

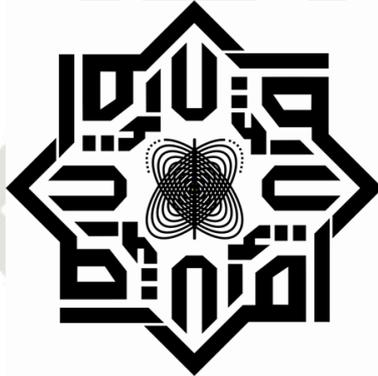
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق نموذج تعليم "الجملة الكاملة" لترقية استيعاب المفردات
لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة
الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سوجي عملية

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٤٦٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

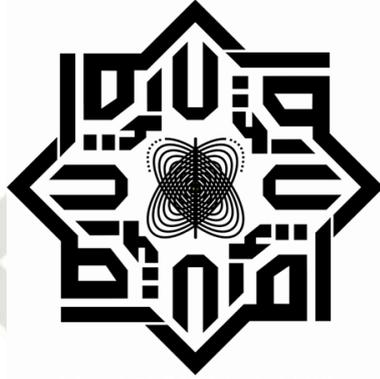
٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق نموذج تعليم "الجملة الكاملة" لترقية استيعاب المفردات
لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة
الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سوجي عملية

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٤٦٥

إشراف:

سياتي عائشة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : سوجي عملية
 رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٤٦٥
 العنوان : شارع كوتيلنج سكتي, فاتم باكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لتبني شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, وموضوعه: بكلية التربية

فعالية تطبيق نموذج تعليم "الجملة الكاملة" لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكن المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. عن سؤالي المشرف أه علم جامعة

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد

بكنبارو, ١٧ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ

٢٧ يوليو ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة


 سوجي عملية



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: " فعالية تطبيق نموذج تعليم *Complete Sentence* لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار" الذي أعدته الطالبة: سوجي عملية, *UIN Suska Riau*
 ١١٧١٢٢٠٢٤٦٥, قد تمت تعديلاته وموافق للمناقسة في الامتحان النهائي لتل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو, ١٤ ذو الحجة ١٤٢٢
 ٢٤ يوليو ٢٠٢١

المشرفة

سيجي عائشة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٩٢٠٠٢١٢٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٩٢٠٠٢١٢٢٠٠٢

حققها

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون بامل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧ ١٩٠٣١ ٠٢ ١٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- © Hak Cipta UIN Suska Riau**
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقسة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية تطبيق نموذج تعليم الكاملة" لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار " الذي أعدته الطالبة: سوجي عملية, رقم القيد: ٢٠٢٤٦٥. وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٧ ذو الحجة ١٤٤٢
٢٧ يوليو ٢٠٢١

المناقش الثاني
الدكتور جفرين إي. حولوا

المناقش الأول
الدكتور الطاهر جون فامل

المناقشة الرابعة
الدكتورة أفريزا

المناقش الثالث
أمريزال الماجستير

عميد

كلية التربية و التعليم
الدكتور الحاج فاضل
رقم التوظيف: ١٩٦٥.٥٣٢١٩٩٤.٠٢١٠٠١



- Hak Cipta Ditahan oleh UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip atau seluruh atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أُنشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾ (سورة المجادلة، الآية: ١١)

عن أبي درداء رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

" من سلك طريقا يلتمس فيه علما، سهل الله له طريقا إلى الجنة، وإن الملائكة لتضع

أجنحتها رضا لطالب العلم"

(رواه ابن ماجه)

قال الشافعي رضي الله عنه:

من أراد الدنيا فعليه بالعلم، ومن الآخرة فعليه بالعلم، فإنه يحتاج إليه في كل منهما.

(المنهج السوي: ٩١)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة والمحترمة
- الأساتذ الكرام والفضلاء
- جميع الأصحاب في قسم التعليم اللغة العربية
- جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- جميع الأصدقاء في جامعة لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

سوجي عملية, (٢٠٢١): فعالية تطبيق نموذج تعليم "الجملة الكاملة" لتربية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية تطبيق نموذج تعليم "الجملة الكاملة" لتربية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار وسؤال البحث "هل تطبيق نموذج تعليم "الجملة الكاملة" فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار؟. ومنهج هذا البحث من النوع البحث التجريبي, الذي يتركب من (١) خطة البحث, و(٢) التطبيق, و(٣) الملاحظة, و(٤) الاختبار. وأما مجتمع البحث يتكون من جميع تلاميذ الصف الثاني في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار, العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م بعددهم ١٠٢ تلميذا. وعينتها تلاميذ الصف الثاني "أ" كالصف التجريبي والصف الثاني "ج" كالصف الضبطي في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. وأدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة لتحليل معطيات ملاحظة فهو التحليل الوصفي بنسبة مئوية بالرمز $P = \frac{f}{N} \times 100\%$ في حين رمز مستخدم لتحليل فعالية تطبيق نموذج تعليم "الجملة الكاملة" فهو $t\text{-test}$. أما نتائج البحث فيمكن أن تلخص الباحثة أنّ تطبيق نموذج تعليم "الجملة الكاملة" فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار كما دل عليه $T_0 = 5,29$ أكبر من الجدول T_t في درجة دلالة $5\% = 2,03$ ومن درجة دلالة $1\% = 2,72$, يعني H_0 مردودة و H_a مقبولة. وهذه تدل على أنّ تطبيق نموذج تعليم "الجملة الكاملة" فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار.

الكلمات الأساسية: فعالية, تطبيق نموذج تعليم "الجملة الكاملة", استيعاب المفردات

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Amalia, (2021): Effectiveness of Application of Learning Model الجمله الكاملة to Improve Mastery of Mufradat Students'at Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar.

This research is an experimental study that aims to determine the effectiveness of the application of the learning model *Complete Sentence* to improve the mastery of mufradat students of Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar. The formulation of the problem in this study is "is the application of the learning model *Complete Sentence* effective to improve the mastery of mufradat students of Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar?". This research design is composed of the steps of learning, application, observation and tests. The population in this study were all 2nd grade students of Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar for the academic year 2020/2021 with a total of 102 students. Meanwhile, the samples in this study were students of class 2 A as the experimental class and class 2 B as the control class at Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar. The instrument used to collect data in this study consisted of observation and tests. While the data analysis technique used to analyze the observation data is descriptive analysis with percentages with the formula: $P = \frac{f}{N} \times 100\%$. While the formula used to analyze the effectiveness of the application of the learning model *Complete Sentence* is the t-test. From the analysis of the data obtained, it can be concluded that the application of the learning model is *Complete Sentence* effective in improving the mastery of the mufradat of grade 2 students at Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar. Because the value of $T_o = 0.29\%$ is greater than T_t at a significance level of $0\% = 1.03\%$ and a significance level of $1\% = 2.22\%$. This means that H_a is accepted and H_o is rejected. This shows that the application of the learning model is *Complete Sentence* effective in improving the mastery of mufradat students of Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar.

Keywords: *Effectiveness, Complete Sentence Learning Model, Mufradat Mastery.*

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله, والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين, وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لشهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذا المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو ونائب المدير الدكتور الحاج سريان جمرة ونائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.
٢. الدكتور قدر عميد كلية التربية والتعليم الدكتور الحاج مُحَمَّد سيف الدين كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور عليم الدين كنائب العميد الأول والدكتورة روحاني كنائب العميد الثانية والدكتور نور سالم كنائب العميد الثالث.
٣. الدكتور الحاج جون باميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وفعالين رمهي الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية.
٤. الأستاذة سيتي عائشة الماجستير كالمشرفة في كتابة هذا البحث.
٥. الأستاذ الدكتور الحاج جون باميل الماجستير كالمشرف الأكاديمي.
٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار.
٨. والدي ووالدتي الكريمين الدين ريباني صغيرا ووعظاني كبيرا.
٩. إخواني يري ماريو ومحمد ريجان وأخواتي علم فطري ورحمة أوليائي وديان الله أن يسهلنا في أمورنا.
١٠. جميع أصدقائي وصديقاتي في الصف الدراسي "د".
١١. جميع الخريج والخريجة معهد دار القرآن.
١٢. جميع الطلاب والطالبات قسم التعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧ بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٣ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ
٢٣ يوليو ٢٠٢١ م

محتويات البحث

.....	إقرار الباحثة
.....	موافقة المشرفة
.....	تقرير لجنة المناقشة
.....	الاستهلال
.....	الإهداف
.....	ملخص البحث
.....	الشكر والتقدير
.....	محتويات البحث
.....	محتويات الجدول

الفصل الأول: أساسيات البحث

.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مشكلات البحث
.....	ج. حدود البحث
.....	د. أسئلة البحث
.....	هـ. أهداف البحث
.....	و. أهمية البحث
.....	ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني: الأطار النظري

.....	أ. المفهوم النظري
.....	ب. المفهوم الإجرائي
.....	ج. الدراسات السابقة
.....	د. الافتراضات

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. زمان البحث ومكانه
- ج. أفراد البحث وموضوعه
- د. مجتمع البحث وعينته
- هـ. أدوات البحث
- و. طريقة جمع البيانات
- ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. عرض البيانات
- ب. تحليل البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث
- ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

- أ. المراجع باللغة العربية
- ب. المراجع باللغة الإندونيسية

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

.....	الجدول الأول
.....	الجدول الثاني
.....	الجدول الثالث
.....	الجدول الرابع
.....	الجدول الخامس
.....	الجدول السادس
.....	الجدول السابع
.....	الجدول الثامن
.....	الجدول التاسع
.....	الجدول العاشر
.....	الجدول إحدى عشر
.....	الجدول الثاني عشر
.....	الجدول الثالث عشر
.....	الجدول الرابع عشر
.....	الجدول الخامس عشر
.....	الجدول السادس عشر
.....	الجدول السابع عشر
.....	الجدول الثامن عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mentauntunkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت ووسائل التفكير بالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل المعنى. المفردات هي أصغر مكون في اللغة المجانية. كل اللغة لديها مجموعة متنوعة من المفردات المختلفة. المفردات هي إحدى جزء من اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة في نيل المهارة الإتصالية باللغة. المفردات كجزء مهم من مكون اللغة سواء كان في استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة.^١

