



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

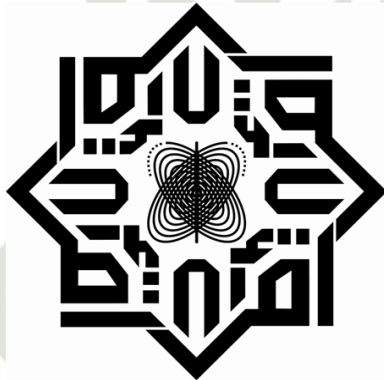
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق استراتيجية Card Sort بلعبة Treasure Hunt لترقية استيعاب المفردات

لدى تلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سافيرا حيراني

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٤١٢

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

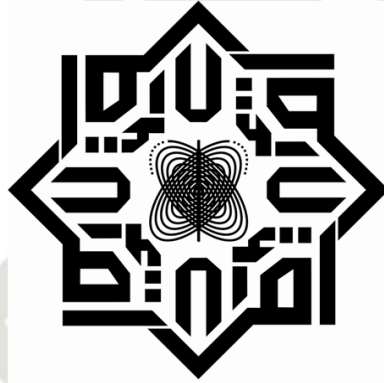
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق استراتيجية Card Sort بلعبة Treasure Hunt لترقية استيعاب المفردات
لدى تلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سافيرا حائري

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٤١٢

إشراف:

الدكتورة أفريزا

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠٢١ م/١٤٤٢ هـ

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : سافيرا حايراني

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٤١٢

العنوان : سوعاي فاغر

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : " تطبيق استراتيجية Card Sort بلعب Treasure Hunt لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار".

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبة كال جيرين أحد.

بكنبارو، ١٣ ذو القعدة ١٤٢٢ هـ

٢٤ يونيو ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

سافيرا حايراني



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع " تطبيق استراتيجية card sort بلعبة hunt لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في المعهد كمبر " الذي أعدته الطالبة سافيرا حايрани ، رقم القيد ١١٧١٢٢٠٢٤١٢ قفتمت لها التعديلات من قبل المشرف ووافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٣ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ

٢٤ يونيو ٢٠٢١ م

المشرفة

الدكتورة أفريزا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥١٤١٩٩٨٠٣٢٠٠٦

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٢٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : " تطبيق استراتيجية *Treasure Hunt* لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السبع في المعهد دار القرآن كمبار" الذي أعدتها الطالبة : سافيرا حايروني ،
 ١١٧١٢٢٠٢٤١٢ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو .

بكنبارو، ١٣ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ

٢٤ يونيو ٢٠٢١

المناقشة الثانية

ستي عائشة الماجستير

المناقش الرابع

محي الدين الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج زركشي

المناقش الثالث

الدكتور الوزير

عميد



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ... (سورة العنكبوت : ٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

تعلموا العربية في القرآن كما تتعلمون حفظه

(رواه ابن الأباري)

قال الإمام الشافعي :

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله

إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله

قال الإمام الشافعي :

لَا تَوَخَّرْ عَمَلَكَ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العلمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث :

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- لأساتذة الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

- Hak Cipta Diinangi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

سافيرا حايروني، (٢٠٢١): تطبيق استراتيجية *Card Sort* بلعبة *Treasure Hunt* لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار.

هذا البحث يهدف إلى فعالية تطبيق استراتيجية *Card Sort* بلعبة *Treasure Hunt* لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار. وأسئلة "هل تطبيق استراتيجية *Card Sort* بلعبة *Treasure Hunt* يستطيع ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار؟". وهذا البحث بحث تجريب القيام به بمراحل تصميم خطوات التعليم والتنفيذ والملاحظة والاختبار. وجمعه جميع تلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار، وعينته تلاميذ الصف السابع "ج" و"د". وأفراده تلاميذ الصف السابع ج و د. وموضوعه تطبيق استراتيجية *Card Sort* بلعبة *Treasure Hunt* يستطيع ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار. وأدوات مستخدمة لجمع البيانات تتكون من الملاحظة والاختبار والتوثيق. وبناء على تحليل البيانات استنتجت الباحثة بأن تطبيق استراتيجية *Card Sort* بلعبة *Treasure Hunt* يستطيع ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار. وذلك بأن هذه بظهور To أكبر من Tt في درجة دلالة $0,05$ ودرجة دلالة $0,0001$. وهذا القيمة أصغر من القيمة $0,05$ ، وكذلك أن قيمة $0,043$ أكبر من $0,05$ و $1,99 = 0\%$ و $2,64tt = 1\%$ فلذلك Ha مقبولة و Ho مردودة.

الكلمات الأساسية: تطبيق، استراتيجية *Card Sort*، لعبة *Treasure Hunt*، استيعاب المفردات.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Safira Khaerani,(2021) :The Implementing of Card Sort Strategy with Treasure Hunt Games in Increasing Student Arabic Vocabulary Mastery at the Seventh Grade of Darul Quran Islamic Boarding School Kampar

This research aimed at knowing the effectiveness of Implementing Card Sort Strategy with Treasure Hunt Games in Increasing Student Arabic Vocabulary Mastery at the Seventh Grade of Darul Quran Islamic Boarding School Kampar. The formulation of the problem was “could Card Sort Strategy with Treasure Hunt Games increase Student Arabic Vocabulary Mastery?”. It was an experimental research, and it was started by planning the lesson plan, conducting, observation, and testing. All the seventh-grade students were the population of this research, and the samples were the seventhh-grade students of classes C and D. The subjects of this research were the seventh-grade students of classes C and D. The object was Implementing Card Sort Strategy with Treasure Hunt Games in Increasing Student Arabic Vocabulary Mastery at the Seventh Grade of Darul Quran Islamic Boarding School Kampar. Observation, tes, and documentation were the instruments of collecting the data. Based on data analysis obtained, it could be concluded that the implementation Card Sort Strategy with Treasure Hunt Games able to increasing Student Arabic Vocabulary Mastery at the Seventh Grade of Darul Quran Islamic Boarding School Kampar. Because t_0 was higher than t_t at 1% and 5% significant levels. It meant that H_0 was rejected, H_a was accepted.

Keywords: *Implementation, Card Sort Strategy, Treasure Hunt Games, Student Arabic Vocabulary Mastery*

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Saifra Khaerani, (2021) : Penerapan strategi *card sort* dengan permainan *treasure hunt* untuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa-siswi kelas VII di Pondok Pesantren Darul Quran Kampar .

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penerapan strategi *card sort* dengan permainan *treasure hunt* untuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa-siswi kelas VII di Pondok Pesantren Darul Quran Kampar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah strategi *card sort* dengan permainan *treasure hunt* bisa meningkatkan penguasaan mufradat siswa-siswi?”. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yaitu dimulai dengan merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, dan tes. Populasi penelitian adalah seluruh siswa-siswi kelas VII dengan sampel siswi kelas VII C dan VII D Pondok Pesantren Darul Quran Kampar. Subjek penelitian adalah siswa-siswi kelas VII C dan D. Adapun objek penelitian adalah Penerapan strategi *card sort* dengan permainan *treasure hunt* untuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa-siswi kelas VII di Pondok Pesantren Darul Quran Kampar. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari tes, observasi, dan dokumentasi. Dari analisis data yang diperoleh, peneliti menyimpulkan bahwa Penerapan strategi *card sort* dengan permainan *treasure hunt* dapat meningkatkan penguasaan mufradat siswa-siswi-siswi VII di Pondok Pesantren Darul Quran Kampar. Karena nilai T_o = lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi 1% = dan taraf signifikansi 5% = . Ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci: *Penerapan, strategi card sort, permainan tresasure hunt, dan penguasaan mufradat*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

