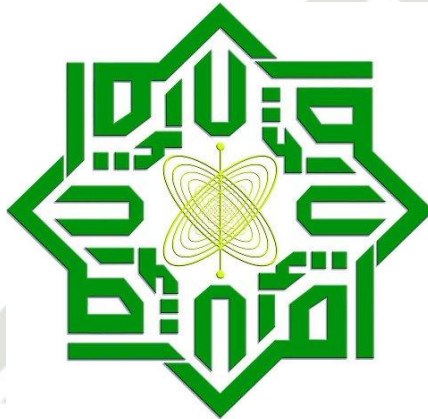


**THE ANALYSIS OF STUDENTS' VOCABULARY MASTERY IN
COMPREHENDING DESCRIPTIVE TEXT AT STATE
JUNIOR HIGH SCHOOL 4 KAMPAR**



BY

RAUDHATUL GHINA

SIN. 11714202348

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1442 H / 2021 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

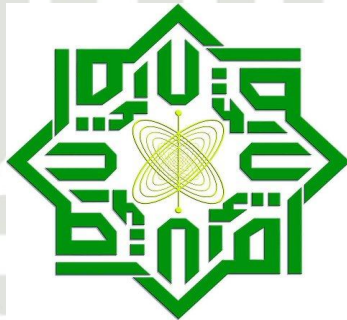
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE ANALYSIS OF STUDENTS' VOCABULARY MASTERY IN
COMPREHENDING DESCRIPTIVE TEXT AT STATE
JUNIOR HIGH SCHOOL 4 KAMPAR**

A Thesis
Submitted in Partial Fulfillment of The Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd)



By

RAUDHATUL GHINA
SIN. 11714202348

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H / 2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled “*The Analysis of Students' Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text at State Junior High School 4 Kampar*” is written by Raudhatul Ghina, SIN...11714202348. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University Sultan Syarif Kasim of Riau.

Pekanbaru, 30 Zulhijjah ,1442 H
August 09, 2021 M

Approved by:

The Head of English
Education Department


Dr. Faurina Anantasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Supervisor

Cut Raudhatul Miski, M.Pd
NIP. 19790109 200901 2 011

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled “The Analysis of Students’ Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text at State Junior High School 4 Kampar” is written by Raudhatul Ghina, SIN. 11714202348. It has been accepted and approved by the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Dzulhijjah 30th, 1442H
August 09th, 2021M

Examination Committee

Examiner I



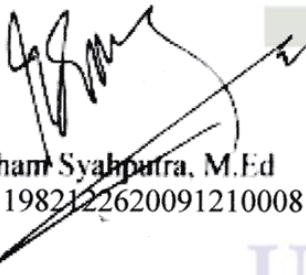
Drs. Samsi Hasan, M.L.S.c
NIP. 196308031993031003

Examiner II



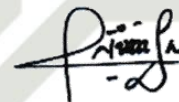
Rizki Amelia, M.Pd
NIK. 130210008

Examiner III



Idham Syahputra, M.Ed
NIP. 1982122620091210008

Examiner IV



Nurdiana, M.Pd
NIP. 198108222014112003



Dean
Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Lord of the World. The beneficent and the Most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the writer can complete this academic requirement to finish her bachelor degree. Then, may shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world. Thank you to my beloved parents, Abdul Aziz, HS and Rosmiati who have given their love and affection, fund and supports in accomplishing this thesis

The writer realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper.

In finishing this paper, the writer got many valuable helps and advice from many people. Therefore, the writer wishes to express sincere thanks to them, they are:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., the Vice Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., the Vice Rector II, Edi Erwin, S.Pt., M.Sc., P.hD., the Vice Rector III and all of staffs. Thank you for kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., the Vice of Dean I. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., the Vice of Dean II. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., the Vice of Dean III and all staffs. Thank you for kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum, the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis. Dr. Nur 'Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of English Education. Thanks a lot for the guidance and help given to the writer to complete this thesis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd, M.Pd my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
 5. Dodi Settiawan, S.Pd.I., M.Pd the researcher's academic supervisor who has given suggestion and guidance.
 6. All lectures of English Education Department who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.
 7. My beloved Sister and brother, Asro Nurpira, S.Pd, Nurhildayati, S.E, Sitta Maisyaroh, S.Pd, and Iqbal Juliardi who have given me support to accomplish this thesis. You are my best siblings ever.
 8. Muhammad Yasir, S.Pd the head master of State Junior High School 4 Kampar who has given the researcher permission to conduct a research at this school, Mr. Mawardi, M.Pd, Mr. Elmizar, S.Pd, Mr. Firdaus Ali, S.Pd who always help compilation researcher want to be in school and also Mr. Zuhendri, S.Pd, who has guide the reseacher in conducting this research.
 9. My best friends in PBI, Lastarida Mangunsong, Dian Wulandary, Azwinatul Hikmah, Firman Rizaldi, S.Pd, Thoybatul Aisyah who always beside the researcher to give their motivation, supports, helps and advice to the writer.
 10. My bestfriend in SMANSaKa Nurul Hidayah, S.Pd and Mardhotillah who always strengthen me during my university life.
 11. My beloved classmates EED D Cambridge Class and B Class in academic year 2017. May Allah SWT gives us his mercy to get our successful.
 12. My beloved KKN family: Nurul Hidayah, S.Pd, Munawaroh, Lasmiati, Nora, Nurfadilla, and Yuli Hikmah who have made my life colorful and historic.
 13. My beloved PPL family: Riska, Hijrah, Wana, Wulan, Pipah, Wani, Suci, Ulfa, Ica, Riza, Reni, Alfi, Adrian, Fia, Nadia, Fiza, Nurmi, Cici, Ismi.
 14. The students of Junior High School 4 Kampar who have participated in my collecting the data process, thank you so much dear.

And all of the people who can not the researcher mention one by one who have the role in finishing this thesis. Finally, the researcher realizes that this thesis is

still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much. May Allah Almighty the lord of the universe bless them all, Aamiin.

Pekanbaru, 09 Agustus 2021

The Researcher

Raudhatul Ghina
SIN.11714202348



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Raudhatul Ghina, (2021): The Analysis of Students' Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text at the State Junior High School 4 Kampar

This research aimed to determine the students' vocabulary mastery in comprehending descriptive text at the State Junior High School 4 Kampar. This research is a quantitative research with 60 students of grade VIII as a sample at the state junior high school 4 Kampar. The data collection in this research used a multiple choice cloze vocabulary test. The multiple choice cloze vocabulary test was used to measure students' vocabulary mastery in comprehending descriptive text. Based on the result of the research, students' vocabulary mastery in comprehending descriptive text was 55%, categorized into a less level. There were five indicators used in this research, namely spelling, affixes (prefix, root, suffix), synonym, antonym, and grammatical verb. The students' overall mean score for each indicator was 70.7 for mean score of spelling, 59 for mean score of affixes (prefix, root, suffix), 64.7 for mean score of synonym, 65 for mean score of antonym, and 49.3 for mean score grammatical verb. From the five indicators in this research, the highest mastery is spelling and the lowest is grammatical verb.

Key words: *Vocabulary, Vocabulary Mastery, Descriptive Text*



ABSTRAK

Raudhatul Ghina, (2021): Menganalisa Penguasaan Kosakata Siswa dalam Memahami Tesk Deskriptif di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan kosakata siswa dalam memahami tesk deskriptif di sekolah menengah pertama negeri 4 kampar. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan 60 siswa kelas VIII sebagai sample di sekolah menengah pertama negeri 4 Kampar. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes kosakata cloze pilihan ganda. Tes kosakata cloze pilihan ganda digunakan untuk mengukur penguasaan kosakata siswa dalam memahami teks deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian, kosakata siswa dalam memahami teks deskriptif adalah 55%, dikategorikan ke level yang kurang. Ada lima indikator yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu ejaan, imbuhan (awalan, kata dasar, dan akhiran), sinonim (persamaan kata), antonim (lawan kata), kata kerja tata bahasa. Nilai rata-rata keseluruhan siswa dari setiap indikator adalah 70.7 untuk nilai rata-rata ejaan, 59 untuk nilai rata-rata imbuhan (awalan, kata dasar, dan akhiran), 64.7 untuk nilai rata-rata sinonim (persamaan kata), 65 untuk nilai rata-rata antonim (lawan kata), dan 49.3 untuk nilai rata-rata kata kerja tata bahasa. Dari kelima indikator pada penelitian ini, penguasaan tertinggi yaitu pada ejaan kata-kata dan yang terendah adalah kata kerja tata bahasa.

Kata kunci: *Kosakata, Penguasaan Kosakata, Teks Deskriptif*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

المدرسة روضة غني، (2021): تحليل إتقان مفردات التلاميذ في فهم النص الوصفي في المدرسة المتوسطة الحكومية 4 كمبر

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد إتقان مفردات التلاميذ في فهم النص الوصفي في المدرسة المتوسطة الحكومية 4 كمبر. هذا البحث عبارة عن دراسة كمية مع 60 التلاميذ من الفصل الثامن كعينة في المدرسة المتوسطة الحكومية 4 كمبر. استخدم جمع البيانات في هذه الدراسة اختبار الاختلاف المفردات متعدد الخيارات. تم استخدام اختبار مفردات الإغلاق متعدد الاختيارات لقياس إتقان مفردات التلاميذ في فهم النصوص الوصفية. بناءً على نتائج الدراسة، تم تصنيف مفردات التلاميذ في فهم النصوص الوصفية إلى مستوى ضعيف، أي 62. وكانت هناك خمسة مؤشرات مستخدمة في هذه الدراسة، وهي التهجئة، واللواحق (البادئات)، والكلمات الأساسية، واللواحق، والمرادفات (الكلمات المتشابهة)، المتضادات (الأضداد)، الأفعال النحوية. متوسط الدرجات لإجمالية التلاميذ بمكلمؤشرهو 70.7 لمتوسط قيمة التهجئة، و 59 لمتوسط قيمة الألقاب (البادئة)، والكلمة الجذرية، واللاحقة)، و 4.7 لمتوسط قيمة المرادفات (الكلمات)، و 65 للقيمة تعنيا لمتضادات (الكلمات المعاكسة)، و 49.3 للفعلا. من بين المؤشرات الخمسة في هذه الدراسة، فإن أعلى إتقانها هو تهجئة الكلمات وأقلها هي الأفعال الكلمات المفتاحية: نص وصفي، إتقان، مفردات





LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xii
LIST OF CHARTS	xiv
LIST OF APPENDICES	xv
CHAPTER 1: INTRODUCTION	
A. Background of the Problem.....	1
B. The Problem	4
1. Identification of the Problem.....	4
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the Problem	5
C. Objectives and Significances of the Research.....	5
1. The Objective of the Research	5
2. The Significances of the Research	5
D. Reason for Choosing the Title.....	6
E. Definition of the Term.....	6
CHAPTER II: REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Concept of Students’ Vocabulary Mastery.....	8
1. Vocabulary Mastery	8
a. Important of Vocabulary	9
b. Aspect of Vocabulary	11
c. Types of Vocabulary	15
d. Difficulties of Vocabulary	16
e. The Classes of Vocabulary	18
f. Vocabulary for Junior High School	21
2. Descriptive Text	22

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Relevant Research	24
C. Operational Concept.....	29

CHAPTER III: RESEARCH METHOD

A. Research Design	30
B. Time and Location of the Researh.....	30
C. Subject and Object of the Research	30
D. Population and Sample of the Research	31
1. Population of the Research	31
2. Sample of the Research	32
E. Technique of Collecting Data.....	32
1. Validity	34
2. Reliability	36
F. Technique of Data Analysis	37

CHAPTER IV: DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS

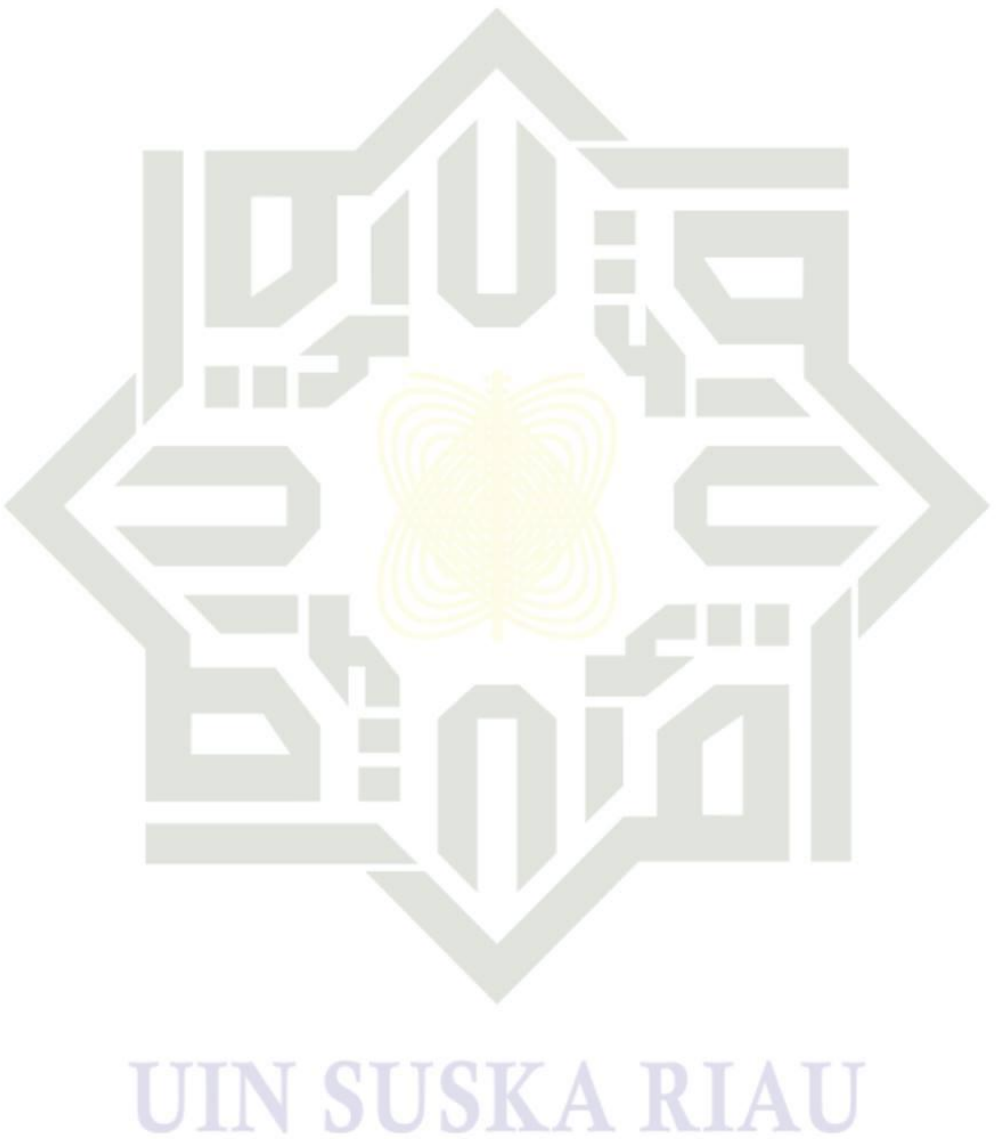
A. Description of the Data.....	39
B. Data Presentation	39
1. Students' Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text	40
2. Students' Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text on Each Indikator	42
C. Data Analysis.....	50
1. Students' Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text.....	50
2. Students' Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text on Each Indikator.....	52
D. Discussion	55

CHAPTER V: CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion.....	57
B. Suggestions	57
1. Suggestions for Researcher	57

2. Suggestion for Teachers	57
3. Suggestions for Students	57

REFERENCES
APPENDIXES
CURRICULUM VITAE



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III.1	The Population of the Eight Grade Students at State Junior High School 4 Kampar	31
Table III.2	The Blue Print Content of Students' Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text	33
Table III.3	Validity of Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text	35
Table III.4	Cronbach's Alpha Table Reliability Statistics of Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text	37
Table III.5	The Classification of Students' Score	38
Table IV.1	The Recapitulation Score of Students' Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text	40
Table IV.2	Frequency Distribution of Students' Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text	41
Table IV.3	The Recapitulation of Students' Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text on Each Indicator	43
Table IV.4	Frequency Distribution of Students' Vocabulary Mastery on Spelling the Word in Comprehending Descriptive Text	44
Table IV.5	Frequency Distribution of Students' Vocabulary Mastery on Affixes (prefix, root and suffix) in Comprehending Descriptive Text	45
Table IV.6	Frequency Distribution of Students' Vocabulary Mastery on Synonym in Comprehending Descriptive Text	47
Table IV.7	Frequency Distribution of Students' Vocabulary Mastery on Antonym in Comprehending Descriptive Text	48
Table IV.8	Frequency Distribution of Students' Vocabulary Mastery on Grammatical Verb in Comprehending Descriptive Text	49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.9	Descriptive Statistics of Students' Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text.....	51
Table IV.10	Category of Students' Score	51
Table IV.11	Descriptive Statistics of Students' Vocabulary Mastery on Spelling the Word in Comprehending Descriptive Text	52
Table IV.12	Descriptive Statistics of Students' Vocabulary Mastery on Affixes (prefix, root and suffix) in Comprehending Descriptive Text	53
Table IV.13	Descriptive Statistics of Students' Vocabulary Mastery on Synonym in Comprehending Descriptive Text	53
Table IV.14	Descriptive Statistics of Students' Vocabulary Mastery on Antonym in Comprehending Descriptive Text	54
Table IV.15	Descriptive Statistics of Students' Vocabulary Mastery on Grammatical Verb in Comprehending Descriptive Text	55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

