

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI WHATSAPP SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
KARYA PENGALIHAN KERITANG  
INDRAGIRIHILIR**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH  
MULYANA  
NIM. 11716201234**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI WHATSAPP SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
KARYA PENGALIHAN KERITANG  
INDRAGIRIHILIR**

**Skripsi  
Diajukan untuk memperoleh gelar  
sarjana pendidikan (S.Pd)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**MULYANA**

**NIM. 11716201234**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

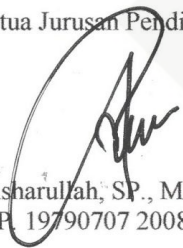
**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Analisis Penggunaan Aplikasi WhtasApp sebagai Media Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir*, yang ditulis oleh Mulyana, NIM.11716201234 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 12 Dzulhijjah1442H.  
22 Juli 2021 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

  
Ansharullah, SP., M.Ec.  
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing

  
Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.  
NIK. 130117008

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

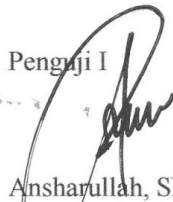
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Penggunaan Aplikasi WhtasApp sebagai Media Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir* yang ditulis oleh Mulyana, NIM.11716201234 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Juli 2021/19 Dzulhijjah 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 19 Dzulhijjah 1442 H.  
29 Juli 2021 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



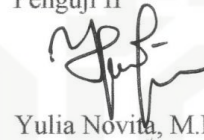
Ansharullah, SP., M.Ec.

Penguji III



M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak.

Penguji II



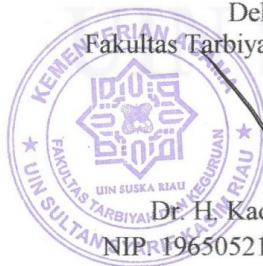
Yulia Novita, M.Par.


Penguji IV



Darsi, SP., MBA.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001





## KATA PENGANTAR



Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Analisis Penggunaan Aplikasi WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir ”,Shalawat beriringan salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasullullah SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Skripsi dengan judul “**analisis penggunaan aplikasi WhatsApp sebagai media pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas karya pengalihan keritang indragiri hilir**”,merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan, dan kemurahan hati kepada penulis, terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda **Nawir** dan **Andi’ suna** dan Kakak tercinta Siti beserta adik saya tersayang Tatta, Siti Fatimah dan Desi yang telah mendukung kepada penulis serta seluruh keluargabesar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril atau materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof Dr. Suyitno M.Ag selaku PLT Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I. Dr. Kusnadi, M.Pd.,selaku Wakil Rekor II. Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Bapak Dr. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
  3. Ansharullah, SP.M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, dan Nurhayati, S.Ag., M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Ekonomi.
  4. Dr. dicky hartanto, M.M selaku pembimbing akademik penulis yang selalu bersedia meluangkan diri di waktu terpadatnya, memberikan sumbang saran, bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
  5. Salmiah, S.Pd., M.Pd.E pembimbing penulis, yang selalu bersedia meluangkan diri di waktu terpadatnya, memberikan sumbang saran, bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
  6. Seluruh Dosen Pendidikan Ekonomi dan seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
  7. Buat sahabat-sahabat seperjuangansaya piana, ulfa hidayati, yuli nurjannah, widya dan erma lianayangtelah bersama-sama dengan penulis meretas kebahagiaan, melalui suka dan duka selama kuliah yang akan di ingat sampai usia melemahkan pandangan dan ingatan. Semoga kita mendapatkan masa depan yang cerah seperti saat menginjakkan kaki di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Aamiin.
  8. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 khususnya lokal C yang tidak bisa disebutkan nama nya satu persatu, terima kasih banyak kalian telah memberi pengalaman yang unik, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik.
  9. Buat calon suami saya tercinta Toni terimakasih banyak selalu ada dari semester satu sampai sekarang, melewati suka dan duka selama ini, terima

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kasih banyak atas dukungan dan support yang diberikan kepada penulis sampai detik ini.

10. Buat sahabat-sahabat saya Toni beserta team KJM Pekanbaru terimakasih kalian telah memberikan warna dalam kehidupan, melewati suka dan duka selama ini, terima kasih banyak atas dukungan dan support yang kalian berikan kepada penulis sampai detik ini.

11. Semua pihak yang membantu penulis selama perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT.

Amin ya Robbal Alamin ....

Pekanbaru, 22 juli 2021

MULYANA



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Mulyana(2021): Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir**

Penelitian ini bertujuan untuk untuk analisis penggunaan aplikasi whatsapp sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir. Penelitian ini dilatar belakangi berbagai permasalahan yang berasal dari siswa, orang tua dan guru. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian guru ekonomi di sekolah menengah atas karya pengalihan sedangkan Objek penelitian ini adalah analisis penggunaan aplikasi whatsapp sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan belajar mengajar mata pelajaran ekonomi memiliki 3 tahap yakni tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap akhir dengan memanfaatkan WhatsApp group kelas sebagai media pembelajaran dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir dengan memanfaatkan WhtasApp group berjalan dengan efektif namun tidak berjalan dengan efisien. Hal ini dapat di lihat dari hasil observasi dan wawancara

**Kata Kunci:** *Aplikasi WhatsApp, Media Pembelajaran Daring dan Mata Pelajaran Ekonomi.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Mulyana(2021): Analysis of the Use of WhatsApp as an Online Learning Media for Economics Subjects in High Schools, Keritang Keritang Indragiri Hilir**

This research aims to analysis of the use of the whatsapp application as a learning medium in economic subjects at the Keritang Keritang Hilir High School. This research is motivated by various problems originating from students, parents and teachers. The type of research used in this research is descriptive qualitative. The subject in the study of economics teachers in high school is transfer work while the object of this research isan analysis of the use of the whatsapp application as a learning medium in economic subjects at the Keritang Keritang Hilir High School of Work.Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used is descriptive qualitative analysis. The results showed that teaching and learning activities in economics had 3 stages, namely the preparation stage, the implementation stage and the final stage by utilizing the class WhatsApp group as a learning medium and the implementation of teaching and learning activities in economics subjects at SMA Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir by utilizing the WhatsApp group. running effectively but not running efficiently. This can be seen from the results of observations and interviews

**Keywords:** *WhatsAp application, online learning media and Economics Subjects*

## ملخص

موليانا (٢٠٢١): تحليل استخدام كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت لموضوعات الاقتصاد في المدارس الثانوية ،

يهدف هذا البحث إلى تحليل استخدام تطبيق كوسيلة تعليمية في المواد الاقتصادية في مدرسة. هذا البحث مدفوع بمشكلات مختلفة ناشئة عن الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين. نوع البحث المستخدم في هذا البحث وصفي نوعي. كانت موضوعات دراسة معلمي الاقتصاد بالثانويات عبارة عن تحويلي بينما كان موضوع هذا البحث تحليل استخدام تطبيق كوسيلة تعليمية الاقتصادية في مدرسة العمل الثانوية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي التوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي الوصفي. أظهرت النتائج أن الأنشطة التدريسية والتعلم في الاقتصاد تتكون من ٣ مراحل وهي مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ والمرحلة النهائية من خلال استخدام مجموعة للفصل كوسيط تعليمي وتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في مواد الاقتصاد في من خلال استخدام مجموعة. يعمل بشكل فعال ولكن لا يعمل بكفاءة. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الملاحظات والمقابلات

الكلمات الرئيسية: تطبيق وسائل التعلم عبر الإنترنت لموضوعات الاقتصاد



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Konsep Teoritis.....	12
1. Konsep WhatsApp .....	12
2. Media Pembelajaran Ekonomi.....	21
3. Tinjauan Ilmu Ekonomi .....	26
B. Penelitian Relevan .....	30
C. Fokus Penelitian .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	34
B. Pendekatan Penelitian.....	34
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
D. Subjek dan Objek.....	35
E. Informan Penelitian .....	35
F. Instrumen Penelitian .....	37
G. Teknik Analisis Data .....	38
H. Keabsahan Data .....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	42
1. Sejarah SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir.....	42
2. Profil Umum Sekolah .....	43
3. Visi Misi dan Tujuan .....	44
4. Kurikulum SMA Karya Pengalihan.....	46
5. Sumber Daya Manusia .....	47
6. Keadaan dan Potensi Sekolah .....	50
7. Standar Kompetensi Kelulusa.....	52
8. Sasaran Program .....	54
B. Penyajian dan Deskripsi Data.....	56
C. Analisis dan Pembahasa .....	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	112
B. Saran.....	113

**DAFTAR PUSTAKA**





## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Data Siswa XI IPS SMA Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hiiir.....	37
Tabel IV.1	Tenaga Pengajar SMA Karya Pengalihan .....	49
Tabel IV.2	Keadaan Gedung Sekolah.....	52
Tabel IV.3	Lembar Observasi Informan 1 Guru Pengampuh Mata Pelajaran Ekonomi Untuk Analisis Penggunaan Aplikasi WhtasApp Sebagai Media Pembelajaran DaringPada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir.....	58
Tabel IV.4	Lembar Observasi Informan 1 Guru Pengampuh Mata Pelajaran Ekonomi Untuk Analisis Penggunaan Aplikasi WhtasApp Sebagai Media Pembelajaran DaringPada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir.....	60
Tabel IV.5	Rekapitulasi Informan 1Tentang Guru Pengampuh Matapelajaran Ekonomi Untuk Analisis Penggunaan Aplikasi WhtasApp Sebagai Media Pembelajaran DaringPada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir.....	62

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrument Wawancara
Lampiran 2	Pedoman Wawancara Guru
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Siswa
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Guru dan Siswa
Lampiran 5	Dokumentasi
Lampiran 6	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 7	Kegiatan Bimbingan Proposal Mahasiswa
Lampiran 8	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 9	Izin Prariset
Lampiran 10	Surat Keterangan Bersedia Melakukan Prariset
Lampiran 11	Izin Riset
Lampiran 12	Izin Riset Dinas Pendidikan
Lampiran 13	Keterangan Selesai Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.<sup>1</sup> Dengan adanya pendidikan, generasi yang ada pada saat ini di harapkan mampu untuk berperan penting di masa yang akan datang.

Tantangan Era pendidikan saat ini tentunya berbeda pada era sebelumnya dimana wabah covid-19 hampir melanda di seluruh daerah di Indonesia. Tercatat hingga saat ini kasus covid-19 terus meningkat sejak diumumkannya kasus pertama pada tanggal 2 maret 2020.

Melalui surat edaran Kemendikbud Nadiem Anwar Makarim NO 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran coronavirus disses (covid-19) poin 2 menerangkan bahwa pembelajaran dilakukan dari rumah atau pembelajaran dalam jaringan (daring) atau jarak jauh.<sup>2</sup> Hal tersebut membuat sekolah-sekolah

---

<sup>1</sup> UU No.20 tahun 2003

<sup>2</sup> Web Kemdikbud, *Mendikbud Terbitkan SE tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Covid-19*, [www.kemdikbud.go.id](http://www.kemdikbud.go.id), diakses pada september 2020 pukul 20:05.

yang ada di Indonesia mengubah proses pembelajaran dengan menggunakan media *e-learning* atau menggunakan media WhatsApp group Sebagai media pembelajaran.

Pentingnya media pembelajaran *online* berbasis teknologi untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar ini juga di sebutkan di dalam Al-Qur'an surat An-Naml Ayat 29-30.

