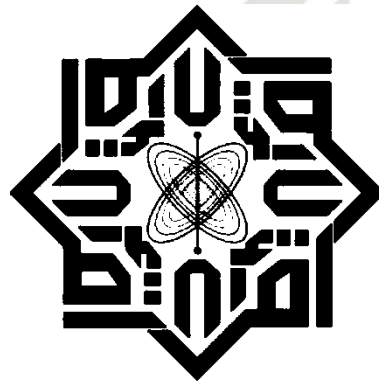


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI

**STRATEGI PEMBELAJARAN FIQH MASA PANDEMI COVID-19
DALAM PENCAPAIAN KOMPETENSI DASAR SISWA DI
MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

ANANG ILHAM ALI

NIM: 11611101058

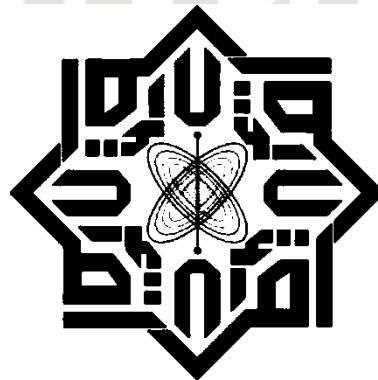
UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/ 2021 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STRATEGI PEMBELAJARAN FIQIH MASA PANDEMI COVID-19
DALAM PENCAPAIAN KOMPETENSI DASAR SISWA DI
MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PEKANBARU**

Skripsi
diujikan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

ANANG ILHAM ALI

NIM: 11611101058

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/ 2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Strategi Pembelajaran Fiqih Masa Pandemi COVID-19 dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Anang Ilham Ali, NIM 11611101058 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 4 Dzulqa'dah 1442 H
14 Juni 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dra. Afiida, M. Ag

Pembimbing

H. Adam Malik Indra Lc, M.A

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Strategi Pembelajaran Fikih Masa Pandemi Covid-19 dalam pencapaian kompetensi dasar siswa di Madrasah Aliyah Dar El Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Anang Ilham Ali NIM. 1161104058 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Dzulhijjah 1442 H / 29 Juli 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 19 Dzulhijjah 1442 H
29 Juli 2021 M

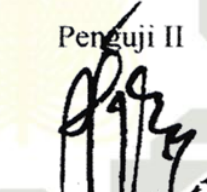
Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I



Prof. Dr. H. Asmal May, MA
NIP. 195310101981031013

Penguji II



Dra. Afrida, M. Ag
NIP.196601131995032001

Penguji III



Dr. Asmuri, M. Ag
NIP. 197508052003121002

Penguji IV



Dr. Mirawati, M. Ag
NIP. 197404042005012004

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 196805211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Strategi Pembelajaran Fiqih Masa Pandemi COVID-19 dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru* yang disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi segala persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga kita termasuk kedalam umatnya yang mendapat syafa'at beliau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan istimewa buat ayahanda Muhammad Ali dan ibunda Dahlia, terimakasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan memotivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi sebagaimana yang di cita-citakan.

Selain itu, penulis juga banyak mendapat bantuan dari segi moril maupun materil dari berbagai pihak, yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. H. Hairunas Rajab M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. Hj. Helmiati M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein M. Pd., wakil Rektor II dan Edi Erwan S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Yusuf M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta Dr. H. Zarkasih M. A., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah MZ, S. Pd, M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniati M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univearsitas Islam.
3. Dra. Afrida M. Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam mengikuti perkuliahan di jurusan ini.
4. H. Adam Malik Indra Lc, M. A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sekaligus sebagai pembimbing skripsi penulis yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, membimbing, memotivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Dr. Hj. Yuliharti M. Ag., penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.

7. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

8. Kepala dan karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

9. M. Syarqowi, Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberikan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian. Pihak madrasah, guru-guru madrasah, beserta Staf TU yang telah membimbing penulis selama penelitian.

10. Bapak/Ibu guru penulis yang telah mengajarkan ilmunya sejak dari Madrasah Ibtidaiyyah Azzahidin Pekanbaru, Madrasah Tsanawiyah, hingga Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Terimakasih penulis ucapkan untuk jasa-jasa bapak ibu guru.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

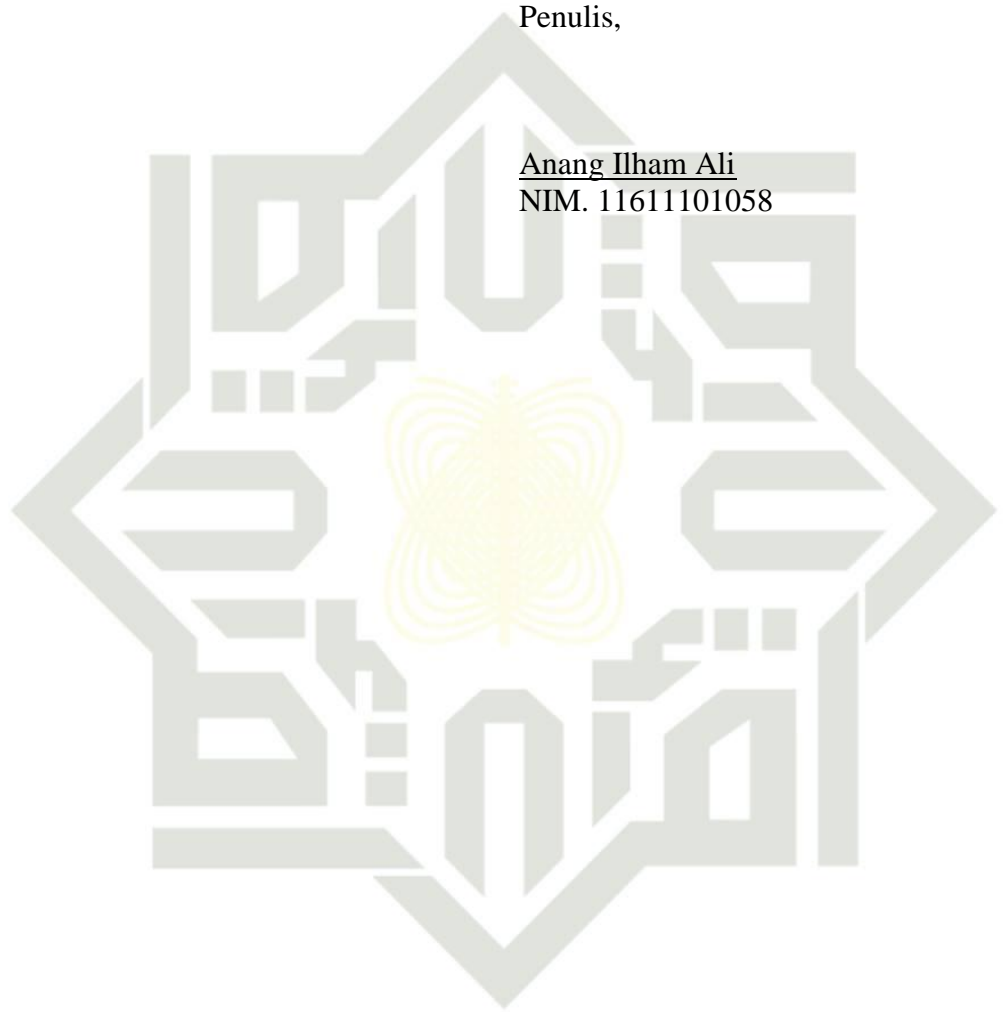
Penulis menyadari dalam penulisan ilmiah ini banyak sekali keesaahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran

yang sifatnya membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita. *Aamiin ya Rabbal 'Aalamin.*

Pekanbaru, 14 Juni 2021

Penulis,

Anang Ilham Ali
NIM. 11611101058



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Maha suci Allah yang ditangannyalah segala kerajaan dan Dia maha kuasa atas segala sesuatu”

(Q.S Al-Mulk Ayat 1)

Segala puji dan syukur hanya Milik Allah. Sebuah perjuangan telah ku tempuh dengan izinmu ya Allah, sehingga karya kecil ini dapat terselesaikan.

Salawat dan salam kepada baginda alam, insan yang paling mulia dari ciptaan Allah Ta’ala yang menjadi cahaya bagi seluruh alam dan menjadi suri tauladan bagi kehidupan manusia.

Ayah, ibu..

sebuah karya yang kecil ini tak akan mampu untuk membayar pengorbanan dan jasa-jasamu sehingga aku dapat berdiri hingga titik ini. Akan tetapi segala perjuanganku hingga saat ini aku persembahkan untuk dua orang yang paling berharga dalam hidupku. Izinkanlah karya kecil ini untuk menghilangkan lelahmu dan menggantikannya dengan senyuman diwajahmu.

Teruntuk abang, kakak, dan keluargaku

Tanpa doa dan dukungan serta motivasi dari kalian, karya kecil ini tak akan mungkin terselesaikan. Terimakasih kalian selalu ada untukku memberikan semangat untukku disaat aku mulai lelah menghadapi segala rintangan dalam menyelesaikan perkuliahan ini.

Teruntuk guru-guruku

Terimakasih atas semua jasa-jasamu, engkau mengajarkan aku apa yang tidak aku ketahui, engkau mengajarkanku mana yang benar dan mana yang salah. Tanpamu aku tak akan bisa berdiri hingga titik ini.

Semoga karya kecilku ini menjadi jalan bagiku menuju kesuksesan dimasa depan amin..



ABSTRAK

Amang Ilham Ali, (2021): Strategi Pembelajaran Fiqih Masa Pandemi COVID-19 dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran fiqih masa pandemi COVID-19 dalam pencapaian kompetensi dasar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa/I dan guru di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Strategi Pembelajaran Fiqih Masa Pandemi COVID-19 Dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data pada penelitian ini dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Berdasarkan analisis data yang di peroleh dari Strategi Pembelajaran Fiqih Masa Pandemi COVID-19 Dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru bahwasanya strategi pembelajaran fiqih di MA Darul Hikmah sesuai dengan teori yang di paparkan oleh ageng triyono yaitu (a) guru selalu menggunakan contoh ketika proses pembelajaran melalui media berupa rekaman guru mendemonstrasikan materi ajar, rekaman dari internet, ataupun video., (b) selalu melakukan tanya jawab mengenai materi yang diajar melalui media pada proses pembelajaran disetiap akhir sesi pembajaran., (c) guru selalu menginstruksikan kepada siswa untuk mengaktifkan kameranya ketika siswa menjawab pertanyaan guru., (d) guru merekam proses pembelajaran siswa., (e) guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat vidio penjelasan materi., dan (f) guru mendokumentasikan data digital proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Adapun faktor yang mempengaruhi strategi pembelajaran fiqih masa pandemi COVID-19 yaitu (a) jangkauan jaringan yang kurang bagus karena berada di daerah pedesaan sehingga jangkauan jaringan internet yang mereka miliki tidak begitu bagus. (b) kurangnya motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran fiqih. (c) kurangnya kesadaran siswa untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru.

Kata kunci: Strategi, pembelajaran fiqih masa pandemi COVID-19, pencapaian kompetensi dasar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Anang Ilham Ali, (2021): Fiqh Learning Strategies During the COVID-19 Pandemic in Achieving Basic Competencies of Students at Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

This study aims to determine how fiqh learning strategies during the COVID-19 pandemic in achieving students' basic competencies at Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. The subjects of this study were all students and teachers at Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. While the object of this research is the Fiqh Learning Strategy during the COVID-19 Pandemic in Achieving Basic Competencies of Students at Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Data collection techniques in this study were using observation, interviews, and documentation. Meanwhile, the data analysis technique in this study used descriptive qualitative analysis techniques. Based on the analysis of data obtained from the Fiqh Learning Strategy during the COVID-19 Pandemic in Achieving Basic Competencies of Students at Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru that the fiqh learning strategy at MA Darul Hikmah is in accordance with the theory explained by Ageng Triyono, namely (a) the teacher always uses For example, when the learning process through the media is in the form of a recording of the teacher demonstrating teaching material, recording from the internet, or video., (b) always asking questions about the material taught through the media in the learning process at the end of each learning session., (c) the teacher always instructs the teacher. students to activate their cameras when students answer the teacher's questions., (d) the teacher records the student learning process., (e) the teacher gives assignments to students to make videos explaining the material., and (f) the teacher documents digital data on the learning process and learning evaluation. The factors that influence the fiqh learning strategy during the COVID-19 pandemic are (a) the network coverage is not good because it is in a rural area so that their internet network coverage is not so good. (b) lack of student motivation to take part in fiqh learning. (c) lack of awareness of students to do the tasks that have been given by the teacher.

Keywords: Strategy, learning fiqh during the COVID-19 pandemic, achieving basic competencies kompetensi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أنافع إلهام علي ، (٢٠٢١): استراتيجيات التعلم الفقهي أثناء جائحة كوفيد-١٩ في تحقيق الكفاءات الأساسية لطلاب مدرسة عالية دار الحكمة بيكانبارو

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية استراتيجيات التعلم الفقهي خلال جائحة كوفيد-١٩ في تحقيق الكفاءات الأساسية للطلاب في مدرسة عالية دار الحكمة بيكانبارو. كان جميع موضوعات هذه الدراسة من الطلاب والمعلمين في مدرسة عالية دار الحكمة بيكانبارو. في حين أن الهدف من هذا البحث هو استراتيجية التعلم الفقهي أثناء جائحة كوفيد-١٩ في تحقيق الكفاءات الأساسية لطلاب مدرسة عالية دار الحكمة بيكانبارو. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة تستخدم الملاحظة والمقابلات والتوثيق وفي الوقت نفسه ، استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنيات التحليل النوعي الوصفي. استنادًا إلى تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من استراتيجية التعلم الفقهي أثناء وباء كوفيد-١٩ في تحقيق الكفاءات الأساسية للطلاب في المدرسة العليا دار الحكمة بيكانبارو أن استراتيجية التعلم الفقهي في ماجستير دار الحكمة تتوافق مع النظرية التي أوضحتها ، وهي (أ) يستخدمها المعلم دائمًا على سبيل المثال ، عندما تكون عملية التعلم من خلال الوسائط في شكل تسجيل للمعلم يوضح مادة التدريس ، أو التسجيل من الإنترنت ، أو الفيديو. يتم تدريسها من خلال وسائل الإعلام في عملية التعلم في نهاية كل جلسة تعليمية. ، (ج) يقوم المعلم دائمًا بإرشاد المعلم. يقوم الطلاب بتفعيل كاميراتهم عندما يجب الطلاب على أسئلة المعلم. ، (د) يسجل المعلم عملية تعلم الطالب . و (هـ) يعطي المعلم مهامًا للطلاب لعمل مقاطع فيديو تشرح المادة ، و (و) يوثق المعلم البيانات الرقمية التعلم. العوامل التي تؤثر على استراتيجية التعلم الفقهي خلال جائحة كوفيد-١٩ هي (أ) تغطية الإنترنت في منطقة ريفية وبالتالي فإن تغطية شبكة الإنترنت الخاصة بهم ليست جيدة. (ب) عدم تحفيز الطالب على قلة وعي الطلاب للقيام بالمهام التي كلفهم بها المعلم

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، تعلم الفقه أثناء جائحة كوفيد-١٩ ، تحقيق الكفاءات الأساسية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR ISI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
1. Identifikasi Masalah.....	7
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
1. Tujuan.....	8
2. Manfaat.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Konsep Teori.....	9
1. Strategi Guru Fiqih.....	9
2. Pembelajaran Fiqih.....	15
3. Pandemi COVID-19.....	17
4. Strategi Pembelajaran Fiqih Masa Pandemi COVID-19.....	20
5. Pencapaian Kompetensi Dasar Siswa.....	26
B. Penelitian Yang Relevan.....	29
C. Konsep Operasional.....	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Objek dan Subjek Penelitian	32
D. Sumber Data	32
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	34
BAB IV PENYAJIAN DAN HASIL PENELITIAN	36
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
1. Sejarah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru	36
2. Profil Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru	38
3. Sarana dan Prasarana	39
4. Sumber Daya Manusia	40
B. Penyajian Data	42
C. Analisis Data	49
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Setiap individu memiliki potensi dalam dirinya, dan untuk mengaktualisasikan serta memfungsikan potensi itu diperlukan pendidikan. Pendidikan ialah suatu proses manusia untuk meningkatkan harkat martabat dan taraf kehidupan, kerana pada dasarnya manusia mempunyai kecondongan agar memperoleh kehidupan yang baik. Pendidikan sebagai proses pembelajaran nyata telah dialami manusia sejak dilahirkan dan berlangsung terus menerus sepanjang kehidupan. Begitu pentingnya pendidikan bagi manusia, karena tanpa adanya pendidikan manusia tidak dapat berkembang sejalan dengan cita-citanya untuk maju, mengalami perubahan, sejahtera dan bahagia sebagaimana pandangan hidup meraka. Semakin tinggi cita-cita manusia semakin menuntut peningkatan mutu pendidikan sebagai sarana pencapaiannya

Melalui pendidikan, setiap individu mampu untuk mengembangkan potensi diri serta kepribadiannya menuju kedewasaan dan kemandirian. Pendidikan akan membuat manusia selalu berusaha mengembangkan dirinya sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi akibat adanya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan pertama berasal dari keluarga dan lingkungan sekitar kemudian dilanjutkan ke jenjang pendidikan formal di sekolah. Dalam pembelajaran formal di sekolah pada umumnya dilakukan di dalam kelas berlangsung melalui



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

belajar tatap muka. Pembelajaran tatap muka adalah kegiatan pembelajaran yang berupa proses interaksi langsung antara peserta didik dan guru. Dalam belajar mengajar diwujudkan dalam berbagai bentuk kegiatan seperti mendengarkan, berdiskusi, memproduksi sesuatu, menyusun laporan, memecahkan masalah dan lain sebagainya. Keaktifan peserta didik itu dapat secara langsung diamati seperti mengerjakan tugas dan berdiskusi, akan tetapi ada juga yang tidak dapat diamati secara langsung seperti menyimak dan mendengarkan¹

Ironisnya, saat ini dunia tanpa terkecuali Indonesia sedang dihadapkan dengan adanya pandemi COVID-19 memberikan dampak yang sangat besar terhadap segala aspek kehidupan manusia. Keadaan di luar prediksi, perkembangan virus dengan cepat menyebar luas di seluruh dunia. Setiap hari data di dunia menggambarkan bertambahnya cakupan dan dampak COVID-19. Indonesia masuk dalam keadaan darurat nasional. Angka kematian akibat COVID-19 terus meningkat sejak diumumkan pertama kali pada masyarakat pada awal Maret 2020.

Pemerintah Indonesia langsung menindak lanjuti kondisi ini. Salah satu tindakan tersebut adalah melakukan social distancing untuk meminimalisir penyebaran virus tersebut. Social distancing yaitu menjauhi perkumpulan, menghindari pertemuan massal, dan menjaga jarak antar manusia. Hal ini juga berdampak pada sistem pendidikan di Indonesia. Keadaan tersebut mempengaruhi perubahan-perubahan dan pembaharuan

¹ Hasmah. *Pembelajaran bauran (Blended learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2014. h 86

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kebijakan untuk ditetapkan. Hasil keputusan dari menteri pendidikan bahwa seluruh kegiatan pembelajaran baik di sekolah maupun perguruan tinggi dilaksanakan di rumah masing-masing melalui media online dan aplikasi yang tersedia. Menteri pendidikan mengeluarkan Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pencegahan COVID-19 pada Satuan Pendidikan yang menyatakan bahwa meliburkan sekolah dan perguruan tinggi². Hal ini dilakukan untuk memutus mata rantai penyebaran COVID-19, sebagai gantinya kegiatan pembelajaran dilakukan secara online untuk semua jenjang pendidikan. Yang disebut Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Dalam konteks pembelajaran melalui jaringan secara online, guru dan peserta didik dapat berhubungan dengan cepat dan langsung dengan teks, gambar, suara, data dan video.

Indonesia dalam situasi darurat tidak memungkinkan untuk melakukan pembelajaran sebagaimana mestinya dilakukan di sekolah. Anjuran pemerintah untuk stay at home dan physical and social distancing harus diikuti dengan perubahan pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran basis online. Hal ini mengakibatkan segala kegiatan dan proses pembelajaran menjadi terbatas. Terlepas dari kelebihanannya, PJJ atau daring juga memiliki kendala yang dihadapi oleh seorang guru dalam menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik. Sehingga seorang guru harus melakukan suatu pembelajaran yang lebih dan ekstra agar materi yang disampaikan dapat benar-benar dipahami oleh peserta didik.

² Kemdikbud RI, 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adanya perubahan proses pembelajaran di tengah pandemi ini tentu menjadi suatu tantangan tersendiri bagi seluruh lembaga pendidikan terlebih bagi guru. Guru merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan dalam usaha keberhasilan pembelajaran. Agar seorang guru dapat melaksanakan tugasnya secara profesional, maka seorang guru juga harus mengetahui dan memiliki gambaran yang menyeluruh mengenai bagaimana proses belajar mengajar itu terjadi, serta langkah-langkah apa yang diperlukan sehingga tugas-tugas keguruan dapat dilaksanakan dengan baik dan memperoleh hasil sesuai dengan tujuan yang diharapkan, terlebih lagi jika mengalami kendala-kendala yang tak terduga.

Kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan menjadi salah satu kendala mendasar yang disebabkan oleh kurang siapnya guru sebagai tenaga pendidik dalam mengelola PJJ sehingga berpengaruh terhadap pencapaian pembelajaran. Dengan melihat hal tersebut, salah satu upaya yang perlu dilakukan guru adalah tentang “strategi belajar mengajar”. Dengan memiliki strategi, seorang guru akan mempunyai pedoman dalam bertindak yang berkenaan dengan berbagai alternatif pilihan yang dapat ditempuh. Sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung secara sistematis, terarah, lancar dan efektif.

Strategi mengajar pada masa pandemi COVID-19 tentu berbeda dengan strategi yang biasa dilakukan sebelum adanya pandemi. Seperti yang kita ketahui pembelajaran pada masa pandemi dilakukan secara jarak jauh atau online. Hal ini tentu menjadi situasi tak terduga yang dihadapi



oleh guru maupun peserta didik. Kegiatan belajar mengajar harus dipersiapkan seperti memilih media pembelajaran yang tepat, membuat video mengajar secara virtual, memilih aplikasi yang mudah diakses dan dipahami bersama tentu tidak mudah dilakukan. Agar PJJ secara online dapat dipahami siswa dengan baik maka diperlukan strategi guru dalam menyampaikan materi, karena guru tidak dapat mengamati secara langsung sikap dan tingkah laku peserta didik dalam menerima materi.

Madrasah Aliyah Darul Hikmah sebagai salah satu sekolah yang menerapkan PJJ. Dari kondisi ini berbagai upaya dilakukan sekolah untuk dapat melakukan pembelajaran yang efektif dan efisien. Guru sebagai pendidik dituntut untuk melakukan aktivitas belajar mengajar melalui PJJ atau online. Pembelajaran online ini sendiri membutuhkan kreativitas dan inovasi dari pendidik, sehingga pembinaan, transfer pengetahuan, dan keterampilan dapat berjalan dengan baik. Guru fiqih telah berupaya semaksimal mungkin melakukan berbagai strategi pembelajaran online namun kompetensi atau tujuan pembelajaran siswa tidak tercapai secara maksimal, hal tersebut di ketahui dari gejala sebagai berikut:

1. Guru masuk mengajar via online setiap jam pembelajaran fiqih
2. Guru selalu tepat waktu dan hadir pada jam pembelajaran fiqih
3. Guru fiqih masuk mengajar online menggunakan waktu maksimal yaitu 35 menit.
4. Masih terdapat siswa yang belum paham materi yang diajarkan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Masih terdapat siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan mengenai materi yang diajarkan guru.

Berdasarkan pada latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru dengan judul: “Strategi Pembelajaran Fiqih Masa Pandemi COVID-19 dalam

Pencapaian Kompetensi Dasar Siswa di Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru”

B. Penegasan Istilah

1. Strategi pembelajaran

Strategi pembelajaran dalam penelitian ini adalah suatu rencana rangkaian kegiatan yang pada pemakaian metode dan penggunaan akan semua sumber daya atau kekuatan demi adanya pembelajaran yang disusun untuk meraih tujuan pembelajaran

2. Mata Pelajaran Fiqih

Mata Pelajaran Fiqih merupakan salah satu bagian dari mata pelajaran pendidikan agama islam yang mengarahkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum islam yang kemudian menjadi dasar pandangan hidup.

3. Masa Pandemi COVID-19

Masa Pandemi COVID-19 pada penelitian ini ialah masa Kasus positif COVID-19 di Indonesia pertama kali dideteksi yaitu pada tanggal 2 Maret 2020 sampai saat penelitian ini di buat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar adalah sejumlah keahlian yang wajib dikuasai oleh siswa pada suatu mata pelajaran, sebagai pedoman pembuatan indikator kompetensi suatu pelajaran.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari Latar belakang masalah yang telah penulis uraikan di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan dalam peneliti yaitu:

- Apa saja problematika pembelajaran yang didapati masa pandemi COVID-19?
- Bagaimana Strategi pembelajaran fiqih masa pandemi COVID-19 dalam pencapaian kompetensi dasar siswa?
- Apa faktor yang mempengaruhi strategi pembelajaran fiqih pada masa pandemi COVID-19 dalam pencapaian kompetensi dasar siswa?
- Bagaimana pengaruh pandemi COVID-19 terhadap hasil belajar fiqih siswa?

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan yang ada dalam penelitian ini, maka berdasarkan identifikasi masalah diatas selanjutnya permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada Strategi Pembelajaran Fiqih masa COVID-19 dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Siswa di MA Darel Hikmah Pekanbaru dari faktor-faktor yang mempengaruhinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penulis dapat merumuskan masalahnya yaitu :

1. Bagaimana strategi pembelajaran fiqih masa pandemi COVID-19 dalam pencapaian kompetensi dasar siswa di MA Darel Hikmah Pekanbaru?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi pembelajaran fiqih masa pandemi COVID-19 dalam pencapaian kompetensi dasar siswa di MA Darel Hikmah Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran fiqih masa pandemi COVID-19 dalam pencapaian kompetensi dasar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.
- b) Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran fiqih masa pandemi COVID-19 dalam pencapaian kompetensi dasar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Manfaat

Manfaat penelitian ini bagi sekolah yaitu sebagai bentuk tambahan wawasan guru tentang strategi pembelajaran fiqih yang digunakan dalam pencapaian kompetensi dasar siswa masa pandemi COVID-19, khususnya di tingkat sekolah Madrasah Aliyah. Sedangkan bagi penulis, penelitian ini sebagai syarat untuk memperoleh sarjana S1 di UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Strategi Guru Fiqih

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Kata strategi berasal dari kata *strategos* (yunani) strategus. Strategos berarti jenderal atau berarti pula perwira (states officer). Jenderal ini lah yang bertanggung jawab merencanakan suatu strategi dalam dari mengarahkan pasukan untuk mencapai kemenangan.³

Strategi pembelajaran merupakan suatu hal yang sangat penting dalam implementasi program pendidikan karena memuat tugas-tugas atau kegiatan yang perlu dilakukan oleh guru maupun siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah. Menurut Uno dalam bukunya, Strategi pembelajaran adalah cara-cara yang akan digunakan oleh pengajar untuk memilih kegiatan belajar yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Pemilihan tersebut dilakukan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi, sumber belajar, kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang dihadapi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran tertentu.⁴

Strategi pembelajaran merupakan suatu serangkaian rencana kegiatan yang termasuk didalamnya penggunaan metode dan

³ Aissatul Mufarokah. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras. 2009. h.36

⁴ Uno, Hamzah B. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008. h 3



pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam suatu pembelajaran. Strategi pembelajaran disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Strategi pembelajaran didalamnya mencakup pendekatan, model, metode dan teknik pembelajaran secara spesifik.

Memperhatikan beberapa pengertian strategi pembelajaran di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.

Dalam kaitannya dalam proses pembelajaran, ada beberapa yang harus dilakukan oleh seorang guru agar mencapai hasil yang maksimal, yaitu:

- 1) Membuat perencanaan pembelajaran ini setidaknya mencakup:
 - a) Tujuan yang hendak dicapai.
 - b) Bahan yang dapat mengantarkan peserta didik mencapai tujuan.
 - c) Bagaimana proses pembelajaran yang akan diciptakan untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien.
 - d) Bagaimana menciptakan dan menggunakan alat untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui atau mengukur apakah tujuan tercapai atau tidak.

- 2) Melaksanakan pembelajaran dengan baik.
- 3) Memberikan *feedback* (umpan balik), yang berfungsi sebagai sarana untuk membantu memelihara minat dan antusiasme peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran misalnya melalui evaluasi.
- 4) Melakukan komunikasi pengetahuan. Maksudnya, bagaimana guru mampu melakukan transfer atas pengetahuan yang dimiliki kepada peserta didiknya, dan melakukan komunikasi dengan baik.
- 5) Guru sebagai model dalam bidang studi yang diajarkannya. Artinya, guru merupakan suri tauladan, contoh nyata, atau model yang dikehendaki oleh mata pelajaran yang diajarkannya tersebut.⁵

Secara singkat strategi belajar mengajar, pada dasarnya mencakup empat hal utama, yaitu:

- 1) Penentuan tujuan pengajaran khusus (TPK); yaitu gambaran dari perubahan tingkah laku dan kepribadian peserta didik yang diharapkan.
- 2) Pemilihan system pendekatan belajar mengajar yang dianggap paling efektif untuk mencapai tujuan.

⁵ Nainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011. h.25-27



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pemilihan dan penetapan prosedur, metode dan teknik belajar mengajar yang tepat yang dapat dijadikan pegangan dalam melaksanakan kegiatan pengajaran.
- 4) Penetapan kriteria keberhasilan proses belajar mengajar sebagai pegangan dalam mengadakan evaluasi belajar mengajar.⁶

b. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran

1) Model pembelajaran konstruktivisme

Konstruktivisme merupakan salah satu perkembangan model pembelajaran mutakhir yang mengedepankan aktivitas peserta didik dalam setiap interaksi edukatif untuk dapat melakukan eksplorasi dan menemukan pengetahuannya sendiri. Konstruktivisme menganggap bahwa semua peserta didik memiliki gagasan atau pengetahuan tentang lingkungan dan peristiwa (gejala) yang terjadi di lingkungan sekitarnya, meskipun gagasan atau pengetahuan ini seringkali naif atau juga miskonsepsi⁷

Diantara ciri yang dapat ditemukan dalam model pembelajaran konstruktivisme ini adalah peserta didik tidak diindoktrinasi dengan pengetahuan yang disampaikan oleh guru, melainkan mereka menemukan dan mengeksplorasi pengetahuan tersebut dengan apa yang telah mereka ketahui dan pelajari sendiri.

Selain ciri tersebut dalam perspektif konstruktivisme, proses

⁶ Amissatul Mufarokah, *op. Cit.*, h. 38.

⁷ Kairudin. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Nuansa Aksara, 2007. h. 197



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang dilaksanakan di kelas harus menekankan empat komponen yaitu:

- a) Peserta didik membangun pemahamannya sendiri dari hasil belajarnya bukan karena disampaikan (diajarkan).
- b) Pelajaran baru sangat tergantung pada pelajarannya sebelumnya.
- c) Belajar dapat ditingkatkan dengan interaksi sosial.
- d) Penugasan-penugasan dalam belajar dapat meningkatkan kebermaknaan proses pembelajaran.

Dalam konteks pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model konstruktivisme ini, guru tidak dapat mengindoktrinasi gagasan ilmiah supaya peserta didik mau mengganti dan memodifikasi gagasannya yang non ilmiah menjadi gagasan ilmiah.

Beberapa bentuk belajar yang sesuai dengan filosofis konstruktivisme antara lain diskusi (yang menyediakan kesempatan agar semua peserta didik mau mengungkapkan gagasan), pengujian hasil penelitian sederhana, demonstrasi, peragaan prosedur ilmiah dan kegiatan praktis lain yang memberi peluang peserta didik untuk mempertajam gagasannya⁸

2) Model Contextual Teaching and Learning (CTL)

CTL adalah merupakan model pembelajaran yang mengaitkan

⁸ Abdurrahman shaleh, *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa*, Jakarta, Raja Grafindo persada 2004



antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata yang berkembang dan terjadi di lingkungan sekitar peserta didik sehingga dia mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dengan kehidupan sehari-hari mereka.

Pembelajaran kontekstual ini menekankan pada daya pikir yang tinggi, transfer ilmu pengetahuan, mengumpulkan dan menganalisis data, memecahkan problema-problema tertentu baik secara individu maupun kelompok.

Pembelajaran dengan CTL akan memungkinkan proses belajar yang tenang dan menyenangkan karena proses pembelajaran dilakukan secara alamiah dan kemudian peserta didik dapat mempraktekkan secara langsung beberapa materi yang telah dipelajarinya. Pembelajaran CTL mendorong peserta didik memahami hakekat, makna dan manfaat belajar sehingga akan memberikan stimulus dan motivasi kepada mereka untuk rajin dan senantiasa belajar.

Dengan penerapan CTL hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi peserta didik. Oleh karenanya proses pembelajaran harus berlangsung secara alamiah dalam bentuk kegiatan peserta didik bekerja dan mengalami, bukan dalam bentuk transfer pengetahuan dari guru kepada peserta didik. Strategi dan penggunaan metode dalam pembelajaran menjadi lebih penting dibandingkan dengan hasil pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan menerapkan CTL ini guru tidak hanya menyampaikan materi belaka yang berupa hafalan tetapi juga bagaimana mengatur lingkungan dan strategi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik termotivasi untuk belajar. Lingkungan belajar yang kondusif sangat penting dan sangat menunjang pembelajaran kontekstual dan keberhasilan pembelajaran secara keseluruhan.

2. Pembelajaran Fiqih

a. Pengertian Pembelajaran Fiqih

Menurut bahasa fiqih berasal dari kata **فَقِهَ - فِقْهًا** Mengikuti wazan **عَلِمَ - يُعَلِّمُ** yang memiliki arti mengerti atau faham⁹. Sedangkan menurut istilah fiqih yaitu ilmu yang berusaha memahami hukum-hukum yang terdapat dalam alquran dan sunah nabi Muhammad SAW untuk di terapkan pada perbuatan manusia yang telah dewasa yang sehat akalnya yang berkewajiban melakukan hukum islam¹⁰.

Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa Fiqih adalah ilmu yang membahas tentang hukum-hukum yang bersifat amaliyah atau praktis, yang kita kerjakan dalam kehidupan sehari-hari, dan dalam perumusan hukum tersebut disandarkan pada dalil-dalil sebagai dasar penetapan hukum.

Jadi yang dimaksud dengan pembelajaran fiqih adalah proses pembelajaran dalam lingkungan sekolah yang terjadi antara guru sebagai

⁹ Ahmad Munawwir., *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progressif. 1997. h 1067

¹⁰ Nurhayati, *Memahami konsep syariah, fiqih, hukum, dan ushul fiqih*, jurnal hukum ekonomi syariah, Vol 2 No 2. 2018. h 129



penyedia materi pelajaran Fiqih dan peserta didik yang diarahkan untuk mencapai tujuan pengetahuan terkait dengan hukum-hukum syariat mengenai tingkah laku manusia yang bersifat praktis dengan landasan dalil-dalil atau sumber hukum yang benar.

b. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fiqih

Dalam kurikulum, fiqih adalah mata pelajaran yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik dalam mengenal, memahami, dan mengamalkan hukum Islam, kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, pelatihan, penggunaan pengalaman, pembiasaan, dan keteladanan¹¹

Adapun fungsi dari pembelajaran fiqih adalah:

- 1) Menyiapkan pengetahuan tentang ajaran Islam dalam aspek hukum, baik berupa ajaran ibadah sebagai pedoman untuk kehidupan di dunia maupun akhirat.
- 2) Meningkatkan pengetahuan dan kemampuan mengamalkan ajaran Islam sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
- 3) Menanamkan sikap dan nilai keteladanan terhadap perkembangan syari'at Islam.
- 4) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Allah SWT serta mampu menangkal hal-hal negatif dari lingkungannya¹²

¹¹ Dirjen Kelembagaan Agama Islam. *Standar Kompetensi Kurikulum*. Jakarta: Departemen Agama RI. 2004. h. 62

¹² Abdul Wahab. *Kaidah Hukum Islam (Ushul Fiqih)*. Yogyakarta: Nur Cahaya. 1980, h. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Objek Pembahasan Fiqih

Objek pembahasan Ilmu Fiqih menurut ahli fiqih adalah segala perbuatan, perkataan dan tindakan para mukallaf dari segi hukum, termasuk yang mensifati perbuatan mukallaf itu, seperti wajib, sunnah, makruh, mubah, sah, batal, qada, dan sebagainya.

Hukum hukum amaliyah yang terbit dari perbuatan, perkataan, dan tindakan para mukallaf itu dibagi menjadi dua bagian yaitu:

- 1) Perbuatan, perkataan, dan tindakan mukallaf yang berkaitan dengan hubungan antara mukallaf itu sendiri dengan Allah SWT.
- 2) Perbuatan, perkataan, dan tindakan para mukallaf yang berkaitan dengan sesamanya, baik secara individual maupun dengan masyarakat sekitar¹³.

3. Pandemi COVID-19

a. Pengertian COVID-19

Virus corona mengandung kata Corona karena struktur virus mirip seperti corona matahari, hampir bulat dan terkonsentrasikan dibagian tengah. Dalam istilah latin bentuk ini seperti *corona* atau *halo*. Dalam laporan ilmiah virus corona juga digambarkan sebagai mahkota,. Bentuk ini merupakan kombinasi envelope dan protein spike. Protein ini tersebar

¹³ Salam Fathurohman. *Pengantar Ilmu Fiqh, Ushul Fiqh*. Yogyakarta: Lembaga Studi Filsafat Islam. 1994. h. 45



di seluruh permukaan tubuh virus. Oleh karena itu, bentuknya terlihat seperti mahkota.¹⁴

Istilah nCoV adalah terminologi yang digunakan untuk menyebut virus corona baru 2019. Hal ini dilakukan karena pada genom dan karakteristik viruslensi telah berbeda dengan virus corona yang terdahulu. Dahulu virus menyebar dari hewan ke manusia, namun saat ini telah berubah, Penyebaran dari manusia ke manusia¹⁵

Virus corona 2019 sekarang dinamakan sindrom pernapasan akut yang parah virus corona 2 (SARS-CoV-2) sementara penyakit yang terkait dengan virus itu dinamakan COVID-19. Virus yang menyebabkan COVID-19 dan virus yang menyebabkan sindrom pernapasan akut yang parah (SARS) berasal dari famili virus yang sama secara generasi, tetapi berbeda satu sama lain¹⁶

b. Sejarah Virus Corona

Penelitian virus corona telah ada sejak lama. Virus corona awalnya didapatkan dari hewan. Adapun studi dan penemuan strain baru virus corona 2019 (nCoV) terjadi pada tanggal 31 Desember 2019. Pada saat itu dilaporkan terjadi kasus pneumonia di kota wuhan. Isolasi pertama kali berhasil dilakukan terhadap nCoV pada tanggal 8 Januari 2020. Penyebaran yang begitu cepat menjadikan jumlah orang yang terinfeksi

¹⁴ Baharudin dan Fatimah andi rumpa, *2019-nCoV jangan takut virus corona* Yogyakarta: Rapha Publishing., 2020, h. 3

¹⁵ *Ibid*, h 4

¹⁶ Prof. Zhang Wenhong, *panduan pencegahan dan pengawasan COVID-19* Jakarta: papas sinar nanti. 2020. h. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



makin meningkat sampai saat ini. Seluruh peneliti di dunia sedang berusaha keras untuk membuat vaksin yang tepat.¹⁷

c. COVID-19 dan pendidikan

Corona virus Disease 2019 atau COVID-19 telah menginfeksi jutaan orang di lebih dari 200 negara di dunia dan menyebabkan banyak Penyakit yang disebabkan oleh Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 atau SARS-CoV-2 ini pertama kali dilaporkan di Kota Wuhan Provinsi Hubei, China. World Health Organisation (WHO) telah menetapkan COVID-19 sebagai pandemi global. Pandemi COVID-19 mempengaruhi hampir semua aspek kehidupan, tak terkecuali aspek pendidikan, Pada kondisi pandemi peran dan posisi aspek pendidikan adalah sangat krusial, untuk memutus mata rantai penyebaran COVID-19 dimana siswa dapat berperan sebagai pembawa dan penyebar penyakit tanpa gejala, hampir semua negara meniadakan kegiatan di sekolah. Hingga April 2020, lebih dari 400 juta siswa di dunia diwajibkan untuk belajar di rumah, Konsekuensi dari penutupan Lembaga Pendidikan secara fisik dan mengganti dengan belajar di rumah sebagaimana kebijakan pemerintah adalah adanya perubahan sistem belajar mengajar. Pengelola sekolah, siswa, orang tua, dan tentu saja guru harus bermigrasi ke sistem pembelajaran digital atau online, yang lebih dikenal dengan istilah e-learning atau dikenal dengan istilah pembelajaran dalam jaringan atau “pembelajaran daring” di Indonesia. Secara serempak,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁷ Faruq Haruddin dan Fatimah andi rumpa, *op.cit.*, h 3



mayoritas lembaga pendidikan memilih opsi pembelajaran daring. Negara Indonesia juga relatif tidak berbeda dengan Negara lain. Meskipun menyadari bahwa ada disparitas terhadap akses teknologi pembelajaran dan beragamnya latar belakang orang tua, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dengan tegas memberlakukan kebijakan pembelajaran daring, Perubahan pola belajar dan mengajar tentu tak akan pernah terlepas dari peran guru terlebih perubahan ke pola pembelajaran daring. Guru harus siap dengan berbagai kondisi pembelajaran dan kondisi siswa, termasuk perkembangan kehidupan di masyarakat¹⁸.

4. Strategi Pembelajaran Fiqih Masa Pandemi COVID-19

Dalam situasi masa pandemi COVID-19 ini, proses pembelajaran kepada anak didik harus dilakukan secara fleksibel. Meskipun demikian, proses pembelajaran harus terus diberikan dengan tetap mengutamakan kesehatan dan keselamatan peserta didik,

Oleh karena itu Dinas Pendidikan mengeluarkan surat edaran yang ditujukan kepada seluruh kepala satuan pendidikan terkait dengan panduan pelaksanaan pembelajaran di tengah pandemi COVID-19. Proses pembelajaran di tengah pandemi COVID-19 ini bisa dilakukan dengan tiga strategi. Yakni, online atau daring (dalam jaringan), offline atau luring (luar jaringan) dan blended learning atau pembelajaran campuran antara online dan

¹⁸ Wahyono, *Guru Profesional di masa COVID-19*, Jurnal pendidikan profesi guru, Vol.1 No.1. 2020. h 52

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



offline.¹⁹

E-Learning (electronic learning) merupakan pemerolehan dan penggunaan pengetahuan yang didistribusikan dan difasilitasi oleh teknologi informasi, khususnya internet melalui situs web. E-learning dalam pelaksanaannya biasanya banyak digunakan untuk menunjang konsep Distance learning (DL) atau pendidikan jarak jauh dalam UU Sisdiknas pasal 1 ayat 15 diartikan sebagai pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi komunikasi, informasi, dan media lain²⁰.

Konsep Distance learning merupakan strategi yang tepat dalam proses pembelajaran dalam masa pandemi COVID-19 ini. Distance learning memiliki karakteristik yaitu:

- a. Sistem pendidikan yang pelaksanaannya memisahkan guru dan siswa. Sesuai dengan namanya, pendidikan jarak jauh secara nyata memisahkan guru dan siswanya baik dari dimensi jarak maupun waktu
- b. Penggunaan media pendidikan untuk menyatukan guru dan siswa. Karena guru dan siswa terpisah, maka proses pembelajaran lebih cenderung menggunakan media E Learning seperti media cetak, audio, video, dan komputer. Peserta didik juga akan mendapatkan

¹⁹ Syamsul Akbar, *Adaptasi Kebiasaan Baru, Kesehatan Kita Tanggung Jawab Kita*, Probolinggo: Kraksaan. 2020, h 1

²⁰ Bambang Supradono, *Perancangan Pengembangan Komprehensif Sistem Pembelajaran Jarak Jauh (Distancelearning)*, Media ElektriKa, Vol 2. No. 2. 2009. h 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

paket modul yang berupa buku-buku maupun modul digital yang berisi materi-materi yang harus dipelajari.

- c. Pembelajaran yang bersifat mandiri. Peserta didik dapat dengan leluasa menyusun jadwal mereka sendiri. Selain urutan mata pelajaran yang akan dipelajari, peserta didik juga harus dapat menentukan kapan waktunya belajar.
- d. Komunikasinya dua arah, Komunikasi dengan tatap muka pada distance learning sama konsepnya seperti pada pembelajaran konvensional. Komunikasi tanpa tatap muka dilakukan dengan menggunakan bantuan media, surat kertas atau digital (e-mail), telepon, dan media pendukung lainnya.
- e. Paradigma baru yang terjadi dalam distance learning adalah peran guru yang lebih bersifat "fasilitator" dan siswa sebagai "peserta aktif" dalam proses belajar mengajar. Karena itu, guru dituntut untuk menciptakan teknik mengajar yang baik, menyajikan bahan ajar yang menarik, sementara siswa dituntut untuk aktif berpartisipasi dalam proses belajar.²¹

Strategi pembelajaran distance learning yang efektif harus ditujukan untuk meningkatkan daya serap pengetahuan dari para siswa. Selain itu adalah untuk meningkatkan partisipasi aktif, meningkatkan etos belajar mandiri, serta meningkatkan kualitas materi yang diajarkan. Selain itu juga untuk meningkatkan kemampuan para guru dalam menampilkan informasi

²¹ *ibid.*, h. 31-31



menggunakan perangkat teknologi informasi. Serta bagaimana caranya agar daya jangkau belajar mengajar menggunakan internet yang tak terbatas ruang dan waktu dapat mendukung tercapainya tujuan pendidikan nasional.

Untuk mencapai tujuan mulia tersebut, ada beberapa strategi dalam pembelajaran fiqih yang bisa diterapkan menurut Ageng Triyono sebagai berikut:

a. Materi Penunjang Diserati Contoh yang Spesifik

Dalam pengembangan aplikasi belajar fiqih secara online salah satu yang diperhatikan adalah ketersediaan materi. Materi yang ditampilkan harus menunjang penyampaian informasi secara efektif. Yakni tidak hanya menampilkan materi pembelajaran yang monoton saja, tapi langsung lebih kepada pemberian contoh konkrit dalam kehidupan sehari-hari. Misal tata cara pengurusan jenazah, maka bisa langsung disajikan video pembelajaran cara melakukan pengurusan jenazah secara lengkap mulai dari memandikan hingga menguburkan jenazah.

b. Gunakan Teknik-teknik Belajar Interaktif

Proses kegiatan belajar mengajar akan sangat interaktif jika didukung oleh fitur-fitur yang menunjang. Selain itu yang bisa dilakukan oleh guru fiqih adalah menerapkan metode pembelajaran yang dinamis, seperti salah satu contohnya adalah pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing. Selain itu, guru juga harus membangun suasana kondusif dan dialogis melalui saluran online yang tersedia. sehingga terbangun sarana interksi yang baik dan dua arah antara siswa dan guru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Teknik Evaluasi

Sebagaimana umumnya guru mengajar, suatu waktu pasti ingin mengadakan ulangan harian sebagai jalan untuk mengukur peningkatan hasil belajar para siswanya. Maka dalam pembelajaran online harus diperhatikan teknik evaluasi yang paling sesuai dengan kondisi siswa di rumah. Dan salah satu yang terpenting adalah dokumentasi atau penyimpanan data digital dari hasil belajar tersimpan dengan baik dan aman. Dengan begitu perkembangan peningkatan hasil belajar siswa dapat termonitor dengan baik dari waktu ke waktu.²²

Adapun tahap-tahap penyusunan strategi pembelajaran online menurut ageng triyono adalah sebagai berikut:

a. Analisis

Beberapa faktor yang perlu dianalisis antara lain adalah kebutuhan organisasi atau kebutuhan sekolah. Yang perlu dianalisis adalah kesiapan infrastruktur dan SDM yang akan dilibatkan dalam pembelajaran fiqih.

b. Perencanaan

Perencanaan yang harus diperhatikan dan dimatangkan dalam pembelajaran fiqih adalah network atau jaringan, learning management system, materi dan manajemen pengelolaan kelas.

²² ageng triyono, strategi pembelajaran online yang efektif. Dunia pendidikan. 2020. h 32

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pelaksanaan

Pada tahap ini perlu dipastikan kemampuan koordinasi yang bukan hanya muid dengan guru, tetapi juga para stakeholder. Termasuk kooridinas wali murid dengan pihak sekolah ataupun pihak yayasan sebagai penyelenggara pendidikan swasta. Artinya, melalui koordinasi yang baik itu semua pembelajaran berjalan dengan luwes dan mendapatkan pengakuan secara kedinasan.

d. Evaluasi

Evaluasi dimaksudkan agar setelah pelaksanaan program pembejaran dapat dinilai tingkat keberhasilannya. Baik dalam hal kefektifan meningkatkan prestasi belajar siswa maupun tingkat kelancaran dalam proses pembelajaran online.²³

Tingkat keberhasilan pembelajaran online sangat dipengaruhi oleh interaksi yang maksimal antara guru dan siswa yang diampunya. Serta antara sesama peserta didik. Maka perlu sekali dikembangkan pola pembelajaran yang aktif dan interaktif. Maka perlu dipilih alternatif aplikasi yang didalamnya memfasilitasi interaksi antara antar kelompok dan memusatkan kegitan pembelajaran pada peserta didik. Selain itu juga perlu adanya fitur penunjang administrasi di sisitem, pendalaman materi, dan ujian online.

²³ *ibid.*, h 9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Pencapaian Kompetensi Dasar Siswa

a. Pengertian Kompetensi

Kompetensi merupakan pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak. Kebiasaan berfikir dan bertindak secara konsisten dan terus menerus memungkinkan seseorang menjadi kompeten dalam arti memiliki pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai dasar untuk melakukan sesuatu.²⁴

Dari pendapat di atas, maka jelas suatu kompetensi harus didukung oleh pengetahuan, sikap, dan apresiasi. Artinya, tanpa pengetahuan, dan sikap tidak mungkin muncul suatu kompetensi tertentu. Dengan demikian, maka kompetensi bukan hanya ada dalam tataran ilmu pengetahuan akan tetapi sebuah kompetensi harus tergambar dalam pola perilaku. Artinya seseorang dikatakan memiliki kompetensi tertentu, apabila ia bukan hanya sekedar tahu tentang sesuatu itu, akan tetapi bagaimana implikasi dan implementasi pengetahuan itu dalam pola perilaku dan tindakan yang ia lakukan. Dengan demikian, maka kompetensi merupakan perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak.

Kompetensi yang harus dikuasai peserta didik perlu dinyatakan sedemikian rupa agar dapat dinilai, sebagai wujud hasil belajar peserta didik yang mengacu pada pengalaman langsung.

²⁴ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia. 2020. h 36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta didik perlu mengetahui tujuan belajar, dan tingkat-tingkat penguasaan yang akan digunakan sebagai kriteria pencapaian secara eksplisit, dikembangkan berdasarkan tujuan-tujuan yang telah ditetapkan, dan memiliki kontribusi terhadap kompetensi yang sedang dipelajari. Penilaian terhadap pencapaian kompetensi perlu dilakukan secara objektif, berdasarkan kinerja peserta didik, dengan bukti penguasaan mereka terhadap pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap sebagai hasil belajar. Dengan demikian dalam pembelajaran yang dirancang berdasarkan kompetensi, penilaian tidak dilakukan berdasarkan pertimbangan yang bersifat subyektif.²⁵

b. Standar Kompetensi

Dalam kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) terdapat dua kompetensi yakni standar kompetensi dan kompetensi dasar. Standar kompetensi mata pelajaran adalah deskripsi pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dikuasai setelah siswa mempelajari mata pelajaran tertentu pada jenjang pendidikan tertentu pula. Pada setiap mata pelajaran, standar kompetensi sudah ditentukan oleh para pengembang kurikulum yang dapat dilihat dari standar isi.²⁶

c. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar merupakan kompetensi setiap mata pelajaran untuk setiap kelas yang dijabarkan dari standar kompetensi.

²⁵ Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010. h 38

²⁶ *Ibid.*, h. 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi dasar adalah konten atau kompetensi yang terdiri atas sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang bersumber pada yang harus dikuasai peserta didik. Kompetensi dasar juga diartikan sebagai sejumlah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan indikator kompetensi suatu pelajaran.²⁷

d. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menurut standar proses pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) nomor 41 tahun 2007 indikator pencapaian kompetensi merupakan perilaku yang dapat diukur dan/atau diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran.²⁸

Dengan demikian, indikator dapat dirumuskan sebagai dasar menyusun alat penilaian. Penunjuk dalam merumuskan indikator adalah: 1) Dirumuskan dalam bentuk perubahan perilaku yang dapat diukur keberhasilannya. 2) Perilaku yang dapat diukur itu berorientasi pada hasil belajar bukan pada proses belajar. 3) Setiap indikator hanya mengandung satu bentuk perilaku.²⁹

²⁷ Daryanto, *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media. 2014. h 114

²⁸ Akhmad sudrajat, "Indikator-Pencapaian-Kompetensi", Dalam <https://.Wordpress.Com>. Diakses Tanggal 26 Februari 2020, Pukul 00.55 WIB

²⁹ Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada media Group. 2015. h 58.



Penelitian Yang Relevan

1. Pada penelitian Nurtini mansari pada tahun 2016 yang berjudul *Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI Di Madrasah Aliyah (MA) Muslimat Nu Palangka Raya*. Pada penelitian ini sama-sama membahas tentang strategi pembelajaran, penelitian yang dilakukan oleh Nurtini Mansari ini memiliki konsep teori yang sama dengan penulis, yaitu konsep teori tentang strategi pembelajaran, akan tetapi ruang lingkup konsep teori pada penelitian Nurtini Mansari ini berfokus kepada strategi pembelajaran cooperatif dari segi pengertian, manfaat, tujuan, kelebihan, kelemahan, serta langkah-langkah strategi tersebut. Sedangkan konsep teori dalam penelitian ini lebih luas mencakup tentang strategi pembelajaran, dan pada penelitian yang penulis lakukan ini berfokus kepada masalah strategi pembelajaran fiqih masa pandemi COVID-19
2. Berikutnya penelitian yang dilakukan oleh Abu khanif pada tahun 2017 berjudul *Setrategi Pembelajaran Guru Fiqih Dalam Peningkatan Pemahaman Ibadah Di Mts Al-Ma'arif Tulungagung*. Objek penelitian yang dilakukan oleh Abu khanif ini berfokus kepada peningkatan pemahaman ibadah, berbeda dengan objek penelitian pada penelitian ini yaitu berfokus kepada pencapaian kompetensi dasar pada pembelajaran fiqih, dan strategi pembelajaran pun pada penelitian ini berfokus pada strategi pembelajaran fiqih ketika pandemi COVID-19. Dalam penelitian Abu Khanif terdapat teori tentang strategi pembelajaran guru fiqih yang meliputi pendekatan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



metode dan evaluasi pembelajaran, Adapun dalam penelitian yang penulis buat ditambah teori tentang strategi pembelajaran masa pandemi COVID-19.

Konsep Operasional

Penelitian ini berkenaan dengan Strategi pembelajaran fiqih masa pandemi COVID-19 dalam pencapaian kompetensi dasar siswa. Dari hasil kajian teori yang telah dibahas maka konsep teori dalam penelitian yang dapat digambarkan sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan materi ajar dengan menggunakan contoh melalui media berupa rekaman guru mendemonstrasikan materi ajar, rekaman dari internet dan vidio.
- 2) Guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang diajar melalui media.
- 3) Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengaktifkan kameranya ketika siswa menjawab pertanyaan guru.
- 4) Guru merekam proses pembelajaran siswa.
- 5) Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat vidio penjelasan materi.
- 6) