

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH KELULUSAN SERTIFIKASI GURU
TERHADAP KINERJA MENGAJAR GURU
SEKOLAH DASAR NEGERI 37
PEKANBARU**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

HERU MARYULIS

NIM. 11518105677

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KELULUSAN SERTIFIKASI GURU
TERHADAP KINERJA MENGAJAR GURU
SEKOLAH DASAR NEGERI 37
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

HERU MARYULIS
NIM. 11518105677

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYRAIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

1442 H./2021 M.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kelulusan Sertifikasi Guru terhadap Kinerja Mengajar Guru Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Heri Maryulis NIM. 11518105677 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 16 Zulkaidah 1442
27 Juni 2021 M

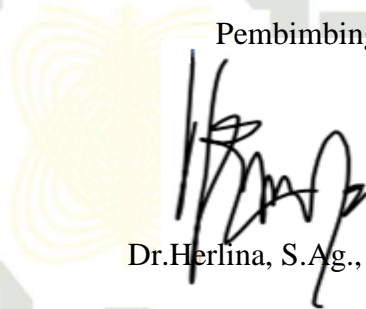
Menyetujui

Ketua Jurusan PGMI



Subhan, S.Ag, M.Ag.

Pembimbing



Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kelulusan Sertifikasi Guru terhadap Kinerja Mengajar Guru Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Heru Marzulis NIM. 11518105677 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Agustus 2021 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, Pekanbaru, 27 Zulhijah 1442 H
6 Agustus 2021 M

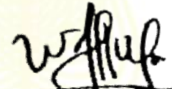
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II



Welli Marlisa, M.Pd

Penguji III



Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Penguji IV



Yulia Novita, S.Pd., M.Par

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbilaalamiin, segala puji bagi Allah SWT yang Maha Esa, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya salawat beserta salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini dengan judul: **“Pengaruh Kelulusan Sertifikasi Guru terhadap Kinerja Mengajar Guru Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda dan Ibunda yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III, beserta semua Staf Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.A., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., selaku Wakil Dekan III Beserta semua staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Subhan, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Melly Andriani, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Melly Andriani, M.Pd., selaku Penasehat Akademik.
5. Herlina, S.Ag., M.Ag. selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah menyampaikan dan memberikan ilmu pengetahuannya serta informasi sehingga memperkaya pengetahuan penulis.
7. Keluarga besar Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu per satu dan almamaterku UIN Suska Riau.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin yaa rabbal'aalamiin.*

Pekanbaru, 06 Juli 2021

Penulis,

Heru Maryulis
NIM. 11518105677

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Heru Maryulis (2021) : Pengaruh Kelulusan Sertifikasi Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru

Penelitian dilatar belakang oleh masih adanya guru yang menggunakan pendekatan dan metode mengajar yang belum mampu membuat suasana dalam kelas menjadi nyaman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kelulusan sertifikasi terhadap kinerja mengajar guru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif asosiatif kausal. Subjeknya adalah guru yang telah disertifikasi. Objek penelitian adalah pengaruh kelulusan sertifikasi guru terhadap kinerja guru. Populasinya adalah seluruh guru yang telah disertifikasi yang berjumlah 31 orang. Teknik pengambilan sampel total sampling. Teknik pengumpulan data adalah angket, observasi dan dokumentasi yang diuji dengan uji regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelulusan sertifikasi guru sebesar 89,90% yang tergolong sangat baik, sedangkan kinerja mengajar guru sebesar 86,70% yang tergolong sangat baik karena berada pada rentang interval 81% - 100%. Adanya pengaruh yang signifikan kelulusan sertifikasi terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru yang terbukti dari nilai r hitung $>$ r tabel ($0,355 < 0,684 > 0,456$). Persentase sumbangan pengaruh kelulusan sertifikasi terhadap kinerja mengajar guru di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru sebesar 46,8%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: *Kelulusan Sertifikasi, Kinerja Mengajar, dan Guru.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Heri Maryulis (2021) : The Effect of Teacher Certification Graduation on Teacher Teaching Performance at State Elementary Schools 37 Pekanbaru

The background of the research is that there are still teachers who use teaching approaches and methods that have not been able to make the atmosphere in the classroom comfortable. This study aims to determine the effect of passing certification on teacher teaching performance. This research is a causal associative quantitative research. The subject is a teacher who has been certified. The object of research is the effect of passing teacher certification on teacher performance. The population is all teachers who have been certified totaling 31 people. The sampling technique is total sampling. The data collection techniques were questionnaires, observations and documentation which were tested with a simple linear regression test with the help of SPSS. The results showed that the passing of teacher certification was 89.90% which was classified as very good, while the teaching performance of teachers was 86.70% which was classified as very good because it was in the 81% - 100% interval range. There is a significant effect of passing certification on the teaching performance of the 37 Pekanbaru State Elementary School teacher as evidenced by the value of $r_{count} > r_{table}$ ($0.355 < 0.684 > 0.456$). The percentage contribution of the effect of passing certification on the teaching performance of teachers at the State Elementary School 37 Pekanbaru is 46.8%, while the rest is influenced by other factors.

Keywords: *Graduation Certification, Teaching Performance, and Teachers.*

ملخص

هيرو ماريوليس (٢٠٢١) : تأثير تخرج شهادة المعلم على أداء التدريس للمعلم في المدارس الابتدائية الحكومية ٣٧ با كنبارو

خلفية البحث هي أنه لا يزال هناك مدرسون يستخدمون مناهج وأساليب التدريس الذين لم يتمكنوا من جعل الجو في الفصل الدراسي مريحًا. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير اجتياز الشهادة على أداء المعلم التدريسي. هذا البحث هو بحث كمي سببي ترابطي. الموضوع هو مدرس تم اعتماده. موضوع البحث هو تأثير اجتياز شهادة المعلم على أداء المعلم. السكان هم جميع المعلمين الذين تم اعتمادهم ويبلغ مجموعهم ٣١ شخصًا. تقنية أخذ العينات هي أخذ العينات الكلي. كانت تقنيات جمع البيانات عبارة عن استبيانات وملاحظات وتوثيق تم اختبارها باختبار انحدار خطي بسيط بمساعدة برنامج. وأظهرت النتائج أن نسبة النجاح في شهادة المعلم كانت ٩٠,٨٩٪ وصنفت على أنها جيدة جدا ، بينما كان الأداء التدريسي للمعلمين ٧٠,٨٢٪ وصنف على أنه جيد جدًا لأنه كان في نطاق فاصل ٨١٪ - ١٠٠٪. هناك تأثير كبير لاجتياز الشهادة على أداء التدريس لمدرس ٣٧ مدرسة ابتدائية بولاية بيكانبارو كما يتضح من قيمة عدد ص < ص الجدول (٣٥٥,٠ < ٦٨٤,٠ > ٤٥٦,٠) . تبلغ نسبة مساهمة تأثير اجتياز الشهادة على أداء التدريس للمعلمين في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧ بيكانبارو ٠,٤٦٧٪ ، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى .

الكلمات المفتاحية: شهادة التخرج ، أداء التدريس ، المعلمين.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teori	9
1. Sertifikasi Guru.....	9
2. Kinerja Guru	17
3. Hubungan Sertifikasi Guru dengan Kinerja Mengajar Guru	27
B. Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Teoritis	29
D. Konsep Operasional	30
E. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
B. Subjek dan Objek Penelitian	35
C. Rancangan Penelitian	35

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Analisis Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
B. Hasil Penelitian.....	53
1. Deskripsi Data Kelulusan Sertifikasi	53
2. Deskripsi Data Kinerja Mengajar Guru.....	69
C. Analisis Data.....	79
1. Perubahan Data Ordinal Menjadi Interval.....	79
2. Uji Normalitas Data.....	81
3. Uji Linearitas Data	82
4. Analisis Regresi Linear Sederhana.....	83
5. Uji Hipotesis	84
6. Kontribusi Kelulusan Sertifikasi terhadap Kinerja Mengajar Guru.....	86
7. Pembahasan	87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	88
B. Saran	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel III.1.	Standar Pengukuran Kinerja Guru	21
Tabel III.1.	Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi .	44
Tabel IV.1.	Identitas Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru	46
Tabel IV.2.	Tenaga Pengajar dan Tenaga Kependidikan	49
Tabel IV.3.	Sarana dan Prasarana.....	52
Tabel IV.4.	Guru Sebagai Pembimbing yang Memfasilitasi Siswa Dalam Menumbuhkan Sikap Belajar Pada Diri Siswa	54
Tabel IV.5.	Guru memiliki interaksi yang tinggi dengan seluruh siswa di kelas.....	54
Tabel IV.6.	Guru terampil memberikan contoh pekerjaan yang menantang dengan tujuan yang jelas	55
Tabel IV.7.	Guru terampil dalam mengembangkan pembelajaran berbasis kegiatan dan tujuan.....	55
Tabel IV.8.	Guru mampu melatih siswa untuk bertanggung jawab terhadap pekerjaan mereka dan mandiri dalam pembelajaran .	56
Tabel IV.9.	Guru mampu mengelola pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	57
Tabel IV.10.	Guru mampu menggunakan bahasa lisan maupun tulisan dengan baik dan benar	57
Tabel IV.11.	Guru mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan.....	58
Tabel IV.12.	Guru mengadakan remedial dan pengayaan jika ada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar/ KKM.....	58
Tabel IV.13.	Guru melakukan penilaian hasil belajar sesuai dengan kompetensi yang dicapai	59
Tabel IV.14.	Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	60
Tabel IV.15.	Guru dapat secara mandiri dalam melaksanakan kegiatan proses belajar-mengajar.....	60



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16.	Guru dapat tidak selalu tergantung pada orang lain melaksanakan kegiatan proses belajar-mengajar.....	61
Tabel IV.17.	Guru mampu memilih media pembelajaran yang tepat.....	61
Tabel IV.18.	Guru menggunakan media pembelajaran yang inovatif.....	62
Tabel IV.19.	Guru dapat menciptakan media pembelajaran yang interaktif dalam menunjang proses pembelajaran.	62
Tabel IV.20.	Guru mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi yang memiliki peran sangat penting dalam pendidikan	62
Tabel IV.21.	Guru menguasai kurikulum yang dipergunakan.....	63
Tabel IV.22.	Guru mampu mengembangkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan siswa	64
Tabel IV.23.	Guru senantiasa melakukan yang terbaik dan bertindak secara professional.	65
Tabel IV.24.	Beban senantiasa memenuhi beban mengajar minimal 24 JPL	65
Tabel IV.25.	Guru mengajar dengan linear (sesuai dengan bidang yang tertera dalam sertifikat).....	66
Tabel IV.26.	Guru rajin dalam membuat dan menyusun perangkat pembelajaran.....	66
Tabel IV.27.	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Kelulusan Sertifikasi Guru.....	67
Tabel IV.28.	Guru menguasai bahan ajar dengan baik.....	70
Tabel IV.29.	Guru dapat mengelola proses belajar mengajar.....	70
Tabel IV.30.	Guru dapat mengelola kelas	71
Tabel IV.31.	Guru dapat menggunakan media atau sumber belajar.....	71
Tabel IV.32.	Guru menguasai landasan pendidikan	72
Tabel IV.33.	Guru merencanakan program pengajaran.....	72
Tabel IV.34.	Guru dapat memimpin kelas.....	73
Tabel IV.35.	Guru dapat mengelola interaksi belajar mengajar	73
Tabel IV.36.	Guru dapat mengelola penilaian hasil belajar	74
Tabel IV.37.	Guru dapat menggunakan berbagai metode pembelajaran.....	74

Tabel IV.38.	Guru dapat memahami dan melaksanakan fungsi dan layanan bimbingan penyuluhan.....	75
Tabel IV.39.	Guru dapat memahami dan menyelenggarakan administrasi sekolah,.....	75
Tabel IV.40.	Guru dapat memahami dan dapat menafsirkan hasil-hasil penelitian untuk peningkatan kualitas pembelajaran.....	76
Tabel IV.41.	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Kinerja Mengajar Guru ...	77
Tabel IV.42.	Uji Normalitas Data.....	81
Tabel IV.43.	Uji Linearitas	82
Tabel IV.44.	Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana.....	83
Tabel IV.45.	Korelasi Product Moment.....	84
Tabel IV.46.	Hasil Analisis Determinasi	86

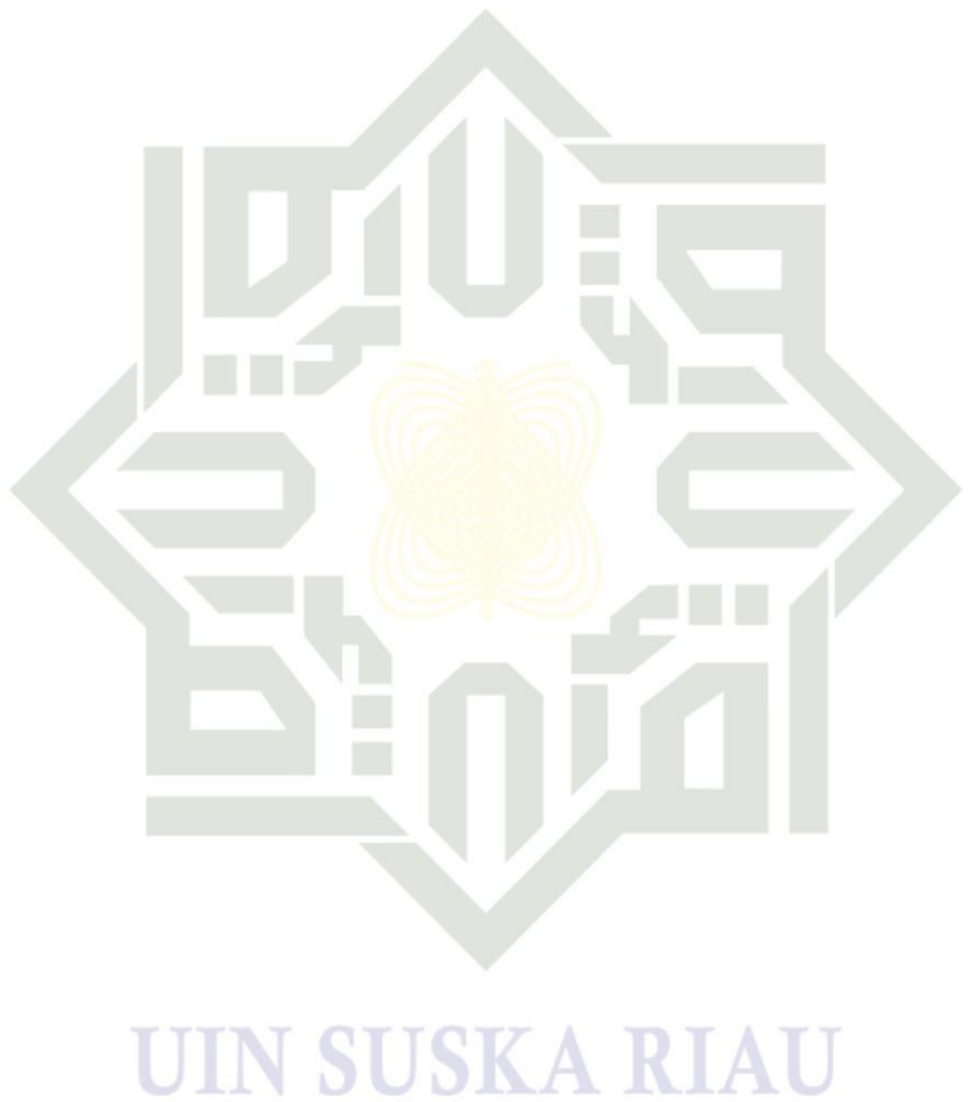
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1. Desain Penelitian.....	36
-------------------------------------	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu hal yang sangat dibutuhkan oleh manusia. Sehingga pendidikan tersebut berperan penting dalam kehidupan seseorang. Dengan adanya pendidikan akan membuat suatu perubahan pada diri individu kearah yang lebih baik. Dalam lembaga pendidikan terdapat proses belajar mengajar yang merupakan sarana untuk mencapai suatu hasil dari sebuah pendidikan. Guru sebagai seorang pendidik harus mampu melakukan proses pembelajaran yang menyenangkan serta mampu memotivasi peserta didik sehingga dengan sendirinya akan mendorong munculnya aktivitas-aktivitas positif peserta didik dalam belajar.

