

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

UIRMA ISNANI ANISA

11715201765

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
DITINJAU DARI KEMAMPUAN METAKOGNISI SISWA**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

UIRMA ISNANI ANISA

11715201765

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2021

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Metakognisi Siswa*, yang ditulis oleh Uirma Isnani Anisa NIM. 11715201765 dapat diterima serta disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Juli 2021

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Pembimbing



Dr. Granita, S.Pd., M.Si.
NIP. 19720918 200710 2 001



Erdawati Nurdin, M.Pd.
NIP. 19871019 201503 2 003

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Metakognisi Siswa*, yang ditulis oleh Uirma Isnani Anisa dengan NIM. 11715201765 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Agustus 2021. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, Agustus 2021

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Risnawati, M.Pd

Penguji II

Ismail Mulla H., S. Pd., M.Si.

Penguji III

Dr. Habibi Saleh, M.Sc

Penguji IV

Dr. Suci Yuniati, M.Pd



DEKAN
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Puji syukur *Alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Metakognisi Siswa**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis yang sangat penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu Ayahanda Uir Mega dan Ibunda Mardiah., Kakak Kandung Uirma Triwi Deana, dan Adik Kandung Muhammad Uirma Syaifullah, yang telah melimpahkan kasih sayang, dukungan baik moril maupun materil, memberikan semangat dan keceriaan yang terus mengalir hingga saat ini serta selalu mendoakan penulis hingga terkabul salah satu do'anya ini.

Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. I, Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III, yang telah mendedikasikan waktunya untuk memajukan universitas mencapai visi dan misinya.
2. Bapak Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., selaku Wakil Dekan III dan beserta seluruh staff. Terima kasih atas kebaikan dan motivasinya.
3. Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dan Bapak Ramon Muhandaz, M. Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Erdawati Nurdin, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Suhandri, S.Si., M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan motivasi, arahan, serta waktunya untuk penulis selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Ibu Mayu Syahwela, M.Pd., Bapak Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd., M.Si., dan Ibu Normah, S.Pd. selaku validator instrumen, yang bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan penilaian dan saran terhadap soal tes dan angket.
8. Ibu Masniar, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bangkinang Kota.
9. Sahabat-sahabatku Zain Fauzia, Rizatul Hasanah, Zariani Karnain Putri, Tika Afisah, Endang Sri Nofita, Indah Purnama Sari, Karimatul Qudsiyah, Nikmatul Husna Desra, Rafika Putri, Angger Alfathria Yasmin, Tiara Damayanti, Fidella Nukma Afrizal, Nurul Anisha, Anggi Taysa Nabila M.Nur, Velinda Chelsia Hermafa, Rifki Mahendra, Rama Andika yang telah memberikan motivasi dan membantu dalam segala hal.
10. Teruntuk sahabat-sahabatku di Jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2017 khususnya teman sekelas penulis, terima kasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian dan keceriaan yang telah kalian berikan selama perkuliahan.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT.. *Aamiin aamiin ya rabbal 'aalamiin...*

Pekanbaru, 28 Juli 2021

Uirma Isnani Anisa
NIM.11715201765

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Puji dan sujud syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala*. Naungan rahmat dan hidayah-Mu telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada utusan-Mu Nabi Muhammad

Shallallahu 'Alaihi Wassalam.

Ibu dan Ayahanda Tercinta

Ku persembahkan sebuah karya kecil ini sebagai tanda bakti, hormat dan terima kasih yang tiada hentinya untuk Ibunda tercinta Mardiah dan Ayahanda Uir Mega yang selama ini tiada henti memberi do'a, semangat, nasihat, kasih sayang dan pengorbanan yang tak tergantikan

hingga Ananda selalu tegar menjalani setiap rintangan kehidupan.

“Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terima kasih telah Engkau hadirkan hamba diantara kedua orang tua hamba yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku membimbingku dengan baik, Ya Allah berikanlah balasan yang setimpal syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka dari siksaan-Mu” Aamiin..

Terimakasih Ibu.. Terimakasih Ayah...

Seluruh Dosen & Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Hanya skripsi yang sederhana ini yang Ananda persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen atas segala ilmu yang telah diberikan,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

Dosen Pembimbing

Ibu Erdawati Nurdin, M.Pd., selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan banyak terima kasih atas sudinya ibu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing ananda dalam penulisan skripsi ini demi terwujudnya hasil yang baik. Skripsi yang sederhana inilah sebagai perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada Ibu. Terima kasih ibu dosen pembimbing terbaikku. Semoga Allah SWT. senantiasa memberikan ibu kesehatan, dan melindungi serta melimpahkan keberkahan dunia akhirat kepada Ibu. Aamiin..

Sahabat-sahabat Karibku

Terima kasih untuk canda, tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama dan terima kasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa. Semoga kelak kita sama-sama sukses dan menjadi orang yang bermanfaat bagi nusa dan bangsa.

Semangat!!

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

~MOTTO~

“Tidak ada sesuatu yang lebih besar pengaruhnya di sisi Allah Ta’ala selain do’a.”

(H.R. At-Tirmidzi: 3370)

“Berdoa, berusaha melakukan yang terbaik, lalu serahkan sisanya kepada Allah.”

“Mustahil adalah bagi mereka yang tidak pernah mencoba”

(Jim Goodwin)

“Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran, kelapangan itu bersama kesulitan, dan bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(H.R. At-Tirmidzi: 2516)

“Jika pendidikan tidak mendorong manusia untuk berjuang mewujudkan impiannya, berbagi dan berkarya untuk berkontribusi pada lingkungannya, serta mengokohkan keimanan pada Sang Pencipta, maka untuk apa pendidikan itu ada?”

(Lenang Manggala)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Uirma Isnani Anisa, (2021): Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kemampuan Metakognisi Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari kemampuan metakognisi siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 9 orang siswa kelas VII SMP N 1 Bangkinang Kota yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan teknik angket, tes dan wawancara yang dilakukan secara *online*. Adapun instrumen yang digunakan adalah angket kemampuan metakognisi, soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis sebanyak 6 soal berbentuk uraian serta pedoman wawancara. Seluruh data kemudian dianalisis menggunakan teknik Miles and Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, menarik kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa secara keseluruhan adalah berada pada tingkat sedang dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis tertinggi adalah indikator mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika dan yang indikator terendah adalah mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal. Kemampuan metakognisi siswa secara keseluruhan adalah berada pada tingkat metakognisi sedang. Kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari kemampuan metakognisi siswa adalah pada metakognisi tinggi mampu memenuhi 4 indikator pemahaman konsep, metakognisi sedang hanya mampu memenuhi 2 indikator pemahaman konsep, metakognisi rendah hanya memenuhi indikator mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika.

Kata Kunci: *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Kemampuan Metakognisi, Pecahan*


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Uirma Isnani Anisa, (2021): Analysis of Mathematical Concept Understanding Ability Viewed from Ability Students' Metacognitive

This study aims to analyze and describe students' ability to understand mathematical concepts in terms of students' metacognitive ability. This type of research is descriptive qualitative research. The subjects in this study were 9 grade VII students of SMP N 1 Bangkinang Kota which were selected using purposive sampling technique. Data were collected using the technique of questionnaires, tests and interviews were conducted online. The instrument used was a metacognition ability questionnaire, 6 questions about the ability to understand mathematical concepts, and 6 questions in the form of descriptions and interview guidelines. All data were then analyzed using the Miles and Huberman technique, namely data reduction, data presentation, drawing conclusions and verification. The results showed that the students' overall mathematical concept understanding ability was at a moderate level with the highest indicator of mathematical concept understanding ability being an indicator of classifying objects based on mathematical concepts and the lowest indicator being relating various mathematical concepts internally or externally. The students' overall metacognitive ability is at a moderate level of metacognition. The ability to understand mathematical concepts in terms of students' metacognition abilities is that high metacognition is able to meet 4 indicators of concept understanding, moderate metacognition is only able to meet 2 indicators of concept understanding, low metacognition only meets indicators of classifying objects based on mathematical concepts.

Keywords: *Mathematical Concept Understanding Ability, Metacognition Ability, Fractions*



UIN SUSKA

المخلص

أورماسنانى أنيسة ، (2021): تحليل فهم المفهوم الرياضي للقدرة المعروضة من قدرة الطلاب ما وراء المعرفة

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل ووصف قدرة الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية من حيث قدرة الطلاب ما وراء المعرفة. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي. كان المشاركون في هذه الدراسة 9 طلاب من الصف السابع من المدرسة المتوسطة العامة مدينة إبعكيناغ الذين تم اختيارهم باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. تم جمع البيانات باستخدام تقنية الاستبيانات والاختبارات والمقابلات التي أجريت عبر الإنترنت. كانت الأداة المستخدمة عبارة عن استبيان قدرة ما وراء المعرفة ، و 6 أسئلة حول القدرة على فهم المفاهيم الرياضية ، و 6 أسئلة في شكل أوصاف وإرشادات للمقابلة. ثم تم تحليل جميع البيانات باستخدام تقنية مايلز وهوبرمان ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق. أظهرت النتائج أن قدرة الطلاب على فهم المفهوم الرياضي الكلي كانت عند مستوى متوسط مع أعلى مؤشر لقدرة فهم المفهوم الرياضي كونه مؤشرًا لتصنيف الكائنات بناءً على المفاهيم الرياضية وأن أدنى مؤشر يرتبط بمفاهيم رياضية مختلفة داخليًا أو خارجيًا. قدرة الطلاب ما وراء المعرفة الكلية في مستوى متوسط من ما وراء المعرفة. القدرة على فهم المفاهيم الرياضية من حيث قدرات ما وراء المعرفة لدى الطلاب هي أن ما وراء المعرفة العالي قادر على تلبية 4 مؤشرات لفهم المفهوم ، ما وراء المعرفة المعتدل قادر فقط على تلبية مؤشرين لفهم المفهوم ، ما وراء المعرفة المنخفض يلبي فقط مؤشرات تصنيف الكائنات على أساس مفاهيم رياضية.

الكلمات المفتاحية: القدرة على فهم المفهوم الرياضي ، قدرة ما وراء المعرفة ، الكسور



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

an sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTARK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Defenisi Istilah	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	10
1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	10
2. Komponen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	11
3. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	12
4. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	14
B. Kemampuan Metakognisi	15
1. Pengertian Kemampuan Metakognisi	15
2. Aspek Kemampuan Metakognisi	16
3. Indikator Kemampuan Metakognisi	18
C. Penelitian Yang Relevan	19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	22
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	22
C. Subjek Penelitian.....	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	23
E. Instrumen Penelitian.....	25
F. Analisis Instrumen Penelitian.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	30
H. Prosedur Penelitian.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
1. Sejarah Berdiri SMPN 1 Bangkinang Kota.....	33
2. Identitas Sekolah.....	34
3. Struktur Organisasi SMPN 1 Bangkinang Kota.....	35
4. Data Tenaga Pendidik.....	36
5. Data Siswa.....	37
6. Sarana dan Sarana.....	37
B. Analisis Instrumen Penelitian.....	38
C. Hasil Penentuan Subjek Penelitian.....	41
D. Analisis Data Penelitian.....	42
1. Reduksi Data.....	42
2. Penyajian Data.....	91
3. Penarikan Kesimpulan.....	99
E. Pembahasan.....	103
F. Keterbatasan Penelitian.....	108
BAB V PENUTUP	110
A. Kesimpulan.....	110
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Hubungan Antara Komponen dan Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	13
Tabel II.2	Rentang Nilai Metakognisi	16
Tabel II.3	Indikator Keterampilan Metakognisi.....	18
Tabel III.1	Rentang Nilai Metakognisi	25
Tabel III.2	Keterangan Nilai Pengamatan beserta Skor yang Diperoleh ..	28
Tabel III.3	Kategori Indeks Aiken.....	28
Tabel IV.1	Guru Berdasarkan Bidang Studi.....	34
Tabel IV.2	Tenaga Administrasi.....	34
Tabel IV.3	Penjaga Sekolah.....	35
Tabel IV.4	Data Siswa.....	35
Tabel IV.5	Daftar Nama Validator Angket Kemampuan Metakognisi dan Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	36
Tabel IV.6	Validitas Isi Instrumen Angket Kemampuan Metakognisi	37
Tabel IV.7	Validitas Isi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	38
Tabel IV.8	Pengelompokkan Kemampuan Metakognisi Berdasarkan Skor Angket Kemampuan Metakognisi	42
Tabel IV.9	Distribusi Keterampilan Metakognisi.....	42
Tabel IV.10	Pengelompokkan Kemampuan Metakognisi Berdasarkan Skor Angket Kemampuan Metakognisi yang Akan Melakukan Wawancara	43
Tabel IV.11	Nama Subjek Penelitian	44
Tabel IV.12	Rata-Rata Keseluruhan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Subjek Penelitian Ditinjau Dari Kemampuan Metakognisi	90
Tabel IV.13	Rekapitulasi Data Koding Subjek Penelitian	92
Tabel IV.14	Penyajian Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Kemampuan Metakognisi Tinggi	93



