

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH
SANIAH

NIM. 11716201542

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UPAYA GURU UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 7 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SANIAH

NIM. 11716201542

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

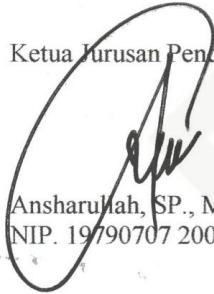
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru* yang ditulis oleh Saniah, NIM. 11716201542 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 05 Dzulhijjah 1442 H
15 Juli 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi


Ansharulah, SP., M.Ec
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing


Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.
NIK. 130 117 008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

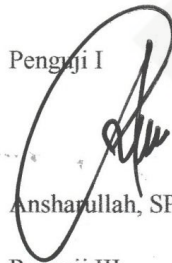
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru* yang ditulis oleh Saniah, NIM. 11716201542 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Juli 2021/19 Dzulhijjah 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 19 Dzulhijjah 1442 H.
29 Juli 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Ansharullah, SP., M.Ec.

Penguji III



M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak.

Penguji II



Yulia Novita, M.Par.

Penguji IV



Darni, SP., MBA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil ‘alamin. Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah mencurahkan rahmat, hidayah dan inayah-nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru”**. Tak lupa pula shalawat beriring salam penulis kirimkan kepada baginda nabi besar Muhammad SAW, teladan utama bagi umat manusia dan rahmat bagi seluruh alam, semoga penulis dan kita semua mendapatkan syafa’at beliau di yaumul akhir nanti.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dan kesalahan karena kemampuan, cara berfikir dan pengetahuan yang penulis miliki. Atas segala kekurangan dalam penulisan skripsi ini penulis mengharapkan kritikan dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun sehingga diharapkan dapat membawa perkembangan di kemudian hari. Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis hingga selesainya skripsi ini yaitu kepada:

1. Kedua orangtua yakni Ayahanda Sawon dan Ibunda Kasni yang telah mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, doa dan memberikan dukungan baik moril maupun materil, dan juga untuk kakak dan abang penulis yakni Samini, Sarino, Samirin, Sarmin, Irwansyah Putra, Sanjaya dan Sai Gunawan serta adik-adik tersayang Saka Rahmad dan Sarmila, yang senantiasa mendo’akan, memotivasi dan memberikan semangat, mengharapkan keberhasilan serta kebahagiaan.
2. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. H. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II. Bapak Edi Erwan,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag, selaku Dekan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd, selaku Wakil Dekan II. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Bapak Ansharullah, SP. M.Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, M.Par selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 5. Ibu Salmiah, S.Pd., M.Pd.E, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, membagi ilmu, meluangkan waktu, memberikan semangat, dorongan dan petunjuk selama penyusunan skripsi ini.
 6. Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd. E selaku Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan nasehat dan motivasi selama perkuliahan.
 7. Bapak dan Ibu dosen yang telah banyak memberikan ilmu yang tidak ternilai harganya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
 8. Ibu Dr. Hj. Nurhafni, M.Pd selaku kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian.
 9. Bapak dan Ibu guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru dan para siswa-siswi yang telah bekerja sama dengan baik dalam penelitian ini.
 10. Sahabat-sahabat seperjuanganku yang selalu semangat dan kompak, yakni Izma, Ila, Indah, Dela, Tika, Kiki, Gusri dan Henka yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan dan pengumpulan data skripsi ini serta tidak henti-hentinya memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
 11. Teman spesial, Feri kurniawan yang selalu menemani penulis saat suka maupun duka dalam segala hal dan juga yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas semangat dan dukungan serta bantuannya.
 12. Teman-teman kelas A Manajemen yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya, penulis ucapkan terima kasih.

13. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2017, terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat yang tiada tara. Semoga kita semua menjadi orang yang berguna di masa depan.
14. Teman-teman KKN DR Air Putih, terimakasih banyak atas doa dan dukungannya serta semangat selama masa KKN.
15. Seluruh pihak yang telah banyak membantu penulis dan menjadi support system yang baik yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya, Jazakumullah Khairan Katsiran atas bantuan yang kalian berikan.
- Akhirnya tiada kata yang pantas penulis ucapkan selain terimakasih yang sebesar-besarnya, semoga Allah SWT membalasnya dengan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT, Amiin. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Amin Ya Robbal ,,Alamin.

Pekanbaru, 15 Juli 2021
Penulis,

SANIAH
NIM. 11716201542



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbi'l'alamiin

*Sujud syukurku hanya kepadamu ya Allah
Atas segala nikmat dan karunia serta kemudahan yang engkau berikan
akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.*

Ya Allah

*Terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini, hari ini aku bahagia..
Merupakan sebuah perjalanan yang panjang dan gelap,
dan kini telah engkau gantikan menjadi secercah cahaya yang terang.
Meskipun dalam perjalanan ini aku sering terjatuh, terluka dan terkadang bercucuran
keringat dan air mata. Syukur Alhamdulillah, Ya Allah..
Semua yang kudapatkan ini juga tak lepas dari do'a kedua orangtuaku.
Ya Allah, ampunilah segala kesalahannya, berikanlah kebahagiaan kepada mereka dan
sayangilah mereka seperti mereka menyayangiku selama ini.*

Bapak dan Mamakku Tersayang

*Kalian adalah pelita hidupku, yang selalu menuntunku
dalam menjalani kehidupan yang gelap ini..
Terimakasih ku ucapkan sebanyak-banyaknya atas segalanya dalam hidupku..
Ku persembahkan karya kecil ini untuk mu bapak mamakku yang tercinta,
sebagai jawaban dari setiap do'a yang kalian ucapkan dalam setiap sholat,
dan hari ini anakmu telah meraihnya, mewujudkan do'a, harapan dan impian itu*

Bapak...Mamak...

*Kalian adalah pahlawan hidupku, dihatiku..
Begitu banyak perjuangan, pengorbanan, jerih payah,
kerja keras yang kalian lalui pak, mak..
demi anakmu ini agar bisa menempuh pendidikan dan sukses dimasa depan
Aku bangga memiliki orangtua seperti kalian.
Terimakasih Bapak..
Terimakasih Mamak..
~I Love You~*

Bapak..Mamak...

*Maafkan anakmu ini kalau selalu membuatmu kecewa..
Aku akan berusaha menjadi anak yang lebih baik lagi dan membanggakan kalian
Do'aku selalu kupanjatkan kepada Allah
agar kalian panjang umur, murah rezeki dan sehat selalu
Aamiinn Ya Allah*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Saniah (2021): Upaya Guru untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan mengetahui upaya guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah 2 orang guru ekonomi dan 6 orang siswa kelas XI IIS, sedangkan objeknya adalah upaya guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru. Informan dalam penelitian ini terdiri dari 2 orang guru ekonomi sebagai informan kunci dan 6 orang siswa kelas XI IIS sebagai informan tambahan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa upaya guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru sudah terlaksana dengan baik yang dapat dilihat dari guru dalam memberikan nilai, memberikan hadiah, mengadakan kompetisi persaingan, *ego-involvement* (menumbuhkan kesadaran siswa akan pentingnya tugas), memberikan pujian, memberikan hukuman, membangkitkan hasrat belajar siswa, membangkitkan minat belajar siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada awal pembelajaran.

Kata Kunci: *Upaya Guru, Motivasi Belajar, Daring*

ABSTRACT

Saniah (2021): Teacher's Efforts to Improve Student Motivation in Online Learning in Economics Subjects at State Senior High School 7 Pekanbaru

This study aims to determine the teacher's efforts to increase student motivation in online learning in economics subjects at State Senior High School 7 Pekanbaru. This type of research is descriptive research using a qualitative approach. The subjects in this study were 2 economics teachers and 6 students in class XI IIS, the object of which was the teacher's efforts to increase student motivation in online learning in economics subjects at State Senior High School 7 Pekanbaru. The informants in this study consisted of 2 economics teachers as key informants and 6 students of class XI IIS as additional informants. Data collection techniques in this study using observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Based on the results of the study, it can be concluded that the teacher's efforts to increase student learning motivation in online learning on economic subjects at State Senior High School 7 Pekanbaru have been carried out well which can be seen from the teacher in giving grades, giving prizes, holding competitive competitions, ego- involvement (raise students' awareness of the importance of the task), give praise, give punishment, arouse students' desire to learn, arouse student interest in learning and convey learning objectives at the beginning of learning.

Keywords: *Teacher Effort, Learning Motivation, Online*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سنايه (٢٠٢١): جهود المعلمين لتحسين تحفيز الطلاب في التعلم عبر الإنترنت في موضوعات الاقتصاد في مدرسة الولاية الثانوية العليا ٧ بيكانبارو تهدف هذه الدراسة إلى تحديد جهود المعلم لزيادة تحفيز

الطلاب في التعلم عبر الإنترنت في موضوعات الاقتصاد في. هذا النوع من البحث هو بحث وصفي باستخدام نهج نوعي. كانت المواد في هذه الدراسة من مدرسي اقتصاد و ٦ طلاب في الفصل الحادي عشر ، وكان الهدف منها جهود المعلم لزيادة تحفيز الطلاب في التعلم عبر الإنترنت في موضوعات الاقتصاد في يتألف المخبرون في هذه الدراسة من مدرسي اقتصاد كمعلمين رئيسيين و ٦ طلاب من الفصل الحادي عشر كمخبرين إضافيين. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن جهود المعلم لزيادة دافع تعلم الطلاب في التعلم عبر الإنترنت حول الموضوعات الاقتصادية في قد تم تنفيذها جيداً ويمكن رؤيته من المعلم في إعطاء الدرجات ، تقديم الجوائز ، إقامة مسابقات تنافسية ، إشراك الأنا (زيادة وعي الطلاب بأهمية المهمة) ، الشناء ، العقاب ، إثارة رغبة الطلاب في التعلم ، إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم ونقل أهداف التعلم في بداية التعلم

.الكلمات المفتاحية: جهد المعلم ، تحفيز التعلم ، عبر الإنترنت

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 8 |
| C. Permasalahan | 12 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 12 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Konsep Teoritis..... | 14 |
| B. Penelitian yang Relevan | 28 |
| C. Fokus Penelitian | 31 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 36 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 37 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 37 |
| D. Informan Penelitian | 38 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| F. Teknik Analisis Data | 41 |
| G. Keabsahan Data | 42 |
| | |
| BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 43 |
| B. Penyajian Data..... | 52 |
| C. Analisis dan Pembahasan | 115 |
| | |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 132 |
| B. Saran | 132 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|---|----|
| Tabel IV.1 | Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan..... | 47 |
| Tabel IV.2 | Data Pengelola Perpustakaan Pelita Hati..... | 50 |
| Tabel IV.3 | Tenaga SDM Laboratorium IPA..... | 50 |
| Tabel IV.4 | Data Siswa SMA Negeri 7 Pekanbaru..... | 51 |
| Tabel IV.5 | Observasi Pertama Informan I..... | 52 |
| Tabel IV.6 | Observasi Kedua Informan I..... | 56 |
| Tabel IV.7 | Observasi Ketiga Informan I..... | 59 |
| Tabel IV.8 | Observasi Keempat Informan I..... | 63 |
| Tabel IV.9 | Rekapitulasi Observasi Informan I..... | 66 |
| Tabel IV.10 | Observasi Pertama Informan II..... | 72 |
| Tabel IV.11 | Observasi Kedua Informan II..... | 76 |
| Tabel IV.12 | Observasi Ketiga Informan II..... | 79 |
| Tabel IV.13 | Observasi Keempat Informan II..... | 82 |
| Tabel IV.14 | Rekapitulasi Observasi Informan II..... | 86 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Lembar Observasi Informan I dan Informan II |
| Lampiran 2 | Lembar Wawancara Informan I dan Informan II |
| Lampiran 3 | Dokumentasi |
| Lampiran 4 | Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas |
| Lampiran 5 | Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah |
| Lampiran 6 | Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal |
| Lampiran 7 | Surat Pembimbing Skripsi |
| Lampiran 8 | Blanko Pengesahan Perbaikan Proposal |
| Lampiran 9 | Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas |
| Lampiran 10 | Surat Izin Melakukan Riset dari Gubernur |
| Lampiran 11 | Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan |
| Lampiran 12 | Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 13 | Surat Balasan Riset dari Sekolah |
| Lampiran 14 | Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan oleh individu secara sadar dan terencana guna mewujudkan proses pembelajaran efektif yang bertujuan untuk mendidik para peserta didik dalam mengembangkan potensi dirinya. Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa: “Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kemampuan spiritual keagamaan, mengendalikan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.¹

Dewasa ini, masih banyak permasalahan-permasalahan di dalam dunia pendidikan yang menghalangi tujuan-tujuan yang ingin dicapai sesuai dengan yang diharapkan. Permasalahan di dunia pendidikan merupakan sebuah prioritas utama yang harus diselesaikan salah satunya menyangkut masalah pada kualitas pendidikan. Seperti diketahui, kualitas pendidikan saat ini sedang mengalami tantangan karena adanya penyebaran Covid-19 yang menjadi pandemik secara global dan sangat membahayakan. Oleh sebab itu, untuk menekan penyebaran virus, maka pemerintah mengeluarkan kebijakan

¹Nur Kholis, 2014. Paradigma Pendidikan Islam Dalam Undang-Undang Sisdiknas 2003, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 2, No. 1, hlm: 73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar semua masyarakat melakukan *sosial distancing* atau menjaga jarak dan segala aktivitas pun dilakukan dari rumah atau disebut juga *Work From Home* (WFH). Kebijakan ini juga diberlakukan dalam bidang pendidikan yakni dengan meliburkan sekolah dan proses pembelajaran yang dialihkan dari pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh dari rumah atau disebut juga pembelajaran daring.² Kebijakan ini merupakan solusi yang tepat ditengah pandemi covid-19 agar memutus mata rantai penularan virus ini dan juga agar proses pembelajaran tetap berlangsung.

Menurut Rusman, pembelajaran daring merupakan suatu pembelajaran yang berdasarkan pada teknologi yang bahan belajarnya dikirim secara eletronik kepada peserta didik dari jarak jauh dengan menggunakan jaringan komputer. Pembelajaran daring dilakukan secara virtual melalui aplikasi virtual yang tersedia.³

Berdasarkan teori di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan tanpa harus bertatap muka dan dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun melalui jaringan internet yang telah tersedia.

