



**PENGARUH ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
PEMAHAMAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
TUGAS JURNAL UMUM PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI DI
SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI
2 TAMBANG**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**SAHWITRA
NIM. 11416100968**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
SYARIF KASIM RIAU**

1442 H./2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
PEMAHAMAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
TUGAS JURNAL UMUM PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI DI
SEKOLAH MENENGAH**

**ATAS NEGERI
2 TAMBANG**

Skripsi
Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.PD.)



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Oleh
SAHWITRA
NIM. 11416100968

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./ 2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Antara Motivasi Belajar Dengan Pemahaman Siswa Dalam Menyelesaikan Tugas Jurnal Umum Pada Mata Pelajara Akuntansi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang*, yang ditulis oleh Sahwitra, NIM 11416100968 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 25 Zulkaidah 1442 H.
06 Juli 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing


Mahdar Ernita S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008


Mahdar Ernita S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Antara Motivasi Belajar Dengan Pemahaman Siswa Dalam Menyelesaikan Tugas Jurnal Umum Pada Mata Pelajara Akuntansi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang*, yang ditulis oleh Sahwitra, NIM 11416100968 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Zulhijah 1442H/ 23 Juli 2021M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 13 Zulhijah 1442 H

23 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E

Penguji III

Zetri Rahmat, M.Pd

Penguji IV

Naskah, M.Pd. E

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 196505211994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang masih memberikan kita rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *“Pengaruh Antara Motivasi Belajar Dengan Pemahaman Siswa Dalam Menyelesaikan Tugas Jurnal Umum Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”*. Serta shalawat dan salam selalu kita curahkan kepada nabi kita Muhammad SAW, semoga kita semua mendapat syafaat beliau di akhirat kelak nantinya,

Sebelumnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan, serta pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan kepada pembaca umumnya. Sepenuhnya skripsi ini bisa penulis selesaikan karena adanya bantuan, arahan, dan petunjuk serta dorongan dari orang tua penulis yaitu Ayahanda, Ibunda ku, yang selalu memberi motivasi dan semangat, serta dari berbagai pihak, untuk itu kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada yang terhormat:

Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M. Ag., selaku Rektor Uin Suska Riau.

Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau.

Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau.

Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.

Dr. Kadar, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau.

Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakulttas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ansharullah, SP, M.Ec selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hj. Nurhayati, M.Hum., selaku Sekretaris Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Mahdar Ernita S.Pd., M.Ed selaku Penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan selama penulis aktif kuliah..

Mahdar Ernita S.Pd., M.Ed selaku pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan serta nasehat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan setara Satu (S1).

8. Kepada keluarga besar sekolah Sekolah Menengah Kejuruan Kansai Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

9. Terkhusus dan istimewa kepada orang tua Ayahanda Alm Rusman Tanjung dan Ibunda Nurmis atas setiap do'a dan linangan air mata serta tetesan keringat dalam mendukung anaknya meraih cita-cita serta dorongan dan motivasi baik secara moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini, dan seluruh keluarga yang saya sayangi mereka yang tak lelah membantu memenuhi segala kebutuhan ku selama kuliah.

10. Teman seperjuangan penulis selama menyusun skripsi terima kasih sudah menjadi teman saya selama berada dibangku perkuliahan semoga kita semua dalam lindungan allah SWT Aamiin.

1. Sahabat perjuangan Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2014 Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Terkhusus kelas Manajemen B.

2. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan dan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini. Hanya kepada allah SWT penulis memohon dan mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam

penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Aamiin ya robbal alamin.

Pekanbaru, 8 Juni 2020

Penulis

SAHWITRA

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah dan tuhanmu yang maha mulia dan yang mengajar manusia dengan pena. Dia mangajarkan manusia apa yang tidak di ketahuinya. (QS: Al-Alaq 1-5)

Terimakasih ya Allah atas semua anugrah yang telah engkau berikan kepada hamba sehingga hamba bisa melalui semua proses hidup ini, meskipun susah, senang telah aku jalani namun aku bersyukur atas semua nikmatmu.

Ayah dan Ibuku tersayang Dari aku kecil hingga tumbuh besar sampai saat ini do'amu slalu menyertaiku agar aku menjadi orang yang senantiasa dalam lindungan Allah dan orang yang sukses supaya bisa menjadi manusia yang memberi manfaat kepada yang lainnya.

Terimakasih ya Allah engkau berikan hamba dua malikat yang senantiasa memberi semangat dan kasih sayang kepada hamba, ya Allah berilah mereka berdua kebahagiaan dunia dan akhiratmu. Ayah (Alm Rusman Tanjung) Ibu (Nurmis)

Ku persembahkan karya kecil ini tanda bakti ku kepada ayah dan ibu yang kucintai, kakak-kakak yang kusayangi, abang-abang dan adik yang selalu memberi semangat serta sahabat-sahabat terbaikku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sahwitra Boang Manalu (2021): Pengaruh antara Motivasi Belajar dengan Pemahaman Siswa dalam Menyelesaikan Tugas Jurnal pada Mata Pelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara motivasi belajar dengan pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas jurnal pada mata pelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang yang berjumlah 173 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang yang berjumlah 67 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling*. Sedangkan yang menjadi objeknya yaitu hubungan antara motivasi belajar dengan pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas jurnal umum pada mata pelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan dokumentasi dan angket. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis regresi linear sederhana dengan bantuan *SPSS 16.0 for Windows* dan untuk hasil penelitian ini digunakan analisis regresi linear berganda dengan bantuan *SPSS 16.0 For windows* diperoleh persamaan regresi yaitu regresi yaitu $Y = 7,033 + 0,422 X$. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh "*r*" hitung nya sebesar 0,657 dan "*r*" table nya dengan taraf 5% sebesar 0,244. Karena "*r*" hitung > "*r*" table yaitu 0,657 > 0,244 maka *Ha* "diterima" dan *Ho* "ditolak". Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar terhadap pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas jurnal di SMA Negeri 2 Tambang.

Kata Kunci : Pengaruh, Motivasi Belajar, Pemahaman Siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sahwitra Boang Manalu (2021): The Effect of Learning Motivation with Students' Understanding in Completing Journal Assignments in Accounting Subjects at State Senior High School 2 Tambang

This study aims to determine whether or not there is an influence between learning motivation and students' understanding in completing journal assignments on accounting subjects at State High School 2 Tambang. The subjects in this study were students of class XI majoring in Social Sciences at State High School 2 Tambang. This type of research is a type of quantitative research. The population in this study were students at the State Senior High School 2 Tambang totaling 173 students. The sample in this study were students of class XI majoring in Social Sciences State Senior High School 2 Tambang totaling 67 people. The sampling technique used in this research is purposive sampling. Meanwhile, the object is the relationship between learning motivation and students' understanding in completing general journal assignments on accounting subjects at State High School 2 Tambang. Data collection techniques in this study were carried out using documentation and questionnaires. The data analysis technique used in this research is simple linear regression analysis with the help of SPSS 16.0 for Windows and for the results of this study, multiple linear regression analysis is used with the help of SPSS 16.0 for windows, the regression equation is obtained, namely the regression that is $Y = 7.033 + 0.422 X$. Based on the test The hypothesis is obtained that the "r" count is 0.657 and the "r" table with a 5% level is 0.244. Because "r" count > "r" table which is $0.657 > 0.244$ then H_a is "accepted" and H_o is "rejected". Thus, it can be concluded that there is a significant relationship between learning motivation and students' understanding in completing journal assignments at SMA Negeri 2 Tambang.

Keywords: Influence, Learning Motivation, Student Understanding

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخص

ساهويترا بوانج مانالو (٢٠٢١): تأثير دافع التعلم مع فهم الطلاب في إكمال مهام المجالات في موضوعات المحاسبة في المدرسة الثانوية العليا

تامبانج

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير أم لا بين دافع التعلم وفهم الطلاب في إكمال مهام المجالات حول موضوعات المحاسبة في . كان المشاركون في هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر المتخصصين في العلوم الاجتماعية في هذا النوع من البحث هو نوع من البحث الكمي. كان السكان في هذه الدراسة طلابًا في مدرسة الولاية الثانوية العليا ٢ تامبانج وعددهم الإجمالي ١٧٣ طالبًا. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر المتخصصين في المدرسة الثانوية العليا للعلوم الاجتماعية ٢ تامبانج ، وبلغ مجموعهم ٦٧ شخصًا. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات الهادف. وفي الوقت نفسه ، فإن الهدف هو العلاقة بين دافع التعلم وفهم الطلاب في إكمال مهام المجالات العامة حول موضوعات المحاسبة في . تم استخدام تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام التوثيق والاستبيانات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام نظام التشغيل ولنتائج هذه الدراسة تم استخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد باستخدام للنوافذ ، وتم الحصول على معادلة الانحدار ، أي الانحدار الذي هو تم الحصول على الفرضية بأن عدد "I" هو ٠.٦٥٧ والجدول "I" بمستوى ٥٪ ٠.٢٤٤ . لأن جدول " هو ٠.٦٥٧ > "مقبول" و "مرفوض" . وبالتالي ، يمكن استنتاج أن هناك علاقة مهمة بين دافع التعلم وفهم الطلاب في إكمال مهام اليومية في

الكلمات المفتاحية: التأثير ، الدافع التعليمي ، فهم الطالب



DAFTAR ISI

PERSetujuan	i
KATA PENGANTAR	ii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Penegasan Istilah	3
C. Permasalahan	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kajian Teoritis	7
B. Penelitian Relevan	23
C. Konsep Operasional	25
D. Asumsi Dasar Hipotesis	26
BAB III METODELOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian	28
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Populasi	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Uji Instrumen Penelitian	30
G. Teknik Analisis Data	32
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
B. Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan	70
BAB V PENUTUP	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	2

