

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
*E-LEARNING MOODLE* TERHADAP KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA DI MAN 2 KUANTAN SINGINGI**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**WINDA PURNAMA SARI**

**NIM. 11710624208**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
*E-LEARNING MOODLE* TERHADAP KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA DI MAN 2 KUANTAN SINGINGI**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar**

**Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh**

**WINDA PURNAMA SARI**

**NIM. 11710624208**

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H./2021 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Moodle terhadap Keaktifan Belajar Siswa di MAN 2 Kuantan Singingi*, yang ditulis oleh Winda Purnama Sari 11710624208 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Zulqaidah 1442 H  
21 Juni 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing



Ansharullah, SP., M.Ec  
NIP. 19700707 200801 1 007.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PERSETUJUAN**

*Skripsi* dengan judul, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Moodle terhadap Keaktifan Belajar Siswa di MAN 2 Kuantan Singingi*, yang ditulis oleh Winda Purnama Sari 11710624208 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Zulhijah 1442 H

23 Juli 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II

Nurhayati.M.Hum

Penguji III

Ristuliana, S.Pd., M.Pd.E

Penguji IV

Salmiah.M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Hs Kadar, M.Ag

NIP 196505211994021001



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbil' alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat beriring salam tidak lupa penulis kirimkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam kegelapan ke alam yang penuh cahaya iman dan islam,

Skripsi ini dengan judul “ *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di MAN 2 Kuantan Singingi*” merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa ,pembahasan ,dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari kedua orang tua penulis yaitu Bapak Indra Jaya Ibuku Mardiana serta kedua kakakku , dan segenap keluarga besar lainnya yang selalu memberi motivasi dan semangat, serta untaian do'a untuk keberhasilan penulis, selain itu penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr.Drs.H.Suryan A Jamrah,MA, selaku wakil rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr.H. Kusnadi, M.Pd,selaku wakil rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Drs. H. Promadi, MA,Ph.D, selaku wakil rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs Alimuddin, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Nurhayati, M.Hum, selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  5. Muslim M.Ag, selaku Penasihat Akademik yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
  6. Ansharullah, SP, M.Ec, selaku dosen pembimbing penulis yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan saran, dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
  7. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
  8. Drs. Zulkifli, M.Pd, selaku Kepala MAN 2 Kuantan Singingi beserta staff yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
  9. Tifanni, M.Pd, selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.
  10. Teruntuk teman terbaik Aditia Wilantara, SP terimakasih untuk semua dukungan do'a, semangat, dan waktu yang selalu diberikan.
  11. Teruntuk sahabat tersayang Trifadila, Indrianti, Mardila, Selviayu, Trini, Rauda dan Ila terimakasih atas dukungan dan motivasi yang telah diberikan selama ini kepada penulis.
  12. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 terkhusus kelas Manajemen A yang memberikan masukan selama ini.
  13. Teman-teman KKN Desa Pasarbaru Kecamatan Pangean dan PPL SMA Olahraga Provinsi Riau, yang telah memberikan masukan selama ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga apa yang diberikan dilipatgandakan dan dinilai pahala disisi Allah SWT serta menjadi amal Jariah, *Amin AminyaRabbal'Alamin.*

Pekanbaru, 12 Juli 2021

Penulis

Winda Purnama Sari

NIM. 11710624208



UIN SUSKA RIAU

## PERSEMBAHAN

*Ya Allah Ya Robbi*

*Skripsi ini kupersembahkan untuk bapak dan ibuku yang telah mengisi duniaku dengan begitu indah dan banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya. Terimakasih banyak atas semua cinta yang telah bapak dan ibu berikan selama ini.*

*Bapak, Ibu dan kakakku*

*Tetesan keringat jerih payahmu demi mewujudkan cita-citaku selama ini, untaian do'a yang tak pernah henti engkau kirimkan kepadaku, dukungan moral maupun materil selalu tercurahkan kepadaku selama ini. Terimakasih ku ucapkan kepada kedua orangtuaku yang telah mengantarkanku sehingga bisa sampai pada titik ini, semoga semua do'a bapak dan ibu dikabulkan Allah SWT dan aku bisa mewujudkan cita-citaku untuk membahagiakan bapak dan ibu kelak*

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### Winda Purnama Sari (2021): Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *E-Learnig Moodle* terhadap Keaktifan Belajar Siswa di MAN 2 Kuantan Singingi

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *e-learning moodle* terhadap keaktifan belajar siswa di MAN 2 Kuantan Singingi. Penelitian ini menggunakan metode *survey* dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS di MAN 2 Kuantan Singingi berjumlah 50 orang. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS sedangkan yang menjadi objeknya adalah pengaruh media pembelajaran *e-learning moodle* terhadap keaktifan belajar siswa XI IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan bantuan SPSS 26.0. Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data pada pengaruh penggunaan media pembelajaran *e-learning moodle* di MAN 2 Kuantan Singingi diperoleh data observasi sebesar 93,4% tergolong pada rentang nilai antara 81%-100% yang ditafsirkan dalam kategori sangat baik sedangkan pada data angket keaktifan belajar sebesar 84% tergolong pada rentang nilai 81%-100% yang ditafsirkan dalam kategori sangat baik. Demikian juga dengan analisis data yang telah peneliti lakukan maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh antara penggunaan media pembelajaran *e-learning moodle* terhadap keaktifan belajar siswa di MAN 2 Kuantan Singingi yang diperoleh melalui uji regresi linear sederhana dimana  $b = 0,592$  bertanda positif yang berarti setiap kali variabel  $x$  bertambah satu, maka rata-rata variabel  $y$  bertambah 0,592. Sementara kontribusi (sumbangan) variabel  $x$  (media *e-learning moodle*) terhadap variabel  $y$  (keaktifan belajar) adalah sebesar 35% sedangkan 65% sisanya dipengaruhi atau dijelaskan dengan variabel lain, misalnya faktor guru, lingkungan belajar, pergaulan siswa, tutor sebaya, kepribadian atau faktor lainnya yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** *Media, E-Learning Moodle, Keaktifan Belajar*


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Winda Purnama Sari (2021): The Effect of E-Learning Moodle Media on Student Learning Activities at MAN 2 Kuantan Singingi**

The purpose of this study was to find out how the influence of e-learning moodle learning media on student learning activities in 2 Kuantan Singingi. This research is a quantitative descriptive study with a survey method. The population in this study were all class XI IPS at MAN 2 Kuantan Singingi totaling 50 people. The subjects in this study were students of class XI IPS. while the object was the Effect of E-Learning Moodle Learning Media on Student Activities XII Science Social. Data collection techniques using questionnaires, interviews, and documentation. Data analysis technique with factor analysis with the help of SPSS 26.0 and withdrawal Based on the results of research and data analysis results on the use of e-learning media Moodle at MAN 2 Kuantan Singingi with a percentage of 93.4% belonging to the range of values between 81%-100% which is interpreted in the very good category. While the learning activity questionnaire data has a percentage of 84% belonging to the 81%-100% value range which is interpreted in the very good category. Likewise, with the data analysis that the researchers have done, it can be concluded that there is an influence between the use of e-learning moodle learning media on student learning activities at MAN 2 Kuantan Singingi which is obtained through a simple linear regression test where  $b = 0.592$  is positive, which means that each time the X variable increases by one, then the average Y variable increases by 0.592. While the contribution (contribution) of variable X (e-learning moodle media) to variable Y (learning activity) is 35% while the remaining 65% is influenced or explained by other variables, for example teacher factors, learning environment, student association, peer tutors, personality or other factors not included in this study.

**Keywords:** *Media, E-Learning Moodle, Active Learning*

## ملخص

ويندا بورناما ساري (٢٠٢١): تأثير التعلم الإلكتروني لوسائل تعليم موودل على أنشطة تعلم الطلاب في كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تأثير وسائط التعلم الإلكترونية لتعلم موودل على أنشطة تعلم الطلاب في ٢ هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية كمية باستخدام طريقة المسح. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من فئة في، وبلغ عددهم 50 شخصاً. وكانت المواد في هذه الدراسة طلاب الفصل الثاني عشر ومعلم اقتصاد واحد، بينما كان الهدف هو تأثير وسائط التعلم الإلكتروني على الطالب الأنشطة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات مع تحليل العوامل بمساعدة والسحب بناءً على نتائج البحث ونتائج تحليل البيانات حول استخدام وسائط التعلم الإلكتروني بنسبة ٩٣.٤٪ تنتمي إلى مجموعة القيم بين ٠.٨١ - ١.٠٠٪ وهو ما يتم تفسيره في فئة جيدة جداً. بينما تحتوي بيانات استبيان نشاط التعلم على نسبة ٠.٨٤٪ تنتمي إلى نطاق قيم ٠.٨١ - ١.٠٠٪ والذي يتم تفسيره في فئة جيدة جداً. وبالمثل، من خلال تحليل البيانات الذي قام به الباحثون، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً بين استخدام وسائط التعلم الخاصة بالتعلم الإلكتروني على أنشطة تعلم الطلاب في والتي يتم الحصول عليها من خلال اختبار الانحدار الخطي البسيط حيث  $b = 0.092$  موجبة، مما يعني أنه في كل مرة يزيد فيها المتغير بمقدار واحد، فإن متوسط متغير يزيد بمقدار ٠.٠٩٢. في حين أن مساهمة (مساهمة) المتغير وسائط موودل للتعليم الإلكتروني) في المتغير ٠.٣٥٪ بينما تتأثر نسبة ٠.٦٥٪ المتبقية أو تفسر بمتغيرات أخرى، على سبيل المثال عوامل رابطة الطلاب، مدرسين أقران أو شخصية أو عوامل أخرى غير مدرجة في هذه الدراسة.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني والتعلم النشط



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Permasalahan .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori .....	7
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Konsep Operasional.....	26
D. Asumsi dan Hipotesis .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	30
C. Sumber Data .....	30
D. Populasi dan Sampel.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Pengujian Instrumen Penelitian.....	33
G. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	40
B. Penyajian Analisis Data .....	44
C. Analisis Data Penelitian.....	56
D. Pembahasan .....	60
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Analisis Validitas Butir Uji Coba Angket Y .....	34
Tabel IV.1	Daftar Nama Tenaga Pengajar Dan Tata Usaha .....	41
Tabel IV.2	Keadaan Siswa/I Man 2 Kuantan Singingi .....	42
Tabel IV. 3	Data Sarana Dan Prasarana Man 2 Kuantan Singingi .....	43
Tabel IV.4	Profil MAN 2 Kuantan Singingi .....	44
Tabel IV.5	Lembar Observasi Penerapan Media Pembelajaran <i>E-Moodle</i> .....	44
Tabel IV.6	Saya Rajin Membuat Tugas Ekonomi Yang Diberikan Oleh Guru .....	45
Tabel IV.7	Saya Tidak Menyelesaikan Soal Dari Guru Untuk Mendapatkan Nilai Yang Maksimal .....	46
Tabel IV.8	Ketika Guru Memberikan Pertanyaan Tentang Pelajaran Ekonomi Saya Aktif Menjawab Pertanyaan Tersebut.....	46
Tabel IV.9	Ketika Menjawab Pertanyaan Saya Aktif Menambahkan Dan Menyanggah Jawaban .....	47
Tabel IV.10	Saya Berani Mengajukan Diri Untuk Beranya Kepada Guru Atau Teman Mengenai Materi Ekonomi Yang Kurang Saya Pahami .....	47
Tabel IV.11	Saya Tidak Pernah Meminta Pendapat Teman Jika Ada Meteri Pembelajaran Yang Kurang Dipahami .....	48
Tabel IV.12	Saya Sering Menggunakan Berbagai Sumber Pembelajaran Agar Mudah Memecahkan Persoalan Yang Diberikan Guru .....	48
Tabel IV.13	Sewaktu Guru Menerangkan Materi Pelajaran Ekonomi Saya Sering Mencatat Informasi Yang Dianggap Penting Seputar Pelajaran .....	48
Tabel IV.14	Sewaktu Guru Memberikan Pertanyaan Saya Aktif Menjawab Pertanyaan Yang Diberikan Guru.....	49