إن دور المفردات في إتقان أربع المهارات اللغوية مهم لمتعلم اللغة، لأن إتقان المفردات الجيد سيساعد على جودة التعليم في استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة. لأن أهمية تعليم المفردات لمتعلمي اللغة فيجب على المدرس لفعال وخلاق في تعليم اللغة العربية للتلاميذ حتى يستطيع التلاميذ أن يفهم اللغة العربية خصوصا في إتقان المفردات باستخدام نموذج التعليم الفعالة التي ستسهل تحقيق أهداف التعليم المحددة. نموذج التعليم هو الاصطلاح المستخدم لوصف تنفيذ عملية التعليم من البداية إلى النهاية. نموذج التعليم يهدف كدليل للمدرّس في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم. يمكن استخدام نموذج التعليم كنمط اختيار بمعنى يجوز للمدرّس اختيار نموذج التعليم المناسبة والفعالة لتحقيق أهداف التعليم.^٢ يمكن كل نموذج التعليم توجيه المدرّس في

^١ محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه - مداخلة - طرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٦١.

^٢ Pangadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, ٢٠١٥), Hal. ٩٥

^٣ Syamsuddin Asyrofi Dan Toni Fransiska, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠١٩), Hal. ٥٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebarkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تصميم التعليم لمساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعليم.^٤ لذلك هناك التعليم المختلفة في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات استخدامها المدرّس. مثاله نموذج تعليم الجملة الكاملة.

نموذج تعليم الجملة الكاملة هو أحد نماذج التعليم التي تحاول التفكير في التلاميذ على تنبؤ تقنية قطعات النص الموجود لهم. تحتوي نموذج تعليم الجملة الكاملة سلسلة عملية التعليم التي تبدأ بتقديم المدرّس المواد التعليمية وتحليل التي أعد قبله وتقسيم المجموعات التي تتكون من تلميذين أو ثلاثة تلاميذ بقدرة غير متجانسة وإعطاء أوراق عمل تحتوي على فقرات غير مكتملة ثم إعطاء الفرصة للتلاميذ لمناقشة و تنتهي بالخلاصة. بذلك مكون مهم في هذا التعليم هو كتاب وتكوين المجموعة غير متجانسة بحد أقصى ثلاثة أشخاص ومناقشة واتخاذ القرار.^٥
 هذا نموذج تعليم الجملة الكاملة سهل وبسيط في تطبيقه الذي يتعلم التلاميذ إكمال الفقرة أو الجمل التي لا تكتمل باستخدام المفردات المناسبة وفقا بالمعلومات أو الخبرة في المادة. بحيث يكون هذا نموذج التعليم مناسب جدا لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ ويكون التلاميذ نشاطا في تعليم اللغة.^٦

في هذا نموذج التعليم هناك مزايا, منها (١) زيادة حماسة التلاميذ للتعلم, (٢) مساعدة في خلق جو تعليمي ساكنة, (٣) جلب الفرح للتعلم, (٤) تشجيع عمليات التفكير الإبداعي وتطويرها, (٥) تشجيع التلاميذ لنظر شيء مختلف, (٦) إبراز الوعي للتغيير نحو الأفضل, (٧) تعزيز الوعي الذاتي, (٨) فهم الكلمات الأساسي من الموضوع.^٧

^٤ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum ٢٠١٣*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), Hal. ٢٤
^٥ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran* (Jakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٤), Hal. ٣١٣
^٦ Misnawaty Usman, Dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence (Cs) Dalam Penguasaan Kosakata Jerman (Wortschatz)*, Prosiding Seminar Nasional LPYM UNM, Tahun ٢٠١١, Hal. ١٩٥
^٧ *Ibid*, Hal. ٣١٧



المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار إحدى المدارس كمبار. هذا المدرسة يتعلم فيها اللغة العربية. وإحدى أهداف تعليمها هي لتعليم المفردات. لقد حاولت المدرسة محاولة عظيمة في تعليم اللغة العربية لمساعدة استيعاب المفردات لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. قد استخدام المدرس طرق التدريس المتنوعة في استيعاب المفردات منها الطريقة التقليد والحفظ والطريقة السمعية الشفوية وغير ذلك. وأمل الوسائط التعليم المستخدمة في تعليم المفردات فتقتصر على الكتب العربية والسبورة والقاموس العربي. وقد نفذت المدرسة أيضا بيئة اللغة العربية في الحياة اليومية ولكن تطبيقها لم يكن الحد الأقصى. ومن المحاولات التي قام المدرس لم يكتسب إلى الأهداف المرجوة.

بناء على ملاحظة تمهيدية ومقابلة مع مدرس اللغة العربية التي قامت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار فوجدت الباحث الظواهر التالية, منها:

١. بعض التلاميذ لم يقدروا تذكر المفردات التي يتعلمون قبلها.
٢. بعض التلاميذ لم يطبقوا المفردات في حياتهم اليومية حتى يقل استيعاب المفردات لدى التلاميذ.
٣. بعض التلاميذ لم يقدروا نطق المفردات صحيحا.
٤. بعض التلاميذ لم يقدروا وضع المفردات داخل الجمل بعدة للتكميل.
٥. بعض التلاميذ لم يقدروا ترجمة المفردات في الجمل البسيطة.

بناء على الظواهر المذكورة, أرى قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار لم تحصل على أهداف تعليم اللغة العربية. فتريد الباحثة أن تجرب استخدام نموذج تعليم الجملة الكاملة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم المفردات. بهذا يرجو التلاميذ أن يستطيعون بسهولة في

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Penguatipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استيعاب المفردات و يمكن أن تحسن نتائج التعليم أو الإنجازات في مادة العربية. ولذلك تتجذبت الباحثة للبحث عن " فعالية تطبيق نموذج تعليم الجملة الكاملة لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار."

ب. مشكلات البحث

أما مشكلات البحث التي وجدها الباحثة فيما يلي:

1. فعالية تطبيق نموذج تعليم الجملة الكاملة لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.
2. استيعاب المفردات لدى التلاميذ.
3. نطق المفردات العربية الجيدة.
4. قدرة التلاميذ في استعمال المفردات في الجملة.
5. رغبة و دافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.
6. قدرة المدرس في تطبيق نموذج التعليم.

ج. حدود البحث

لكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث, فتحدد الباحثة عن " فعالية تطبيق نموذج تعليم الجملة الكاملة لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار."

د. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث " هل تطبيق نموذج تعليم الجملة الكاملة فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار؟."



هـ. أهداف البحث

أما الهدف هذا البحث هي لمعرفة فعالية تطبيق نموذج تعليم الجملة الكاملة لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

و. أهميات البحث

أما أهميات البحث فكما يلي:

١. الأهمية النظرية

لكي يستطيع هذا البحث زيادة العلوم خصوصا تبعا لنموذج تعليم الجملة الكاملة لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. معلومة لمدرس اللغة العربية عن كيفية تطبيق نموذج تعليم الجملة الكاملة لترقية استيعاب المفردات.

ب. يستطيع أن يشتدّ المدرس بيئة التعليم المؤثر و المفرح للتلاميذ.

ج. لزيادة التجربة للباحثة عندما تدخل في التعليم.

د. نتيجة هذا البحث يمكن استخدامها لتطوير تعليم اللغة العربية ولا سيما النموذج التعليم لدى التلاميذ.

ز. مصطلحات البحث

لدفع من الأخطاء في فهم الموضوع, فتوضح الباحثة المصطلحات في هذا

البحث كما يلي:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

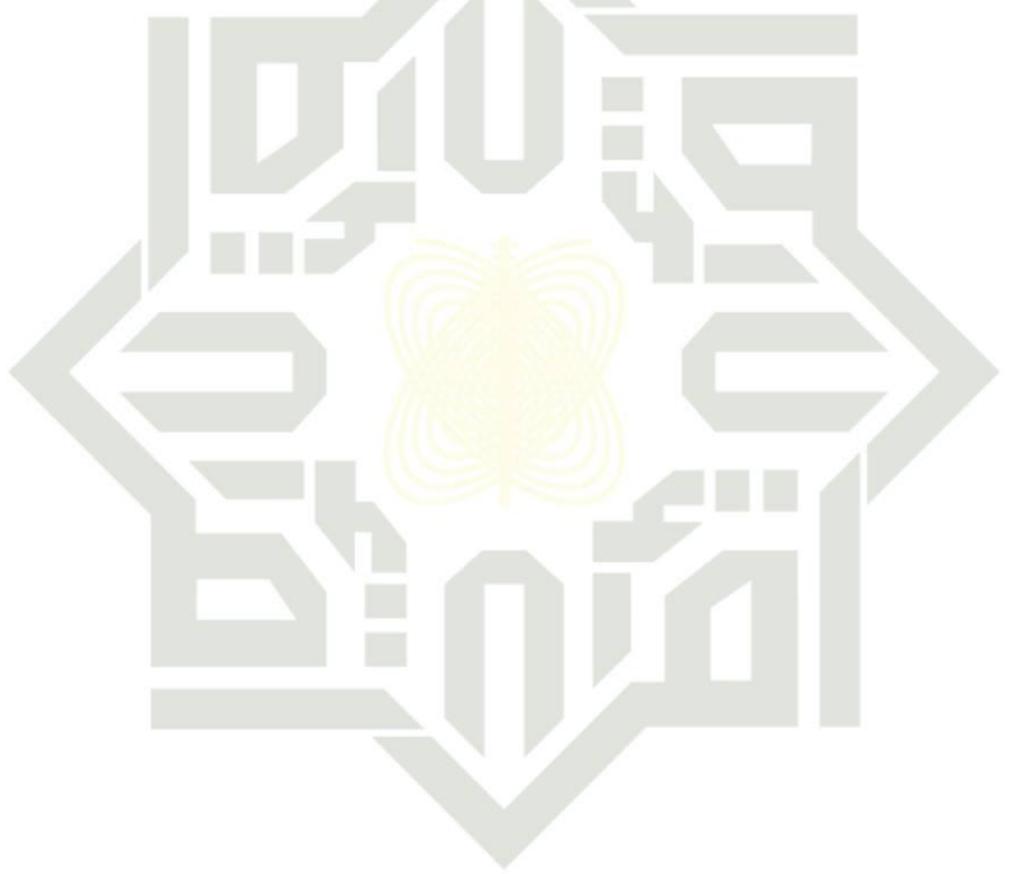
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. نموذج التعليم هو الخطة أو النمط المستخدم كدليل في تخطيط التعليم أو التعليم التعليمي.^٨
٢. نموذج تعليم الجملة الكاملة هو نموذج التعليم المبتكر حيث يتعلم التلاميذ لإكمال الفقرات أو الجمل غير المكتملة باستخدام الكلمات الرئيسية المتاحة للإجابة.
٣. المفردات هي جميع الكلمات في اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حروف فاعلة وتدل على معنى سواء كانت فعلا أو اسما أو أدوات.^{١٠}