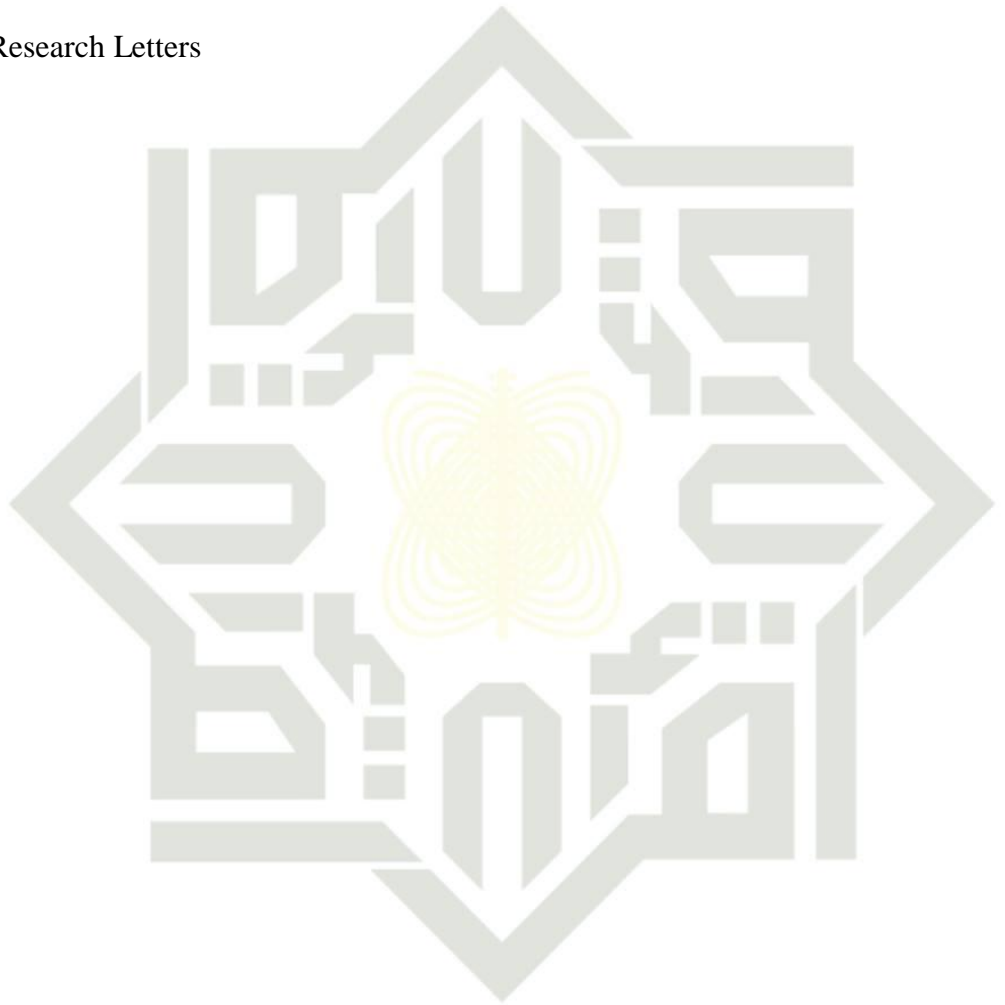
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHARTS

Chart IV.1	Bar Chart of Students' Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text.....	42
Chart IV.2	Bar Chart of Students' Vocabulary Mastery Score on Spelling the Word in Comprehending Descriptive Text	45
Chart IV.3	Bar Chart of Students' Vocabulary Mastery Score on Affixes (prefix, root and suffix) in Comprehending Descriptive Text	46
Chart IV.4	Bar Chart of Students' Vocabulary Mastery Score on Synonym in Comprehending Descriptive Text	47
Chart IV.5	Bar Chart of Students' Vocabulary Mastery Score on Antonym in Comprehending Dscriptive Text.....	49
Chart IV.6	Bar Chart of Students' Vocabulary Mastery Score on Grammatical Verb in Comprehending Descriptive Text.....	50

LIST OF APPENDICES

- Appendix 1** Syllabus
- Appendix 2** Instrument of the Research
- Appendix 3** Thesis Guidance Activity
- Appendix 4** Research Letters



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Vocabulary mastery is the one of most important component in learning and teaching English, because vocabulary is one way to improve English skills. This is in accordance with what was said by Richards and Renandya (2002), that vocabulary is a core component of language proficiency and provides much of the basis for how well learners speak, listen, read, and write. So, to be able to speak English properly, one must master vocabulary. According to Cahyono & Widianti (in Rahman, 2016), if students master vocabulary, they can easily improve the language skills such as listening, speaking, reading and writing. Students can learn English easily if they master vocabulary. However, the teacher who teaches must have a strategy for how students can master vocabulary well.

According to Hornby (in Rahman, 2016), vocabulary is total number of words in which by combining them will make up language, or range of word known used by a person then the word arranged in alphabetical order and defined or otherwise identified as in a dictionary or glossary. Vocabulary is a collection of words that are part of a language, used to make a sentence in order to communicate or convey a message. When this vocabulary is combined in several words, it will form a sentence and have a meaning or a message that is used to interact or communicate with other people.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



In communicating or using English, you must be able to master the English vocabulary well. Currently, many students could not use English properly and correctly, so it was very necessary for students to master a large English vocabulary. So, the students' ability in used English depends on the vocabulary that was mastered. By mastering vocabulary, students easily create texts or describe something in written or spoken text. All types of texts require vocabulary to develop. One of the texts learned by students, especially students of grade VIII State Junior High School 4 Kampar, was descriptive text. In studying descriptive texts, one must also be able to master a large vocabulary. Therefore, vocabulary is very important for students to master when studying descriptive texts.

According to Wiradisma (2019), the difficulties in comprehending reading descriptive text are related to some causes; lack of vocabularies, difficult in finding ideas or theme, inability to construct the generic structure of a text, incapacity to use the grammar appropriately, and write sentences incoherently and others. In comprehending descriptive text students also need to master vocabulary, if students master vocabulary correctly, students can also understand descriptive text correctly. Descriptive text is a description of something, when students want to understand, make or write descriptive text, the students must first have good and correct vocabulary, so that the descriptive text can be understood and made as well as possible. As stated by Ningtias (2017) in comprehending descriptive text students need to know the vocabulary if they

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



want to comprehend a text. So, as explained above when a student masters vocabulary correctly, comprehending of descriptive text will also be good.

Currently the students' vocabulary mastery was still lacking, especially the eighth grade students of State Junior High School 4 Kampar who were researched by researchers. If they did not master vocabulary well, their comprehending of descriptive texts decrease. State Junior High School 4 Kampar which is located in Limau Manis Village, Kampar District is a conventional school. This school provides English as a subject for its students. The minimum achievement criteria in this school, especially grade VIII, is 75. State Junior High School 4 Kampar has been using the 2013 curriculum since 2017 and has only been applied to one class, and in 2019 it is applied equally to all classes. The 2013 curriculum uses a different assessment than before, namely assessing attitudes, skills, knowledge, and social. Based on Richard (2001), language curriculum development is an aspect of a broader field of educational activity known as curriculum development or curriculum studies. Curriculum development focuses on determining what knowledge, skills, and values students learn in schools, what experiences should be provided to bring about intended learning outcomes, and how teaching and learning in schools or educational systems can be planned, measured, and evaluated.

Based on the researcher's preliminary research at State Junior High School 4 Kampar, especially the eight grade students, they had problems and difficulties in mastering vocabulary. Their mastery of vocabulary was still lower

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

than curriculum expectations. They were not able to master a lot of vocabulary and they were still confused when they cannot build their English in descriptive texts to be better because their vocabulary was not much.

Based on the researcher's observation, the researcher find some phenomena that were found by students. It can be seen as follows:

1. Some of students are not able to identify the meaning of vocabulary in comprehending descriptive text.
2. Some of students are still confused to write the spelling of the words in comprehending descriptive text.
3. Some of students do not know how to use vocabulary in write descriptive text.
4. Some of students are not interested in learning English vocabulary.

Based on the phenomena describe above, the researcher is interested in conducting research entitled "**The Analysis of Students' Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text at State Junior High School 4 Kampar**".

B. Problem

1. Identification of the Problem

- a. Why are students not able to identify the meaning of vocabulary in comprehending descriptive text?
- b. Why are students still confused to write the spelling of the words in comprehending descriptive text?



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Why do students not know how to use vocabulary in write descriptive text?
- d. Why are students not interested in learning English vocabulary?

2. Limitation of the Problem

After finding out the problems mentioned above, it is clear that there are many problems in this study, it is necessary for researcher to limit the problem to pay more attention to certain problems. This research is focused on students' vocabulary mastery includes spelling, affixes, (prefix, root, suffix), synonym, antonym, and grammatical verb in comprehending descriptive text.

3. Formulation of the Problem

How is students' vocabulary mastery in comprehending descriptive text at the eight grade students of State Junior High School 4 Kampar?

C. Objective and Significances of the Research

1. Objective of the Research

To investigate students' vocabulary mastery in comprehending descriptive text at the eight grade students of State Junior High School 4 Kampar.

2. Significances of the Research

The significances of this research are as follows:

- a. This research was useful for researcher as beginner researcher, especially in learning how to do good research.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. The findings of this research were also expected to be useful and valuable information, especially for students and teachers of English at State Junior High School 4 Kampar to improve their academic practice in the future.
- c. Then, this research was also expected to be high-quality and valuable information in the world of education and gain knowledge of English as a foreign language and second language.

D. Reasons for Choosing the Title

Researchers have several reasons for doing this research. The reasons are as follows:

1. Researcher feel interested and want to get better knowledge about the topic.
2. The title of this research was relevant to the status of researcher as students of the Department of English Education.
3. The research location was a strategic location for researcher to conduct research.

E. Definition of the Term

In this research, there were several terms, to avoid misunderstanding the terms used in this research, the definitions will be explained as follows:

1. Analysis

According to Merriam Webster Dictionary, analysis is a detailed examination of anything complex in order to understand its nature or to determine its essential features : a thorough study. Analysis is an activity or process to solve a problem that is being observed or examined. In this research, it means the process of solving the problem of students' vocabulary



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mastery in comprehending descriptive texts. By analyzing these problems, the researcher can find out what obstacles are experienced by students in understanding descriptive texts and the researcher can provide useful information for teachers, students, or people related to education

2. Mastery

Mastery is the ability to understand something or the ability of someone who can master something. As explained in the Merriam Webster Dictionary, mastery is skill or knowledge that makes one master of a subject. In accordance with the title of this study, namely the mastery of student vocabulary, which means students are able to master good and correct English vocabulary in comprehending descriptive text.

3. Vocabulary

Vocabulary is a collection of words used to make a sentence in order to communicate well. English vocabulary is an important component in using good English. If someone wants to speak good and correct English, one must master English vocabulary or have a lot of memorized English vocabulary. According to Faliyanti (2015), when they have a lot of vocabulary they can understand the English the easily, especially in reading.

4. Descriptive Text

According to Wiradisma (2019), descriptive text is a text which lists the characteristics of something. Descriptive text is text that describes specifically about the character, color, shape or other specific things about an object.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Concept of Vocabulary Mastery

Vocabulary mastery is the ability of someone to know, understand, and master vocabulary. Someone must be many memorize vocabulary, must to know how to pronounce, and know about the meaning. According to Thornburry (2002), mastering vocabulary means that students have comprehensive knowledge about the vocabularies which include the meanings, the spoken form, the written form, the grammatical behavior, the word derivation, the collocations of the words, the register of the word - spoken and written, the connotation or associations of the word, and word frequency. From the explanation above, it is explained that vocabulary mastery is the knowledge of a person or student about vocabulary which includes aspects in vocabulary.

Mastering vocabulary can make students proficient in English, by mastering a lot of vocabulary, students will also know a lot about the meaning or terms in vocabulary. Then, by mastering vocabulary, in this case English vocabulary, students can also communicate well and correctly. As mentioned by Asyiah (2017), vocabulary is regarded as one of essential factors that gives big influence to the people's communication. So, this means that vocabulary is an important aspect of communicating.



a. Important of Vocabulary

Vocabulary is one of the most important components in learning English. To understand English, you need to remember a lot of vocabulary, or understand the meaning. Therefore, it is very important for students to learn about vocabulary, because in vocabulary learning there are many components related to vocabulary, such as the meaning of the same words, pronunciation, affix, and others. Then the vocabulary is very influential in four English skills, such as speaking, listening, reading, and writing. As explained by Richards and Renandya (2002) that vocabulary plays crucial part in one's foreign language learning and language proficiency that can affect how well learners speak, listen, read and write. Therefore, vocabulary is very important in learning English so that the four English skills such as speaking, listening, reading, and writing become better and fluent. Then, when studying vocabulary, there will be many components related to vocabulary that can be learned such as meaning of the word, spelling, grammar, and affixes.

According to Grauberg (1997) the process of learning vocabulary involves four stages:

1) Discrimination

This is the basic step. It involves the ability to distinguish sounds, letters from those next to them, and from the sounds and letters of similar words when listening and reading; to keep them distinct when

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



speaking and writing. As will be seen later, failure to discriminate is a frequent source of error.

2) Understanding meaning

This means understanding the concept of the foreign word or phrase. Often this is straightforward because the word can be related to its referent by direct association or because there is equivalent word in English.

3) Remembering

The next step after introducing and explaining new material is to ensure its retention. Once learners have found out the meaning of a word, they have no reason to attend to it any more, and it will be forgotten.

4) Consolidation and extension of meaning.

Learning new words is not an instantaneous process if it were, and if presentation were the only critical variable involved, then words would not be forgotten and need to be relearned.

From this explanation, it can be seen that vocabulary is very important in language learning, in this case, English. To master four English skills, it is necessary to master vocabulary and its related components.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Aspect of Vocabulary

According to Nation (2000), the aspect or component of vocabulary are form, meaning, and use. The aspect or components are presented as follows:

1) Form

In this aspect, form has three components, that are spoken, written, and word part.

Firstly, the learners have to know what the word sounds like and how it is spoken (spoken form). Knowing the spoken form of word includes being able to recognize the word it is heard. On the other hand, it also involves being able to receptive or produce in order to express a meaning.

Secondly, the learner have to know how is the word written and spelled. As stated by Nation (2000), points out that one aspect of gaining familiarity with the written form of word is spelling. Spelling is the ability to describe a word by writing or saying it letter by letter.

Thirdly, the learner should also know every part of the word that makes up this particular items (such as prefix, root, infix and suffix). Prefix is an affix that is at the beginning of a word to form a new word and with a new meaning. Meanwhile, root is the base form of a word. An example is the word "Untouchable". The root or base form of the word "Untouchable" is "touch", the prefix is "Un", and the suffix is "able". In the word "Untouchable" there is a suffix, prefix and root.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Infix is the affix inserted into the root itself (in the middle). According to Udofot (in Ukam 2020), infixes are very rare in English, she went further to state that some infixes such as “bloody” is fused inside the word “impossible” so that the resultant word would be “im-bloody-possible”. Her conclusion is that even though such words like “im-bloody-possible”, “kanga-fucking-roo” and “uni-goddam-versity” where “bloody”, “fucking” and “goddam” are all infixes which are inserted inside the middle of “impossible”, “kangaroo” and “university”, respectively, such English words are derogatory and are not used in a formal environment. Another example of infix is “fan-flaming-tastic”, the word “flaming” here is infix, fan-flaming-tastic comes from the word “fantastic”, then add the word “flaming” in the middle fantastic and change the meaning. So, in this research the researcher was not focus on infix, because infixes are very rare in English.

A suffix is an affix that is at the end of a word to form a new word and a new meaning. Example is “reading”, the suffix is “-ing”. According to Carstairs & McCharty (2002), suffix more numerous found are suffix for deriving nouns from verbs. One of them is “-ing”, e.g. painting, singing, building, ignoring, etc.

2) Meaning

According to Nation (2000), meaning encompasses the way that form and meaning work together other words, the concept and that



items it refers to, and the association that come to mind when people think about a specific word or expression. The meaning of vocabulary often has multiple meanings. For one word sometimes means more than one and has opposite meanings. The meaning of the word can also be understood in terms of its relationship items with other words in the language.