Secara etimologi aktivitas berasal dari bahasa inggris, yaitu *active* yangberarti aktif atau sibuk. Menurut Hage Reading dalam kamus ilmu sosial,aktivitas adalah setiap jenis kegiatan yang dilakukan manusia dan doronganyang berhubungan dengan tingkah laku¹. Apabila dikaitkan dengan belajar,aktivitas dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang terjadi dalam kegiatanproses belajar mengajar.

Dalam melakukan kegiatan proses belajar mengajar sangat diperlukan aktivitas yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran tersebut agar tujuanyang telah ditentukan dapat tercapai dengan baik pula. Untuk mencapai haltersebut diperlukan peran serta seorang guru sebagai tenaga pendidik yang

¹Sulchan Yasin, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Amanah, 1997), h. 6



secara langsung berinteraksi dengan peserta didik. Sehingga dengan demikian dibutuhkan kompetensi dan keterampilan seorang guru dalam proses belajar mengajar. Dalam panduan sertifikasi guru bagi LPTK tahun 2006 yang dikeluarkan oleh Direktur Ketenagaan Dirjen Dikti Depdiknas disebutkan bahwa kompetensi merupakan kebulatan pengawasan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang ditampilkan melalui unjuk kerja²

Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa sertifikasi adalah proses pemberian sertifikat pendidik untuk guru dan dosen. Sedangkan sertifikat pendidik adalah bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada guru dan dosen sebagai tenaga profesional. Nilai yang muncul dalam kerangka sertifikasi adalah penjaminan mutu yang berlangsung secara berkelanjutan bagi guru dan dosen. Dari uraian diatas memberikan pengertian lebih dalam bahwa sertifikasi adalah proses pemberian pengakuan bahwa seorang guru telah memiliki kompetensi untuk melakukan tugas profesional dalam mengajar atau layanan pendidikan dalam jenjang pendidikan tertentu setelah melalui uji kompetensi yang dilaksanakan lembaga sertifikat.³

Pengakuan kedudukan guru dan dosen dapat dibuktikan dengan sertifikat pendidik, menunjukkan adanya kesamaan antara guru dan dosen dalam meningkatkan martabatnya, tetapi proses memperoleh sertifikat pendidik diatur secara berbeda. Perbedaan, didasarkan pada fungsi yang relatif tidak sama antara guru dan dosen. Seperti yang kita ketahui guru dan

²Denidya Damay, *Panduan Sukses Sertifikasi Guru*, (Yogyakarta: Araska, 2012), h. 31

³Syafruddin. *Efektifitas Kebijakan Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dosen berfungsi sebagai pendidik dan agen pembelajaran meningkatkan mutu pendidikan, namun dosen juga mempunyai fungsi sebagai ilmuwan yang mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni serta melaksanakan pengabdian pada masyarakat.⁴

Berdasarkan UU Guru dan dosen ditentukan, peningkatan kesejahteraan guru besarnya dapat mencapai lebih dari dua kali lipat penghasilan guru saat ini. Pasal 15 ayat (1) UU guru dan dosen menentukan, bahwa guru akan mendapatkan kesejahteraan profesi yang berasal dari beberapa sumber finansial antara lain: gaji pokok, tunjangan gaji, tunjangan fungsional, tunjangan profesi, tunjangan khusus, dan tunjangan tambahan yang terkait dengan tugasnya sebagai guru yang ditetapkan dengan prinsip penghargaan atas dasar prestasi

Prestasi seorang guru menunjukkan adanya keterampilan dasar yang dibawa seseorang ke tempat pekerjaan yang bisa berupa pengetahuan, kemampuan, kecakapan interpersonal dan kecakapan teknis. Kemampuan seorang guru dapat dilihat dari sejauh mana seorang telah melaksanakan pekerjaan masing-masing secara keseluruhan atau melalui kinerja guru tersebut.

Kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Selain itu, kinerja juga merupakan suatu kemampuan kerja atau prestasi kerja yang diperlihatkan oleh seseorang

⁴Anwar Arifin. *Profil baru guru dan dosen Indonesia*. (Jakarta: Pustaka Indonesia, 2007), h. 46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pegawai untuk memperoleh hasil kerja yang optimal. Begitu juga halnya bagi seorang guru, dalam melakukan proses pembelajaran sangat diperlukan kemampuan yang dapat memaksimalkan proses pembelajaran tersebut.

Peningkatan kemampuan guru dalam memaksimalkan proses pembelajaran pada saat ini diberlakukan pelaksanaan sertifikasi guna menunjang kemampuan dalam melakukan tugasnya. Sertifikasi guru merupakan proses pemberian pengakuan bahwa seseorang telah memiliki kompetensi untuk melaksanakan pelayanan pendidikan pada satuan pendidikan tertentu, setelah lulus uji kompetensi yang diselenggarakan oleh lembaga sertifikasi.

Sertifikasi guru sangat penting dilakukan karena guru sebagai pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didiknya agar dapat dipastikan terjadi perubahan pola pikir dan perubahan tingkah laku yang positif pada diri peserta didiknya. Barnawi dan Mohammad Arifin mengemukakan bahwa sertifikasi guru dapat memberikan manfaat bagi performa atau kinerja guru diantaranya yaitu dapat meningkatkan kecakapan mengajarnya sehingga proses pembelajaran menjadi lebih berkualitas dan dapat meningkatkan pengetahuannya sehingga berdampak pada peserta didik.⁵

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵Barnawi & Mohammada Arifin, *Etika dan Profesi Kependidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini akan dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru sebagai objek penelitian di mana terdapat guru yang tersertifikasi sebanyak 14 orang guru namun belum diimbangi dengan kinerja guru yang memuaskan, yang mana seharusnya ketika guru telah bersertifikasi akan mampu menjalankan tugas dan tanggungjawabnya dengan baik sebagai seorang guru yang profesional, namun berdasarkan studi pendahuluan dan pengamatan yang telah penulis dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru, ternyata masih ditemukan gejala-gejala yang menunjukkan masih terdahnya kinerja guru dengan gejala sebagai berikut:

1. Masih ada guru yang belum memanfaatkan media pembelajaran dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran
2. Masih ada guru yang belum melakukan pengelolaan kelas yang mampu membuat suasana menjadi nyaman
3. Masih ada guru yang menggunakan pendekatan dan metode mengajar yang tidak sesuai dengan kondisi peserta didik
4. Masih ada guru yang hanya terfokus pada evaluasi kemampuan kognitif siswa.
5. Masih ada guru yang terlambat datang ke kelas.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, penulis merasa terdorong untuk mengkaji dan meneliti lebih lanjut tentang kinerja mengajar guru yang berjudul **“Pengaruh Kelulusan Sertifikasi Guru terhadap Kinerja Mengajar Guru Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru”**.



B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah dalam penelitian digunakan untuk menghindari kesalahan memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya definisi yang menjelaskan sebagai berikut:

Sertifikasi guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses pemberian pengakuan bahwa seorang guru telah memiliki kompetensi untuk melaksanakan tugas profesional dalam mengajar atau layanan pendidikan dalam jenjang pendidikan tertentu setelah melalui uji kompetensi yang dilaksanakan lembaga sertifikasi dengan dibuktikan adanya sertifikat kepada guru yang mendapatkan sertifikasi⁶.

2. Kinerja guru adalah ungkapan kemampuan yang didasari oleh pengetahuan, sikap, keterampilan dan motivasi dalam menghasilkan sesuatu⁷. Pengertian kinerja guru disini mengandung maksud sebagai kemampuan atau kecakapan seorang pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik agar dapat dipastikan terjadi perubahan pola pikir dan perubahan tingkah laku yang positif pada diri peserta didiknya.

Kinerja mengajar adalah kemampuan guru dalam melaksanakan tugas/aktivitas mengajar agar siswa dapat mudah belajar.⁸ Kinerja

⁶Barnawi & Mohammada Arifin, *Op.Cit.*, h. 34

⁷Nanang Fattah, *Landasan Mnajemen Pendidikan*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2001), h.

19

⁸Dwi Junianto, *Pengaruh Kinerja Mengajar Guru, Keterlibatan Orang Tua, Aktualisasi Diri Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi*, (Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 3, Nomor 3, November 2013), h. 309

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



mengajar yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu kemampuan guru dalam melakukan kegiatan mengajar dengan tujuan agar tercapai pembelajaran yang diharapkan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh kelulusan sertifikasi guru terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kelulusan sertifikasi terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini adalah, sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk memperbaiki praktik-praktik pembelajaran guru agar menjadi lebih efektif dan efisien sehingga kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik meningkat.
- b. Bagi peserta didik, untuk meningkatkan hasil belajar dan solidaritas peserta didik untuk menemukan pengetahuan dan mengembangkan wawasan, meningkatkan kemampuan menganalisis suatu masalah melalui pembelajaran dengan model pembelajaran inovatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



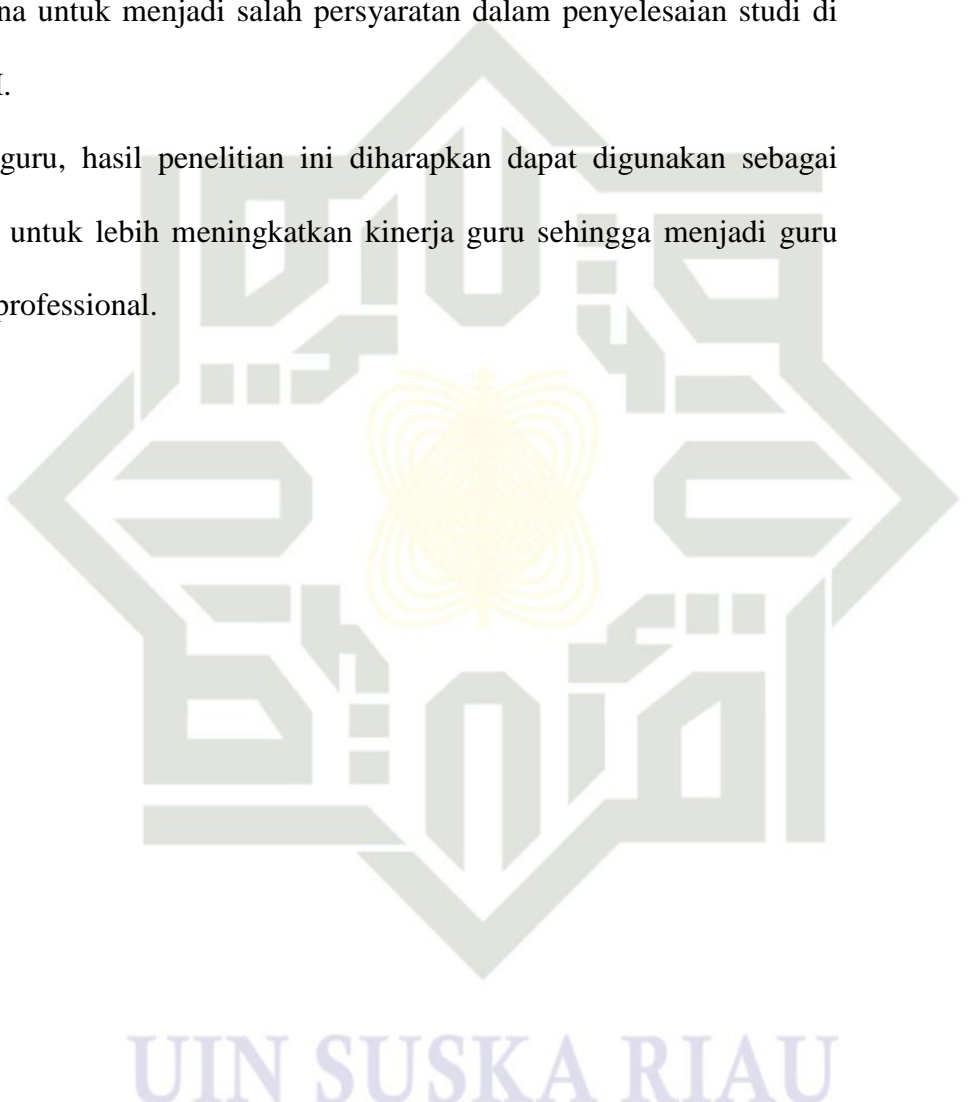
- c. Bagi peneliti, sebagai sarana belajar untuk mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan dengan terjun langsung sehingga dapat melihat, merasakan, dan menghayati apakah praktik-praktik pembelajaran yang dilakukan selama ini sudah efektif dan efisien serta berguna untuk menjadi salah persyaratan dalam penyelesaian studi di PGMI.
- d. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan untuk lebih meningkatkan kinerja guru sehingga menjadi guru yang professional.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Konsep Teoretis

Sertifikasi Guru

a. Pengertian Sertifikasi Guru

Sertifikasi guru adalah proses pemberian pengakuan bahwa seorang guru telah memiliki kompetensi untuk melaksanakan tugas profesional dalam mengajar atau layanan pendidikan dalam jenjang pendidikan tertentu setelah melalui uji kompetensi yang dilaksanakan lembaga sertifikasi⁹.

Sertifikasi Guru menurut Ali Mudlofir adalah proses pemberian sertifikat pendidik bagi guru/ calon guru yang telah memenuhi persyaratan dan lulus uji kompetensi.¹⁰ Sertifikasi guru menurut Burnawi dan Mohammad Arrifin adalah proses perolehan sertifikat pendidik bagi guru.¹¹ Sertifikasi guru menurut Marselus R Payong adalah proses pemberian sertifikat kepada suatu objek tertentu (orang, barang, atau organisasi tertentu) yang menandakan bahwa objek tersebut layak menurut kriteria atau standar tertentu.¹²

⁹Ibid., h. 34

¹⁰Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional: Konsep, Strategi dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidik di Indonesia*, (Depok: PT Raja Grafindo, 2012) h. 117

¹¹Burnawi dan Mohammad Arifin, *Etika dan Profesi Kependidikan*, (Jogjakarta: Ar-ruzz media, 2012) h.18

¹²Marselus R Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta: Indeks, 2011) h. 68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada hakekatnya sertifikasi guru adalah untuk mendapatkan guru yang baik dan profesional yang memiliki kompetensi untuk melaksanakan fungsi dan tujuan sekolah khususnya, serta tujuan pendidikan nasional pada umumnya sesuai kebutuhan masyarakat dan tuntutan zaman. Karena melalui standar dan sertifikasi diharapkan dapat dipilah dan dipilih guru-guru profesional yang berhak menerima tunjangan profesi dan guru yang tidak profesional serta tidak berhak untuk mendapatkannya.

b. Tujuan dan Manfaat Sertifikasi Guru

Suatu harapan besar, bahwa adanya sertifikasi setidaknya kondisi-kondisi tersebut dapat dinetralisir. Dengan demikian jelaslah, bahwa sertifikasi ditujukan untuk memberikan lisensi, bahwa guru yang bersangkutan sudah baik untuk melakukan proses belajar mengajar karena dianggap telah memiliki kualifikasi dan kompetensi yang dimiliki hal tersebut.