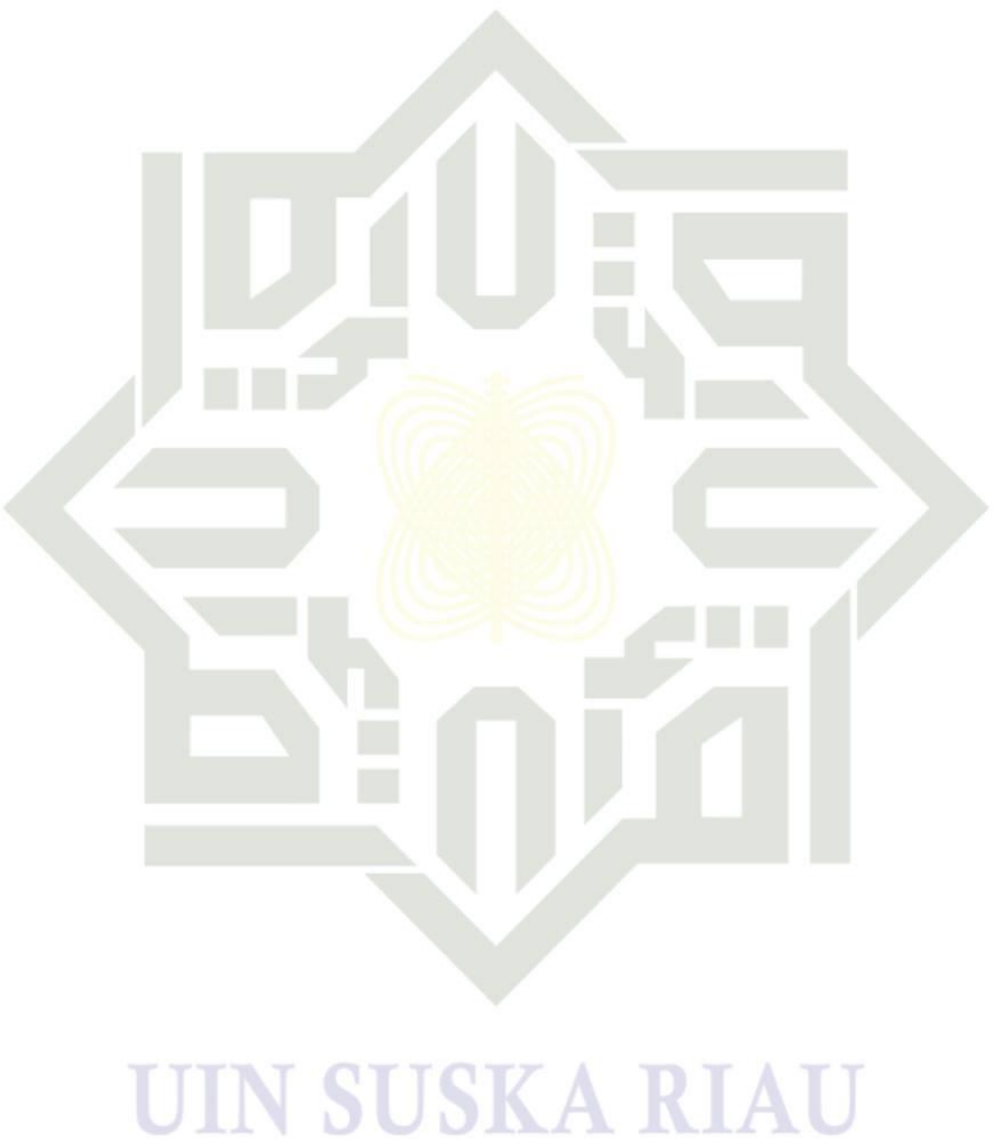


الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد. قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطنة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هم إيجستي كيتوت ريدرتا و مسنور فوتر تريبوليتا الذان ريباني احسن تأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو ونائب المدير الدكتور الحاج سريان حمرة ونائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.
٢. الدكتور الحاج قدر عميد كلية التربية والتعليم
٣. الدكتور الحاج جون فاميل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية و فعاديلن رمي الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية
٤. الدكتورة أفريزا المشرفة في كتابة هذا البحث.
٥. الدكتور الحاج يثمرالدين المشرف الأكادمكي الذي وجهني وأرشدني في أدا الواجبات الأكادمكية.
٦. الأستاذ انام مدرس اللغة العربية في المعهد دار القرآن.
٧. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المعهد دار القرآن.
٨. جميع أسرتي: أبي و أمي و جدي وجدتي و عمتي وعمي وأختي.
٩. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.



بکنبارو، ۱۳ ذو القعدة ۱۴۴۱
 ۲۴ يونيو ۲۰۲۱

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحثة	
موافقة المشرفة	
تقرير لجنة المناقشة	
الاستهلال	
الإهداء	
ملخص اللغة العربية	
ملخص اللغة الإنجليزية	
ملخص اللغة الإندونيسية	
الشكر والتقدير	
محتويات البحث	
محتويات الجدوال	

الفصل الأول : أساسيات البحث

ا. خلفية البحث	
ب. مشكلات البحث	
ج. حدود البحث	
د. سؤال البحث	
هـ. هدف البحث	
و. أهمية البحث	
ز. مصطلحات البحث	

الفصل الثاني : الإطار النظري

ا. مفهوم النظري	
١. تطبيق	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. استراتيجية التعليمية
٣. إستراتيجية card sort
٤. لعبة treasure hunt
٥. مفردات

- ب. دراسات سابقة
- ج. مفهوم إجرائي
- د. فرضية البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

١. تصميم البحث
٢. افراد البحث و الموضوع
٢. زمان البحث و مكانه
٢. مجتمع البحث و عينته
٢. أدوات البحث
٨. طريقة جمع البيانات
١. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

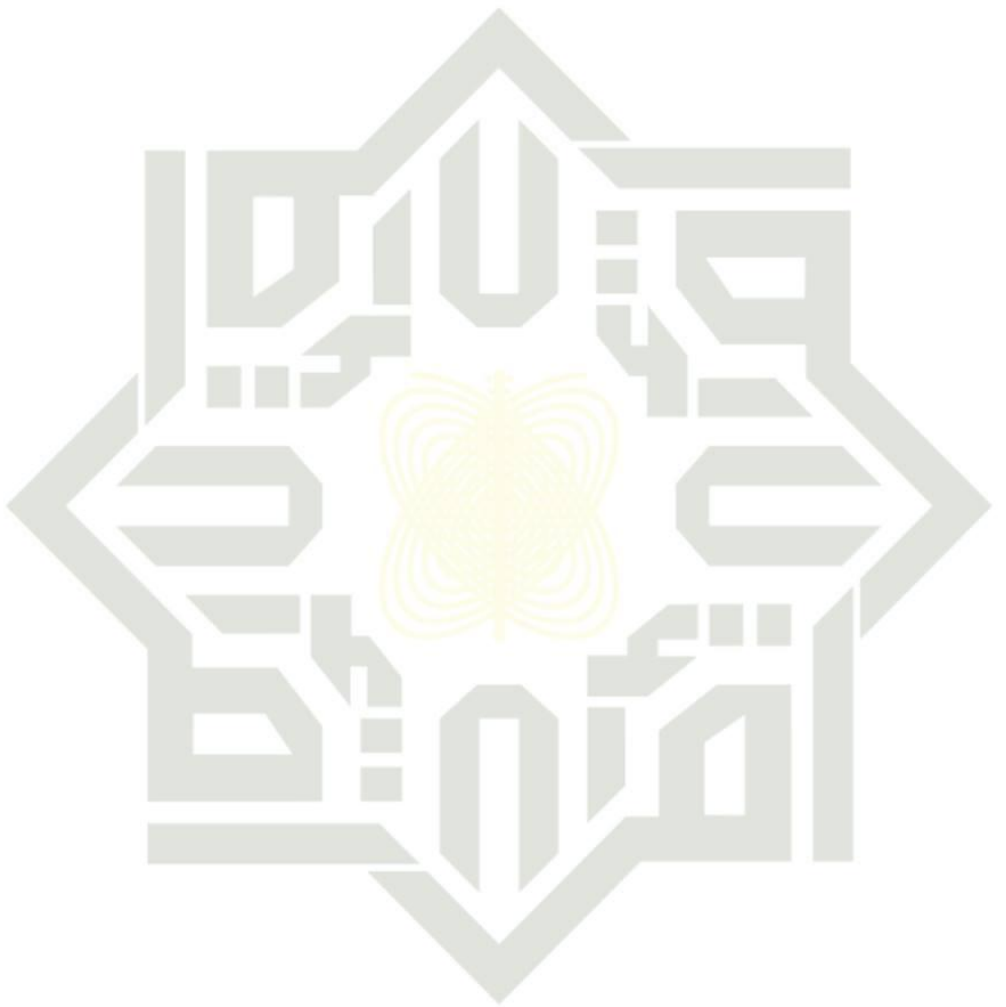
١. وصف ميدان البحث
- ب. الحالة المادية للمبنى
- ت. أهداف المدرسة
- ج. رؤية و مأمورية المدرسة
- د. عرض البيانات
- هـ. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

ا. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الجدول

٥	١	٣.١	الجدول
٦	١	٣.٢	الجدول
٧	١	٣.٣	الجدول
٨	١	٣.٤	الجدول
٩	١	٣.٥	الجدول
١٠	١	٣.٦	الجدول
١١	١	٤.١	الجدول
١٢	١	٤.٢	الجدول
١٣	١	٤.٣	الجدول
١٤	١	٤.٤	الجدول
١٥	١	٤.٥	الجدول
١٦	١	٤.٦	الجدول
١٧	١	٤.٧	الجدول
١٨	١	٤.٨	الجدول
١٩	١	٤.٩	الجدول
٢٠	١	٤.١٠	الجدول
٢١	١	٤.١١	الجدول
٢٢	١	٤.١٢	الجدول
٢٣	١	٤.١٣	الجدول
٢٤	١	٤.١٤	الجدول
٢٥	١	٤.١٥	الجدول

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الباب الأول أساسيات البحث

1. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو محاولة تعليم التلاميذ اللغة العربية والمعلم كمنسِّج لتعليم الأهداف. أما عناصر اللغة العربية يعني : قواعد اللغة والمفردات والأصوات العربية والمهارة اللغة يعني الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.² أما المفردات هي العلامات التي تتركب من حرفين أو أكثر وتدل على معنى واحد, اما فعل, إسماء, حرف/أدوات.³ المفردات هي وحدة النحوية الأصغر. المفردات هي كلمات معنية بشكل اللغة.⁴ تعليم المفردات مهم وهو مطلب و شرط أساس في تعليم اللغة الأجنبية. إن التلاميذ الذين يتعلمون أي لغة لابد لهم ليعرفوا مفردات اللغة التي يتعلمونها. بدون معرفة مفردات، لا يمكن التلاميذ لترقية استيعاب المهارات اللغوية. وفي بداية التعليق لابد أن يوجه التلاميذ لترقية استيعاب المفردات الجيدة.⁵

في تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بشكل فعال، وتحقيق الأهداف المرجوة. وينظر بنجاح تعلم اللغة من إستراتيجية مستخدمة، لان ما يقرر تحقيق المحتوى و طريقة تعليم اللغة هو الإستراتيجية.⁶ لتحقيق التعلم الفعال، يجب على المعلم إنشاء عملية تعليمية في

