



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SADIAH

NIM.11516200087

**ANALISIS PENGGUNAAN *E-LEARNING* PADA MAHASISWA  
PRODI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH  
DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS PENGGUNAAN *E-LEARNING* PADA MAHASISWA  
PRODI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH  
DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN  
SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH :**

**SADIAH**

**11516200087**

**PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS  
ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442H/2021M**


## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, *Analisis Penggunaan e-Learning pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sadiah, NIM. 11516200087 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

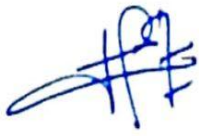
Pekanbaru, 01 Muharram 1443 H  
09 Agustus 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

  
Mahdar Ernita, S.Pd., M. Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

  
Mahdar Ernita, S.Pd., M. Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Analisa Penggunaan E-learning pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*, yang ditulis oleh Sadiyah, NIM. 11516200087 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1442 H/ 2021 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 01 Muharram 1443 H  
09 Agustus 2021M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



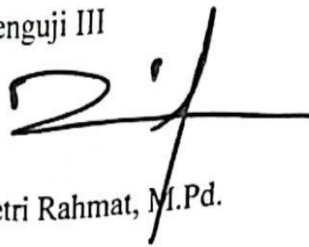
Susilawati, M.Pd.

Penguji II



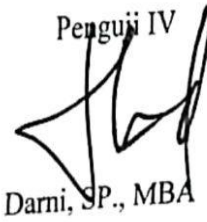
Niki Dian Permana, M.Pd.

Penguji III



Zetri Rahmat, M.Pd.

Penguji IV



Darni, SP., MBA



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP 19650521 199402 1 001

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul *“Analisis Penggunaan e-Learning pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru”*, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih khususnya untuk kedua orang tua penulis, yaitu **Ayahanda Marsuki, Ibunda Syaibah, Adik Ahmad Suny, Suami Saipul Rahman, S.Pd, Anak Ali Yazid Abdullah dan Syazwan Dhiaurrahman** yang selalu memberi doa serta semangat dan dukungan moril maupun materil kepada penulis. Tak lupa pula kepada segenap keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dan semangat serta doa untuk keberhasilan penulis. Selain itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. H. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor I. bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku wakil Rektor III.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Sarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ, M. Pd. selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Nurhayati, M.Hum. Sekertaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Ibu wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Ed. Penasihat Akademik dan Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed. Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulisdalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).

Bapak Dicki Hartanto, MM., Bapak Drs. Akmal, M.Pd., Bapak Naskah, S.Pd, M.Pd., Ibu Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E., Ibu Salmiah, S.Pd. M.Pd.E yang telah bersedia menjadi Informan Tambahan untuk memberikan Informasi Pokok kepada penulis.

Kepada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sudah bersedia menjadi informan kunci dan meluangkan waktu untuk memberikan pendapat mereka mengenai E-learning UIN Suska kepada penulis.

Sahabat-sahabat perjuangan penulis Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 , Deri Putri, Dian L, Siti Nurul, Indah, Dinda yang telah memberikan motivasi dan doa untuk penulis serta membantu dan memberikan semangat



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada penulis. Terimakasih penulis ucapkan semoga kelak kita semua menjadi orang yang sukses.

Suami penulis Saipul Rhman dan Anak Ali Yazid Abdillah, Syazwan Dhiaurrahman yang selalu menemani, mendukung, memberi semangat, dan memotivasi penulis dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas segala Doa, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih karena penulis tidak dapat membalas semuanya, semoga segala amal jariah dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda.

Pekanbaru, 12 Juni 2021

Penulis,

**SADIAH**

**NIM. 11516200087**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah rabbil 'alamin  
Hanya kepada Mu lah hamba bersyukur ya Allah...*

*Terimakasih atas segala karunia, rahmat, dan rezeki yang sangat berlimpah dan tak pernah putus Engkau berikan kepada hamba dan kepada keluarga yang hamba cintai.*

*Atas rahmat dan hidayah Mu Kini hamba bisa Menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini hamba persembahkan Untuk Ayah dan Ibu tercinta dengan pengorbanannya yang Tiada tara, bekerja tanpa mengenal lelah menghantarkan Ananda mencapai dan mewujudkan cita-cita.*

### **Ibu.....**

*Bersimbah darah engkau bertaruh nyawa untukku Membawaku melihat dunia. Jemari lembutmu Menuntunku dalam semua bentuk kehidupan. Sampai hari Ini ku tegak berdiri melangkah mandiri. Allah kirimkan dia Yang menjadi sayapku, membantuku terbang mencapai Impianku. Dia sederhana, namun luar biasa. Dialah Ibuku yang tersayang*

### **Ayah.....**

*Sosok yang paling aku banggakan dalam hidupku. Dia Bekerja memeras keringat tak peduli hujan atau panas terik sekalipun, Dia tetap akan pergi mencari nafkah untuk Memenuhi kebutuhan keluarga dan permintaanku. Dia selalu Menopangku sejak ku tak mengerti zaman. Hingga hari ini Ku telah mampu mengenali mana kebutuhan dan keinginan. Allah kirimkan dia untuk melengkapi sayapku, membantuku Terbang mencapai cita-cita, dia apa adanya namun begitu Bijaksana, dialah ayahku tersayang*

### **Adikku.....**

*Sosok yang selalu ada di dekatku dan selalu memberiku semangat Tetaplah berjuang untuk mencapai kesuksesan dan cita-citamu*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Ibu dan ayah.....**

*Kau kirim aku kekuatan lewat untaian kata dan iringan do'a. tak ada keluh kesah diwajahmu dalam menghantar anakmu ke gerbang masa depan yang cerah tuh raih segenggam harapan dan impian menjadi kenyataan ibu..... ayah..... kau besarkan aku dalam dekapan hangatmu. Cintaimu hiasi jiwaku dan restumu temani kehidupanku. Tiada hal yang sebanding untuk membayar semua pengorbananmu*

**Ibu dan ayah.....**

*Kalian adalah pelita dalam hidupku yang selalu menuntunku dalam Menjalani kegelapan kehidupan ini..... Ya Allah ampunilah segala Kesalahannya, berikanlah kebahagiaan kepada mereka, sayangilah mereka Seperti mereka menyayangiku selama ini..... balaskanlah pengorbanan mereka Kepada ku selama ini.....  
Terima kasih ibu.....  
Terima kasih ayah....*

**Suami dan kedua Putraku....**

*Terima kasih karenaselalu memberi semangat dan selalu menemani disaat saat sulitnya nyelesaikan semua ini...  
Begitu banyak perjuangan yang kita hadapi untuk tetap bertahan agar aku tetap bisa menyelesaikan kewajiban ku...  
Demi mendapatkan gelar Sarjana, aku sebagai seorang Istri dan Ibu sering melupakan kewajibanku kepada kalian...  
Terimakasih sudah mensupport dan memahami ku...  
Semua ini jugaku persembahkan untuk mu suami ku dan anak-anak ku...*

**Ya Allah.....**

*Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini,  
Hari ini hamba bahagia sebuah perjalanan panjang dan gelap.....  
Telah kau berikan secercah cahaya terang. Meskipun aku sering tersandung, Terjatuh, terluka dan terkadang harus kutelan antara keringat dan air mata.  
Syukur Alhamdulillah.....kini aku tersenyum dalam iradat-Mu  
Kini baru kumengerti arti kesabaran dalam penantian..... sungguh tak Kusangka ya.... Allah kau menyimpan sejuta makna dan rahasia,  
Sungguh berarti hikmah yang kau beri.*

*Dan kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat ku cintai dan ku sayangi yaitu kedua orang tua yang aku sayangi....*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Sadiah (2021): Analisis Penggunaan *e-Learning* pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan *e-Learning* UIN Suska berbasis *Moodle* pada dosen dan mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah dosen dan mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tabiyah dan Keguruan. Mahasiswa berjumlah 30 orang dan dosen berjumlah 5 orang. Objek penelitian ini adalah penggunaan *e-Learning* UIN Suska berbasis *Moodle*. Informan dalam penelitian ini adalah dosen dan mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dosen sebagai informan tambahan dan mahasiswa sebagai informan kunci. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dosen Prodi Pendidikan Ekonomi belum semua yang menggunakan *e-Learning* UIN Suska berbasis *Moodle*, karena terkendala pada jaringan dan banyaknya tahapan untuk memiliki akun di *e-Learning* UIN Suska berbasis *Moodle*. Sedangkan mahasiswa menganggap *e-Learning* UIN Suska sudah sangat mudah difahami, kesulitannya hanya di jaringan dan kurang difitur *Video Conference*. *E-Learning* UIN Suska berbasis *Moodle* memiliki fitur-fitur seperti daftar hadir, penerimaan materi, diskusi, pengumpulan tugas, dan ujian.

**Kata Kunci:** *Analisis, Persepsi Penerimaan, Penggunaan, e-Learning UIN Suska*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Sadiyah (2021): Analysis of the Use of e-Learning on Economic Education Students, Faculty of Tarbiyah and Teaching, Sultan Syarif Kasim State Islamic University, Riau Pekanbaru**

This study aimed to find out how the use of Moodle-based UIN Suska e-Learning on lecturers and students of the Economic Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching, Sultan Syarif Kasim Islamic University, Riau. This research was a qualitative descriptive study. The subjects of this study were lecturers and students of the Economic Education Program, Faculty of Tabiyah and Teaching. There were 30 students and 5 lecturers. The object of this research was the use of Moodle-based of UIN Suska e-Learning. Informants in this study were lecturers and students of the Economic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching. Lecturers were as additional informants and students were as key informants. Data collection technique used was interviews and documentation. The analysis technique used was data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Based on the results of the study, it could be concluded that not all of the lecturers of the Economic Education Program have used Moodle-based of UIN Suska e-Learning, because it was constrained by the network and the many stages of having an account at Moodle-based of UIN Suska e-Learning. Meanwhile, students considered UIN Suska's e-Learning to be very easy to understand, the only difficulties were networking and lack of Video Conference features. The Moodle-based of UIN Suska E-Learning had features such as attendance lists, material acceptance, discussions, assignment collection, and exams.

**Keywords:** *Analysis, Acceptance Perception, Use, e-Learning UIN Suska*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

سعدية، (٢٠٢١): تحليل استخدام التعلم الإلكتروني لدى طلاب قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة استخدام التعلم الإلكتروني لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية استنادا إلى موودل لدى المحاضرين والطلاب في قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بكنبارو. هذا البحث بحث وصفي كيفي. الأفراد هم المحاضرون والطلاب في قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم. بلغ الطلاب ٣٠ طالبا والمحاضرون ٥ محاضرين. الموضوع استخدام التعلم الإلكتروني لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية استنادا إلى موودل. المخبرون في هذا البحث هم المحاضرين والطلاب في قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم، المحاضرون كـمخبرين إضافيين والطلاب كـمخبرين رئيسيين. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والتوثيق. وتقنية التحليل المستخدمة هي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. بناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن المحاضرين في قسم تعليم الاقتصاد لكلهم يستخدمون التعلم الإلكتروني لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية استنادا إلى موودل بسبب عقبة الشبكة وكثرة المراحل لامتلاك الحساب في التعلم الإلكتروني لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بكنبارو سهل الفهم، العقبات هي الشبكة، وعدم ميزات مؤتمر الفيديو. يتميز التعلم الإلكتروني لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية استنادا إلى موودل بميزات مثل كشف الحضور، وقبول الموودل، والمناقشات، وجمع الواجبات، والامتحانات.