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**  
**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Tabel IV.15	Saya Selalu Mengerjakan Soal-Soal Yang Diberikan Oleh Guru Dengan Baik Dan Benar.....	50
Tabel IV.16	Saya Aktif Menjawab Dan Menyanggah Pertanyaan Yang Diajukan Oleh Teman Di Kelas .....	50
Tabel IV.17	Saya Antusias Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Di Kelas Bersama Teman-Teman.....	51
Tabel IV.18	Saya Berusaha Mengikuti Pembelajaran Sesuai Dengan Instruksi Yang Diberikan Oleh Guru .....	51
Tabel IV.19	Sewaktu Saya Mengeluarkan Pendapat Saya Juga Memberikan Kesempatan Pada Teman Yang Lain Saat Pembelajaran Berlangsung .....	52
Tabel IV.20	Saya Aktif Membantu Dan Menyelesaikan Masalah Pelajaran Saat Diskusi Kelompok .....	52
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Penyajian Angket Keaktifan Siswa Man 2 Kuansing .....	53
Tabel IV.22	Hasil Uji Normalitas Data .....	56
Tabel IV.23	Hasil Uji Linearitas Data .....	57
Tabel IV.24	Hasil Perhitungan Persamaan Regresi.....	58
Tabel IV.25	Uji Hipotesis .....	59
Tabel IV. 26	Nilai Koefisien Korelasi .....	60

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Diagram Hasil Obsevasi .....	45
Gambar IV.2 Diagram Angket Keaktifan Siswa .....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Observasi
- Lampiran 2 Jawaban Angket keaktifan Belajar
- Lampiran 4 Output SPSS
- Lampiran 5 Dokumentasi



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Seiring perkembangan teknologi informasi saat ini, konsep belajar mengajar kebanyakan sudah berbasis IT. Pengaruh perkembangan teknologi komunikasi ini banyak melahirkan media pembelajaran dengan menggunakan komputer, *handphone* yang sangat memudahkan guru dalam proses belajar mengajar sehingga tidak membuat siswa monoton dalam pembelajaran dan membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Media juga merupakan segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan ataupun informasi diantaranya dapat membangkitkan motivasi dan merangsang keaktifan belajar.<sup>1</sup>Media *E-learning moodle* ini memungkinkan guru dan siswa melakukan kegiatan belajar mengajar melalui internet, tidak terbatas ruang dan waktu. Guru dan siswa dapat mempelajari bahan pelajaran secara interaktif dan menarik tanpa harus didampingi secara langsung.

Media *E-learning moodle* sangat diperlukan, guna efisiensi waktu dan tempat dalam meningkatkan hasil belajar, keaktifan dan keefektifan belajar siswa.<sup>2</sup>*E-learning Moodle* merupakan paket perangkat lunak yang berguna untuk membuat dan mengadakan pembelajaran berbasis internet. Aplikasi ini memungkinkan siswa untuk masuk ke dalam “ruang kelas” digital untuk mengakses mater-materi pelajaran. Menggunakan *moodle* kita dapat membuat

<sup>1</sup> Usep Kustiawan, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Malang: Penerbit Gunung Samudera, 2016), Hlm. 6

<sup>2</sup>Putu Gilang Marya Putra, *Pengembangan E-learning Berbasis Moodle*, *Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan*, Vol 3 No 1 Tahun 2015, Hlm. 3

materi pembelajaran, kuis, jurnal elektronik dan lainnya. *Moodle* memiliki berbagai fitur unggulan seperti: pengajuan tugas, forum diskusi, unduh arsip, peringkat, *chat*, kalender online, berita, kuis online. *E-learning moodle* didesain menggunakan prinsip pedagogis untuk membantu pendidik membuat *E-learning* yang efektif sehingga menarik minat, motivasi dan keaktifan siswa.<sup>3</sup>

Keaktifan berasal dari kata *aktif* yang berarti giat. Keaktifan adalah keadaan dimana siswa dapat aktif yang dilihat dari kesungguhan mereka mengikuti pembelajaran. Menurut Sardiman, keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yang terbuat dan berpikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.<sup>4</sup> Proses pembelajaran yang melibatkan siswa agar aktif membuat pembelajaran lebih bermakna, karena siswa mendapatkan pemahaman dari materi yang dipelajarinya. Sesuai dengan kurikulum 2013 yang menuntut siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga diperlukan media pembelajaran yang mendukung hal tersebut. Siswa sebagai subjek harus berperan aktif dalam belajar.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di MAN 2 Kuantan Singingi, mengacu pada peraturan yang dikeluarkan oleh Mendikbud tentang anjuran untuk belajar dalam jaringan (*daring*) selama situasi *pandemic covid-19* ini, guru-guru sudah menggunakan media *E-learning moodle* dalam kegiatan pembelajaran. Media *E-learning* digunakan dengan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>3</sup> Herman Dwi Sujono, *Membangun Course E-Learning Berbasis Moodle*, (Yogyakarta: Uny Press, 2013), Hlm. 6

<sup>4</sup> Sinar, *Metode Active Learning*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), Hlm. 8-9

memertimbangkan kemudahan, dapat diakses secara pribadi oleh siswa serta bersifat gratis, guru-guru juga menyampaikan materi dan berkomunikasi aktif dengan siswa melalui media ini.

Melihat usaha yang dilakukan guru dalam menggunakan media di MAN 2 Kuantan Singingi seharusnya siswa dapat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Namun, pada kenyataannya masih terdapat gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak mengajukan pertanyaan meskipun guru sudah memberikan kesempatan untuk bertanya melalui *E-learning moodle*
2. Masih ada siswa yang tidak aktif dalam menjawab pertanyaan dan mengemukakan pendapatnya melalui *E-learning moodle*
3. Masih ada siswa yang tidak aktif dalam memecahkan persoalan saat kegiatan pembelajaran melalui *E-learning moodle*
4. Masih ada siswa yang tidak ikut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya melalui *E-learning moodle*

Mengatasi permasalahan keaktifan tersebut, diperlukan media pembelajaran yang tepat untuk menarik dan memotivasi siswa agar semangat dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran online sehingga siswa tidak jenuh dan berani tampil di *E-learning moodle*. Media Pembelajaran *E-learning moodle* adalah solusi yang dipilih untuk memecahkan permasalahan keaktifan proses pembelajaran online. Menggunakan media *e-learning* berbasis *moodle* yang memudahkan dalam proses mengaksesnya dan dapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



meningkatkan keaktifan dan kemandirian belajar siswa sehingga proses pembelajaran dapat tercapai sebagaimana mestinya.<sup>5</sup>

Berdasarkan uraian diatas maka penulis bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Media *E-learning Moodle* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di MAN 2 Kuantan Singingi ”.

## B. Penegasan Istilah

Menghindari kekeliruan dalam masalah ini, maka penulis merasa perlu memberikan penegasan istilah di bawah ini yang berkaitan dengan judul penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Media pembelajaran menurut Heinich yaitu pembawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan pembelajaran atau mengandung maksud-maksud pembelajaran.<sup>6</sup>
2. *E-learning moodle* merupakan sebuah bentuk teknologi informasi yang diterapkan di bidang pendidikan dalam bentuk dunia maya, istilah *e-learning* ditujukan sebagai usaha untuk membuat transformasi proses pembelajaran yang ada di sekolah atau perguruan tinggi ke dalam bentuk digital yang dijumpai melalui internet.<sup>7</sup> merupakan seperangkat lunak yang berguna untuk membuat pendidikan berbasis internet, pengembangannya didesain mendukung kerangka konstruksi sosial dalam

<sup>5</sup>Kristina Sara, Impelentasi *E-learning* Berbasis *Moodle* Di Masa Pandemic Covid-19, *Jurnal ALIGNMENT*, Vol 3 No 2 Tahun 2020, Hlm. 184

<sup>6</sup> Rudy Sumiharsono, *Media Pembelajaran*, (Jawa Timur: Pustaka Abadi, 2018), Hlm. 9

<sup>7</sup>Musa Khasanah, Pengaruh Penggunaan Media *E-learning* Berbasis Moodle dan Minat Belajar Kewirausahaan, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol 8 No 1 Tahun 2019, Hlm. 3



pendidikan moodle termasuk internet dalam media CAL+CAT yang disebut dengan LMS (*Learning Management System*).<sup>8</sup>

3. Keaktifan belajar merupakan usaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus dan respon anak didik dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dapat tercapai sesuai tujuan yang diinginkan.<sup>9</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi permasalahan yaitu:

- a. Keaktifan belajar siswa pada pembelajaran online belum maksimal
- b. Minat belajar siswa pada pembelajaran online belum optimal
- c. Berdasarkan teori terdapat pengaruh terhadap keaktifan belajar

#### 2. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu peneliti, dana dan hal lainnya serta untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis membatasi masalah yang akan dibahas yakni fokus pada pengaruh penggunaan media pembelajaran *E-learning moodle* terhadap keaktifan belajar siswa di MAN 2 Kuantan Singingi.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan yang peneliti sampaikan di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut **Seberapa Besar Pengaruh Penggunaan Media**

<sup>8</sup>*Ibid.*,

<sup>9</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), Hlm. 44

## Pembelajaran *E-Learning Moodle* terhadap Keaktifan Belajar Siswa di MAN 2 Kuantan Singingi

### E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh yang signifikan dari penerapan pengaruh penggunaan media pembelajaran *e-learning moodle* terhadap keaktifan belajar siswa di MAN 2 Kuantan Singingi.

#### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai alternatif untuk menerapkan media pembelajaran *E-learning moodle* dalam kegiatan pembelajaran agar meningkatkan keaktifan siswa dengan langsung melibatkan siswa dalam kegiatan belajar.
- b. Bagi siswa, lebih meningkatkan motivasi belajar agar mampu lebih aktif saat pembelajaran berlangsung.
- c. Bagi madrasah, penelitian ini dapat menjadi sumbangan positif serta masukan dan pertimbangan bagi madrasah agar lebih memperhatikan media pembelajaran yang cocok diterapkan untuk siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Landasan Teori

#### 1. Media Pembelajaran

##### a. Pengertian Media Pembelajaran

Media berasal dari Bahasa Latin *medius*, secara harfiah berarti “tengah”, “perantara” atau pengantar. Oleh karena itu media dapat diartikan sebagai perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Menurut Geralach dan Ely media merupakan manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang menyebabkan siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.<sup>10</sup> Sedangkan menurut Newby media merupakan saluran komunikasi yang membawa pesan dari seorang individu ke individu lainnya.<sup>11</sup> Berdasarkan penjelasan di atas, maka yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah semua bentuk peralatan fisik yang didesain secara terencana untuk menyampaikan informasi dan membangun interaksi.