¹ Pengadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru : Adeka Gafika, 2015), hlm 31

² Abdul hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang : UIN-Malang Press, 2008), hlm160

³ Abdullah Al-Ghali dan Abdul Hamid Abdullah, *Kapita Selekta Bahsa Arab*, (Padang : Akademia, 2012), hlm 55

⁴ Kuswoyo, *Instrumen Penilaian Mufradat*, Jurnal Studi Agama, Vol.1 No. 2, Desember 2016, hlm 1

⁵ Bisri Mustafa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2011), hlm 68

⁶ Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aura Pustaka, 2014), hlm 93



الفصل تجذب التلاميذ وتكون بين المعلم والتلاميذ استجابة جيدة. ومع وسائل التعليم ستكون بين التلاميذ والبيئة استجابة جيدة.⁷ وسائل التعلم هي كل شخص أو مادة أو حادثة التي تعطي التلاميذ ليتحصلوا على معرفة أو مهارة أو موقف.⁸ ومعنى آخر من وسائل التعليم أنواع في بيئة التلاميذ التي تهيجهم التعليم.⁹ وهناك أيضا إستراتيجيات إن إستراتيجية هي طرق مختلفة لحصول على نتائج التعلم المختلفة في حالة مختلفة لذلك نعرف أن إستراتيجية تعليم هي خطة تم ترتيبها بشكل جيد ويجب طريقة تعليم ليتم هدف التعليم. و card sort هي تعليم يستخدم فيه بطاقة. سيف المصطفى أنها إستراتيجية تعليمية تستخدم وسائل البطاقة (في شكل الورقة).¹² فضلا عن ذلك إن هشام وبيروماوى وسيكر يقولون إن و card sort نشاط تعاوني يستخدم للمفهوم والخصائص والتصنيف والحقائق الأشياء أو مراجعة المعلومات.¹³ و إستراتيجية card sort هي وسائل مناسبة بلعبة treasure hunt . لعبة treasure hunt هي لعبة البحث عن الكثر التي تساعد التلاميذ على التعريف على مفردات اللغة الأجنبية. وتتم هذه اللعبة مهارة القراءة، الكلام الإستماع، ولزيادة مفردات اللغة العربية.¹⁴ و card sort مناسبة جدا لاستخدامها في

⁷M. Khalilullah, *Media Pembelajaran bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja Presindo, 2012), hlm 25

⁸Daryanto, *Strategi dan Tahapan Mengajar Bekal Keterampilan Dasar bagi Guru*, (Bandung : CV Yrama Widya, 2013), hlm 25

⁹Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press, 2009), hlm 26

Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer suatu Tinjauan Konseptual Operasional* (Jakarta Timur : PT Bumi Aksara, 2009), hlm 5

¹¹ Warsano dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 47

¹² سيف المصطفى ، مرجع السابق ، ص. 110

Hisyam Zaini, Bermawy M, Sekar A.A, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2008), hlm 50

¹⁴Ulin Nuha, *permainan Treasure hunt sebagai sebuah strategi pembelajaran bahasa Arab*, Jurnal pendidikan dan keislaman, VOL. 7 No. 2,(September, 2018), hlm 22

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تعليم المفردات.¹⁰ لعبة اللغة هي طريقة لتعليم اللغة من خلال اللعبة. لعبة ليست نشاطا إضافيا لتكون سعيدا فقط، ولكن يمكن تصنيف هذه اللعبة في التعليم والتعليم ويهدف أن يعطى التلاميذ فرصة لتطبيق مهارات اللغة التي تعلمها. تعليم اللغة العربية في المعهد دار القرآن كمبار و خاصة في الصف السابع جرى جيدا، لأن مدرس اللغة العربية متخرج من قسم تعليم اللغة العربية في اداء التعليم باستعمال الطريقة المتنوعة ولاسيما في تعليم المفردات، المحاضرة و طريقة المباشرة. لذلك المرجوه أن النتيجة التي حصل عليها التلاميذ وعلى الأقل جيدة، ولكن بعد ما قامت الباحثة بالملاحظة في ذلك المعهد ولاسيما الصف السابع عن استيعاب المفردات لدى التلاميذ فوجدت الباحثة بأن مفرداتهم ضعيف، لان يشعروا التلاميذ بالملل. كما تدل عليه الظواهر الآتية :

١. أكثر التلاميذ لم يقدروا على النطق بالأحرف الهجائية نطقا صحيحا
٢. أكثر التلاميذ لم يحفظوا المفردات التي تم تعليمها إلا قليلا جدا
٣. أكثر التلاميذ لا يعرفون معاني المفردات المتعلمة المعجمية
٤. أكثر التلاميذ لا يقدرتون على استعمال المفردات التي حفظوها في التعلم
٥. أكثر التلاميذ لم يقدروا على وضع المفردات التي حفظوها في المكان الفارغ من الجملة إسمية كانت أو فعلية
٦. أكثر التلاميذ لا يقدرتون على ترتيب المفردات المتفرقة لتكون جملة تامة مفيدة

٧. أكثر التلاميذ لم يقدروا على ترجمة المفردات العربية

¹⁰ Umi dan Abdul, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press, 2008), hlm 63

¹¹ Retno Purwati Irawati, *Peningkatan Kemamouan Berbicara Bahasa Arab melalui Metode Etetik Permainan "Tebak Tepat Pasanganmu" pada Peserta Didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal*, Jurnal Lisanul Arab, Vol. 4 No. 7, Semarang 2015, hlm 37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء علي خلفية البحث و الظواهر المتقدمة عرفنا أن استيعاب المفردات للتلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن ضعيف ، مع أن معلم اللغة العربية حاول محاولات جديدة في أداء عملية التعليم كاستعمال طرق التعليم المتنوعة واستخدام وسائل التعليم المناسب و تطبيق الإستراتيجية المعينة، فكأن تلك المحاولات لم تكن فعالة لترقية استيعاب المفردات التي تم تعليمها. لذلك قد تجذبت الباحثة القيام بتعليم اللغة العربية باستعمال استراتيجية card sort بلعبة treasure hunt استيعاب المفردات لدى تلاميذ في ذلك المهد، وحصالة التعليم ستجعلها الباحثة بالموضوع "تطبيق استراتيجية card sort بلعبة treasure hunt لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار"

ب. مشكلات البحث

تقدمت الباحثة المشكلات الموجودة في هذا البحث كما تأتي:

١. قدرة التلاميذ علي استيعاب المفردات
٢. إستراتيجية التعليم المستعملة في تعليم اللغة العربية في ذلك المعهد
٣. الوسائل التعليمية المستعملة في تعليم اللغة العربية
٤. خطوات التعليم في أداء تعليم اللغة العربية
٥. استعمال استراتيجية Card Sort بلعبة Treasure Hunt في تعليم اللغة العربية
٦. العوامل المؤثرة علي استعمال الاستراتيجية واللعبة في تعليم اللغة العربية لترقية المفردات

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث فتحددها الباحثة في تطبيق إستراتيجية card sort بلعبة treasure hunt لترقية استيعاب المفردات لدي تلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار

د. سؤال البحث

بناء على خلفية البحث و حدود البحث، يمكن سؤال البحث التي سيتم البحث بها: هل تطبيق استعمال إستراتيجية card sort بلعبة treasure hunt تقدر على استيعاب المفردات لدي تلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار؟

ه. هدف البحث

وفقاً لأشئلة البحث التي عرضتها الباحثة من قبل، فإن الغرض من هذا البحث هو لمعرفة تطبيق إستراتيجية card sort بلعبة treasure hunt تقدر على ترقية استيعاب المفردات لدي تلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار

و. أهمية البحث

١. للمدرسة: وتقدر المعلمة على تنمية الموارد البشرية عالية الجودة وإنتاج جودة التلاميذ بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.
٢. للمعلم: كمرجع لتطوير مهنته كمعلم ، ويقدر على معالجة وتسهيل تعلم التلاميذ ويكون التعلم مرحا وممتعا للتلاميذ.
٣. للتلاميذ: أن يكون البحث مدخلات وتقييمات للتلاميذ حتى يسهل عليهم تلقي المواد التعليمية ، لا سيما لرقية مهارات التحدث ويشعرون بالاهتمام والفرص المتاحة لإيصال الأفكار وفقاً لقدراتهم.
٤. للباحثة : يمكن أن يكون مادة لتطوير مهنة المعلم خاصة و لرقية جودة عمليتها تعلم اللغة العربية في الفصل.