الكلمات الأساسية : التحليل، تصور القبول، الاستخدام، التعلم الإلكتروني لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

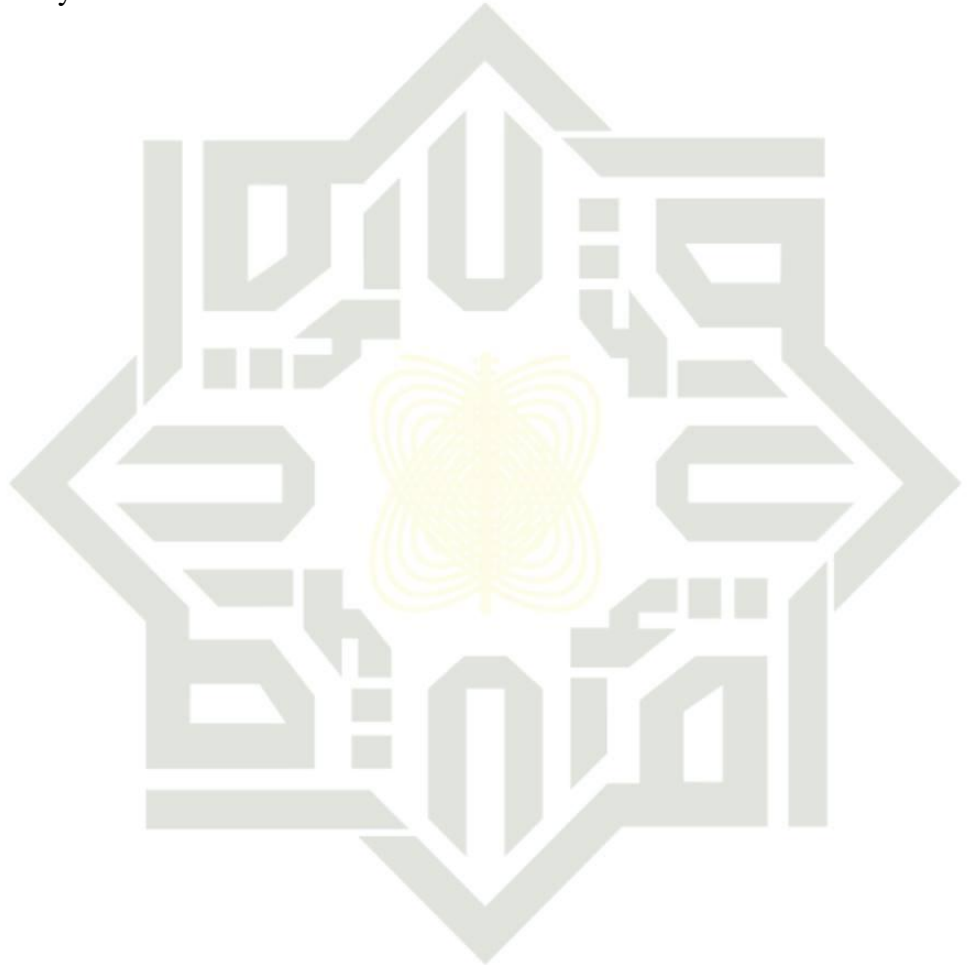
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	10
B. Karakteristik, Manfaat, Fungsi Dan Aplikasi e-Learning .....	17
C. Faktor Dan Syarat dalam Mermanfaatkan e-Learning .....	27
D. Jenis-jenis Pembelajaran Online .....	31
E. Penelitian Terdahulu .....	32
F. Fokus Penelitian .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis-jenis Penelitian .....	37
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	37
C. Informan Penelitian .....	38
D. Metode Pengumpulan Data .....	39
E. Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	44
B. Data Dosen Dan Mahasiswa .....	47
C. E-Learning UIN Suska .....	49
D. Hasil Penelitian .....	56
<b>BAB V. KESIMPULAN</b>	
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

TABEL 1.1 Dosen Homebase.....	47
TABEL 2.1 Jumlah Data Mahasiswa.....	48
TABEL 3.1 Pertanyaan Wawancara Dosen .....	56
TABEL 3.2 Pertanyaan Wawancara Mahasiswa .....	57



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1.1 Grafik Jumlah Dosen Aktif .....	48
GAMBAR 2.1 Grafik Jumlah Mahasiswa .....	49
GAMBAR 3.1 Laman E-Learning Uin Suska Saat Mahasiswa Login .....	50
GAMBAR 3.2 Laman Untuk Memasuki Courses Berdasarkan Fakultas .....	51
GAMBAR 3.3 Laman Untuk Memasuki Courses Berdasarkan Jurusan .....	51
GAMBAR 3.4 Laman Untuk Memasuki Courses Semester .....	52
GAMBAR 3.5 Laman Pengisian Daftar Hadir Mahasiswa .....	53

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Data Sampel Respondens / Mahasiswa
- Lampiran 2: Data Sample Responden (Dosen)
- Lampiran 3: Dokumentasi Wawancara dengan Dosen
- Lampiran 4: Dokumentasi Wawancara dengan Mahasiswa
- Lampiran 5: Surat Mohon Izin Melakukan PraRiset
- Lampiran 6: Izin Melakukan PraRiset
- Lampiran 7: Surat Izin Riset dari Gubernur
- Lampiran 8: Surat Mohon Izin Melakukan Riset
- Lampiran 9: Surat Keterangan Izin Melakukan Penelitian
- Lampiran 10: Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 11: Blanko Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 12: Surat Keterangan Pembimbing

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang Masalah

Berdasarkan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat (1) yang menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bdirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Berdasarkan definisi tersebut, pendidikan merupakan hal penting bagi kehidupan bansa dan menjadi kebutuhan dasar dimana dengan adanya pendidikan manusia dari yang sebelumnya tidak tahu menjadi tahu, dari yang sebelumnya tidak bisa menjadi bisa.

Menurut Undang-undang Sistem pendidikan nasional nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat (15) menyebutkan, pendidikan jarak jauh adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi komunikasi, informasi, dan media lain.<sup>1</sup>

Namun, dua tahun terakhir ini dunia dilanda pandemi yang mengakibatkan pemerintah menerapkan kebijakan yaitu *Work From Home (WFH)*. Kebijakan ini merupakan upaya yang diterapkan kepada masyarakat agar dapat menyelesaikan segala pekerjaan di rumah. Pendidikan di Indonesia

<sup>1</sup>Kemdikbud. *Undang-undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. No. 20. Tahun 2003



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pun menjadi salah satu bidang yang terdampak akibat adanya pandemi COVID-19. Dengan adanya pembatasan interaksi, Kementerian Pendidikan di Indonesia juga mengeluarkan kebijakan yaitu dengan meliburkan sekolah serta perkuliahan dan mengganti proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan sistem dalam jaringan (daring).<sup>2</sup>

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri yang ada di Pekanbaru Riau, salah satu Program Studi yang ada ialah Prodi Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dosen di prodi ini berjumlah 11 dosen dan mahasiswa aktif sebanyak 546 mahasiswa. Dikampus UIN Suska sudah siap menghadapi dampak dari pandemi ini yang mengakibatkan pembelajaran secara tatap muka diganti menjadi pembelajaran jarak jauh. Kampus UIN memiliki website *e-Learning* sendiri yang dapat diakses menggunakan aplikasi *Moodle* sebagai salah satu media pembelajaran jarak jauh untuk menunjang keefektifan dalam proses pembelajaran.

Oleh karena itu, dosen dan mahasiswa diharuskan mampu menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Hal ini sejalan dengan firman Allah pada surat Al ‘Alaq ayat 1-5 dan didalam Q.S surah Az-Zumar ayat 9, bahwa Tuhan telah mengisyaratkan agar manusia mau belajar menguasai ilmu pengetahuan. Perintah Tuhan ini dalam firman-Nya yang berbunyi :

<sup>2</sup> Riana Puspita Sari “*Hikmah Pandemi Covid-19 Bagi Pendidikan di Indonesia*” (<https://iain-surakarta.ac.id/hikmah-pandemi-covid-19-bagi-pendidikan-di-indonesia/>) Diakses tanggal 10 November 2020

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ - ١. عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مِنْ خَلْقِهِ - ٢

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ - ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ - عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ - ٥

Artinya: “bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang telah menciptakan. Dia menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah dan Tuhannulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajari manusia dengan perantaraan kalam. Dia mengajari manusia apa yang belum diketahuinya.”<sup>3</sup>

Sebagaimana terdapat di dalam Q.S surah Az Zumar ayat 9:

أَمْ مَنْ هُوَ قُنُوتٌ أَوْ أَنَاءُ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ٩

Artinya:”Apakah sama orang – orang yang mengetahui dengan orang – orang yang tidak mengetahui hanya orang – orang yang berilmulah (ulul albab) yang mengetahui.”

Berdasarkan kedua ayat diatas dapat jelaskan bahwa Tuhan sengaja menciptakan alam semesta ini agar dipelajari oleh manusia sebagai suatu ilmu pengetahuan. Betapa pentingnya menuntut ilmu (belajar) tersebut. Karena orang berilmu derajatnya lebih tinggi dari orang yang tidak berilmu Tuhan juga memberikan ilmu pengetahuan kepada manusia sejak awal penciptaan manusia sebagai pembeda dengan makhluk lainnya. Oleh karena itu, telah jelas disampaikan bahwa tidak ada alasan bagi tenaga pengajar untuk tidak melangsungkan pembelajaran dikarenakan keterbatasan ruang dan waktu dimasa pandemi ini. Kegiatan perubahan proses pembelajaran ini menjadi suatu tantangan tersendiri bagi pembelajar serta tenaga pengajar agar dapat menambah wawasan mereka mengenai ilmu pengetahuan dan teknologi.

<sup>3</sup>Departemen Agama RI, 2002, “Al-Qur’an al-karim dan Terjemahnya”, Semarang: PT. Karya Toha Putra.

Berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi, proses pembelajaran yang sedang berlangsung yaitu pembelajaran online yang dilakukan oleh Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan tersebut. Adapun pembelajaran online yang dilakukan di fakultas tarbiyah pada pendidikan Ekonomi yaitu menggunakan aplikasi *moodle* melalui website UIN Suska. Dalam melangsungkan proses perkuliahan dosen dan mahasiswa berdiskusi dengan menggunakan *Whatsapp Group* dalam mengemukakan pendapat dan tanya jawab. Kemudian dosen memberikan materi atau modul perkuliahan didalam group agar seluruh mahasiswa dapat mengakses atau mengunduh materi perkuliahan. Selanjutnya, penugasan yang diberikan oleh dosen akan di unggah oleh mahasiswa di *google classroom*. Kemudian, sebagai pengganti tatap muka di dalam kelas, dosen menggunakan aplikasi *Zoom* agar memudahkan dosen berinteraksi dengan mahasiswa. Jadi media yang digunakan bukan hanya moodle saja, tetapi banyak media lain yang bisa digunakan dalam proses belajar.

Berdasarkan pengamatan diatas, terdapat beberapa gejala dalam proses pembelajaran tersebut, yaitu:

1. Dalam proses belajar untuk penyampaian materi pembelajaran atau mata kuliah tidak semua dapat menggunakan media *moodle* sebagai *e-Learning* UIN Suska.
2. Saat mengakses *e-Learning* UIN Suska berbasis *Moodle* memerlukan jaringan yang stabil.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Saat pembelajaran dengan menggunakan *e-Learning* UIN Suska sering terjadi *server error* sehingga mahasiswa tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan efektif.
4. Tidak semua Dosen menggunakan *e-Learning* UIN Suska berbasis *moodle* dalam proses belajar.
5. Pengimplementasian *e-Learning* UIN Suska berbasis *Moodle* masih belum maksimal.

Dengan adanya gejala-gejala diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian untuk mengetahui serta menggali proses perkuliahan yang dilakukan dengan menggunakan *e-Learning* UIN Suska berbasis *moodle*. penelitian ini berjudul “*Analisis Penggunaan e-Learning pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*”. Didalam penelitian ini, peneliti akan menggali informasi dari mahasiswa dan dosen pendidikan ekonomi yang melakukan pembelajaran secara online.

### **Penegasan Istilah**

Penelitian ini berkaitan dengan persepsi dosen dan mahasiswa terhadap penggunaan *e-Learning* UIN Suska berbasis *Moodle* untuk menciptakan proses belajar yang efektif pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini agar tidak terjadi kesalahan atau kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari judul penelitian ini, maka diperlukan penjelasan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini:

1. Analisis

Analisis dalam penelitian ini merupakan analisis induktif bukan deduktif, data yang dikumpulkan bukan mendukung atau menolak hipotesis penelitian yang telah ditemukan. Analisis adalah sebuah kegiatan untuk mencari suatu pola, selain itu analisis merupakan cara berpikir yang berkaitan dengan pengujian secara sistematis terhadap sesuatu untuk menentukan bagian, hubungan antar bagian dan hubungannya dengan keseluruhan.<sup>4</sup>

2. Persepsi Penerimaan

Persepsi adalah suatu proses prengindraan, yaitu merupakan proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indra atau juga disebut proses sensoris. Persepsi juga merupakan aktifitas integred dalam diri individu.<sup>5</sup>

3. Aplikasi Moodle

*Moddle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)* adalah perangkat lunak (*sofwere*) yang diproduksi untuk kegiatan belajar mengajar berbasis internet dan situs web yang menggunakan prinsip pembelajaran social konstruktivistik. *Moodle* dapat di unduh melalui aplikasi *playstore*.<sup>6</sup>

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta:2015

<sup>5</sup> Sutrisman. "pendidikan politik, persepsi, kepemimpinan, dan mahasiswa"

<sup>6</sup> <https://core.ac.uk/download/33525376.pdf>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. *E- Learning*

*E-Learning* merujuk pada penggunaan teknologi internet untuk mengirimkan serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.<sup>5</sup> Untuk penggunaan *e-learning* yang efektif diperlukan dasar-dasar teori belajar untuk mengembangkan materi pembelajaran dalam *e-learning* perlu pertimbangan tiga teori yang sangat terkenal yaitu: 1). Behaviorisme, untuk mengajarkan fakta (*what*), 2). Kognitivisme, mengajarkan proses dan prinsip, 3). Dan konstruktivisme, mengajarkan penalaran tingkat tinggi.<sup>7</sup>

**C. Permasalahan**

1. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini dibatasi pada “*Analisis Penggunaan e-Learning Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*”. Dalam penelitian ini, peneliti akan menganalisis bagaimana penerimaan dosen dan mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi terhadap penggunaan dan penerapan *e-Learning* UIN Suska berbasis *moodle* di dalam proses pembelajaran.

<sup>7 7</sup> Lida Simahuruk, 2019 “*E-learning: Implementasi, Strategi, dan Inovasinya*”, hal 124



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gejala-gejala yang sudah diuraikan pada latar belakang masalah diatas dapat di identifikasikan masalah pada penelitian ini adalah;

- a. Pembelajaran yang dilakukan online menuntut mahasiswa dan dosen pengampu harus menguasai teknologi
- b. Banyaknya beban penugasan yang diberikan kepada mahasiswa
- c. Lambatnya akses informasi dikarenakan sinyal yang susah sehingga dosen dan mahasiswa kesulitan untuk berkomunikasi
- d. Model pembelajaran yang telah disiapkan akan berubah menjadi pembelajaran online dan membuat perkuliahan tidak maksimal didapatkan oleh mahasiswa
- e. Pembelajaran tetap berlangsung meskipun mahasiswa tidak dapat mengikuti pembelajaran *online* ini dengan baik.
- f. Masih banyak dosen prodi pendidikan ekonomi tidak menggunakan *e-Learning* UIN Suska berbasis *Moodle*.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan masalah pada pemaparan latar belakang di atas, dapat dibuat rumusan permasalahan dalam penelitian ini yaitu; bagaimana penerimaan dosen dan mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi terhadap penggunaan dan penerapan *e-Learning* UIN Suska berbasis *moodle* di dalam proses pembelajaran?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu mengetahui bagaimana penerimaan dosen dan mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi terhadap penggunaan dan penerapan *e-Learning* UIN Suska berbasis *moodle* di dalam proses pembelajaran.

### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

#### a. Manfaat Teoritis

Secara teoretis penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai implementasi pembelajaran yang dialihkan melalui pembelajaran *e- Learning* UIN Suska berbasis *moodle*.

#### b. Manfaat Praktis

Bagi Jurusan, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan kepada jurusan dalam melengkapi sarana dan prasana yang dibutuhkan untuk mendukung mengimplementasikan *e-Learning* UIN Suska berbasis *Moodle*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Defenisi *E-learning*

*E-learning* berasal dari huruf 'e' (*electronic*) dan 'learning' (pembelajaran). Dengan demikian *e-Learning* adalah pembelajaran yang menggunakan jasa elektronika. Secara umum definisi *e-Learning* adalah pengiriman materi pembelajaran melalui suatu media elektronik seperti Internet, *intranet/extranet*, *satellite broadcast*, *audio/ video tape*, *interactive TV*, *CD-ROM*, dan *computer-based training (CBT)* secara lebih fleksibel demi mendukung dan meningkatkan pengajaran, pembelajaran dan penilaian. Sedangkan secara lebih khusus *e-Learning* didefinisikan sebagai pemanfaatan teknologi internet untuk mendistribusikan materi pembelajaran, sehingga siswa dapat mengakses dari mana saja.<sup>8</sup>

Menurut Gusty, pembelajaran online atau *e-Learning* tidak hanya melibatkan penyajian dan penyampaian materi dengan menggunakan Web tetapi juga melibatkan siswa yang menggunakan internet untuk mengakses materi pembelajaran, berinteraksi dengan konten, instruktur dan siswa lainnya, Disamping itu menyangkut proses pembelajaran yang harus mendapatkan dukungan bagi siswa untuk memperoleh dan membangun ilmu serta tumbuh dari pengalaman belajar. Dengan kata lain, dapat dikatakan bahwa pembelajaran online dapat diartikan sebagai suatu

<sup>8</sup> Suryati "Sistem Manajemen Pembelajaran Online, Melalui *E-Learning* Suryati Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah Palembang\_\_62.



pendekatan proses belajar mengajar yang memanfaatkan perolehan dan pemanfaatan pengetahuan dalam konteks pendidikan dengan menggunakan teknologi internet dan komunikasi secara bekerjasama.<sup>9</sup>

Mengingat *e-Learning* sebagai metode atau sarana komunikasi yang mampu memberikan manfaat besar bagi kepentingan para peneliti, pengajar, dan siswa, maka para pengajar perlu memahami karakteristik atau potensi *e-Learning* agar dapat memanfaatkannya secara optimal untuk kepentingan pembelajaran para mahasiswa-nya. Keuntungan *e-Learning* adalah media yang menyenangkan, sehingga menimbulkan ketertarikan mahasiswa pada program-program *online*. Mahasiswa yang belajar dengan baik akan cepat memahami komputer atau dapat mengembangkan dengan cepat keterampilan komputer yang diperlukan, dengan mengakses *Web*. Oleh karena itu, mahasiswa dapat belajar di mana pun pada setiap waktu. *E-Learning* di Indonesia mulai dirasakan dari proses pembelajaran mandiri melalui tugas-tugas yang diberikan. Pembelajaran mandiri lebih menekankan belajar melalui segala sumber yang dapat mendukung dengan bantuan seminimal mungkin dari orang lain.<sup>10</sup>

Untuk dapat mengembangkan *e-Learning* yang efektif diperlukan dasar dasar teori belajar. Menurut Ally, untuk mengembangkan materi pembelajaran dalam *e-Learning* perlu mempertimbangkan tiga teori yang sangat terkenal yaitu: behaviorisme, kognitivisme, dan konstruktivisme. tiga teori ini dapat digunakan sebagai taksonomi pembelajaran, misalnya

<sup>9</sup> Gusty, dkk. 2020. Belajar Mandiri : Di Tengah Pandemi Covid-19. hal 51

<sup>10</sup> Riyana, C., & Pd, M. (2020). Konsep pembelajaran online. *Modul Pembelajaran On-*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teori behaviorisme untuk mengajarkan fakta (*what*), teori kognitivisme untuk mengajarkan proses dan prinsip (*how*), dan teori konstruktivisme untuk mengajarkan penalaran tingkat tinggi (*why*). Beberapa contoh implementasi prinsip behaviorisme dalam *e-Learning* adalah sbb:

- a. Tujuan pembelajaran perlu ditampilkan.
- b. Pencapaian belajar perlu dinilai.
- c. Umpan balik perlu diberikan.

Beberapa contoh implementasi prinsip kognitivisme dalam *e-Learning* adalah sbb:

- a. Informasi yang penting perlu diletakkan di tengah layar dan perlu ditonjolkan untuk menarik perhatian.
- b. Informasi perlu ditampilkan sedikit demi sedikit untuk menghindari terjadinya beban lebih pada memori.
- c. Materi pembelajaran perlu disajikan sesuai dengan gaya belajar peserta didik.

Beberapa contoh implementasi prinsip konstruktivisme dalam *e-Learning* adalah sbb:

- a. Program *e-Learning* perlu bersifat interaktif.
- b. Contoh dan latihan perlu bermakna.
- c. Peserta didik dapat mengontrol jalannya pembelajaran

Menurut Hanum Sulistyو, *e-Learning* dapat didefinisikan sebagai sebuah bentuk teknologi informasi yang diterapkan di bidang pendidikan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam bentuk dunia maya.<sup>11</sup> Dengan kata lain dapat diartikan bahwa pendidikan sudah ada didalam genggaman, dan tidak ada alasan bagi siswa atau mahasiswa untuk tidak mendapatkan dan menyelenggarakan pendidikan.

Selanjutnya, menurut Simahuruk dkk, menyatakan bahwa *e-Learning* adalah sebuah proses pembelajaran yang dilakukan dengan berbantuan perangkat elektronik melalui network baik berupa internet maupun intranet.<sup>12</sup> Proses pembelajaran meliputi pemberian materi pembelajaran, melakukan diskusi serta tanya jawab, dan pemberian tugas. *E-Learning* disini dapat diartikan sebagai pengganti proses tatap muka menjadi online dengan menggunakan perangkat network.

M. Rusdi juga mengatakan bahwa *e-Learning* adalah alternatif yang menjanjikan untuk pembelajaran kelas tradisional dan sangat bermanfaat bagi pembelajar jarak jauh, pembelajar seumur hidup dan pelatihan.<sup>13</sup> Dalam penggunaan *e-Learning*, pengajar dapat melangsungkan pembelajaran yang menarik. Hal ini dikarenakan bahwa pembelajaran ini berbasis media yang dapat diakses dimana saja dan kapan saja.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa *e-Learning* merupakan suatu alternatif pembelajaran pengganti proses pembelajaran tatap muka kedalam pembelajaran dalam jaringan (daring). Para mahasiswa dan dosen tetap melakukan pembelajaran dengan cara

<sup>11</sup> Hanum Sulisty, 2013 “Keefektifan E-learning Sebagai Media Pembelajaran Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-learning Smk Telkom Sandhy Putra Purwokerto) , hal 92

<sup>12</sup> Lida Simahuruk, 2019 “E-learning: Implementasi, Strategi, dan Inovasinya”, hal 68

<sup>13</sup> Muhammad Rusdi. 2020. *Memahami E-learning; Konsep Teknologi dan Arah Perkembangan*. Yogyakarta: CV. Andi Ofset, Hal 8



*online*. Dosen dapat memberikan perkuliahan dengan cara membagikan modul atau materi pembelajaran dalam bentuk *slide power point* atau video pembelajaran. Kemudian, mahasiswa dapat mempelajarinya dan mendiskusikannya. Meskipun demikian, mahasiswa diharuskan selektif didalam menerima materi pembelajaran, yaitu membaca, memahami, dan menambah pengetahuan atau materi pembelajaran yang di berikan oleh dosen dari berbagai sumber agar dapat didiskusikan dan membentuk suatu wawasan yang luas. Hal ini juga sejalan dengan firman Allah dalam surah Al-Hujurat ayat 6 berbunyi;

نَدِمِينَ الَّذِينَ إِذْ بَيَّأَتْهَا جَاءَكُمْ تَامُنُوا ۖ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا ۖ  
بِجَهَالَةٍ فَتُصْحَبُوا عَلَىٰ فَعَلْتُمْ مَادًّا

Artinya ; *“Wahai orang-orang yang beriman! Jika seseorang yang fasik datang kepadamu membawa suatu berita, maka telitilah kebenarannya, agar kamu tidak mencelakakan suatu kaum karena kebodohan (kecerobohan), yang akhirnya kamu menyesali perbuatanmu itu”*.