Berbicara mengenai model pembelajaran daring ini maka guru sebagai pendidik dan pengajar yang dianggap sebagai fasilitator, demonstrator, motivator, mediator dan evaluator dalam pembelajaran harus tetap menjalankan perannya dan dituntut untuk mengembangkan kreativitasnya

²Sutini, dkk. (2020), Efektivitas Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan E-Learning Madrasah Terhadap Optimalisasi Pemahaman Matematika Siswa. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, Vol. 5, No.02, hlm: 125

³Rusman, (2011). *Model Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, hlm: 336

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar proses pembelajaran tetap berlangsung dan siswa tetap bisa belajar meskipun belajarnya secara online dari rumah dan juga agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Guru merupakan faktor yang penting dalam membimbing dan meningkatkan motivasi belajar disekolah.⁴

Menurut Katz dalam Sardiman mengemukakan bahwa guru berperan sebagai komunikator, sahabat yang memberikan nasihat-nasihat. Motivator sebagai pemberi inspirasi dan dorongan, sebagai pembimbing dalam mengembangkan sikap dan tingkah laku serta nilai-nilai. Motivasi guru sangat berpengaruh terhadap kemajuan prestasi belajar siswa di sekolah.⁵

Keadaan pembelajaran daring memberikan dampak pada kualitas pembelajaran yang awalnya siswa dan guru saling berinteraksi dan tatap muka secara langsung dalam ruang kelas sedangkan ini hanya melalui ruang virtual yang terbatas. Sehingga, guru dituntut untuk memberikan pelajaran yang baik, memberikan motivasi belajar pada siswa, menciptakan suasana belajar yang kondusif secara kreatif dan inovatif dengan menggunakan media belajar yang menarik agar siswa dapat memahami materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran akan tercapai secara maksimal.

Pembelajaran daring ini juga memberikan dampak pada siswa yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam mencapai keberhasilan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Emda bahwa proses pembelajaran akan mencapai keberhasilan apabila siswa memiliki

⁴Gita Pratiwi, dkk, (2019). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN di SMP Negeri 13 Palembang, *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, Vol. 6, No. 1, hlm: 55

⁵Sardiman, A. M., (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, hlm: 143

motivasi belajar yang baik.⁶ Maka dari itu penting bagi setiap siswa untuk memiliki rasa motivasi belajar yang tinggi baik itu motivasi ekstrinsik maupun intrinsik. Siswa yang memiliki motivasi dapat melaksanakan seluruh kegiatan belajarnya dengan sungguh-sungguh dan penuh gairah. Sedangkan siswa yang memiliki motivasi belajar yang lemah maka ia akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan pelajaran.

Adapun keberhasilan dari suatu model atau media pembelajaran bergantung dari faktor lingkungan belajar dan karakteristik siswa. Salah satu keberhasilan dalam proses pembelajaran terkait dengan motivasi yang dimiliki siswa. Oleh sebab itu, motivasi belajar perlu diusahakan terutama yang berasal dari dalam diri dengan senantiasa memikirkan masa depan yang penuh tantangan dan memasang tekad yang bulat serta selalu optimis pada cita-cita yang hendak dicapai.

Menurut Uno, motivasi belajar adalah dorongan pada para siswa yang sedang belajar baik itu dorongan secara internal maupun eksternal guna mengadakan perubahan pada tingkah laku.⁷ Motivasi belajar adalah daya penggerak yang ada dalam diri seseorang yang dapat menimbulkan kegiatan belajar, memberikan arah dan menjamin kelangsungan belajar serta berperan dalam menumbuhkan beberapa sikap positif seperti rasa senang dan bergairah dalam belajar sehingga menambah pengetahuan dan keterampilan.⁸

⁶Amna Emda, (2018). Kedudukan Motivasi Belajar siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol. 5, No. 2, hlm: 181

⁷Hamzah, B. Uno, (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, hlm: 23

⁸Mohammad Syarif Sumantri, (2016). *Strategi Pembelajaran Teori Praktek Diangkat Pendidikan Dasar*, Jakarta: Rajawali Pers, hlm: 379

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dan dorongan dalam diri seseorang baik itu secara internal maupun eksternal guna membuat seseorang tersebut menimbulkan keinginan dalam belajar, menumbuhkan rasa senang dan bergairah dalam belajar sehingga menambah pengetahuan dan keterampilan serta tujuan yang diinginkan dapat tercapai.

Motivasi merupakan hal yang sangat erat kaitannya dengan kehidupan manusia. Al-Qur'an pun telah menjelaskan beberapa ayat mengenai motivasi seperti yang dijelaskan dalam surat Al-Baqarah: 286 sebagai berikut:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ

Artinya: *“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”*.

Berdasarkan ayat diatas dapat diketahui bahwa Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Untuk itu sebagai makhluk Allah sebaiknya kita tidak boleh putus asa setiap mendapatkan ujian dari Allah. Dari ayat ini dapat dilihat bahwa kita harus terus termotivasi dalam melaksanakan semua kegiatan guna mencapai suatu tujuan yang diinginkan.

Motivasi dalam kegiatan pembelajaran sangat diperlukan. Oleh sebab itu, guru harus mampu memberikan sebuah motivasi yang kuat untuk siswa agar pembelajaran dianggap sebagai suatu kebutuhan bagi hidupnya. Dengan adanya motivasi siswa maka siswa dapat menjadi bersemangat dalam menyelesaikan tugas sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Motivasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar harus diupayakan ada dalam diri siswa dan ketika ada hambatan maka diusahakan untuk diminimalisir agar hasil pembelajaran yang hendak dicapai dapat diperoleh dengan maksimal.⁹

Adapun agar siswa memiliki motivasi belajar maka ada upaya yang harus dilakukan oleh seorang guru. Guru diharapkan dapat membimbing seluruh siswa agar para siswa dapat menyelesaikan setiap masalah yang dihadapinya serta meningkatkan motivasi belajar di sekolah. Berikut upaya guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa menurut Sardiman, antara lain: dengan memberi angka atau simbol dari hasil kegiatan belajar, memberikan hadiah untuk motivasi yang kuat, memberikan pujian ketika siswa berhasil menyelesaikan tugasnya, kompetisi persaingan antar individu maupun kelompok, memberikan ulangan pada siswa untuk giat dalam belajar, *ego-involement* yakni menumbuhkan kesadaran siswa agar merasakan pentingnya tugas, mengetahui hasil belajar, memberikan hukuman atau *punnishment* sebagai penambah motivasi, menumbuhkan hasrat untuk belajar dalam diri siswa, menumbuhkan minat belajar siswa sebagai motivasi yang pokok serta merumuskan tujuan pembelajaran yang dapat diakui dan diterima oleh siswa.¹⁰

Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru adalah salah satu sekolah negeri yang terkemuka dan terletak di kecamatan senapelan kota Pekanbaru. Selama pandemi Covid-19, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilakukan secara online dari rumah atau disebut juga pembelajaran secara daring (dalam

⁹Azizah, N.F.,. (2021). Strategi Menghidupkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Selama Pandemi Covid-19 melalui Publikasi, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5, No. 1, hlm: 376

¹⁰Sardiman, A, M., (2016). *Op.,Cit.*, hlm: 92

jaringan) dengan menggunakan media pembelajaran yang ada yakni melalui berbagai aplikasi yang tersedia.

Adapun pada pembelajaran daring ini, guru menggunakan aplikasi Telegram dan Google Meet sebagai media pembelajaran. Melalui aplikasi ini, guru melakukan kegiatan belajar mengajar secara daring dan dilaksanakan semaksimal mungkin serta dengan menggunakan media lainnya yang dapat menunjang proses pembelajaran. Selain itu, guru juga terus memberikan motivasi kepada siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung melalui berbagai aplikasi tersebut. Akan tetapi, peneliti menemukan masih ada siswa yang mengalami permasalahan dalam hal motivasi belajarnya yang menurun padahal guru sering memberikan motivasi pada siswa. Hal tersebut diketahui bahwa pada pembelajaran daring di masa pandemi ini, pembelajaran tidak sama seperti saat berada dalam ruang kelas di sekolah melainkan hanya melalui aplikasi sehingga kegiatan belajar menjadi sangat membosankan dan menyebabkan siswa kurang semangat dalam belajar. Untuk itu, dalam kegiatan belajar secara daring ini, guru dituntut dapat membuat siswa tetap termotivasi untuk belajar.

Berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru selama pembelajaran daring, guru ekonomi sudah melakukan beberapa upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yakni dengan memberi angka, *ego-involvement* yakni menumbuhkan kesadaran siswa agar merasakan bahwa pentingnya tugas, memberikan ulangan harian disaat telah menyelesaikan beberapa materi,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberitahukan hasil pekerjaan siswa, memberikan pujian ketika siswa berhasil, memberikan hukuman kepada siswa, menumbuhkan hasrat belajar dalam diri siswa dan menumbuhkan minat belajar dalam diri siswa serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai agar siswa dapat meningkatkan motivasi belajarnya. Akan tetapi, peneliti masih menemukan gejala-gejala bahwa motivasi siswa dalam belajar masih kurang, antara lain sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian siswa yang tidak mau mengemukakan pendapatnya ketika dalam pembelajaran.
2. Masih ada sebagian siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru.
3. Masih ada sebagian siswa yang sering melalaikan tugas yang diberikan.
4. Masih ada sebagian siswa yang keluar masuk kelas saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung.

Berdasarkan gejala-gejala yang disebutkan diatas, penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian ilmiah dengan judul **“Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru”**

B. Penegasan Istilah

Penulis akan menegaskan istilah-istilah yang terkandung dalam judul tersebut diatas agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami dan mengartikan judul penelitian ini, sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Upaya Guru

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), upaya adalah suatu usaha yang menggunakan seluruh tenaga dan pikiran terhadap suatu kegiatan tertentu guna mencapai suatu tujuan.¹¹ Upaya juga diartikan sebagai suatu usaha maupun ikhtiar yang dilakukan seseorang dalam mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Sedangkan yang dimaksud dengan guru adalah orang dewasa yang bertanggung jawab untuk memberi bimbingan atau bantuan kepada anak didik dalam mengembangkan jasmani dan rohaninya agar mencapai kecerdasannya sebagai makhluk Allah dan makhluk sosial.

Berdasarkan pengertian diatas dapat kita ketahui bahwa upaya guru adalah suatu usaha yang dilakukan oleh guru sebagai seorang pendidik yang bertanggungjawab kepada anak didiknya dalam memberikan bimbingan, arahan serta mengevaluasi anak didik dengan mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki baik dari segi afektif, kognitif maupun psikomotorik anak didik.

2. Motivasi Belajar

Menurut Uno, motivasi belajar adalah dorongan pada para siswa yang sedang belajar baik itu dorongan secara internal maupun eksternal guna mengadakan perubahan pada tingkah laku.¹² Motivasi belajar merupakan kekuatan, daya pendorong atau alat pembangun kesediaan dan

¹¹Depdikbud, (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka, hlm: 1250

¹²Hamzah, B. Uno,. (2017). *Loc.,. Cit,*

keinginan yang kuat dalam diri siswa untuk belajar dalam rangka merubah perilaku baik itu kognitif, afektif dan psikomotorik.¹³

Berdasarkan teori diatas dapat penulis simpulkan bahwa motivasi belajar adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang dalam bertindak guna mengadakan perubahan terhadap perilaku baik itu kognitif, afektif dan psikomotoriknya.

3. Pembelajaran Daring

Menurut Rusman, pembelajaran daring merupakan suatu pembelajaran yang berdasarkan pada teknologi yang bahan belajarnya dikirim secara eletronik kepada peserta didik dari jarak jauh dengan menggunakan jaringan komputer. Pembelajaran daring dilakukan secara virtual melalui aplikasi virtual yang tersedia. Pembelajaran daring ini bukan hanya sekedar materi yang di copy melalui media internet ataupun sekedar tugas rumah dan soal-soal yang dikirim melalui aplikasi sosial media. Akan tetapi, pembelajaran daring ini harus direncanakan, diimplementasikan dan dievaluasi layaknya seperti pembelajaran yang terjadi di dalam kelas.¹⁴

Pembelajaran daring adalah salah satu metode pembelajaran online atau dilakukan melalui jaringan internet. Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang berlangsung di dalam jaringan dan hanya

¹³Nanang Hanafiah & Cucu Suhana, (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Refika Aditama, hlm: 26

¹⁴Rusman, (2011). *Loc., Cit.*

mengandalkan koneksi internet dimana pengajar dan yang diajarkan tidak bertatap muka secara langsung.¹⁵

Berdasarkan defenisi tersebut diatas, pembelajaran daring adalah suatu model pembelajaran yang berlangsung di dalam jaringan dan hanya mengandalkan koneksi internet dimana pengajar dan yang diajarkan tidak bertatap muka secara langsung dan pembelajaran daring ini efektif digunakan karena dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun tanpa harus bertatap muka di saat pandemi Covid-19 seperti saat ini.

4. Mata Pelajaran Ekonomi

Menurut Samuelson dalam buku Sadono Sukirno, ilmu ekonomi merupakan suatu studi mengenai setiap individu dan masyarakat membuat pilihan, dengan atau tanpa menggunakan uang dengan menggunakan sumber daya yang terbatas. Akan tetapi, dapat dipakai dalam berbagai cara untuk menghasilkan berbagai jenis barang dan jasa serta mendistribusikannya untuk kebutuhan konsumsi pada masa sekarang dan di masa yang akan datang.¹⁶ Adapun ilmu ekonomi yang penulis maksud dalam penelitian ini ialah mata pelajaran ekonomi sebagai salah satu mata pelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru.