##### b. Fungsi Media Pembelajaran

Menurut Sadiman menyampaikan fungsi media pembelajaran sebagai berikut:<sup>12</sup>

<sup>10</sup>Nizwardi Jainilus, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016 Cet Ke-1), Hlm. 2

<sup>11</sup>Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2018 Cet Ke-1), Hlm. 5

<sup>12</sup>*Op.Cit.*, 5

- 1) Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat visual
- 2) Mengatasi keterbatasan waktu, ruang dan indra. Misalnya objek yang terlalu besar untuk dibawa ke kelas dapat diganti dengan gambar, slide dan sebagainya
- 3) Meningkatkan kegairahan belajar, memungkinkan siswa belajar sendiri berdasarkan minat dan kemampuannya dan mengatasi sikap pasif siswa menjadi aktif
- 4) Memberikan rangsangan yang sama, dapat menyamakan pengalaman dan persepsi siswa terhadap isi belajar

### c. Karakteristik Media Pembelajaran

Menurut Gerlach dan Ely mengemukakan tiga karakteristik media pembelajaran antara lain sebagai berikut:<sup>13</sup>

- 1) Ciri fiksatif yaitu menggambarkan kemampuan media untuk merekam, menyimpan, melestarikan dan merekonstruksi suatu peristiwa atau objek
- 2) Ciri manipulatif yaitu kemampuan manusia untuk mentransformasi objek, kejadian atau proses untuk mengatasi masalah ruang dan waktu
- 3) Ciri distributif yaitu menggambarkan kemampuan media mentransportasikan objek atau kejadian melalui ruang secara bersamaan.

<sup>13</sup> *Op.Cit.*, Hlm. 15

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### d. Pengertian *E-learning Moodle*

Menurut Darin E. Hartley *E-learning moodle* merupakan suatu jenis belajar mengajar yang memungkinkan tersampainya bahan ajar ke siswa dengan menggunakan media internet, intranet maupun media jaringan komputer lainnya.<sup>14</sup> Sedangkan menurut Darek Stockley mendefinisikan *e-learning moodle* sebagai penyampaian program pembelajaran, pelatihan atau pendidikan dengan menggunakan sarana elektronik lain seperti telepon genggam dengan berbagai cara untuk memberikan pelatihan, pendidikan dan bahan ajar.<sup>15</sup> Sementara menurut Clark dan Mayer menjelaskan *e-learning* sebagai pembelajaran yang disampaikan dengan menggunakan komputer melalui CD-ROM, internet atau intranet.<sup>16</sup>

*E-learning moodle* merupakan singkatan dari *electronic modular object-oriented dynamic learning environment* yang berarti tempat belajar dinamis dengan menggunakan model berorientasi objek.<sup>17</sup> Cole dan Foster juga mendefinisikan *e-moodle* sebagai proses melakukan sesuatu seperti suatu permainan yang menyenangkan dan mengarah pada penambahan wawasan, kreativitas serta keaktifan belajar.<sup>18</sup> *Moodle* pertama kali diperkenalkan oleh Martin Douiamas,

<sup>14</sup>Anita Ratnasari, Penerapan *E-learning* Terhadap Keaktifan Belajar Mahasiswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar, *Jurnal Teknologi Informasi*, Vol 1 No 2 Tahun 2012, Hlm. 1

<sup>15</sup>Dewi Salma Prawiradiaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-learning*, (Jakarta: Kencana, 2016 Cet Ke-2), Hlm. 33

<sup>16</sup>*Ibid.*,

<sup>17</sup> Amiroh, *Membangun E-Learning Management System Moodle*, (Sidoarjo: PT Berkah Mandiri Globalindo, 2012), Hlm. 15

<sup>18</sup>*Ibid.*,

seorang computer scientist dan educator yang menghabiskan sebagian waktunya untuk mengembangkan sebuah learning management system disalah satu perguruan tinggi di kota Perth, Australia.<sup>19</sup> Menurut Amiroh, *e-moodle* merupakan program *open source* yang paling terkenal diantara program e-learning yang ada, karena memiliki berbagai kelebihan yang memudahkan penggunaanya.

#### d. Alasan Penggunaan *E-learning Moodle* dalam Pengajaran

Menurut Hartanto dan Purbo menyatakan bahwa ada beberapa alasan menggunakan *Moodle* dalam pengajaran antara lain sebagai berikut:<sup>20</sup>

- 1) Mampu memberikan siswa akses ke bahan kursus dalam lingkungan yang terkendali sehingga pembelajaran dapat dilakukan dimana saja
- 2) Memantau kemajuan dan menyimpan catatan belajar siswa
- 3) Memperluas kelas dengan menyediakan diskusi online, evaluasi, kegiatan dan paling penting memungkinkan kolaborasi serta komunikasi untuk pembelajaran
- 4) Memanfaatkan multimedia yang menarik, media 3D interaktif dan konten berbasis web

<sup>19</sup>Deni Darmawan, *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), Hlm. 69

<sup>20</sup>Lovy Heryanti, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Moodle* Pada Mata Kuliah Fisika Dasar, *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, Juni 2017, No 2, Hlm. 212

#### e. Karakteristik E-Learning Moodle

Beberapa karakteristik *e-learning moodle* yang dapat dijadikan media pembelajaran di perguruan tinggi ataupun sekolah sebagai berikut.<sup>21</sup>

- 1) Memanfaatkan jasa teknologi elektronik, dosen dan mahasiswa ataupun guru dan siswa, siswa sesama siswa dapat berkomunikasi dengan relatif mudah tanpa dibatasi oleh hal-hal yang bersifat protokoler
- 2) Memanfaatkan keunggulan komputer
- 3) Menggunakan bahan ajar bersifat mandiri disimpan dikomputer sehingga dapat diakses oleh dosen, guru, mahasiswa dan siswa kapan saja dan dimana saja bila yang bersangkutan memerlukan.
- 4) Memanfaatkan jadwal pembelajaran, kurikulum, hasil kemajuan belajar dan hal-hal yang berkaitan dengan administrasi pendidikan dapat dilihat setiap saat dikomputer.

#### f. Manfaat Penggunaan *E-Learning Moodle*

- 1) Fleksibilitas

Siswa tidak perlu mengadakan perjalanan menuju tempat pelajaran disampaikan, sebab *e-learning* bisa diakses kapan dan dimanapun.

<sup>21</sup>Ananda Hadi Elyas, Penggunaan Model Pembelajaran *E-learning* Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran, *Jurnal Warta* Edisi 6, April 2018, Hlm. 8

## 2) Independent *e-learning moodle*

*E-learning* memberikan kesempatan bagi pembelajar untuk mengendalikan kesuksesan belajar masing-masing, artinya pembelajar diberi kebebasan menentukan kapan akan mulai, kapan selesai dan bagian mana dalam satu model yang akan dipelajari.

## 3) Biaya

Secara finansial, biaya yang bisa dihemat seperti biaya transportasi ke tempat belajar dan akomodasi selama belajar.<sup>22</sup>

Sementara menurut Deni Darmawan menjelaskan beberapa manfaat pembelajaran *e-learning* bagi peserta didik sebagai berikut:<sup>23</sup>

### 1) Bagi peserta didik

- a) Menyediakan materi pembelajaran yang terprogram kepada peserta didik untuk belajar di luar kelas.
- b) Menumbuhkan sikap percaya diri pada peserta didik dalam berkomunikasi dengan orang yang tidak tampak fisiknya.
- c) Menyediakan kesempatan belajar kepada peserta didik yang trauma dengan sekolah, dirawat di rumah sakit, putus sekolah tetapi tetap berminat melanjutkan pendidikan dan peserta didik yang berada diberbagai daerah atau bahkan yang berada di luar negeri.

<sup>22</sup>*Ibid.*, Hlm. 7

<sup>23</sup>Hamdan Husein Batubara, *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi 3.4*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), Hlm. 3-4



### g. Keunggulan dan Kekurangan *E-Learning Moodle*

Menurut Utarini ada beberapa keunggulan pemanfaatan *e-learning* diantaranya sebagai berikut:<sup>24</sup>

- 1) Tersedianya fasilitas *e-moderating* dimana guru dan siswa dapat berkomunikasi secara mudah melalui fasilitas internet.
- 2) Guru dan siswa dapat menggunakan bahan ajar yang terstruktur dan terjadwal melalui internet, sehingga keduanya bisa saling menilai seberapa jauh bahan ajar dipelajari.
- 3) Siswa dapat belajar bahan ajar setiap saat dimana saja mengingat bahan ajar tersimpan dikomputer atau telepon genggamnya.
- 4) Bila siswa ingin mencari informasi tambahan mengenai bahan ajar, siswa bisa mengaksesnya melalui internet.
- 5) Baik guru dan siswa dapat melakukan diskusi melalui internet tanpa batas jumlah peserta, sehingga menambah ilmu pengetahuan dan wawasan yang lebih luas.
- 6) Berubahnya peran siswa dari yang biasanya pasif menjadi aktif.
- 7) Relatif lebih efisien, misalnya bagi mereka yang tinggal jauh dari sekolah.

Sementara menurut Melfachrozi kelebihan *e-learning moodle* sebagai berikut:<sup>25</sup>

- 1) 100% cocok digunakan untuk kelas online dan sama baiknya dengan belajar tambahan yang langsung berhadapan dengan guru.

<sup>24</sup>Op. Cit

- 2) Sederhana, ringan, efisien dan menggunakan teknologi sederhana.
- 3) Mudah diinstall pada banyak program yang bisa mendukung.
- 4) Moodle mendukung 1000 lebih pelajaran.
- 5) Mempunyai keamanan yang kokoh.

Meskipun terdapat banyak keunggulan dari pemanfaatan *E-learning moodle* terdapat juga beberapa kekurangan dari pemanfaatan *e-learning moodle* tersebut sebagai berikut:

- 1) Kurangnya kemampuan memahami bahasa komputer.
- 2) Bagi siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
- 3) Kurangnya tenaga pengajar yang mengetahui dan memiliki keterampilan internet.
- 4) Berubahnya peran guru yang sebelumnya harus menguasai teknik pembelajaran konvensional menjadi harus lebih mengerti IT.

#### h. Management Sistem Pada *E-Learning Moodle*

Menurut Riyanto dalam moodle ada beberapa hak akses, antara lain:<sup>26</sup>

- 1) Administrator

Merupakan hak akses paling berperan penting dalam aplikasi *e-moodle*. Pengguna dengan hak akses tersebut memiliki kewenangan mengatur seluruh fitur maupun fungsi yang terdapat pada administrator *e-moodle*.

<sup>26</sup> Akbar Iskandar Dkk, *Aplikasi Pembelajaran Tik*, (Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020), Hlm. 23

2) *Course creator*

Akun pengguna yang memiliki hak akses untuk merancang *course* sesuai dengan yang dibutuhkan.

3) *Teacher*

Pengguna yang berperan sebagai instruktur atau pembimbing kegiatan pembelajaran dengan hak akses menambah atau menghapus *course* dan seluruh fungsi *course*.

4) *Non-editing teacher*

Akun pengguna yang berperan sebagai asisten *teacher* yang memiliki keterbatasan hak akses sehingga hanya dapat sebagai pembimbing kegiatan pembelajaran namun tidak bisa menambah atau merubah *course*.