According to Harmer (1988) word meaning in language can relate to each other in a range ways, called sense relation, also labeled semantic relations or lexical relations. The types of sense relations that hold between words include:

- a) Antonym are two words that have the opposite meaning, contradiction, or contrast between one another. Antonyms are also called opposite words e.g. alive-dead
- b) Synonym are two or more words which have the same meaning e.g. rich-wealthy

Nation (2001), there are some ways to draw the attentions to the use of words by quickly showing the grammatical pattern the word fits into (countable/uncountable, transitive/intransitive, etc), giving a few similar collocates, mentioning any restrictions on the use of the word (formal, informal, impolite, only used with children, etc), and giving a well known opposite or a well known word describing the group or lexical set it fits into.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The meaning of vocabulary often has multiple meanings. For one word sometimes means more than one and has opposite meanings. The meaning of the word can also be understood in terms of its relationship items with other words in the language.

According to Harmer (1988) word meaning in language can relate to each other in a range ways, called sense relation, also labeled semantic relations or lexical relations. The types of sense relations that hold between words include:

Harmer (1988) said that words do not just have different meanings, however, they can also be stretched and twisted to fit different context and different uses. We say that someone is 'blue', we are not really describing a color but are saying something about how that person feels. In such a context, blue means something else. This is a metaphorical use of idioms. For example: "You look blue today" This idiom shows that it says something about someone's feelings.

3) Use

Word According to Nation (2001), there are some ways to draw the attentions to the use of words by quickly showing the grammatical pattern the word fits into (countable/uncountable, transitive/intransitive, etc), giving a few similar collocates, mentioning any restrictions on the use of the word (formal, informal, impolite, only used with children, etc), and giving a well known opposite or a well known word describing the group or lexical set it fits into. Here, nation involves the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

grammatical function of the use of words, phrases, collocations that usually occur with language usage, and any constraints used (in terms of frequency, level, etc.).

c. Types of Vocabulary

Hiebert and Kamil (2005: 3) propose word has two forms, first oral vocabulary is the set of words for which we know the meanings when we speak or read orally. Second, print vocabulary consists of those words for which the meaning is known when we write or read silently. They also define knowledge of words also comes in at least two forms as follows:

1) Productive vocabulary.

Productive vocabulary is the set of words that an individual can use when writing or speaking. There are words that are well-known, familiar, and used frequently.

2) Receptive or recognition vocabulary

Receptive or recognition vocabulary is that set of words for which an individual can assign meanings when listening or reading. These are words that are often less well known to students and less frequent in use. Individuals may be able assign some sort of meaning to them, even though they may not know the full subtleties of the distinction. Typically, these are also words that individuals do not use spontaneously. However, when individuals encounter these words, they recognize them, even if imperfectly.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Difficulties of Vocabulary

In learning vocabulary, of course, there are several difficulties that will be faced by students. Thornbury (2002) said that there are some factors that make some words more difficult as follows:

1) Pronunciation Research shows that words that are difficult to pronounce are more difficult to learn.

2) Spelling

Sounds-spelling mismatches are likely to be the cause of errors, either of pronunciation or of spelling, and can contribute to a word's difficulty. While most English spelling is fairly law-abiding, there are also some glaring irregularities. Words that contain silent letters are particularly problematic: foreign, listen, headache, climbing, bored, honest, cupboard, muscle, etc.

3) Length and complexity

Long words seem to be no more difficult to learn than short ones. But, as a rule of thumb, high frequency words tend to be short in English, and therefore the learner is likely to meet them more often, a factor favouring their "learn ability".

4) Grammar

Also problematic is the grammar associated with the word, especially if this differs from that of its L1 equivalent. Remembering whether a verb like enjoy, love, or hope is followed by an infinitive (to swim) or an -ing form (swimming) can add to its difficulty.



5) Meaning

When two words overlap in meaning, learners are likely to confuse them. Make and do are a case in point: you make breakfast and make an appointment, but you do the housework and do a questionnaire.

6) Range, connotation and idiomaticity

Words that can be used in a wide range of contexts will generally be perceived as easier than their synonyms with a narrower range. Thus, put is a very wide-ranging verb, compared to impose, place, position, etc. Likewise, thin is a safer bet than skinny, slim, slender. Uncertainty as to the connotations of some words may cause problems too. Thus, propaganda has negative connotations in English, but its equivalent may simply mean publicity. On the other hand, eccentric does not have negative connotations in English, but its nearest equivalent in other languages may be deviant. Finally, words or expression that are idiomatic (like make up your mind, keep an eye on....) will generally be more difficult than words whose meaning is transparent (decide, watch).

When learning vocabulary, you will definitely find difficulties when learning it. There are several factors as described above, such as writing incorrect spelling, difficult pronunciation, and the meaning of some of the same word.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. The Classes of Vocabulary

Hatch and Brown (1995) classified word based on their functional categories and it is called as part of speech. According to Olivia (2018) there are different categories of parts of speech. Each part of speech explains not what the word is, but how the word is used. The main parts of speech are verbs, nouns, adjectives, adverbs, determiners, conjunctions, prepositions and pronouns. Parts of speech can be grouped into two major families, depending on their function and on their grammatical behaviour: Lexical words (or content words) and Function words (or structure words).

1) Lexical Word

Lexical words are the main carriers of information in a text. They can be subdivided into the following word classes (or parts of speech): nouns, verbs, adjectives, and adverbs.

a) Lexical Verbs

The most distinctive feature of lexical Verbs (also called main verbs) is that they carry meaning. Some verbs express meanings related to actions or physical activity (do, break, walk), others to mental or intellectual activities (think, believe).

b) Noun

A noun is a word used to refer to people, animals, objects, substances, states, events, ideas and feelings. Nouns can be the subject or the object of a verb; they can be modified by an adjective and can take a determiner. Nouns may be divided into basic

categories: Countable nouns, uncountable nouns, proper nouns, and collective nouns.

c) Adjective

The main function of adjective is to modify nouns or pronouns. They describe the qualities of people, things and abstractions.

d) Adverb

Adverb add information about the circumstances of a situation or an event. They complete the meaning of verbs stating how, when, where, how often something happens.

2) Function Word

Function words can be categorized in terms of word classes such as prepositions, pronouns, determiners, conjunctions and auxiliary verbs.

a) Auxiliary Verbs

Auxiliary verb lack meaning and are added to a main or lexical verb to serve various functions. Auxiliary verbs can be subdivided into primary auxiliary verbs (be, have, do) and secondary -or modal auxiliary verbs (will/would, can/could, shall/should, may /might, must, need, dare). Modal auxiliary verbs are also called defective verbs because they have only one verbal form each. For example, they cannot take the final 's' inflexion for the third person

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

singular; they cannot be used in the progressive aspect or in the imperative mood.

b) Noun Determiner

A determiner restricts the meaning of a noun by limiting its reference. Noun determiner have several components, that is: articles, possessive determiners, demonstrative determiners, and quantifiers.

c) Conjunction

When you combine two clauses in a sentence, you may use a conjunction to link them and to indicate the relationship between them. There are two kinds of conjunctions. They indicate the different kinds of relationship between clauses in a sentence.

d) Preposition

Prepositions are linking words that introduce prepositional phrases, i.e., a preposition + noun/noun phrase. E.g. about, after, by, down, from, into, towards, around, without, because of, due to, apart from, despite.

e) Pronoun

Pronouns fill the position of a noun or a whole noun phrase. E.g. subject pronouns; (I, you, he/she/it, we, you and they), object pronouns; (Me, you, him/her/it, us, you, them), possessive pronouns; (mine, yours, his/hers/its, ours, yours, theirs), reflexive pronouns; (myself, yourself, himself/herself/itself, ourselves, yourselves,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

themselves), indefinite pronouns; (Nobody, somebody, anybody, no one, everybody...), reciprocal pronouns; (Each other, one another), interrogative pronouns; (Who, which...)

Words or vocabulary are classified based on their function or use a word or vocabulary, we can see how the word is used. So, when communicating well and smoothly it is necessary to know the classification of the word.

f. Vocabulary for Junior High School

In teaching English, especially vocabulary, good and correct techniques are needed so that students are able to understand and master vocabulary. Learning English in junior high schools does not provide special classes on vocabulary. In learning the four English skills, namely speaking, writing, listening, and reading, students need to understand vocabulary, but most students do not memorize vocabulary much or even know their meaning. This will make it difficult for students to understand learning English in any skill, that's why vocabulary is very important in learning and teaching English.

Vocabulary for Junior High School students is also very important, to understand English, students must master the vocabulary. During Junior High School, there were not enough vocabulary mastered by students, the vocabulary that had to be mastered at this stage had to be adjusted to the students' learning capacity. The vocabulary that students must master is the vocabulary that is often used in everyday life and is also often used in

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning. Especially when understanding descriptive texts, the vocabulary that students must master is the common descriptive text words that are often found.

For example, descriptive text in the seventh grade material that discusses oneself and family members, then the vocabulary that must be mastered based on the syllabus of curriculum 2013, namely vocabulary related to family members, pronoun subjects, positive pronouns, and verbs in the simple present tense. State Junior High School 4 Kampar has been using the curriculum 2013 since 2017, and the Minimum Achievement Criteria (MAC) in this school, especially grade VIII is 75.

2. Descriptive Text

Descriptive text is a text that describe about person, place, or thing, or it can also be said that a text that describes what the person or object described is like. According to Mukarto in Akim (2017) descriptive text is used to describe a particular person, place, or thing. According to opinion of Wardiman, (2008) a descriptive text is a text that describes a features of someone something, or a certain place. The purpose of a descriptive text is to tell the subject by describing its features without including personal opinions (Anderson in Ningtias, 2017). He also stated that the structure of a descriptive text consist of identification and description. The generic structure of descriptive text are:

- a. Identification : introduction of thing, place, or person to be described.

According to Karsinah (2015) identification is an opening statement which



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

introduces the subject of the description to the readers. This gives the readers brief details about when, where, who, or what of the subject and is stated in the first paragraph.

- b. Description : descriptions of the parts, qualities, and characteristics of the thing, person, or place being discussed. Descriptive text is use relational verbs “ to be” and “has/have”.

Examples:

- 1) Samuel Rizal is a famous actor.
- 2) He has very short hair.

The explanation above explains that descriptive text has two generic structures. This structure serves to build descriptive text that is more well-structured and correct. When writing or creating descriptive text according to its generic structure, the descriptive text will be better built.

These sentences are in the simple present tense.

- 1) Nouns

They are found in

- a) the topic of description: a classroom, and
- b) the parts of the classroom: doors, windows, tables, pictures, chairs, and walls.

- 2) Adjectives

They are used to describe the characteristics of the topic and the parts. They characteristics can be the size (big), color (brown), or the quality (clean). For example: the adjectives „big“ and „clean“ describe

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the classroom. The adjective "brown" describes "the doors" and "the windows".

Vocabulary for describing someone, such as:

- a) Tall, short, big, thin, fat, slim
 - b) Hair, face, nose, cheeks, mouth, lips
 - c) Curly, straight, long, short, wavy, black, grey
 - d) Oval, round, pointed, flat
- 3) Language focus
- a) Verb be ; is, am, are
 - b) Verb have ; have, has
 - c) Verb do ; do, does
 - d) Simple present tense
- 4) Noun phrases

There are combination of adjectives and nouns. (e.g.: big and clean classroom, two brown doors).

So, descriptive text is a text that describes people, things or places.

Descriptive text has two generic structures, namely classification and description. When you want to create or write descriptive text based on the generic structure, the text will be built well.

B. Relevant Research

Relevant research is carried out to avoid plagiarism. There are several previous research results that are relevant or related to research conducted by researcher, as follows:



The first research by Nur Afni Hidayaturrahmah, this research was conducted in 2017 at Vocational High School 2 Sangkuriang Cimahi, entitled "Improving Student's Vocabulary Mastery Through Cooperative Script on Descriptive Text". This research was revealed based on observations in class X students at SMK X HT 1 Sangkuriang 2. The results showed that there was a development in students' vocabulary mastery. This can be seen from the test results. The minimum completeness criteria (KKM) in English is 70. The average score of students in the pre test is 50, in the first post test the average score is 65, and in the second post test the average score is 85. In addition there are 2 students (6.4%) who passed the KKM on the pre test. In the first pretest, there were 9 students (29.03%) who passed the KKM. In the second pretest, there were 29 students (93.55%) who passed the KKM. Then from the results of field notes and interviews showed a positive response from students. Students can be more active and develop their ideas. This researcher concluded that the Cooperative Script method can improve students' vocabulary mastery.

The second research by Sapto Margono in 2017, which took place at SMAN 11 Surabaya, entitled A Descriptive Study on the Class X-2 Students' Vocabulary Mastery Through Narrative Text Taken From the Internet at SMAN 11 Surabaya. This study aims to describe the vocabulary mastery of class X-2 students by using narrative text taken from the internet on vocabulary mastery. The results of the study found that the vocabulary mastery of big and small class X-2 students was in the "Good" category.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

The third research by Muslikh which took place at MTs Soebono Mantofani Jombang, South Tangerang in 2014, entitled The Relationship Between Students' Vocabulary Mastery and Their Writing Descriptive Text Ability. The results of this study are indicated by the correlation coefficient value of 0.66. This value indicates that there is a high relationship between the students' vocabulary mastery and their writing ability because the value according to the interpretive value scale r lies between the values of 0.600 - 0.800. With a significant level of 5%, the value of r table (r_t) obtained is 0.396, so that $r_{xy} > r_t$ ($0.66 > 0.396$); Meanwhile, with a significant level of 1%, the r_t value obtained was 0.505, so that $r_{xy} > r_t$ ($0.66 > 0.505$); therefore, the conclusion reached is that H_a is accepted.

The fourth research by Wahyu Ningtias which took place at SMP N 8 Pontianak, entitled "Improving Students' Vocabulary in Descriptive Text by Using Climbing up the Ladder Game. The results indicate that climbing up the ladder game improved students' vocabulary in recognizing the meaning of words and in spelling the meaning of words. Students' improvement were proven by their mean scores which improved from 66.67 in the first cycle to 81 in the second cycle and 82.28 in the third cycle. Therefore, the students achieved KKMscore in the second and third cycle which means students improved their vocabulary.

The fifth research by Sovia which took place at SMPN 3 Singkawang, entitled Teaching Vocabulary in Writing a Descriptive Text by Using Pictures. The result showed that the student' scores were getting better at every cycles



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

where the average scores of the test increase significantly from 72,59 in the first , and 79,55 in the second cycle. That proved that the action hypothesis of this research was accepted. The using of pictures are pretty well in improving students' vocabulary in which adjective in writing descriptive text.

The sixth research by Ratih Sujayanti which took place at MTs Al – Washliyah Tembung, entitled Improving Grade VIII Students' Vocabulary Mastery Through the Concept Attainment Model. The result of this research showed that there was improving of students' vocabulary mastery. Most of the students achieved a good score at the end of every cycle. The passing grade of English lesson was 75. The result of the data analysis that The means of students' score in pre – test was (44.66). The means of students' score in post – test of cycle I was (57.13). The means of students' score in post – test of cycle II was (79.93). It indicated that the application of Concept Attainment Model was effective as it could improve students' vocabulary mastery. The students' mastery in vocabulary can be improved by using Concept Attainment Model” is accepted.

The seventh research by Tri Daryanti which took place at SMP Negeri 4 Wates, entitled The Contribution of Vocabulary Mastery Toward Reading Comprehension. The results of the sresearch show that there is a correlation between students' vocabulary mastery and students' reading comprehension. The correlation is positive and significant. The result of the hypotheses test showed that the coefficient of correlation is 0.600 and the total effective contribution of vocabulary mastery is 36%. The significance of F is $0.001 <$



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

0.05. It means that H_0 is rejected. So, there is a positive correlation between vocabulary mastery and reading comprehension of the 8th grade students of SMP Negeri 4 Wates in the academic year of 2013/2014.

The eighth research by Refika Andriani which took place at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Pekanbaru, entitled Improving Students' Vocabulary Mastery using Interactive Multimedia. Based on the findings, the use of interactive Video Multimedia could better improve students' ability in vocabulary mastery at the Grade II A students of Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Pekanbaru. The improvement was shown by the increasing of the students' ability in vocabulary mastery. Finally, the classroom action research by using Interactive Video Multimedia could improve the vocabulary mastery by Grade II A students of Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Pekanbaru.

The research described above discusses how to improve students' abilities in understanding or mastering vocabulary. Researchers previously had their own way of improving students' vocabulary mastery. The eight researches above, all gave positive results in their research. This research has a relationship with research that has been researched by researchers, where researchers also examine students' vocabulary mastery which focuses more on comprehending descriptive texts.