UIN SUSKA RIAU





ر. مصطلحات البحث

1. card sort هي تعليم يستخدم فيه بطاقة.^{١٧} إستراتيجية card sort نشاط تعاطفي يستخدم للمفهوم والخصائص والتصنيف والحقائق عن الأشياء أو مراجعته للمعلومات.^{١٨}
 2. لعبة treasure hunt هي لعبة التي تساعد التلاميذ على التعرّف على اللغة لأجتندها وتتمارس هذه اللعبة مهارة القراءة، الكلام، الإستماع، ولزيادة مفردات اللغة العربية.^{١٩}
 3. استيعاب المفردات هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين.^{٢٠}
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁷ Warsano dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013) hlm 47

¹⁸ Hisyam Zaini, Bermawiy M, Sekar A.A, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2008), hlm 53

¹⁹ Ulin Nuha, *permainan Treasure hunt sebagai sebuah strategi pembelajaran bahasa Arab*, Jurnal pendidikan dan keislaman, VOL. 7 No. 2, (September, 2018), hlm 22

²⁰ Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, VOL. 9 NO. 1, 2015, hlm 5

الفصل الثاني الإطار النظري

١. مفهوم النظري

١. تطبيق

١. تعريف تطبيق

في القاموس (KBBI) تطبيق هو فعل التقدم. وفقا لبعض الخبراء رأين إن تطبيق هو فعل الذي يمارس نظرية وطريقة وشيء آخر لتمام الأهداف والمصلحة التريد للمجموعة او الطائفة المخططة او المنظمة ما قبل.^{٢١}

٢. استراتيجية التعليمية

إستراتيجية التعليمية هي الخطة والقواعد والخطوات والوسائل التي ستم ممارستها من الإفتتاح إلى الإختتام في عملية التعليم لتحقيق الأهداف.

فإستراتيجية التعليم هي مجموعة التحركات التي يقوم بها المعلم (العرض التنسيق - التدريب - النقاس) لتحقيق الأهداف تعليمية محددة مسبقا.^{٢٢}

٣. إستراتيجية card sort

١. تعريف إستراتيجية card sort

كانت إستراتيجية هي الطريقة المختلفة لتبلغ نتائج التعلم المختلفة في حالة مختلفة، و متغير الإستراتيجية التعليم على ثلاثة منها إستراتيجية تنظيم، إستراتيجية تسليم، و إستراتيجية إدارة.^{٢٣}

²¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi keempat, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2012), hlm 23

²² عبد البسيد، استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مجلة ترلينج، (١١)، يناير ٢٠١٨، ص

²³ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer suatu Tinjauan Konseptual dan Operasional*, (Jakarta Timur : PT Bumi Aksara, 2009), hlm 5

إستراتيجية card sort كنشاط تعاوني يستخدم للمفهوم، و الخصائص والتصنيف، و الحقائق عن الأشياء أو مراجعة المعلومات. الحركة الجسدية في الاستراتيجية لتنظم الفصل المتشعب او الملل.

(٢) . خطوات إستراتيجية card sort

١. كل التلاميذ تعطى بطاقة فيها الإعلام او المثال في جزء واحد أو أكثر.
٢. أطلب التلاميذ ليحركوا او يدوروا في الفصل ليتدعوا البطاقة في
سواء
٣. يلصق معلم جزءا علي السبورة
٤. التلاميذ في جزء سواء يطلب لتعرض امام الفصل
٥. حين تعرض من كل جزء، تعطى خلاصة التعليمية^{٢٤}

(٣) . مزايا إستراتيجية card sort

١. مادة واسعة يبرز في وقت قصير لان قد عائق في كل جزء
٢. مادته بسيط جدا، سهل في الإستعمال، سهل في الصنع ورخيص
٣. لترقية تعليل التلاميذ بعد تعبت في التفكير
٤. جعل التلاميذ او المجتمع فعالة في التعلم
٥. تقليل التشعب التلاميذ في التعلم

(٤) . نقصان إستراتيجية card sort

١. كانت التلاميذ البطيء في التعلم صعوبة في فهم المادة التعلم
٢. كان فصل عامرو غير قضيب لحظة
٣. هذه الإستراتيجية يناسب بمادة معينة^{٢٥}

²⁴ Hisyam Zaini, Bermawy M, Sekar A.A, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2008), hlm 53

²⁵ Ismail & isjoni, *Model-Model Pembelajaran Mutakhir*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008), hlm 88



٣ . لعبة treasure hunt

(١) . تعريف لعبة treasure hunt

لعبة هي نشاط مصمم بالنظام، و الهدف، و الفرح. لعبة treasure hunt هي إحدى الشكل العبة لمساعدة التلاميذ لتعرف المفردات الأجنبية. Treasure hunt هي العبة لبحث الأموال ثم تبنى إلى تعليم العربية. التلاميذ تقسم إلى الفرقة ثم يبحثون الأموال فيها مفردات اللغة العربية و هذه اللعبة تستطيع أن تضيف مفردات اللغة العربية.^{٢٦} في الداخلية تبين أن خلق الأموال بكلمات أساسية ليحرس التلاميذ إلى محلات خصوصية. من يأتي إلى محل أولاً، يجتمع الأموال و يرجع إلى الخط الأول و هو الفائز المنتصر بناء على هذا الشرح، يمكن استنتاج كيفية لعبة treasure hunt. ومن فوائد اللعبة :

- (١) يؤكد ذاته من خلال التفوق على الآخرين فردياً وفي نطاق الجماعة
- (٢) يتعلم التعاون واحترام حقوق الآخرين
- (٣) يتعلم احترام القونين والقواعد ويلتزم به
- (٤) يعزز انتمائه للجماعة.^{٢٧}

(٢) . خطوات لعبة treasure hunt

- ١ . يقسم التلاميذ الفرقة أولاً
- ٢ . يأطى إشارة المحل الأموال إلى كل التلاميذ
- ٣ . يقرأو التلاميذ إشارة وتعرضوا في كل واحد فرقة

²⁶ Ulin Nuha, *permainan treasure hunt sebagai sebuah strategi pembelajaran bahasa Arab*, jurnal pendidikan dan keislaman, VOL 7, No 2(September, 2018), hlm 22

²⁷ Bisri Mustafa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang UIN-Maliki Press, 2011), hlm 68

^{٢٧} عبد الرحمن بن جيك، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في برنامج

جي قاف في ماليزيا : دراسة تحليلية، مجلة تعليم اللغة العربية والجنسية، ٢(٢)، نوفمبر ٢٠١٥، ٢٩١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. يبحث التلاميذ الأموال بمساعدة كما يعطي
٥. يلصق التلاميذ بطاقة على السبورة مناسبة عن الجزء
٦. من يقابل الأموال بسرعة هم فائز المنتصر^{٢٨}.

٣). مزايا لعبة treasure hunt

١. يدعو تلاميذ أقرب بيئة التعلم
٢. يعطي تلاميذ محرض لحل المشكلة
٣. يشتد حماس التلاميذ لحل المشكلة
٤. التعاون بين الأصدقاء

٤). نقصان لعبة treasure hunt

١. يأخذ الكثير من الوقت
٢. يحتاج الى مساحة كبيرة^{٢٩}

٥). أهداف لعبة treasure hunt

١. أن تربط اللعبة التلاميذ بين تعلم اللغة الأجنبية وهي اللغة العربية و التسلية.
٢. تساعد هذه اللعبة في تنمية مهارات اللغة العربية.
٣. مكافأة لتفوق التلاميذ في اللغة العربية.
٤. توثيق العلاقة بين التلاميذ من الأصول المختلفة لديهم اهتمامهم لمعرفة واستخدام اللغة العربية.

UIN SUSKA RIAU

²⁸ Ulin Nuha, *permainan treasure hunt sebagai sebuah strategi pembelajaran bahasa Arab*, jurnal pendidikan dan keislaman, VOL 7, No 2 (September, 2018), hlm 22

²⁹ Raka Swandhita Hutomo, *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Ekonomi melalui Penerapan Metode Pembelajaran Treasure Hunt pada Siswa Kelas X PM 2 SMK Negeri 1 Pengasih Tahun 2015/2016*, Jurusan Ekonomi, Prodi Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2016, hlm 32-33

٤. مفردات

١). تعريف استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين.^{٣٠}

تعليم المفردات مهم وهو مطلب و شرط أساس في تعليم اللغة الأجنبية إن التلاميذ الذين يتعلمون أي لغة لابد لهم ليعرفوا مفردات اللغة التي يتعلمونها. بدون معرفة مفردات، لا يمكن التلاميذ لترقية استيعاب المهارات اللغوية.^{٣١}

اسمها المفردات في اللغة العربية، في اللغة الإنجليزية *vocabulary* هي جمع الكلمة أو خزنة الكلمة يعرف الشخص وهي بعض من لغة المعين. كان تعريف آخر من المفردات يعني جمع الكلمة التي يعرف الشخص و استعماله لتكوين الجملة الجديدة. إحدى من ثلاثة عناصر اللغة السان أو اللغة الكتابية هي المفردات، و إحدى الة لنشر قدرة اللغة العربية.