Tabel IV.15	Penyajian Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Kemampuan Metakognisi Sedang	94
Tabel IV.16	Penyajian Data Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Kemampuan Metakognisi Rendah	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.I	Hasil UNBK Matematika.....	2
Gambar IV.1	Jawaban S-1 Soal Nomor 1.....	46
Gambar IV.2	Jawaban S-2 Soal Nomor 1.....	46
Gambar IV.3	Jawaban S-3 Soal Nomor 1.....	47
Gambar IV.4	Jawaban S-1 Soal Nomor 2.....	48
Gambar IV.5	Jawaban S-2 Soal Nomor 2.....	48
Gambar IV.6	Jawaban S-3 Soal Nomor 2.....	49
Gambar IV.7	Jawaban S-1 Soal Nomor 3.....	49
Gambar IV.8	Jawaban S-2 Soal Nomor 3.....	50
Gambar IV.9	Jawaban S-3 Soal Nomor 3.....	51
Gambar IV.10	Jawaban S-1 Soal Nomor 4.....	51
Gambar IV.11	Jawaban S-2 Soal Nomor 4.....	52
Gambar IV.12	Jawaban S-3 Soal Nomor 4.....	52
Gambar IV.13	Jawaban S-1 Soal Nomor 5.....	53
Gambar IV.14	Jawaban S-2 Soal Nomor 5.....	54
Gambar IV.15	Jawaban S-3 Soal Nomor 5.....	54
Gambar IV.16	Jawaban S-1 Soal Nomor 6.....	55
Gambar IV.17	Jawaban S-2 Soal Nomor 6.....	56
Gambar IV.18	Jawaban S-3 Soal Nomor 6.....	56
Gambar IV.19	Jawaban S-4 Soal Nomor 1.....	61
Gambar IV.20	Jawaban S-5 Soal Nomor 1.....	61
Gambar IV.21	Jawaban S-6 Soal Nomor 1.....	62
Gambar IV.22	Jawaban S-4 Soal Nomor 2.....	62
Gambar IV.23	Jawaban S-5 Soal Nomor 2.....	63
Gambar IV.24	Jawaban S-6 Soal Nomor 2.....	63
Gambar IV.25	Jawaban S-4 Soal Nomor 3.....	64
Gambar IV.26	Jawaban S-5 Soal Nomor 3.....	64
Gambar IV.27	Jawaban S-5 Soal Nomor 3.....	65
Gambar IV.28	Jawaban S-4 Soal Nomor 4.....	66

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.29 Jawaban S-5 Soal Nomor 4	66
Gambar IV.30 Jawaban S-6 Soal Nomor 4	67
Gambar IV.31 Jawaban S-4 Soal Nomor 5	67
Gambar IV.32 Jawaban S-5 Soal Nomor 5	68
Gambar IV.33 Jawaban S-6 Soal Nomor 5	68
Gambar IV.34 Jawaban S-4 Soal Nomor 6	69
Gambar IV.35 Jawaban S-5 Soal Nomor 6	70
Gambar IV.36 Jawaban S-6 Soal Nomor 6	70
Gambar IV.37 Jawaban S-7 Soal Nomor 1	75
Gambar IV.38 Jawaban S-8 Soal Nomor 1	75
Gambar IV.39 Jawaban S-9 Soal Nomor 1	76
Gambar IV.40 Jawaban S-7 Soal Nomor 2	77
Gambar IV.41 Jawaban S-8 Soal Nomor 2	77
Gambar IV.42 Jawaban S-9 Soal Nomor 2	78
Gambar IV.43 Jawaban S-7 Soal Nomor 3	79
Gambar IV.44 Jawaban S-8 Soal Nomor 3	79
Gambar IV.45 Jawaban S-9 Soal Nomor 3	80
Gambar IV.46 Jawaban S-7 Soal Nomor 4	81
Gambar IV.47 Jawaban S-8 Soal Nomor 4	81
Gambar IV.48 Jawaban S-9 Soal Nomor 4	82
Gambar IV.49 Jawaban S-7 Soal Nomor 5	82
Gambar IV.50 Jawaban S-8 Soal Nomor 5	83
Gambar IV.51 Jawaban S-9 Soal Nomor 5	83
Gambar IV.52 Jawaban S-7 Soal Nomor 6	84
Gambar IV.53 Jawaban S-8 Soal Nomor 6	85
Gambar IV.54 Jawaban S-8 Soal Nomor 6	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nama Subjek Penelitian.....	113
Lampiran 2 Kisi-Kisi Angket	114
Lampiran 3 Instrumen Angket	115
Lampiran 4 Permohonan Validasi Angket	118
Lampiran 5 Validasi Angket	119
Lampiran 6 Perhitungan Validasi Angket.....	125
Lampiran 7 Hasil Penskoran Angket.....	126
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal Tes	130
Lampiran 9 Instrumen Soal Tes	131
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Tes	133
Lampiran 11 Permohonan Validasi Soal Tes	135
Lampiran 12 Validasi Soal Tes	136
Lampiran 13 Perhitungan Validasi Soal Tes.....	154
Lampiran 14 Skor Rata-Rata Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	156
Lampiran 15 Daftar Nama Subjek Penelitian Yang Melakukan Wawancara	157
Lampiran 16 Pedoman Wawancara.....	158
Lampiran 17 SK Bimbingan.....	159
Lampiran 18 Pengesahan Perbaikan Proposal	160
Lampiran 19 Surat PraRiset	161
Lampiran 20 Balasan PraRiset	162
Lampiran 21 Surat Riset.....	163
Lampiran 22 Surat Rekomendasi Riset Pem.Prov.	164
Lampiran 23 Surat Rekomendasi Riset Pem.Kab.	165
Lampiran 24 Surat Keterangan Penelitian.....	166

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan pemahaman konsep matematis merupakan suatu kemampuan dasar yang harus dimiliki dan dikembangkan oleh siswa. Karena dalam pembelajaran matematika siswa tidak hanya sekedar menerima pengetahuan saja tetapi juga harus mampu membangun konsep pengetahuan itu sendiri. Pentingnya pemahaman konsep ini dijelaskan dalam Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 yang menyatakan bahwa salah satu tujuan dalam pembelajaran matematika adalah memahami konsep matematis.¹ Dimana memahami konsep ini merupakan tujuan yang pertama, karena jika siswa tidak dapat memahami konsep dengan baik maka akan terjadi kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika sehingga akan berpengaruh pada hasil belajar yang diperolehnya. Kemampuan pemahaman matematis adalah kemampuan menyerap dan memahami ide-ide matematika.² Dengan memahami konsep, siswa tidak hanya sekedar mengingat dan menghafal rumus yang diberikan tetapi dapat memahami konsep rumus-rumus matematika yang ada.

Berdasarkan hasil penelitian TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) tahun 2015 menunjukkan bahwa nilai rata-rata skor yang diperoleh Indonesia yaitu sebesar 397 dan berada pada

¹ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah* (Jakarta: BSNP, 2016), hlm. 320.

² Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), hlm. 81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

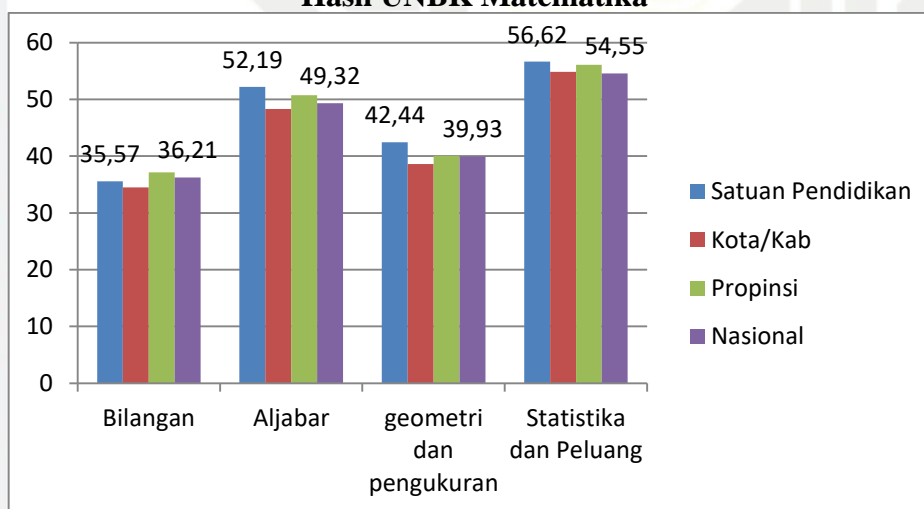
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

peringkat 44 dari 49 negara yang berpartisipasi. Skor rata-rata yang didapatkan yaitu pemahaman 395, aplikasi 397, dan penalaran 397.³ Dari hasil penilaian tersebut, terlihat bahwa kemampuan matematis di Indonesia tergolong rendah.

Penelitian Syarifah Fatmawati Aldarie yang dilakukan di salah satu SMP di Pontianak tahun 2018 menyimpulkan bahwa masih banyak siswa yang kurang memahami konsep dalam operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan yang berpenyebut tidak sama.⁴ Dan berdasarkan hasil UNBK 2019 di SMPN 1 Bangkinang Kota menunjukkan bahwa nilai rata-rata materi bilangan siswa adalah 35,57 sedangkan nilai rata-rata materi bilangan nasional adalah 36,21. Dapat dilihat pada gambar I.1.⁵

Gambar I.1
Hasil UNBK Matematika



³ Mullis IVS, *TIMSS 2015 Internasional Result in Mathematics* (Boston College: IEA, 2016).

⁴ Syarifah Fatmawati Aldarie, "Deskripsi Pemahaman Konsep Siswa dalam Materi Operasi Hitung Bilangan Pecahan Di SMP Boedi Oetomo," *Universitas Tanjungpura Pontianak*, 2018.

⁵ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "Laporan Hasil Ujian Nasional," t.t.



Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara tidak terstruktur yang dilakukan peneliti terhadap guru mata pelajaran matematika kelas VII SMPN 1 Bangkinang Kota yang menyatakan bahwasanya sebagian besar siswa mengakui kesulitan dalam belajar matematika khususnya pada materi pecahan. Ditambah lagi dengan proses pembelajaran yang dilakukan secara daring membuat siswa semakin sulit dalam memahami materi dan menyelesaikan soal yang diberikan. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian mengenai kemampuan pemahaman konsep matematis yang dimiliki siswa di sekolah tersebut.

Dari hasil survei TIMSS, hasil UN, penelitian, dan hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa materi pecahan rendah. Untuk itu, peneliti tertarik untuk menganalisis bagaimana pemahaman konsep siswa SMPN 1 Bangkinang mengenai materi pecahan, dimana letak kesulitan yang mereka alami. Dengan demikian dapat dicarikan solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Memiliki kemampuan pemahaman konsep yang baik pastinya menunjang keberhasilan belajar siswa. Terdapat aspek lain yang bisa memberikan kontribusi lebih terhadap keberhasilan siswa dalam memahami matematika dengan baik. Salah satunya adalah kemampuan metakognisi.⁶

Metakognisi diperkenalkan oleh John Flavell, didefinisikan sebagai pemikiran tentang pemikiran (*thinking about thinking*) atau pengetahuan

⁶ Desmita Sari Tanjung, Susi Herawati, dan Niniwati, "Analisis Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Metakognisi Siswa Kelas VIII SMPN 12 Padang," *Universitas Bung Hatta*, t.t.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

seseorang tentang proses berpikirnya.⁷ Metakognisi secara etimologis artinya sesuatu yang lebih tinggi dari atau di atas kognisi, termasuk pengetahuan tentang kognisinya itu sendiri.⁸ Keberhasilan siswa dalam mengembangkan kemampuan metakognisi juga sangat berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Dengan mengembangkan kemampuan metakognisi, siswa dapat mendalami informasi ataupun data dari hasil belajar yang siswa pelajari sebelumnya, siswa juga dapat memahami konsep matematika dengan cara mencari informasi/data yang berhubungan dengan materi yang siswa pelajari dan mempersiapkan diri untuk belajar.⁹ Peneliti ingin melihat apakah kemampuan metakognisi turut menjadi faktor lemahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Dari pemaparan tersebut, kemampuan pemahaman konsep yang dimiliki siswa perlu dilakukan analisis dengan mempertimbangkan kemampuan metakognisi siswa. Melalui analisis ini, peneliti akan berusaha mengungkap apa yang masih menjadi kendala bagi siswa dalam memahami konsep matematika, serta bagaimana kemampuan metakognisi siswa mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep, sehingga ditemukanlah solusi atau penyelesaian untuk mengatasi permasalahan terkait rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa yang berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa tersebut.

⁷ Zahra Chairani, *Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2016), hlm. 33.

⁸ Seto Mulyadi, Heru Basuki, dan Wahyu Raharjo, *Psikologi Pendidikan* (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2018), hlm. 212.

⁹ Tanjung, Herawati, dan Niniwati, "Analisis Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Metakognisi Siswa Kelas VIII SMPN 12 Padang.," *Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: *“Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Metakognisi Siswa”*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka diidentifikasi masalah yang terjadi adalah lemahnya hasil belajar matematika siswa. Hasil belajar materi pecahan masih rendah. Untuk itu perlu dikaji apakah hal ini juga disebabkan oleh pemahaman konsep siswa yang rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan dan mengingat batasan yang dimiliki oleh peneliti serta agar penelitian yang dilakukan lebih fokus, menghindari kesalahan persepsi dan perluasan masalah, maka diperlukan pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini antara lain:

1. Penelitian ini hanya untuk menjawab permasalahan yang berkaitan dengan analisis kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari kemampuan metakognisi siswa.
2. Kemampuan pemahaman konsep matematis dalam pembelajaran khususnya pada materi pecahan.
3. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas VII SMPN 1 Bangkinang Kota semester genap tahun 2021.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP pada materi pecahan?
2. Bagaimana kemampuan metakognisi siswa kelas VII SMP?
3. Bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari kemampuan metakognisi siswa kelas VII SMP pada materi pecahan?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMP pada materi pecahan.
2. Untuk mendeskripsikan kemampuan metakognisi siswa kelas VII SMP.
3. Untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari kemampuan metakognisi siswa kelas VII SMP pada materi pecahan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Memberikan gambaran tentang kemampuan pemahaman konsep matematis siswa ditinjau dari kemampuan metakognisi siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi dan bahan evaluasi diri siswa. Dengan demikian, siswa dapat menyusun strategi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsepnya.

