

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* UNTUK
MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA KELAS V PADA TEMA
PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN MUATAN PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM SEKOLAH DASAR
MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN
KABUPATEN KAMPAR**

SKRIPSI



OLEH

SYAFTIO MARIYALDO

NIM. 11710814544

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan model pembelajaran *Index Card Match* untuk Meningkatkan kerja sama siswa pada tema peristiwa dalam kehidupan muatan pembelajaran ilmu pengetahuan alam sekolah dasar muhammadiyah 002 penyasawan, yang ditulis oleh Syaftio Mariyaldo, Nim 11710814544 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 2 Agustus 2021

Menyetujui,

Ketua Jurusan

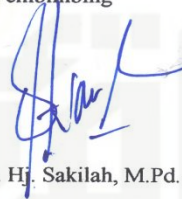
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19731017 200501 1 007

Pembimbing



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

NIP. 196603032006042013

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

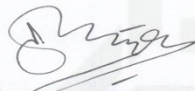
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Kerja Sama Kelas V Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Syaftio Mariyaldo NIM 11710814544 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Zulhijah 1442 H / 07 Agustus 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 28 Zulhijah 1442 H
07 Agustus 2021 M

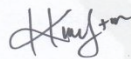
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dra. Syafrida, M.Ag

Penguji III



Heldanita, M.Pd

Penguji II



Welli Marlisa, M.Pd

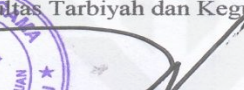
Penguji IV



Subhan, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M.Ag

NIM 19650521 199402 1 001

ii

UIN SUSKA RIAU

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Kelas V Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kabupaten Kampar”**.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda Syafrudin dan Ibunda Yasnalaili, serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdoa semoga mereka senantiasa mendapat rahmat, ridho, dan *inaya* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terima kasih kepada dosen pembimbing Ibu Dra. Hj. Sakilah.M.Pd yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Bapak Muhsin, S.Pd.I selaku kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan yang telah memberikan izin

kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ibu Rahmani, S.Pd, selaku wali kelas V yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data- data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun akhirat.

Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau yang telah memberikan izin dan aktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Serta staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Bapak H. Subhan, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Melly Andriani, M. Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bapak/ Ibu dosen dan tenaga kependidikan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah berjasa dalam memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di perguruan tinggi ini.
 5. Sahabatku terdekat Khairul Aidi, Atika Nabila, Muhammad Mursalin, Rahmi Sadri, Indah Safitri, Dwiki Darmawan yang menjadi inspirasi dan penyemangat penulis untuk dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih karena kalian selalu ada untukku dalam susah maupun senang.
 6. Kepada adik tersayang Hikmatun Nazila dan Zilka Intan Syaffila yang tiada hentinya melantunkan doa, semangat, dukungan, harapan, dorongan baik secara moril ataupun material serta kasih sayang yang tak terhingga dan terbilang kepada penulis sehingga penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
 7. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2017, terkhusus mahasiswa lokal E yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
- Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 2 Agustus 2021

Penulis

Syaftio Marivaldo
NIM. 11710814544

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Syaftio Mariyaldo (2021): Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Kelas V pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui permasalahan Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada mata Pelajaran ilmu pengetahuan alam di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Kurangnya Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada mata Pelajaran ilmu pengetahuan alam Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah pendidik dan peserta didik kelas V SDM 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah siswa sebanyak 13 orang Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Index Card Mach* untuk meningkatkan kerja siswa pada pembelajaran tematik di kelas V sekolah Dasar Muhammadiyah Penyasawan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif kualitatif dengan presentase.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa model pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa kelas V Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Muatan Ilmu Pengetahuan Alam. Hal ini dapat dilihat bahwa kemampuan bekerjasama siswa pada muatan pelajaran IPA sebelum tindakan hanya mencapai 66,92% atau masih tergolong kurang. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I, kemampuan bekerjasama siswa meningkat menjadi 75,6% atau tergolong cukup. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 89,61% atau tergolong baik. Artinya, hasil kemampuan bekerjasama siswa telah mencapai indikator keberhasilan.

Kata Kunci : Model *Index Card Match*, Kemampuan Kerjasama Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Syaftio Mariyaldo (2021): Application of the Index Card Match Learning Model to Improve Cooperation of Class V Students on the Theme of Events in Life Content of Natural Science Lessons at Muhammadiyah Elementary School 002 Pengsawan Kampar Regency

This study aims to find out the problem of the application of the Index Card Match Learning Model that can improve students' collaboration skills in natural science subjects in class V Muhammadiyah Elementary School 002 Pengasawan. This research is motivated by the lack of application of the Index Card Match Learning Model to improve students' collaboration skills in natural science subjects. This research is a classroom action research. The subjects in this study were 16 men and 14 women, class V Elementary School 002 Pengasawan Kampar District Kampar Regency. While the object was the Index Card Match Learning Model that could improve students' collaboration skills in natural science subjects in class V Muhammadiyah Elementary School 002 Penisawan. This research was conducted in two cycles, each cycle consisting of two meetings. Data collection techniques using observation techniques, tests, and documentation. While the data analysis technique used is descriptive qualitative analysis with percentages.

Based on the results of research and data analysis, it is shown that the Index Card Match learning model can improve the cooperative ability of class V students on the Theme of Events in Life in Natural Science Content. It can be seen that the students' ability to work together on the content of science lessons before the action only reached 66,92% or still classified as "Enough". After conducting classroom action research in the first cycle, students' ability to cooperate increased to 75,6% or classified as "Enough". Then in the second cycle there was an increase to 89,61% or classified as "Good". This means that the results of the students' ability to work together have reached the indicator of success.

Keywords: *Index Card Match Model, Student Cooperation Ability*

ملخص

سيفتو ماريالدو (2021): تطبيق نموذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرس لتحسين تعاون طلاب الصف الخامس حول موضوع الأحداث في محتويات الحياة لدروس العلوم الطبيعية في مدرسة المحمدية الابتدائية 002

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مشكلة تطبيق نموذج التعلم لمطابقة بطاقة الفهرس الذي يمكن أن يحسن مهارات تعاون الطلاب في مواد العلوم الطبيعية في الصف الخامس مدرسة المحمدية الابتدائية 002 بنغاساوان. الدافع وراء هذا البحث هو عدم تطبيق نموذج التعلم لمطابقة بطاقة الفهرس لتحسين قدرات الطلاب التعاونية في موضوعات العلوم الطبيعية، وهذا البحث عبارة عن بحث إحصائي داخل الفصل. شارك في هذه الدراسة 16 رجلاً و 14 امرأة، الصف الخامس الابتدائي 002 بينما كان الكائن هو نموذج التعلم لمطابقة بطاقة الفهرس الذي يمكن أن يحسن مهارات تعاون الطلاب في مواد العلوم الطبيعية في الفصل الخامس مدرسة المحمدية الابتدائية 002 بنيسوان. تم إجراء هذا البحث على دورتين، كل دورة تتكون من اجتماعين. استخدمت تقنية جمع البيانات تقنيات المراقبة والاختبار والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل النوعي الوصفي بالنسب المئوية.

استناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يتضح أن نموذج التعلم بمطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن يحسن القدرة التعاونية لطلاب الصف الخامس حول موضوع الأحداث في الحياة في محتوى العلوم الطبيعية. يمكن ملاحظة أن قدرة الطلاب على العمل معاً على محتوى دروس العلوم قبل الإجراء وصلت إلى 66,92% فقط أو لا تزال مصنفة على أنها "كافي". إجراء بحث عملي في الفصل الدراسي في الحلقة الأولى، زادت قدرة الطلاب على التعاون إلى 75,6% أو تم تصنيفهم على أنها "جيدة". كانت هناك زيادة إلى 89,61% أو مصنفة على أنها "جيدة".



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PESETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kerangka Teoritis.....	7
B. Penelitian Yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berfikir.....	18
D. Indikator Keberhasilan.....	19
E. Hipotetis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek Dan Objek Penelitian	22
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	22
C. Rancangan Penelitian	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	26
E. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. <i>Setting</i> Penelitian.....	29
B. Hasil Penelitian	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

C. Pembahasan.....	65
D. Pengujian Hipotesis.....	69
PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	70

DAFTAR PUSTAKA



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	27
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan Kerjasama Siswa	28
Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan	30
Tabel IV.2	Keadaan Guru Sekolah Dasar Muhammmadiyah 002 Penyasawan	31
Tabel IV. 3	Data Siswa/Siswi Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan	32
Tabel IV. 4	Sarana Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan.....	32
Tabel IV.5	Kemampuan Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan.....	34
Tabel IV .6	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Siklus I (Pertemuan pertama)	41
Tabel IV .7	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Siklus I (Pertemuan kedua)	42
Tabel IV .8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 Dan 2)	43
Tabel IV .9	Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model <i>Index Card Match</i> Pertemuan I (Siklus I)	44
Tabel IV .10	Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Pertemuan 2 (Siklus I)	46
Tabel IV .11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Siklus I (Pertemuan I dan 2).....	48
Tabel IV .12	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Siklus 1	48
Tabel IV .13	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Siklus	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	II(Pertemuan ketiga).....	56
Tabel IV .14	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model (<i>ICM</i>) <i>Index Card Match</i> Siklus II(Pertemuan keempat).....	57
Tabel IV .15	Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Pertemuan Ketiga (Siklus II)	59
Tabel IV .16	Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Pertemuan Keempat (Siklus II).....	61
Tabel IV .17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	63
Tabel IV .18	Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Bekerjasama Siswa Pada Siklus II	64
Tabel IV .19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	65
Tabel IV .20	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	66
Tabel IV.21	Kemampuan Bekerjasama Siswa Sebelum Tindakan Secara Keseluruhan.....	67
Tabel IV.22	Kemampuan Bekerjasama Siswa Siklus I Secara Keseluruhan.....	68
Tabel IV.23	Kemampuan Bekerjasama Siswa Siklus II Secara Keseluruhan.....	68

DATAR GAMBAR

Gambar .II	Kerangka Berpikir <i>Index Card Match</i>	19
Gambar	Alur Penelitian Tindakan Kelas	23
Gambar IV .1	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	66
Gambar IV.2	Grafik Hasil Observasi Siswa Siklus I dan II.....	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum pada abad ke-21 membangun siswa untuk meraih keberhasilan di sekolah maupun di lingkungan masyarakat adalah kemampuan kerjasama dan interaksi sosial, yang dapat dibiasakan dengan kegiatan belajar berkelompok atau pembelajaran kooperatif. Pembelajaran merupakan suatu proses mengubah perilaku siswa kearah yang lebih positif. Pembelajaran dalam pendidikan formal harus lebih berpusat pada siswa (*student centered*) dengan melibatkan aspek kognitif, afektif, psikomotor yang akan menunjang kemampuan *hard skill* dan *soft skill* siswa melalui interaksi dengan sumber belajar.