UIN SUSKA RIAU

^٨ Arianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), Hal. ٥١
^٩ Cucu Wartini, *Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan*, Jurnal Mimbar Sekolah Dasar, Vol. ٤, No. ٢, Tahun ٢٠١٧, Hal. ٢٥٨

^{١٠} ناصر عبد الغالي وعبد حميد عبد الله, أسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين بالعربية, (الرياض: دار الغالي,

١٩٩١), ص. ٧٨

الباب الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري ١. فعالية

في القاموس الإندونيسي كلمة "فعالية" من كلمة "فعال" بمعنى عاقبة وتأثير
الفعال يعني حالة التأثير والنجاح. تعريف الفعالية عامة يدل مدى تحقيق الهدف
المحدد مسبقا. وجاء من المنجد أن الفعالية هي النافذ والمؤثر الذي يؤدي إلى
النتائج.^{١١} وفقا لهداية في عزيز الفهروزي وإرتا وحي الدين ذكر أن الفعالية هي
مقياس يوضح مدى تحقيق الهدف (الجودة والمقدار والوقت). كلما زادت النسبة
المستهدفة فزادت فعالية شيء ما.^{١٢}

لذا إن التعليم الفعال هو التعليم الذي له تأثير ويمكن أن يحقق النتائج المثالية
خصوصا في التلاميذ. التعليم الفعال هو التعليم الصحيح على الهدف وفق
لأهداف وحاجات التلاميذ في الحاضر والمستقبل.^{١٣}

٢. نموذج التعليم

أ. تعريف نموذج التعليم

وفقا لسوكمطو في أريس أن نموذج التعليم هو الإطار المفاهيمي يصف
الإجراءات المنهجية في تنظيم خبرة التعلم لتحقيق أهداف التعلم المعين،

لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (دار المشرق: بيروت، ١٩٨٦)، ص. ٩٥٢.

Aziz Fachrurrozi & Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦), Hal. ٢٠٥

Ibid, hal. ٢٠٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويعمل كدليل لمدرّس في تخطيط أنشطة التعليم. لذا نموذج التعليم يوفر الإطار والتوجيه لمدرّس للتعليم.^{١٤}

بينما ذكر أرينس أن نموذج التعليم هو الخطة أو النمط المستعد مسبقاً للتلاميذ على تعليم المعارف والمواقف والمهارات المختلفة بشكل نوعي. ويغني وكوجك أن نموذج التعليم يوفر الإطار والتوجيه لمدرّس لقيام التعليم. بناء على الشرح السابق، فاستخلص أن نموذج التعليم هو الخطة بناء على النظرية النفسية التي تستخدم كدليل لمدرّس في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم. نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعليم يصف الأنشطة من البداية إلى النهاية التي عادة ما يقدمها المدرّس.

ب. خصائص نموذج التعليم

نموذج التعليم الجيد له خصائص التي يمكن التعرف عليها بشكل عام كما يلي:

١. يملك الطريقة المنهجية، لذا نموذج التعليم هو الطريقة المنهجية لتعديل سلوك التلاميذ بناء على الافتراضيات المعينة.
٢. تحدد نتائج التعلم خاصة. يحدد كل نموذج التعليم الأهداف الخاص لنتائج التعلم الذي يرجو أن يحقق التلاميذ بالتفصيل.
٣. تحديد البيئة الخاصة. تحديد حال البيئة النوعية في نموذج التعليم.
٤. مقياس النجاح. يصف نتائج التعلم ويشرحها في شكل سلوك الذي يجب أن يظهره التلاميذ بعد أخذ واستكمال التعلم.
٥. التعامل مع البيئة. يحدد جميع نموذج التعليم الطرق الذي يمكن التلاميذ تعاملوا وتفاعلا مع البيئة.^{١٦}

^{١٤} Aris Shoimin, *Op.Cit*, Hal. ٢٣

^{١٦} Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠٠٥), Hal. ٣٠

ج. فوائد نموذج التعليم

أما فوائد نموذج التعليم لمدرّس كما يلي:

١. تسهيل المدرّس في تنفيذ واجب التعليم لأن الخطوات الذي يستلزمه توفير الوقت الموجود والأهداف المراد تحقيقها والقدرة التلاميذ على استيعاب وتوفر وسائل التعليم الموجودة.
٢. يستطيع أن يجعل كمستخدم لدفع أنشطة التلاميذ في التعليم.
٣. تسهيل في تحليل سلوك التلاميذ سخصيا أو مجموعة في وقت قصير نسبيا.
٤. تسهيل في ترتيب التعليل الأساسي في تخطيط البحث الإجرائي تحسين جودة التعليم أو تحسينها.^{١٧}

أما فوائد نموذج التعليم للتلاميذ كما يلي:

١. الفرصة الوسعة للدور الناشط في أنشطة التعليم.
٢. تسهيل التلاميذ في فهم المواد التعليمية.
٣. تشجيع حماس التعليم والاهتمام عندما يشارك التعليم كاملا.^{١٨}

٣. نموذج تعليم الجملة الكاملة

نموذج تعليم الجملة الكاملة هو نموذج تعليم يوجه التلاميذ لتعلم إكمال الفقرات أو الجمل التي ليست مثالية باستخدام الكلمات الرئيسية للإجابات الموجودة. وفقا لرحمن في صحيفة *Kreatif Tadulako Online* يذكر أن نموذج تعليم الجملة الكاملة هو نموذج التعليم يحتوي على خطوات تدعم تحقيق زيادة القدرة على الاستماع. هذا النموذج أيضا هو نموذج التعليم العلمي والموجه والفعال. يقال هذا النموذج فعال

Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٢٠), Hal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لأنه يستطيع أن يدرّب مهارة الاستماع وأيضا يدرّب مهارات العناصر الأخرى سواء من الناحية الصوتية أو زيادة المفردات.^{١٩}

أما المبادئ في نموذج التعليم فكما يلي:

١. الأسئلة المقدمة في شكل فقرات أو جمل غير كاملة بحيث لم يفهم المعنى.
٢. الجمل المتعدد والمترايط في الفقرة ليس كامل والمعنى لم يفهم بعد.
٣. يمكن تجهيز الجمل باختيار الكلمات الموجودة.
٤. يجب أن يملأ بكلمات معينة, مثاله المصطلحات العلمية أو الكلمات الأجنبية.^{٢٠}

أما خطوات تطبيق هذا نموذج تعليم الجملة الكاملة فكما يلي:

١. ينقل المدرّس الكفاءة المطلوب تحقيقها.
٢. ينقل المدرّس المادة الدراسة ثم يطلب المدرّس التلاميذ قراءة الكتب.
٣. يكون المدرّس المجموعات من تلميذين أو ثلاثة تلاميذ غير متجانسة.
٤. يوزع المدرّس أوراق العمل من فقرات أو جمل غير كاملة.
٥. يناقش التلاميذ إكمال الجملة بمفتاح الإجابة الموجودة.
٦. يناقش التلاميذ في مجموعات
٧. بعد مناقشة الإجابات فيصلح المدرّس الإجابات الخاطئة.
٨. يقرأ كل التلاميذ عمله حتى يفهموه أو يحفظوه.
٩. الخلاصة.^{٢١}

لكل نموذج التعليم مزايا وعيوب, أما مزايا هذا نموذج التعليم فكما يلي:

١. سهل في صنعه, يعنى بإزالة كلمة في الجملة أو يمكن المدرّس أن يجعل الأسئلة بنفسه.

Masdiana Dg. Marumu, *Penggunaan Model Complete Sentence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Listening*, Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. ٤, No. ٥, Tahun ٢٠١٧, Hal. ٢٩٣

Aris Shoimin, *Op. Cit.*, Hal. ٣٦

^{٢١} Nanang Hanafiah Dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٤), Hal. ٥٤

٢. تدريب التلاميذ لاشتراك واحترام الآخرين في المناقشة.
٣. تدريب التلاميذ التفاعل بالجميل مع أصدقائهم.
٤. يعلم التلاميذ فهم الموضوع وحفظه.^{٢٢}

٦. استيعاب المفردات

أ. تعريف استيعاب المفردات

المفردات هي مجموعة الكلمات التي يفهمها الأشخاص ويمكن استخدامها لتكوين الجمل الجديدة. المفردات هي أحد العناصر اللغوية الهامة لاتقانها. وتستخدم هذه المفردات في اللغة الشفهية والمكتوبة وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.^{٢٣}

أما استيعاب المفردات هو عملية إجراء الإنسان. والمعنى المتعلق باللغة العربية أن المرء يستطيع أن يستخدم اللغة.^{٢٤} لذلك، استيعاب المفردات قدرة المرء على استخدام المفردات العربية في تركيب الجملة للإتصال.