¹⁵Albert Efendi Pohan, (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Jawa Tengah: CV Sarnu Untung, hlm: 2

¹⁶Sadono Sukirno, 2015. *Mikroekonomi Suatu Pengantar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, hlm. 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Berdasarkan paparan permasalahan di atas, maka fokus penelitian yang penulis lakukan adalah “Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IIS Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru”.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada fokus penelitian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IIS Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Adapun manfaat dari penelitian ini diharapkan agar dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang upaya yang dilakukan oleh guru ekonomi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa selama pembelajaran daring.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Sekolah, penelitian ini hendaknya dapat berguna dan dapat menjadi masukan agar proses belajar mengajar secara daring ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
- 2) Bagi Guru, dapat menjadi masukan dengan meningkatkan motivasi belajar siswa selama pembelajaran daring ini.
- 3) Bagi Siswa, Penelitian ini sebagai salah satu cara untuk memotivasi minat belajar siswa agar dapat meningkatkan semangat belajarnya meskipun dalam pembelajaran daring tanpa bertatap muka secara langsung.
- 4) Bagi Penulis, Penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman serta keterampilan dalam menyusun karya ilmiah dan juga bermanfaat sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan gelar Sarjana S1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi

Motivasi berasal dari bahasa Latin yaitu *move* yang artinya gerak atau dorongan untuk bergerak.¹⁷ Motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan atau mekanisme psikologis yang dapat mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai yang diinginkan. Motivasi adalah suatu dorongan yang membuat seseorang melakukan suatu perbuatan atau aktivitas tertentu untuk mencapai suatu tujuan.¹⁸

Menurut Sudarwan Danim dalam jurnal Arianti, motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan ataupun mekanisme psikologis yang mendorong seseorang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dia kehendaki.¹⁹

Menurut Koeswara dalam Dimiyati dan Mudjiono, motivasi adalah dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan tingkah laku manusia. Motivasi mengandung adanya keinginan atau

¹⁷Djaali, (2019). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, hlm: 101

¹⁸S. Suprihatin, (2015). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa, *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol. 3, No. 1, hlm: 74

¹⁹Arianti, (2018). Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 12, No.2, hlm: 124

hasrat yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap dan tingkah laku setiap individu dalam belajar.²⁰

Menurut Mc Donald dalam Nyayu, motivasi merupakan suatu perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan adanya perasaan dan reaksi untuk mencapai suatu tujuan sehingga timbulnya motivasi dalam diri seseorang yang ditandai dengan perubahan energi baik itu yang disadari ataupun tidak.²¹

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong atau daya penggerak seseorang untuk melakukan sesuatu yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap dan tingkah laku setiap individu dalam belajar.

b. Motivasi Belajar

Motivasi belajar terdiri dari dua kata yaitu motivasi dan belajar. Motivasi sering dikaitkan dengan motif yaitu gerak atau sesuatu yang mendorong seseorang untuk bergerak. Sedangkan belajar yaitu suatu perubahan tingkah laku yang terjadi pada diri individu akibat adanya interaksi antara individu yang satu dengan individu yang lain dan antara individu dengan lingkungannya. Motivasi belajar merupakan kekuatan (*power motivation*), daya pendorong (*driving force*) atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat untuk belajar secara aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan yang terdapat pada

²⁰Dimiyati & Mudjiono, (2015). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, hlm:80

²¹Nyayu Khodijah, (2019). *Psikologi Pendidikan*, Depok: Rajawali Pers, hlm: 150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri peserta didik dalam rangka melakukan perubahan perilaku baik itu dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.²²

Motivasi belajar diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak baik dari dalam maupun dari luar siswa (dengan tidak menciptakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu) yang menjamin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan belajar guna untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan.²³

Menurut Djamarah dalam Jurnal mengungkapkan bahwa motivasi belajar merupakan penggerak atau pendorong yang bisa membuat siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara terus-menerus.²⁴

Menurut Sardiman, motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam atau luar diri siswa yang memberikan arah dan menjamin kelangsungan pada kegiatan pembelajaran dalam mencapai suatu tujuan yang dikehendaki.²⁵

Menurut Ridwan Abdullah, motivasi belajar adalah sebuah daya yang menggerakkan, mengarahkan dan memelihara sikap serta tingkah laku menuju satu tujuan.²⁶

²²Nanang Hanafiah & Cucu Suhana, (2012). *Loc., Cit*

²³Arifah Suryaningsih, (2020). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Secara Online pada Pelajaran Animasi 2D Melalui Strategi Komunikasi Persuasif, *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, Vol. 5, No. 1, hlm: 10

²⁴R. Rimbarizki, (2017). Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C Vokasi Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) *Pioneer Karanganyar, E-Journal UNESA*, Vol. 6, No. 2, hlm: 2

²⁵Sardiman, (2016.) *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, hlm: 75

²⁶Ridwan Abdullah Sani, (2019). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, hlm: 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa teori di atas, penulis menyimpulkan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak, daya pendorong baik itu dorongan dari dalam diri maupun dari luar diri siswa yang dapat membuat siswa melakukan kegiatan belajar secara terus menerus demi mencapai sebuah tujuan yang diinginkan. Dengan adanya motivasi dalam diri setiap orang maka ia akan memiliki semangat dan gairah dalam melakukan kegiatan belajar.

c. Jenis-Jenis Motivasi Belajar

Menurut Hanafiah dan Cucu Suhana, ada dua jenis motivasi antara lain:

- 1) Motivasi Ekstrinsik yaitu motivasi yang disebabkan adanya faktor-faktor di luar diri siswa, seperti adanya pemberian nasihat, hadiah (*reward*), kompetisi yang sehat antar siswa, serta hukuman yang diberikan oleh guru dan lain sebagainya.
- 2) Motivasi Intrinsik yaitu motivasi yang muncul secara alamiah dari dalam diri siswa itu sendiri sebagai wujud adanya kesadaran dalam diri dari lubuk hati yang paling dalam.²⁷

d. Fungsi Motivasi Belajar

Pada dasarnya motivasi sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar yang berfungsi sebagai berikut:

- 1) Sebagai alat pendorong terjadinya perilaku belajar siswa.
- 2) Sebagai alat untuk mempengaruhi prestasi belajar siswa.

²⁷Hanafiah & Cucu Suhana, *Op.Cit.*, hlm: 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Sebagai alat untuk memberikan direksi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.
- 4) Sebagai alat untuk membangun sistem pembelajaran yang lebih bermakna.²⁸

Dari penjelasan diatas, dapat diketahui bahwa motivasi berfungsi sebagai pendorong, pengarah dan penggerak dalam kegiatan pembelajaran guna mencapai suatu tujuan.

e. **Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar**

Ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan pembelajaran, antara lain: Memberi Angka dalam bentuk nilai, Memberi Hadiah, Persaingan/Kompetisi, *Ego-Involvement*, Memberi ulangan, Mengetahui hasil, Memberi Pujian, Memberi Hukuman (*punishment*), Hasrat untuk belajar, Minat, Tujuan yang diakui untuk menimbulkan gairah semangat belajar dalam diri siswa.²⁹

f. **Dampak Motivasi Belajar yang Rendah**

Motivasi belajar yang rendah membuat keberhasilan belajar siswa juga menjadi rendah hingga membuat kegiatan belajar dan prestasi belajar menjadi lemah apalagi pada pembelajaran daring saat ini. Berikut dapat dilihat mengenai siswa yang motivasi belajarnya kurang yang ditandai dengan: tidak antusias dalam kegiatan belajar, cepat merasa jenuh dan bosan, mengantuk, suka keluar masuk kelas daring

²⁸*Ibid.*, hlm: 26

²⁹Sardiman, *Op.,Cit.*, hlm: 91-95

dan bahkan hanya muncul sekali ketika pembelajaran sedang berlangsung dan pembelajaran cenderung pasif.³⁰

2. Upaya Guru

a. Pengertian Upaya

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), upaya adalah suatu usaha yang menggunakan seluruh tenaga dan pikiran terhadap suatu kegiatan tertentu guna mencapai suatu tujuan.³¹ Upaya juga diartikan sebagai suatu usaha maupun ikhtiar yang dilakukan seseorang dalam mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Upaya yaitu suatu usaha, akal atau ikhtiar untuk mencapai sesuatu maksud, memecahkan persoalan serta mencari jalan keluar.

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa upaya merupakan suatu usaha, akal dan ikhtiar yang dilakukan oleh seseorang dalam mencapai suatu tujuan yang diinginkan.

Berdasarkan UU NO. 14 tahun 2005 pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utamanya yaitu mendidik, mengajar, membimbing, melatih, mengarahkan, menilai dan mengevaluasi siswa pada semua jenjang pendidikan”.³² Guru adalah orang dewasa yang bertanggung jawab untuk memberi bimbingan atau bantuan kepada anak didik dalam mengembangkan jasmani dan

³⁰R. Rimbarizki, *Loc., Cit.*

³¹Depdikbud, (2005). *Loc., Cit*

³²*Undang-Undang Guru dan Dosen (UU RI No. 14, Tahun 2005)*, Jakarta: PT. Redaksi Sinar Grafika, 2010), hlm: 2

rohaninya agar mencapai kecerdasannya sebagai makhluk Allah dan makhluk sosial.

Berdasarkan uraian diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa upaya guru adalah suatu usaha yang dilakukan oleh guru sebagai seorang pendidik yang bertanggungjawab kepada anak didiknya dalam memberikan bimbingan, arahan, serta mengevaluasi anak didik dengan mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki baik dari segi afektif, kognitif maupun psikomotorik anak didik.

b. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

Suatu proses pembelajaran sangat berhubungan erat dengan bagaimana seorang guru mampu untuk mengelola kelas dan membawa siswa untuk mencapai tujuan dari pembelajaran. Sebab, berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar guru sangat berperan penting. Guru bukan hanya memberikan suatu ilmu pengetahuan tetapi juga bisa memberikan motivasi kepada siswa agar mampu untuk melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.³³

Ada beberapa upaya yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran, antara lain:

1) Memberi Angka

Adapun angka yang dimaksud sebagai simbol dari nilai setiap kegiatan belajarnya. Banyak siswa yang berlomba-lomba untuk

³³Ahmad Idzhar, (2016). Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Office*, Vol. 2, No. 2, hlm: 222

mencapai nilai yang baik sehingga siswa hanya mengejar nilai ulangan ataupun nilai rapor saja karena nilai-nilai ini merupakan motivasi yang sangat kuat. Harapannya angka-angka tersebut dikaitkan dengan nilai afeksinya bukan hanya pada kognitifnya saja.

2) Hadiah

Pemberian hadiah/*reward* dapat menjadi sebuah motivasi yang kuat dimana para siswa yang tertarik ataupun hobby pada bidang tertentu akan diberikan hadiah.

3) Kompetisi persaingan

Kompetisi persaingan secara individu maupun kelompok dapat menjadi sebuah sarana dalam meningkatkan motivasi belajar dikarenakan jika ada saingan maka siswa akan menjadi lebih bersemangat dan merasa tertantang dalam belajar guna mencapai hasil yang baik.

4) *Ego-Involvement*

Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas sehingga ia bekerja keras dalam menyelesaikannya. Hal ini merupakan salah satu bentuk motivasi yang cukup penting.

5) Memberikan Ulangan

Dengan memberikan ulangan, siswa akan semakin giat belajar untuk mencapai hasil yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Mengetahui Hasil

Sebagian siswa suka jika mereka mengetahui hasil ulangan nya karena membuat mereka menjadi termotivasi dan terdorong untuk belajar lebih giat lagi. Apalagi jika hasil belajarnya memuaskan otomatis siswa akan berusaha untuk mempertahankan dan juga termotivasi untuk meningkatkannya.

7) Memberikan Pujian

Pujian adalah bentuk penguatan yang positif agar memberikan motivasi yang baik bagi siswa ketika ada siswa yang berhasil dalam menyelesaikan tugasnya dengan baik sehingga dengan adanya pujian tersebut membuat siswa senang, semangat dan bergairah untuk belajar.

8) Hukuman

Merupakan bentuk penguatan yang negatif tetapi jika diberikan secara tepat dan bijaksana maka dapat menjadi alat motivasi.

9) Hasrat Untuk Belajar

Hasrat untuk belajar berarti ada unsur kesengajaan dan ada maksud untuk belajar. Hasrat untuk belajar berarti dalam diri siswa tersebut memang sudah terdapat motivasi untuk belajar sehingga guru hanya membangkitkan hasrat dan gairah belajar siswa pada awal pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10) Minat

Minat sangat berhubungan erat dengan motivasi. Minat merupakan alat motivasi yang pokok. Proses belajar itu akan berjalan lancar apabila disertai dengan minat.

11) Tujuan Yang Diakui

Rumusan tujuan yang diakui dan diterima baik oleh siswa dapat menjadi alat motivasi yang sangat penting. Dengan memahami tujuan yang harus dicapai maka akan muncul gairah dan semangat untuk terus belajar karena pembelajaran dirasa sangat berguna dan menguntungkan.³⁴

Menurut Sanjaya dalam jurnal, ada beberapa hal yang harus dilakukan oleh seorang guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sebagai berikut:

- 1) Memperjelas tujuan yang hendak dicapai.
- 2) Membangkitkan minat siswa.
- 3) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.
- 4) Memberikan pujian terhadap keberhasilan siswa.
- 5) Membeikan penilaian.
- 6) Memberikan komentar kepada siswa mengenai hasil pekerjaan yang dilakukan oleh siswa.
- 7) Menciptakan persaingan dan kerjasama.³⁵

³⁴Sardiman, A.M, *Op., Cit.*, hlm: 92

³⁵Gita Pratiwi, dkk, 2019. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN di SMP Negeri 13 Palembang, *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, Vol. 6, No. 1 hlm: 56

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa upaya yang harus dilakukan oleh guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu dapat dilakukan dengan berbagai cara dan berinovasi dalam mencari sesuatu yang bisa membangkitkan motivasi siswa agar siswa menjadi lebih semangat, bergairah dan senang ketika belajar sehingga dapat dengan mudah dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

3. Pembelajaran Daring

a. Pengertian Pembelajaran Daring

Kata daring berasal dari dua kata yaitu dalam dan jaringan. Pembelajaran secara daring merupakan cara baru dalam kegiatan belajar mengajar yang mana hanya dengan memanfaatkan perangkat elektronik khususnya internet dalam penyampaian pembelajaran. Pembelajaran daring yaitu suatu metode pembelajaran jarak jauh yang dilakukan dalam jaringan. Pembelajaran elektronik daring (dalam jaringan) atau *online learning* merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan jaringan (internet, LAN, WAN) digunakan sebagai metode dalam penyampaian, interaksi dan fasilitas serta didukung oleh berbagai bentuk layanan belajar lainnya.³⁶

Dalam penerapannya, setiap mata pelajaran pada metode daring ini menyediakan materi dalam bentuk yang bervariasi sesuai kebutuhan belajar misalnya seperti rekaman video, video animasi, *slideshow*, *slide*

³⁶Andri Anugrahana, (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 10, No. 3, hlm: 284

powerpoint, dan lain sebagainya, kemudian juga diberikan tugas-tugas mingguan untuk dikerjakan dengan waktu pengerjaan yang dibatasi sesuai dengan yang telah ditentukan dengan berbagai ragam sistem penilaian.³⁷

Menurut Bilfaqih, pembelajaran daring yaitu pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan dalam jaringan agar dapat mencakup target yang luas.³⁸ Pada umumnya pembelajaran daring mempunyai tujuan dalam memberikan layanan pembelajaran yang bermutu melalui jaringan internet yang bersifat terbuka untuk menjangkau target yang lebih banyak dan lebih luas.