Kurikulum merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam menentukan suatu sistem pendidikan, karena kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan serta sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran pada semua jenis dan tingkatan pendidikan. Kurikulum tidak hanya menjabarkan serangkaian ilmu pengetahuan yang harus diajarkan oleh pendidik (guru) kepada peserta didik, tetapi juga segala kegiatan kependidikan yang dipandang perlu dan berpengaruh terhadap peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan. Oleh sebab itu menurut Sakilah¹ kurikulum sebagai alat yang penting untuk mencapai tujuan hendaknya adaptif (dapat

¹Sakilah, Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015), hlm. 58.

menyesuaikan diri) terhadap perkembangan zaman, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara terhadap salah guru yang mengajar di Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar bersama wali kelas V yang bernama Rahmani. S,Pd. Data yang diperoleh adalah rendahnya kemampuan kerja sama siswa dalam belajar kelompok. Karena selama ini guru sering menggunakan model pembelajaran *ekspositori*, sehingga guru jarang menggunakan model pembelajaran kelompok. Siswa jarang berkomunikasi dan bekerja sama dengan anggota kelompoknya dan lebih memilih mengerjakan tugasnya secara sendiri-sendiri. Kendala yang ditemukan pada proses pembelajaran berkelompok adalah kurangnya kerja sama dengan anggota kelompoknya. Keadaan ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang muncul seperti:

1. Dari 26 orang siswa hanya 9 siswa atau (34,2%) yang mampu berkomunikasi dengan anggota kelompoknya.
2. Dari 26 siswa hanya 8 siswa atau (30,4%) yang bertanggung jawab dalam bekerja kelompok.
3. Dari 26 siswa hanya 5 siswa atau (19%) siswa kurang menghormati perbedaan pendapat dalam kelompok.
4. Dari 26 siswa hanya 7 siswa atau (26,6%) siswa yang berpartisipasi dengan tugas kelompok.
5. Dari 26 orang siswa hanya 5 siswa atau (19%) siswa yang menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru tersebut, perlu sekali guru melakukan perbaikan pada proses pembelajaran dengan menerapkan Model Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* (ICM). Menurut Suprijono² menyatakan bahwa *Index Card Match* (ICM) adalah suatu metode yang cukup menyenangkan digunakan untuk mengulangi materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya. Menurut Istarani³ *Index Card Match* adalah mencari pasangan kartu yang cukup menyenangkan digunakan untuk mengulangi materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya,

Namun demikian materi barupun tetap bisa diajarkan dengan model ini siswa diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu.

B. Defenisi Istilah

1. Metode pembelajaran *Index Card Match* atau pencocokan kartu indeks adalah suatu metode pembelajaran dengan cara siswa mendapat sepotong kartu yang berisi soal dan siswa tersebut mencari kartu lain yang berisi jawaban yang sesuai dengan soal yang diperolehnya.⁴
2. Menurut Sarwono kerja sama merupakan bentuk kelompok yang terdiri lebih dari seseorang yang melakukan tugas dengan sejumlah peraturan, pelaksanaan kerja sama hanya dapat tercapai apabila diperoleh manfaat bersama bagi semua pihak yang terlibat di dalamnya, apabila satu pihak

² Dian Novianti Sitompul. Pengaruh Metode Pembelajaran *Index Card Match* (Icm) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi, UMSU. Hal 4

³ Istarani, *58 model pembelajaran inovatif*, medan:2011.Hal 224

⁴ Asnimar. *Penerapan Metode Pembelajaran *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjaskes Siswa Kelas V Sd Negeri 002 Batu Bersurat*, Jurnal PAJAR. Volume 1



dirugikan dalam proses kerjasama, maka kerja sama tidak dapat lagi untuk terpenuhi.⁵

C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini, karena pada tema peristiwa dalam kehidupan memiliki subtema peristiwa kebangsaan masa kebangsaan. Maka peneliti membatasi masalah hanya berfokus pada muatan pelajaran Ilmu pengetahuan Alam.

Pada masa pandemi covid-19 proses pembelajaran mengalami penyesuaian dengan keadaan yang mana dalam satu rombongan belajar yang terdiri dari 26 siswa, dibagi lagi menjadi 2 grup belajar yang terdiri dari 13 siswa dalam satu grup belajar. pada penelitian ini peneliti hanya berfokus pada satu grup belajar A yang terdiri dari 13 siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada mata Pelajaran ilmu pengetahuan alam di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan.

⁵ Amanda Carolina Lakoy, *Pengaruh Komunikasi Kerjasama Kelompok*, Vol.3 Sep.2015, hlm 983



E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan bekerja sama Siswa Melalui Model Pembelajaran *Index Card Match* Pada Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyaswan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
 - b) Sebagai salah satu masuk dan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
 - c) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
2. Bagi Guru
 - a) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
 - b) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
 - c) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.
3. Bagi Siswa
 - a) Untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyaswan.

b) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

4. Bagi Peneliti

a) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan kemampuan kerja sama siswa melalui penelitian tindakan kelas.

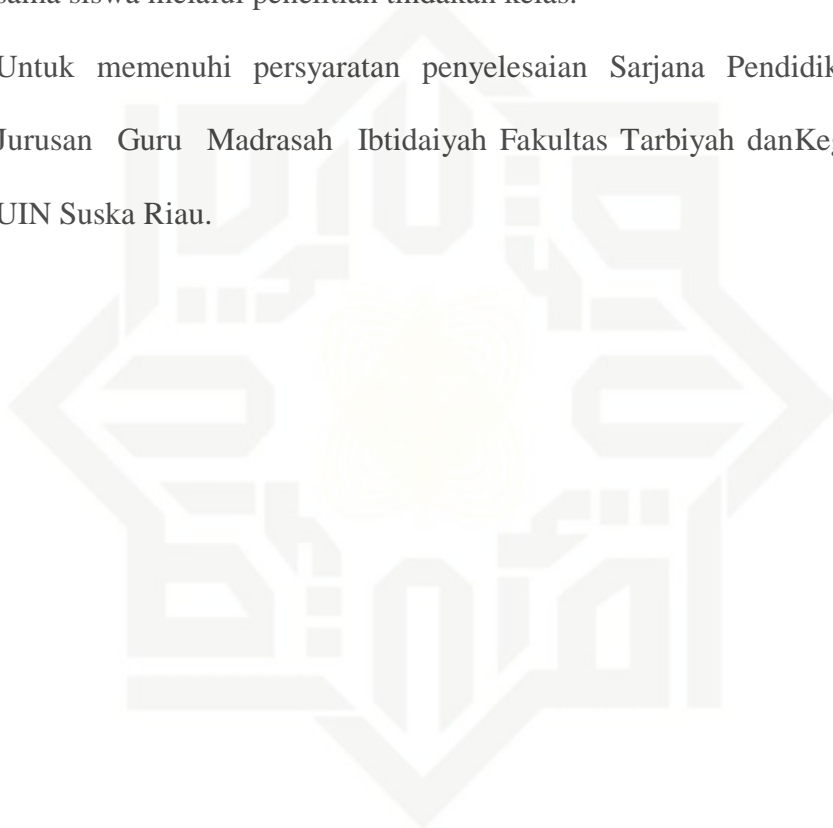
b) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Index Card Match*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan dalam melakukan sesuatu kegiatan atau sebagai pedoman dalam melaksanakan suatu kegiatan.⁶

Menurut Trianto mengemukakan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas.⁷ Selanjutnya Trianto mengemukakan pendapat model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran.⁸

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah pelaksanaan pembelajaran yang disusun secara sistematis sebagai pedoman pendidik dalam melakukan proses pembelajaran.

⁶ Suprijono, 2011 Hal. 46

⁷ Trianto Ibnu Badar al-Tabany, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual, (Jakarta: Kencana, 2015)

⁸ Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015). Hal 163



b. Pengertian Model Pembelajaran *Index Card Match*

Index Card Match (ICM) merupakan suatu model pembelajaran yang menggunakan kartu, di mana kartu tersebut berisi soal dan sekaligus jawabannya. Untuk penggunaannya, kartu tersebut dibagikan kepada seluruh siswa dan siswa berpikir sejenak apa yang cocok untuk jawaban pertanyaan yang ada di kartu tersebut dan mencari jawabannya di kartu yang lainnya. Menurut Suprijono menyatakan bahwa “*Index Card Match (ICM)* adalah suatu metode yang cukup menyenangkan digunakan untuk mengulangi materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya.”⁹

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Index Card Match*

Adapun langkah-langkah pembelajaran *Index Card Match* ada tujuh langkah utama yang terdiri sebagai berikut:

- 1) Mempersiapkan segala jenis dan bentuk peralatan untuk memotong kertas dalam pembuatan kartu.
- 2) Buatlah potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada di dalam kelas.
- 3) Bagilah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
- 4) Pada separuh bagian, tulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan. Setiap kertas berisi pertanyaan.
- 5) Pada separuh kertas yang lain, tulis pertanyaan yang telah dibuat.
- 6) Kocoklah semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
- 7) Setiap satu siswa diberi satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separuh siswa akan

⁹ Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif, Medan: Media Persada, 2014. Hal 224

⁹ Ibid. Hal 224



mendapatkan soal dan separuh siswa yang lain akan mendapatkan jawaban.

d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran *Index Card Match*

Dalam setiap model pembelajaran, tidak akan ada sesuatu hal yang sempurna dan dapat digunakan dalam setiap pembelajaran. Setiap jenis pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangannya.

1) Kelebihan Pembelajaran *Index Card Match*

Kelebihan metode pembelajaran *Index Card Match* (ICM):¹⁰

- a) Pembelajaran akan menarik sebab menggunakan media kartu yang dibuat dari potongan kertas.
- b) Meningkatkan kerja sama di antara siswa melalui proses pembelajaran.
- c) Dengan pertanyaan yang diajukan akan mendorong siswa untuk mencari jawaban.
- d) Menumbuhkan kreativitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.

2) Kekurangan Pembelajaran *Index Card Match*

Kekurangan Pembelajaran *Index Card Match* adalah:¹¹

- a) Potongan-potongan kertas kurang dipersiapkan secara baik.
- b) Tulisan dalam kartu adakalanya tidak sesuai dengan bentuk kartu yang ada.
- c) Kurang memadukan materi dengan kebutuhan siswa.

2. Pengertian Kemampuan Kerja Sama

¹⁰Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif, Medan: Media Persada, 2014. Hal 225

¹¹Ibid. Hal 225



a. Pengertian Kerja Sama

Menurut Sarwono menegaskan bahwa “kerja sama merupakan bentuk kelompok yang terdiri dari lebih dari seseorang yang melakukan tugas dengan sejumlah peraturan dan prosedur. Kerja sama dapat menghilangkan hambatan mental akibat terbatasnya pengalaman dan cara pandang yang sempit. Jadi, akan lebih mungkin menemukan kekuatan dan kelemahan diri, belajar untuk menghargai orang lain, mendengarkan dengan kepikiran terbuka, dan membangun persetujuan kerjasama. Dengan bekerja sama kelompok kecil akan mampu mengatasi berbagai bentuk rintangan, bertindak mandiri dan dengan penuh rasa tanggung jawab, mengandalkan bakat atau pemikiran setiap anggota kelompok, mempercayai orang lain, mengeluarkan pendapat dan mengambil keputusan.

