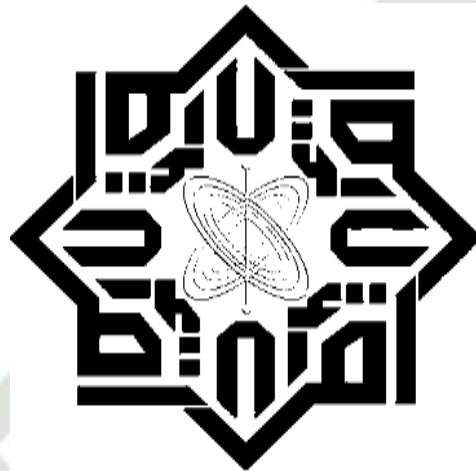




PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTIONS* TERADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 TAPUNG KABUPATEN KAMPAR



UIN SUSKA RIAU

OLEH

EVAYANI

NIM. 11516202226

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

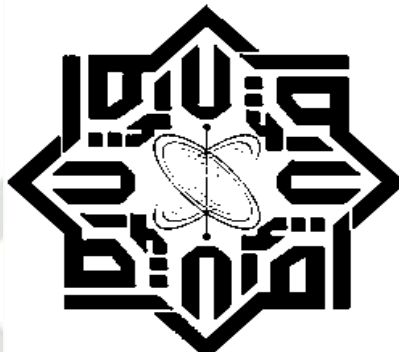
1442 H / 2021 M



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTIONS* TERADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 TAPUNG KABUPATEN KAMPAR

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

EVAYANI

NIM. 11516202226

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Start With a Questions teradap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Evayani NIM. 11516202226 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Dzulhijjah, 1442 H
 22 Juli 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
 Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, S.P., M.Ec.

Pembimbing

Mahdar, Ernita, S.Pd., M.Ed.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Start With a Questions terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Evayani NIM. 11516202226 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Juli 2021 Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 19 Dzulhijjah, 1442 H
29 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, S.P., M.Ec.

Penguji II

Yulia Novita, M.Par

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak

Penguji IV

Darni, S.P., M. BA

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

PENGHARGAAN



Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul ***“Pengaruh Model Pembelajaran Learning Start With a Questions teradap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar”***, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do’a kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat yaitu Kedua Orang Tua Peneliti Ayahanda M.Ramli dan Ibunda Mimi Maryani yang mendo’akan, beruang dan memberikan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III, beserta semua Staf Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Beserta semua staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ansharullah, S.P., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi.
4. Mahdar Ernita, S. Pd., M. Ed selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
5. Yulia Novita, M. Par, selaku sekretaris jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
6. Dicki Hartanto, Dr., S.Pi., M.M., selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah menyampaikan dan memberikan ilmu pengetahuannya serta informasi sehingga memperkaya pengetahuan penulis.
8. Aldela, S.Ag., M.Pd., selaku kepala sekolah SMAN 5 Tapung Kabupaten Kampar
9. Teristimewa, kedua orangtua ayahanda M.Ramli dan ibunda Mimi Maryani, adek-adek M.Syafik Evendy, Evi Hermayani dan Ummi Erna Yanti yang terkasih serta seluruh keluarga besar yang penulis cintai
10. Teman-teman penulis, teman seperjuangan Muhammad Rivaldi, Annisa Ulfa, Sri Neza Wulandari, Delfi Gusnia Delza, Widia Marlina, Marta Vergina Tarigan, Siti Fauziah Prihatini, dan seluruh teman-teman kelas C program studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2015, dan semua teman-teman yang tidak bisa penulis sebut satu persatu
11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan andil besar dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

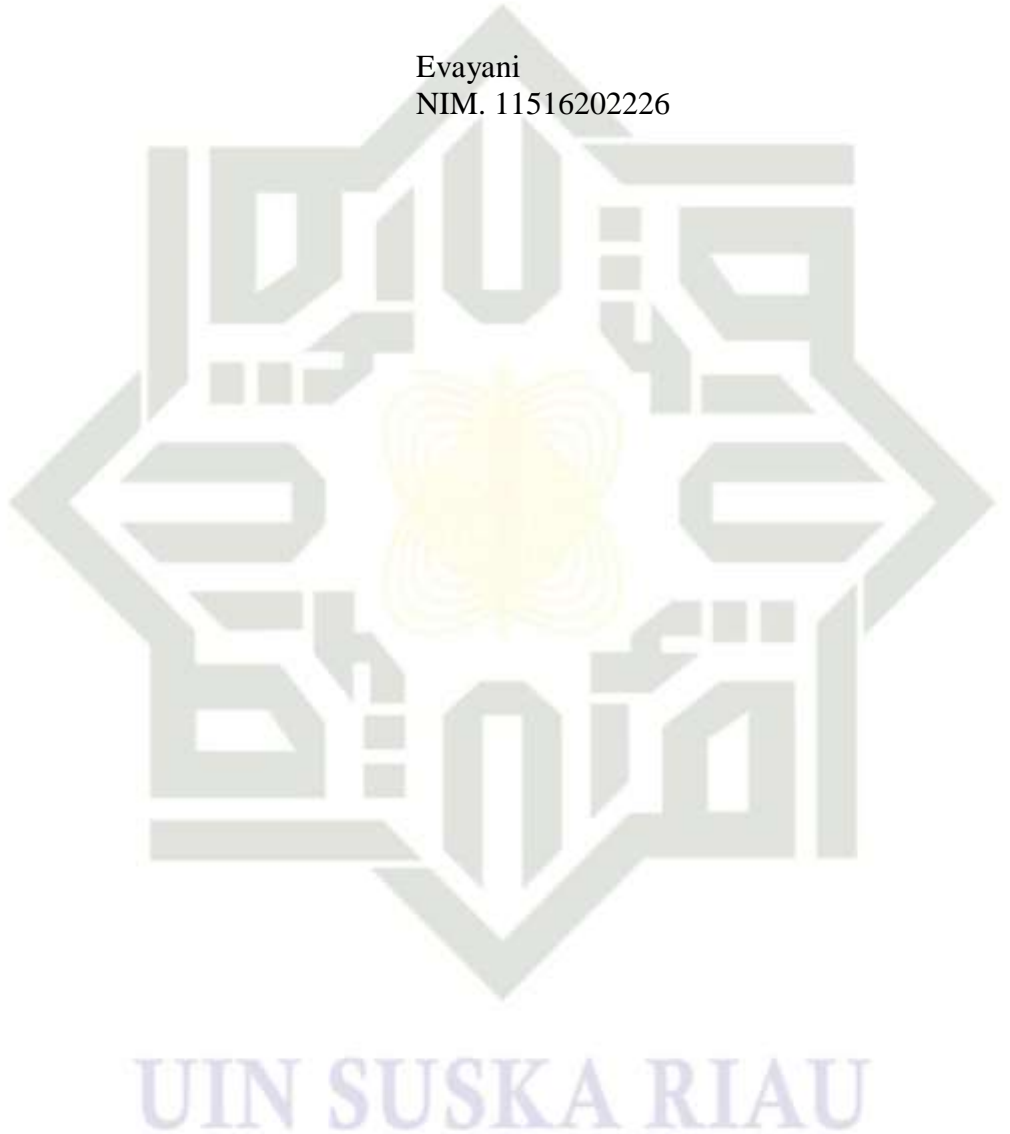
Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala



dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 12 Juli 2021
Penulis

Evayani
NIM. 11516202226



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hang utama dari segalanya...

Sujud syukurku kusembahkan kepada Mu ya Allah, Tuhan Hang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas izin Mu, rahmat dan karunia Mu yang tak terhingga lah hamba bisa berada di titik ini.

Dengan ini aku persembahkan karya ini untuk kedua orangtuaku tercinta, malaikat tak bersayapku.

Ayahanda dan Ibundaku tercinta

Terimakasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai aku lahir, hingga aku sudah sebesar ini.

Terima kasih telah mendengarkan segala keluh kesahku dan kecemasanku.

Terima kasih telah membuatku tertawa saat aku menangis karena karya ini.

Terima kasih telah menghiburku saat aku merasa kecewa dengan diriku.

Terima kasih telah percaya bahwa aku bisa.

Terima kasih telah memberiku dukungan penuh disaat aku ingin menyerah.

Terima kasih telah menjadi orang tua yang tidak penuntut.

Dan... terima kasih untuk segala do'a-do'a yang dilimpahkan untukku.

Look mom and dad, finally I reach this stage

I made it for you

And I'm proud I was born to be you'r Daughter

Mr. M. Ramli and Mrs. Mimi Maryani

Sincere, Your Daughter

Erayani

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Evayani (2021): Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Start With a Questions* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan pengaruh model pembelajaran *Learning Start With A Question* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar. Jenis penelitian ini adalah *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Subyeknya adalah siswa kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial. Obyek penelitiannya yaitu pengaruh model pembelajaran *learning start with a questions* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI IPS yang berjumlah 71 siswa. Seluruh populasi dijadikan sampel (sampel jenuh) yang berjumlah 71 siswa. Teknik pengumpulan data adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis datanya yaitu regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran *Start With A Question* pada mata pelajaran ekonomi terlaksana dengan baik dengan persentase 75,13%, sedangkan keaktifan belajar siswa juga tergolong baik dengan persentase 79,77%. Hasil uji hipotesis menunjukkan ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Start With A Question terhadap* keaktifan belajar siswa mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Tapung yang terbukti dari nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% atau $0,235 < 0,651 > 0,306$. Persentase pengaruh model pembelajaran *Start With A Question* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 42,4%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Learning Start With a Questions*, Keaktifan Belajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Evayani (2021): The Influence of Learning Start With a Questions Learning Model toward Student Learning Activity in Economics Subjects at State Senior High School 5 Tapung, Kampar Regency.

This study aims to describe the effect of the Learning Start With a Question Learning model on student learning activities in economics subjects at State Senior High School 5 Tapung, Kampar Regency. This type of research was ex post facto with a quantitative approach. The subjects were students of class XI of Social Sciences. The object of the research was the influence of Learning Start With a Questions learning model toward student learning activities in economics subjects. The population was all students of class XI of Social Sciences, totaling 71 students. The entire population was sampled (saturated sample) totaling 71 students. Data collection techniques used in this study are observation and documentation. The data analysis technique is simple linear regression. The results showed that the Learning Start With a Questions learning model in economics subjects was carried out well with a percentage of 75.13%, while student learning activities were also classified as good with a percentage of 79.77%. The results of the hypothesis test show that there is a significant effect of the learning start with a questions learning model on the learning activity of students in economics at State Senior High School 5 Tapung, Kampar Regency as evidenced by the value of r arithmetic $> r$ table both at a significant level of 5% and 1% or $0.235 < 0.651 > 0.306$. The percentage of the influence of learning start with a questions learning model toward student learning activity in economics is 42.4%, while the rest is influenced by other factors.

Keywords: Learning Model, Learning Start With a Questions, Learning Activity



ملخص

إيفياني , (2021) : تأثير التعلم يبدأ بنموذج تعلم أسئلة حول نشاط الطالب في مواضيع الاقتصاد بالمدرسة العليا الحكومية 5 تافوج لمنطقة كمفر

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تأثير نموذج بدء التعلم باستخدام الأسئلة على أنشطة تعلم الطلاب في موضوعات الاقتصاد بالمدرسة العليا الحكومية 5 تافوج لمنطقة كمفر. هذا النوع من البحث هو بأثر رجعي مع نهج كمي. وكان المشاركون في الدراسة طلاب الصف الحادي عشر والثاني عشر من العلوم الاجتماعية. الهدف من البحث هو تأثير نموذج التعلم "ابدأ التعلم بأسئلة" على أنشطة تعلم الطلاب في موضوعات الاقتصاد. السكان جميعهم من طلاب الفصلين الحادي عشر والثاني عشر من العلوم الاجتماعية ، بإجمالي 71 طالبًا. تم أخذ عينات من المجتمع بأكمله (عينة مشبعة) بإجمالي 71 طالبًا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المراقبة والتوثيق. أسلوب تحليل البيانات هو انحدار خطي بسيط. وأظهرت النتائج أن نموذج التعلم "ابدأ التعلم بأسئلة" في موضوعات الاقتصاد قد تم تنفيذه بشكل جيد بنسبة 75.13%. تم تصنيف أنشطة تعلم الطلاب على أنها جيدة بنسبة 79.77%. تُصنّف اختبار الفرضية أن هناك تأثيرًا كبيرًا لنموذج التعلم "ابدأ التعلم بأسئلة" على نشاط التعلم للطلاب في الاقتصاد بالمدرسة العليا الحكومية 5 تافوج كمفر كما يتضح من قيمة جدول كلاهما عند درجة كبيرة مستوى 5% أو 1% أو $0.235 < 0.651 > 0.306$. تبلغ النسبة المئوية لتأثير نموذج التعلم "ابدأ التعلم بأسئلة" على نشاط تعلم الطلاب في الاقتصاد 42.4% ، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم ، التعلم يبدأ بأسئلة ، نشاط تعليمي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan	7
1. Identifikasi Masalah.....	7
2. Batasan Masalah	7
3. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoritis	9
1. Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i>	9
2. Keaktifa Belajar Siswa.....	18
3. Model Pembelajaran <i>Learning Start With A Questions</i> terhadap Keaktifan Belajar Siswa.....	22
B. Penelitian Relevan	27
C. Konsep Operasional	31
D. Hipotesis Dasar dan Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	39
G. Teknik Analisis Data	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
B. Hasil Penelitian	55
C. Analisis Data.....	78
1. Perubahan Data Ordinal Menjadi Interval	78
2. Uji Normalitas Data.....	80
3. Uji Linearitas Data.....	81
4. Analisis Regresi Linear Sederhana	82
5. Uji Hipotesis	83
6. Kontribusi Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Questions</i> terhadap keaktifan Belajar Siswa.....	85
7. Pembahasan	86