لَرَحْمٰنِ اللّٰهِ بِسْمِ وَاِنَّهُ رَسُوْلٌ مِّنْ اِنۡهٖ كَرِيْمٌ كَتَبَ اِلَى الْقِيۡ اِنۡى الْمَلٰٓؤِ اَيۡتٰهُۥا قَالَت  
الرَّحِيْمِ

Artinya: *Berkata ia (Balqis): "Hai pembesar-pembesar, Sesungguhnya telah dijatuhkan kepadaku sebuah surat yang mulia.(29) Sesungguhnya surat itu, dari Sulaiman dan Sesungguhnya (isi)nya: "Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang.(30)(Al-Qur'an surat An-Naml Ayat 29-30)*

Potongan cerita Nabi Sulaiman dan Ratu Balqis dalam ayat tersebut menjelaskan tentang teknologi komunikasi yang canggih pada masa itu. Nabi Sulaiman menggunakan burung hud-hud untuk menyampaikan pesan dalam bentuk surat yang disampaikan kepada Ratu Balqis, sehingga yang disampaikan dapat diterima dengan baik sampai pada tujuan yang dikehendaki. Hubungannya dengan proses pembelajaran yang juga merupakan salah satu bentuk komunikasi yang berada di wilayah pendidikan. Penggunaan media burung hudhud oleh Nabi Sulaiman dalam menyampaikan surat kepada Ratu Balqis merupakan implementasi teknologi pada masa itu, sebab dengan penggunaan burung tersebut dapat membuat proses komunikasi lebih efektif dan efisien. Bahkan, dalam pertemuan keduanya difasilitasi dengan sarana dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

prasarana yang menggunakan teknologi canggih, sehingga dapat membuat suasana nyaman dan kondusif. Dengan demikian, dalam pembelajaran seharusnya dapat menggunakan media yang dapat memperlancar komunikasi dalam prosesnya, dan menggunakan sarana yang dapat membuat peserta didik nyaman, sehingga pembelajaran dapat mencapai tujuan secara maksimal.<sup>3</sup>

Media pembelajaran online dapat diartikan sebagai media yang dilengkapi dengan alat pengontrol yang dapat dioperasikan oleh pengguna (*user*), sehingga pengguna (*user*) dapat mengendalikan dan mengakses apa yang menjadi kebutuhan pengguna, misalnya mengunduh sumber-sumber untuk materi *Tenses* pada pelajaran Bahasa Inggris. Keuntungan penggunaan media pembelajaran *online* adalah pembelajaran bersifat mandiri dan interaktivitas yang tinggi, mampu meningkatkan tingkat ingatan, memberikan lebih banyak pengalaman belajar, dengan teks, audio, video dan animasi yang semuanya digunakan untuk menyampaikan informasi, dan juga memberikan kemudahan menyampaikan, meng-update isi, mengunduh, para siswa juga bias mengirim email kepada siswa lain mengirim komentar pada forum diskusi, memakai ruang *chat*, hingga link video *conference* untuk berkomunikasi langsung.<sup>4</sup>

Namun Firman dan Rahman (2020:86) memberikan pernyataan adanya kekurangan pada penggunaan media pembelajaran daring dengan mengatakan bahwa pembelajaran jarak jauh yang dilakukan kurang dalam hal

<sup>3</sup> Abdul Haris Pito, *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran*, (Diklat Teknis, Vol. 6 No. 2 Juli – Desember 2018). Hlm, 112-113.

<sup>4</sup> Muhammad Fadhil Al Hakim “Peran Guru dan Orang Tua: Tantangan dan Solusi dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19”, *Riwayat: Educational Journal of History and Humanit Paramita: Historical Studies Journal*, Vol.1.,No.1, (2021), hlm.25-26.

State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

interaksi, pengajar tidak dapat memantau secara langsung proses pembelajaran dan terbatasnya kemampuan dalam menerima materi yang disampaikan secara online dengan aplikasi pesan instan seperti media WhatsApp. Hal tersebut dikarenakan pembelajaran jarak jauh ini masih dianggap tidak lebih baik dari pada pembelajaran langsung secara konvensional, peserta didik tidak dapat bertanya secara langsung kepada guru apabila ada materi yang kurang dimengerti melalui penjelasan secara virtual. Penggunaan media sosial yang sering digunakan dalam keadaan pembelajaran daring atau jarak jauh di tengah pandemi saat ini yaitu media WhatsApp.<sup>5</sup>

Di tengah keadaan pandemi sekarang proses kegiatan belajar tetap harus terlaksana walaupun tidak secara langsung bertatap muka. Disinilah peran guru untuk dapat menggunakan media sosial terutama WhatsApp. Sehubungan dengan fenomena pandemi saat ini, pemanfaatan WhatsApp dalam pembelajaran jarak jauh dengan berbantuan jaringan sangat membantu proses pembelajaran.

Pemanfaatan WhatsApp sebagai media pembelajaran dalam jaringan masa pandemi Covid-19 ini Perlu ditinjau lebih dalam lagi terkait pelaksanaannya diberbagai sekolah, Salah Satunya Di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir, dalam proses pelaksanaan pembelajaran guru menerapkan

---

<sup>5</sup>Firman & Rahman, "Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19". Indonesian Journal Of Educatoinal Science (IJES), Vol.II No.2, 2020, Hlm. 81-89.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran sistem daring dengan memanfaatkan WhatsApp group sebagai media pembelajaran.

Hal ini sesuai dengan keterangan yang diberikan oleh kepala Sekolah SMA Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir, Bapak Abd. Basir S. Sos. I, MM menyatakan bahwa, “dalam kegiatan pembelajaran di tengah pandemi saat ini guru kelas telah memanfaatkan media WhatsApp. Salah satunya Guru ekonomi kelas XI IPS SMA karya pengalihan keritang Indragiri hilir yaitu ibu Yunitasari, S.Pd menggunakan WhatsApp (Grup chat maupun personal Chat) pada aktivitas pembelajaran selama berada di rumah. Dengan adanya media tersebut dapat membantu guru untuk dapat berkomunikasi dengan peserta didik dan menumbuhkan kemandirian peserta didik selama proses pembelajaran daring (dalam jaringan).<sup>6</sup>

Berkaitan dengan media pembelajaran yang digunakan berupa aplikasi WhatsApp di sekolah menengah atas karya pengalihan keritang, ditemukan pada observasi awal permasalahan yang dihadapi oleh siswa, orang tua dan guru yakni :<sup>7</sup>

#### 1. Permasalahan Bagi Siswa

Berikut ini adalah permasalahan yang dihadapi siswa selama pembelajaran daring dengan pemanfaatan aplikasi WhatsApp sebagai media pembelajaran :

- a. Masih ada siswa yang tidak berpartisipasi dalam proses pembelajaran, seperti tidak mengikuti pembelajaran, tidak masuk

<sup>6</sup>Observasi Penulis, Pengalihan Keritang, 12 Januari 2021.

<sup>7</sup>Observasi Penulis, Pengalihan Keritang, 12 Januari 2021

pada saat jam pelajaran dimulai, tidak mendownload materi pembelajaran dan lain sebagainya

- b. Masih ada siswa yang tidak setuju dengan pembelajaran daring.
- c. Peserta didik mengalami kesulitan untuk konsentrasi dalam belajar dari rumah dan mengeluhkan banyaknya penugasan soal dari guru.
- d. Masih banyak siswa yang sulit memahami materi pembelajaran ekonomi.

### 2. Permasalahan Bagi Orang Tua.

Berikut ini adalah permasalahan yang dihadapi orang tua selama pembelajaran daring dengan pemanfaatan aplikasi WhatsApp sebagai media pembelajaran :

- a. Orangtua mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran dan memotivasi anak saat mendampingi belajar di rumah.
- b. Belum semua orangtua bersedia dan mampu mendampingi anak belajar di rumah karena ada tanggung jawab yang lain seperti urusan kerja, urusan rumah, dan sebagainya.
- c. Tidak semua orang tua memahami teknologi khususnya handphone android sehingga orang tua tidak bisa mendampingi anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

### 3. Permasalahan Bagi Guru

Berikut ini adalah permasalahan yang dihadapi guru selama pembelajaran daring dengan pemanfaatan aplikasi WhatsApp sebagai media pembelajaran :

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Waktu pembelajaran menjadi berkurang, sehingga guru tidak dapat memenuhi beban jam mengajarnya.
- b. Guru mengalami hambatan dalam pelajaran daring dan cenderung fokus kepada penuntasan kurikulum.
- c. Guru mengalami kesulitan komunikasi dengan orangtua sebagai pembimbing peserta didik di rumah.

Berdasarkan dari permasalahan yang dialami oleh siswa, orang tua dan guru yang telah dikemukakan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Analisis Penggunaan Aplikasi WhtasApp Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri hilir.**

## B. Penegasan Istilah

Penulis menganggap pentingnya penegasan istilah ini dikemukakan disini agar dalam penulisan penelitian ini tidak terjadi kerancauan makna atau salah persepsi. Istilah-istilah yang perlu penulis tegaskan dan maknai adalah sebagai berikut.

### 1. Aplikasi WhtasApp

WhatsApp adalah aplikasi chatting yang berguna untuk berkirim pesan teks, gambar, suara, lokasi dan bahkan video.<sup>8</sup>WhatsApp bekerja secara multi-platfrom.<sup>9</sup> Keberadaan WhatsApp sebagai media sosial dinilai

<sup>8</sup> Jubilee Enterprise, *“Chatting Tanpa Batas Menggunakan WhatsApp”*,(Jakarta: Elek Media Komputindo, 2012), hlm.1.

<sup>9</sup>*Ibidi*, hlm.59.

“murah meriah”. Dikatakan demikian, karena hanya dengan “meng-instal” aplikasi whatsapp, banyak fasilitas yang telah tersedia. Dengan hanya modal dasar sebuah smart phone. Semua orang familiar dengan benda yang satu itu.<sup>10</sup>

Keberadaan WhatsApp ternyata tidak sebatas sebagai media sosial, namun dapat digunakan sebagai media pembelajaran dalam jaringan dalam proses pembelajaran yang dilakukan berbagai tingkatan sekolah termasuk pada Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir khususnya pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS.

## 2. Media Pembelajaran Daring.

Media pembelajaran adalah alat atau bentuk stimulus yang berfungsi untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Bentuk stimulus yang bisa dipergunakan sebagai media diantaranya hubungan atau interaksi manusia, realita, gambar yang bergerak atau tidak, tulisan dan suara yang direkam. Penggunaan media pembelajaran mempunyai tujuan memberikan motivasi terhadap peserta didik. Media yang baik juga akan membuat peserta didik aktif dalam sebuah pembelajaran seperti tanggapan, umpan balik dan juga mendorong peserta didik untuk melakukan praktik-praktik yang benar.<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Fahmi Gunawan, dkk. *Religion Society dan Social Media*, (Sleman: Penerbit Deepublish, 2018), hlm.62.

<sup>11</sup> Sartika, *Kegunaan WhatsApp Sebagai Media Informasi dan Media Pembelajaran Pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi STISIP Persada Bunda*, Medium, Vol. 06 No. 02, 20

Daring (Dalam Jaringan) adalah terhubung melalui jejaring komputer, internet dan lain sebagainya.<sup>12</sup>Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang berlangsung di dalam jaringan, dimana pengajar dan peserta didik tidak bertatap muka secara langsung.<sup>13</sup>

Pada penelitian ini media penelitian ini media pembelajaran selama daring yang digunakan oleh Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir ialah aplikasi WhatsApp.

### 3. Mata Pelajaran Ekonomi

Mata pelajaran ekonomi adalah ilmu yang khusus mempelajari tingkah laku manusia atau golongan masyarakat dalam usahanya memenuhi kebutuhan yang relatif terbatas.<sup>14</sup>Mata pelajaran ekonomi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan oleh guru kepada siswa.

## C. Permasalahan

### 1. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dikemukakan, maka penulis dapat memfokuskan masalah dalam penelitian ini pada bagaimana analisis penggunaan aplikasi whatsapp sebagai media pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir.

<sup>12</sup><https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/daringKBBI> Daring diakses pada 6 januari 2021 Pukul 20.00 WIB

<sup>13</sup> Albert Efendi Pohan, "Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah", (Jawa Tengah : CV Sarnu Untung, 2020), hlm.2.

<sup>14</sup> Iskandar Putong, "Ekonomi Makro" (Jakarta:Yudhistira, 2015), Hlm.3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana analisis penggunaan aplikasi WhtasApp sebagai media pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sesuai rumusan masalah yang telah dikemukakan yakni untuk menganalisis penggunaan aplikasi WhatsApp sebagai media pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir.

### 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

- a. Bagi penulis, jika diberi kesempatan untuk berkecimpung di dalam dunia pendidikan, maka penelitian ini dapat dijadikan rujukan dalam menerapkan model pembelajaran dalam jaringan.
- b. Bagi sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai tolak ukur dalam mengembangkan media pembelajaran dalam jaringan dengan aplikasi WhatsApp dimasa pandemi saat ini.



- c. Bagi guru, penelitian ini memberikan penilaian dan evaluasi bagi penggunaan aplikasi WhtasApp sebagai media pembelajaran untuk menumbuhkan minat dan prestasi belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Konsep Aplikasi WhatsApp

###### a. Pengertian Aplikasi WhatsApp

Salah satu penggunaan aplikasi *massenger* ialah aplikasi WhatsApp. Aplikasi WhatsApp merupakan aplikasi yang dirancang untuk mempermudah komunikasi di tengah perkembangan teknologi saat ini. WhatsApp merupakan bagian dari media sosial yang memudahkan dan memungkinkan semua penggunanya dapat berbagi informasi. Penggunaan WhatsApp telah dimanfaatkan oleh berbagai kalangan masyarakat karena penggunaannya yang mudah WhatsApp.<sup>15</sup>

Sementara dari sumber lain menerangkan bahwa WhatsApp adalah aplikasi pesan instan untuk smartphone. Jika dilihat fungsinya WhatsApp hampir sama dengan SMS yang bisa dipergunakan di ponsel lama tetapi WhatsApp tidak menggunakan pulsa melainkan data internet. Jadi, di aplikasi ini seseorang tidak perlu khawatir soal panjang pendeknya karakter tidak ada batasan selama data internet memadai.<sup>16</sup>

Pendapat Trisnani yang menyatakan penggunaan WhatsApp sebagai media online dalam dunia pendidikan semakin tahun semakin meningkat,

<sup>15</sup>Jubilee Enterprise, “*Chatting Tanpa Batas Menggunakan Whatsapp*”, (Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2020), Hlm.1.