Duke dan Canady dalam Nanang Fattah menyebutkan bahwa kelangsungan pertumbuhan dan pengembangan merupakan dimensi fundamental dari semua profesi. Ternyata hanya sedikit guru yang mau pensiun untuk menyegarkan keterampilan. Lebih lanjut dijelaskan Duke dan Canady bahwa pengembangan profesional dipahami bahwa proses yang merupakan secara minimal meninggikan level kompetensi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

professional dan mengembangkan pemahaman mereka tentang diri, peran, konteks, dan karir.¹³

Duke dan Canady menyarankan bahwa untuk mendukung pilihan-pilihan pengembangan profesional guru, maka pengambilan kebijakan harus memelihara pendanaan yang mencukupi. Seperti halnya berbagai perusahaan yang selalu merancang persentase dari operasional anggaran mereka bagi pelatihan dan pengembangan sebagai suatu sistem, sekita menciptakan garis kebijakan permanen anggaran tahunan bagi pengembangan staf guru.¹⁴

Syaiful Bahri Djamarah mengemukakan bahwa tujuan sertifikasi guru yaitu sebagai berikut:

- 1) Menentukan kelayakan guru dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
- 2) Meningkatkan proses dan mutu hasil pendidikan
- 3) Meningkatkan martabat guru
- 4) Meningkatkan profesionalitas guru
- 5) Menentukan kelayakan guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik profesional
- 6) Meningkatkan proses dan hasil pembelajaran
- 7) Meningkatkan martabat guru dalam rangka mewujudkan pendidikan nasional yang bermutu.
- 8) Meningkatkan kesejahteraan guru¹⁵

Sementara menurut Situmorang dan Winano mengemukakan bahwa manfaat dari sertifikasi guru yaitu sebagai berikut

- 1) Melindungi sertifikasi guru dari praktik-praktik yang tidak kompeten yang merusak citra profesi guru

¹³ Nanang Fattah, *Op Cit.*, h. 34

¹⁴ *Ibid.*, h. 34

¹⁵ Syaiful Bari Djamarah. *Sertifikasi dan Profesionalisme Guru*, [online] Available: <http://id.shovoong.com> social sciences education. [2 Oktober 2019]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Melindungi masyarakat dari praktik-praktik pendidikan yang tidak berkualitas
- 3) Tidak profesional
- 4) Meningkatkan kesejahteraan guru
- 5) Menjadi wahana penjaminan mutu pengguna lembaga pendidikan tenaga pendidik (LPTK), dan control mutu bagi pengguna layanan pendidikan
- 6) Menjaga lembaga penyelenggaraan pendidikan dari keinginan internal dan tekanan eksternal yang menyimpang dari ketentuan-ketentuannya yang berlaku.¹⁶

Manfaat sertifikasi guru menurut Barnawi dan Mohammad Arifin adalah sebagai berikut:

- 1) Guru dapat meningkatkan kecakapan mengajarnya sehingga proses pembelajaran menjadi lebih berkualitas
- 2) Guru dapat meningkatkan pengetahuannya sehingga berdampak pada peserta didik
- 3) Peningkatan dua kali lipat gaji dasar sehingga kesejahteraan guru meningkat
- 4) Tambahan tunjangan fungsional (sekitar 10% gaji dasar)
- 5) Tunjangan wilayah khusus (yang berarti tiga kali lipat gaji dasar)¹⁷

c. Kriteria Seorang Guru yang Dapat Mengikuti Sertifikasi

Kriteria seorang guru yang dapat mengikuti sertifikasi di antaranya sebagai berikut:

- 1) Guru yang telah memenuhi persyaratan utama yaitu memiliki ijazah akademik atau kualifikasi akademik minimal S-1 atau D4.
- 2) Sertifikasi bagi guru yang mengajar sesuai bidang keahliannya dapat memilih proses sertifikasi berbasis pada ijazah S1/D4 yang dimiliki, atau memilih proses sertifikasi berbasis bidang studi yang akan diajarkan
- 3) Bagi guru yang belum memiliki ijazah S1/D4 wajib menyelesaikan dahulu kuliah S1/D4 sampai yang bersangkutan memperoleh ijazah S1/D4

¹⁶J.B Situmorang, Winano, *Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Pendidik*, (Klaten: Saka Mitra Kompetensi, 2008), h. 34

¹⁷Barnawi & Mohammada Arifin, *Etika dan Profesi Kependidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012) h.26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Bagi guru yang sudah S1/D4 mempersiapkan diri dengan mengumpulkan portofolio yang merekam jejak profesionalitas guru selama mengabdikan diri sebagai guru.¹⁸

d. Prosedur Pelaksanaan Sertifikasi Guru

Syaiful Sagala mengemukakan bahwa Prosedur Pelaksanaan Sertifikasi Guru sebagai berikut:

- 1) Para guru harus memenuhi persyaratan administrasi yang telah ditetapkan dan baru menempuh ujian tertulis. Ujian tulis digunakan untuk menilai penguasaan kompetensi pedagogic dan kompetensi profesional guru.
- 2) Jika lulus dalam ujian tertulis, dia diwajibkan mengikuti uji kinerja, yaitu ujian mengelola pelajaran dalam bentuk senyatanya (*realteaching*) di sekolah guru yang bersangkutan
- 3) Sebagai bahan pertimbangan pendukung kepada guru diwajibkan mencatat dan mengumpulkan semua aktivitas yang dilakukan baik saat pembelajaran maupun diluar pembelajaran dalam bentuk portofolio¹⁹.

e. Pelaksanaan Kompetensi Sertifikasi Guru

Menurut Nasrul HS kompetensi pelaksanaan uji kompetensi sertifikasi meliputi kompetensi sebagai berikut

- 1) Kualifikasi akademik
- 2) Pendidikan dan pelatihan
- 3) Pengalaman mengajar
- 4) Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran
- 5) Penilaian dari atasan dan pengawas
- 6) Prestasi akademik
- 7) Karya pengembangan profesi
- 8) Keikutsertaan dalam forum ilmiah
- 9) Pengalaman organisasi dibidang kependidikan dan sosial
- 10) Penghargaan yang relevan dengan bidang pendidikan²⁰

Menurut Suyatno kompetensi uji kompetensi sertifikasi adalah sebagai berikut

¹⁸ Syaiful Sagala, *Sertifikasi Guru*, 2010, [online] Available: <http://sertifikasiguru.org/uploads-/file/panduan.12> [2 Oktober 2019]

¹⁹ *Ibid.*, h. 106-107

²⁰ Narul HS, *Profesi dan Etika Keguruan*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012) h. 88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kualifikasi akademik
- 2) Pendidikan dan pelatihan
- 3) Pengalaman mengajar
- 4) Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran
- 5) Penilaian dari atasan dan pengawas
- 6) Prestasi akademik
- 7) Karya pengembangan profesi
- 8) Keikutsertaan dalam forum ilmiah
- 9) Pengalaman organisasi dibidang kependidikan dan sosial
- 10) Penghargaan yang relevan dengan bidang pendidikan²¹

Menurut Kunandar kompetensi uji kompetensi sertifikasi adalah sebagai berikut

- 1) Kualifikasi akademik
- 2) Pendidikan dan pelatihan
- 3) Pengalaman mengajar
- 4) Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran
- 5) Penilaian dari atasan dan pengawas
- 6) Prestasi akademik
- 7) Karya pengembangan profesi
- 8) Keikutsertaan dalam forum ilmiah
- 9) Pengalaman organisasi dibidang kependidikan dan sosial
- 10) Penghargaan yang relevan dengan bidang pendidikan²²

Menurut Marselus R Payong kompetensi uji kompetensi sertifikasi adalah sebagai berikut

- 1) Kualifikasi akademik
- 2) Pendidikan dan pelatihan
- 3) Pengalaman mengajar
- 4) Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran
- 5) Penilaian dari atasan dan pengawas
- 6) Prestasi akademik
- 7) Karya pengembangan profesi
- 8) Keikutsertaan dalam forum ilmiah
- 9) Pengalaman organisasi dibidang kependidikan dan sosial
- 10) Penghargaan yang relevan dengan bidang pendidikan²³

²¹Suyatno, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Erlangga, 2013) h. 37

²²Kunandar, *Op.Cit.*, h81

²³Marselus R Payoung, *Op.Cit.*, h. 90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Standar Penilaian Kelulusan Guru Sertifikasi

Guru memiliki peran yang amat penting, terutama sebagai *agent of change* melalui proses pembelajaran. Oleh karena itu, dengan adanya sertifikasi diharapkan guru dapat lebih berperan aktif, efektif, dan profesional. Hal tersebut tentu saja tidak dapat dilakukan ketika guru tidak memiliki beberapa persyaratan, antara lain keterampilan mengajar (*teaching skills*), berpengetahuan (*knowledgeable*), memiliki sikap profesional (*good professional attitude*), memilih, menakan, menciptakan dan menggunakan media (*utilizing technology*), mengembangkan dynamic curriculum, dan bisa memberikan contoh dan teladan yang baik (*good practies*).

Berikut akan dijelaskan masing-masing dari persyaratan sebagaimana disebutkan diatas:

1) *Teaching Skills*

Guru yang professional dapat dilihat dari keterampilan mengajar (*teaching skills*) yang mereka miliki. Keterampilan mengajar yang dimiliki guru dapat dilihat dari beberapa indikator antara lain:

- a) Guru sebagai pembimbing dan fasilitator yang mampu menumbuhkan self learning pada diri siswa
- b) Memiliki interaksi yang tinggi dengan seluruh siswa di kelas
- c) Memberikan contoh pekerjaan yang menantang (challenging work) dengan tujuan yang jelas (clear objevtives)
- d) Mengembangkan pembelajaran berbasis kegiatan dan tujuan
- e) Melatih siswa untuk bertanggung jawab terhadap pekerjaan mereka dan memilikisense of ownership dan mandiri dalam pembelajaran
- f) Mengembangkan pembelajaran individu
- g) Melibatkan siswa dalam pembelajaran maupun penyelesaian tugas-tugas melalui *enquiry based learning*, misalnya dengan memberikan pertanyaan yang baik dan analitis
- h) Menciptakan lingkungan pembelajaran yang positif dan kondusif
- i) Memberikan motivasi dan kebanggan yang tinggi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- j) Pengelolaan waktu yang baik
- 2) Knowledgeable
Guru harus memiliki pengetahuan dan menguasai materi yang diampu secara memadai, karena pengetahuan merupakan faktor utama dalam membentuk profesionalisme seseorang.
- 3) Professional attitude
Sikap sangat berpengaruh terhadap profesionalisme seseorang guru. Sikap tersebut antara lain
 - a) Independen (mandiri dan tidak selalu tergantung pada orang lain)
 - b) *Continuous self-improvement*
- 4) Learning equipment/ media
Guru dituntut mampu memilih, menggunakan dan bahkan menciptakan media pembelajaran. Media pembelajaran sedapat mungkin disediakan secara memadai dan lengkap, baik media/ alat peraga sederhana maupun modern
- 5) Technology
Guru diharapkan mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi yang memiliki peran sangat penting dalam pendidikan, karena dapat membuat pembelajaran lebih bervariasi dan hidup, apalagi jika diintegrasikan dengan multimedia
- 6) Curriculum
Guru harus menguasai dan mampu mengembangkan kurikulum yang mampu menjawab tantangan dan kebutuhan masyarakat, berkembang sejalan dengan perkembangan zaman dan dapat diadaptasikan dalam berbagai situasi dan kondisi serta sesuai dengan kebutuhan siswa
- 7) Good examples/ practies
Pendidikan akan efektif apabila dibarengi dengan teladan yang baik. Suri teladan oleh guru menuntut guru senantiasa melakukan yang terbaik dan bertindak secara professional. Teladan yang baik dari guru dapat membangun karakter (character building) para siswa
- 8) Beban mengajar
Beban mengajar guru sertifikasi yang merupakan syarat mutlak yang harus dipenuhi sekaligus sebagai syarat untuk memperoleh tunjangan sertifikasi adalah dengan memenuhi beban mengajar minimal 24 JPL yang termuat dalam surat pernyataan yang dikeluarkan oleh kepala sekolah bahwa telah memnuhi beban mengajar
- 9) Pelaksanaan tugas
Guru juga harus melakukan pembagian tugas dan memiliki SK pembagian tugas serta membuat perangkat pembelajaran. Guru juga harus mengajar dengan linear artinya mata pelajaran yang dipegang/ diampu harus sesuai dengan tertera dalam sertifikat. Hal-hal tersebut pula yang merupakan syarat mutlak yang harus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipenuhi guru sekaligus sebagai syarat untuk memperoleh tunjangan.²⁴

Kinerja Guru

a. Pengertian Kinerja

Menurut Simamora ia memberi batasan mengenai kinerja, bahwa:

“kinerja merupakan terjemahan dari bahasa Inggris, *performance* atau *job performance* tetapi dalam bahasa Inggrisnya sering disingkat menjadi *performance* saja. Kinerja dalam bahasa Indonesia disebut juga prestasi kerja. Kinerja atau prestasi kerja (*performance*) diartikan sebagai ungkapan kemampuan yang didasari oleh pengetahuan, sikap, keterampilan dan motivasi dalam menghasilkan sesuatu. Prestasi kerja (*performance*) diartikan sebagai suatu pencapaian persyaratan pekerjaan tertentu yang akhirnya secara langsung dapat tercermin dari *output* yang dihasilkan baik kuantitas maupun mutunya. Pengertian di atas menyoroti kinerja berdasarkan hasil yang dicapai seseorang setelah melakukan pekerjaan”²⁵.

Menurut Lembaga Administrasi Negara (LAN) mengemukakan, bahwa *performance* diterjemahkan menjadi kinerja, juga berarti prestasi kerja, pelaksanaan kerja, pencapaian kerja atau hasil kerja/unjuk kerja/penampilan kerja²⁶. Menurut Joko Widodo adalah “prestasi kerja atau penampilan kerja (*performance*) diartikan sebagai ungkapan kemampuan yang didasari oleh pengetahuan, sikap dan ketrampilan, serta motivasi dalam menghasilkan sesuatu”²⁷.

²⁴Hoyyima Khoiri, *Jitu dan Mudah Lulus Sertifikasi guru*, (Jogjakarta: Bening, 2010) h. 57-6

²⁵Simamora. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. (Yogyakarta: BP YKPN, 2002), h. 423

²⁶Sedarmayanti. *Sumber Daya Manusia Dan Produktivitas Kerja*. (Bandung: Mandar Maju, 2001) h. 50

²⁷Widodo, Joko. *Pengaruh Kemampuan Intelektual dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Mata Diklat Produktif Penjualan di SMK Bisnis dan Manajemen*. Dalam *Jurnal Dinamika Pendidikan* Volume 2 No. 2. (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2007), h. 337-361



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan berbagai pengertian tentang kinerja di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja adalah kemampuan seseorang yang didasari oleh pengetahuan, sikap dan keterampilan serta motivasi untuk mencapai persyaratan pekerjaan tertentu yang tercermin dari *output* yang dihasilkan baik kuantitas maupun mutunya.

b. Kinerja Guru

Guru yang inovatif adalah guru yang memiliki kinerja tidak hanya terpaku kepada sesuatu yang telah dibakukan, namun seluruh aktivitas yang ditunjukkan oleh guru dalam tanggung jawabnya sebagai orang yang mengemban suatu amanat dan tanggung jawab untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, dan memandu siswa kearah suatu upaya untuk mengembangkan sesuatu yang baru, dalam rangka menggiring perkembangan siswa kearah kedewasaan mental spritual maupun fisik psikologis²⁸.

Kinerja guru adalah kemampuan dan usaha guru untuk melaksanakan tugas pembelajaran sebaik-baiknya dalam perencanaan program pengajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Kinerja guru yang dicapai harus berdasarkan standar kemampuan profesional selama melaksanakan kewajiban sebagai guru di sekolah.

Guru merupakan profesi profesional dimana ia dituntut untuk berupaya semaksimal mungkin menjalankan profesinya sebaik

²⁸Kunandar. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. (Jakarta: Rajagrafindo, 2007), h. 129



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mungkin. Sebagai seorang profesional maka tugas guru sebagai pendidik, pengajar dan pelatih hendaknya dapat berimbang kepada siswanya. Dalam hal ini guru hendaknya dapat meningkatkan terus kinerjanya yang merupakan modal bagi keberhasilan pendidikan.