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	88
B. Saran	89

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1.	Data Guru Dan Pegawai Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung.....	52
Tabel IV.2.	Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung.....	54
Tabel IV.3.	Ekstrakurikuler Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung.....	54
Tabel IV.4.	Struktur Organisasi Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar T.A 2020/2021.....	54
Tabel IV.5.	Guru Ekonomi Memilih Bacaan Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran yang Akan Diberikan.....	56
Tabel IV.6.	Guru Ekonomi Memberikan Teks Bacaan Yang Memberikan Informasi yang Dapat Ditafsirkan Berbeda-Beda Oleh Siswa.....	56
Tabel IV.7.	Guru Ekonomi Memberikan Teks Bacaan Yang Memuat Informasi Umum Tentang Materi Pelajaran.....	57
Tabel IV.8.	Guru Ekonomi Meminta Kepada Siswa Untuk Mempelajari Bacaan Secara Sendiri.....	57
Tabel IV.9.	Guru Ekonomi Meminta Kepada Siswa Untuk Mempelajari Bacaan Secara Bersama-Sama.....	58
Tabel IV.10.	Guru Ekonomi Meminta Siswa Untuk Memberi Tanda Pada Bagian Teks yang Tidak Dipahami.....	59
Tabel IV.11.	Guru Ekonomi Meminta Siswa Untuk Memberi Tanda Sebanyak-Banyak pada Teks yang Tidak Dipahami.....	59
Tabel IV.12.	Guru Ekonomi Meminta Siswa Untuk Membaca Bagian Teks Yang Tidak Dipahami Bersama-Teman Sekelompoknya.....	60
Tabel IV.13.	Guru Ekonomi Meminta Siswa Untuk Menuliskan Pertanyaan Tentang Materi Yang Telah Dibaca.....	60
Tabel IV.14.	Guru Ekonomi Meminta Siswa Untuk Mengumpulkan Pertanyaan Yang Telah Ditulis Siswa.....	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15. Guru Ekonomi Menjawab Pertanyaan Yang Telah Diberikannya	61
Tabel IV.16. Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Questions</i>	62
Tabel IV.17. Siswa Mendengarkan Penjelasan Materi Pelajaran Ekonomi Yang Diberikan Guru	65
Tabel IV.18. Siswa Memperhatikan Guru Selama Menjelaskan Materi	65
Tabel IV.19. Siswa Mengerjakan Tugas Pelajaran Ekonomi Yang Diberikan Guru	66
Tabel IV.20. Siswa Berusaha Mengumpulkan Tugas Pelajaran Ekonomi Dengan Tepat Waktu	66
Tabel IV.21. Siswa Mengemukakan Pendapat Dalam Menyelesaikan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	67
Tabel IV.22. Siswa Memberikan Saran Dalam Menyelesaikan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Ekonomi	67
Tabel IV.23. Siswa Mengajukan Pertanyaan Kepada Guru Mengenai Persoalan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Yang Belum Dipahaminya.....	68
Tabel IV.24. Siswa Memanfaatkan Buku Pelajaran Ekonomi Untuk Mencari Informasi Tentang Permasalahan Yang Dihadapinya	69
Tabel IV.25. Siswa Mencari Informasi Di Internet Tentang Permasalahan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Yang Dihadapinya	69
Tabel IV.26. Siswa Memberikan Pertanyaan Dalam Pelaksanaan Diskusi Kelompok Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	70
Tabel IV.27. Siswa Memberikan Pendapat Dalam Pelaksanaan Diskusi Kelompok Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	70
Tabel IV.28. Siswa Membuat Laporan Hasil Diskusi Kelompok Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	71
Tabel IV.29. Siswa Melakukan Penilaian Sendiri Terhadap Hasil Pekerjaannya Pada Mata Pelajaran Ekonomi	71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.30. Siswa Memperbaiki Hasil Pekerjaan Yang Diperolehnya Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	72
Tabel IV.31. Siswa Mencari Berbagai Soal Atau Masalah Mengenai Meteri Pada Mata Pelajaran Ekonomi Yang Telah Dibahas Untuk Diselesaikan.....	73
Tabel IV.32. Siswa Mengulang Mengerjakan Soal Pada Mata Pelajaran Ekonomi Yang Pernah Dibahas Bersama.....	73
Tabel IV.33. Siswa Membuat Kesimpulan Pembelajaran Ekonomi Dengan Bahasanya Sendiri	74
Tabel IV.34. Siswa Menggunakan Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi yang Ada di Sekitar Secara Maksimal.....	74
Tabel IV.35. Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Keaktifan Belajar Siswa..	75
Tabel IV.36. Uji Normalitas Data	80
Tabel IV.37. Uji Linearitas	81
Tabel IV.38. Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana	82
Tabel IV.39. Korelasi Product Moment.....	84
Tabel IV.40. Hasil Analisis Determinasi	85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan bagian setiap kehidupan. Melalui pendidikan, seseorang dapat memperluas cakrawala pengetahuannya dalam rangka membentuk sebuah nilai, sikap, perilaku yang lebih baik. Pentingnya pendidikannya ini diperkuat oleh pendapat Sadullah yang mengemukakan bahwa pendidikan sangat penting dalam kehidupan manusia dan juga pendidikan merupakan suatu keharusan, karena pada hakekatnya manusia lahir dalam keadaan tidak berdaya, dan tidak langsung berdiri sendiri.¹

Oleh karena itu dari waktu ke waktu selalu ada usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan dapat di lihat dari sewaktu banyaknya didirikan lembaga-lembaga pendidikan. Pendidikan tidak akan terlepas dari proses belajar mengajar. Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan anak didik. Interaksi yang bernilai edukatif di karenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah di rumuskan sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajaran dengan memanfaatkan segala sesuatu guna kepentingan pengajaran.²

Keberhasilan proses pendidikan tidak terlepas dari kemampuan guru dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran. Guru harus mampu melakukan kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan segala sesuatu termasuk dalam merencanakan strategi pembelajaran yang tepat sehingga

¹Uyoh Sadullah, *Pedagogik*, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departement Agama RI, Jakarta, 2009, h. 11

²Departement Pendidikan Nasional, *KTSP SD*, Jakarta, 2003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

cocok dan sesuai dengan kepentingan pengajaran dalam mendukung keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran.

Ramayulis mengemukakan bahwa dalam proses pendidikan guru merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan keaktifan belajar siswa. Dengan demikian dalam proses belajar mengajar guru tidak hanya dituntut agar mampu menyampaikan materi pelajaran dan menguasai bahan pelajaran, tetapi harus dapat memilih strategi pembelajaran yang cocok dan sesuai sehingga dapat melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran. Guru hendaknya selalu berusaha memberikan bimbingan dan mendorong semangat belajar siswa, mengorganisasikan kegiatan belajar sebaik mungkin dan menjadi media informasi yang sangat dibutuhkan siswa di bidang pengetahuan, keterampilan, perilaku serta sikap. Kehadiran guru dalam proses pembelajaran merupakan peranan yang amat penting yang tak dapat digantikan oleh teknologi maju.³

Guru harus mampu memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa dapat belajar secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Ketepatan guru dalam menggunakan strategi pembelajaran sejalan dengan kemampuan guru dalam mengemas model pembelajaran yang dilakukan dari awal penyajian materi pelajaran hingga akhir pembelajaran. Pengemasan kegiatan pembelajaran yang sejalan dengan penggunaan strategi pembelajaran juga harus didukung

³Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Kalam Mulia, Padang, 1992, h. 74



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan penentuan teknik-teknik penyajian pembelajaran yang biasa disebut dengan metode mengajar.

Metode mengajar yang diberikan guru juga memegang peranan penting dalam keberhasilan suatu pendidikan. Metode merupakan pondasi awal untuk mencapai suatu tujuan pendidikan dan asas keberhasilan sebuah pembelajaran. Sebaik apapun strategi yang dirancang namun metode yang dipakai kurang tepat maka hasilnya pun akan kurang maksimal. Tetapi apabila metode yang dipakai itu tepat maka hasilnya akan berdampak pada mutu pendidikan yang baik.

Pentingnya memilih metode pembelajaran juga tercantum dalam dalam Surah an-Nahl ayat 125 yang berbunyi:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِلْهُمْ بِلَا تِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ «النحل : ١٢٥»

Artinya: “(Wahai Nabi Muhammad SAW) Serulah (semua manusia) kepadajalan (yang ditunjukkan) Tuhan Pemelihara kamu dengan hikmah (dengan kata-kata bijak sesuai dengan tingkat kepandaian mereka) dan pengajaran yang baik dan bantalah mereka dengan (cara) yang terbaik. Sesungguhnya Tuhan pemeliharakamu, Dialah yang lebih mengetahui (tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nyadan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk).”

Berdasarkan uraian di atas maka guru harus mampu menguasai metode mengajar agar pembelajaran yang dipilihnya mampu mendukung rangkaian kegiatan pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa. Penerapan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan dan sesuai dengan tujuan pembelajaran akan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa yang memuaskan dan akan mencapai standar yang telah ditetapkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keaktifan belajar merupakan kegiatan atau kesibukan siswa dalam proses pembelajaran. Kegiatan atau kesibukan yang dimaksud disini tentunya adalah yang mendukung terjadinya proses pembelajaran, seperti mengamati, membaca, menanggapi, mendengarkan dan lain-lain.⁴ Keaktifan belajar siswa dapat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran, karena dalam pengelolaan tersebut, seorang guru harus mampu memaksimalkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran pembelajaran yang tepat.

Salah satu model pembelajaran yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar model *Learning Start With a Questions*. Model *Learning Start With a Questions* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam bertanya, percaya diri dengan potensi yang ada didalam dirinya, dan dapat mengasah ketajaman berpikir. Menurut Zaini, model pembelajaran *Learning Start With a Question* yang membuat peserta didik belajar secara aktif dan dapat menggugah peserta didik untuk mencapai kunci belajar.⁵ Ayu, Waluyati dan Kurnisar dalam penelitiannya membuktikan bahwa model pembelajaran *Learning Start With a Questions* mampu mempengaruhi keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PKn.⁶

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di lapangan diketahui bahwa penerapan model pembelajaran *Learning Start With a*

⁴Tri Rama K, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Karya Agung, 1998, h. 23

⁵Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008, h.

44

⁶Putri Ratih Ayu, Sri Artati Waluyati, Kurnisar, Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tipe *Learning Start With A Question* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Kelas VIII DI SMP Negeri 19 Palembang, *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, Volume 5, Nomor 1, Mei 2018.



Questions pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar telah dilakukan guru mata pelajaran ekonomi, namun hasil pengamatan penulis di lapangan, menemukan gejala-gejala permasalahan sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak bertanya dan memilih diam jika tidak mengerti dengan pelajaran yang dijelaskan oleh guru.
2. Masih ada siswa yang tidak berani mengeluarkan pendapat kepada guru dan sesama teman.
3. Masih adanya diantara siswa yang meribut ketika guru menjelaskan.
4. Masih ada siswa yang tidak mencatat materi pelajaran yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan gejala-gejala permasalahan yang terjadi pada saat proses penerapan model pembelajaran *Learning Start With a Questions* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar mengakibatkan kondisi pembelajaran yang menjadi kurang efektif yang berdampak pada keaktifan belajar siswa. Kondisi ini tentunya menjadi permasalahan bagi guru mata pelajaran ekonomi dalam melakukan proses pembelajaran, rendahnya keaktifan belajar tersebut juga dapat disebabkan oleh berbagai faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar termasuk dari pengaruh model pembelajaran *learning start with a questions* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis ingin melihat dan mengetahui bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Learning Start With a Questions*, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Start With a Questions* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar”**

B. Penegasan Istilah

Penulis merasa perlu menjelaskan istilah-istilah yang dipakai dalam judul agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah tersebut, yaitu:

1. Model Pembelajaran *Learning Start With a Questions*

Model *Learning Start with a Question* merupakan model yang menuntut peserta didik untuk lebih aktif dan ikut terlibat dalam proses pembelajaran. Peserta didik dituntut untuk menguasai materi dan juga dituntut untuk aktif bertanya mengenai materi yang belum dipahami. Sehingga model *Learning Start with a Question* memberikan kesempatan agar peserta didik mampu mengembangkan pemahaman dalam belajar.⁷

2. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik aktif bertanya,

⁷Liah Badriah dan Dani Ramdani, Model *Learning Start With A Question (LSQ)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi. *Jurnal Bio Education*, Vol 3, No 2, Tahun 2018



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan.⁸ Keaktifan belajar yang penulis maksud adalah keaktifan siswa dalam belajar pada mata pelajaran ekonomi.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka identifikasi masalah tersebut yaitu:

- a. Keaktifan belajar siswa belum maksimal
- b. Adanya faktor yang mempengaruhi rendahnya keaktifan belajar siswa.
- c. Guru telah menggunakan pembelajaran *Learning Start with a Question*, namun keaktifan belajar siswa belum maksimal.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, serta permasalahan yang ada cukup luas, sehingga perlu adanya pembatasan masalah yang akan diteliti. Maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *Learning Start with a Question* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Learning Start with a Question* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata

⁸Hartono, 2008, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa, h. 111



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk memaparkan pengaruh model pembelajaran *Learning Start with a Question* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah dapat dilihat di bawah ini:

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah guru mengambil tindakan perbaikan dalam meningkatkan kualitas pembelajarannya tentang mata pelajaran ekonomi.

b. Bagi penulis

Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis khususnya yang berkenaan tentang model pembelajaran *Learning Start with a Question* dalam pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi serta guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teoritis

1. Model Pembelajaran *Learning Start With a Question*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Learning Start with a Question*

Silberman mengemukakan *Learning Start With a Question* yaitu proses mempelajari sesuatu yang baru adalah lebih efektif jika peserta didik tersebut aktif mencari pola dari pada menerima saja. Satu cara menciptakan pola belajar aktif ini adalah merangsang peserta didik untuk bertanya tentang mata pelajaran mereka, tanpa penjelasan dari pengajar terlebih dahulu. Model pembelajaran ini merangsang siswa untuk bertanya, kunci belajar.⁹

Menurut Zaini, model pembelajaran *Learning Start With a Question* salah satu cara untuk membuat peserta didik belajar secara aktif adalah dengan membuat mereka bertanya tentang materi pelajaran sebelum ada penjelasan dari pengajar. Model ini dapat menggugah peserta didik untuk mencapai kunci belajar, yaitu bertanya.¹⁰

Model pembelajaran *learning starts with a question* adalah suatu model pembelajaran aktif dalam bertanya. Satu cara menciptakan pola belajar aktif ini adalah merangsang siswa untuk bertanya tentang mata

⁹Melvin Silberman, *Active Learning Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009, h. 144

¹⁰Hisyam Zaini, *Op.Cit.*, h. 44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran tanpa penjelasan dari guru terlebih dahulu. Kemudian siswa berusaha menemukan jawaban dari pertanyaan tersebut melalui diskusi dengan siswa lain dan guru ikut membantu apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban.¹¹

Menurut Udin Saefudin Saud, metode *learning start with a question* adalah suatu metode pembelajaran aktif yang dimulai dengan bertanya kemudian pendidik menjelaskan apa yang ditanyakan peserta didik. Bertanya dapat dipandang sebagai umpan balik dan keingintahuan peserta didik. Belajar pada hakikatnya adalah bertanya dan menjawab pertanyaan. Bertanya dapat dipandang sebagai refleksi dari keingintahuan individu, sedangkan menjawab pertanyaan mencerminkan kemampuan seseorang dalam berpikir.¹²

Susanto berpendapat, “metode *Learning Starts With a Question* adalah metode dimana siswa diarahkan untuk belajar mandiri dengan membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang diberikan oleh guru”. Metode *Learning Start With a Question (LSQ)* adalah suatu metode pembelajaran aktif yang dimulai dengan bertanya kemudian pendidik menjelaskan apa yang ditanyakan peserta didik.¹³

Learning start with a question merupakan salah satu pembelajaran aktif yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam belajar melalui bertanya di awal pembelajaran.

¹¹Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010, h. 399.

¹²Udin Saefudin Saud, *Inovasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012, h. 170.

¹³Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS Di sekolah Dasar*. Jakarta, Prenada media group. 2014, h. 432



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan yang diajukan siswa berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Siswa perlu membaca materi terlebih dahulu pada materi yang akan dipelajari dengan tujuan agar siswa memiliki pengetahuan awal pada materi yang akan dipelajari.¹⁴

Learning Start With Questions sebagai kegiatan pembelajaran yang diawali dengan kegiatan membaca teks yang telah dibagikan oleh guru kemudian dianalisis mana saja bagian yang penting dan sulit dimengerti, kemudian dibuat pertanyaan untuk dijadikan bahan diskusi dalam kegiatan pembelajaran serta di akhir kegiatan pembelajaran guru menguatkan materi tersebut untuk ditarik suatu kesimpulan.¹⁵

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Learning Start With a Question* merupakan suatu model pembelajaran aktif dalam bertanya, dimana agar siswa aktif dalam bertanya maka siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajari yaitu dengan membaca terlebih dahulu. Dengan membaca maka siswa memiliki gambaran tentang materi yang akan dipelajarinya sehingga apabila dalam membaca atau membahas materi tersebut terjadi kesalahan konsep akan terlihat dan dapat dibahas serta dibenarkan secara bersama-sama di dalam kelas.