In the research conducted by the researcher, which emphasizes on students' comprehending descriptive text. If the students master vocabulary well, then students are able to comprehend descriptive text. The previous researchers above also discussed vocabulary mastery, how students can understand



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Operational Concept

This research deals with the analysis of the students' vocabulary mastery, which focused on comprehending descriptive texts. This vocabulary mastery can be measured by the indicators below. Below is an indicator of students' difficulties when mastering vocabulary in comprehending descriptive text. According to Nation (2000), there are three components of vocabulary that can be recognize , such as form, meaning, and usage. In this components there are five indicators which are operationally conceptualized as follows:

1. Students are able to identify spelling of the word in comprehending descriptive text
2. Students are able to identify affixes (prefix, root, suffix) of the word in comprehending descriptive text
3. Students are able to identify the synonym of the word in comprehending descriptive text
4. Students are able to identify antonym of the word in comprehending descriptive text
5. Students are able to identify grammatical verb in comprehending descriptive text.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design

Nunan (1992) claim that research is undertaking structured investigation, which hopefully results in the greater understanding in the chosen area. This research used descriptive quantitative research methods, which was consist of one variable that was Students' Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text. According to Creswell (2012, p.13) quantitative research identify a research problem based on trend in the field or on the need explain why something occurs. This research was conducted in accordance with what happened in eighth grade State Junior High School 4 Kampar. This research was carried out by describing the ability of eighth grade students in mastering English vocabulary, both the easiest and most difficult vocabulary for students.

B. Time and Location of the Research

This research had been conducted since 2019, in accordance with preliminary observations and pre-research made during November 2019. Then, the research was conducted on May 2021. The location of the research was at the State Junior High School 4 Kampar.

C. Subject and Object of the Research

The subjects of this research was the eighth grade students of State Junior High School 4 Kampar in the academic year 2020/2021, and the object of this

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

The target of this research was all the eighth grade students of State Junior High School 4 Kampar, and also as population of this research. According to Creswell (2012), population is a group of individuals who have the same characteristic. The eighth grade students of this school consist of 2 classes, VIII-1 and VIII-2; each classes consist of 31 and 29 students. The total number of the eighth grade students of state junior high school 4 Kampar is 60 students.

Table III.1

The population of the eight grade students of State Junior High School 4 Kampar

No	Classes	Male	Female	Total Student
1	VIII-1	13	18	31
2	VIII-2	14	15	29
Total				60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample of the Research

Samples are subjects or examples of representatives of a large population that were researched and analyzed to obtain results or make conclusions. In this research, researchers used a total sampling technique. The total sampling technique is to choose the number of samples according to the number of populations. If the population was 60, then the sample to be taken was 60. This refers to Arikunto's opinion (2006), if the total population is less than 100, it is better to take all of them as the sample but if the total populations are more than 100 students the sample can be taken between 10-15% or 20-25% or more. In this school there were only two classes for the eighth grade, so the researcher used the entire population of the eighth grade students of Junior High School 4 Kampar, totaling 60 students.

E. Technique of Collecting Data

In this research, data about students' vocabulary mastery in comprehending descriptive text was collected by using tests and vocabulary components which are the most difficult to master by the eighth grade students of State Junior High School 4 Kampar. Data collection was carried out at State Junior High School 4 Kampar. Although at that time the pandemic had not yet subsided, the schools where the researchers studied have carried out the teaching and learning process as usual according to the recommended protocol. Therefore, researchers collected data offline at the school.

According to Brown (2004) a test is a method of measuring a person's ability, knowledge, or performance in a given domain. So, in this research the researcher provided a multiple-choice cloze vocabulary test to measure the ability of the eighth grade students of English vocabulary mastery in comprehending descriptive text. Brown (2004) also explained that cloze test is a reading passage which roughly every sixth or seventh or more word has been deleted; the test-taker is required to supply words that fit into those blanks. The categories of students' English vocabulary mastery were form, word meaning, and use. The question consist of recognize spelling of the word, affixes (prefix, root, and suffix), synonym, anthonym, and grammatical verb. The number of tests was 25 questions with four choices in each question.

Table III.2
Blue Print Content of Students' English Vocabulary Mastery in
Comprehending Descriptive text Test

No	Category	Number of Question
1	Students are able to identify spelling of the word in comprehending descriptive text	1, 2, 3, 4,5
2	Students are able to identify affixes (prefix, root, suffix) of the word in comprehending descriptive text	6, 7, 8,9,10
3	Students are able to identify the synonym of the word in comprehending descriptive text	11, 12, 13, 14, 15
4	Students are able to identify anthonym of the word in comprehending descriptive text	16, 17, 18, 19, 20
5	Students are able to identify grammatical verb in comprehending descriptive text	21, 22, 23, 24, 25

This test was a test to examined the students' vocabulary mastery in comprehending descriptive text at state junior high school 4 Kampar. This type

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

of test was multiple choice cloze vocabulary, which in this test used a descriptive text to test students' vocabulary mastery in comprehending descriptive text. The number of tests were made based on what was described on the blueprint. The questions on this test were made through self-thought after reading some of the other references.

1. The Validity

Validity is the extent to which the accuracy of a measuring instrument in measuring data. Validity serves to measure data precisely and accurately. Creswell (2012) says validity is the degree to which all of the evidence points to the intended interpretation of test scores for the proposed purpose. The evidence used to measure something in research was valid and correct evidence.

According to Muijs (2004) validity is probably the single most important aspect of the design of any measurement instrument in educational research. Therefore, it could be seen how good a person's research design was or no matter how sophisticated the statistical analysis was, the results would be meaningless if not measured properly. If you got good results, you must really measure it with valid and correct data.

To find out the accuracy of a measuring instrument in measuring data, it was necessary to test the measuring instrument, whether it was valid or not. In this reseach, researchers used 30 students to test the validity. The value of r_{observed} must be compared with r_{table} . Degree of freedom $30-2=28$, $r_{\text{table}}=28$ are 0,36.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

If the value of $r_{\text{observed}} > r_{\text{table}} = \text{valid}$

If the total value of $r_{\text{observed}} < r_{\text{table}} = \text{invalid}$

Table III.3
Validity of Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text Test

Item	r_{observed}	r_{table} (df=28;5%)	Result
Item 1	0,43	0,36	Valid
Item 2	0,41	0,36	Valid
Item 3	0,45	0,36	Valid
Item 4	0,50	0,36	Valid
Item 5	0,39	0,36	Valid
Item 6	0,39	0,36	Valid
Item 7	0,37	0,36	Valid
Item 8	0,44	0,36	Valid
Item 9	0,42	0,36	Valid
Item 10	0,42	0,36	Valid
Item 11	0,40	0,36	Valid
Item 12	0,45	0,36	Valid
Item 13	0,37	0,36	Valid
Item 14	0,44	0,36	Valid
Item 15	0,45	0,36	Valid
Item 16	0,56	0,36	Valid
Item 17	0,63	0,36	Valid
Item 18	0,55	0,36	Valid
Item 19	0,45	0,36	Valid
Item 20	0,42	0,36	Valid
Item 21	0,39	0,36	Valid
Item 22	0,51	0,36	Valid
Item 23	0,40	0,36	Valid
Item 24	0,52	0,36	Valid
Item 25	0,42	0,36	Valid

The data above was consulted with r_{table} at a significance level of 5%. Usually researchers use a significance level of 5% or 1% because it is more suitable for educational research, but in this research the researchers used a significance level of 5% because most researchers previously used 5% and in SPSS the significance is written by default as 0.05 (5%) . In this

research there were 30 students, meaning $N = 30$. According to Harrington (2009), $df = N - 2 = 30 - 2 = 28$. Researchers took $df = 28$, so in this research there were 25 vocabulary mastery in underscomprehending descriptive text test items is used in this research.

2. The Reliability

Reliability refers to the extent to which test scores are free of measurement error (Muijs, 2004). Reliability is the possibility of a system functioning properly without failure, and the system is reliable and trustworthy. According to Arikunto (2012), the realibility for good classroom achievement test are expected to exceed 0,0 and close 1,00.

0,0 – 0,20 : reliability is poor

0,20 – 0,40 : relibility is satisfactory

0,40 – 0,70 : reliability is good

0,70 – 1,0 : reliability is excellent

In this research, the researcher use SPSS 25 version to calculate the reliability of test. The steps to get the result as follows:

- a. Open the student test result in ms.excell, copy all of the result of the test items
- b. Open SPSS 25 version, click paste in the SPSS page, and all of the result of the items will emerge.
- c. From the menu SPSS, click *Analyze*, choose *Scale*, and click *Reliability Analitics*.
- d. Move all of variables from box *reliability analysis* into *items*.

F State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. On the right corner click *Statistical*, click *Scale* at *Summaries*, click *Means* and *continue*, then click *OK*. The process was done and you would see the result automatically.

The result calculation of reliability could be seen in the table as follows:

Table III.4

Cronbach's Alpha Table Reliability Statistics of Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text Test

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,837	,839	25

Based on the table, the reliability of the test was ,837 that was categorized into excellent reliability. That means the instrumental accuracy involved into good level and good for a research.

Technique of Analyzing Data

According to Schreiber and Kimberly (2011), descriptive statistic are a set of procedures to summarize numerical data were a large number of observed values is reduced to a few numbers. The data gotten from the test were analyzed by using descriptive statistic. The researcher analyzed students' vocabulary mastery in comprehending descriptive text at State Junior High School 4 Kampar. Students' answer were checked after they answer the question given by the researcher. The first step that taken was identifying students' vocabulary mastery in comprehending descriptive text by analyzing student worksheets. The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

score for each number was 4 points and 25 questions. If all the answers were correct, then 4 points x 25 questions = 100 points.

The researcher used percentage and mean score. The formula that had been used to find the percentage was based on Sudjono (2006), the formula as follows :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Where:

P = Percentage

F = Frequency

N = Respondent

The formula that had been used to find the mean score was based on Tiro and Ilyas (in Sangkala, 2012), here was the formula:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Where:

X = Mean score

$\sum X$ = Total score

N = The total number of students

To measure the score of students' vocabulary mastery, the researcher used the classification for students' score based on curriculum 2013 in the table below:

Table III.5
The Classification Categories of Students' Score

Range	Category
89 – 100	Very Good
79 – 88	Good
70 – 78	Enough
<70	Less

Adopted from curriculum State Junior High School 4 Kampar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to determine the students' vocabulary mastery in comprehending descriptive text. Based on the results of the research, it can be concluded that the students' vocabulary mastery in comprehending descriptive text was in the **less level**, at the score 62.

B. Suggestion

Observing the results of the students' vocabulary mastery in comprehending descriptive text, the researcher provide some suggestions as follows:

1. Suggestion for Researcher

In this research, there are still many shortcomings, therefore suggestions that can be taken are from supervisors, examiners, and readers who read this research. I am as a researcher from this research hope that I will become a better researcher and learn more from the introduction in order to produce good and correct

2. Suggestion for Teachers

The teachers must be more creative when teaching students so that students are more interested in what is being taught.

3. Suggestion for Students

- a. Students should learn more, both at school and at home
- b. Students must be more active and able to solve learning problems in class according to the 2013 curriculum.



REFERENCES

- Aisyah, D. N. (2017). *The Vocabulary Teaching and Vocabulary Learning Reception, Strategies and Influences on Students' Vocabulary Mastery*. Jurnal Bahasa Lingua Scientica, Vol 9, No. 2.
- Akim, Herkulanus. (2017). Using Pictures to Improve Writing a Descriptive Text. Pontianak: Unpublished.
- Artikunto, S. (2006). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brown, H. D. (2004). *Language Assesment Principle and Classroom Practice*. White Plains. New York: Pearson Education.
- Cartairs, A & McCharthy. (2002). *An Introduction to English Morphology*. London: Edinburg University Press Ltd.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research. Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson.
- Faliyanti, Eva. (2015). *The Correlation between Students' Vocabulary Mastery and Their Interest in English Toward Reading Comprehension in Descriptive Test*. Premise Journal, Vol 4, No. 2.
- Grauberg, W. (1997). *The Element of Foreign Language Teaching*. China: Addison Wesley Longman Ltd.
- Harrington, D. (2009). *Confirmatory factor analysis*. New York: Oxford University Press
- Hach, E & Brown, C. (1995). *Vocabulary Semantic and Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hibert, E. H. & Kamil, M. L. (2005). *Teaching and Learning Vocabulary: Bring Research to Practice*. London: Lawrence Erlbaum Associate, Publisher Mahean, New Jersey.
- Karsinah, et. al. (2014). Teaching Descriptive Text Writing by Using Attribute Listing to SMK. Pontianak: Unpublished.
- Mijis, D. (2004). *Doing Quantitative Research in Education with SPSS*. London: Sage Publications Ltd.
- Nation, I. S. P. (2000). *Learning Vocabulary in Language*. London: Cambridge University Press.
- Ningtias, Wahyu. (2017). Improving Students' Vocabualry in Descriptive Text by Using Climbing Up the Leader Game. Pontianak: Unpublished.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nunan, D. (1992). *Research Method in Language Learning*. United State of America: Cambridge University Press.
- Oliva, M. B., Meehan, P., Colombres, C. L. (2019). *English Grammar Basics*. Facultad de Lenguas. University of Cordoba.
- Rahman, Firman. (2016). An Analysis of Students' in Vocabulary Mastery: A Survey Study at Second Grade Studets' of SMP 19 Mataram in Academic Year 2015/2016. Pontianak: Unpublished.
- Reandya, W. A., & Richards, J. C. (2002). *Methodology in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sangkala, Ismail. (2012). *Implementation of ARIAS Strategy to Increase Students' Speaking Skill at SMA Negeri 1 Bungoro*. Exposure Journal 138. Vol. 1 No. 2 Mei 2012
- Schreiber, J. R. & Kimberly, A. S. C. (2011). *Educational Research*. Hoboken, NJ. John Wiley & sons, Inc.
- Sudjono, A. (2006). *Pengantar Evaluai Pendidikan*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.
- Thornbury, S. (2002). *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Pearson Education Limited.
- Ukam, E. I. (2020). *Do Infixes in English? A Morphological Analysis*. Journal of the English Language Teachers Association of Nigeria, Volume 10, 2020
- Wardiman, Artono, et. al. (2008). *English in Focus: for Grade VII Junior High School (SMP/MTs)*. Jakarta: Pusat Perbukuan, DEPDIKNAS.
- Webster, Merriam. (1989). *Webster's Dictionary of English Usage*. Massachusetts: Merriam-Webster Inc.
- Widadisma, L. H. (2018). *Students Ability in English Descriptive Text: A Case Study at the Second Grade Student of SMPN 1 Kuripan in Academic Year 2018/2019*. Mataram: Unpublished.



Appendix 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Sekolah

Kelas

Mata Pelajaran

Materi

Kompetensi

Indikator

Teknik

Bentuk Instrumen

Contoh Instrumen

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

SILABUS

: SMP N 4 Kampar

: VIII (Delapan)

: BAHASA INGGRIS

: **Mendengarkan**

1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Kompetensi Dasar 1. Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, meminta, memberi, menolak	Percakapan singkat dan memuat ungkapan – ungkapan: A : <i>Let me help you.</i> B : <i>Thank you so much.</i> A: <i>Can I have a bit?</i> B: <i>Sure. Here you are.</i> A: <i>Did you break the glass?</i> B: <i>Yes I did / No, it wasn't me.</i>	1. <i>Brainstorming</i> bertanya dan menjawab tentang berbagai hal terkait tema topik yang akan dibicarakan. 2. Membahas kosakata (<i>noun phrase, verb phrase, adverb phrase</i>) tata bahasa (kalimat sederhana tentang tawaran jasa, meminta sesuatu, informasi faktual,	<ul style="list-style-type: none"> • Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak jasa • Merespon ungkapan meminta, memberi, menolak barang • Mengakui, mengingkari fakta • Merespon ungkapan 	Tes lisan Tes lisan Tes lisan	Merespon secara lisan Pertanyaan lisan Pilihan ganda	Respond the following statement Q: <i>Let me help you</i> A:..... Q: <i>Can I have a bit?</i> A: Choose the right response Q: <i>Did you break the glass?</i> a. <i>Yes, I did</i>	8x 40 menit	1. <i>Script</i> percakapan 2. Rekam an Percakapan: - <i>Cassette</i> - <i>Tape Recorder</i> - <i>CD</i> - <i>CD Player</i> - <i>TV</i> 3. Gambar/ r-gambar/ benda terkait



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin tertulis, penulisan, atau pengungkapan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>A: <i>What do you think of this?</i> B: <i>Not bad.</i></p> <p>Percakapan singkatan memuat ungkapan – ungkapan: A: <i>Would you come to my party?</i> B: <i>I'd love to / I want to, but</i> A; <i>I do agree</i> B; <i>Thanks for the support.</i></p>	<p>pendapat terkait materi percakapan .</p> <p>3. Mendengarkan percakapan yang memuat ungkapan-ungkapan dalam materi.</p> <p>4. Menjawab pertanyaan tentang isi percakapan.</p> <p>5. Memberi respon lisan dan tulis terhadap ungkapan yang didengar.</p> <p>1. Memberi respons lisan Curah pendapat tentang hal-hal terkait topik/ungkapan yang akan dibahas</p>	<p>meminta dan memberi pendapat</p> <p>• Merespon ungkapan mengundang, menerima, dan menolak ajakan</p> <p>• Merespon ungkapan menyetujui /</p>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p> <p>Isian</p>	<p>Pertanyaan lisan</p> <p>Isian</p>	<p><i>b. I don't know</i> <i>c. I'm not sure</i> <i>d. All right</i></p> <p><i>Q: What do you think of my new dress</i> A:.....</p> <p><i>Write your response to the following statements:</i> 1. <i>Would you go with me to the movie?</i> 2. <i>I do agree with you to join the speech contest</i> 3. <i>You have beautiful hair.</i> 4. <i>You passed your exams. Congratulate</i></p>	<p>8 x 40 menit</p>	<p>1 Script percakapan</p> <p>2 Rekaman percakapan</p> <p>3 Tape recorder</p> <p>4 Gambar yang relevan</p> <p>Buku teks yang relevan</p>