Berdasarkan ayat diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa, didalam menerapkan pembelajaran online ini, para mahasiswa dan dosen diharapkan teliti didalam memberikan dan menerima suatu informasi atau pembelajaran. Hal ini dilakukan guna untuk mencegah kesalahan pemahaman mengenai materi yang seharusnya diajarkan oleh dosen kepada mahasiswa. Begitu juga sebaliknya, mahasiswa diharapkan dapat mengkaji pembelajaran tersebut dan memiliki beberapa sumber agar dapat didiskusikan jika terdapat perbedaan diantara penjelasan materi.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Definisi *Moodle*

Menurut Surjono Salah satu e-learning yang diimplementasikan dengan paradigma pembelajaran online secara terpadu menggunakan *LMS* yaitu *Moodle*. *Moodle* dapat dengan mudah dipakai untuk mengembangkan sistem e-learning karena dapat dimodifikasi sesuai kebutuhan.<sup>14</sup>

*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle)* adalah sebuah open source pada sebuah *Course Management System (CMS)*, atau lebih dikenal sebagai *Learning Management System (LMS)* atau *Virtual Learning Environment (VLE)*. Sehingga dapat dikatakan bahwa *Moodle* merupakan suatu manajemen sistem pembelajaran yang dibuat dalam rangka membantu guru atau pengajar untuk membuat kelas secara online dengan kesempatan yang banyak untuk berinteraksi dan bergabung dengan pelajar. Untuk menggunakan aplikasi *Moodle*, perlu di install pada *Web Server* dan yang lain pada masing-masing komputer atau pada perusahaan *Web Hostin*, sehingga *Moodle* begitu populer dikalangan dunia pendidikan sebagai suatu alat bantu dalam membuat *Online Dynamic Web Sites* untuk pelajar.

*LMS* biasanya dapat memfasilitasi baik komunikasi sinkronius maupun asinkronius, tergantung desai pembelajaran yang direncanakan. Dalam pembelajaran Online yang menggunakan *LMS*, materi pembelajaran biasanya akan diberikan serentak, kemudian diikuti dengan interaksi

<sup>14</sup> Surjono, H. D. (2009). Membangun e-learning dengan moodle. Hal 9

sinkronius ataupun asinkronius, serta pemberian tugas-tugas dan evaluasi hasil belajar. Materi pembelajaran dapat berupa e-book/buku digital, video, ataupun format lainnya. Kegiatan diskusi dan pemberian tugas dapat diatur secara berkala, mingguan ataupun sesuai interval waktu lainnya yang diinginkan. Jika jumlah pembelajaran dalam satu kelas terlalu besar, maka dapat dibagi kedalam kelompok-kelompok yang lebih kecil untuk diskusi dan penyelesaian tugas-tugas berkelompoknya.<sup>15</sup>

### 3. Definisi Persepsi Penerimaan

Persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh penginderaan, yaitu proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indra atau bisa disebut proses sensoris. Namun proses itu tidak berhenti begitu saja, melainkan stimulus tersebut diteruskan dan proses selanjutnya disebut proses persepsi. Proses tersebut mencakup penginderaan setelah informasi diterima oleh alat indra, informasi tersebut diolah dan diinterpretasikan menjadi sebuah persepsi yang sempurna<sup>16</sup>.

Menurut Stanton sebagaimana yang dikutip dalam buku perilaku konsumen yang di tulis oleh nugroho : “ Persepsi dapat di definisikan sebagai makna yang kita pertalikan berdasarkan pengalaman masa lalu dan stimulus (rangsangan-rangsangan) yang kita terima melalui panca indra (pengelihatana, pendengaran, perasa, dll)<sup>17</sup>

<sup>15</sup>Belawati.2019. *Pembelajaran Online* . hal.61

<sup>16</sup> Bimo Walgio, Pengantar Psikologi Umum, Penerbit Andi, Yogyakarta, 2005, hlm. 99

<sup>17</sup> Nugroho J Setiadi, Prilaku Konsumen : Konsep dan Implikasi untuk Strategi dan Penelitian, Pemasaran, (Jakarta : Prenada Media Group. 2013). Hlm, 91

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Philip kottler memberikan definisi persepsi sebagai proses seorang individu memilih, mengorganisasikan dan menginterpretasikan masukan-masukan informasi untuk menciptakan gambaran yang memiliki arti.<sup>18</sup> Persepsi disini tidak hanya tergantung pada hal fisik, tetapi juga berhubungan dengan lingkungan sekitar dan keadaan individu tersebut. Sedangkan dalam proses memperoleh atau menerima informasi tersebut adalah juga berasal dari objek lingkungan. Suatu rangsangan dipandang sebagai kejadian-kejadian yang ada di dalam lingkungan eksternal individu yang ditangkap dengan menggunakan alat sel syaraf yang selanjutnya akan terjadi proses pengolahan sensasi. Ketika sejumlah sensasi masuk ke dalam struktur yang lebih dalam dari sistem susunan syaraf, maka sensasi inilah yang disebut sebagai persepsi.

## B. Karakteristik, Manfaat, Fungsi dan Aplikasi *e- Learning*

### 1. Karakteristik *e-Learning*

Karakteristik *e-Learning* antara lain adalah;

- a. Memanfaatkan jasa teknologi elektronik. Sehingga dapat memperoleh informasi dan melakukan komunikasi dengan mudah dan cepat, baik antara pengajar dengan pembelajar, atau pembelajar dengan pembelajar.
- b. Memanfaatkan media komputer, seperti jaringan komputer (*computer networks*) atau (digital media).

<sup>18</sup> Philip kottler, manajemen pemasaran, Analisis, Perencanaan, Implementasi dan Pengendalian, Edisi Kelima, Erlangga, Jakarta ,1997 , hlm. 164

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menggunakan materi pembelajaran untuk dipelajari secara mandiri (*self learning materials*).
- d. Materi pembelajaran dapat disimpan di komputer sehingga dapat diakses oleh guru dan siswa kapan saja dan di mana saja bila yang bersangkutan memerlukannya.
- e. Memanfaatkan komputer untuk proses pembelajaran dan juga untuk mengetahui hasil kemajuan belajar, atau administrasi pendidikan serta untuk memperoleh informasi yang banyak dari berbagai sumber informasi.<sup>19</sup>

Menurut Chaerudin Ada 3 karakteristik penting dalam *e-Learning*

- a. *E-Learning* melibatkan jaringan elektronik yang menggunakan informasidan pembelajaran dapat disampaikan, dibagi, dan diperbarui dengan cepat.
- b. *E-Learning* disampaikan kepada peserta pelatihan dengan menggunakanperangkat komputer dengan teknologi internet.
- c. Berfokus pada mempelajari solusi yang melebihi program pelatihan tradisional. Sedangkan *e-Learning* dapat melampaui pelatihan karena mencangkup penyampaian informasi dan alat yang dapat menimngkatkan kinerja. *e-Learning* memberikan banyak manfaat dibandingkan metode pelatihan yang lain.<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Yazdi. 2012. "*E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi*", Hal 147

<sup>20</sup> Chaerudin. 2018. *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan SDMI*, Hal 128

Adapun manfaat pembelajaran *online* menurut Yuliani di antaranya adalah memberikan kemudahan bagi para peserta pelatihan dalam mendapatkan materi yang optimal. Sementara bagi para pengelola pembelajaran, manfaat *e-Learning* dapat memantau perkembangan peserta dengan mudah dengan cepat.

a. Menunjang proses pembelajaran

Peserta *e-Learning* dapat mengakses materi *e-Learning* dengan mudah, semua materi yang dibagikan tersebut berbentuk digital. Hal ini akan memberikan dampak yang sangat positif bagi para peserta. Mereka bisa mengakses dengan mudah, dimana saja dan kapan saja dan memilih materi yang sesuai dengan minat dan kebutuhan masing-masing individu.

b. Waktu belajar yang lebih fleksibel

Para peserta pelatihan juga sering kali kesulitan dalam menentukan waktu belajar yang tepat. Terlebih jika mereka harus memilah-milah materi apa yang harus dipelajari dengan cara konvensional. Dengan adanya *e-Learning*, maka peserta dapat fleksibel menentukan waktu belajar mereka. Sebab, metode *e-Learning* dilengkapi dengan berbagai ragam fitur yang bisa digunakan. Kemudian, *e-Learning* memberikan kemudahan pula dalam hal akses. Disini baik para pengajar maupun peserta dapat berinteraksi secara intens dimana saja dan kapan saja. Peserta bahkan dengan mudah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengulang materi pembelajaran ketika mereka belum memahaminya dengan baik.

c. Dapat memonitori performa

Bagi para pengajar, keberadaan *e-Learning* juga digunakan dalam melacak atau memonitor perkembangan peserta pelatihan. Khususnya dalam pencapaian terhadap materi yang diberikan. Di sini baik para pengajar maupun pengelola pembelajaran dapat menemukan sebuah solusi bersama terjadi masalah dalam proses belajar mengajar. Misalnya saja, ketika ada peserta yang tidak berhasil dalam satu ujian, maka disini pengajar bisa menawarkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta tersebut. Pada *e-Learning* juga tersedia fitur pelaporan dan analisa mengenai apa kesulitan yang dihadapi para peserta. Dari sinilah para pengajar dapat mengevaluasi apa saja yang perlu diperbaiki dan diterapkan kepada para peserta mengenai metode yang tepat.

d. Menghemat biaya pembelajaran

Manfaat terakhir yang bisa didapatkan ketika menggunakan *e-Learning* adalah menghemat dari segi biaya. bagi institusi atau perusahaan, manfaat yang bisa dirasakan adalah dapat mengurangi biaya pelatihan. Sebab semuanya dilakukan secara online sehingga dapat meminimalisir biaya tambahan lainnya yang diperlukan seperti layaknya kelas konvensional. Contohnya seperti biaya sewa ruang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas, akomodasi maupun mencetak materi pembelajaran, karena semua materi tersedia dalam bentuk digital.<sup>21</sup>

## 2. Manfaat *e-Learning*

*E-Learning* mempermudah interaksi antara mahasiswa dengan bahan/ materi pelajaran. Mahasiswa dapat saling berbagi informasi atau pendapat mengenai berbagai hal yang menyangkut pelajaran atau kebutuhan pengembangan diri mahasiswa. Selain itu, dosen dapat menempatkan bahan-bahan belajar dan tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa di tempat tertentu di dalam web untuk di akses oleh peserta didik. Sesuai dengan kebutuhan, dosen dapat pula memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengakses bahan belajar tertentu maupun soal-soal ujian yang hanya dapat diakses oleh mahasiswa sekali saja dan dalam rentang waktu tertentu pula.<sup>22</sup>

Selain itu, manfaat *e-Learning* dengan penggunaan internet, khususnya dalam pembelajaran jarak jauh antara lain :

- a. Dosen dan Mahasiswa dapat berkomunikasi dengan mudah dan cepat melalui fasilitas internet tanpa dibatasi oleh tempat, jarak dan waktu. secara regular atau kapan saja kegiatan berkomunikasi bisa dilakukan.
- b. Dosen dan Mahasiswa dapat menggunakan materi pembelajaran yang ruang lingkup (*scope*) dan urutan (*sekuensnya*) sudah sistematis terjadwal melalui internet.