¹⁴Dheni Nur Haryadi dan Sri Nurhayati, Penerapan Model Learning Start With A Question Berpendekatan Icare Pada Hasil Belajar, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol 9, No. 2, 2015, hlm 1528 - 1537

¹⁵Gina Mariyana, Diah Gusrayani, Regina Lichteria Panjaitan, Pengaruh Learning Start With Questions Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sd Pada Materi Cermin, *Jurnal Pena Ilmiah*: Vol. 2 No 1 (2017) 241



b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Learning Start with a Question*

Apabila model pembelajaran ini diimplementasikan dalam proses pembelajaran, maka langkah-langkah pembelajaran yang ditempuh guru adalah sebagai berikut :

- 1) Pada awal pembelajaran guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang akan dibahas, dimana pada pertemuan sebelumnya siswa di beri tahu untuk membaca materi terlebih dahulu di rumah.
- 2) Siswa yang bertanya akan di beri nilai.
- 3) Guru menerangkan materi pelajaran.
- 4) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 4-5 orang.
- 5) Setiap kelompok akan diberi pertanyaan berupa lembar diskusi siswa untuk didiskusikan dan dikerjakan oleh tiap-tiap kelompok.
- 6) Setelah semua kelompok mengerjakan pertanyaan tersebut.
- 7) Guru membahas pertanyaan tersebut dengan cara menunjuk siswa sambil memberikan pengarahan kepada siswa bagaimana menjawab pertanyaan tersebut dengan benar.¹⁶

Penerapan model *Learning Starts With A Question* yang dapat diimplementasikan dalam proses pembelajaran, seperti yang dikemukakan oleh Suprijono sebagai berikut:

- 1) Pilih bacaan yang sesuai materi kemudian bagikan kepada siswa. Dengan cara memilih satu topik atau bab tertentu dari buku teks. Usahakan bacaan itu bacaan yang memuat informasi umum atau bacaan yang memberi peluang untuk ditafsirkan berbeda-beda.
- 2) Mintalah kepada siswa untuk mempelajari bacaan secara sendiri atau dengan teman.
- 3) Mintalah kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami. Anjurkan kepada mereka untuk memberi tanda sebanyak mungkin. Jika waktu memungkinkan, gabungkan pasangan belajar dengan pasangan yang lain, kemudian minta mereka untuk membahas poin-poin yang tidak diketahui yang telah diberi tanda.
- 4) Di dalam pasangan atau kelompok kecil, minta kepada siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca.

¹⁶Hisyam Zaini, *Op.Cit.*, h. 45



- 5) Kumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis oleh siswa.
- 6) Sampaikan materi pelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.¹⁷

Langkah-langkah dalam menerapkan pembelajaran *Learning Starts With A Question* menurut Marno dan Idris sebagai berikut :

- 1) Guru membagikan bahan ajar berupa modul dan meminta siswa membentuk kelompok.
- 2) Guru meminta siswa untuk mempelajari modul tersebut.
- 3) Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan tentang hal-hal yang belum dimengerti.
- 4) Guru meminta siswa mengumpulkan pertanyaan. Siswa mengumpulkan pertanyaan.
- 5) Guru mengelompokkan jenis pertanyaan atau yang paling dibutuhkan siswa dan memulai pelajaran dengan menjelaskan hal yang ditanyakan.¹⁸

Dijelaskan pula oleh Mel Silberman, langkah-langkah model pembelajaran *learning starts with a question* sebagai berikut.

- 1) Distribusikan kepada peserta didik sebuah hand-out materi pelajaran pilihan (anda boleh menggunakan satu halaman dari satu buku teks daripada satu hand-out). Kunci pemilihan materi adalah kebutuhan untuk merangsang pertanyaan bagi sebagian pembaca. Selebaran yang memberikan informasi luas tapi kurang detil atau penjelasan yang dibatasi sangatlah sesuai. Sebuah grafik atau diagram yang menarik dan menggambarkan disiplin ilmu merupakan pilihan yang baik. Teks yang terbuka untuk interpretasi juga pilihan baik. Dengan harapan untuk menimbulkan rasa ingin tahu
- 2) Suruhlah peserta didik mempelajari tersebut dengan seorang teman. Mintalah pasangan tersebut membuat pengertian hand-out sebanyak mungkin dan identifikasi apa yang tidak mereka mengerti. Dengan memberi tanda dokumen dengan pertanyaan-pertanyaan pada informasi yang tidak mereka mengerti, doronglah peserta didik memasukkan tanda tanya sebanyak mungkin yang mereka harapkan. Jika waktu memungkinkan, bentuklah pasangan ke dalam kuartet dan berikan waktu kepada masing-masing untuk saling membantu.

¹⁷Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014, h. 112

¹⁸Idris dan Marno, *Strategi dan Metode Pengajaran*, Jakarta: Ar-Ruz Media, 2009, h.151-152



- 3) Berkumpul lagi di kelas, dan jawab pertanyaan peserta didik dengan tangkas. Anda mengajar dengan jawaban anda terhadap peserta dari pada melalui “preset lesson” atau jika anda ingin, dengarkanlah seluruh pertanyaan dan kemudian ajarkan sebuah “preset lesson”, buatlah usaha khusus untuk merespon pertanyaan yang diajukan peserta.¹⁹

Apabila model pembelajaran ini diimplementasikan dalam PBM, maka langkah-langkah pembelajaran yang ditempuh guru adalah sebagai berikut :

- 1) Pada awal pembelajaran guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang akan dibahas, dimana pada pertemuan sebelumnya siswa diberi tahu untuk membaca materi terlebih dahulu di rumah.
- 2) Siswa yang bertanya akan di beri nilai.
- 3) Guru menerangkan materi pelajaran.
- 4) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 4-5 orang, setiap kelompok akan diberi pertanyaan berupa lembar diskusi siswa untuk didiskusikan dan dikerjakan oleh tiap-tiap kelompok, setelah semua kelompok mengerjakan pertanyaan tersebut.
- 5) Guru membahas pertanyaan tersebut dengan cara menunjuk siswa sambil memberikan pengarahan kepada siswa bagaimana menjawab pertanyaan tersebut dengan benar.²⁰

Menurut Lutfiyanti dalam jurnalnya mengatakan bahwa langkah – langkah strategi pembelajaran learning start with a question adalah sebagai berikut :

- 1) Guru memilih bahan bacaan yang sesuai dengan materi.
- 2) Guru meminta siswa untuk mempelajari bacaan sendirian atau dengan teman.
- 3) Siswa diminta memberi tanda pada bagian – bagian bacaan yang tidak difahami.
- 4) Guru membuat kelompok dan siswa di minta untuk membahas poinpoin yang tidak diketahui.

¹⁹ Mel Silberman, *Op.Cit.*, h. 144

²⁰ Eko Budi Susatyo, Sri Mantini Rahayu S., Restu Yuliawati, *Penggunaan Model Learning Start With A Question Dan Self Regulated Learning Pada Pembelajaran Kimia*, Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol . 3 No.1, 2009, 406-412



- 5) Di dalam pasangan atau kelompok kecil siswa di minta untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca.
- 6) Siswa di minta untuk mengumpulkan pertanyaan yang telah di tulis
- 7) Guru menyampaikan/menjelaskan materi berdasarkan pertanyaan yang di tulis siswa.²¹

Berdasarkan beberapa teori tentang langkah-langkah model pembelajaran *Learning Starts With A Question* dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam menggunakan *Learning Starts With A Question* yaitu dengan menentukan topik pembelajaran, kemudian memberikan waktu kepada siswa untuk belajar mandiri dan menuliskan sesuatu yang akan ditanyakan. Kegiatan pembelajaran ini juga dapat dilakukan dengan membentuk kelompok diskusi yang anggotanya berjumlah 1 sampai 5 siswa yang mana guru memoderator diskusi dan juga sebagai fasilitator. Kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa untuk membuat kesimpulan.:

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Learning Start with a Question*

Kelebihan dari model pembelajaran *Learning Start with a Question* adalah:

- 1) Siswa menjadi siap mulai pelajaran, karena siswa belajar terlebih dahulu sehingga memiliki sedikit gambaran dan menjadi lebih paham setelah mendapatkan tambahan penjelasan dari guru.
- 2) Siswa akan lebih aktif untuk membaca.
- 3) Materi akan dapat diingat lebih lama.
- 4) Kecerdasan siswa diasah pada saat siswa mencari informasi tentang materi tanpa bantuan guru.
- 5) Mendorong tumbuhnya keberanian mengutarakan pendapat secara terbuka.

²¹ Lutfiyanti, *Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Start With A Question Dalam Meningkatkan Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas VIII-D SMP Negeri 1 Sambi Tahun Ajaran 2012/2013*, Naskah Publikasi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Memperluas wawasan melalui bertukar pendapat secara kelompok.²²

Menurut Suprijono, keunggulan model pembelajaran *learning starts with a question* adalah sebagai berikut:

- 1) Penyampaian pesan pembelajaran dapat lebih terstandar.
- 2) Pembelajaran dapat lebih menarik.
- 3) Pembelajaran menjadi lebih interaktif dengan menerapkan teori belajar.
- 4) Waktu pelaksanaan pembelajaran dapat diperpendek.
- 5) Kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan.
- 6) Proses pembelajaran dapat berlangsung kapanpun dan dimanapun diperlukan.
- 7) Sikap positif siswa terhadap materi pembelajaran serta proses pembelajaran dapat ditingkatkan.
- 8) Peran guru berubah kearah yang positif.²³

Hisyam Zaini mengatakan model pembelajaran *Learning Starts*

With A Question (LSQ) ini memiliki beberapa kelebihan antara lain:

- 1) Siswa menjadi siap memulai pelajaran, karena siswa belajar terlebih dahulu sehingga memiliki sedikit gambaran dan menjadi lebih paham setelah mendapat tambahan penjelasan dari guru
- 2) Siswa aktif bertanya dan mencari informasi
- 3) Materi dapat diingat lebih lama. d. Kecerdasan siswa diasah pada saat siswa mencari informasi tentang materi tersebut tanpa bantuan guru
- 4) Mendorong tumbuh keberanian mengutarakan pendapat secara terbuka dan memperluas wawasan melalui bertukar pendapat secara kelompok
- 5) Siswa belajar memecahkan masalah sendiri secara berkelompok dan saling bekerjasama antar siswa yang pandai dengan siswa yang kurang pandai.²⁴

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *learning starts with a*

²²Eko Budi Susatyo, Sri Mantini Rahayu S., Restu Yuliawati, *Penggunaan Model Learning Start With A Question dan Self Regulated Learning Pada Pembelajaran Kimia*, Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol . 3 No.1, 2009, h. 406-412.

²³ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Media, 2010, h. 115

²⁴ Hisyam Zaini, *Op.Cit.*, h. 45



question memiliki banyak kelebihan, sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa. Meskipun demikian model pembelajaran *learning starts with a question* memiliki kekurangan, sebagaimana yang dikemukakan oleh Hamruni, kekurangan metode pembelajaran *learning starts with a question* adalah sebagai berikut:

- 1) Membutuhkan waktu panjang jika banyak pertanyaan yang dilontarkan siswa
- 2) Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab, pertanyaan atau jawaban bisa melantur jika siswa tersebut tidak belajar atau tidak menguasai materi.
- 3) Apatis bagi siswa yang tidak terbiasa berbicara dalam forum atau siswa yang pasif.
- 4) Mensyaratkan siswa memiliki latar belakang yang cukup tentang topik atau masalah yang diskusikan.²⁵

Model *learning start with a question* juga memiliki beberapa kelemahan, adapun kelemahan dari model *learning start with a question* adalah :

- 1) Ada beberapa siswa yang malu untuk bertanya, sehingga guru tidak mengetahui kesulitan yang dialami oleh siswa.
- 2) tidak semua siswa membaca materi pelajaran di rumah sehingga siswa sulit untuk memahami konsep materi pelajaran.²⁶

Hisyam Zaini mengatakan bahwa model pembelajaran *Learning Starts With A Question* (LSQ) memiliki Kelemahan antara lain:

- 1) Ada beberapa siswa yang malu untuk bertanya.
- 2) Dalam mencari informasi secara berkelompok, hanya beberapa orang saja yang bekerja.²⁷

²⁵Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran aktif Menyenangkan*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009, h. 280

²⁶Eko Budi Susatyo, Sri Mantini Rahayu S, *Loc.Cit.*,



Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan model pembelajaran *learning starts with a question* memiliki beberapa kekurangan yang pada umumnya memiliki waktu yang panjang jika diterapkan dalam proses pembelajaran, sehingga diperlukan pengawasan oleh guru secara maksimal selama proses pembelajaran.

2. Keaktifan Belajar Siswa

a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar dalam proses belajar mengajar adalah berfungsinya semua alat yang ada pada diri siswa dalam proses pembelajaran. Terutama pikiran, pandangan, penglihatan, tangan dan lain-lain yang digunakan dalam proses pembelajaran.²⁸ Keaktifan belajar ditandai oleh adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosi dan fisik.²⁹

Keaktifan anak dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, disadari, dan dikembangkan oleh setiap guru di dalam proses pembelajaran. Demikian pula berarti harus dapat diterapkan oleh siswa dalam setiap bentuk kegiatan belajar. Keaktifan belajar ditandai oleh adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosional dan fisik jika dibutuhkan.³⁰

“Keaktifan belajar adalah kegiatan dan kesibukan, pada dasarnya tidak ada belajar tanpa keaktifan siswa yang berarti telah terjadi keaktifan belajar. Keaktifan belajar siswa merupakan inti dari kegiatan belajar, keaktifan belajar ini terjadi dan terdapat pada semua perbuatan

²⁷Hisyam Zaini, *Op.Cit.*, h. 45

²⁸Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, h. 86

²⁹Ramlah, Dani Firmansyah dan Hamzah Zubair, *Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika (survey pada SMP Negeri di Kecamatan Klari)*, Jurnal Ilmiah Solusi Vol. 1 No. 3 September-Nopember 2014: 68-75

³⁰Aunurrahman, *Op. Cit.*, hlm. 119



belajar, tetapi kadarnya yang berbeda tergantung pada kegiatannya, materi yang dipelajari dan tujuan yang hendak dicapai.”³¹

Keaktifan belajar dalam proses belajar mengajar adalah berfungsinya semua alat yang ada pada diri siswa dalam proses pembelajaran. Terutama pikiran, pandangan, penglihatan, tangan dan lain-lain yang digunakan dalam proses pembelajaran.³² Keaktifan belajar siswa adalah cara seseorang melakukan kegiatan secara sadar untuk melibatkan diri dan untuk mengubah perilaku yang didalamnya terjadi kegiatan merespons setiap pembelajaran.³³

Berdasarkan defenisi-defenisi di atas dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar adalah kegiatan siswa dalam proses pembelajaran, yaitu dengan berfungsinya semua alat yang ada pada diri siswa maupun yang ada disekitarnya terutama pikiran, pandangan, penglihatan, tangan dan lain-lain yang dilakukan dalam proses pembelajaran, sehingga akan terjadi perubahan tingka laku atau perolehan pengetahuan yang baik.

b. Indikator Keaktifan Belajar

Menurut Nana Sudjana, indikator keaktifan belajar dalam proses pembelajaran adalah:

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
- 2) Terlibat dalam menyelesaikan masalah
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.