5) *Student*

Pengguna yang berperan sebagai siswa yang dapat mengikuti beberapa *course* dan menggunakan fitur situs *E-moodle*

6) *Guest*

Akun pengguna yang memiliki ketergantungan hak akses pada pengaturan yang dibuat oleh administrator

### i. Langkah-Langkah Penggunaan *E-Learning Moodle*

Berdasarkan buku panduan penggunaan *E-learning moodle* di MAN 2 Kuantan Singingi sebagai berikut:<sup>27</sup>

<sup>27</sup> Tim MAN 2 Kuantan Singingi, *Buku Panduan E-Moodle Bagi Guru dan Siswa*

- 1) Panduan penggunaan *e-learning moodle* bagi siswa
  - a) *Login* pada laman [www.man2kuansingriau.sch.id](http://www.man2kuansingriau.sch.id)
  - b) Masukkan *username* dan *password*. *Username* adalah nama lengkap siswa tanpa spasi dan tanda baca. Sedangkan *passwordnya* adalah NISN
  - c) Saat pertama kali *login* akan muncul permintaan mengganti *password*
  - d) Setelah melakukan *login* pilih mata pelajaran yang akan diikuti
  - e) Klik icon submit attendance sesuai dengan kelas masingmasing
  - f) Klik *join session*, klik microphone untuk dapat berbicara atau klik *listen only* dan *share webcam* untuk mengaktifkan kamera
  - g) Pilih pelajaran yang tugasnya akan dikumpulkan
  - h) Klik *assignment* atau *quiz* yang akan dikerjakan
  - i) Terakhir klik *add submission* dan upload tugas yang ingin kamu kumpulkan

## 2. Keaktifan Belajar

### a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan menurut Sardiman merupakan suatu kegiatan yang bersifat fisik maupun mental yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan dan dapat juga diartikan sebagai hal atau keadaan dimana siswa dapat aktif.<sup>28</sup> Keaktifan belajar menurut adalah segala pengetahuan yang diperoleh dengan pengamatan sendiri,

<sup>28</sup> Sinar, *Metode Aktive Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018) Hlm. 9



dengan bekerja sendiri, dengan fasilitas yang diciptakan sendiri baik secara rohani maupun teknis. Hal tersebut dimaksudkan agar keaktifan belajar dalam kegiatan belajar sangatlah diperlukan adanya aktivitas tanpa adanya aktivitas, belajar tidak akan berlangsung dengan baik. Jadi, dalam belajar seseorang yang belajar haruslah aktif sendiri tanpa adanya aktivitas yang terjadi dalam belajar maka proses belajar tidak akan terjadi.<sup>29</sup>

Keaktifan adalah bahwa pada waktu guru mengajar ia harus mengusahakan agar peserta didiknya aktif, jasmani maupun rohani. Keaktifan merupakan suatu kegiatan belajar dimana terdapat keterlibatan anak dalam melakukan kegiatan dan memikirkan apa yang sedang dilakukan, secara tidak langsung keaktifan belajar menganjurkan untuk menciptakan inovasi dalam proses belajar supaya lebih menyenangkan dan mudah diterima.<sup>30</sup>

Pembelajaran yang aktif berarti pembelajaran yang memerlukan keaktifan semua siswa dan guru baik secara fisik, mental, emosional, bahkan moral dan spiritual. Guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, membangun gagasan, dan melakukan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman langsung sehingga belajar merupakan proses aktif siswa dalam membangun pengetahuannya sendiri, dengan demikian siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>29</sup> Indah Dwi Rahmawati, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Siswa Kelas X SMAN Colomadu, *Jurnal Sosialitas* Volume 2 No 1 Tahun 2012, hlm. 3

<sup>30</sup> Yan Djoko Pietono, *Anakku Bisa Brilliant*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015) Hlm. 206

terdorong untuk bertanggung jawab terhadap proses belajarnya sendiri.<sup>31</sup>Dapat disimpulkan bahwa keaktifan merupakan suatu kegiatan yang aktif baik secara fisik, mental, emosional, moral, spritual, baik secara jasmani maupun rohani.

Belajar adalah suatu proses yang mendasar dari perkembangan hidup manusia, dengan belajar manusia melakukan perubahan-perubahan kualitatif individu sehingga tingkah lakunya berkembang karena itu belajar berlangsung secara aktif dan integratif dengan menggunakan berbagai bentuk perbuatan untuk mencapai suatu tujuan.<sup>32</sup>Belajar menurut Slameto yaitu suatu usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>33</sup>

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh individu secara sadar dan mendapatkan sebuah kesan dari apa yang dipelajarinya yang merupakan kemampuan seseorang untuk aktif baik secara fisik, mental, emosional, moral, spritual, baik secara jasmani maupun rohani.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>31</sup>Mohammad Jauhar, *Implementasi PAIKEM Dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011) Hlm. 156

<sup>32</sup>Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012) Hlm.104

<sup>33</sup>Zalyana, *Psikologi Pendidikan*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatera, 2014)

## b. Tinjauan Asas Keaktifan

Adapun tinjauan asas keaktifan itu sendiri antara lain sebagai berikut:<sup>34</sup>

### 1) Aspek pendidikan

Keaktifan peserta didik dalam mencoba atau mengerjakan sesuatu amatlah besar artinya dalam pendidikan dan pengajaran. Percobaan yang dilakukan oleh peserta didik akan memantapkan hasil belajarnya. John dewey seorang ahli didik dari amerika serikat ia mengatakan bahwa pendidikan adalah proses pengalaman. Tiap pengalaman positif maupun negatif pasti berguna bagi anak. Berdasarkan pengalaman anak didik tersebut akan dapat memebentuk pengertian dan pendapatan, mengambil keputusan bersikap tepat dan memiliki keterampilan belajar, bekerja dan sebagainya.

### 2) Aspek pengamatan

Diantara alat indera yang paling penting melakukan untuk memperoleh pengetahuan adalah pendengaran dan penglihatan. Akan tetapi bukanlah berarti alat-alat lain kurang atau tidak penting.

### 3) Aspek berpikir

Segi berfikir adalah seluruh tugas dan kegiatan sekolah memerlukan pikiran, maka dari itu semua pengajaran harus harus

<sup>34</sup>Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2012)Hlm: 76-77

membentuk pikiran anak. Pendengaran, penglihatan dan akal harus selalu diusahakan aktif.

#### 4) Aspek kejiwaan

Gerakan-gerakan yang dilakukan oleh peserta didik harus sesuai dengan keadaan dan nalurinya, dengan demikian ia dapat menggunakan inderanyadengan baik. Dalam situasi belajar, ia akan lebih menerima dan menguasai bahan jika ia aktif jasmaniah dan rohaniyah.

#### c. Karakteristik Siswa Aktif

Kata aktif diartikan sebagai giat, rajin dalam berusaha dan bekerja. Dalam hal ini adalah kegiatan atau kesibukan siswa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah serta ikut berpartisipasi dalam setiap tahapan pembelajaran yang menunjang keberhasilan siswa belajar. Adapun karakter siswa aktif yang dikemukakan Sudjana dan Arifin, yaitu:<sup>35</sup>

- 1) Keinginan, keberanian menampilkan minat, kebutuhan dan permasalahannya
- 2) Keinginan dan keberanian serta kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan persiapan, proses dan kelanjutan belajar
- 3) Penampilan berbagai usaha atau keaktifan belajar dalam menjalani dan menyelesaikan kegiatan belajar mengajar sampai mencapai keberhasilannya

<sup>35</sup>Sudjana dan Arifin, *Dasar-dasar Proses Belajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010), hlm. 23



- 4) Kebebasan dan keleluasaan melakukan hal tersebut di atas tanpa tekanan guru atau pihak lainnya (kemandirian belajar)

Demikian dapat disimpulkan karakteristik siswa aktif yaitu memiliki keberanian dalam minat, berpartisipasi dalam kegiatan persiapan, memiliki keaktifan belajar dalam menjalani dan menyelesaikan kegiatan belajar serta memiliki kemandirian dalam belajar untuk mencapai keberhasilan belajar.

#### d. Indikator Keaktifan Belajar

Menurut Nana Sudjana keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar dapat dilihat dalam hal sebagai berikut:<sup>36</sup>

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah atau ikut serta mengemukakan pendapat
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila kurang memahami persoalan yang dihadapinya
- 4) Bersusaha mempelajari materi pelajaran, mencari dan mencatat, berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.
- 5) Melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan petunjuk guru
- 6) Menilai kemampuan siswa itu sendiri dengan hasil-hasil yang diperoleh olehnya, hal tersebut dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam mengerjakan soal secara mandiri.

<sup>36</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013) Hlm: 61

- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal dan menjawab pertanyaan baik dari guru maupun siswa lain
- 8) Menggunakan atau menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas hal ini dapat dilihat dari kemauan, semangat, dan antusias siswa dalam proses pembelajaran.

**e. Keaktifan Jasmani dan Keaktifan Rohani**

Keaktifan jasmani maupun rohani itu meliputi antara lain sebagai berikut:<sup>37</sup>

1) Keaktifan indera

Keaktifan indera meliputi, pendengaran, penglihatan, peraba dan lain sebagainya. Peserta didik harus dirangsang agar dapat menggunakan alat inderanya sebaik mungkin.

2) Keaktifan akal

Akal peserta didik harus diaktifkan atau diaktifkan untuk memecahkan masalah. Menimbang-nimbang, menyusun pendapat dan mengambil keputusan

3) Keaktifan ingatan

Pada saat guru sedang menjelaskan materi pelajaran peserta didik harus aktif menerima bahan pengajaran yang disampaikan oleh guru, dan menyimpannya dalam otak, kemudian pada suatu saat ia siap untuk mengutarakannya kembali

<sup>37</sup>Sriyono, *Loc.Cit*, Hlm: 75

## 4) Keaktifan emosi

Peserta didik hendaknya senantiasa mencintai pelajarannya, karena mencintai pelajaran akan menambah hasil belajar seseorang.

## f. Faktor-Faktor yang Dapat Mempengaruhi Keaktifan Siswa

Menurut Gagne dan Briggs menyebutkan bahwa faktor-faktor yang dapat menumbuhkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran antara lain sebagai berikut:<sup>38</sup>

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian siswa sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran
- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada siswa)
- 3) Mengingatnkan kompetensi belajar kepada siswa
- 4) Memberikan stimulus seperti masalah, topik, serta konsep materi yang akan dipelajari
- 5) Memberikan petunjuk kepada siswa cara mempelajari materi dengan baik
- 6) Memunculkan aktivitas partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.
- 7) Memberikan umpan balik
- 8) Melakukan tugas berupa tes maupun kuisagar kemampuan siswa dapat dipantau dan diukur
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan di akhir pembelajaran.

<sup>38</sup>Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta, 2013) Hlm: 84

### 3. Pengaruh Media *E-learning Moodle* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa

*E-learning moodle* merupakan pembelajaran jarak jauh yang memanfaatkan teknologi komputer, jaringan komputer ataupun internet. *E-learning* memungkinkan siswa untuk belajar melalui komputer di tempat mereka masing-masing tanpa harus bertatap muka secara fisik untuk mengikuti pembelajaran di kelas. Sementara *moodle* merupakan paket perangkat lunak yang diproduksi untuk kegiatan belajar berbasis internet dan situs internet. Keadaan kualitas pendidikan yang semakin penting dengan berbagai langkah-langkah inovatif dan lingkungan belajar yang berubah menjadi pembelajaran online, proses pembelajaran *E-learning moodle* merupakan upaya untuk menyeimbangkan daya aktif yang dimiliki siswa.<sup>39</sup>

Menggunakan aplikasi *moodle* yang dapat diakses dimanapun siswa akan diajak untuk berlatih menumbuhkan rasa ingin tahu, tanggung jawab, kejujuran dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.<sup>40</sup>

### B. Penelitian yang Relevan

1. Keefektifan Penggunaan *E-Learning* Berbasis *Moodle* Dengan Pendekatan Guided Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Hidrokarbon Kelas XI Oleh Noor Malikhah Muazizah Tahun 2016.