<sup>16</sup>Suryadi, dkk, “*Penggunaan Sosial Media WhatsApp Dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*” *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.7 No .1, 2018, Hlm.5.

seiring dengan meningkatnya kebutuhan guru dan siswa untuk saling berinteraksi dengan seseorang atau sekelompok orang yang berjarak secara fisik.<sup>17</sup>

Dengan demikian peneliti menyimpulkan bahwa WhatsApp merupakan aplikasi instan berbantuan internet, yang mampu mempermudah penggunaannya dengan fitur yang dihadirkan. Pengguna WhatsApp juga menjadi alat komunikasi yang banyak digunakan dikalangan masyarakat karena penggunaanya yang mudah, terutama penggunaannya dalam pembelajaran.

#### b. Perkembangan Aplikasi WhatsApp

WhatsApp dikonsepsikan dan didirikan oleh dua orang yakni Jan Koum dan Brian Acton pada 2009. Keduanya tercatat pernah bekerja di perusahaan teknologi raksasa Yahoo selama 20 tahun. Keinginan menciptakan sebuah aplikasi telekomunikasi muncul setelah Jan Koum menyadari potensi besar dari industri aplikasi *App Store* yang kala itu baru berumur beberapa bulan. Konsep awal Jan Koum sederhana. Awalnya ia ingin membuat sebuah aplikasi yang dapat menunjukkan status di sebelah nama individu pengguna, melansir Feedough. Koum kemudian mendiskusikan ide tersebut dengan *Brian Acton*. Guna mendapatkan wawasan dan ide lebih banyak, keduanya kemudian bertemu dengan Alex Fishman. Mereka sadar bahwa sulit menciptakan

<sup>17</sup>Afnibar dan Fajhriani, "Pemanfaatan WhatsApp Sebagai Media Komunikasi Antara Dosen Dan Mahasiswa Dalam Menunjang Kegiatan Belajar (Studi Terhadap Mahasiswa Uin Imam Bonjol Padang)". *Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*. Vol.11 No.1,2020, Hlm. 72.

ide tersebut tanpa bantuan pengembang IOS. Fishman lalu mengenalkan Koum dengan pengembang IOS asal Rusia, Igor Solomennikov. Pada awal pengembangannya WhatsApp banyak mengalami kendala dan hampir membuat Koum putus asa. Demo WhatsApp yang dibuat Koum bahkan mendapat tanggapan kurang baik dari beberapa teman Koum termasuk Fisherman.<sup>18</sup>

Berikut ini adalah perkembangan Aplikasi WhatsApp terhitung sejak Agustus 2009 hingga September 2018 :<sup>19</sup>

Agustus 2009

Jan Koum meluncurkan WhatsApp versi 2.0 dalam bentuk beta. Peluncuran ini disambut antusias banyak orang karena cukup hanya dengan nomor telepon dan internet dapat mengirim pesan ke pengguna lain ketimbang menggunakan SMS yang memakan biaya. Saat itu versi 2.0 hanya terbatas mengirim teks dan belum dapat mengirim file media.

April 2011

Awal tahun 2011 WhatsApp masuk dalam 20 besar aplikasi top di App Store Amerika. Di Bulan ini juga, WhatsApp mendapat investasi miliaran dolar pertamanya dari Sequoia Capital.

Februari 2013

<sup>18</sup>TIM CNN Indonesia, "Sejarah WhatsApp Dari Masa Kemasa", <https://www.cnnindonesia.com/teknologi/20210602165031-190-649580/cara-mengatasi-notifikasi-whatsapp-yang-tidak-muncul>, Juni 2021, diakses pada 2 Agustus 2021, pada 1 : 55 WIB

<sup>19</sup>Ibid.,



Pengguna WhatsApp mencapai 200 juta lebih dan memiliki staf sebanyak 50 orang. Di bulan ini juga Sequoia kembali berinvestasi dengan jumlah lebih besar yakni USD\$50 juta dolar. Investasi tersebut membuat WhatsApp Inc bernilai US\$1,5 miliar dolar kala itu.

Februari 2014

Facebook mengumumkan akan mengakuisisi WhatsApp dengan nilai US\$19 miliar. Nilai tersebut menjadi pembelian terbesar dalam sejarah terkait nilai akuisisi sebuah produk. Dalam akuisisi ini Koum dan Acton selaku pendiri WhatsApp mendapat US\$12 miliar dolar berupa saham Facebook dan US\$4 miliar dolar dalam bentuk tunai.

Januari 2015

WhatsApp meluncurkan WhatsApp web yang dapat digunakan di browser dengan menyinkronkan aplikasi melalui QR Code

November 2016

Fitur panggilan video diperkenalkan ke publik untuk sistem operasi Windows, iPhone, dan Android. Pada bulan ini juga, fitur verifikasi dua langkah versi beta diluncurkan untuk pengguna Android namun ditarik kembali oleh Facebook karena terganjal isu pengumpulan data.

Februari 2017

WhatsApp meluncurkan perkembangan fitur Status yang mengikuti konsep status video Snapchat dan Facebook.

September 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

WhatsApp memperkenalkan fitur panggilan video dan audio untuk grup.

c. Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi WhatsApp.

Pada penggunaan aplikasi WhtasApp memiliki kelebihan dan kekurangan, yakni :

1) Kelebihan AplikasiWhatsapp

Berikut ini adalah kelebihan aplikasi WhatsAp :<sup>20</sup>

- a) Tidak memerlukan uang untuk memasang aplikasi Whatsapp di telefon pintar dan bianya percuma.
- b) Boleh menghantar mesej, gambar, video, audio danpesanan suara dengan mudah tanpa kos yang tinggi.
- c) Boleh berkomunikasi dengan lebih 50 orang rakan dalam ruangan 'group'.
- d) Kenalan yang mempunyai Whatsapp akan disenaraikan akaunnya tanpa perlu ditambah sebagai kenalan dan menunggu untuk diterima seperti rangkaian sosial yang lain.
- e) Penggunaan data yang kecil berbanding aplikasi-aplikasi lain.

2) Kekurangan Aplikasi WhtasApp

Berikut ini adalah kelebihan aplikasi WhatsAp :<sup>21</sup>

- a) Tiada pilihan untuk daftar keluar.

<sup>20</sup> Ariza Rusni, "Penggunaan Media Online Whatsapp Dalam Aktivitas Komunitas One Day One Juz (Odoj) Dalam Meningkatkan Minat Tilawah Odojer Di Kota Pekanbaru", JOM FISIP Vol.2., No.1, (2017), hlm.9.

<sup>21</sup>Ibid.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Tidak boleh digunakan di dalam komputer atau laptop, hanya di telefon pintar saja.
- c) Gambar profil kita boleh dilihat oleh orang lain yang menyimpan nomor kita sama ada kita tahu ataupun tidak.
- d) Tidak boleh sembunyikan waktu kali terakhir (last seen) kita menggunakan Whatsapp.

d. Aplikasi WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran.

Penggunaan WhatsApp Grup sebagai media belajar banyak terjadi di tingkat sekolah dasar. Tentu karena berbabagai pertimbangan. Pada level pendidikan tinggi WhatsApp hanya salah satu media. Berbeda dengan sekolah dasar, dari survei yang dilakukan peneliti 100% belajar daring hanya menggunakan media (Harususilo, 2020).<sup>22</sup>

Kebanyakan guru memberikan tugas tertentu sesuai dengan jadwal pembelajaran biasa. Tugas ini bisa membaca buku pelajaran yang sudah dimiliki juga mengerjakan latihan-latihan yang ada. Sayangnya, penjelasan detil dari guru melalui pesan grup apalagi video cukup jarang didapat. Padahal video penjelasan atau tutorial dapat memberikan pemahaman lebih baik dibandingkan hanya diberikan soal latihan-latihan saja (Batubara & Batubara, 2020).<sup>23</sup>

Tentu dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan memanfaatkan aplikasi WhastApp masi memeiliki kelebihan dan

<sup>22</sup> Mirzon Daheri, Juliana, Et.,al, “Efektifitas WhatsAppsebagai Media Belajar Daring”, Jurnal Basicedu, Vol.4.,No.4, (2020), hlm.778.

<sup>23</sup>Ibid, hlm.779.

kekurangan tertentu. Berikut ini adalah kelebihan dan kekurangan WhatsApp sebagai media pembelajaran :

#### 1) Kelebihan WhatsApp

- a) Pertanyaan dari siswa langsung direspon saat pembelajaran sehingga lebih efektif dan mudah di pahami oleh siswa.
- b) Siswa lebih aktif menyelesaikan soal-soal latihan
- c) Materi yang diberikan guru baik berupa slide/powerpoint, video maupun dalam bentuk catatan langsung dapat dibuka di whatsapp grup.
- d) Siswa bisa saling berdiskusi dengan siswa lain jika ada soal-soal yang belum terselesaikan dan belum di jawab guru.
- e) Lebih hemat kuota
- f) Materi dan bahan diskusi bisa di save langsung oleh siswa sehingga mereka bisa menyelesaikan soal-soal latihan sambil mengulang dan membaca materi.

#### 2) Kekurangan WhatsApp

Selain memberikan kelebihan WhatsApp juga memiliki kekurangan, Menurut Yensy (2020:70) menyatakan kekurangan dari aplikasi WhatsApp sebagai berikut:<sup>24</sup>

- a) Keberadaan lokasi yang berbeda akan membawa pengaruh yang berbeda juga terhadap kekuatan sinyal.

---

<sup>24</sup> Yensy, N. A., "Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika Melalui Media WhatsApp Group Ditinjau Dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19)", Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia, Vol.5 No 2, 2020, Hlm. 70



b) Banyaknya chat yang masuk di WhatsApp Group akan mengakibatkan penuhnya memori Hp, sehingga koneksi internet menjadi lambat.

c) Chat yang menumpuk, akan sulit untuk diakses karena harus menscroll ke atas agar bisa mengikuti jalannya diskusi berlangsung.

Dapat disimpulkan keberadaan WhatsApp mampu membantu sistem komunikasi baik jarak jauh maupun jarak dekat dengan biaya yang murah dan penggunaannya yang mudah, bukan hanya dalam kehidupan bersosial saja tetapi juga dalam kegiatan pembelajaran. Meskipun WhatsApp memiliki kekurangan, namun keberadaan WhatsApp tetap menjadi aplikasi yang paling banyak dan sering digunakan, masyarakat masih tetap memanfaatkannya karena dianggap lebih banyak memiliki kelebihan.

e. Indikator Aplikasi WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran.

Dalam pelaksanaannya pemanfaatan aplikasi WhatsApp sebagai media pembelajaran dapat dilakukan dengan dua kategori yaitu;<sup>25</sup>

1) Kategori pertama adalah narasumber dan siswa dapat berinteraksi secara langsung melalui media komputer (pada waktu yang sama pada tempat yang berbeda). Artinya pada saat yang sama guru/instruktur dapat langsung berkomunikasi pada waktu yang bersamaan meski

<sup>25</sup>Yuli Setiawan, "E-Learning Model "Baru" Media Pembelajaran untuk Pemerataan Pendidikan", [www.Psmk.Kemendikbud.go.id/](http://www.Psmk.Kemendikbud.go.id/), 2020, diakses pada september 2020, pukul 23 : 22.

jarak memisahkan mereka. Contoh dari kategori ini adalah chatting, video conference, serta pemanfaatan aplikasi tutorial.

- 2) Kategori kedua, instruktur dan peserta didik tidak harus selalu berinteraksi secara langsung. Artinya bisa saja instruktur sekedar meninggalkan pesan /materi yang harus dibaca dan dikuasa. Peserta didik dapat mengakses materi tersebut kapan saja dan dimana saja (sesuai jadwal yang ditentukan). Contoh dari kategori ini penggunaan *e-mail* dan *website* (blog)

Adapun langkah-langkah pembelajaran media *e-learning* menggunakan WhatsApp adalah sebagai berikut:

- a.) Tahap persiapan.