Kinerja Guru yang baik tentunya tergambar pada penampilan mereka, baik dari penampilan kemampuan akademik maupun kemampuan profesi menjadi guru, artinya mampu mengelola pengajaran di dalam kelas dan mendidik siswa di luar kelas dengan sebaik-baiknya²⁹.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja atau prestasi kerja guru adalah keberhasilan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar untuk mewujudkan sasaran, tujuan, visi dan misi yang tertuang dalam perumusan skema strategis suatu sekolah. Tugas mengajar merupakan tugas utama guru dalam sehari-hari di sekolah. Kita tidak bisa menyamakan kinerja guru dengan kinerja pegawai/karyawan, walaupun sama-sama berkedudukan sebagai pegawai negeri sipil.

c. Pengukuran Kinerja Guru

Menurut Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo bahwa terdapat dua tugas guru yang dapat dijadikan sebagai standar pengukuran kinerja guru, yaitu tugas yang berkaitan dengan proses pembelajaran

²⁹Utami, Mutammimah Retno. *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Iklim Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri 8 Semarang*. Skripsi. (Semarang: FE UNNES, 2006), h. 13



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan tugas yang berkaitan dengan penataan serta perencanaan tugas-tugas pembelajaran.³⁰

Mengacu pada dua tugas tersebut, maka menurut Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo mengatakan bahwa terdapat tiga kriteria dasar yang berkaitan dengan kinerja guru, yaitu proses, karakteristik-karakteristik guru, dan hasil atau produk (perubahan sikap siswa). Dalam proses belajar mengajar, kinerja guru dapat dilihat pada kualitas kerja yang dilakukan dan berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar yang mengacu pada kompetensi guru yang professional.³¹

Lebih lanjut, untuk mengukur kinerja guru menurut Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo adalah harus menguasai bahan, mengelola proses belajar mengajar, mengelola kelas, menggunakan media atau sumber belajar, menguasai landasan pendidikan, merencanakan program pengajaran, memimpin kelas, mengelola interaksi belajar mengajar, melakukan penilaian hasil belajar siswa, menggunakan berbagai metode dalam pembelajaran, memahami dan melaksanakan fungsi dan layanan bimbingan penyuluhan, memahami dan menyelenggarakan administrasi sekolah, serta memahami dan dapat menafsirkan hasil-hasil penelitian untuk peningkatan kualitas pembelajaran.³² Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

³⁰ Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Teori Kinerja dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 65-66

³¹ *Ibid.*, h. 68

³² *Ibid.*, h. 68-69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II. 1
Standar Pengukuran Kinerja Guru³³

Dimensi	Indikator
Kualitas kerja	1. Menguasai bahan 2. Mengelola proses belajar mengajar 3. Mengelola kelas
Kecepatan/Ketepatan Kerja	1. Menggunakan media atau sumber belajar 2. Menguasai landasan pendidikan 3. Merencanakan program pengajaran
Inisiatif dalam kerja	1. Memimpin kelas 2. Mengelola interaksi belajar mengajar 3. Mengelola penilaian hasil belajar
Kemampuan kerja	1. Menggunakan berbagai metode pembelajaran 2. Memahami dan melaksanakan fungsi dan layanan bimbingan penyuluhan
Komunikasi	1. Memahami dan menyelenggarakan administrasi sekolah, 2. Memahami dan dapat menafsirkan hasil-hasil penelitian untuk peningkatan kualitas pembelajaran

d. Indikator Kinerja Guru

Adapun indikator penilaian terhadap kinerja guru dilakukan terhadap tiga kegiatan pembelajaran di kelas yaitu:

1) Perencanaan Program Kegiatan Pembelajaran

Tahap perencanaan dalam kegiatan pembelajaran adalah tahap yang berhubungan dengan kemampuan guru menguasai bahan ajar. Kemampuan guru dapat dilihat dari cara atau proses penyusunan program kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, yaitu mengembangkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

2) Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

³³ *Ibid.*, h. 71-72

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan pembelajaran di kelas adalah inti penyelenggaraan pendidikan yang ditandai oleh adanya kegiatan pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, dan penggunaan metode serta strategi pembelajaran. Semua tugas tersebut merupakan tugas dan tanggung jawab guru yang secara optimal dalam pelaksanaannya menuntut kemampuan guru.

a) Pengelolaan Kelas

Kemampuan menciptakan suasana kondusif di kelas guna mewujudkan proses pembelajaran yang menyenangkan adalah tuntutan bagi seorang guru dalam pengelolaan kelas. Kemampuan guru dalam memupuk kerjasama dan disiplin siswa dapat diketahui melalui pelaksanaan piket kebersihan, ketepatan waktu masuk dan keluar kelas, melakukan absensi setiap akan memulai proses pembelajaran, dan melakukan pengaturan tempat duduk siswa. Kemampuan lainnya dalam pengelolaan kelas adalah pengaturan ruang/ setting tempat duduk siswa yang dilakukan bergantian, tujuannya memberikan kesempatan belajar secara merata kepada siswa.

b) Penggunaan Media dan Sumber Belajar

Kemampuan lainnya dalam pelaksanaan pembelajaran yang perlu dikuasai guru di samping pengelolaan kelas adalah menggunakan media dan sumber belajar. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(materi pembelajaran), merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan siswa, sehingga dapat mendorong proses pembelajaran³⁴.

Sedangkan yang dimaksud dengan sumber belajar adalah buku pedoman. Kemampuan menguasai sumber belajar di samping mengerti dan memahami buku teks, seorang guru juga harus berusaha mencari dan membaca buku-buku atau sumber-sumber lain yang relevan guna meningkatkan kemampuan terutama untuk keperluan perluasan dan pendalaman materi, serta pengayaan dalam proses pembelajaran.

Kemampuan menggunakan media dan sumber belajar tidak hanya menggunakan media yang sudah tersedia seperti media cetak, media audio, dan media audio visual. Tetapi kemampuan guru di sini lebih ditekankan pada penggunaan objek nyata yang ada di sekitar sekolahnya.³⁵

c) Penggunaan Metode Pembelajaran

Kemampuan berikutnya adalah penggunaan metode pembelajaran. Guru diharapkan mampu memilih dan menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Menurut Ibrahim dan Sayodiah "Setiap metode pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahan

³⁴ Dharma, Surya. *Penilaian Kinerja Guru*. (Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Ditjen PMTK Depdiknas, 2008), h. 22

³⁵ *Ibid.*, h. 78



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilihat dari berbagai sudut, namun yang penting bagi guru metode manapun yang digunakan harus jelas tujuan yang akan dicapai”.

Karena siswa memiliki interes yang sangat heterogen idealnya seorang guru harus menggunakan multi metode, yaitu memvariasikan penggunaan metode pembelajaran di dalam kelas seperti metode ceramah dipadukan dengan tanya jawab dan penugasan atau metode diskusi dengan pemberian tugas dan seterusnya. Hal ini dimaksudkan untuk menjembatani kebutuhan siswa, dan menghindari terjadinya kejenuhan yang dialami siswa³⁶.

3) Evaluasi/Penilaian Pembelajaran

Penilaian hasil belajar adalah kegiatan atau cara yang ditujukan untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dan juga proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pada tahap ini seorang guru di tuntut memiliki kemampuan dalam menentukan pendekatan dan cara-cara evaluasi, penyusunan alat-alat evaluasi, pengolahan, dan penggunaan hasil evaluasi.

Pendekatan atau cara yang dapat digunakan untuk melakukan evaluasi/ penilaian hasil belajar adalah melalui Penilaian Acuan Norma (PAN) dan Penilaian Acuan Patokan (PAP). PAN adalah cara penilaian dimana keberhasilan seorang siswa ditentukan oleh

³⁶ *Ibid.*, h. 74



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

posisinya diantara siswa yang mengikuti evaluasi. Siswa yang mendapat skor paling besar di kelasnya, adalah siswa yang memiliki kedudukan tertinggi di kelasnya. Sedangkan PAP adalah cara penilaian dimana keberhasilan atau kegagalan siswa dalam mengikuti pelajaran ditentukan berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan sebelum penilaian diselenggarakan. Nilai tertinggi adalah nilai sebenarnya berdasarkan jumlah soal tes yang dijawab dengan benar oleh siswa.

Kemampuan lainnya yang perlu dikuasai guru pada kegiatan evaluasi/pe-nilaian hasil belajar adalah menyusun alat evaluasi. Alat evaluasi meliputi: tes tertulis, tes lisan, dan tes perbuatan. Seorang guru dapat menentukan alat tes tersebut sesuai dengan materi yang disampaikan³⁷

e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Kinerja guru dipengaruhi oleh faktor-faktor yang melingkupinya dan masing-masing individu berbeda satu sama lain. Secara garis besar perbedaan kinerja ini disebabkan oleh dua faktor, yaitu : faktor individu dan situasi kerja. Faktor individu menentukan bagaimana ia dapat mengaktualisasikan dirinya dalam lingkungan pekerjaan, sementara faktor situasi kerja mempengaruhi bagaimana individu dapat mengaktualisasikan diri sesuai dengan lingkungan

³⁷Soedarno, dkk., *Pendidikan Ilmu Sosial*. (Semarang: Fakultas Ilmu Sosial UNNES), h. 70-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekitarnya. Ada tiga perangkat variabel yang mempengaruhi perilaku dan prestasi kerja atau kinerja, yaitu:

- 1) Variabel individual, terdiri dari
 - a) kemampuan dan ketrampilan, mental dan fisik
 - b) latar belakang, keluarga, tingkat sosial, penggajian
 - c) demografis, umur, asal-usul, jenis kelamin
- 2) Variabel organisasional, terdiri dari:
 - a) Sumber daya
 - b) Kepemimpinan
 - c) Imbalan
 - d) Struktur
 - e) Desain pekerjaan
- 3) Variabel psikologis, terdiri dari:
 - a) Persepsi
 - b) Sikap
 - c) Kepribadian
 - d) Belajar
 - e) Motivasi³⁸

Selain dari tiga faktor tersebut juga terdapat faktor lain yang dapat dikelompokkan menjadi dua variabel yang dapat mempengaruhi kinerja, yaitu:

- 1) Variabel individual, meliputi: sikap, karakteristik, sifat-sifat fisik, minat dan motivasi, pengalaman, umur, jenis kelamin, pendidikan, serta faktor individual lainnya.
- 2) Variabel situasional, diantaranya adalah:
 - a) Faktor fisik dan pekerjaan, terdiri dari: metode kerja, kondisi dan desain perlengkapan kerja, penataan ruang dan lingkungan fisik
 - b) Faktor sosial dan organisasi, meliputi: peraturan-peraturan organisasi, sifat organisasi, jenis latihan dan pengawasan, sistem upah dan lingkungan sosial. Kinerja dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:
 - 1) Faktor kemampuan, meliputi:
 - a) pengetahuan: pendidikan, pengalaman, latihan dan minat
 - b) ketrampilan: kecakapan dan kepribadian
 - 2) Faktor motivasi, meliputi:

³⁸Soekarno, Puji R. 2009. Kinerja Guru dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. <http://cindoprameswari.blogspot.com/2009/02/kinerja-guru-dan-faktor-faktor-yang-mempengaruhinya.html> (28 Januari. 2020 Pukul 08.53 WIB).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) kondisi sosial : organisasi formal dan informal, kepemimpinan
- b) serikat kerja kebutuhan individu : fisiologis, sosial dan egoistik.
- c) kondisi fisik : lingkungan kerja.³⁹

Pengaruh Kelulusan Sertifikasi Guru terhadap Kinerja Mengajar Guru

Sertifikasi guru adalah proses pemberian pengakuan bahwa seorang guru telah memiliki kompetensi untuk melaksanakan tugas professional dalam mengajar atau layanan pendidikan dalam jenjang pendidikan tertentu setelah melalui uji kompetensi yang dilaksanakan lembaga sertifikasi. Sertifikasi ditujukan untuk memberikan lisensi, bahwa guru yang bersangkutan sudah baik untuk melakukan proses belajar mengajar karena dianggap telah memiliki kualifikasi dan kompetensi yang dimiliki hal tersebut. : a. Kualifikasi akademik, b. Pendidikan dan pelatihan, c. Pengalaman mengajar, d. Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, e. Penilaian dari atasan dan pengawas, f. Prestasi akademik, g. Karya pengembangan profesi, h. Keikutsertaan dalam forum ilmiah, i. Pengalaman organisasi di bidang pendidikan dan sosial, j. Penghargaan yang relevan dengan bidang Pendidikan.

Dengan demikian kinerja guru haruslah meliputi: a. Merencanakan pembelajaran, b. Melaksanakan pembelajaran, c. Mengevaluasi hasil belajar⁴⁰. Karena guru tersebut sesuai dengan guru yang tersertifikasi, guru

³⁹Ibid.

⁴⁰Erni Sulastrri. *Pengaruh Sertifikasi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Juwana Kabupaten Pati*. Skripsi. (Semarang: FE UNNES, 2011), h. 41



yang bisa dinilai kerjanya, sikapnya, dan bagaimana guru tersebut harus bersosialisasi dengan guru lainnya.

B. Penelitian Yang Relevan

Suci Muzdalifah (2008) meneliti tentang Pengaruh Kepuasan Kerja terhadap Kinerja Guru pada Sekolah Menengah Atas Al-Huda Pekanbaru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh kepuasan kerja terhadap kinerja guru menyatakan bahwa kepuasan kerja guru baik. Hal ini dapat dilihat dari angka persentase rata-rata kualitatif yang diperoleh dari hasil analisis yakni 78%. Besarnya kontribusi atau sumbangan kepuasan kerja terhadap kinerja guru ditunjukkan sebesar 45% sedangkan sisanya 55% di pengaruhi oleh variabel lain. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti tentang kinerja guru, namun memiliki perbedaan yaitu penelitian Suci Muzdalifah menggunakan variabel bebas (X) yaitu kepuasan kerja, sedangkan penelitian ini menggunakan variabel bebas (X) yaitu kelulusan sertifikasi guru dengan lokasi penelitian yaitu di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru.

Nova Safriani (2017) meneliti tentang Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bangkinang Kota. Berdasarkan hasil penelitian dapat bahwa Ada pengaruh yang signifikan antara gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Menengah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Atas Negeri 2 Bangkinang Kota. Hal ini dilihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ $0,361 < 0,693 > 0,463$). Sumbangan pengaruh gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah terhadap kinerja guru rumpun Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah sebesar 48,1%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti tentang kinerja guru, namun memiliki perbedaan yaitu pada penelitian Nova Safriani menggunakan variabel bebas (X) yaitu Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah, sedangkan penelitian ini menggunakan variabel bebas (X) yaitu kelulusan sertifikasi guru dengan lokasi penelitian yaitu di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru

C. Kerangka Teoritis

Peningkatan mutu pendidikan dirasakan sebagai suatu kebutuhan bangsa yang ingin maju. Dengan keyakinan, bahwa pendidikan yang bermutu dapat menunjang pembangunan disegala bidang. Karena itu, pendidikan yang bermutu perlu mendapat perhatian serius dari pemerintah. Untuk mewujudkan mutu pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas tidak hanya bergantung pada satu komponen saja, tetapi semua komponen, yang meliputi siswa, materi, media, sarana dan prasarana, kurikulum, dan biaya/dana. Namun semua komponen pendidikan tidak dapat dimanfaatkan secara optimal bagi peningkatan mutu proses dan hasil belajar tanpa didukung oleh keberadaan guru yang secara kontinyu berupaya mewujudkan gagasan, ide dan pemikiran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©Halacipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam bentuk perilaku dan sikap yang terunggul dalam tugasnya sebagai pendidik.

Seorang guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya perlu didukung adanya kinerja yang optimal, karena guru sebagai komponen yang utama dalam menentukan keberhasilan pembelajaran. Kinerja guru mempunyai spesifikasi/kriteria tertentu. Kinerja guru dapat dilihat dan diukur berdasarkan spesifikasi/kriteria kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan-batasan terhadap kerangka teoritis, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan ini. Menjadi fokus penelitian ini adalah pengaruh kelulusan sertifikasi guru terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru. Dalam penelitian yang akan dilaksanakan ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel X adalah kelulusan sertifikasi guru sedangkan variabel Y adalah kinerja mengajar guru. Adapun indikator dari variabel X (kelulusan sertifikasi guru) adalah sebagai berikut:

Teaching skills

- a. Guru sebagai pembimbing yang memfasilitasi siswa dalam menumbuhkan sikap belajar pada diri siswa
- b. Guru memiliki interaksi yang tinggi dengan seluruh siswa di kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru terampil memberikan contoh pekerjaan yang menantang dengan tujuan yang jelas
- d. Guru terampil dalam mengembangkan pembelajaran berbasis kegiatan dan tujuan
- e. Guru mampu melatih siswa untuk bertanggung jawab terhadap pekerjaan mereka dan mandiri dalam pembelajaran
- f. Guru mampu mengelola pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa
- g. Guru mampu menggunakan bahasa lisan maupun tulisan dengan baik dan benar
- h. Guru mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan
- i. Guru mengadakan remedial dan pengayaan jika ada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar/ KKM
- j. Guru melakukan penilaian hasil belajar sesuai dengan kompetensi yang dicapai
- k. Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa

Professional attitude

- a. Guru dapat secara mandiri dalam melaksanakan kegiatan proses belajar-mengajar
- b. Guru dapat tidak selalu tergantung pada orang lain melaksanakan kegiatan proses belajar-mengajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Learning equipment/ media

- a. Guru mampu memilih media pembelajaran yang tepat
- b. Guru menggunakan media pembelajaran yang inovatif
- c. Guru dapat menciptakan media pembelajaran yang interaktif dalam menunjang proses pembelajaran.

Technology

- a. Guru mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi yang memiliki peran sangat penting dalam pendidikan

Curriculum

- a. Guru menguasai kurikulum yang dipergunakan
- b. Guru mampu mengembangkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan siswa

6. *Good examples/ practices*

- a. Guru senantiasa melakukan yang terbaik dan bertindak secara professional.