Menurut Johnson Kerja sama atau belajar bersama adalah proses beregu (berkelompok) di mana anggota-anggotanya mendukung dan saling mengandalkan untuk mencapai suatu hasil mufakat. Ruang kelas suatu tempat yang sangat baik untuk membangun kemampuan kelompok (tim), yang anda butuhkan kemudian di dalam kehidupan.¹²

Kerjasama dapat menghilangkan hambatan mental akibat terbatasnya pengalaman dan cara pandang yang sempit. Jadi akan lebih mungkin menemukan kekuatan dan kelemahan diri, belajar untuk menghargai orang lain, mendengarkan dengan pikiran terbuka, dan membangun persetujuan kerja sama. Dengan bekerja sama kelompok

¹² Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning*, Bandung: MLC, 2007, Hal. 215

kecil akan mampu mengatasi berbagai bentuk rintangan, bertindak mandiri dan dengan penuh rasa tanggung jawab, mengandalkan bakat atau pemikiran setiap anggota kelompok, mempercayai orang lain, mengeluarkan pendapat dan mengambil keputusan.¹³

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kerja sama adalah keinginan untuk bekerja secara bersama-sama dengan orang lain secara keseluruhan dan menjadi bagian dari kelompok dalam memecahkan suatu permasalahan.

b. Tujuan Kerja Sama

Kerja sama adalah aktivitas yang ditunjukkan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana di dalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu. Abdul Syahni mengatakan bahwa kerja sama berarti kerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama.¹⁴ Kerja sama melibatkan pemberian tugas dimana setiap anggotanya mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawab bersama dengan hasil yang maksimal.

Cristina Ismaniati menjelaskan bahwa siswa mampu bekerja sama apabila memiliki lima prinsip ketrampilan kerja sama, yaitu :¹⁵

- 2) Komunikasi
- 3) Memberikan sumbangan ide
- 4) Menghargai kontribusi
- 5) Mendorong partisipasi dan

¹³ Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning*, Bandung: MLC, 2007, Hal. 216

¹⁴ Abdul Syahni, *Skema Teori dan Terapan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), Hlm. 74.

¹⁵ Christina Ismaniati, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Kelompok Jenis Kelamin Terhadap Keterampilan Kerjasama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Depok pada Mata Pelajaran Ilmu*, 2007, Hlm. 12.



- 6) Tidak mendominasi kelompok.

Kerja sama memiliki tujuan di antaranya yaitu:

- 1) Memberikan pendapat tentang permasalahan dengan pertanyaan, wawasan dan pemecahan dalam kelompok,
- 2) Bertukar pikiran antara teman yang satu dengan teman yang lain sehingga teman yang tadinya tidak tahu akan menjadi tahu,
- 3) Meringankan pekerjaan yang di dapat dengan membagi tugas pada kelompok,
- 4) Cepat terselesaikan pekerjaan karena dilakukan dengan bersama-sama, menyatukan ide, gagasan ataupun pendapat kelompok dalam keputusan bersama.

c. Langkah-Langkah Kerja Sama

Adapun langkah-langkah kerja sama menurut Rusman sebagai berikut:¹⁶

- 1) Saling membantu disaat teman lagi kesulitan.
- 2) Membersihkan ruang kelas dan lingkungan sekolah
- 3) Mengerjakan PR tepat waktu
- 4) Belajar kelompok
- 5) Mentaati tata tertib sekolah
- 6) Merawat tanaman disekolah

d. Ciri-ciri Kerja Sama

Adapun ciri-ciri kemampuan kerja sama yang digunakan pada kegiatan pembelajaran oleh Eggen dan Kauchak dalam Apriono yaitu:¹⁷

¹⁶ Trina , *Meningkatkan Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe numbered Heads Togheder (NHT)*, Universitas Jambi, 2015, hlm. 134

¹⁷ Apriono, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume*, Hal. 178



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Dengan sopan mendengarkan orang lain berbicara dan baru berbicara setelah oranglain selesai bicara,
- 2) Berinterupsi dengan sopan,
- 3) Menghargai ide orang lain
- 4) Menangkap ide orang lain dengan tepat sebelum menyatakan tidak setuju, dan
- 5) Mendukung setiap partisipasi anggota kelompok.

e. Karakteristik Kerja Sama

Kriteria kemampuan kerja sama berdasar hasil penelitian Apriono adalah:¹⁸

- 1) Mengahrgai hasil kerja kelompok. memberi informasi sesama anggota kelompok,
- 2) Dapat menyelesaikan perselisihan yang terjadi,
- 3) Menciptakan suasana kerjasama yang akrab
- 4) Mertukar ide dan pendapat kepada anggota kelompok,
- 5) Mendukung keputusan kelompok,
- 6) Menghargai masukan dan keahlian anggota lain,

Berdasarkan beberapa teori yang diadaptasi sesuai kebutuhan peneliti, maka aspek kemampuan kerja sama yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah peningkatan kemampuan kerja sama siswa pada aspek:

- a) Kebersamaan siswa menyelesaikan tugas proyek,
- b) Mendiskusikan perencanaan proyek dengan tepat,
- c) Saling tukar pendapat, dan

¹⁸ Ibid, Hal. 178



d) Kekompakan dalam menyelesaikan tugas proyek.

Salah satu hal yang mampu mendukung kemampuan bekerja sama siswa adalah menerapkan *Index Card Match* (ICM) pada pembelajaran IPA. Pada kegiatan pembelajaran ini siswa menyelesaikan sebuah tugas secara berkelompok. Kelompok terdiri atas karakter siswa yang heterogen, mereka dilatih untuk bisa saling mengisi dan memberi, sehingga terjalin kekompakan dan kebersamaan.

f. Indikator Kerja Sama

Kerja sama siswa termasuk belajar bersama, diperlukan penyesuaian emosional antara siswa satu dengan yang lain. Ada beberapa indikator kerja sama yang harus diketahui, menurut Trianto terdapat lima indikator kerjasama yang telah dikembangkan antara lain:¹⁹

- 1) Komunikasi
- 2) Kontribusi dalam kelompok
- 3) Menghormati perbedaan individu
- 4) Mendorong partisipasi dengan berbagai tugas
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Ika Ari Pratiwi mengatakan bahwa “kerja sama siswa dapat dikemukakan dari sikap siswa yang terbuka terhadap teman sekelompok, menghargai hasil pekerjaan teman, memberikan gagasan dan perhatian kepada teman, saling ketergantungan dan membutuhkan dan bekerja dalam

¹⁹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.*, Jakarta : Prenamedia Grup. 2014, hlm. 69-70



kelompok. keterampilan kerja sama siswa dapat diukur dengan indikator, antara lain²⁰:

- 1) Menggunakan kesempatan.
- 2) Menghargai Kontribusi
- 3) Mengambil giliran dan berbagi tugas
- 4) Berada dalam kelompok.
- 5) Mendorong partisipasi.
- 6) Menyelesaikan tugas pada waktunya.

Beberapa indikator untuk mengukur kerjasama tim menurut Wahyu Kusuma Pratiwi yaitu:²¹

- 1) Terbuka dan jujur dalam komunikasi.
- 2) Pengambilan keputusan kooperatif.
- 3) Suasana kepercayaan.
- 4) Rasa *Conscientiousness*.

Berdasarkan beberapa indikator kerja sama yang telah dijabarkan, maka peneliti mengacu pada indikator kerja sama menurut Trianto disebabkan permasalahan yang ditemukan pada partisipan penelitian, antara lain²² :

- a) Komunikasi
- b) Kontribusi dalam kelompok
- c) Menghormati perbedaan individu

²⁰ Ika Ari Pratiwi, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (PJBL) Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Hal. 178

²¹ Wahyu Kusuma Pratiwi, *Pengaruh Kepribadian Terhadap Kerjasama*, hal. 65

²² Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.*, Jakarta : Prenamedia Grup. 2014. Hlm. 70-71



- d) Mendorong partisipasi dengan berbagai tugas
- e) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Belajar bersama dalam kelompok akan memberikan beberapa

2. Hubungan Model Pembelajaran *Index Card Match* Dengan Kerja Sama

Menurut Siddiq Dharmadi hubungan strategi *Index Card Match* dengan meningkatkan kerja sama siswa adalah, karena di dalam strategi ini terdapat *education games*, dalam artian suatu kegiatan yang sangat menyenangkan dan dapat merupakan cara atau alat pendidikan yang bersifat mendidik.²³ Permainan edukatif bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan bekerjasama, berpikir, serta bergaul dengan lingkungan, atau bermanfaat untuk menguatkan dan menerampilkannya anggota badan si anak, mengembangkan kepribadian, mendekatkan hubungan antara guru dengan siswa, kemudian menyalurkan kegiatan siswa, dan sebagainya. Pelaksanaan proses pembelajaran IPA dengan *Index Card Match* memerlukan adanya kerja sama antara guru IPA dan peneliti yaitu dengan cara melakukan penerapan strategi pembelajaran dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Cara ini dianggap sesuai dengan masalah utama yang akan dikaji karena dengan menggunakan penelitian tindakan kelas diharapkan dapat memperbaiki proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPA di SD. Selain itu juga, proses ini memberikan kesempatan kepada peneliti dan guru IPA untuk mengidentifikasi masalah-masalah pembelajaran di sekolah sehingga dapat dikaji, ditingkatkan dan dituntaskan. Dengan demikian proses pembelajaran IPA di sekolah yang

²³ Siddiq Dharmadi, *PENERAPAN STRATEGI Index Card Match*, Hal, 04



menerapkan strategi *Index Card Match*, dapat meningkat khususnya pada motivasi, aktivitas dan hasil belajar IPA siswa.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Yulianti, mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan STAIN Kendaritahun 2011 dalam skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui *Index Card Match* Kelas V SD Negeri 15 Kota Kendari”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa model pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. hal ini dapat dilihat pada peningkatan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan. Pencapaian awal siswa hanya 47.37% setelah dilakukan tindakan pada siklus satu mengalami peningkatan 73.68 dan pada siklus dua mencapai 89.47%²⁴. Adapun persamaan yang dilakukan oleh Yulianti dengan peneliti adalah sama-sama terletak pada variabel X yaitu model pembelajaran *Index Card Match* perbedaannya terdapat pada variabel Y yaitu kemampuan membaca pemahaman sedangkan variabel peneliti adalah meningkatkan kemampuan bekerja sama.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Dwiken Aulia Sugesti pada tahun 2015/2016, dengan judul *Peningkatan Kemampuan Kerja sama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SD N Jaranan Tahun Ajaran 2015/2016*. Penelitian ini menunjukkan bahwa model kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa meningkat. Adapun persamaan yang dilakukan Dwiken Aulia Sugesti dengan peneliti adalah sama-sama terletak pada variabel Y yaitu sama-

²⁴ Yulianti, Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui *Index Card Match* Kelas V SD Negeri Kendari. 2011



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sama meningkatkan keterampilan kerjasama, perbedaannya terletak pada variabel X, bahwa peneliti Dwiken Aulia Sugesti menggunakan metode *Group Resume* sedangkan yang akan peneliti lakukan menggunakan model Kooperatif tipe *Index Card Match*²⁵.