<sup>21</sup> Yuliani, 2020. *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. hal 6

<sup>22</sup> Wibowo. 2017 " *Implementasi e-learning Berbasis eFront pada Mata Kuliah Statistika Dasar di IAIN SMH Banten* ",hal 17

- c. Dengan *e-Learning* dapat menjelaskan materi pembelajaran yang sulit dan rumit menjadi mudah dan sederhana. Selain itu, materi pembelajaran dapat disimpan dikomputer, sehingga siswa dapat mempelajari kembali atau mengulang materi pembelajaran yang telah dipelajarinya setiap saat dan dimana saja sesuai dengan kebutuhannya.
- d. Mempermudah dan mempercepat mengakses atau memperoleh banyak informasi yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang dipelajarinya dari berbagai sumber informasi dengan melakukan akses di internet.
- e. Internet dapat dijadikan media untuk melakukan diskusi antara Dosen dengan Mahasiswa, baik untuk seorang pembelajar, atau dalam jumlah pembelajar terbatas, bahkan massal.
- f. Peran Mahasiswa menjadi lebih aktif mempelajari materi pembelajaran, memperoleh ilmu pengetahuan atau informasi secara mandiri, tidak mengandalkan pemberian dari Dosen, disesuaikan pula dengan keinginan dan minatnya terhadap materi pembelajaran.
- g. Relatif lebih efisien dari segi waktu, tempat dan biaya.
- h. Bagi pembelajar yang sudah bekerja dan sibuk dengan kegiatannya sehingga tidak mempunyai waktu untuk datang ke suatu lembaga pendidikan maka dapat mengakses internet kapanpun sesuai dengan waktu luangnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Dari segi biaya, penyediaan layanan internet lebih kecil biayanya dibanding harus membangun ruangan atau kelas pada lembaga pendidikan sekaligus memeliharanya, serta menggaji para pegawainya.
- j. Memberikan pengalaman yang menarik dan bermakna bagi siswa karena dapat berinteraksi langsung, sehingga pemahaman terhadap materi akan lebih bermakna pula (*meaningfull*), mudah dipahami, diingat dan mudah pula untuk diungkapkan.
- k. Kerja sama dalam komunitas online yang memudahkan dalam transfer informasi dan melakukan suatu komunikasi sehingga tidak akan kekurangan sumber atau materi pembelajaran.
- l. Administrasi dan pengurusan terpusat sehingga memudahkan dalam melakukan akses atau dalam operasionalnya.
- m. Membuat pusat perhatian dalam pembelajaran.<sup>23</sup>

#### 3. Fungsi *e-Learning*

Ada 3 (tiga) fungsi pembelajaran elektronik terhadap kegiatan pembelajaran di dalam kelas (*classroom instruction*), yaitu (dalam siahaan, 2002):

##### a. Suplemen (tambahan)

Dikatakan berfungsi sebagai suplemen, apabila mahasiswa mempunyai kebebasan memilih, apakah akan memanfaatkan materi pembelajaran elektronik atau tidak. Dalam hal ini, tidak ada kewajiban/keharusan bagi mahasiswa untuk mengakses materi pembelajaran

<sup>23</sup> Setiyoningsih. 2015” *E Learning: Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi*”, Hal 50

elektronik. Sekalipun sifatnya opsional, mahasiswa yang memanfaatkannya tentu akan memiliki tambahan pengetahuan atau wawasan.<sup>24</sup>

b. Komplemen (pelengkap)

Dikatakan berfungsi sebagai komplemen, apabila materi *e-Learning* diprogramkan untuk melengkapi materi pembelajaran yang diterima siswa di dalam kelas (Lewis, 2002). Sebagai komplemen berarti materi *e-Learning* diprogramkan untuk menjadi materi *enrichment* (pengayaan) atau remedial bagi mahasiswa didalam mengikuti kegiatan pembelajaran konvensional. sebagai *enrichment*, apabila mahasiswa dapat dengan cepat menguasai/ memahami materi pelajaran yang disampaikan dosen secara tatap muka diberikan kesempatan untuk mengakses materi *e-Learning* yang memang secara khusus dikembangkan untuk mereka. Tujuannya agar semakin memantapkan tingkat penguasaan mahasiswa terhadap materi pelajaran yang disajikan dosen di kelas. Sebagai remedial, apabila mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan dosen secara tatap muka di kelas. Tujuannya agar mahasiswa semakin lebih mudah memahami materi pelajaran yang disajikan dosen di kelas.<sup>25</sup>

<sup>24</sup> Khatimi. 2015. “*Info Teknik*”, 006, Hal 74

<sup>25</sup> Chandrawati . 2010. “*Pemanfaatan E-Learning Dalam Pembelajaran*”, 2010, hal 175

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Substitusi (pengganti)

Tujuan dari *e-Learning* sebagai pengganti kelas konvensional adalah agar mahasiswa dapat secara fleksibel mengelola kegiatan perkuliahan sesuai dengan waktu dan aktivitas lain sehari-hari. Ada 3 (tiga) alternatif model kegiatan pembelajaran yang dapat diikuti oleh mahasiswa: 1) Sepenuhnya secara tatap muka (konvensional), 2) Sebagian secara tatap muka dan sebagian lagi melalui internet, atau bahkan 3) Sepenuhnya melalui internet.<sup>26</sup>

#### 4. Aplikasi *e-Learning*

Adapun jenis aplikasi *e-Learning* dalam pembelajaran jarak jauh antara lain :

##### a. Berbasis *Open Source*

##### 1) Moodle

Istilah *moodle* singkatan dari *Modular object oriented Dynamic Learning Environment* yang berarti tempat belajar yang dinamis dengan menggunakan model berorientasi pada objek atau merupakan paket lingkungan pendidikan berbasis *web* yang dinamis dan dikembangkan dengan konsep berorientasi pada objek.

##### 2) Atutor

Aplikasi *e-Learning* yang berbasis *open source* selain *moodle* adalah *atutor*. *Atutor* adalah *Web based open source learning control management system (LCMS)* di desain dengan aksesibilitas dan

<sup>26</sup> Adawi "Pembelajaran Berbasis *E-learning*" Jurnal, Hal 4



kemampuan adaptasi. Atutor merupakan paket *software* yang diproduksi untuk kegiatan belajar berbasis internet. Pengajar dapat cepat memasang, memaketkan dan mendistribusikan materi pembelajaran, dan mengadakan kursus online-nya sendiri. *Audio* dan *video conferencing* serta *Video broadcasting*

### 3) *Audio Conferencing*

*Audio conferencing* adalah interaksi atau konferensi langsung dalam bentuk audio (suara) antar dua orang atau lebih yang berada dalam tempat berbeda, bahkan dapat melibatkan pembelajar yang banyak pada lokasi yang tersebar dan berbeda. Teknologi yang digunakan adalah sarana telepon. Dalam pelaksanaan *audio conferencing* dibutuhkan perangkat tambahan (*audio conferencing bridge*) yang dapat mengurangi gangguan (*noise*) maupun interaksi pada sistem.

### 4) *Video Broadcasting*

Teknologi multimedia *video broadcasting* dapat memungkinkan seluruh pembelajar melihat, mendengar, dan bekerja sama secara langsung. Sesuai namanya, *video broadcasting* memberikan visualisasi secara langsung dan lengkap kepada seluruh pembelajar dengan multimedia (video, audio dan data) *Video broadcasting istance learning* memungkinkan interaksi antara dua orang atau lebih, dua kelas atau lebih pada tempat yang berbeda dan waktu yang bersamaan dengan menggunakan sistem multipoin.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interaksi terjadi antara pembelajar dengan pengajar, pembelajar dengan pembelajar lain, pembelajar dengan materi pembelajaran dan pembelajar dengan sumber-sumber informasi (*information resources*) pada lokasi yang berbeda dan dilakukan secara langsung (*real time*) dengan komunikatif seperti pada kelas konvensional yang menerapkan tatap muka langsung. Materi pembelajaran pada *video broadcasting distance learning* disajikan dalam bentuk suara (audio), gambar (visual), maupun teks, secara terpisah atau bersamaan (simultan).

### C. Faktor-faktor dan Syarat-Syarat dalam Memanfaatkan *e-Learning*

Faktor yang perlu dipertimbangkan dalam memanfaatkan *e-Learning* untuk pembelajaran jarak jauh adalah memilih internet untuk kegiatan pembelajaran. Memilih internet ini ada beberapa tahap yang harus dilakukan yaitu;

#### 1. Analisis kebutuhan (*need analysis*)

Pemanfaatan *e-Learning* sangat tergantung pada pengguna dalam memandang atau menilai *e-Learning* tersebut. Digunakannya teknologi tersebut jika *e-Learning* itu sudah merupakan kebutuhan. Untuk menentukan apakah seseorang atau lembaga pendidikan membutuhkan atau tidak *e-Learning* itu, maka diperlukan analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan ini untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul, yaitu apakah fasilitas pendukungnya sudah memadai, apakah didukung oleh dana yang memadai; dan apakah ada dukungan dari pembuat kebijakan. Jika berdasarkan analisis kebutuhan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu diputuskan bahwa *e-Learning* diperlukan, maka perlu membuat studi kelayakan (*fasibility study*). Ada beberapa komponen penilaian dalam studi kelayakan yang perlu dipertimbangkan, antara lain:<sup>27</sup>

- a. Secara teknis, apakah jaringan internet bisa dipasang beserta infrastruktur pendukungnya, seperti jaringan komputer, instalasi listrik, saluran telepon, dan sebagainya.
- b. Sumber daya manusianya yang memiliki pengetahuan dan kemampuan atau ketetampilan (*skill* dan *knowledge*) yang secara teknis bisa mengoperasikannya.
- c. Secara ekonomis apakah kegiatan yang dilakukan dengan *e-Learning* ini menguntungkan atau tidak, apakah akan membutuhkan biaya yang besar atau kecil.
- d. Secara sosial, apakah sikap (*attitude*) masyarakat dapat menerimanya atau menolak terhadap penggunaan *e-Learning* sebagai bagian dari teknologi dan komunikasi. Untuk itu, perlu diciptakan sikap (*attitude*) yang positif terhadap *e-Learning* khususnya. Teknologi informasi dan komunikasi pada umumnya, agar bisa mengerti potensi dan dampaknya bagi pembelajar dan masyarakat.

2. Rancangan Pembelajaran

Dalam menentukan rancangan pembelajaran perlu dipertimbangkan beberapa hal, antara lain:

<sup>27</sup> Kusmana. 2011 “ *E Learning Dalam Pembelajaran* ” 2011, Hal 40



- a. *Course content and learning unit analysis* (Analisis isi pembelajaran), seperti ruang lingkup (*scope*) dan urutan (*sequence*) materi pembelajaran, atau topik yang relevan.
  - b. *Learner analysis* (analisis pemberajar), seperti : latar belakang pendidikan, usia, status pekerjaan, dan sebagainya.
  - c. *Learning context analysis* (analisis berkaitan dengan pembelajaran), seperti : kompetensi pembelajaran yang akan dan ingin dibahas secara mendalam pada rancangan ini.
  - d. *Intructional analysis* (analisis pembelajaran), seperti : materi pembelajaran yang akan dikelompokkan menurut kepentingannya, menyusun tugas-tugas dari yang mudah hingga yang sulit, dan seterusnya.
  - e. *State instructional objectives* (tujuan pembelajaran) yang disusun berdasarkan hasil dari analisis pembelajaran.
  - f. *Contruct criterion test items*, (penyusun tes) yang didasarkan dari tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
  - g. *select instructional strategt* (strategi pemilihan pembelajaran) yang dapat ditetapkan berdasarkan fasilitas yang ada.
3. Tahap Pengembangan

Pengembangan *e-Learning* dilakukan mengikuti perkembangan fasilitas teknologi informasi dan komunikasi yang tersedia. selain itu, pengembangan *prototype* materi pembelajaran dan rancangan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang akan digunakan pun perlu di pertimbangkan dan di evaluasi secara terus menerus.