Beban mengajar

- a. Beban senantiasa memenuhi beban mengajar minimal 24 JPL

Pelaksanaan tugas

- b. Guru mengajar dengan linear (sesuai dengan bidang yang tertera dalam sertifikat
- c. Guru rajin dalam membuat dan menyusun perangkat pembelajaran

Adapun indikator dari variabel Y (kinerja mengajar guru) adalah

sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kualitas kerja

- a. Guru menguasai bahan ajar dengan baik
- b. Guru dapat mengelola proses belajar mengajar
- c. Guru dapat mengelola kelas

Kecepatan/Ketepatan Kerja

- a. Guru dapat menggunakan media atau sumber belajar
- b. Guru menguasai landasan pendidikan
- c. Guru merencanakan program pengajaran

Inisiatif dalam kerja

- a. Guru dapat memimpin kelas
- b. Guru dapat mengelola interaksi belajar mengajar
- c. Guru dapat mengelola penilaian hasil belajar

4. Kemampuan kerja

- a. Guru dapat menggunakan berbagai metode pembelajaran
- b. Guru dapat memahami dan melaksanakan fungsi dan layanan bimbingan penyuluhan

Komunikasi

- a. Guru dapat memahami dan menyelenggarakan administrasi sekolah,
- b. Guru dapat memahami dan dapat menafsirkan hasil-hasil penelitian untuk peningkatan kualitas pembelajaran

E. Hipotesis

Menurut Sugiyono “hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat

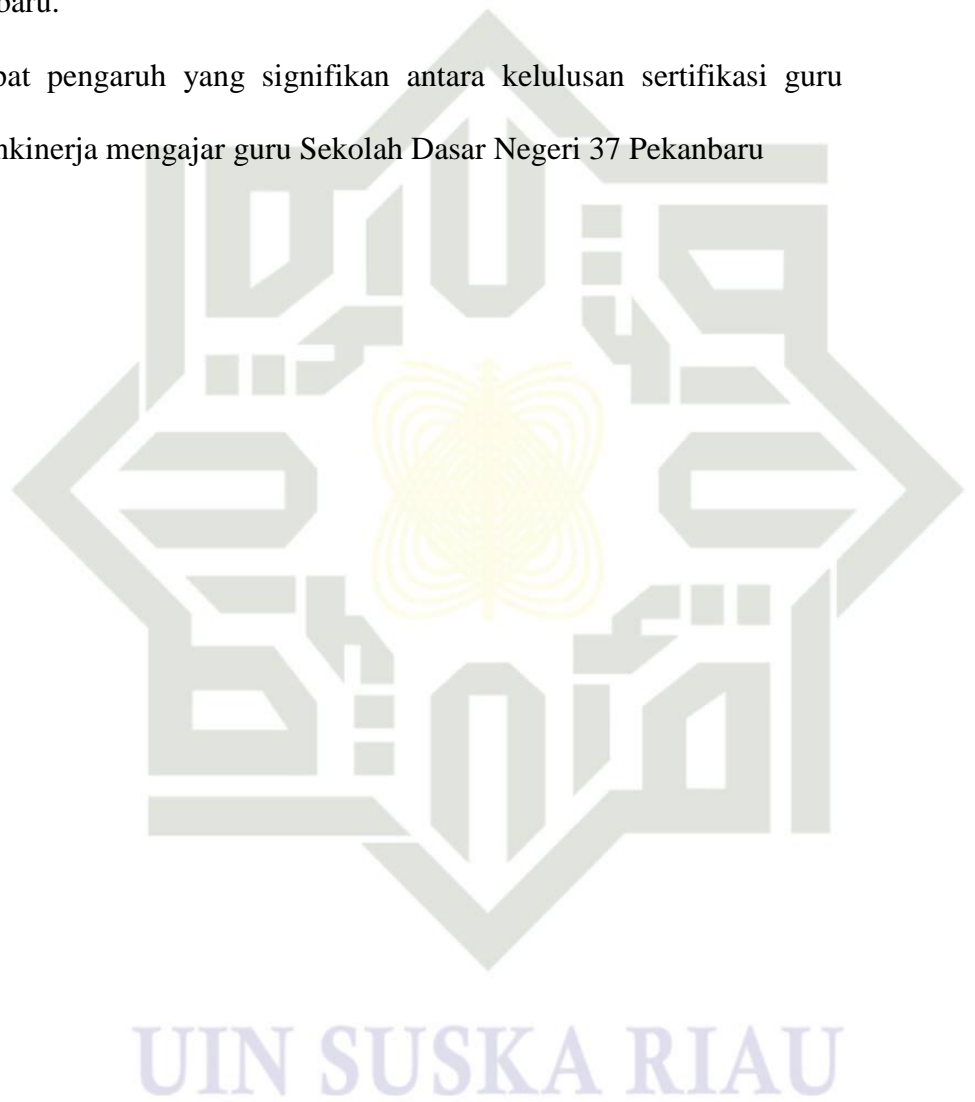
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan”.⁴¹ Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut:

H₀: Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan antara kelulusan sertifikasi guru dengan kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru.

H_a: Terdapat pengaruh yang signifikan antara kelulusan sertifikasi guru dengan kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru



⁴¹Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis*. (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru tahun ajaran 2020/2021 yang beralamat di Jalan Garuda Sakti No.25 .

Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021 yaitu pada bulan Desember 2020 sampai bulan Februari 2021.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru-guru yang telah disertifikasi di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian adalah Pengaruh kelulusan sertifikasi guru terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru yang beralamat di Jalan Garuda sakti No.25 .

C. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif assosiatif kausal yang bersifat sebab akibat, yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh 2 (dua) variabel yang mempengaruhi dan yang dipengaruhi. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, karena data yang diperoleh akan diwujudkan dalam bentuk angka dan dianalisis berdasarkan statistik.

Menurut Sugiyono “hubungan kausal adalah hubungan yang bersifat sebab akibat.” Terdapat variabel independen (variabel yang mempengaruhi) dan variabel dependen (variabel yang dipengaruhi). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kelulusan sertifikasi terhadap kinerja mengajar guru. Apabila ada seberapa eratny serta berarti atau tidaknya hubungan itu. Penelitian ini mempunyai dua variabel yaitu variabel X atau variabel bebas (sertifikasi) dan variable Y atau variabel terikat (kinerja mengajar guru)⁴².



Gambar 3.1: Desain Penelitian

Keterangan :

X : Kelulusan Sertifikasi

Y : Kinerja Mengajar Guru⁴³

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah kelompok besar yang merupakan sasaran generalisasi hasil penelitian. adapun yang dijadikan populasi dalam penelitian ini adalah guru-guru yang telah disertifikasi yang berjumlah 31 orang. Mengingat jumlah populasi guru kurang dari 100 orang, maka peneliti menggunakan teknik sampling jenuh (*Total Sampling*). Total sampling adalah teknik penentuan

⁴²*Ibid.*, h. 37

⁴³*Ibid.*, h. 154

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.⁴⁴ Jadi yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh guru-guru yang telah disertifikasi di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru yang berjumlah 31 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Angket

Angket merupakan suatu alat pengumpulan informasi dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁴⁵ Setelah angket diberikan dengan sejumlah pertanyaan tertulis kepada guru untuk diisi, maka angket di kirim kembali atau dikembalikan kepada peneliti. Maka peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan metode angket pada variabel X dan variabel Y.

2. Observasi atau pengamatan adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis⁴⁶. Observasi dilakukan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar. Pengumpulan data melalui observasi ini dilaksanakan dengan melakukan pengamatan di lapangan. Lembar observasi dinilai saat proses saat pembelajaran berlangsung, untuk lembar observasi dinilai berdasarkan aktivitas kinerja

⁴⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2012), h. 124

⁴⁵ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2010), h. 99

⁴⁶Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2013), h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar guru setelah itu diberi penilaian kompetensi terhadap kinerja mengajar guru.⁴⁷

Dokumentasi

Dokumentasi yaitu cara pengumpulan data melalui peninggalan tertulis (dokumen) yang berupa arsip-arsip yang ada hubungannya dengan penelitian.⁴⁸ Dokumen yang dikumpulkan berupa profil sekolah atau data guru, hal ini dimaksud untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

F. Analisis Data

Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel X (kelulusan sertifikasi guru) terhadap variabel y (kinerja guru). Kedua variabel dijadikan data statistik yang diurutkan dari jenjang paling rendah sampai kejenjang paling tinggi atau sebaliknya darijenjang yang paling tinggi sampai yang paling rendah, bentuk kategori atau klasifikasi. Masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka persentase

F = frekuensi yang dicari

N = *Number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)⁴⁹

⁴⁷Lestari, *Statistik Untuk Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 145

⁴⁸Sutrisno Hadi, *Metodologi Research, Jilid 1*, (Yogyakarta : Andi) ,h. 133

⁴⁹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 43



Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasikan, dan diberi kriteria sebagai berikut:

- 81% - 100% dikategorikan sangat baik/sangat tinggi
- 61% - 80% dikategorikan baik/tinggi
- 41% - 60% dikategorikan cukup baik/sedang
- 21% - 40% dikategorikan kurang baik/rendah
- 0% - 20% dikategorikan kurang baik/rendah⁵⁰

Alternatif jawaban terdiri dari 5, yaitu:

1. Selalu (SL) diberi skor 5
2. Sering (SR) diberi skor 4
3. Kadang-kadang (KK) diberi 3
4. Jarang (JR) diberi skor 2
5. Tidak Pernah (TP) 1

Tahapan analisis pengaruh sertifikasi guru terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru sebagai berikut:

Uji Normalitas

Uji normalitas adalah salah satu uji prasyarat untuk memenuhi asumsi kenormalan dalam analisis data statistik parametrik. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Jika sampel berdistribusi normal maka populasi juga berdistribusi normal, sehingga kesimpulan berdasarkan teori berlaku. Uji normalitas dibantu dengan menggunakan computer program SPSS versi 16, Cara untuk

⁵⁰Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menentukan normalitas dari data tersebut cukup membaca pada nilai signifikansi (*Asymp Sig 2-tailed*).

- a. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka, nilai residual berdistribusi normal.
- b. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka, nilai residual Tidak berdistribusi normal⁵¹.

Uji Linieritas

Setelah uji normalitas, tahap selanjutnya yaitu uji linieritas. Uji linieritas digunakan untuk melihat garis regresi antara X (sertifikasi) dan Y (kinerja guru) membentuk garis linier atau tidak. Jika tidak linier, maka analisis regresi tidak dapat dilanjutkan. Peneliti menggunakan bantuan program SPSS versi 16 dengan langkah-langkah sebagai berikut: Klik *Analyze – Compare Means – Means*. Masukkan variabel kinerja guru (Y) ke dalam kotak *Dependent List*, sementara variabel sertifikasi (X) dimasukkan pada kotak *Independent List*. Pilih kotak dialog *Options* dan mengaktifkan bagian *Test for Linearity*. Pilih *Continue* lalu *OK*. Dua variabel dikatakan memiliki hubungan yang linier, apabila nilai signifikansinya kurang dari 0,05. Hasil uji linieritas dilihat pada *output ANOVA Table* pada kolom *Sig.* baris *Deviation From Linearity*. Untuk pengambilan keputusan sebagai berikut :

- a. Jika nilai sig. deviation from linearity $> 0,05$, maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat

⁵¹Lestari, *Op.Cit.*, h. 243

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika nilai sig. deviation from linearity < 0,05, maka tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat⁵².

Uji Hipotesis

- a. Uji Regresi Linear Sederhana

Analisis ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Regresi digunakan untuk mengukur besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dan memprediksi variabel terikat dengan menggunakan variabel bebas. Analisis regresi yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi sederhana dengan satu *predictor* yang dirumuskan sebagai berikut:

$$Y' = a + bX$$

Analisis ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Regresi digunakan untuk mengukur besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dan memprediksi variabel terikat dengan menggunakan variabel bebas. Analisis regresi yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi sederhana dengan satu *predictor* yang dirumuskan sebagai berikut:

Keterangan:

Y' = Nilai yang diprediksikan

⁵²Priyanto, *SPSS Pengolah Data Terpraktis*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 73-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a = Konstanta atau bila harga $X = 0$

b = Koefisien regresi

X = Nilai variabel independen⁵³

Proses pengolahan data dalam penelitian ini akan dilakukan dengan bantuan *Statistic Program for Social Science (SPSS)*.

b. Pengujian secara parsial (uji t)

Uji parsial dimaksudkan untuk menguji apakah masing-masing variabel independen secara parsial berpengaruh terhadap Kinerja mengajar guru. Sesuai dengan hipotesis penelitian yang diajukan, maka hipotesis statistik untuk pengujian secara parsial dapat didefinisikan sebagai berikut :

$H_0 = 0$ Tidak terdapat pengaruh sertifikasi guru terhadap kinerja mengajar guru

$H_a \neq 0$ Terdapat pengaruh sertifikasi guru terhadap kinerja mengajar guru

Pengolahan data akan dilakukan dengan menggunakan alat bantu aplikasi Software SPSS Statiscsts agar pengukuran data yang dilakukan lebih akurat. Adapun rumus yang digunakan dalam menguji hipotesis (uji t) penelitian ini adalah:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = nilai uji t

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 188



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

r = koefisien korelasi

r^2 = koefisien determinasi

n = jumlah sampel

Kemudian menentukan modal keputusan dengan menggunakan statistic Uji t, dengan melihat asumsi sebagai berikut:

- 1) Interval keyakinan $\alpha = 0.05$
- 2) Dilihat hasil t table Hasil hipotesis t hitung dibandingkan dengan t tabel dengan kriteria uji sebagai berikut:
 - a) Jika t hitung $>$ t table pada $\alpha = 5\%$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima (berpengaruh)
 - b) Jika t hitung $<$ t tabel $\alpha = 5\%$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak (tidak berpengaruh)⁵⁴.

c. Analisis korelasi

Analisis korelasi ini digunakan untuk mengetahui kekuatan hubungan antara korelasi kedua variabel dimana variabel lainnya yang dianggap berpengaruh dikendalikan atau dibuat tetap (sebagai variabel kontrol). Karena variabel yang diteliti adalah data interval maka teknik statistik yang digunakan adalah *Pearson Product Moment*⁵⁵.

Menurut Sugiyonopentuan koefisien korelasi dengan menggunakan metode analisis korelasi *Pearson Product Moment* dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

⁵⁴*Ibid.*, h. 184

⁵⁵Sugiyono. *Statistik untuk Penelitian*. (Bandung: Alfaberta, 2013), h. 216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = jumlah sampel

$\sum xy$ = jumlah perkalian x dan y

$\sum X^2$ = kuadrat dari X

$\sum Y^2$ = kuadrat dari Y

Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan tersebut besar atau kecil, dapat berpedoman pada ketentuan berikut.

