



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA
(PEER TEACHING) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS V MI NAHDHOTUT THOLABAH DESA BINA BARU
KECAMATAN KAMPAR KIRI TENGAH
KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ZUSKARNI

NIM. 11718202638

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA
(PEER TEACHING) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS V MI NAHDHOTUT THOLABAH DESA BINA BARU
KECAMATAN KAMPAR KIRI TENGAH**

KABUPATEN KAMPAR

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ZUSKARNI

NIM. 11718202638

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1442 H/2021 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengan Kabupaten Kampar, yang ditulis oleh Zuskarni NIM.11718202638 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Zulhijah 1442 H
3 Agustus 2021 M

Menyetujui,

**Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

H. Subhan, S.Ag, M.Ag

Pembimbing

Nurhayati, S.Ag., M.Hum

- Hak cipta dilindungi undang-undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengan Kabupaten Kampar, yang ditulis oleh Zuskarni NIM.11718202638 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Zulhijjah1442 H/3 Agustus 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 24 Zulhijjah1442 H
3 Agustus 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dra. Syafida, M.Ag

Penguji II

Welli Marlisa, M.Pd

Penguji III

Heldanita, M.Pd

Penguji IV

Subhan, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengan Kabupaten Kampar”**

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda JAMIL (Almarhum) dan Ibunda NURNI serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan yang tak mengenal lelah, penulis berdoa semoga mereka senantiasa mendapatkan *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghanturkan terima kasih kepada dosen pembimbing ibu Nurhayati, S.Ag.,M.Hum. yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitu pula, kepada Ibu NUR WAHIDAH, S.Pd.Sd selaku kepala MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.



Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2016, terutama mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
7. Nur Wahidah, S.Pd.,Sd. selaku Kepala Sekolah MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan kegiatan penelitian ini.



8. Eka Fitri Dian Restu Ningtiyas selaku guru wali kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru yang telah memberikan motivasi, saran, serta dukungan kepada penulis.
9. Keluargaku terutama abang saya Indra Joni, S.Pd., M.Pd dan kakak saya Yel Fitri serta adik saya Weno dan Robil Ishaq dan seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan materil serta semangat dan cinta hingga penulis terpacu untuk merampungkan penulisan skripsi ini.
10. Sahabat seperjuangan penulis yaitu Rahmy Fadilla Irman, S.Pd dan Munawaroh, S.Pd. yang senantiasa memberikan supportnya serta yang selalu ada dalam suka maupun duka selama menyusun skripsi ini
11. Sahabat (Anggelyna, S.E. Nur Halimah, Rino Zisra, Nur Purwanti S.Pd.) yang selalu memberikan motivasi berupa materi dan semangat yang luar biasa kepada penulis.
12. Semua teman-teman penulis angkatan 2017 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, terutama teman-teman di kelas C tempat penulis berbagi baik dalam suka maupun duka, hingga terselesaikannya tugas akhir ini.
13. Dan teman-teman yang telah berjasa dalam merampungkan penulisan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 10 Agustus 2021
Penulis,

Zuskarni
NIM 11718202638

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Bismillah Ku menapaki sinar-Mu

Bismillah Hari-hariku

Ku gadaikan masa depanku di jalan-Mu

Karena setiap langkah dalam hidupku, mengantarkan pad takdir-Mu

Dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya.

Sembah sujud syukurku kepada-Mu Allah SWT tuhan semesta alam

yang menciptakanku dengan bekal yang amat sempurna.

Atas rahmat dan hidayah-Mu telah memberiku kekuatan untuk dapat terus berjuang menyelesaikan karya sederhana ini dengan beribu makna kehidupan tak lain kupersembahkan karya sederhanaku ini untuk orang yang ku sayangi dan telah mengisi perjalanan hidupku dan ucapan terima kasih yang tulus yang ingin ku sampaikan atas segala usaha dan jerih payah pengorbanan untuk anakmu selama ini.

Kepada yang tercinta

Ayahanda Jamil dan Ibunda Nurni

Salam hormat beribu kasih salam cinta beribu terima kasih kepada kedua sosok orang yang mengajarkanku segalanya, aku bermohon dalam sujudku kepada-Mu ya Allah, ampunilah segala dosa orang tuaku, berikanlah kesehatan kepada keduanya serta izinkan mereka menikmati kesuksesan ku kelak ya Rabb.

Semoga ini bisa menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia, karena ku sadar apapun yang telah kulakukan selama ini belum bisa membalas semua jasa ayah dan ibu yang selalu memberikan do'a kepada anakmu ini.

Terima kasih ayah, terima kasih ibu

Semoga kita selalu dilindungi oleh-Nya, Aamiin yaa robbal'alamin

Zuskarni



ABSTRAK

Zuskarni, (2021) :Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengan Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada pembelajaran matematika melalui metode tutor sebaya di kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 24 orang siswa kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru. Objek dalam penelitian ini adalah metode tutor sebaya dan kemampuan pemecahan masalah. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa, sebelum tindakan 9 orang siswa atau 37,5% berada pada kategori kurang 15 orang siswa yang tidak mencapai nilai kemampuan pemecahan masalah kategori kurang atau 62,5%. kemudian setelah menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya pada siklus I kemampuan pemecahan masalah siswa mengalami peningkatan dari 24 orang siswa hanya 15 orang siswa yang mencapai nilai kemampuan pemecahan masalah yang cukup dengan presentasi klasikal adalah 62,5%. 9 orang siswa yang tidak mencapai nilai kemampuan pemecahan masalah yang baik dengan presentasi 37,5%. Pada siklus II mengalami peningkatan dibanding siklus I. Dengan dengan Rata-rata 91,66%, dari 24 orang siswa terdapat 2 orang siswa yang tidak mencapai nilai kemampuan pemecahan masalah yang baik dengan klasikal 91-100%. Secara klasikal angka ini sudah mencapai indikator yang ditetapkan yaitu 70%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode tutor sebaya dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di Kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar.

Kata kunci: *Metode Pembelajaran Tutor Sebaya, Pemecahan Masalah.*



ABSTRAK

Zuskarni, (2021): The Implementation of Peer Tutor Learning Method in Increasing Students' Problem Solving Ability on Mathematics Subject at V Grade of Islamic Elementary School Nahdhotut Tholabah Bina Baru Village, Kampar Kiri Tengah District, Kampar Regency.

This research aimed at describing ability enhancement of students' problem solving on mathematics subject through peer tutor learning method at V grade of Islamic Elementary School Nahdhotut Tholabah Bina Baru Village. This research was motivated by the low students' mathematical problem solving ability. This was a classroom action research. The subjects of this research were 1 teacher and 24 students of V grade. The objects of this research were peer tutor learning method and problem solving ability. This research was conducted in two cycles, each cycle consisted of two meetings. Test, observation, and documentation techniques were used for collecting the data. Qualitative descriptive with percentage was used for analyzing the data. The findings of this research showed that problem solving ability before actions were 9 students (37,5%) in good category, 15 students (62,5%) did not achieve value of problem solving ability. After implementing peer tutor learning method in the first cycle, students' problem solving ability increased from 24 students, only 15 students (70%) achieved good value of problem solving ability. 9 students (37,5%) did not achieved good value of problem solving ability. In the second cycle, there was an improvement from the first cycle. The average was 91.66%, 24 students have achieved good value of problem-solving ability (91-100%). Classically, it has achieved the set indicator (70%). Therefore, it could be concluded that peer tutor learning method could increase students' problem solving ability on mathematics subject at V Grade of Islamic Elementary School Nahdhotut Tholabah Bina Baru Village, Kampar Kiri Tengah District, Kampar Regency.

Keywords: Peer Tutor Learning Method, Problem Solving Ability

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

زوسكارني، (2021): تطبيق طريقة التعلم المدرس من نفس العمر لتحسين القدرة على حل المشكلات في مادة الرياضيات لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة نهضة الطلبة الابتدائية الإسلامية بقرية بينا بارو بمديرية كمفر كيري بمنطقة كمفر

يهدف هذا البحث إلى وصف تحسين مهارة التلاميذ في حل المشكلات الرياضية في تعلم الرياضيات من خلال طريقة التعلم المدرس من نفس العمر في الفصل الخامس بمدرسة نهضة الطلبة الابتدائية الإسلامية بقرية بينا بارو. وخلفية هذا البحث ضعف قدرة التلاميذ على حل المشكلات الرياضية. هذا البحث بحث إجرائي في الفصل. أفراده مدرس واحد و 24 تلميذاً من الفصل الخامس بمدرسة نهضة الطلبة الابتدائية الإسلامية بقرية بينا بارو. وموضوعه طريقة التعلم المدرس من نفس العمر والقدرة على حل المشكلات. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وتم إجراء كل دورة في اجتماعين. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والملاحظة والتوثيق. وتحليل البيانات المستخدم تحليل كمي وصفي بالنسبة المئوية. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، أظهر أن قدرة التلاميذ على حل المشكلات قبل الإجراء هي 9 تلاميذ أي 5,37% كانوا في فئة جيدة. و15 تلميذاً لم يحققوا درجة القدرة على حل المشكلات في فئة جيدة أي 5,62%. وبعد تطبيق طريقة التعلم المدرس من نفس العمر في الدورة الأولى، ترقى قدرة التلاميذ على حل المشكلات، من 24 تلميذاً، هناك 17 تلميذاً حصلوا على درجة جيدة في حل المشكلات من خلال عرض تقديمي كلاسيكي 62,5%. 9 تلاميذ لم يحققوا درجة جيدة في القدرة على حل المشكلات مع نسبة 37,5%. في الدورة الثانية، هناك زيادة مقارنة بالدورة الأولى، بمتوسط 91,66%، من 24 تلميذاً، جميعهم حققوا درجة جيدة في حل المشكلات بنسبة كلاسيكية 100%. كلاسيكياً، وصل هذا الرقم إلى المؤشر المحدد وهو 07%. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم المدرس من نفس العمر يمكن أن يحسن القدرة على حل المشكلات في مادة الرياضيات لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة نهضة الطلبة الابتدائية الإسلامية بقرية بينا بارو بمديرية كمفر كيري بمنطقة كمفر.

الكلمات الأساسية : طريقة التعلم المدرس من نفس العمر، حل المشكلات



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Hal yang dilarang adalah sebagai berikut:

1. Mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi dari karya tulis orang lain tanpa izin dari penulisnya.
2. Mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi dari karya tulis orang lain untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lain yang melanggar hukum.

3. Mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi dari karya tulis orang lain untuk tujuan lain yang melanggar hukum.

4. Mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi dari karya tulis orang lain untuk tujuan lain yang melanggar hukum.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	
PENGESAHAN	
PENGHARGAAN	i
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	4
C. Batasan Istilah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	20
D. Indikator Keberhasilan.....	23
E. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
B. Setting Penelitian	27
C. Variabel Penelitian.....	27
D. Desain Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Instrument Penelitian	32
G. Uji Validitas Instrumen.....	35



H. Teknik Analisis Data.....	35
------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 39

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
B. Hasil Penelitian	41
C. Hasil Pembahasan	43
D. Refleksi Siklus II	91
E. Pembahasan.....	91
F. Pengujian Hipotesis Tindakan.....	97

BAB V PENUTUP 98

A. Kesimpulan	98
B. Saran	98

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel I	Hasil Nilai Ulangan Matematika Kelas V Mi Nadhotut Tholabah Desa Bina Baru	3
Tabel III.1	Lembar Aktifitas Siswa	32
Tabel III.2	Lembar Pengamatan Guru.	33
Tabel III.3	Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	35
Tabel III.4	Interval Aktivitas Guru dan Siswa.....	36
Tabel III.5	Kriteria Pemberian Skor Pemecahan Masalah Siswa	36
Tabel III.6	Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah	36
Tabel IV.1	Keadaan Guru MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru	40
Tabel IV.2	Keadaan Guru MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru	41
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru	42
Tabel IV.4	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sebelum Menggunakan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (<i>Peer Teaching</i>)	43
Tabel IV.5	46
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (<i>Peer Teaching</i>) Pertemuan Pertama (Siklus I)....	57
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (<i>Peer Teaching</i>) Pertemuan Kedua (Siklus I)	59
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Metode pembelajaran Tutor Sebaya (<i>Peer Teaching</i>) Pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I).....	60
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode Pembelajaran tutor sebaya (peer teaching)	62
Tabel IV.10	Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I (Pertemuan 2)	63
Tabel IV.11	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Metode Tutor Sebaya (<i>Peer Teaching</i>) Pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I).....	65



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.12 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	66
Tabel IV.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (<i>Peer Teaching</i>) Pertemuan Kesatu (Siklus 2).....	80
Tabel IV.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (<i>Peer Teaching</i>) Pertemuan Kedua (Siklus 2).....	82
Tabel IV.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Metode pembelajaran Tutor Sebaya (<i>Peer Teaching</i>) Pada Pertemuan 3 dan 4 (Siklus II)	83
Tabel IV.17Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II (Pertemuan 3)	84
Tabel IV.18Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II (Pertemuan 4)	86
Tabel IV.19 Rekapitulasi Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Metode Tutor Sebaya (<i>Peer Teaching</i>) Pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I).....	88
Tabel IV.20 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Siklus II (Tes Siklus)	89
Tabel IV.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Metode pembelajaran Tutor Sebaya (<i>Peer Teaching</i>) Pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I).....	92
Tabel IV.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (<i>Peer Teaching</i>) Siklus I dan Siklus II.....	94
Tabel IV.23 Rekapitulasi hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada sebelum tindakan, siklus I dan siklus II.....	96

DAFTAR GAMBAR

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Gambar: IV.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Observasi Aktivitas Guru Dengan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (<i>Peer Teaching</i>) Pada Siklus I dan Siklus II92</p> <p>Gambar: IV.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Observasi Aktivitas siswa Dengan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (<i>Peer Teaching</i>) Pada Siklus I dan Siklus I.....95</p> <p>Gambar IV.3: Peningkatan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II97</p>
--	--

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Silabus
 2. Lampiran 2 RPP Siklus 1 Pertemuan 1
 3. Lampiran 3 RPP Siklus 1 Pertemuan 2
 4. Lampiran 4 RPP Siklus 1 Pertemuan 3
 5. Lampiran 5 RPP Siklus 1 Pertemuan 4
 6. Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1
 7. Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2
 8. Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3
 9. Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4
 10. Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1
 11. Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2
 12. Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3
 13. Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4
 14. Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa
 15. Lampiran 15 Kunci Jawaban LKS
 16. Lampiran 16 Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus 1
 17. Lampiran 17 Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus 2
- Dokumentasi
- Administrasi Surat Menyurat



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Yang Kasim Riau

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran matematika merupakan pelajaran yang sangat penting karena matematika tidak bisa dilepaskan dari kehidupan manusia. maka dari itu pemerintah mengatur dan menetapkan mata pelajaran matematika wajib diajarkan di setiap tingkatan mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Bahkan beberapa disiplin ilmu yang lain tidak lepas dari matematika. Dengan kata lain, matematika merupakan mata pelajaran penting yang harus dikuasai oleh siswa, karena sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari dan merupakan kunci untuk mempelajari disiplin ilmu-ilmu yang lain. Pembelajaran matematika di sekolah berkembang dengan cepat sesuai dengan tuntutan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka memudahkan siswa memahami dengan baik materi yang diajarkan guru. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi pada butir kelima yang memperkuat aspek psikologis dalam pembelajaran matematika menyebutkan bahwa pembelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu: memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet, dan percaya diri dalam pemecahan masalah. Selain Itu, salah satu tujuan pembelajaran matematika adalah supaya



© Hakipta milik UIN Suska Riau
 He Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas V Ibuk Eka Dian Fitri Ningtayah di MI Nadhotut Tholabah Desa Bina Baru, Kecamatan Kampar Kiri Tengah, Kabupaten Kampar. Dilaksanakan pada tanggal 19 April 2021 sebagai berikut: *Pertama*, mata pelajaran yang kurang disukai oleh siswa adalah matematika. *Kedua*, mata pelajaran yang sulit untuk diselesaikan karena membuat anak berfikir sendiri, *Ketiga* rata minat belajar matematika siswa rendah. Pada saat proses pembelajaran matematika siswa lebih banyak bermain-main dibandingkan siswa yang mau memperhatikan dan mendengar materi yang disampaikan oleh guru. *Keempat* Ketika dilaksanakan ulangan, ujian tengah semester dan ujian semester lebih banyak siswa yang tidak tuntas dari pada tuntas (KKM), *Kelima* anak merasa sulit untuk menyelesaikannya pelajaran matematika. Kemudian wali kelas tersebut juga menyampaikan bahwa nilai matematika yang rendah Pada Nilai Ulangan.²

Adapun Hasil Nilai Ulangan oleh Wali Kelas V di MI Nahdhotut Tholabah, Kecamatan Kampar Kiri Tengah, Kabupaten Kampar .Provinsi Riau Tahun Ajaran 2020/2021 dapat dilihat pada tabel 1.1 dibawah ini:

TABEL. 1.1.
HASIL NILAI ULANGAN MATEMATIKA KELAS V MI NADHOTUT
THOLABAH DESA BINA BARU TAHUN AJARAN
2020/2021

No (1)	Nama Siswa (2)	Nilai (3)
1	Adelia	50
2	Alif Wildan Ahsanul.K	55
3	Aulia Khoirunnisa	75
4	Azmi Andika Rahman	85

² Nur Wahidah. Hasil Wawancara SD MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. 2020.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Nilai
(1)	(2)	(3)
5	Chiko Rahma A	50
6	Dasuki Ayadi Azka	30
7	Fakhira Aslihatul	30
8	Ficky Adikta Pasha.P	40
9	Hylmi Yahya	85
10	Laura Aprilia.A	50
11	Loly Aulia Putri	40
12	M. Bima Hafidzia	75
13	Muhammad Raffa.A	75
14	Naysila Putri Cahyani	30
15	Nur Fatiya	85
16	Putri Syafira	40
17	Rendy Safriandi	45
18	Riszki Firmansyah	85
19	Roissyatul Jannah	40
20	Salsabila Nurgina W	40
21	Thirza Arine.P	85
22	Zavavel Alvian Raya	40
23	Zida Aidilia Zalfa.S	75
24	Zazuwa	50
Jumlah		1.355
Rata- rata		56,45

Sumber: Wali kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru

Berdasarkan hasil ulangan matematika di atas maka perlu solusi dalam pembelajaran matematika. Salah satu solusi yang penulis tawarkan adalah metode tutor sebaya (*peer teaching*). Menurut Agus Mastrianto, Ali Imron dan Maskun model pembelajaran tutor sebaya (*peer teaching*) dilakukan dengan cara memperdayakan kemampuan siswa yang memiliki daya serap tinggi, siswa tersebut mengajarkan materi kepada temannya yang belum paham sehingga memenuhi ketuntasan belajar semuanya³. Menurut Tuvi Noryanti, Zubaidah Amir MZ, Hayatun Nufus (2019) metode tutor sebaya bisa

³ Agus Mastianto, dkk. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. Hasil Penelitian. 2007, hlm.4.



meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis⁴. Eni menyatakan bahwa metode tutor sebaya dalam pembelajaran matematika sangat efektif digunakan dalam pemecahan masalah karena hal yang tidak dapat dijelaskan oleh guru kadang dapat diterangkan oleh teman sebaya secara sederhana dan dengan Bahasa yang mudah dimengerti.

Berdasarkan pemaparan diatas maka penulis akan melakukan penelitian yang berjudul: **“Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Teaching) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Mata pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengan Kabupaten Kampar”**

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam penelitian ini, maka penulis merasa perlu memberikan definisi istilah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran Tutor Sebaya

Menurut Arjanggih metode tutor sebaya(peer teaching) adalah suatu metode pembelajaran yang dilakukan dengan cara meberdayakan siswa yang memiliki daya serap yang tinggi dari kelompok siswa itu sendiri untuk menjadi tutor bagi teman-temannya, dimana siswa yang menjadi tutor bertugas untuk memberikan materi belajar dan latihan kepada teman-temannya (*tutee*) yang belum paham terhadap materi atau latihan yang

⁴ Tuvi Noryanti, dkk. pengaruh Metode Tutor Sebaya terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematisberdasarkan Kemampuan awal matematis. Jurnal. *Pijar MIPA*, Vol. 14 No.3, 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan guru dengan dilandasi aturan yang telah disepakati bersama dalam kelompok tersebut sehingga akan terbangun suasana belajar kelompok yang bersifat kooperatif bukan kompetitif.⁵

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

Eni menyatakan bahwa metode tutor sebaya dalam pembelajaran matematika sangat efektif digunakan dalam pemecahan masalah karena hal yang tidak dapat dijelaskan oleh guru kadang dapat diterangkan oleh teman sebaya secara sederhana dan dengan Bahasa yang mudah dimengerti⁶.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus serta tidak terlalu luas jangkauannya, maka dalam penelitian ini, karena pada mata pelajaran ini terdapat 4 pelajaran. Maka penulis membatasi masalah hanya pada pelajaran 3 satuan kecepatan dan debit. dan hanya berfokus pada mata pembelajaran matematika.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah yang telah dijabarkan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Teaching) dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran

⁵ Arjaggi, R dan Suprihatin T, Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berdasarkan Regulasi Diri. *Jurnal Makasar, Sosial Humaniora*, Vol. 14, No. 2, 2010, hlm. 91-97

⁶ Eni Imas. Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Tutor Sebaya Kompetensi Dasar Operasi Hitung Pecahan dalam Pemecahan Masalah. *Jurnal Pendidikan*; Vol. 5, No. 2, 2017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Matematika Siswa Kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengan Kabupaten Kampar?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian sebagai berikut: untuk mengetahui bagaimana proses penerapan metode pembelajaran tutor sebaya untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada sub pembelajaran matematika siswa kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengan Kabupaten Kampar?

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi orang lain diantaranya:

a. Bagi siswa

- 1) Mempermudah siswa yang kurang pandai dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan metode tutor sebaya (*peer teaching*) sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis.
- 2) Dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode tutor sebaya.
- 3) Mempererat hubungan sosial antar anak.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Bagi guru

- 1) Menjadikan guru yang dapat meningkatkan kemampuan untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, efektif, inovatif dan menyenangkan.
- 2) Meningkatkan kinerja mengajar guru.
- 3) Salah satu metode yang bisa guru terapkan untuk kedepannya.

c. Bagi sekolah

- 1) Diharapkan metode pembelajaran tutor sebaya (peer teaching) dapat dijadikan salah satu strategi pembelajaran aktif di kelas V MI Nadhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengan Kabupaten Kampar dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada sub pembelajaran matematika di sekolah.
- 2) Lebih meningkatkan mutu pembelajaran, terutama pada mata pelajaran matematika.

d. Bagi Peneliti

- 1) Salah satu syarat untuk menyelesaikan perkuliahan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

UIN SUSKA RIAU

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (*peer teaching*)

a. Metode Pembelajaran

Menurut Muhammad Afandi, Evi Chamalah dan Oktarina Puspita Wardani metode pembelajaran adalah cara atau tahapan yang digunakan dalam interaksi antara peserta didik dan pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sesuai dengan materi dan mekanisme metode pembelajaran⁷. Siregar dan Nana menyatakan bahwa metode pembelajaran didefinisikan sebagai cara yang digunakan guru, sehingga dalam menjalankan fungsinya, metode merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran⁸. Benny. A Juga menambahkan bahwa metode pembelajaran merupakan proses atau prosedur yang digunakan oleh guru atau instruktur untuk mencapai tujuan atau kompetensi.

b. Metode Tutor Sebaya (*Peer Teaching*)

1) Pengertian Tutor Sebaya (*Peer Teaching*)

Menurut Arjangga Metode Tutor Sebaya (*peer teaching*) adalah suatu metode pembelajaran yang dilakukan dengan cara memperdayakan siswa yang memiliki daya serap yang tinggi dari kelompok siswa itu sendiri untuk menjadi tutor bagi teman-temannya,

⁷ Muhammad Afandi, dkk. *Model dan Metode Pembelajaran Disekolah*, (Semarang: UNISSULA Press, 2013), hlm.16

⁸ Evelin, Siregar dan Nana Hartini. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm.80.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Qasim

dimana siswa yang menjadi tutor bertugas untuk memberikan materi belajar dan latihan kepada teman-temannya (*tutee*) yang belum paham terhadap materi dan latihan yang diberikan guru dengan dilandasi aturan yang telah disepakati bersama dalam kelompok tersebut sehingga akan terbangun suasana belajar kelompok yang bersifat kooperatif bukan kompetitif⁹. Fitri Rauda menyatakan bahwa metode pembelajaran tutor sebaya (*peer teaching*) adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa. Siswa belajar dari siswa lain yang memiliki status umur, kematangan atau harga diri yang tidak jauh berbeda dari dirinya sendiri. Sehingga anak tidak merasa begitu terpaksa untuk menerima ide-ide dan sikap dari ”gurunya” yang tidak lain adalah teman sebayanya sendiri¹⁰.

2) Kriteria Tutor Sebaya (*peer teaching*)

Memilih siswa untuk menjadi tutor tidaklah asal memilih karena peran siswa sebagai tutor sangatlah penting dalam proses pembelajaran. Berikut kriteria siswa yang ditunjuk menjadi tutor menurut Syaiful Bahri Djamaran dan Aswan Zain ada beberapa Kriteria dalam menentukan seorang tutor antara lain:

⁹ Arjanggi. R dan Suprihatin T. Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berdasarkan Regulasi Diri. *Jurnal Makara, Sosial Humaniora*, Vol. 14, No. 2, 2010, hlm.91-97.

¹⁰ Fitri Raudhah. Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching untuk Meningkatkan Motivasi Belajar, Hasil Belajar dan Retensi Siswa pada Materi Sistem Pencernaan. *Jurnal EduBio Tropika*, Vol. 6, No. 1, 2018, hlm. 56.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a) Dapat diterima (disetujui) siswa yang menjadi anggota kelompok sehingga tidak mempunyai rasa takut atau enggan untuk bertanya kepada tute.
- b) Dapat menerangkan kembali materi yang diperlukan oleh anggota kelompoknya.
- c) Tidak tinggi hati, kejam dan keras hati sesama kawan.
- d) Mempunyai daya kreatifitas yang cukup untuk memberikan bimbingan, yaitu dapat menerangkan pelajaran kepada temannya¹¹.

Arikunto menyatakan bahwa dalam memilih tutor perlu hal-hal sebagai berikut:

- a) Tutor dapat diterima (disetujui) oleh siswa sehingga siswa tidak mempunyai rasa takut atau enggan untuk bertanya kepadanya Tutor dapat menerangkan bahan pembelajaran yang dibutuhkan oleh siswa.
- b) Tutor tidak tinggi hati, kejam, atau keras hati terhadap sesama kawan.
- c) Tutor mempunyai daya kreativitas yang cukup untuk memberikan bimbingan, yaitu dapat menerangkan pelajaran kepada temannya¹².

Untuk memperoleh siswa yang memenuhi persyaratan tersebut memang agar sukar, akan tetapi hal tersebut dapat diatasi dengan jalan memberikan petunjuk sejelas-jelasnya tentang apa yang harus

¹¹S.B Djamarah, dan Zain, A. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta. Rineka Cipta. 2015), hlm.25

¹²Arikunto, Suharsim. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.62

dilakukan. Petunjuk ini memang mutlak diperlukan bagi setiap tutor karena hanya gurulah yang mengetahui jenis kelemahan siswa, sedangkan tutor sebaya membantu pelaksanaan perbaikan bukan mendiagnosa. Dan dengan adanya persyaratan-persyaratan tersebut maka guru tidak sembarangan dalam menentukan tutor, sehingga siswa yang memiliki kesulitan belajar bisa terbantu.

3) Langkah-Langkah Pembelajaran Tutor Sebaya (*peer teaching*)

Menurut Suharno langkah-langkah metode pembelajaran *Tutor Sebaya* dalam kelompok kecil adalah sebagai berikut:

- a) Memilih materi yang memungkinkan materi tersebut dapat dipelajari siswa secara mandiri.
- b) Membagi para siswa menjadi kelompok-kelompok kecil siswa yang pandai menyebar dalam setiap kelompok sebagai *Tutor Sebaya*.
- c) Masing-masing kelompok di beri tugas mempelajari materi soal. Setiap kelompok di pandu oleh siswa yang pandai sebagai tutor sebaya.
- d) Memberikan waktu yang cukup untuk persiapan baik di dalam maupun diluar kelas.
- e) Setiap kelompok melalui wakilnya menyampaikan materi sesuai dengan yang telah di berikan. Guru bertindak sebagai narasumber utama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

f) Setelah semua kelompok menyampaikan tugas secara berurutan, tugas guru membimbing siswa menemukan kesimpulan dari materi pelajaran dan mengklarifikasi apabila ada penyampaian siswa yang kurang tepat¹³.

Sedangkan menurut Ginting di ikuti dalam Amizatul dan Rusijono, penjelasan mengenai tahapan-tahapan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran tutor sebaya. Tahapan-tahapan tersebut adalah sebagai berikut:

- a) Langkah perencanaan, guru mempelajari bahan ajar dengan seksama dan mengidentifikasi bagian-bagian yang sulit dari isi bahan ajar kemudian menyusun strategi untuk membantu siswa menghadapi kesulitan agar bisa mempelajari bagian yang sulit.
- b) Langkah persiapan, guru menyiapkan bahan ajar tambahan seperti variasi, contoh-contoh penyelesaian soal atau LKS.
- c) Langkah pelaksanaan, guru mengidentifikasi siswa yang menghadapi kesulitan dalam memahami bahan ajar yang diberikan dan sulit dipahami dan melaksanakan tutoring dengan menggunakan bahan dan langkah-langkah telah disiapkan.
- d) Langkah evaluasi, guru melakukan tanya jawab untuk meyakinkan bahwa siswa tersebut telah mengatasi kesulitan belajarnya dan

¹³ Suharsomo, *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Bentuk Cerita pada Pokok Bahasan Operasi Hitung Campuran melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya Siswa Kelas V di SDN Pongalan Magelang* (Hasil Penelitian, Yogyakarta: UNY, 2021), hlm.36.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memahami materi yang sedang dipelajari dan memberikan tugas mandiri¹⁴.

Menurut Hisyam Zaini dalam Amir Suyitno maka langkah-langkah nya adalah sebagai berikut.

- a) Pilih materi yang memungkinkan materi tersebut dapat dipelajari siswa secara mandiri. Materi pengejaran dibagi dalam sub-sub materi (segmen materi).
- b) Bagilah para siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yang heterogen, sebanyak sub-sub materi yang akan disampaikan guru. Siswa-siswa pandai disebar dalam setiap kelompok dan bertindak sebagai *Tutor Sebaya*.
- c) Masing-masing kelompok diberi tugas mempelajari satu sub materi. Setiap kelompok dibantu oleh siswa yang pandu sebagai *Tutor Sebaya*.
 - a. Beri mereka waktu yang cukup untuk persiapan, baik di dalam kelas maupun diluar kelas.
 - b. Setiap kelompok melalui wakilnya menyampaikan sub materi sesuai dengan tugas yang telah diberikan. Guru bertindak sebagai narasumber utama.
 - c. Setelah semua kelompok menyampaikan tugasnya secara berurutan sesuai dengan urutan sub materi, beri kesimpulan dan klarifikasi seandainya ada pemahaman siswa yang perlu diluruskan¹⁵.

¹⁴Amizatul, Pengaruh Penerapan Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar TIK (Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol, 10, No. 2, 2010)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Qasim Riau

4) Kelebihan dan kekurangan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Teaching)

Kelebihan

Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono kelebihan dari model *Tutor* adalah adanya hubungan yang lebih dekat dan akrab, dapat meningkatkan rasa tanggung jawab dan kepercayaan pada diri *Tutor* sendiri dan kegiatannya merupakan pengayaan, menambah motivasi dan minat belajar siswa dalam pembelajaran¹⁶. Djamarah menyatakan ada beberapa manfaat dari pembelajaran dengan metode *Tutor Sebaya*, antara lain:

- a) Hasilnya lebih baik bagi beberapa anak yang memiliki perasaan takut atau enggan kepada guru.
- b) Bagi tutor, dapat memberikan kesempatan untuk menelaah kembali secara mendalam dan melatih diri untuk mengembang tanggung jawab dan kesabaran.
- c) Mempererat hubungan sosial antara siswa¹⁷.

Kekurangan

Menurut Aris Djali kesulitan menggunakan tutor sebaya, antara lain:

¹⁵ Amir, Suyitno. Dasar-Dasar Proses Pembelajaran Matematika 1. (Semarang: *Jurnal Matematika FMIPA UNNES*, 2014), hlm.34

¹⁶ Abu, Ahmadi. dan Supriyono, Widodo. *Psikologis Belajar Edisi Revisi*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2003), hlm.184.

¹⁷ S.B Djamarah, dan Zain, A. *Op.Cit* hlm. 26.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a) Murid yang menjadi tutor mempunyai tugas dan kewajiban sendiri yaitu belajar sebagaimana murid lainnya.
- b) Apabila tutor berasal dari salah satu murid temannya maka disiplin murid hilang, mereka tidak akan mau memaui temannya yang menjadi *Tutor*.
- c) Sulit untuk menatar tutor karena dia harus seperti guru, mampu menguasai mata pelajaran dan menguasai teman-temannya.¹⁸

Syaiful Bahri Djamaran dan Aswan Zain juga menyatakan bahwa ada kesulitan dalam melaksanakan pekerjaan Tutoring ini, karena:

- a) Siswa yang dibantu sering belajar kurang serius, karena hanya berhadapan dengan kawannya, sehingga hasil kurang memuaskan
- b) Ada beberapa anak yang menjadi malu bertanya, karena rahasianya diketahui kawannya.
- c) Pada kelas-kelas tertentu pekerjaan *Tutoring* ini sukar dilaksanakan, karena perbedaan kelamin antara *Tutor* dengan siswa yang diberi program perbaikan.
- d) Bagi guru sukar untuk menentukan seseorang *Tutor* yang tepat bagi seorang atau beberapa siswa yang harus dibimbing.
- e) Tidak semua siswa yang pandai atau cepat waktu belajarnya dapat mengerjakannya kembali kepada kawan-kawannya.¹⁹

¹⁸ Aris Djalil dan Andayan, *Pembelajaran Kelas Rangkap*, (Jakarta:Universitas Terbuka, 2011), hlm.45.

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Op.Cit* hlm.27.



2. Kemampuan Pemecahan Masalah

a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah

Menurut Hudoyo dalam Melly ” bahwa suatu soal akan merupakan masalah jika seorang tidak mempunyai aturan atau hukum tertentu yang segera dapat dipergunakan untuk menemukan jawaban soal tersebut”.²⁰

Pemecahan masalah merupakan komponen yang sangat penting dalam matematika. NTCM mengemukakan bahwa pemecahan masalah merupakan pengetahuan siswa yang telah diperoleh sebelumnya dalam situasi yang baru. pemecahan masalah juga merupakan aktifitas yang sangat penting dalam pembelajaran matematika karena tujuan yang ingin dicapai dalam pemecahan masalah berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.²¹

Bingham menyatakan bahwa pemecahan masalah merupakan salah satu unsur terpenting dalam matematika sekolah yang didefinisikan sebagai proses untuk menemukan cara terbaik dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi untuk mencapai tujuan tertentu.²²

Kusuma Wati menyatakan kemampuan pemecahan masalah matematis adalah kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanya, dan kecukupan unsur yang diperlukan, mampu membuat atau menyusun model matematika, dapat memilih dan

²⁰ Melly Andriani dan Mimi Hariati, *Pembelajaran Matematika SD/MI*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2013), hlm.36

²¹ *Ibid*, hlm. 38

²² Nia Farnika, Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Syiah Kuala*, Vol. 1 No. 2, 2015, hlm.145.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Qasim Riau

mengembangkan strategi pemecahan, mampu menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban yang diperoleh²³. Berdasarkan beberapa pendapat di atas peneliti dapat menyimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis adalah kemampuan siswa untuk menyelesaikan masalah dalam pembelajaran dengan menggunakan ilmu yang dimilikinya agar dapat merancang dan menyelesaikan masalah dalam matematis.

b. Indikator Pemecahan Masalah

Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dapat dilihat dari indikator berikut:²⁴

1. Memahami Masalah, yaitu menentukan (mengidentifikasi) apa yang diketahui, apa yang dinyatakan, syarat-syarat apa yang diperlukan, apa syarat yang harus dipenuhi, memeriksa apakah syarat-syarat yang diketahui, dan menyatakan kembali masalah asli dalam bentuk yang lebih operasional (dapat dipecahkan).
2. Merencanakan Penyelesaian, memeriksa apakah sudah pernah melihat sebelumnya atau melihat masalah yang sama dalam bentuk yang berbeda, memeriksa apakah sudah mengetahui soal lain yang terkait, mengaitkan dengan teorema yang mungkin berguna, memperhatikan

²³ Siti Mawaddah Hana Anisah, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3, No. 2, 2015, hlm.167

²⁴ Dina Agustina,dkk. Penerapan Strategi Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 2014 3(2), hlm.21



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang tidak diketahui dari soal dan mencoba memikirkan soal yang sudah dikenal yang mempunyai unsur yang tidak diketahui yang sama.

3. Melaksanakan Penyelesaian, yaitu melaksanakan rencana penyelesaian, mengecek kebenaran setiap langkah dan membuktikan bahwa langkah benar.
4. Memeriksa Kembali, yaitu meneliti kembali hasil yang telah dicapai, mengecek hasilnya, mengecek argumennya, mencari hasil itu dengan cara lain, dan menggunakan hasil atau metode yang ditemukan untuk menyelesaikan masalah lain.

3. Matematika

a. Pengertian Matematika

Matematika Menurut Ibrahim dan Suparni adalah ilmu tentang pola dan hubungan sebab dalam matematika sering dicari keseragaman seperti ketururutan, dan keterkaitan pola dari sekumpulan dari konsep-konsep tertentu model-model yang merupakan representasinya, sehingga dapat dibuat generalisasinya untuk selanjutnya dibuktikan kebenarannya secara deduktif²⁵.

Matematika menurut Bert dan Piage dalam Runtukahu, bahwa yang dimaksud dengan matematika adalah pengetahuan yang berkaitan dengan berbagai struktur abstrak dan hubungan antar-struktur tersebut sehingga terorganisasi dengan baik²⁶.

²⁵Suparni Ibrahim. *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*. (Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga 2012)

²⁶Tombokan Runtukahu. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. (Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2014)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Bruner dalam Heruman, dalam metode penemuannya mengungkapkan bahwa dalam pembelajaran matematika siswa harus menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang diperlukannya²⁷.

b. Tujuan Matematika

Menurut Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar tingkat SD/MI dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 tahun 2006 Standar Isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah menyatakan bahwa mata pelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien dan tepat, dalam pemecahan masalah.
- 2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
- 3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
- 4) Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari

²⁷ Heruman. *Model Pembelajaran Matematika*. (Bandung: PT Remaja Rosdaya.2012)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah²⁸.

4. Hubungan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) dengan Kemampuan Pemecahan Masalah

a. Pemecahan Masalah

Agar dapat memahami apa yang dimaksud dengan kemampuan pemecahan masalah. Terlebih dahulu kita ketahui apa yang dimaksud dengan kemampuan pemecahan masalah. Masalah dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia di definisi sebagai “sesuatu yang harus diselesaikan atau dipecahkan. Untuk memecahkan masalah diperlukan metode pembelajaran yang tepat untuk menunjang proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Melalui metode pembelajaran yang tepat untuk menunjang proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

Melalui pembelajaran tutor sebaya (*peer teaching*) dapat membantu siswa dalam menyelesaikan masalah dengan memilih anak yang memiliki daya serap tinggi diantara teman-temannya. Metode ini menekankan pada aktivitas siswa memecahkan masalah sehingga metode ini dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada siswa.

Selain itu metode tutor sebaya (*peer teaching*) juga dapat membantu siswa dengan kemampuan rendah untuk menyelesaikan

²⁸ Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi, Standar Kompetensi, dan Kompetensi Dasar*. Jakarta: Depdiknas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara mereka yang dibantu oleh tutor di dalam kelompoknya. Sehingga permasalahan dapat dipecahkan dengan mudah. Jadi pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya (peer teaching) dapat memudahkan siswa dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, karena metode tutor sebaya (peer teaching) digunakan untuk menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah.

Eni menyatakan bahwa metode *Tutor Sebaya* dalam pembelajaran matematika sangat efektif digunakan dalam pemecahan masalah karena hal yang tidak dapat dijelaskan oleh guru kadang dapat diterangkan oleh teman sebaya secara sederhana dan dengan bahasa yang lebih mudah dimengerti²⁹.

B. Penelitian Relevan

1. Pemecahan Masalah

- a) Penelitian yang dilakukan Tuvi Noryanti, Zubaidah Amir MZ, Hayatun Nufus (2019) yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis”. Melakukan penelitian di SMP Negeri 32 Pekanbaru jalan Balam nomor 18 Sukajadi, Pekanbaru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mean kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti pembelajaran metode *Tutor Sebaya* yaitu 74,89 berbeda dengan dari mean kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mengikuti pembelajaran langsung yaitu 68,68. Hal ini berarti

²⁹Eni Imas, *Loc. Cit.* .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perlakuan yang diberikan kepada kelas eksperimen memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa³⁰.

b) Penelitian yang dilakukan Thalia Thamsir, Destya W. Silalahi, Robert H. Soesanto (2019) yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Non-Rutin Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dengan Penerapan Metode Peer Tutoring”. penelitian dilaksanakan mulai dari tanggal 2 Oktober 2017-30 Oktober 2017 yang berlokasi di Sekolah Dian Harapan Bangka dengan subjek penelian kelas 7A yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Hasil penelitian berdasarkan siklus I dan siklus II secara keseluruhan kemampuan pemecahan masalah siswa baik *Tutor* dan *Tutee* telah mengalami peningkatan. Peningkatan ini terjadi karena siswa telah terlatih untuk mengerjakan soal pemecahan masalah. Hal ini didukung dengan pendapat Holisin, ‘Ainy, & Kristanti (2017) bahwa kemampuan pemecahan masalah tidak akan muncul dengan sendirinya sehingga perlu dilatih dan dibiasakan. Sejalan dengan itu, yulianto dan sutiarso (2017) juga menyatakan bahwa salah satu cara mengembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa adalah dengan melatih siswa mengerjakan soal-soal pemecahan masalah. Jadi berdasarkan analisis dan pembahasan data penerapan metode *Peer Tutoring* dapat meningkatkan

³⁰ Tuvi Noryanti.dkk, *Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan pemecahan masalah matematis soal non-rutin pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel³¹.

- c) Penelitian yang dilakukan Lisa Viddinarti, Kartika Yuni Purwanti, Ika Silfiana Khoiriyah (2018) yang berjudul “ penelitian pengembangan perangkat pembelajaran matematika model tutor sebaya dengan strategi Heuristic Vee untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Peningkatan pemecahan masalah untuk kelas eksperimen dengan kriteria rendah sebanyak 3 siswa, kriteria sedang sebanyak 32 siswa, dan kriteria tinggi sebanyak 1 siswa. Sedangkan peningkatan kemampuan pemecahan masalah untuk kelas control dengan kriteria rendah sebanyak 5 siswa, dan kriteria sedang sebanyak 31 siswa. Rata-rata empiris penyelesaian kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen =0,5056 lebih dari kelas control= 0,4408 jadi dapat disimpulkan bahwa pengembangan perangkat pembelajaran model tutor sebaya dengan stratesi Heuristic Vee untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif.³²

- d) Penelitian yang dilakukan oleh Iskandar Zulkarnain dan Rospala Hanisah Yukti Sari dengan judul ”Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

³¹Thalia Thamsir, dkk. Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Non-Rutin pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dengan Penerapan Metode Peer Tutoring. *JOHME: Journal Of Holistic Mathematics Education. Vol. 3, No 1 Dec 2019 Page 96-107.*

³²Lisa Viddinarti, dkk. Pembelajaran Matematika Model Tutor Sebaya dengan Strategi Heuristic Vee. *Journal Of Primary and Children's Education. Vol. 1. No. 2 September 2018*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Peer Lesson Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK Kelas X Banjarmasin” penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe peer lesson dan pembelajaran kooperatif.

Namun demikian terdapat persamaan dan perbedaan antara peneliti-peneliti di atas dengan penelitian ini, persamaannya adalah sama-sama meneliti mengenai pembelajaran tutor sebaya dan perbedaannya adalah sebagai berikut:

- a) Tuvi Noryanti, Zubaidah Amir MZ, Hayatun Nufus, meneliti tentang kemampuan pemecahan masalah matematis menggunakan metode tutor sebaya siswa, sedangkan penelitian ini memfokus pada penerapan metode tutor sebaya (peer teaching) pada pemecahan masalah pada pembelajaran matematika.
- b) Thalia Thamsir, Destya W. Silalahi, Robert H. Soesanto, meneliti tentang Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Non-Rutin Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel, sedangkan pada penelitian ini memfokus pada pengaruh tutor sebaya terhadap Kemampuan Pemecahan masalah pada pembelajaran matematika.
- c) Lisa Viddinarti, Kartika Yuni Purwanti, Ika Silfiana Khoiriyah, meneliti tentang pengembangan perangkat pembelajaran matematika model tutor sebaya dengan strategi Heuristic Vee untuk meningkatkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Star Islamic University of Sultan Yarif Kasim Riau

kemampuan pemecahan masalah siswa, sedangkan penelitian ini memfokuskan pada Kemampuan Pemecahan Masalah pada pembelajaran matematika.

- d) Iskandar Zulkarnain dan Rospala Hanisah Yukti Sari dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Peer Lesson Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK Kelas X Banjarmasin" sedangkan penelitian ini memfokuskan pada Kemampuan Pemecahan Masalah pada pembelajaran matematika.

C. Kerangka Berpikir

Dalam pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) perlu di terapkan metode yang sesuai dengan pembelajaran. Metode yang selalu diterapkan guru adalah metode ceramah sehingga kurang menarik dalam pemecahan masalah matematika. Terkadang siswa merasa takut dalam bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahaminya. Sehingga anak belajar secara individu tanpa adanya rasa kerja sama dalam pemecahan masalah matematika. Sehingga siswa yang kurang pandai dalam matematika akan tertinggal dari siswa yang pandai matematika, kemauan siswa dalam pembelajaran matematika juga masih kurang. Sehingga dapat mengakibatkan rendahnya pemecahan masalah matematika kelas V di MI Nahdhotut Tholabah Kecamatan Kampar Kiri Tengan Kabupaten Kampar.

Untuk itu perlu adanya solusi dalam pembelajaran matematika. Solusi yang di terapkan oleh peneliti yaitu dengan menggunakan metode Tutor



Sebaya. Metode Tutor Sebaya (*peer teaching*) adalah metode yang mana siswa pandai akan mengajar siswa yang kurang pandai dengan menguasai materi yang telah di berikan oleh guru. Agar siswa yang kurang pandai tidak merasa canggung atau pun takut dalam bertanya ketika tidak paham dengan pembelajaran. Muhammad (2011:14) Tutor Sebaya adalah siswa yang ditunjuk atau ditugaskan membantu teman-temannya yang mengalami kesulitan belajar, karena hubungan teman umumnya lebih dekat dibandingkan hubungan guru dengan siswa³³.

Silbermen (2009:9-10) mengatakan bahwa beberapa para ahli percaya bahwa suatu mata pelajaran benar-benar dikuasi hanya apabila seorang peserta didik mampu mengajarkan kepada peserta didik yang lain. Mengajar teman sebaya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempelajari sesuatu dengan baik pada waktu yang sama, saat ini menjadi narasumber bagi yang lainnya. Strategi/metode tutor sebaya memberikan cara praktis untuk menghasilkan teman sebaya yang mampu mengajar teman lainnya di dalam kelas, strategi tersebut juga memberikan kepada pengajar tambahan-tambahan apabila mengajar dilakukan oleh peserta didik³⁴.

Berdasarkan pengertian Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) diatas, tidak semua siswa dapat di jadikan tutor, guru harus memilih seorang tutor dengan kriteai tertentu. Alamsyah (2013) mendeskripsikan bahwa seorang tutor sebaiknya memiliki daya kreativitas yang memadai untuk mengajari tutee-nya,

³³ Muhammad. *Metode Tutor Sebaya*. (Jakarta: Pedoman Ilmu 2011)

³⁴ Melvin L Sibelma. *101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Terjemahan oleh Sarjuli, Ammar Adzfar, Sutrisno, dkk. (Yogyakarta: Graha Ilmu)



memiliki kemampuan emosional yang baik, kepribadian yang bersahabat, menguasai bahan ajar, disambut baik oleh tutee, dan mampu menyampaikan saran perbaikan yang dibutuhkan oleh tutee³⁵. Arikunto (dalam anas, 2014) menambahkan bahwa tutor hendaknya memiliki prestasi yang baik, memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik, memiliki daya kreativitas yang cukup untuk membimbing temannya, mampu menguasai dan menyampaikan bahan ajar dengan jelas, memiliki kepribadian yang ramah, rendah hati dan ringan tangan serta disambut baik oleh tutee sehingga tutee dapat leluasa bertanya³⁶. Melalui beberapa pendapat diatas maka peneliti menetapkan kriteria pemilihan tutor pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Bersedia menjalankan tanggung jawab sebagai tutor.
- b) Dapat diterima oleh semua pihak yang terkait.
- c) Mempunyai interaksi dan komunikasi yang baik.
- d) Mempunyai daya serap tinggi dari teman-temannya.
- e) Memiliki sifat rendah hati sehingga dapat diterima oleh temannya.

Dalam metode Tutor Sebaya terdapat langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Guru menetapkan materi yang memungkinkan untuk dipelajari siswa secara individu.
- b) Guru membuat kelompok-kelompok kecil lalu menunjuk salah satu siswa sebagai tutor yang mempunyai kemampuan yang lebih dari teman nya.
- c) Setiap kelompok diberi tugas untuk mempelajari materi.

³⁵ Alamsyah. Prosiding dari Seminar Nasional Ilmu Computer: *Pengelolaan tutor sebaya bidikmisi Unnes berbasis web*. (Semarang, Indonesia: Universitas Negeri Semarang, 2013)

³⁶ M Anas. *Mengenal metode pembelajaran*. (Pasuruan, Indonesia: CV. Pustaka Hulwa 2014)



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Memberikan waktu yang cukup kepada anak untuk persiapan baik di dalam maupun diluar kelas.
- e) Setiap perwakilan kelompok menyampaikan materi yang telah diberikan guru dan guru bertindak sebagai narasumber utama.
- f) Setelah semua kelompok menyampaikan tugas yang diberikan guru secara bergiliran maka selanjutnya guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan meluruskan jawaban siswa yang kurang tepat.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain ada beberapa kelebihan dalam penggunaan metode tutor sebaya yaitu:

- a) Ada kalanya hasilnya lebih baik bagi beberapa anak yang mempunyai perasaan takut atau enggan kepada guru
- b) Bagi tutor, pekerjaan tutoring akan mempunyai akibat memperkuat konsep yang sedang dibahas. Dengan memberitahukan kepada anak lain. Maka seolah-olah ia menelaah serta menghafalnya kembali.
- c) Bagi tutor merupakan kesempatan untuk melatih diri memegang tanggung jawab dalam mengembangkan suatu tugas melatih kesabaran.
- d) Mempererat hubungan antara sesama siswa sehingga mempertebal perasaan sosial³⁷.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kelebihan metode tutor sebaya (peer teaching) adalah: ada kalanya hasilnya lebih baik bagi beberapa anak yang mempunyai perasaan takut atau enggan kepada guru, Bagi tutor,

³⁷ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar-Mengajar (Edisi Revisi)*, hlm.26-27.



© Hakipta milik UIN Suska Riau
 Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 Hal-Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pekerjaan tutoring akan mempunyai akibat memperkuat konsep yang sedang dibahas. Dengan memberitahukan kepada anak lain. Maka seolah-olah ia menelaah serta menghafalnya kembali, Bagi tutor merupakan kesempatan untuk melatih diri memegang tanggung jawab dalam mengembangkan suatu tugas melatih kesabaran, mempererat hubungan antar sesama siswa sehingga mempertebal perasaan sosial.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu Proses Belajar Mengajar di kelas. Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya)³⁸. Indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Aktivitas guru

Indikator kinerja aktivitas guru dengan metode pembelajaran tutor sebaya (peer teaching) adalah:

- 1) Guru Langkah perencanaan, guru mempelajari bahan ajar dengan seksama dan mengidentifikasi bagian-bagian yang sulit dari isi bahan ajar kemudian menyusun strategi untuk membantu siswa menghadapi kesulitan agar bisa mempelajari bagian yang sulit.

³⁸ Kunandar, *Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 127



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Langkah persiapan, guru menyiapkan bahan ajar tambahan seperti variasi, contoh-contoh penyelesaian soal atau LKS.
- 3) Memilih materi yang memungkinkan materi tersebut dapat dipelajari siswa secara mandiri.
- 4) Membagi para siswa menjadi kelompok-kelompok kecil siswa yang pandai menyebar dalam setiap kelompok sebagai *Tutor Sebaya*.
- 5) Masing-masing kelompok di beri tugas mempelajari materi soal. Setiap kelompok di pandu oleh siswa yang pandai sebagai tutor sebaya.
- 6) Memberikan waktu yang cukup untuk persiapan baik di dalam maupun di luar kelas.
- 7) Setiap kelompok melalui wakilnya menyampaikan materi sesuai dengan yang telah di berikan. Guru bertindak sebagai narasumber utama.
- 8) Setelah semua kelompok menyampaikan tugas secara berurutan, tugas guru membimbing siswa menemukan kesimpulan dari materi pelajaran dan mengklarifikasi apabila ada penyampaian siswa yang kurang tepat
- 9) Langkah evaluasi, guru melakukan tanya jawab untuk meyakinkan bahwa siswa tersebut telah mengatasi kesulitan belajarnya dan memahami materi yang sedang dipelajari dan memberikan tugas mandiri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aktivitas Siswa

Data aktivitas siswa berguna untuk mengetahui apakah aktivitas belajar telah sesuai dengan harapan atau tidak, adapun Indikator kinerja aktivitas siswa dengan metode tutor sebaya (*peer teaching*) adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa mengikuti intruksi dari guru untuk membentuk kelompok kecil
- 2) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan mengikuti arahan dari ketua kelompok
- 3) siswa melakukan persiapan dengan seksama
- 4) Wakil kelompok menyampaikan materi yang telah mereka selesaikan
- 5) Siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran yang disampaikan oleh guru
- 6) Siswa menjawab pertanyaan- pertanyaan yang dilontarkan guru dan siswa mencatat tugas mandiri yang diberi guru

2. Indikator Pemecahan Masalah Matematika

Adapun indikator kemampuan pemecahan masalah dalam metode pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) sebagai berikut:

- a. Memahami pertanyaan
- b. Mencari alternatif jawaban
- c. Memutuskan jawaban yang benar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Mengecek kembali jawaban yang dibuat

Alat yang digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa adalah tes yang berbentuk uraian. Tes uraian merupakan pertanyaan yang menuntut siswa menjawabnya dalam bentuk penguraian, menjelaskan mendiskusikan, membandingkan, memberi alasan, dan bentuk lain sejenis yang sesuai dengan tuntutan pertanyaan dengan menggunakan kata-kata dan bahasa sendiri.

Menurut Nana Sudjana dengan tes uraian siswa dibiasakan dengan kemampuan pemecahan masalah, mencoba merumuskan hipotesis, menyusun dan mengekspresikan gagasannya, dan menarik kesimpulan dari suatu permasalahan.³⁹

3. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan⁴⁰. Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas maka peneliti dapat merumuskannya sebagai berikut: metode pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengan Kabupaten Kampar.

³⁹ Nana Sudjana, Penelitian Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004), hlm35-36

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008) hlm.96



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Sarwiji Suwandi, Mengatakan bahwa jika seorang peneliti melakukan PTK di kelas yang tidak diampunya dan peneliti tersebut melibatkan guru kelas sebagai kolaborator, maka subjek penelitiannya meliputi siswa dan guru (guru kelas atau guru mata pelajaran)⁴¹. Maka subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V MI Nahdhotut Tholabah Kecamatan Kampar Kiri Tengan Kabupaten Kampar dengan jumlah Siswa sebanyak 24 orang, 13 orang laki-laki dan 11 orang perempuan. Adapun yang menjadi Objek dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran matematika siswa kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengan Kabupaten Kampar.

B. Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengan Kabupaten Kampar. Penelitian ini digunakan pada pembelajaran matematika kelas V. Penelitian dilaksanakan selama 2 bulan mulai dari Juli- Agustus 2021.

⁴¹ Sarwiji Suwandi. *Modul Pendidikan dan Latihan Profesi Guru*. Diakses dari <http://sertifikasi.fkip.uns.ac.id> pada tanggal 11 April 2013 /2014, jam 09.50. hlm. 23



C. Variabel Penelitian

Variabel-variabel yang terdapat dalam penelitian ini terdiri dari:

1. Variabel Bebas (*Independent Variabel*)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran tutor sebaya (*peer teaching*).

2. Variabel Terikat (*Dependent Variabel*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran matematika.

D. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur penelitian ini terdiri dari beberapa siklus. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, maka peneliti menyusun tahapan-tahapan yang harus dilalui. Siswa dan guru diharapkan dapat beradaptasi dengan teknik pembelajaran yang akan diterapkan, sehingga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dalam proses pembelajaran selanjutnya. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam beberapa siklus dan tiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan, sehingga 2 kali



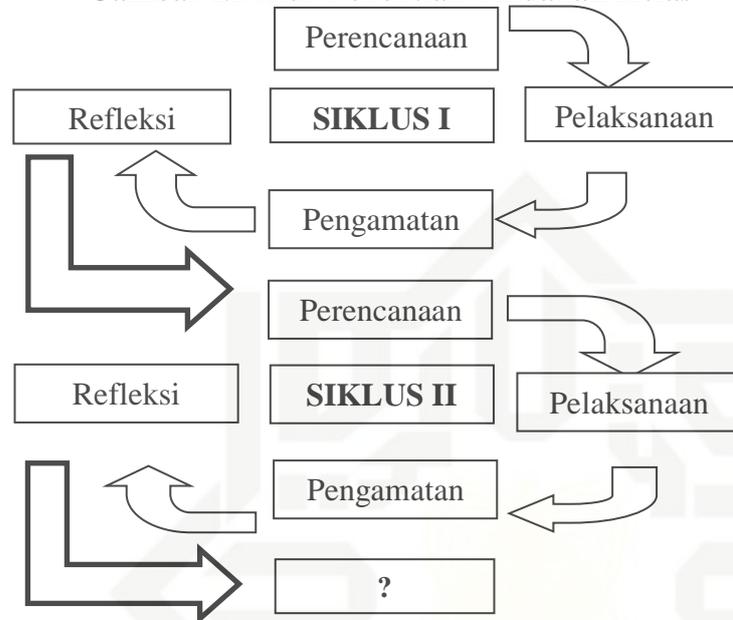
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siklus dilaksanakan empat kali tatap muka. Adapun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:⁴²

Gambar I.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas



1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Menyusun silabus.
- Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui metode pembelajaran tutor sebaya (*peer teaching*)
- Menentukan siswa yang menjadi tutor dan menjadi anggota kelompok
- Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

⁴² Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 16



2. Tindakan

Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) sebagai berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam bersama siswa
- 2) Guru mengabsen siswa dan melakukan komunikasi tentang kehadiran
- 3) Motivasi, guru menyampaikan kepada siswa agar belajar yang serius agar dapat menjawab pertanyaan yang diberikan
- 4) Guru memberikan apersepsi dengan bertanya tentang materi minggu lalu.
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa mencermati materi pada buku teks pelajaran tentang satuan jarak
- 2) Siswa mengamati tabel konveksi satuan jarak
- 3) Siswa bertanya jawab tentang hubungan satuan jarak
- 4) Siswa menyimak satu contoh kasus yang diberikan guru.
- 5) Guru menunjuk 5 siswa yang pandai sebagai tutor disetiap kelompok
- 6) Guru menjelaskan tugas sebagai tutor.
- 7) Siswa dibagi kedalam 5 kelompok. Di setiap kelompok terdapat siswa yang pandai sebagai tutor sebaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 8) Siswa yang menjadi tutor sekaligus menjadi ketua kelompok yang bertanggung jawab terhadap anggotanya
 - 9) Masing-masing kelompok diberi tugas mempelajari sub materi dan diberi lembar kerja siswa (LKS).
 - 10) Siswa yang menjadi tutor membantu anggota kelompok nya untuk memahami dan menyelesaikan LKS.
 - 11) Guru memberi bimbingan pada setiap kelompok
 - 12) Guru mengarahkan anggota kelompok untuk bertanya kepada tutor
 - 13) Setiap kelompok mengirim wakil nya (selain tutor sebaya) untuk mempersentasikan hasil pekerjaan LKS. Kemudian ditanggapi oleh anggota kelompok lain
 - 14) Guru melakukan konfirmasi terhadap pernyataan siswa dan meluruskan jika ada yang kurang tepat
- c. Bagian Penutup
- 1) Guru dan siswa membuat kesimpulan pemahan yang perlu di luruskan
 - 2) Guru melakukan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang hal apa yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami dengan baik.
 - 3) Guru memberi tugas pekerjaan rumah yaitu mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya
 - 4) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu wali kelas sebagai observer aktivitas guru dan teman sejawat sebagai observer aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan kemampuan pemecahan masalah pada pelajaran matematika belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.



E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa serta data tentang kemampuan pemecahan masalah siswa yang dikumpulkan dengan cara:

1. Tes

Tes ini digunakan untuk melihat kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menggunakan Metode Tutor Sebaya (*Peer Teaching*)

2. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran berlangsung di kelas. Observasi menggunakan lembar pengamatan yang dirancang peneliti sesuai Metode Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) yang memuat aktivitas belajar guru dan aktivitas siswa.

Dalam penelitian ini yang membantu penulis dalam melakukan observasi adalah guru matematika kelas V sebagai observer aktivitas belajar siswa dan teman sejawat sebagai observer aktivitas guru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memberi gambaran mengenai pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan dan untuk memperkuat data yang diperoleh. Dokumentasi pada penelitian ini dilakukan penelitian dengan mengambil foto siswa dan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).



F. Instrumen Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan tiga jenis instrument, yaitu lembar pengamatan, tes dan dokumentasi.

a. Lembar pengamatan

Pengamatan dalam penelitian ini adalah pengamatan secara langsung selama proses pembelajaran dari awal sampai akhir di kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengan Kabupaten Kampar.

lembar pengamatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan aktivitas siswa dan lembar pengamatan kegiatan guru. Adapun kisi-kisi aktivitas yang akan menjadi acuan dalam instrument lembar pengamatan aktivitas siswa yang akan digunakan yaitu:

Tabel III.1
Lembar Aktivitas Siswa

No	Aktivitas siswa	Nomor presensi						Ket
		1	2	3	4	5	dst	
1	Siswa mengikuti intruksi dari guru untuk membentuk kelompok kecil							
2	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan mengikuti arahan dari ketua kelompok							
3	siswa melakukan persiapan dengan seksama							
4	Wakil kelompok menyampaikan materi yang telah mereka selesaikan							
5	Siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran yang disampaikan oleh guru							
6	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan guru dan siswa mencatat tugas mandiri yang diberi guru							



Kisi-kisi aktivitas yang akan menjadi acuan dalam instrument lembar pengamatan guru yang akan digunakan yaitu.

Tabel III.2.
Lembar Pengamatan Guru.

No	Aktivitas	Nilai					Jumlah
		5	4	3	2	1	
1	Guru membahas tujuan pelajaran, memotivasi siswa untuk terlibat dalam mengatasi masalah						
2	Membagi para siswa menjadi kelompok-kelompok kecil siswa yang pandai menyebar dalam setiap kelompok sebagai <i>Tutor Sebaya</i>						
3	Masing-masing kelompok di beri tugas mempelajari materi soal. Setiap kelompok di pandu oleh siswa yang pandai sebagai tutor sebaya.						
4	Memberikan waktu yang cukup untuk persiapan baik di dalam maupun di luar kelas.						
5	Setiap kelompok melalui wakilnya menyampaikan materi sesuai dengan yang telah di berikan. Guru bertindak sebagai narasumber utama.						
6	Setelah semua kelompok menyampaikan tugas secara berurutan, tugas guru membimbing siswa menemukan kesimpulan dari materi pelajaran dan mengklarifikasi apabila ada penyampaian siswa yang kurang tepat						
7	Langkah evaluasi, guru melakukan tanya jawab untuk meyakinkan bahwa siswa tersebut telah mengatasi kesulitan belajarnya dan memahami materi yang sedang dipelajari dan memberikan tugas mandiri						
	Jumlah						
	Persentase						
	Kategori						

Handwritten notes on the left margin:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel. III.3
Kisi-Kisi Instrumen Tes

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.4.1 Menyebutkan satuan jarak
	3.4.2 Menjelaskan hubungan antar satuan jarak
	4.1.1 Menyajikan penyelesaian masalah dengan menghitung satuan jarak
	3.4.1 Menyebutkan satuan waktu
3.4 Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu	3.4.2 Menjelaskan kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu
	4.4.1 Menyajikan penyelesaian masalah dengan menghitung satuan waktu dan jarak
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak dan waktu	3.4.1 Menyebutkan kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu
	3.4.2 Menjelaskan hubungan antar satuan kecepatan
	4.4.1 Menyajikan penyelesaian masalah dengan menghitung kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu
	3.4.1 Menjelaskan defenisi jarak, waktu dan kecepatan
	3.4.1 Menyebutkan rumus yang berkaitan antara jarak, waktu dan kecepatan
	4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jarak, waktu dan kecepatan.





c. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memberi gambaran mengenai pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan dan untuk memperkuat data yang diperoleh. Dokumentasi pada penelitian ini dilakukan dengan mengambil foto siswa dan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

G. Uji Validitas Instrumen

Data dapat dikatakan valid atau sah apabila alat ukur tersebut mampu mengukur apa yang seharusnya diukur atau diinginkan. Pada penelitian ini, instrumen diuji validitasnya dengan menggunakan validitas isi dan validitas konstruk. Validitas isi yaitu isi atau bahan yang diuji atau dites relevan dengan materi pelajaran dan kajian teori mengenai pembelajaran matematika dengan menggunakan Metode Tutor Sebaya (*Peer Teaching*). Dalam menggunakan validitas isi, instrumen disusun berdasarkan kisi-kisi instrument penelitian yang disesuaikan dengan materi pelajaran matematika dan kajian teori tentang pembelajaran matematika menggunakan Metode Tutor Sebaya (*Peer Teaching*). Selanjutnya instrumen tersebut diuji dengan validitas konstruk. Menurut Sugiyono menguji validitas konstruk dapat digunakan pendapat dari ahli (*expert judgment*).⁴³

⁴³ Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm.177



H. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:⁴⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori⁴⁵

Tabel III.4
Interval Aktivitas Guru dan Siswa⁴⁶

No	Tingkat Penguasaan	Predikat
1	81-100%	Sangat Tinggi
2	61-80%	Tinggi
3	41-60%	Cukup Tinggi
4	21-40%	Rendah
5	0-20%	Rendah Sekali

⁴⁴ Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm. 43.

⁴⁵ Riduan, Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.89

⁴⁶ Riduan, skala pengukuran variabel-variabel penelitian, Bandung. Alfabet, 2007, hlm131



2. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

Tabel. III.5.
Kriteria Pemberian Skor Pemecahan Masalah Siswa

Aspek yang diambil	Skor	Keterangan
Memahami pertanyaan	0	Salah menginterpretasi soal/salah sama sekali
	1-10	Memahami pertanyaan apa yang diketahui
	11-20	Memahami pertanyaan apa yang diketahui dan ditanya yang benar
Mencari alternatif jawaban	0	Tidak membuat alternatif jawaban sama sekali
	1-5	Mencari alternatif jawaban dengan membuat apa yang di ketahui dan ditanya dan tidak menggunakan rumus
	6-10	Mencari alternatif jawaban dengan membuat apa yang diketahui dan ditanya dengan menggunakan rumus
	11-20	Mencari alternatif jawaban dengan membuat apa yang diketahui dan ditanya dengan menggunakan rumus dan langkah-langkah penyelesaian kurang tepat tetapi hasil benar
Mencari jawaban yang benar	0	Tidak ada jawaban sama sekali
	1-5	Mencari jawaban yang benar dengan membuat apa yang diketahui dan ditanya dan tidak menggunakan rumus
	6-10	Mencari jawaban yang benar dengan membuat apa yang diketahui dan ditanya dengan menggunakan rumus
	11-20	Mencari jawaban yang benar dengan membuat apa yang diketahui dan ditanya dengan menggunakan rumus dan langkah-langkah penyelesaian yang kurang tepat tetapi hasil benar
Pemeriksaan kembali hasil	0	Tidak ada pemeriksaan kembali sama sekali
	1-10	Tidak ada pemeriksaan kembali hasil dan hanya membuat kesimpulan saja
	11-20	Pemeriksaan kembali hasil dan membuat kesimpulan yang benar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Adapun cara perhitungan nilai akhir adalah sebagai berikut:⁴⁷

$$N = \frac{\text{skor peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \text{ dengan N sebagai nilai akhir.}$$

Dengan kemampuan pemecahan masalah yang diperoleh dari perhitungan kemudian dikualifikasi berikut ini:

Tabel III.8
Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah⁴⁸

No	Tingkat Keterlaksanaan	Nilai Huruf	Kategori predikat
1	91 – 100%	A	Sangat Baik
2	81 – 90%	B	Baik
3	70 – 80%	C	Cukup
4	≥70	D	Kurang

(Sumber: Disalin dari KKM sekolah, 2021)

3. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran matematika dari siklus ke siklus. Kemampuan siswa dalam pemecahan masalah matematika dikatakan meningkat jika hasil belajar siswa mencapai KKM dengan nilai 70 mencapai 60% dan persentase rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika keseluruhan mencapai 60%.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Tuvi Noryanti, Zubaidah Amir MZ, Hayatun Nufus dengan judul “berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis”. penelitian ini menyimpulkan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan

⁴⁷ Siti Mawaddah & Hana Anisah. ” Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP”. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol.3, No. 2, Oktober 2015, hlm.170

⁴⁸ Asep Jihad & Abdul Haris, Evaluasi Pembelajaran, Jakarta: Multi Pressindo, 2008, hlm

kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran metode tutor sebaya dengan siswa yang mengikuti metode pembelajaran langsung; dan terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran metode tutor sebaya dengan siswa yang mengikuti metode pembelajaran langsung, jika ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa⁴⁹.



- ©Harcitra | UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- HerCipri | Ditinjau dari Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁹Tuvi Noryanti.dkk, *Op.Cit* hlm.106.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan metode pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) Dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar. Hal ini dapat disimpulkan sebelum dilakukan tindakan siswa yang mencapai nilai kemampuan pemecahan masalah hanya 9 orang siswa atau 37,5% dengan kategori kurang karena berada pada rentang $\leq 70\%$. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I siswa yang mencapai nilai kemampuan pemecahan masalah menjadi 15 orang atau 62,5% % dengan kategori kurang karena berada pada rentang $\leq 70\%$. Secara klasikal belum mencapai indikator yang diharapkan. Maka pada siklus II nilai kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat menjadi 22 orang siswa atau 91,66% dengan kategori sangat baik karena 91,66% berada pada rentang 91-100%. Ini berarti kemampuan pemecahan masalah siswa sudah tercapai 91%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian mengenai Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri

Tengan Kabupaten Kampar yang telah dilaksanakan, peneliti

mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Sebaiknya guru menerapkan metode Tutor Sebaya (Peer Teaching) pelajaran matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah siswa.
- b. Disarankan kepada sekolah untuk mensosialisasikan kepada siswa-siswanya dalam rangka membantu perbaikan kualitas siswa di sekolah.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai penelitian relevan pada skripsi yang akan di buat.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhammad. dkk. 2013. Model dan Metode Pembelajaran di sekolah. Semarang : UNISSULA Press.
- Agustina, Dina. dkk. 2014. Penerapan Strategi Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP. Jurnal Pendidikan Matematika. Volume 3(2).
- Ahmadi, Abu. dan Supriyono, Widodo. 2003 Psikologis Belajar Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alamsyah. 2013. Prosiding dari Seminar Nasional Ilmu Computer: Pengelolaan tutor sebaya bidikmisi Unnes berbasis web. Semarang: Indonesia: Universitas Negeri Semarang.
- Amizatul, I. Rusijono. 2010 Pengaruh Penerapan Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar TIK . Jurnal Teknologi Pendidikan. Vol. 10, No. 2.
- Anas, M. 2014. Mengenal metode pembelajaran. Pasuruan, Indonesia: CV. Pustaka Hulwa.
- Anas. 2011. Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Andriani, Melly. dan Hariati, Mimi. 2013 Pembelajaran Matematika SD/MI. Pekanbaru: Benteng Media.
- Asep Jihad & Abdul Haris 2008, Evaluasi Pembelajaran, Jakarta: Multi Pressindo, hlm 131
- Benny, A Pribadi. 2011 Metode Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Dian Rakyat.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi, Standar Kompetensi, dan Kompetensi Dasar. Jakarta: Depdiknas
- Djalil, Aris. dan Andayani. 2011. Pembelajaran Kelas Rangkap. Jakarta:Universitas Terbuka.
- Djamarah Bahri, Syaiful. dan Zain, Aswan. 2006. Stategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi) (Jakarta:PT.Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B dan Zain, A. 2015. Stategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta.
- Farnika, Nia. 2015. Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization. Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Syiah Kuala, Vol. 1 No. 2.
- Hendriana, Heris. dkk. 2017. Hard Skills dan Soft Skills Matematis Siswa. Bandung: PT Refika Aditama.
- Heruman. 2012. Model Pembelajaran Matematika. Bandung: PT Remaja Rosdaya.
- Imas Eni, 2017 Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Tutor Sebaya Kompetensi Dasar Operasi Hitung Pecahan dalam Pemecahan Masalah. Jurnal Pendidikan; Vol. 5, No. 2





Khalidah, Noera. 2016. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Sistem Persamaan Linear dua Variabel di Kelas VIII MTsN Cot Gleumpang. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.

Kunandar, Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 127

Mastianto, Agus. dkk. 2007 Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa.

Muhammad. 2011. Metode Tutor Sebaya. Jakarta: Pedoman Ilmu.

Nana Sudjana 2004 Penelitian Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Noryanti, Tuvi. dkk. 2019. pengaruh Metode Tutor Sebaya terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis berdasarkan Kemampuan awal matematis. Jurnal. Pijar MIPA, Vol. 14 No.3

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 tanggal 23 Mei 2006 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah mata pelajaran matematika.

Raudhah, Fitri. 2018. Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching untuk Meningkatkan Motivasi Belajar, Hasil Belajar dan Retensi Siswa pada Materi Sistem Pencernaan. Jurnal EduBio Tropika, Vol. 6, No. 1.

Reziyusthika, Leni. 2017. Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Kuliah Aljabar Linear Mahasiswa Informatika. Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika. Volume 3 nomor 2.

Riduan, 2007 skala pengukuran variabel-variabel penelitian, Bandung. Alfabet,

Riduan, 2011. Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula. Bandung: Alfabeta.

Runtukahu, Tombokan. 2014. Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.

Sani. 2013. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.

Santika, Agung. 2014 Peningkatan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Metode Tutor Sebaya Siswa Kelas V SD Negeri 1 Granting Kabupaten Klanten Yogyakarta.

Sarwiji Suwandi. 2003 Modul Pendidikan dan Latihan Profesi Guru. Diakses dari <http://sertifikasi.fkip.uns.ac.id>

Sibelman. L. Melvin. 2009. 101 Strategi Pembelajaran Aktif. Terjemahan oleh Sarjuli, Ammar Adzfar, Sutrisno, dkk. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Siregar, Evelin dan Hartini Nana. 2011. Teori Belajar Dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia.

Siti Mawaddah Hana Anisah. 2015. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di Smp, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 3, No. 2.

- Siti Mawaddah & Hana Anisah. 2015. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol.3, No. 2, hlm.170
- Sudijono, Anas. 2014. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Sugiyono, 2008. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2011. metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto dkk, 2011. Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suharsimi, Arikunto. 2013. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsomo. 2021. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Bentuk Cerita pada Pokok Bahasan Operasi Hitung Campuran Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya Siswa Kelas V di SDN Pongalan Magelang (Hasil Penelitian, Yogyakarta: UNY.
- Sukardi. 2003. Metode Penelitian Pendidikan, (Yogyakarta: PT Bumi Aksara
- Suparni, Ibrahim. 2012. Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya. Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Suyitno, Amir. 2014. Dasar-Dasar Proses Pembelajaran Matematika 1. Semarang: Jurnal Matematika FMIPA UNNES, 2014.
- Thalia Thamsir, Destya W. Silalahi, Robert H. Soesanto 2019 Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Non-Rutin Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Dengan Penerapan Metode Peer Tutoring. JOHME: Journal Of Holistic Mathematics Education. Vol. 3, No 1.
- Viddinarti, Lisa. dkk. 2018. Pembelajaran Matematika Model Tutor Sebaya dengan Strategi Heuristic Vee. Journal Of Primary and Children's Education. Vol. 1. No. 2.

SILABUS MATEMATIKA KELAS V

Satuan Pendidikan : MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : V (Lima)
Semester : 1 (Satu)
Tahun Program : 2020/2021

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. Bilangan berpangkat dan bilangan akar pangkat dua dan tiga
 Alokasi waktu: 12 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menjelaskan dan melakukan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah	Bilangan berpangkat dan bilangan akar pangkat dua dan tiga	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hasil pangkat dua dan pangkat tiga • Menentukan hasil dari akar pangkat dua dan pangkat tiga suatu bilangan • Mengidentifikasi penggunaan pangkat dua dan pangkat tiga suatu bilangan • Mengidentifikasi penggunaan bilangan akar pangkat dua dan tiga • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat dan bilangan akar pangkat dua dan tiga
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah		

		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan bilangan berpangkat dan bilangan akar pangkat dua dan tiga
--	--	--

B. Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda
 Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.2 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan</p>	<p>Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> Pecahan biasa Pecahan campuran Pecahan decimal Pecahan persen 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bentuk-bentuk pecahan yang penyebut nya berbeda Menentukan cara penjumlahan dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda Menentukan cara pengurangan dua atau lebih pecahan dan penyebutnya berbeda Menggunakan konsep penjumlahan dan pengurangan dua pecahan yang berbeda penyebutnya untuk menyelesaikan masalah Menyajikn penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pda pecahan dengan penyebut berbeda

C. Perkalian dan pembagian pada pecahan
 Alokasi waktu : 12 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.3 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan	Perkalian dan pembagian pada pecahan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda • Mengenal konsep perkalian pecahan yang penyebutnya berbeda • Mengenal konsep pembagian dua pecahan yang penyebutnya berbeda • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan • Menyajikan penyelesaian masalah terkait dengan perkalian dan pembagian pecahan

D. Jarak, waktu dan kecepatan
 Alokasi Waktu : 10 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.4 Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan jarak dan waktu	Jarka, waktu dan kecepatan <ul style="list-style-type: none"> • Satuan panjang dalam meter atau kilo meter • Satuan waktu dalam detik atau jam • Satuan kecepatan dalam meter/detik atau km/jam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui definisi jarak, waktu, dan kecepatan • Mengenal rumus yang berhubungan antara jarak, waktu dan kecepatan • Mengenal satuan yang sesuai dengan jarak, waktu dan kecepatan • Memahami penggunaan jarak, waktu dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari • Menggunakan konsep kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu untuk menyelesaikan masalah

mengkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumbernya.

Undang-Undang

a untuk kepentingan pendidikan,

dan/atau kepentingan masyarakat.

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan

Kampar, Juli 2021
Guru Kelas 5



Eka Fitri Dian Restu Ningtiyas

Mengetahui
kepala sekolah MI Nahdhotut Tholabah



Nur Wahidah, S.Pd.SD



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Nahdhotut Tholabah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : V / 1
 Pertemuan ke : 1
 Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Muatan: MTK

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu	3.4.1 3.4.2	Menyebutkan satuan jarak Menjelaskan hubungan antar satuan jarak
4.4	Menylesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak dan waktu	4.1.1	Menyajikan penyelesaian masalah dengan menghitung satuan jarak

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan diskusi dengan bantuan tutor sebaya, siswa dapat menyebutkan satuan jarak
2. Setelah melakukan diskusi dengan bantuan tutor sebaya, siswa dapat Menjelaskan hubungan antar satuan jarak
3. Setelah melakukan diskusi dengan bantuan tutor sebaya, siswa dapat mengerjakan soal pemecahan masalah yang diberikan guru dan siswa



mampu Menyajikan penyelesaian masalah dengan menghitung satuan waktu dan jarak

D. Materi Pembelajaran

Satuan jarak

E. Metode Pembelajaran

Metode: Tutor sebaya, Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Presentasi

F. Media, Alat/ Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media : lembar kerja siswa (LKS), Buku teks, Konveksi satuan jarak
2. Alat : Spidol, papan tulis, kertas karton
3. Sumber pembelajaran : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Matematika Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam pembuka dan mengecek kesiapan siswa b. Guru memotivasi siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik. c. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya tentang berapa jarak rumah kalian dengan sekolah? d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati media yang diperlihatkan guru didepan kelas b. Siswa mengemukakan pendapat mengenai media tersebut. c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang satuan jarak d. Guru menunjuk 5 siswa yang pandai sebagai tutor disetiap kelompok e. Guru menjelaskan tugas sebagai tutor. f. Siswa dibagi kedalam 5 kelompok. Di setiap kelompok terdapat siswa yang 	55 Menit



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan nama penulis.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>pandai sebagai tutor sebaya.</p> <p>g. Siswa yang menjadi tutor sekaligus menjadi ketua kelompok yang bertanggung jawab terhadap anggotanya</p> <p>h. Masing-masing kelompok diberi tugas mempelajari sub materi dan diberi lembar kerja siswa (LKS).</p> <p>i. Siswa yang menjadi tutor membantu anggota kelompok nya untuk memahami dan menyelesaikan LKS.</p> <p>j. Guru memberi bimbingan pada setiap kelompok</p> <p>k. Guru mengarahkan anggota kelompok untuk bertanya kepada tutor</p> <p>l. Setiap kelompok mengirim wakil nya (selain tutor sebaya) untuk mempersentasikan hasil pekerjaan LKS. Kemudian ditanggapi oleh anggota kelompok lain</p> <p>m. Guru melakukan konfirmasi terhadap pernyataan siswa dan meluruskan jika ada yang kurang tepat</p>	
Penutup	<p>a. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru</p> <p>b. Siswa diberi tugas dirumah untuk membuat media jam</p> <p>c. Guru menutup pelajaran</p>	5Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	MT
1													
2													
3													
4													



Keterangan:

- BT : Belum terlihat
 MT : Mulai terlihat
 MB : Mulai berkembang
 SM : Sudah membudaya

2. Pengetahuan:

SOAL ESAY

- Ali berjalan sejauh 3000 meter, berapa kilometer jarak yang ditempuh ali?
- Jarak antara pohon jambu dengan pohon manga 6 meter. Berapa sentimeter jarak pohon jambu dengan pohon pisang?
- Difa bersepeda sejauh 4500 dm dan sinta bersepeda sejauh 25 dam, siapakah yang sepedanya lebih jauh?
- Mila akan berkunjung kerumah nenek. Ia naik angkutan sejauh 6 km, kemudian berjalan kaki sejauh 150 m. berapa meterkah jarak rumah mila ke rumah nenek?
- Fikri bersepeda ke sekolah, jarak rumah fikri ke sekolah 2 km. fikri sudah bersepeda sejauh 120 dam berapa meter lagi fikri sampai ke sekolah?

Hak Cipta Dan Dorduluil Undang...
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menyebutkan satuan jarak	Menyebutkan satuan jarak dengan sangat benar	Menyebutkan satuan jarak dengan benar	Menyebutkan satuan jarak dengan cukup benar	Menyebutkan satuan jarak dengan tidak benar
Menjelaskan hubungan antar satuan waktu	Menjelaskan hubungan antar satuan waktu dengan sangat antusias	Menjelaskan hubungan antar satuan waktu dengan antusias	Menjelaskan hubungan antar satuan waktu dengan kurang antusias	Menjelaskan hubungan antar satuan waktu tidak antusias

Guru kelas V

Eka Fitri Dian Restu Ningtiyas

Kampar, juli 2021

Peneliti

Zuskarni

NIM.11718202638

Mengetahui

kepala sekolah MI Nahdhotut Tholabah

Nur Wahidah, S.Pd.SD

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dicantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 University of Sulthan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Nahdhotut Tholabah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : V / 1
 Pertemuan ke : 2
 Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Muatan: MTK

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu	3.4.1 3.4.2	Menyebutkan satuan waktu Menjelaskan kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu
4.4	Menylesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak dan waktu	4.4.1	Menyajikan penyelesaian masalah dengan menghitung satuan waktu dan jarak

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah melakukan diskusi dengan bantuan tutor sebaya, siswa dapat menyebutkan satuan waktu dengan percaya diri
- Setelah melakukan diskusi dengan bantuan tutor sebaya, siswa dapat Menjelaskan kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Setelah melakukan diskusi dengan bantuan tutor sebaya, siswa mampu mengerjakan soal pemecahan masalah yang diberikan guru dan mampu menyajikan penyelesaian masalah dengan menghitung satuan waktu dan jarak.

D. Materi Pembelajaran

Satuan Waktu

E. Metode Pembelajaran

Metode: Tutor sebaya, Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Presentasi

F. Media, Alat/ Bahan, Sumber Pembelajaran

4. Media : Lembar kerja siswa (LKS), Buku teks, Gambar jam
 5. Alat : Spidol, papan tulis, kertas karton
 6. Sumber pembelajaran : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Matematika Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	e. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam pembuka dan mengecek kesiapan siswa f. Guru memotivasi siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik. g. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya tentang materi minggu lalu h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.	5 menit
Inti	n. Siswa mengamati media yang diperlihatkan guru didepan kelas o. Siswa mengemukakan pendapat mengenai media tersebut. p. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang satuan waktu q. Guru menunjuk 5 siswa yang pandai sebagai tutor disetiap kelompok r. Guru menjelaskan tugas sebagai tutor. s. Siswa dibagi kedalam 5 kelompok. Di setiap kelompok terdapat siswa yang pandai sebagai tutor sebaya. t. Siswa yang menjadi tutor sekaligus menjadi ketua kelompok yang bertanggung jawab terhadap anggotanya u. Masing-masing kelompok diberi tugas	55 Menit



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang © Hak cipta milik UIN Suska Riau 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	mempelajari sub materi dan diberi lembar kerja siswa (LKS). v. Siswa yang menjadi tutor membantu anggota kelompok nya untuk memahami dan menyelesaikan LKS. w. Guru memberi bimbingan pada setiap kelompok x. Guru mengarahkan anggota kelompok untuk bertanya kepada tutor y. Setiap kelompok mengirim wakil nya (selain tutor sebaya) untuk mempersentasikan hasil pekerjaan LKS. Kemudian ditanggapi oleh anggota kelompok lain z. Guru melakukan konfirmasi terhadap pernyataan siswa dan meluruskan jika ada yang kurang tepat	
Penutup	d. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru e. Siswa diberi tugas dirumah untuk mempelajari materi selanjutnya. f. Guru menutup pelajaran	10 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	MT
1													
2													
3													
4													

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai berkembang

SM : Sudah membudaya



2. Pengetahuan :

SOAL ESAY

- f. Rio menaiki sebuah bus dari Jakarta menuju Bandung pada pukul 07.30, lama perjalanan yang ditempuh oleh bus tersebut 2 jam 35 menit, maka, pukul berapakah Rio tiba di Bandung?
- g. Pada Tahun 2005 usia dari Rizki adalah $\frac{1}{4}$ dari usia ibunya. Apabila ibunya lahir pada tahun 1969 maka pada tahun berapakah Rizki dilahirkan?
- h. 12 bulan + 2 dasawarsa - 1 windu = Tahun
- i. 3 jam + 18000 detik + $240 : 60$ = JAM
- j. 120 detik =menit

3. Keterampilan:

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menyebutkan satuan waktu	Menyebutkan satuan waktu dengan sangat benar	Menyebutkan satuan waktu dengan benar	Menyebutkan satuan waktu dengan cukup benar	Menyebutkan satuan waktu dengan tidak benar
Menjelaskan kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu	Menjelaskan kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu dengan sangat antusias	Menjelaskan kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu dengan antusias	Menjelaskan kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu dengan kurang antusias	Menjelaskan kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu tidak antusias

Guru kelas V

Kampar, Juli 2021

Peneliti

Eka Fitri Dian Restu Ningtiyas

Zuskarni
NIM.11718202638

Mengetahui
kepala sekolah MI Nahdhotut Tholabah

Nur Wanidah, S.Pd.SD

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dengan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Setelah melakukan diskusi dengan bantuan tutor sebaya, siswa mampu mengerjakan soal pemecahan masalah yang diberikan guru dan mampu menyajikan penyelesaian masalah dengan menghitung kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu.