#### 4. Pelaksanaan

*Prototype* yang sudah lengkap dapat dipindahkan ke jaringan computer (LAN). Untuk itu, pengujian terhadap *prototype* hendaknya terus menerus dilakukan. Dengan pengujian ini akan diketahui berbagai hambatan yang dihadapi, seperti berkaitan dengan management *course tool*, apakah materi pembelajarannya memenuhi standar materi pembelajaran mandiri (*self learning materials*).

#### 5. Evaluasi

Sebelum dilakukan evaluasi, program terlebih dahulu diuji coba dengan mengambil beberapa sample orang. Dari uji coba ini baru dilakukan evaluasi. *Prototype* perlu dievaluasi dalam jangka waktu relative lama dan secara terus menerus untuk diketahui kelebihan dan kekurangannya. Proses dari kelima tahapan tadi di perlukan waktu yang relative lama dan dilakukan berulang kali, karena prosesnya terjadi secara terus menerus. Masukan dari pembelajar atau pihak lain sangat di perlukan untuk perbaikan program tersebut.

Meskipun aktivitas pembelajaran melalui perangkat *e-Learning* menekankan sistem komunikasi online, tidak berarti proses ini sama sekali meniadakan unsur-unsur hubungan pedagogis antara dosen dan mahasiswa. Bila mana ini terjadi, maka dikhawatirkan proses pembelajaran menjadi kehilangan makna esensialnya. Karena

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran merupakan kegiatan yang komprehensif, mencakup berbagai dimensi baik kognitif, psikomotorik dan afektif.<sup>28</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D. Jenis-jenis pembelajaran Online

Jenis-jenis pembelajaran online dapat dibedakan berdasarkan jenis interaksi, model desain, dan desai penggunaan.

#### 1. Jenis berdasarkan skema interaksi

Dalam desain interaksi pembelajaran online dibedakan menjadi pembelajaran online sinkronius dan asinkronius. Pembelajaran online sinkronius adalah pembelajaran online yang di desain dengan pola interaksi secara *real time*, berbeda dengan pembelajaran online asinkronius yang desai interaksinya tidak *real time* (tunda).

#### 2. Jenis berdasarkan model desain

Berdasarkan model desain, pembelajaran online dapat dibedakan menjadi beberapa macam diantaranya desain model kelas, desain pembelajaran kolaboratif, desain pembelajaran berbasis kompetensi, dan model komunitas.

#### 3. Jenis berdasarkan desain penggunaan

Berdasarkan desain penggunaan pembelajaran online dibedakan menjadi 1). pembelajaran online murni (*Full Online Learning*) yaitu pembelajaran yang sepenuhnya dilaksanakan secara online, pembelajaran online murni dilakukan dengan menggunakan *platform* khusus yang dapat mengelola keseluruhan kegiatan pembelajaran secara terpadu seperti LMS

<sup>28</sup> Anurrahman, Belajar dan Pembelajaran, 234



dan sejenisnya. 2). Pembelajaran online kombinasi (*Blended Learning*) yaitu kombinasi antara pembelajaran online dan tatap muka. 3). *Massive Open Online Course* yaitu pembelajaran online secara terbuka pembelajaran ini tanpa biaya atau gratis, namun dalam perkembangannya model ini menjadi beragam termasuk membayar jika pembelajar ingin mendapatkan sertifikat kelulusan.<sup>29</sup>

## Penelitian Terdahulu

Pembahasan yang dilakukan pada penelitian ini merujuk pada peneliti-peneliti sebelumnya yaitu penggunaan *e-Learning* pengganti tatap muka pada masa pandemi. Berikut ini akan diuraikan beberapa peneliti terdahulu beserta persamaan dan perbedaan yang mendukung penelitian mengenai Persepsi Mahasiswa dalam Pembelajaran menggunakan *e-Learning*.

Pertama Abdul Hani dengan judul penelitiannya yaitu *strategi penggunaan e-Learning sebagai Media Pembelajaran di masa pandemi*.<sup>30</sup> Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan *e-Learning*. Adapun proses pembelajarannya yaitu; (1) Proses pembelajaran secara konvensional (lebih banyak *face to face meeting*) dengan tambahan pembelajaran melalui media interaktif komputer melalui internet atau menggunakan grafik interaktif komputer. (2) Dengan metode campuran, yakni sebagian besar proses pembelajaran dilakukan melalui komputer, namun tetap juga memerlukan *face to face meeting* untuk

<sup>29</sup> Tian belawati. 2019. *Pembelajaran Online*.hal 55-77

<sup>30</sup> Abdul Hani. 2020. Strategi Penggunaan *E-learning* Sebagai Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid - 19. *Jurnal Agriwidya*. Vol 1, No 3.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepentingan tutorial atau mendiskusikan bahan ajar. (3) Metode pembelajaran yang secara keseluruhan hanya dilakukan secara online, metode ini sama sekali tidak ditemukan *face to face meeting*. Penelitian terdahulu diatas memiliki kesamaan dengan penelitian yang sedang berlangsung pada saat ini. Kesamaannya terdapat pada penggunaan *e-Learning* yang dilakukan pada masa pandemi ini. Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian terdahulu yaitu penelitian tersebut membahas strategi yang dilakukan dalam pembelajaran, sedangkan pada penelitian ini membahas penggunaan *e-Learning* didalam pembelajaran.

Penelitian kedua juga dilakukan oleh Ali Sadikin dengan judul penelitiannya yaitu *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid - 19*.<sup>31</sup> Secara keseluruhan, mahasiswa puas dengan pembelajaran yang fleksibel. Dengan pembelajaran daring, mahasiswa tidak terkendala waktu dan tempat dimana mereka dapat mengikuti perkuliahan dari rumah masing-masing maupun dari tempat dimana saja. Dengan pembelajaran daring, dosen memberikan perkuliahan melalui kelas-kelas virtual yang dapat diakses dimana pun dan kapan pun tidak terikat ruang dan waktu. Kondisi ini membuat mahasiswa dapat secara bebas memilih mata kuliah yang dikuti dan tugas mana yang harus dikerjakan lebih dahulu. Penelitian Sun et al menginformasikan bahwa fleksibilitas waktu, metode pembelajaran, dan tempat dalam pembelajaran daring berpengaruh terhadap kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran. Ditemukan hasil penelitian yang unik dari penelitian

<sup>31</sup> Ali Sadikin.2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi. Vol 6, No 02

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini yaitu mahasiswa merasa lebih nyaman dalam mengemukakan gagasan dan pertanyaan dalam pembelajaran daring. Mengikuti pembelajaran dari rumah membuat mereka tidak merasakan tekanan psikologis dari teman sebaya yang biasa mereka alami ketika mengikuti pembelajaran tatap muka. Ketidakhadiran dosen secara langsung atau fisik juga menyebabkan mahasiswa merasa tidak canggung dalam mengutarakan gagasan. Ketiadaan penghambat fisik serta batasan ruang dan waktu menyebabkan peserta didik lebih nyaman dalam berkomunikasi. Lebih lanjut, pembelajaran secara daring menghilangkan rasa canggung yang pada akhirnya membuat mahasiswa menjadi berani berekspresi dalam bertanya dan mengutarakan ide secara bebas.

Penelitian terdahulu diatas memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan, penelitian ini sama sama melihat respons siswa terhadap pembelajaran online, dan yang membedakannya hanyalah bidang studinya serta lokasi penelitiannya. Penelitian tersebut dilakukan pada jurusan biologi yang berlokasi di Universitas Negeri Jambi. Sedangkan pada penelitian ini akan dilakukan pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan semester VI di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.

**Fokus Penelitian**

Fokus penelitian ini adalah menganalisis bagaimana penerimaan dosen dan mahasiswa prodi pendidikan ekonomi terhadap penggunaan dan penerapan *e-Learning* UIN Suska berbasis *moodle* di dalam proses pembelajaran. Dalam hal kesuksesan penerapan *e-Learning* UIN Suska



berbasis *moodle*, penerimaan dosen dan mahasiswa merupakan kunci yang penting untuk mengetahui tingkat keefektifan dari penerapan *e-Learning* UIN Suska berbasis *Moodle*. Penerimaan pengguna merupakan faktor penting yang dapat memberikan pengaruh terhadap kesuksesan penerapan *e-Learning* UIN Suska berbasis *Moodle*. Penerimaan suatu sistem berkaitan dengan Teori TAM (*Tecnology Acceptance Model*), di dalam teori TAM menyebutkan ada dua indikator utama dalam penerimaan suatu sistem yaitu persepsi kemudahan dan persepsi kebermanfaatan yang mempengaruhi atau mendorong seseorang menggunakan suatu sistem.

Indikator-indikator penerimaan:

#### 1. Persepsi kemudahan

Persepsi kemudahan yaitu suatu kepercayaan seseorang bahwa menggunakan suatu sistem mudah dan tidak perlu bekerja keras untuk mengoperasikannya. Dalam konteks *e-Learning* UIN Suska berbasis *moodle* persepsi kemudahan penggunaan didefinisikan bahwa dosen dan mahasiswa merasa *e-Learning* UIN Suska mudah digunakan. Semakin banyak dosen dan mahasiswa yang mempersepsikan *e-Learning* mudah maka semakin tinggi keektifan *e-Learning* UIN Suska berbasis *moodle* untuk diimplementasikan dalam pembelajaran. Namun, jika dosen dan mahasiswa banyak yang tidak menggunakan *e-Learning* UIN Suska berbasis *moodle* ini, maka keefektifan dari *e-Learning* UIN Suska sangat rendah.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Persepsi kebermanfaatan

Persepsi kebermanfaatan merupakan sesuatu yang timbul dari diri sendiri, karena merasa bahwa sistem yang digunakan bermanfaat dan dapat meningkatkan produktivitas dan kinerja. Persepsi kebermanfaatan merupakan suatu pemahaman sejauh mana seseorang meyakini dengan memakai suatu sistem teknologi tertentu dapat meningkatkan produktivitas kinerjanya dalam menyelesaikan pekerjaannya.<sup>32</sup> Artinya sejauh mana kepercayaan dosen dan mahasiswa bahwa dengan menggunakan *e-Learning* UIN Suska berbasis *moodle* bisa melaksanakan pembelajaran yang lebih efektif .

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>32</sup> Utami & kurniawan.2020. "Pengaruh Persepsi Kemudahan Dan Kebermanfaatan Penggunaan Tingkat Sosialisasi E-SAMSAT Terhadap Penerimaan Masyarakat Menggunakan E-SAMSAT (Studi Empiris Masyarakat Kota Denpasar). VOL 11 NO 3"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif, yaitu data yang dikumpulkan berbentuk kata-kata, gambar, bukan angka-angka. Menurut Bogdan dan Taylor, sebagaimana yang dikutip oleh Lexy J. Moleong, penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.<sup>33</sup> Sementara itu, penelitian deskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena alamiah maupun rekayasa manusia. Adapun tujuan dari penelitian deskriptif adalah untuk membuat gambaran secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi atau daerah tertentu. Penelitian ini digunakan untuk mengetahui bagaimanakah persepsi atau pendapat mahasiswa dalam menggunakan *e-Learning* pada proses pembelajaran.

### Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendapat gambaran dan informasi yang lebih jelas, lengkap, serta memungkinkan dan mudah bagi peneliti untuk melakukan penelitian observasi. Oleh karena itu, maka penulis menetapkan

<sup>33</sup> Bogdan dan Taylor, 2010 J. Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Karya.1989



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lokasi penelitian adalah tempat di mana penelitian akan dilakukan. Dalam hal ini, lokasi penelitian dilakukan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim tepatnya di fakultas tarbiyah pendidikan ekonomi manajemen. Penelitian ini akan dilakukan pada bulan Januari 2021 sampai dengan penelitian ini berakhir.

### **Informan Penelitian**

Informan adalah subjek penelitian yang dapat memberikan informasi mengenai fenomena/permasalahan yang diangkat dalam penelitian. Informan (narasumber) penelitian adalah seseorang yang memiliki informasi mengenai objek penelitian tersebut. Informan dalam penelitian ini yaitu berasal dari wawancara langsung yang disebut sebagai narasumber. Dalam penelitian ini menentukan informan dengan menggunakan teknik purposive, yaitu dipilih dengan pertimbangan dan tujuan tertentu, yang benar-benar menguasai suatu objek yang peneliti teliti. Didalam penelitian ini peneliti menggunakan dua jenis informan yaitu; informan kunci dan informan tambahan.

#### 1. Informan Kunci

Informan kunci, yaitu informan yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran yang dilakukan menggunakan *e-Learning*. Adapun informan kunci dalam penelitian ini adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim yang berjumlah 30 orang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Informan tambahan

Informan tambahan, yaitu mereka yang mengetahui dan memiliki berbagai informasi pokok yang diperlukan dalam penelitian. Misalnya seperti informan yang memiliki peran strategis dalam berbagai kegiatan di lingkungan masyarakat, seperti tokoh masyarakat, yaitu mereka yang terlibat langsung dalam interaksi sosial yang diteliti. Informan tambahan dalam penelitian ini ialah beberapa dosen yang menggunakan ataupun yang mengetahui namun tidak mengimplementasikan *e-Learning* UIN Suska berbasis *Moodle* dalam proses perkuliahan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**D. Metode Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data di lakukan dengan metode:

1. Wawancara / Interview

Interview adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab, sambil bertatap muka antara si penanya atau pewawancara dengan si penjawab atau responden dengan menggunakan alat yang dinamakan *interview guide* (panduan wawancara).

Alat pengambilan data ini digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data yang objektif yang diperlukan oleh peneliti tentang latar belakang objek penelitian, kondisi riil di lapangan secara umum mengenai Persepsi Mahasiswa Dalam Pembelajaran Learning berbasis *Moodle*.

Dalam hal ini peneliti akan melakukan wawancara dengan mengajukan sejumlah pertanyaan kepada dosen-dosen dan mahasiswa yang memberlakukan pembelajaran berbasis *e-learning* pada jurusan pendidikan ekonomi fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri sultan syarif kasim riau yang berkaitan dengan jawaban atas rumusan masalah dalam penelitian.

Adapun indikator wawancara dalam penelitian ini adalah :

- a. Indikator Penerimaan:
  - 1) Persepsi Kemudahan
  - 2) Persepsi Kebermanfaatan
2. Dokumentasi

Teknik atau studi dokumentasi adalah cara pengumpulan data melalui peninggalan arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori, dalil-dalil atau hukum-hukum dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian. Dalam penelitian kualitatif teknik pengumpulan data yang utama karena pembuktian hipotesisnya yang diajukan secara logis dan rasional melalui pendapat, teori, atau hukum-hukum, baik mendukung maupun menolak hipotesis tersebut.<sup>34</sup> Dalam penelitian ini penulis mengumpulkan dokumen-dokumen yang diperlukan berkaitan pembelajaran *e-Learning*.

<sup>34</sup> Risky Kawasati, "Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif".

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Teknik Analisa Data**

Pada penelitian ini data yang di peroleh adalah data kualitatif yaitu data yang berhubungan dengan kategorisasi, karakteristik, atau sifat variabel. Terdapat tiga jalur analisis data kualitatif, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Miles dan Huberman, 1992). Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Proses ini berlangsung terus menerus selama penelitian berlangsung, bahkan sebelum data benar-benar terkumpul sebagaimana terlihat dari kerangka konseptual penelitian, permasalahan studi, dan pendekatan pengumpulan data yang dipilih peneliti.<sup>35</sup>

Reduksi data meliputi:

- a. Meringkas data
- b. Mengkode
- c. Menelusur tema
- d. Membuat gugus-gugus

Reduksi data merupakan bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhir dapat diambil. Reduksi tidak perlu diartikan sebagai kuantifikasi data. Cara reduksi data:

<sup>35</sup> Ivanovich Agusta, "Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif"

- a. Seleksi ketat atas data
- b. Ringkasan atau uraian singkat
- c. Menggolongkannya dalam pola yang lebih luas

Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Bentuk penyajian data kualitatif:

- a. Teks naratif: berbentuk catatan lapangan
- b. Matriks, grafik, jaringan, dan bagan.

Bentuk-bentuk ini menggabungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang padu dan mudah diraih, sehingga memudahkan untuk melihat apa yang sedang terjadi, apakah kesimpulan sudah tepat atau sebaliknya harus melakukan analisis kembali.

Upaya penarikan kesimpulan dilakukan peneliti secara terus-menerus selama berada di lapangan. Dari permulaan pengumpulan data, peneliti kualitatif mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan pola-pola (dalam catatan teori), penjelasan-penjelasan, konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, alur sebab akibat, dan proposisi. Kesimpulan- kesimpulan ini ditangani secara longgar, tetap terbuka dan skeptis, tetapi kesimpulan sudah disediakan. Mula-mula belum jelas, namun kemudian meningkat menjadi lebih rinci dan mengakar dengan kokoh.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan-kesimpulan itu juga diverifikasi selama penelitian berlangsung, dengan cara:

- a. Memikir ulang selama penulisan.
- b. Tinjauan ulang catatan lapangan
- c. Tinjauan kembali dan tukar pikiran antar teman sejawat untuk mengembangkan kesepakatan intersubjektif.
- d. Upaya-upaya yang luas untuk menempatkan salinan suatu temuan dalam seperangkat data yang lain.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa menurut pendapat dosen dan mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan mengenai Pembelajaran menggunakan *e-Learning* UIN Suska dapat disimpulkan:

1. Pendapat mahasiswa untuk penggunaan fitur-fitur *e-Learning* UIN Suska itu sudah bias diterima dengan mudah. Mahasiswa merasa tertarik untuk belajar dengan program kuis yang ada di dalam *e-Learning* UIN Suska, mahasiswa bias mengevaluasi hasil belajar mereka. Karena setelah kuis mereka langsung mengetahui nilai mereka. Namun kendala yang dirasakan mahasiswa ialah untuk mengakses *e-Learning* UIN Suska kondisi jaringan harus kuat, terkadang sering gangguan saat *login* dan bias terjadi *server error*.
2. Persepsi dosen masih banyak yang menganggap *e-Learning* UIN Suska itu sulit, berat di jaringan, dosen merasa terlalu banyak tahapan yang dilalui untuk mempunyai akun di *e-Learning* UIN Suska. Dosen merasa belum bias menggunakan *e-Learning* UIN Suska karena belum familiar sama mahasiswa. Tapi menurut dosen yang sudah mengimplementasikan *e-Learning* UIN Suska justru sudah efektif, karena proses belajar bias dimonitoring oleh atasan. Namun memang masih butuh perbaikan dan peningkatan agar *e-Learning* UIN Suska bias diterima sepenuhnya oleh

dosen. *E-Learning* cocok dan bagus dikombinasikan dengan aplikasi lain, karena di *e-Learning* belum ada *Video Conference*.

### **Saran**

Adapun saran yang dapat peneliti berikan yakni kepada mahasiswa ialah pergunakanlah kesempatan untuk mempelajari serta menambah ilmu pengetahuan yang terkait dengan ilmu pengetahuan dan teknologi dimasa pandemi ini. Jika Ilmu pengetahuan dan Teknologi sudah dalam genggaman kita, maka tidak ada kata tidak bisa untuk mencapai suatu prestasi. Selanjutnya, untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan berbagai metode khususnya dalam pembelajaran *online* agar dapat memperoleh temuan - temuan yang bermutu sesuai dengan visi dan misi Universitas. Saran terakhir dari peneliti ialah untuk pimpinan agar sistem *e-Learning* UIN Suska berbasis *Moodle* lebih ditingkatkan agar tidak terjadi kendala lagi. Fitur-fitur dari *e-Learning* lebih dilengkapi lagi sesuai kebutuhan proses belajar *online*.

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku Penunjang:

- Abdul Hani. 2020. *Strategi Penggunaan E-learning Sebagai Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid - 19*. Jurnal Agriwidya. Vol 1, No 3.
- Adawi, R. (2008). *Pembelajaran Berbasis E-learning*. -.
- Agusta, I. (2003). *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif*. Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor, 27.
- Ali Sadikin.2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi. Vol 6, No 02
- Al-Ihwanah, A. I. (2016). *Implementasi E-Learning dalam Kegiatan Pembelajaran PGMI IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*. Cakrawala: Jurnal Studi Islam, 11(1), 76-91.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Buku Panduan Praktik Pembelajaran *Micro teaching* FTK . UIN Suska Riau. 2017
- Bogdan dan Taylor, 2010 J. Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remadja Karya.
- Chaerudin. 2018. *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan SDM*. Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI
- Darmawan, F. (2015). *Pengukuran Tingkat Kepuasan Pemanfaatan E-Learning (Studi Kasus: E-Learning IF UNPAS)*. Journal Speed, 7(4), 64-70.
- Departemen Agama RI, 2002, "*Al-Qur'an al-karim dan Terjemahnya*", Semarang: PT. Karya Toha Putra.
- Elyas, A. H. (2018). *Penggunaan Model Pembelajaran E-learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Warta Dharmawangsa, (56).
- Gasty, dkk. 2020. *Belajar Mandiri : Di Tengah Pandemi Covid-19*. Yayasan Kita menulis
- Hanum Sulistyoy, 2013 "*Keefektifan E-learning Sebagai Media Pembelajaran Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-learning Smk Telkom Sandhy Putra Purwokerto*).

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hanum, N. S. (2013). *Keefektifan e-learning sebagai media pembelajaran (studi evaluasi model pembelajaran e-learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)*. Jurnal Pendidikan Vokasi, 3(1).
- Kawasati, R. (2016). *Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif*. 4
- Khatimi, H. (2016). *Mengenal E-learning Sebagai Salah Satu Bentuk Kegiatan Pembelajaran*. INFO-TEKNIK, 7(2), 72-81.
- Kusmana, A. (2017). E-learning dalam Pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 14(1), 35-51.
- Kemdikbud. *Undang-undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. No. 20. Tahun 2003
- Lida Simahuruk, 2019 “*E-learning: Implementasi, Strategi, dan Inovasinya*”. CV Kita Menulis
- Muhammad Rusdi. 2020. *Memahami E-learning; Konsep Teknologi dan Arah Perkembangan*. Yogyakarta: CV. Andi Ofset, Hal 8
- Muzid, S., & Munir, M. (2005). *Persepsi mahasiswa dalam penerapan e-learning sebagai Aplikasi peningkatan kualitas pendidikan (Studi kasus pada Universitas Islam Indonesia)*. In Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI).
- Riyana, C., & Pd, M. (2020). *Konsep pembelajaran online*. Modul Pembelajaran On-Line, 1.
- Rosaliza, M. (2015). *Wawancara, Sebuah interaksi komunikasi dalam penelitian kualitatif*. Jurnal ilmu budaya, 11(2).
- Rosenberg, Marc J., 2001. *E-learning: Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age*. New York: McGraw-Hill Professional
- Saifuddin, M. F. (2018). *E-learning dalam persepsi mahasiswa*. Jurnal Varidika, 29(2), 102-109
- Sari, P. (2015). *Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning*. Ummul Quro, 6 (2), 20–35.
- Setyoningsih, S. (2015). *E Learning: Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi*. ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal, 3(1).
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Supriatna, R. (2019). *Implementasi dan User Acceptance Test (UAT) Terhadap Aplikasi e-learning pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kota Banda Aceh* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).