Tabel III.1
Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Korelasi Sangat Lemah
0,20 – 0,399	Korelasi Lemah
0,40 – 0,599	Korelasi Sedang
0,60 – 0,799	Korelasi Kuat
0,80 – 1,000	Korelasi Sangat Kuat

Dalam perhitungan analisis korelasi peneliti menggunakan bantuan SPSS versi 25 dengan dasar pengambilan keputusan :

- 1) Jika nilai signifikansi < 0,05, maka berkorelasi
- 2) Jika nilai signifikansi > 0,05, maka tidak berkorelasi⁵⁶

d. Analisis determinasi (r^2)

Setelah korelasi dihitung dapat dilanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi. Koefisien determinasi ini berfungsi untuk

⁵⁶Ibid., h. 248



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui besarnya pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Dalam penggunaannya, koefisien determinasi ini dinyatakan dalam rumus sebagai berikut:

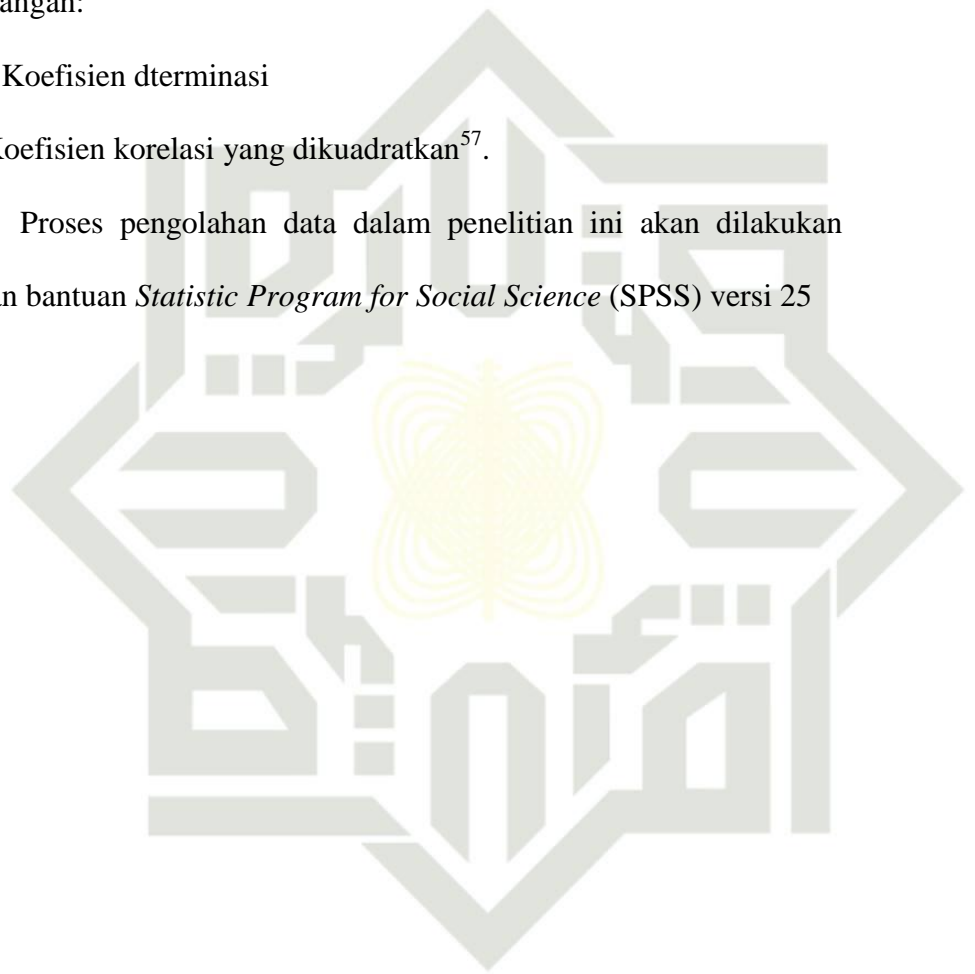
$$Kd = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

Kd = Koefisien dterminasi

r^2 = Koefisien korelasi yang dikuadratkan⁵⁷.

Proses pengolahan data dalam penelitian ini akan dilakukan dengan bantuan *Statistic Program for Social Science (SPSS)* versi 25



UIN SUSKA RIAU

⁵⁷Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 188

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru dapat ditarik kesimpulan

1. Kelulusan sertifikasi guru di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru sebesar 89,90%. Hal ini menunjukkan bahwa kelulusan sertifikasi guru di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru tergolong sangat baik karena berada pada rentang interval 81% - 100% dikategorikan “sangat baik”

2. Kinerja mengajar guru di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru sebesar 86,70%. Hal ini menunjukkan bahwa kinerja mengajar guru tergolong sangat baik karena berada pada rentang interval 81% - 100% dikategorikan “sangat baik”.

3. Adanya pengaruh yang signifikan kelulusan sertifikasi terhadap kinerja mengajar guru Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru. Hal ini dilihat dari r hitung $>$ r tabel ($0,355 < 0,684 > 0,456$). Persentase sumbangan pengaruh kelulusan sertifikasi terhadap kinerja mengajar guru di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru sebesar 46,8%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Saran

Menurut penulis untuk lebih menumbuhkan kinerja mengajar guru dalam pembelajaran, maka penulis merekomendasikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan para guru untuk tetap mempertahankan kinerja mengajarnya yang telah tergolong sangat baik, dan tetap mengoptimalkan kinerjanya yang masih rendahnya, misalnya dengan berupaya memahami dan dapat menafsirkan hasil-hasil penelitian untuk peningkatan kualitas pembelajaran.
2. Diharapkan bagi sekolah agar memfasiliasi agar para guru yang belum lulus sertifikasi gun menunjang kemampuan mengajar guru yang semakin baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Anwar. 2007. *Profil baru guru dan dosen Indonesia*. Jakarta: Pustaka Indonesia
- Arifanto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Barnawi dan Arifin, Mohammad. 2012. *Etika dan Profesi Kependidikan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Damay, Denidya. 2012. *Panduan Sukses Sertifikasi Guru*, Yogyakarta: Araska.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2019. *Sertifikasi dan Profesionalisme Guru*, [online] Available: [http://id.shovoong.com social sciences education](http://id.shovoong.com/social-sciences-education). [2 Oktober 2019]
- Fattah, Nanang. 2001. *Landasan Mnajemen Pendidikan*, Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Hadi, Sutrisno 2010. *Metodologi Research, Jilid 1*, Yogyakarta: Andi
- Khoiri, Hoyyima. 2010. *Jitu dan Mudah Lulus Sertifikasi Guru*. Jogjakarta: Bening.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo.
- Lestari. 2017. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mudhofir, Ali. 2012 *Pendidik Profesional: Konsep, Strategi dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidik di Indonesia*, Depok: PT Raja Grafindo
- Narwan HS, 2012. *Profesi dan Etika Keguruan*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Payong, Marselus R. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru*, Jakarta: Indeks.
- Priyanto. 2010. *SPSS Pengolah Data Terpraktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ridwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Sagala, Syaiful. 2010. *Sertifikasi Guru*, [online] Available: <http://sertifikasiguru.org/uploads/file/panduan.12> [2 Oktober 2019]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

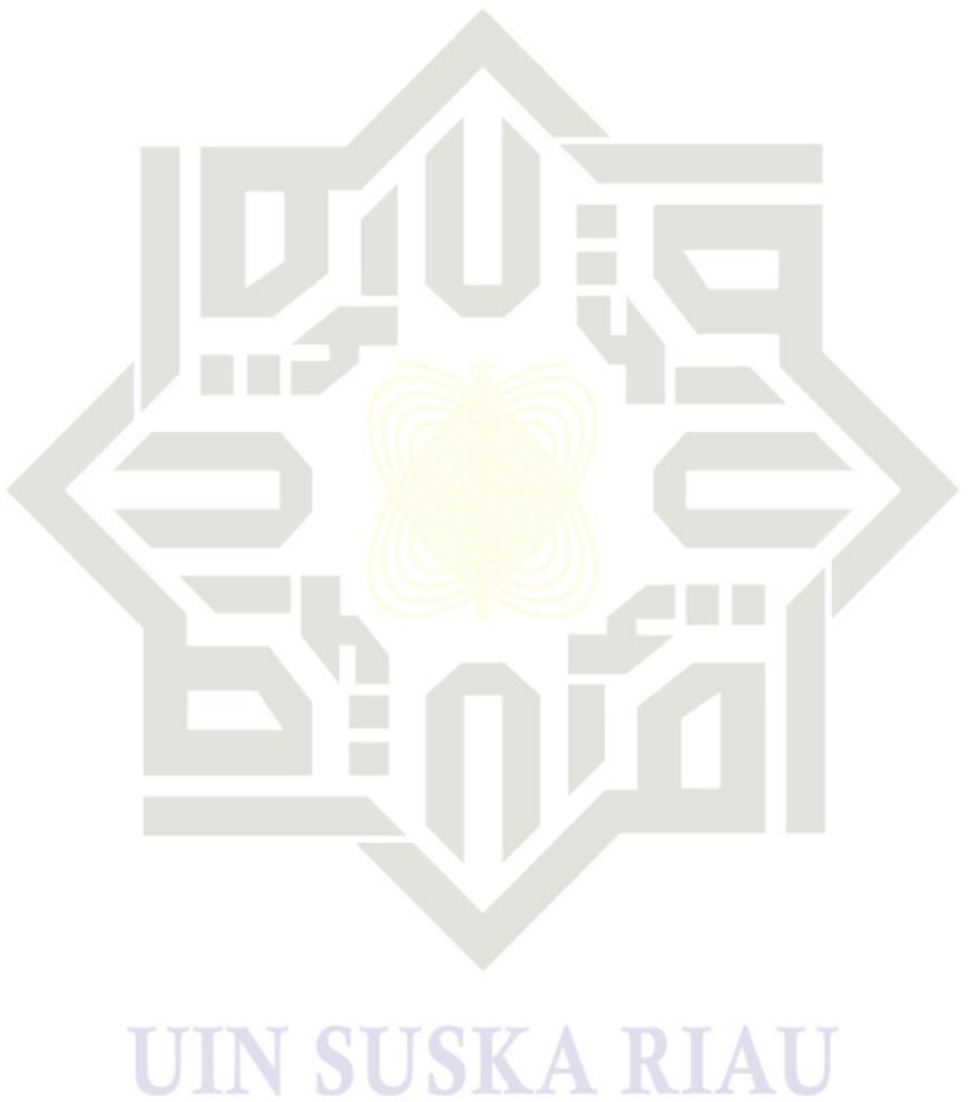
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sedarmayanti. 2001. *Sumber Daya Manusia Dan Produktivitas Kerja*. Bandung: Mandar Maju.
- Simamora. 2002. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: BP YKPN
- Situmorang, J.B dan Winano. 2008. *Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Pendidik*, Klaten: Saka Mitra Kompetensi.
- Soedarno, dkk. 2010. *Pendidikan Ilmu Sosial*. Semarang: Fakultas Ilmu Sosial UNNES
- Soekarno, Puji R. 2009. Kinerja Guru dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. <http://cindoprameswari.blogspot.com/2009/02/kinerja-guru-dan-faktor-faktor-yang-mempengaruhinya.html> (28 Januari. 2020 Pukul 08.53 WIB).
- Sudjono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2009
- _____, 2013. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastrri, Erni. 2011. Pengaruh Sertifikasi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Juwana Kabupaten Pati. *Skripsi. Semarang: FE UNNES*.
- Surya Dharma. 2008. *Penilaian Kinerja Guru*. (Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Ditjen PMTK Depdiknas.
- Suyatno, 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Syafruddin. 2008. *Efektifitas Kebijakan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno Hamzah B. dan Lamatenggo, Nina. 2012. *Teori Kinerja dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yasn, Sulchan. 1997. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Amanah.
- Utami, Mutammimah Retno. *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Iklim Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri 8 Semarang. Skripsi*. (Semarang: FE UNNES, 2006)
- Widodo, Joko. *Pengaruh Kemampuan Intelektual dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Mata Diklat Produktif Penjualan di SMK Bisnis dan*

Manajemen. Dalam *Jurnal Dinamika Pendidikan* Volume 2 No. 2. (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2007), h. 337-361

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Melalui instrument ini Bapak/Ibu diminta memberikan jawaban tentang jawaban kelulusan sertifikasi guru dan kinerja mengajar guru di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru.
2. Yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir yang terdapat dalam instrument ini akan digunakan sebagai masukan bagi penyempurnaan penelitian ini.
3. Silahkan Bapak/ibu memilih salah satu kemungkinan jawaban yang telah disediakan menurut pendapat anda yang paling tepat.
4. Sebelum mengisi, diharapkan mengisi identitas secara lengkap.

B. Identitas Diri

1. Nama :
2. Jenis Kelamin : a. Pria b.wanita
3. Sertifikasi : a. Ya b. Tidak

Pilihan Jawaban

1. Selalu (SL)
2. Sering (SR)
3. Kadang-kadang (KK)
4. Jarang (JR)
5. Tidak Pernah (TP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pernyataan

*Pernyataan A

No	Pernyataan	Penilaian				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Guru sebagai pembimbing yang memfasilitasi siswa dalam menumbuhkan sikap belajar pada diri siswa					
2	Guru memiliki interaksi yang tinggi dengan seluruh siswa di kelas					
3	Guru terampil memberikan contoh pekerjaan yang menantang dengan tujuan yang jelas					
4	Guru terampil dalam mengembangkan pembelajaran berbasis kegiatan dan tujuan					
5	Guru mampu melatih siswa untuk bertanggung jawab terhadap pekerjaan mereka dan mandiri dalam pembelajaran					
6	Guru mampu mengelola pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa					
7	Guru mampu menggunakan bahasa lisan maupun tulisan dengan baik dan benar					
8	Guru mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan					
9	Guru mengadakan remedial dan pengayaan jika ada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar/ KKM					
10	Guru melakukan penilaian hasil belajar sesuai dengan kompetensi yang dicapai					
11	Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa					
12	Guru dapat secara mandiri dalam melaksanakan kegiatan proses belajar-mengajar					
13	Guru dapat tidak selalu tergantung pada orang lain melaksanakan kegiatan proses belajar-mengajar					
14	Guru mampu memilih media pembelajaran yang tepat					
15	Guru menggunakan media pembelajaran yang inovatif					
16	Guru dapat menciptakan media pembelajaran yang interaktif dalam menunjang proses pembelajaran.					
17	Guru mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi yang memiliki peran sangat penting dalam pendidikan					

18	Guru menguasai kurikulum yang dipergunakan					
19	Guru mampu mengembangkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan siswa					
20	Guru senantiasa melakukan yang terbaik dan bertindak secara professional.					
21	Beban senantiasa memenuhi beban mengajar minimal 24 JPL					
22	Guru mengajar dengan linear (sesuai dengan bidang yang tertera dalam sertifikat)					
23	Guru rajin dalam membuat dan menyusun perangkat pembelajaran					

Pernyataan B

No	Pernyataan	Penilaian				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Guru menguasai bahan ajar dengan baik					
2	Guru dapat mengelola proses belajar mengajar					
3	Guru dapat mengelola kelas					
4	Guru dapat menggunakan media atau sumber belajar					
5	Guru menguasai landasan pendidikan					
6	Guru merencanakan program pengajaran					
7	Guru dapat memimpin kelas					
8	Guru dapat mengelola interaksi belajar mengajar					
9	Guru dapat mengelola penilaian hasil belajar					
10	Guru dapat menggunakan berbagai metode pembelajaran					
11	Guru dapat memahami dan melaksanakan fungsi dan layanan bimbingan penyuluhan					
12	Guru dapat memahami dan menyelenggarakan administrasi sekolah,					
13	Guru dapat memahami dan dapat menafsirkan hasil-hasil penelitian untuk peningkatan kualitas pembelajaran					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Data Mentah Hasil Penelitian Supervisi Kepala Sekolah

No	Identitas Responden			Supervisi Kepala Sekolah													
	Nama lengkap	Jenis kelamin	Sertifikasi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Skor
1	Liza Gusman	Wanita	Tidak	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	59
2	Rosi Doga Ariani	Wanita	Iya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
3	Dra Patricia M. P. Pd	Wanita	Iya	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	60
4	Neci Sumbari	Wanita	Tidak	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	53
5	Dian Yudianto	Wanita	Tidak	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	49
6	Evaneti, S. Ag	Wanita	Iya	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	63
7	Rini Marsa	Wanita	Tidak	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	59
8	Noname	Pria	Iya	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	60
9	Khairozi	Pria	Tidak	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	48
10	Ermis M. Pd	Wanita	Iya	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	55
11	Noname	Wanita	Iya	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	55
12	Husni Tamrin, Pd	Pria	Iya	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	50
13	Noname	Pria	Iya	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	60
14	Abdul Latif, S. Pd	Pria	Iya	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	62
15	Aisyah Siregar, H.	Wanita	Tidak	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	61
16	Metra Kusumawati, S.Pd.	Wanita	Iya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	64
17	Iid Yusnoli, S. Pd	Wanita	Iya	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	63
18	Noname	Pria	Iya	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	59
19	Budi Kurno, Pd.I	Pria	Iya	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	54
20	Noname	Wanita	Iya	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	57
21	Siti Nurrahmah, Pd.	Wanita	Tidak	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	46

No	Identitas Responden			Supervisi Kepala Sekolah													
	Nama Lengkap	Jenis kelamin	Sertifikasi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Skor
22	Murni Fitri, D.	Wanita	Tidak	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	50
23	Fitri, S.P.	Wanita	Iya	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	54
24	Al 'As'As'Arr	Pria	Tidak	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	57
25	Syamsir	Pria	Tidak	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	62
26	Hefni Yulia	Wanita	Iya	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	47
27	Noname	Wanita	Iya	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	48
28	Umar, S.	Pria	Tidak	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	61
29	Israyani, S.	Wanita	Iya	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	56
30	Noname	Wanita	Iya	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	54
31	Yuli Ab	Pria	Tidak	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	56