³¹Sardiman A.M, *Interaksi dan Motvasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers 2001, h. 97

³²Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, h. 86

³³Hamdani Hamid, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2012, h. 140



- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.
- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.³⁴

Indikator keaktifan belajar dari segi kejiwaan dapat dipahami bahwa gerakan-gerakan yang dilakukan seseorang adalah sesuai dengan keadaan dan nalurinya. Dengan demikian ia dapat menggunakan indranya dengan baik. Dalam situasi belajar, ia akan lebih menerima dengan menguasai bahan jika jasmani dan rohaniya aktif.³⁵

Siswa dalam kondisi belajar dapat diamati dan dicermati melalui indikator keaktifan yang dilakukan, yaitu perhatian, fokus, antusias, bertanya, menjawab, berkomentar, presentase, diskusi, mencoba, menduga atau menemukan. Sebaliknya siswa dalam kondisi tidak belajar adalah kontradiksi dari aktifitas tersebut, mereka hanya berdiam diri, beraktifitas tak relevan, pasif atau menghindar.³⁶

c. Faktor-faktor Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar siswa ditentukan oleh berbagai faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dari segi internal adalah karakteristik siswa, sikap terhadap belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, mengelola

³⁴Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012, h. 61

³⁵Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990, h. 76-77

³⁶Herman Suherman, *Hakikat Pembelajaran*, Educare Jurnal, Vol. 4, No. 2, 2007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahan belajar, menggali keaktifan belajar, rasa percaya diri, dan kebiasaan belajar.³⁷

Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada diluar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa yang dicapai siswa. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa, yaitu :³⁸

- 1) Faktor guru dalam ruang lingkupnya dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Adapun keterampilan yang dimaksud adalah: memahami siswa, merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- 2) Faktor lingkungan sosial (termasuk teman sebaya) lingkungan sekolah dapat memberikan pengaruh positif dan pengaruh negatif terhadap keaktifan belajar siswa.
- 3) Kurikulum sekolah dalam rangkaian proses pembelajaran disekolah. Kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka untuk mengembangkan proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- 4) Sarana dan prasarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.³⁹

Secara sederhana faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Faktor internal peserta didik, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri, yang meliputi:
 - a) Aspek fisiologis, yaitu kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang ditandai dengan tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
 - b) Aspek psikologis, belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang.

³⁷Aunurrahman, *Op. Cit.*, h. 177

³⁸*Ibid.*, hlm. 188

³⁹*Ibid.*, hlm. 196



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Faktor eksternal peserta didik, merupakan faktor dari luar siswa yakni kondisi lingkungan disekitar siswa. Adapun yang termasuk dari faktor eksternal diantaranya:
 - a) Lingkungan sosial, yang meliputi: para guru, para staf administrasi dan teman-teman sekelas.
 - b) Lingkungan non sosial, yang meliputi: gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga peserta didik dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan peserta didik.
- 3) Faktor pendekatan belajar, merupakan segala cara atau strategi yang digunakan peserta didik dalam menunjang keaktifan dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.⁴⁰

3. Ketenagakerjaan

a. Pengertian Tenaga Kerja, Angkatan Kerja Dan Kesempatan Kerja

Ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama dan sesudah masa kerja. Sementara Tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan/atau jasa baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat. Sedangkan Angkatan kerja adalah penduduk usia kerja (15 tahun hingga 64 tahun) yang bekerja, atau mempunyai pekerjaan namun sementara tidak bekerja, dan pengangguran. Dan bekerja adalah suatu kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh pendapatan atau keuntungan, dengan lama bekerja paling sedikit 1 jam secara terus-menerus dalam seminggu yang lalu (termasuk pekerja keluarga tanpa upah yang membantu dalam suatu kegiatan ekonomi).

⁴⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012, hlm. 136

Kesempatan kerja adalah tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan. Kesempatan kerja (*employment*) dibagi menjadi dua kelompok, yaitu:

- 1) Mereka yang bekerja penuh (*full employment*), yaitu mereka yang sudah bekerja dan memenuhi syarat antara lain: bekerja 40 jam kerja per minggu, memiliki upah minimum regional, dan sesuai dengan latar belakang pendidikan/keahlian)
- 2) Mereka yang masih setengah menganggur, yaitu mereka yang bekerja di bawah jam kerja normal (kurang dari 35 jam seminggu), dan masih mencari pekerjaan atau masih bersedia menerima pekerjaan (dahulu disebut setengah pengangguran terpaksa). Termasuk dalam kategori setengah menganggur misalnya seorang tenaga kerja lepas yang tidak ada kepastian jam kerjanya.

b. Jenis-jenis Tenaga Kerja

Telah dijelaskan bahwa Tenaga kerja (*Labour*) merupakan setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan/atau jasa baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat

- 1) Berdasarkan sifat kerjanya, tenaga kerja dapat dibedakan sebagai berikut.
 - a) Tenaga kerja jasmani adalah tenaga kerja yang dalam kegiatannya lebih banyak mengandalkan tenaga fisik dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan proses produksi. Contohnya: pekerja bangunan, sopir angkutan umum, dan penyapu jalanan.

b) Tenaga kerja rohani adalah tenaga kerja yang dalam kegiatan kerjanya lebih banyak menggunakan proses pemikiran, gagasan, ide yang bersifat produktif dalam proses produksi. Contohnya: manajer, direktur, dan konsultan.

2) Berdasarkan keahliannya tenaga kerja dapat dibedakan sebagai berikut.

a) Tenaga kerja terdidik (*skilled labour*) adalah tenaga kerja yang memerlukan kemahiran pada suatu bidang melalui sekolah atau pendidikan. Misalnya: dokter, hakim, pengacara, guru, akuntan, notaris, insinyur, dosen, ekonom, dan polisi.

b) Tenaga kerja terlatih (*trained labour*) adalah tenaga kerja yang memerlukan latihan dan pengalaman kerja. Misalnya: tukang masak, sopir, pelayan toko, montir, penjahit dan pelukis.

c) Tenaga kerja tidak terdidik dan tidak terlatih (*unskilled labour and untrained labour*) adalah tenaga kerja yang tidak memerlukan pendidikan dan latihan sebelumnya, hanya mengandalkan tenaga saja. Misalnya: pesuruh, kuli bangunan, buruh gendong, pembantu rumah tangga, tukang becak, dan tukang sampah.

3) Berdasarkan hubungannya dengan proses produksi, tenaga kerja dibedakan sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Tenaga kerja langsung, yaitu tenaga kerja di pabrik yang secara langsung terlibat pada proses produksi dan biayanya dikaitkan pada biaya produksi atau pada barang yang dihasilkan. Contohnya: karyawan bagian produksi.
- b) Tenaga kerja tidak langsung, yaitu tenaga kerja di pabrik yang tidak terlibat secara langsung pada proses produksi dan biayanya dikaitkan pada biaya operasional pabrik. Contohnya: tenaga kerja bagian penjualan, marketing, dan periklanan.

c. Masalah Ketenagakerjaan

Indonesia memiliki sumber daya alam dan sumber daya manusia yang melimpah. Namun, melimpahnya sumber daya manusia tersebut dapat menjadi permasalahan dalam pembangunan ekonomi, terutama berkaitan dengan ketenagakerjaan. Berikut beberapa masalah ketenagakerjaan yang terdapat di Indonesia sebagai berikut.

- 1) Tingkat pengangguran yang tinggi.
- 2) Jumlah angkatan kerja yang tinggi.
- 3) Tingkat pendidikan dan keterampilan yang rendah.
- 4) Penyebaran angkatan kerja yang tidak merata.
- 5) Perlindungan kesejahteraan tenaga kerja yang belum maksimal.

4. Model Pembelajaran *Learning Start With A Questions* terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Menurut Zaini, model pembelajaran *Learning Start With a Question* yang membuat peserta didik belajar secara aktif dan dapat menggugah peserta didik untuk mencapai kunci belajar, yaitu bertanya yang memiliki

kelebihan dapat diingat lebih lama dan kecerdasan siswa diasah pada saat siswa mencari informasi tentang materi tersebut tanpa bantuan guru, sehingga dapat mengoptimalkan pencapaian keaktifan belajar siswa⁴¹

Model pembelajaran *learning starts with a question* yang dapat menciptakan pola belajar aktif dan merangsang siswa untuk bertanya tentang mata pelajaran tanpa penjelasan dari guru terlebih dahulu, sehingga siswa akan berusaha menemukan jawaban dari pertanyaan tersebut melalui diskusi dengan siswa lain dan guru ikut membantu apabila siswa kesulitan dalam menemukan jawaban, sehingga dapat menumbuhkan pencapaian belajar yang maksimal.⁴²

Menurut Udin Saefudin Saud, metode *learning start with a question* adalah suatu metode pembelajaran aktif yang dimulai dengan bertanya kemudian pendidik menjelaskan apa yang ditanyakan peserta didik. Bertanya dapat dipandang sebagai umpan balik dan keingintahuan peserta didik. Belajar pada hakikatnya adalah bertanya dan menjawab pertanyaan. Bertanya dapat dipandang sebagai refleksi dari keingintahuan individu, sedangkan menjawab pertanyaan mencerminkan kemampuan seseorang dalam berpikir.⁴³

Susaty, Eko Budi., et.al dalam Liah Badriah mengemukakan bahwa melalui model LSQ siswa dituntut untuk belajar aktif yaitu aktif dalam bertanya, melalui bertanya akan memberikan banyak manfaat yaitu

⁴¹ Hisyam Zaini, *Op.Cit.*, h. 44

⁴² Saiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, h. 399.

⁴³ Udin Saefudin Saud, *Inovasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012, h. 170.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa menjadi berfikir, menghilangkan perasaan malu dan takut⁴⁴ Willa Agustina, Yenny Anwar, Djunaidah Zen dalam penelitiannya membuktikan bahwa model pembelajaran LSQ membuat peserta didik aktif bertanya dan percaya diri dalam mengungkapkan pendapatnya membuat dan menjawab pertanyaan.⁴⁵

B. Penelitian Terdahulu

1. Fiska Wahyuni Siregar, mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru dengan judul penelitian tentang Pengaruh Strategi *Active Learning* dengan Teknik *Learning Start With a Question* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Penelitian ini bertujuan untuk menguji ada atau tidaknya perbedaan penggunaan strategi *Active Learning* dengan teknik *Learning Starts With a Question* terhadap aktivitas belajar akuntansi siswa dengan pembelajaran konvensional. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran akuntansi. Kendatipun guru sudah berperan aktif dalam proses pembelajaran namun siswa masih saja bersikap pasif. Jenis penelitian ini merupakan penelitian Quasi Eksperimen. Subjek penelitian adalah seluruh siswa yang mengikuti pembelajaran akuntansi di SMA Negeri 1

⁴⁴Liah Badriah, Model Learning Start With A Question (LSQ) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi, Jurnal Bio Educatio, Volume 3, Nomor 2, Oktober 2018, h. 22-28

⁴⁵Willa Agustina, Yenny Anwar, Djunaidah Zen, Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Learning Start With A Questions (LSQ) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas X di SMA Negeri 1 Indralaya Utara, Jurnal Pembelajaran Biologi, Volume 5, Nomor 2, November 2018



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kampar. Objek penelitian adalah strategi *Active Learning* dengan teknik *Learning Starts With A Question*. Teknik pengumpulan data berupa observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $12,37 > 1,996$ yang berarti bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa strategi *Active Learning* dengan teknik *learning Starts With A Question* telah praktis dan mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.⁴⁶ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti tentang *Learning Starts With a Question*, sedangkan perbedaannya yaitu terletak variabel aktivitas belajarnya, yang mana pada penelitian penulis ditinjau terhadap keaktifan belajar.

2. Komang Nia Purnamasari mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja dengan judul Penelitian Penerapan Strategi *Learning Start With a Question (LSQ)* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X-7 SMA Laboratorium Undiksha Singaraja. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan (1) aktivitas belajar siswa, dan (2) hasil belajar siswa melalui penerapan strategi *Learning Start with a Question (LSQ)* pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas X-7 SMA

⁴⁶Fiska Wahyuni Siregar, Pengaruh Strategi *Active Learning* dengan Teknik *Learning Start With a Question* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar, Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru



Laboratorium Undiksha Singaraja tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan tahapan-tahapan setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, pengamatan dan refleksi. Data mengenai aktivitas belajar siswa dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, sedangkan data hasil belajar siswa dikumpulkan melalui metode tes. Data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan strategi *Learning Start with a Question (LSQ)* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa yang ditunjukkan dengan rata-rata skor aktivitas belajar siklus I dengan kategori cukup aktif selanjutnya meningkat dengan kategori aktif pada siklus II. (2) penerapan strategi *Learning Start with a Question (LSQ)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan rata-rata skor hasil belajar siklus I sebesar 79.⁴⁷ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti tentang *Learning Starts With A Question*, sedangkan perbedaannya yaitu terletak variabel aktivitas belajarnya, yang mana pada penelitian penulis meninjaunya terhadap hasil belajar dan lebih menfokuskannya pada pengaruh model pembelajaran *learning start with a questions* terhadap keaktifan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁷Komang Nia Purnamasari, Penelitian Penerapan Strategi *Learning Start With a Question (LSQ)* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X-7 SMA Laboratorium Undiksha Singaraja, Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dheni Nur Haryadi dan Sri Nurhayati mahasiswa Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Semarang dengan judul penelitian tentang Penerapan Model *Learning Start With a Question* Berpendekatan Icare Pada Hasil Belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dan besar kontribusi pengaruh model *learning start with a question* berpendekatan ICARE pada hasil belajar. Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest only control design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*. Kelas XI IPA 4 sebagai kelas kontrol dan kelas XI IPA5 sebagai kelas eksperimen. Metode pengumpulan data adalah tes, observasi, dokumentasi, dan angket. Hasil *posttest* menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata sebesar 81,53, sedangkan kelas kontrol memiliki nilai rata-rata sebesar 77,60. Hasil uji pengaruh antar variabel menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi biserial 0,4407 dan koefisien determinasi 19,42 %. Nilai afektif, nilai psikomotorik, dan nilai angket dianalisis secara deskriptif. Hasil analisis secara deskriptif menunjukkan hasil belajar afektif dan psikomotorik kelas eksperimen lebih baik dari hasil belajar afektif dan psikomotorik kelas kontrol. Penerapan model *learning start with a question* berpendekatan ICARE memperoleh respon setuju dari siswa. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa model *learning start with a question* berpendekatan ICARE berpengaruh positif pada hasil belajar dan besarnya kontribusi pengaruh 19,42 %.⁴⁸ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian penulis

⁴⁸Dheni Nur Haryadi dan Sri Nurhayati, Penerapan Model *Learning Start With a Question*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yaitu sama-sama meneliti tentang *Learning Starts With a Question*, sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada mata pelajaran Kimia, yang mana pada penelitian penulis meninjaunya terhadap keaktifan belajar dan lebih menfokuskannya pada mata pelajaran ekonomi.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional dalam penelitian ini adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah di pahami dan sebagai acuan dilapangan berdasarkan kajian di atas, maka fokus penelitian merupakan yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan –batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun yang menjadi konsep operasional dalam penelitian ini yaitu pengaruh model pembelajaran *learning start with a questions* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar, diantaranya sebagai berikut:

1. Indikator Variabel Model Pembelajaran *Learning Start With a Questions*
 - a. Guru memilih bacaan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan diberikan
 - b. Guru memberikan teks bacaan yang memberik informasi yang dapat ditafsirkan berbeda-beda oleh siswa
 - c. Guru memberik teks bacaan yang memuat informasi umum tentang materi pelajaran.
 - d. Guru meminta kepada siswa untuk mempelajari bacaan secara sendiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Guru meminta kepada siswa untuk mempelajari bacaan secara bersama-sama.
- f. Guru meminta siswa untuk memberi tanda pada bagian teks yang tidak dipahami
- g. Guru meminta siswa untuk memberi tanda sebanyak-banyak pada teks yang tidak dipahami
- h. Guru meminta siswa untuk menggabungkan bagian teks yang tidak dipahami ke siswa lain.
- i. Guru meminta siswa untuk membaca bagian teks yang tidak dipahami bersama-teman sekelompoknya
- j. Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah dibaca.
- k. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan pertanyaan yang telah ditulis siswa
- l. Guru menjawab pertanyaan yang telah diberikan guru.