DAFTAR PUSTAKA
DAFTAR LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Interpretasi Tingkat Hubungan.....	37
Tabel IV.1 Keadaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan.....	41
Tabel IV.2 Keadaan Data Siswa.....	45
Tabel IV.3 Saya Mengerjakan Tugas Jurnal Yang Diberikan Oleh Guru Sampai Selesai.....	46
Tabel IV.4 Saya Bisa Menyelesaikan Masalah Soal-Soal Yang Diberikan Oleh Guru	47
Tabel IV.5 Saya Berpartisipasi Aktif Di Selama Pelajaran Berlangsung.....	47
Tabel IV.6 Saya Mampu Mengingat Materi Yang Sudah Di Pelajari.....	48
Tabel IV.7 Saya Bisa Jika Di Minta Mengulang/Menjelaskan Kembali Isi Dari Materi Yang Sudah Di Pelajari Dengan Bahasa Saya Sendiri	48
Tabel IV.8 Saya Mampu Meyelesaikan Tugas Jurnal Tanpa Bantuan Orang Lain	49
Tabel IV.9 Saya Mampu Menganalisa Transaksi Yang Ada	49
Tabel IV.10 Saya Mengerti Dengan Materi Yang Di Ajarkan Guru.....	50
Tabel IV.11 Test Capaian Responden Variabel Y.....	50
Tabel IV.12 Saya Giat Belajar Agar Cita-Cita Saya Tercapai	51
Tabel IV.13 Saya Belajar Di Luar Jam Sekolah Atas Keinginan Saya Sendiri	52
Tabel IV.14 Saya Selalu Berusaha Membaca Setiap Materi Pelajaran Yang Diberikan Guru Supaya Memahami Isi Materi Tersebut.....	52
Tabel IV.15 Saya Puas Jika Nilai Tugas Saya Bagus, Maka Saya Dengan	53
Tabel IV.16 Sungguh-Sungguh Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru...	53
Tabel IV.17 Saya Tidak Pernah Bolos Pada Jam Pelajaran	53
Tabel IV.18 Saya Tidak Pernah Telat Berangkat Ke Sekolah.....	54
Tabel IV.19 Saya Selalu Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru.....	54
Tabel IV.20 Pada Saat Guru Menerangkan Materi Pembelajaran, Saya Selalu Mencatat Hal-Hal Yang Penting.....	55
Tabel IV.21 Tanpa Disuruh Saya Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru	55
Tabel IV.22 Guru Saya Memberikan Semangat Kepada Saya Untuk Untuk	55

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lebih Giat Lagi Dalam Belajar.....	56
Tabel IV.23 Saya Mendapat Pujian Dari Teman-Teman, Jika Saya Mendapat Nilai Tugas Yang Baik	56
Tabel IV.24 Apabila Teman Saya Selalu Tepat Waktu Datang Kesekolah,	
Tabel IV.25 Maka Muncul Keinginan Saya Untuk Selalu Datang Tepat Waktu....	57
Tabel IV.26 Apabila Saya Melihat Teman-Teman Selalu Mengerjakan Tugas Tepat Waktu, Maka Muncul Keinginan Saya Untuk Ikut Mengerjakan Tugas Tepat Waktu.....	57
Tabel IV.28 saya lebih bersemangat lagi untuk berprestasi jika mendapat hadiah dari orang tua saya	58
Tabel IV.29 test capaian responden variabel x.....	59
Tabel IV.30 pengujian validitas variabel y.....	60
Tabel IV.31 pengujian validitas variabel x.....	61
Tabel IV.32 uji reliabilitas.....	63
Tabel IV.33 uji normalitas.....	64
Tabel IV.34 uji linieritas.....	65
Tabel IV.35 uji analisis regresi linier sederhana	66
Tabel IV.36 uji analisis regresi linier sederhana	69
Tabel IV.37 interpretasi tingkat hubungan.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket Penelitian
- Lampiran 2 Tabulasi Angket
- Lampiran 3 Tes Capaian Responden
- Lampiran 4. Uji Validitas X dan Y
- Lampiran 5. Uji Reliabilitas X
- Lampiran 6. Uji Reliabilitas Y
- Lampiran 7. Uji Normalitas
- Lampiran 8. Uji Linieritas
- Lampiran 9. Uji Regresi Linier Sederhana
- Lampiran 10. Uji Signifikan
- Lampiran 11. Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut banyak faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal yang datang dari dalam diri individu maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan. Melalui proses pembelajaran yang baik, maka akan menghasilkan tingkat pemahaman yang mendalam bagi siswa mengenai materi yang disampaikan pendidik dalam proses belajar mengajar.

Motivasi merupakan hal yang sangat erat kaitannya dengan kehidupan manusia. Al-Qur'an pun telah menjelaskan beberapa ayat mengenai motivasi, seperti yang dijelaskan dalam surat Al-Insyiraah berikut:

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: "Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan." (QS. Al-Insyiraah: 5-6)

Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi, motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah tumbuh di dalam diri seseorang¹ Adanya motivasi siswa untuk belajar, maka siswa bergairah untuk mengerjakan tugas-tugas salah satunya

¹ Winardi, Motivasi dan Pemativasian dalam Manajemen, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas jurnal yang diberikan oleh guru akuntansi. Salah satu permasalahan yang berkaitan dengan akuntansi ini adalah pemahaman siswa.

Pemahaman diartikan sebagai kemampuan untuk menginterpretasi atau mengulang informasi dengan menggunakan bahasa sendiri.²Jadi siswa dikatakan memahami materi pelajaran apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberikan uraian yang lebih rinci tentang materi yang disampaikan dengan menggunakan kata- katanya sendiri.

Dalam hal ini sudah barang tentu peran guru sangat penting. Bagaimana guru melakukan usaha-usaha untuk dapat menumbuhkan dan memberikan motivasi agar peserta didiknya melakukan aktivitas belajar dengan baik. Untuk dapat belajar dengan baik diperlukan proses dan motivasi yang baik pula.

Kesulitan dalam memahami materi penjurnalan akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Sebab, pemahaman tentang materi penjurnalan merupakan dasar untuk melanjutkan ke materi yang lainnya. Apabila siswa tidak memahami materi penjurnalan, maka untuk melanjutkan ketahap berikutnya siswa akan kesulitan.

Pemahaman ini umumnya mendapat penekanan dalam proses belajar mengajar. Siswa dituntut untuk memahami atau mengerti apa yang dikerjakan, mengetahui apa yang sedang dikomunikasikan dan dapat memanfaatkan isinya tanpa keharusan menghubungkannya dengan hal-hal lain termasuk motivasi belajar.³

Siswa yang telah paham tentang materi penjurnalan hal ini dapat dibuktikan ketika siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru. Namun

² Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm.77.

³Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), Hal.107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SMAN 2 Tambang, peneliti masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang belum mampu mengembangkan konsep materi yang diajarkan.
2. Masih ada sebagian siswa yang belum mampu menerangkan kembali mengenai apa yang telah dipelajari.
3. Masih ada sebagian siswa yang Kurang memperhatikan selama proses pembelajaran.
4. Masih ada sebagian siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 75.

Berdasarkan uraian di atas diketahui bahwa dengan adanya motivasi maka siswa akan memiliki sikap optimis dalam mengerjakan setiap tugas yang diberikan kepadanya, dan dia akan belajar dengan senang tanpa merasa bosan dan jemu, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif. Hal ini dikarenakan siswa menjadi lebih termotivasi dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan karena siswa telah pun paham tentang materi penjurnalan.

Berdasarkan fenomena atau gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Antara Motivasi Belajar Dengan Pemahaman Siswa Dalam Menyelesaikan Tugas Jurnal Umum pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”**

B. Penegasan Istilah

1. Pemahaman siswa

Ngalim Purwanto mengemukakan bahwa pemahaman atau komprehensi adalah tingkat kemampuan yang diharapkan testee mampu memahami arti atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini testee tidak hanya hafal secara verbalitas, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan.⁴

Pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pemahaman siswa dalam materi penjurnalan pada mata pelajaran akuntansi.

2. Motivasi belajar

motivasi belajar adalah suatu dorongan internal dan eksternal yang menyebabkan seseorang (individu) untuk bertindak atau berbuat mencapai tujuan, sehingga perubahan tingkah laku pada diri siswa diharapkan terjadi.⁵

Motivasi belajar yang dimaksud adalah motivasi belajar dalam materi penjurnalan

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

- a. Bagaimana gambaran motivasi belajar siswa dalam menyelesaikan tugas Jurnal umum pada mata pelajaran akuntansi di sekolah menengah atas negeri 2 tambang
- b. Bagaimana gambaran pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas jurnal umum pada mata pelajaran akuntansi di sekolah menengah atas negeri 2 tambang

⁴Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm.44

⁵ Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan Pembelajaran*. (Jakarta: Delia Press. 2014) Hlm, 42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apa hubungan motivasi belajar dengan pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas mata pelajaran akuntansi di sekolah menengah atas negeri 2 tambang

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan untuk mengingat adanya keterbatasan biaya, waktu, dan tenaga, maka penelitian ini hanya dibatasi pada: hubungan antara motivasi belajar dengan pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas jurnal umum pada mata pelajaran akuntansi di sekolah menengah atas negeri 2 tambang.