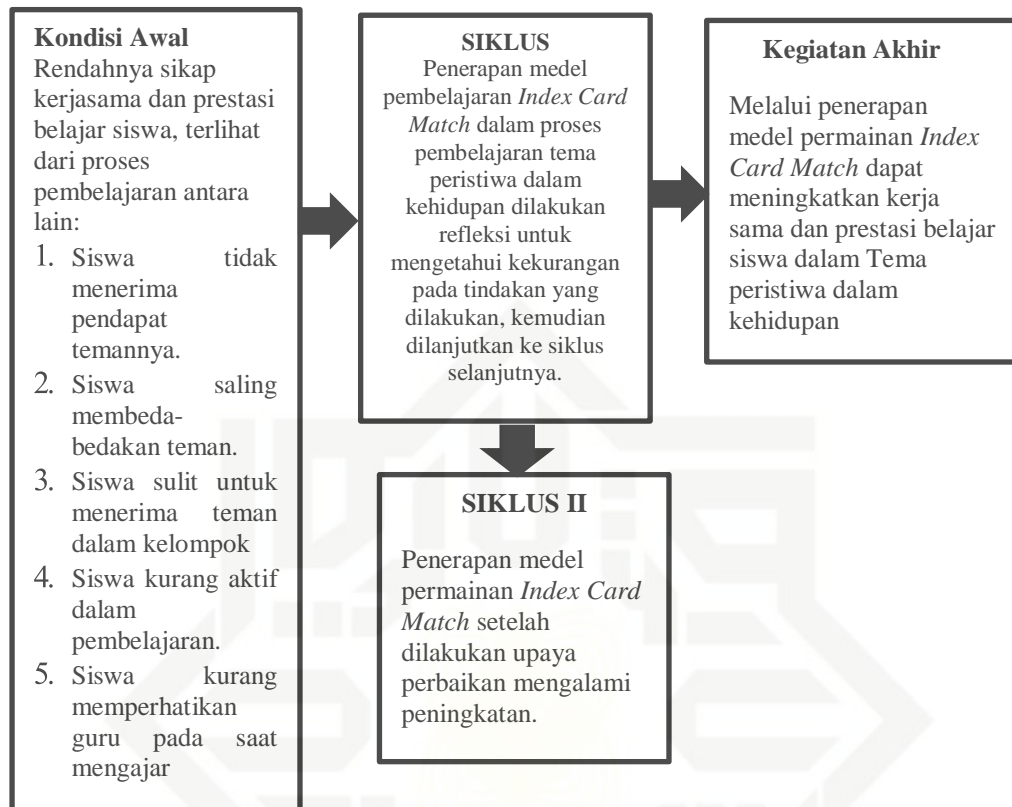
C. Kerangka Berpikir

Mengingat pentingnya menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa, maka guru harus memilih strategi atau model pembelajaran yang cocok. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dan memahami materi sehingga kemampuan kerja sama meningkat dan jawabnya ada pada model pembelajaran *Index Card Match*. Model pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pemahaman siswa. Oleh sebab itu penerapan model ini bisa meningkatkan kerja sama siswa pada gambar hal.20

²⁵ Dwiken Aulia Sugesti, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SD N Jaranan*. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015/2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar .II Kerangka Berpikir model pembelajaran *Index Card Match*

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Indikator Aktivitas Guru dan Siswa

- 1) Indikator aktivitas guru.
 - a) Guru mempersiapkan segala jenis dan bentuk peralatan untuk memotong kertas dalam pembuatan kartu.
 - b) Guru membuat potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada di dalam kelas.
 - c) Guru membagi kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Pada separuh bagian, guru menulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan.
 - e) Pada separuh kertas yang lain guru membuat pertanyaan.
 - f) Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
 - g) Guru memberikan satu kertas setiap siswa. Separuh siswa akan mendapatkan soal dan separuh siswa akan mendapatkan jawaban.
- b. Indikator Aktivitas Siswa.

Indikator aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran *Index Card Match* pada kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Siswa membantu guru mempersiapkan segala jenis dan bentuk peralatan untuk memotong kertas.
 - 2) Siswa menerima potongan-potongan kertas dari guru.
 - 3) Siswa mencari pasangan kertas yang telah diberi guru.
 - 4) Separuh siswa mencari jawaban yang telah diberikan oleh guru.
 - 5) Sebagian siswa mendapatkan pertanyaan dari guru.
 - 6) Siswa akan menerima kertas yang telah diaduk oleh guru.
 - 7) Setiap siswa akan mendapatkan soal dan jawaban dari guru.
2. **Indikator Kerja sama.**

Kerjasama siswa termasuk belajar bersama, diperlukan penyesuaian emosional antara siswa satu dengan yang lain. Ada beberapa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

indikator kerja sama yang harus diketahui, menurut Ludgren terdapat lima indikator kerjasama yang telah dikembangkan antara lain:

- a. Komunikasi
- b. Kontribusi dalam kelompok
- c. Menghormati perbedaan individu
- d. Mendorong partisipasi dengan berbagai tugas
- e. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Kerja sama adalah aktivitas yang ditunjukkan dalam bentuk kerja kelompok antar teman yang mana di dalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu.

E. Hipotetis Tindakan.

Tergambarnya proses pembelajaran dalam upaya peningkatan kerja sama siswa melalui strategi pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkat di sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek Dan Objek Penelitian.

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDM 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah siswa sebanyak 13 orang Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Index Card Mach* untuk meningkatkan kerja siswa pada pembelajaran tematik di kelas V sekolah Dasar Muhammadiyah Penyasawan.

B. Tempat Dan Waktu Penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan dikelas V SDM 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabubaten Kampar pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Penelitian ini akan dilaksanakan selama satu bulan dan waktu pengumpulan data dilaksanakan pada bulan Desember 2020 sampai Maret 2021.

C. Rancangan Penelitian.

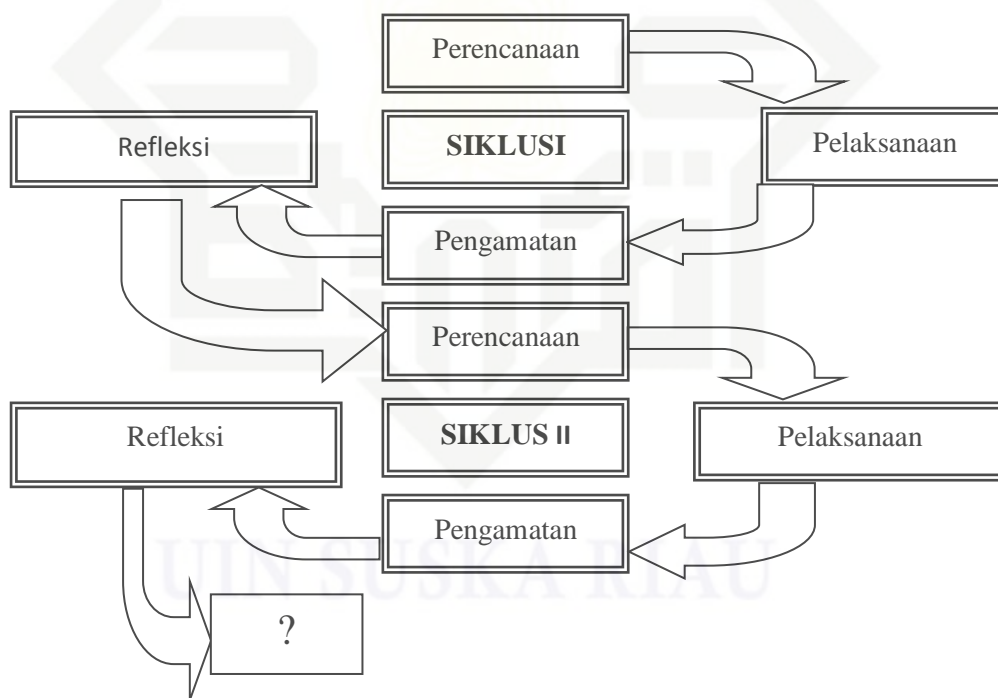
Menurut Wina Sanjaya penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi dari dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.²⁶

Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam beberapa2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut²⁷.



Gambar Alur Penelitian Tindakan Kelas

²⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2016), Hlm. 26.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), Hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan.

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang penulis laksanakan sebagai berikut:

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Membuat lembaran observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Index Card Match*.
- c. Teman sejawat menjadi observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Guru melaksanakan tindakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun pada tahap perencanaan tindakan.

Adapun langkah-langkah yang harus dilaksanakan sebagai berikut:

- a. Kegiatan Awal (10 menit)
 - 1) Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama
 - 2) Guru memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa.
 - 3) Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya.
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa.
 - 5) Guru meminta siswa untuk mengamati teks narasi di dalam buku paket.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mempersiapkan segala jenis dan bentuk peralatan untuk memotong kertas dalam pembuatan kartu.
- 2) Guru membuat potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas.
- 3) Guru membagi kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
- 4) Pada separuh bagian, guru menulis pertanyaan tentang mencari yang akan dibelajarkan.
- 5) Pada separuh kertas yang lain guru membuat pertanyaan.
- 6) Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban
- 7) Guru memberikan satu kertas setiap siswa. Separuh siswa akan mendapatkan soal dan separuh siswa akan mendapatkan jawaban.

c. Penutup

- 1) Guru memberikan merencanakan kegiatan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.
- 2) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan memacakan hamdallah dan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi dilakukan oleh pengamat. Tugas dari pengamat adalah melihat aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran berlangsung.tujuannya untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan.



Pelaksanaan observasi bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai pengamat aktivitas pendidik dan wali kelas V sebagai pengamat aktivitas peserta didik. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

4. Refleksi

Refleksi digunakan oleh peneliti untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dari tindakan yang dilakukan untuk dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan terhadap *treatment* yang diberikan pada kegiatan tindakan. Observasi mempunyai fungsi yaitu melihat dan mendokumentasi implikasi tindakan yang diberikan kepada subjek yang diteliti. Pada penelitian ini hal-hal yang diobservasi meliputi:

- (1) Aktivitas guru dalam memfasilitasi siswa untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa yang akan diteliti
- (2) Aktivitas siswa selama mengikuti proses pembelajaran.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk melampirkan foto-foto saat pembelajaran berlangsung, silabus, RPP.



