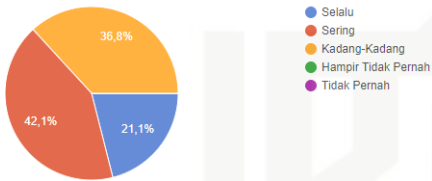
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

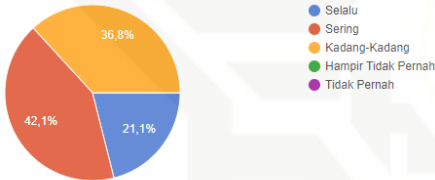
Saya tidak menyontek dengan teman ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru
38 jawaban



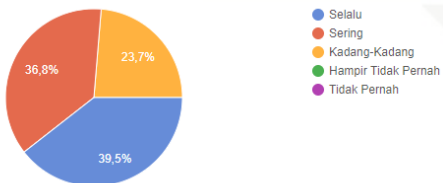
Saya membaca dan memahami materi pelajaran
38 jawaban



Saya tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru
38 jawaban

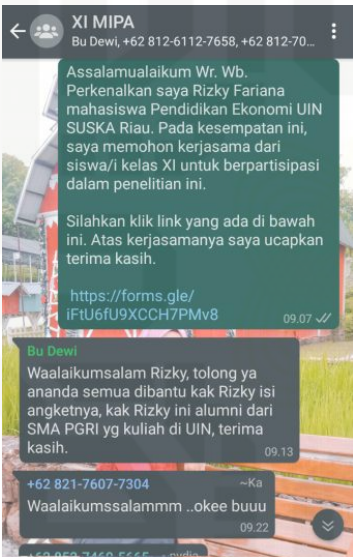


Saya tekun dalam belajar
38 jawaban



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



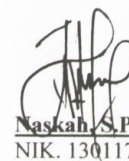
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Naskah, S.Pd.,M.Pd.E.
3. Nama Mahasiswa : Rizky Fariana Fatahika
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201578
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15 September 2020	- Konsultasi judul penelitian		
2	22 September 2020	- Pengarahan penyusunan bab 1-3		
3	27 Januari 2021	- Perbaiki latar belakang - Perbaiki identifikasi masalah - Perbaiki tujuan penelitian		
4	1 Februari 2021	- Tambahkan penelitian yang relevan - Perbaiki konsep operasional - Perbaiki asumsi		
5	5 Februari 2021	- Perbaiki jenis penelitian - Perbaiki waktu dan tempat penelitian		
6	10 Februari 2021	- Acc ujian proposal		

Pekanbaru, 10 Februari 2021
 Pembimbing,



Naskah, S.Pd.,M.Pd.E.
 NIK. 130117009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang






1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



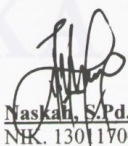
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Naskah, S.Pd.,M.Pd.E.
3. Nama Mahasiswa : Rizky Fariana Fatahika
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201578
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29 MARET 2021	BIMBINGAN ANGKET		
2	30 JUNI 2021	PERBAIKI IDENTIFIKASI MASALAH PERBAIKI FOOTNOTE		
3	30 JUNI 2021	PERBAIKI POPULASI DAN SAMPEL PERBAIKI PENYAJIAN DATA		
4	3 JULI 2021	TAMBAHKAN TEORI DI PEMBAHASAN PERBAIKI SARAN		
5	06 JULI 2021	ACC UJIAN MUNAGOSAH		

Pekanbaru, 6 Juli 2021
 Pembimbing,


Naskah, S.Pd.,M.Pd.E.
 NIK. 130117009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rizky Fariana Fatahika
 Nomor Induk Mahasiswa : 11716201578
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis/11 Februari 2021
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	M. Iqbal Lubis, SE. M,Si. Ak	PENGUJI I		
2.	Salmiah, S.Pd. M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP.196609241995031002

Pekanbaru, 26 MARET 2021
 Peserta Ujian Proposal



Rizky Fariana Fatahika
 NIM. 11716201578

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : RIZKY FARIANA FATAHIKA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11716201578
 Hari/Tanggal : KAMIS / 11 FEBRUARI 2021
 Judul Proposal Penelitian : PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PGRI PEKANBARU


NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Indikator / KO dipisahkan dari 3 indikator
2	Jenis Penelitian
3	Waktu dan tempat penelitian
4	Angket dari skala likert

Penguji I


M. Iqbal LUGIS, SE.M.Si, Ak

Pekanbaru, 26 MARET 2021

Penguji II


SAIMAH S.Pd. M.PdE

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1064 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1911/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 18 Februari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA PGRI PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