3. Rumusan masalah

Berdasarkan indentifikasi dan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan bahwa permasalahannya adalah:

- a. Bagaimana gambaran motivasi belajar siswa dalam menyelesaikan tugas mata pelajaran akuntansi di sekolah menengah atas negeri 2 tambang
- b. Bagaimana gambaran pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas jurnal umum pada mata pelajaran akuntansi di sekolah menengah atas negeri 2 tambang
- c. Apa hubungan motivasi belajar dengan pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas jurnal umum pada mata pelajaran akuntansi di sekolah menengah atas negeri 2 tambang

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**a. Tujuan Penelitian**

- 1) Untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap tugas penjurnalan
- 2) Untuk mengetahui motivasi siswa menyelesaikan tugas jurnal umum

- 3) Untuk mengetahui factor-faktor yang mempengaruhi motivasi siswa menyelesaikan tugas jurnal umum.

b. Manfaat Penelitian

- 1) Bagi peneliti, menambah pengetahuan peneliti dalam hubungan antara motivasi belajar dengan pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas jurnal umum pada mata pelajaran akuntansi di sekolah menengah atas negeri 2 tambang.
- 2) Bagi guru, dapat menambah informasi tentang hubungan antara motivasi belajar dengan pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas jurnal umum pada mata pelajaran akuntansi di sekolah menengah atas negeri 2 tambang.
- 3) Bagi kepala sekolah, penelitian ini diharapkan untuk menjadi salah satu upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah menengah atas negeri 2 tambang.
- 4) Bagi peneliti, untuk memperoleh wawasan berpikir, penulisan ilmiah dan melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan studi akhir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Pengertian motivasi sudah banyak dikemukakan oleh para ahli berdasarkan pandangan yang berbeda-beda, seperti yang dikemukakan oleh Nyayu Khodijah menjelaskan pengertian motivasi adalah suatu kekuatan atau daya atau suatu keadaan yang kompleks dan kesiapsediaan dalam diri individu untuk bergerak kearah tujuan tertentu, dan dipengaruhi oleh adanya berbagai macam kebutuhan yang hendak dipenuhi, keinginan, dan dorongan, yaitu sesuatu yang memaksa seseorang untuk berbuat atau bertindak.⁶

Motivasi memiliki akar kata dari bahasa Latin yaitu *move*, yang berarti gerak atau dorongan untuk bergerak.⁷ Motivasi dapat diartikan sebagai tenaga-tenaga yang membangkitkan dan mengarahkan kelakuan individu. Motivasi bukanlah tingkah laku, melainkan kondisi internal yang kompleks dan tidak dapat diamati secara langsung, akan tetapi mempengaruhi tingkah laku.⁸

Sedangkan belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru

⁶Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2016), hlm. 149

⁷Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2016), hlm. 319

⁸Tim LAPIS PGMI, *Psikologi Belajar*, (Surabaya: Amanah Pustaka, 2015), hlm 9:8

secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁹

Dari beberapa pengertian motivasi dan belajar yang telah dipaparkan di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar pada dasarnya adalah suatu usaha untuk meningkatkan kegiatan dalam mencapai suatu tujuan tertentu, termasuk di dalamnya kegiatan belajar. Secara khusus motivasi belajar berarti segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajarnya untuk memperoleh prestasi yang lebih baik lagi.

Siswa yang memiliki motivasi belajar, tentunya melakukan aktivitas yang menunjukkan ciri-ciri motivasi belajar. Anderson (dalam Elida Prayitno) mengemukakan bahwa motivasi dalam belajar dapat dilihat dari karakteristik tingkah laku anak yang menyangkut minat, ketajaman perhatian, konsentrasi dan ketekunan. Anak yang memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar menampakkan minat yang besar dan perhatian yang penuh terhadap tugas-tugas belajar. Mereka memusatkan sebanyak mungkin energi fisik maupun psikis terhadap kegiatan, tanpa mengenal perasaan bosan, apalagi menyerah.¹⁰

Berdasarkan pendapat di atas dapat dipahami bahwa motivasi belajar merupakan daya penggerak diri siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi itu tumbuh karena adanya keinginan untuk bisa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁹Slameto, Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015), hlm. 2

¹⁰Elida Prayitno, *Motivasi dalam Belajar*, (Jakarta: Depdikbud, 2017), hlm. 10

mengetahui dan memahami sesuatu dan mendorong serta mengarahkan minat dan belajar siswa sehingga sungguh-sungguh untuk belajar.

a. Macam-macam Motivasi Belajar

Berdasarkan sumbernya, motivasi dapat dibagi menjadi dua yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

- 1) Motivasi Intrinsik Yang dimaksud dengan motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.¹¹
- 2) Motivasi Ekstrinsik Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Motivasi belajar dikatakan ekstrinsik apabila siswa menempatkan tujuan belajarnya di luar faktor-faktor situasi belajar. Siswa belajar karena hendak mencapai tujuan yang terletak di luar hal yang dipelajarinya. Misalnya, untuk mencapai nilai baik, gelar, kehormatan dan sebagainya.¹²

b. Fungsi Motivasi Belajar

Belajar sangat diperlukan adanya motivasi. Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin hasil pula pelajaran itu. Jadi motivasi akan

¹¹Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm.

¹²Ibid., hlm. 90-91

senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa. Ada tiga fungsi motivasi, yaitu:¹³

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

c. Pentingnya Motivasi dalam Belajar

Motivasi belajar penting bagi siswa dan guru. Bagi siswa pentingnya motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir
- 2) Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya
- 3) Mengarahkan kegiatan belajar
- 4) Membesarkan semangat belajar
- 5) Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja yang bersinambungan, individu dilatih untuk menggunakan kekuatannya sedemikian rupa sehingga dapat berhasil¹⁴

¹³Ibid., hlm 84-85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indikator Motivasi Belajar

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku. Pada umumnya perubahan tersebut ditandai oleh beberapa indikator yang mempunyai peranan penting untuk keberhasilan seseorang dalam belajar. Indikator motivasi belajar tersebut adalah sebagai berikut:¹⁵

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

2. Pemahaman Siswa Dalam Menyelesaikan Tugas Jurnal**a. Pengertian pemahaman**

Ngalim Purwanto mengemukakan bahwa pemahaman atau komprehensi adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan testee mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini testee tidak hanya hafal secara verbalitas, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan¹⁶.

¹⁴Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), hlm. 85

¹⁵Hamzah. B. Uno, *Teori Motivasi dan Cara Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 23

¹⁶Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hal.44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Benyamin S. Bloom pemahaman adalah kemampuan untuk menginterpretasi atau mengulang informasi dengan menggunakan bahasa sendiri.¹⁷ Menurut Gestalt proses belajar mengajar harus dengan pengertian, yaitu proses ditemukannya suatu pemahaman didalam belajar. Sebenarnya bahwa pengertian adalah produk daripada pemahaman. Ia paham karena itu ia mengerti.¹⁸

Pemahaman termasuk pada *cognitif domain*. *Cognitifdomain* memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Mampumenerjemahkan
- 2) Mampumenafsirkandanmendeskripsikansecara verbal
- 3) Pemahaman ekstrapolasi
- 4) Mampu membuat estimasi¹⁹

Pemahaman ini umumnya mendapat penekanan dalam proses belajar mengajar. Siswa dituntut untuk memahami atau mengerti apa yang dikerjakan, mengetahui apa yang sedang dikomunikasikan dan dapat memanfaatkan isinya tanpa keharusan menghubungkannya dengan hal-hal lain.²⁰

Pemahaman termasuk dalam ranah kognitif pembelajaran, yang terdiri dari enam jenis perilaku yaitu:

¹⁷Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016) , Hal. 77.

¹⁸Agoes Soejanto, *Bimbingan Kearah Kita Belajar Yang Sukses*, Jakarta: Rineka Cipta, 2016, Hal. 14.

¹⁹M. Chabib Thoha, *Ibid.*, Hal. 28.

²⁰Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), Hal.107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pengetahuan, mencakup kemampuan ingatan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan tersimpan didalam ingatan. Pengetahuan tersebut berkenaan dengan fakta, peristiwa, teori, prinsip dan metode.
- 2) Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap sari dan makna hal-hal yang dipelajari.
- 3) Penerapan, mencakup kemampuan menerapkan metode, kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru.
- 4) Analisis, mencakup kemampuan merinci suatu kesatuan kedalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik.
- 5) Sintesis, mencakup kemampuan membentuk suatu pola baru misalnya tampak dalam kemampuan menyusun suatu program kerja.
- 6) Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu.²¹

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa seorang siswa yang dikatakan dapat memahami sesuatu ialah jika siswa tersebut mampu menerima dan menyerap materi pelajaran dan dapat mengetahui kembali apa yang dipelajari dan ide yang terkandung didalamnya dengan bahasa sendiri.

b. Tingkatan-tingkatan Pemahaman

Ranah kognitif menunjukkan adanya tingkatan-tingkatan kemampuan yang dicapai dari yang terendah sampai yang tertinggi. Tingkatan pemahaman dapat dikatakan lebih tinggi dari pada sekedar

²¹Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung, Alfabeta, 20016), cet. 3, Hal.49

pengetahuan. Pemahaman juga merupakan tingkat berikutnya dari tujuan ranah kognitif berupa memahami atau mengerti tentang isi pelajaran yang dipelajari. Pemahaman ini dapat dibagi menjadi tiga kategori, yaitu:²²

- 1) Tingkat rendah adalah pemahaman terjemahan, mulai dari terjemah dalam arti sebenarnya, misalnya dari bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia, mengartikan Bhineka Tunggal Ika, mengartikan Merah Putih, menerapkan prinsip-prinsip listrik dalam memasang sakelar.
- 2) Tingkat kedua adalah pemahaman penafsiran, yakni menghubungkan bagian-bagian terdahulu dengan yang diketahui berikutnya, atau menghubungkan beberapa bagian dari grafik dengan kejadian, membedakan yang pokok dan yang bukan pokok. Menghubungkan pengetahuan tentang konjugasi kata kerja, subjek, dan possessive pronoun sehingga tahu menyusun kalimat “My friend is studying” bukan “My friend studying”. Merupakan contoh pemahaman penafsiran.
- 3) Pemahaman tingkat ketiga atau tingkat tertinggi adalah pemahaman eksplorasi. Dengan eksplorasi yang diharapkan seseorang mampu melihat dibalik yang tertulis, dapat membuat ramalan tentang konsekuensi atau dapat memperluas persepsi dalam arti waktu, dimensi, kasus ataupun masalahnya.