- b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi dan bahan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan guru. Dengan demikian, guru bisa mendesain pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam upaya meningkatkan dan mengembangkan pembelajaran matematika yang tepat demi terwujudnya kualitas lembaga pendidikan yang lebih baik.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dan bisa dijadikan bahan referensi untuk penelitian lanjutan serta dapat menambah wawasan dan pengetahuan untuk bekal mengajar dan mengembangkan pembelajaran di bidang pendidikan khususnya matematika.

G. Defenisi Istilah

1. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Pemahaman konsep matematis merupakan satu kompetensi dasar pemahaman belajar matematika yang meliputi: kemampuan menyerap suatu materi, mengingat rumus dan konsep matematika serta menerapkannya dalam kasus sederhana atau dalam kasus serupa,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperkirakan kebenaran suatu pernyataan, dan menerapkan rumus dan teorema dalam penyelesaian masalah.¹⁰

Adapun indikator kemampuan pemahaman konsep matematis, yaitu:¹¹

- a. Menyatakan ulang konsep yang dipelajari.
 - b. Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika.
 - c. Menerapkan konsep secara algoritma.
 - d. Memberi contoh atau kontra contoh dari konsep yang dipelajari.
 - e. Menyajikan konsep dalam berbagai representasi.
 - f. Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.
2. Kemampuan Metakognisi

Metakognisi secara etimologis artinya sesuatu yang lebih tinggi dari atau kognisi, termasuk pengetahuan tentang kognisi itu sendiri.¹²

Keterampilan metakognisi dapat dikelompokkan dalam tiga keterampilan yaitu:¹³

- a. Mengembangkan perencanaan, meliputi bagaimana siswa menuliskan tentang masalah yang sedang dihadapinya, menentukan tujuan, memperoleh rencana, dan menghubungkan masalah yang dihadapi dengan ingatannya yang terkait.

¹⁰ Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarmo, *Hard Skills Dan Soft Skills Matematik Siswa* (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), hlm. 6.

¹¹ Lestari dan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), *Loc. Cit.*

¹² Mulyadi, Basuki, dan Raharjo, *Psikologi Pendidikan, Loc. Cit.*

¹³ *Ibid.*, hlm. 215.

- b. Memonitor pelaksanaan, meliputi pada saat siswa mengecek kebenaran langkah, melihat cara yang berbeda, saat siswa meyakini jalan yang dipilih benar, menetapkan hasil, melakukan langkah-langkah dengan mantap, dan menganalisis kesesuaian dengan rencana yang dibuat.
- c. Evaluasi tindakan yaitu pada saat siswa mengecek kelebihan dan kekurangan yang sudah dilakukan, melakukan dengan cara yang berbeda, menerapkan cara yang telah ditemukan untuk soal masalah lain, memperhatikan cara kerja sendiri, dan mengevaluasi tujuan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Pemahaman konsep terdiri dari dua kata, yaitu pemahaman dan konsep. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, pemahaman adalah sesuatu hal yang dipahami dan mengerti dengan benar. Sedangkan, konsep adalah pengertian, gambaran dari objek, proses, pendapat atau paham, serta rancangan yang telah dipikirkan.¹ Pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan untuk menangkap arti materi pelajaran yang dapat berupa kata, angka, menjelaskan sebab akibat.² Pemahaman dapat didefinisikan sebagai ukuran kualitas dan kuantitas hubungan suatu ide dengan ide yang telah ada.³ Pemahaman konsep matematis merupakan satu kompetensi dasar pemahaman belajar matematika yang meliputi: kemampuan menyerap suatu materi, mengingat rumus dan konsep matematika serta menerapkannya dalam kasus sederhana atau dalam kasus serupa, memperkirakan kebenaran suatu pernyataan, dan menerapkan rumus dan teorema dalam penyelesaian masalah.⁴

¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hlm. 220.

² Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Pekanbaru: Daulat Riau, 2012), hlm. 17.

³ John A. Van de Walle, *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*, keenam (Erlangga, 2008).

⁴ Hendriana, Rohaeti, dan Sumarmo, *Hard Skills Dan Soft Skills Matematik Siswa, Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dipaparkan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis adalah kemampuan menyerap dan memahami ide-ide atau konsep matematika yang harus dimiliki oleh siswa dalam pembelajaran matematika.

2. Komponen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Pemahaman memiliki beberapa tingkatan kemampuan. Dalam hal ini W. Gulo menyatakan bahwa kemampuan-kemampuan yang tergolong dalam pemahaman, mulai dari yang terendah sampai yang tertinggi adalah sebagai berikut:⁵

- a. Translasi, yaitu kemampuan untuk mengubah simbol tertentu menjadi simbol lain tanpa perubahan makna. Simbol berupa kata-kata (verbal) diubah menjadi gambar atau bagan ataupun grafik.
- b. Interpretasi, yaitu kemampuan untuk menjelaskan makna yang terdapat didalam simbol, baik simbol verbal maupun yang nonverbal. Dalam kemampuan ini, seseorang dapat menginterpretasikan suatu konsep atau prinsip jika ia dapat menjelaskan secara rinci makna atau konsep atau prinsip, atau dapat membandingkan, membedakan, atau mempertentangkannya dengan sesuatu yang lain.
- c. Ekstrapolasi, yaitu kemampuan untuk melihat kecenderungan atau arah atau kelanjutan dari suatu temuan. Kalau kepada siswa misalnya dihadapi rangkaian bilangan 2, 4, 6, 8, 10, maka dengan kemampuan

⁵ W Gulo, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 59.

ekstrapolasi mampu menyatakan bilangan pada urutan ke-6, ke-7, dan seterusnya.

Berdasarkan paparan tersebut, dapat diketahui bahwa tingkatan dalam pemahaman konsep dikelompokkan ke dalam tingkatan terendah sampai tingkatan tertinggi. Mulai dari mengartikan sebuah konsep ke dalam bentuk simbol. Tingkatan selanjutnya menjelaskan makna atau konsep yang terdapat dalam simbol dan menghubungkannya dengan kejadian berikutnya. Tingkatan tertinggi yaitu kemampuan melihat arah atau kelanjutan dari suatu temuan tersebut.

3. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Adapun indikator kemampuan pemahaman konsep matematis, yaitu:⁶

- a. Menyatakan ulang konsep yang dipelajari.
- b. Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika.
- c. Menerapkan konsep secara algoritma.
- d. Memberi contoh atau kontra contoh dari konsep yang dipelajari.
- e. Menyajikan konsep dalam berbagai representasi.
- f. Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.

Adapun indikator pada kemampuan pemahaman konsep sebagai berikut:⁷

- a. Menyatakan ulang sebuah konsep.

⁶ Lestari dan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), *Loc. Cit.*

⁷ Hendriana, Rohaeti, dan Sumarmo, *Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mengklafikasikan objek menurut tertentu sesuai dengan konsepnya.
- c. Memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep.
- d. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi.
- e. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari konsep.
- f. Menggunakan prosedur atau operasi tertentu.
- g. Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.

Berdasarkan indikator yang telah dipaparkan tersebut memiliki beberapa kesamaan makna, maka indikator yang akan peneliti gunakan sebagai berikut:

- a. Menyatakan ulang konsep yang dipelajari.
- b. Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika.
- c. Menerapkan konsep secara algoritma.
- d. Memberi contoh atau kontra contoh dari konsep yang dipelajari.
- e. Menyajikan konsep dalam berbagai representasi.
- f. Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.1
Hubungan Antara Komponen dan Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep

Komponen	Indikator	Hubungan
Translasi	Memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep yang dipelajari.	Siswa mampu mengubah simbol tertentu ke simbol lain tanpa adanya perubahan makna yang sama.
Interpretasi	Menyatakan ulang konsep yang dipelajari. Mengklafikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika. Menyajikan konsep dalam berbagai representasi. Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.	Siswa mampu menjelaskan secara rinci mengenai konsep sehingga dapat membandingkan, membedakan, atau mempertentangkannya dengan yang lain.
Ekstrapolasi	Menerapkan konsep secara algoritma.	Siswa mampu menyelesaikan hal kelanjutan dari suatu temuan.

Berdasarkan tabel II.1, terlihat bahwa terdapat kaitan antara komponen-komponen kemampuan pemahaman konsep dengan indikator-indikator kemampuan pemahaman konsep matematis.

4. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Adapun keberhasilan siswa dalam mempelajari matematika dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep sebagai berikut:⁸

⁸ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Rosdakarya, 2007), hlm. 102.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Faktor yang ada pada diri sendiri yang kita sebut sebagai faktor individu, seperti kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan latihan, motivasi dan faktor pribadi.
- b. Faktor yang ada di luar individu yang disebut sebagai faktor sosial, seperti keluarga dan keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan dalam belajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia serta motivasi sosial.

Berdasarkan faktor-faktor di atas, keberhasilan siswa dalam mempelajari matematika dipengaruhi oleh faktor yang ada pada diri sendiri dan faktor yang ada di luar individu.

B. Kemampuan Metakognisi

1. Pengertian Kemampuan Metakognisi

Istilah meta berasal dari bahasa Yunani artinya lebih tinggi. Metakognisi secara etimologis artinya sesuatu yang lebih tinggi dari atau kognisi, termasuk pengetahuan tentang kognisi itu sendiri.⁹ Desmita menjelaskan metakognisi merupakan pengetahuan dan kesadaran tentang proses kognisi, atau pengetahuan tentang pikiran dan cara kerjanya. Metakognisi merupakan suatu proses menggugah rasa ingin tahu karena kita menggunakan proses kognisi kita untuk merenungkan proses kognisi kita sendiri.¹⁰ Para ahli menyatakan bahwa seseorang yang memiliki kesadaran tentang kemampuan berpikirnya sendiri serta mampu mengaturnya disebut sebagai kemampuan metakognisi. Proses

⁹ Mulyadi, Basuki, dan Raharjo, *Psikologi Pendidikan, Loc. Cit.*

¹⁰ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, 7 ed. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 132.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metakognisi melibatkan kesadaran siswa tentang pengetahuannya sendiri (*thinking about thinking*), yaitu mengetahui apa yang diketahui dan apa yang tidak diketahuinya.¹¹

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan metakognisi adalah kemampuan untuk mengatur pengetahuan, kesadaran dan kontrol seseorang terhadap proses dan hasil berpikirnya.

Kemampuan metakognisi dikategorikan menjadi 3, yaitu kemampuan metakognisi tinggi, kemampuan metakognisi sedang, dan kemampuan metakognisi rendah. Adapun pengelompokan kemampuan metakognisi dapat dilihat pada tabel berikut:¹²

Tabel II.2
Rentang Nilai Metakognisi

Metakognisi	Rentang Nilai
Tinggi	$x \geq rata - rata + SD$
Sedang	$rata - rata - SD < x < rata - rata + SD$
Rendah	$x \leq rata - rata - SD$

2. Aspek Kemampuan Metakognisi

Flavel mengemukakan bahwa metakognisi meliputi dua aspek, yaitu: (1) pengetahuan metakognitif (*metacognitive knowledge*). Pengetahuan metakognitif terdiri dari sub kemampuan yakni pengetahuan deklaratif (*declarative knowledge*), pengetahuan prosedural (*procedural knowledge*), pengetahuan kondisional (*conditional knowledge*); (2) pengalaman atau regulasi metakognisi (*metacognitive experiences or*

¹¹ Nur Haryaty, Mustamin Anggo, dan Lambertus, "Analisis Metakognisi Siswa dalam Memahami Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa," *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika* 4 (2019).

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 15 ed. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013).



regulation). Regulasi metakognitif terdiri dari sub-kemampuan sebagai berikut: (a) *Planning*; (b) *monitoring*; (c) *evaluation*.¹³ Hacker dan Biryukov mengemukakan bahwa metakognisi dibagi menjadi tiga, yaitu: (1) kesadaran tentang apa yang diketahui (pengetahuan metakognisi), (2) apa yang dilakukan seseorang (keterampilan metakognisi), dan (3) bagaimana keadaan kognitif dan afektif seseorang (pengalaman metakognisi).¹⁴

Berdasarkan pendapat para ahli tentang aspek metakognisi, maka aspek metakognisi yang dimaksud adalah pengetahuan metakognisi dan keterampilan metakognisi. Dalam penelitian ini, peneliti hanya berfokus pada keterampilan metakognisi.

Keterampilan metakognisi dapat dikelompokkan dalam tiga keterampilan yaitu:¹⁵

- a. Mengembangkan perencanaan, meliputi bagaimana siswa menuliskan tentang masalah yang sedang dihadapinya, menentukan tujuan, memperoleh rencana, dan menghubungkan masalah yang dihadapi dengan ingatannya yang terkait.
- b. Memonitor pelaksanaan, meliputi pada saat siswa mengecek kebenaran langkah, melihat cara yang berbeda, saat siswa meyakini jalan yang dipilih benar, menetapkan hasil, melakukan langkah-

¹³ Thamrin Tayeb dan Anita Purnama Putri, "Kemampuan Metakognisi Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII B MTS Madani Alauddin Paopao Kabupaten Gowa," *Jurnal Matematika Dan Pembelajaran (M a P a n)* 5 (2017): hlm. 3.

¹⁴ Mulyadi, Basuki, dan Raharjo, *Psikologi Pendidikan, Op.Cit.* hlm. 213.

¹⁵ *Ibid.*, hlm. 215.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langkah dengan mantap, dan menganalisis kesesuaian dengan rencana yang dibuat.

- c. Evaluasi tindakan yaitu pada saat siswa mengecek kelebihan dan kekurangan yang sudah dilakukan, melakukan dengan cara yang berbeda, menerapkan cara yang telah ditemukan untuk soal masalah lain, memperhatikan cara kerja sendiri, dan mengevaluasi tujuan.

3. Indikator Kemampuan Metakognisi

Aspek keterampilan metakognisi adalah mengembangkan perencanaan, memonitor pelaksanaan, dan mengevaluasi tindakan. Untuk mengukur keterampilan metakognisi siswa, disusun indikator berdasarkan ketiga aspek tersebut. Indikator keterampilan metakognisi ditunjukkan pada tabel II.3.