توجد اختلافات الرأي عن عدد المفردات التي تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية لغير العرب. يقترح البعض بين ٧٥٠ حتى ١٠٠٠ مفردات لمستوى المبتدئين، ١٠٠٠ حتى ١٥٠٠ مفردات لمستوى التكميلية ٥٠٠ حتى ٢٠٠٠ مفردات لمستوى العالية.^{٣٢}

وأما مؤشرات استيعاب المفردات العربية كما تأتي :

١. قدرة التلاميذ معرفة قراءة المفردات

٢. قدرة التلاميذ نطق المفردات الجيدة والصحيحة

³⁰Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, VOL. 9 NO. 1, 2015, hlm 5

³¹Bisri Mustafa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2011), hlm 68

³²Bisri Mustafa & Abdul Hamid, *Ibid*,... hlm 60

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. قدرة التلاميذ فهم معنى المفردات

٤. قدرة التلاميذ التعبير عن المفردات وتشغيلها^{٣٣}

ب. الدراسات السابقة

بعد الباحثة تقرأ بحث التكملي و تعلمه وجد الباحثة دراساتا سابقتا بهذا البحث فيما يلي :

١. راكا سونديكا هوتومو ٢٠١٦ بالموضوع " فعالية تعلم ونتائج تعلم

الإقتصاد بطريقة Treasure Hunt لدى تلاميذ الصف العاشر في المدارس العالية المحصوية ١ فيعاسيه" بنتائج : هذا البحث أتى بنتيجة فعال لترقيتها ونسبة تعلم الإقتصاد بمعدل من ٥٢,٨٠% الى ٨٣,٥٨%

٢. انيسا نور الرحمة ٢٠١٧ بالموضوع " تأثير لعبة Treasure Hunt لاستيعاب

عدد الروماوي في المدرسة الابتدائية المهمادية تيمعغوغ" بنتائج : هذا البحث أتى بنتيجة أن هناك فرق عدد الروماوي بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي. الفصل التجريبي من ٦٥,٧٧ الى ٨٣,٢٧ والفصل الضبطي من ٦٦,٢٠ الى ٧٢,٤٨

ج. مفهوم إجرائي

مفهوم إجرائي عن إستراتيجية Card Sort بلعبة Treasure Hunt:

١. يفتح المعلم الدرس بالسلام و الدعاء

٢. يفتش المعلم استعداد التلاميذ و حضورتهم في الفصل

٣. يسأل المعلم التلاميذ عن الدرس الماضي

٤. يقدم المعلم أهداف التعليم

٥. يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربية

³³ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2017), hlm 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. بيّن المعلم عن إستراتيجية card sort و لعبة treasure hunt

٧. يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ

٨. يلصق المعلم البطاقة فيها فئة بناء على عدد المجموعات على السبورة و إنجها بعض البطاقة

٩. يعطي المعلم إشارة

١٠. يطلب المعلم التلاميذ لبحث بطاقة مخفية

١١. يطلب كل المجموعات لمطابقة البطاقة التي تم العثور بناء على البطاقة لصق سواء فئة

١٢. يطلب المعلم التلاميذ لعرض النتائج

١٣. يختم المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء

وأما مؤشرات استيعاب المفردات العربية كما تأتي :

١. قدرة التلاميذ معرفة قراءة المفردات

٢. قدرة التلاميذ نطق المفردات الجيدة والصحيحة

٣. قدرة التلاميذ فهم معنى المفردات

٤. قدرة التلاميذ التعبير عن المفردات وتشغيلها^{٣٤}

د. فرضية البحث

فرضية هي الظن أو الجواب المؤقتة من أسئلة البحث و عمل دليلها إذا كان:

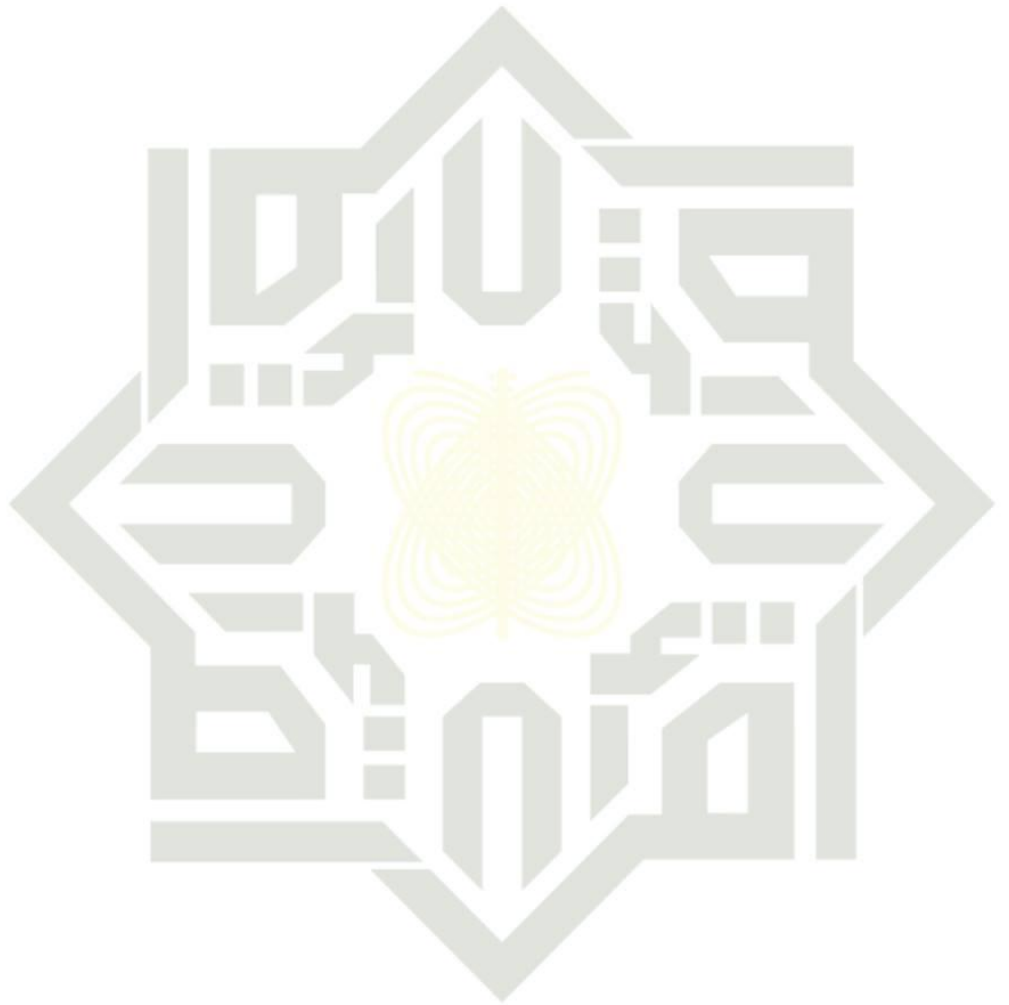
فرق بين الفصل التجريبي و الفصل الضبطي. أما فرضية البحث فهما :

Ha : إستراتيجية card sort بلعبة treasure hunt تقدر على ترقية استيعاب المفردات

لدى تلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار

³⁴Syaiful Mustafa, *Ibid*,... hlm 60

Ha : إستراتيجية card sort بلعبة treasure hunt لا تقدر على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمب



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

1. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي. يتكون هذا البحث من المتغيرين، وهما x و y . وسائل card sort بلعبة treasure hunt كمتغير x ، و لترقية استيعاب المفردات كمتغير y .

في هذا البحث، يقسمه البحث إلى صفتين، هما (VII C) كصف تجريبي و (VII D) كصف ضبطي. و تصميم الذي يستخدم الباحث : free postes control group desain.

الجدول ٣.١

تصميم البحث

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
VII C	T1	X	T2
VII D	T1	-	T2

الإيضاح

الصف التجريبي : VII C

الصفّ الضبطي : VII D

الإختبار القبلي للفصل التجريبي و الفصل الضبطي : T1

الصفّ الذي فيه معالجة : X

الصفّ الذي ليس فيه معالجة : -

الإختبار البعدي للصفّ التجريبي و الصفّ الضبطي : T2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. افراد البحث و الموضوع

و أما أفراد هذا البحث هم تلاميذ المعهد دار القرآن. و أما موضوعه وسائل card sort بلعبة treasure hunt لترقية استيعاب المفردات لدي تلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار.

ج. زمان البحث و مكانه

قامت الباحثة بالبحث في المعهد دار القرآن في التاريخ ٠٢ فبراير - ٢٠٢١
السنة ٢٠٢١

د. مجتمع البحث و عينته

مجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار وعددهم ١٥١ تلاميذا. أخذت الباحثة العينة في الفصل السابع C و D بطريقة *proposive sampling*

الجدوال ٣.٢

عينة البحث

فصل	عدد
VII C	٣٧
VII D	٤٠
مجموع	٧٧

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظات

الملاحظة هي مراقبة شيء أو حال طبيعي أو غت طبيعي كما يحدث، وتسجيل ما يبدو لغرض عملي أو عملي.

الجدول ٣.٣

استخدام إستراتيجية card sort بلعبة treasure hunt لترقية استيعاب المفردات

رقم	الملاحظة
١	يفتح المعلم الدرس بالسلام و الدعاء
٢	يفتش المعلم استعداد التلاميذ و حضورهم في الفصل
٣	يسأل المعلم التلاميذ عن الدرس الماضي
٤	يقدم المعلم أهداف التعليم
٥	يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربية
٦	بيّن المعلم عن إستراتيجية card sort و لعبة treasure hunt
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ
٨	يلصق المعلم البطاقة فيها فئة بناء على عدد المجموعات على السبورة و إخفاء بعض البطاقة
٩	يعطي المعلم إشارة
١٠	يطلب المعلم التلاميذ لبحث بطاقة مخفية
١١	يطلب كل المجموعات لمطابقة البطاقة التي تم العثور بناء على البطاقة لصق في سواء فئة
١٢	يطلب المعلم التلاميذ لعرض النتائج
١٣	يختّم المعلم الدرس بالسلام و الدعاء

٢. الاختبار

الأسئلة أو التمرينات التي تستعمل لمعرفة استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ. و تستخدم الباحثة اختبار الكتابي.