Pembelajaran daring menurut Syarifuddin adalah bentuk pembelajaran yang mampu menjadikan peserta didik mandiri sehingga tidak bergantung pada orang lain. Namun, pembelajaran daring yang diterapkan lebih cenderung ke penugasan via aplikasi. Peserta didik diberikan tugas untuk diselesaikan kemudian dikoreksi oleh guru sebagai bentuk penilaian yang nantinya diberikan komentar sebagai bentuk evaluasi.³⁹

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan tanpa harus bertatap muka dan dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun melalui

³⁷Sobron Adi Nugraha, Dkk, (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1, No. 3, hlm: 267.

³⁸Bilfaqih Yusuf, (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish, hlm: 1

³⁹Syarifuddin, Albitar S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 5, No. 1, hlm: 33

jaringan atau internet yang telah tersedia. Selain itu, pembelajaran daring saat ini merupakan sebuah solusi yang tepat diterapkan pada kegiatan pembelajaran agar proses pembelajaran tetap berlangsung.

b. Karakteristik Pembelajaran daring

Untuk melakukan kegiatan pembelajaran daring, ada beberapa karakteristik antara lain:

- 1) Memanfaatkan jasa teknologi elektronik dimana antara guru dan siswa, antara guru dengan guru serta antar siswa dapat berkomunikasi dengan mudah tanpa adanya batasan.
- 2) Memanfaatkan keunggulan media digital dan jaringan internet.
- 3) Menggunakan bahan ajar yang bersifat mandiri (*self learning materials*) yang dapat disimpan di komputer sehingga sewaktu dibutuhkan dapat diakses dengan mudah oleh guru dan peserta didik.
- 4) Memanfaatkan komputer setiap saat untuk melihat jadwal pembelajaran, kurikulum, hasil kemajuan belajar dan hal yang berkaitan dengan administrasi pendidikan.⁴⁰

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring memiliki karakteristik yang sudah jelas saat melaksanakan kegiatan pembelajaran baik itu mempermudah interaksi dan komunikasi antar guru dan siswa, memudahkan dalam menyiapkan materi yang akan diajarkan, menggunakan media internet dan jaringan dalam kegiatan belajar mengajar dan membuat peserta didik semakin

⁴⁰Rusman, (2011). *Op.,Cit.*. hlm: 348

aktif serta mandiri, materi yang diajarkan dalam berbagai bentuk sesuai kebutuhan belajar.

c. **Prinsip Pembelajaran daring**

Untuk menghasilkan pembelajaran daring yang baik dan bermutu, ada beberapa prinsip utama yang harus dipenuhi, yaitu:

- 1) Identifikasi capaian pembelajaran bagi siswa yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap.
- 2) Menjamin strategi asesmen yang sejalan dengan capaian pembelajaran.
- 3) Menyusun aktifitas dan tugas pembelajaran secara progresif agar siswa dapat mengukur target pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dibangun dalam kegiatan belajarnya dengan cara menyajikan materi yang mendukung untuk belajar aktif dan menyusun durasi pembelajaran yang tepat agar pembelajaran menjadi efektif.
- 4) Menjamin keseimbangan antara kehadiran guru dalam memberi materi, interaksi sosial, tantangan maupun beban kognitif.⁴¹

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa prinsip dalam pembelajaran daring dalam penyusunan bahan ajar yang sesuai dengan aspek-aspek penilaian, menjamin tercapainya tujuan pembelajaran yang maksimal dan pembelajaran daring ini tidak menciptakan stress dan kecemasan bagi peserta didik.

⁴¹Bilfaqih Yusuf, (2015). *Op.,Cit*, hlm: 6

d. Manfaat Pembelajaran Daring

Menurut Bilfaqih, manfaat pembelajaran daring antara lain sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan dan pelatihan dengan memanfaatkan multimedia secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar.
- 2) Meningkatkan keterjangkauan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui pelaksanaan pembelajaran daring.
- 3) Menekan biaya pelaksanaan pendidikan dan pelatihan yang bermutu melalui pemanfaatan sumber daya bersama.⁴²

B. Penelitian yang Relevan

Pada bagian ini, peneliti akan mengemukakan beberapa penelitian yang sesuai dengan penelitian yang penulis lakukan, diantaranya adalah:

1. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN Di SMP Negeri 13 Palembang oleh Gita Pratiwi, dkk tahun 2019

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya yang telah dilakukan oleh guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKN. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian ini berada di SMP Negeri 13 Palembang dan subjek penelitian ini adalah para siswa. Sampel diperoleh dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dan *snowball sampling* dengan informan yang berjumlah sekitar 7 orang yakni wakil kepala

⁴²*Ibid.*, hlm: 4

sekolah, guru PPKn dan juga siswa. Uji keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan uji *transferability*, uji *credibility* dan uji *confirmability*. Adapun teknik pengumpulan datanya berupa dokumentasi, wawancara dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Berdasarkan hasil analisis data tersebut dapat diketahui bahwa upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 13 Palembang adalah dengan cara membangkitkan minat siswa, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, memberikan komentar dan pujian kepada siswa, menciptakan persaingan dan kerja sama serta memberikan penilaian.

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama-sama mengangkat judul tentang upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Sedangkan perbedaannya dengan penelitian yang akan dilakukan penulis adalah dari segi judulnya yaitu Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 7 Pekanbaru.

2. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran PKN di SMK Negeri 1 Balaesang oleh Zainuddin, dkk, tahun 2016

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan juga mengetahui apa saja faktor

pendukung dan penghambat upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pkn di SMK Negeri 1 Balaesang. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif yaitu penelitian yang menyajikan informasi yang bersifat menerangkan dalam bentuk uraian, dengan kata lain data yang ada tidak dapat diwujudkan dalam bentuk angka-angka melainkan berbentuk penjelasan yang menggambarkan suatu keadaan, proses dan evaluasi motivasi belajar siswa melalui dokumentasi, observasi, pemberian angket dan wawancara. Dari semua kegiatan tersebut dapat diketahui bahwa upaya guru Pkn dalam meningkatkan motivasi belajar siswa belum terlaksana dengan maksimal. Hal ini dapat dilihat sesuai dengan pernyataan informan dimana masing-masing soal responden cenderung memilih pernyataan kadang-kadang dengan item soal mengenai upaya guru Pkn dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain metode, media juga sebagai sarana yang memiliki faktor penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Oleh sebab itu, diperlukan sarana dan fasilitas yang memadai dalam meningkatkan motivasi belajar siswa tersebut.

Persamaan penelitian tersebut dengan yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti tentang upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Sedangkan perbedaannya yang dilakukan penulis adalah tentang Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru. Selain itu, dalam pengolahan data nya penulis tidak menggunakan angket.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar dapat diadakan pengukurannya secara jelas dilapangan. Berdasarkan kajian tersebut maka penulis memfokuskan penelitian tentang Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi.

Berikut langkah-langkah pelaksanaan penelitian yang merujuk pada indikator-indikator dari Sardiman dapat diuraikan di bawah ini:

1. Memberi angka
 - a. Guru Ekonomi memberikan nilai tinggi kepada siswa yang dapat menyimpulkan pembelajaran hari itu.
 - b. Guru Ekonomi memberikan nilai rendah kepada siswa yang tidak pernah hadir di kelas daring serta tidak mengerjakan tugas sama sekali selama pembelajaran.
 - c. Guru ekonomi memberikan nilai 100 pada siswa yang berhasil dalam seluruh kegiatan belajar mengajar.
2. Hadiah/*reward*
 - a. Guru Ekonomi memberikan hadiah berupa buku tulis kepada 3 orang siswa tergiat dan mendapatkan poin tertinggi selama pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru Ekonomi memberikan hadiah berupa nilai tambahan kepada siswa yang berhasil mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu serta selalu hadir dalam setiap pembelajaran.
- c. Guru ekonomi memberikan hadiah berupa emoticon gambar tepuk tangan saat siswa berhasil menjawab pertanyaan dari guru ketika pembelajaran.
3. Kompetisi Persaingan, baik secara individu maupun kelompok
 - a. Guru ekonomi memberikan siswa latihan dan mengerjakannya secara rebutan yakni 10 siswa tercepat dan benar dalam menjawab akan diberi nilai bagus.
 - b. Guru ekonomi memberikan tugas kelompok kepada siswa kemudian mempresentasikannya pada pertemuan selanjutnya.
 - c. Guru ekonomi memberikan pertanyaan dadakan pada siswa mengenai materi minggu lalu pada setiap awal pembelajaran dimulai.
4. *Ego-Involvement*, menumbuhkan kesadaran siswa akan pentingnya tugas
 - a. Guru Ekonomi memberikan tugas yakni mengerjakan latihan pada saat pembelajaran sedang berlangsung dan dikerjakan dalam waktu 10 menit.
 - b. Guru Ekonomi memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa agar siswa dapat mengulang kembali pelajaran pada hari itu.
 - c. Guru Ekonomi memberikan tugas pada siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari minggu depan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Memberikan Ulangan agar siswa akan semakin giat belajar untuk mencapai hasil yang baik.
 - a. Guru ekonomi memberikan Ulangan Harian setelah mempelajari beberapa materi.
 - b. Guru Ekonomi memberikan remedial pada siswa yang nilainya kurang dan yang tidak mengikuti ulangan harian.
 - c. Guru Ekonomi memberikan Ulangan berupa kuis setiap minggu dengan tetap mengkonfirmasi kepada siswa terlebih dahulu di akhir pembelajaran.
6. Mengetahui hasil agar membuat mereka menjadi termotivasi dan terdorong untuk belajar lebih giat lagi
 - a. Guru ekonomi membagikan hasil ulangan kepada siswa yang ingin mengetahui nilainya agar siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya.
 - b. Guru ekonomi mengumumkan hasil ulangan harian siswa yang mendapat nilai bagus.
 - c. Guru ekonomi memberitahukan hasil belajar siswa berupa rapor bayangan ujian tengah semester.
7. Memberi pujian agar memberikan motivasi yang baik bagi siswa sehingga dengan adanya pujian tersebut membuat siswa senang, semangat dan bergairah untuk belajar.
 - a. Guru ekonomi memberikan apresiasi berupa emoji jempol kepada siswa yang mampu mengemukakan pendapatnya.

- b. Guru ekonomi memberikan pujian berupa kata-kata “bagus sekali”, “hebat” pada saat siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
- c. Guru ekonomi memberikan pujian berupa ucapan kepada siswa yang disiplin dalam belajar meskipun via online.

8. Hukuman/*punishment*

- a. Guru ekonomi memberikan hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan latihan.
- b. Guru ekonomi memberi hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR).
- c. Guru ekonomi memberikan hukuman berupa pengurangan nilai kepada siswa.

9. Hasrat Untuk Belajar

- a. Guru ekonomi menanyakan kabar siswa, keadaan siswa, suasana hati dan semangat belajar siswa sebelum pembelajaran dimulai.
- b. Guru ekonomi memberikan games atau permainan sebelum pembelajaran dimulai.
- c. Guru ekonomi menampilkan video animasi terkait materi yang akan dipelajari hari itu.

10. Minat, merupakan alat motivasi yang pokok

- a. Guru ekonomi menggunakan berbagai bentuk dan teknik mengajar yang bervariasi dengan tetap memperhatikan perbedaan individual siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru ekonomi mengaitkan materi pelajaran dengan persoalan atau pengalaman siswa sehingga siswa mudah menerima pelajaran yang diberikan.
- c. Guru ekonomi memberikan motivasi yang baik kepada siswa tentang adanya suatu kebutuhan untuk belajar sehingga siswa rela belajar tanpa adanya keterpaksaan.

11. Tujuan Yang Diakui

- a. Guru ekonomi menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap awal pembelajaran.
- b. Guru ekonomi menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan dapat diterima oleh siswa.
- c. Guru ekonomi memberitahukan manfaat mempelajari materi pelajaran saat itu.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan penulis adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang diarahkan untuk memberikan gejala-gejala, fakta-fakta, atau kejadian-kejadian secara sistematis dan akurat mengenai sifat-sifat populasi atau daerah tertentu. Penelitian deskriptif bertujuan untuk menggambarkan situasi atau fenomena yang dirancang untuk mendapatkan suatu informasi dalam keadaan sekarang. Penelitian deskriptif juga dilaksanakan untuk mengembangkan tujuan yang luas dari ilmu pengetahuan, biasanya untuk mengembangkan ilmu yang mendasari masalah dan penjelasan.⁴³

Adapun pendekatan dalam penelitian yang penulis lakukan adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang secara primer menggunakan paradigma *postpositivist* dalam mengembangkan ilmu pengetahuan (seperti pemikiran tentang sebab akibat, reduksi kepada variabel, hipotesis, dan pertanyaan spesifik, penggunaan pengukuran dan observasi, serta pengujian teori). Dalam penelitian ini, peneliti sebagai instrumen berfungsi sebagai menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan atas temuannya utama baik itu dalam mengumpulkan bahan data

⁴³Nana Syaodih, (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm: 72

maupun menganalisis data. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang tujuannya yaitu untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.⁴⁴

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi dalam penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru. Penelitian ini direncanakan sejak tanggal dikeluarkannya SK (Surat Keputusan) Pembimbing pada tanggal 3 Desember 2020 sampai enam bulan kedepan terhitung dari tanggal keluarnya SK (Surat Keputusan) Pembimbing. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 19 Maret 2021 sampai tanggal 22 Mei 2021. Pemilihan lokasi ini berdasarkan alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh penulis dilokasi bisa dijangkau oleh peneliti sehingga penelitian ini mudah dilakukan.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek Penelitian ini adalah guru ekonomi kelas XI yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru.