D. Materi Pembelajaran

Kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu

E. Metode Pembelajaran

Metode: Tutor sebaya, Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Presentasi

F. Media, Alat/ Bahan, Sumber Pembelajaran

7. Media : lembar kerja siswa (LKS), buku teks, segitiga kecepatan
 8. Alat : Spidol, papan tulis, kertas karton
 9. Sumber pembelajaran : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Matematika Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam pembuka dan mengecek kesiapan siswa b. Guru memotivasi siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik. c. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya tentang materi minggu lalu d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.	5 menit
Inti	a. Siswa mengamati media yang diperlihatkan guru didepan kelas b. Siswa mengemukakan pendapat mengenai media tersebut. c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menjelaskan definisi kecepatan, jarak dan waktu d. Guru menunjuk 5 siswa yang pandai sebagai tutor disetiap kelompok e. Guru menjelaskan tugas sebagai tutor. f. Siswa dibagi kedalam 5 kelompok. Di setiap kelompok terdapat siswa yang	55 Menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<p>pandai sebagai tutor sebaya.</p> <p>g. Siswa yang menjadi tutor sekaligus menjadi ketua kelompok yang bertanggung jawab terhadap anggotanya</p> <p>h. Masing-masing kelompok diberi tugas mempelajari sub materi dan diberi lembar kerja siswa (LKS).</p> <p>i. Siswa yang menjadi tutor membantu anggota kelompok nya untuk memahami dan menyelesaikan LKS.</p> <p>j. Guru memberi bimbingan pada setiap kelompok</p> <p>k. Guru mengarahkan anggota kelompok untuk bertanya kepada tutor</p> <p>l. Setiap kelompok mengirim wakil nya (selain tutor sebaya) untuk mempersentasikan hasil pekerjaan LKS. Kemudian ditanggapi oleh anggota kelompok lain</p> <p>m. Guru melakukan konfirmasi terhadap pernyataan siswa dan meluruskan jika ada yang kurang tepat</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru</p> <p>b. Siswa diberi tugas dirumah untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>c. Guru menutup pelajaran</p>	11 Menit



H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	MT
1													
2													
3													
4												

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai berkembang

SM : Sudah membudaya

2. Pengetahuan :

SOAL ESAY

- Rino menempuh jarak 100 meter dalam waktu 20 detik. berapakah kecepatan rata-rata rino?
- Jarak kota P dan kota Q adalah 90 km. jarak tersebut ditempuh mobil selama $1\frac{1}{2}$ jam . kecepatan rata-rata mobil tersebut adalah?
- Sinta mengendarai mobil dari rumah ke kantor yang berjarak sekitar 25 km dari pukul 07.00 sampai 09.00 kecepatan rata-rata pergerakan mobil sinta adalah?
- Robi menempuh jarak 1 km dari rumah ke sekolahnya dengan berjalan kaki. Jika robi hanya memiliki waktu 20 menit untuk tiba di sekolah, maka kecepatan robi berjalan kaki adalah?
- Putra berjalan kaki dengan kecepatan rata-rata 2 m/detik. Berapakah jarak yang ditempuh olennya selama 30 menit berjalan?



3. Keterampilan:

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menyebutkan kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu	Kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu dengan sangat benar	Kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu dengan benar	Kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu dengan cukup benar	Kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu dengan tidak benar
Menjelaskan hubungan antar satuan kecepatan	Menjelaskan hubungan antar satuan kecepatan dengan sangat antusias	Menjelaskan hubungan antar satuan kecepatan dengan antusias	Menjelaskan hubungan antar satuan kecepatan dengan kurang antusias	Menjelaskan hubungan antar satuan kecepatan tidak antusias

Guru kelas V

Eka Fitri Dian Restu Ningtiyas

Kampar, Juli 2021
Peneliti

Zuskarni
NIM.11718202638

Mengetahui
kepala sekolah MI Nahdhotut Tholabah

Nur Wahidah, S.Pd.SD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Setelah melakukan diskusi dengan bantuan tutor sebaya, siswa dapat menyebutkan rumus yang menghubungkan antara jarak, waktu dan kecepatan dengan penuh tanggung jawab
3. Setelah melakukan diskusi dengan bantuan tutor sebaya, siswa mampu mengerjakan soal pemecahan masalah yang diberikan guru serta mampu menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan jarak, waktu dan kecepatan.

D. Materi Pembelajaran

Jarak, waktu dan kecepatan

E. Metode Pembelajaran

Metode: Tutor sebaya, Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Presentasi

F. Media, Alat/ Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media : lembar kerja siswa (LKS), buku teks, segitiga jarak
2. Alat : Spidol, papan tulis, kertas karton
3. Sumber pembelajaran : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Matematika Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*



G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam pembuka dan mengecek kesiapan siswa b. Guru memotivasi siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik. c. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya tentang materi minggu lalu d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai	5 menit
Inti	a. Siswa mengamati media yang diperlihatkan guru didepan kelas b. Siswa mengemukakan pendapat mengenai media tersebut. c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menyebutkan jarak sebagai perbandingan waktu dan kecepatan. d. Guru menunjuk 5 siswa yang pandai sebagai tutor disetiap kelompok e. Guru menjelaskan tugas sebagai tutor. f. Siswa dibagi kedalam 5 kelompok. Di setiap kelompok terdapat siswa yang pandai sebagai tutor sebaya. g. Siswa yang menjadi tutor sekaligus menjadi ketua kelompok yang bertanggung jawab terhadap anggotanya h. Masing-masing kelompok diberi tugas mempelajari sub materi dan diberi lembar kerja siswa (LKS). i. Siswa yang menjadi tutor membantu anggota kelompok nya untuk memahami dan menyelesaikan LKS. j. Guru memberi bimbingan pada setiap kelompok k. Guru mengarahkan anggota kelompok untuk bertanya kepada tutor l. Setiap kelompok mengirim wakil nya (selain tutor sebaya) untuk mempersentasikan hasil pekerjaan LKS. Kemudian ditanggapi oleh anggota kelompok lain m. Guru melakukan konfirmasi terhadap pernyataan siswa dan meluruskan jika ada yang kurang tepat	55 Menit

1. Dilindungi Undang-Undang
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Harang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil cipta intelektual yang sudah dipublikasikan.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	a. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru b. Siswa diberi tugas dirumah untuk mempelajari materi selanjutnya. c. Guru menutup pelajaran	10Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	M T
1													
2													
3													
4													
..												
..												

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai berkembang

SM : Sudah membudaya

2. Pengetahuan :

SOAL ESAY

- Budi bersepeda selama $1\frac{1}{2}$ jam dengan kecepatan rata-rata 15 km. jarak yang telah ditempuh budi adalah?
- Jarak rumah reni ke rumah nenek 60 km, jarak tersebut dapat di tempuh oleh reni selama $2\frac{1}{2}$ jam. Kecepatan reni dalam dalam bersepeda adalah?
- Andi berlari menempuh jarak 7 km dalam waktu 30 menit. Kecepatan rata-rata andi berlari adalah?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Panjang keliling lapangan 500 m. Adit berlari dengan kecepatan 20 m/menit. Adit dapat mengelilingi lapangan dalam waktu?

e. Ibu pergi ke pasar naik becak. Jarak pasar dengan rumah 3 km. Berapa meter detik laju becak agar ibu sampai di pasar dalam waktu 20 menit?

3. Keterampilan:

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menjelaskan defenisi jarak, waktu dan kecepatan	Menjelaskan defenisi jarak, waktu dan kecepatan dengan sangat benar	Menjelaskan defenisi jarak, waktu dan kecepatan dengan benar	Menjelaskan defenisi jarak, waktu dan kecepatan cukup benar	Menjelaskan defenisi jarak, waktu dan kecepatan tidak benar
Menyelesaikan permasalahan soal tentang jarak, waktu dan kecepatan	Menyelesaikan permasalahan soal tentang jarak, waktu dan kecepatan dengan sangat antusias	Menyelesaikan permasalahan soal tentang jarak, waktu dan kecepatan dengan antusias	Menyelesaikan permasalahan soal tentang jarak, waktu dan kecepatan dengan kurang antusias	Menyelesaikan permasalahan soal tentang jarak, waktu dan kecepatan tidak antusias

Guru kelas V

Eka Fitri Dian Restu Ningtiyas

Kampar, juli 2021
 Peneliti

Zuskarni
 NIM.11718202638

Mengetahui

kepala sekolah MI Nahdhotut Tholabah

Nur Wahidah, S.Pd.SD



LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN I

1. Ali berjalan sejauh 3000 meter. Berapa kilometer jarak yang ditempuh Ali?
2. Jarak antara pohon jambu dengan pohon manga 6 meter. Berapa sentimeter jarak pohon jambu dengan pohon manga?
3. Difa bersepeda sejauh 4500 dm dan Sinta bersepeda sejauh 25 dam, Siapakah yang sepedanya lebih jauh?
4. Mila akan berkunjung kerumah Nenek. Ia naik angkutan sejauh 6 km, kemudian berjalan kaki sejauh 150 m. Berapa meter jarak rumah Mila ke rumah Nenek?
5. Fikri bersepeda ke sekolah, jarak rumah Fikri ke sekolah 2 km. Fikri sudah bersepeda sejauh 120 dam, Berapa meter lagi Fikri sampai ke sekolah?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN II

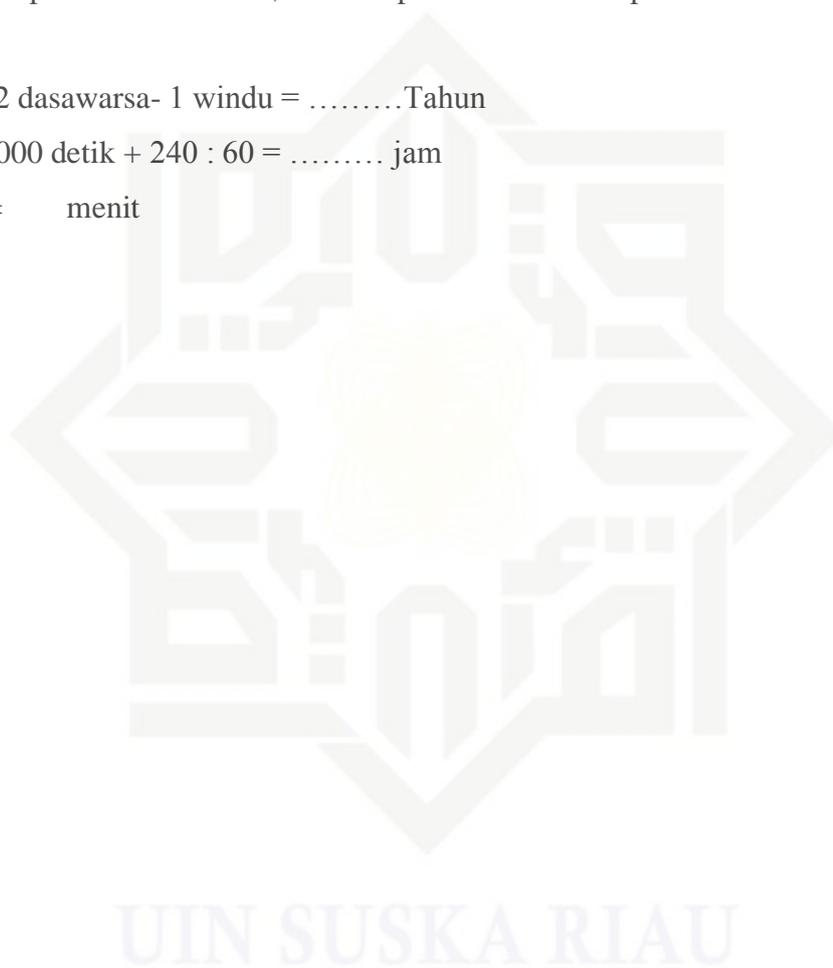


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Al-Khulafa Ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Rio menaiki sebuah bus dari Jakarta menuju Bandung pada pukul 07.30, lama perjalanan yang ditempuh oleh bus tersebut 2 jam 35 menit, maka, pukul berapakah Rio tiba di Bandung?
2. Pada tahun 2005 usia dari Rizki adalah $\frac{1}{4}$ dari usia ibunya. Apabila ibunya Rizki lahir pada tahun 1969, Maka pada tahun berapakah Rizki dilahirkan?
3. 12 bulan+ 2 dasawarsa- 1 windu =Tahun
4. 3 jam + 18000 detik + 240 : 60 = jam
5. 120 detik = menit





LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN III

1. Rino menempuh jarak 100 meter dalam waktu 20 detik. Berapakah kecepatan rata-rata Rino?
2. Jarak kota P dan kota Q adalah 90 km. Jarak tersebut ditempuh mobil selama $1\frac{1}{2}$ jam . Kecepatan rata-rata mobil tersebut adalah?
3. Sinta mengendarai mobil dari rumah ke kantor yang berjarak sekitar 25 km dari pukul 07.00 sampai 09.00. Kecepatan rata-rata pergerakan mobil Sinta adalah?
4. Robi menempuh jarak 1 km dari rumah ke sekolahnya dengan berjalan kaki. Jika Robi hanya memiliki waktu 20 menit untuk tiba di sekolah, maka kecepatan Robi berjalan kaki adalah?
5. Putra berjalan kaki dengan kecepatan rata-rata 2 m/detik. Berapakah jarak yang ditempuh oleh nya selama 30 menit berjalan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN IV

1. Budi bersepeda selama $1\frac{1}{2}$ jam dengan kecepatan rata-rata 15 km/jam yang telah ditempuh budi adalah?
2. Jarak rumah reni ke rumah nenek 60 km, jarak tersebut dapat di tempuh oleh reni selama $2\frac{1}{2}$ jam. Kecepatan Reni dalam bersepeda adalah?
3. Andi berlari menempuh jarak 7 km dalam waktu 30 menit. Kecepatan rata-rata Andi berlari adalah.....km/jam?
4. Panjang keliling lapangan 500 m. Adit berlari dengan kecepatan 20 m/menit. Adit dapat mengelilingi lapangan dalam waktu?
5. Ibu pergi ke pasar naik becak. Jarak pasar dengan rumah 3 km. Berapa meter detik laju becak agar ibu sampai di pasar dalam waktu 20 menit?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditanggungjawabkan oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Cipta Milik Ilmiah Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Kerja Siswa

Siklus 1

Nama siswa :

Kelas :

No. absen :

1. Agung akan mengunjungi rumah neneknya di tranggelek yang berjarak 120 km. Agung berangkat dari pukul 05.15 dengan kecepatan rata-rata 40 km/jam. Ditengan perjalanan, agung beristirahat selama 30 menit. Pukul berapa Agung tiba di rumah neneknya?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Tulislah unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas?

b. Uraikan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!



- c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

- d. Periksa kembali pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu peroleh!

- 2. Adi naik sepeda dengan kecepatan 40 km/jam selama 1,5 jam. Karena lelah, ia kemudian untuk istirahat selama 30 menit. Setelah itu, ia melanjutkan perjalanan kembali dengan kecepatan yang sama selama 1 jam. Jadi berapakah jarak total yang ditempuh Adi?**

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Tulislah unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Star Ismail, Universitas of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- b. Uraikan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

- c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

- d. Periksa kembali pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu peroleh!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

Staf Isami University of Sultan Sa'arif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Lembar Kerja Siswa

Siklus II

Nama siswa :

Kelas :

No. Absen :

1. Sebuah mobil berangkat ke kota A ke kota B dengan kecepatan rata-rata 75 km/jam. Jarak kota A ke kota B 180 Km. Jika mobil tiba di kota B pukul 10.00. Mobil tersebut berangkat dari kota A pukul?

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut

a. Tulislah unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas?

b. Uraikan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Halalpipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

- d. Periksa kembali pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu peroleh!

- 2. Rini naik bus Sinar Jaya dari sebuah halte menuju Semarang. Jika kecepatan bus 65 km/jam dan tiba setelah 45 menit. Berapa jarak halte ke kota Semarang?**

Selesaikan soal tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Tulislah unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- b. Uraikan langkah-langkah yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

- c. Berdasarkan langkah-langkah yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan berikut!