Tabel II.3
Indikator Keterampilan Metakognisi

NO	Keterampilan Metakognisi	Indikator
1	Mengembangkan perencanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menentukan tujuan. 2. Siswa dapat memperoleh rencana penyelesaian. 3. Siswa dapat menghubungkan ingatannya dengan soal yang sudah diselesaikan.
2	Memonitor pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat meyakini jalan yang dipilih benar. 2. Siswa dapat menganalisis kesesuaian dengan rencana yang dibuat.
3	Mengevaluasi tindakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat memeriksa kelebihan dan kekurangan yang sudah dilakukan. 2. Siswa dapat memperhatikan cara kerja sendiri. 3. Siswa dapat mengevaluasi tujuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penelitian Yang Relevan

Dalam penelitian ini, peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang dianggap relevan dengan penelitian yang dilakukan peneliti. Adapun karya ilmiah tersebut antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ernawati bertujuan untuk menggambarkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi segitiga dan segi empat dengan indikator translasi, interpolasi, dan ekstrapolasi. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematika yang paling dikuasai siswa adalah pemahaman konsep tingkat translasi dan interpolasi, hanya beberapa siswa saja yang sudah sampai pada tingkat ekstrapolasi.¹⁶
2. Penelitian yang dilakukan oleh Desmita Sari Tanjung, dkk. bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematika ditinjau dari kemampuan metakognisi siswa kelas VIII. Metode penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitiannya adalah deskriptif. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika dengan tingkat kemampuan metakognisi tinggi sebanyak 12% dapat memenuhi semua indikator pemahaman konsep matematika. Kemampuan pemahaman konsep matematika dengan tingkat kemampuan metakognisi sedang sebanyak 72% cukup dapat memenuhi indikator pemahaman konsep matematika. Kemampuan

¹⁶ Ernawati, "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa MTs Negeri Pangkajene Kepulauan Kelas VII dalam Materi Segitiga dan Segi empat," *UIN Syarif Hidayattullah*, 2016.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pemahaman konsep matematika dengan tingkat kemampuan metakognisi rendah sebanyak 16% tidak dapat memenuhi semua indikator pemahaman konsep matematika.¹⁷

3. Penelitian yang dilakukan oleh W. Eggy Yufentya, dkk. bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep siswa untuk masing-masing indikator agar diketahui pada indikator mana siswa mengalami masalah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa siswa berkemampuan tinggi telah memiliki kemampuan pemahaman konsep yang baik sebab telah mencapai lebih dari 50% untuk setiap indikator. Sementara untuk siswa berkemampuan sedang dan rendah, memiliki pemahaman konsep yang kurang baik sebab hasil yang diperoleh kurang dari 50% untuk masing-masing indikator.¹⁸
4. Penelitian yang dilakukan oleh Yuni Kartika bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep peserta didik kelas VII MTs Muhammadiyah pada pembelajaran matematika. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dan data dianalisis menggunakan triangulasi data yang terdiri dari tiga aktivitas yaitu, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Dari hasil tes kemampuan

¹⁷ Tanjung, Herawati, dan Niniwati, "Analisis Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Metakognisi Siswa Kelas VIII SMPN 12 Padang.," *Loc. Cit.*

¹⁸ W Eggy Yufentya, Yenita Roza, and Maimunah Maimunah, "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Lingkaran," *Desimal: Jurnal Matematika* 2, no. 3 (September 30, 2019)

pemahaman konsep matematis peserta didik didapatkan kemampuan peserta didik masih tergolong rendah pada materi bentuk aljabar.¹⁹



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁹ Yuni Kartika, “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Pada Materi Bentuk Aljabar” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 2, no. 2 (Agustus, 2018).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, yaitu suatu metode penelitian yang berusaha untuk mendeskripsikan atau menggambarkan suatu gejala, peristiwa, atau keadaan yang sedang diteliti secara mendalam.¹ Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan mengenai kemampuan pemahaman konsep matematis yang dimiliki oleh siswa ditinjau dari kemampuan metakognisi siswa pada materi pecahan.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021 dengan menyesuaikan jadwal mata pelajaran matematika yang ada di SMPN 1 Bangkinang Kota.

C. Subjek Penelitian

Analisis pemahaman konsep siswa dilakukan dengan mempertimbangkan kemampuan metakognisi, maka subjek dipilih berdasarkan tingkatan kemampuan metakognisi yang dimiliki siswa. Oleh sebab itu, pengambilan subjek penelitian dilakukan dengan cara *purposive sampling* atau sampel bertujuan. Subjek dalam penelitian ini adalah 9 siswa kelas VII SMPN 1 Bangkinang Kota.

¹ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2010).



D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dengan pernyataan tertutup, yaitu angket yang hanya menyediakan alternatif jawaban yang harus dipilih oleh responden tanpa memungkinkan memberikan jawaban yang lain. Angket metakognisi digunakan untuk mengkategorikan siswa menjadi tiga kategori yaitu metakognisi siswa tinggi, metakognisi siswa sedang, dan metakognisi siswa rendah. Tiga kategori dipilih berdasarkan skor metakognisi menggunakan Skala *Likert* yang diperoleh siswa setelah mengisi lembar angket metakognisi. Angket dibuat berdasarkan indikator-indikator yang telah ditentukan peneliti.

Melalui grup *whatsApp*, peneliti mengirimkan link formulir untuk pengisian angket kemampuan metakognisi. Kemudian siswa diminta dan diarahkan untuk mengisi/menjawab pernyataan angket tersebut dalam waktu 60 menit. Kemudian peneliti menghitung skor angket yang diperoleh dari masing-masing siswa untuk mengetahui tingkat kemampuan metakognisinya.

2. Tes

Pada penelitian ini, pengumpulan data dengan tes dilakukan untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Untuk penelitian ini, peneliti menggunakan soal tes berupa uraian. Teknik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengumpulan ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Soal terdiri dari 6 soal uraian yang masing-masing soal mewakili satu indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang digunakan dalam penelitian ini. Setelah link formulir dibagikan melalui grup *whatsApp*, siswa mengerjakan soal tersebut dan mengirimkan jawaban di *Google Form* berupa foto jawaban yang telah ditulis di buku masing-masing. Namun karena beberapa hal seperti jaringan yang kurang mendukung, sebagian siswa mengirimkan jawaban yang telah ditulis melalui *chat* pribadi ke *whatsApp* peneliti.

3. Wawancara

Pengumpulan data melalui wawancara ini dilakukan dengan memberikan beberapa pertanyaan secara langsung kepada responden oleh peneliti. Adapun wawancara yang dilakukan dapat berupa wawancara terstruktur, wawancara semiterstruktur, dan wawancara tidak terstruktur sebagaimana yang dikemukakan oleh Esterberg dalam buku Sugiyono.²

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara semiterstruktur, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Tujuan dari wawancara ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana responden diminta pendapat dan ide-idenya. Dalam melakukan

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 233.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wawancara, peneliti perlu mendengarkan secara teliti dan mencatat apa yang dikemukakan oleh responden.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pedoman wawancara sebagai acuan dalam pelaksanaan wawancara. Wawancara ini dilakukan secara bergiliran antara peneliti dan siswa, sehingga peneliti mudah menyimpulkan kemampuan pemahaman konsep matematis setiap siswa dalam menyelesaikan butir soal dengan menggunakan aplikasi *whatsapp*. Dikarenakan proses penelitian dilakukan pada saat *pandemi covid-19* dan tidak ada jadwal tatap muka disekolah tersebut, sehingga tidak memungkinkan untuk peneliti melakukan wawancara secara tatap muka.

E. Instrumen Penelitian

Adapun instrumen pengumpulan data yang peneliti gunakan yaitu:

1. Lembar Angket Kemampuan Metakognisi

Lembar angket yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Skala *Likert* dengan empat pilihan jawaban, yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Peneliti tidak menggunakan pilihan netral untuk memperoleh jawaban tegas dari responden.

Siswa diminta untuk memberikan tanda “√” pada pernyataan yang telah disediakan. Dalam uji coba instrumen angket kemampuan metakognisi, terlebih dahulu perlu dilakukannya pengembangan uji instrumen untuk mengetahui validitas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk penskoran pernyataan positif adalah 4 untuk Sangat Setuju, 3 untuk Setuju, 2 untuk Tidak Setuju, dan 1 untuk Sangat Tidak Setuju . Pada pernyataan negatif adalah 1 untuk Sangat Setuju, 2 untuk Setuju, 3 untuk Tidak Setuju, dan 4 untuk Sangat Tidak Setuju.

Kemudian setiap pernyataan dalam angket dijumlahkan untuk mendapatkan skor, lalu diubah dalam bentuk persentase dengan rumus:

$$\text{persentase skor} = \frac{\text{skor siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Peneliti menggunakan instrumen angket metakognisi bertujuan untuk mengkategorikan siswa menjadi tiga kategori yaitu metakognisi siswa tinggi, metakognisi siswa sedang, dan metakognisi siswa rendah.

Langkah-langkah dalam menentukan kategori metakognisi siswa adalah:³

- a. Menjumlahkan semua skor siswa.
- b. Mencari nilai rata-rata dan simpangan baku

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N} \quad SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

Keterangan:

$\sum x$: jumlah semua skor

$\sum x^2$: setiap skor di kuadratkan

N : banyak siswa

\bar{X} : rata-rata

SD : simpangan baku

³ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 287.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Menentukan batas-batas metakognisi

Adapun pengelompokan kemampuan metakognisi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.1
Rentang Nilai Metakognisi

Metakognisi	Rentang Nilai
Tinggi	$x \geq rata - rata + SD$
Sedang	$rata - rata - SD < x < rata - rata + SD$
Rendah	$x \leq rata - rata - SD$

Keterangan:

X = Nilai atau skor yang diperoleh siswa

2. Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Instrumen tes adalah alat yang digunakan dalam rangka pengukuran dan penilaian, biasanya berupa sejumlah pertanyaan/soal yang diberikan untuk dijawab oleh subjek yang diteliti (siswa/guru). Dalam penelitian pendidikan matematika, instrumen tes biasanya digunakan untuk mengukur aspek kognitif, seperti prestasi belajar siswa, hasil belajar siswa, atau kemampuan matematis tertentu.⁴ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan soal tes berbentuk uraian yang disusun berdasarkan indikator-indikator yang ada pada kemampuan pemahaman konsep matematis.

3. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara bertujuan untuk mengumpulkan data lebih lengkap untuk memperoleh dan menggali informasi lebih dalam

⁴ Hendriana, Rohaeti, dan Sumarmo, *Hard Skills Dan Soft Skills Matematik Siswa*, Op. Cit. hlm. 164.



berdasarkan stimulus siswa terhadap materi pecahan agar mendapat data dan pemahaman siswa mengenai materi pecahan.

F. Analisis Instrumen Penelitian

Alat ukur atau instrumen yang baik harus memenuhi dua syarat, yaitu validitas dan reliabilitas. Suatu alat ukur yang tidak reliabel atau tidak valid akan menghasilkan kesimpulan yang bias, kurang sesuai dengan yang seharusnya, dan akan memberikan informasi yang keliru mengenai keadaan subjek atau individu yang dikenai tes itu.⁵

1. Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu instrumen pengukuran dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat ukur tersebut memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran itu. Artinya hasil ukur dari pengukuran tersebut merupakan besaran yang mencerminkan secara tepat fakta atau keadaan sesungguhnya dari apa yang diukur.⁶ Validitas itu dapat dikelompokkan menjadi tiga tipe, yaitu validitas kriteria, validitas isi, dan validitas konstruk.⁷

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan validitas isi dalam menganalisis instrumen. Validitas isi suatu instrumen merujuk kepada

⁵ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 84.

⁶ Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 49.

⁷ Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016), hlm. 16.

sejauh mana instrumen tersebut dapat mencerminkan isi sebagaimana yang diinginkan. Validitas isi ditentukan dengan menggunakan kesepakatan ahli. Sehingga dalam penelitian ini, pengujian validitas isi dilakukan oleh tim validator ahli yang terdiri dari dua orang dosen ahli dan satu orang guru matematika. Tim validator ahli tersebut diminta pendapatnya untuk melakukan pengecekan kesesuaian soal dengan kompetensi dasar, kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis, kesesuaian soal dengan indikator soal, kesesuaian angket dengan indikator kemampuan metakognisi. Untuk mengetahui kesepakatan ini, peneliti menggunakan indeks yang diusulkan oleh Aiken, dengan rumus sebagai berikut:⁸

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}, \text{ dengan } s = r - lo$$

Keterangan:

V = Indeks kesepakatan rater mengenai validitas

r = Angka yang diberikan oleh rater (ahli)

lo = Angka penilaian validitas terendah

n = Banyaknya ahli

c = Banyaknya kategori yang dapat dipilih ahli

Adapun keterangan nilai pengamatan dan ketentuan yang diperoleh dapat dilihat pada tabel berikut:

⁸ *Ibid.*, hlm. 18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Keterangan Nilai Pengamatan beserta Skor Yang Diperoleh

Nilai Pengamatan	Keterangan Nilai Pengamatan	Skor
A	Sangat Baik	5
B	Baik	4
C	Cukup Baik	3
D	Kurang Baik	2
E	Tidak Baik	1

Selanjutnya, dari hasil perhitungan indeks V, suatu butir dapat dikategorikan berdasarkan indeksnya, dengan kategori yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.3
Kategori Indeks Aiken

Indeks	Kategori Validitas Isi
$Indeks \leq 0,4$	Kurang
$0,4 < Indeks \leq 0,8$	Sedang
$Indeks \geq 0,8$	Tinggi

G. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan tahap-tahap yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta menarik kesimpulan dan verifikasi sebagai berikut:⁹

1. Reduksi Data

Reduksi data mengarah kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksikan, serta mentransformasikan data mentah yang ditulis pada catatan lapangan yang diikuti dengan perekaman. Tahap reduksi data dalam penelitian ini meliputi:

⁹ Milles dan Huberman, *Qualitative Data Analysis* (California: Sage Publication, 1984), hlm. 21.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mengoreksi angket kemampuan metakognisi siswa yang kemudian dikelompokkan kedalam tiga tingkatan kemampuan metakognisi dan hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa untuk menentukan siswa yang akan dijadikan sebagai subjek penelitian.
- b. Hasil angket kemampuan metakognisi dan tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang akan dijadikan sebagai subjek penelitian yang merupakan data mentah ditransformasikan pada catatan sebagai bahan untuk wawancara.
- c. Hasil wawancara disederhanakan menjadi susunan bahasa yang baik dan rapi yang kemudian diolah agar menjadi data yang siap digunakan.