Pada tahap ini guru membagikan materi dan tata cara pembelajaran online melalui grup kelas satu hari sebelum pembelajaran di laksanakan atau pada saat akan di mulai pembelajaran.

- b.) Tahap pelaksanaan.

Kegiatan pada tahap ini meliputi:

- 1) Siswa mendiskusikan materi pada kelompoknya masing-masing yang telah di bagikan digrup kelas.
- 2) Siswa berdiskusi antar kelompok di grup kelas yang diwakili oleh ketua kelompok atau salah satu anggota kelompok.
- 3) Guru memberi *feedback* jika ada jawaban siswa yang belum tepat atau ada pertanyaan yang diajukan siswa kepada guru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c.) Tahap penutup kegiatan pada tahap ini meliputi

Berikut ini adalah tahap penutupan :<sup>26</sup>

- 1) Masing-masing siswa membuat ringkasan materi pembelajaran hasil diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk tata cara pembelajaran dan pembagian hasilnya pada kelompok masing-masing.
- 2) Guru memeriksa hasil ringkasan siswa
- 3) Guru memberikan *feedback* tentang ringkasan yang telah di periksa.

Berdasarkan indikator di atas, maka penulis mengambil indikator langkah-langkah penggunaan media *e-learning* whatsApp.

## 2. Media Pembelajaran Daring

a. Pengertian Media Pembelajaran Daring.

Media salah satu penunjang dalam proses pembelajaran. Berhasil dan tidaknya proses pembelajaran sangat ditentukan oleh media yang digunakan. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa sedemikian rupa sehingga terjadi proses belajar.<sup>27</sup>

<sup>26</sup>Mohamad salam, “kehadiran, aktivitas belajardan hasil belajar”,Jurnal Pendiidkan Vol. 11No. 2,2020, Hlm.198.

<sup>27</sup> KH. Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, ”Ransformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19”, Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam, Vol.1.,No.1, (2020), hlm.84.

Media pembelajaran online dapat diartikan sebagai media yang dilengkapi dengan alat pengontrol yang dapat dioperasikan oleh pengguna (user), sehingga pengguna (user) dapat mengendalikan dan mengakses apa yang menjadi kebutuhan pengguna, misalnya mengunduh sumber-sumber untuk materi Tenses pada pelajaran Bahasa Inggris.<sup>28</sup>

Menurut Dabbagh dan Ritland menjelaskan, pembelajaran online adalah sistem belajar yang terbuka dan tersebar dengan menggunakan perangkat pedagogi (alat bantu pendidikan), yang dimungkinkan melalui internet dan teknologi berbasis jaringan untuk memfasilitasi pembentukan proses belajar dan pengetahuan melalui aksi dan interaksi yang berarti. Dengan sebab itu, dalam proses pendidikan seorang pendidik harus mampu menguasai berbagai media pembelajaran karena kondisi selalu berubah-ubah.<sup>29</sup>

#### b. Komponen Media Pembelajaran Daring.

Menurut Dabbagh dan Ritland mengatakan ada tiga komponen pada pembelajaran online, yaitu :<sup>30</sup>

- 1) model pembelajaran,
- 2) strategi instruksional dan pembelajaran,
- 3) media pembelajaran online.

Ketiga komponen ini membentuk suatu keterkaitan interaktif, yang didalamnya terdapat model pembelajaran yang tersusun sebagai suatu

<sup>28</sup> *Ibid*, hlm.85

<sup>29</sup> *Ibid*.,

<sup>30</sup> *Ibid*.,



proses sosial yang menginformasikan desain dari lingkungan pembelajaran online, yang mengarah ke spesifikasi strategi instruksional dan pembelajaran yang secara khusus memungkinkan untuk memudahkan belajar melalui penggunaan teknologi pembelajaran.<sup>31</sup>

c. Prinsip Desain Pembelajaran Daring.

Untuk menghasilkan Pembelajaran Daring yang baik dan bermutu ada beberapa prinsip desain utama yang harus dipenuhi, yaitu:<sup>32</sup>

- 1) Identifikasi capaian pembelajaran bagi mahasiswa atau peserta pendidikan dan pelatihan, mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap.
- 2) Menjamin strategi asesmen selaras dengan capaian pembelajaran.
- 3) Menyusun aktivitas dan tugas pembelajaran secara progresif agar mahasiswa dapat mematok target pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dibangun dalam proses belajarnya.
  - a) menyajikan materi yang mendukung belajar aktif;
  - b) dalam durasi pembelajaran, pengetahuan dibangun mulai dari yang mendasar lalu meningkat menuju keterampilan pada tingkat yang lebih tinggi seperti aplikasi, integrasi dan analisis.
- 4) Menjamin keseimbangan antara kehadiran dosen memberi materi, interaksi sosial, tantangan atau beban kognitif.

<sup>31</sup>*Ibid.*,

<sup>32</sup>Yusuf Bilfaqih dan Qomarudin, “*ESENSI PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DARING Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan Dan Pelatihan*”, (Yogyakarta : Deepublish,2015), cet.1., hlm. 6-7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Sistem Pelaksanaan Media Pembelajaran Daring.

Sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) merupakan sistem pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa tetapi dilakukan melalui online yang menggunakan jaringan internet.. Guru harus memastikan kegiatan belajar mengajar tetap berjalan, meskipun siswa berada di rumah. Solusinya, guru dituntut dapat mendesain media pembelajaran sebagai inovasi dengan memanfaatkan media daring (online).<sup>33</sup>

Guru bukan lagi memiliki peran satu-satunya sebagai satu-satunya sumber informasi. Oleh karena itu, dalam pembelajaran guru harus bisa memanfaatkan teknologi dan internet untuk meningkatkan motivasi dan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran salah satunya dengan memanfaatkan fitur rumah belajar dalam mengembangkan e-book melalui aplikasi anyflip yang tersedia dalam fitur rumah belajar.<sup>34</sup>

e. Media-Media Pembelajaran Daring

Ada beberapa media pembelajaran online yang bisa dijadikan pilihan, di antaranya, yaitu:<sup>35</sup>

- 1) Media Pembelajaran Online yang pertama dan paling banyak digunakan adalah whatsapp group.

<sup>33</sup> Sri Hardayanti, "Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Dengan Memanfaatkan Fitur Rumah Belajar Pada Pada Mata Pelajaran Ipa", Jurnal dan Inovasi Riset, Vol.1.,No.4, (2020), hlm.371.

<sup>34</sup>Ibid.,

<sup>35</sup>KH. Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, *Op.Cit.*, hlm.87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Media Pembelajaran Online selanjutnya berasal dari google, yaitu google suite for education.
  - 3) Media Pembelajaran Online selanjutnya adalah ruangguru.
  - 4) Media Pembelajaran Online yang bisa dijadikan pilihan selanjutnya adalah zenius.
  - 5) Media Pembelajaran Online yang juga sering digunakan adalah Zoom.
- f. Manfaat Media Pembelajaran Daring.
- Manfaat yang dapat dirasakn pembelajaran daring ialah sebagai berikut :<sup>36</sup>
- 1) Meningkatkan mutu pendidikan dan pelatihan dengan memanfaatkan multimedia secara efektif dalam pembelajaran.
  - 2) Meningkatkan keterjangkauan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui penyelenggaraan pembelajaran dalam jaringan.
  - 3) Menekan biaya penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui pemanfaatan sumber daya bersama.
- g. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Daring.
- Keuntungan penggunaan media pembelajaran online adalah pembelajaran bersifat mandiri dan interaktivitas yang tinggi, mampu meningkatkan tingkat ingatan, memberikan lebih banyak pengalaman belajar, dengan teks, audio, video dan animasi yang semuanya digunakan untuk menyampaikan informasi, dan juga memberikan

<sup>36</sup>Yusuf Bilfaqih dan Qomarudin, *Op.Cit.*, hlm.4.

kemudahan menyampaikan, meng-update isi, mengunduh, para siswa juga bisa mengirim email kepada siswa lain, mengirim komentar pada forum diskusi, memakai ruang *chat*, hingga link video conference untuk berkomunikasi langsung.<sup>37</sup>

Kendala pembelajaran daring terlihat dari tiga sisi siswa, orang tua dan guru. Sebagian siswa tidak dapat mengikuti pembelajaran secara online atau daring karena ketiadaan sinyal jaringan internet. Selain itu, sebagian besar orangtua murid yang kondisi ekonominya pas-pasan, juga tidak memiliki ponsel pintar atau smartphone sebagai sarana belajar secara online untuk anak mereka. Sebagian guru pun terpaksa berinovasi dengan menyadur materi pembelajaran yang disiarkan televisi milik pemerintah dan mengedarkannya secara langsung kepada para murid. Proses belajar yang berlangsung dari rumah, mau tidak mau, membutuhkan pengawasan langsung dari orangtua. Padahal pada saat yang sama, orang tua murid juga harus membagi waktu untuk bekerja, mengurus rumah, sekaligus membantu belajar anak.<sup>38</sup>

### 3. Tinjauan Ilmu Ekonomi

#### a. Pengertian Ilmu Ekonomi

Menurut Nurasmawi dan Akmal, ekonomi berasal dari bahasa latin yaitu *oikonomia* yang terdiri dari dua akar kata yaitu: *oikos* artinya rumah tangga dan *nomos* artinya mengatur. Maka arti dari *oikonomia*

<sup>37</sup> KH. Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, *Loc. cit.*, hlm.87.

<sup>38</sup> *Ibid*, hlm.88



adalah mengatur rumah tangga. Pengertian ini bukan hanya mengatur sebatas rumah tangga saja tetapi juga mengatur perekonomian suatu negara dan bangsa secara keseluruhan. Ilmu ekonomi merupakan salah satu dari disiplin ilmu-ilmu sosial yang juga mengalami pertumbuhan dan perkembangan sebagaimana tumbuh dan kembangnya disiplin ilmu-ilmu sosial lainnya, seperti sejarah, politik sosiologi, antropologi dan geografi.<sup>39</sup>

Beberapa ahli mendefinisikan ilmu ekonomi yaitu:<sup>40</sup>

- 1) Ricard G. Lipsey menyatakan bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas.
- 2) N. Gregory Mankiw menyatakan bahwa ilmu ekonomi adalah studi tentang cara masyarakat mengelola sumber-sumber daya yang langka.
- 3) Robert B. Ekelund Jr. dan Robert D. Tolison mengatakan bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari cara individu dan masyarakat memilih untuk mengalokasikan sumber daya yang terbatas demi memenuhi keinginan mereka.
- 4) Paul A. Samuelson menyatakan bahwa ilmu ekonomi sebagai suatu studi tentang perilaku orang dan masyarakat dalam memilih cara menggunakan sumber daya yang langka dan memiliki beberapa alternatif penggunaan, dalam rangka memproduksi berbagai

<sup>39</sup>Nurasmawi dan Akmal, "Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial", (Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2013), Hlm.64.

<sup>40</sup>*Ibid.*,

komoditas, untuk kemudian menyalurkannya, baik saat ini maupun di masa depan kepada berbagai individu dan kelompok yang ada dalam suatu masyarakat.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa pengertian ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari usaha-usaha manusia yang membuat pilihan untuk memenuhi kebutuhan hidup yang tak terbatas dengan sumber daya yang terbatas untuk menghasilkan berbagai jenis barang, jasa dan mendistribusikannya untuk kebutuhan konsumsi. Ilmu ekonomi tidak hanya berpengaruh pada tiap individu juga berpengaruh dalam perekonomian suatu negara.

#### b. Ciri-ciri Ilmu Ekonomi

Ilmu ekonomi mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:<sup>41</sup>

- 1) Usaha-usaha manusia untuk memenuhi kebutuhan dalam memperoleh hidup makmur
- 2) Kebutuhan-kebutuhan manusia yang tidak terbatas
- 3) Usaha itu dalam susunan masyarakat tertentu
- 4) Alat-alat pemuas terbatas jumlahnya.