الجدول ٣.٤

مؤشرات تقويم استيعاب المفردات

مؤشرات التقويم				اسم	رقم
قدرة التلاميذ التعبير عن المفردات وتشغيلها	قدرة التلاميذ فهم معنى المفردات	قدرة التلاميذ نطق المفردات الجيدة والصحيحة	قدرة التلاميذ معرفة قراءة المفردات		
				تلميذ ١	١

و. طريقة جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث كما تأتي :

١. الملاحظات

الملاحظة هي مراقبة شيء أو حال طبيعي أو غت طبيعي كما يحدث، وتسجيل ما يبدو لغرض عملي أو عملي.^{٣٥} هذه الملاحظة لمحاظة تنفيذ استخدام وسيلة لعبة treasure hunt. و الباحثة كالمعلم في هذا البحث ثم لمعرفة التعلم بالملاحظة، الذي يلاحظ في هذا البحث هو المعلم اللغة العربية في المعهد دار القرآن كمبار.

٢. الاختبار

الأسئلة أو التمرينات التي تستعمل لمعرفة استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ. و هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي الذي يفعل قبل استخدام الوسيلة، و الاختبار البعدي الذي يفعل بعد استخدام وسيلة لعبة treasure hunt. و الاختبار المستخدم اختبار كتابي أو اختبار بربري.

^{٣٥} الدعجم الوسيط في الدعاني عربي عربي، (قاموس إلكتروني)

٣. التوثيق

هو يبحث عن بيان عن المتغير في شكل الملاحظات والنصوص والكتب والمجلات وجداول الأعمال وما إلى ذلك.^{٣٦} يمكن التوثيق في شكل كتابية أو صور أو أعمال ضخمة من شخص.^{٣٧}

ز. طريقة تحليل البيانات

يمكن أن يتم تقنيات تحليل البيانات تطريقتين :

١. تحليل البيانات المستخدمة في هذه الملاحظة البحثية باستخدام الصيغة التالية :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : تكرار

N : مجموع

معيار الاستراتيجية كما تأتي :

- (١) ٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)
- (٢) ٦١% - ٨٠% (جيد)
- (٣) ٤١% - ٦٠% (مقبول)
- (٤) ٢١% - ٤٠% (ناقص)
- (٥) ٠% - ٢٠% (ناقص جدا)^{٣٨}

UIN SUSKA RIAU

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm 231

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 240

³⁸ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الصيغة التالية :

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}^{39}$$

٣. وأما مؤشرات استيعاب المفردات العربية:

٣.٥ الجدوال

مؤشرات استيعاب المفردات

عالية	بين ١,٠٠٠-٠,٨٠٠
متوسط	بين ٠,٨٠٠-٠,٦٠٠
كافي	بين ٠,٦٠٠-٠,٤٠٠
مخفضة	بين ٠,٤٠٠-٠,٢٠٠
مخفضة جدا ^{٤٠}	بين ٠,٢٠٠-٠,٠٠٠

٤. تستخدم الباحثة معايير لمعرفة فعالية استخدام وسيلة لعبة لترقية استيعاب

المفردات العربية لدى التلاميذ منها :

٣.٦ الجدوال

معايير فعالية

فعال جدا	١٠٠-٨٠
فعال	٧٩-٦٦
كفي	٦٥-٥٦
أقل فعال	٥٥-٤٠
غير فعال ^{٤١}	٣٩-٣٠

³⁹ Hartono, Statistik untuk Penelitian, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012), hlm 206

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), hlm 319

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Ibid*, hlm 25



الفصل الخامس الخاتمة

١. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن استراتيجية card sort بلعبة treasure hunt تقدر على ترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار. كما دلت عليه ان To أكبر من Tt في درجة دلالة % ودرجة دلالة % ١.٠ و في جدول و يعني Ha مقبول و Ho مردوة. إذن تطبيق استراتيجية card sort بلعبة treasure hunt لترقية استيعاب المفردات " تقدر على ترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية تعليم اللغة خصوصا تعليم اللغة العربية.

٢. للمعلم اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق استراتيجية card sort بلعبة treasure hunt لترقية استيعاب المفردات " تقدر على ترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ تفينبغي على المعلم أن يستخدم هذه طريقة في تعليم اللغة العربية خصوصا

لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ

٣. للتلاميذ

• أرجو من التلاميذ أن يجتهد في تعلم اللغة العربية.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- أرجو من التلاميذ أن يمارسن مفردات اللغة العربية المدرسة و خارجها.
- أرجو من التلاميذ أن يعملن الواجبات المنزلية بكل جد و نشاط.

© Hak cipta & milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



قائمة المراجع

ندانج شريف نداية، البيان في تاريخ الأدب العربي، بكنبارو : موتيارا إيسيس نوستارا، ٢١١٥

مسفيكا نندري، تحليل في علم اللغة ، بكنبارو : كرياسي إيدوكاسي، ١١٣
الدعجم الوسيط في الدعاني عربي عربي، (قاموس إكثوني

عبد الرحمن بن جيڪ، ٢٠١٥. الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية في برنامج جي قاف في ماليزيا : دراسة تحليلية، مجلة تعليم اللغة العربية والجنسية، ٢(٢).

عبد السيد، ٢٠١٨. استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مجلة ترلينج، ١(١).

Abdul dan Umi, 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-Malang Press

Abdul hamid, dkk , 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, ,ateri, dan Media*, Malang : UIN-Malang Prpress

Abdul hamid & Bisri Mustafa, 2011. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-Maliki Press

Al-Ghalib Abdullah dkk, 2012. *Kapita Selektta Bahsa Arab*, Padang : Akademia

Arikunto & Suharsimi, 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

Arikunto Suharsimi , 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta

Asyofi, Syamsuddin, 2014. *Model, Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Aura Pustaka

Bermawan, Hisyam Zaini, M, Sekar A.A, 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : Pustaka Insan Madani



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suyanto, 2013. *Strategi dan Tahapan Mengajar Bekal Keterampilan Dasar bagi Guru*, Bandung : CV Yrama Widya

Faridah, Zahratun, 2015. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, VOL. 9(1)

Hayyaningsih dan Warsano, 2013. *Pembelajaran Aktif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Hartono, 2012. *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Hutomo Raka Swandhita, , 2016. *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Ekonomi melalui Penerapan Metode Pembelajaran Treasure Hunt pada Siswa Kelas X PM 2 SMK Negeri 1 Pengasih Tahun 2015/2016*, Jurusan Ekonomi, Prodi Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta

Pratiwi, Retno Purwati, 2015. *Peningkatan Kemamouan Berbicara Bahasa Arab melalui Metode Etletik Permainan “Tebak Tepat Pasanganmu” pada Peserta Didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal*, Jurnal Lisanul Arab. 4(7)

Khalilullah, M. 2012. *Media Pembelajaran bahasa Arab*, Yogyakarta : Aswaja Presindo

Kuswoyo, 2016. *Instrumen Penilaian Mufradat*, Jurnal Studi Agama. 1(2)

Mustafa, Syaiful . 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN-Maliki Press

Nuha, Ulin . 2018. *permainan Treasure hunt sebagai sebuah strategi pembelajaran bahasa Arab*, Jurnal pendidikan dan keislaman, VOL. 7(2)

Rambe, Pengadilan, 2015. *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, Pekanbaru : Adeka Grafika

Rasyidi, Abdul Wahab, 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-Malang Press

Riduwan, 2011. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta

Rovlin, 2012. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, Lisania, Jurnal ilmu dan Pendidikan Bahasa Arab, 5 (2)

Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta



SOAL PRETEST DAN POSTEST

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

SEKOLAH : PONDOK PESANTREN DARUL QURAN

MATERI POKOK :

NAMA

KELAS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاجابة	رقم
ج	١
ارد	٢
ماء	٣
ملاب	٤
مسطرة	٥

التدريب ٢:

١..... الطالب الدرس

٢..... فاطمة الى المدرسة بالجولة

٣. احمد..... القرآن في المسجد

٤..... محمد من المدرسة مساء

٥. عائسة..... في الحمام

الملاحظة الأولى

رقم	الملاحظة
١	يفتح المعلم الدرس بالسلام و الدعاء
٢	يفتش المعلم استعداد التلاميذ و حضورتهم في الفصل
٣	يسأل المعلم التلاميذ عن الدرس الماضي



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau penerjemahan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤	يقدم المعلم أهداف التعليم
٥	يعطي المعلم التلاميذ دوافع تعليم اللغة العربية
٦	بيّن المعلم عن إستراتيجية card sort و لعبة treasure hunt
٧	يقسم المعلم التلاميذ إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة تلاميذ
٨	يلصق المعلم البطاقة فيها فئة بناء على عدد المجموعات على السبورة و إخفاء بعض البطاقة
٩	يعطي المعلم إشارة
١٠	يطلب المعلم التلاميذ لبحث بطاقة مخفية
١١	يطلب كل المجموعات لمطابقة البطاقة التي تم العثور بناء على البطاقة لصق في سواء فئة
١٢	يطلب المعلم التلاميذ لعرض النتائج
١٣	يختتم المعلمّ الدرس بالسلام و الدعاء

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

KHAIRIL ANAM, S.Pd.I

Mahasiswa Peneliti

SAFIRA KHAERANI
NIM : 11712202412

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : pondok pesantre darul qur'an

Kelas/Semester : VII

Mata Pelajaran : Bahasa Arab



Hai

Materi Pokok/Tema : في الفصل

Sub Tema : المفردات

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

I.