⁴⁴*Ibid.*, hlm: 60

D. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, sebab penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, tetapi ditransferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan, informan teman dan guru dalam penelitian.⁴⁵

Adapun dalam penelitian ini, penulis melakukan pengambilan informan menggunakan teknik *purposive sampling* yakni teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan dan tujuan tertentu yaitu orang yang dianggap paling tahu tentang apa yang penulis harapkan sehingga akan memudahkan penelitian. Nah, Informan dalam penelitian ini ada 2 (dua) macam yaitu pertama, informan kunci yakni mereka yang mengetahui dan memiliki berbagai informasi pokok yang diperlukan dalam penelitian. Kedua, Informan tambahan yakni mereka yang bisa memberikan informasi walaupun tidak ikut terlibat dalam interaksi sosial yang diteliti.⁴⁶

Sesuai dengan fokus pada penelitian ini, subjek yang akan dijadikan informan kunci adalah guru Ekonomi kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru berjumlah 2 (dua) orang guru yang dilakukan dengan melalui observasi dan wawancara, hal ini disebabkan karena pelaku/pihak

⁴⁵Sugiyono, (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, hlm: 298

⁴⁶Bagong Suyanto & Sutinah, (2015). *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Kencana Prenada Media, hlm: 172

yang terkait dalam kegiatan ini adalah guru ekonomi. Sedangkan informan tambahan yaitu 6 (enam) orang siswa kelas XI IIS di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru yang dilakukan melalui wawancara.

E. Teknik Pengumpulan Data

Data yang penulis gunakan pada penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Di bawah ini penulis uraikan masing-masing dari teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.⁴⁷ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data observasi terstruktur yaitu observasi yang telah dirancang secara sistematis tentang apa yang akan diamati, kapan dan dimana tempatnya. Jadi, observasi terstruktur ini dilakukan apabila peneliti tahu dengan pasti tentang variabel apa yang akan diamati.⁴⁸

Penelitian ini menggunakan skala Guttman yakni skala yang digunakan untuk mendapatkan jawaban tegas dari informan, yaitu hanya terdapat dua interval seperti “setuju-tidak setuju”; “ya-tidak”; “benar-salah”; “positif-negatif”; “pernah-tidak pernah” dan lain-lain”.⁴⁹ Pada penelitian ini menggunakan dua alternatif pilihan jawaban untuk kegiatan observasi. Adapun pilihannya sebagai berikut:

⁴⁷Nana Syaodih, *Op., Cit.*, hlm. 220

⁴⁸Sugiyono, *Op., Cit.*, hlm: 205

⁴⁹*Ibid.*, hlm: 139

- a. Alternatif pilihan “Ya” diberi skor 1 pada anggapan yang mendukung sesuai pernyataan.
- b. Alternatif pilihan “Tidak” diberi skor 0 pada anggapan yang tidak mendukung sesuai pernyataan.

Peneliti mendapatkan data dengan mengamati langsung ke lokasi penelitian untuk mengamati bagaimana upaya guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi. Dalam penelitian ini, penulis melakukan observasi dengan mengamati guru ekonomi yang mengajar di kelas XI dengan 4 kali observasi.

2. Wawancara

Untuk mendapatkan gambaran permasalahan yang lebih lengkap, maka peneliti perlu melakukan wawancara kepada pihak-pihak yang mewakili berbagai tingkatan yang ada dalam objek. Penulis dalam penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur dengan menggunakan pedoman wawancara terhadap guru ekonomi untuk mengetahui upaya guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru. Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi yang lebih jelas.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data dan informasi dari arsip atau catatan-catatan penting yang mendukung penelitian.

F. Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas.⁵⁰ Peneliti dalam mereduksi data akan memilih dan menyeleksi data yang diperoleh dalam penelitian agar peneliti bisa menggambarkan penelitian lebih jelas.

2. Penyajian data

Setelah mereduksi data, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Penyajian data berbentuk laporan hasil observasi dan wawancara yang disajikan dalam bentuk uraian dan bersifat naratif yang merupakan penjelasan dari hasil upaya guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Data hasil penelitian disajikan per indikator.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis, atau teori.⁵¹ Langkah terakhir yang penulis lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan

⁵⁰*Ibid.*, hlm: 338

⁵¹Sugiyono, *Op.Cit*, hlm: 345

verifikasi. Dalam kegiatan ini penulis berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direkayasa sama sekali.

G. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan penulis untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data yaitu:⁵²

1. Uji Kredibilitas Data Dengan Menggunakan Bahan Referensi

Bahan yang dimaksud disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan, dan lembaran observasi. Penelitian dalam penulisan skripsi ini akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman wawancara, hasil wawancara, lembar instrumen yang dilakukan peneliti.

2. Uji Kredibilitas dengan Member check

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh pemberi data berarti datanya valid, sehingga semakin kredibel atau dipercaya.

⁵²*Ibid.*, hlm: 375

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan penyajian data, dapat disimpulkan bahwa upaya guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru sudah dilaksanakan dengan baik dilihat dari indikator yang mendukung penelitian tersebut, upaya yang telah dilakukan oleh guru ekonomi adalah: Memberi Angka, Memberi hadiah/*reward*, Kompetisi persaingan, *Ego-Involvement* (menumbuhkan kesadaran siswa akan pentingnya tugas), Memberi Ulangan, Memberitahukan Hasil, Memberi Pujian, Memberi hukuman/*punnishment*, Membangkitkan hasrat belajar siswa, Membangkitkan Minat siswa dan Menyampaikan tujuan pembelajaran yang dapat diakui dan diterima siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, maka disini penulis memberikan beberapa hal terkait dengan upaya guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru antara lain sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru agar memberikan hadiah berupa benda seperti buku tulis, pena dan lain-lain sebagai bentuk *reward* kepada siswa atas keberhasilannya agar siswa dapat semangat dan senang untuk belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Diharapkan kepada guru agar terus melakukan upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran daring saat ini.
3. Diharapkan kepada guru agar dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar daring ini dengan menggunakan berbagai bentuk mengajar yang bervariasi supaya pembelajaran tidak monoton dan membosankan.
4. Diharapkan kepada guru agar terus memberikan motivasi kepada siswa supaya siswa dapat kembali semangat belajar dan senang untuk belajar meskipun secara daring.
5. Diharapkan kepada siswa agar terus semangat belajar dan termotivasi untuk belajar meskipun pembelajaran dilakukan secara daring.
6. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar tidak meneliti hal yang sama karena upaya guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru sudah baik, untuk itu peneliti selanjutnya coba melakukan penelitian pada aspek dan variabel yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Idzhar, 2016. Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Office*, Vol. 2, No. 2
- Albert Efendi Pohan, 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Jawa Tengah: CV Sarnu Untung
- Amna Emda, 2018. Kedudukan Motivasi Belajar siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol. 5, No. 2
- Andri Anugrahana, 2020. Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 10, No. 3
- Arianti, 2018. Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Kependidikan*
- Arifah Suryaningsih, 2020. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Secara Online pada Pelajaran Animasi 2D Melalui Strategi Komunikasi Persuasif, *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, Vol. 5, No. 1
- Azizah, N.F, 2021. Strategi Menghidupkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Selama Pandemi Covid-19 melalui Publikasi, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5, No. 1
- Bagong Suyanto & Sutinah, 2015. *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta: Kencana Prenada Media
- B. Wulandari, 2013. Pengaruh Prooblem Based Learning terhadap Hasil belajar ditinjau dari Motivasi Belajar PLC DI SMK, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol. 3, No. 2
- Bilfaqih Yusuf, 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish
- Djaali, 2019. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Dimiyati & Mudjiono, 2015. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Gita Pratiwi, dkk, 2019. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKN di SMP Negeri 13 Palembang, *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, Vol. 6, No. 1
- Hamzah, B. Uno, 2017. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara,
- Hanafiah & Cucu Suhana, 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Refika Aditama

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Mohammad Syarif Sumantri, 2016. *Strategi Pembelajaran Teori Praktek Diangkat Pendidikan Dasar*, Jakarta: Rajawali Pers
- Nana Syaodih, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nur Kholis, 2014. Paradigma Pendidikan Islam Dalam Undang-Undang Sisdiknas 2003, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 2, No. 1
- Nyayu Khodijah, 2019. *Psikologi Pendidikan*, Depok: Rajawali Pers
- Ridwan Abdullah Sani, 2019. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rusman, 2011. *Model Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers
- R. Rimbarizki, 2017. Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C Vokasi Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) *Pioneer Karanganyar, E-Journal UNESA*, Vol.6, No. 2
- Sardiman, A. M., 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sobron Adi Nugraha, Dkk, 2020. Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1, No. 3
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta
- Sutini, dkk. 2020, Efektivitas Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan E-Learning Madrasah Terhadap Optimalisasi Pemahaman Matematika Siswa. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, Vol. 5, No.02,
- S. Suprihatin, 2015. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa, *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol. 3, No. 1
- Syarifuddin, Albitar S. 2020. Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 5, No. 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Informan I Tentang Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru

Nama Guru : Martha Lyra, SE

Mata Pelajaran: Ekonomi

Observasi : Pertama

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai tingkat pelaksanaannya!

| No. | Aspek yang diobservasi (Pernyataan) | Pilihan | | Σ |
|-----------|---|---------|-------|---|
| | | Ya | Tidak | |
| 1. | Memberi Angka | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan nilai tinggi kepada siswa yang dapat menyimpulkan pembelajaran hari itu di kelas daring. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan nilai rendah kepada siswa yang tidak pernah hadir dikelas daring serta tidak mengerjakan tugas sama sekali selama pembelajaran daring. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan nilai 100 pada siswa yang berhasil dalam seluruh kegiatan belajar mengajar. | | ✓ | |
| 2. | Pemberian Hadiah/Reward | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan hadiah berupa buku tulis kepada 3 orang siswa tergiat dan mendapatkan poin tertinggi selama pembelajaran daring. | | ✓ | |
| b. | Guru ekonomi memberikan hadiah berupa nilai tambahan kepada siswa yang berhasil mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu serta selalu hadir dalam setiap pembelajaran. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan hadiah berupa | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | emoticon gambar tepuk tangan saat siswa berhasil menjawab pertanyaan dari guru ketika pembelajaran daring. | | | |
| 3. | Kompetisi Persaingan | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan siswa latihan dan mengerjakannya secara rebutan yakni sepuluh siswa tercepat dan benar dalam menjawab akan diberi nilai bagus. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan tugas kelompok kepada siswa kemudian mempresentasikannya pada pertemuan selanjutnya. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan pertanyaan dadakan pada siswa mengenai materi minggu lalu pada setiap awal pembelajaran dimulai. | ✓ | | |
| 4. | Ego-Involvement | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan tugas yakni mengerjakan latihan pada saat pembelajaran daring sedang berlangsung dan dikerjakan dalam waktu 10 menit. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa agar siswa dapat mengulang kembali pelajaran pada hari itu. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan tugas pada siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari minggu depan. | ✓ | | |
| 5. | Memberikan Ulangan | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan ulangan harian setelah mempelajari beberapa materi. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan remedial pada siswa yang nilainya kurang dan yang tidak mengikuti | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | ulangan harian. | | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan ulangan berupa kuis setiap minggu dengan tetap mengkonfirmasi kepada siswa terlebih dahulu di akhir pembelajaran. | | ✓ | |
| 6. | Mengetahui Hasil | | | |
| a. | Guru ekonomi membagikan hasil ulangan kepada siswa yang ingin mengetahui nilainya agar siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya. | | ✓ | |
| b. | Guru ekonomi mengumumkan hasil ulangan harian siswa yang mendapat nilai bagus. | | ✓ | |
| c. | Guru ekonomi memberitahukan hasil belajar siswa berupa rapor bayangan ujian tengah semester. | ✓ | | |
| 7. | Memberikan Pujian | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan apresiasi berupa emoji jempol kepada siswa yang mampu mengemukakan pendapatnya. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan pujian berupa kata kata “bagus sekali”, “hebat” pada saat siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan pujian berupa ucapan kepada siswa yang disiplin dalam belajar meskipun via online. | ✓ | | |
| 8. | Hukuman/ Punnishment | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan latihan. | | ✓ | |
| b. | Guru ekonomi memberikan hukuman pada siswa yang tidak mengerjakan PR (Pekerjaan Rumah). | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| c. | Guru ekonomi memberikan hukuman berupa pengurangan nilai kepada siswa. | ✓ | | |
| 9. | Hasrat Untuk Belajar | | | |
| a. | Guru ekonomi menanyakan kabar siswa, keadaan siswa, suasana hati dan semangat belajar siswa sebelum pembelajaran dimulai. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan games atau permainan sebelum pembelajaran dimulai. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi menampilkan video animasi terkait materi yang akan dipelajari hari itu di kelas daring. | | ✓ | |
| 10. | Minat | | | |
| a. | Guru ekonomi menggunakan berbagai bentuk dan teknik mengajar yang bervariasi dengan tetap memperhatikan perbedaan individual siswa. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi mengaitkan materi pelajaran dengan persoalan atau pengalaman siswa sehingga siswa mudah menerima pelajaran yang diberikan. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan motivasi yang baik kepada siswa tentang adanya suatu kebutuhan untuk belajar sehingga siswa rela belajar tanpa adanya keterpaksaan. | ✓ | | |
| 11. | Tujuan Yang Diakui | | | |
| a. | Guru ekonomi menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap awal pembelajaran. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai | ✓ | | |

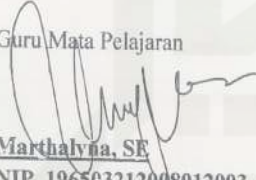
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| | dan dapat diterima oleh siswa. | | | |
| c. | Guru ekonomi memberitahukan manfaat mempelajari materi pelajaran saat itu. | ✓ | | |
| | Jumlah | 23 | 10 | 33 |

Pekanbaru, 20 April 2021

Guru Mata Pelajaran


Marthalvina, SE
NIP. 196503212008012003

Observer


Saniah
NIM. 11716201542

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Informan I Tentang Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru

Nama Guru : *Martha Lina, SE*

Mata Pelajaran: *Ekonomi*

Observasi : *Kedua*

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai tingkat pelaksanaannya!