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi

Dasar
 Hak Cipta
 Undang-Undang

1. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>A; <i>No way</i> B: <i>It's O.K. No problem</i> A: <i>You have beautiful hair.</i> B: <i>Thank you.</i> A: <i>Happy birthday.</i> B: <i>Thank you.</i></p>	<p>2. Membahas kosakata dan tata bahasa terkait topik / ungkapan yang dibahas 3. Mendengarkan percakapan memuat ungkapan terkait marteri 4. Tanya jawab tentang isi percakapan 5. Tanya jawab tentang fungsi dan makna ungkapan dalam percakapan</p>	<p>tidak menyetujui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespon ungkapan memuji • Merespon ungkapan memberi selamat 			<p><i>ons.</i></p>		

Standar Kompetensi : **Mendengarkan**

2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>Menyebutkan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.</p> <p>Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks fungsional pendek berupa : Undangan Contoh: <i>Dear Rio,</i> <i>I want you to come to my house for lunch on Sunday at 12 a.m.</i> <i>Thanks.</i> <i>Mona</i> Ciri kebahasaan teks fungsional pendek Langkah retorika teks: <ul style="list-style-type: none"> <i>descriptive</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang berbagai hal terkait topik/tema yang akan dibahas Membahas kosakata yang terkait tema/topik/undangan (noun phrase, verb phrase) membahas ungkapan-ungkapan yang sering muncul dalam undangan: <ul style="list-style-type: none"> <i>I want you to come to.....</i> <i>Please come to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks fungsional pendek berupa undangan. Mengidentifikasi ciri kebahasaan dalam teks fungsional pendek berupa Undangan. 	Tes tertulis	Melengkapi rumpang	<i>Complete the following sentences based on the text you hear</i>	8 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> Script teks undangan Rekaman undangan <ul style="list-style-type: none"> - cassette - tape recorder - CD - CD Player - TV Gambar/realia terkait



Kompetensi Dasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>(<i>identification – descriptions</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - recount (<i>orientation events</i>) - reorientation <p>Teks lisan berbentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>descriptive</i> • <i>recount</i> <p>Langkah retorika teks :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>descriptive (identification –</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Don't forget to come to.....</i> <p>4. Mendengarkan teks fungsional pendek (undangan)</p> <p>5. menjawab pertanyaan tentang berbagai informasi yang terdapat dalam teks fungsional, undangan.</p> <p>6. Mendengarkan contoh-contoh undangan lainnya dari teman.</p> <p>7. Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks fungsional pendek :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>invitee</i> - <i>occasion</i> - <i>time</i> - <i>place</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi Informasi/makna yang terdapat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> • Mengidentifik 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Pertanyaan lisan</p> <p>PG</p>	<p><i>Answer the questions orally based on the text you listen to</i></p> <p><i>Choose the best option based on the text you have</i></p>	<p>8 x 40 menit</p>	<p>tema/topik/ jenis teks</p>



Kompetensi Dasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, dan untuk keperluan yang diizinkan dalam hukum.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p><i>descriptions)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>recount (orientation events – reorientation)</i> 	<p>- <i>Invitor</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 <i>Eliciting</i> kosakata terkait tema/topik/ jenis teks 2 Membahas tata bahasa terkait jenis teks yang akan dibahas 3 Mendengarkan teks monolog <i>descriptive / recount</i> dengan topik tertentu 4 Menjawab pertanyaan tentang berbagai informasi terkait teks yang didengar 5 Menjawab pertanyaan tentang tujuan komunikatif teks yang didengar 	<p>asi fungsional dan langkah retorika teks deskriptif dan <i>recount</i>.</p>			<p><i>listened to</i></p>		<ol style="list-style-type: none"> 1 Buku teks yang relevan 2 Gambar terkait tema / topik <i>Script</i> teks: <i>descriptive / recount</i> 4 Reka man teks 5 Tape recorder 6 OHP 7 Lingkungan sekitar



Standar Kompetensi : **Berbicara**

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 3. Pengutipan tidak mengabaikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 4. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan untuk keperluan pengajaran dan penelitian.
 5. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pengajaran dan penelitian.
 b. Pengutipan untuk keperluan pengajaran dan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang (Sanksi Riaru)
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penerbitan, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan untuk keperluan pengajaran dan penelitian.
 2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pengajaran dan penelitian.
 b. Pengutipan untuk keperluan pengajaran dan penelitian.

Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Percakapan singkatan memuat ungkapan – ungkapan. A; Let me help you. B: Thank you so much. A: Can I have a bit. B: Sure. Here you are. A: Did you break the glass? B: Yes, I did / No, it wasn't me. A: What do you think of this? B: Not bad.	<ol style="list-style-type: none"> Review kosakata dan ungkapan-ungkapan terkait materi dan tema Tanya jawab menggunakan ungkapan-ungkapan tersebut Bermain peran melakukan percakapan yang disediakan guru Bermain peran melakukan percakapan berdasarkan situasi /gambar yang disediakan Menggunakan ungkapan yang 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya dan menjawab tentang meminta,mem beri, menolak jasa Bertanya dan menjawab tentang meminta,mem beri, menolak barag Bertanya dan menjawab tentang mengakui, mengingkari fakta Bertanya dan memberi pendapat 	Tes lisan	Bermain peran	Create a dialogue based on the role cards and perform it in front of the class.	8 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> Buku teks yang relevan Gambar-gambar terkait tema Realia Benda sekitar



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi tanpa izin dari penerbit.</p> <p>2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi tanpa izin dari penerbit.</p> <p>3. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi tanpa izin dari penerbit.</p> <p>4. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi tanpa izin dari penerbit.</p> <p>5. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi tanpa izin dari penerbit.</p> <p>6. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi tanpa izin dari penerbit.</p> <p>7. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi tanpa izin dari penerbit.</p> <p>8. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi tanpa izin dari penerbit.</p> <p>9. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi tanpa izin dari penerbit.</p> <p>10. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi tanpa izin dari penerbit.</p>	<p>Memahami dan merespon percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan, menyetujui/tidak menyetujui, memuji, dan memberi selamat</p> <p>A: <i>Would you come to party?</i> B: <i>I'd love to / I wan't to, but</i> A: <i>I do agree.</i> B: <i>Thanks for the Support.</i> A: <i>No, way, ...</i> B: <i>It's O.K. I understand.</i> A: <i>You have beautiful hair.</i> B: <i>Thank you.</i> A: <i>Happy birthday.</i> B: <i>Thank you.</i></p>	<p>telah dipelajari dalam <i>real life situation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Review kosakata terkait tema, topik sebelumnya Memperkenalkan kosakata baru / ungkapan-ungkapan yang akan dibahas Tanya jawab menggunakan ungkapan-ungkapan terkait materi Menirukan percakapan yang diucapkan guru Melakukan percakapan yang diberikan Melakukan tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya dan menjawab tentang mengundang, menerima, menolak ajakan Bertanya dan menjawab tentang menyetujui.tidak menyetujui Bertanya dan menjawab 	<p>Tes lisan</p>	<p>Bermain peran</p>	<p><i>Create a dialogue based on the role cards and perform it in front of the class.</i></p>	<p>8 x 40 menit</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t 		<p>menggunakan ungkapan</p>	<p>tentang memuji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya dan menjawab tentang memberi selamat 					



Standar Kompetensi : Berbicara

4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
<p>Standar Kompetensi Dasar</p> <p>1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>Teks fungsional pendek berupa undangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan teks fungsional pendek: undangan Tanya jawab tentang isi teks "undangan" Tanya jawab tentang struktur teks Membuat kalimat sederhana terkait jenis teks bentuk undangan <ul style="list-style-type: none"> - I want to come to.... - Please come to Berlatih mengundang seseorang secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan secara lisan teks fungsional pendek berbentuk undangan. Contoh: <i>Dear Rio, I want you to come to my house for lunch on Sunday at 12 a.m. Thanks. Mona</i> Bertanya dan menjawab secara lisan berbagai 	<p>Tes lisan</p>	<p>Performance</p>	<p>Invite your friend to come to your birthday party orally!</p>	<p>8 x 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks yang relevan Gambar terkait tema/topik Benda-benda sekitar



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain mengungkapkannya dalam monolog pendek sederhana dan menggunakan bahasa nista secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p>		<p>menggunakan gambit-gambit tertentu</p> <p>Contoh:</p> <p>A: <i>Hi Guys, I want you all to come to my birthday party.</i></p> <p>B: <i>We'd love to! When?</i></p> <p>A: <i>Tomorrow, at 4.00</i></p> <p>6. Secara berpasangan atau dalam kelompok mengungkapkan undangan berdasarkan konteks/situasi yang diberikan</p> <p>7. Secara mandiri mengungkapkan undangan lisan</p>	<p>informasi tentang teks fungsional pendek berbentuk undangan</p>	Tes lisan	Performance	<p><i>Think of an activity or event that happened to you yesterday and tell us about it.</i></p>	9 x 40 menit	1. Buku



Kompetensi Dasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<ul style="list-style-type: none"> - gagasan utama - gagasan pendukung dalam teks pendek berbentuk <i>recount</i> 3. Ciri kebahasaan teks <i>recount</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab berbagai hal terkait topik tertentu (peristiwa, kejadian, pengalaman) 2. Mengembangkan kosakata, tata bahasa terkait topik / jenis teks <i>recount</i> 3. Mengidentifikasi kejadian, peristiwa, pengalaman 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya dan menjawab berbagai informasi secara lisan dalam teks pendek berbentuk : - <i>Recount</i> 2. Melakukan monolog pendek dalam bentuk <i>recount</i> 	Tes lisan				<ul style="list-style-type: none"> teks yang relevan 2. Koran/majalah 3. Gambar peristiwa



Kompetensi Dasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	yang pernah dialami melalui tanya jawab						
	4. Melakukan monolog dalam bentuk <i>recount</i>						

Kompetensi : **Membaca**

Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Teks fungsional pendek berupa: Undangan	1. Brain storming tentang berbagai hal terkait teks fungsional pendek berbentuk	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan nyaring dan bermakna teks fungsional pendek 	Tes lisan Tes tertulis	Membaca nyaring Uraian	<i>Read the the text aloud and clearly.</i> <i>Answer the</i>	8 x 40 menit	1. Buku teks yang relevan 2. Gambar

State Islamic U



Kompetensi

Dasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap sebagai

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

3. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

4. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

5. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

6. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

7. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

8. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

9. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

10. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

11. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

12. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

13. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

14. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

15. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

16. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

17. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

18. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

19. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

20. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

21. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

22. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

23. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

24. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

25. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

26. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

27. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

28. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

29. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

30. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

31. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

32. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

33. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

34. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Materi
Pokok/Pembelajaran

- Makna gagasan
- Makna tekstual dalam teks *descriptive* dan *recount*
- Langkah retorika teks *descriptive* dan *recount*
- Tujuan komunikatif

Kegiatan
Pembelajaran

1. “undangan”
2. Mendengarkan undangan yang dibacakan oleh guru/teman
3. membaca nyaring teks fungsioanl pendek tentang undangan
4. menjawab pertanyaan tentang isi teks fungsional pendek “undangan”
5. Menyebutkan tujuan komunikatif teks fungsional pendek “undangan”
6. Menjwab pertanyaan tentang ciri kebahasaan teks fungsional pendek

Indikator

- berbentuk undangan
- Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek berbentuk undangan
- Mengidentifikasi fungsi sosial teks fungsional pendek berbentuk undangan
- Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks fungsional pendek berbentuk undangan

Penilaian

Teknik

Tes tulis

Tes lisan

Bentuk
Instrumen

PG

Membaca
nyaring

Contoh
Instrumen

following questions based on the text

Choose the best option based on the text.

Read the text aloud.

Alokasi
Waktu

8 x 40 menit

8 x 40 menit

Sumber
Belajar

terkait
tema/to
pik

3. Benda-
benda
sekitar

1. Buku
teks
yang
releva
n



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ciri kebahasaan teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> 	<p>“undangan”</p> <ol style="list-style-type: none"> Tanya jawab berbagai hal terkait tema/topik bacaan Review kosakata dan tatabahasa terkait jenis teks <i>descriptive/recount</i> Membaca teks <i>descriptive/recount</i> Menjawab pertanyaan tentang informasi yang terdapat dalam teks Menjawab pertanyaan tentang tujuan komunikatif dan langkah retorika teks <i>descriptive/recount</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Makna gagasan Makna tekstual dalam teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> Langkah retorika teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> Tujuan komunikatif teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> Ciri kebahasaan teks <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> 					<ol style="list-style-type: none"> Koran /majalah Gambar peristiwa/tempat Lingkungan sekitar



Kompetensi Dasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>unt</p> <p>6. Menyebutkan ciri-ciri kebahasaan teks yang dibaca</p> <p>7. Membaca nyaring dan bermakna teks <i>descriptive/recount</i></p>						

Kompetensi : Menulis

Menyebutkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive*, dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>Teks fungsional pendek berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Undangan - Pengumuman 	<p>1. Tanya jawab berbagai hal terkait tema/topik teks fungsional yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi rumpang teks fungsional pendek • Meyusun kata 	Tes tulis	Essay	<p>1. Write simple sentences based on the situation given.</p> <p>2. Write an</p>	8 x 40 menit	1. Buku teks yang relevan Contoh

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>1. Baca akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p> <p>2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>count</i></p>	<p>- Pesan Singkat</p> <p>Teks rumpang berbentuk <i>- descriptive</i> <i>- recount</i></p> <p>Kalimat acak</p>	<p>akan dibahas</p> <p>2. Penguatan kembali kosakata dan tata bahasa terkait jenis teks fungsional</p> <p>3. Menulis kalimat sederhana terkait jenis teks</p> <p>4. Menulis teks fungsional pendek berdasarkan konteks</p> <p>1. Review ungkapan-ungkapan yang mendeskripsikan benda, orang atau tempat.</p> <p>2. Menulis kalimat yang mendeskripsikan benda, tempat, orang atau</p>	<p>menjadi teks fungsional yang bermakna</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks fungsional pendek Melengkapi rumpang teks esai pendek berbentuk <i>descriptive</i> Menyusun kalimat menjadi teks yang bermakna dalam bentuk <i>descriptive</i> 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p><i>Completion</i></p> <p><i>Jumbled sentences</i></p> <p><i>Essay</i></p>	<p><i>invitation/ an announcement / message based on the situation given.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Complete the paragraph using the suitable words.</i> <i>Rearrange the following sentences correctly.</i> <i>Write an essay describing something or a certain place.</i> 	<p>8 x 40 menit</p>	<p>undangan, pengumuman, SMS</p> <p>2. Gambar yang relevan</p> <p>1. Buku teks yang relevan</p> <p>2. Gambar terkait tema/to pik</p> <p>3. Benda-</p>

- Kompetensi Dasar
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	binatang berdasarkan gambar/realia. 3. Melengkapi rumpang dalam teks deskriptif dengan kata yang tepat. 4. Menyusun kalimat acak menjadi teks deskriptif yang terpadu. 5. Membuat draft teks deskriptive secara mandiri. 6. Mengekspos teks descriptive yang ditulis di kelas.	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks essai dalam bentuk <i>descriptive</i> . 					benda sekitar

Appendix 2

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text Test

Name :

Class :

Direction

1. This test is multiple choice cloze vocabulary test.
2. Read the following test carefully.
3. The test is only for the research and it will not impact your score.
4. The time allocation of the test is 45 minutes

Instruksi

1. Tes ini adalah tes kosakata cloze pilihan ganda.
2. Bacalah tes berikut dengan hati-hati.
3. Tes ini hanya untuk penelitian dan tidak akan mempengaruhi skor anda.
4. Alokasi waktu tes adalah 45 menit.

Read the following descriptive text and choose each correct answer among A, B, C, or D based on the questions below!

Bacalah teks deskriptif berikut dan pilih jawaban yang benar antara A, B, C, atau D berdasarkan pertanyaan dibawah!

A. Find the correct spelling of the blanks in the descriptive text below!

Temukan ejaan yang benar pada bagian yang kosong didalam teks deskriptif dibawah!

My Cat

... have a cat as my pet. He's really funny and very spoiled. He loves to (1)
... with me and discover new things.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

It has (2) and white fur, its fur is very soft and I want to always pet it. He has a long tail. He likes to play with his tail. He also (3) tries to catch his (4) I also like to carry him in my hand, when I carry him (5) that he will fall asleep.