2. Indikator Variabel Keaktifan Belajar

- a. Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
 - 1) Siswa mendengarkan penjelasan materi yang diberikan guru
 - 2) Siswa memperhatikan guru selama menjelaskan materi
 - 3) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru
 - 4) Siswa berusaha mengumpulkan tugas dengan tepat waktu
- b. Siswa terlibat dalam pemecahan masalah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah
- 2) Siswa memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah
- c. Siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
 - 1) Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai persoalan yang belum dipahaminya.
 - 2) Siswa bertanya kepada siswa lain ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahaminya.
- d. Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
 - 1) Siswa memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya.
 - 2) Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapinya.
- e. Siswa melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
 - 1) Siswa memberikan pertanyaan dalam pelaksanaan diskusi kelompok.
 - 2) Siswa memberikan pendapat dalam pelaksanaan diskusi kelompok.
 - 3) Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok.
 - 4) Siswa membuat laporan hasil diskusi kelompok
- f. Siswa menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya.
- 2) Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya.
- g. Siswa melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis
 - 1) Siswa mencari berbagai soal atau masalah mengenai meteri yang telah dibahas untuk diselesaikan.
 - 2) Siswa mengulang mengerjakan soal yang pernah dibahas bersama.
- h. Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya
 - 1) Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri.
 - 2) Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

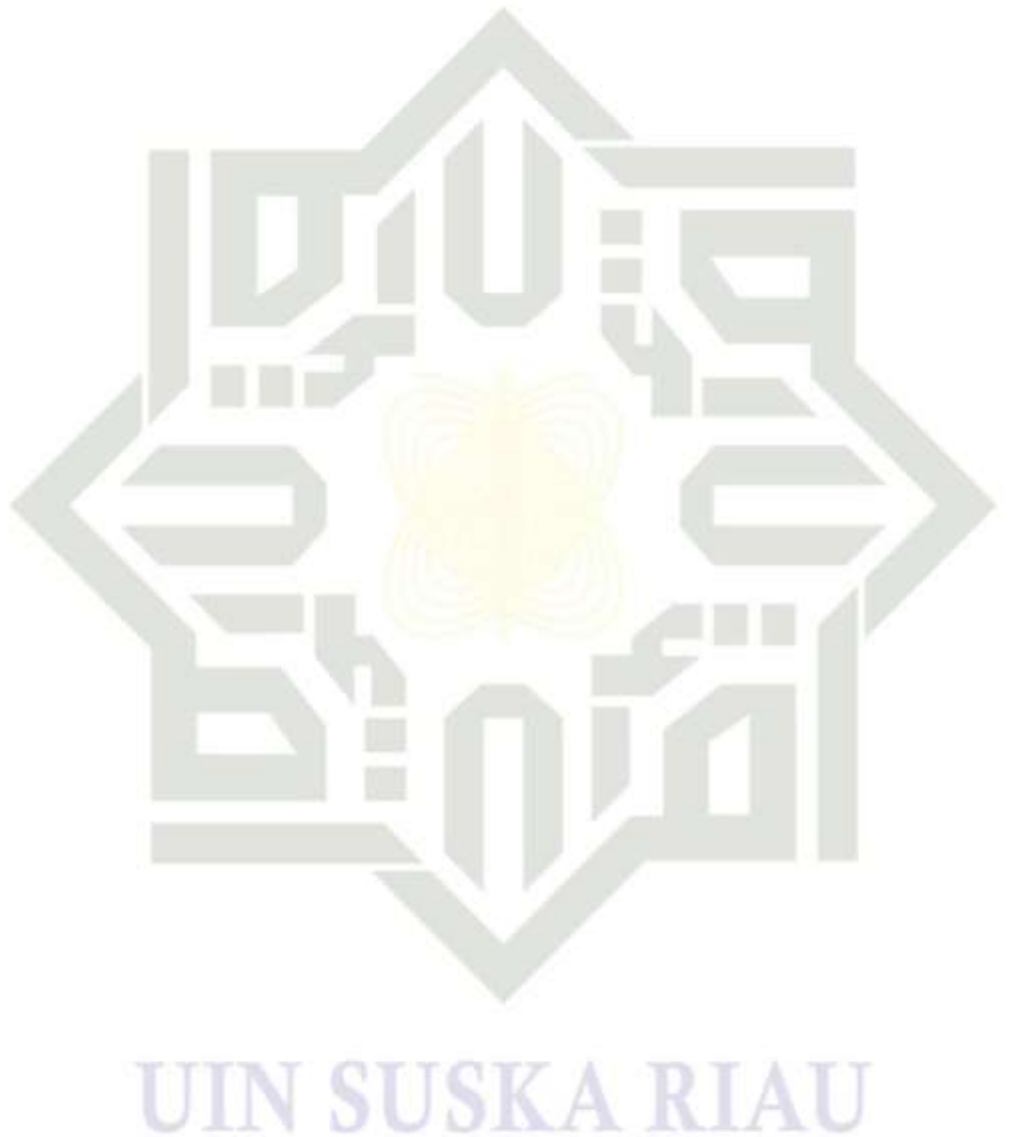
Model pembelajaran *learning start with a questions* memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa .

2. Hipotesis

Hipotesis adalah “jawaban sementara” terhadap permasalahan yang diajukan.

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *learning start with a questions* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *learning start with a questions* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif.⁴⁹

Pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang tugasnya menganalisis data berupa angka yang digunakan untuk mengetahui dan menggambarkan fenomena-fenomena yang ada dengan tujuan untuk mencari hubungan atau pengaruh antara dua variabel sehingga mencapai kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan. Jenis penelitian ini yaitu penelitian *ex-post facto* yaitu meneliti hubungan sebab-akibat yang tidak dimanipulasi atau tidak diberi perlakuan oleh peneliti. Penelitian sebab-akibat dilakukan terhadap program, kegiatan atau kejadian yang telah berlangsung atau telah terjadi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis regresi linier sederhana. Analisis regresi linier sederhana adalah suatu analisis yang digunakan untuk mengukur besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan setelah proposal ini diseminarkan.

Dipilihnya Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar ini untuk dijadikan tempat penelitian karena masalah yang akan diteliti ada di tempat ini dan terjangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.

⁴⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*, Jakarta: Alfabeta, 2016, h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar. Adapun yang menjadi obyek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *learning start with a questions* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMAN 5 Tapung Kabupaten Kampar yang berjumlah 71 siswa.

2. Sampel

Mengingat penelitian ini adalah penelitian populasi maka penulis mengambil seluruh populasi untuk dijadikan sampel dalam penelitian hal ini dikarenakan jumlah populasi kurang dari 100. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan Sampel jenuh menurut Sugiyono sampel jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 100.⁵¹ Sampel yang diambil dalam penelitian ini

⁵⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016, h. 117

⁵¹*Ibid*, Hal, 94



yaitu hanya siswa kelas XI IPS yang terbagi dalam tiga kelas dengan jumlah siswa sebanyak 71 orang siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh data secara keseluruhan sebagai berikut:

1. Angket

Angket merupakan serangkaian atau daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis, kemudian dikirim untuk diisi oleh responden. Setelah diisi, angket dikirim kembali atau dikembalikan kepetugas atau penelitian. Penulis menggunakan jenis angket terstruktur sehingga responden tinggal memilih jawaban yang sudah disediakan. Angket dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan tertulis kepada responden yaitu siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar. Dalam hal ini responden di minta untuk memilih salah satu opsi jawaban. Metode angket yang disusun dengan menggunakan angket model skala *Likert*. Skala *Likert* dengan lima alternatif jawaban, yaitu:

Selalu	(SL)	diberi skor 5
Sering	(S)	diberi skor 4
Kadang-kadang	(KK)	diberi skor 3
Jarang	(JR)	diberi skor 2
Tidak Pernah	(TP)	diberi skor 1. ⁵²

⁵²Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subyek yang diteliti tetapi melalui catatan-catatan atau dokumen sekolah sebagai data penunjang. Dokumentasi dapat berupa buku-buku referensi yang tersedia yang ada relevansinya dengan penelitian, diantaranya profil sekolah, termasuk nilai hasil belajar siswa dan sebagainya.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas**1. Uji Validitas**

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut sugiyono instrument data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Penelitian ini dilakukan dengan cara korelasi *product moment*. Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai yang asli adalah:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r : Angka indeks korelasi

N : Sampel

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor x dan Y

$\sum X$: Jumlah skor X

$\sum Y$: Jumlah skor Y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya membandingkan nilai r_{hitung} dan r_{tabel} guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut:⁵³

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid.

Instrument yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang harus diukur. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument tersebut harus diganti atau dihilangkan.

Untuk mengetahui validitas instrumen dengan korelasi $< 0,361$ (R tabel dengan $df = 28$ ($df = N-2 = 30 - 2 = 28$), maka dapat disimpulkan bahwa jika butir instrumen tersebut memiliki R hitung $< R$ tabel maka tidak valid, sehingga harus diperbaiki atau dibuang. Berdasarkan hasil uji validitas angket model pembelajaran *learning start with a questions* dan keaktifan siswa menggunakan bantuan *SPSS 25.0 for windows* diperoleh hasil sebagai berikut:

⁵³*Ibid*, h. 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Hasil Uji Validitas Angket Model Pembelajaran *Learning Start With A Questions*

No	No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	Aitem 1	0,670	0,361	Valid
2	Aitem 2	0,455	0,361	Valid
3	Aitem 3	0,624	0,361	Valid
4	Aitem 4	0,388	0,361	Valid
5	Aitem 5	0,691	0,361	Valid
6	Aitem 6	0,404	0,361	Valid
7	Aitem 7	0,478	0,361	Valid
8	Aitem 8	0,354	0,361	Valid
9	Aitem 9	0,647	0,361	Valid
10	Aitem 10	0,627	0,361	Valid
11	Aitem 11	0,419	0,361	Valid
12	Aitem 12	0,591	0,361	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak satu aitem pernyataan memiliki nilai r hitung $<$ r tabel maka 1 item tersebut dinyatakan tidak valid, sehingga tidak dimasukkan sebagai aitem pernyataan untuk mengumpulkan data model pembelajaran *learning start with a questions* siswa.

Tabel III.2
Hasil Uji Validitas Angket Tingkat Keaktifan Siswa

No	No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	Aitem 1	0,814	0,361	Valid
2	Aitem 2	0,641	0,361	Valid
3	Aitem 3	0,522	0,361	Valid
4	Aitem 4	0,521	0,361	Tidak Valid
5	Aitem 5	0,393	0,361	Valid
6	Aitem 6	0,756	0,361	Valid
7	Aitem 7	0,383	0,361	Valid
8	Aitem 8	0,296	0,361	Tidak Valid
9	Aitem 9	0,694	0,361	Valid
10	Aitem 10	0,545	0,361	Valid
11	Aitem 11	0,542	0,361	Valid
12	Aitem 12	0,431	0,361	Valid
13	Aitem 13	0,308	0,361	Tidak Valid
14	Aitem 14	0,698	0,361	Valid
15	Aitem 15	0,722	0,361	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
16	Aitem 16	0,601	0,361	Valid
17	Aitem 17	0,885	0,361	Valid
18	Aitem 18	0,699	0,361	Valid
19	Aitem 19	0,801	0,361	Valid
20	Aitem 20	0,638	0,361	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 2 aitem pernyataan memiliki nilai r hitung $<$ r tabel maka 1 item tersebut dinyatakan tidak valid, sehingga tidak dimasukkan sebagai aitem pernyataan untuk mengumpulkan data keaktifan siswa.

2. Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Menurut Hair nilai reliabilitas *Alpha Croanbach* alat ukur dalam melakukan penelitian dengan nilai 0,60 hingga 0,70 adalah nilai terendah yang dapat diterima.⁵⁴ Hal ini berarti bila nilai $<$ 0,60, maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak reliabel, sehingga instrumen tersebut harus diganti atau dibuang. Berdasarkan hasil uji reliabilitas angket keaktifan belajar siswa menggunakan bantuan SPSS 25.0 for windows diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel III.2
Hasil Uji Reliabilitas Angket Model Pembelajaran *Learning Start With A Questions* dan Keaktifan Belajar Siswa

No	Angket	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Keaktifan belajar siswa	0,903	Reliabel
2	Model Pembelajaran <i>Learning Start With A Questions</i>	0,747	Reliabel

⁵⁴Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010, h.95



Berdasarkan hasil uji reliabilitas tersebut diperoleh hasil bahwa nilai *Alpha Croanbach* model pembelajaran *learning start with a questions* adalah sebesar 0,747 sedangkan keaktifan siswa sebesar 0,903 maka angket tersebut dinyatakan reliabile, sehingga angket tingkat keaktifan siswa tersebut layak digunakan dengan catatan tidak memasukkan item yang tidak valid.

G. Teknik Analisis Data

1. Teknik Data Kuantitatif

Teknik analisis data adalah analisis kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel model pembelajaran *learning start with a questions* terhadap keaktifan belajar siswa. Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linier sederhana. Sebelum masuk kerumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F= Frekuensi yang dicari

N = *Number of Case* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu).⁵⁵

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

⁵⁵Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2011, h.43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik.
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik.
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik.⁵⁶

2. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi data interval, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \left(\frac{Y_i - Y}{SD} \right)$$

Keterangan :

Y_i = Variabel data ordinal

Y = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi.⁵⁷

3. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data tersebut memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik non-parameterik. Uji normalitas adalah melakukan perbandingan antara data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi yang sama dengan data kita. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Kolmogorov Smirnov.

⁵⁶Riduwan, *Op. Cit*, h.15

⁵⁷Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010, h.126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Z = \frac{(X_i - \bar{X})SD}{SD} - (F_t - F_s)$$

Keterangan :

Z = Transformasi dari angka ke notasi pada distribusi normal

X_i = Angka pada data

F_t = Probabilitas kumulatif normal

F_s = Probabilitas kumulatif empiris

Kriteria :

Kolmogorov smirnov hitung > kolmogorov smirnov tabel maka data tidak berdistribusi normal dan jika Kolmogorov smirnov hitung < kolmogorov smirnov tabel maka data berdistribusi normal.

4. Uji linearitas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linieritas dimaksudkan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Kemudian dilakukan uji linieritas, hipotesis yang diuji adalah :

H_a : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

H_o : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linier.

Dalam pengambilan keputusan :

Jika probabilitas > 0,05 H_a diterima H_o ditolak

Jika probabilitas < 0,05 H_a ditolak dan H_o diterima

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *learning start with a questions* terhadap keaktifan belajar siswa adalah regresi linear sederhana. Rumus regresi linier sederhana dilakukan dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara variabel X terhadap variabel Y dengan persamaan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

\hat{Y} : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan.

a : Harga konstan (ketika $X = 0$).

b : Koefisien regresi.

X : Nilai variabel independen.⁵⁸

Harga a dan b dicari dengan rumus sebagai berikut⁵⁹:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

6. Pengujian Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji signifikansi hasil analisis regresi tersebut yaitu membandingkan r_h (r hitung) dari hasil perhitungan dengan r_t (r tabel) dengan ketentuan:

- a. Jika $r_h \geq r_t$ maka H_a diterima H_0 ditolak

⁵⁸Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 261

⁵⁹Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung: Pustaka Pelajar, 2010, h. 160



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Jika $r_h \leq r_t$ maka H_0 diterima H_a ditolak

7. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi yang diperoleh dari koefisien korelasi variabel X terhadap variabel Y, selanjutnya dilakukan perhitungan untuk menghitung besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan (KD).

$$KD : r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD : Koefisien determinasi/koefisien penentu

R^2 : R Square

Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS 25.0.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar dapat ditarik kesimpulan

Model pembelajaran *learning start with a questions* pada mata pelajaran ekonomi dasar sebesar 75,13%. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *learning start with a questions* pada mata pelajaran ekonomi dasar siswa tergolong baik karena berada pada rentang interval 61% - 80% dikategorikan “baik”

2. Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dasar sebesar 79,77%. Hal ini menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa tergolong baik karena berada pada rentang interval 61% - 80% dikategorikan “baik”.

Adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran *learning start with a questions terhadap* keaktifan belajar siswa mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung Kabupaten Kampar. Hal ini dilihat dari r hitung $>$ r tabel ($0,235 < 0,651 > 0,306$). Persentase sumbangan pengaruh model pembelajaran *learning start with a questions terhadap* keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dasar sebesar 42,4%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Menurut penulis untuk lebih menumbuhkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi dasar, maka penulis memberikan saran kepada:

Bagi Guru

Diharapkan bagi guru untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran *learning start with a questions* dengan cara mekasimalkan kegiatan pembelajaran untuk selalu mempelajari bacaan secara sendiri dan bersama-sama agar keaktifan belajar siswa semakin baik.

2. Bagi Siswa

Diharapkan bagi siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dengan cara berupaya untuk selalu berani mengemukakan pendapat dalam kegiatan pembelajaran termasuk menggunakan sumber belajar lain di sekitar lingkungan belajar secara maksimal, misalnya perpustakaan sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Media, 2010
- Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS Di sekolah Dasar*. Jakarta, Prenada Media Group. 2014
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2011
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2016
- Departement Pendidikan Nasional, *KTSP SD*, Jakarta, 2003
- Dheni Nur Haryadi dan Sri Nurhayati, Penerapan Model Learning Start With A Question Berpendekatan Icare Pada Hasil Belajar, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol 9, No. 2, 2015, hlm 1528 – 1537
- Dheni Nur Haryadi dan Sri Nurhayati, Penerapan Model *Learning Start With a Question* Berpendekatan Icare Pada Hasil Belajar, Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Semarang
- Eko Budi Susatyo, Sri Mantini Rahayu S., Restu Yuliawati, *Penggunaan Model Learning Start With A Question Dan Self Regulated Learning Pada Pembelajaran Kimia*, Jurnal Inovasi Pendidikan Kimiaa, Vol . 3 No.1, 2009, 406-412
- Eko Budi Susatyo, Sri Mantini Rahayu S., Restu Yuliawati, *Penggunaan Model Learning Start With A Question dan Self Regulated Learning Pada Pembelajaran Kimia*, Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol . 3 No.1, 2009, h. 406-412.
- Fiska Wahyuni Siregar, Pengaruh Strategi *Active Learning* dengan Teknik *Learning Start With a Question* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar, Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru
- Gina Mariyana, Diah Gusrayani, *Regina Lichteria Panjaitan, Pengaruh Learning Start With Questions Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sd Pada Materi Cermin*, Jurnal Pena Ilmiah: Vol. 2 No 1 (2017)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hamdani Hamid, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2012

Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran aktif Menyenangkan*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009

Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung: Pustaka Pelajar, 2010

Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa, 2008

Herman Suherman, *Hakikat Pembelajaran*, Educare Jurnal, Vol. 4, No. 2, 2007

Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008

Idris dan Marno, *Strategi dan Metode Pengajaran*, Jakarta: Ar-Ruz Media, 2009

Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010

Komang Nia Purnamasari, Penelitian Penerapan Strategi *Learning Start With a Question (LSQ)* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X-7 SMA Laboratorium Undiksha Singaraja, Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

Liah Badriah dan Dani Ramdani, Model *Learning Start With A Question (LSQ)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi. *Jurnal Bio Education*, Vol 3, No 2, Tahun 2018

Lutfiyanti, *Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Start With A Question Dalam Meningkatkan Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas VIII D SMP Negeri 1 Sambitahun Ajaran 2012/2013*, Naskah Publikasi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Melvin Silberman, *Active Learning Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012

Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Putri Ratih Ayu, Sri Artati Waluyati, Kurnisar, Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tipe *Learning Start With A Question* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Kelas VIII DI SMP Negeri 19 Palembang, *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, Volume 5, Nomor 1, Mei 2018.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Kalam Mulia, Padang, 1992
- Ramlah, Dani Firmansyah dan Hamzah Zubair, *Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika (survey pada SMP Negeri di Kecamatan Klari)*, *Jurnal Ilmiah Solusi* Vol. 1 No. 3 September-Nopember 2014: 68-75
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sardiman A.m, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers 2001
- Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*, Jakarta: Alfabeta, 2016
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010
- Tri Rama K, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Karya Agung, 1998
- Udin Saefudin Saud, *Inovasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Uyoh Sadullah, *Pedagogik*, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departement Agama RI, Jakarta, 2009
- Wila Agustina, Yenny Anwar, Djunaidah Zen, Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Learning Start With A Questions (LSQ) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas X di SMA Negeri 1 Indralaya Utara, *Jurnal Pembelajaran Biologi*, Volume 5, Nomor 2, November 2018

ANGKET UJI COBA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTIONS* TERADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 TAPUNG KABUPATEN KAMPAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda cheklis (✓) atau silang (X) pada alternatif jawaban yang tersedia.

Keterangan:

- SL : Selalu
SR : Sering
KK : Kadang-kadang
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

4. Jawaban anda akan dijamin kerahasiannya dan tidak menyangkut kepada penilaian anda.
5. Lembar angket harap dikembalikan kepada peneliti

B. Identitas Responden

- Nama :
- Jenis kelamin :
- Kelas :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Pernyataan Tentang Model Pembelajaran *Learning Start With A Questions*

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Guru ekonomi memilih bacaan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan diberikan					
2	Guru ekonomi memberikan teks bacaan yang memberik informasi yang dapat ditafsirkan berbeda-beda oleh siswa					
3	Guru ekonomi memberikabn teks bacaan yang memuat informasi umum tentang materi pelajaran.					
4	Guru ekonomi meminta kepada siswa untuk mempelajari bacaan secara sendiri					
5	Guru ekonomi meminta kepada siswa untuk mempelajari bacaan secara bersama-sama.					
6	Guru ekonomi meminta siswa untuk memberi tanda pada bagian teks yang tidak dipahami					
7	Guru ekonomi meminta siswa untuk memberi tanda sebanyak-banyak pada teks yang tidak dipahami					
8	Guru ekonomi meminta siswa untuk menggabungkan bagina teks yang tidak dipahami ke siswa lain.					
9	Guru ekonomi meminta siswa untuk membasa bagian teks yang tidak dipahami bersama-teman sekelompoknya					
10	Guru ekonomi meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah dibaca.					
11	Guru ekonomi meminta siswa untuk mengumpulkan pertanyaan yang telah ditulis siswa					
12	Guru ekonomi menjawab pertanyaan yang telah diberikannya.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Pernyataan tentang Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Siswa mendengarkan penjelasan materi pekajaran ekonomi yang diberikan guru					
2	Siswa memperhatikan guru selama menjelaskan materi					
3	Siswa mengerjakan tugas pekajaran ekonomi yang diberikan guru					
4	Siswa berusaha mengumpulkan tugas pekajaran ekonomi dengan tepat waktu					
5	Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah pada mata pekajaran ekonomi					
6	Siswa memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah pada mata pekajaran ekonomi					
7	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai persoalan pada mata pekajaran ekonomi yang belum dipahaminya					
8	Siswa bertanya kepada siswa lain ketika penjelasan yang disampaikan guru ekonomi belum dipahaminya					
9	Siswa memanfaatkan buku pelajaran ekonomi untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya					
10	Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan pada mata pekajaran ekonomi yang dihadapinya					
11	Siswa memberikan pertanyaan dalam pelaksanaan diskusi kelompok pada mata pekajaran ekonomi					
12	Siswa memberikan pendapat dalam pelaksanaan diskusi kelompok pada mata pekajaran ekonomi					
13	Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok pada mata pekajaran ekonomi					
14	Siswa membuat laporan hasil diskusi kelompok pada mata pekajaran ekonomi					
15	Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya pada mata pekajaran ekonomi					
16	Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya pada mata pekajaran ekonomi					

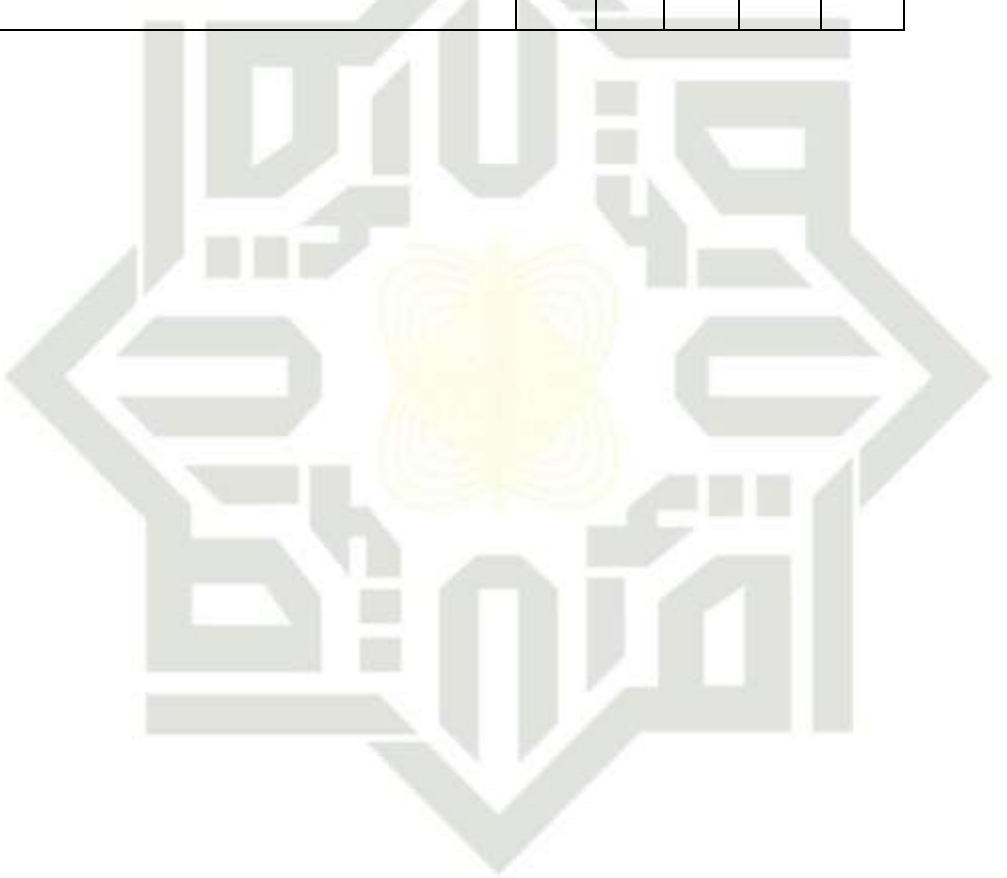
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
17	Siswa mencari berbagai soal atau masalah mengenai materi pada mata pelajaran ekonomi yang telah dibahas untuk diselesaikan					
18	Siswa mengulang mengerjakan soal pada mata pelajaran ekonomi yang pernah dibahas bersama					
19	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran ekonomi dengan bahasanya sendiri					
20	Siswa menggunakan sumber belajar pada mata pelajaran ekonomi yang ada di sekitar secara maksimal					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 Data Mentah Hasil Uji Coba Angket Learning Start With A Questions

NO	Nama	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	Jumlah
1	Uji Coba 1	4	3	3	4	3	2	1	2	4	3	4	2	35
2	Uji Coba 2	5	3	4	2	3	5	4	1	4	3	1	5	40
3	Uji Coba 3	4	4	4	5	3	3	2	3	2	2	2	4	38
4	Uji Coba 4	5	3	2	3	3	4	3	2	3	5	5	5	43
5	Uji Coba 5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	43
6	Uji Coba 6	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	56
7	Uji Coba 7	5	4	5	3	3	2	4	4	5	4	3	5	47
8	Uji Coba 8	5	5	5	4	5	2	1	1	5	4	4	4	45
9	Uji Coba 9	5	2	5	2	5	4	4	4	4	3	4	5	47
10	Uji Coba 10	5	3	4	3	3	5	4	3	5	3	3	4	45
11	Uji Coba 11	4	3	3	3	3	2	1	3	4	3	4	2	35
12	Uji Coba 12	5	3	4	4	3	5	4	3	4	3	1	5	44
13	Uji Coba 13	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	4	36
14	Uji Coba 14	5	3	2	3	3	4	3	2	3	5	5	5	43
15	Uji Coba 15	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	42
16	Uji Coba 16	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	55
17	Uji Coba 17	5	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	5	49
18	Uji Coba 18	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	53
19	Uji Coba 19	5	2	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	48
20	Uji Coba 20	5	3	4	3	3	5	4	3	5	3	3	4	45
21	Uji Coba 21	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	37
22	Uji Coba 22	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	5	41
23	Uji Coba 23	4	4	4	5	3	3	2	3	2	2	2	4	38

Lampiran 3. Data Mentah Hasil Uji Coba Angket Keaktifan Belajar

NO	Nama	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Jumlah
1	Uji Coba 1	3	3	4	4	3	3	2	4	3	5	5	5	4	4	1	2	1	1	1	1	59
2	Uji Coba 2	5	5	5	5	2	2	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	78
3	Uji Coba 3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	73
4	Uji Coba 4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	3	5	88
5	Uji Coba 5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	73
6	Uji Coba 6	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	4	89
7	Uji Coba 7	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	94
8	Uji Coba 8	5	5	5	5	4	5	2	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	91
9	Uji Coba 9	5	4	3	4	4	4	4	5	2	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	5	79
10	Uji Coba 10	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	82
11	Uji Coba 11	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	65
12	Uji Coba 12	5	5	5	5	2	2	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	78
13	Uji Coba 13	4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	73
14	Uji Coba 14	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	3	5	91
15	Uji Coba 15	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	72
16	Uji Coba 16	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	4	90
17	Uji Coba 17	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	94
18	Uji Coba 18	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
19	Uji Coba 19	5	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	5	78
20	Uji Coba 20	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	81
21	Uji Coba 21	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	3	3	3	3	60
22	Uji Coba 22	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	81
23	Uji Coba 23	4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	73

24	Uji Coba 24	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	3	5	90
25	Uji Coba 25	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	73
26	Uji Coba 26	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	4	89
27	Uji Coba 27	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	97
28	Uji Coba 28	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
29	Uji Coba 29	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	5	75
30	Uji Coba 30	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	82

Correlations

		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	Jumlah
p9	Pearson Correlation	,655**	,218	,600**	,000	,333	,175	,383*	,195	1	,327	,166	,111	,647**
	Sig. (2-tailed)	,000	,247	,000	1,000	,072	,356	,037	,303		,077	,380	,559	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p10	Pearson Correlation	,429*	,405*	-,109	,181	,339	,107	,099	,000	,327	1	,725**	,388*	,627**
	Sig. (2-tailed)	,018	,027	,566	,339	,066	,575	,603	1,000	,077		,000	,034	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p11	Pearson Correlation	,091	,181	-,166	,156	,508**	-,101	-,203	,065	,166	,725**	1	-,046	,419*
	Sig. (2-tailed)	,634	,338	,380	,409	,004	,594	,283	,734	,380	,000		,809	,021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p12	Pearson Correlation	,703**	,024	,333	,092	,235	,500**	,612**	,043	,111	,388	-,046	1	,591**
	Sig. (2-tailed)	,000	,899	,072	,628	,212	,005	,000	,820	,559	,034	,809		,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	,670**	,455*	,624**	,388*	,691**	,404*	,478**	,354	,647**	,627**	,419*	,591**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,011	,000	,034	,000	,027	,008	,055	,000	,000	,021	,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Reliability
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,747	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	39,93	30,409	,623	,722
p2	41,03	29,757	,315	,738
p3	40,63	27,482	,498	,715
p4	41,10	30,576	,245	,746
p5	40,93	27,306	,594	,704
p6	41,07	30,202	,251	,746
p7	41,50	29,362	,333	,736
p8	41,63	30,999	,213	,749
p9	40,63	27,206	,526	,711
p10	41,03	27,895	,514	,714
p11	41,13	29,361	,223	,757
p12	40,33	28,368	,474	,719