Berdasarkan keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa ilmu ekonomi mempunyai ciri-ciri yang berfokus pada usaha-usaha manusia dalam memenuhi kebutuhan dengan sumber daya yang terbatas untuk memperoleh kehidupan yang lebih baik. Usaha-usaha tersebut juga

<sup>41</sup> Nurasmawi dan Akmal, *Op.Cit.*, Hlm.66.

berdasarkan pemanfaatan sumber daya ekonomi seperti tanah, modal, sumber daya manusia dan sumber daya alam.

c. Tujuan Pembelajaran Ekonomi

Mata pelajaran ekonomi bertujuan agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut:<sup>42</sup>

- 1) Memahami sejumlah konsep ekonomi untuk mengaitkan peristiwa dan masalah ekonomi dengan kehidupan sehari-hari, terutama yang terjadi dilingkungan individu, rumah tangga, masyarakat dan negara.
- 2) Menampilkan sikap ingin tahu terhadap sejumlah konsep ekonomi yang diperlukan untuk mendalami ilmu ekonomi.
- 3) Membentuk sikap bijak, rasional dan bertanggung jawab dengan memiliki pengetahuan dan keterampilan ilmu ekonomi, manajemen dan akuntansi yang bermanfaat bagi diri sendiri, rumah tangga, masyarakat dan negara.
- 4) Membuat keputusan dan bertanggung jawab mengenai nilai-nilai sosial ekonomi dalam masyarakat yang majemuk, baik dalam skala nasional maupun internasional.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran ekonomi bukanlah mata pelajaran yang bersifat hafalan, sehingga siswa harus diajarkan untuk berekonomi dengan mengenal berbagai kenyataan dan peristiwa ekonomi yang terjadi secara nyata

<sup>42</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum* 2013, Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan, 2014, Hlm. 19

maka pembelajaran ekonomi perlu menggunakan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh siswa serta disesuaikan dengan kondisi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Agar siswa lebih bijak untuk mengambil suatu keputusan dan bersikap bertanggung jawab terhadap masalah ekonomi yang dihadapi.

## B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang memiliki relevansi terhadap masalah yang pernah diteliti oleh orang terdahulu adapun penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini, adalah:

1. Ratmilah pada tahun 2012 mengadakan penelitian yang berjudul *“Implementasi Model E-Learning Sebagai Pendukung Kuliah Pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2012-2013”*, hasil penelitian saudara Ratmilah menunjukkan bahwa bentuk implementasi model elearning yang digunakan oleh dosen ada yang sama dan ada yang berbeda. Persamaan dari penelitian ini sama-sama menerapkan satu variabel mengkaji tentang model *e-learning* perbedaan dari penelitian ini ialah penulis menghubungkan dengan aktivitas belajar siswa mata pelajaran ekonomi.<sup>43</sup>
2. Penelitian yang dilakukan oleh Shodiq & Zainiyati (2020) yang berjudul *“Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan WhatsApp*

---

<sup>43</sup>Ratmilah, *“Implementasi Model E-Learning Sebagai Pendukung Kuliah Pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tabiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2012-103”*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga)



Sebagai Solusi Ditengah Penyebaran Covid-19 di MI Nurulhuda Jelu”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media WhatsApp sebagai media pembelajaran di tengah pandemi sangatlah tepat, mengingat aplikasi ini sangat mudah dan sederhana pengoperasiannya dan tentunya memiliki fitur-fitur yang dapat memudahkan pengguna dibandingkan dengan aplikasi online lainnya.<sup>44</sup>persamaan yaitu membahas mengenai pemanfaatan media WhatsApp sebagai solusi pembelajaran ditengah pandemi Covid-19, namun perbedaannya dengan yang peneliti dilaksanakan ditempat yang berbeda dengan lokasi yang penulis lakukan.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dahera, dkk. (2020) yang berjudul “Efektifitas WhatsApp sebagai Media Belajar Daring”. Hasil dari penelitian 22 ini menunjukkan bahwa penggunaan WhatsApp sebagai media pembelajaran daring kurang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, yaitu kurangnya penjelasan yang komprehensif dan sederhana dari guru, rendahnya aspek afektif dan psikomotor pada pembelajaran, sinyal internal, kesibukan orang tua dan latar belakang pendidikan orang tua.<sup>45</sup>persamaan yaitu pemanfaatan WhatsApp sebagai media pembelajaran daring. Namun memiliki perbedaan yaitu penelitian ini bertujuan pemanfaatan WhatsApp sebagai media dalam pembelajaran dalam jaringan serta mengetahui kendala beserta solusi dalam pemanfaatan WhatsApp.

<sup>44</sup>Shodiq & Zainiyati,”Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan WhatsApp Sebagai Solusi Ditengah Penyebaran Covid-19 Di Mi Nurukhuda Jelu”, Jurnal Studi Keislaman, Vol.6 No.2, 2020, Hlm.144-159.

<sup>45</sup> Dahera dkk, “Efektifitas WhatsApp sebagai Media Belajar Darin”, Jurnal Basiced, Vol.4 No.4, 2020, Hlm.775-783.

### C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian adalah menjabarkan dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan sebagai acuan dilapangan. Berdasarkan kajian tersebut peneliti memfokuskan tentang analisis penggunaan media e-learning pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir. Pengukuran terhadap variabel tersebut disusun berdasarkan kajian teori yang telah diuraikan sebelumnya.

#### 1. Tahap persiapan.

Pada tahap ini guru membagikan materi dan tata cara pembelajaran online melalui grub kelas satu hari sebelum pembelajaran di dilaksanakan atau pada saat akan di mulai pembelajaran.

#### 2. Tahap pelaksanaan.

Kegiatan pada tahap ini meliputi:

- a. Siswa mendiskusikan materi pada kelompoknya masing-masing yang telah di bagikan digrub kelas.
- b. Siswa berdiskusi antar kelompok di grup kelas yang diwakili oleh ketua kelompok atau salah satu anggota kelompok.
- c. Guru memberi *feedback* jika ada jawaban siswa yang belum tepat atau ada pertanyaan yang diajukan siswa kepada guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Tahap penutup.

Kegiatan pada tahap ini meliputi:

- a. Masing-masing siswa membuat ringkasan materi pembelajaran hasil diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk tata cara pembelajaran dan pembagian hasilnya pada kelompok masing-masing.
- b. Guru memeriksa hasil ringkasan siswa
- c. Guru memberikan *feedback* tentang ringkasan yang telah di periksa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yang artinya peneliti ingin menggambarkan atau menjelaskan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi tertentu.<sup>46</sup> Sehingga diperoleh hasil secara utuh dan mendalam tentang realitas sosial dan berbagai fenomena yang terjadi di masyarakat yang menjadi subjek penelitian sehingga tergambaran ciri, karakter, sifat, dan model dari fenomena tersebut. Dengan menggali informasi sebanyak-banyaknya dan sedalam-dalamnya kemudian menuliskannya dalam bentuk naratif agar diperoleh gambaran yang jelas terhadap fenomena tersebut.<sup>47</sup> Dalam penelitian ini penulis sendiri ingin mendeskripsikan dalam bentuk naratif dari judul penelitian yang penulis angkat yaitu “Analisis Penggunaan Aplikasi WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir”.

#### B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Penulis merasa pentingnya melakukan penelitian ini dengan menggunakan pendekatan kualitatif karena pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan yang bermaksud untuk memahami fenomena

<sup>46</sup>Wina Sanjaya, ”*Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode Dan Prosedur*”, (Jakarta : Kencana, 2013), Hlm. 59.

<sup>47</sup>*Ibid.*, Hlm. 47-48.



terkait gejala secara holistik, dan dengan mendeskripsikan dalam bentuk kata-kata dan bahasa, dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.<sup>48</sup>

### C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan Di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri hilir. Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan februari sampai bulan juli 2021. Pemilihan lokasi ini didasarkan alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti di lokasi tersebut sangat terjangkau, baik secara material maupun non-material sehingga memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian.

### D. Subjek dan Objek

Subjek dalam penelitian ini adalah guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan KeritangIndragiri Hilir. Sedangkan objek dalam penelitian ini analisis penggunaan aplikasi whatsapp sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir”.

### E. Informan Penelitian

Dalam penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, tetapi oleh Spradly yang dikutip Sugiyono dalam bukunya yang berjudul Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D, dinamakan *socialsituation* yang terdiri dari tiga elemen yaitu: tempat, pelaku, dan

---

<sup>48</sup>Lexy J. Moleong, ”Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi”, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), Hlm. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas yang saling berinteraksi secara sinergis.<sup>49</sup> Yang artinya penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu sehingga hasil kajiannya tidak diberlakukan ke populasi. Kemudian sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi dinamakan sebagai nara sumber, atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian.<sup>50</sup> Dan dalam penelitian ini, penulis menggunakan kata informan sebagai sumber data penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Informan adalah subyek penelitian yang dapat memberikan informasi mengenai fenomena/permasalahan yang diangkat dalam penelitian.<sup>51</sup> Informan penelitian ini meliputi berbagai macam, seperti:

d) Informan Kunci

Informan kunci yaitu informan yang memiliki informasi secara menyeluruh tentang permasalahan yang diangkat oleh peneliti. Informan kunci dalam penelitian ini adalah guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir yang berjumlah 1 orang.

e) Informan Tambahan

Informan tambahan yaitu mereka yang dapat memberikan informasi walaupun tidak langsung terlibat dalam interaksi sosial yang diteliti. Informan tambahan dalam penelitian ini masing-masing kelas dan mewakili 3 orang siswa kelas XI IPS di sekolah menengah atas karya pengalihan keritang Indragiri hilir.

<sup>49</sup>Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm. 297.

<sup>50</sup>Ibid, Hlm. 298.

<sup>51</sup>Bagong Suyanto dan Sutinah, "Metode Penelitian Sosial", (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2015), Hlm.172

**Tabel III.I**  
**Data Siswa XI IPSSMA Karya Pengalihan**  
**Keritang Indragiri Hiiir**

No	Kelas	Jumlah
1	XI. IPS 1	27
2	XI. IPS 2	30
3	XI. IPS 3	29
	TOTAL	86

*Sumber data : TU SMA Karya*

#### **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen dalam penelitian ini adalah penulis harus benar-benar menguasai seluruhnya hal-hal yang berkaitan dengan penelitian.<sup>52</sup> Baik itu teori maupun metode yang digunakan dalam penelitian. Prosedur yang di pakai dalam pengumpulan data yaitu : (1) Observasi, (2) Wawancara, dan (3) Dokumentasi, yaitu sebagai berikut:

##### 1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku obyek sasaran.

##### 2. Wawancara

Penulis memakai wawancara dalam mengumpulkan data yang terkait penelitian. Penulis (pewawancara) melakukan percakapan dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada informan.

<sup>52</sup>Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, Bandung: Alfabeta, 2013, Hlm. 61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Dokumentasi

Pentingnya dokumentasi dilakukan dalam penelitian ini sebagai cara untuk mendapatkan data-data yang bersifat dokumen atau dalam bentuk arsip dari pihak sekolah seperti data jumlah guru dan siswa, kualifikasi guru, keadaan guru, keadaan sekolah (gedung dan prasarana), struktur kepengurusan sekolah, deskripsi tentang lokasi sekolah, dan hal-hal lainnya yang dianggap dapat dijadikan data pendukung penelitian ini.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, pengabstrakan, dan mentransformasikan data yang muncul dari catatan-catatan lapangan.<sup>53</sup>

Dengan demikian, data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencari data kembali jika diperlukan. Peneliti mereduksi data dimulai dari menentukan fokus penelitian, menyusun pertanyaan dalam penelitian, dan menentukan informan dalam penelitian.

Penulis dalam penelitian ini menggunakan dua alternative pilihan untuk kegiatan observasi. Adapun pilihannya adalah sebagai berikut.<sup>54</sup>

<sup>53</sup>Hamid, *Op.Cit.*, Hlm.100.

<sup>54</sup>Sudaryono, *Op.Cit.*, Hlm.193.



- a. Alternative pilihan “YA” diberi skor 1 pada anggapan sikap yang mendukung sesuai dengan pertanyaan atau pernyataan.
- b. Alternative pilihan “TIDAK” diberi skor 0 pada anggapan sikap yang tidak mendukung sesuai dengan pertanyaan atau pernyataan.

Penelitian ini merupakan deskriptif kualitatif, maka analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif dengan persentase. Caranya adalah dengan mengklasifikasikan data yang telah terkumpul menjadi dua kelompok yaitu kualitatif dan kuantitatif. Kemudian, data yang berbentuk kualitatif dideskripsikan dalam bentuk kata-kata atau kalimat. Selanjutnya data yang berbentuk kuantitatif atau angka-angka dapat diproses dengan cara dipersentasakan dan ditafsirkan, dan kesimpulannya dibuat dalam bentuk kata-kata atau kalimat.

## 2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Sugiyono memaparkan bahwa dalam penyajian data penelitian kualitatif dapat berbentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchat dan sejenisnya.<sup>55</sup> Dan dalam penelitian ini penulis menyajikan data dalam bentuk uraian singkat atau teks yang bersifat naratif.