1. a. P-L-Y
b. P-L-A-Y
c. F-L-Y
d. P-L-E-Y
2. a. B-L-A-C-K
b. B-L-A-K-E
c. B-L-A-C-K-E
d. B-L-A-K
3. a. A-L-W-A-I-S
b. O-L-W-A-Y-S
c. O-L-W-E-Y-S
d. A-L-W-A-Y-S
4. a. T-A-L-E
b. T-E-L-L
c. T-A-I-L
d. T-E-I-L
5. a. L-I-K-E
b. L-A-I-K
c. L-A-K-E
d. L-I-C-K



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Find the correct affixes (prefix, root, and suffix) of the blanks in the descriptive text below!

Temukan imbuhan (awalan, dasar, dan akhiran) yang benar pada bagian yang kosong didalam teks deskriptif dibawah!

Komodo

Komodo dragons are the (6) lizards in the world. Some people say it is a dragon and (7) say that the Komodo dragon is one of the ancient animals that have survived to this day. The dragon's (8) home is Komodo Island, Indonesia.

Komodo dragons grow to a maximum length of 3 meters and weigh 70-80 kilograms. Komodo dragons are venomous lizards that hunt other animals such as birds and mammals. Despite only having one ear and poor eyesight, using his tongue and smell he can find the carcass in a radius of 9.5 km. Komodo dragons think (9) the same as animals in general, therefore humans are prohibited from approaching because the Komodo dragon is a (10) animal that can attack and kill humans if there is no other food to eat.

6. What is the correct for answer of number 6?

- a. Larger
- b. Largest
- c. Largely
- d. Largeness

7. What is the correct for answer of the number 7?

- a. Sciential
- b. Science
- c. Scientist
- d. Scientific

8. What is the correct answer of number 8?

- a. Originally
- b. Original



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Originals
- d. Unoriginal

9. What is the correct answer of number 9?

- a. Antirationally
- b. Subrationally
- c. Transrationally
- d. Irrationally

10. What is the correct answer of number 10?

- a. Dangerous
- b. Danger
- c. Dangerously
- d. Dangers

C. Find the correct synonym of the *italic* words in the descriptive text below!

Temukan persamaan kata yang benar pada kata yang miring didalam teks deskriptif dibawah!

My Mother

I have a mother. She is very (11) *kind* and loves me. He is (12) *happy* to advise me and wish me the best.

She is a (13) *beautiful* woman with a sharp nose and a round face shape. She is about 155 cm (14) *tall* and weighs 62 kg. He has olive skin and (15) *long* black hair.

11. a. Good
- b. Bad
- c. Lazy
- d. Evil
12. a. Misery
- b. Poor
- c. Glad
- d. Suffer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. a. Ugly
 - b. Pretty
 - c. Bad
 - d. Nasty
14. a. High
 - b. Short
 - c. Low
 - d. Concise
15. a. Short
 - b. Concise
 - c. Tall
 - d. Length

D. Find the correct antonym of the *italic* words in the descriptive text below!

Temukan lawan kata yang benar pada kata yang miring didalam teks deskriptif dibawah!

Drawing Book

I have a book. The book is a drawing book that I (16) *often* use to draw. I (17) *love* the book because it was a (18) *gift* from my father.

The cover color of the drawing book is predominantly green. The cover image is a view of the green mountains and the sea (19) *below* on the cover, I wrote my name and address. Then At the (20) *beginning* of the page I drew a cat.

16. a. Sometimes
 - b. Seldom
 - c. Always
 - d. Never
17. a. Hate
 - b Like
 - c. Happy
 - d. Happiness



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

18. a. Present
b. Reward
c. Punish
d. Prize
19. a. Behind
b. Above
c. Under
d. Beside
20. a. Early
b. First
c. Start
d. End

E. Find the correct grammatical verb of the blanks in the descriptive text below!

Temukan kata kerja grammar yang benar pada bagian yang kosong didalam teks deskriptif dibawah!

My Rabbit

...have a rabbit. It is very cute and funny. It (21)(like) to play and (22) ... (jump) here and there.

...It has white and black fur. Long ears and short tail. I often (23)(go) to the market to (24)(buy) it vegetables, because he likes to eat carrots and other vegetables. He likes to jump everywhere and is hard to catch. So, starting yesterday I rarely (25)(take) him out of his cage.

21. a. like
b. likes
c. is like
d. liked

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

22. a. jumped
b. jumping
c. jump
d. jumps
23. a. go
b. went
c. gone
d. going
24. a. buy
b. bought
c. are bought
d. buying
25. a. take
b. Takes
c. Taking
d. Took

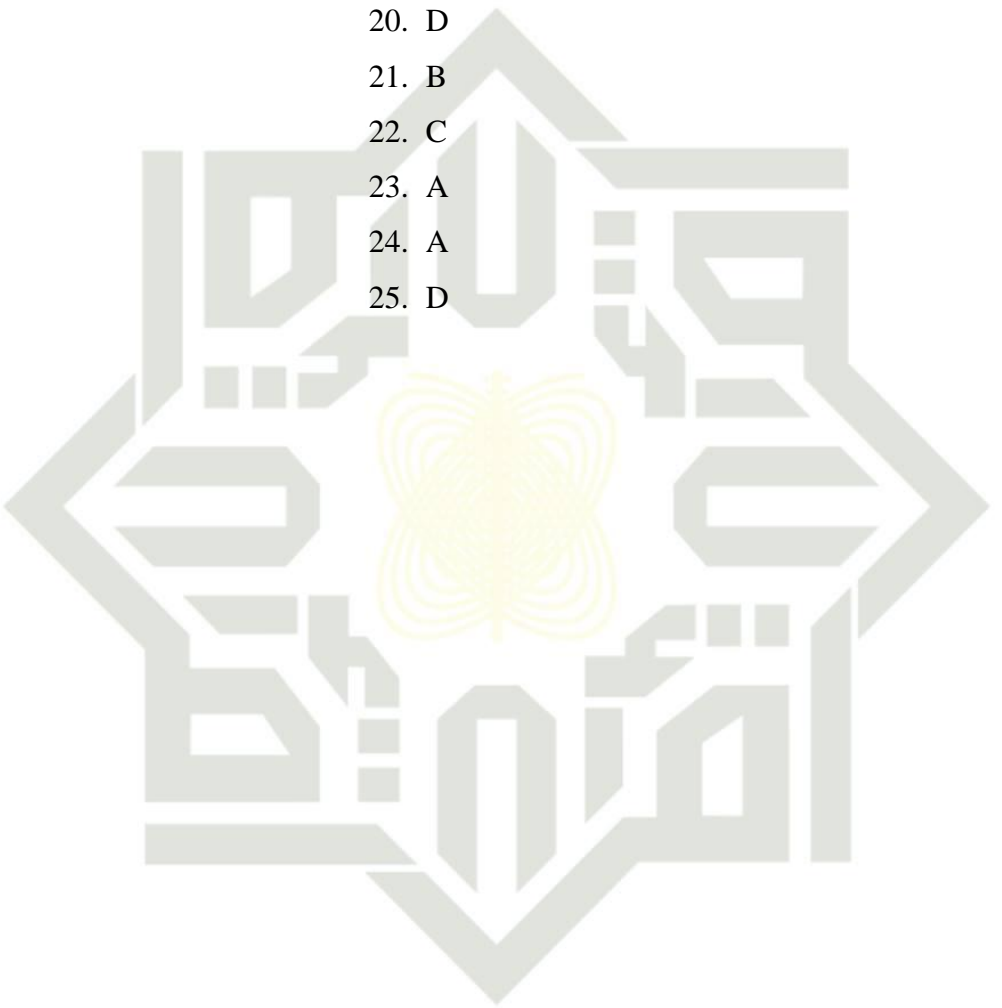
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Answer Key

16. B
17. A
18. C
19. B
20. D
21. B
22. C
23. A
24. A
25. D



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text Test

Name : Nur Aulia

Class : VIII-1

Direction

1. This test is multiple choice cloze vocabulary test.
2. Read the following test carefully.
3. The test is only for the research and it will not impact your score.
4. The time allocation of the test is 45 minutes

Isntruksi

1. Tes ini adalah tes kosakata cloze pilihan ganda.
2. Bacalah tes berikut dengan hati-hati.
3. Tes ini hanya untuk penelitian dan tidak akan mempengaruhi skor anda.
4. Alokasi waktu tes adalah 45 menit.

Read the following descriptive text and choose each correct answer among A, B, C, or D based on the questions below!

Bacalah teks deskriptif berikut dan pilih jawaban yang benar antara A, B, C, atau D berdasarkan pertanyaan dibawah!

A. Find the correct spelling of the blanks in the descriptive text below!

Temukan ejaan yang benar pada bagian yang kosong didalam teks deskriptif dibawah!

My Cat

I have a cat as my pet. He's really funny and very spoiled. He loves to (1) with me and discover new things.

B = 21

S = 4

84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

It has (2) and white fur, its fur is very soft and I want to always pet it. He has a long tail. He likes to play with his tail. He also (3) tries to catch his (4) I also like to carry him in my hand, when I carry him (5) that he will fall asleep.

1. a. P-L-Y
 b. P-L-A-Y
 c. F-L-Y
 d. P-L-E-Y
2. a. B-L-A-C-K
 b. B-L-A-K-E
 c. B-L-A-C-K-E
 d. B-L-A-K
3. a. A-L-W-A-I-S
 b. O-L-W-A-Y-S
 c. O-L-W-E-Y-S
 d. A-L-W-A-Y-S
4. a. T-A-L-E
 b. T-E-L-L
 c. T-A-I-L
 d. T-E-I-L
5. a. L-I-K-E
 b. L-A-I-K
 c. L-A-K-E
 d. L-I-C-K



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Find the correct affixes (prefix, root, and suffix) of the blanks in the descriptive text below!

Temukan imbuhan (awalan, dasar, dan akhiran) yang benar pada bagian yang kosong didalam teks deskriptif dibawah!

Komodo

Komodo dragons are the (6) lizards in the world. Some people say it is a dragon and (7) say that the Komodo dragon is one of the ancient animals that have survived to this day. The dragon's (8) home is Komodo Island, Indonesia.

Komodo dragons grow to a maximum length of 3 meters and weigh 70-80 kilograms. Komodo dragons are venomous lizards that hunt other animals such as birds and mammals. Despite only having one ear and poor eyesight, using his tongue and smell he can find the carcass in a radius of 9.5 km. Komodo dragons think (9) the same as animals in general, therefore humans are prohibited from approaching because the Komodo dragon is a (10) animal that can attack and kill humans if there is no other food to eat.

6. What is the correct answer of number 6?

- a. Larger
- b. Largest
- c. Largely
- d. Largeness

7. What is the correct answer of the number 7?

- a. Sciential
- b. Science
- c. Scientist
- d. Scientific

8. What is the correct answer of number 8?

- a. Originally
- b. Original



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Originals
 - d. Unoriginal
9. What is the correct answer of number 9?
- a. Antirationally
 - b. Subrationally
 - c. Transrationally
 - d. Irrationally
10. What is the correct answer of number 10?
- a. Dangerous
 - b. Danger
 - c. Dangerously
 - d. Dangers

C. Find the correct synonym of the *italic* words in the descriptive text below!

Temukan persamaan kata yang benar pada kata yang miring didalam teks deskriptif dibawah!

My Mother

I have a mother. She is very (11) *kind* and loves me. He is (12) *happy* to advise me and wish me the best.

She is a (13) *beautiful* woman with a sharp nose and a round face shape. She is about 155 cm (14) *tall* and weighs 62 kg. He has olive skin and (15) *long* black hair.

11. a. Good
- b. Bad
- c. Lazy
- d. Evil
12. a. Misery
- b. Poor
- c. Glad
- d. Suffer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. a. Ugly
 b. Pretty
 c. Bad
 d. Nasty

14. a. High
 b. Short
 c. Low
 d. Concise

15. a. Short
 b. Concise
 c. Tall
 d. Length

D. Find the correct antonym of the *italic* words in the descriptive text below!

Temukan lawan kata yang benar pada kata yang miring didalam teks deskriptif dibawah!

Drawing Book

I have a book. The book is a drawing book that I (16) *often* use to draw. I (17) *love* the book because it was a (18) *gift* from my father.

The cover color of the drawing book is predominantly green. The cover image is a view of the green mountains and the sea (19) *below* on the cover, I wrote my name and address. Then At the (20) *beginning* of the page I drew a cat.

16. a. Sometimes
 b. Seldom
 c. Always
 d. Never

17. a. Hate
 b. Like
 c. Happy
 d. Happiness



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. a. Present
 b. Reward
 c. Punish
 d. Prize

19. a. Behind
 b. Above
 c. Under
 d. Beside

20. a. Early
 b. First
 c. Start
 d. End

E. Find the correct grammatical verb of the blanks in the descriptive text below!

Temukan kata kerja grammar yang benar pada bagian yang kosong didalam teks deskriptif dibawah!

My Rabbit

I have a rabbit. It is very cute and funny. It (21)(like) to play and (22)(jump) here and there.

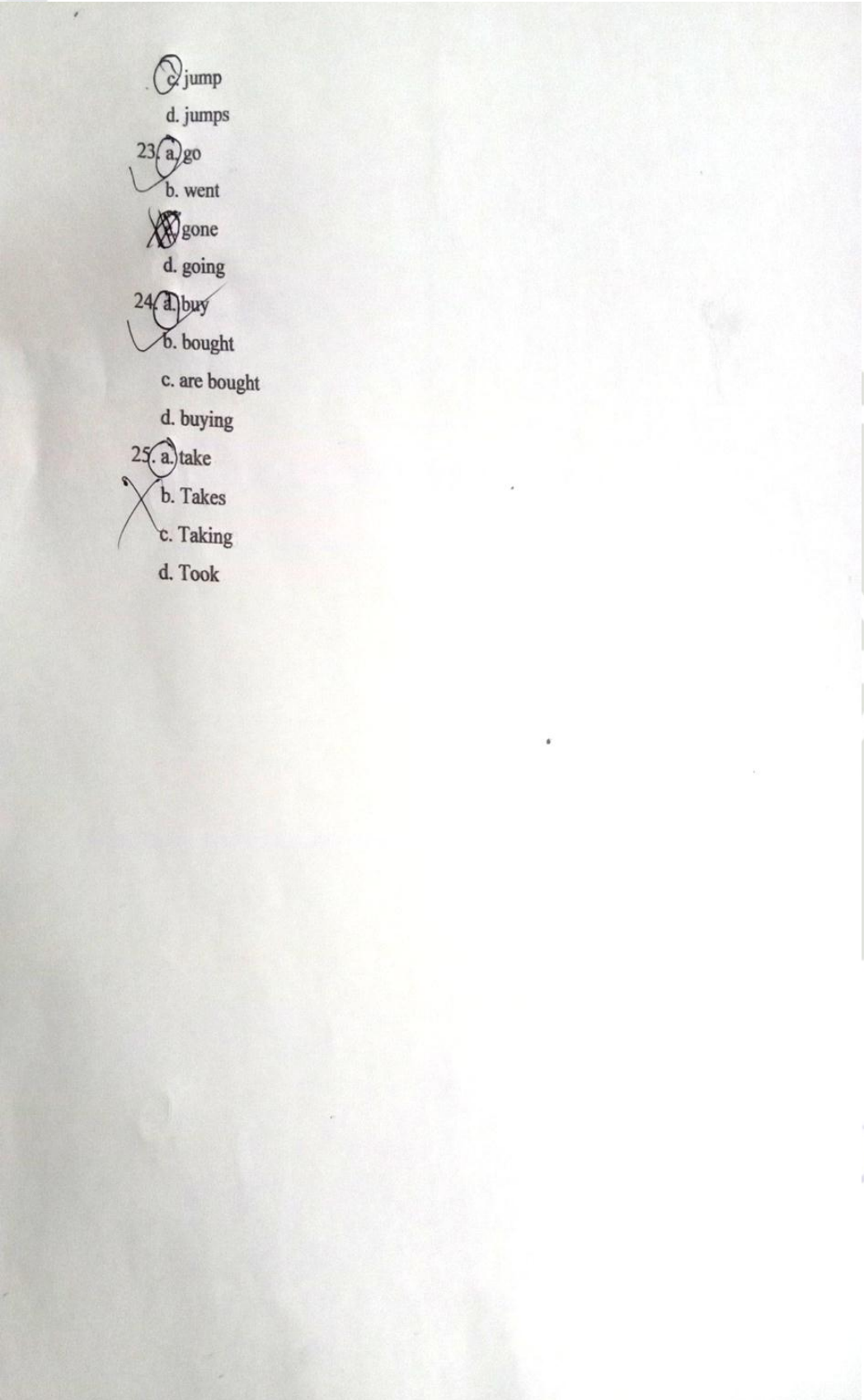
It has white and black fur. Long ears and short tail. I often (23)(go) to the market to (24)(buy) it vegetables, because he likes to eat carrots and other vegetables. He likes to jump everywhere and is hard to catch. So, starting yesterday I rarely (25)(take) him out of his cage.

21. a. like
 b. likes
 c. is like
 d. liked

22. a. jumped
 b. jumping

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text Test

Name : *Harbi Syamsi Alfarizi -*

Class : *VIII 2*

Direction

1. This test is multiple choice cloze vocabulary test.
2. Read the following test carefully.
3. The test is only for the research and it will not impact your score.
4. The time allocation of the test is 45 minutes

B = 14
S = 11
56

Isntruksi

1. Tes ini adalah tes kosakata cloze pilihan ganda.
2. Bacalah tes berikut dengan hati-hati.
3. Tes ini hanya untuk penelitian dan tidak akan mempengaruhi skor anda.
4. Alokasi waktu tes adalah 45 menit.

Read the following descriptive text and choose each correct answer among A, B, C, or D based on the questions below!

Bacalah teks deskriptif berikut dan pilih jawaban yang benar antara A, B, C, atau D berdasarkan pertanyaan dibawah!

A. Find the correct spelling of the blanks in the descriptive text below!

Temukan ejaan yang benar pada bagian yang kosong didalam teks deskriptif dibawah!

My Cat

I have a cat as my pet. He's really funny and very spoiled. He loves to (1) with me and discover new things.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

It has (2) and white fur, its fur is very soft and I want to always pet it. He has a long tail. He likes to play with his tail. He also (3) tries to catch his (4) I also like to carry him in my hand, when I carry him (5) that he will fall asleep.

1. a. P-L-Y
 b. P-L-A-Y
 c. F-L-Y
 d. P-L-E-Y
2. a. B-L-A-C-K
 b. B-L-A-K-E
 c. B-L-A-C-K-E
 d. B-L-A-K
3. a. A-L-W-A-I-S
 b. O-L-W-A-Y-S
 c. O-L-W-E-Y-S
 d. A-L-W-A-Y-S
4. a. T-A-L-E
 b. T-E-L-L
 c. T-A-I-L
 d. T-E-I-L
5. a. L-I-K-E
 b. L-A-I-K
 c. L-A-K-E
 d. L-I-C-K



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Find the correct affixes (prefix, root, and suffix) of the blanks in the descriptive text below!

Temukan imbuhan (awalan, dasar, dan akhiran) yang benar pada bagian yang kosong didalam teks deskriptif dibawah!

Komodo

Komodo dragons are the (6) lizards in the world. Some people say it is a dragon and (7) say that the Komodo dragon is one of the ancient animals that have survived to this day. The dragon's (8) home is Komodo Island, Indonesia.

Komodo dragons grow to a maximum length of 3 meters and weigh 70-80 kilograms. Komodo dragons are venomous lizards that hunt other animals such as birds and mammals. Despite only having one ear and poor eyesight, using his tongue and smell he can find the carcass in a radius of 9.5 km. Komodo dragons think (9) the same as animals in general, therefore humans are prohibited from approaching because the Komodo dragon is a (10) animal that can attack and kill humans if there is no other food to eat.

6. What is the correct answer of number 6?

- a. Larger
- b. Largest
- c. Largely
- d. Largeness

7. What is the correct answer of the number 7?

- a. Sciential
- b. Science
- c. Scientist
- d. Scientific

8. What is the correct answer of number 8?

- a. Originally
- b. Original



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Originals
- d. Unoriginal

9. What is the correct answer of number 9?

- a. Antirationally
- b. Subrationally
- c. Transrationally
- d. Irrationally

10. What is the correct answer of number 10?

- a. Dangerous
- b. Danger
- c. Dangerously
- d. Dangers

C. Find the correct synonym of the *italic* words in the descriptive text below!

Temukan persamaan kata yang benar pada kata yang miring didalam teks deskriptif dibawah!

My Mother

I have a mother. She is very (11) *kind* and loves me. He is (12) *happy* to advise me and wish me the best.

She is a (13) *beautiful* woman with a sharp nose and a round face shape. She is about 155 cm (14) *tall* and weighs 62 kg. He has olive skin and (15) *long* black hair.

11. a. Good
- b. Bad
- c. Lazy
- d. Evil
12. a. Misery
- b. Poor
- c. Glad
- d. Suffer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. a. Ugly
~~b. Pretty~~
 c. Bad
 d. Nasty

14. a. High
~~b. Short~~
 c. Low
 d. Concise

15. a. Short
~~b. Concise~~
 c. Tall
 d. Length

D. Find the correct antonym of the *italic* words in the descriptive text below!

Temukan lawan kata yang benar pada kata yang miring didalam teks deskriptif dibawah!

Drawing Book

I have a book. The book is a drawing book that I (16) *often* use to draw. I (17) *love* the book because it was a (18) *gift* from my father.

The cover color of the drawing book is predominantly green. The cover image is a view of the green mountains and the sea (19) *below* on the cover, I wrote my name and address. Then At the (20) *beginning* of the page I drew a cat.

16. a. Sometimes
~~b. Seldom~~
 c. Always
 d. Never

17. a. Hate
~~b. Like~~
 c. Happy
 d. Happiness



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. a. Present
 b. Reward
 c. Punish
 d. Prize
19. a. Behind
 b. Above
 c. Under
 d. Beside
20. a. Early
 b. First
 c. Start
 d. End

E. Find the correct grammatical verb of the blanks in the descriptive text below!

Temukan kata kerja grammar yang benar pada bagian yang kosong didalam teks deskriptif dibawah!

My Rabbit

I have a rabbit. It is very cute and funny. It (21)(like) to play and (22)(jump) here and there.

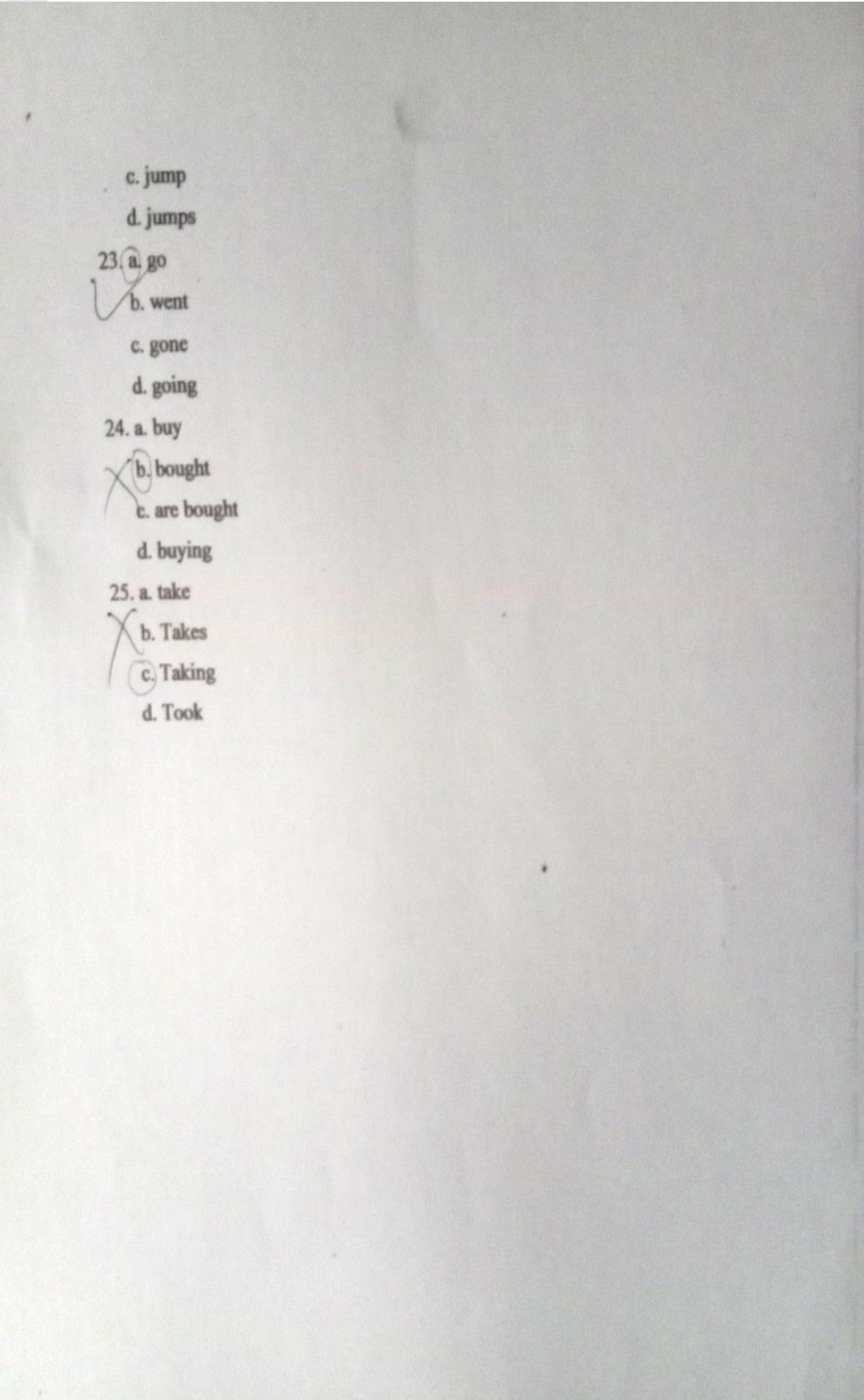
It has white and black fur. Long ears and short tail. I often (23)(go) to the market to (24)(buy) it vegetables, because he likes to eat carrots and other vegetables. He likes to jump everywhere and is hard to catch. So, starting yesterday I rarely (25)(take) him out of his cage.

21. a. like
 b. likes
 c. is like
 d. liked
22. a. jumped
 b. jumping



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text Test

Name : *M RIFKI*

Class : *VIII*

Direction

1. This test is multiple choice cloze vocabulary test.
2. Read the following test carefully.
3. The test is only for the research and it will not impact your score.
4. The time allocation of the test is 45 minutes

B=9
S=16
36

Isntruksi

1. Tes ini adalah tes kosakata cloze pilihan ganda.
2. Bacalah tes berikut dengan hati-hati.
3. Tes ini hanya untuk penelitian dan tidak akan mempengaruhi skor anda.
4. Alokasi waktu tes adalah 45 menit.

Read the following descriptive text and choose each correct answer among A, B, C, or D based on the questions below!

Bacalah teks deskriptif berikut dan pilih jawaban yang benar antara A, B, C, atau D berdasarkan pertanyaan dibawah!

A. Find the correct spelling of the blanks in the descriptive text below!

Temukan ejaan yang benar pada bagian yang kosong didalam teks deskriptif dibawah!

My Cat

I have a cat as my pet. He's really funny and very spoiled. He loves to (1) with me and discover new things.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

It has (2) and white fur, its fur is very soft and I want to always pet it. He has a long tail. He likes to play with his tail. He also (3) tries to catch his (4) I also like to carry him in my hand, when I carry him (5) that he will fall asleep.

1. a. P-L-Y
 b. P-L-A-Y
c. F-L-Y
d. P-L-E-Y
2. a. B-L-A-C-K
b. B-L-A-K-E
c. B-L-A-C-K-E
d. B-L-A-K
3. a. A-L-W-A-I-S
 b. O-L-W-A-Y-S
 c. O-L-W-E-Y-S
d. A-L-W-A-Y-S
4. a. T-A-L-E
 b. T-E-L-L
 c. T-A-I-L
d. T-E-I-L
5. a. L-I-K-E
 b. L-A-I-K
 c. L-A-K-E
d. L-I-C-K

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Find the correct affixes (prefix, root, and suffix) of the blanks in the descriptive text below!

Temukan imbuhan (awalan, dasar, dan akhiran) yang benar pada bagian yang kosong didalam teks deskriptif dibawah!

Komodo

Komodo dragons are the (6) lizards in the world. Some people say it is a dragon and (7) say that the Komodo dragon is one of the ancient animals that have survived to this day. The dragon's (8) home is Komodo Island, Indonesia.

Komodo dragons grow to a maximum length of 3 meters and weigh 70-80 kilograms. Komodo dragons are venomous lizards that hunt other animals such as birds and mammals. Despite only having one ear and poor eyesight, using his tongue and smell he can find the carcass in a radius of 9.5 km. Komodo dragons think (9) the same as animals in general, therefore humans are prohibited from approaching because the Komodo dragon is a (10) animal that can attack and kill humans if there is no other food to eat.

6. What is the correct answer of number 6?

- a. Larger
 b. Largest
 c. Largely
 d. Largeness

7. What is the correct answer of the number 7?

- a. Sciential
 b. Science
 c. Scientist
 d. Scientific

8. What is the correct answer of number 8?

- a. Originally
 b. Original



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Originals
 d. Unoriginal

9. What is the correct answer of number 9?

a. Antirationally
 b. Subrationally
 c. Transrationally
 d. Irrationally

10. What is the correct answer of number 10?

a. Dangerous
 b. Danger
 c. Dangerously
 d. Dangers

C. Find the correct synonym of the *italic* words in the descriptive text below!

Temukan persamaan kata yang benar pada kata yang miring didalam teks deskriptif dibawah!

My Mother

I have a mother. She is very (11) *kind* and loves me. He is (12) *happy* to advise me and wish me the best.

She is a (13) *beautiful* woman with a sharp nose and a round face shape. She is about 155 cm (14) *tall* and weighs 62 kg. He has olive skin and (15) *long* black hair.

11. a. Good
 b. Bad
 c. Lazy
 d. Evil

12. a. Misery
 b. Poor
 c. Glad
 d. Suffer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. a. Ugly
 b. Pretty
 c. Bad
 d. Nasty

14. a. High
 b. Short
 c. Low
 d. Concise

15. a. Short
 b. Concise
 c. Tall
 d. Length

D. Find the correct antonym of the *italic* words in the descriptive text below!

Temukan lawan kata yang benar pada kata yang miring didalam teks deskriptif dibawah!

Drawing Book

I have a book. The book is a drawing book that I (16) *often* use to draw. I (17) *love* the book because it was a (18) *gift* from my father.

The cover color of the drawing book is predominantly green. The cover image is a view of the green mountains and the sea (19) *below* on the cover, I wrote my name and address. Then At the (20) *beginning* of the page I drew a cat.

16. a. Sometimes
 b. Seldom
 c. Always
 d. Never

17. a. Hate
 b. Like
 c. Happy
 d. Happiness



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. a. Present

b. Reward

c. Punish

d. Prize

19. a. Behind

b. Above

c. Under

d. Beside

20. a. Early

b. First

c. Start

d. End

E. Find the correct grammatical verb of the blanks in the descriptive text below!

Temukan kata kerja grammar yang benar pada bagian yang kosong didalam teks deskriptif dibawah!

My Rabbit

I have a rabbit. It is very cute and funny. It (21)(like) to play and (22)(jump) here and there.

It has white and black fur. Long ears and short tail. I often (23)(go) to the market to (24)(buy) it vegetables, because he likes to eat carrots and other vegetables. He likes to jump everywhere and is hard to catch. So, starting yesterday I rarely (25)(take) him out of his cage.