ب. أهداف المفردات

أما الأهداف العامة لتعليم المفردات كما يلي:

١. لتعريف المفردات الجديدة للتلاميذ بالقرأة أو من فهم المسموع.
٢. لتدريب التلاميذ في نطق المفردات بالجملة والصحيحة. لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارة الكلام والقرأة الجيدة والصحيحة أيضا.

^{٢٢} Aris Shoimin, *Op. Cit.*, Hal. ٣٧

^{٢٣} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠٠٧), Hal. ٦١

^{٢٤} W J Spourdarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٩), Hal. ٥٢٩



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

٣. لتدريب التلاميذ في فهم معاني المفردات سواء كانت لفظية أم تركيبية أو في الجملة المعينة.

٤. لقدرة التلاميذ أن يذكروا المفردات في التكلم والكتابة جيدا.

ج. مبادئ اختيار المفردات

ينبغي للمدرّس قبل عملية التعليم في تعليم المفردات المناسبة للمرحلة التعليمية اختيار المفردات المناسبة التي تخدم أهداف التعليم. أما المبادئ في اختيار المفردات فهي:

١. التواتر (*Frequency*) هو اختيار المفردات عالية التكرار وكثير استعمالها لدى التلاميذ. مثل المفردات عما يتعلق بالمدرسة "كرسي، سبورة، فصل، مكتب وغير ذلك".

٢. التوزيع (*Range*) هو اختيار المفردات المستخدمة في أكثر من بلد عربي ليس في بعض بلد عربي فقط.

٣. المتاحية (*Availability*) هو اختيار المفردات المناسبة باحتياج التلاميذ ولها معينة ومحدودة. مثل المفردات عما يتعلق في التربية "الطريقة، حقيقة بمعنى "شارع" ولكن في التربية بمعنى "كيفية التعليم".

٤. الألفة (*Familiarity*) هو اختيار المفردات التي تكون مألوفا لدى التلاميذ وتركيبها نادرة في استخدامها. مثل مفردة "شمس" مألوفا من "ذكاء" ولو على الرغم من أن لهما نفس المعنى.

٥. الشمول (*Coverage*) هو اختيار المفردات التي تشمل على عدة مجالات لدى التلاميذ. مثل مفردة "بيت" أشمل من "منزل".

٦. الأهمية هي اختيار المفردات التي تشيع حاجة معينة لدى التلاميذ على تلك المفردات العامة التي قد لا يحتاجونها.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. العروبة هي اختيار المفردات التي تشتق من المفردات العربية.
اختيار مفردة "الهاتف" على "التلفون" عند شرح وسيلة الاتصال.

أما الخطوات المهمة في تعليم المفردات كما يلي:

١. سماع المفردات

يستمع التلاميذ المفردات التي نطق بها المدرس عدة مرات، وهذه المرحلة مفيدة لتجنب الأخطاء في النطق والكتابة.

٢. نطق المفردات

ينطق التلاميذ المفردات التي سمعوها، وهذه المرحلة مفيدة ليذكروها في وقت طويل.

٣. إيجاد معنى المفردات

يعلم معنى المفردات بطريقة مباشرة على الأشياء أو الصور أو التعريفات البسيطة ليتمكن التلاميذ من تجنب الترجمة أو اللغة الأم.^{٢٦}

ب المفهوم الإجرائي

أما المفهوم الإجرائي في البحث فيما يلي:

١. يفتح المدرّس الدرس بالسلام والدعاء.

٢. يقدم المدرّس أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.

٣. يعطي المدرّس الدوافع إلى التلاميذ تعليم اللغة العربية.

٤. ينقل المدرّس الكفاءة المطلوب تحقيقها.

٥. يبين المدرّس مادة الدرس بشكل كاف ثم يطلب المدرّس التلاميذ لقراءة الكتاب مع الوقت الكافية.

^{٢٦} Syamsuddin Asyrofi Dan Toni Fransiska, *Op. Cit*, Hal. ٩٣

Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Malang, ١٩٩٠), Hal. ١٢٠



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. ينقسم المدرّس التلاميذ إلى المجموعات المكونة من تلميذين أو ثلاثة تلاميذ غير متجانسين.
7. يوزع المدرّس الورقة تحتوي الفقرات أو الجمل غير كاملة.
8. يناقش التلاميذ مع مجموعاتهم لإكمال الجمل غير كاملة.
9. يناقش التلاميذ جماعة.
10. بعد انتهاء جميع المجموعات من العمل فيناقش المدرّس والتلاميذ معاً أوراق عملهم.
11. بعد مناقشة الإجابات فيصلح المدرّس الإجابات الخاطئة.
12. يطلب المدرّس أحد من التلاميذ أو التلاميذ المستعد لقرءة نتائج مناقشة ترجمها.
13. يلاحظ التلاميذ القرءة والترجمة حتي يفهموها ويحفظوها.
14. الخلاصة.

أما مؤشرات استيعاب المفردات فيما يلي:

1. يقدر التلاميذ على ترجمة المفردات جيدة.
2. يقدر التلاميذ على فهم معنى المفردات .
3. يقدر التلاميذ على استخدام المفردات داخل الجملة.

ج. الدراسات السابقة

- الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كثرة عملية.
- أما دراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي:
1. البحث الذي قام وحده فضل فجر (٢٠١٩) وهو من قسم اللغة العربية. بتحت الموضوع فعالية تطبيق إستراتيجية لعبة "اتصال الكلمة السريع" (Komunikata



(Cepat) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار العلوم المتوسطة الدينية المتكاملة بدوري بمنطقة بنكاليس. بحثه يدل تطبيق إستراتيجية استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ في مدرسة دار العلوم المتوسطة الدينية المتكاملة بدوري بمنطقة بنكاليس.

أما البحث التي تبحث الباحثة فهي فعالية تطبيق نموذج تعليم الجملة الكاملة لترقية المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. يشبه بحثي وبحثه سواء لترقية استيعاب المفردات وأما الفرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث يعني أن الدراسة السابقة باستخدام إستراتيجية لعبة "اتصال الكلمة السريع" (komunikata Cepat) وهذا البحث التي تقوم الباحثة يعني باستخدام نموذج تعليم الجملة الكاملة لترقية استيعاب المفردات.

٢. البحث التي قامت جوني أولفا ويليندا (٢٠١٨) وهو من قسم اللغة العربية بتحت الموضوع فعالية تطبيق نموذج التعلم الكومومي (Quantum Learning) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية بمعهد خير الأمة أير مولك بمنطقة إندراغيري هولو. بحثه يدل أن تطبيق نموذج التعلم الكومومي (Quantum Learning) فعال لترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الثانوية بمعهد خير الأمة أير مولك بمنطقة إندراغيري هولو. يشبه بحثي وبحثها سواء استخدام نموذج التعليم لترقية استيعاب المفردات. وأما الفرق بين الدراسة السابقة وهذا البحث يعني أن الدراسة السابقة باستخدام نموذج التعلم الكومومي (Quantum Learning) لترقية استيعاب المفردات. وهذا البحث التي تقوم الباحثة يعني باستخدام نموذج تعليم الجملة الكاملة لترقية استيعاب المفردات.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



٣. البحث الذي قام رفلدو (٢٠١٨) وهو من قسم اللغة العربية. بتحت الموضوع
 فعالية استراتيجية كلمة العمل (Aksi Kata) لترقية استيعاب المفردات العربية
 لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بكنبارو رجاو.
 يدل أن استراتيجية كلمة العمل (Aksi Kata) فعال لترقية استيعاب المفردات
 العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بكنبارو رجاو.
 يشبهه بحثي وبحثه سواء لترقية استيعاب المفردات. وأما الفرق بين المدرستين
 السابقة وهذا البحث يعني أن الدراسة السابقة باستخدام استراتيجية كلمة
 العمل (Aksi Kata) لترقية استيعاب المفردات. وهذا البحث التي تقوم الباحثة
 يعني باستخدام نموذج تعليم الجملة الكاملة لترقية استيعاب المفردات.

د. فروض البحث

فروض البحث هو الإجابة المؤقتة على سؤال البحث. و فروضه فيما يلي:

١. الفرضية البديلة: نموذج تعليم الجملة الكاملة فعال لترقية استيعاب

المفردات لدى التلاميذ في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

٢. الفرضية الصفرية: نموذج تعليم الجملة الكاملة غير فعال لترقية استيعاب

المفردات لدى التلاميذ في الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

UIN SUSKA RIAU

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي بنوع الكمي. هذا البحث يتكون من المتغيرين
أولا المتغير المستقل (X) فهو فعالية تطبيق نموذج تعليم الجملة الكاملة وثانيا المتغير
التابع (Y) فهو استيعاب المفردات. هذا البحث تقوم به الباحثة في المدرسة
المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. هذا البحث يتكون من الصنفين هم
الصنف الثاني "أ" و الصنف الثاني "ج". أمّا الصنف الثاني "أ" كصف تجريبي وتطبيق
الباحثة فيه نموذج تعليم الجملة الكاملة و الصنف الثاني "ج" كصف ضبط ولا تطبيق
الباحثة فيه نموذج تعليم الجملة الكاملة.