	Sig. (2-tailed)	,014	,033	,000	,051	,767	,002	,113	,674		,048	,034	,019	,695	,000	,047	,126	,000	,011	,000	,177	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p10	Pearson Correlation	,518**	,518**	,726**	,477**	,150	,297	,072	,387	,364	1	,398	,321	,139	,369	,297	,063	,307	,101	,207	,316	,545**
	Sig. (2-tailed)	,003	,003	,000	,008	,429	,111	,706	,034	,048		,030	,084	,463	,045	,111	,740	,099	,597	,271	,089	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p11	Pearson Correlation	,369	-,028	,085	,153	,337	,569**	,007	,351	,387	,398	1	,382	,267	,723**	,114	,218	,348	,284	,425	,070	,542**
	Sig. (2-tailed)	,045	,882	,654	,419	,069	,001	,973	,057	,034	,030		,037	,154	,000	,550	,247	,060	,128	,019	,711	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p12	Pearson Correlation	,031	,031	,406	,045	,167	,528**	-,123	,171	,426	,321	,382	1	-,210	,307	,043	,621	,340	,221	,580	-,186	,431
	Sig. (2-tailed)	,870	,870	,026	,812	,377	,003	,519	,367	,019	,084	,037		,266	,099	,823	,000	,066	,240	,001	,326	,017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p13	Pearson Correlation	,298	,298	-,149	,588**	,485**	,116	-,206	-,257	-,075	,139	,267	-,210	1	,424	,492	-,091	,102	,000	,089	,419	,308
	Sig. (2-tailed)	,110	,110	,432	,001	,007	,540	,274	,170	,695	,463	,154	,266		,020	,006	,633	,593	1,000	,638	,021	,097
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p14	Pearson Correlation	,553**	,079	,237	,322	,080	,473	,237	,159	,602	,369	,723**	,307	,424	1	,212	,318	,644	,330	,708	,307	,698**
	Sig. (2-tailed)	,002	,678	,207	,082	,674	,008	,207	,402	,000	,045	,000	,099	,020		,260	,087	,000	,075	,000	,099	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p15	Pearson Correlation	,660	,807**	,318	,688**	,506**	,503**	,130	-,091	,365	,297	,114	,043	,492	,212	1	,319	,636	,575**	,368	,764	,722**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,087	,000	,004	,005	,494	,631	,047	,111	,550	,823	,006	,260		,086	,000	,001	,045	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p16	Pearson Correlation	,474**	,203	,068	-,027	,186	,511**	,328	,214	,285	,063	,218	,621**	-,091	,318	,319	1	,503**	,467**	,808**	,289	,601**
	Sig. (2-tailed)	,008	,281	,722	,888	,324	,004	,076	,256	,126	,740	,247	,000	,633	,087	,086		,005	,009	,000	,122	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p17	Pearson Correlation	,683**	,531**	,582**	,436	,135	,664**	,391	,094	,839	,307	,348	,340	,102	,644	,636	,503**	1	,731	,803	,596	,885**
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,001	,016	,476	,000	,033	,620	,000	,099	,060	,066	,593	,000	,000	,005		,000	,000	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p18	Pearson Correlation	,485**	,485**	,216	,050	,519**	,730**	,361	,170	,457	,101	,284	,221	,000	,330	,575**	,467**	,731**	1	,611	,381	,699**
	Sig. (2-tailed)	,007	,007	,252	,794	,003	,000	,050	,368	,011	,597	,128	,240	1,000	,075	,001	,009	,000		,000	,038	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p19	Pearson Correlation	,534	,267	,311	,164	,167	,601	,359	,179	,604	,207	,425	,580	,089	,708	,368	,808	,803	,611	1	,352	,801
	Sig. (2-tailed)	,002	,154	,094	,387	,377	,000	,051	,344	,000	,271	,019	,001	,638	,000	,045	,000	,000	,000		,057	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p20	Pearson Correlation	,858**	,546**	,286	,520	,184	,359	,258	,007	,253	,316	,070	-,186	,419	,307	,764	,289	,596	,381	,352	1	,638**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,125	,003	,329	,052	,168	,969	,177	,089	,711	,326	,021	,099	,000	,122	,001	,038	,057		,000

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Jumlah Pearson Correlation	,814	,641	,522	,521	,393	,756	,383	,296	,694	,545	,542	,431	,308	,698	,722	,601	,885	,699	,801	,638		1
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,003	,003	,032	,000	,037	,113	,000	,002	,002	,017	,097	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,903	20

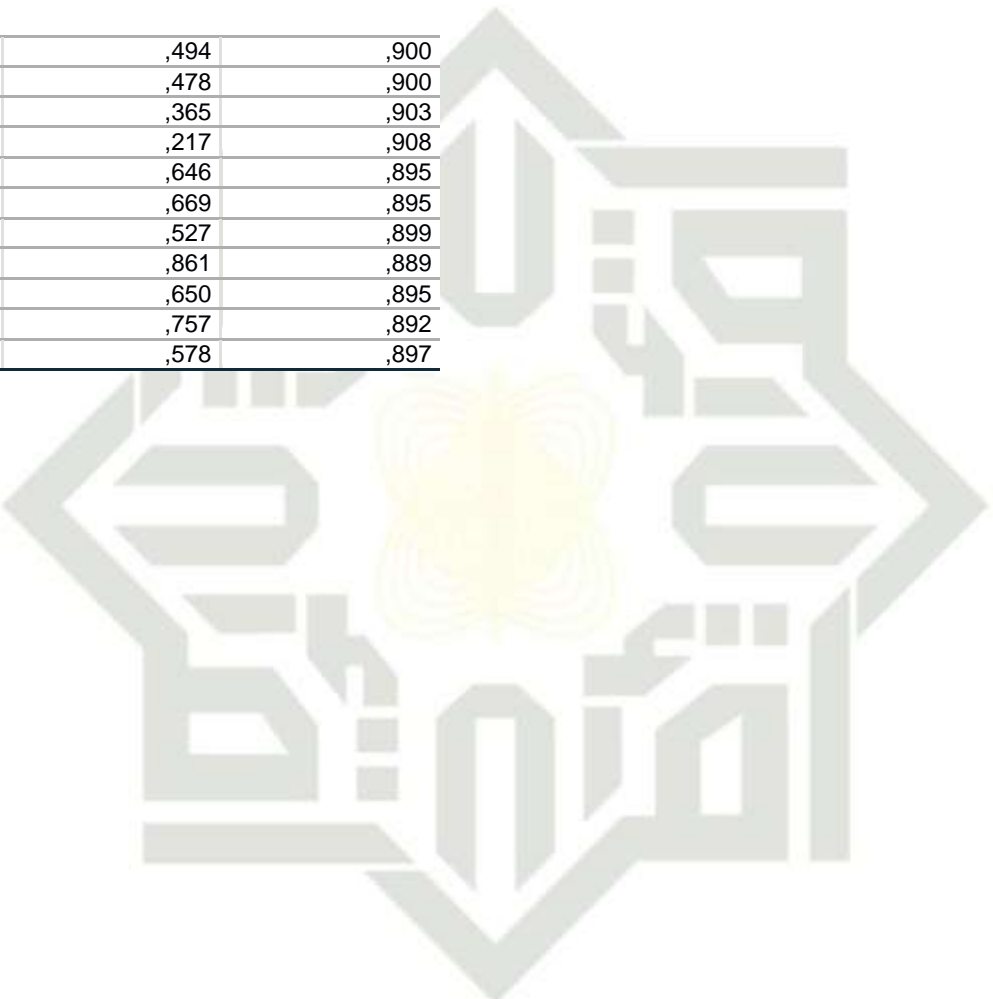
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	76,83	100,213	,790	,894
p2	76,83	102,695	,601	,898
p3	76,83	104,420	,472	,900
p4	77,07	104,340	,471	,900
p5	77,80	106,648	,341	,903
p6	77,17	98,282	,717	,894
p7	77,50	104,466	,300	,905
p8	77,50	107,155	,225	,906
p9	77,40	99,007	,645	,896

p10	76,83	103,592	,494	,900
p11	77,30	102,079	,478	,900
p12	77,30	104,769	,365	,903
p13	77,33	105,885	,217	,908
p14	77,23	98,254	,646	,895
p15	77,37	96,792	,669	,895
p16	77,63	98,516	,527	,899
p17	77,30	93,803	,861	,889
p18	77,20	98,510	,650	,895
p19	77,80	93,545	,757	,892
p20	77,10	99,334	,578	,897

tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 netian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 UIN Suska Riau.
 atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif



UIN SUSKA RIAU

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTIONS* TERADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 TAPUNG KABUPATEN KAMPAR

E. Petunjuk Pengisian

6. Tulislah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
7. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
8. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda cheklis (✓) atau silang (X) pada alternatif jawaban yang tersedia.

Keterangan:

- SL : Selalu
SR : Sering
KK : Kadang-kadang
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

9. Jawaban anda akan dijamin kerahasiannya dan tidak menyangkut kepada penilaian anda.
10. Lembar angket harap dikembalikan kepada peneliti

F. Identitas Responden

- Nama :
- Jenis kelamin :
- Kelas :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Pernyataan Tentang Model Pembelajaran *Learning Start With A Questions*

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Guru ekonomi memilih bacaan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan diberikan					
2	Guru ekonomi memberikan teks bacaan yang memberik informasi yang dapat ditafsirkan berbeda-beda oleh siswa					
3	Guru ekonomi memberikabn teks bacaan yang memuat informasi umum tentang materi pelajaran.					
4	Guru ekonomi meminta kepada siswa untuk mempelajari bacaan secara sendiri					
5	Guru ekonomi meminta kepada siswa untuk mempelajari bacaan secara bersama-sama.					
6	Guru ekonomi meminta siswa untuk memberi tanda pada bagian teks yang tidak dipahami					
7	Guru ekonomi meminta siswa untuk memberi tanda sebanyak-banyak pada teks yang tidak dipahami					
8	Guru ekonomi meminta siswa untuk membasa bagian teks yang tidak dipahami bersama-teman sekelompoknya					
9	Guru ekonomi meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah dibaca.					
10	Guru ekonomi meminta siswa untuk mengumpulkan pertanyaan yang telah ditulis siswa					
11	Guru ekonomi menjawab pertanyaan yang telah diberikannya.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Statistical University of Sultan Saif Kasim Riau

H. Pernyataan tentang Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Siswa mendengarkan penjelasan materi peajaran ekonomi yang diberikan guru					
2	Siswa memperhatikan guru selama menjelaskan materi					
3	Siswa mengerjakan tugas peajaran ekonomi yang diberikan guru					
4	Siswa berusaha mengumpulkan tugas peajaran ekonomi dengan tepat waktu					
5	Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah pada mata peajaran ekonomi					
6	Siswa memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah pada mata peajaran ekonomi					
7	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai persoalan pada mata peajaran ekonomi yang belum dipahaminya					
8	Siswa memanfaatkan buku pelajaran ekonomi untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya					
9	Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan pada mata peajaran ekonomi yang dihadapinya					
10	Siswa memberikan pertanyaan dalam pelaksanaan diskusi kelompok pada mata peajaran ekonomi					
11	Siswa memberikan pendapat dalam pelaksanaan diskusi kelompok pada mata peajaran ekonomi					
12	Siswa membuat laporan hasil diskusi kelompok pada mata peajaran ekonomi					
13	Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya pada mata peajaran ekonomi					
14	Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya pada mata peajaran ekonomi					
15	Siswa mencari berbagai soal atau masalah mengenai materi pada mata peajaran ekonomi yang telah dibahas untuk diselesaikan					
16	Siswa mengulang mengerjakan soal pada mata peajaran ekonomi yang pernah dibahas bersama					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
17	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran ekonomi dengan bahasanya sendiri					
18	Siswa menggunakan sumber belajar pada mata pelajaran ekonomi yang ada di sekitar secara maksimal					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

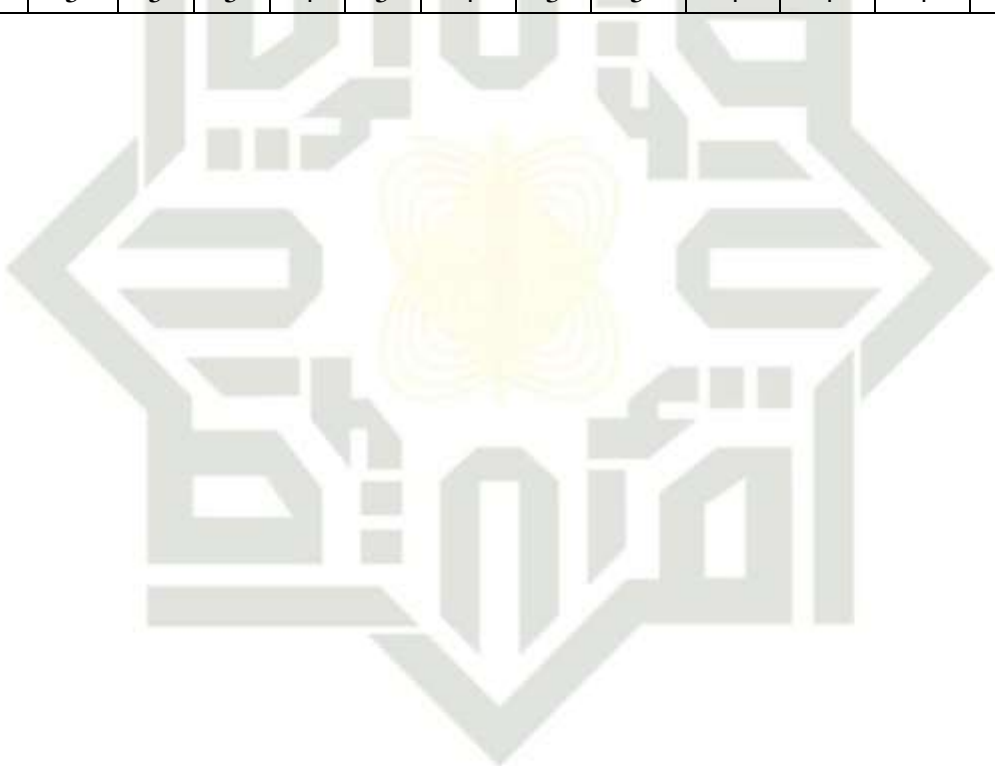
Lampiran 6. Data Mentah Hasil Penelitian Learning Start With A Questions

NO	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Jumlah
1	Siswa 01	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	51
2	Siswa 02	5	4	5	3	3	2	4	5	4	3	5	43
3	Siswa 03	5	5	5	4	5	2	1	5	4	4	4	44
4	Siswa 04	5	2	5	2	5	4	4	4	3	4	5	43
5	Siswa 05	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	4	42
6	Siswa 06	4	3	3	3	3	2	1	4	3	4	2	32
7	Siswa 07	5	3	4	4	3	5	4	4	3	1	5	41
8	Siswa 08	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	33
9	Siswa 09	5	3	2	3	3	4	3	3	5	5	5	41
10	Siswa 10	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	39
11	Siswa 11	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	49
12	Siswa 12	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	5	45
13	Siswa 13	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	50
14	Siswa 14	5	2	5	4	5	4	4	4	3	4	5	45
15	Siswa 15	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	4	42
16	Siswa 16	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	33
17	Siswa 17	5	3	4	3	3	3	4	4	3	1	5	38
18	Siswa 18	4	4	4	5	3	3	2	2	2	2	4	35
19	Siswa 19	5	3	2	3	3	4	3	3	5	5	5	41
20	Siswa 20	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	41
21	Siswa 21	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	47