No	Identitas Responden			Kinerja Guru																							
	Nama Lengkap	Jenis kelamin	Sertifikasi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Y23	Skor
22	Murni Fitri, P.	Wanita	Tidak	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	99
23	Fitri, S.P.	Wanita	Iya	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	104
24	Al 'As'As'Ar	Pria	Tidak	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	95
25	Syamsir	Pria	Tidak	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	106
26	Hefni Yulia	Wanita	Iya	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
27	Noname	Wanita	Iya	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
28	Umar, S.	Pria	Tidak	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	107
29	Israyani, S.	Wanita	Iya	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	107
30	Noname	Wanita	Iya	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	102
31	Yuli Ab	Pria	Tidak	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92



Diindungi Undang-Undang
 yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 puitipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suaa
 utipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 utipan yang mengemukakan dan menjabarkan secara lengkap atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Angket Kinerja Mengajar Guru

		Correlations																						
		Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	
Y1	Pearson Correlation	1	0,299	0,246	,424	,484	0,354	,424	,398	0,266	,424	0,285	,424	0,353	0,327	0,007	0,208	0,349	0,180	,373	,453	,373	,433	0,180
	Sig. (2-tailed)		0,103	0,182	0,017	0,006	0,050	0,017	0,027	0,149	0,017	0,120	0,017	0,051	0,072	0,970	0,262	0,054	0,332	0,039	0,011	0,039	0,015	0,332
	N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y2	Pearson Correlation	0,299	1	0,313	0,212	0,281	,451	,540	,506	0,338	,540	0,022	0,212	,397	,416	0,289	-0,126	,445	0,148	0,148	0,246	0,148	,457	,474
	Sig. (2-tailed)	0,103		0,086	0,253	0,125	0,011	0,002	0,004	0,063	0,002	0,906	0,253	0,027	0,020	0,115	0,499	0,012	0,428	0,428	0,183	0,428	0,010	0,007
	N	31		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y3	Pearson Correlation	0,246	0,313	1	,438	,508	0,280	,438	,477	0,319	,580	-0,029	,580	,571	,465	,435	0,164	,705	,518	,376	,544	,376	,377	,376
	Sig. (2-tailed)	0,182	0,086		0,014	0,004	0,126	0,014	0,007	0,080	0,001	0,878	0,001	0,001	0,008	0,014	0,377	0,000	0,003	0,037	0,002	0,037	0,036	0,037
	N	31	31		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y4	Pearson Correlation	0,246	0,212	,438	1	,743	0,307	,739	,418	0,349	,609	,673	,870	,708	0,246	0,239	,490	,563	,619	,619	,674	,749	,502	,490
	Sig. (2-tailed)	0,177	0,253	0,014		0,000	0,093	0,000	0,019	0,054	0,000	0,000	0,000	0,000	0,183	0,195	0,005	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,004	0,005
	N	31	31	31		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y5	Pearson Correlation	0,281	,508	,743	0,307	1	,372	,743	,556	,548	,743	,451	,743	,729	,541	0,317	,429	,588	,504	,637	,667	,637	,439	,504
	Sig. (2-tailed)	0,066	0,125	0,004	0,000		0,039	0,000	0,001	0,001	0,000	0,011	0,000	0,000	0,002	0,082	0,016	0,001	0,004	0,000	0,000	0,000	0,013	0,004
	N	31	31	31	31		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y6	Pearson Correlation	0,451	0,280	0,307	,372	0,307	1	0,307	,453	0,303	0,307	0,142	0,307	0,318	,373	0,259	0,237	,398	,425	,425	,516	0,249	,543	0,249
	Sig. (2-tailed)	0,050	0,011	0,126	0,093	0,039		0,093	0,011	0,098	0,093	0,446	0,093	0,081	0,039	0,160	0,200	0,027	0,017	0,017	0,003	0,177	0,002	0,177
	N	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y7	Pearson Correlation	0,540	,438	,739	,743	0,307	0,307	1	,678	,626	,870	,402	,609	,708	,508	0,239	0,180	,693	,490	,490	,542	,619	0,354	,619
	Sig. (2-tailed)	0,017	0,002	0,014	0,000	0,093	0,000		0,000	0,000	0,000	0,025	0,000	0,000	0,003	0,195	0,332	0,000	0,005	0,005	0,002	0,000	0,051	0,000
	N	31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y8	Pearson Correlation	0,506	,477	,418	,556	,453	,678	,678	1	,668	,678	0,178	,548	,620	,561	0,128	0,214	,619	,421	,421	,616	,550	0,314	,550
	Sig. (2-tailed)	0,027	0,004	0,007	0,019	0,001	0,000	0,000		0,000	0,000	0,337	0,001	0,000	0,001	0,491	0,247	0,000	0,018	0,018	0,000	0,001	0,085	0,001
	N	31	31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y9	Pearson Correlation	0,338	0,319	0,349	,548	0,303	,626	,668	,668	1	,488	0,354	0,349	,381	,532	0,224	0,287	0,344	0,298	,437	0,307	,437	0,092	0,298
	Sig. (2-tailed)	0,149	0,066	0,080	0,054	0,001	0,098	0,000	0,000		0,005	0,051	0,054	0,034	0,002	0,226	0,117	0,058	0,103	0,014	0,093	0,014	0,624	0,103
	N	31	31	31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y10	Pearson Correlation	0,540	,580	,609	,743	0,307	,870	,678	,488	0,267	1	,538	,375	0,053	0,333	,567	0,140	0,226	,496	,357	,496	0,283	0,226	
	Sig. (2-tailed)	0,017	0,002	0,001	0,000	0,093	0,000	0,000	0,005		0,147	0,000	0,000	0,003	0,195	0,894	0,000	0,047	0,005	0,002	0,005	0,051	0,000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y11	Pearson Correlation	0,285	0,022	-0,029	,673	,451	0,142	,402	0,178	0,354	0,267	1	,538	,375	0,053	0,333	,567	0,140	0,226	,496	,357	,496	0,283	0,226
	Sig. (2-tailed)	0,120	0,906	0,878	0,000	0,011	0,446	0,025	0,337	0,051	0,147		0,002	0,037	0,778	0,067	0,001	0,453	0,221	0,005	0,049	0,005	0,122	0,221
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Correlations

		Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23
Y12	Pearson Correlation	0,212	,580	,870	,743	0,307	,609	,548	0,349	,609	,538	1	,791	0,246	0,239	,490	,563	,619	,619	,674	,749	,502	,490
	Sig. (2-tailed)	0,017	0,001	0,000	0,000	0,093	0,000	0,001	0,054	0,000	0,002	0,000	0,000	0,183	0,195	0,005	0,001	0,000	0,000	0,000	0,004	0,005	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y13	Pearson Correlation	0,397	,571	,708	,729	0,318	,708	,620	,381	,626	,375	,791	1	,453	,401	,515	,617	,700	,453	,634	,700	,541	,535
	Sig. (2-tailed)	0,051	0,001	0,000	0,000	0,081	0,000	0,000	0,034	0,000	0,037	0,000	0,000	0,011	0,025	0,003	0,000	0,000	0,011	0,000	0,000	0,002	0,002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y14	Pearson Correlation	0,416	,465	0,246	,541	,373	,508	,561	,532	,508	0,053	0,246	,453	1	,545	0,323	,674	0,354	,616	,590	0,224	0,352	0,354
	Sig. (2-tailed)	0,072	0,020	0,008	0,183	0,002	0,039	0,003	0,001	0,002	0,003	0,778	0,183	0,011	0,002	0,077	0,000	0,050	0,000	0,000	0,226	0,052	0,050
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y15	Pearson Correlation	0,289	,435	0,239	0,317	0,259	0,239	0,128	0,224	0,239	0,333	0,239	,401	,545	1	,387	,502	0,314	,462	0,352	0,019	0,348	0,314
	Sig. (2-tailed)	0,070	0,115	0,014	0,195	0,082	0,160	0,195	0,491	0,226	0,195	0,067	0,195	0,025	0,002	0,032	0,004	0,085	0,009	0,052	0,919	0,055	0,085
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y16	Pearson Correlation	-0,126	0,164	,490	,429	0,237	0,180	0,214	0,287	0,025	,567	,490	,515	0,323	,387	1	0,285	,558	,558	,459	,558	0,319	0,095
	Sig. (2-tailed)	0,262	0,499	0,377	0,005	0,016	0,200	0,332	0,247	0,117	0,894	0,001	0,005	0,003	0,077	0,032	0,120	0,001	0,001	0,009	0,001	0,081	0,613
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y17	Pearson Correlation	0,445	,705	,563	,588	,398	,693	,619	0,344	,693	0,140	,563	,617	,674	,502	0,285	1	,548	,548	,640	,418	,387	,548
	Sig. (2-tailed)	0,054	0,012	0,000	0,001	0,027	0,000	0,000	0,058	0,000	0,453	0,001	0,000	0,000	0,004	0,120	0,001	0,001	0,000	0,019	0,031	0,001	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y18	Pearson Correlation	0,148	,518	,619	,504	,425	,490	,421	0,298	,360	0,226	,619	,700	0,354	0,314	,558	,548	1	,613	,692	,742	,571	,483
	Sig. (2-tailed)	0,332	0,428	0,003	0,000	0,017	0,005	0,018	0,103	0,047	0,221	0,000	0,000	0,050	0,085	0,001	0,001	0,000	0,000	0,000	0,001	0,006	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y19	Pearson Correlation	0,148	,376	,619	,637	,425	,490	,421	,437	,490	,496	,619	,453	,616	,462	,558	,548	,613	1	,692	,483	,424	0,354
	Sig. (2-tailed)	0,339	0,428	0,037	0,000	0,017	0,005	0,018	0,014	0,005	0,005	0,000	0,011	0,000	0,009	0,001	0,001	0,000	0,000	0,000	0,006	0,018	0,051
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y20	Pearson Correlation	0,246	,544	,674	,667	,516	,542	,616	0,307	,542	,357	,674	,634	,590	0,352	,459	,640	,692	,692	1	,692	,694	,561
	Sig. (2-tailed)	0,111	0,183	0,002	0,000	0,003	0,002	0,000	0,093	0,002	0,049	0,000	0,000	0,000	0,052	0,009	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y21	Pearson Correlation	0,148	,376	,749	,637	0,249	,619	,550	,437	,490	,496	,749	,700	0,224	0,019	,558	,418	,742	,483	,692	1	,571	,613
	Sig. (2-tailed)	0,339	0,428	0,037	0,000	0,177	0,000	0,001	0,014	0,005	0,005	0,000	0,000	0,226	0,919	0,001	0,019	0,000	0,006	0,000	0,001	0,001	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y22	Pearson Correlation	0,457	,377	,502	,439	,543	0,354	0,314	0,092	0,354	0,283	,502	,541	0,352	0,348	0,319	,387	,571	,424	,694	,571	1	,571
	Sig. (2-tailed)	0,015	0,010	0,036	0,004	0,013	0,002	0,051	0,085	0,624	0,051	0,122	0,004	0,002	0,052	0,055	0,081	0,031	0,001	0,018	0,000	0,001	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
Y23	Pearson Correlation	0,474	,376	,490	,504	0,249	,619	,550	0,298	,619	0,226	,490	,535	0,354	0,314	0,095	,548	,483	0,354	,561	,613	,571	1
	Sig. (2-tailed)	0,332	0,007	0,037	0,005	0,004	0,177	0,000	0,103	0,000	0,221	0,005	0,002	0,050	0,085	0,613	0,001	0,006	0,051	0,001	0,000	0,001	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	96,9
	Excluded ^a	1	3,1
	Total	32	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,949	23



UIN SUSKA RIAU

cipta milik UIN Suska Riau
 Dilindungi Undang-Undang
 g mengutip sebagian atau seluruhnya tulis
 kutipan hanya untuk kepentingan pendidikan,
 kutipan tidak merugikan kepentingan yang wa
 g mengumumkan dan memperbanyak sebagi

State Islamic University of Sultan Syarif
 menyebutkan sumber:
 n, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan sua
 lam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Angket Kelulusan Sertifikasi Guru

		Correlations													Skor
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	
X1	Pearson Correlation	1	,612**	,440*	,545**	,285	,672**	,442*	,379*	,618**	,518**	,395*	,513**	,361*	,552**
	Sig. (2-tailed)		,000	,013	,002	,120	,000	,013	,035	,000	,003	,028	,003	,046	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X2	Pearson Correlation	,612**	1	,553**	,770**	,381*	,628**	,618**	,571**	,541**	,521**	,314	,350	,334	,667**
	Sig. (2-tailed)	,000		,001	,000	,034	,000	,000	,001	,002	,003	,086	,053	,066	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X3	Pearson Correlation	,440*	,553**	1	,411*	,783**	,607**	,687**	,640**	,436*	,236	,186	,510**	,162	,567**
	Sig. (2-tailed)	,013	,001		,021	,000	,000	,000	,000	,014	,201	,315	,003	,385	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X4	Pearson Correlation	,545**	,770**	,411*	1	,342	,638**	,426*	,477**	,367*	,488**	,643**	,315	,469**	,622**
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,021		,059	,000	,017	,007	,043	,005	,000	,085	,008	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X5	Pearson Correlation	,285	,381*	,783**	,342	1	,419	,535**	,512**	,419	,290	,349	,580**	,432*	,691**
	Sig. (2-tailed)	,120	,034	,000	,059		,019	,002	,003	,019	,113	,054	,001	,015	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X6	Pearson Correlation	,672**	,628**	,607**	,638**	,419	1	,486**	,437*	,501**	,464**	,539**	,475**	,367*	,657**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,019		,006	,014	,004	,009	,002	,007	,042	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X7	Pearson Correlation	,442*	,618**	,687**	,426*	,535**	,486**	1	,512**	,349	,290	,149	,492**	,211	,554**
	Sig. (2-tailed)	,013	,000	,000	,017	,002	,006		,003	,055	,114	,423	,005	,255	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X8	Pearson Correlation	,379*	,571**	,640**	,477**	,512**	,437*	,512**	1	,471**	,367*	,145	,470**	,279	,614**
	Sig. (2-tailed)	,035	,001	,000	,007	,003	,014	,003		,008	,042	,438	,008	,129	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X9	Pearson Correlation	,618**	,541**	,436*	,367*	,419	,501**	,349	,471**	1	,365*	,393*	,466**	,383*	,627**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,014	,043	,019	,004	,055	,008		,043	,029	,008	,033	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X10	Pearson Correlation	,518**	,521**	,236	,488**	,290	,464**	,290	,367*	,365*	1	,387*	,454*	,570**	,573**
	Sig. (2-tailed)	,003	,003	,201	,005	,113	,009	,114	,042	,043		,032	,010	,001	,001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

		Correlations													Skor
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X11	Pearson Correlation	,395*	,314	,186	,643**	,349	,539**	,149	,145	,393*	,387*	1	,321	,565**	,593**
	Sig. (2-tailed)	,028	,086	,315	,000	,054	,002	,423	,438	,029	,032		,079	,001	,000
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X12	Pearson Correlation	,513**	,350	,510**	,315	,580**	,475**	,492**	,470**	,466**	,454*	,321	1	,549**	,700**
	Sig. (2-tailed)	,003	,053	,003	,085	,001	,007	,005	,008	,008	,010	,079		,001	,000
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X13	Pearson Correlation	,361*	,334	,162	,469**	,432*	,367*	,211	,279	,383*	,570**	,565**	,549**	1	,571**
	Sig. (2-tailed)	,046	,066	,385	,008	,015	,042	,255	,129	,033	,001	,001	,001		,001
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Skor	Pearson Correlation	,552**	,667**	,567**	,622**	,691**	,657**	,554**	,614**	,627**	,573**	,593**	,700**	,571**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,001	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,001	,000	,000	,001	
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

rumkan dan menyebutkan sumber:
 isan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan sua
 au.
 karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif



Reliability

Scale: ALL VARIABLES

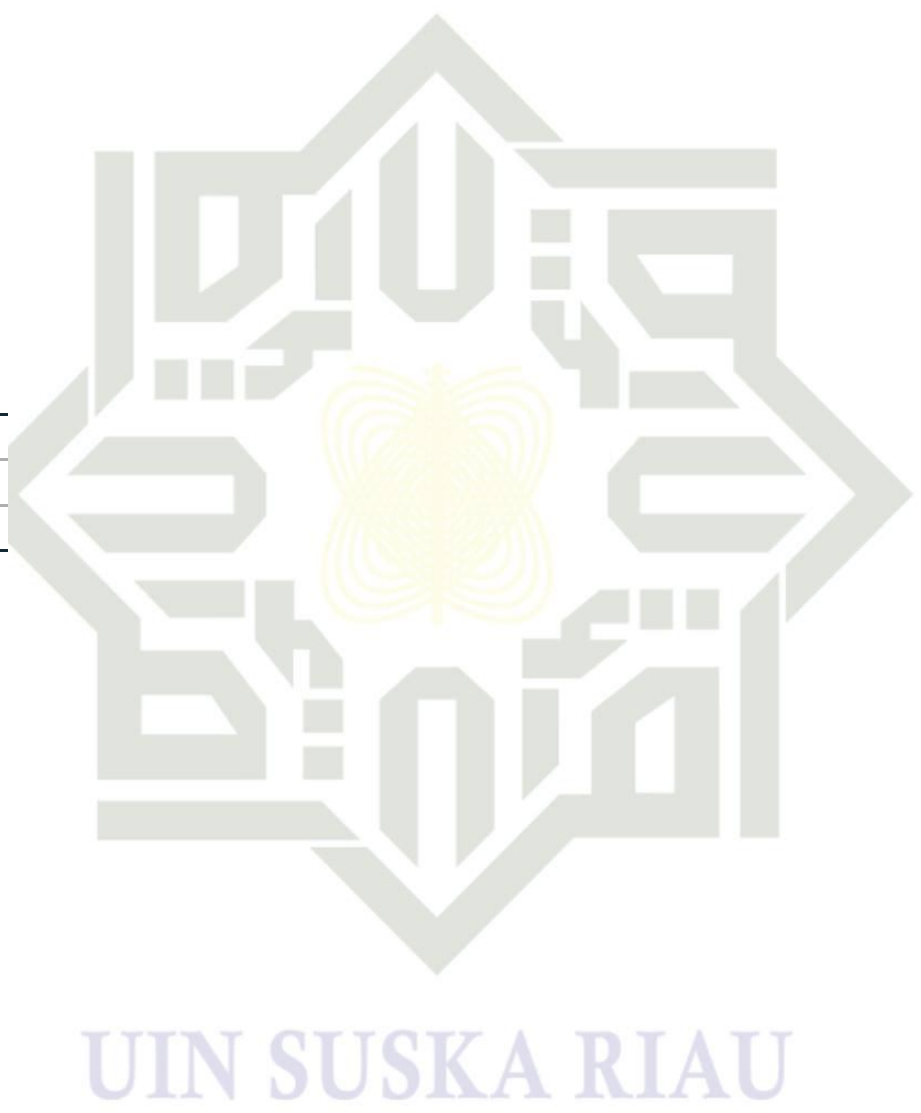
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	31	96,9
	Excluded ^a	1	3,1
	Total	32	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.913	13



UIN SUSKA RIAU

cipta milik UIN Suska Riau
 Dilindungi Undang-Undang
 g mengutip sebagian atau seluruh karya tulis
 utipian hanya untuk kepentingan pendidikan,
 utipian tidak merugikan kepentingan yang wa
 g mengumumkan dan memperbanyak sebag

St
 dan meny
 ilmiah,
 s ini dalar
 Reliability Statistics
 Cronbach's Alpha N of Items
 .913 13
 ember:
 n laporan, penulisan kritik atau tinjauan sua
 apun tanpa izin UIN Suska Riau.
 UIN University of Sultan Syarif

Lampiran 5. Distribusi Jawaban Responden

Kinerja Mengajar Guru

Frequency Table

		Y1			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	4	12,5	12,9	12,9
	Selalu	27	84,4	87,1	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

		Y2			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	6	18,8	19,4	19,4
	Selalu	25	78,1	80,6	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

		Y3			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	22	68,8	71,0	71,0
	Selalu	9	28,1	29,0	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

		Y4			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	14	43,8	45,2	45,2
	Selalu	17	53,1	54,8	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

		Y5			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	12	37,5	38,7	38,7
	Selalu	19	59,4	61,3	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	5	15,6	16,1	16,1
	Selalu	26	81,3	83,9	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Y7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	14	43,8	45,2	45,2
	Selalu	17	53,1	54,8	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Y8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	15	46,9	48,4	48,4
	Selalu	16	50,0	51,6	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Y9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	21	65,6	67,7	67,7
	Selalu	10	31,3	32,3	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Y10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	14	43,8	45,2	45,2
	Selalu	17	53,1	54,8	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	20	62,5	64,5	64,5
	Selalu	11	34,4	35,5	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Y12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	14	43,8	45,2	45,2
	Selalu	17	53,1	54,8	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Y13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	10	31,3	32,3	32,3
	Sering	12	37,5	38,7	71,0
	Selalu	9	28,1	29,0	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Y14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	18	56,3	58,1	58,1
	Selalu	13	40,6	41,9	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Y15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	23	71,9	74,2	74,2
	Selalu	8	25,0	25,8	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	24	75,0	77,4	77,4
	Selalu	7	21,9	22,6	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Y17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	17	53,1	54,8	54,8
	Selalu	14	43,8	45,2	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Y18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	16	50,0	51,6	51,6
	Selalu	15	46,9	48,4	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Y19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	16	50,0	51,6	51,6
	Selalu	15	46,9	48,4	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Y20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	13	40,6	41,9	41,9
	Selalu	18	56,3	58,1	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	16	50,0	51,6	51,6
	Selalu	15	46,9	48,4	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Y22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	8	25,0	25,8	25,8
	Selalu	23	71,9	74,2	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Y23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	16	50,0	51,6	51,6
	Selalu	15	46,9	48,4	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Kelulusan Sertifikasi Guru

Frequency Table

X1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	2	6,3	6,5	6,5
	Sering	7	21,9	22,6	29,0
	Selalu	22	68,8	71,0	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

X2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	2	6,3	6,5	6,5
	Sering	13	40,6	41,9	48,4
	Selalu	16	50,0	51,6	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

X3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	20	62,5	64,5	64,5
	Selalu	11	34,4	35,5	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

X4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	1	3,1	3,2	3,2
	Sering	16	50,0	51,6	54,8
	Selalu	14	43,8	45,2	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	3	9,4	9,7	9,7
	Sering	19	59,4	61,3	71,0
	Selalu	9	28,1	29,0	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

X6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	1	3,1	3,2	3,2
	Sering	15	46,9	48,4	51,6
	Selalu	15	46,9	48,4	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

X7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	2	6,3	6,5	6,5
	Sering	16	50,0	51,6	58,1
	Selalu	13	40,6	41,9	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

X8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	2	6,3	6,5	6,5
	Sering	15	46,9	48,4	54,8
	Selalu	14	43,8	45,2	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

X9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	2	6,3	6,5	6,5
	Sering	10	31,3	32,3	38,7
	Selalu	19	59,4	61,3	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	2	6,3	6,5	6,5
	Sering	21	65,6	67,7	74,2
	Selalu	8	25,0	25,8	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

X11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	5	15,6	16,1	16,1
	Sering	20	62,5	64,5	80,6
	Selalu	6	18,8	19,4	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

X12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	4	12,5	12,9	12,9
	Sering	17	53,1	54,8	67,7
	Selalu	10	31,3	32,3	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		

X13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	5	15,6	16,1	16,1
	Sering	17	53,1	54,8	71,0
	Selalu	9	28,1	29,0	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Missing	System	1	3,1		
Total		32	100,0		



Lampiran 6. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
 \bar{X} = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelulusan Sertifikasi Guru	31	91	115	103,3870968	7,8174054
Valid N (listwise)	31				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nama lengkap	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Liza Guslina	98	103,3870968	7,8174054	43,108843
2	Rosi Donaria Azlina	109	103,3870968	7,8174054	57,180008
3	Dra Patimah, M.Pd.I	111	103,3870968	7,8174054	59,738401
4	Neci Sumbari, S.Pd.	91	103,3870968	7,8174054	34,154465
5	Dian Yustila, S.Pd.	95	103,3870968	7,8174054	39,271253
6	Evaneti, S.Ag.	115	103,3870968	7,8174054	64,855189
7	Rini Mayasari	92	103,3870968	7,8174054	35,433662
8	Noname	104	103,3870968	7,8174054	50,784024
9	Khairozi	95	103,3870968	7,8174054	39,271253
10	Ermi TS, M.Pd.	108	103,3870968	7,8174054	55,900811
11	Noname	109	103,3870968	7,8174054	57,180008
12	Husni Tamrin, S.Pd.SD	104	103,3870968	7,8174054	50,784024
13	Noname	111	103,3870968	7,8174054	59,738401
14	Abdul Latif, S.Pd	111	103,3870968	7,8174054	59,738401
15	Aisyah Siregar, S.Pd.	113	103,3870968	7,8174054	62,296795
16	Metra Kesumawati, S.Pd.	109	103,3870968	7,8174054	57,180008
17	Iid Yusneli, S.Pd.	115	103,3870968	7,8174054	64,855189

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Nama lengkap	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
18	Noname	107	103,3870968	7,8174054	54,621614
19	Budi Kartono, S.Pd.I	104	103,3870968	7,8174054	50,784024
20	Noname	114	103,3870968	7,8174054	63,575992
21	Siti Nurasih, S.Pd.	94	103,3870968	7,8174054	37,992056
22	Murni Fitri, S.Pd.	99	103,3870968	7,8174054	44,388040
23	Fitri, S.Pd.	104	103,3870968	7,8174054	50,784024
24	Al 'As'Asari	95	103,3870968	7,8174054	39,271253
25	Syamsir	106	103,3870968	7,8174054	53,342417
26	Hefni Yosiana	92	103,3870968	7,8174054	35,433662
27	Noname	92	103,3870968	7,8174054	35,433662
28	Umar, S.Pd	107	103,3870968	7,8174054	54,621614
29	Israyani, S.Pd.	107	103,3870968	7,8174054	54,621614
30	Noname	102	103,3870968	7,8174054	48,225630
31	Yuli Abdi, S.Pd	92	103,3870968	7,8174054	35,433662

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

Y_i = Variabel data ordinal

\bar{Y} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kinerja Mengajar Guru	31	46	65	56,3548387	5,4500666
Valid N (listwise)	31				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nama lengkap	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Liza Guslina	59	56,3548387	5,4500666	54,853448
2	Rosi Donaria Azlina	65	56,3548387	5,4500666	65,862487
3	Dra Patimah, M.Pd.I	60	56,3548387	5,4500666	56,688288
4	Neci Sumbari, S.Pd.	53	56,3548387	5,4500666	43,844408
5	Dian Yustila, S.Pd.	49	56,3548387	5,4500666	36,505048
6	Evaneti, S.Ag.	63	56,3548387	5,4500666	62,192808
7	Rini Mayasari	59	56,3548387	5,4500666	54,853448
8	Noname	60	56,3548387	5,4500666	56,688288
9	Khairozi	48	56,3548387	5,4500666	34,670208
10	Ermu TS, M.Pd.	55	56,3548387	5,4500666	47,514088
11	Noname	55	56,3548387	5,4500666	47,514088
12	Husni Tamrin, S.Pd.SD	50	56,3548387	5,4500666	38,339888
13	Noname	60	56,3548387	5,4500666	56,688288
14	Abdul Latif, S.Pd	62	56,3548387	5,4500666	60,357968
15	Aisyah Siregar, S.Pd.	61	56,3548387	5,4500666	58,523128
16	Metra Kesumawati, S.Pd.	64	56,3548387	5,4500666	64,027647
17	Iid Yusneli, S.Pd.	63	56,3548387	5,4500666	62,192808
18	Noname	59	56,3548387	5,4500666	54,853448
19	Budi Kartono, S.Pd.I	54	56,3548387	5,4500666	45,679248

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Sus

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Nama lengkap	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
20	Noname	57	56,3548387	5,4500666	51,183768
21	Siti Nurasih, S.Pd.	46	56,3548387	5,4500666	31,000528
22	Murni Fitri, S.Pd.	50	56,3548387	5,4500666	38,339888
23	Fitri, S.Pd.	54	56,3548387	5,4500666	45,679248
24	Al 'As'Asari	57	56,3548387	5,4500666	51,183768
25	Syamsir	62	56,3548387	5,4500666	60,357968
26	Hefni Yosiana	47	56,3548387	5,4500666	32,835368
27	Noname	48	56,3548387	5,4500666	34,670208
28	Umar, S.Pd	61	56,3548387	5,4500666	58,523128
29	Israyani, S.Pd.	56	56,3548387	5,4500666	49,348928
30	Noname	54	56,3548387	5,4500666	45,679248
31	Yuli Abdi, S.Pd	56	56,3548387	5,4500666	49,348928

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7. Pasangan Data Variabel X DAN Y

No	NAMA	Varibel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
1	Liza Guslina	98	43,108843	59	54,853448
2	Rosi Donaria Azlina	109	57,180008	65	65,862487
3	Dra Patimah, M.Pd.I	111	59,738401	60	56,688288
4	Neci Sumbari, S.Pd.	91	34,154465	53	43,844408
5	Dian Yustila, S.Pd.	95	39,271253	49	36,505048
6	Evaneti, S.Ag.	115	64,855189	63	62,192808
7	Rini Mayasari	92	35,433662	59	54,853448
8	Noname	104	50,784024	60	56,688288
9	Khairozi	95	39,271253	48	34,670208
10	Ermi TS, M.Pd.	108	55,900811	55	47,514088
11	Noname	109	57,180008	55	47,514088
12	Husni Tamrin, S.Pd.SD	104	50,784024	50	38,339888
13	Noname	111	59,738401	60	56,688288
14	Abdul Latif, S.Pd	111	59,738401	62	60,357968
15	Aisyah Siregar, S.Pd.	113	62,296795	61	58,523128
16	Metra Kesumawati, S.Pd.	109	57,180008	64	64,027647
17	Iid Yusneli, S.Pd.	115	64,855189	63	62,192808
18	Noname	107	54,621614	59	54,853448
19	Budi Kartono, S.Pd.I	104	50,784024	54	45,679248
20	Noname	114	63,575992	57	51,183768
21	Siti Nurasih, S.Pd.	94	37,992056	46	31,000528
22	Murni Fitri, S.Pd.	99	44,388040	50	38,339888
23	Fitri, S.Pd.	104	50,784024	54	45,679248
24	Al 'As'Asari	95	39,271253	57	51,183768
25	Syamsir	106	53,342417	62	60,357968
26	Hefni Yosiana	92	35,433662	47	32,835368
27	Noname	92	35,433662	48	34,670208
28	Umar, S.Pd	107	54,621614	61	58,523128
29	Israyani, S.Pd.	107	54,621614	56	49,348928
30	Noname	102	48,225630	54	45,679248
31	Yuli Abdi, S.Pd	92	35,433662	56	49,348928

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas

NP Par Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelulusan Sertifikasi Guru	Kinerja Mengajar Guru
N		31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	49,999999966988 476	50,000000017756 520
	Std. Deviation	10,000000062920 686	9,9999999767728 87
Most Extreme Differences	Absolute	,149	,138
	Positive	,149	,104
	Negative	-,144	-,138
Test Statistic		,149	,138
Asymp. Sig. (2-tailed)		,079 ^c	,139 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kinerja Mengajar Guru	50,000000017756 520	9,9999999767729 02	31
Kelulusan Sertifikasi Guru	49,999999966988 490	10,000000062920 726	31

Correlations

		Kinerja Mengajar Guru	Kelulusan Sertifikasi Guru
Pearson Correlation	Kinerja Mengajar Guru	1,000	,684
	Kelulusan Sertifikasi Guru	,684	1,000
Sig. (1-tailed)	Kinerja Mengajar Guru	.	,000
	Kelulusan Sertifikasi Guru	,000	.
N	Kinerja Mengajar Guru	31	31
	Kelulusan Sertifikasi Guru	31	31

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kelulusan Sertifikasi Guru ^b		Enter

a. Dependent Variable: Kinerja Mengajar Guru

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,684 ^a	,468	,450	7,4159470667699 27

a. Predictors: (Constant), Kelulusan Sertifikasi Guru

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1405,108	1	1405,108	25,549	,000 ^b
	Residual	1594,892	29	54,996		
	Total	3000,000	30			

a. Dependent Variable: Kinerja Mengajar Guru

b. Predictors: (Constant), Kelulusan Sertifikasi Guru

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15,781	6,900		2,287	,030
	Kelulusan Sertifikasi Guru	,684	,135	,684	5,055	,000

a. Dependent Variable: Kinerja Mengajar Guru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.