E. Teknik Analisis Data.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:²⁸

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut:²⁹

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1.	<30	Sangat Rendah
2.	<40	Rendah
3.	40-55	Kurang
4.	56-75	Cukup Tinggi
5.	76-100	Tinggi

2. Kemampuan Kerja sama

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik presentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang peningkatan kemampuan kerja sama siswa dilihat dari 4

²⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), Hlm. 43.

²⁹Riduan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), Hlm.89.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kriteria, yaitu sangat baik, baik, cukup, dan kurang. Rumus yang digunakan sebagai berikut:³⁰

$$S = \frac{\sum B}{\sum N}$$

Keterangan:

$\sum B$ = Jumlah seluruh skor

$\sum N$ = Jumlah seluruh kegiatan

S = Skor/nilai hasil observasi

Nilai kadar tertinggi yang digunakan adalah 10-100.

Adapun kriteria presentase tersebut sebagai berikut:

Tabel III.2
Interval Kategori Kemampuan Kerja sama Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	<75	kurang
2	75-83	Cukup
3	84-92	Baik
4	93-100	Sangat Baik

Interval kemampuan kerja sama.

1. Kurang dari 75 Kurang.
2. 75-83 Cukup.
3. 84,92 Baik.
4. 93-100 Sangat baik.

³⁰ Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), Hlm. 262-263.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas V Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Muatan Ilmu Pengetahuan Alam. Hal ini dapat diketahui bahwa kemampuan bekerja sama siswa sebelum tindakan hanya mencapai 66,92% atau masih tergolong “Kurang”. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I, kemampuan bekerjasama siswa meningkat menjadi 75,6% atau tergolong “Cukup”. Kemudian pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 89,61% atau tergolong “Baik”. Artinya, hasil kemampuan bekerjasama siswa telah mencapai indikator keberhasilan.

B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* merupakan salah satu cara guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan bekerja sama siswa secara langsung, dalam menentukan konsep pembelajaran, garis besar ada 3 saran yang disarankan:

1. Mengingat model pembelajaran *Index Card Match* pada penelitian yang telah saya lakukan dapat meningkatkan kemampuan bekerjasama siswa di sekolah dasar muhammadiyah 002 penyasawan, disarankan pada lembaga,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. guru dan pembuat kebijakan dalam mengatasi permasalahan yang sama dengan penelitian ini untuk menerapkan model pembelajaran *Index Card Match* pada pembelajarannya.
- 2) Mengingat model pembelajaran *Index Card Match* ini memiliki kelemahan, disarankan pada guru yang menerapkannya agar untuk meminimalisir dampaknya pada pencapaian hasil yang diinginkan.
- 3) Mengingat pada penelitian ini, penelitian baru meneliti tentang penerapan model pembelajaran *Index Card Match* untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa, disarankan pada peneliti berikutnya agar meneliti sisi yang lainnya.

Oleh karena itu penulis menyarankan:

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat antusias dan berperan aktif dalam pembelajaran serta termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga dapat menghasilkan kemampuan bekerjasama yang baik.

2. Bagi Guru

- a. Guru harus lebih memotivasi dan melatih siswa dalam pembelajaran berlangsung dan merangsang siswa untuk dapat memberikan alasan atas pertanyaan yang diajukan guru.
- b. Guru harus lebih membimbing siswa dalam mencari informasi yang benar dari berbagai sumber dan mencari solusi alternatif terhadap penyelesaian soal sehingga siswa mampu menjawab soal dengan benar.
- c. Guru memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk dapat

memberikan kesimpulan setiap akhir pembelajaran agar siswa terlatih dalam memberikan kesimpulan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti merekomendasikan bagi peneliti lain untuk dapat menerapkan model pembelajaran *Index Card Match* dalam pembelajaran yang berbeda. Selain itu, model pembelajaran *Index Card Match* dapat diterapkan melalui kolaborasi dengan pendekatan, strategi dan model pembelajaran yang lain sesuai dengan kebutuhan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Syahni, *Skema Teori dan Terapan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Amanda Corolina Lakoy, *Pengaruh Komunikasi Kerjasama Kelompok, Vol.3 Sep.2015*,
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Pers, 2014
- Asnimar. *Penerapan Metode Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjaskes Siswa Kelas V Sd Negeri 002 Batu Bersurat*, Jurnal PAJAR. Volume 1
- Christina Ismaniati, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Kelompok Jenis Depok pada Mata Pelajaran Ilmu*, 2007
- Dian Dwiken Aulia Sugesti, *Peningkatan Kemampuan Kerja sama Menggunakan Metode Group Resume Pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SD N Jaranan*. Skripsi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015/2016.
- Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning*, Bandung: MLC, 2007
- Ika Ari Pratiwi, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (PJBL) Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*
- Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada, 2014
- Istarani, *58 model pembelajaran inovatif*, medan:2011
- Riduan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007
- Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014
- Trianto Ibnu Badar al-Tabany , *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Jakarta: Kencana, 2015
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.*, Jakarta : Prenamedia Grup. 2014



- ©Wahyu Kusuma Pratiwi, *Pengaruh Kepribadian Terhadap Kerja sama*, Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, 2016
- WINY TRIANA. *Meningkatkan Kerja sama Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Tema Sehat Itu Penting Kelas V Sd Negeri 55/I Sridadi*, FKIP Universitas Jambi.
- Yulianti, *Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Index Card Match Kelas V SD Negeri Kendari*. 2011
- Novianti Sitompul. *Pengaruh Metode Pembelajaran Index Card Match (Icm) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*, UMSU. Hal 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1

SILABUS

Satuan Pendidikan	: SDM 002 Penjasawan
Kelas/Semester	: V / I
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Kompetensi Inti	:

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>IPA</p> <p>3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda ➤ Pengaruh kalor terhadap suhu ➤ Pengaruh kalor terhadap wujud benda 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda • Mengidentifikasi perubahan wujud benda 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks

Rahmani, S. Pd.
NIP. 196312311985042012

Syaftio Marivaldo
NIM. 11710814544

Mengetahui
Kepala SDM 002 Penyasawan

MUHSIN, S. Pd. I
NBM. 148.809



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDM 002 Penyasawan
Kelas / Semester	: V (Lima) / II
Tema 7	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Sub Tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Kebangsaan
Pembelajaran	: 1
Fokus Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor dan benda.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor dan benda.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu mengetahui sifat-sifat benda padat, cair dan gas.
- Siswa mampu mengetahui sifat-sifat benda cair.
- Siswa mampu mengetahui sifat-sifat benda gas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sifat-sifat benda padat, cair dan gas.

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Modeling The Why*, diskusi dan ceramah.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
- Teks bacaan “Sifat-sifat Benda” pada buku tema 7 peristiwa dalam kehidupan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Memberi salam/menyapa siswa Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. Meminta salah seorang siswa sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa. Menyampaikan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. Siswa diberi waktu 10-15 menit untuk membaca bacaan pada buku tema. Setelah siswa membaca buku tema, guru mempersilahkan siswa secara bergiliran tiap kelompok untuk mengulangi bacaan tersebut tanpa melihat buku bacaan. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan <i>feed back</i> pada setiap demonstrasi yang dilakukan
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang kurang memahami materi pembelajaran. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Guru meminta salah seorang siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. Guru meminta semua siswa untuk membaca doa setelah belajar dan guru penutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

H. Penilaian Proses dan Hasil

Pembelajaran

1. Penilaian Apektif

Materi Pembelajaran :

Kelas :

Tanggal Penilaian :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati														
		Keaktifan					Berani					Kerja sama				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Siswa 001															
2	Siswa 002															
3	Siswa 003															
4	Siswa 004															



Dikatakan sangat bekerja sama apabila:

1. Dikatakan bekerjasama 1 apabila : siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, siswa memberikan kesempatan kepada temannya yang belum menjawab, siswa saling membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab, jika ada sanggahan dari kelompok lain, sesama kelompok menyepakati jawaban yang akan disampaikan. **(Nilai poin ini adalah 80-100)**
2. Dikatakan aktif 2 apabila : hanya melakukan 3 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah 70-79)**
3. Dikatakan aktif 3 apabila : hanya melakukan 2 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah 60-69)**
4. Dikatakan aktif 4 apabila : hanya melakukan 1 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah <60)**

2. Penilaian kognitif

Tes lisan

Aspek dan Rubrik Penilaian

1. Jika memberikan kejelasan dan kedalaman tanggapan lengkap sempurna = skor 4
2. Jika memberikan penjelasan dan kedalaman tanggapan lengkap dan kurang sempurna = skor 3
3. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman kurang lengkap = skor 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Petunjuk Penskoran

Pedoman Penilaian:

Kriteria Nilai

A (Sangat Tidak Baik)	= <30
B (Tidak)	= <40
C (Kurang)	= 40-55
D (Cukup)	= 56-75
E (Baik)	= 76-100

Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai $n \geq 92$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Penyasawan, Maret 2021
Peneliti

Syaftio Mariyaldo
NIM. 11710814544

Mengetahui
Kepala SDM 002 Penyasawan

MUHSIN, S. Pd. I
NBM. 148.809

Guru Kelas V

Rahmani, S. Pd.
NIP. 196312311985042012

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDM 002 Penyasawan
Kelas / Semester	: V (Lima) / II
Tema 7	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Sub Tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Kebangsaan
Pembelajaran	: 1
Fokus Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B.

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor dan benda.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor dan benda.

C.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menyebutkan contoh benda padat di lingkungan sekitar.
- Siswa mampu menyebutkan contoh benda cair di lingkungan sekitar.
- Siswa mampu menyebutkan contoh benda gas di lingkungan sekitar.

D.

MATERI PEMBELAJARAN

- Sifat-sifat benda padat, cair dan gas.

E.

STRATEGI PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Modeling The Why*, diskusi dan ceramah.

F.

SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
- Teks bacaan “Sifat-sifat Benda” pada buku tema 7 peristiwa dalam kehidupan.