<sup>39</sup> Akbar Iskandar dkk, *Aplikasi Pembelajaran Berbasis Tik*, (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020), Hlm. 21

<sup>40</sup> Widiyanto Herbino, Penerapan Aplikasi Moodle Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemic, *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, Vol 5 No 1 Edisi Khusus KBM Pandemic Covid-19, Tahun 2020, Hlm. 108



Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah e-learning berbasis moodle ini dapat meningkatkan hasil belajar hidrokarbon peserta didik. Metode dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan e-learning berbasis moodle dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan ketuntasan belajar. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu pada variable pertama (X) yaitu penggunaan e-learning berbasis moodle. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable kedua (Y) yaitu untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan minat belajar.<sup>41</sup>

2. Penerapan *E-Learning Berbasis Moodle* Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Oleh Septian Nugroho Tahun 2013. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar dan minat siswa menggunakan e-learning berbasis moodle. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif. Berdasarkan analisis nilai post-test dengan uji-t satu pihak diperoleh  $t\text{-hitung} = 6.503 > t\text{-tabel} = 1.66$  dengan nilai rata-rata post-test kelas eksperimen 81.54 dan kelas control 78.39 menunjukkan hasil belajar dan minat belajar siswa menggunakan e-learning berbasis moodle lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran langsung. Penelitian ini memiliki

<sup>41</sup>Noor Malikhah Muazizah, *Skripsi Keefektifan Penggunaan E-Learning Berbasis Moodle Dengan Pendekatan Guided Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Hidrokarbon Kelas XI*, Tahun 2016

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu pada variable pertama (X) yaitu penerapan e-learning berbasis moodle. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable kedua (Y) yaitu untuk meningkatkan hasil belajar dan minat belajar siswa.<sup>42</sup>

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini sangat perlu supaya tidak ada terjadinya kesalah pahaman pada penelitian ini serta mudah untuk diukur dilapangan. Adapun variabel yang akan di operasionalkan adalah Pengaruh Media *E-learning* Berbasis *Moodle* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di MAN 2 Kuantan Singingi.

#### 1. Variable X adalah Pengaruh Media *E-learning Moodle*

Pemanfaatan media *E-learning moodle* merupakan salah satu media pembelajaran jarak jauh yang digunakan untuk menunjang proses belajar mengajar, dengan memanfaatkan teknologi jaringan internet dan kemudahan dalam mengaksesnya.

Indikator *E-Learning moodle* yang diukur berdasarkan langkah-langkah dalam buku panduan *e-moodle* MAN 2 Kuantan Singingi adalah:

- a. Siswa *Login* pada laman [www.man2kuansingriau.sch.id](http://www.man2kuansingriau.sch.id)
- b. Siswa memasukkan *username* dan *password*. *Username* adalah nama lengkap siswa tanpa spasi dan tanda baca. Sedangkan *passwordnya* adalah NISN

<sup>42</sup>Septian Nugroho, *Skripsi Penggunaan E-Learning Berbasis Moodle Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Tahun 2013

- c. Siswa *login* pilih mata pelajaran yang akan diikuti
- d. Siswa meng-klik *icon submit attendance* sesuai dengan kelas masing-masing
- e. Siswa meng-klik *join session*, klik microphone untuk dapat berbicara atau klik *listen only* dan *share webcam* untuk mengaktifkan kamera
- f. Siswa memilih pelajaran yang tugasnya akan dikumpulkan
- g. Siswa meng-klik *assignment* atau *quiz* yang akan dikerjakan
- h. siswa meng-klik *add submission* dan *upload* tugas yang ingin dikumpulkan

## 2. Variable Y adalah Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan merupakan suatu kegiatan yang aktif baik secara fisik, mental, emosional, moral, spritual, baik secara jasmani maupun rohani sehingga dapat memecahkan permasalahan dalam proses pembelajaran.

Indikator keaktifan belajar menurut sudjana yang akan di ukur adalah:

- a. Ikut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
  - 1) Siswa membuat tugas belajar dari gurunya
  - 2) Siswa menyelesaikan soal dari guru untuk mendapatkan nilai yang maksimal
- b. Ikut serta mengemukakan pendapat atau argumen
  - 1) Ketika guru bertanya siswa aktif menjawab
  - 2) Ketika ada yang menjawab, siswa yang lain ada yang menambahkan dan menyanggah jawaban

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- c. Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila jika kurang memahami permasalahan
  - 1) Berani bertanya ketika mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran
  - 2) Meminta pendapat teman jika ada materi pembelajaran kurang dipahami
- d. Mempelajari materi pelajaran, mencari dan mencatat berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.
  - 1) Menggunakan berbagai sumber belajar agar mudah dalam memecahkan permasalahan yang diberikan guru
  - 2) Sewaktu guru menerangkan siswa mencatat informasi-informasi yang dianggap penting agar bisa dipelajari kembali
- e. Melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan petunjuk guru
  - 1) Ketika guru tersebut memberikan pertanyaan, siswa dengan berani menyampaikan pendapatnya
  - 2) Siswa harus mampu menyampaikan pendapatnya sesuai dengan pertanyaan yang diberikan guru
- f. Menilai kemampuan siswa itu dari hasil-hasil yang diperolehnya, hal tersebut dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam mengerjakan soal-soal mandiri
  - 1) Siswa memperoleh nilai yang bagus sesuai dengan keaktifannya di kelas
  - 2) Mengerjakan soal-soal dengan baik dan benar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- g. Melatih diri dalam memecahkan soal dan menjawab pertanyaan baik dari guru maupun siswa
- 1) Mengerjakan soal-soal yang ada di buku meskipun tidak ada arahan dari guru untuk mengerjakannya
  - 2) Aktif menjawab pertanyaan yang diajukan oleh teman
- h. Menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas, dapat dilihat dari kemauan, semangat, serta antusias siswa dalam proses pembelajaran.

#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Penelitian ini dapat dilaksanakan karena berdasarkan asumsi terdapat Pengaruh Media *E-learning Moodle* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Di MAN 2 Kuantan Singingi

##### 2. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesa alternatif ( $H_a$ ) dan Hipotesa Nol ( $H_0$ ) sebagai berikut:

**$H_a$**  : Adanya pengaruh penerapan Pengaruh Media *E-learning Moodle* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di MAN 2 Kuantan Singingi

**$H_0$**  : Tidak ada pengaruh Pengaruh Media *E-learning Moodle* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di MAN 2 Kuantan Singingi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODOLOGI PENELITIAN****A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, riset kuantitatif adalah riset yang menggambarkan atau menjelaskan suatu masalah yang hasilnya dapat digeneralisasikan yang tidak terlalu mementingkan kedalaman data atau analisis, prariset lebih mementingkan aspek keluasan data sehingga data atau hasil riset dianggap representatif dari seluruh populasi.<sup>43</sup> Sedangkan metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif yaitu metode penelitian yang menggambarkan populasi yang diteliti dan terdiri dari variabel.<sup>44</sup>

**B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini akan dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. Tempat pelaksanaan penelitian ini di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kuantan Singingi Jalan Datuk Bagindo Rajo Dusun Penghijauan Desa Pasarbaru Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi.

**C. Sumber Data****1. Data Primer**

Data primer adalah data yang dihimpun secara langsung dari sumbernya dan diolah sendiri oleh lembaga bersangkutan untuk

<sup>43</sup>Rachmat Kriyanto, *Teknis Praktis: Riset Komunikasi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), Hlm. 55

<sup>44</sup>*Ibid.*, Hlm. 59

dimanfaatkan.<sup>45</sup> Adapun yang menjadi data primer dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari objek penelitian yang didapat dari kusioner yang dijadikan responden dalam penelitian ini.

## 2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data pendukung data primer, dalam penelitian ini ada sekunder diperoleh dari observasi dan dokumentasi di MAN 2 Kuantan Singingi.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Sugiyono menyebutkan populasi sebagai wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu oleh peneliti untuk dipelajari.<sup>46</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di MAN 2 Kuantan Singingi.

#### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi, merupakan bagian atau sejumlah cuplikan tertentu yang diambil dari suatu populasi dan diteliti secara rinci. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di MAN 2 Kuantan Singingi yang berjumlah 50 orang. Pengambilan sampel untuk penelitian menurut Suharsimi Arikunto, jika subjeknya kurang dari 100 orang sebaiknya diambil semuanya, jika subjeknya besar atau lebih

<sup>45</sup>Rosady Ruslan, *Metode Penelitian PR dan Komunikasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006), Hlm. 138

<sup>46</sup>Ibid., Hlm. 153

dari 100 orang dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.<sup>47</sup> Karena jumlah populasinya kurang dari 100 orang, berdasarkan ketentuan tersebut maka dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah sebanyak 50 orang, dengan teknik *total sampling* (sampel jenuh).

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri-ciri yang spesifik jika dibandingkan dengan teknik yang lain yaitu wawancara dan kuisisioner. Kalau wawancara dan kuisisioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga obyek-obyek alam yang lain.

Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.<sup>48</sup>

### 2. Kuisisioner (angket)

Angket adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengajukan pertanyaan tertulis untuk dijawab secara tertulis pula oleh responden. Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien jika peneliti tau pasti variabel yang akan diukur. Kuisisioner dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). h.112.

<sup>48</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 203



secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet.<sup>49</sup> Pada penelitian ini, dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan angket (*kuesioner*) jenis Skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian. Jawaban dari angket tersebut diberi bobot skor atau nilai sebagai berikut:<sup>50</sup>

Sangat sering = 5

Sering = 4

Kadang-kadang = 3

Jarang = 2

Tidak pernah = 1

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah data yang didapat berupa gambar-gambar yang menjelaskan tentang objek penelitian. Dokumentasi merupakan data yang diambil dari MAN 2 Kuantan Singingi.

## F. Pengujian Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Uji validitas adalah ketepatan atau kecermatan suatu instrumen dalam mengukur apa yang ingin diukur. Uji validitas diperoleh dengan

<sup>49</sup>*Ibid.*, h. 199

<sup>50</sup>*Ibid.*, h. 134

cara mengkorelasi setiap skor indikator dengan total skor indikator variabel. Kemudian hasil korelasi dibandingkan dengan nilai kritis pada taraf signifikan 0,05. Pengukuran dikatakan valid jika mengukur tujuannya dengan nyata dan benar. Berikut ini adalah kriteria pengujian validitas:

- a. Jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel (uji 2 sisi dengan sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid)
- b. Jika  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel (uji sisi dengan sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan tidak berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan tidak valid).

Berdasarkan hasil uji validitas yang di olah melalui SPSS 26.0 dapat dilihat pada tabel berikut.

**TABEL III.1**  
**ANALISIS VALIDITAS BUTIR UJI COBA ANGGKET Y**

Nomor Item Pertanyaan	r Hitung	r Tabel	Keputusan	Keterangan
1	0.467	0.361	Valid	Digunakan
2	0.495	0.361	Valid	Digunakan
3	0.460	0.361	Valid	Digunakan
4	0.519	0.361	Valid	Digunakan
5	0.473	0.361	Valid	Digunakan
6	0.653	0.361	Valid	Digunakan
7	0.406	0.361	Valid	Digunakan
8	0.560	0.361	Valid	Digunakan
9	0.607	0.361	Valid	Digunakan
10	0.485	0.361	Valid	Digunakan
11	0.708	0.361	Valid	Digunakan
12	0.567	0.361	Valid	Digunakan
13	0.561	0.361	Valid	Digunakan
14	0.606	0.361	Valid	Digunakan
15	0.572	0.361	Valid	Digunakan

Sumber : Data Olahan 2021

Berdasarkan tabel di atas terdapat 15 soal yang valid, ini membuktikan bahwa seluruh soal angket pada variabel Y dapat digunakan pada penelitian.