Reduksi data ini dilakukan pada saat peneliti ingin mewawancarai siswa.

2. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan dengan memunculkan kumpulan data yang sudah terorganisir dan terkategori yang memungkinkan untuk dilakukan penarikan kesimpulan. Data yang disajikan berupa hasil angket kemampuan metakognisi dan tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, hasil wawancara, dan hasil analisis data.

3. Menarik Kesimpulan dan Verifikasi

Simpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan adalah temuan baru yang belum pernah ada. Temuan ini dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih samar sehingga diteliti agar menjadi jelas. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat

berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori. Hasil yang diperoleh dalam seluruh proses analisis selanjutnya disimpulkan secara deskriptif komparatif dengan melihat data-data temuan yang ditemukan selama proses penelitian.

H. Prosedur Penelitian

Berikut prosedur penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada penelitian ini:

1. Melakukan tinjauan awal ke sekolah untuk menggali informasi terkait rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis yang dimiliki siswa.
2. Menentukan kelas penelitian.
3. Menyusun instrumen penelitian yang akan digunakan.
4. Menyebarkan angket kemampuan metakognisi siswa di kelas penelitian.
5. Melaksanakan tes untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas penelitian.
6. Memilih subjek penelitian yang akan diwawancarai.
7. Melaksanakan wawancara.
8. Mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan.
9. Menyusun hasil penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan, kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VII SMPN 1 Bangkinang Kota materi pecahan tergolong masih sedang. Dimana kemampuan siswa SMPN 1 Bangkinang Kota kelas VII masih sulit memahami soal cerita dan melakukan banyak kekeliruan ketika menjumlahkan pecahan.
2. Rata-rata keterampilan metakognisi siswa kelas VII SMPN 1 Bangkinang Kota berada pada tingkat sedang. Hal tersebut sesuai hasil angket yang diperoleh oleh 22 orang subjek penelitian dimana 3 orang siswa berada pada kategori tinggi, 15 orang siswa berada pada kategori sedang, dan 4 orang siswa berada pada kategori rendah.
3. Jika ditinjau dari tingkat kemampuan metakognisi, siswa dengan keterampilan metakognisi tinggi, sedang, dan rendah memiliki kemampuan pemahaman konsep yang berbeda-beda. Kemampuan pemahaman konsep matematis di SMPN 1 Bangkinang Kota jika ditinjau dari kemampuan metakognisi tinggi siswa dapat memenuhi 4 indikator secara lengkap. Kemampuan pemahaman konsep matematis di SMPN 1 Bangkinang Kota dengan kategori kemampuan metakognisi sedang siswa hanya dapat memenuhi 2 indikator secara

lengkap. Kemampuan pemahaman konsep matematis di SMPN 1 Bangkinang Kota dengan kategori kemampuan metakognisi rendah siswa hanya dapat memenuhi indikator mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa saran yang peneliti sampaikan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Kepada sekolah

Sekolah hendaknya dapat memotivasi dan mengupayakan guru untuk ikut serta dalam pelatihan dalam rangka peningkatan kompetensi seorang pendidik serta memberikan penghargaan bagi guru yang memiliki dedikasi tinggi dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang pendidik.

2. Kepada Guru

Guru perlu memperhatikan kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh siswa agar mampu memahami apa saja yang menjadi kendala bagi siswa, untuk merencanakan kemudian menerapkan solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi kesulitan yang dialami oleh siswa. Dengan adanya penelitian ini, hendaknya menjadi gambaran kepada guru mengenai pentingnya memperhatikan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kepada Siswa

Siswa diharapkan lebih berperan aktif dalam belajar disertai semangat dan motivasi belajar yang tinggi, baik pada pelajaran matematika maupun pelajaran lainnya. Siswa sebaiknya tidak melupakan materi yang telah dipelajari sebelumnya, karena dalam matematika memiliki keterkaitan, tidak hanya antar topik matematika tetapi juga dengan bidang studi lainnya.

4. Kepada Peneliti Lain

Agar dapat menambah pengalaman dan menjadi masukan bagi peneliti lain untuk dapat dijadikan penunjang penelitian terhadap masalah yang sesuai dengan topik tersebut, serta untuk menambah wawasan baik dalam bidang penulisan maupun penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Aldarie, Syarifah Fatmawati. “Deskripsi Pemahaman Konsep Siswa dalam Materi Operasi Hitung Bilangan Pecahan Di SMP Boedi Oetomo.” *Universitas Tanjungpura Pontianak*, 2018.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. 15 ed. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Chairani, Zahra. *Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2016.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2008.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. 7 ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Djaali dan Pudji Muljono. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Ernawati. “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa MTs Negeri Parung Kelas VII dalam Materi Segitiga dan Segi empat.” *UIN Syarif Hidayattullah*, 2016.
- Gulo, W. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Haryaty , Nur, Mustamin Anggo, dan Lambertus. “Analisis Metakognisi Siswa dalam Memahami Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa.” *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika* 4 (2019).
- Hendriana, Heris, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarmo. *Hard Skills Dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama, 2017.
- Heri Retnawati. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2016.
- IVS, Mullis. *TIMSS 2015 Internasional Result in Mathematics*. Boston College: IEA, 2016.
- Kartika, Yuni. “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Pada Materi Bentuk Aljabar.” *Jurnal Pendidikan Tambusai*, (2018).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. "Laporan Hasil Ujian Nasional," t.t.
- Lestari, Karunia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2018.
- Milles, dan Huberman. *Qualitative Data Analysis*. California: Sage Publicatio, 1984.
- Mulyadi, Seto, Heru Basuki, dan Wahyu Raharjo. *Psikologi Pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2018.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP, 2016.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosdakarya, 2007.
- Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Tanjung, Desmita Sari, Susi Herawati, dan Niniwati. "Analisis Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Metakognisi Siswa Kelas VIII SMPN 12 Padang." *Universitas Bung Hatta*, t.t.
- Tayeb, Thamrin, dan Anita Purnama Putri. "Kemampuan Metakognisi Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII B MTS Madani Alauddin Paopao Kabupaten Gowa." *Jurnal Matematika Dan Pembelajaran (M a P a n)* 5 (2017).
- Trianto. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Wagiran. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: CV Budi Utama, 2019.
- Walle, John A. Van de. *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*. Keenam. Erlangga, 2008.
- Yufenya, W. Eggy, Yenita Roza, dan Maimunah. "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP Pada Materi Lingkaran." *Desimal: Jurnal Matematika* (2019).
- Zeh, Mas'ud, dan Darto. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Daulat Riau, 2012.

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR NAMA SISWA SUBJEK PENELITIAN

No	Nama Siswa	Inisial Siswa
1	Meylia Andrianti	MA
2	Khairatun Hisan	KH
3	Naura Azrina	NA
4	Sahila Yarin	SY
5	Aprillia Efendi	AE
6	Rafi Setia Primadi	RSP
7	Rafif Zufar Pranaja	RZP
8	Muhammad Vino Putra	MVP
9	Andhini Hamda	AH
10	Rendra Weshley Ramadhan	RWR
11	Adrian Dzaky	AD
12	Nusasni Salwa Rahma Putri	NSRP
13	Najwa Natasya Bila	NNB
14	Novita Angraini	NA(n)
15	Adiza Raisya Fitri	ARF
16	Nanda Afrilya	NA(f)
17	Saqhira Ramadhani	SR
18	Zhilan Zhalila Tahira	ZZT
19	Aga Syahfitra Ferdanno	ASF
20	Salsabila	S
21	Mutiara Putri Irti	MPI
22	Eqhy Aqyella Fairuz	EAF

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

KISI-KISI ANGKET KETERAMPILAN METAKOGNISI

Keterampilan Metakognisi	Indikator	Item Pertanyaan	
		+	-
Mengembangkan Perencanaan	Siswa dapat menentukan tujuan	1,4,5,7	24
	Siswa dapat memperoleh rencana penyelesaian	2,21	23
	Siswa dapat menghubungkan ingatannya dengan soal yang sudah diselesaikan	19,27	6
Memonitor Pelaksanaan	Siswa dapat meyakini jalan yang dipilih benar.	3,25,30	13
	Siswa dapat menganalisis kesesuaian dengan rencana yang dibuat	12,14	18
Mengevaluasi Tindakan	Siswa dapat memeriksa kelebihan dan kekurangan yang sudah dilakukan	8,20,22	15,26
	Siswa dapat memperhatikan cara kerja sendiri.	10,29	11,17
	Siswa dapat mengevaluasi tujuan	9,28	16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lainnya yang serupa tanpa menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

INSTRUMEN ANGKET KETERAMPILAN METAKOGNISI

Nama :

Kelas :

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kondisi anda

No	Pertanyaan	Respons			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengetahui seberapa baik pemahaman saya pada materi pelajaran yang saya pelajari				
2	Saya yakin bahwa keberhasilan belajar saya sangat bergantung pada kemauan dan usaha saya				
3	Saya mencoba menggunakan cara belajar yang telah terbukti membuat orang sukses				
4	Saya mendapatkan tambahan pengetahuan yang lebih banyak apabila saya sudah mempunyai pengetahuan awal mengenai suatu topik				
5	Saya akan lebih memahami topik atau materi pelajaran yang saya minati				
6	Saya tidak memahami suatu topik atau materi pelajaran dengan baik jika saya menggunakan gambar atau diagram				
7	Saya menentukan tujuan atau target belajar ketika saya mempelajari materi pelajaran yang baru bagi saya				
8	Saya menguji keberhasilan saya sendiri ketika saya mempelajari materi pelajaran yang baru bagi saya				
9	Setelah saya menyelesaikan pekerjaan atau memecahkan masalah, saya berpikir apakah saya benar-benar memperoleh manfaat atau pelajaran baru yang penting				
10	Setelah saya menyelesaikan pelajaran, saya berpikir barangkali masih ada cara lain yang lebih mudah untuk Mengerjakannya				

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

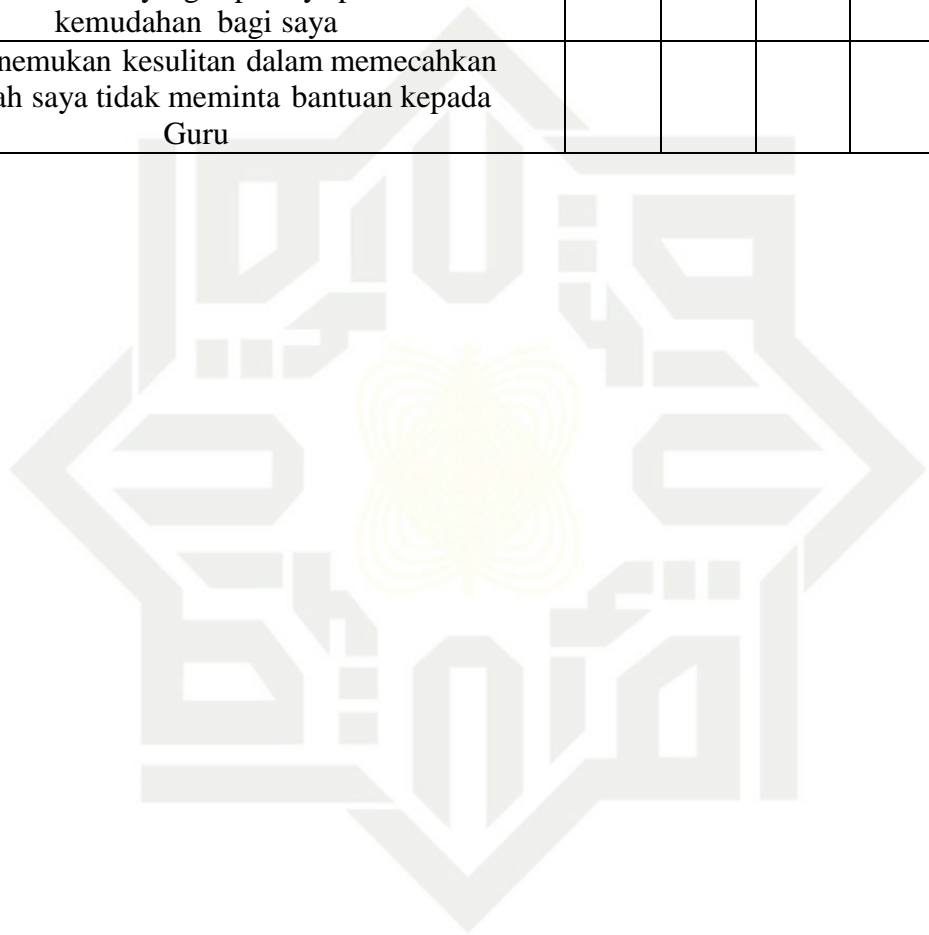
11	Setelah saya menyelesaikan pekerjaan, saya tidak mengecek lagi bagian atau butir masalah jika saya menguasai materi yang berkaitan dengan masalah itu				
12	Saya menggunakan beberapa cara untuk mempelajari suatu topik atau materi pelajaran yang sesuai dengan materi itu				
13	Jika saya tidak memahami suatu topik atau materi pelajaran saya meminta bantuan teman lain atau guru				
14	Agar dapat memahami suatu topik atau materi pelajaran dengan baik, saya menggunakan contoh-contoh yang saya buat sendiri				
15	Saya sukar mengetahui cara untuk mengingat pengetahuan, pengertian atau konsep dalam masalah yang telah saya pelajari				
16	Saya tidak perlu mencermati suatu masalah karena saya yakin bahwa saya mampu menyelesaikannya				
17	Saya kurangi perhatian saya pada masalah yang saya harus pecahkan atau selesaikan				
18	Saya tidak memahami suatu masalah dengan lebih baik, apabila saya menulis ulang data dalam masalah Tersebut				
19	Saya mampu menyelesaikan suatu masalah, tanpa mengingat-ingat cara yang pernah saya gunakan untuk menyelesaikan masalah lain yang serupa				
20	Ketika saya memecahkan suatu masalah, saya mencoba mencermati aspek atau bagian-bagian masalah yang tidak saya pahami				
21	Ketika saya mencoba memecahkan suatu masalah, saya membuat pertanyaan-pertanyaan untuk diri saya sendiri untuk memusatkan perhatian saya dalam memecahkan masalah				
22	Jika saya memiliki kesulitan pada pemecahan masalah, saya mencermati atau membaca kembali masalah tersebut				
23	Ketika memecahkan suatu masalah, jika saya menemukan kesulitan yang membuat saya bingung, saya meninggalkan masalah tersebut				
24	Ketika saya sedang memecahkan suatu masalah, saya tanpa berpikir mengenai langkah- langkah yang harus saya lakukan dengan benar				
25	Sebelum saya menggunakan sebuah cara untuk memecahkan masalah, saya mencoba menemukan beberapa alternative cara lainnya				
26	Setelah saya menyelesaikan pekerjaan atau memecahkan masalah, saya tidak mengetahui seberapa				