| No. | Aspek yang diobservasi (Pernyataan) | Pilihan | | Σ |
|-----------|---|---------|-------|---|
| | | Ya | Tidak | |
| 1. | Memberi Angka | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan nilai tinggi kepada siswa yang dapat menyimpulkan pembelajaran hari itu di kelas daring. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan nilai rendah kepada siswa yang tidak pernah hadir dikelas daring serta tidak mengerjakan tugas sama sekali selama pembelajaran daring. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan nilai 100 pada siswa yang berhasil dalam seluruh kegiatan belajar mengajar. | | ✓ | |
| 2. | Pemberian Hadiah/Reward | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan hadiah berupa buku tulis kepada 3 orang siswa tergiat dan mendapatkan poin tertinggi selama pembelajaran daring. | | ✓ | |
| b. | Guru ekonomi memberikan hadiah berupa nilai tambahan kepada siswa yang berhasil mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu serta selalu hadir dalam setiap pembelajaran. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan hadiah berupa | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | emoticon gambar tepuk tangan saat siswa berhasil menjawab pertanyaan dari guru ketika pembelajaran daring. | | | |
| 3. | Kompetisi Persaingan | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan siswa latihan dan mengerjakannya secara rebutan yakni sepuluh siswa tercepat dan benar dalam menjawab akan diberi nilai bagus. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan tugas kelompok kepada siswa kemudian mempresentasikannya pada pertemuan selanjutnya. | | ✓ | |
| c. | Guru ekonomi memberikan pertanyaan dadakan pada siswa mengenai materi minggu lalu pada setiap awal pembelajaran dimulai. | ✓ | | |
| 4. | Ego-Involvement | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan tugas yakni mengerjakan latihan pada saat pembelajaran daring sedang berlangsung dan dikerjakan dalam waktu 10 menit. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa agar siswa dapat mengulang kembali pelajaran pada hari itu. | | ✓ | |
| c. | Guru ekonomi memberikan tugas pada siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari minggu depan. | ✓ | | |
| 5. | Memberikan Ulangan | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan ulangan harian setelah mempelajari beberapa materi. | | ✓ | |
| b. | Guru ekonomi memberikan remedial pada siswa yang nilainya kurang dan yang tidak mengikuti | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | ulangan harian. | | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan ulangan berupa kuis setiap minggu dengan tetap mengkonfirmasi kepada siswa terlebih dahulu di akhir pembelajaran. | ✓ | | |
| 6. | Mengetahui Hasil | | | |
| a. | Guru ekonomi membagikan hasil ulangan kepada siswa yang ingin mengetahui nilainya agar siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya. | | ✓ | |
| b. | Guru ekonomi mengumumkan hasil ulangan harian siswa yang mendapat nilai bagus. | | ✓ | |
| c. | Guru ekonomi memberitahukan hasil belajar siswa berupa rapor bayangan ujian tengah semester. | | ✓ | |
| 7. | Memberikan Pujian | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan apresiasi berupa emoji jempol kepada siswa yang mampu mengemukakan pendapatnya. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan pujian berupa kata kata “bagus sekali”, “hebat” pada saat siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan pujian berupa ucapan kepada siswa yang disiplin dalam belajar meskipun via online. | ✓ | | |
| 8. | Hukuman/ Punnishment | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan latihan. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan hukuman pada siswa yang tidak mengerjakan PR (Pekerjaan Rumah). | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| c. | Guru ekonomi memberikan hukuman berupa pengurangan nilai kepada siswa. | | ✓ | |
| 9. | Hasrat Untuk Belajar | | | |
| a. | Guru ekonomi menanyakan kabar siswa, keadaan siswa, suasana hati dan semangat belajar siswa sebelum pembelajaran dimulai. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan games atau permainan sebelum pembelajaran dimulai. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi menampilkan video animasi terkait materi yang akan dipelajari hari itu di kelas daring. | | ✓ | |
| 10. | Minat | | | |
| a. | Guru ekonomi menggunakan berbagai bentuk dan teknik mengajar yang bervariasi dengan tetap memperhatikan perbedaan individual siswa. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi mengaitkan materi pelajaran dengan persoalan atau pengalaman siswa sehingga siswa mudah menerima pelajaran yang diberikan. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan motivasi yang baik kepada siswa tentang adanya suatu kebutuhan untuk belajar sehingga siswa rela belajar tanpa adanya keterpaksaan. | ✓ | | |
| 11. | Tujuan Yang Diakui | | | |
| a. | Guru ekonomi menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap awal pembelajaran. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai | ✓ | | |

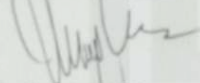
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|--------|--|----|----|----|
| | dan dapat diterima oleh siswa. | | | |
| c. | Guru ekonomi memberitahukan manfaat mempelajari materi pelajaran saat itu. | ✓ | | |
| Jumlah | | 23 | 10 | 33 |

Pekanbaru, 09 April 2021

Guru Mata Pelajaran



Marthalyna, SE

NIP. 196503212008012003

Observer



Saniah

NIM. 11716201542

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Informan II Tentang Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru

Nama Guru : Fitriani, S.Pd

Mata Pelajaran: Ekonomi

Observasi : Perjama

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai tingkat pelaksanaannya!

| No. | Aspek yang diobservasi (Pernyataan) | Pilihan | | Σ |
|-----------|---|---------|-------|---|
| | | Ya | Tidak | |
| 1. | Memberi Angka | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan nilai tinggi kepada siswa yang dapat menyimpulkan pembelajaran hari itu di kelas daring. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan nilai rendah kepada siswa yang tidak pernah hadir dikelas daring serta tidak mengerjakan tugas sama sekali selama pembelajaran daring. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan nilai 100 pada siswa yang berhasil dalam seluruh kegiatan belajar mengajar. | ✓ | | |
| 2. | Pemberian Hadiah/Reward | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan hadiah berupa buku tulis kepada 3 orang siswa tergiat dan mendapatkan poin tertinggi selama pembelajaran daring. | | ✓ | |
| b. | Guru ekonomi memberikan hadiah berupa nilai tambahan kepada siswa yang berhasil mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu serta selalu hadir dalam setiap pembelajaran. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan hadiah berupa | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | emoticon gambar tepuk tangan saat siswa berhasil menjawab pertanyaan dari guru ketika pembelajaran daring. | | | |
| 3. | Kompetisi Persaingan | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan siswa latihan dan mengerjakannya secara rebutan yakni sepuluh siswa tercepat dan benar dalam menjawab akan diberi nilai bagus. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan tugas kelompok kepada siswa kemudian mempresentasikannya pada pertemuan selanjutnya. | | ✓ | |
| c. | Guru ekonomi memberikan pertanyaan dadakan pada siswa mengenai materi minggu lalu pada setiap awal pembelajaran dimulai. | ✓ | | |
| 4. | Ego-Involvement | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan tugas yakni mengerjakan latihan pada saat pembelajaran daring sedang berlangsung dan dikerjakan dalam waktu 10 menit. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa agar siswa dapat mengulang kembali pelajaran pada hari itu. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan tugas pada siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari minggu depan. | ✓ | | |
| 5. | Memberikan Ulangan | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan ulangan harian setelah mempelajari beberapa materi. | | ✓ | |
| b. | Guru ekonomi memberikan remedial pada siswa yang nilainya kurang dan yang tidak mengikuti | | ✓ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | ulangan harian. | | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan ulangan berupa kuis setiap minggu dengan tetap mengkonfirmasi kepada siswa terlebih dahulu di akhir pembelajaran. | ✓ | | |
| 6. | Mengetahui Hasil | | | |
| a. | Guru ekonomi membagikan hasil ulangan kepada siswa yang ingin mengetahui nilainya agar siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya. | | ✓ | |
| b. | Guru ekonomi mengumumkan hasil ulangan harian siswa yang mendapat nilai bagus. | | ✓ | |
| c. | Guru ekonomi memberitahukan hasil belajar siswa berupa rapor bayangan ujian tengah semester. | | ✓ | |
| 7. | Memberikan Pujian | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan apresiasi berupa emoji jempol kepada siswa yang mampu mengemukakan pendapatnya. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan pujian berupa kata kata "bagus sekali", "hebat" pada saat siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan pujian berupa ucapan kepada siswa yang disiplin dalam belajar meskipun via online. | ✓ | | |
| 8. | Hukuman/ Punishment | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan latihan. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan hukuman pada siswa yang tidak mengerjakan PR (Pekerjaan Rumah). | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| c. | Guru ekonomi memberikan hukuman berupa pengurangan nilai kepada siswa. | ✓ | | |
| 9. | Hasrat Untuk Belajar | | | |
| a. | Guru ekonomi menanyakan kabar siswa, keadaan siswa, suasana hati dan semangat belajar siswa sebelum pembelajaran dimulai. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan games atau permainan sebelum pembelajaran dimulai. | | ✓ | |
| c. | Guru ekonomi menampilkan video animasi terkait materi yang akan dipelajari hari itu di kelas daring. | ✓ | | |
| 10. | Minat | | | |
| a. | Guru ekonomi menggunakan berbagai bentuk dan teknik mengajar yang bervariasi dengan tetap memperhatikan perbedaan individual siswa. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi mengaitkan materi pelajaran dengan persoalan atau pengalaman siswa sehingga siswa mudah menerima peajaran yang diberikan. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan motivasi yang baik kepada siswa tentang adanya suatu kebutuhan untuk belajar sehingga siswa rela belajar tanpa adanya keterpaksaan. | ✓ | | |
| 11. | Tujuan Yang Diakui | | | |
| a. | Guru ekonomi menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap awal pembelajaran. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|----|--|----|---|----|
| | dan dapat diterima oleh siswa. | | | |
| c. | Guru ekonomi memberitahukan manfaat mempelajari materi pelajaran saat itu. | ✓ | | |
| | Jumlah | 25 | 8 | 33 |

Pekanbaru, 22 April 2021

Guru Mata Pelajaran

Fitriani

Fitriani, S.Pd

NIP. 196201071986032003

Observer

Saniah

Saniah

NIM. 11716201542

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Informan II Tentang Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru

Nama Guru : Fitriani, S.pd

Mata Pelajaran: Ekonomi

Observasi : Kedua

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai tingkat pelaksanaannya!

| No. | Aspek yang diobservasi (Pernyataan) | Pilihan | | Σ |
|-----------|---|---------|-------|---|
| | | Ya | Tidak | |
| 1. | Memberi Angka | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan nilai tinggi kepada siswa yang dapat menyimpulkan pembelajaran hari itu di kelas daring. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan nilai rendah kepada siswa yang tidak pernah hadir dikelas daring serta tidak mengerjakan tugas sama sekali selama pembelajaran daring. | | ✓ | |
| c. | Guru ekonomi memberikan nilai 100 pada siswa yang berhasil dalam seluruh kegiatan belajar mengajar. | | ✓ | |
| 2. | Pemberian Hadiah/Reward | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan hadiah berupa buku tulis kepada 3 orang siswa tergiat dan mendapatkan poin tertinggi selama pembelajaran daring. | | ✓ | |
| b. | Guru ekonomi memberikan hadiah berupa nilai tambahan kepada siswa yang berhasil mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu serta selalu hadir dalam setiap pembelajaran. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan hadiah berupa | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | emoticon gambar tepuk tangan saat siswa berhasil menjawab pertanyaan dari guru ketika pembelajaran daring. | ✓ | | |
| 3. | Kompetisi Persaingan | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan siswa latihan dan mengerjakannya secara rebutan yakni sepuluh siswa tercepat dan benar dalam menjawab akan diberi nilai bagus. | | ✓ | |
| b. | Guru ekonomi memberikan tugas kelompok kepada siswa kemudian mempresentasikannya pada pertemuan selanjutnya. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan pertanyaan dadakan pada siswa mengenai materi minggu lalu pada setiap awal pembelajaran dimulai. | ✓ | | |
| 4. | Ego-Involvement | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan tugas yakni mengerjakan latihan pada saat pembelajaran daring sedang berlangsung dan dikerjakan dalam waktu 10 menit. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa agar siswa dapat mengulang kembali pelajaran pada hari itu. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan tugas pada siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari minggu depan. | ✓ | | |
| 5. | Memberikan Ulangan | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan ulangan harian setelah mempelajari beberapa materi. | | ✓ | |
| b. | Guru ekonomi memberikan remedial pada siswa yang nilainya kurang dan yang tidak mengikuti | | ✓ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | ulangan harian. | | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan ulangan berupa kuis setiap minggu dengan tetap mengkonfirmasi kepada siswa terlebih dahulu di akhir pembelajaran. | ✓ | | |
| 6. | Mengetahui Hasil | | | |
| a. | Guru ekonomi membagikan hasil ulangan kepada siswa yang ingin mengetahui nilainya agar siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi mengumumkan hasil ulangan harian siswa yang mendapat nilai bagus. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberitahukan hasil belajar siswa berupa rapor bayangan ujian tengah semester. | | ✓ | |
| 7. | Memberikan Pujian | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan apresiasi berupa emoji jempol kepada siswa yang mampu mengemukakan pendapatnya. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan pujian berupa kata kata “bagus sekali”, “hebat” pada saat siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan pujian berupa ucapan kepada siswa yang disiplin dalam belajar meskipun via online. | ✓ | | |
| 8. | Hukuman/ Punnishment | | | |
| a. | Guru ekonomi memberikan hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan latihan. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan hukuman pada siswa yang tidak mengerjakan PR (Pekerjaan Rumah). | | ✓ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|------------|---|---|---|--|
| c. | Guru ekonomi memberikan hukuman berupa pengurangan nilai kepada siswa. | ✓ | | |
| 9. | Hasrat Untuk Belajar | | | |
| a. | Guru ekonomi menanyakan kabar siswa, keadaan siswa, suasana hati dan semangat belajar siswa sebelum pembelajaran dimulai. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi memberikan games atau permainan sebelum pembelajaran dimulai. | | ✓ | |
| c. | Guru ekonomi menampilkan video animasi terkait materi yang akan dipelajari hari itu di kelas daring. | | ✓ | |
| 10. | Minat | | | |
| a. | Guru ekonomi menggunakan berbagai bentuk dan teknik mengajar yang bervariasi dengan tetap memperhatikan perbedaan individual siswa. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi mengaitkan materi pelajaran dengan persoalan atau pengalaman siswa sehingga siswa mudah menerima pelajaran yang diberikan. | ✓ | | |
| c. | Guru ekonomi memberikan motivasi yang baik kepada siswa tentang adanya suatu kebutuhan untuk belajar sehingga siswa rela belajar tanpa adanya keterpaksaan. | | ✓ | |
| 11. | Tujuan Yang Diakui | | | |
| a. | Guru ekonomi menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap awal pembelajaran. | ✓ | | |
| b. | Guru ekonomi menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai | ✓ | | |

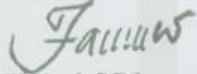
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|----|--|----|----|----|
| | dan dapat diterima oleh siswa. | | | |
| c. | Guru ekonomi memberitahukan manfaat mempelajari materi pelajaran saat itu. | ✓ | | |
| | Jumlah | 23 | 10 | 33 |

Pekanbaru, 15 April 2021

Guru Mata Pelajaran



Fitriani, S.Pd

NIP. 196201071986032003

Observer



Saniah

NIM. 11716201542

LAMPIRAN 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Wawancara Tentang Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru

Nama Guru : Marshalyra, SE
Hari/Tanggal : Rabu / 05 Mei 2021
Mata Pelajaran : Ekonomi

1. Memberi Angka

- a. Apakah Ibu memberikan nilai tinggi kepada siswa yang dapat menyimpulkan pembelajaran hari itu di kelas daring?
- b. Apakah Ibu memberikan nilai rendah kepada siswa yang tidak pernah hadir dikelas daring serta tidak mengerjakan tugas sama sekali selama pembelajaran daring?
- c. Apakah ibu memberikan nilai 100 pada siswa yang berhasil dalam seluruh kegiatan belajar mengajar?