## 2. Uji Reabilitas

Uji reabilitas adalah untuk mengetahui konsisten alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang. Untuk uji reabilitas digunakan Teknik Alpha Cronbach, dimana suatu instrumen dapat dikatakan handal (reliable) bila memiliki koefisien keandalan atau Alpha sebesar 0,6 atau lebih.<sup>51</sup>

Untuk mengetahui reliabilitas instrumen angket, peneliti menggunakan bantuan program SPSS 26.0. berdasarkan analisis yang telah dilakukan melalui program SPSS tersebut diperoleh sebagai berikut:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.795	15

Berdasarkan tabel perhitungan reliabilitas tersebut diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung (*Cronbach's Alpha*) sebesar 0.795 lebih besar dari 0.60. Maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

<sup>51</sup>Duwi Priyanto, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), Hlm. 16

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data yang diambil dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji kenormalan yang digunakan peneliti adalah uji *Kolomogorov-Semirnov* dengan menggunakan bantuan aplikasi SSPS dengan taraf signifikasi = 0,05. Uji *Kolomogorov-Semirnov*: jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal, jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.<sup>52</sup>

### 2. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk kerumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \left( \frac{X_i - \bar{X}}{SD} \right)$$

Keterangan:

- $X_i$  = Variabel data ordinal  
 $\bar{X}$  = Mean  
 SD = Standar Devias

### 3. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang mempunyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Korelasi yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linear antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y).

<sup>52</sup>Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Perkembangannya*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 272.



Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas yaitu:

- a. Jika nilai *deviation form sig* > 0.05, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.
- b. Jika nilai *deviation form sig* < 0.05, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.

#### 4. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional (variabel X) terhadap kemandirian belajar siswa (variabel Y) yaitu dengan mencari persentase dari setiap alternatif jawaban dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : Number of Cases (jumlah Frekuensi)<sup>50</sup>

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik/sangat tinggi.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik/tinggi.
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik/sedang.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik/rendah.
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik/sangat rendah.

Data yang telah diberi kategori kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linier sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh pembelajaran daring melalui media edmodo (variabel X) terhadap kemandirian belajar siswa (variabel Y) dengan persamaan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

- $\hat{Y}$  = Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan  
 a = Harga konstan (ketika X =0).  
 b = Koefisien regresi.  
 X = Nilai variabel independen.

Harga a dan b dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

## 5. Besar Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

Selanjutnya untuk menghitung besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien diterminan (KD).

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

- KD = Koefisien determinasi/koefisien penentu  
 $R^2$  = R Square

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS 21.0

## 6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji  $r$  (pengujian hipotesis) yaitu membandingkan  $r_t$  (tabel) untuk mengetahui taraf signifikan hipotesis dengan ketentuan:

- a. Jika  $r_o \geq r_t$  maka  $H_a$  diterima,  $H_o$  ditolak
- b. Jika  $r_o \leq r_t$  maka  $H_o$  diterima,  $H_a$  ditolak

Data akan diproses dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 26.0.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data pada penggunaan media e-learning moodle di MAN 2 Kuantan Singingi dengan besaran persentase 93,4% tergolong pada rentang nilai antara 81%-100% yang ditafsirkan dalam kategori sangat baik. Sedangkan pada data angket keaktifan belajar memiliki persentase sebesar 84% tergolong pada rentang nilai 81%-100% yang ditafsirkan dalam kategori sangat baik.

Demikian juga dengan analisis data yang telah peneliti lakukan maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh antara penggunaan media pembelajaran e-learning moodle terhadap keaktifan belajar siswa di MAN 2 Kuantan Singingi yang diperoleh melalui uji regresi linear sederhana dimana  $b = 0,592$  bertanda positif yang berarti setiap kali variabel X bertambah satu, maka rata-rata variabel Y bertambah 0,592. Sementara kontribusi (sumbangan) variabel X (media *e-learning moodle*) terhadap variabel Y (keaktifan belajar) adalah sebesar 35% sedangkan 65% sisanya dipengaruhi atau dijelaskan dengan variabel lain, misalnya faktor guru, lingkungan belajar, pergaulan siswa, tutor sebaya, kepribadian atau faktor lainnya yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.



## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka peneliti akan memberikan saran-saran kepada madrasah untuk bisa dipertimbangkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil lembar observasi dan angket didapat persentase penggunaan media pembelajaran *e-learning moodle* terhadap keaktifan belajar siswa di MAN 2 Kuantan Singingi sudah sangat baik, semoga seterusnya bisa dipertahankan dan ditingkatkan
2. Sebagai guru sebaiknya menggunakan media yang baik dalam mengajar sehingga bisa meningkatkan keaktifan belajar
3. Kepada peneliti selanjutnya, disarankan untuk tidak meneliti hal yang sama dan cobalah pada aspek yang berbeda.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar Iskandar dkk. 2020. *Aplikasi Pembelajaran Berbasis Tik*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis
- Amiroh. 2012. *Kupas Tuntas Membangun E-Learning Dengan Learning Management Sistem*, Jakarta: Genta Grup Production
- Ananda Hadi Elyas, Penggunaan Model Pembelajaran *E-learning* Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran, *Jurnal Warta* Edisi 6, April 2018
- Deni Darmawan, 2014, *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Dewi Salma Prawiradiaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-learning*, 2016, Jakarta: Kencana
- Dwi Sujono, Herman, 2013. *Membangun Course E-Learning Berbasis Moodle*, Yogyakarta: Uny Press
- Gilang Marya Putra Putu , Pengembangan *E-learning* Berbasis Moodle Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMPN 1 Selemadeg, *Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan*, Vol 3 No 1 Tahun 2015
- Hamdan Husein Batubara, 2012, *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi 3.4*, Yogyakarta: Deepublish
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Intan Mustika Noor Sasono Putri, Pengembangan Media Pembelajaran IPA Terpadu Dalam Bentuk Moodle, *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol 2 No 1 Tahun 2014
- Karwono. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Kristina Sara, Impelentasi *E-learning* Berbasis Moodle Di Masa Pandemic Covid-19, *Jurnal ALIGNMENT*, Vol 3 No 2 Tahun 2020
- Kustiawan, Usep. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak* , Malang: Penerbit Gunung Samudera
- Meda Yuliani, Janner Simarmata, 2020, *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan:Teori dan Penerapan*, Jakarta: Yayasan Kita Menulis
- Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, 2018, Jakarta: Kencana

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Musa Khasanah, Pengaruh Penggunaan Media *E-learning* Berbasis Moodle Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Prakarya dan Kewirausahaan, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol 8 No 1 Tahun 2019

Nizwardi Jainilus, 2016, *Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Kencana

Noor Malikhah Muazizah, *Skripsi Keefektifan Penggunaan E-Learning Berbasis Moodle Dengan Pendekatan Guided Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Hidrokarbon Kelas XI*, Tahun 2016

Nurlinda La Ucu, Analisa Pemanfaatan *E-learning* Untuk Proses Pembelajaran, *Jurnal Teknik Informatika*, Vol 13 No 1 Tahun 2018

Nuryawita Yuliasuti, Pujayanto Elvin Yusliana Ekawati, Pengembangan Media Pembelajaran IPA Terpadu Berbasis E-learning Dengan Moodle Untuk Siswa, *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol 2 No 1 Tahun 2014

Petrus Tumijan, Pengembangan *E-learning* Berbasis Moodle Sebagai Upaya Inovatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Materi Rangkaian Listrik Sederhana Untuk Siswa Kelas VI SD Penabur Jakarta, *Prosding Seminar Internasional Pendidikan*, Tahun 2018

Rachmat Kriyanto, 2014, *Teknis Praktis: Riset Komunikasi*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Septian Nugroho, *Skripsi Penggunaan E-Learning Berbasis Moodle Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Tahun 2013

Sinar, 2018, *Metode Aktive Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish

Sriyono, 2012. *Teknik Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta

Sumiharsono, Rudy. 2018 *Media Pembelajaran*, Jawa Timur: Pustaka Abadi

Suprihatiningrum, Jamil, 2016. *Strategi atau Teknik Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Widianto Herbino, Penerapan Aplikasi Moodle Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemic, *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, Vol 5 No 1 Edisi Khusus KBM Pandemic Covid-19, Tahun 2020

Zalyana, 2014. *Psikologi Pendidikan*, Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Selatan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Lampiran I****Lembar Observasi*****E-Learning Moodle***

1. Saya *Login* pada laman [www.man2kuansingriau.sch.id](http://www.man2kuansingriau.sch.id)
  - a. Ya
  - b. Ragu-ragu
  - c. Tidak
2. Saya memasukkan *username* dan *password*. *Username* adalah nama lengkap. Sedangkan *password*nya adalah NISN
  - a. Ya
  - b. Ragu-ragu
  - c. Tidak
3. Saya *login* pilih mata pelajaran yang akan diikuti
  - a. Ya
  - b. Ragu-ragu
  - c. Tidak
4. Saya meng-klik *icon submit attendance* sesuai dengan kelas masing-masing
  - a. Ya
  - b. Ragu-ragu
  - c. Tidak
5. Saya meng-klik *join session*, klik microphone untuk dapat berbicara atau klik *listen only* dan *share webcam* untuk mengaktifkan kamera
  - a. Ya
  - b. Ragu-ragu
  - c. Tidak
6. Saya memilih pelajaran yang tugasnya akan dikumpulkan
  - a. Ya
  - b. Ragu-ragu
  - c. Tidak





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Saya meng-klik *assignment* atau *quiz* yang akan dikerjakan
  - a. Ya
  - b. Ragu-ragu
  - c. Tidak
8. Saya meng-klik *add submission* dan *upload* tugas yang ingin dikumpulkan
  - a. Ya
  - b. Ragu-ragu
  - c. Tidak

#### Angket Keaktifan Belajar

1. Saya rajin membuat tugas ekonomi yang diberikan oleh guru
  - a. Sangat sering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
2. Saya tidak menyelesaikan soal dari guru untuk mendapatkan nilai yang maksimal
  - a. Sangat sering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
3. Ketika guru memberikan pertanyaan tentang pelajaran ekonomi saya aktif menjawab pertanyaan tersebut
  - a. Sangatsering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ketika menjawab pertanyaan saya aktif menambahkan dan menyanggah jawaban
  - a. Sangat sering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
5. Saya berani mengajukan diri untuk bertanya kepada guru atau teman mengenai materi ekonomi yang kurang saya pahami
  - a. Sangatsering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
6. Saya tida pernah meminta pendapat teman jika ada materi pembelajaran yang kurang dipahami
  - a. Sangat sering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
7. Saya sering menggunakan berbagai sumber pembelajaran agar mudah memecahkan persoalan yang diberikan guru
  - a. Sangat sering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Sewaktu guru menerangkan materi pelajaran ekonomi saya sering mencatat informasi yang dianggap penting seputar pelajaran
  - a. Sangat sering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
9. Sewaktu guru memberikan pertanyaan saya aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru
  - a. Sangat sering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
10. Saya selalu mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan baik dan benar
  - a. Sangat sering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
11. Saya aktif menjawab dan menyanggah pertanyaan yang diajukan oleh teman di kelas
  - a. Sangat sering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
12. Saya antusias mengikuti pembelajaran ekonomi di kelas bersama teman-teman
  - a. Sangat sering
  - b. Sering