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	baik keberhasilan atau pekerjaan tersebut				
27	Saya yakin bahwa dalam mempelajari matematika terdapat konsep, istilah atau pengertian yang lebih mudah dari pada dalam mempelajari yang lainnya				
28	Jika dapat memecahkan suatu masalah, saya mengetahui faktor-faktor penyebab kesulitannya				
29	Saya yakin bahwa ada banyak strategi atau cara pemecahan masalah yang dapat saya pilih menurut kemudahan bagi saya				
30	Jika saya menemukan kesulitan dalam memecahkan suatu masalah saya tidak meminta bantuan kepada Guru				



Lampiran 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN VALIDASI ANGKET KETERAMPILAN METAKOGNISI

Bapak/ Ibu yang terhormat

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : **“Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Kemampuan Metakognisi Siswa”**, maka saya :

Nama Mahasiswa : Uirma Isnani Anisa
NIM : 11715201765
Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Bangkinang Kota

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang angket keterampilan metakognisi yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket ini diberikan kepada validator. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan angket ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, April 2021



Uirma Isnani Anisa

Lampiran 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANKET KETERAMPILAN METAKOGNISI

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Tou dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah: Skor 4 (Sangat Baik), Skor 3 (Baik), Skor 2 (Kurang), Skor 1 (Sangat Kurang).
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak/Tou secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd., M.Si.
NIP / NIDN : 19810828 200710 1 003
Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

No	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian angket dengan indikator	✓			
2	Kejelasan maksud angket		✓		
3	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	✓			

Kesimpulan secara umum tentang angke keterampilan metakognisi.

Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda <i>Checklist</i> (✓) pada Salah Satu Kolom di Bawah Ini
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	
Layak digunakan di lapangan dengan revisi	
Tidak layak digunakan di lapangan	

Saya juga berharap Bapak/Tou berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Tou juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Tou untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
Bagian pertanyaan	Kesalahan dalam penulisan kalimat pertanyaan.	Perbaiki kalimat yang diperbaiki.

Pekanbaru, 20 April 2021



Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19810828 200710 1 003



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANKET KETERAMPILAN METAKOGNISI

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Tu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah: Skor 4 (Sangat Baik), Skor 3 (Baik), Skor 2 (Kurang), Skor 1 (Sangat Kurang).
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk memalsi identitas Bapak/Tu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Mayu Syahwela, M.Pd
 NIP / NIDN : 199105192019032017/ 2019059101
 Asal Instansi : UTN Suska Riau

No	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian angket dengan indikator		✓		
2	Kejelasan maksud angket		✓		
3	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa		✓		

Kesimpulan secara umum tentang anke keterampilan metakognisi

Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda <i>Checklist</i> (✓) pada Salah Satu Kolom di Bawah Ini
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	
Layak digunakan di lapangan dengan revisi	✓
Tidak layak digunakan di lapangan	

Saya juga berharap Bapak/Tu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Tu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan memalskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Tu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bagan yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
Item 24	Kalimat nya sulit dipahami	Perbaiki bahasanya
Item 21	... memsatkan perhatian saya pada masalah lain (maksudnya?)	Disesuaikan dg indikator nya
Item 19	seharusnya masuk dalam kategori pernyataan (-) Karena menggunakan kata "tanpa"	Kalau ingin masuk ke dalam pernyataan (+) . hilangkan "tanpa" Atau bisa jg tetap menggunakan kalimat tsb, tetapi ubah indikatornya jd pernyataan berbentuk (-)
Item 27	Maksudnya tdk jelas, kemudian tdk sesuai indikator	Sebaiknya diganti atau dibuang

1

Pekanbaru, 23 April 2021
Validator



Mayu Syahwela, M.Pd.
NIP. 19910519 201903 2 017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANKET KETERAMPILAN METAKOGNISI

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah: Skor 4 (Sangat Baik), Skor 3 (Baik), Skor 2 (Kurang), Skor 1 (Sangat Kurang).
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : NOURMAH, S.Pd.
 NIP / NIDN : 19690312 198903 2 009
 Asal Instansi :

No	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian angket dengan indikator	✓			
2	Kejelasan maksud angket	✓			
3	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	✓			

Kesimpulan secara umum tentang angke keterampilan metakognisi.

Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda <i>Checklist</i> (✓) pada Salah Satu Kolom di Bawah Ini
Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	✓
Layak digunakan di lapangan dengan revisi	
Tidak layak digunakan di lapangan	

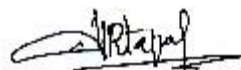
Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Pekanbaru, April 2021
Validator


 NURMAN, S. Pd
 NIP. 1967 03 12 198903 2 003

Lampiran 6

PERHITUNGAN VALIDASI ANGKET KEMAMPUAN METAKOGNISI

Aspek yang Diamati

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	4	3	4	3	2	3	8	0,89
2	3	3	4	2	2	3	7	0,78
3	4	3	4	3	2	3	8	0,89
Rata-rata Indeks Aiken V								0,85
Kategori								Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

HASIL PENSKORAN ANGKET KEMAMPUAN METAKOGNISI

No	Nama	Pernyataan																											Total	Skor (x)	Kategori		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27				28	29
1	Adiza Raisya Fitri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83	71,5 5172	Sedang
2	adrian dzaky	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	87	75	Sedang	
3	aga syahfitri ferdano	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	80	68,9 6552	Re ndah	
4	Andhni Hamda	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	88	75,8 6207	Sedang	
5	aprilla effendi	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	90	77,5 8621	Sedang	
6	Eqhy	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	77	66,3	Re ndah		

	Aqyela Fairuz	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	1	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	96	82,7 5862	Tinggi	
7	Khairatun Hisan	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	1	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	96	82,7 5862	Tinggi	
8	meylia andrianti	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	1	97	83,6 2069	Tinggi
9	Muhammad vino putra	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	89	76,7 2414	Sedang		
10	mutiara putri irti	3	4	4	2	3	3	3	4	1	3	4	3	1	1	3	2	2	3	3	4	1	1	3	1	3	1	3	4	2	78	67,2 4138	Rendah			
11	Najwa Nasya Billah	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	86	74,1 3793	Sedang	
12	Nanda Afrilya	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	82	70,6 8966	Sedang	
13	Naura Azrin a	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	1	1	2	3	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	93	80,1 7241	Tinggi
14	novita	3	4	4	3	4	3	0	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	1	85	73,2	Sedang

2	Zhilan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	81	69,8	Seda	
2	Zhalil																														
2	a																														
2	Tahira																														
		Jumlah		Skor		Siswa		1634																							
		Rata-rata		(X)		74,2		9467																							
		Simpangan		baku		(SD)		4,74		057																					

ilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan su
 Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 ilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

Jenjang Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Materi Pembelajaran : Bilangan Pecahan

Kelas/Semester : VII/Genap

No	Kompetensi Dasar	Komponen Kemampuan Pemahaman Konsep	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	Nomor Soal
1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Translasi	Memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep yang dipelajari.	4
2		Interpretasi	Menyatakan ulang konsep yang dipelajari.	1
			Mengklafikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika.	2
			Menyajikan konsep dalam berbagai representasi.	5
			Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.	6
3	Ekstrapolasi	Menerapkan konsep secara algoritma.	3	

Lampiran 9

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

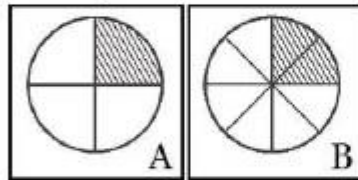
SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

Nama :
Kelas :
Sekolah :
Tanggal :

Petunjuk:

- a. Tulis identitas diri pada tempat yang telah disediakan.
- b. Berdoa lah sebelum mengerjakan soal.
- c. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu.
- d. Kerjakan soal dengan mandiri dan jujur.
- e. Periksa kembali jawaban sebelum mengumpulkan ke guru.

1. Perhatikan gambar dibawah ini.



Gambar A merupakan lingkaran yang dibagi menjadi 4 bagian sedangkan gambar B merupakan lingkaran yang dibagi menjadi 8 bagian. Jika diameter kedua lingkaran sama, tunjukkan bilangan pecahan yang mewakili bagian yang diarsir. Apakah keduanya sama? Mengapa?

2. Dibawah ini terdapat beberapa bilangan pecahan:

a. $\frac{1}{4}$ b. $2\frac{3}{4}$ c. 3,14 d. $4\frac{2}{3}$ e. $\frac{2}{7}$ f. 4,2

Kelompokkan manakah yang termasuk pecahan biasa, campuran dan desimal?

3. Tentukanlah hasil dari $\frac{7}{4} - \frac{1}{3} + \frac{1}{4}$
4. Berikut ini diberikan beberapa permasalahan, diantara permasalahan berikut manakah yang dapat disajikan ke dalam bentuk bilangan pecahan? Dan buatlah satu contoh dan bukan contoh dari bilangan pecahan!
 - a. Sekolah Mathemata mempunyai 256 siswa. Jika lima per delapan siswa itu adalah siswa perempuan maka banyak siswa laki-laki disekolah itu adalah 96 siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Sebuah kolam berbentuk persegi panjang memiliki ukuran $(2x-5)m$ dan lebarnya $(3x+1)m$, jika keliling kolam dinyatakan dalam x maka kelilingnya $10x-8$.

5. Nisa dan sisil membeli pizza yang terbagi 8 potongan. Nisa memakan $\frac{2}{4}$ bagian dan sisil memakan $\frac{3}{8}$ bagian. Gambarkanlah kondisi tersebut! Tentukan berapa sisa pizza dan siapa yang makan pizza paling banyak?
6. Sebuah kolam berbentuk persegi panjang yang memiliki ukuran panjang $8\frac{1}{2}$ m dan lebar $6\frac{1}{2}$ m. Hirunglah keliling persegi panjang dan luasnya!



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 10

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

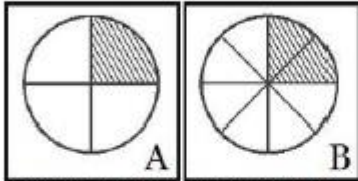
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUNCI JAWABAN SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

Jenjang Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Materi Pembelajaran : Bilangan Pecahan