G.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam/menyapa siswa • Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. • Meminta salah seorang siswa sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi. • Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan selama proses pembelajaran. • Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi waktu 10-15 menit untuk membaca bacaan pada buku tema. • Setelah siswa membaca buku tema, guru mempersilahkan siswa secara bergiliran tiap kelompok untuk mengulangi bacaan tersebut tanpa melihat buku bacaan. • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan <i>feed back</i> pada setiap demonstrasi yang dilakukan
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang kurang memahami materi pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru meminta salah seorang siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. • Guru meminta semua siswa untuk membaca doa setelah belajar dan guru penutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

3. Penilaian Apektif

Materi Pembelajaran :

Kelas :

Tanggal Penilaian :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																	
		Keaktifan					Berani					Kerja sama							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Siswa 001																		
2	Siswa 002																		
3	Siswa 003																		
4	Siswa 004																		
5	Siswa 005																		
6	Siswa 006																		
7	Siswa 007																		
8	Siswa 008																		
9	Siswa 009																		
10	Siswa 010																		
11	Siswa 011																		
12	Siswa 012																		
13	Siswa 013																		

Dikatakan aktif apabila :

1. Siswa dikatakan aktif 1 : apabila ditanya cepat menjawab/jika di beri kesempatan untuk bertanya cepat bertanya, jika dikasih tugas dikerjakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tepat waktu, jika kurang/tidak paham atas penjelasan guru cepat di konfirmasi, jika membuat catatan pelajaran yang dianggap penting dan menarik. **(Nilai poin ini adalah 80-100)**

2. Siswa dikatakan aktif 2 apabila : hanya melakukan 3 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah 70-79)**
3. Siswa dikatakan aktif 3 apabila : hanya melakukan 2 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah 60-69)**
4. Siswa dikatakan aktif 4 apabila : hanya melakukan 1 item daari poin 1. **(Nilai poin ini adalah <60)**

Dikatakan Berani apabila :

1. Dikatakan Berani 1 apabila: Menjawab pertanyaan guru, bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya, percaya diri atas apa yang di sampaikan, tidak takut mengeluarkan pendapatnya. **(Nilai poin ini adalah 80-100)**
2. Dikatakan berani 2 apabila: hanya melakukan 3 item dari point 1. **(Nilai poin ini adalah 70-79)**
3. Dikatakan berani 3 apabila: hanya melakukan 2 item dari point 1. **(Nilai poin ini adalah (60-69)**
4. Dikatakan berani 4 apabila: hanya melakukan 1 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah <60)**

Dikatakan sangat bekerja sama apabila:

1. Dikatakan bekerjasama 1 apabila : siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, siswa memberikan kesempatan kepada temannya yang belum menjawab, siswa saling membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab, jika ada sanggahan dari kelompok lain, sesama kelompok menyepakati jawaban yang akan disampaikan. **(Nilai poin ini adalah 80-100)**
2. Dikatakan aktif 2 apabila : hanya melakukan 3 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah 70-79)**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dikatakan aktif 3 apabila : hanya melakukan 2 item dari poin 1. **Nilai poin ini adalah 60-69)**
4. Dikatakan aktif 4 apabila : hanya melakukan 1 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah <60**
5. **Penilaian kognitif**

Tes lisan

Aspek dan Rubrik Penilaian

1. Jika memberikan kejelasan dan kedalaman tanggapan lengkap sempurna = skor 4
2. Jika memberikan penjelasan dan kedalaman tanggapan lengkap dan kurang sempurna = skor 3
3. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman kurang lengkap = skor 2

Petunjuk Penskoran

Pedoman Penilaian:

$$\frac{\text{JumlahSkor yang}}{\text{SkormaksimalSkormaksi}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- | | |
|-----------------------|----------|
| A (Sangat Tidak Baik) | = <30 |
| B (Tidak) | = <40 |
| C (Kurang) | = 40-55 |
| D (Cukup) | = 56-75 |
| E (Baik) | = 76-100 |

Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.



Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ n (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai $n \geq 92$ n (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Penyasawan, Maret 2021

Guru Kelas V

Peneliti

Rahmani, S. Pd.
NIP. 96312311985042012

Svaftio Marivaldo
NIM. 11710814544

Mengetahui
Kepala SDM 002 Penyasawan

MUHSIN, S. Pd. I
NBM. 148.809

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDM 002 Penyasawan
Kelas / Semester	: V (Lima) / II
Tema 7	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Sub Tema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa Kebangsaan
Pembelajaran	: 1
Fokus Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor dan benda.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor dan benda.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair dan gas.
- Berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan wujud benda.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sifat-sifat benda padat, cair dan gas.

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Modeling The Why*, diskusi dan ceramah.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
- Teks bacaan “Sifat-sifat Benda” pada buku tema 7 peristiwa dalam kehidupan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam/menyapa siswa • Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa • Meminta salah seorang siswa sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi. • Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan selama proses pembelajaran. • Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi waktu 10-15 menit untuk membaca bacaan pada buku tema. • Setelah siswa membaca buku tema, guru mempersilahkan siswa secara bergiliran tiap kelompok untuk mengulangi bacaan tersebut tanpa melihat buku bacaan. • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan <i>feed back</i> pada setiap demonstrasi yang dilakukan
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang kurang memahami materi pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru meminta salah seorang siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah di pelajari. • Guru meminta semua siswa untuk membaca doa setelah belajar dan guru penutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

J. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Apektif

Materi Pembelajaran :

Kelas :

Tanggal Penilaian :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																	
		Keaktifan					Berani					Kerja sama							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Siswa 001																		
2	Siswa 002																		
3	Siswa 003																		
4	Siswa 004																		
5	Siswa 005																		
6	Siswa 006																		
7	Siswa 007																		
8	Siswa 008																		
9	Siswa 009																		
10	Siswa 010																		
11	Siswa 011																		
12	Siswa 012																		
13	Siswa 013																		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ⓞ Dikatakan aktif apabila :

1. Siswa dikatakan aktif 1 : apabila ditanya cepat menjawab/jika di beri kesempatan untuk bertanya cepat bertanya, jika dikasih tugas dikerjakan tepat waktu, jika kurang/tidak paham atas penjelasan guru cepat di konfirmasi, jika membuat catatan pelajaran yang dianggap penting dan menarik. **(Nilai poin ini adalah 80-100)**
2. Siswa dikatakan aktif 2 apabila : hanya melakukan 3 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah 70-79)**
3. Siswa dikatakan aktif 3 apabila : hanya melakukan 2 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah 60-69)**
4. Siswa dikatakan aktif 4 apabila : hanya melakukan 1 item daari poin 1. **(Nilai poin ini adalah <60)**

Dikatakan Berani apabila :

1. Dikatakan Berani 1 apabila: Menjawab pertanyaan guru, bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya, percaya diri atas apa yang di sampaikan, tidak takut mengeluarkan pendapatnya. **(Nilai poin ini adalah 80-100)**
2. Dikatakan berani 2 apabila: hanya melakukan 3 item dari point 1. **(Nilai poin ini adalah 70-79)**
3. Dikatakan berani 3 apabila: hanya melakukan 2 item dari point 1. **(Nilai poin ini adalah (60-69)**
4. Dikatakan berani 4 apabila: hanya melakukan 1 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah <60)**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dikatakan sangat bekerja sama apabila:

1. Dikatakan bekerjasama 1 apabila : siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, siswa memberikan kesempatan kepada temannya yang belum menjawab, siswa saling membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab, jika ada sanggahan dari kelompok lain, sesama kelompok menyepakati jawaban yang akan disampaikan. **(Nilai poin ini adalah 80-100)**
2. Dikatakan aktif 2 apabila : hanya melakukan 3 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah 70-79)**
3. Dikatakan aktif 3 apabila : hanya melakukan 2 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah 60-69)**
4. Dikatakan aktif 4 apabila : hanya melakukan 1 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah <60)**

2. Penilaian kognitif

Tes lisan

Aspek dan Rubrik Penilaian

1. Jika memberikan kejelasan dan kedalaman tanggapan lengkap sempurna = skor 4
2. Jika memberikan penjelasan dan kedalaman tanggapan lengkap dan kurang sempurna = skor 3
3. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman kurang lengkap = skor 2

Petunjuk Penskoran

Pedoman Penilaian:

$$\frac{\text{JumlahSkor yang diperole}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A (Sangat Tidak Baik)	= <30
B (Tidak)	= <40
C (Kurang)	= 40-55
D (Cukup)	= 56-75
E (Baik)	= 76-100

Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ n (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai $n \geq 92$ n (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Penyasawan, Maret 2021

Peneliti

Guru Kelas V

Rahmani, S. Pd.
NIP. 96312311985042012

Syaftio Mariyaldo
NIM. 11710814544

Mengetahui
Kepala SDM 002 Penyasawan

MUHSIN, S. Pd. I
NBM. 148.809



Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDM 002 Penyasawan
Kelas / Semester : V (Lima) / II
Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan
Sub Tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Kebangsaan
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor dan benda.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor dan benda.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair dan gas.
- Siswa mampu menyebutkan contoh benda padat, cair dan gas di lingkungan sekitar.
- Siswa mampu membuat laporan dari hasil percobaan perubahan wujud benda.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sifat-sifat benda padat, cair dan gas.

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Modeling The Why*, diskusi dan ceramah.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
- Teks bacaan “Sifat-sifat Benda” pada buku tema 7 peristiwa dalam kehidupan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam/menyapa siswa • Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa • Meminta salah seorang siswa sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi. • Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan selama proses pembelajaran. • Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. • Siswa diberi waktu 10-15 menit untuk membaca bacaan pada buku tema. • Setelah siswa membaca buku tema, guru mempersilahkan siswa secara bergiliran tiap kelompok untuk mengulangi bacaan tersebut tanpa melihat buku bacaan. • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memberikan <i>feed back</i> pada setiap demonstrasi yang dilakukan
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang kurang memahami materi pembelajaran. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru meminta salah seorang siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. • Guru meminta semua siswa untuk membaca doa setelah belajar dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

K. Penilaian Proses dan Hasil**Pembelajaran****1. Penilaian Apektif**

Materi Pembelajaran :

Kelas :

Tanggal Penilaian :

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati																		
		Keaktifan					Berani					Kerja sama								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1	Siswa 001																			
2	Siswa 002																			
3	Siswa 003																			
4	Siswa 004																			
5	Siswa 005																			
6	Siswa 006																			
7	Siswa 007																			
8	Siswa 008																			
9	Siswa 009																			
10	Siswa 010																			
11	Siswa 011																			
12	Siswa 012																			
13	Siswa 013																			

Dikatakan aktif apabila :

1. Siswa dikatakan aktif 1 : apabila ditanya cepat menjawab/jika di beri kesempatan untuk bertanya cepat bertanya, jika dikasih tugas dikerjakan tepat waktu, jika kurang/tidak paham atas penjelasan guru cepat di konfirmasi, jika membuat catatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran yang dianggap penting dan menarik. **(Nilai poin ini adalah 80-100)**

2. Siswa dikatakan aktif 2 apabila : hanya melakukan 3 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah 70-79)**
3. Siswa dikatakan aktif 3 apabila : hanya melakukan 2 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah 60-69)**
4. Siswa dikatakan aktif 4 apabila : hanya melakukan 1 item daari poin 1. **(Nilai poin ini adalah <60)**

Dikatakan Berani apabila :