Pemahaman kadang-kadang sulit dibedakan dan tergantung pada konteks isi pelajaran. Kata-kata operasional untuk merumuskan tujuan instruksional dalam bidang pemahaman antara lain: memperhitungkan,

²²Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membedakan, menjelaskan, meramalkan, menafsirkan, memperkirakan, memberi contoh, mengubah, membuat rangkuman, menuliskan kembali dan melukiskan dengan kata-kata sendiri. Pemahaman yang kuat akan tinggal lama dan melekat dalam pemikiran. Walaupun secara luas lupa akan susunan kalimatnya, jika kita paham maka kita dapat melukiskan kata-katanya kembali dengan bahasa kita sendiri karena dengan pemahaman-pemahaman tersebut, apabila salah satu aspeknya telah teransang keluar maka aspek lainnya akan ikut bermunculan.²³

c. Indikator pemahaman Siswa

Bukti bahwa seseorang telah paham adalah bahwa ia mampu untuk memahami tentang arti, konsep, serta fakta-fakta dari pembelajaran. Siswa dikatakan memahami materi pelajaran apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberikan uraian yang lebih rinci tentang materi yang disampaikan dengan menggunakan kata-katanya sendiri, maupun siswa tersebut dapat menjawab soal-soal yang diberikan guru. Pemahaman ini umumnya mendapat penekanan dalam proses belajar mengajar. Siswa dituntut untuk memahami atau mengerti apa yang dikerjakan, mengetahui apa yang sedang dikomunikasikan dan dapat memanfaatkan isinya tanpa keharusan menghubungkannya dengan hal-hal lain.²⁴

Bentuk soal yang sering digunakan untuk mengukur kemampuan ini adalah pilihan ganda dan uraian.

²³Djali, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hal.110

²⁴Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), Hal.106.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wina Sanjaya mengatakan pemahaman memiliki ciri-ciri sebagai berikut ²⁵:

- 1) Pemahaman lebih tinggi tingkatnya dari pengetahuan.
- 2) Pemahaman bukan hanya sekedar mengingat fakta, akan tetapi berkenaan dengan menjelaskan makna atau suatu konsep.
- 3) Dapat mendeskripsikan, mampu menerjemahkan.
- 4) Mampu menafsirkan, mendeskripsikan secara variabel.
- 5) Pemahaman eksplorasi, mampu membuat estimasi.

d. Jurnal

Jurnal adalah formulir berupa buku harian untuk mencatat pertama kalinya transaksi bisnis perusahaan.²⁶ Transaksi dicatat secara kronologis dalam buku harian tanpa melakukan klasifikasi atau penggolongan lain terhadap transaksi tersebut. Dalam sistem akuntansi amerika, pencatatan transaksi itu dilakukan ke buku yang disebut jurnal.²⁷

Jurnal dirancang sedemikian rupa, sehingga dapat menampung transaksi beserta keterangan-keterangan dan kondisi-kondisi yang menyertainya dengan menunjukkan rekening yang harus didebet dan dikredit beserta jumlah rupiahnya masing-masing. Pemakaian jurnal akan memberikan catatan secara utuh atas tiap-tiap transaksi pada suatu tempat.²⁸ Transaksi-transaksi yang dicatat dalam buku besar selanjutnya

²⁵Wina Sanjaya, Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan KTSP, (Jakarta: Kencana, 2018), hal. 45

²⁶Winwin Yadiati, Ilham Wahyudi, Pengantar Akuntansi (Jakarta: Kencana Prenada Group), 2018, hlm. 86.

²⁷Sofyan Syafni Harahap, Teori Akuntansi Laporan Keuangan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2016), hlm.51.

²⁸Charles T. Horngren dan Walter T. Horrison Jr, Akuntansi, (Jakarta: Erlangga,2016), hlm.

akan dipindahkan ke buku besar (posting). Data transaksi yang terkumpul dalam buku besar merupakan sumber untuk menyusun laporan keuangan.

Jurnal mencatat pengaruh dari tiap-tiap transaksi entitas terhadap persamaan akuntansi secara kronologis, sedangkan rekening-rekening buku besar mengelompokkan dan meringkas pengaruh transaksi-transaksi terhadap aktiva, kewajiban, ekuitas, pendapatan dan biaya. Jurnal adalah buku pertama untuk mencatat transaksi pada saat terjadinya, sedangkan buku besar merupakan terakhir tempat pengumpulan pendebitan dan pengkreditan dari jurnal yang dipindahkan ke rekening rekening yang tepat.²⁹

Manfaat pemakaian jurnal adalah:

- 1) Jurnal merupakan alat pencatatan yang dapat menggambarkan pos-pos yang terpengaruh oleh suatu transaksi. Jurnal akan sangat berguna ketika terjadi suatu transaksi yang mengakibatkan beberapa pendebitan dan pengkreditan. Pengaruh transaksi ini akan terlihat jelas dalam jurnal.
- 2) Jurnal merupakan alat pencatatan yang memberi gambaran secara kronologis, sehingga gambaran lengkap tentang seluruh transaksi organisasi berdasarkan urutan kejadiannya dapat diberikan.
- 3) Jurnal dapat dipecah menjadi beberapa jurnal khusus yang dapat dikerjakan oleh beberapa orang secara bersamaan. Hal ini akan mempermudah, proses akuntansi karena pencatatan langsung pada

²⁹Winwin Yadiati, Ilham Wahyudi, Pengantar Akuntansi (Jakarta: Kencana Prenada Group), 2017, hlm. 88.

buku besar sulit dilaksanakan, terutama dalam organisasi besar yang pencatatan seluruh transaksinya dalam buku besar hanya dilakukan oleh satu orang saja.

- 4) Jurnal menyediakan ruang yang cukup untuk keterangan transaksi dibandingkan dalam ruang yang ada pada buku besar.
- 5) Apabila transaksi langsung dicatat kedalam buku besar dan terjadi kesalahan, maka letak kesalahan tersebut sulit ditemukan.³⁰

Metode pencatatan jurnal Pencatatan jurnal dapat menggunakan berbagai cara, yaitu:

- 1) Transaksi dicatat dengan tangan (ditulis) dalam buku-buku jurnal yang dijilid atau terdiri dari lembaran yang terlepas atau kartu.
- 2) Transaksi dicatat dengan mesin ketik (mesin-mesin tulis) atau mesin-mesin pembukuan dalam buku jurnal yang terdiri dari lembaran yang terlepas atau kartu. Mesin-mesin ini biasanya menyetik pos-pos jurnal dan pemindahannya ke buku besar umum dan buku-buku besar pembantu, maupun membuat dokumen- dokumen organisasi.
- 3) Formulir-formulir atau dokumen-dokumen asli organisasi dapat digunakan sebagai buku jurnal.³¹

Kesulitan dalam memahami materi penjurnalan akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Sebab, pemahaman tentang materi penjurnalan merupakan dasar untuk melanjutkan ke materi yang lainnya.

³⁰Indra Bastian, Akuntansi Sektor Publik: Suatu Pengantar, (Jakarta: Erlangga, 2018), hlm

³¹Indra Bastian, Akuntansi Pendidikan, (Jakarta: Erlangga, 2018). hlm. 60.

Apabila siswa tidak memahami materi penjurnalan, maka untuk melanjutkan ketahap berikutnya siswa akan kesulitan.

e. Pengaruh Antara Motivasi Belajar Dengan Pemahaman Siswa Dalam Menyelesaikan Tugas Jurnal

Dalam hal belajar siswa akan berhasil belajarnya kalau dalam dirinya ada kemauan untuk belajar, keinginan atau dorongan inilah yang disebut dengan motivasi. Motivasi adalah dorongan mental yang menggerakkan, mengarahkan sikap dan pelaku individu dalam belajar. Di dalam Motivasi terkandung adanya cita-cita atau aspirasi siswa. Dengan cita-cita atau aspirasi ini diharapkan siswa dapat belajar dan mengerti dengan apa yang menjadi tujuan dalam belajar dan dapat mewujudkan aktualisasi diri. Dengan kemampuan siswa, kecakapan dan keterampilan dalam menguasai mata pelajaran diharapkan siswa dapat menerapkan dan mengembangkan kreativitas belajar.

Kondisi siswa, dimana siswa yang dalam keadaan fit akan menyebabkan siswa tersebut bersemangat dalam belajar dan mampu menyelesaikan tugas dengan baik. Kebalikan dengan siswa yang sedang sakit atau banyak persoalan maka siswa tersebut tidak akan mempunyai gairah dalam belajar. Disamping itu, kondisi lingkungan siswa yang berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya, kehidupan kemasyarakatan juga mendukung adanya semangat dalam belajar. Misalkan dengan lingkungan yang aman, tentram, tertib dan indah, maka semangat dan motivasi belajar mudah diperkuat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa yang memiliki motivasi belajar, tentunya melakukan aktivitas yang menunjukkan ciri-ciri motivasi belajar. Anderson (dalam Elida Prayitno) mengemukakan bahwa motivasi dalam belajar dapat dilihat dari karakteristik tingkah laku anak yang menyangkut minat, ketajaman perhatian, konsentrasi dan ketekunan. Anak yang memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar menampakkan minat yang besar dan perhatian yang penuh terhadap tugas-tugas belajar. Mereka memusatkan sebanyak mungkin energi fisik maupun psikis terhadap kegiatan, tanpa mengenal perasaan bosan, apalagi menyerah³².

Selain itu, melalui unsur-unsur dinamis dalam belajar yakni dengan siswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup dan yang terakhir adalah pembelajar yang baik berkat bimbingan, merupakan kondisi dinamis yang bagus bagi pembelajar.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas jelaslah bahwa motivasi belajar memiliki peranan yang sangat menentukan dan mendorong siswa untuk belajar dengan penuh perhatian dan konsentrasi dalam menerima pelajaran, dalam berkaitan dengan judul maka motivasi memiliki peran yang penting bagi siswa dalam memahami pelajaran sehingga tercapai tujuan yang diharapkan oleh siswa yaitu hasil belajarnya yang ditunjukkan dengan prestasi belajar akan meningkat. Jadi dalam hal ini motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar.

³²Elida Prayitno, *Motivasi dalam Belajar*, (Jakarta: Depdikbud , 2014), hal. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semakin tinggi motivasi belajar, maka hasil belajar yang dicapai akan semakin meningkat. Sebaliknya, semakin rendah motivasi belajar maka hasil belajar yang dicapai akan semakin menurun.

B. Penelitian yang Relevan

1. Muhammad Amran Shidik. Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik Man Baraka. Dengan menggunakan analisis korelasi produk momen diperoleh hasil penelitian yaitu nilai signifikansi $0,008 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara motivasi belajar dengan pemahaman konsep fisika peserta didik MAN Baraka dengan arah korelasinya adalah positif. Dengan ini, guru-guru ketika akan melakukan pembelajaran, baiknya memberikan motivasi terlebih dahulu kepada peserta didik agar mereka termotivasi. Ketika peserta didik sudah termotivasi, maka peserta didik akan bersemangat dan memungkinkan mereka untuk mudah dalam memahami konsep-konsep pelajaran sehingga akan memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

2. Nurina Fadlila Shaumi, (2020) Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMA. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia. Berdasarkan rumusan masalah, hipotesis, hasil analisis dan pembahasan pada keseluruhan penelitian, maka kesimpulan yang dapat peneliti ambil adalah Motivasi belajar (X) berpengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman matematis (Y) dengan persamaan regresi linear $\hat{Y} = 53,086 + 0,592X$, yang berarti pula bahwa setiap skor motivasi belajar (X)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkat 1 satuan maka kemampuan pemahaman matematis (Y) meningkat sebesar 0,592 satuan.

Berdasarkan penelitian di atas, kajian penelitian peneliti memiliki perbedaan yakni dari segi permasalahan, judul, dan lokasi penelitian yaitu Pengaruh Antara Motivasi Belajar Dengan Pemahaman Siswa Dalam Menyelesaikan Tugas Jurnal Umum Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan dilapangan/penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data dilapangan. Adapun variable yang akan dioperasionalkan yaitu motivasi belajar (variabel X) dan pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas jurnal (variabel Y).

1. Konsep operasional Motivasi Belajar (Variabel X)
 - a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
 - 1) Siswa berkeinginan untuk mendapatkan nilai yang memuaskan
 - 2) Siswa mengumpulkan tugas paling awal
 - b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
 - 1) Siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
 - 2) Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan atau masalah-masalah yang diberikan oleh guru pada pembelajaran mendorong rasa ingin tahu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
 - 1) Siswa belajar dengan penuh kesadaran
 - 2) Siswa menhgarapkan menjadi bekal pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari
- d. Adanya penghargaan dalam belajar.
 - 1) Guru ekonomi memberikan apresiasi berupa jempol kepada siswa yang berhasil mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu,
 - 2) Guru ekonomi memberikan tepuk tangan kepada siswa yang berhasil mendapatkan nilai terbaik
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
 - 1) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan bahasa yang mudah di mengerti oleh siswa
 - 2) Guru memberikan reward untuk meningkatkan motivasi belajar siswa
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.³³
 - 1) Siswa hadir dikelas tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai.
 - 2) Siswa tidak keluar masuk kelas selama proses pembelajaran

Konsep operasional pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas jurnal.

Konsep operasional pada variabel Y yaitu pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas jurnal umum dapat dilihat dari hasil belajar siswa menjawab pertanyaan soal ulangan tentang materi penjurnalan umum pada kelas XI IPS di SMAN 2 Tambang.

³³Hamzah. B. Uno.,*Loc.cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang dapat di capai dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau cara-cara lain dari kuantitatif (pengukuran). Penelitian kuantitatif memusatkan perhatian pada gejala-gejala yang mempunyai karakteristik tertentu dalam kehidupan manusia yang dinamakannya sebagai variabel.³⁴

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada tahun 2021. Penelitian ini akan dilakukan di SMAN 2 Tambang.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI jurusan IPS di SMAN 2 Tambang. Sedangkan yang menjadi objeknya yaitu Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Pemahaman Siswa Dalam Menyelesaikan Tugas Jurnal Umum Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

D. Populasi dan sampel

Populasi adalah keseluruhan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah

³⁴ V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hal. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian, atau keseluruhan unit atau individu dalam ruang lingkup yang akan di teliti.³⁵ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI jurusan ilmu pengetahuan sosial (IPS) di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambayang berjumlah 80 orang.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang di miliki oleh populasi tersebut.³⁶ Sampel yang di gunakan dalam penelitian ini diambil dengan teknik pengambilan *simple random sampling*.

E. Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan teknik :

a) Angket,

angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang aspek-aspek yang melekat pada responden.³⁷

Teknik ini di gunakan untuk mengumpulkan data variabel X yaitu Motivasi belajar. Angket yang di susun dengan menggunakan model skala likert dengan lima alternatif jawaban, yaitu: ³⁸

Selalu	(SL) diberiskor 5
Sering	(SR) diberiskor 4
Kadang-kadang	(KK) diberiskor 3
Jarang	(JR) diberiskor 2
Tidak pernah	(TP) diberiskor 1

³⁵ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hal. 74

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 81

³⁷ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 75

³⁸ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Dokumentasi,

Dokumentasi adalah teknik mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, agenda dan sebagainya.³⁹ Penulis menggunakan dokumentasi dalam penelitian ini untuk memperoleh data lokasi penelitian yang berupa sejarah, visi misi sekolah, struktur organisasi kurikulum serta dokumen yang berkaitan dengan penelitian lainnya yaitu silabus dan RPP guru pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrument. Suatu instrument dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya.⁴⁰

Validitas instrument penelitian baik dalam bentuk tes, angket atau observasi dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrument dengan skor totalnya. Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi *Product Moment*.⁴¹ Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 274.

⁴⁰ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015), hal. 105

⁴¹ *Ibid*, 109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r_{xy} : Angka Indeks Korelasi “r” *Product Moment*.

N : *Number of Cases* (jumlah sampel).

$\sum XY$: Jumlah hasil kali antara skor X dan skor Y.

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X.

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y.⁴²

Untuk mengetahui valid atau tidak validnya suatu butir instrument, dapat dilakukan dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} dengan ketentuan sebagai berikut: 1. Jika r_{hitung} lebih kecil (<) dari r_{tabel} maka butir tersebut tidak valid, 2. Jika r_{hitung} lebih besar (>) dari r_{tabel} maka butir tersebut valid.⁴³

Uji validitas ini dilakukan untuk mengukur suatu instrumen apakah sudah layak digunakan untuk digunakan dalam pengumpulan data. Angket dikatakan valid jika memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Berdasarkan uji coba instrument penelitian yang telah dilakukan di luar sampel penelitian sebanyak 30 responden dan dilakukan pengolahan uji coba validitas menggunakan program SPSS.16 diperoleh hasil perhitungan uji validitas motivasi belajar (X) dan pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas (Y) yang direkap pada tabel berikut:

⁴² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), hal.

⁴³ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, *Op. Cit*, hal. 115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.1
PENGUJIAN VALIDITAS VARIABEL Y

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Ket
1	0,79	0,36	Valid	Digunakan
2	0,5	0,36	Valid	Digunakan
3	0,52	0,36	Valid	Digunakan
4	0,69	0,36	Valid	Digunakan
5	0,52	0,36	Valid	Digunakan
6	0,78	0,36	Valid	Digunakan
7	0,5	0,36	Valid	Digunakan

Sumber : Olahan Data Primer, April 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 8 item pernyataan tentang pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas seluruh item pernyataan memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, dengan demikian seluruh item pernyataan tersebut dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas.

TABEL III.2
PENGUJIAN VALIDITAS VARIABEL X

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Ket
1	0,62	0,36	Valid	Digunakan
2	0,46	0,36	Valid	Digunakan
3	0,73	0,36	Valid	Digunakan
4	0,66	0,36	Valid	Digunakan
5	0,64	0,36	Valid	Digunakan
6	0,49	0,36	Valid	Digunakan
7	0,58	0,36	Valid	Digunakan
8	0,44	0,36	Valid	Digunakan
9	0,44	0,36	Valid	Digunakan
10	0,38	0,36	Valid	Digunakan
11	0,37	0,36	Valid	Digunakan
12	0,42	0,36	Valid	Digunakan
13	0,64	0,36	Valid	Digunakan
14	0,69	0,36	Valid	Digunakan

Sumber : Data olah primer, April 2021

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 14 item pernyataan tentang motivasi belajar seluruh item pernyataan memiliki nilai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$r_{hitung} > r_{tabel}$, dengan demikian seluruh item pernyataan tersebut dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang motivasi belajar.