21. a. like

b. likes

c. is like

d. liked

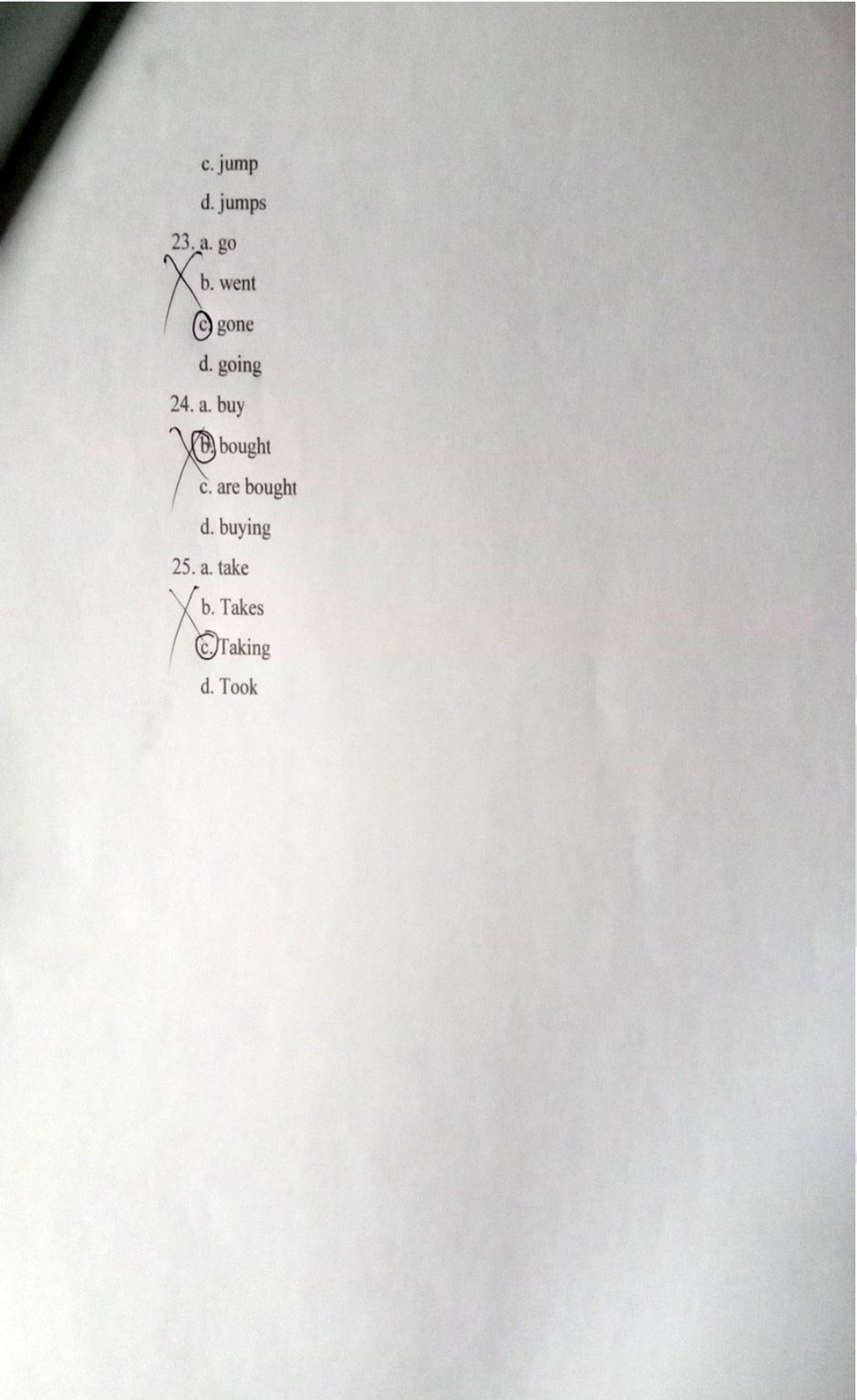
22. a. jumped

b. jumping



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Name	Items																									Total Score
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	20
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat, dan lain-lain.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	22
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	10
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17
	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18
	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	11
	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	11
	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	9
	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	10
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	20
	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8
	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	13
	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	14
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	15
	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	11
	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	12
	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14
	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	19
	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	22
	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14
	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19
	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	12
	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	21
	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	11
	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	10
	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	19
	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9
	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	22
	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8
	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	20
	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	10
	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8

© Hak Cipta Aritik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

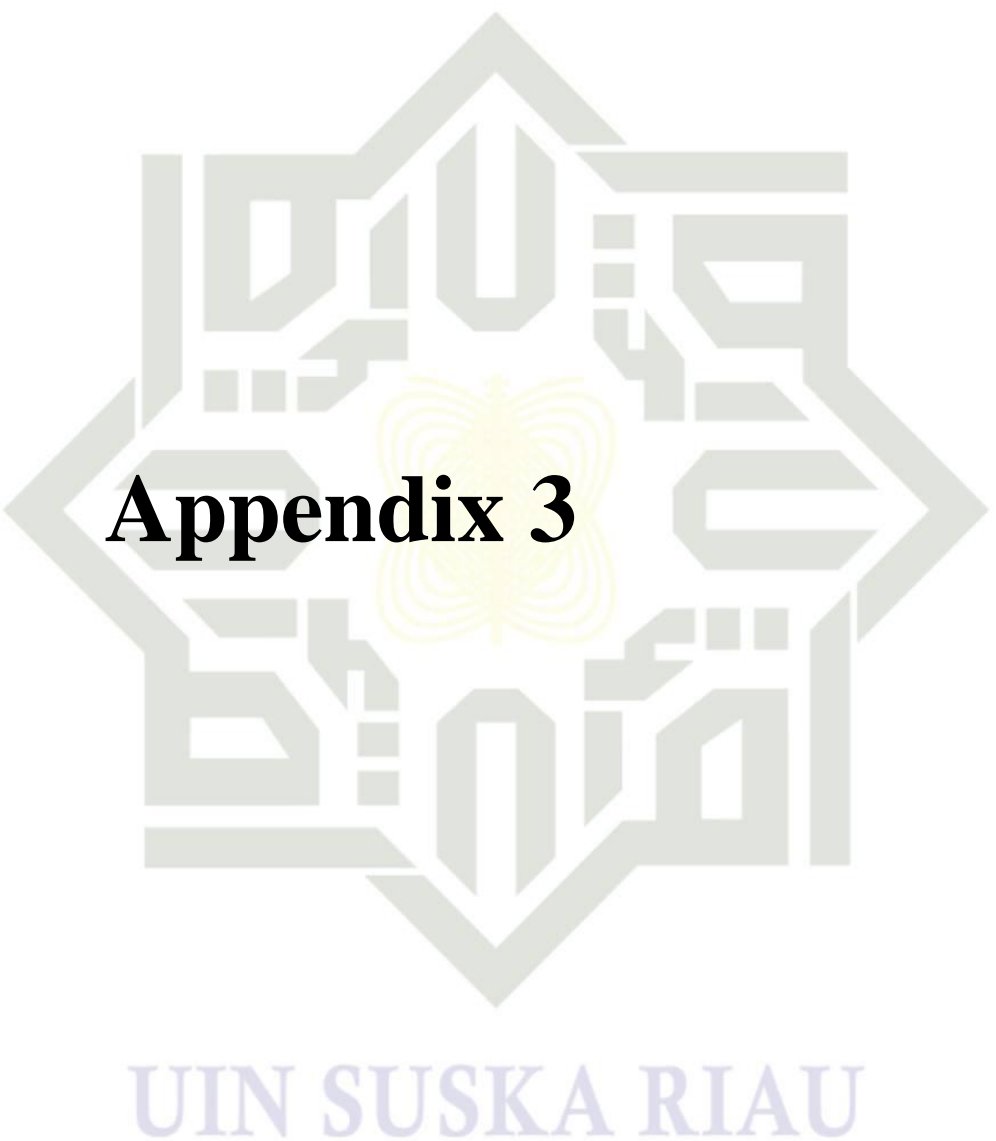
16	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	16	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	21	
10	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10	
20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	21	
10	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	10	
9	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	20	
20	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	
11	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	11	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	21	
9	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	
9	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	9	
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	18	
13	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	
19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19	
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	21	

1. Diharapkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Mengutip sebagian untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Appendix 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/951/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 16 Juni 2021

Kepada
Yth. Cut Raudhatul Miski, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAUDHATUL GHINA
NIM : 11714202348
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Analysis of Students' Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text at the Junior High School 4 Kampar
Waktu : 3 bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan teknik penulisan skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihanturkan terima kasih.

Wassalam
an.Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soesrenas Km. 15 Tampen Pekanbaru, Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21126

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Cut Raudhatul Miski, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790309 200903 2 011
3. Nama Mahasiswa : Raudhatul Ghim
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714202348
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	21 April 2021	Revising Instrument		
2	26 April 2021	Revising Instrument		
3	22 Juni 2021	Revising Chapter 4-5		
4	3 Juni 2021	Revising Chapter 1-3		
5	9 Juni 2021	Revising Chapter 1-5		
6	10 Juni 2021	Revising Consulting for the Whole Thesis		
7	14 Juni 2021	Approve for Munqasib Examination		

Pekanbaru, 14 Juni 2021
Pembimbing,

Cut Raudhatul Miski, M.Pd
NIP. 19790309 200903 2 011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : Raudhatul Ghina
Nomor Induk Mahasiswa : 11714202348
Hari/Tanggal : Senin, 22 Maret 2021
Judul Proposal Penelitian : The Analysis of Students' Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text at State Junior High School 4 Kampar.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Explain vocabulary and descriptive based on curriculum
2.	State the achievement target based on curriculum
3.	Write the blueprint based on curriculum
4.	Improve writing on cover, content, and references
5.	Explain the conclusion of each point or after the expert's explanation
6.	Grammatical error / mistaken

Penguji I

Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd.

Pekanbaru, 15 April 2021
Penguji II

Kurnia Budiyananti, M.Pd.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Raudhatul Ghina
 Nomor Induk Mahasiswa : 11714202348
 Hari/Tanggal Ujian : Senen / 22 Maret 2021
 Judul Proposal Ujian : The Analysis of Students' Vocabulary Mastery in
 Comprehending Descriptive Text at State Junior High School
 4 Kampar

 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd.	PENGUJI I		
2.	Kurnia Budiyanti, M. Pd.	PENGUJI II		

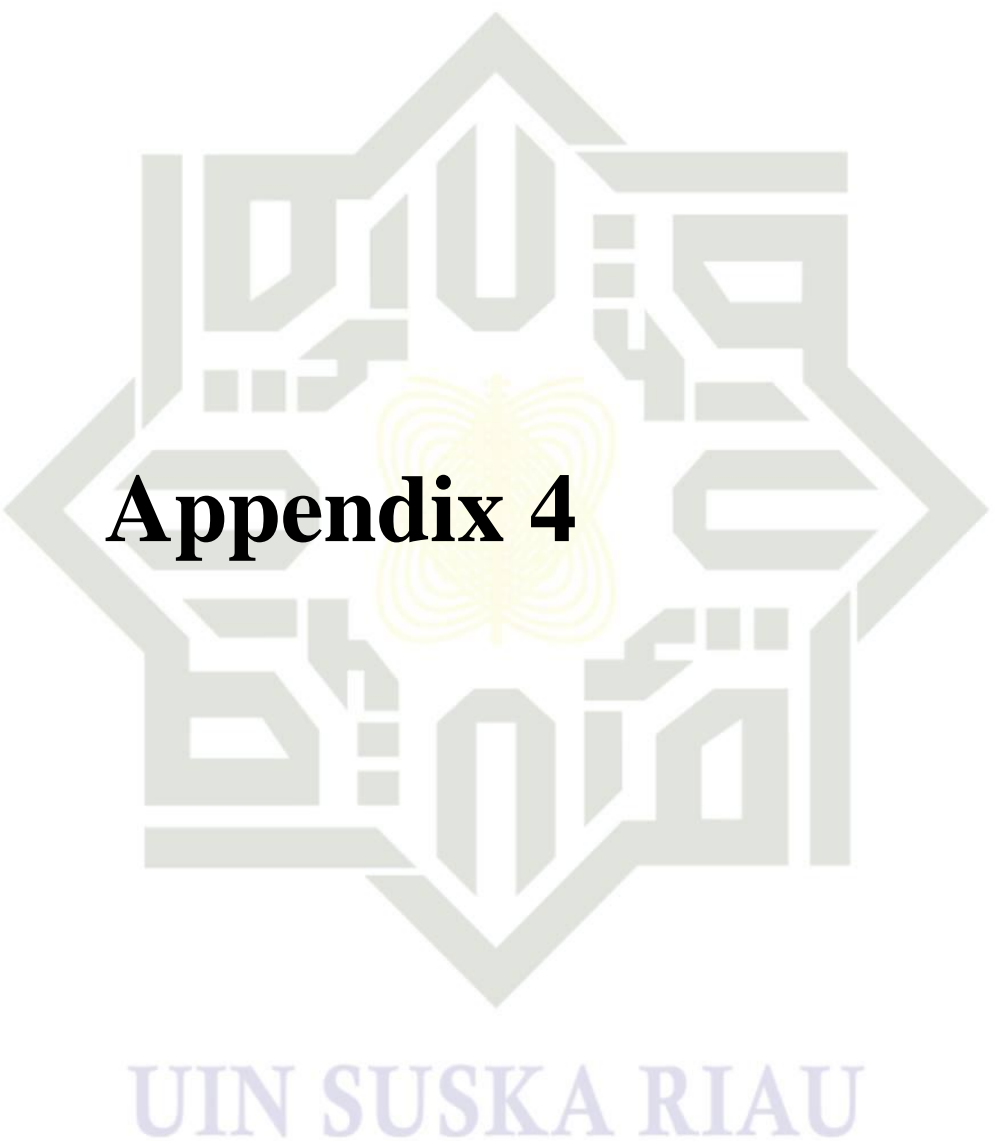
Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 196712121995031001

Pekanbaru, 15 April 2021
 Peserta Ujian Proposal

RAUDHATUL GHINA
 NIM. 11714202348

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Appendix 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16246/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 01 November 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMPN 4 Kampar, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

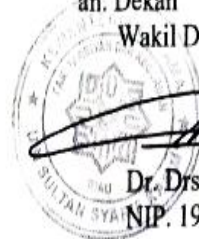
Nama : RAUDHATUL GHINA
NIM : 11714202348
Semester/Tahun : V (Lima)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NPSN : 10400362

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 4 KAMPAR

Alamat : Desa Limau Manis Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar
Kode Pos 28461



NSS: 201 14 0660 004

Nomor : 422/SMPN.4.KPR/126
Lamp : -
Prihal : Izin Pra Riset.

Kabun , 16 Nopember 2019

Kepada Yth :
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA Riau
Di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
Dengan hormat,

Memenuhi maksud surat Bapak Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16246/2019
tanggal 01 Nopember 2019 tentang permohonan melaksanakan PraRiset atas
nama :

N a m a : **RAUDHATUL GHINA**
N I M : 11714202348
Semester/Tahun : V (Lima) / 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau,

pada prinsipnya kami bersedia menerima yang bersangkutan untuk
melaksanakan PraRisetnya di SMP Negeri 4 Kampar guna mendapatkan data
yang berhubungan dengan penelitiannya, dengan catatan tidak menyimpang
dari tujuannya.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat digunakan menurut kebutuhannya,
terima kasih.



Kepala Sekolah
MUHAMMAD YASIR, S.Pd
NIP. 19681025 199203 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5034/2021 Pekanbaru,30 April 2021 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

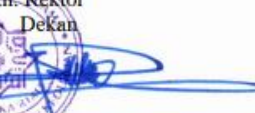
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAUDHATUL GHINA
NIM : 11714202348
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Analysis of Students' Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text at State Junior High School 4 Kampar
Lokasi Penelitian : SMPN 4 Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 April 2021 s.d 30 Juli 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/41156
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5034/2021 Tanggal 30 April 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

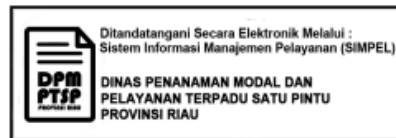
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RAUDHATUL GHINA |
| 2. NIM / KTP | : 117142023480 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : THE ANALYSIS OF STUDENTS' VOCABULARY MASTERY IN COMPREHENDING DESCRIPTIVE TEXT AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 4 KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 4 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 3 Mei 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/380

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41156 tanggal 3 Mei 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Nama | : RAUDHATUL GHINA |
| 2. NIM | : 11714202348 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : <i>THE ANALYSIS OF STUDENTS' VOCABULARY MASTERY IN COMPREHENDING DESCRIPTIVE TEXT AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 4 KAMPAR</i> |
| 8. Lokasi | : SMP NEGERI 4 KAMPAR |


Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr a riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 5 Mei 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,


ONNITA, SE
Pangkat Tk. I
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SMP N 4 Kampar di Air Tiris.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NPSN: 10400270

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 4 KAMPAR
 Alamat: Desa Limau Manis Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar
 Kode Pos 28461



NSS: 201 14 0660 004

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET

Nomor :422/ SMPN.4/ KPR/ 162.

Kepala SMP negeri 4 Kampar Kabupaten Kampar dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: RAUDHATUL GHINA
NIM	: 11714202348
Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang Pendidikan	: S. 1
Alamat	: Pekanbaru

Berdasarkan surat rekomendasi Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik nomor: 070/BKBP/2021/380 tanggal 5 Mei 2021 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset / Prariset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi, dan yang bersangkutan diatas benar telah melaksanakan kegiatan Pra Riset / Riset dan Pengumpulan Data untuk bahan Skripsi sejak tanggal 30 April s/d 30 Juli 2021 di SMP Negeri 4 Kampar Kabupaten Kampar.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Kabun
 Pada tanggal : 22 Mei 2021



Kepala Sekolah

MUHAMMAD YASIR, S.Pd
 NIP. 19681025 199203 1 005



Documentation

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



CURRICULUM VITAE

Raudhatul Ghina, She was Born on April 09th 1999 in Kabun, Kampar Regency, Riau. She is the fourth of three Sisters and one Brother of Beloved Couple Abdul Azizs and Rosmiati. She came from Kampar, Riau. The researcher had started her Study at Elementary School 006 Kabun, 2005, State Junior High School 4 Kampar, 2012. Then Continued at SMAN 1 Kampar, 2015. Then, at Year of 2017, She Continued her Study at Department of English Education,

Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. In finishing her Study at the University to Fulfiil Requirements for Undergraduate Degree in English Education. She Conducted the Research since November 2019 by the thesis entitled “The Analysis of Students’ Vocabulary Mastery in Comprehending Descriptive Text at the State Junior High School 4 Kampar”. The researcher got Acc of proposal approved to be examined on Maret 22nd 2021 and followed the Munaqasah Examination on July 2nd 2021 the researcher could finish her study about 4 years with predicat memuaskan (GPA: 3.44) and appropriate to get Undergraduate Degree (S.Pd).

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.