KOMPETENSI INTI
Jang-Undang

- KI.1 menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3 memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4 mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR

- KD.1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- KD.2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- KD.2.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- KD.2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Kompetensi Dasar

Indikator

1. Laksanakan tugas individu, kelompok atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. Hal ©</p> <p>a. Penguatian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian dan pengujian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>KD. 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : في الفصل</p> <p>KD. 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait dengan في الفصل memperhatikan unsur bahasa, stuktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1.1 Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema في الفصل secara baik dan benar.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.3. Mengartikan kosakata yang diperdengarkan</p> <p>3.2.1. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan في الفصل</p>
<p>KD.4.3 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik في الفصل dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang في الفصل</p>

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi teks bacaan tentang tema **في الفصل** siswa dapat :

1. Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **في الفصل** secara baik dan benar.
2. Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.
3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan **في الفصل**
4. Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang **في الفصل**

IV. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok : **في الفصل**

V. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Metode Syamiyah Syafawiyah.

VI. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : papan tulis, spidol.
2. Alat/bahan : Kertas Origami.
3. Sumber : Internet



Hal



1. Lintang, I. (2019). *Strategi Pembelajaran dan Bahan Ajar*. Jakarta: Rineka Cendekia.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam. Guru memerintahkan siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti	Mengamati Siswa mendengarkan ungkapan secara seksama Siswa mencermati gagasan pokok teks yang diperdengarkan.	60 menit
	Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait kata (mufradat) baru yang telah ia dengar. Guru menanyakan tentang gagasan pokok ungkapan yang diperdengarkan.	
	Setiap individu mencoba mengungkapkan kembali apa yang telah mereka dengar.	
	Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang <i>في الفصل</i> yang telah diajarkan. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.	
Penutup	Guru dan murid menyimpulkan materi pelajaran Guru menegaskan materi di pertemuan selanjutnya Guru dan siswa membaca doa penutup majlis	15 Menit

VII. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Tes lisan : menghafal mufradat

Keaktifan siswa

Oktober 2020
Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Pekanbaru, 19

Mahasiswi Peneliti



Hai

1.

lindungi Undang-Undang

ipta milik UIN Suska

KHAIRUL ANAM, S.Pd.I

SAFIRA KHAERANI

NIM : 11712202412

Kepala Madrasah

YEFFI YATMAN, SH.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : pondok pesantre darul qur'an
Kelas/Semester : VII
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema : في الفصل
Sub Tema : المفردات
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

I. KOMPETENSI INTI

- KI.1 menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3 memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4 mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya

arif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta
1. Dilarang

- a. Pen
- b. Pen

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



disekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR

KD.1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD.2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD.2.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

KD.2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>KD. 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : في الفصل</p> <p>KD. 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait dengan في الفصل memperhatikan unsur bahasa, stuktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1.1 Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema نظافة البيئة secara baik dan benar.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.3. Mengartikan kosakata yang diperdengarkan</p> <p>3.2.1. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan في الفصل</p>
<p>KD.4.3 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik في الفصل dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang في الفصل</p>



1. Ha

No	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
	Setiap individu mencoba mengungkapkan kembali apa yang telah mereka dengar. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang في الفصل yang telah diajarkan. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.	
Penutup	Guru dan murid menyimpulkan materi pelajaran Guru menegaskan materi di pertemuan selanjutnya Guru dan siswa membaca doa penutup majlis	15 Menit

VII. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Tes lisan : menghafal mufradat
 Keaktifan siswa

Pekanbaru, 26

Oktober 2020
 Mengetahui
 Guru Bahasa Arab

Mahasiswi Peneliti

KHAIRUL ANAM, S.Pd.I

SAFIRA KHAERANI
 NIM : 11712202412

Kepala Madrasah

YEFFI YATMAN, SH.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : pondok pesantre darul qur'an
Kelas/Semester : VII
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema : في الميدان
Sub Tema : المفردات

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1.1.1. KD. 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : في الميدان</p> <p>KD. 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait dengan في الميدان memperhatikan unsur bahasa, stuktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1.1 Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema في الميدان secara baik dan benar.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.3. Mengartikan kosakata yang diperdengarkan</p> <p>3.2.1. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan في الميدان</p>
<p>KD.4.3 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik في الميدان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang في الميدان</p>

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi teks bacaan tentang tema **في الميدان** siswa dapat :
1. Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **في الميدان** secara baik dan benar.
 2. Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.
 3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan **في الميدان**
 4. Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang **في الميدان**

IV. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok : **في الميدان** (Sumber Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Kemenag RI Tahun 2015 dan Internet) *“Terlampir”*

V. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode
Metode Syamiyah Syafawiyah.

VI. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : papan tulis, spidol.
2. Alat/bahan : Kertas Origami.
3. Sumber : Internet



Hai

1. Lintang

a. Pengutipan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam. Guru memerintahkan siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti	<p>Mengamati Siswa mendengarkan ungkapan secara seksama Siswa mencermati gagasan pokok teks yang diperdengarkan.</p> <p>Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait kata (mufradat) baru yang telah ia dengar. Guru menanyakan tentang gagasan pokok ungkapan yang diperdengarkan.</p> <p>Setiap individu mencoba mengungkapkan kembali apa yang telah mereka dengar.</p> <p>Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang <i>في الفصل</i> yang telah diajarkan. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.</p>	60 menit
Penutup	Guru dan murid menyimpulkan materi pelajaran Guru menegaskan materi di pertemuan selanjutnya Guru dan siswa membaca doa penutup majlis	15 Menit

VII. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Tes lisan : menghafal mufradat
Keaktifan siswa

November 2020
Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Pekanbaru, 02

Mahasiswi Peneliti

KHAIRUL ANAM, S.Pd. I

SAFIRA KHAERANI
NIM 11712202412

Kepala Madrasah

YEFI YATMAN, SH.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : pondok pesantre darul qur'an

Kelas/Semester : VII

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok/Tema : في الميدان

Sub Tema : المفردات

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

I. KOMPETENSI INTI

KI.1 menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3 memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hal
1. Lur
Hal
1. Lur

II. KOMPETENSI DASAR

- KD.1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- KD.2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- KD.2.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- KD.2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Kompetensi Dasar	Indikator
KD. 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : في الميدان	3.1.1 Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema في الميدان secara baik dan benar. 3.1.2 Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan. 3.1.3. Mengartikan kosakata yang diperdengarkan
KD. 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait dengan في الميدان memperhatikan unsur bahasa, stuktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan في الميدان
KD.4.3 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik في الميدان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang في الميدان

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi teks bacaan tentang tema **في الميدان** siswa dapat :

1. Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **في الميدان** secara baik dan benar.



1. Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.
2. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan **في الميدان**
3. Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang **في الميدان**

IV. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok : **في الميدان** (Sumber Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Kemenag RI Tahun 2015 dan Internet) *“Terlampir”*

V. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode
- Metode Syamiyah Syafawiyah.

VI. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : papan tulis, spidol.
2. Alat/bahan : Kertas Origami.
3. Sumber : Internet

VII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam. Guru memerintahkan siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti	Mengamati Siswa mendengarkan ungkapan secara seksama Siswa mencermati gagasan pokok teks yang diperdengarkan.	60 menit
	Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait kata (mufradat) baru yang telah ia dengar. Guru menanyakan tentang gagasan pokok ungkapan yang diperdengarkan.	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ha
1. 1
a. Penguatian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan k
b. Penguatian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
	Setiap individu mencoba mengungkapkan kembali apa yang telah mereka dengar. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang في الفصل yang telah diajarkan. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.	
Penutup	Guru dan murid menyimpulkan materi pelajaran Guru menegaskan materi di pertemuan selanjutnya Guru dan siswa membaca doa penutup majlis	15 Menit

VII. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Tes lisan : menghafal mufradat

Keaktifan siswa

November 2020

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Pekanbaru, 09

Mahasiswa Peneliti

KHAIRUL ANAM, S.Pd.I

SAFIRA KHAERANI

NIM 11712202412

Kepala Madrasah

YEFFI YATMAN, SH.I

State Islamic Uni

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : pondok pesantre darul qur'an

Kelas/Semester : VII

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok/Tema : في الحمام

Sub Tema : المفردات

rif Kasim Riau



Hal

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

I. KOMPETENSI INTI

- KI.1 menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3 memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4 mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR

- KD.1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- KD.2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- KD.2.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- KD.2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

1. ...engutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantipkan dan menyebutkan sumber: karya ilmiah, penyusunan laporan, pe... atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. Hal ©</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>KD. 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : في الحمام</p> <p>KD. 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait dengan في الحمام memperhatikan unsur bahasa, stuktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1.1 Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema في الحمام secara baik dan benar.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.3. Mengartikan kosakata yang diperdengarkan</p> <p>3.2.1. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan في الحمام</p>
<p>KD.4.3 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik في الحمام dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang في الحمام</p>

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi teks bacaan tentang tema **في الحمام** siswa dapat :

1. Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **في الحمام** secara baik dan benar.
2. Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.
3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan **في الحمام**
4. Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang **في الحمام**

IV. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok : **في الحمام** (Sumber Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Kemenag RI Tahun 2015 dan Internet) *“Terlampir”*

V. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode
Metode Syamiyah Syafawiyah.

VI. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : papan tulis, spidol.
2. Alat/bahan : Kertas Origami.
3. Sumber : Internet



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

VII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam. Guru memerintahkan siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti	Mengamati Siswa mendengarkan ungkapan secara seksama Siswa mencermati gagasan pokok teks yang diperdengarkan.	60 menit
	Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait kata (mufradat) baru yang telah ia dengar. Guru menanyakan tentang gagasan pokok ungkapan yang diperdengarkan.	
	Setiap individu mencoba mengungkapkan kembali apa yang telah mereka dengar.	
	Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang في الفصل yang telah diajarkan. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.	
Penutup	Guru dan murid menyimpulkan materi pelajaran Guru menegaskan materi di pertemuan selanjutnya Guru dan siswa membaca doa penutup majlis	15 Menit

VII. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Tes lisan : menghafal mufradat
Keaktifan siswa

November 2020
Mengetahui

Pekanbaru, 16

Mahasiswi Peneliti



Hak Cipta © Universitas Islam Sumatera Utara

II. KOMPETENSI DASAR

KD.1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD.2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD.2.2 menunjukkan perilaku jujur, disiplin percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

KD.2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, ... yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan umum.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>KD. 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : في الحمام</p> <p>KD. 3.2 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait dengan في الحمام memperhatikan unsur bahasa, stuktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1.1 Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema في الحمام secara baik dan benar.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.</p> <p>3.1.3. Mengartikan kosakata yang diperdengarkan</p> <p>3.2.1. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan في الحمام</p>
<p>KD.4.3 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik في الحمام dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang في الحمام</p>

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi teks bacaan tentang tema **في الحمام** siswa dapat :



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Mendengarkan bunyi-bunyi huruf hijaiyah yang diperdengarkan berkaitan dengan tema **في الحمام** secara baik dan benar.
2. Mengidentifikasi bunyi ungkapan yang diperdengarkan.
3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan **في الحمام**
4. Melafalkan kembali ungkapan sederhana yang diperdengarkan tentang **في الحمام**

IV. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok : **في الحمام** (Sumber Buku Paket Bahasa Arab Kelas VII Kemenag RI Tahun 2015 dan Internet) *“Terlampir”*

V. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode
Metode Syamiyah Syafawiyah.

VI. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : papan tulis, spidol.
2. Alat/bahan : Kertas Origami.
3. Sumber : Internet

VII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam. Guru memerintahkan siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan.	15 menit
Inti	Mengamati Siswa mendengarkan ungkapan secara seksama Siswa mencermati gagasan pokok teks yang diperdengarkan.	60 menit
	Menanya Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait kata (mufradat) baru yang telah ia dengar. Guru menanyakan tentang gagasan pokok ungkapan	



1. Ha

No	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang diperdengarkan.	
	Setiap individu mencoba mengungkapkan kembali apa yang telah mereka dengar.	
	Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang <i>الفصل في</i> yang telah diajarkan. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.	
Penutup	Guru dan murid menyimpulkan materi pelajaran Guru menegaskan materi di pertemuan selanjutnya Guru dan siswa membaca doa penutup majlis	15 Menit

VII. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Tes lisan : menghafal mufradat
Keaktifan siswa

November 2020
Mengetahui
Guru Bahasa Arab

KHAIRUL ANAM, S.Pd.I

Pekanbaru, 23
Mahasiswi Peneliti

SAFIRA KHAERANI
NIM 11712202412

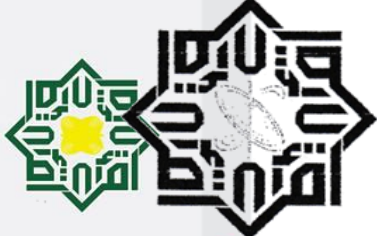
Kepala Madrasah

YEFFI YATMAN, SH.I

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penguatian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguatian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian
 b. Penulisan Laporan Penelitian
 Nama Pembimbing : Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197005141998032006
 Nama Mahasiswa : Safira Khaerani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11712202412
 Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20 Februari 2020	Bimbingan Judul dan latar belakang		
2	18 Maret 2020	Revisi latar belakang		
3	09 Juni 2020	Bimbingan bab 1-3 dan revisi		
4	26 Juni 2020	Bimbingan bab 1-3 dan revisi		
5	15 Juli 2020	Acc proposal		
6	24 Februari 2021	Bimbingan bab 4 dan revisi bab 1-3		
7	4 Maret 2021	Bimbingan dan revisi		
8	31 Maret 2021	Bimbingan dan revisi		
9	05 Mei 21	Bimbingan bab 4		
10	09 Juni 2021	Revisi bab 4 dan susunan skripsi		
11	23 Juni 2021	ACC skripsi		

Pekanbaru, Juni 2021
 Pembimbing,

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 11 November 2020

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/12718/2020
 : Biasa
 : -
 : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MTS Darul Quran Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SAFIRA KHAERANI
 NIM : 11712202412
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 00

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

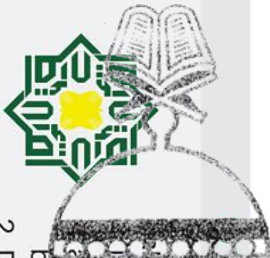
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Di arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

7. Undangan ini mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)
PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN



Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

Tarai Bangun, 14 November 2020

Nomor : 163/MTs-PPDQ/XI/2020
 Lampiran : -
 Hal : Maksud Surat

Kepada Yth,
 Bapak Dekan
UIN Suska Riau
 di- Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr,wb.

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Bapak tanggal 11 November 2020 Nomor :
 Un.04/F.II.4/PP.00.9/12721/2020 tentang maksud surat.

Sehubungan surat tersebut, kami dari MTs Darul Qur'an memberikan izin kepada mahasiswi UIN Suska Riau untuk melakukan PraRiset.

Adapun nama Mahasiswi tersebut :

Nama : **SAFIRA KHAERANI**
 NIM : 11712202412
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau
 Judul Penelitian : Penerapan Permainan Treasure Hunt Terhadap Penguasaan Mufrodat Kelas VII MTs Darul Qur'an Kampar.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Madrasah


YEFI YATMAN, SH.I

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 g. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 f. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 e. Cita Diindungi Undang-Undang
 d. Hak Milik UIN Suska Riau
 c.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/38506
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor UIN/04/F.II/PP.00.9/1020/2021 Tanggal 2 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SAFIRA KHAERANI |
| 2. NIM/ KTP | : 117122024120 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI CARD SORT DENGAN PERMAINAN TREASURE HUN
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT KELAS VII PONDO
PESANTREN DARUL QURAN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : PONDOK PESANTREN DARUL QURAN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Februari 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :

Ditampilkan Kepada Yth :

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Bupati Kampar
- 3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
- 4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hindangi Undang-Undang
 menngutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Pemanfaatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI IZIN PENELITIAN / OBSERVASI
B-320/KK.04.4/OT.00/2/2021

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari SAFIRA KHAERANI Tanggal 18 Februari 2021 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama : SAFIRA KHAERANI
NIM : 11712202412
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Suka Riau
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI CARD SORT DENGAN PERMAINAN TREASURE HUNT UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT KELAS VII PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KAMPAR
Lokasi : PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

- 1 Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan Kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
- 2 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Bangkinang, 18 Februari 2021,
an. Kepala,
Kepala Subbagian Tata Usaha,



H. Fuadi Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth. :

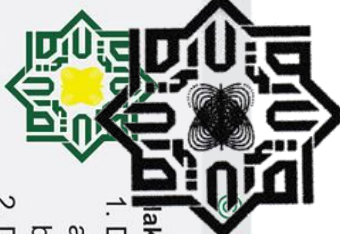
1. Pimpinan Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Riau di Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 Februari 2021 M

Un.04/F.II/PP.00.9/1020/2021

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SAFIRA KHAERANI
 NIM : 11712202412
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Card Sort dengan Permainan Treasure Hunt untuk meningkatkan penguasaan mufradat kelas VII pondok pesantren Darul Quran Kampar
 Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Darul Quran Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Februari 2021 s.d 02 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang lain, baik itu dengan cara manual atau elektronik, tanpa izin dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)
PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN



Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :016/sk/MTs-PPDQ/III/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **YEFI YATMAN, SH, I**

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SAFIRA KHAERANI**

Nim : 11712202412

Universitas : UIN SUSKA RIAU

Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang : S1

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan Desember 2020 di MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Desa Tarai Bangun, Kec. Tambang, Kab. Kampar dengan Judul Penelitian: **“PENERAPAN STRATEGI CARD SORT DENGAN PERMAINAN TREASURE HUNT UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT KELAS VII PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KAMPAR”.**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU

Tarai Bangun, 26 Maret 2021

Kepala Madrasah



(Handwritten signature)

YEFI YATMAN, SH, I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta UIN Suska Riau
Sains Islamia University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP

Safira Khaerani adalah putri kedua dari pasangan suami istri Suprayitno dan Nursiamah. Lahir di Lubuk Sakai 27 Maret 1999. Jenjang pendidikan pertama yang di tempuh oleh penulis adalah TK Dharma Wanita Lubuk Sakai. Setelah itu melanjutkan pendidikan SD di SDN 008 Ds. Lubuk Sakai. Kemudian melanjutkan pendidikan MTS ke pondok pesantren Syahrudiniyah. Kemudian melanjutkan pendidikan Aliyah ke pondok pesantren Al-Munawwarah. Dengan bermodalkan semangat penulis melanjutkan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kaim Riau (UIN SUSKA RIAU), Fakultas tarbiyah dan keguruan jurusan pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2017.

Berkat do'a, usaha, kerja keras serta dukungan yang penuh dari kedua orang tua, kerabat serta teman-teman serta bimbingan dari Dra. Afriza, S.Ag. M.Pd, serta dosen PBA lainnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul :

تطبيق استراتجية Card Sort بلعبة Treasure Hunt لترقية استيعاب المفردات
 لدى تلاميذ الصف السابع في المعهد دار القرآن كمبار

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

1. Dilarang mengungut, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.