الجدول ٣.١

تصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه الاختبار القبلي
والاختبار البعدي

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
الصف التجريبي	T ₁	X	T ₁
الصف الضبطي	T ₂		T ₂

البيان:

T₁ : الاختبار القبلي قبل تقديم المادة الدراسية

X : المعالجة في الصف التجريبي تطبيق نموذج تعليم الجملة الكاملة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: الصف الذي ليس فيه معالجة

T₂ : الاختبار البعدي بعد المادة الدراسية

ب. زمان البحث ومكانه

هذا البحث تقوم به الباحثة من شهر نوفمبر حتى ديسمبر في سنة ٢٠٢٠م وأما مكانه في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث في هذا البحث هو تلاميذ في الصف الثاني "أ" و "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. وموضوعه فعالية تطبيق نموذج في المدرسة لتعليم الجملة الكاملة لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

د. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث لهذا البحث فهو جميع التلاميذ الصف الثاني المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار بعددهم ١٠٢ تلميذا. أخذت الباحثة صفتين لعينة لهذا البحث الذي يتكون من ٤٠ عينة يعني الصف الثاني "أ" (٢٠ تلميذا) والصف الثاني "ج" (٢٠ تلميذا). أما عينة البحث المستخدمة فهي العينة الغرضية (Purposive Sampling).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣.٢

الرقم	الصف	المجموعة
١	الصف الثاني (أ)	٢٠
٢	الصف الثاني (ب)	٢٠
٣	الصف الثاني (ج)	٢٠
٤	الصف الثاني (د)	٢٠
٥	الصف الثاني (ي)	٢٢
العدد		١٠٢

الجدول ٣.٣

عينة البحث من الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

الرقم	الصف	المجموعة
١	الصف الثاني (أ)	٢٠
٢	الصف الثاني (ج)	٢٠
العدد		٤٠

المصدر: معلومات من إدارة مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار

هـ. أدوات البحث

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث كما يلي

١. الملاحظة

هذه الملاحظة لمعرفة كيفية تطبيق نموذج تعليم الجملة الكاملة.

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	يفتح المدرّس الدرس بالسلام والدعاء.		
٢	يقدم المدرّس أهداف التعليم وفوائدها في الحياة اليومية.		
٣	يعطي المدرّس الدوافع إلى التلاميذ تعليم اللغة العربية.		
٤	ينقل المدرّس الكفاءة المطلوب تحقيقها.		
٥	يبين المدرّس مادة الدرس بشكل كاف ثم يطلب المدرّس التلاميذ لقراءة الكتاب مع الوقت الكافية.		
٦	ينقسم المدرّس التلاميذ إلى المجموعات المكونة من تلميذين أو ثلاثة تلاميذ غير متجانسين.		
٧	يوزع المدرّس الورقة تحتوي الفقرات أو الجمل غير كاملة.		
٨	يناقش التلاميذ مع مجموعاتهم لإكمال الجمل غير كاملة.		
٩	يناقش التلاميذ جماعة.		
١٠	بعد انتهاء جميع المجموعات من العمل فيناقش المدرّس والتلاميذ معا عن أوراق عملهم.		
١١	بعد مناقشة الإجابات فيصالح الإجابات الخاطئة.		
١٢	يطلب المدرّس أحد من التلاميذ أو التلاميذ المستعد		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	لقراءة نتائج المناقشة ثم ترجمها.	
١٣	يلاحظ التلاميذ القراءة والترجمة حتي يفهموها ويحفظوها.	
١٤	الخلاصة.	

٢. الاختبار

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
		المفردات استخدام داخل الجملة	كتابة المفردات	نطق المفردات	ترجمة المفردات
التلميذ ١					
التلميذ ٢					

و. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

هذه الملاحظة لمعرفة تطبيق نموذج تعليم الجملة الكاملة لترقية استيعاب:

المفردات لدى التلاميذ.

٢. الاختبار

هذه الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والبعدي. فالاختبار القبلي

يهدف إلى مقياس استيعاب المفردات وأما الاختبار البعدي يهدف إلى معرفة

ترقية استيعاب المفردات.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. أما تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

F: التكرار

N: مجموع

والمعيار المستخدم فيما يلي:

٨١% - ١٠٠% (فعال جدا)

٦١% - ٨٠% (فعال)

٤١% - ٦٠% (مقبول)

٢١% - ٤٠% (فعال قليل)

٠% - ٢٠% (غير فعال)

٢. وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرمز الآتي:

$$t_o = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإيضاح :

اختبار : T

المعدل من المتغير X : M_x

المعدل من المتغير Y : M_y

الإنحراف المعياري من المتغير X : SD_x

الإنحراف المعياري من المتغير Y : SD_y

العينة : N

الرقم الثابت : ١

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

الباب الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن تطبيق نموذج تعليم الجملة الكاملة فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. هذه بظهور أكبر من Tt في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١%. وفي جدول المراقبة نيلت الباحثة بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%.

كما دل عليه أن $T0 = 3.01$ أكبر من الجدول "Tt" في درجة دلالة ٥% و من درجة دلالة ١%. تكون Ha مقبولة و Ho مردودة، وبعبارة أخرى أن تطبيق نموذج تعليم الجملة الكاملة فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

إذن أن نموذج تعليم الجملة الكاملة فعال لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كمايلي:

١. للمدرسة

أرجو المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خصوصاً تعلم اللغة العربية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. مدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق نموذج تعليم الجملة الكاملة في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات. لذلك أن ينبغي على المدرس استخدام نموذج التعليم في التعليم خصوصا لترقيية استيعاب المفردات.

٣. للتلاميذ

- أرجو من التلاميذ أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية
- أرجو من التلاميذ أن ينطقوا ويحفظوا المفردات الجديدة.
- أرجو من التلاميذ أن يتعلم تكوين جمل العربية وفقا لقواعد النحو والصرف.
- أرجو من التلاميذ أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد ونشاط.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المراجع

محمود كامل الناقه. ١٩٨٠. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه - مدارسه - تدرسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥.
 ناصر عبد الغالي وعبيل حميد عبد الله. ١٩٩١. أسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين باللغة العربية. الرياض: دار الغالي.
 لويس مألوف. الدنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرف.
 فخرالدين عامر. ٢٠٠٠. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الاسلامية. شارع حسنى: ٣٨ ش عبد الخالق ثروة.

Aziz Fachrurrozi & Erta Mahyuddin. (٢٠١٦). *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer*. Jakarta: Rajawali Pers.

Effendi, A. F. (٢٠٠٩). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat Malang.

Fathurrohman, M. (٢٠٢٠). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Hartono. (٢٠٠٨). *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.

Huda, M. (٢٠١٤). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Pelajar.

Mansur, U. (٢٠١٧). أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية. *Jurnal Ijatl*.

Masdiana Dg. Marumu. *Penggunaan Model Complete Sentence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Listening*. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*.

Misnawaty Usman, Dkk. *Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence (Cs) Dalam Penguasaan Kosakata Jerman (Wortschatz)*. Prosiding Seminar Nasional LP2M UNM, Tahun ٢٠١٩.

Mustofa, S. (٢٠١١). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.

Nanang Hanafiah & Cucu Suhana. (٢٠١٤). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.

Hak Cipta Diine Anggi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stavia, S. A. (2020). *Model- Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Rambe, D. (2010). *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*. Pekanbaru: Adefa Grafika.

Alimudin, A. (2014). *78 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Pourdarminta, W. J. (1999). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Samsudin Asyrofi Dan Toni Fransiska. (2019). *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

Trianto. (2013). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wartini, C. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan*. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*.

Wekke, I. S. (2018). *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*. Yogyakarta: Deepublish.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sasaran Pendidikan : MTs. Darul Qur'an Kampar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema/ Pokok Bahasan : يومياتنا في المدرسة

Pertemuan ke : 1

Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة
2. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة
3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة
4. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic يومياتنا في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Membedakan lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة
3. Menyebutkan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المدرسة في يومياتنا baik secara lisan maupun tertulis.
4. Menyebutkan kembali makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المدرسة في يومياتنا baik secara lisan maupun tertulis

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melafalkan mufradat mengenai topik tentang يومياتنا في المدرسة
2. Siswa dapat membedakan pelafalan kata mufradat mengenai topic يومياتنا في المدرسة
3. Siswa dapat menyebutkan makna mufradat mengenai topik tentang يومياتنا في المدرسة

E. MATERI PEMBELAJARAN

- المفردات عن يومياتنا في المدرسة
 - كتاب اللغة العربية – كتاب العقيدة والأخلاق – كتاب القرآن والحديث – كتاب الفقه
 - كتاب الرياضيات – كتاب تاريخ الحضارة الإسلامية – كتاب اللغة الإنجليزية
 - كتاب اللغة الإندونيسية – كتاب العلوم الاجتماعية – كتاب العلوم الطبيعية – المكتبة
 - معمل اللغة – معمل العلوم

(1)

هذا أحمد

هو يدرس في إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية. يدرس فيها دروسا كثيرة, وهي الدين الإسلامي و العلوم الطبيعية والرياضيات و تاريخ الحضارة الإسلامية وغيرها. ويدرّس كذلك اللغات, وهي اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية. ويدرّس أحمد وأصدقائه في اليوم حوالي ثماني حصص دراسية.

(2)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الطلاب يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة. وينتهي الدراسة في العاشرة والرابع. عندهم استراحة من العاشرة والرابع إلى العاشرة والنصف. ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية لمدة ثلاث ساعات للدراسة. وبعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم.