Kelas/Semester : VII/Genap

Nomor Soal	Soal	Alternatif Jawaban	Skor
1	<p>Perhatikan gambar dibawah ini.</p>  <p>Gambar A merupakan lingkaran yang dibagi menjadi 4 bagian sedangkan gambar B merupakan lingkaran yang dibagi menjadi 8 bagian. Jika diameter kedua lingkaran sama, tunjukkan bilangan pecahan yang mewakili bagian yang diarsir. Apakah keduanya sama? Mengapa?</p>	<p>Kedua gambar bernilai sama, pada gambar A bernilai $\frac{1}{4}$ dan pada gambar B bernilai $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$</p>	4
2	<p>Dibawah ini terdapat beberapa bilangan pecahan:</p> <p>a. $\frac{3}{4}$ b. $2\frac{3}{4}$ c. 3,14</p> <p>d. $4\frac{3}{5}$ e. $\frac{2}{7}$ f. 4,2</p> <p>Kelompokkan manakah yang termasuk pecahan biasa, campuran dan desimal?</p>	<p>Pecahan biasa: a. $\frac{3}{4}$ dan e. $\frac{2}{7}$</p> <p>Pecahan campuran: b. $2\frac{3}{4}$ dan d. $4\frac{3}{5}$</p> <p>Pecahan desimal: c. 3,14 dan f. 4,2</p>	4
3	<p>Tentukanlah hasil dari $\frac{7}{4} - \frac{1}{3} + \frac{1}{4}$</p>	$\frac{7}{4} - \frac{1}{3} + \frac{1}{4}$ $= \frac{7(3) - 1(4) + 1(3)}{12}$ $= \frac{21 - 4 + 3}{12}$	4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		$\frac{20}{12}$	
4	<p>Berikut ini diberikan beberapa permasalahan, diantara permasalahan berikut manakah yang dapat disajikan ke dalam bentuk bilangan pecahan? Dan buatlah satu contoh dan bukan contoh dari bilangan pecahan!</p> <p>a. Sekolah Mathemata mempunyai 256 siswa. Jika lima per delapan siswa itu adalah siswa perempuan maka banyak siswa laki-laki disekolah itu adalah 96 siswa.</p> <p>b. Sebuah kolam berbentuk persegi panjang memiliki ukuran $(2x-5)m$ dan lebarnya $(3x+1)m$, jika keliling kolam dinyatakan dalam x maka kelilingnya $10x-8$.</p>	<p>a. Merupakan soal bilangan pecahan.</p> <p>b. Merupakan soal bentuk aljabar.</p> <p>Contoh bilangan pecahan: $\frac{3}{8}$</p> <p>Bukan contoh bilangan pecahan: 0</p>	4
5	<p>Nisa dan sisil membeli pizza yang terbagi 8 potongan. Nisa memakan $\frac{2}{4}$ bagian dan sisil memakan $\frac{3}{8}$ bagian. Gambarkanlah kondisi tersebut! Tentukan berapa sisa pizza dan siapa yang makan pizza paling banyak?</p>	<p>1 pizza yang terbagi 8 potongan = $\frac{8}{8}$</p> <p>Nisa memakan $\frac{2}{4}$</p> <p>Sisil memakan $\frac{3}{8}$</p> <p>Maka sisa pizza :</p> $\frac{8}{8} - \frac{2}{4} - \frac{3}{8} = \frac{8-4-3}{8} = \frac{1}{8}$ <p>Sisa pizza $\frac{1}{8}$ dan nisa yang makan pizza paling banyak.</p>	4
6	<p>Sebuah kolam berbentuk persegi panjang yang memiliki ukuran panjang $8\frac{1}{2}m$ dan lebar $6\frac{1}{2}m$. Hitunglah keliling persegi panjang dan luasnya!</p>	$K = 2(p+l)$ $= 2(8\frac{1}{2}m + 6\frac{1}{2}m)$ $= 2(15)m$ $= 30m.$ $L = p \times l$ $= 8\frac{1}{2}m \times 6\frac{1}{2}m$ $= 55\frac{1}{4}m^2$	4

Lampiran 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Kemampuan Metakognisi Siswa
Nama Mahasiswa : Uirma Isnani Anisa
NIM : 11715201765
Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Bangkinang Kota
Bentuk Soal : Uraian

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal ini diberikan kepada subjek penelitian. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan soal ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekamburu, April 2021



Uirma Isnani Anisa

Lampiran 12


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd., M.Si.
 NIP : 19610828 200710 1 003
 Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Soal 1								
Kompetensi Dasar :	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis :			Indikator Soal :				
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari			Siswa dapat menyatakan kembali konsep dari bilangan pecahan.				
Soal :								
1. Perhatikan gambar dibawah ini.								
								
Gambar A merupakan lingkaran yang dibagi menjadi 4 bagian sedangkan gambar B merupakan lingkaran yang dibagi menjadi 8 bagian. Jika diameter kedua lingkaran sama, tunjukkan bilangan pecahan yang mewakili bagian yang diarsir. Apakah keduanya sama? Mengapa?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓				Layak	2
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai	✓					Layak	1
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓					Layak	1
4	Kjelasan maksud soal	✓	✓				Layak	2
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓					Layak	1
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan :								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2								
Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan		Indikator Kemampuan Koneksi Matematis : Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika.			Indikator Soal : Siswa dapat mengklasifikasikan penjumlahan dan pengurangan yang ekuivalen.			
Soal : 2. Diberikan beberapa bilangan pecahan: a. $\frac{2}{4}$ b. $2\frac{1}{4}$ c. 3,14 d. $4\frac{1}{5}$ e. $\frac{2}{7}$ f. 4,2 Kelompokkan manakah yang termasuk pecahan biasa, campuran dan desimal?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓				Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai		✓				Layak	
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓					Layak	
4	Kelengkapan maksud soal	✓					Layak	
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓					Layak	
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)	
A. Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi	
B. Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi	
C. Cukup Baik							3. Digunakan dengan banyak revisi	
D. Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan	
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 3								
Kompetensi Dasar :	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis :	Indikator Soal :						
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Menyajikan konsep secara algoritma	Siswa dapat menyelesaikan suatu permasalahan mengenai bilangan pecahan secara algoritma						
Soal :								
3. Tentukanlah hasil dari $\frac{7}{4} - \frac{1}{2} + \frac{1}{4}$								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelengkapan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓				Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai		✓				Layak	
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓					Layak	
4	Kelengkapan maksud soal		✓				Layak	
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓					Layak	
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)		
A. Sangat Baik						1. Digunakan tanpa revisi		
B. Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C. Cukup Baik						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D. Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 4								
Kompetensi Dasar :	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis :				Indikator Soal :			
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari.				Siswa dapat memberikan beberapa contoh dan bukan contoh dari bilangan pecahan.			
Soal :								
4. Berikut ini diberikan beberapa permasalahan, diantara permasalahan berikut manakah yang dapat disajikan ke dalam bentuk bilangan pecahan? Dan buatlah satu contoh dan bukan contoh dari bilangan pecahan!								
a. Sekolah Matematika mempunyai 256 siswa. Jika lima per delapan siswa itu adalah siswa perempuan maka banyak siswa laki-laki disekolah itu adalah 96 siswa.								
b. Sebuah kolam berbentuk persegi panjang memiliki ukuran $(2x-5)y$ m dan lebarnya $(3x+1)y$ m, jika keliling kolam dinyatakan dalam x maka kelilingnya $16x-8$.								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dimiliki			✓			Layak	
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓					Layak	
4	Kajelasan maksud soal	✓					Layak	
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓					Layak	
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)	
A. Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi	
B. Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi	
C. Cukup Baik							3. Digunakan dengan banyak revisi	
D. Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan	
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 5								
Kompetensi Dasar :	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis :	Indikator Soal :						
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Menyajikan konsep dalam berbagai representasi	Siswa dapat menyajikan bilangan pecahan kedalam berbagai bentuk penyajian						
Soal :								
5. Nisa dan sial membeli pizza yang terbagi 8 potongan. Nisa memakan $\frac{2}{4}$ bagian dan sial memakan $\frac{3}{8}$ bagian. Gambarkanlah kondisi tersebut! Tentukan berapa sisa pizza dan siapa yang makan pizza paling banyak?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelengkapan Ditemukan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓				Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓					Layak	
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓					Layak	
4	Kajelasan maksud soal	✓					Layak	
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓					Layak	
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)		
A. Sangat Baik						1. Digunakan tanpa revisi		
B. Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C. Cukup Baik						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D. Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 6								
Kompetensi Dasar :	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis :	Indikator Soal :						
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.	Siswa dapat menyelesaikan masalah dengan mengaitkan berbagai konsep matematika						
Soal :								
6. Sebuah kolam berbentuk persegi panjang yang memiliki ukuran panjang $8\frac{1}{2}$ m dan lebar $6\frac{1}{2}$ m. Hitunglah keliling persegi panjang dan luasnya!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai	✓					Layak	
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓					Layak	
4	Kejelasan maksud soal	✓					Layak	
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓					Layak	
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)	
A. Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi	
B. Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi	
C. Cukup Baik							3. Digunakan dengan banyak revisi	
D. Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan	
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								

Pekanbaru, April 2021



Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19810828 200710 1 003

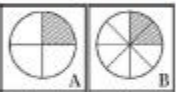
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

IDENTITAS VALIDATOR

Nama :
NIP :
Asal Instansi :

Soal 1								
Kompetensi Dasar :	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis :	Indikator Soal :						
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari	Siswa dapat menyatakan kembali konsep dan bilangan pecahan						
Soal :								
1. Perhatikan gambar di bawah ini.								
								
<p>Gambar A merupakan lingkaran yang dibagi menjadi 4 bagian sedangkan gambar B merupakan lingkaran yang dibagi menjadi 8 bagian. Jika diameter kedua lingkaran sama, tunjukkan bilangan pecahan yang mewakili bagian yang diarsir. Apakah keduanya sama? Mengapa?</p>								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		√				Layak	Digunakan tanpa revisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang diteliti			√				
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal			√				
4	Kelengkapan masalah soal			√				
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	√						
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)		
A. Sangat Baik						1. Digunakan tanpa revisi		
B. Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C. Cukup Baik						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D. Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2								
Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan		Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis : Mengklasifikasi objek-objek berdasarkan konsep matematika.			Indikator Soal : Siswa dapat mengklasifikasi pengurangan dan pengurangan yang ekuivalen.			
Soal : 2. Di bawah ini terdapat beberapa bilangan pecahan: a. $\frac{2}{4}$ b. $2\frac{2}{4}$ c. 3,14 d. $4\frac{2}{5}$ e. $\frac{2}{7}$ f. 4,2 Kelompokkan masalah yang termasuk pecahan biasa, campuran dan desimal?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Penguasaan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		√				Layak	Digunakan tanpa revisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai		√					
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal					√		
4	Kepelasan maksud soal		√					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	√						
*Keterangan Nilai Penguasaan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Sangat Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi				
C. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi				
D. Kurang Baik				4. Belum dapat digunakan				
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 3								
Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis : Menampilkan konsep secara algoritmik			Indikator Soal : Siswa dapat menyelesaikan suatu permasalahan mengenai bilangan pecahan secara algoritmik				
Soal : 3. Tentukanlah hasil dari $\frac{2}{4} - \frac{1}{3} + \frac{1}{4}$								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Penguasaan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Keimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		√				Layak	Digunakan tanpa revisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai		√					
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal		√					
4	Kejelasan maksud soal		√					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		√					
*Keterangan Nilai Penguasaan (Ceklis)						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)		
A. Sangat Baik						1. Digunakan tanpa revisi		
B. Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C. Cukup Baik						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D. Kurang Baik						4. Belum dapat digunakan		
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 4								
Kompetensi Dasar :	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis :	Indikator Soal :						
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari	Siswa dapat memberikan beberapa contoh dan bukan contoh dari bilangan pecahan						
Soal :								
4. Berikut ini diberikan beberapa permasalahan, diantara permasalahan berikut manakah yang dapat disajikan ke dalam bentuk bilangan pecahan? Dan bundah : satu contoh dan bukan contoh dari bilangan pecahan! a. Sekolah Matematika mempunyai 256 siswa. Jika lima per delapan siswa itu adalah siswa perempuan maka banyak siswa laki-laki di sekolah itu adalah 96 siswa. b. Sebuah kolam berbentuk persegi panjang memiliki ukuran $(2x-5)m$ dan lebarnya $(3x+1)m$, jika keliling kolam dinyatakan dalam x maka kelilingnya $10x-8$.								
NETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Penganntan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		√				Layak	Digunakan dengan sedikit revisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan kemampuan pemahaman konsep matematis yang diulas			√				
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal			√				
4	Kelengkapan maksud soal		√					
5	Kemungkinan soal dapat terlewatkan		√					
*Keterangan Nilai Penganntan (Ceklis)							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)	
A. Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi	
B. Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi	
C. Cukup Baik							3. Digunakan dengan banyak revisi	
D. Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan	
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								
Permasalahan adalah sesuatu yang belum ada pemecahan masalahnya (misal berbentuk pertanyaan). Sedangkan poin a dan b itu merupakan pernyataan. Jadi diganti saja "permasalahan" itu menjadi "pernyataan"								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 5								
Kompetensi Dasar :	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis :	Indikator Soal :						
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Menyajikan konsep dalam berbagai representasi	Siswa dapat menyajikan bilangan pecahan kedalam berbagai bentuk penyajian						
Soal :								
5. Nisa dan siri membeli pizza yang terbagi 8 potongan. Nisa memakan $\frac{2}{4}$ bagian dan siri memakan $\frac{3}{8}$ bagian. Gambarkanlah kondisi tersebut! Tentukan berapa sisa pizza dan siapa yang makan pizza paling banyak?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		√				Layak	Digunakan dengan sedikit revisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai		√					
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal		√					
4	Kelengkapan maksud soal		√					
5	Kesempurnaan soal dapat terselesaikan			√				
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)	
A. Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi	
B. Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi	
C. Cukup Baik							3. Digunakan dengan banyak revisi	
D. Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan	
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								
Dibutuhkan pertanyaan "siapa yang paling banyak memakan pizza?" Kemudian baru tentukan sisa pizza!								

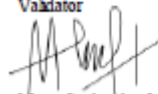
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 6								
Kompetensi Dasar :	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis :	Indikator Soal :						
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.	Siswa dapat menyelesaikan masalah dengan mengaitkan berbagai konsep matematika						
Soal :								
6. Sebuah kolam berbentuk persegi panjang yang memiliki ukuran panjang $8\frac{1}{2}$ m dan lebar $6\frac{1}{2}$ m. Hitunglah keliling persegi panjang dan luasnya!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Penguasaan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		√				Layak	Digunakan tanpa revisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan kemampuan pemahaman konsep matematis yang diminta		√					
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal		√					
4	Kejelasan maksud soal		√					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		√					
*Keterangan Nilai Penguasaan (Ceklis)							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)	
A. Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi	
B. Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi	
C. Cukup Baik							3. Digunakan dengan banyak revisi	
D. Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan	
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								

Pekanbaru, 22 April 2021

Validator



Mayu Syahwala, M.Pd.

NIP.19910519 201903 2 017

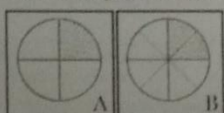
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI
SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : NORMAH, S. Pd.
 NIP : 19670312 198903 2 003
 Asal Instansi :

Soal 1								
Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis : Menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari.	Indikator Soal : Siswa dapat menyatakan kembali konsep dari bilangan pecahan.						
Soal :								
1. Perhatikan gambar dibawah ini.								
								