## 3. Penarikan Kesimpulan

Langkah selanjutnya adalah penarikan kesimpulan dari data-data yang telah disajikan. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan

<sup>55</sup>Sugiyono, “*Metode Penelitian Kombinasi*”, (Bandung Alfabeta, 2014), Hlm.339.

kristalisasi data lapangan yang sangat berharga bagi pengembangan ilmu, dan merupakan intisari jawaban atas rumusan masalah yang dikemukakan.<sup>56</sup> Peneliti berupaya untuk menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi dengan menunjukkan data-data yang akurat dan juga objektif agar terhindar dari rekayasa data.

## H. Keabsahan Data

Menguji keabsahan data dalam penelitian adalah hal yang sangat penting untuk dilakukan. Untuk itu peneliti menggunakan dua cara untuk menguji keabsahan data yaitu sebagai berikut:

### 1. Uji Kredibilitas Data dengan Menggunakan Bahan Referensi

Adapun maksud dari bahan referensi disini adalah adanya bukti pendukung data yang telah ditemukan oleh peneliti, seperti misalnya rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan, dan lembaran observasi.<sup>57</sup> Agar penulisan skripsi ini teruji secara kredibilitas, maka peneliti akan menyertakan atau melampirkan bukti-bukti yang menjadi referensi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Data tersebut seperti dokumentasi selama penelitian berlangsung yaitu berupa buku-buku rujukan penulis, angket, pedoman wawancara, hasil wawancara, dan lembar instrumen.

<sup>56</sup>Dja'an Satori Dan Aan Komariah, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm. 100.

<sup>57</sup>Sugiyono, *Op.Cit.*, Hlm.375.

## 2. Uji Kredibilitas dengan Member *Check*

Member *check* adalah suatu proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuannya adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti data-data tersebut valid, sehingga semakin dipercaya keabsahan datanya.<sup>58</sup>

Peneliti menunjukkan atau membuktikan disepakatinya data-data itu dengan adanya tandatangan dari para pemberi data. Sehingga dapat membuktikan bahwa data-data tersebut adalah benar atau valid. Sehingga tujuan dari member *check* tersebut yaitu agar informasi yang diperoleh dan yang akan digunakan dalam penulisan laporan sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan dapat dipertanggungjawabkan.

---

<sup>58</sup>*Ibid.*,

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penulis mengenai analisis penggunaan aplikasi whatsapp sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir dengan menggunakan WhatsApp dalam proses kegiatan belajar mengajar dapat disimpulkan bahwa kegiatan belajar mengajar dengan memanfaatkan WhatsApp berjalan dengan efektif namun tidak berjalan dengan efisien.

kegiatan belajar mengajar tatap muka langsung dan memiliki perbedaan. Perbedaannya tepat pada ruang bertemu antara guru dan siswa, jika offline guru dan siswa bisa bertatap muka langsung dan guru bisa memantau secara langsung apakah siswa benar-benar memahami materi pembelajaran atau tidak.

Persamaannya adalah terletak pada tahap-tahap poses kegiatan belajar mengajar ekonomi, adanya tahap pembukaan, pelaksanaan, tahap penutup. Penambahan jam pembelajaran dan pemberian perhatian khusus kepada siswa. Dalam penggunaan WhatsApp group dalam proses kegiatan belajar mengajar mata pelajaran ekonomi masih memiliki kekurangan serta kelebihan tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan maka ada beberapa hal penting yang menjadi saran penulis terkait dengan hasil penelitian ini diantaranya adalah:

Penggunaan aplikasi WhatasApp sebagai media pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir sebaiknya tidak hanya menggunakan WhatsApp group saja. Hal ini dikarenakan dengan tekhnologi yang canggih dizaman sekarang ini banyak media pembelajaran yang lebih efektif dan lebih efisien dalam pelaksanaannya, sehingga pembelajaran bisa menambah media pembelajaran *e-learning*. Media *e-learning* yang dapat digunakan adalah Zoom, GoogleMeet dan Google Classroom. Media – media *e-lerarning* ini lebih memiliki fiture yang lebih terupgread dibandingkan WhatsApp group. Siswa dan guru bisa bertatap muka dengan menggunakan media *e-learning* seperti Zoom dan GoogleMeed serta bisa berdiskusi lebih efektif dan efisien.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Haris Pito 2018, *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran*, (Diklat Teknis, Vol. Vi No. 2
- Afnibar dan Fajhriani. 2020. *Pemanfaatan WhatsApp Sebagai Media Komunikasi Antara Dosen Dan Mahasiswa Dalam Menunjang Kegiatan Belajar* (Studi Terhadap Mahasiswa Uin Imam Bonjol Padang. *Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*. Vol.11
- Albert Efendi Pohan, 2020, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Jawa Tengah, CV Sarnu Untung.
- Al-Qur'an dan Terjemahannya Oleh Departemen Agama RI 2020 (Tangerang: App Sinarmas)
- Aprilia Kumala dan F, Arundaya, 2010 *Kamus Bahasa Indonesia*, Surabaya: Ikhtiar.
- Ariza Rusni, 2017, *Penggunaan Media Online Whatsapp Dalam Aktivitas Komunitas One Day One Juz (Odoj) Dalam Meningkatkan Minat Tilawah Odojer Di Kota Pekanbaru*, JOM FISIP Vol.2.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Grafindo Persada, 2005.
- Deni. Darmawan. 2014. *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Dewi Salma Prawiradilaga, Dkk, 2013 *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*, Jakarta: Prenadamedia
- Dian wahyuningsih. 2017 *E-learning teori dan aplikasi*. Bandung: informatika
- Dja'an Satori Dan Aan Komariah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Firman & Rahman. *Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19. Indonesian Journal Of Educatoinal Science (IJES)*. 2020 Vol.2
- Hamid Patilima. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Alfabeta.
- Intan Mutia, 2013 *Kajian Penerapan E-Learning Dalam Peruses Pembelajaran Di Pergiuruan Tinggi*", Factor Exacta Vol.6 No. 4,
- Iskandar Putong. 2015 *Ekonomi Makro*. Jakarta: Yudhistira

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jubilee Enterprise. 2020. *Chatting Tanpa Batas Menggunakan Whatsapp*, Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Kemdikbud. 2020. *Mendikbud Terbitkan SE tentang Pelaksanaan Pendidikan Web dalam Masa Covid-19*, www.kemdikbud.go.id
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014 *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan
- Lexy J. Moleong. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mirzon Daheri, Juliana, Et.,al, 2020, *Efektifitas WhatsApp sebagai Media Belajar Daring*, Jurnal Basicedu, Vol.4.
- Mohamad salam, 2020 *kehadiran, aktivitas belajar, dan hasil belajar*. Vol. 11, No. 2
- Much.FuadSaifuddin. 2017. *E-Learning Dalam Persepsi Mahasiswa*, Jurnal Varia Pendidikan, Vol. 29, No 2.
- Nurasmawi dan Akmal, 2013 *Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau
- Ni Nyoman Supuwingsih, 2021 *E-Learning Untuk Pembelajaran Abad 21 Dalam Menghapai Era Revolusi Industry 4.0*”, Bandung: CV. Media Sains Indonesia
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Rusman, 2018 “*Model-Model Pembelajaran*”, Depok: Rajawali Pers
- TIM CNN Indonesia, 2021, *Sejarah WhatsApp Dari Masa Kemasa*”, <https://www.cnnindonesia.com/teknologi/20210602165031-190-649580/cara-mengatasi-notifikasi-whatsapp-yang-tidak-muncul>
- Sartika, 2020, *Kegunaan WhatsApp Sebagai Media Informasi dan Media Pembelajaran Pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi STISIP Persada Bunda*, mMedium, Vol. 06 .
- Sri Hardayanti, 2020, *Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Dengan Memanfaatkan Fitur Rumah Belajar Pada Pada Mata Pelajaran Ipa*, Jurnal dan Inovasi Riset, Vol.1.,No.4.
- Slameto, 2008, *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung Alfabeta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suryadi, dkk.2018. *Penggunaan Sosial Media WhatsApp Dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol.7
- Udin Saifudin Sa'ud. 2008. *Inovasi Pendidikan*, Bandung: Alvabeta.
- Wahyu eko susanto, Dkk.. 2017 *Perancangan e-learning berbasis web*, (Amik BSI, Vol 5. No 2.
- Wina Sanjaya. 2013. *Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode Dan Prosedur*, Jakarta: Kencana.
- Yensy, N. A. 2020. *Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika Melalui Media WhatsApp Group Ditinjau Dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19)*. Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia. Vol.5
- Yusuf Bilfaqih dan Qomarudin, 2015, *ESENSI PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DARING Panduan Berstandar Pengembangan Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan Dan Pelatihan*, Yogyakarta, Deepublish, cet.1.
- Yuli Setiawan, 2020, *E-Learning Model Baru Media Pembelajaran untuk Pemerataan Pendidikan*, [www.Psmk.Kemendikbud.go.id/](http://www.Psmk.Kemendikbud.go.id/),



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 1****INSTRUMENT WAWANCARA****ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA E-LEARNING PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KARYA  
PENGALIHAN KERITANG INDRAGIRI HILIR****A. Kegiatan Dokumentasi Mengumpulkan Data Tentang :**

1. Sejara Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Indragiri Hilir.
2. Profil Umum Sekolah
3. Visi Misi dan Tujuan
4. Kurikulum SMA Karya Pengalihan
5. Sumber Daya Manusia
  - a. Pimpinan Kepala Sekolah
  - b. Tenaga Pengajar SMA Karya Pengalihan Indragiri Hilir
  - c. Tenaga Administrasi
    - 1) Administrasi Ketatausahaan
    - 2) Administrasi Kurikulum
    - 3) Administrasi Siswa
    - 4) Administrasi Pegawai
6. Keadaan dan Potensi Sekolah
  - 1) Lingkungan sekolah
  - 2) Sarana dan prasarana
7. Standar kompetensi kelulusan
8. Sasaran Program.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kegiatan Observasi mengumpulkan data tentang :**

1. Kondisi kegiatan belajar mengajar di SMA Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir
2. Aktivitas guru dan siswa di SMA Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir.

**C. Kegiatan wawancara mengumpulkan data tentang :**

1. Tahap persiapan kegiatan belajar mengajar siswa kelas XI IPS I, II dan II dengan menggunakan WhatsApp group sebagai media pembelajaran.
2. Tahap pelaksanaan belajar mengajar siswa kelas XI IPS I, II dan II dengan menggunakan WhatsApp group sebagai media pembelajaran.

Padatahap ini meliputi:

- a. Siswa mendiskusikan materi pada kelompoknya masing-masing yang telah di bagikan digrub kelas.
  - b. Siswa berdiskusi antar kelompok di grup kelas yang diwakili oleh ketua kelompok atau salah satu anggota kelompok.
  - c. Guru memberi feedback jika ada jawaban siswa yang belum tepat atau ada pertanyaan yang diajukan siswa kepada guru.
3. Tahap penutup kegiatan belajar mengajar siswa kelas XI IPS I, II dan II dengan menggunakan WhatsApp group sebagai media pembelajaran. Padatahap ini meliputi:
    - a. Masing-masing siswa membuat ringkasan materi pembelajaran hasil diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk tata cara pembelajaran dan pembagian hasilnya pada kelompok masing-masing.