2. Uji Reabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrument yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik.⁴⁴ Ada beberapa teknik untuk mengetahui reliabilitas internal instrument penelitian, diantaranya dengan menggunakan rumus Alpha, rumus Spearman-Brown, Flanagan, Rulon, K-R. 20, K-R. 21 dan Anova Hoyt.⁴⁵ Untuk menguji reliabilitas instrument penulis menggunakan rumus Alpha, rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$R_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

Keterangan:

R_{11} : Nilai reliabilitas

$\sum S_i$: Jumlah varians skor tiap-tiap item

S_t : Varians total

K : Jumlah item⁴⁶

Untuk mengetahui reliabel atau tidak reliabelnya suatu instrument dilakukan dengan cara membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} product moment dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Bila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} berarti reliabel
2. Bila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} berarti tidak reliabel.⁴⁷

⁴⁴*Ibid*, hal 126

⁴⁵*Ibid*, hal 26

⁴⁶*Ibid*, hal 127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uji coba instrument penelitian yang telah dilakukan di luar sampel penelitian sebanyak 30 responden dan dilakukan pengolahan data menggunakan program SPSS versi 16.0 untuk seluruh variabel penelitian meliputi motivasi belajar dan pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas. Diketahui tingkat reliabilitas masing-masing variabel yang ditunjukkan oleh nilai Cronbach's Alpha maka diperoleh hasil pada tabel dibawah ini :

TABEL III.3
UJI RELIABILITAS

Angket	Jumlah Item	<i>cronbach alpha</i>	Kesimpulan	Ket
Motivasi Belajar	14	0,71	Reliabel	Digunakan
Pemahaman Siswa dalam menyelesaikan tugas	8	0,73	Reliabel	Digunakan

Sumber : Data Olahan Primer, April 2021

Dari Tabel dapat disimpulkan bahwa seluruh instrument variabel penelitian yang telah diuji cobakan memiliki tingkat reliabilitas yang reliabel sehingga instrument tersebut dinyatakan andal atau dapat dipercaya untuk digunakan sebagai instrument dalam penelitian.

G Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X yaitu pemberian hukuman terhadap variabel Y kedisiplinan siswa yang menggunakan data interval.

⁴⁷*Ibid*, hal 134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data didapatkan melalui hasil angket, data tersebut diolah untuk memperoleh frekuensi relative (angka persenan) digunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P :Angkapersentase

F :Frekuensi yang sedangdicaripersentasenya

N :*Number of Case* (jumlahfrekuensi/banyaknyaindividu)⁴⁸

Data yang telah di persentasikan kemudian di rekapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. Angka 0% - 20% dikategorikan tidak baik
- b. Angka 21% - 40 % dikategorikan kurang baik.
- c. Angka 41% - 60 % dikategorikan cukup baik.
- d. Angka 61% - 80 % dikategorikan baik.
- e. Angka 81% - 100% dikategorikan sangat baik.⁴⁹

2. Analisis Regresi Linear Sederhana

Data yang terkumpul akan dianalisa dengan menggunakan rumus atau regresi linear sederhana, yaitu untuk memprediksi hubungan variabel bebas dengan variabel terikat. Variabel bebasnya adalah pemberian hukuman X, sedangkan variabel terkaitnya adalah disiplin siswa atau variabel Y.

Untuk regresi linear sederhana dapat dihitung dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

\hat{Y} = variabel dependent (variabel terikat dipengaruhi)

a = konstanta interpersi

⁴⁸ Anas Sudijono, *Op. Cit.*, hal43

⁴⁹ Riduwan, *Op. Cit.*, hal 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b = koefisien

x = variabel independent (variabel bebas mempengaruhi)⁵⁰

Rumus diatas merupakan rumus regresi X dan Y, dimana dalam menghitung harga a dan b dapat digunakan rumus berikut ini:

Rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Teknik product moment dikembangkan oleh Karl Pearson yang digunakan untuk mencari korelasi antara variabel teknik korelasi product moment disebut juga teknik korelasi pearson.⁵¹ Penggunaan teknik korelasi product moment apabila variabel yang dikorelasikan bersifat homogeny (hampir homogen), berbentuk data yang bersifat kontinu, regerasinya merupakan regresi linear.

Tujuannya untuk mengetahui kebenaran H_a atau H_o dengan jelas membandingkan besarnya “r” yang telah di peroleh dalam proses perhitungan atau “r” observasi (r_o) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” product moment (r_t) dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (df) atau degrees of freedom (df) yang rumusnya adalah.⁵²

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

N = Number Of Case

⁵⁰ Asyti Febliza Zul Afdal, *Op. Cit*, hal. 137

⁵¹ *Ibid.*, hal. 153

⁵² *Ibid.*, hal 155

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nr = Banyaknya tabel yang dikorelasikan

Sebelum dilakukan uji regresi linear sederhana dilakukan maka harus dilakukan persyaratan untuk melakukan uji regresi linear sederhana yaitu:

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak normal. Penulis menggunakan pengujian normalitas dengan bantuan SPSS menggunakan teknik Kolmogorov Smirnov.

Uji Kolmogorov Smirnov adalah perbedaan antara data yang diujinormalitasnyadengan data baku.⁵³

Penerapan pada uji Kolmogorov Smirnov adalah bahwa, jika signifikansi di bawah 0,05 berarti data yang akan diuji mempunyai perbedaan yang signifikan dengan data normal baku, berarti data tersebut tidak normal. Jika signifikansi di atas 0,05 maka berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara data yang akan diuji dengan data normal baku, berarti data yang kita uji normal.⁵⁴

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk menentukan apakah data bersifat linear atau tidak sebagai persyaratan untuk dapat melakukan analisis data dalam pengujian statistik lebih lanjut.

Hipotesis yang diuji adalah :

- 1) H_0 : Distribusi data yang diteliti tidak linear.

⁵³ Hartono, *Analisis Item Instrumen, Op. Cit.*, hal.165

⁵⁴ *Ibid*, hal 166

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) H_a :Distribusi data yang diteliti linear.

Dasar pengambilan keputusan :

- 1) Jika probabilitas > 0.05 H_0 diterima dan H_a ditolak, yang berarti data yang diuji tidak linear.
- 2) Jika probabilitas < 0.05 H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti data yang diuji linear.⁵⁵

3. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai "r" *product moment* dengan mencari f sebagai berikut :

$$df = N - nr$$

Keterangan :

df :*Degress of freedom*

N :*Number of cases*

nr :Banyaknya variabel yang dikorelasikan.⁵⁶

Besarnya koefisien korelasi dapat diinterpretasikan dengan kategori sebagai berikut :

TABEL III.4
INTERPRETASI TINGKAT HUBUNGAN

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangatrendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangatkuat

⁵⁵*Ibid.*, hal 181

⁵⁶Hartono,*Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2015), hal. 88

Langkah selanjutnya adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis) yaitu membandingkan r_o (r observasi) atau r_h (r hitung) dengan r_t (r tabel) dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak
- b. Jika $r_o \leq r_t$ maka H_o diterima

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh antara motivasi belajar terhadap pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas jurnal di SMA Negeri 2 Tambang adalah 43,1%. Hal ini didukung dengan hasil analisis kuantitatif yang telah dilakukan mendapatkan besarnya nilai korelasi $R^2 = 0,431$ atau 43,1% menunjukkan derajat hubungan yang sedang. Ini menunjukkan bahwa variabel pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas jurnal dipengaruhi oleh variabel motivasi sebesar 43,1%. Sedangkan Sisanya 56,9% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang belum dimasukkan dalam model.

B. Saran

Berdasarkan rumusan masalah peneliti, hipotesis penelitian, hasil penelitian dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hendaknya selalu melakukan perbaikan dalam dalam
2. Bagi guru, hendaknya lebih.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya meneliti faktor-faktor lainnya yang yang tidak dibahas di skripsi ini

DAFTAR PUSTAKA

- Ames Soejanto, *Bimbingan Kearsah Kita Belajar Yang Sukses*, Jakarta: Rineka Cipta, 2016.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012)
- Amurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung, Alfabeta, 20016), cet. 3
- Charles T. Horngren dan Walter T. Horrison Jr, *Akuntansi*, (Jakarta: Erlangga,2016)
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018).
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018).
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2017)
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016).
- Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016)
- Djali, *Psikologi Pendidikan*,(Jakarta: Bumi Aksara, 2016).
- Elida Prayitno, *Motivasi dalam Belajar*, (Jakarta: Depdikbud , 2017)
- Elida Prayitno, *Motivasi dalam Belajar*, (Jakarta: Depdikbud , 2014)
- Hamzah. B. Uno, *Teori Motivasi dan Cara Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016)
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015)
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2015)
- Indra Bastian, *Akuntansi Pendidikan*, (Jakarta: Erlangga, 2018).
- Indra Bastian, *Akuntansi Sektor Publik: Suatu Pengantar*, (Jakarta: Erlangga, 2018)
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015)
- Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*,(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan Pembelajaran*. (Jakarta: Delia Press. 2014)
- Nasrullah, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015)
- Nasrullah, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017)
- Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2016)
- Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2016)
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017)
- Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015)
- Sofyan Syafni Harahap, *Teori Akuntansi Laporan Keuangan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2016).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 81 3
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Tan LALAPIS PGMI, *Psikologi Belajar*, (Surabaya: Amanah Pustaka, 2015)
- Virni Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014)
- Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*, (Jakarta: Kencana, 2018)
- Winardi, *Motivasi dan Pemotivasian dalam Manajemen*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015).
- Winwin Yadiati, Ilham Wahyudi, *Pengantar Akuntansi* (Jakarta: Kencana Prenada Group), 2018.
- Winwin Yadiati, Ilham Wahyudi, *Pengantar Akuntansi* (Jakarta: Kencana Prenada Group), 2017.