Gambar A merupakan lingkaran yang dibagi menjadi 4 bagian sedangkan gambar B merupakan lingkaran yang dibagi menjadi 8 bagian. Jika diameter kedua lingkaran sama, tunjukkan bilangan pecahan yang mewakili bagian yang diarsir. Apakah keduanya sama? Mengapa?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan		
Saran Perbaikan :								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2								
Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis : Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika.			Indikator Soal : Siswa dapat mengklasifikasikan penjumlahan dan pengurangan yang ekuivalen.				
Soal : 2. Dibawah ini terdapat beberapa bilangan pecahan: a. $\frac{3}{4}$ b. $2\frac{3}{4}$ c. 3, 14 d. $4\frac{3}{5}$ e. $\frac{2}{7}$ f. 4, 2 Kelompokkan manakah yang termasuk pecahan biasa, campuran dan desimal?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓					
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai		✓					
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓					
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Sangat Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi				
C. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi				
D. Kurang Baik				4. Belum dapat digunakan				
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 3								
Kompetensi Dasar :	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis :			Indikator Soal :				
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Menerapkan konsep secara algoritma			Siswa dapat menyelesaikan suatu permasalahan mengenai bilangan pecahan secara algoritma				
Soal :								
3. Tentukanlah hasil dari $\frac{7}{4} - \frac{1}{3} + \frac{1}{4}$								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓					
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)	
A. Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi	
B. Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi	
C. Cukup Baik							3. Digunakan dengan banyak revisi	
D. Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan	
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 4

Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis : Memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang dipelajari.	Indikator Soal : Siswa dapat memberikan beberapa contoh dan bukan contoh dari bilangan pecahan.
---	---	---

Soal :

4. Berikut ini diberikan beberapa permasalahan, diantara permasalahan berikut manakah yang dapat disajikan ke dalam bentuk bilangan pecahan? Dan buatlah satu contoh dan bukan contoh dari bilangan pecahan!
 - a. Sekolah Mathemata mempunyai 256 siswa. Jika lima per delapan siswa itu adalah siswa perempuan maka banyak siswa laki-laki disekolah itu adalah 96 siswa.
 - b. Sebuah kolam berbentuk persegi panjang memiliki ukuran $(2x-5)m$ dan lebarnya $(3x+1)m$, jika keliling kolam dinyatakan dalam x maka kelilingnya $10x-8$.

KETERANGAN SOAL

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai		✓					
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)
 A. Sangat Baik
 B. Baik
 C. Cukup Baik
 D. Kurang Baik
 E. Tidak Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)
 1. Digunakan tanpa revisi
 2. Digunakan dengan sedikit revisi
 3. Digunakan dengan banyak revisi
 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 5								
Kompetensi Dasar :		Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis :			Indikator Soal :			
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan		Menyajikan konsep dalam berbagai representasi			Siswa dapat menyajikan bilangan pecahan kedalam berbagai bentuk penyajian			
Soal :								
5. Nisa dan sisil membeli pizza yang terbagi 8 potongan. Nisa memakan $\frac{2}{4}$ bagian dan sisil memakan $\frac{3}{8}$ bagian. Gambarkanlah kondisi tersebut! Tentukan berapa sisa pizza dan siapa yang makan pizza paling banyak?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai		✓					
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Sangat Baik				1. Digunakan tanpa revisi				
B. Baik				2. Digunakan dengan sedikit revisi				
C. Cukup Baik				3. Digunakan dengan banyak revisi				
D. Kurang Baik				4. Belum dapat digunakan				
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								

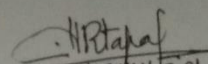
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 6								
Kompetensi Dasar :	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis :	Indikator Soal :						
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan	Menaikkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.	Siswa dapat menyelesaikan masalah dengan mengaitkan berbagai konsep matematika						
Soal :								
6. Sebuah kolam berbentuk persegi panjang yang memiliki ukuran panjang $8\frac{1}{2}$ m dan lebar $6\frac{1}{2}$ m. Hitunglah keliling persegi panjang dan luasnya!								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓						
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik				**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan				
Saran Perbaikan :								

Pekanbaru, April 2021

Validator


 N. H. Retanah, S.Pd.
 NIP. 19670312 197903 2003

Lampiran 13

PERHITUNGAN VALIDASI BUTIR SOAL KEMAMPUAN

PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	4	4	5	3	3	4	10	0,83
2	4	4	4	3	3	3	9	0,75
3	4	4	4	3	3	3	9	0,75
4	5	4	5	4	3	4	11	0,92
5	4	4	5	3	3	4	10	0,83
6	5	4	4	4	3	3	10	0,83

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	5	4	5	4	3	4	11	0,92
2	4	4	4	3	3	3	9	0,75
3	4	4	5	3	3	4	10	0,83
4	4	3	4	3	2	3	8	0,67
5	5	4	4	4	3	3	10	0,83
6	5	4	5	4	3	4	11	0,92

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	5	4	5	4	3	4	11	0,92
2	5	1	4	4	0	3	7	0,58
3	5	4	5	4	3	4	11	0,92
4	5	3	5	4	2	4	10	0,83
5	5	4	5	4	3	4	11	0,92
6	5	4	5	4	3	4	11	0,92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	4	4	4	3	3	3	9	0,75
2	5	4	4	4	3	3	10	0,83
3	4	4	5	3	3	4	10	0,83
4	5	4	5	4	3	4	11	0,92
5	5	4	4	4	3	3	10	0,83
6	5	4	5	4	3	4	11	0,92

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	s_1	s_2	s_3	Σs	V
1	5	5	4	4	4	3	11	0,92
2	5	5	4	4	4	3	11	0,92
3	5	4	4	4	3	3	10	0,83
4	5	4	5	4	3	4	11	0,92
5	5	3	4	4	2	3	9	0,75
6	5	4	4	4	3	3	10	0,833333

TINGKAT VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN

KONSEP MATEMATIS

ASPEK	NO BUTIR/ SOAL						
	1	2	3	4	5	6	
1	0,83	0,75	0,75	0,92	0,83	0,83	
2	0,92	0,75	0,83	0,67	0,83	0,92	
3	0,92	0,58	0,92	0,83	0,92	0,92	
4	0,75	0,83	0,83	0,92	0,83	0,92	
5	0,92	0,92	0,83	0,92	0,92	0,75	
Rata-rata Indeks V	0,868	0,766	0,832	0,852	0,866	0,868	0,842
Kategori Validitas Isi	Tinggi	Sedang	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	TINGGI

Lampiran 14

SKOR RATA-RATA KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP

MATEMATIS

Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	Kemampuan Metakognisi			Rata-Rata
	Tinggi	Sedang	Rendah	
Menyatakan ulang konsep yang dipelajari	4	4	2,67	3,55
Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika	4	4	4	4
Menerapkan konsep secara algoritma	3	2,67	1,33	2,33
Memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep yang dipelajari	2	2	1,33	1,77
Menyajikan konsep dalam berbagai representasi	3,33	2,67	2	2,67
Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal	3,33	3	0	2,11
Rata-Rata Keseluruhan	3,27	3,05	1,88	2,74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

**DAFTAR NAMA SUBJEK PENELITIAN YANG MELAKUKAN
WAWANCARA**

No	Inisial Siswa	Skor	Kategori
1	MA	83.62	Tinggi
2	KH	82.75	Tinggi
3	NA	80.17	Tinggi
4	SY	78.44	Sedang
5	AE	77.58	Sedang
6	RSP	77.58	Sedang
7	ASF	68.96	Rendah
8	S	67.24	Rendah
9	MPI	67.24	Rendah

Lampiran 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

No	Indikator	Daftar Pertanyaan Wawancara Semi Terstruktur
1	Menyatakan ulang konsep yang dipelajari.	1. Apa yang kamu ketahui dari soal?
2	Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika.	2. Apakah kamu memahami pertanyaan yang diberikan?
3	Menerapkan konsep secara algoritma.	3. Konsep apa yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal?
4	Memberi contoh atau kontra contoh dari konsep yang dipelajari.	4. Coba kamu jelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan soal!
5	Menyajikan konsep dalam berbagai representasi.	5. Apakah kamu yakin jawabanmu sudah benar?
6	Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.	6. Bagaimana kamu mendapatkan jawaban?
7	Mengembangkan perencanaan	7. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam menyatakan ulang konsep yang diberikan?
8	Memonitor pelaksanaan	8. Bagaimana kamu mengatasi kesulitan tersebut?
9	Mengevaluasi tindakan	9. Apakah kamu memeriksa kembali jawaban yang kamu dapatkan?



Lampiran 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.its.uinsuska.ac.id, E-mail: efbal_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11352/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 07 Oktober 2020

Kepada
Yth. Erdawati Nurdin, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : UIRMA ISNANI ANISA
NIM : 11715201765
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Pecahan
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كَلِمَةُ التَّوْبَةِ وَالْإِحْسَانِ
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : UIRMA ISNANI ANISA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11715201765
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/21 Desember 2020
 Judul Proposal Ujian : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Metakognisi Siswa
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran penguji dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Annisa Kurniati, M. Pd.	PENGUJI I		
2.	Ramon Muhandaz, M. Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin M. Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 24 Februari 2021
 Peserta Ujian Proposal

Uirma Isnani Anisa
 NIM. 11715201765

Lampiran 19



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّحْقِيقِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efbk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2263/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 25 Februari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMPN 1 Bangkinang Kota
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : UIRMA ISNANI ANISA
NIM : 11715201765
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAIRAGA
SMP NEGERI 1 BANGKINANG KOTA
“ SEKOLAH RUJUKAN “



Alamat : Jl. Olahraga No. 25 Telp. & Fax. (0762)20009 Bangkinang Kota
 E-Mail : smpn1bangkinangkota@yahoo.co.id

BERSEDIA MENERIMA PENELITIAN

Nomor : 071/SMPN.01-BKn Kota/2021/08

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Bangkinang Kota, berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2263/2021 tanggal 25 Februari 2021 hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset, dengan ini bersedia menerima :

Nama : **UIRMA ISNANI ANISA**
 NIM : 11715201765
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Tempat Penelitian : SMP Negeri 1 Bangkinang Kota

untuk melaksanakan Prariset serta mengumpulkan data yang ada di SMP Negeri 1 Bangkinang Kota.
 Demikian surat ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang Kota, 01 Maret 2021

KEPALA SEKOLAH

Hi. MASNAR, S.Pd
 NIP. 19641231 198803 2 037



Lampiran 21



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كَالِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَاللِّتْجَالِيَّةِ
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 561647
 Fax. (0751) 561647 Web www.tk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3727/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 17 Maret 2021 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : UIRMA ISNANI ANISA
 NIM : 11715201765
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Metakognisi Siswa
 Lokasi Penelitian : SMPN 1 Bangkinang Kota
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Maret 2021 s.d 17 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0781) 39064 Fax. (0781) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39879
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/3727/2021 Tanggal 17 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

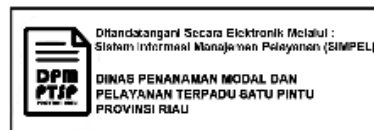
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : UIRMA ISNANI ANISA |
| 2. NIM / KTP | : 11715201765 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : KAMPAR |
| 6. Judul Penelitian | : ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMPN 1 BANGKINANG KOTA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 Maret 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/385

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Perencanaan Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39879 tanggal 22 Maret 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | UIRMA ISNANI ANISA |
| 2. NIM | : | 11715201765 |
| 3. Universitas | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | KAMPAR |
| 7. Judul Penelitian | : | ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA |
| 8. Lokasi | : | SMPN 1 BANGKINANG KOTA |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

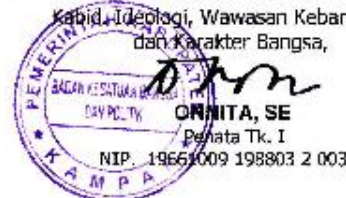
1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 24 Mei 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kapal. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,



ORNIKA, SE
Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Dinas Pendidikan, Kebudayaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SMP N 1 Bangkinang Kota di Bangkinang.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 1 BANGKINANG KOTA

"SEKOLAH BUJUKAN"

Alamat : Jl. Olahraga No. 25 Telp. & Fax. (0762)20009 Bangkinang
E-Mail : swpn1bangknang@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/ SMPN.01 Bkn Kota /2021/cy

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar Propinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: UTRMA ISNANI ANISA
NIM	: 11715201765
Universitas	: Universitas Islam Negeri Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Tempat Penelitian	: SMP Negeri 1 Bangkinang Kota
Judul Penelitian	: ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DI TINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA

Nama yang tersebut diatas telah melaksanakan penelitian / Riset pada SMP Negeri 1 Bangkinang Kota dari bulan April 2021 s.d Mei 2021.

Demikian Surat ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Bangkinang Kota

Pada Tanggal : 14 Juni 2021

KEPALA SEKOLAH



Hj. MASNIAR, S.Pd

NIP. 19641231 198803 2 037



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Bangkinang, 26 Maret 2000 adalah anak dari Bapak Drs. Uir Mega, M.Pd dan Ibu Mardiah, S.Pd., M.M. dengan nama lengkap Uirma Isnani Anisa sebagai anak kedua dari tiga bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 002 Langgini pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Bangkinang Kota dan tamat pada tahun 2014. Penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota dan tamat pada tahun 2017. Penulis melanjutkan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU pada Jurusan Pendidikan Matematika. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN pada bulan Juli s.d Agustus 2020 di Desa Pulau Lawas, Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar, dan PPL pada tanggal 12 Oktober s.d 23 Desember 2020 di SMA Negeri 3 Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan April - Mei 2021 di SMP Negeri 1 Bangkinang Kota dengan judul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Metakognisi Siswa”. Pada tanggal 06 Agustus 2021 dengan IPK 3,54 penulis mempertahankan skripsi ini di depan penguji dan dinyatakan lulus dengan predikat Sangat Memuaskan. Dengan demikian penulis berhak menyandang gelar sarjana S-1 Pendidikan Matematika (S.Pd.).