2. Memberi Hadiah

- a. Apakah Ibu memberikan hadiah berupa buku tulis kepada 3 orang siswa tergiat dan mendapatkan poin tertinggi selama pembelajaran daring?
- b. Apakah Ibu memberikan hadiah berupa nilai tambahan kepada siswa yang berhasil mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu serta selalu hadir dalam setiap pembelajaran?
- c. Apakah Ibu memberikan hadiah berupa emoticon gambar tepuk tangan saat siswa berhasil menjawab pertanyaan dari guru ketika pembelajaran daring?

3. Kompetisi Persaingan

- a. Apakah Ibu memberikan siswa latihan dan mengerjakannya secara rebutan yakni sepuluh siswa tercepat dan benar dalam menjawab akan diberi nilai bagus?
- b. Apakah Ibu memberikan tugas kelompok kepada siswa kemudian mempresentasikannya pada pertemuan selanjutnya?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apakah Ibu memberikan pertanyaan dadakan pada siswa mengenai materi minggu lalu pada setiap awal pembelajaran dimulai?

4. Ego-Involvement

- a. Apakah Ibu memberikan tugas yakni mengerjakan latihan pada saat pembelajaran daring sedang berlangsung dan dikerjakan dalam waktu 10 menit?
- b. Apakah Ibu memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa agar siswa dapat mengulang kembali pelajaran pada hari itu?
- c. Apakah Ibu memberikan tugas pada siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari minggu depan?

5. Memberi Ulangan

- a. Apakah Ibu memberikan ulangan harian setelah mempelajari beberapa materi?
- b. Apakah Ibu memberikan remedial pada siswa yang nilainya kurang dan yang tidak mengikuti ulangan harian?
- c. Apakah Ibu memberikan ulangan berupa kuis setiap minggu dengan tetap mengkonfirmasi kepada siswa terlebih dahulu di akhir pembelajaran?

6. Mengetahui Hasil

- a. Apakah Ibu membagikan hasil ulangan kepada siswa yang ingin mengetahui nilainya agar siswa dapat meningkatkan prestasinya?
- b. Apakah Ibu mengumumkan hasil ulangan harian siswa yang mendapat nilai bagus?
- c. Apakah Ibu memberitahukan hasil belajar siswa berupa rapor bayangan ujian tengah semester?

7. Memberi Pujian

- a. Apakah Ibu memberikan apresiasi berupa emoji jempol kepada siswa yang mampu mengemukakan pendapatnya?
- b. Apakah Ibu memberikan pujian berupa kata kata "bagus sekali", "hebat" pada saat siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar?
- c. Apakah Ibu memberikan pujian berupa ucapan kepada siswa yang disiplin dalam belajar meskipun via online?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Hukuman/Punishment

- a. Apakah Ibu memberikan hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan latihan?
- b. Apakah Ibu memberikan hukuman pada siswa yang tidak mengerjakan PR (Pekerjaan Rumah)?
- c. Apakah Ibu memberikan hukuman berupa pengurangan nilai kepada siswa?

9. Hasrat Untuk Belajar

- a. Apakah Ibu menanyakan kabar siswa, keadaan siswa, suasana hati dan semangat belajar siswa sebelum pembelajaran dimulai?
- b. Apakah Ibu memberikan games atau permainan sebelum pembelajaran dimulai?
- c. Apakah Ibu menampilkan video animasi terkait materi yang akan dipelajari hari itu di kelas daring?

10. Minat

- a. Apakah Ibu menggunakan berbagai bentuk dan teknik mengajar yang bervariasi dengan tetap memperhatikan perbedaan individual siswa?
- b. Apakah Ibu mengaitkan materi pelajaran dengan persoalan atau pengalaman siswa sehingga siswa mudah menerima pelajaran yang diberikan?
- c. Apakah Ibu memberikan motivasi yang baik kepada siswa tentang adanya suatu kebutuhan untuk belajar sehingga siswa rela belajar tanpa adanya keterpaksaan?

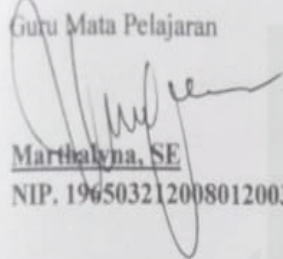
11. Tujuan Yang Diakui

- a. Apakah Ibu menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap awal pembelajaran?
- b. Apakah Ibu menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan dapat diterima oleh siswa?

c. Apakah Ibu memberitahukan manfaat mempelajari materi pelajaran saat itu?

Pekanbaru, ⁰⁸ Mei 2021

Guru Mata Pelajaran


Marthalyna, SE

NIP. 196503212008012003

Observer


Saniah

NIM. 11716201542

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Wawancara Tentang Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru

Nama Guru : Fitriani, S.Pd

Hari/Tanggal : Rabu / 09 Mei 2021

Mata Pelajaran : ekonomi

1. Memberi Angka

- a. Apakah Ibu memberikan nilai tinggi kepada siswa yang dapat menyimpulkan pembelajaran hari itu di kelas daring?
- b. Apakah Ibu memberikan nilai rendah kepada siswa yang tidak pernah hadir dikelas daring serta tidak mengerjakan tugas sama sekali selama pembelajaran daring?
- c. Apakah ibu memberikan nilai 100 pada siswa yang berhasil dalam seluruh kegiatan belajar mengajar?

2. Memberi Hadiah

- a. Apakah Ibu memberikan hadiah berupa buku tulis kepada 3 orang siswa tergiat dan mendapatkan poin tertinggi selama pembelajaran daring?
- b. Apakah Ibu memberikan hadiah berupa nilai tambahan kepada siswa yang berhasil mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu serta selalu hadir dalam setiap pembelajaran?
- c. Apakah Ibu memberikan hadiah berupa emoticon gambar tepuk tangan saat siswa berhasil menjawab pertanyaan dari guru ketika pembelajaran daring?

3. Kompetisi Persaingan

- a. Apakah Ibu memberikan siswa latihan dan mengerjakannya secara rebutan yakni sepuluh siswa tercepat dan benar dalam menjawab akan diberi nilai bagus?
- b. Apakah Ibu memberikan tugas kelompok kepada siswa kemudian mempresentasikannya pada pertemuan selanjutnya?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apakah Ibu memberikan pertanyaan dadakan pada siswa mengenai materi minggu lalu pada setiap awal pembelajaran dimulai?

4. Ego-Involvement

- a. Apakah Ibu memberikan tugas yakni mengerjakan latihan pada saat pembelajaran daring sedang berlangsung dan dikerjakan dalam waktu 10 menit?
- b. Apakah Ibu memberikan Pekerjaan Rumah (PR) kepada siswa agar siswa dapat mengulang kembali pelajaran pada hari itu?
- c. Apakah Ibu memberikan tugas pada siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari minggu depan?

5. Memberi Ulangan

- a. Apakah Ibu memberikan ulangan harian setelah mempelajari beberapa materi?
- b. Apakah Ibu memberikan remedial pada siswa yang nilainya kurang dan yang tidak mengikuti ulangan harian?
- c. Apakah Ibu memberikan ulangan berupa kuis setiap minggu dengan tetap mengkonfirmasi kepada siswa terlebih dahulu di akhir pembelajaran?

6. Mengetahui Hasil

- a. Apakah Ibu membagikan hasil ulangan kepada siswa yang ingin mengetahui nilainya agar siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya?
- b. Apakah Ibu mengumumkan hasil ulangan harian siswa yang mendapat nilai bagus?
- c. Apakah Ibu memberitahukan hasil belajar siswa berupa rapor bayangan ujian tengah semester?

7. Memberi Pujian

- a. Apakah Ibu memberikan apresiasi berupa emoji jempol kepada siswa yang mampu mengemukakan pendapatnya?
- b. Apakah Ibu memberikan pujian berupa kata kata "bagus sekali", "hebat" pada saat siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar?
- c. Apakah Ibu memberikan pujian berupa ucapan kepada siswa yang disiplin dalam belajar meskipun via online?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Hukuman/Punishment

- a. Apakah Ibu memberikan hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan latihan?
- b. Apakah Ibu memberikan hukuman pada siswa yang tidak mengerjakan PR (Pekerjaan Rumah)?
- c. Apakah Ibu memberikan hukuman berupa pengurangan nilai kepada siswa?

9. Hasrat Untuk Belajar

- a. Apakah Ibu menanyakan kabar siswa, keadaan siswa, suasana hati dan semangat belajar siswa sebelum pembelajaran dimulai?
- b. Apakah Ibu memberikan games atau permainan sebelum pembelajaran dimulai?
- c. Apakah Ibu menampilkan video animasi terkait materi yang akan dipelajari hari itu di kelas daring?

10. Minat

- a. Apakah Ibu menggunakan berbagai bentuk dan teknik mengajar yang bervariasi dengan tetap memperhatikan perbedaan individual siswa?
- b. Apakah Ibu mengaitkan materi pelajaran dengan persoalan atau pengalaman siswa sehingga siswa mudah menerima pelajaran yang diberikan?
- c. Apakah Ibu memberikan motivasi yang baik kepada siswa tentang adanya suatu kebutuhan untuk belajar sehingga siswa rela belajar tanpa adanya keterpaksaan?

11. Tujuan Yang Diakui

- a. Apakah Ibu menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap awal pembelajaran?
- b. Apakah Ibu menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan dapat diterima oleh siswa?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Apakah Ibu memberitahukan manfaat mempelajari materi pelajaran saat itu?

Pekanbaru, 05 Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

Fitriani

Fitriani, S.Pd

NIP. 196201071986032003

Observer

Saniah

Saniah

NIM. 11716201542

LAMPIRAN 3

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



WAWANCARA BU MARTHALYNA, SE 08:28



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

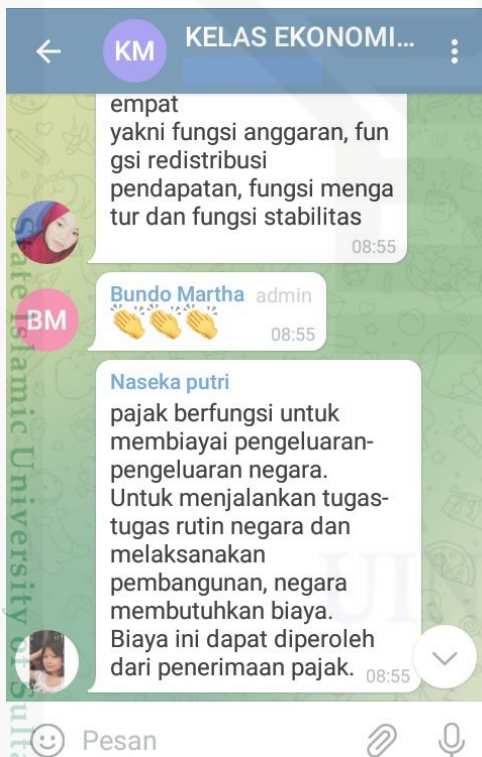
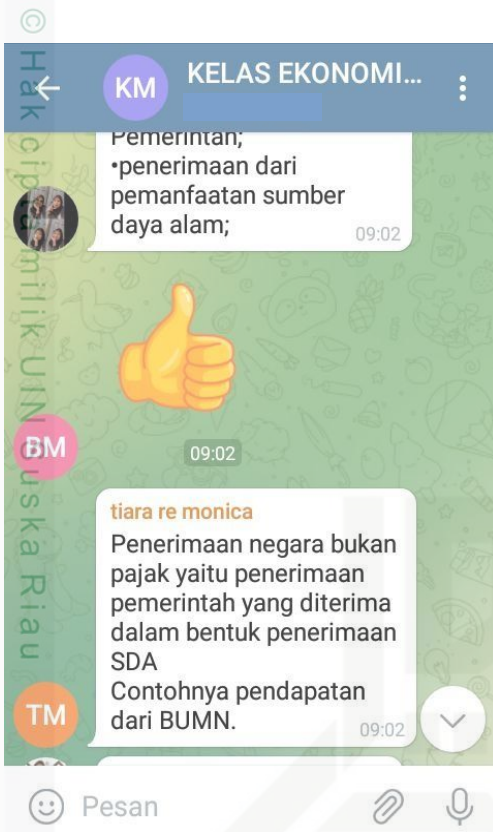