Lampiran 1

LEMBAR ANGKET

Pengaruh Antara Motivasi Belajar Dengan Pemahaman Siswa Dalam Menyelesaikan Tugas Jurnal Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Sekolah Menengah Negeri 2 Tambang

A. Identitas Responder

- 1. Nama :
- 2. Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

- 1. Pada angket ini terdapat 22 pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dan berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan di sekolah.
- 2. Mohon mengisi angket ini dengan jawaban yang jujur.
- 3. Berikan tanda (√) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan di sekolah.
- 4. Jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi nilai atau privasi anda di sekolah, karena jawaban yang diberikan hanya merupakan data yang dipergunakan untuk menyelesaikan skripsi peneliti.
- 5. Setelah selesai diisi mohon dikembalikan kepada peneliti.

C. Keterangan Simbol atau Singkatan dalam Angket

- 1. SL : Selalu
- 2. SR : Sering
- 3. KK : Kadang-Kadang
- 4. JR : Jarang
- 5. TP : Tidak Pernah

D. Angket

NO	PERTANYAAN	KATEGORI				
		SL	SR	KK	JR	TP
Motivasi Belajar						
1	Saya giat belajar agar cita-cita saya tercapai.					
2	Saya belajar di luar jam sekolah atas keinginan saya sendiri.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1.	Saya selalu berusaha membaca setiap materi pelajaran yang diberikan guru supaya memahami isi materi tersebut					
2.	Saya puas jika nilai tugas saya bagus, maka saya dengan sungguh-sungguh mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
3.	Saya tidak pernah bolos pada jam pelajaran					
4.	Saya tidak pernah telat berangkat ke sekolah					
5.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
6.	Pada saat guru menerangkan materi pembelajaran, saya selalu mencatat hal-hal yang penting.					
7.	Tanpa disuruh saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
8.	Guru saya memberikan semangat kepada saya untuk untuk lebih giat lagi dalam belajar					
9.	Saya mendapat pujian dari teman-teman, jika saya mendapat nilai tugas yang baik					
10.	Apabila teman saya selalu tepat waktu datang kesekolah, maka muncul keinginan saya untuk selalu datang tepat waktu					
11.	Apabila saya melihat teman-teman selalu mengerjakan tugas tepat waktu, maka muncul keinginan saya untuk ikut mengerjakan tugas tepat waktu.					
12.	Saya lebih bersemangat lagi untuk berprestasi jika mendapat hadiah dari orang tua saya					
Pemahaman siswa dalam menyelesaikan tugas jurnal						
1.	Saya mengerjakan tugas jurnal yang diberikan oleh guru sampai selesai					
2.	Saya bisa menyelesaikan masalah soal-soal yang diberikan oleh guru					
3.	Saya berpartisipasi aktif di selama pelajaran berlangsung					
4.	Saya mampu mengingat materi yang sudah di pelajari					
5.	Saya bisa jika di minta mengulang/menjelaskan kembali isi dari materi yang sudah di pelajari dengan bahasa saya sendiri					
6.	Saya mampu meyelesaikan tugas jurnal tanpa bantuan orang lain					
7.	Saya mampu menganalisa transaksi yang ada					
8.	Saya mengerti dengan materi yang di ajarkan guru					



Lampiran 3. Tes Capaian Responden

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Variabel	No Item	Alternatif Jawaban										n	Skor Total	Rata Skor	TCR (%)
		Sl		Sr		K		J		Tp					
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%				
Motivasi Belajar	1	7	10,4	30	44,8	14	20,9	8	11,9	8	11,9	67	221	3,3	65,97
	2	8	11,9	28	41,8	15	22,4	8	11,9	8	11,9	67	221	3,3	65,97
	3	19	28,4	42	62,7	5	7,46	1	1,49	0	0	67	280	4,18	83,58
	4	15	22,4	43	64,2	8	11,9	1	1,49	0	0	67	273	4,07	81,49
	5	15	22,4	42	62,7	8	11,9	1	1,49	1	1,49	67	270	4,03	80,6
	6	16	23,9	40	59,7	9	13,4	1	1,49	1	1,49	67	270	4,03	80,6
	7	15	22,4	41	61,2	11	16,4	0	0	0	0	67	272	4,06	81,19
	8	18	26,9	36	53,7	12	17,9	1	1,49	0	0	67	272	4,06	81,19
	9	20	29,9	33	49,3	7	10,4	6	8,96	1	1,49	67	266	3,97	79,4
	10	7	10,4	30	44,8	14	20,9	8	11,9	8	11,9	67	221	3,3	65,97
	11	8	11,9	27	40,3	16	23,9	8	11,9	8	11,9	67	220	3,28	65,67
	12	19	28,4	42	62,7	5	7,46	1	1,49	0	0	67	280	4,18	83,58
	13	16	23,9	41	61,2	9	13,4	1	1,49	0	0	67	273	4,07	81,49
	14	15	22,4	42	62,7	8	11,9	1	1,49	1	1,49	67	270	4,03	80,6
RATA-RATA TCR															76,95

Variabel	No Item	Alternatif Jawaban										n	Skor Total	Rata Skor	TCR (%)
		Sl		Sr		K		J		Tp					
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%				
Pemahaman Siswa dalam menyelesaikan tugas jurnal (Y)	1	17	25,4	33	49,3	9	13,4	6	8,96	2	2,99	67	258	3,85	77,01
	2	12	17,9	37	55,2	13	19,4	5	7,46	0	0	67	257	3,84	76,72
	3	14	20,9	36	53,7	12	17,9	4	5,97	1	1,49	67	259	3,87	77,31
	4	13	19,4	39	58,2	7	10,4	6	8,96	2	2,99	67	256	3,82	76,42
	5	15	22,4	30	44,8	11	16,4	9	13,4	2	2,99	67	248	3,7	74,03
	6	10	14,9	34	50,7	10	14,9	9	13,4	4	5,97	67	238	3,55	71,04
	7	8	11,9	35	52,2	14	20,9	6	8,96	4	5,97	67	238	3,55	71,04
	8	11	16,4	31	46,3	14	20,9	9	13,4	2	2,99	67	241	3,6	71,94
RATA-RATA TCR															74,44

Lampiran 5. Uji Reliabilitas X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.710	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM1	44.50	27.431	.553	.678
ITEM2	44.53	28.602	.376	.693
ITEM3	44.27	26.271	.667	.664
ITEM4	44.23	27.082	.586	.674
ITEM5	44.37	27.137	.573	.675
ITEM6	44.47	27.568	.377	.689
ITEM7	44.47	27.568	.504	.681
ITEM8	46.27	27.168	.164	.730
ITEM9	46.53	25.913	.330	.696
ITEM10	46.53	29.016	.038	.748
ITEM11	46.00	28.483	.154	.719
ITEM12	46.63	27.551	.162	.726
ITEM13	44.33	27.402	.576	.677
ITEM14	44.23	27.220	.637	.673

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6. UjiReliabilitas Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.728	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
TEM1	29.30	4.148	.679	.641
TEM2	29.17	5.178	.358	.713
TEM3	29.07	4.892	.328	.720
TEM4	28.90	4.093	.477	.693
TEM5	29.17	4.902	.327	.720
TEM6	29.13	4.533	.689	.655
TEM7	29.03	5.137	.345	.714
TEM8	29.10	5.266	.244	.731

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		MotivasiSiswa	PemahamanMenyelesaikanTugas
Normal Parameters ^a	Mean	67	67
	Std. Deviation	53.87	29.78
Most Extreme Differences	Absolute	8.431	5.421
	Positive	.137	.158
	Negative	.075	.061
Kolmogorov-Smirnov Z		-.137	-.158
Asymp. Sig. (2-tailed)		1.123	1.295
		.160	.070
a. Test distribution is Normal.			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8 Uji Linieritas Data

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Meny Between (Combined)	1300.525	26	50.020	3.131	.001
Ungas * Groups	836.419	1	836.419	52.348	.000
Deviation from Linearity	464.106	25	18.564	1.162	.329
Within Groups	639.117	40	15.978		
Total	1939.642	66			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, sebarkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 9. Uji Regresi Linier Sederhana

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.657 ^a	.431	.422	4.120

a. Predictors: (Constant), MotivasiSiswa

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	836.419	1	836.419	49.280	.000 ^a
	Residual	1103.223	65	16.973		
	Total	1939.642	66			

a. Predictors: (Constant), MotivasiSiswa

b. Dependent Variable: PemahamanMenyelesaikanTugas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.033	3.279		2.145	.036
	MotivasiSiswa	.422	.060	.657	7.020	.000

a. Dependent Variable: PemahamanMenyelesaikanTugas

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 10. Uji Signifikan

Correlations

		Motivasi Belajar	Pemahaman Siswa dalam Menyelesaikan Tugas
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	1	.657**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	67	67
Pemahaman Siswa dalam Menyelesaikan Tugas	Pearson Correlation	.657**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	67	67

. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11. Perubahan data interval ke ordinal