(٣)

هذا خالد، صديق أحمد. هو طالب مجد ونشيط. خالد لا يرجعون إلى بيته بعد صلاة الظهر، بل يذهب إلى مكتبة المدرسة. خالد يذهب كثيرة إلى المكتبة لقراءة بعض الكتب أو استعارته. أحيانا يقرأ خالد المكتبة بعض الكتب الدينية. وأحيانا أخرى يقرأ بعض القصص العربية.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan mengatur posisi tempat duduk siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi yang terkait dengan tema <i>يومياتنا في المدرسة</i> baik dari mufradat maupun teks bacaannya (qiroah). Siswa disuruh untuk membaca atau mengulang materi yang telah disampaikan. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang mana satu kelompok terdiri dari 2 atau 3 siswa secara heterogen. Guru membagikan amplop yang berisi lembar soal yang harus dijawab oleh setiap kelompok. Guru menjelaskan intruksi soal/ guru menjelaskan pembelajaran yang menggunakan model <i>complete sentence</i>. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk saling melengkapi paragraph atau kalimat yang belum lengkap dengan kunci jawaban yang tersedia. Setelah waktu habis, siswa harus mengumpulkan lembar 	<p>5 menit</p> <p>30 menit</p>

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta - Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan isi dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>jawaban ke guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan lembar jawaban kepada kelompok secara acak untuk dikoreksi bersama. • Guru dan siswa berdiskusi secara bersama sama, jawaban yang salah akan di perbaiki. <p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh salah satu dari siswa mebacakan paragraph atau kalimat yang benar sesuai dengan jawaban serta menerjemahkannya. • Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran. • Guru menyimpulkan hasil pembelajaran. • Guru menyampikan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan doa. Dan salam. 	<p>10 menit</p>
--	-----------------

G. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran *Complete Sentence*

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Papan tulis, amplop dan lembar soal

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket bahasa Arab siswa kelas VIII
- Kamus

PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Jenis tes : tugas individu dan kelompok
- Bentuk tes : kartu soal
- Materi tes : tes kebersamaan dan keaktifan

Pekanbaru, 03 November 2020

Mahasiswa Peneliti

Suci Amalia

Mengetahui,

Kepala MTs. Darul Qur'an Kampar



Yepi Yatman, SH.I

Guru Bahasa Arab



Khairul Anam, S.Pd.I

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sarana Pendidikan : MTs. Darul Qur'an Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema/ Pokok Bahasan : يومياتنا في المدرسة
 Pertemuan ke : 2
 Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil
 Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة
2. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة
3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة
4. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic يومياتنا في المدرسة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis.



2. Membedakan lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **يومياتنا في المدرسة**
3. Menyebutkan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **يومياتنا في المدرسة** baik secara lisan maupun tertulis.
4. Menyebutkan kembali makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **يومياتنا في المدرسة** baik secara lisan maupun tertulis

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melafalkan mufradat mengenai topik tentang **يومياتنا في المدرسة**
2. Siswa dapat membedakan pelafalan kata mufradat mengenai topic **يومياتنا في المدرسة**
3. Siswa dapat menyebutkan makna mufradat mengenai topik tentang **يومياتنا في المدرسة**

E. MATERI PEMBELAJARAN

- التركيب عن الجملة الاسمية والجملة الفعلية

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan mengatur posisi tempat duduk siswa. • Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi <i>jumlah ismiyah</i> dan <i>jumlah fi'liyah</i> yang berkaitan dengan tema يومياتنا في المدرسة • Siswa disuruh untuk memahami materi atau mengulang materi yang telah disampaikan. • Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang mana satu kelompok terdiri dari 2 atau 3 siswa secara heterogen. 	<p>5 menit</p> <p>30 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Guru membagikan amplop yang berisi lembar soal yang harus dijawab oleh setiap kelompok.
- Guru menjelaskan intruksi soal/ guru menjelaskan pembelajaran yang menggunakan model *complete sentence*.
- Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk saling melengkapi paragraph atau kalimat yang belum lengkap dengan kunci jawaban yang tersedia.
- Setelah waktu habis, siswa harus mengumpulkan lembar jawaban ke guru.
- Guru memberikan lembar jawaban kepada kelompok secara acak untuk dikoreksi bersama.
- Guru dan siswa berdiskusi secara bersama sama, jawaban yang salah akan di perbaiki.

Kegiatan penutup

- Guru menyuruh salah satu dari siswa membacakan paragraph atau kalimat yang benar sesuai dengan jawaban serta menerjemahkannya.
- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran.
- Guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Guru menyampikan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa. Dan salam.

10 menit

G. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran *Complete Sentence*

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Papan tulis, amplop dan lembar soal

I. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket bahasa Arab siswa kelas VIII
- Kamus

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Jenis tes : tugas individu dan kelompok
- Bentuk tes : kartu soal
- Materi tes : tes kebersamaan dan keaktifan

Pekanbaru, 10 November 2020

Mahasiswa Peneliti

Suci Amalia

Mengetahui,

Kepala MTs. Darul Qur'an Kampar



Yepi Yatman, SH.I

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

© Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sasaran Pendidikan : MTs. Darul Qur'an Kampar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema/ Pokok Bahasan : يومياتنا في البيت

Pertemuan ke : 3

Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت
2. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت
3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت
4. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Membedakan lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت
3. Menyebutkan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
4. Menyebutkan kembali makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melafalkan mufradat mengenai topik tentang يومياتنا في البيت
2. Siswa dapat membedakan pelafalan kata mufradat mengenai topic يومياتنا في البيت
3. Siswa dapat menyebutkan makna mufradat mengenai topik tentang يومياتنا في البيت

E. MATERI PEMBELAJARAN

- المفردات عن يومياتنا في البيت
 أنام على السرير – أستيقظ من النوم – أصلي الصبح جماعة – أنظف الأسنان بالفرشاة
 أمشط الشعر – ذاكر الدروس – اكنس بالمكنسة – امسح الأرضية – اكوي الملابس بالمكوى
 استمع إلى الأخبار – اركب الحافلة

الفقرة

من يومياتنا الطلاب والطالبات

(أ)

أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية. استيقظ من النوم في الساعة الرابعة والرابع صباحاً. اتوضأ ثم أصلي الصبح في المسجد جماعة. وبعد الصلاة أقرأ القرآن في غرفة المذاكرة أو اذاكر بعد الدروس. اذهب إلى الحمام وانظف الأسنان بالفرشاة واستخدم, ثم ارتدى ملابس المدرسة. اذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور.

(ب)

وفي المدرسة تقضى أيام الدراسة في جد ونشاط. ثم ارجع إلى البيت بعد صلاة الظهر في مصلى

المدرسة.

(ج)



في البيت, بعد تناول الغداء في غرفة الأكل. استريح قليلا ثم أصلي العصر وبالتالي اذكر بعض دروسه. أو تحدث مع أسرتي. أصلي المغرب والعشاء جماعة في مسجد قريب من بيتي. وبعد ذلك اذكر بعض دروسه واعمل الواجبات المنزلية. وأحيانا اشاهد التلفزيون قليلا واستمع إلى الأخبار. ثم انام مبكرا فاستيقظ من مبكرا.

(د)

وأصدقائي من الطلاب, هم يصلون الصبح أيضا جماعة. وبعد الصلاة يقرأ القرآن, أو يذاكرون دروسهم ثم يذهبون إلى المدرسة. هم يقضون أوقاتهم في البيت وفي المدرسة في جد ونشاط. وصديقاتنا الطالبات كذلك يقضين أوقاتهم في المدرسة وفي البيت في جد ونشاط.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan mengatur posisi tempat duduk siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi yang terkait dengan tema baik dari mufradat maupun teks bacaannya (qiroah). Siswa disuruh untuk membaca atau mengulang materi yang telah disampaikan. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang mana satu kelompok terdiri dari 2 atau 3 siswa secara heterogen. Guru membagikan amplop yang berisi lembaran soal yang harus dijawab oleh setiap kelompok. Guru menjelaskan intruksi soal/ guru menjelaskan pembelajaran yang menggunakan model <i>complete sentence</i>. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk saling melengkapi paragraph atau kalimat yang belum lengkap dengan kunci jawaban yang tersedia. Setelah waktu habis, siswa harus mengumpulkan lembar jawaban ke guru. Guru memberikan lembar jawaban kepada kelompok secara acak untuk dikoreksi bersama. Guru dan siswa berdiskusi secara bersama sama, jawaban 	<p>5 Menit</p> <p>30 menit</p>

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



yang salah akan di perbaiki.

Kegiatan penutup

- Guru menyuruh salah satu dari siswa membacakan paragraph atau kalimat yang benar sesuai dengan jawaban serta menerjemahkannya.
- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran.
- Guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Guru menyampaikan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa. Dan salam.

10 menit

G. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran *Complete Sentence*

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Papan tulis, amplop dan lembar soal

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket bahasa Arab siswa kelas VIII
- Kamus

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Jenis tes : tugas individu dan kelompok
- Bentuk tes : kartu soal
- Materi tes : tes kebersamaan dan keaktifan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 17 November 2020

Mahasiswa Peneliti

Suci Amalia

Mengetahui,

Kepala MTs. Darul Qur'an Kampar



Yepi Yatman, SH.I

Guru Bahasa Arab



Khairul Anam, S.Pd.I

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Dilarang Mengutip Sebagian atau Seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip Sebagian atau Seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Dilarang Mengutip Sebagian atau Seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Tempat Pendidikan : MTs. Darul Qur'an Kampar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema/ Pokok Bahasan : يومياتنا في البيت
Pertemuan ke : 4
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت
2. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت
3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت
4. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.