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
3. Saya berusaha mengikuti pembelajaran sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru
  - a. Sangat sering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
14. Sewaktu saya mengeluarkan pendapat saya juga memberikan kesempatan pada teman yang lain saat pembelajaran berlangsung
  - a. Sangat sering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah
15. Saya aktif membantu dan menyelesaikan masalah pelajaran saat diskusi kelompok
  - a. Sangat sering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Jarang
  - e. Tidak pernah





# Lampiran 2 Jawaban Angket keaktifan Belajar

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nama:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
aditiana IPS 1	4	3	4	4	3	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4
Agil salsip IPS 1	4	2	5	5	4	1	5	5	4	4	4	4	5	4	4
Ahmad Fauzan IPS 1	4	3	4	4	3	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4
Abimugni IPS 1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5
Arian salsip 2	4	2	3	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Asisa IPS 2	4	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5
Adi Yanto IPS 1	4	2	4	4	5	2	5	4	5	5	4	4	5	4	4
Amelaela IPS 2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5
Astrahira IPS 2	4	2	5	5	4	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5
Agdi salsip IPS 1	5	2	5	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5
Choy Prano IPS 2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
Chino Putri IPS 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Dea Angge IPS 2	5	1	5	4	4	1	5	5	5	5	4	4	5	4	4
Dwi Angge IPS 1	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Harhadia IPS 1	5	1	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5
Adhira Neta IPS 1	5	1	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Indri IPS 1	4	3	4	4	3	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4
Imam Dinc XI IPS 2	5	2	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5
Aguzul Km XI IPS 2	4	2	5	5	4	1	5	5	4	4	4	4	4	5	4
Ky nario XI IPS 2	5	1	5	5	4	1	5	5	4	5	5	5	4	4	4
Ang ram XI IPS 1	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Febi kurr XI IPS 2	5	1	5	5	4	1	5	4	4	3	4	4	4	4	5
Indriasya XI IPS 2	5	1	5	5	5	1	4	4	5	5	4	4	4	5	5
Harahul kh XI IPS 1	5	2	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5
Ilasarr XI IPS 1	5	2	5	5	4	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5
Indrawarix XI IPS 2	5	1	5	5	5	1	5	4	4	5	5	4	4	5	6
Anto XI IPS 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Karipape XL IPS 2	5	1	5	3	5	1	4	5	4	5	4	3	5	4	3
Helmi Heln XL IPS 2	5	2	4	3	5	1	4	3	5	4	3	5	4	3	5
Niqab XI IPS 1	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Maidewis XI IPS 1	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Maham XL IPS 2	5	2	4	3	5	1	4	3	5	4	3	5	4	3	5
Nedilputr XI IPS 1	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Nelly Bernw XL IPS 2	5	2	4	3	5	1	4	3	5	4	3	5	4	3	5
Repriat XL IPS 2	5	2	4	3	5	1	4	3	5	4	3	5	4	3	5
Zar aati XI IPS 1	5	1	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	4	5	6
Ofi marya XI IPS 1	5	2	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ari irwan XI IPS 2	5	3	4	3	3	1	3	5	4	5	4	3	4	5	3
Reposusp XI IPS 1	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Reksian XI IPS 2	4	1	4	3	3	2	5	4	4	4	3	4	4	4	5
Revi juan XI IPS 2	5	1	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
gis XI IPS 2	4	1	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Selci ram XI IPS 2	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
psya Mire XI IPS 1	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ufitida XI IPS 1	5	2	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5
Yoga ma Xi ips 2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Yivi piar XI IPS 1	5	2	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Andapr XI IPS 1	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Yana wul Xi ips 2	5	1	5	5	5	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5
Yaza Xi ips 2	5	2	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	5	5

Y	(Xi-Mean)	(Xi-Mean)/SD	10.(Xi-Mean/SD)	50+(10.Xi-Mean/SD)
58	-5.4	-1.027201826	-10.27201826	39.72798174
60	-3.4	-0.646756705	-6.467567053	43.53243295
58	-5.4	-1.027201826	-10.27201826	39.72798174
65	1.6	0.304356097	3.043560966	53.04356097
56	-7.4	-1.407646947	-14.07646947	35.92353053
66	2.6	0.494578657	4.94578657	54.94578657
61	-2.4	-0.456534145	-4.565341449	45.43465855
65	1.6	0.304356097	3.043560966	53.04356097
63	-0.4	-0.076089024	-0.760890242	49.23910976
63	-0.4	-0.076089024	-0.760890242	49.23910976
71	7.6	1.445691459	14.45691459	64.45691459
75	11.6	2.206581701	22.06581701	72.06581701
61	-2.4	-0.456534145	-4.565341449	45.43465855
68	4.6	0.875023778	8.750237778	58.75023778
65	1.6	0.304356097	3.043560966	53.04356097
66	2.6	0.494578657	4.94578657	54.94578657
58	-5.4	-1.027201826	-10.27201826	39.72798174
62	-1.4	-0.266311585	-2.663115846	47.33688415
60	-3.4	-0.646756705	-6.467567053	43.53243295
62	-1.4	-0.266311585	-2.663115846	47.33688415
68	4.6	0.875023778	8.750237778	58.75023778
58	-5.4	-1.027201826	-10.27201826	39.72798174
62	-1.4	-0.266311585	-2.663115846	47.33688415
66	2.6	0.494578657	4.94578657	54.94578657
65	1.6	0.304356097	3.043560966	53.04356097
62	-1.4	-0.266311585	-2.663115846	47.33688415
75	11.6	2.206581701	22.06581701	72.06581701
57	-6.4	-1.217424387	-12.17424387	37.82575613
56	-7.4	-1.407646947	-14.07646947	35.92353053
68	4.6	0.875023778	8.750237778	58.75023778
68	4.6	0.875023778	8.750237778	58.75023778
56	-7.4	-1.407646947	-14.07646947	35.92353053
56	-7.4	-1.407646947	-14.07646947	35.92353053
65	1.6	0.304356097	3.043560966	53.04356097
69	5.6	1.065246338	10.65246338	60.65246338
55	-8.4	-1.597869507	-15.97869507	34.02130493
68	4.6	0.875023778	8.750237778	58.75023778
54	-9.4	-1.788092068	-17.88092068	32.11907932
66	2.6	0.494578657	4.94578657	54.94578657
55	-8.4	-1.597869507	-15.97869507	34.02130493
68	4.6	0.875023778	8.750237778	58.75023778
69	5.6	1.065246338	10.65246338	60.65246338
66	2.6	0.494578657	4.94578657	54.94578657
67	3.6	0.684801217	6.848012174	56.84801217
68	4.6	0.875023778	8.750237778	58.75023778
69	5.6	1.065246338	10.65246338	60.65246338
64	0.6	0.114133536	1.141335362	51.14133536
63	-0.4	-0.076089024	-0.760890242	49.23910976



Lampiran 3

Jawaban Lembar Observasi E- Learning Moodle

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	1	2	3	3	3	3	3	3
1	1	2	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	3	3
3	1	2	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	3	3	2	3	3	3	3
6	1	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	2	3	3	3	3
9	2	3	3	3	3	3	3	3
10	1	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	3	3	3	3	3	3	3
14	1	3	3	3	3	3	3	3
15	2	2	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	3	3	3	3	3	3	3
18	1	3	3	3	3	3	3	3
19	3	2	3	3	3	3	3	3
20	1	2	3	3	3	3	3	3
21	3	2	3	3	3	3	3	3
22	2	3	3	3	3	3	3	3
23	1	3	3	3	3	3	3	3
24	3	2	3	3	3	3	3	3
25	2	2	3	3	3	3	3	3

X	Xi-Mean	(Xi-Mean)/SD	10.(Xi-Mean/SD)	50+(10.Xi-Mean/SD)
21	-1.16	-0.927258193	-9.272581934	40.72741807
23	0.84	0.67146283	6.714628297	56.7146283
21	-1.16	-0.927258193	-9.272581934	40.72741807
24	1.84	1.470823341	14.70823341	64.70823341
22	-0.16	-0.127897682	-1.278976819	48.72102318
21	-1.16	-0.927258193	-9.272581934	40.72741807
22	-0.16	-0.127897682	-1.278976819	48.72102318
22	-0.16	-0.127897682	-1.278976819	48.72102318
23	0.84	0.67146283	6.714628297	56.7146283
21	-1.16	-0.927258193	-9.272581934	40.72741807
24	1.84	1.470823341	14.70823341	64.70823341
24	1.84	1.470823341	14.70823341	64.70823341
21	-1.16	-0.927258193	-9.272581934	40.72741807
24	1.84	1.470823341	14.70823341	64.70823341
22	-0.16	-0.127897682	-1.278976819	48.72102318
21	-1.16	-0.927258193	-9.272581934	40.72741807
23	0.84	0.67146283	6.714628297	56.7146283
21	-1.16	-0.927258193	-9.272581934	40.72741807
22	-0.16	-0.127897682	-1.278976819	48.72102318
22	-0.16	-0.127897682	-1.278976819	48.72102318
22	-0.16	-0.127897682	-1.278976819	48.72102318
22	-0.16	-0.127897682	-1.278976819	48.72102318
24	1.84	1.470823341	14.70823341	64.70823341
21	-1.16	-0.927258193	-9.272581934	40.72741807
23	0.84	0.67146283	6.714628297	56.7146283
24	1.84	1.470823341	14.70823341	64.70823341
23	0.84	0.67146283	6.714628297	56.7146283
21	-1.16	-0.927258193	-9.272581934	40.72741807
23	0.84	0.67146283	6.714628297	56.7146283
23	0.84	0.67146283	6.714628297	56.7146283
22	-0.16	-0.127897682	-1.278976819	48.72102318
23	0.84	0.67146283	6.714628297	56.7146283
22	-0.16	-0.127897682	-1.278976819	48.72102318
23	0.84	0.67146283	6.714628297	56.7146283
21	-1.16	-0.927258193	-9.272581934	40.72741807
21	-1.16	-0.927258193	-9.272581934	40.72741807
18	-4.16	-3.325339728	-33.25339728	16.74660272
23	0.84	0.67146283	6.714628297	56.7146283
20	-2.16	-1.726618705	-17.26618705	32.73381295
22	-0.16	-0.127897682	-1.278976819	48.72102318
24	1.84	1.470823341	14.70823341	64.70823341
23	0.84	0.67146283	6.714628297	56.7146283
21	-1.16	-0.927258193	-9.272581934	40.72741807
22	-0.16	-0.127897682	-1.278976819	48.72102318
24	1.84	1.470823341	14.70823341	64.70823341
22	-0.16	-0.127897682	-1.278976819	48.72102318
23	0.84	0.67146283	6.714628297	56.7146283



Lampiran 4  
Output SPSS

CORRELATIONS

VARIALES=Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7 Y8 Y9 Y10 Y11 Y12 Y13 Y14 Y15 Y

PRINT=TWO TAIL NOSIG

MISSING=PAIRWISE.