Suryati, S. (2017). *Sistem Manajemen Pembelajaran Online, Melalui E-learning*. Ghaidan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam dan Kemasyarakatan, 1(1).

Tan belawati. (2019). *Pembelajaran Online*. Universitas Terbuka. Banten

Utami & kurniawan. (2020). "Pengaruh Persepsi Kemudahan Dan Kebermanfaatan Penggunaan Tingkat Sosialisasi E-SAMSAT Terhadap Penerimaan Masyarakat Menggunakan E-SAMSAT (Studi Empiris Masyarakat Kota Denpasar). VOL 11 NO 3

Wibowo, E. W. (2017). *Implementasi e-learning Berbasis eFront pada Mata Kuliah Statistika Dasar di IAIN SMH Banten*. Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar, 9(02), 171-188.

Yazdi, M. (2012). *E-learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi*. In FORISTEK: Forum Teknik Elektro dan Teknologi Informasi (Vol. 2, No. 1).

Yuliani, 2020. *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Yayasan kita menulis.

Zhafira Hilmy, dkk. (2020). *Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan DARING sebagai sarana Pembelajaran selama masa karantina COVID-19*. (VOL.4. NO.1).

### Internet:

<https://iain-surakarta.ac.id/hikmah-pandemi-covid-19-bagi-pendidikan-di-indonesia/>

<https://uin-suska.ac.id/>

<https://core.ac.uk/download/33525376.pdf>

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 : Data Sampel Respondens / Mahasiswa

Amelia Feriska	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Ramiani Sri Rahayu	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan keguruan	Uin Suska Riau
Peni Armanisa	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Mega Tresnawati	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan keguruan	Uin Suska Riau
Meliani	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan keguruan	Uin Suska Riau
Maylisa Ramadhani	Pendidikan Ekonomi	tarbiyah dan keguruan	Uin Suska Riau
Mulhidayana	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Nadia lestari	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Anggi samsuri	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Aryan Aditia Anshori	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nadia Susanti	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Poppy Wahyuni	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Iva Nanda Susanti	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Rahmi Ridha	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Dinda Dwi Agustin	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Fajriani Meiyandi	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Diva Noverlinita Iasca	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Asri Widia Ningsih	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Artika Sepriyani	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Aggi Melinda	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Abdul Rahmi	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Muhammad Wsd tqi	Pendidikan	Tarbiyah dan	Uin Suska



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Ekonomi	Keguruan	Riau
Almayana Arisa	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Arisa Insani	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Anggi Irawan	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Aulia Kristiani	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Fitri Rahmadani	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Ifdillah Risqa	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau
Shairunnisa	Pendidikan Ekonomi	Tarbiyah dan Keguruan	Uin Suska Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

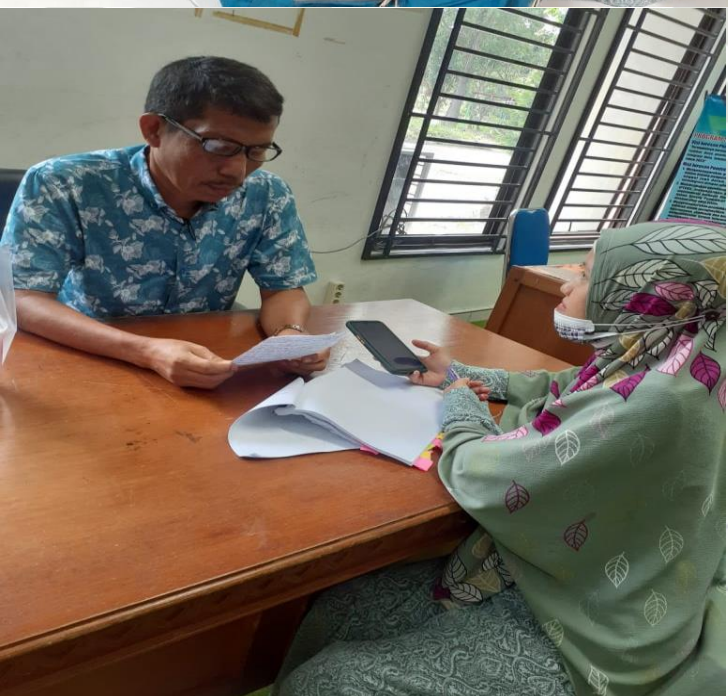
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2 : Data Sample Responden (Dosen)**

No	Nama Dosen
1	Dicky Hartanto, MM
2	Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E.
3	Salmiah, S.Pd. M.Pd.E.
4	Drs. Akmal, M.Pd
5	Naskah, S.Pd, M.Pd



### Lampiran 3 : Wawancara Bersama Dosen



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 4 : Wawancara Bersama Mahasiswa



### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN  
SUSKA  
RIAU



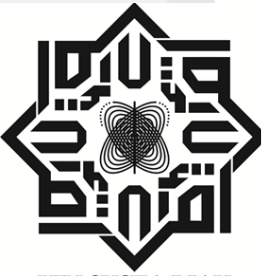
## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

: Un 04/F.II.4/PP.00.9/991/2021

Pekanbaru, 01 Februari 2021

: Bisa

:-

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Ketua Prodi  
 Pendidikan Ekonomi  
 dan  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

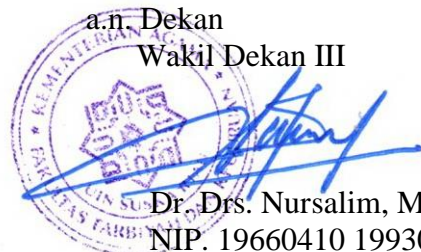
Nama : SADIAH  
 NIM : 11516200087  
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SU



a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

Prihal: *Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 8 Pebruari 2021

Kepada Yth.  
Kasubag. Umum FTK UIN Suska Riau  
Di Pekanbaru

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat permohonan yang telah dilakukan oleh saudara:

Nama : Sadiyah  
NIM : 11516200087  
Semenster : 11 ( Sebelas)  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pihak Prodi Pendidikan Ekonomi memberi izin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di Prodi Pendidikan Ekonomi dengan judul: *Analisa Penggunaan e-Learning pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Eknomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru.*

Demikian, surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kajur Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 20090'2 008

No. : Un.04/F.II/PP.00.9/1728/2021  
Bahasa : Basa  
Jumlah : 1 (Satu) Proposal  
Judul : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 Februari 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
C. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
D. Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SADIAH  
NIM : 11516200087  
Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

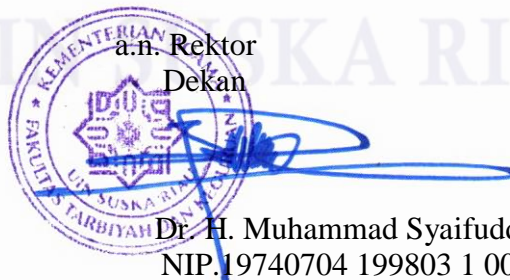
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis penggunaan e-learning pada mahasiswa prodi pendidikan ekonomi fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Kampus UIN

Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Februari 2021 s.d 16 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





**SURAT KETERANGAN**

Pekanbaru, 15 Juli 2021

*Bismillah*  
*Assalamu alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SADIAH  
 NIM : 11516200087  
 Pendidikan : S1 Pendidikan Ekonomi

Judul Penelitian: Analisis penggunaan E-Learning pada mahasiswa prodi pendidikan ekonomi fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeria sultan syarif kasim riau

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Ekonomi sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Jurusan  
 Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed  
 NIP. 19790227 200901 2 008

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790227 200901 2 008
3. Nama Mahasiswa : Sadiyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200087
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	08 FEBRUARI 2021	Konsultasi permasalahan judul, latar belakang masalah, Bab 3 dan 4		
2	08 JUNI 2021	Revisi judul, latar belakang, Bab 3 dan 4		
3	16 JUNI 2021	Konsultasi hasil penelitian, bimbingan daftar pustaka		
4	18 JUNI 2021	Revisi hasil penelitian, bimbingan daftar pustaka, kesimpulan hasil penelitian		
5	22 JUNI 2021	Abstrack, lampiran dan ACC Skripsi		
6	2 JULI 2021			

Pekanbaru, 05 Juli 2021  
 Pembimbing,

Mahdar Ernita, S. Pd., M.Ed.  
 NIP. 19790227 200901 2 008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. Imam J. M. R. Soedarjans Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077027 Fax. (0761) 01102

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sadih  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11516200087  
 Hari Tanggal Ujian : Rabu, 09 December 2020  
 Judul Proposal Ujian : Analisis Penggunaan e-learning pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru  
 Is. Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

TANDA TANGAN

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	DRG. AKMAL, M.Pd	PENGUJI I		
2	SALMIAH, M.Pd. E	PENGUJI II		

Pekanbaru, Rabu, 09 Desember ~~2020~~ 2020  
 Peserta Ujian Proposal

Mengetahui  
 Dekan  
 Dekan I  
  
 al-muhammadin, M.Ag  
 NIP. 196609241995031002

Sadih  
 NIM. 11516200087





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/38754  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1728/2021 Tanggal 16 Februari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

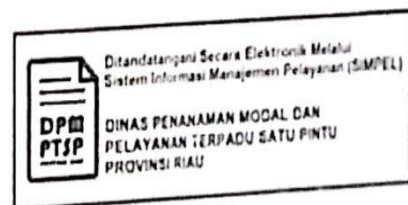
- 1. Nama : SADIAH
- 2. NIM / KTP : 115162000870
- 3. Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
- 4. Jenjang : S1
- 5. Alamat : PEKANBARU
- 6. Judul Penelitian : ANALISIS PENGGUNAAN E-LEARNING PADA MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU
- 7. Lokasi Penelitian : KAMPUS UIN

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 16 Februari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru di Tempat
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10263/2020

Pekanbaru, 17 September 2020

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Mahdar Erita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SADIAH  
NIM : 11516200087  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Analisis Penggunaan E-Learning Terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau ?  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP PENELITI

Sadiyah lahir di Tembilahan Kecamatan Tembilahan Kota Kabupaten Indragiri Hilir pada tanggal 01 November 1996. Anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan suami istri Ayahanda Marzuki dan Ibunda Suaibah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh peneliti adalah TK Islam Al-Husniyah Pulau Kijang Kecamatan Reteh Kabupaten Indragiri Hilir, lulus pada tahun 2003. Kemudian melanjutkan pendidikan di SDN 01 Mowila Kota Kendari Sulawesi Tenggara, lulus pada tahun 2009.



Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Islam Al-Husniyah Pulau Kijang Kecamatan Reteh Kabupaten Indragiri Hilir dan lulus pada tahun 2012. Setelah menyelesaikan pendidikan SMP, peneliti melanjutkan pendidikan di SMAN 2 Tembilahan Kota Kecamatan Temilahan Kabupaten Indragiri Hilir dan lulus tahun 2015 dengan jurusan IPS. Selanjutnya peneliti melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil studi Pendidikan Ekonomi Fakultas tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pada tanggal 16 juli 2018 peneliti mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Tanjung Gading, Kecamatan Pasir Peny. Kabupaten Indragiri Hulu. Kemudian pada tanggal 24 September 2018 peneliti mengikuti Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA SERIRAMA YLPI Pekanbaru. Sebagai tugas akhir perkuliahan peneliti melaksanakan penelitian pada bulan Februari-April 2021 di Prodi pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “**Analisis Terhadap Penggunaan e-Learning Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru**” peneliti dapat menyelesaikan studi di bawah bimbingan Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd. M.Pd.E. sebagai Pembimbing Akademik dan Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M. Ed. sebagai Pembimbing Skripsi. Peneliti dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 8 Juni 2021 dengan IPK terakhir 3.50 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)