Variable motivasi belajar

No	X	SD	Xi	Ti
1	53.79	8.271	60	57.51
2	53.79	8.271	50	45.42
3	53.79	8.271	38	30.91
4	53.79	8.271	56	52.67
5	53.79	8.271	52	47.83
6	53.79	8.271	63	61.13
7	53.79	8.271	66	64.76
8	53.79	8.271	56	52.67
9	53.79	8.271	58	55.09
10	53.79	8.271	57	53.88
11	53.79	8.271	63	61.13
12	53.79	8.271	42	35.74
13	53.79	8.271	60	57.51
14	53.79	8.271	59	56.30
15	53.79	8.271	58	55.09
16	53.79	8.271	53	49.04
17	53.79	8.271	53	49.04
18	53.79	8.271	55	51.46
19	53.79	8.271	52	47.83
20	53.79	8.271	66	64.76
21	53.79	8.271	59	56.30
22	53.79	8.271	65	63.55
23	53.79	8.271	60	57.51
24	53.79	8.271	58	55.09
25	53.79	8.271	62	59.92
26	53.79	8.271	58	55.09
27	53.79	8.271	61	58.72
28	53.79	8.271	50	45.42
29	53.79	8.271	57	53.88
30	53.79	8.271	62	59.92
31	53.79	8.271	42	35.74
32	53.79	8.271	61	58.72
33	53.79	8.271	55	51.46
34	53.79	8.271	62	59.92
35	53.79	8.271	65	63.55
36	53.79	8.271	65	63.55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	53.79	8.271	59	56.30
38	53.79	8.271	46	40.58
39	53.79	8.271	48	43.00
40	53.79	8.271	58	55.09
41	53.79	8.271	57	53.88
42	53.79	8.271	63	61.13
43	53.79	8.271	58	55.09
44	53.79	8.271	56	52.67
45	53.79	8.271	56	52.67
46	53.79	8.271	37	29.70
47	53.79	8.271	35	27.28
48	53.79	8.271	28	18.82
49	53.79	8.271	39	32.12
50	53.79	8.271	52	47.83
51	53.79	8.271	58	55.09
52	53.79	8.271	50	45.42
53	53.79	8.271	58	55.09
54	53.79	8.271	53	49.04
55	53.79	8.271	41	34.54
56	53.79	8.271	40	33.33
57	53.79	8.271	44	38.16
58	53.79	8.271	56	52.67
59	53.79	8.271	50	45.42
60	53.79	8.271	55	51.46
61	53.79	8.271	55	51.46
62	53.79	8.271	53	49.04
63	53.79	8.271	49	44.21
64	53.79	8.271	53	49.04
65	53.79	8.271	48	43.00
66	53.79	8.271	43	36.95
67	53.79	8.271	47	41.79

Variabel pemahaman belajar

No	X	SD	Xi	Ti
1	29.78	5.421	35	59.64
2	29.78	5.421	21	33.81
3	29.78	5.421	23	37.50
4	29.78	5.421	31	52.26
5	29.78	5.421	27	44.88
6	29.78	5.421	35	59.64
7	29.78	5.421	37	63.33
8	29.78	5.421	33	55.95
9	29.78	5.421	35	59.64
10	29.78	5.421	38	65.17
11	29.78	5.421	26	43.03
12	29.78	5.421	18	28.28
13	29.78	5.421	31	52.26
14	29.78	5.421	30	50.41
15	29.78	5.421	37	63.33
16	29.78	5.421	29	48.57
17	29.78	5.421	30	50.41
18	29.78	5.421	30	50.41
19	29.78	5.421	33	55.95
20	29.78	5.421	30	50.41
21	29.78	5.421	35	59.64
22	29.78	5.421	33	55.95
23	29.78	5.421	35	59.64
24	29.78	5.421	36	61.48
25	29.78	5.421	36	61.48
26	29.78	5.421	34	57.79
27	29.78	5.421	31	52.26
28	29.78	5.421	32	54.10
29	29.78	5.421	37	63.33
30	29.78	5.421	39	67.01
31	29.78	5.421	31	52.26
32	29.78	5.421	35	59.64
33	29.78	5.421	29	48.57
34	29.78	5.421	31	52.26
35	29.78	5.421	30	50.41
36	29.78	5.421	30	50.41
37	29.78	5.421	27	44.88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



38	29.78	5.421	24	39.35
39	29.78	5.421	31	52.26
40	29.78	5.421	34	57.79
41	29.78	5.421	29	48.57
42	29.78	5.421	30	50.41
43	29.78	5.421	28	46.72
44	29.78	5.421	32	54.10
45	29.78	5.421	33	55.95
46	29.78	5.421	25	41.19
47	29.78	5.421	23	37.50
48	29.78	5.421	17	26.43
49	29.78	5.421	32	54.10
50	29.78	5.421	30	50.41
51	29.78	5.421	36	61.48
52	29.78	5.421	29	48.57
53	29.78	5.421	30	50.41
54	29.78	5.421	24	39.35
55	29.78	5.421	26	43.03
56	29.78	5.421	18	28.28
57	29.78	5.421	22	35.66
58	29.78	5.421	34	57.79
59	29.78	5.421	22	35.66
60	29.78	5.421	32	54.10
61	29.78	5.421	33	55.95
62	29.78	5.421	33	55.95
63	29.78	5.421	28	46.72
64	29.78	5.421	31	52.26
65	29.78	5.421	20	31.97
66	29.78	5.421	23	37.50
67	29.78	5.421	16	24.59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMAN 2 Tambang
MATA PELAJARAN : AKUNTANSI
KELAS/SEMESTER : XI / 1
LOKASI WAKTU : 2 x 45 Menit
STANDAR KOMPETENSI : 5. Memahami Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa
KOMPETENSI DASAR : 5.3. Mencatat transaksi ke dalam jurnal
INDIKATOR :
 1. Teridentifikasi pengertian dalam jurnal umum pada perusahaan jasa
 2. Teridentifikainya macam-macam transaksi pada perusahaan jasa
 3. Menjurnal bukti transaksi

TUJUAN PEMBELAJARAN :

Siswa dapat memahami pengertian jurnal umum, mengenal dan memahami macam-macam transaksi perusahaan jasa, dan dapat menjurnal bukti transaksi ke jurnal umum dengan benar serta dapat bertindak, disiplin, tanggung jawab, komunikatif dan gemar membaca.

MATERI PEMBELAJARAN

Definisi Jurnal Umum

Jurnal berasal dari kata jour (bahasa perancis) yang berarti hari. Jadi jurnal adalah buu harian yang khusus dipakai untuk mencatat setiap bukti pencatatan secara kronologis menurut akun dan jumlah yang harus didebit dan dikredit.

Format Jurnal Umum

JURNAL UMUM

Hal:....

Tanggal	Bukti	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
		Akun yg didebit	-	Rp xx	
		Akun yg dikredit	-		Rp xx
		Ket			

Keterangan :

Kolom tanggal : Diisi degan tanggal terjadinya trasaksi secara kronologis (menurut urutan waktu)

Kolom keterangan : Diisi dengan nama akun yang harus didebet dan yang harus dikredit

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kolom referensi : Diisi nomor kode akun buku besar sebagai tempat pemindahan bukuan data yang bersangkutan. Kolom ini diisi pada saat pos jurnal yang bersangkutan dipindah bukukan ke buku besar.

Kegunaan jurnal

Menjembatani pencatatan transaksi dari buku harian keakun buku besar dan mengontrol keseimbangan jumlah debit dan jumlah kredit.

MODEL PEMBELAJARAN

Contextual teaching and learning

MEDIA/SUMBER PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran

1. Modul / LKS
2. White Board / Chart

Sumber Pembelajaran

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi.
2. Alam. 2004. Akuntansi SMA Kelas XI. Jakarta: Esis
3. Buku Akuntansi dan sumber lain yang relevan.

SKENARIO PEMBELAJARAN

- 1 **Kegiatan awal : (10 Menit)**
 - a. Salam pembuka
 - b. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan Medeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
 - c. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- 2 **Kegiatan inti : (70 Menit)**
 - a. Guru mengajarkan kepada siswa tentang cara membuat jurnal.
 - b. Guru terlebih dahulu memberikan contoh.
 - c. Guru meminta siswa untuk membuat jurnal umum sesuai materi yang diajarkan.
- 3 **Kegiatan akhir : (10 Menit)**
 - a. Guru memberi kesempatan bertanya kepada siswa yang kurang memahami materi yang disampaikan
 - b. Guru bersama siswa merumuskan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini.

VI. PENILAIAN

a. Prosedur :

Penilaian proses belajar mengajar

1. Individu :

- Siswa berusaha memahami pelajaran
- Keaktifan individu dalam kelompok



- Kerjasama dalam kelompok
- Keaktifan dan kekompakan dalam kelompok
- Kualitas pertanyaan dan jawaban
- Hasil akhir/ kesimpulan dari tiap kelompok

Kelompok :

- Ketepatan waktu
- Kualitas jawaban diskusi

Halil kerja

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Keaktifan

Kesimpulan

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

Ketepatan waktu

Kualitas jawaban diskusi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Surmalkanlah transaksi-transaksi yang terjadi pada Perusahaan Marga Sejahtera selama bulan Januari 2021!

- 1 Meminjam modal kepada Tn Ardi sebesar Rp 40.000.000
- 4 membayar sewa kantor sebesar Rp Rp 4.500.000,00 tunai.
- 8 membayar beba pemasangan iklan pada harian kompas Rp 1.200.000,00 tunai.
- 10 menerima pendapatan sewa kendaraan sebesar Rp 3.000.000,00
- 12 menerima pendapatan komisi senilai Rp 300.000,00
- 15 membeli perlengkapan (supplies) sebesar Rp 400.000,00
- 17 membeli peralatan servise sebesar Rp800.000,00
- 20 membeli kendraan dengan harga Rp 25.000.000,00, sebesar Rp 5.000.000,00 dibayar tunai sisanya dikredit.
- 25 membayar utang Rp 800.000,00
- 28 membayar premi asuransi untuk 1 tahun sebesar RP 500.000,00
- 30 membayar gaji karyawan sebesar Rp 600.000,00