Correlations

[DataSet0]

Correlations

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y
Pearson Correlation	1	-.238	.412**	.144	.506**	-.095	-.234	.182	.486**	.172	.253	.346*	.375**	.094	.383**	.367**
Sig. (2-tailed)		.096	.003	.318	.000	.511	.103	.207	.000	.231	.077	.014	.007	.516	.006	.009
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Pearson Correlation	-.238	1	-.090	.002	-.059	.766**	.013	-.059	.071	.089	-.077	.003	.082	.153	-.046	.313*
Sig. (2-tailed)	.096		.534	.988	.686	.000	.927	.684	.625	.538	.595	.984	.572	.289	.753	.027
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di dalam bagian ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, penelitian, dan hasil-hasil penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, penelitian, dan hasil-hasil penelitian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, atau pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.412**	-.090	1	.649**	.346*	.152	.305*	.570**	.245	.203	.527**	.195	.360*	.477**	.334*	.630**	
		.003	.534		.000	.014	.291	.031	.000	.087	.158	.000	.175	.010	.000	.018	.000	
		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.144	.002	.649**	1	.225	.266	.614**	.557**	.165	.099	.671**	.262	.330*	.628**	.398**	.700**	
		.318	.988	.000		.117	.062	.000	.000	.253	.494	.000	.066	.019	.000	.004	.000	
		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.506**	-.059	.346*	.225	1	.163	-.022	.045	.557**	.108	.277	.544**	.358*	.120	.487**	.514**	
		.000	.686	.014	.117		.259	.879	.757	.000	.457	.052	.000	.011	.407	.000	.000	
		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.095	.766**	.152	.266	.163	1	.369**	.209	.280*	.145	.258	.227	.381**	.349*	.259	.651**	
		.511	.000	.291	.062	.259		.008	.145	.049	.317	.071	.113	.006	.013	.069	.000	
		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.234	.013	.305*	.614**	-.022	.369**	1	.423**	.092	.019	.449**	.216	.231	.287*	.283*	.476**	
		.103	.927	.031	.000	.879	.008		.002	.527	.895	.001	.133	.107	.043	.046	.000	
		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. 2. Dilarang mengutip untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Pearson Correlation	.182	-.059	.570**	.557**	.045	.209	.423**	1	.210	.490**	.699**	.052	.469**	.644**	-.052	.621**
	Sig. (2-tailed)	.207	.684	.000	.000	.757	.145	.002		.143	.000	.000	.718	.001	.000	.718	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. 2. Dilarang mengutip untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Pearson Correlation	.486**	.071	.245	.165	.557**	.280*	.092	.210	1	.306*	.221	.503**	.549**	.164	.541**	.591**
	Sig. (2-tailed)	.000	.625	.087	.253	.000	.049	.527	.143		.031	.122	.000	.000	.254	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. 2. Dilarang mengutip untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Pearson Correlation	.172	.089	.203	.099	.108	.145	.019	.490**	.306*	1	.454**	.060	.413**	.368**	-.160	.429**
	Sig. (2-tailed)	.231	.538	.158	.494	.457	.317	.895	.000	.031		.001	.678	.003	.009	.266	.002
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. 2. Dilarang mengutip untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Pearson Correlation	.253	-.077	.527**	.671**	.277	.258	.449**	.699**	.221	.454**	1	.429**	.515**	.601**	.208	.742**
	Sig. (2-tailed)	.077	.595	.000	.000	.052	.071	.001	.000	.122	.001		.002	.000	.000	.147	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. 2. Dilarang mengutip untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Pearson Correlation	.346*	.003	.195	.262	.544**	.227	.216	.052	.503**	.060	.429**	1	.348*	.031	.634**	.540**
	Sig. (2-tailed)	.014	.984	.175	.066	.000	.113	.133	.718	.000	.678	.002		.013	.833	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50



Y13 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang berkaitan dengan karya tulis tersebut. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Pearson Correlation	.375**	.082	.360*	.330*	.358*	.381**	.231	.469**	.549**	.413**	.515**	.348*	1	.565**	.186	.699**
	Sig. (2-tailed)	.007	.572	.010	.019	.011	.006	.107	.001	.000	.003	.000	.013	.000	.000	.197	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.094	.153	.477**	.628**	.120	.349*	.287*	.644**	.164	.368**	.601**	.031	.565**	1	.093	.670**
	Sig. (2-tailed)	.516	.289	.000	.000	.407	.013	.043	.000	.254	.009	.000	.833	.000	.520	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.383**	-.046	.334*	.398**	.487**	.259	.283*	-.052	.541**	-.160	.208	.634**	.186	.093	1	.500**
	Sig. (2-tailed)	.006	.753	.018	.004	.000	.069	.046	.718	.000	.266	.147	.000	.197	.520	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Pearson Correlation	.367**	.313*	.630**	.700**	.514**	.651**	.476**	.621**	.591**	.429**	.742**	.540**	.699**	.670**	.500**	1
	Sig. (2-tailed)	.009	.027	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

\*Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

DESCRIPTIVES VARIABLES=X

STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RELIABILITY

/VARIABLES=Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7 Y8 Y9 Y10 Y11 Y12 Y13 Y14 Y15

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

**Reliability**

[DataSet0]

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.831	15



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	58.64	26.153	.293	.829
Y2	61.48	25.357	.131	.855
Y3	58.70	24.541	.567	.816
Y4	58.88	22.761	.618	.809
Y5	58.88	24.434	.409	.824
Y6	61.56	22.007	.526	.818
Y7	58.58	25.636	.407	.825
Y8	58.86	23.837	.536	.816
Y9	58.74	24.890	.526	.819
Y10	58.82	25.498	.340	.827
Y11	59.02	22.877	.676	.806
Y12	58.88	24.679	.454	.821
Y13	58.90	24.173	.645	.812
Y14	58.96	23.509	.594	.812
Y15	58.70	25.071	.416	.823



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Descriptives

[DataSet0]

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X	50	18	24	22.16	1.251
Y	50	54	75	63.40	5.257
Valid N (listwise)	50				

DESCRIPTIVES VARIABLES=Y

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

REGRESSION

/MISSING LISTWISE

/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)

/NOORIGIN

/DEPENDENT Y

/METHOD=ENTER X

/SAVE RESID.

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Regression

[DataSet0]

### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Media Pembelajaran <sup>a</sup>		Enter

- a. All requested variables entered.
- b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.592 <sup>a</sup>	.350	.337	8.142

- a. Predictors: (Constant), Media Pembelajaran
- b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1717.008	1	1717.008	25.898	.000 <sup>a</sup>
	Residual	3182.390	48	66.300		
	Total	4899.398	49			

- a. Predictors: (Constant), Media Pembelajaran



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.592 <sup>a</sup>	.350	.337	8.142

a. Predictors: (Constant), Media Pembelajaran

b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	20.409	5.928		3.443	.001
	Media Pembelajaran	.592	.116	.592	5.089	.000

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	30.32	58.70	50.00	5.920	50
Residual	-18.050	14.238	.000	8.059	50
Std. Predicted Value	-3.325	1.470	.000	1.000	50
Std. Residual	-2.217	1.749	.000	.990	50

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NPAR TESTS

/K-S(NORMAL)=RES\_1

/MISSING ANALYSIS.

**NPar Tests**

[DataSet0]

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		50
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.05895418
Most Extreme Differences	Absolute	.106
	Positive	.062
	Negative	-.106
Kolmogorov-Smirnov Z		.746
Asymp. Sig. (2-tailed)		.633
a. Test distribution is Normal.		

## Means

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keaktifan Belajar * Media Pembelajaran	Between Groups	(Combined)	2083.502	5	416.700	6.511	.000
		Linearity	1717.008	1	1717.008	26.829	.000
		Deviation from Linearity	366.494	4	91.624	1.432	.239
	Within Groups		2815.896	44	63.998		
Total			4899.398	49			

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

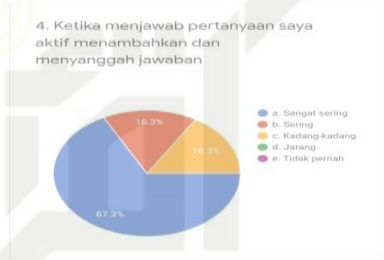
## Lampiran 5

### Dokumentasi

#### Google Form Keaktifan Belajar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

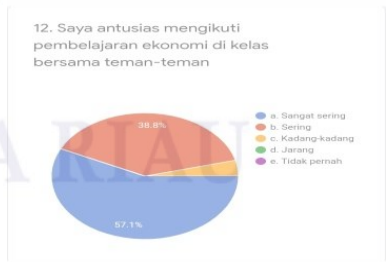
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

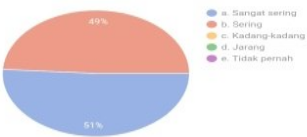
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



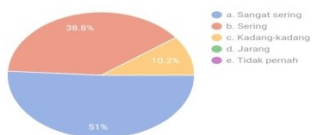
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

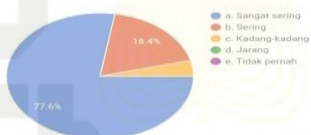
13. Saya berusaha mengikuti pembelajaran sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru



14. Sewaktu saya mengeluarkan pendapat saya juga memberikan kesempatan pada teman yang lain saat pembelajaran berlangsung



15. Saya aktif membantu dan menyelesaikan masalah pelajaran saat diskusi kelompok

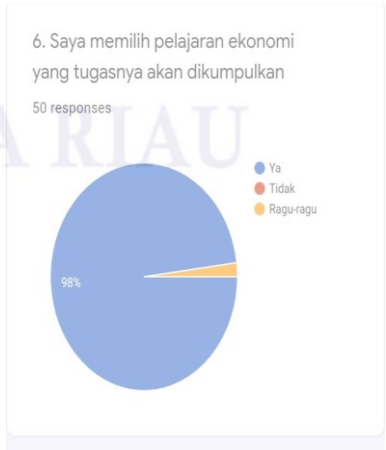
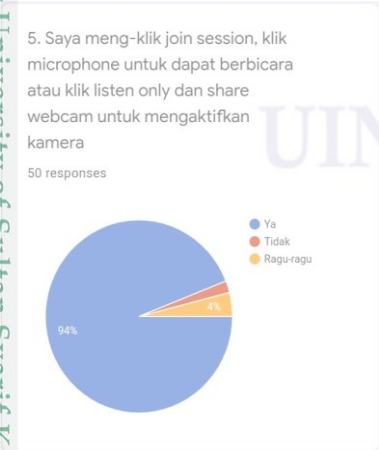
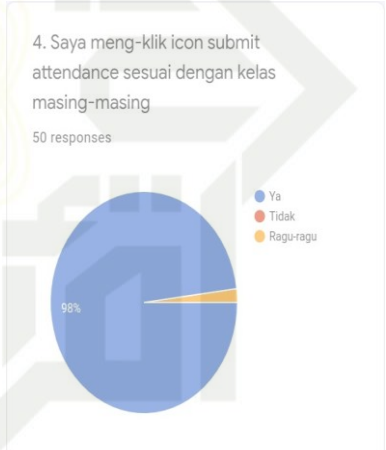




Google Form Lembar Observasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

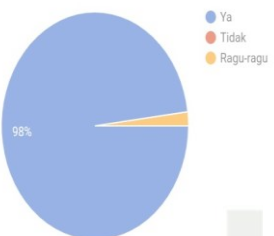


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

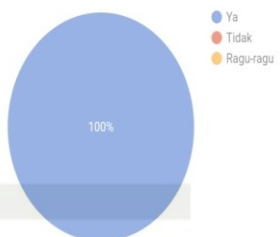
7. Saya meng-klik assisgment atau quiz yang akan dikerjakan

50 responses



8. Saya meng-klik add submission dan upload tugas yang ingin dikumpulkan

50 responses





© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Media e-learning Moodle

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