2. Membedakan lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت
3. Menyebutkan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
4. Menyebutkan kembali makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melafalkan mufradat mengenai topik tentang يومياتنا في البيت
2. Siswa dapat membedakan pelafalan kata mufradat mengenai topic يومياتنا في البيت
3. Siswa dapat menyebutkan makna mufradat mengenai topik tentang يومياتنا في البيت

E. MATERI PEMBELAJARAN

- التركيب عن "الضمائر للمفرد والضمائر للجمع"

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan mengatur posisi tempat duduk siswa. • Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi "الضمائر للمفرد والضمائر للجمع" • Siswa disuruh untuk memahami materi atau mengulang materi yang telah disampaikan. • Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang mana satu kelompok terdiri dari 2 atau 3 siswa secara heterogen. • Guru membagikan amplop yang berisi lembaran soal yang 	<p>5 menit</p> <p>30 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Gipta-Dihindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- harus dijawab oleh setiap kelompok.
- Guru menjelaskan intruksi soal/ guru menjelaskan pembelajaran yang menggunakan model *complete sentence*.
 - Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk saling melengkapi paragraph atau kalimat yang belum lengkap dengan kunci jawaban yang tersedia.
 - Setelah waktu habis, siswa harus mengumpulkan lembar jawaban ke guru.
 - Guru memberikan lembar jawaban kepada kelompok secara acak untuk dikoreksi bersama.
 - Guru dan siswa berdiskusi secara bersama sama, jawaban yang salah akan di perbaiki.

Kegiatan penutup

- Guru menyuruh salah satu dari siswa mebacakan paragraph atau kalimat yang benar sesuai dengan jawaban serta menerjemahkannya.
- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran.
- Guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Guru menyampikan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa. Dan salam.

10 menit

G. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran *Complete Sentence*

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Papan tulis, amplop dan lembar soal

I. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket bahasa Arab siswa kelas VIII
- Kamus

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Jenis tes : tugas individu dan kelompok
- Bentuk tes : kartu soal
- Materi tes : tes kebersamaan dan keaktifan

Mahasiswa Peneliti

Suci Amalia

Mengetahui,

Kepala MTs. Darul Qur'an Kampar



Yepi Yatman, SH.I



UIN SUSKA RIAU

Guru Bahasa Arab

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Khairul Anam, S.Pd.I

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Lokasi Pendidikan : MTs. Darul Qur'an Kampar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema/ Pokok Bahasan : المهنة
Pertemuan ke : 5
Semester : VIII/ Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة
2. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة
3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة
4. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة baik secara lisan maupun tertulis.
2. Membedakan lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة



3. Menyebutkan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة baik secara lisan maupun tertulis.
4. Menyebutkan kembali makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة baik secara lisan maupun tertulis

DUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melafalkan mufradat mengenai topik tentang المهنة
2. Siswa dapat membedakan pelafalan kata mufradat mengenai topic المهنة
3. Siswa dapat menyebutkan makna mufradat mengenai topik tentang المهنة

MATERI PEMBELAJARAN

- المفردات عن المهنة

المفردات :

المهنة – مدرّس – مهندس – طبيب – فلاح – شرطي – لاعب – طبّاخ – كناس – المدرّس يدرس
 التلاميذ – المهندس يبني المباني – الطبيب يعالج المرضى – الفلاح يزرع النباتات – البائع يبيع البضائع –
 الشوّطي ينظم المرور – اللاعب يلعب بالكرة – الطباخ يطبخ الأطعمة – الكناس يكس الشوارع

- القراءة عن أصحاب المهنة

أصحاب المهنة

(أ)

أنا أحمد أمين, أنا الآن في المكتبة. أنا أحب أن اقرأ كتابا عن أصحاب المهن. وهم الفلاح والبائع والمهندس والشرطي والطبيب وغيرهم. هذا فلاح الفلاح يزرع النباتات ويوفر لنا الغذائية بإنتاجها. والآخر بائع هم يوفر لنا المواد الغذائية أيضا ببيعها في السوق.

(ب)



وثالثهم مهندس بيني المباني والشوارع. ويصنع السيارات لنقل هذه البضائع. والرابع شرطي هم ينظم المرور ويحافظ على الأمن. والخامس طبيب هم يعالج المرضى ويوفر لنا الصحة والعافية. وسادسهم كناس هو يعمل وبقوة لنا النظافة والصحة العامة. والسابع مدرس هو يدرس الطلاب والطالبات.

(ج)

من يجب أن أكون طبيبا أو مهندسا أو بائعا أو فلاحا؟ نحن جميعا نحب أن نكون نافعين لبلدنا وبلادنا.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan mengatur posisi tempat duduk siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi yang terkait dengan tema "أصحاب المهنة" baik dari mufradat maupun teks bacaannya (qiroah). Siswa disuruh untuk membaca atau mengulang materi yang telah disampaikan. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang mana satu kelompok terdiri dari 2 atau 3 siswa secara heterogen. Guru membagikan amplop yang berisi lembaran soal yang harus dijawab oleh setiap kelompok. Guru menjelaskan intruksi soal/ guru menjelaskan pembelajaran yang menggunakan model <i>complete sentence</i>. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk saling melengkapi paragraph atau kalimat yang belum lengkap dengan kunci jawaban yang tersedia. Setelah waktu habis, siswa harus mengumpulkan lembar jawaban ke guru. Guru memberikan lembar jawaban kepada kelompok secara acak untuk dikoreksi bersama. Guru dan siswa berdiskusi secara bersama sama, jawaban yang salah akan di perbaiki. 	<p>5 menit</p> <p>30 menit</p>

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh salah satu dari siswa membacakan paragraph atau kalimat yang benar sesuai dengan jawaban serta menerjemahkannya. • Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran. • Guru menyimpulkan hasil pembelajaran. • Guru menyampaikan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan doa. Dan salam. 	<p>10 menit</p>
--	-----------------

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran *Complete Sentence*

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Papan tulis, amplop dan lembar soal

SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket bahasa Arab siswa kelas VIII
- Kamus

PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Jenis tes : tugas individu dan kelompok
- Bentuk tes : kartu soal
- Meteri tes : tes kebersamaan dan keaktifan

Pekanbaru, 27 November 2020

Mahasiswa Peneliti

Guru Bahasa Arab

Kharul Anam, S.Pd.I

Suci Amalia

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui,

Kepala MTs. Darul Qur'an Kampar

Yepi Yatman, SH.I



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Sasaran Pendidikan	: MTs. Darul Qur'an Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/ Pokok Bahasan	: يومياتنا في المدرسة
Pertemuan ke	: 6
Kelas/ Semester	: VIII/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة
2. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة
3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة
4. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Melafalkan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة baik secara lisan maupun tertulis.
2. Membedakan lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة



3. Menyebutkan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة baik secara lisan maupun tertulis.
4. Menyebutkan kembali makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة baik secara lisan maupun tertulis

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melafalkan mufradat mengenai topik tentang المهنة
2. Siswa dapat membedakan pelafalan kata mufradat mengenai topic المهنة
3. Siswa dapat menyebutkan makna mufradat mengenai topik tentang المهنة

MATERI PEMBELAJARAN

- التركيب عن "فعل المضارع + أن + فعل المضارع"

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan mengatur posisi tempat duduk siswa. • Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi "فعل المضارع + أن + فعل المضارع" • Siswa disuruh untuk memahami materi atau mengulang materi yang telah disampaikan. • Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang mana satu kelompok terdiri dari 2 atau 3 siswa secara heterogen. • Guru membagikan amplop yang berisi lembaran soal yang harus dijawab oleh setiap kelompok. • Guru menjelaskan intruksi soal/ guru menjelaskan pembelajaran yang menggunakan model <i>complete sentence</i>. 	<p>5 menit</p> <p>30 menit</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk saling melengkapi paragraph atau kalimat yang belum lengkap dengan kunci jawaban yang tersedia. • Setelah waktu habis, siswa harus mengumpulkan lembar jawaban ke guru. • Guru memberikan lembar jawaban kepada kelompok secara acak untuk dikoreksi bersama. • Guru dan siswa berdiskusi secara bersama sama, jawaban yang salah akan di perbaiki. <p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh salah satu dari siswa mebacakan paragraph atau kalimat yang benar sesuai dengan jawaban serta menerjemahkannya. • Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran. • Guru menyimpulkan hasil pembelajaran. • Guru menyampikan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan doa. Dan salam. 	<p>10 menit</p>
--	-----------------

G. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran *Complete Sentence*

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Papan tulis, amplop dan lembar soal

I. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket bahasa Arab siswa kelas VIII
- Kamus

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Jenis tes : tugas individu dan kelompok
- Bentuk tes : kartu soal
- Meteri tes : tes kebersamaan dan keaktifan

Pekanbaru, 01 Desember 2020

Mahasiswa Peneliti

Suci Amalia

Mengetahui,

Kepala MTs. Darul Qur'an Kampar



Yepi Yatman, SH.I

Guru Bahasa Arab

Khairul Anam, S.Pd.I

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

SOAL PRE-TEST

Nama :

Kelas :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. اختر التكملة الصحيحة (أ أو ب أو ج أو د)

١. أَنَاثُمْ عَلَى، ثُمَّ اسْتَيْقَظُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَآكِرًا

أ. المكنسة

ب. السرير

ج. السيارة

د. الفرشة

٢. أَنْظَفُ الْأَسْنَانَ ب..... ثُمَّ أَمَشْتُ الشَّعْرَ

أ. السرير

ب. المكوة

ج. القلم

د. الفرشة

٣. بَعْضَ الدُّرُوسِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ

أ. آكل

ب. اذهب

ج. ادرس

د. العب

٤. أَعْمَلُ الْوَاجِبِ الْمَنْزِلِيِّ، ثُمَّ عَلَى السَّرِيرِ

أ. ننام

ب. انام

ج. ينام

د. تنام

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. يَا أَحْمَدُ، هَلْ مَعِيَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟

- أ. يذهب
- ب. اذهب
- ج. تذهب
- د. تذهبين

٦. ارِيدُ التِّلْفُزِيُون

- أ. شاهدت
- ب. شاهدنا
- ج. أن اشاهد
- د. أن تشاهد

٧. أَحِبُّ كُرَّةَ الْقَدَمِ وَكُرَّةَ السَّلَّةِ. فَاخْتَارْ جَمْعِيَةَ.....