- b. Guru memeriksa hasil ringkasan siswa
- c. Guru memberikan feedback tentang ringkasan yang telah di periksa.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 2

### PEDOMAN WAWANCARA GURU

#### ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI WHASTAPP SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KARYA PENGALIHAN KERITANG INDRAGIRI HILIR

Nama Guru :Yunitsari, S.Pd

Mata Pelajaran :Ekonomi

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Guru membagikan materi pembelajaran dan cara pembelajaran online melalui grub kelas satu hari sebelum pembelajaran diaksanakan.		
2	Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk mendiskusikan pelajaran yang telah dibagikan kedalam grub kelas		
3	Guru menyarankan masing-masing kelompok yang ada di dalam grub kelas untuk berdiskusi antar kelompok yang diwakili oleh ketua kelompok atau salah satu anggota kelompok		
4	Guru memberikan feedback kesiswa jika masih ada jawaban yang belum tepat atau ada pertanyaan tetang mata pelajaran yang diajukan siswa kepada guru.		
5	Guru menyuruh masing-masing siswa untuk membuat ringkasan materi pembelajaran hasil diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk tata cara pembelajaran dan pembagian hasilnya pada masing-masing kelompok.		
6	Guru memeriksa hasil ringasan materi pembelajaran yang sudah dikerjakan oleh siswa.		
7	Guru memberikan feedback tentang ringkasan yang telah di periksa. Guru juga mengetahui bagaimana tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.		
<b>Jumlah</b>			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### LAMPIRAN 3

#### PEDOMAN WAWANCARA SISWA

#### ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI WHASTAPP SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KARYA PENGALIHAN KERITANG INDRAGIRI HILIR

Nama : Perwakilan Siswa Kelas XI IPS I, II dan III

Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Siswa mendapatkan materi pembelajaran dan cara pembelajaran online didalam grub kelas satu hari sebelum pembelajaran di laksanakan.		
2	Siswa mendiskusikan materi pada kelompoknya masing-masing yang telah dibagikan guru kedalam grub kelas		
3	Siswa berdiskusi antar kelompok yang ada di dalam grub kelas yang diwakili oleh ketua kelompok atau salah satu anggota kelompok		
4	Siswa menerima feedback dari guru jika masih ada awaban yang belum tepat atau diberikan kesempatan untuk bertanya jika belum paham tentang pelajaran .		
5	Masing-masing siswa untuk membuat ringkasan materi pembelajaran hasil diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk tata cara pembelajaran		
6	hasil ringasan materi pembelajaran yang sudah dikerjakan dikumpulkan melalui grub kelas online (WhatsApp)		
7	siswa mendapatkan feedback dari guru tentang ringkasan yang telah di kumpulkan.		
<b>Jumlah</b>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 4**

**PEDOMAN WAWANCARA GURU**

**ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI WHASTAPP SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KARYA PENGALIHAN KERITANG INDRAGIRI HILIR**

Nama Guru :Yunitsari, S.Pd

Mata Pelajaran :Ekonomi

1. Apakah Guru Memanfaatkan Whatsapp Group Kelas Sebagai Media Pembelajaran Ekonomi..... ?
2. Apakah Dalam Pembelajaran Ekonomi Memiliki Beberapa Tahap Dari Awal Kegiatan Sampai Pada Akhir Kegiatan Pembelajaran Eknomi ..... ?
3. Bagaimana Tahap Persiapan Sebelum Kegiatan Belajar Mengajar Ekonomi Dimulai ..... ?
4. Bagaimana Pelaksanaan Diskusi Kelompok Mata Pelajaran Eknomomi Di Kelas Sebelum Dimulai ..... ?
5. Apakah Guru Akan Mengevaluasi Hasil Diskusi ..... ?
6. Apakah Guru Membagi Materi Dan Cara Pembelajaran Online Di Grub Kelas Sehari Sebelum Pembelajaran Di Mulai..... ?
7. Apakah Guru Memberitahukan Pemberitahuan Jam Pelajaran Akan Dimulai Atau Diganti ..... ?
8. Apakah Guru Memberitahukan Arahan Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Ekonomi..... ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Bagaimana Cara Guru Menyuruh Siswa Atau Masing-Masing Kelompok Untuk Mendiskusikan Pelajaran Yang Telah Dibagikan Kedalam Grup Kelas Online .....?
10. Apakah Guru Menyarankan Masing-Masing Kelompok Yang Ada Di Grup Kelas Untuk Berdiskusi Antar Kelompok Diwakili Oleh Ketua Kelompok Atau Salah Satu Anggota Kelompok.....?
11. Apakah Guru Memberikan Feedback Kesiswa Jika Masih Ada Jawaban Yang Belum Tepat.....?
12. Bagaimana Tahap Penutupan Kegiatan Belajar Ekonomi Di Kelas.....?
13. Apakah Guru Menyuruh Masing-Masing Siswa Untuk Membuat Ringkasan Materi Pembelajaran Dari Hasil Diskusi Kelompok .....?
14. Apakah Guru Memeriksa Semua Hasil Ringkasan Materi Pembelajaran Yang Sudah Dikerjakan Siswa .....?
15. Apakah Guru Memberikan Feedback Tentang Ringkasan Yang Sudah Diperiksa.....?

**LAMPIRAN 5**

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA**

**ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI WHASTAPP SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS KARYA PENGALIHAN KERITANG INDRAGIRI HILIR**

Nama : Perwakilan Siswa Kelas XI IPS I, II dan III

Mata Pelajaran :Ekonomi

1. Apakaguru Akan Memberi Tahu Bahwa Kegiatan Kegiatan Belajar Mengajar Ekonomi Akan Dimulai .....?
2. Apakah Guru Membagi Materi Dan Cara Pembelajaran Online Di Grub Kelas Sehari Sebelum Pembelajaran Di Mulai.....?
3. Apakah Guru Memberitahukan Pemberitahuan Jam Pelajaran Akan Dimulai Atau Diganti .....?
4. Apakah Guru Menyarankan Masing-Masing Kelompok Yang Ada Di Grub Kelas Untuk Berdiskusi Antar Kelompok Diwakili Oleh Ketua Kelompok Atau Salah Satu Anggota Kelompok.....?
5. Apakah Guru Memberikan Feedback Kesiswa Jika Masih Ada Jawaban Yang Belum Tepat.....?
6. Apakah Guru Menyuruh Masing-Masing Siswa Untuk Membuat Ringkasan Materi Pembelajaran Dari Hasil Diskusi Kelompok .....?
7. Apakah Guru Memeriksa Semua Hasil Ringkasan Materi Pembelajaran Yang Sudah Dikerjakan Siswa .....?
8. Apakah Guru Memberikan Feedback Tentang Ringkasan Yang Sudah Diperiksa.....?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 6 Dokumentasi

### Dokumentasi Wawancara Guru Ekonomi

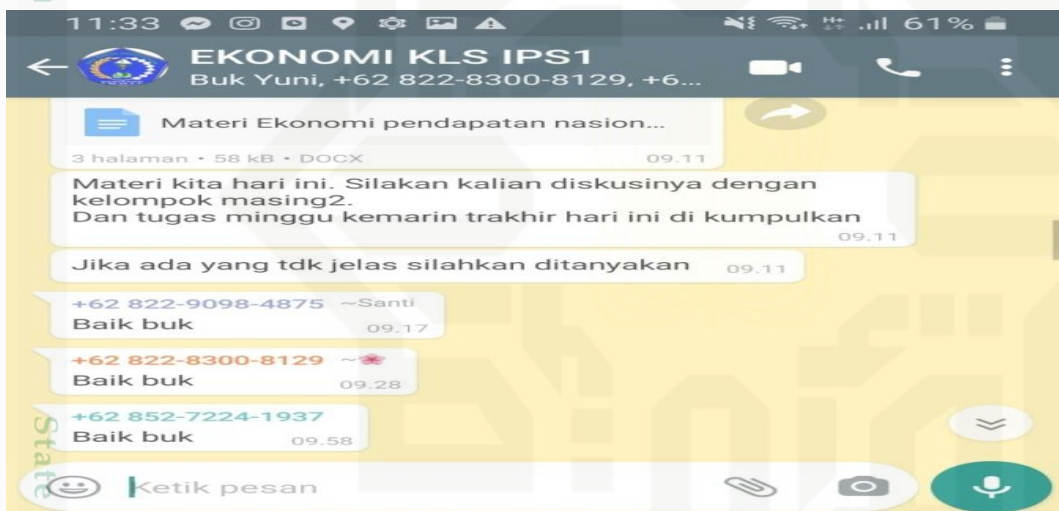


### Dokumentasi bersama TU SMA karya pengalihan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar Ekonomi Kelas XI IPS I, II dan III



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

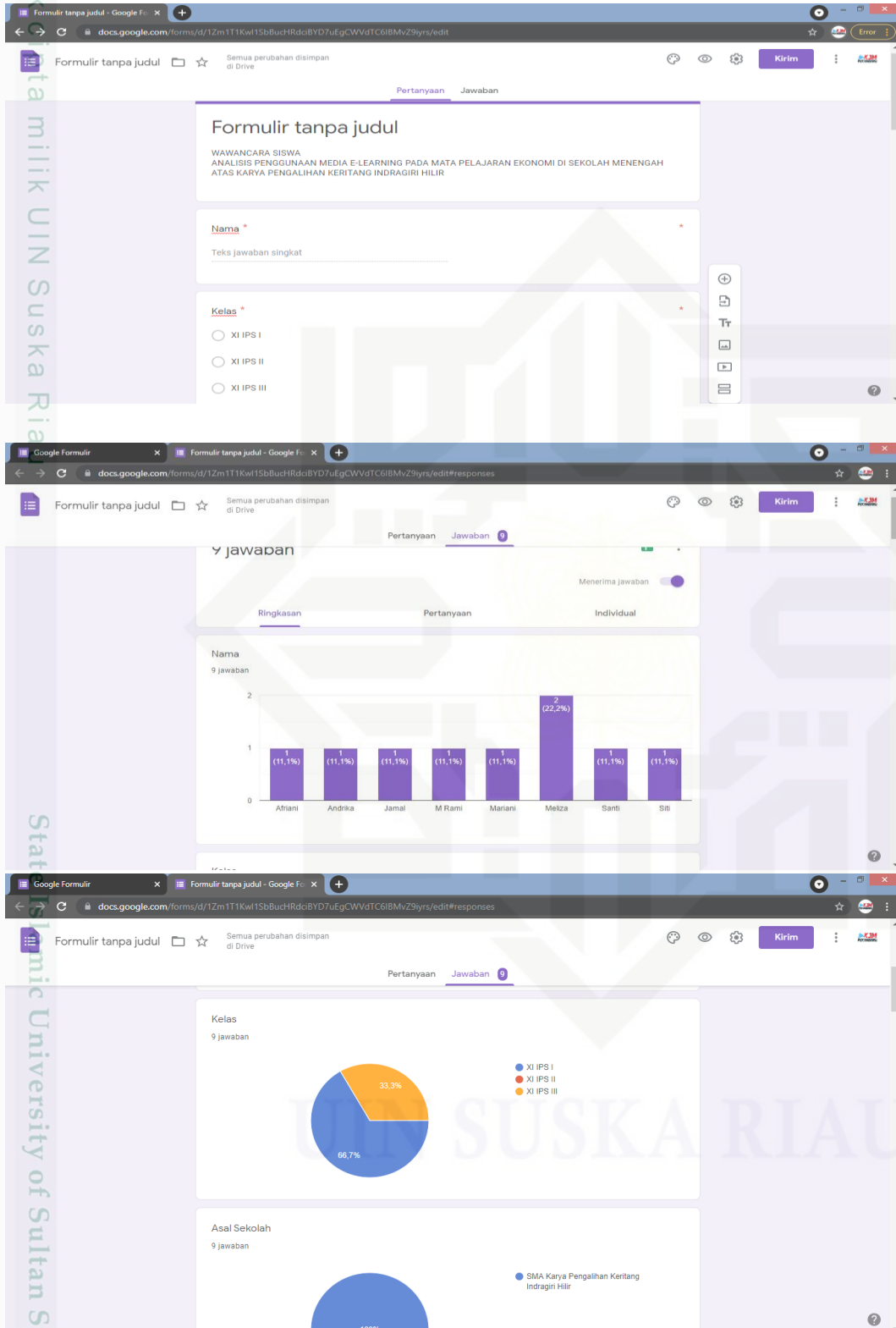
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