NO	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Jumlah
22	Siswa 22	5	4	5	3	3	4	4	5	4	3	5	45
23	Siswa 23	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	48
24	Siswa 24	5	2	5	3	5	4	4	4	3	4	5	44
25	Siswa 25	5	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	41
26	Siswa 26	4	3	3	3	3	2	1	4	3	4	2	32
27	Siswa 27	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	46
28	Siswa 28	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	33
29	Siswa 29	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	46
30	Siswa 30	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	39
31	Siswa 31	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	47
32	Siswa 32	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	5	45
33	Siswa 33	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	50
34	Siswa 34	5	2	5	4	5	4	4	4	3	4	5	45
35	Siswa 35	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	4	42
36	Siswa 36	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	33
37	Siswa 37	5	3	4	3	3	3	4	4	3	1	5	38
38	Siswa 38	4	4	4	5	3	3	2	2	2	2	4	35
39	Siswa 39	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	47
40	Siswa 40	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	46
41	Siswa 41	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	52
42	Siswa 42	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	4	42
43	Siswa 43	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	33
44	Siswa 44	5	3	4	3	3	3	4	4	3	1	5	38

NO	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Jumlah
45	Siswa 45	4	4	4	5	3	3	2	2	2	2	4	35
46	Siswa 46	5	3	2	3	3	4	3	3	4	5	5	40
47	Siswa 47	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	41
48	Siswa 48	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	52
49	Siswa 49	5	4	5	3	3	4	4	5	4	3	5	45
50	Siswa 50	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	48
51	Siswa 51	5	2	5	3	5	4	4	4	3	4	5	44
52	Siswa 52	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	40
53	Siswa 53	4	3	3	3	3	2	1	4	3	4	2	32
54	Siswa 54	5	3	4	4	3	4	4	4	3	1	5	40
55	Siswa 55	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	33
56	Siswa 56	5	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	37
57	Siswa 57	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	39
58	Siswa 58	5	3	4	3	3	3	4	4	3	1	5	38
59	Siswa 59	4	4	4	5	3	3	2	2	2	2	4	35
60	Siswa 60	5	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	37
61	Siswa 61	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	41
62	Siswa 62	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	52
63	Siswa 63	5	3	4	3	3	5	4	5	3	3	4	42
64	Siswa 64	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	33
65	Siswa 65	5	3	4	3	3	3	4	4	3	1	5	38
66	Siswa 66	4	4	4	5	3	3	2	2	2	2	4	35
67	Siswa 67	5	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	36

NO	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Jumlah
68	Siswa 68	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
69	Siswa 69	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	34
70	Siswa 70	5	4	5	3	3	4	4	5	4	3	5	45
71	Siswa 71	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	48



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 7 Data Mentah Hasil Penelitian Keaktifan Belajar

NO	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jumlah
1	Siswa 01	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	81
2	Siswa 02	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	85
3	Siswa 03	5	5	5	5	4	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	83
4	Siswa 04	5	4	3	4	4	4	4	2	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	68
5	Siswa 05	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	73
6	Siswa 06	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	57
7	Siswa 07	5	5	5	5	2	2	5	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	69
8	Siswa 08	4	5	5	4	4	4	3	3	5	3	4	2	4	3	3	4	2	3	65
9	Siswa 09	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	3	4	81
10	Siswa 10	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	65
11	Siswa 11	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	82
12	Siswa 12	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	85
13	Siswa 13	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	85
14	Siswa 14	5	4	3	4	4	4	4	2	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	68
15	Siswa 15	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	72
16	Siswa 16	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	63
17	Siswa 17	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	72
18	Siswa 18	4	5	5	4	4	4	3	3	5	3	4	2	4	3	3	4	2	3	65
19	Siswa 19	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	2	5	5	3	4	80
20	Siswa 20	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	66
21	Siswa 21	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	74

NO	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jumlah
22	Siswa 22	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	79
23	Siswa 23	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	79
24	Siswa 24	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	66
25	Siswa 25	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	73
26	Siswa 26	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	57
27	Siswa 27	5	5	5	5	2	2	5	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	69
28	Siswa 28	4	5	5	4	4	4	3	3	5	3	4	2	4	3	3	4	2	3	65
29	Siswa 29	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	3	3	74
30	Siswa 30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	55
31	Siswa 31	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	82
32	Siswa 32	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	83
33	Siswa 33	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	84
34	Siswa 34	5	4	3	4	4	4	4	2	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	68
35	Siswa 35	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	72
36	Siswa 36	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	61
37	Siswa 37	5	5	5	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	72
38	Siswa 38	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	59
39	Siswa 39	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	2	4	4	3	3	77
40	Siswa 40	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	66
41	Siswa 41	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	78
42	Siswa 42	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	75
43	Siswa 43	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	60
44	Siswa 44	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	67

NO	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jumlah
45	Siswa 45	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	60
46	Siswa 46	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	2	4	5	4	3	79
47	Siswa 47	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	66
48	Siswa 48	5	4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	77
49	Siswa 49	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	84
50	Siswa 50	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	83
51	Siswa 51	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	66
52	Siswa 52	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	73
53	Siswa 53	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	57
54	Siswa 54	5	5	5	5	2	2	5	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	69
55	Siswa 55	4	5	5	4	4	4	3	3	5	3	4	2	3	3	3	3	2	3	63
56	Siswa 56	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	75
57	Siswa 57	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	64
58	Siswa 58	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	67
59	Siswa 59	4	5	5	4	4	4	3	3	5	3	4	2	4	3	3	4	2	2	64
60	Siswa 60	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	2	4	4	4	3	78
61	Siswa 61	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	66
62	Siswa 62	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	81
63	Siswa 63	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	72
64	Siswa 64	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	60
65	Siswa 65	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	72
66	Siswa 66	4	5	5	4	4	4	3	3	5	3	4	2	3	3	3	3	2	2	62
67	Siswa 67	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	2	5	5	4	3	80



NO	Kode siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jumlah
68	Siswa 68	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	66
69	Siswa 69	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	81
70	Siswa 70	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	86
71	Siswa 71	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	86

Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

menyebutkan sumber, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

menyebutkan sumber, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s



Lampiran 8. Distribusi Jawaban Responden

1. *Learning Start With a Questions*

Frequency Table

		Pernyataan 1			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Sering	23	32,4	32,4	32,4
	Selalu	48	67,6	67,6	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

		Pernyataan 2			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Jarang	5	7,0	7,0	7,0
	Kadang-kadang	29	40,8	40,8	47,9
	Sering	23	32,4	32,4	80,3
	Selalu	14	19,7	19,7	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

		Pernyataan 3			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Jarang	6	8,5	8,5	8,5
	Kadang-kadang	14	19,7	19,7	28,2
	Sering	26	36,6	36,6	64,8
	Selalu	25	35,2	35,2	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

		Pernyataan 4			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Jarang	5	7,0	7,0	7,0
	Kadang-kadang	34	47,9	47,9	54,9
	Sering	18	25,4	25,4	80,3
	Selalu	14	19,7	19,7	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

		Pernyataan 5			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Kadang-kadang	43	60,6	60,6	60,6
	Sering	11	15,5	15,5	76,1
	Selalu	17	23,9	23,9	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

		Pernyataan 6			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Jarang	9	12,7	12,7	12,7
	Kadang-kadang	22	31,0	31,0	43,7
	Sering	31	43,7	43,7	87,3
	Selalu	9	12,7	12,7	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	4	5,6	5,6	5,6
	Jarang	8	11,3	11,3	16,9
	Kadang-kadang	27	38,0	38,0	54,9
	Sering	32	45,1	45,1	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	8	11,3	11,3	11,3
	Kadang-kadang	13	18,3	18,3	29,6
	Sering	26	36,6	36,6	66,2
	Selalu	24	33,8	33,8	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	8	11,3	11,3	11,3
	Kadang-kadang	28	39,4	39,4	50,7
	Sering	26	36,6	36,6	87,3
	Selalu	9	12,7	12,7	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	7	9,9	9,9	9,9
	Jarang	8	11,3	11,3	21,1
	Kadang-kadang	14	19,7	19,7	40,8
	Sering	32	45,1	45,1	85,9
	Selalu	10	14,1	14,1	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	7	9,9	9,9	9,9
	Kadang-kadang	3	4,2	4,2	14,1
	Sering	33	46,5	46,5	60,6
	Selalu	28	39,4	39,4	100,0
	Total	71	100,0	100,0	



2. Keaktifan Belajar

Frequency Table

Pernyataan 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	7	9,9	9,9	9,9
	Sering	23	32,4	32,4	42,3
	Selalu	41	57,7	57,7	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	8	11,3	11,3	11,3
	Sering	20	28,2	28,2	39,4
	Selalu	43	60,6	60,6	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	6	8,5	8,5	8,5
	Sering	21	29,6	29,6	38,0
	Selalu	44	62,0	62,0	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	13	18,3	18,3	18,3
	Sering	30	42,3	42,3	60,6
	Selalu	28	39,4	39,4	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	3	4,2	4,2	4,2
	Kadang-kadang	27	38,0	38,0	42,3
	Sering	41	57,7	57,7	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	3	4,2	4,2	4,2
	Kadang-kadang	7	9,9	9,9	14,1
	Sering	33	46,5	46,5	60,6
	Selalu	28	39,4	39,4	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	4	5,6	5,6	5,6
	Kadang-kadang	17	23,9	23,9	29,6
	Sering	31	43,7	43,7	73,2
	Selalu	19	26,8	26,8	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	3	4,2	4,2	4,2
	Kadang-kadang	16	22,5	22,5	26,8
	Sering	34	47,9	47,9	74,6
	Selalu	18	25,4	25,4	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	11	15,5	15,5	15,5
	Sering	24	33,8	33,8	49,3
	Selalu	36	50,7	50,7	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	27	38,0	38,0	38,0
	Sering	20	28,2	28,2	66,2
	Selalu	24	33,8	33,8	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	24	33,8	33,8	33,8
	Sering	29	40,8	40,8	74,6
	Selalu	18	25,4	25,4	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	8	11,3	11,3	11,3
	Kadang-kadang	8	11,3	11,3	22,5
	Sering	31	43,7	43,7	66,2
	Selalu	24	33,8	33,8	100,0
	Total	71	100,0	100,0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	17	23,9	23,9	23,9
	Sering	39	54,9	54,9	78,9
	Selalu	15	21,1	21,1	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	11	15,5	15,5	15,5
	Kadang-kadang	17	23,9	23,9	39,4
	Sering	27	38,0	38,0	77,5
	Selalu	16	22,5	22,5	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	22	31,0	31,0	31,0
	Sering	32	45,1	45,1	76,1
	Selalu	17	23,9	23,9	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	17	23,9	23,9	23,9
	Sering	33	46,5	46,5	70,4
	Selalu	21	29,6	29,6	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Jarang	7	9,9	9,9	9,9
	Kadang-kadang	36	50,7	50,7	60,6
	Sering	11	15,5	15,5	76,1
	Selalu	17	23,9	23,9	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Pernyataan 18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	21	29,6	29,6	29,6
	Sering	24	33,8	33,8	63,4
	Selalu	26	36,6	36,6	100,0
	Total	71	100,0	100,0	



Lampiran 10. Pasangan Data Variabel X DAN Y

No	Kode Siswa	Variabel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
1	Siswa 01	51	66,801902	81	60,743373
2	Siswa 02	43	52,910373	85	65,408691
3	Siswa 03	44	54,646814	83	63,076032
4	Siswa 04	43	52,910373	68	45,581090
5	Siswa 05	42	51,173932	73	51,412737
6	Siswa 06	32	33,809521	57	32,751465
7	Siswa 07	41	49,437491	69	46,747419
8	Siswa 08	33	35,545962	65	42,082101
9	Siswa 09	41	49,437491	81	60,743373
10	Siswa 10	39	45,964609	65	42,082101
11	Siswa 11	49	63,329020	82	61,909703
12	Siswa 12	45	56,383255	85	65,408691
13	Siswa 13	50	65,065461	85	65,408691
14	Siswa 14	45	56,383255	68	45,581090
15	Siswa 15	42	51,173932	72	50,246408
16	Siswa 16	33	35,545962	63	39,749442
17	Siswa 17	38	44,228167	72	50,246408
18	Siswa 18	35	39,018844	65	42,082101
19	Siswa 19	41	49,437491	80	59,577044
20	Siswa 20	41	49,437491	66	43,248431
21	Siswa 21	47	59,856138	74	52,579067
22	Siswa 22	45	56,383255	79	58,410714
23	Siswa 23	48	61,592579	79	58,410714
24	Siswa 24	44	54,646814	66	43,248431
25	Siswa 25	41	49,437491	73	51,412737
26	Siswa 26	32	33,809521	57	32,751465
27	Siswa 27	46	58,119696	69	46,747419
28	Siswa 28	33	35,545962	65	42,082101
29	Siswa 29	46	58,119696	74	52,579067
30	Siswa 30	39	45,964609	55	30,418806
31	Siswa 31	47	59,856138	82	61,909703
32	Siswa 32	45	56,383255	83	63,076032
33	Siswa 33	50	65,065461	84	64,242362
34	Siswa 34	45	56,383255	68	45,581090
35	Siswa 35	42	51,173932	72	50,246408
36	Siswa 36	33	35,545962	61	37,416783
37	Siswa 37	38	44,228167	72	50,246408

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Variabel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
38	Siswa 38	35	39,018844	59	35,084124
39	Siswa 39	47	59,856138	77	56,078055
40	Siswa 40	46	58,119696	66	43,248431
41	Siswa 41	52	68,538343	78	57,244385
42	Siswa 42	42	51,173932	75	53,745396
43	Siswa 43	33	35,545962	60	36,250454
44	Siswa 44	38	44,228167	67	44,414760
45	Siswa 45	35	39,018844	60	36,250454
46	Siswa 46	40	47,701050	79	58,410714
47	Siswa 47	41	49,437491	66	43,248431
48	Siswa 48	52	68,538343	77	56,078055
49	Siswa 49	45	56,383255	84	64,242362
50	Siswa 50	48	61,592579	83	63,076032
51	Siswa 51	44	54,646814	66	43,248431
52	Siswa 52	40	47,701050	73	51,412737
53	Siswa 53	32	33,809521	57	32,751465
54	Siswa 54	40	47,701050	69	46,747419
55	Siswa 55	33	35,545962	63	39,749442
56	Siswa 56	37	42,491726	75	53,745396
57	Siswa 57	39	45,964609	64	40,915772
58	Siswa 58	38	44,228167	67	44,414760
59	Siswa 59	35	39,018844	64	40,915772
60	Siswa 60	37	42,491726	78	57,244385
61	Siswa 61	41	49,437491	66	43,248431
62	Siswa 62	52	68,538343	81	60,743373
63	Siswa 63	42	51,173932	72	50,246408
64	Siswa 64	33	35,545962	60	36,250454
65	Siswa 65	38	44,228167	72	50,246408
66	Siswa 66	35	39,018844	62	38,583113
67	Siswa 67	36	40,755285	80	59,577044
68	Siswa 68	52	68,538343	66	43,248431
69	Siswa 69	34	37,282403	81	60,743373
70	Siswa 70	45	56,383255	86	66,575021
71	Siswa 71	48	61,592579	87	66,575021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Learning Start With a Questions	Keaktifan Belajar
N		71	71
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	49,9999999933966300	49,999999993429120
	Std. Deviation	9,999999952550965	10,000000018459895
Most Extreme Differences	Absolute	,089	,102
	Positive	,089	,102
	Negative	-,076	-,096
Test Statistic		,089	,102
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,063 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.





Lampiran Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS



Evayani, lahir di Telaga pada tanggal 02 Juli 1997. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri M. Ramli dan Mimi Mariani. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 011 Sungai Telaga, lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Moro lulus pada tahun 2012. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMPN, penulis melanjutkan pendidikan di MA Yaspika Karimun lulus pada tahun 2015 dengan jurusan IPS. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 19 Dzulhijah 1442 H/ 29 Juli 2021 M. dengan IPK terakhir 3.35. Dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.