- d. Periksa kembali pekerjaanmu dan berikan kesimpulan dari apa yang kamu peroleh!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Metode Tutor Sebaya (*Peer Teaching*)

Nama Guru : Zuskarni
 NIM : 11710202630
 Pokok Bahasan : Satuan Jarak
 Hari / Tanggal : 27 Juli 2021
 Pertemuan/ Siklus : I / I
 Petunjuk Observasi

Berilah penilaian tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Aktivitas	Nilai					Jumlah
		5	4	3	2	1	
1	Guru mengkomunikasikan tujuan belajar, mengorientasikan siswa pada masalah serta memberikan keterlibatan siswa dalam belajar			✓			3
2	Membagi para siswa menjadi kelompok-kelompok kecil siswa yang pandai menyebar dalam setiap kelompok			✓			3
3	Masing-masing kelompok di beri tugas mempelajari materi soal. Setiap kelompok di pandu oleh siswa yang pandai sebagai tutor sebaya.			✓			3
4	Memberikan waktu yang cukup untuk persiapan baik di dalam maupun di luar kelas.			✓			3
5	Setiap kelompok melalui wakilnya menyampaikan materi sesuai dengan yang telah di berikan. Guru bertindak sebagai narasumber utama.			✓			3
6	Setelah semua kelompok menyampaikan tugas secara berurutan, tugas guru membimbing siswa menemukan kesimpulan dari materi pelajaran dan mengklarifikasi apabila ada penyampaian siswa yang kurang tepat				✓		2
7	Langkah evaluasi, guru melakukan tanya jawab untuk meyakinkan bahwa siswa tersebut telah mengatasi kesulitan belajarnya dan memahami materi yang sedang dipelajari dan memberikan tugas mandiri			✓			3
Jumlah		20					
Persentase		57%					
Kategori		Cukup Tinggi					

Observe

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik

Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Metode Tutor Sebaya (Peer Teaching)

Nama Guru : Zuskarni
 NIM : 11718202638
 Pokok Bahasan : Satuan Waktu
 Hari / Tanggal : 28 Juli 2021
 Pertemuan/ Siklus : 2/I

Petunjuk Observasi

Berilah penilaian tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Aktivitas	Nilai					Jumlah
		5	4	3	2	1	
1	Guru mengkomunikasikan tujuan belajar, mengorientasikan siswa pada masalah serta memberikan keterlibatan siswa dalam belajar			✓			3
2	Membagi para siswa menjadi kelompok-kelompok kecil siswa yang pandai menyebar dalam setiap kelompok			✓			3
3	Masing-masing kelompok di beri tugas mempelajari materi soal. Setiap kelompok di pandu oleh siswa yang pandai sebagai tutor sebaya.		✓				4
4	Memberikan waktu yang cukup untuk persiapan baik di dalam maupun di luar kelas.		✓				4
5	Setiap kelompok melalui wakilnya menyampaikan materi sesuai dengan yang telah di berikan. Guru bertindak sebagai narasumber utama.			✓			3
6	Setelah semua kelompok menyampaikan tugas secara berurutan, tugas guru membimbing siswa menemukan kesimpulan dari materi pelajaran dan mengklarifikasi apabila ada penyampaian siswa yang kurang tepat			✓			3
7	Langkah evaluasi, guru melakukan tanya jawab untuk meyakinkan bahwa siswa tersebut telah mengatasi kesulitan belajarnya dan memahami materi yang sedang dipelajari dan memberikan tugas mandiri			✓			3
Jumlah		23					
Persentase		65,7%					
Kategori		Tinggi					

Observer

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Metode Tutor

Sebaya (Peer Teaching)

Nama Guru : Zuskarni
 NIM : 11710202630
 Pokok Bahasan : Kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu
 Hari / Tanggal : 29 Juli 2021
 Pertemuan/ Siklus : 3/2
 Petunjuk Observasi

Berilah penilaian tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Aktivitas	Nilai					Jumlah
		5	4	3	2	1	
1	Guru mengkomunikasikan tujuan belajar, mengorientasikan siswa pada masalah serta memberikan keterlibatan siswa dalam belajar	√					5
2	Membagi para siswa menjadi kelompok-kelompok kecil siswa yang pandai menyebar dalam setiap kelompok	√					5
3	Masing-masing kelompok di beri tugas mempelajari materi soal. Setiap kelompok di pandu oleh siswa yang pandai sebagai tutor sebaya.		√				4
4	Memberikan waktu yang cukup untuk persiapan baik di dalam maupun di luar kelas.		√				4
5	Setiap kelompok melalui wakilnya menyampaikan materi sesuai dengan yang telah di berikan. Guru bertindak sebagai narasumber utama.	√					5
6	Setelah semua kelompok menyampaikan tugas secara berurutan, tugas guru membimbing siswa menemukan kesimpulan dari materi pelajaran dan mengklarifikasi apabila ada penyampaian siswa yang kurang tepat		√				4
7	Langkah evaluasi, guru melakukan tanya jawab untuk meyakinkan bahwa siswa tersebut telah mengatasi kesulitan belajarnya dan memahami materi yang sedang dipelajari dan memberikan tugas mandiri	√					5
Jumlah		32					
Persentase		91,4 %					
Kategori		Sangat Tinggi					

Observer

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Metode Tutor

Sebaya (*Peer Teaching*)

Nama Guru : Zuskarni
 NIM : 11710202630
 Pokok Bahasan : Jarak, Waktu dan Kecepatan
 Hari / Tanggal : 30 Juli 2021
 Pertemuan/ Siklus : 4/2
 Petunjuk Observasi
 Berilah penilaian tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Aktivitas	Nilai					Jumlah
		5	4	3	2	1	
1	Guru mengkomunikasikan tujuan belajar, mengorientasikan siswa pada masalah serta memberikan keterlibatan siswa dalam belajar	✓					5
2	Membagi para siswa menjadi kelompok-kelompok kecil siswa yang pandai menyebar dalam setiap kelompok	✓					5
3	Masing-masing kelompok di beri tugas mempelajari materi soal. Setiap kelompok di pandu oleh siswa yang pandai sebagai tutor sebaya.	✓					5
4	Memberikan waktu yang cukup untuk persiapan baik di dalam maupun di luar kelas.	✓					5
5	Setiap kelompok melalui wakilnya menyampaikan materi sesuai dengan yang telah di berikan. Guru bertindak sebagai narasumber utama.		✓				4
6	Setelah semua kelompok menyampaikan tugas secara berurutan, tugas guru membimbing siswa menemukan kesimpulan dari materi pelajaran dan mengklarifikasi apabila ada penyampaian siswa yang kurang tepat	✓					5
7	Langkah evaluasi, guru melakukan tanya jawab untuk meyakinkan bahwa siswa tersebut telah mengatasi kesulitan belajarnya dan memahami materi yang sedang dipelajari dan memberikan tugas mandiri	✓					5
Jumlah		34					
Persentase		97%					
Kategori		Sangat Tinggi					

Observer

Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Metode Tutor Sebaya (*Peer Teaching*)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. Guru membahas tujuan pelajaran, memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan mengatasi masalah.

4	jika guru membahas tujuan pelajaran, serta memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan mengatasi masalah secara keseluruhan sesuai dengan kompetensi yang diharapkan, dan dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami oleh siswa
3	jika guru membahas tujuan pembelajaran, serta memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan mengatasi masalah secara keseluruhan sesuai dengan kompetensi yang diharapkan tetapi dengan bahasa yang kurang jelas dan susah dipahami siswa
2	Jika guru membahas tujuan pembelajaran, serta memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan mengatasi masalah tidak secara keseluruhan dan tidak sesuai dengan kompetensi tetapi dengan bahasa yang lumayan jelas
1	Jika guru tidak membahas tujuan pelajaran serta memotivasi siswa untuk tidak terlibat dalam kegiatan mengatasi masalah

- B. Membagi para siswa menjadi kelompok-kelompok kecil siswa yang pandai menyebar dalam setiap kelompok sebagai *Tutor Sebaya*

4	Jika guru membagi kelompok sendiri secara heterogen dan teratur serta tidak menciptakan suasana yang ribut dan tiap kelompok memiliki siswa yang pandai sebagai tutor sebaya
3	jika guru membagi kelompok sendiri secara heterogen tapi tidak teratur dan menciptakan suasana sedikit ribut dan tiap kelompok memiliki siswa yang pandai sebagai tutor sebaya
2	jika guru membagi kelompok secara heterogen tapi tidak teratur dan kelas menjadi ribut dan tiap kelompok memiliki siswa yang pandai sebagai tutor sebaya
1	jika guru tidak ikut serta dalam membagi kelompok dan tiap kelompok memiliki siswa yang pandai sebagai tutor sebaya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Masing-masing kelompok di beri tugas mempelajari materi soal. Setiap kelompok di pandu oleh siswa yang pandai sebagai tutor sebaya.

4	Jika guru memberi masing – masing kelompok tugas mempelajari materi soal secara teratur dan tidak menciptakan suasana yang ribut dan setiap kelompok di pandu oleh siswa yang pandai sebagai tutor sebaya
3	Jika guru memberi masing-masing kelompok tugas mempelajari materi soal secara tidak teratur dan membuat suasana sedikit ribut dan setiap kelompok di pandu oleh siswa yang pandai sebagai tutor sebaya
2	Jika guru memberi masing-masing kelompok tugas mempelajari materi soal secara tidak teratur dan kelas menjadi ribut dan setiap kelompok di pandu oleh siswa yang pandai sebagai tutor sebaya
1	Jika guru tidak memberi materi soal kepada kelompok dan siswa membentuk kelompok sesuai dengan keinginan sendiri

- D. Memberikan waktu yang cukup untuk persiapan baik di dalam maupun di luar kelas.

4	Jika guru memberi waktu yang cukup untuk persiapan baik di dalam maupun di luar kelas secara teratur dan tidak menciptakan suasana yang ribut
3	Jika guru memberi waktu yang cukup untuk persiapan baik di dalam maupun di luar kelas secara tidak teratur dan menciptakan suasana sedikit ribut
2	Jika guru memberi waktu yang cukup untuk persiapan baik di dalam maupun di luar kelas secara tidak teratur dan menjadi rebut
1	Jika guru tidak memberi waktu yang cukup untuk persiapan baik di dalam maupun di luar kelas

- E. Setiap kelompok melalui wakilnya menyampaikan materi sesuai dengan yang telah di berikan. Guru bertindak sebagai narasumber utama.

4	Jika guru memberi materi kepada setiap kelompok dan materi yang telah dibahas kelompok di sampaikan oleh wakil kelompok secara teratur dengan menciptakan susasana yang teratur dan guru sebagai narasumber utama
3	Jika guru memberi materi kepada setiap kelompok dan materi yang telah dibahas kelompok di sampaikan oleh wakil kelompok secara tidak teratur dengan sedikit menciptakan susasana yang teratur dan guru sebagai narasumber utama
2	Jika guru memberi materi kepada setiap kelompok dan materi yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	telah dibahas kelompok di sampaikan oleh wakil kelompok secara tidak teratur dengan menciptakan susasana yang ribut dan guru sebagai narasumber utama
1	Jika guru tidak memberi materi dan tidak membentuk kelompok dengan membiarkan siswa mengerjakan sesuai keinginan mereka sendiri dan mengabaikan guru di dalam kelas

F. Setelah semua kelompok menyampaikan tugas secara berurutan, tugas guru membimbing siswa menemukan kesimpulan dari materi pelajaran dan mengklarifikasi apabila ada penyampaian siswa yang kurang tepat

4	Jika guru membantu seluruh siswa dalam menyampaikan tugas secara berurutan dengan tepat dan membimbing siswa untuk menemukan kesimpulan dari materi pelajaran dan mengklarifikasi apabila ada penyampaian siswa yang kurang tepat
3	Jika guru membantu seluruh siswa dalam menyampaikan tugas secara berurutan dengan tepat dan tidak membantu siswa untuk menemukan kesimpulan dari materi pelajaran dan mengklarifikasi apabila ada penyampaian siswa yang kurang tepat
2	Jika guru membantu sebagian siswa dalam menyampaikan tugas secara berurutan dengan tepat dan tidak membantu siswa untuk menemukan kesimpulan dari materi pelajaran dan mengklarifikasi apabila ada penyampaian siswa yang kurang tepat
1	Jika guru tidak membantu siswa dalam menyampaikan tugas secara berurutan dengan tepat dan membimbing siswa untuk menemukan kesimpulan dari materi pelajaran dan mengklarifikasi apabila ada penyampaian siswa yang kurang tepat

G. Langkah evaluasi, guru melakukan tanya jawab untuk meyakinkan bahwa siswa tersebut telah mengatasi kesulitan belajarnya dan memahami materi yang sedang dipelajari dan memberikan tugas mandiri

4	Jika guru mengarahkan semua siswa melakukan evaluasi dengan melakukan tanya jawab dan memberi siswa penguatan atas materi yang telah mereka bahas tanpa ada yang tertinggal dengan menggunakan bahasa yang mudah di pahami siswa serta memberikan tugas mandiri
3	Jika guru mengarahkan semua siswa melakukan evaluasi dengan melakukan tanya jawab dan memberi siswa penguatan atas materi tidak secara keseluruhan dengan menggunakan bahasa yang mudah di pahami siswa serta memberikan tugas mandiri
2	Jika guru mengarahkan semua siswa melakukan evaluasi dengan melakukan tanya jawab dan memberi siswa penguatan atas materi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	secara tidak keseluruhan dengan menggunakan bahasa yang susah di pahami siswa serta memberikan tugas mandiri
1	Jika guru tidak melakukan evaluasi dan tidak mengadakan tanya jawab dan membiarkan siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran dan tidak memberikan tugas apapun

Keterangan:

- 4 = baik sekali
- 3 = baik
- 2 = cukup baik
- 1 = kurang

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Siswa mengikuti intruksi dari guru untuk membentuk kelompok kecil
2. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan mengikuti arahan dari ketua kelompok
3. siswa melakukan persiapan dengan seksama baik diluar maupun di dalam kelas
4. Wakil kelompok menyampaikan materi yang telah mereka selesaikan
5. Siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran yang disampaikan oleh guru
6. Siswa menjawab pertanyaan- pertanyaan yang dilontarkan guru dan siswa mencatat tugas mandiri yang diberi guru



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Metode Tutor Sebaya (Peer Teaching)

Nama Guru : Zuskarni
 NIM : 11710202630
 Pokok Bahasan : Satuan Jarak
 Hari / Tanggal : 27 Juli 2021
 Pertemuan/ Siklus : I/I

Petunjuk Observasi

Berilah penilaian tanda "1" apabila dilaksanakan dan "0" apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktifitas siswa yang diamati.

No	Siswa	Aktivitas Siswa							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	1	0	0	1	1	0	1	4
2	Siswa 002	0	0	0	0	1	0	1	2
3	Siswa 003	0	0	0	0	0	0	1	1
4	Siswa 004	1	0	0	1	0	0	1	3
5	Siswa 005	1	0	1	0	1	0	0	3
6	Siswa 006	0	1	0	0	1	1	0	3
7	Siswa 007	1	1	1	1	0	1	1	6
8	Siswa 008	1	0	0	0	0	1	1	3
9	Siswa 009	1	0	0	1	1	0	1	4
10	Siswa 010	1	0	1	0	0	0	1	3
11	Siswa 011	1	1	0	0	1	1	0	3
12	Siswa 012	1	0	0	1	0	0	1	3
13	Siswa 013	1	0	0	1	0	0	1	3
14	Siswa 014	0	1	1	1	1	1	1	6
15	Siswa 015	1	0	1	1	0	0	1	4
16	Siswa 016	0	1	1	1	0	1	1	5
17	Siswa 017	0	1	0	1	1	1	0	4
18	Siswa 018	0	1	0	0	1	1	0	3
19	Siswa 019	1	0	0	0	0	0	1	2
20	Siswa 020	0	1	1	1	1	1	1	6
21	Siswa 021	1	1	1	0	0	0	1	4
22	Siswa 022	0	1	1	1	1	1	1	6
23	Siswa 023	1	1	1	0	1	1	1	6
24	Siswa 024	1	0	0	0	0	0	1	2
Jumlah									
Persentase									
Kategori									

Observer
 OI



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Observasi Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Metode Tutor Sebaya (Peer Teaching)

Nama Guru : ZUSKANI
 NIM : 4710202630
 Pokok Bahasan : Satuan Waktu
 Hari / Tanggal : 20 Juli 2021
 Pertemuan/ Siklus : 2/1

Petunjuk Observasi

Berilah penilaian tanda "1" apabila dilaksanakan dan "0" apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktifitas siswa yang diamati.

No	Siswa	Aktivitas Siswa							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	1	0	1	0	1	0	1	4
2	Siswa 002	1	1	0	0	0	1	1	4
3	Siswa 003	0	1	1	0	0	1	1	4
4	Siswa 004	1	0	1	1	0	0	1	4
5	Siswa 005	1	0	1	1	1	0	1	4
6	Siswa 006	0	1	0	1	0	1	1	4
7	Siswa 007	1	0	1	1	1	1	1	6
8	Siswa 008	1	0	1	0	1	0	1	4
9	Siswa 009	1	1	0	1	1	0	1	5
10	Siswa 010	1	1	1	0	0	1	0	4
11	Siswa 011	0	1	1	1	1	1	0	4
12	Siswa 012	1	0	1	1	1	0	0	4
13	Siswa 013	0	1	0	1	0	1	1	4
14	Siswa 014	1	1	1	1	0	0	1	5
15	Siswa 015	0	1	1	0	1	1	0	4
16	Siswa 016	1	0	1	1	0	1	0	4
17	Siswa 017	1	1	0	1	1	0	1	4
18	Siswa 018	1	0	1	0	1	1	1	5
19	Siswa 019	0	1	0	1	0	1	1	4
20	Siswa 020	1	1	0	1	1	0	1	5
21	Siswa 021	0	1	0	1	0	1	1	4
22	Siswa 022	1	1	1	0	1	1	0	5
23	Siswa 023	1	0	1	1	1	1	1	6
24	Siswa 024	1	0	0	1	0	1	0	4
	Jumlah	17	14	15	16	13	15	21	109
	Persentase	70,83%	58,33%	62,5%	66,67%	54%	63,5%	87,5%	64,08%
	Kategori	T	CT	T	T	CT	T	Observer T	

Observer T
 Nid
 Nur Hafidza

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Metode Tutor Sebaya (Peer Teaching)

Nama Guru : ZUSKARTI
 NIM : 11710202638
 Pokok Bahasan : Jarak, Waktu dan Kecepatan
 Hari / Tanggal : 30 Juli 2021
 Pertemuan/ Siklus : 3/2

Petunjuk Observasi

Berilah penilaian tanda "1" apabila dilaksanakan dan "0" apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktifitas siswa yang diamati.