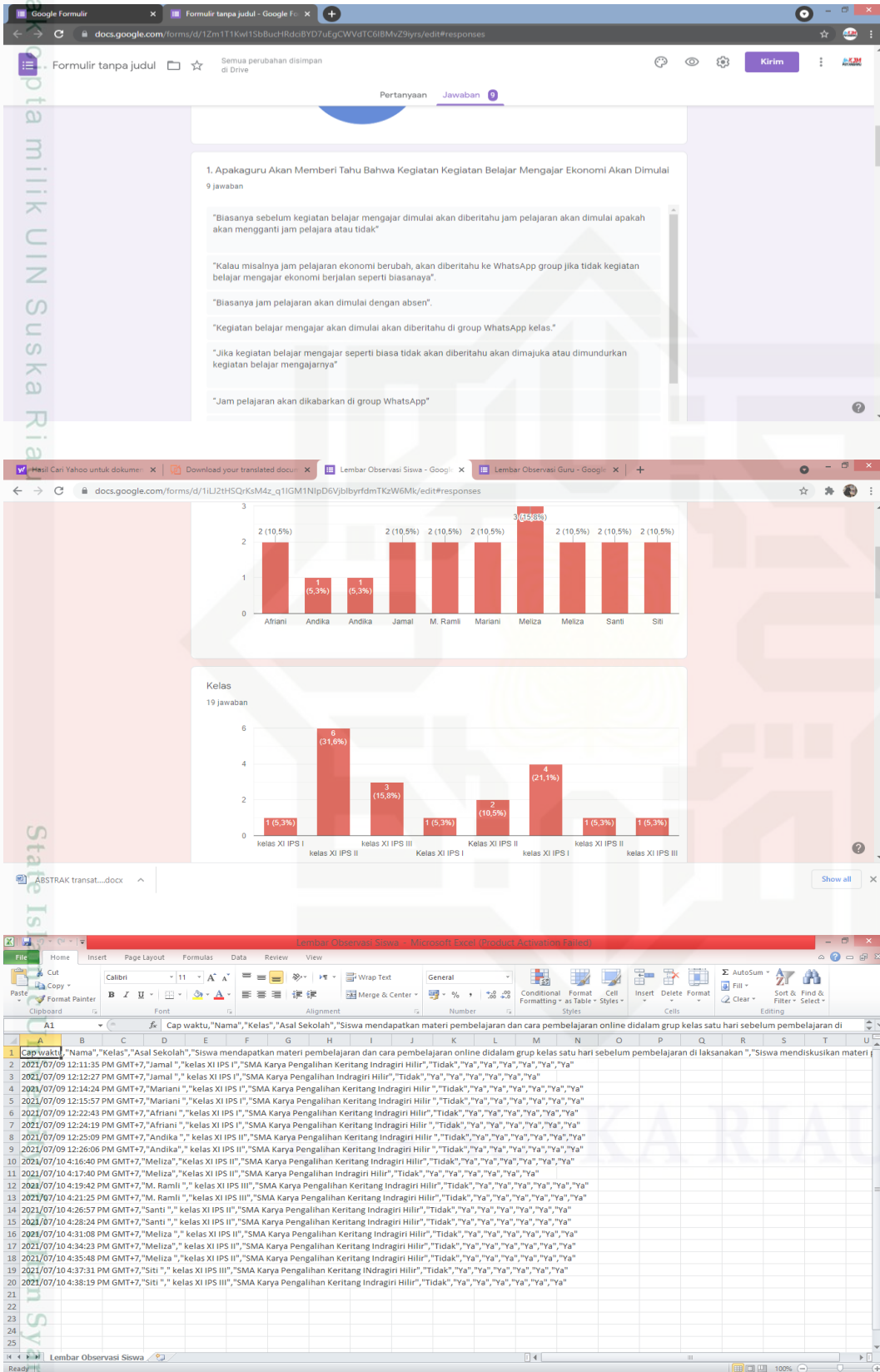
## Dokumentasi Google Form Wawancara Tanggapan Siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**1. Apakah guru akan memberi tahu bahwa kegiatan belajar mengajar ekonomi akan dimulai 9 jawaban**

"Biasanya sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai akan diberitahu jam pelajaran akan dimulai apakah akan mengganti jam pelajaran atau tidak"

"Kalau misalnya jam pelajaran ekonomi berubah, akan diberitahu ke WhatsApp group jika tidak kegiatan belajar mengajar ekonomi berjalan seperti biasanya".

"Biasanya jam pelajaran akan dimulai dengan absen".

"Kegiatan belajar mengajar akan dimulai akan diberitahu di group WhatsApp kelas."

"Jika kegiatan belajar mengajar seperti biasa tidak akan diberitahu akan dimajukan atau dimundurkan kegiatan belajar mengajarnya"

"Jam pelajaran akan dikabarkan di group WhatsApp"

**Kelas 19 jawaban**

Kelas	Jumlah Jawaban	Persentase
kelas XI IPS I	1	5.3%
kelas XI IPS II	6	31.6%
kelas XI IPS III	3	15.8%
kelas XI IPS I	1	5.3%
kelas XI IPS II	2	10.5%
kelas XI IPS I	4	21.1%
kelas XI IPS II	1	5.3%
kelas XI IPS III	1	5.3%

**Microsoft Excel (Product Activation Failed)**

No	Cap waktu	Nama	Kelas	Asal Sekolah	Siswa mendapatkan materi pembelajaran dan cara pembelajaran online didalam grup kelas satu hari sebelum pembelajaran di laksanakan	Siswa mendiskusikan materi
1	2021/07/09 12:11:35 PM GMT+7	Jamal	kelas XI IPS I	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
2	2021/07/09 12:12:27 PM GMT+7	Jamal	kelas XI IPS I	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
3	2021/07/09 12:14:24 PM GMT+7	Mariani	kelas XI IPS I	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
4	2021/07/09 12:15:57 PM GMT+7	Mariani	kelas XI IPS I	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
5	2021/07/09 12:22:43 PM GMT+7	Afriani	kelas XI IPS I	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
6	2021/07/09 12:24:19 PM GMT+7	Afriani	kelas XI IPS I	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
7	2021/07/09 12:25:09 PM GMT+7	Andika	kelas XI IPS II	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
8	2021/07/09 12:26:06 PM GMT+7	Andika	kelas XI IPS II	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
9	2021/07/10 4:16:40 PM GMT+7	Meliza	kelas XI IPS II	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
10	2021/07/10 4:17:40 PM GMT+7	Meliza	kelas XI IPS II	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
11	2021/07/10 4:19:42 PM GMT+7	M. Ramli	kelas XI IPS III	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
12	2021/07/10 4:21:25 PM GMT+7	M. Ramli	kelas XI IPS III	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
13	2021/07/10 4:26:57 PM GMT+7	Santi	kelas XI IPS II	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
14	2021/07/10 4:28:24 PM GMT+7	Santi	kelas XI IPS II	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
15	2021/07/10 4:31:08 PM GMT+7	Meliza	kelas XI IPS II	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
16	2021/07/10 4:34:23 PM GMT+7	Meliza	kelas XI IPS II	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
17	2021/07/10 4:35:48 PM GMT+7	Meliza	kelas XI IPS II	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
18	2021/07/10 4:37:31 PM GMT+7	Siti	kelas XI IPS III	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya
19	2021/07/10 4:38:19 PM GMT+7	Siti	kelas XI IPS III	SMA Karya Pengalihan Kerintang Indragiri Hilir	Tidak	Ya






## LAMPIRAN 7

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. effak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

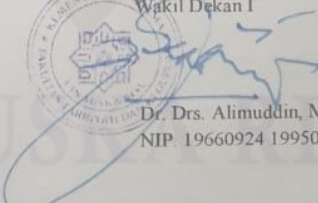
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4837/2021 Pekanbaru, 23 April 2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
 Yth.  
 1. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E  
 2.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MULYANA  
 NIM : 11716201234  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul : Pengaruh persepsi penggunaan media e-learning terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas karya pengalihan keritang indra girihilir  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.









UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis Yang Dibimbing :
  - a. Seminar Usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd., M.Pd.E
  - a. NIK : 130117008
3. Nama Mahasiswa : Mulyana
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201234
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	03-02-2021	Judul		
2	17-02-2021	Latar Belakang, teori dan sampel		
3	23-02-2021	Indikator kuantitatif dan Y		
4	2-03-2021	Fokus Penelitian		
5	25-03-2021	ACC Proposal		
6	03-06-2021	ACC Penelitian		

Pekanbaru, .....2021  
 Pembimbing,

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E  
 NIK. 130117008

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


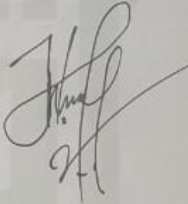


UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MULYANA  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11716201234  
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/12 April 2021  
 Judul Proposal Ujian : Persepsi Siswa Dalam Penggunaan Media E-Learning (Aplikasi Whatsapp) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

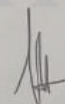
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	M. Iqbal Lubis, SE. M.Si. Ak	PENGUJI I		
2.	Naskah, M. Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui  
 Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 196609241995031002


Pekanbaru, 18 April 2021  
 Peserta Ujian Proposal



Mulyana  
 NIM.11716201234

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4082/2021 Pekanbaru, 26 Maret 2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir  
di  
Tempat

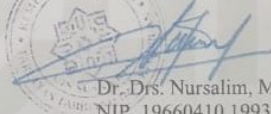
*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MULYANA  
NIM : 11716201234  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMAS KARYA PENGALIHAN**  
**AKREDITASI : B**



Alamat : Jl. Lintas Samudera Pengalihan, Kec. Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Provinsi Riau 29274  
NPSN : 10402059, HP. 08117682779, e-mail : sma.karya24@gmail.com

---

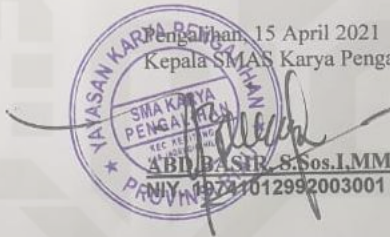
**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 082/SMA-KP/IV/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMAS Karya Pengalihan Kec. Keritang Kab. Indragiri Hilir, dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA	: MULYANA
NIM	: 11716201234
SEMESTER/TAHUN	: VIII (Delapan)/2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah kami setuju untuk melaksanakan Prariset di SMAS Karya Pengalihan sebagai syarat untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan kami buat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengalihan, 15 April 2021  
Kepala SMAS Karya Pengalihan  
  
**ABU BASHIR, S.Sos.I.MM**  
NIDY. 08741012992003001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX.1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5923/2021 Pekanbaru, 16 Juni 2021 M  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : MULYANA  
NIM : 11716201234  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Penggunaan Media E-Learning pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir

Lokasi Penelitian : SMA Karya Pengalihan Keritang Indragiri Hilir  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Juni 2021 s.d 16 September 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 21 JUN 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/8293  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMA Karya Pengalihan  
Keritang Indragiri Hilir  
di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41858 Tanggal 18 Juni 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MULYANA  
NIM/KTP : 117162012340  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA E-LEARNING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA KARYA PENGALIHAN KERITANG INDRAGIRI HILIR  
Lokasi Penelitian : SMA KARYA PENGALIHAN KERITANG INDRAGIRI HILIR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T.  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMAS KARYA PENGALIHAN**  
AKREDITASI : B



Alamat : Jl. Lintas Samudera Pengalihan, Kec. Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Provinsi Riau 29274  
NPSN : 10402059, HP. 08117682779, e-mail : sma.karya24@gmail.com

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

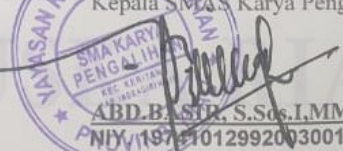
Nomor : 251 /SMA-KP/VII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMAS Karya Pengalihan Kec. Keritang Kab. Indragiri Hilir, dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA : MULYANA  
NIM : 11716201234  
SEMESTER/TAHUN : VIII (Delapan)/2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Judul Skripsi : **ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA E-LEARNING  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS KARYA PENGALIHAN  
KERITANG INDRAGIRI HILIR**

Nama tersebut diatas benar telah melakukan Penelitian di SMAS Karya Pengalihan Kecamatan Keritang, Kabupaten Indragiri Hilir pada bulan Juni 2021.

Demikian surat keterangkami buat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pengalihan, 17 Juli 2021  
Kepala SMA S Karya Pengalihan  
  
**ABD. BASIR, S.Sos.I.MM**  
NIDN 1971012992003001









KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd., M.Pd.E
  - a. NIK : 130117008
3. Nama Mahasiswa : Mulyana
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201234
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	03-07-2021	Hasil wawancara siswa		
2	14-07-2021	Penulisan dan pembahasan		
3	15-07-2021	Abstrak		
4	22-07-2021	Acc Munasabah		

Pekanbaru, .....2021  
 Pembimbing,

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E  
 NIK. 130117008


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/41858  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5923/2021 Tanggal 16 Juni 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	:	<b>MULYANA</b>
2. NIM / KTP	:	117162012340
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA E-LEARNING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA KARYA PENGALIHAN KERITANG INDRAGIRI HILIR
7. Lokasi Penelitian	:	SMA KARYA PENGALIHAN KERITANG INDRAGIRI HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 18 Juni 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Mulyana, lahir di Pengalihan pada tanggal 22 Mei 1999. Anak Pertama dari Empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Nawir dan Ibunda Andi' Suna. Pendidikan formal penulis yang diawali dari Sekolah Dasar 021 Pengalihan pada tahun 2004, dan lulus pada tahun 2010. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama yaitu di SMP Negeri 4 Keritang, lulus pada tahun 2013. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas yaitu di SMA Karya Pengalihan Keritang, mengambil jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial. Kemudian pada tahun 2017, penulis terdaftar sebagai mahasiswa pada salah satu Perguruan Tinggi Negeri yang ada di Riau, yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai doa dari kedua orang tua dalam menjalani studi akademik di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penelitian disalah satu SMA yang ada di Kabupaten Indragiri Hilir, yaitu Sekolah Menengah Atas Karya pengalihan keritang indragiri hilir, dengan judul penelitian “Analisi Penggunaan Aplikasi Whatsapp sebagai media pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas karya pengalihan keritang indragiri hilir”. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan studi dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.