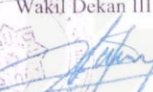
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIZKY FARIANA FATAHIKA
NIM : 11716201578
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS
(SMA - PGRI)**

Alamat : Jl.Brig.Jend. Katamso No.44 Tangkerang Pekanbaru. Telp (0761) 23465
NDS. 1.06054002 AKREDITAS : A Email : smapgri82@gmail.com

No : 043/SMA-PGRI/E.13/II/2021
Lamp : -
Hal : **Izin Melaksanakan Riset**

Kepada : Yth ;
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di -
Pekanbaru

Dengan Hormat,
Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1911/2021 Tanggal 18 Februari 2021 Tentang Mohon Izin melakukan Pra Riset a/n :

Nama	: RIZKY FARIANA FATAHIKA
NIM	: 11716201578
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui Yang bersangkutan melaksanakan Riset/Penelitian di SMA PGRI Pekanbaru dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Penelitian dan pengumpulan data.
2. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian bersedia meninggalkan fotocopy Kartu Tanda Pengenal.
3. Melaksanakan riset di kelas XI.
Menyerahkan hasil riset 1 (satu) rangkap kepada SMA PGRI Pekanbaru.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 23 Februari 2021
Kepala SMA-PGRI Pekanbaru,

ELPISNO, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4123/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 29 Maret 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIZKY FARIANA FATAHIKA
NIM : 11716201578
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA PGRI Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2021 s.d 29 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)
PGRI PEKANBARU**

Alamat : Jl. Brig. Jend. Katamso No. 44 Tangkerang Pekanbaru. Telp (0761) 23465
NDS. 1.06054002 AKREDITAS : A Email : smagri82@gmail.com


**SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN RISET
Nomor : 122/SMA-PGRI/E.24/VI/2021**

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA-PGRI) Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama : RIZKY FARIANA FATAHIKA
N I M : 117162015780
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan telah melaksanakan Riset / Pengumpulan Data dengan Guru Bidang Studi Ekonomi di SMA-PGRI Pekanbaru mulai dari tanggal 16 April s/d 04 Juni 2021, sehubungan dengan judul Penelitian "Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru".

Demikian surat keterangan telah melaksanakan riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 18 Juni 2021
Kepala SMA PGRI,

ELPISNO, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 31 MAR 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 4925
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA PGRI Pekanbaru

di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/40280 Tanggal 30 Maret 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RIZKY FARIANA FATAHIKA
NIM : 117162015780
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH KETEMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PGRI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA PGRI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Kejuruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/40280
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4123/2021 Tanggal 29 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

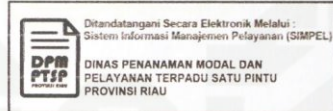
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | RIZKY FARIANA FATAHIKA |
| 2. NIM / KTP | : | 117162015780 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PGRI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA PGRI PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Maret 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10410/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 21 September 2020

Kepada
 Yth. Naskah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

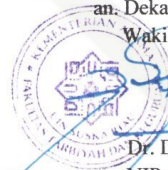
Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIZKY FARIANA FATAHIKA
 NIM : 11716201578
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Terhadap Perhatian Siswa Dalam Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

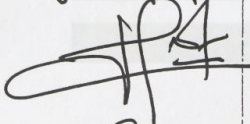
Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

	INDEKS BERKAS :
	KODE :
HAL :	Permohonan Permencapaian skripsi
TANGGAL :	1 - sept . 2020 NOMOR :
ASAL :	Kajur PE
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*)	DITERUSKAN KEPADA:
Mohon diterima skripsi atas nama Rizki Farana Fatahika kepada Naskah. M.Pd.E	1. WD-I 2. 3. 4. 5. 6.
Kajur. PE  Mahdar Ernita. M-ES	
*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama **Rizky Fariana Fatahika**, lahir di Pekanbaru, 03 Mei 1999, merupakan anak pertama dari dua bersaudara pasangan Ayahanda **Paino Darmono** dan Ibunda **Sri Sumantri**. Pada tahun 2004 penulis memulai Pendidikan di Taman Kanak-Kanak Kartika 1-22 dan tamat tahun 2005.

Kemudian pada tahun 2005 penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 036 Bukit Raya dan tamat pada tahun 2011. Pada tahun 2011 penulis kembali melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 Pekanbaru dan tamat pada tahun 2014, selanjutnya pada tahun 2014 penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian pada bulan April 2021 di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru dengan judul: Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Pada tanggal 28 Juli 2021, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan nilai IPK 3,63 dengan predikat cumlaude.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.