WAWANCARA BU FITRIANI,S.Pd 19.13



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wali Kelas : Aasmida Posmauli, S.Pd
Kelas : XI IIS 1
Lintas Minat : Fisika

| No | NIS | Nama | Nilai |
|----|------|--------------------------|-------|
| 1 | 9234 | AISYAH FADILLAH | 70 |
| 2 | 9235 | Andika Prayoga | 70 |
| 3 | 9236 | DEA SYAKIRAH | 70 |
| 4 | 9238 | DINDA HERMALIA PUTRI | 70 |
| 5 | 9239 | FADILAN FARIH | 70 |
| 6 | 9240 | Faradina Aulia, H | 70 |
| 7 | 9241 | Fernando Yaphi | 70 |
| 8 | 9242 | hamidah | 70 |
| 9 | 9243 | JOHAN BINTANG PRATAMA | 70 |
| 10 | 9248 | M. Aliq Putra | 70 |
| 11 | 9248 | M. Raja | 70 |
| 12 | 9249 | MARSANDA RONALDI SINURAT | 70 |
| 13 | 9244 | Muhammad Haikal Hakim | 70 |
| 14 | 9348 | Muhammad Rafi Marhaban | 70 |
| 15 | 9247 | MUHAMMAD SYAFIQ | 70 |
| 16 | 9250 | Nabila Rahmah Arya | 70 |
| 17 | 9251 | Nadia Bella | 70 |
| 18 | 9252 | Nazwa Cendekia | 70 |
| 19 | 9349 | NUR, M. ALHAFII | 70 |
| 20 | 9254 | Nurhaliza Amir | 70 |
| 21 | 9255 | NURLIANA PASARIBU | 70 |
| 22 | 9256 | Putra Sihombing | 70 |
| 23 | 9257 | Rosinta Pakpahan | 70 |
| 24 | 9258 | SANDI TAZKIA | 70 |
| 25 | 9259 | Sartika Yandini | 70 |
| 26 | 9350 | SERILY TRITANTI PONITA | 70 |
| 27 | | Setyo Bayu Avinda | 70 |
| 28 | 9261 | SILKA LESTI MERONA | 70 |
| 29 | 9262 | SUHANDI SAPUTRA | 70 |
| 30 | 9263 | Syifa Saibabila | 70 |
| 31 | 9264 | T. Muhammad Rizki | 70 |
| 32 | 9265 | TASYA RIZKI AMELIA | 70 |
| 33 | 9266 | TRI APRIANTO | 70 |
| 34 | 9268 | VEOLA RESTI CAHYANI | 70 |
| 35 | 9269 | YULIA FIRDA YANTI | 70 |
| | | TARISCHA | 70 |

Wali Kelas : Marthalyna, SE
Kelas : XI IIS 3
Lintas Minat : Kimia

| No | NIS | Nama | Nilai |
|----|------|----------------------------|-------|
| 1 | 9306 | ANITA Cici Ananti | 90 |
| 2 | 9307 | AMRUL HAMADA | 90 |
| 3 | 9308 | ANDRI RAMADAN | 90 |
| 4 | 9309 | ANGGRIYANA | 90 |
| 5 | 9310 | ANISA PUTRI | 90 |
| 6 | 9311 | BAYU HENDRAYAN | 90 |
| 7 | 9312 | Cinta Yulia | 90 |
| 8 | 9313 | CRISTINA SERGIANI | 90 |
| 9 | 9280 | DIMAS MUHAMMAD LATIF | 90 |
| 10 | 9314 | Dinda Permata Sari | 90 |
| 11 | 9315 | Eka Cahaya Ningih | 90 |
| 12 | 9316 | EVLARISSA RAHESWARY | 90 |
| 13 | 9286 | JOSIA SIAGIAN | 90 |
| 14 | 9318 | LAIYA TRINILLY ANATASYA | 90 |
| 15 | 9319 | Muhammad Harza Rahmatullah | 90 |
| 16 | 9320 | Muhammad Zidan | 90 |
| 17 | 9322 | NAFIRA LIFITA | 90 |
| 18 | 9325 | NASHEKA PUTRI | 90 |
| 19 | 9323 | NAZLA | 90 |
| 20 | 9323 | NAZWA ALFIAN | 90 |
| 21 | 9324 | Nessa Priya Sandi | 90 |
| 22 | 9326 | Rahmad Dani | 90 |
| 23 | 9327 | RANGGA PUTRA MICHELIN | 90 |
| 24 | 9328 | RANI HARBANI | 90 |
| 25 | 9329 | RATHI SETIA N | 90 |
| 26 | 9331 | Rhendy Syah putra | 90 |
| 27 | 9332 | RIO SYAHPUTRA | 90 |
| 28 | 9334 | SARAH CRISTIN SIMANIUNTA | 90 |
| 29 | 9335 | Sibli Tri Handayani | 90 |
| 30 | 9336 | Tiara Juvinda | 90 |
| 31 | 9338 | Valentine Manalu | 90 |
| 32 | 9339 | WAN MUZAFAR | 90 |
| 33 | 9340 | WILLY ARDIYAN | 90 |
| 34 | 9341 | Windy Syaharani | 90 |
| 35 | 9345 | Devanie Aprilia Amanda | 90 |

Wali Kelas : Ery Roza Yenni, S.Pd
Kelas : XI IIS 2
Lintas Minat : Fisika

| No | NIS | Nama | Nilai |
|----|------|--------------------------------------|-------|
| 1 | 9270 | Adifa Pratama Putra | 70 |
| 2 | 9271 | AGIYAH PURWANTO | 70 |
| 3 | 9272 | Agus Harianto | 70 |
| 4 | | Afikri Iham, S | 70 |
| 5 | 9274 | Amelia Cristina | 70 |
| 6 | 9275 | ANDRE FAHREZAH | 70 |
| 7 | 9276 | ANNISA FITRIANA | 70 |
| 8 | 9277 | aulia naslatia | 70 |
| 9 | 9278 | Cahyani Sakinah | 70 |
| 10 | 9279 | DELINA PUTRI VALENTINA | 70 |
| 11 | 9337 | Tri Syahputra | 70 |
| 12 | 9281 | Fatimah Azehra | 70 |
| 13 | 9282 | Hilvia Agusti | 70 |
| 14 | 9283 | HANDIKA FEBRIYANTO YUSRA | 70 |
| 15 | 9284 | HILMAN ARIANSYAH | 70 |
| 16 | 9285 | Imelda Safitri | 70 |
| 17 | 9321 | MATHEW JONATHAN | 70 |
| 18 | 9287 | JULIANA PUSPITA DWI | 70 |
| 19 | 9289 | JANHOT SIAGIAN | 70 |
| 20 | 9290 | MAJIKA SHABIRA | 70 |
| 21 | 9291 | MAUDY FITRI ANDRIANI | 70 |
| 22 | 9289 | Muhammad Fitra | 70 |
| 23 | 9292 | Naesia Sadhira | 70 |
| 24 | 9317 | Karelna Oktavia | 70 |
| 25 | 9294 | NOVIA SAFFRI | 70 |
| 26 | 9295 | RAFLY DWI RAMAZHON | 70 |
| 27 | 9296 | Ridho Rahmat Kurniawan | 70 |
| 28 | 9297 | RINDU SAKINAN | 70 |
| 29 | 9299 | RIVAL OKTAVIANI | 70 |
| 30 | 9300 | SHANAYA MAIFRIZA | 70 |
| 31 | 9301 | SONIA ROVINA AGUSTINA BR. SIMANIUNTA | 70 |
| 32 | 9301 | Syarifah Balqis Ayuani | 70 |
| 33 | 9302 | Tiara Re-Monica | 70 |
| 34 | 9303 | VEBRY SANDRINA HASANDI | 70 |
| 35 | 9304 | YUDA ADITA | 70 |
| 36 | 9305 | YULIA PUTRI | 70 |



LAMPIRAN 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1714/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 Februari 2021

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SANIAH
 NIM : 11716201542
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005


UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 5


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 7 PEKANBARU
AKREDITASI: A

Jl. Kapur Gg. Kapur III No.7 Senapelan Kota Pekanbaru Kode POS :28154
 e-mail:sma7pekanbaru@yahoo.co.id wb: www.sma7pekanbaru.sch.id Telpn.0761-36772 Fax.0761-36772
 NSS:30096002033 NPSN :10404018



Pekanbaru, 5 Maret 2021
 Nomor :422/SMAN7/2021/ 074

Lamp. :
 Hal : Izin riset

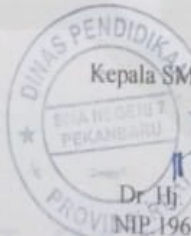
Kepada
 Yth. Bapak Rektor Universitas Islam
 Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas
 Tarbiyah dan Keguruan
 di - Pekanbaru

Dengan hormat,
 Menindaklanjuti surat Bapak Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1714/2021, tanggal 22 Februari 2021 , prihal Mohon Izin Melakukan Pra Riset

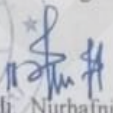
Sehubungan dengan hal tersebut diatas kami memberi izin riset di SMA Negeri 7 Pekanbaru kepada:

Nama : Saniah
 NIM : 11716201542
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah untuk dapat Bapak maklumi , atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Kepala SMA Negeri 7 Pekanbaru



Dr. Hj. Nurhafni, M. Pd
 NIP.196904172000122001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal

 Seminar usul Penelitian : -

 b. Penulisan Laporan Penelitian : -





2. Nama Pembimbing : Salmiah S.Pd, M.Pd. E


 a. Nomor Induk Pegawai (NIP/NIK) : 130117008

3. Nama Mahasiswa : Saniah

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201542

5. Kegiatan : Bimbingan Proposal Penelitian

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|----------------------------------|---|------------|
| 1. | 07-01-2021 | Judul |  | |
| | 29-01-2021 | Latar Belakang, Teori dan metode |  | |
| | 04-02-2021 | Gejala, teori dan Informan |  | |
| | 08-02-2021 | Acc seminar Proposal |  | |
| | | | | |
| | | | | |

Pekanbaru, 08 Februari 2021
 Pembimbing,

 Salmiah, S.Pd, M.Pd. E

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 7



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14276/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 03 Desember 2020

Kepada
 Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

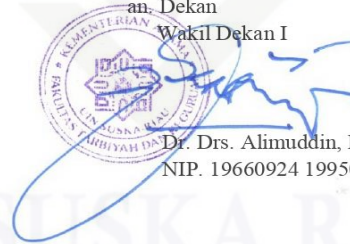
Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SANIAH
 NIM : 11716201542
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY
 LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA
 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH
 NEGERI 1 PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


LAMPIRAN 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

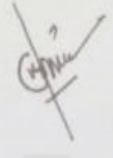

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



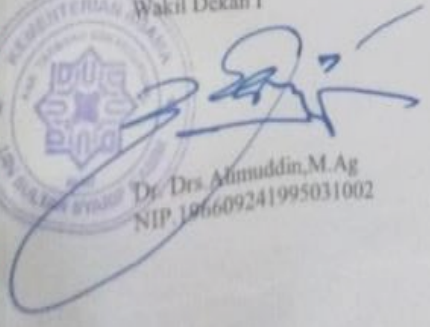
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Kampus : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tanggaman Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0756) 707387 Fax. (0756) 21128

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Saniah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11716201542
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at/ 12 Februari 2021
 Judul Proposal Ujian : Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian Proposal


| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|------------------------|------------|--|---|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Dicki Hartanto, MM | PENGUJI I |  | |
| 2. | Naskah, S.Pd. M.Pd.E | PENGUJI II | |  |

Mengetahui
Wakil Dekan I



Dr. Drs. M. Muddin, M. Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal



Saniah
NIM. 11716201542



LAMPIRAN 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3736/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 17 Maret 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SANIAH
NIM : 11716201542
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 7 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Maret 2021 s.d 17 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 10


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/39757
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : An.04/F.II/PP.00.9/3736/2021 Tanggal 17 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

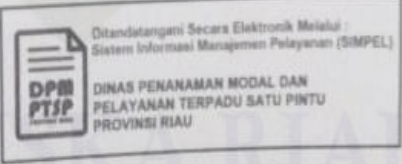
| | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | SANIAH |
| 2. NIM / KTP | : | 117162015420 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | UPAYA GURU UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 7 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 Maret 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 19 MAR 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 4639
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 7 Pekanbaru
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39757 Tanggal 17 Maret 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SANIAH
NIM : 117162015420
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : UPAYA GURU UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 7 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :-
 b. Penulisan Laporan Penelitian :-

2. Nama Pembimbing : Salmiah S.Pd, M.Pd. E
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP/NIK) : 130117008

3. Nama Mahasiswa : Saniah
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201542
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--|--------------|------------|
| 1. | 09-07-2021 | Tambahkan hasil pembahasan saran dan penulisan | | |
| 2. | 13-07-2021 | Penulisan dan paffer wawancara | | |
| 3. | 19.07-2021 | Acc Munagasah | | |
| | | | | |
| | | | | |

Pekanbaru, 15 Juli 2021
 Pembimbing,

 Salmiah, S.Pd, M.Pd. E
 NIK. 130 117 008

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 13

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 7 PEKANBARU
AKREDITASI: A

Jl. Kapur Gg. Kapur III No.7 Senapelan Kota Pekanbaru Kode POS :28154
e-mail:sma7pekanbaru@yahoo.co.id wb: www.sma7pekanbaru.sch.id Telpn.0761-36772 Fax.0761-36772
NSS:30096002033 NPSN :10404018



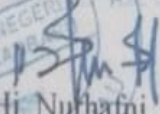
SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 422 /SMAN7/2021/162

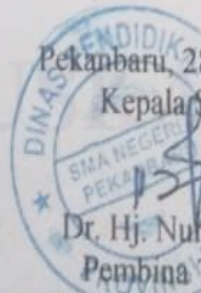
Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 7 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Saniah
N I M : 11716201542
Universitas : UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Alamat : Jl. Garuda Sakti Km 4 Pekanbaru

Benar telah mengadakan riset/penelitian di SMA Negeri 7 Pekanbaru, yang dilaksanakan pada tanggal, 19 Maret 2021 s.d 22 Mei 2021 guna penyusunan Skripsi yang berjudul "*Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru*"

Demikianlah Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 28 Juni 2021
Kepala Sekolah

Dr. Hj. Nurhafni, M, Pd
Pembina Tk. I IV/ b
NIP.19690417 200012 2 001





LAMPIRAN 14



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6966/2021 Pekanbaru, 15 Juli 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SANIAH
NIM : 11716201542
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Upaya Guru Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Saniah, lahir di Sei Paham pada tanggal 25 Juli 1998. Anak kedelapan dari sepuluh bersaudara dari pasangan Ayahanda Sawon dan Ibunda Kasni. Pendidikan formal penulis yang diawali dari Sekolah Dasar 016542 pada tahun 2004, dan lulus pada tahun 2010. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah

Pertama yaitu di SMP Negeri 2 Sei Kepayang Satu Atap, lulus pada tahun 2013. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas yaitu di SMA Negeri 1 Sei Kepayang dengan mengambil jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan lulus pada tahun 2016. Kemudian pada tahun 2017, penulis terdaftar sebagai mahasiswa pada salah satu Perguruan Tinggi Negeri yang ada di Riau, yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai doa dari kedua orang tua dalam menjalani studi akademik di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penelitian disalah satu SMA yang ada di Pekanbaru, yaitu Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru, dengan judul penelitian “Upaya Guru untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru”. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan studi dengan IPK 3,55 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.