1. Dikatakan Berani 1 apabila: Menjawab pertanyaan guru, bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya, percaya diri atas apa yang di sampaikan, tidak takut mengeluarkan pendapatnya. **(Nilai poin ini adalah 80-100)**
2. Dikatakan berani 2 apabila: hanya melakukan 3 item dari point 1. **(Nilai poin ini adalah 70-79)**
3. Dikatakan berani 3 apabila: hanya melakukan 2 item dari point 1. **(Nilai poin ini adalah (60-69)**
4. Dikatakan berani 4 apabila: hanya melakukan 1 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah <60)**

Dikatakan sangat bekerja sama apabila:

1. Dikatakan bekerjasama 1 apabila : siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, siswa memberikan kesempatan kepada temannya yang belum menjawab, siswa saling membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab, jika ada sanggahan dari kelompok lain, sesama kelompok menyepakati jawaban yang akan disampaikan. **(Nilai poin ini adalah 80-100)**
2. Dikatakan aktif 2 apabila : hanya melakukan 3 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah 70-79)**
3. Dikatakan aktif 3 apabila : hanya melakukan 2 item dari poin 1. **(Nilai poin ini adalah 60-69)**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Dikatakan aktif 4 apabila : hanya melakukan 1 item dari poin 1. (**Nilai poin ini adalah <60**)

2. Penilaian kognitif

Tes lisan

Aspek dan Rubrik Penilaian

1. Jika memberikan kejelasan dan kedalaman tanggapan lengkap sempurna = skor 4
2. Jika memberikan penjelasan dan kedalaman tanggapan lengkap dan kurang sempurna = skor 3
3. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman kurang lengkap = skor 2

Petunjuk Penskoran

Pedoman Penilaian:

$$\frac{\text{JumlahSkor yang diperole}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A (Sangat Tidak Baik)	= <30
B (Tidak)	= <40
C (Kurang)	= 40-55
D (Cukup)	= 56-75
E (Baik)	= 76-100

Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ n (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai $n \geq 92$ n (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Penyasawan, Maret 2021

Peneliti

Guru Kelas V

Rahmani, S. Pd.
NIP. 96312311985042012

Syaftio Mariyaldo
NIM. 11710814544

Mengetahui
Kepala SDM 002 Penyasawan

MUHSIN, S. Pd. I
NBM. 148.809



Lampiran 6

SOAL KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA

Hari/Tanggal : Pertemuan ke/Siklus :

Indikator Keberhasilan	Soal	Nomor Soal
Berpikir Lancar	Dalam proses pembuatan garam merupakan contoh dari peristiwa?	1
Berpikir Luwes	Genteng yang masih basah dijemur lama kelamaan akan kering dan mengeras, karna mengalami peristiwa?	2
Berpikir Orisinal	Lilin yang mulanya padat apabila dibakar akan berubah menjadi?	3
Berpikir Elaboratif	Ban sepeda yang semulanya kempes, lalu dipompa akan menjadi keras, perubahan ban sepeda yang kempes menjadi keras setelah dipompa membuktikan udara memiliki sifat?	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

SOAL KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA

Hari/Tanggal

: Pertemuan ke/Siklus :

Indikator Keberhasilan	Soal	Nomor Soal
Berpikir Lancar	Ketika kamu menghembuskan napas pada kaca, maka akan terjadi?	1
Berpikir Luwes	Sebutkan contoh penerapan sifat benda cair yang selalu mengikuti bentuk wadah dalam kehidupan sehari-hari.	2
Berpikir Orisinal	Mengapa es batu dapat mencair bila diletakkan diluar kulkas?	3
Berpikir Elaboratif	Benda gas dapat berubah wujud menjadi cair karena pengaruh?	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*

1. Guru mempersiapkan segala jenis dan bentuk peralatan untuk memotong kertas dalam pembuatan kartu.

5	Apabila guru akan mempersiapkan jenis dan bentuk peralatan dalam pembuatan kartu.
4	Apabila guru akan mempersiapkan jenis dan bentuk peralatan dalam pembuatan kartu.
3	Apabila guru memberikan potongan kertas kepada siswa sebelum diskusi kelompok dimulai dan tidak melakukan semua perintah dari guru.
2	Apabila guru memberikan kepada siswa kertas atau kartu sebelum diskusi kelompok dimulai tidak sesuai yang dibahas.
1	Apabila guru memberikan kepada siswa kertas atau kartu sebelum diskusi kelompok dimulai dan tidak melaukan sama sekali.

2. Guru membuat potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas.

5	Apabila guru belum memberikan kepada semua siswa potongan-potongan kertas
4	Apabila guru tidak memberikan kertas kepada bagaimana siswa bagaimamana cara mencocokkan kartu
3	Apabila guru memberikan kertas kepada siswa dan siswa bisa mencocokkan kartu tersebut dengan teman-teman.
2	Apabila guru memberikan kertas kepada siswa dan siswa bisa mencocokkan kartu tersebut dengan teman-teman.
1	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencocokkan kartu dengan teman dan tidak memikirkan pertanyaan jawaban.

3. Guru membagi kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.

5	Apabila guru tidak membagikan potongan-potangan kepada siswa.
4	Apabila guru membagikan potongan-potangan kepada siswa.
3	Apabila guru memberi potongan-potongan kertas kepada siswa namun siswa tidak menjawab pertanyaan.
2	Apabila guru memantau jawaban siswa namun tidak semua siswa yang yang mencocokkan kartu dengan temannya.
1	Apabila guru tidak memantau jawaban siswa dan siswa maka siswa tidak akan mencocokkan kartu



4. Pada separuh bagian, guru menulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan.

5	Apabila guru menulis pertanyaan maka siswa bisa menjawab pertanyaan.
4	Apabila guru tidak membagi siswa kedalam beberaperapa kelompok maka siswa tidak belajar.
3	Apabila guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk belajar.
2	Apabila guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok menurut jumlah yang diperlukan dan siswa bisa mencocokkan kartu.
1	Apabila guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan dan tidak sesuai dengan jumlah yang diperlukan

5. Pada separuh kertas yang lain guru membuat pertanyaan.

5	Apabila guru membagikan kertas maka siswa bisa bekerja kelompok.
4	Apabila guru tidak membagikan kertas kepada siswa maka siswa tidak bisa belajar.
3	Apabila guru mempersilahkan masing-masing pasangan untuk berdiskusi dalam menjawab pertanyaan namun siswa tidak berdiskusi.
2	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi namun siswa tidak menjawab.
1	Apabila guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dan siswa tidak menjawab.

6. Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.

5	Apabila guru sudah mengaduk kertas, maka kertas bisa diberikan.
4	Apabila guru tidak tidak mengaduk kertas, maka kertas tidak bisa dibagikan.
3	Apabila guru menunjuk beberapa pasangan menyampaikan jawaban, namun tidak meminta tanggapan dari pasangan lain.
2	Apabila guru tidak menunjuk beberapa pasangan untuk menyampaikan jawaban,
1	Apabila guru tidak menunjuk beberapa pasangan siswa secara bergiliran untuk menyampaikan jawaban, dan meminta tanggapan dari pasangan lain.

7. Guru memberikan satu kertas setiap siswa, separuh siswa akan mendapatkan soal dan separuh siswa akan mendapatkan jawaban.

5	Guru tidak membagikan kertas setiap siswa
4	Guru tidak membagikan kertas kepada setiap siswa.
3	Apabila guru melakukan perbaikan dan tidak ada pelurusan jawaban yang diberikan siswa
2	Apabila guru membagikan kertas kepada siswa jawaban maka siswa bisa mencocokkan soal sama jawaban.
1	Apabila guru tidak membagi kertas kepada siswa maka siswa tidak mencocokkan soal sama jawaban.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

INDIKATOR PENSKORAN KEMAMPUAN KERJASAMA

Aspek yang dinilai	Reaksi Terhadap Soal	Skor
Merumuskan pokok-pokok permasalahan	Tidak ada jawaban sama sekali	1
	Merumuskan pokok-pokok permasalahan akan tetapi tidak tepat	2
	Merumuskan pokok-pokok permasalahan dengan tidak lengkap dan tepat	3
	Merumuskan pokok-pokok permasalahan dengan kurang lengkap	4
	Berhasil Merumuskan pokok-pokok permasalahan dengan tepat dan lengkap	5
Mengungkap fakta	Tidak ada jawaban sama sekali	1
	Tidak ada Mengungkap fakta	2
	Mengungkap fakta akan tetapi tidak lengkap	3
	Mengungkap fakta akan tetapi kurang lengkap	4
	Berhasil mengungkapkan fakta dengan lengkap	5
Memilih argumen yang logis	Tidak jawaban sama sekali	1
	Tidak memilih argumen yang logis	2
	Memilih argument yang kurang logis dan tepat	3
	Memilih argument yang tepat	4
	Mampu memilih argumen yang logis dan tepat	5
Mendeteksi berdasarkan sudut pandang yang berbeda	Tidak ada jawaban sama sekali	1
	Tidak mampu mendeteksi berdasarkan sudut pandang yang berbeda	2
	Kurang mendeteksi berdasarkan sudut pandang yang berbeda	3
	Mampu mendeteksi berdasarkan sudut pandang yang berbeda	4
	Mampu mendeteksi berdasarkan sudut pandang yang berbeda dengan tepat	5
Menentukan akibat dari suatu pertanyaan	Tidak ada jawabab sama sekali	1
	Tidak mampu menentukan akibat dari suatu pertanyaan	2
	Kurang mampu menentukan akibat dari suatu pertanyaan	3
	Mampu menentukan akibat dari suatu pertanyaan	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Siklus I (Pertemuan pertama)

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan segala jenis dan bentuk peralatan untuk memotong kertas dalam pembuatan kartu.			2		2
2	Guru membuat potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas.			2		2
3	Guru membagi kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.			2		2
4	Pada separuh bagian, tulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan. Setiap kertas berisi pertanyaan.		3			3
5	Pada separuh kertas yang lain guru membuat pertanyaan.			2		2
6	Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.			2		2
7	Guru memberikan satu kertas setiap siswa. Separuh siswa akan mendapatkan soal dan separuh siswa akan mendapatkan jawaban.			2		2
Jumlah		15				
Persentase		53,57%				
Kategori		Kurang				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Siklus I (Pertemuan kedua)

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 2				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan segala jenis dan bentuk peralatan untuk memotong kertas dalam pembuatan kartu.		3			3
2	Guru membuat potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas.		3			3
3	Guru membagi kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.			2		2
4	Pada separuh bagian, tulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan. Setiap kertas berisi pertanyaan.		3			3
5	Pada separuh kertas yang lain guru membuat pertanyaan.			2		2
6	Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.			2		2
7	Guru memberikan satu kertas setiap siswa. Separuh siswa akan mendapatkan soal dan separuh siswa akan mendapatkan jawaban.			2		2
Jumlah		17				
Persentase		60,71%				
Kategori		Cukup tinggi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Siklus II (Pertemuan ketiga)

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan segala jenis dan bentuk peralatan untuk memotong kertas dalam pembuatan kartu.	4				4
2	Guru membuat potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas.			2		2
3	Guru membagi kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.			2		2
4	Pada separuh bagian, tulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan. Setiap kertas berisi pertanyaan.			2		2
5	Pada separuh bagian, tulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan. Setiap kertas berisi pertanyaan.		3			3
6	Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.			2		2
7	Guru memberikan satu kertas setiap siswa. Separuh siswa akan mendapatkan soal dan separuh siswa akan mendapatkan jawaban.			2		2
Jumlah		17				
Persentase		80%				
Kategori		Tinggi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model (ICM) Index Card Match Siklus II (Pertemuan keempat)

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 4				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan segala jenis dan bentuk peralatan untuk memotong kertas dalam pembuatan kartu.	4				4
2	Guru membuat potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas.			2		2
3	Guru membagi kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.			2		2
4	Pada separuh bagian, tulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan. Setiap kertas berisi pertanyaan.		3			3
5	Pada separuh bagian, tulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan. Setiap kertas berisi pertanyaan.			2		2
6	Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.			2		2
7	Guru memberikan satu kertas setiap siswa. Separuh siswa akan mendapatkan soal dan separuh siswa akan mendapatkan jawaban.	4				4
Jumlah		19				
Persentase		85%				
Kategori		Tinggi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 14

Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model *Index Card Match* Pertemuan I (Siklus I)

No	Nama Siswa	Aktivitas siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	2	3	3	2	2	2	2	16
2	Siswa 002	3	2	2	2	2	2	2	15
3	Siswa 003	2	2	3	2	2	2	2	15
4	Siswa 004	2	2	2	2	2	3	2	15
5	Siswa 005	3	2	2	3	2	2	2	16
6	Siswa 006	2	2	2	2	3	2	2	15
7	Siswa 007	3	2	2	2	2	2	2	15
8	Siswa 008	2	2	2	2	2	2	2	14
9	Siswa 009	2	2	2	2	2	2	2	14
10	Siswa 010	2	2	2	3	3	3	2	17
11	Siswa 011	2	2	3	2	2	2	3	16
12	Siswa 012	3	2	2	2	2	2	2	15
13	Siswa 0013	2	2	2	2	2	3	3	16
Jumlah		30	27	29	28	28	29	28	199
Rata-rata		57,69%	51,92%	55,77%	53,85%	53,85%	55,77%	53,85%	54,67%
Kategori		Kurang							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Pertemuan 2 (Siklus I)

No	Nama Siswa	Aktivitas siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	3	3	3	4	2	2	3	20
2	Siswa 002	3	2	2	2	3	3	2	17
3	Siswa 003	3	2	3	3	2	2	3	18
4	Siswa 004	3	3	2	2	2	2	2	16
5	Siswa 005	3	3	2	3	2	3	3	19
6	Siswa 006	2	3	2	2	3	3	2	17
7	Siswa 007	2	2	2	3	2	3	2	16
8	Siswa 008	3	3	3	2	2	3	3	19
9	Siswa 009	3	3	3	2	2	2	2	17
10	Siswa 010	2	2	2	2	3	2	2	15
11	Siswa 011	3	2	3	2	2	3	2	17
12	Siswa 012	2	3	2	2	2	2	3	16
13	Siswa 013	3	3	2	3	2	2	3	18
Jumlah		35	34	31	32	29	32	32	225
Rata-rata		67,31%	65,38%	59,62%	61,54%	55,77%	61,54%	61,54%	61,81%
Kategori		Cukup Tinggi							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Pertemuan Ketiga (Siklus II)

No	Nama Siswa	Aktivitas siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	3	2	2	3	2	3	3	18
2	Siswa 002	3	3	3	4	2	2	3	20
3	Siswa 003	3	2	2	4	3	2	2	18
4	Siswa 004	3	3	3	3	4	3	2	21
5	Siswa 005	3	2	4	4	3	3	2	21
6	Siswa 006	2	2	3	4	3	3	4	21
7	Siswa 007	3	3	3	4	2	3	3	21
8	Siswa 008	2	2	3	3	2	3	3	18
9	Siswa 009	2	2	2	3	3	2	2	16
10	Siswa 010	3	3	3	2	4	2	3	20
11	Siswa 011	3	2	3	3	2	4	2	19
12	Siswa 012	3	3	3	2	4	3	3	21
13	Siswa 013	2	3	3	4	3	3	2	20
Jumlah		35	32	37	43	37	36	34	254
Rata-rata		67,31 %	61,54 %	71,15 %	82,69 %	71,15 %	70,55 %	65,38 %	69,78 %
Kategori		Cukup tinggi							



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* Pertemuan Keempat (Siklus II)

No	Nama Siswa	Aktivitas siswa							Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 001	3	4	3	3	3	2	2	20
2	Siswa 002	3	3	3	4	3	2	2	20
3	Siswa 003	4	4	3	3	2	3	4	23
4	Siswa 004	3	4	3	4	4	2	3	23
5	Siswa 005	3	3	3	3	4	4	2	22
6	Siswa 006	4	3	4	2	3	4	3	23
7	Siswa 007	3	4	3	4	2	3	4	23
8	Siswa 008	2	2	4	3	3	3	3	20
9	Siswa 009	2	2	2	2	4	4	3	19
10	Siswa 010	3	3	3	4	4	3	4	24
11	Siswa 011	3	3	4	2	2	3	4	21
12	Siswa 012	3	4	3	3	3	3	4	23
13	Siswa 0013	2	3	3	3	3	2	4	20
Jumlah		38	42	41	40	40	38	42	281
Rata-rata		73,08 %	80,77 %	78,90 %	76,92 %	76,92 %	73,08 %	80,77 %	77,20 %
Kategori		Tinggi							



Lampiran 18

Kemampuan Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan

No	Nama Siswa	Indikator Kerjasama Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	3	3	3	2	3	14
2	Siswa 002	3	3	2	3	3	14
3	Siswa 003	2	3	2	3	3	13
4	Siswa 004	3	2	3	3	2	13
5	Siswa 005	3	2	2	3	2	12
6	Siswa 006	3	3	3	3	2	14
7	Siswa 007	2	2	3	3	3	13
8	Siswa 008	3	3	3	3	3	15
9	Siswa 009	2	3	2	2	3	12
10	Siswa 010	3	2	3	3	3	14
11	Siswa 011	2	3	2	2	3	12
12	Siswa 012	3	3	3	2	3	14
13	Siswa 0013	3	2	3	3	3	14
Jumlah		35	34	35	35	36	174
Rata-rata		67,30%	65,38%	67,30%	67,30%	69,23%	66,92%
Kategori		Kurang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MUHAMMADIYAH CABANG KAMPAR I
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN
KECAMATAN KAMPAR KODE POS 28461
JALAN. ABDUL HAMID KELURAHAN PENYASAWAN

Nomor : 032/SDM 002 kpr/2021
Lampiran :
Hal : Surat Keterangan Penelitian

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan kecamatan kampar kabupaten kampar, dengan ini menyatakan :

Nama : SYAFTIO MARIYALDO
NIM : 11710814544
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi dengan judul : **"Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar"**.

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jazakumullah Khairan.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



UIN SUSKA RIAU

SDM 002 Penyasawan



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Saebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efa@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3639/2021
Tipe : Biasa
Tempat :
Materi : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 12 Maret 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SYAFTIO MARIYALDO
NIM : 11710814544
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 26293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4624/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 April 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SYAFTIO MARIYALDO
NIM : 11710814544
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 April 2021 s.d 16 Juli 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
 MUHAMMADIYAH CABANG KAMPAR I
 SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN
 KECAMATAN KAMPAR**

Jln. Abdul Hamid Penyasawan NPSN : 10400389 kode pos : 28461

Nomor : 017 /SDM 002 kpr/2021
 Lampiran :
 Hal : Persetujuan PraRiset

Kepada Yth.
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 DI-
 Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

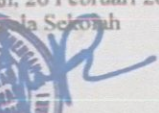
Dengan hormat.
 Menindaklanjuti surat nomor Un. 04/F.11.4/PP.00.9/3639/2021, kami dari SD Muhammadiyah 002 Penyasawan kecamatan Kampar kabupaten Kampar menyetujui :

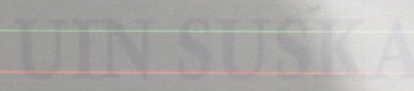
Nama : SYAFTIO MARIYALDO
 NIM : 11710814544
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2021
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Prariset di SD Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Jazakumullah Khairan.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Penyasawan, 26 Februari 2020
 Kepala Sekolah

HARMASWATI, SPd.I
 116200701 2 003


 SDM 002 Penyasawan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/40942
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4624/2021 Tanggal 16 April 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

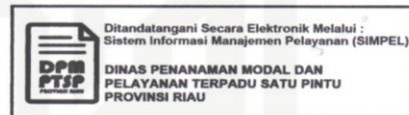
- | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : SYAFTIO MARIYALDO |
| 2. NIM / KTP | : 117108145440 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN KECAMATAN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN KECAMATAN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 April 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
- Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14468/2021

Pekanbaru, 01 Maret 2021

Tipe : Biasa
Tempat :
Materi : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

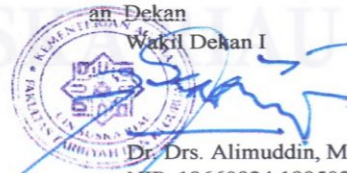
Nama : Syaftio Mariyaldo
NIM : 11710814544
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan model pembelajaran *Index Card Mard* untuk meningkatkan kerja sama siswa kelas V pada tema peristiwa dalam kehidupan muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam sekolah dasar muhammadiyah 002 penyasawan kabupaten kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an -Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENELITI



Syaftio Mariyaldo, lahir di Penyasawan, Kampar, Riau, pada tanggal 17 Maret 1999. Peneliti merupakan anak ke 1 dari 3 bersaudara dari pasangan ayahanda Syafrudin dan Ibunda Yasnalaili. Peneliti mulai menempuh pendidikan di TK Tarbiyah di Penyasawan, pada tahun 2004. Kemudian menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Muhammadiyah 002 Penyasawan, Kab. Kampar, Prov. Riau, pada tahun 2011. Setelah itu peneliti menyelesaikan pendidikan menengah pertama di MTs Bukit Ranah pada tahun 2014. Kemudian menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA N 2 Kampar, pada tahun 2017. Pada tahun 2017 peneliti diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kemudian pada bulan Juli 2021 peneliti melakukan penelitian di SD Muhammadiyah 002 Penyasawan, Kab. Kampar, Prov. Riau. Sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasah guna meraih gelar Sarjana Pendidikan dibawah bimbingan ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.. Selanjutnya peneliti dinyatakan lulus ujian Sarjana Pendidikan dengan judul : **“Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SD Muhammadiyah 002 Penyasawan Kabupaten Kampar.”**