No	Siswa	Aktivitas Siswa							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	1	0	1	1	1	0	1	5
2	Siswa 002	1	1	1	1	1	1	1	7
3	Siswa 003	1	1	1	0	1	1	1	6
4	Siswa 004	1	1	1	1	0	1	1	6
5	Siswa 005	1	0	1	1	1	0	1	5
6	Siswa 006	0	1	0	1	0	1	1	4
7	Siswa 007	1	1	1	1	1	0	1	6
8	Siswa 008	1	0	1	0	1	1	1	5
9	Siswa 009	1	1	0	1	1	0	1	5
10	Siswa 010	1	1	1	0	0	1	1	5
11	Siswa 011	0	1	1	1	1	0	0	4
12	Siswa 012	1	0	1	1	1	0	0	4
13	Siswa 013	0	1	1	1	1	1	1	6
14	Siswa 014	1	1	1	1	0	0	1	5
15	Siswa 015	0	1	1	0	1	1	0	4
16	Siswa 016	1	0	1	1	0	1	0	4
17	Siswa 017	1	1	0	1	1	0	1	5
18	Siswa 018	1	0	1	0	1	1	1	5
19	Siswa 019	1	1	0	1	1	1	1	6
20	Siswa 020	1	1	1	1	1	1	1	7
21	Siswa 021	1	1	0	1	0	1	1	5
22	Siswa 022	1	1	1	1	1	1	1	7
23	Siswa 023	1	1	1	1	1	1	1	7
24	Siswa 024	1	1	0	1	1	1	0	5
	Jumlah	70	17	17	19	18	16	23	130
	Persentase	83.33%	70.00%	70.00%	79.0%	75%	66.66%	95.00%	77.24%
	Kategori	ST	T	T	T	T	T	Observer	T

Muf
 Nur Hafidza

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Metode Tutor Sebaya (Peer Teaching)

Nama Guru : Zus Karmi
 NIM : 11710202638
 Pokok Bahasan : Jarak Waktu dan Kecepatan
 Hari / Tanggal : 30 Juli 2021
 Pertemuan/ Siklus : 4/2

Petunjuk Observasi

Berilah penilaian tanda "1" apabila dilaksanakan dan "0" apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktifitas siswa yang diamati.

No	Siswa	Aktivitas Siswa							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	1	1	1	0	1	1	1	6
2	Siswa 002	1	0	0	1	1	1	1	5
3	Siswa 003	1	1	1	0	1	1	1	6
4	Siswa 004	1	0	1	1	1	0	1	5
5	Siswa 005	1	1	1	1	0	1	1	6
6	Siswa 006	1	0	0	1	1	1	1	5
7	Siswa 007	1	1	1	1	1	1	1	7
8	Siswa 008	1	1	0	1	1	0	1	5
9	Siswa 009	1	0	1	1	1	1	1	6
10	Siswa 010	1	1	0	1	1	0	1	6
11	Siswa 011	1	1	1	1	1	1	1	7
12	Siswa 012	1	0	1	1	1	0	1	5
13	Siswa 013	1	1	0	1	1	1	1	6
14	Siswa 014	1	1	1	1	1	1	1	7
15	Siswa 015	1	1	1	1	0	1	1	6
16	Siswa 016	1	1	1	1	1	1	1	7
17	Siswa 017	1	1	1	1	1	1	1	7
18	Siswa 018	1	1	1	0	1	1	1	6
19	Siswa 019	1	1	0	1	0	1	1	5
20	Siswa 020	1	1	1	1	0	1	1	6
21	Siswa 021	1	1	1	1	1	1	1	7
22	Siswa 022	1	1	1	1	1	1	1	7
23	Siswa 023	1	1	1	1	1	1	1	7
24	Siswa 024	0	1	0	1	0	1	1	5
	Jumlah	22	19	19	20	20	18	24	146
	Persentase	91%	79%	79%	83,33%	83,33%	75%	100%	86,40%
	Kategori	ST	T	ST	ST	ST	ST	ST	ST

Observer
 Zus Karmi

DAFTAR NILAI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SIKLUS I

No	Kode Siswa	Soal 1				Soal 2				Jumlah	Nilai	Kualifikasi Pemecahan Masalah
		M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4			
1	Siswa 001ok	10	15	20	10	10	20	20	10	115	70	Cukup
2	Siswa 002	10	5	20	10	10	20	5	10	90	55	Kurang
3	Siswa 003ok	10	20	20	10	10	20	20	10	120	75	Cukup
4	Siswa 004ok	10	15	20	10	10	5	20	10	100	60	Kurang
5	Siswa 005ok	10	5	20	10	10	15	20	10	100	60	Kurang
6	Siswa 006ok	10	15	20	10	10	5	20	10	100	60	Kurang
7	Siswa 007ok	20	20	20	20	10	20	20	10	130	80	Cukup
8	Siswa 008ok	10	15	20	10	10	20	20	10	115	70	Cukup
9	Siswa 009ok	10	15	20	10	10	20	20	10	120	75	Cukup
10	Siswa 010ok	20	20	20	10	10	20	20	10	130	80	Cukup
11	Siswa 011ok	10	5	20	10	10	15	20	10	100	60	Kurang
12	Siswa 012ok	10	20	20	10	10	5	20	10	105	65	Kurang
13	Siswa 013ok	10	15	20	10	10	15	20	10	100	60	Kurang
14	Siswa 014	10	15	20	10	10	20	20	10	115	70	Cukup
15	Siswa 015	20	20	20	10	10	20	20	10	130	80	Cukup
16	Siswa 016ok	10	20	20	10	10	20	20	10	120	75	Cukup
17	Siswa 017	10	20	20	10	10	20	20	10	120	75	Cukup
18	Siswa 018	10	15	20	10	10	20	20	10	115	70	Cukup

DAFTAR NILAI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA SIKLUS II

No	Kode Siswa	Soal 1				Soal 2				Jumlah	Nilai	Kualifikasi Pemecahan Masalah
		M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4			
1	Siswa 001	20	20	20	10	10	20	20	10	130	80	Cukup
2	Siswa 002	10	15	20	10	10	20	20	10	115	70	Cukup
3	Siswa 003	10	30	20	20	10	20	20	10	130	80	Cukup
4	Siswa 004	10	15	20	20	10	20	20	10	115	70	Cukup
5	Siswa 005	10	20	20	10	10	5	20	10	105	70	Cukup
6	Siswa 006	20	25	20	10	10	20	20	10	135	65	Kurang
7	Siswa 007	10	30	30	20	10	20	20	10	150	95	Sangat baik
8	Siswa 008	10	30	30	10	10	20	20	10	135	85	Baik
9	Siswa 009	10	30	20	20	10	20	20	10	130	80	Cukup
10	Siswa 010	10	30	20	20	10	20	20	10	130	80	Cukup
11	Siswa 011	10	20	20	10	10	20	20	10	120	75	Cukup
12	Siswa 012	10	15	20	20	10	20	20	10	115	70	Cukup
13	Siswa 013	10	30	20	10	10	20	20	10	130	80	Cukup
14	Siswa 014	10	30	30	20	10	20	20	10	150	95	Sangat baik
15	Siswa 015	10	25	30	20	10	20	20	10	145	90	Baik
16	Siswa 016	10	25	30	20	10	20	20	10	145	90	Baik
17	Siswa 017	10	25	30	20	10	20	20	10	145	90	Baik
18	Siswa 018	10	20	20	10	10	20	20	10	120	75	Cukup



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Universitas of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

SIKLUS I



UIN SUSKA RIAU



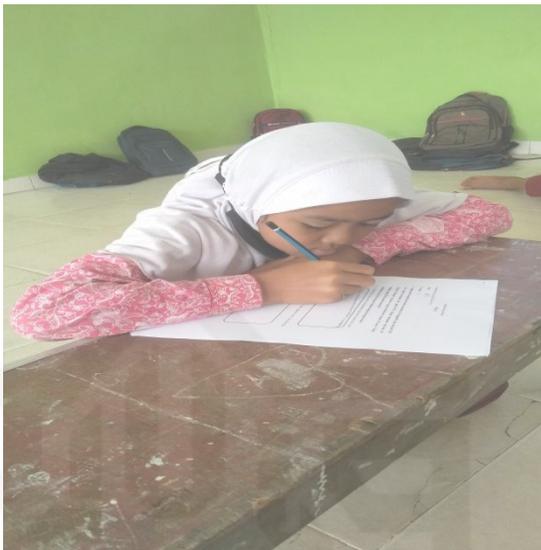
- Hak Cipta Dimiliki dan Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik Nisa Nur Hafidha, UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik

Nisa Nur Hafidha, UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

SIKLUS II



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSAKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

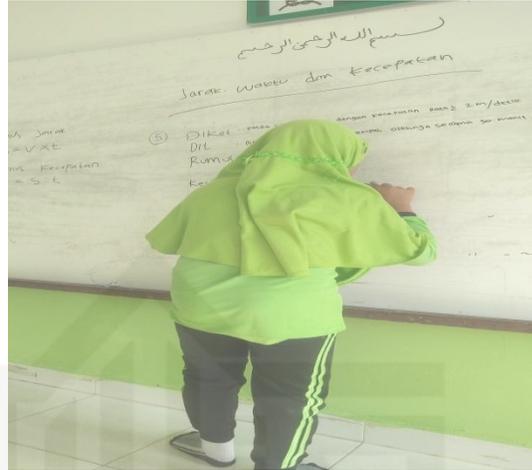
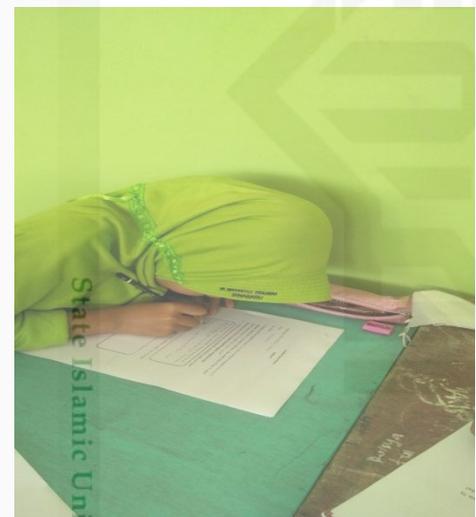


UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 19 Juli 2021

Hal : **Mohon Penerbitan SK Pembimbing Skripsi**
 Lampiran : 4 lembar

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zuskarni
 Nim : 11718202638
 Semester : VIII
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

mengajukan permohonan penerbitan SK pembimbing proposal/skripsi dengan judul:

"Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Teaching) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar "

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh Ketua Jurusan adalah:

Nurhayati,S.Ag.,M.Hum

Sebagai bahan pertimbangan saya lampirkan :

1. Foto Copy Kartu Rencana Studi Terbaru
2. Foto Copy Kartu Hasil Studi Terbaru
3. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa
4. Sinopsis yang sudah disetujui Ketua Jurusan

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan perkenan bapak, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI

Pemohon,

Subhan, S.Ag, M.Ag
NIP. 1973101720050110

Zuskarni
NIM. 11718202638



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Nurhayati., S.Ag., M.Hum
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 3. Nama Mahasiswa : Zuskarni
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202638
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	1 Januari 2020	BAB 1 - 3		
	8 Desember 2020	BAB 1 - 3		
	20 Desember 2020	ACC Proposal		

Pekanbaru,
Pembimbing, 2021

Nurhayati., S.Ag., M.Hum
NIP. 197202261997032001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Zuskarni
 Nomor Induk Mahasiswa : 11718202638
 : Senin, 21 Desember 2020
 Hari/Tanggal Ujian
 Judul Proposal Ujian : penerapan metode pembelajaran tutor sebaya (*peer teaching*) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas v SDN 002 bangun purba kecamatan bangun purba kabupaten rokan hulu
 Isi Proposal : proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mardia Hayati, M.Ag			
2.	Aldeva Ilhami, M.Pd			

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 21 Desember 2021
 Peserta Ujian Proposal

Zuskarni
 NIM.11718202638



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
- a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nurhayati., S.Ag., M.Hum
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Zuskarni
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202638
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	1/01/2020	BAB 1-3		
	8/12/2020	BAB 1-3		
	20/12/2020	Acc Proposal		
	3/07/2020	BAB IV dan V		
	23/07/2020	Bimbingan Abstrak		
	27/07/2021	Lampiran		
	03/08/2021	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 3-8-2021
 Pembimbing,

Nurhayati., S.Ag., M.Hum
 NIP. 197202261997032001



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5460/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 02 Juni 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MI Nahdhotut Tholabah
Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengah
Kabupaten Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ZUSKARNI
NIM	: 11718202638
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN NAHDHOTUT THOLABAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDHOTUT THOLABAH**

NOMOR STATISTIK MADRASAH : 111214010010

Alamat : Jln.Poros Simpang Penghidupan Bina Baru Kec. Kampar Kiri Tengah Kab. Kampar
Telp. 0823-8441-1459 / Kode Pos 28471 / minahdotuttholabah@gmail.com

Nomor : 0259/MI-NT/KKT/BB/06/2021
Lamp : -
Perihal : **Izin Prariset Di MI NAHDLOTUT THOLABAH**

Kepada
Yth Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di
Pekanbaru

Assalamua'alaikum Wr. Wb
Sehubungan dengan Prariset ini yang akan diadakan oleh mahasiswa yaitu

Nama : ZUSKARNI
NIM : 11718202638
Semester/ Tahun : VII (Delapan)/2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kami kepala sekolah atas nama pimpinan MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDHOTUT THOLABAH memberi izin kepada mahasiswi tersebut untuk melakukan penelitian di madrasah kami.
Demikian surat ini kami buat dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Binabaru, 21 Juni 2021
Kepala Madrasah,

NUR WAHIDAH, S. Pd.SD

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6224/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 Juni 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ZUSKARNI
NIM : 11718202638
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan metode pembelajaran tutor sebaya (peer teaching) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran matematika siswa kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar kiri Tengah Kabupaten Kampar

Lokasi Penelitian : MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar kiri Tengah Kabupaten Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Juni 2021 s.d 25 September 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/42114
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6224/2021 Tanggal 25 Juni 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

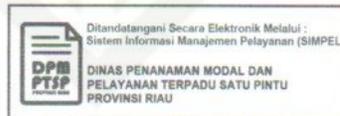
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ZUSKARNI |
| 2. NIM / KTP | : 117182026380 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA (PEER TEACHING) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V MI NAHDHOTUT THOLABAH DESA BINA BARU KECAMATAN KAMPAR KIRI TENGAH KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MI NAHDHOTUT THOLABAH DESA BINA BARU KECAMATAN KAMPAR KIRI TENGAH KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 28 Juni 2021

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/470

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/42114 tanggal 28 Juni 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama | : | ZUSKARNI |
| 2. NIM | : | 11718202638 |
| 3. Universitas | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA (PEER TEACHING) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V MI NAHDHOTUT THOLABAH DESA BINA BARU KECAMATAN KAMPAR KIRI TENGAH KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | MI NAHDHOTUT THOLABAH DESA BINA BARU KECAMATAN KAMPAR KIRI TENGAH KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 29 Juni 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,



ONNITA, SE
Penata Tk. I
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama, Kabupaten Kampar di Bangkinang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN NAHDHOTUT THOLABAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDHOTUT THOLABAH**

NOMOR STATISTIK MADRASAH : 111214010010

Alamat : Jln.Poros Simpang Penghidupan Bina Baru Kec. Kampar Kiri Tengah Kab. Kampar
Telp. 0823-8441-1459 / Kode Pos 28471 / minahdotuttholabah@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 0268/MI-NT/KKT/BB/07/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah Mi Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengah menerangkan bahwa:

Nama : Zuskarni
Nim : 11718202638
Semester/Tahun : VII/2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau

Nama yang tersebut diatas benar telah melaksanakan Riset/penelitian di MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar, Terhitung mulai dari 25 Juli 2021s.d 25 September 2021. Guna mencari data yang berkaitan dengan judul Riset/penelitian “ **Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Teaching) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar**”

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 15 Juli 2021

Kepala Madrasah

NUR WAHIDAH, S.Pd.SD



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Zuskarni adalah putri ketiga dari Bapak Jamil dan Ibu Nurni yang lahir pada tanggal 02 Januari 1998 di Pintu Kuari, Kab. Rokan Hulu, Provinsi Riau. Penulis mulai menempuh pendidikan pada tahun 2005 pada jenjang Sekolah Dasar Negeri di SDN 015 Rokan IV Koto, Kecamatan Rokan IV Koto, Kabupaten Rokan Hulu dan lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan ke MTS Ar-Rahman Pasir Rambah, Kabupaten Rokan Hulu dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan studi di SMAN 1 Rokan IV Koto dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial. Pada tahun 2017 penulis diterima sebagai mahasiswa Strata Satu (S1), jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Pada tanggal 15 Juli sampai dengan 31 Agustus tahun 2020, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang dilaksanakan secara daring di Pasir Pengaraian, Kabupaten Rokan Hulu. Pada tanggal 12 Oktober sampai dengan 23 Desember tahun 2020, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di An-Namiroh Pusat.

Dengan niat, tekad dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini akan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya atas terselesainya skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Nahdhotut Tholabah Desa Bina Baru Kecamatan Kampar Kiri Tengan Kabupaten Kampar”.