- أ. الطبخ
- ب. التصوير
- ج. الرياضة
- د. القراءة

٨. الْفَلَّاحُ هُوَ

- أ. يفحص المريض
- ب. ينظم المرور
- ج. يزرع النباتات
- د. يطبخ الطعام

٩. مَنْ يُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْعَدَائِيَّةَ؟

- أ. الفلاح
- ب. المهندس
- ج. الشرطي
- د. الطبيب

١٠. الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَدَارِسَ وَالشُّوَارِعَ. كَلِمَةُ "المهندس" بمعنى....

- أ. Petani

ب. Pedagog

ج. Insinyur

د. Dokter

ب. ترجم مايلي إلى اللغة الإندونيسية!!

١. يصلى المسلمون في المسجد جماعة

٢. تبدأ الدراسة في الساعة السابعة ونذهب من البيت في الساعة السادسة والنصف

٣. الطبيب هو يعالج المرضى ويوفر لنا الصحة والعافية

ج. كون الجملة المفيدة من الكلمات الآتية!

١. الساعة:

٢. المدرّس:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL POST-TEST

Nama :

Kelas :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. اختر التكملة الصحيحة (أ أو ب أو ج أو د)

١. أَنَامُ عَلَى، ثُمَّ اسْتَيْقَظُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا

أ. المكنسة

ب. السرير

ج. السيارة

د. الفرشة

٢. أَنْظَفُ الْأَسْنَانَ ب..... ثُمَّ أَمَشْتُ الشَّعْرَ

أ. السرير

ب. المكوة

ج. القلم

د. الفرشة

٣. بَعْضَ الدُّرُوسِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ

أ. أكل

ب. اذهب

ج. ادرس

د. العب

٤. أَعْمَلُ الْوَاجِبِ الْمَنْزِلِيِّ، ثُمَّ عَلَى السَّرِيرِ

أ. ننام

ب. انام

ج. ينام

د. تنام

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. يَا أَحْمَدُ، هَلْ مَعِيَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟

- أ. يذهب
- ب. اذهب
- ج. تذهب
- د. تذهبين

٦. ارِيدُ التِّلْفُزِيُون

- أ. شاهدت
- ب. شاهدنا
- ج. أن اشاهد
- د. أن تشاهد

٧. أَحِبُّ كُرَّةَ الْقَدَمِ وَكُرَّةَ السَّلَّةِ. فَاخْتَارْ جَمْعِيَةَ.....

- أ. الطبخ
- ب. التصوير
- ج. الرياضة
- د. القراءة

٨. الْفَلَّاحُ هُوَ

- أ. يفحص المريض
- ب. ينظم المرور
- ج. يزرع النباتات
- د. يطبخ الطعام

٩. مَنْ يُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْعَدَائِيَّةَ؟

- أ. الفلاح
- ب. المهندس
- ج. الشرطي
- د. الطبيب

١٠. الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَدَارِسَ وَالشُّوَارِعَ. كَلِمَةُ "المهندس" بمعنى....

- أ. Petani

ب. Pedagog

ج. Insinyur

د. Dokter

ب. ترجم مايلي إلى اللغة الإندونيسية!!

١. يصلى المسلمون في المسجد جماعة

٢. تبدأ الدراسة في الساعة السابعة ونذهب من البيت في الساعة السادسة والنصف

٣. الطبيب هو يعالج المرضى ويوفر لنا الصحة والعافية

ج. كون الجملة المفيدة من الكلمات الآتية!

١. الساعة:

٢. المدرّس:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Juli 2020

UIN SUSKA RIAU

Cita Dukungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor: Un.04/II.4/PP.00.9/8262/2020

Sifat: Biasa

Isi: -

Hal: **Pembimbing Skripsi**

Kepada

YB. Siti Aisyah, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :SUCI AMALIA

NIM :11712202465

Jurusan :Pendidikan Bahasa Arab

Judul :Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence berbantuan powerpoint untuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas 8 MTs. Mualimin Bangkinang

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

W a s s a l a m

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilang mengumpumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cita Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Un 04/F.II.4/PP.00.9/5154/2021

Pekanbaru, 06 Mei 2021

Biasa

-

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Siti Aisyah, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SUCI AMALIA

NIM : 11712202465

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Efektivitas penerapan model pembelajaran Complete Sentence untuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas VIII MTs. Darul Qur'an Kampar

Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Reaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I

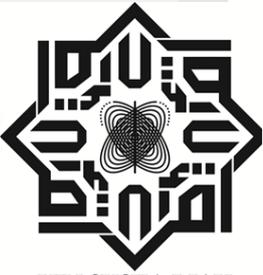


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

: Un 04/F.II.4/PP.00.9/11824/2020

Pekanbaru, 21 Oktober 2020

: Biasa

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Mts. Darul Qur'an Kampar
 di Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

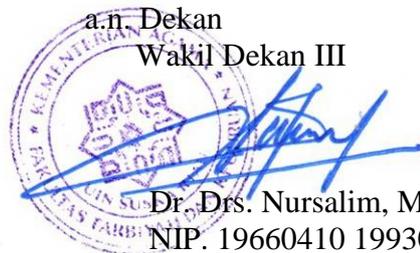
Nama : SUCI AMALIA
 NIM : 11712202465
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

Cita Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



مَدْرَسَةُ الدِّينِ الْعِلْمِ

YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)



PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN

Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No. 157/MTs-PPDQ/X/2020

Tarai Bangun, 26 Oktober 2020

Maksud Surat

Keada Yth,
Bapak Dekan
UIN Suska Riau
di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr,wb.

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Bapak tanggal 21 Oktober 2020 Nomor :
Un.04/F.II.4/PP.00.9/11824/2020 tentang maksud surat.

Sehubungan surat tersebut, kami dari MTs Darul Qur'an memberikan izin
kepada mahasiswi UIN Suska Riau untuk melakukan PraRiset.

Adapun nama Mahasiswi tersebut :

- Nama : SUCI AMALIA
- NIM : 11712202465
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Fakultas : Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan
terima kasih.

Kepala Madrasah

Yefi Yatman, SH,I



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 22 Januari 2021 M

Unsur : Unsur 04/F.II/PP.00.9/545/2021

Biaya : Biaya

Lampiran : 1 (satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SUCI AMALIA
 NIM : 11712202465
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Model Pembelajaran Complete Sentence Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTs. Darul Qur'an Kampar

Lokasi Penelitian : MTs. Darul Qur'an Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Januari 2021 s.d 22 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tersusun :
 Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38159
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 100/PP.00.9/2021 Tanggal 22 Januari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **SUCI AMALIA**
 2. NIM / NIP : 117122024650
 3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 4. Jenjang : S1
 5. Alamat : PEKANBARU
 6. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COMPLETE SENTENCE UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS VIII MTS. DARUL QUR'AN KAMPAR**
 7. Lokasi Penelitian : MTS. DARUL QUR'AN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
4. Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 28 Januari 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/63

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Perencanaan Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON RISET/38159 tanggal 28 Januari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

Nama	: SUCI AMALIA
NIM	: 11712202465
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COMPLETE SENTENCE UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS VIII MTS. DARUL QUR'AN KAMPAR
Lokasi	: MTS. DARUL QUR'AN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Dengan rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 29 Januari 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan,
Dan karakter bangsa,



ONNITA, SE

Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kementrian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang Kota.
2. Kepala MTS. DARUL QUR'AN KAMPAR di Kubang Raya.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT REKOMENDASI IZIN PENELITIAN / OBSERVASI
B-153/KK.04.4/OT.00/01/2021

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari SUCI AMALIA Tanggal 29 Januari 2021 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama : SUCI AMALIA
NIM : 11712202465
Perguruan Tinggi : UIN SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COMPLETE SENTENCE UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS VIII MTS DARUL QUR'AN KAMPAR
Lokasi : MTS DARUL QUR'AN KAMPAR

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan Kegiatan riset/pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Bangkinang, 29 Januari 2021,
Kepala,
Kepala Subbagian Tata Usaha,

H. Fuadi Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth. :

1. Kepala MTS Darul Qur'an Kampar di Kubang Raya
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Riau di Pekanbaru



YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)



PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN

Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 195/sk/MTs-PPDQ/II/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **YEFI YATMAN, SH, I**

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SUCI AMALIA**

Nim : 11712202465

Universitas : UIN SUSKA RIAU

Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang : S1

Alamat : Pekanbaru

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan November 2020 di

Pondok Pesantren Darul Qur'an Desa Tarai Bangun , Kec. Tambang, Kab. Kampar dengan

judul Penelitian: **"EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COMPLETE SENTENCE**

UNTUK MENINGKATKAN PENGUATAN MUFRODAT SISWA KELAS VIII MTS

DARUL QUR'AN KAMPAR"

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat

pergunakan sebagaimana mestinya.

Tarai Bangun, 01 Februari 2021

Kepala Madrasah

YEFI YATMAN, SH, I

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Suci Amalia adalah putri dari pasangan suami istri Bpk. M. Rasyid dan Ibu Sumarni, dan juga sebagai anak katiga dari 6 bersaudara yang lahir pada tanggal 02 Oktober 1998 di Bangkinang Kabupaten Kampar, Riau.

Seorang pendidik yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di SD 011 Pasirialang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar, kemudian penulis melanjutkan studi MTs dan MA di PP. Daarun Nahdhah Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Setelah itu, penulis melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustazah Siti Aisyah, M.Ag. dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

"فعالية نموذج تعليم" الجملة الكاملة" لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار."

Dan semenjak penulis dinyatakan LULUS dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).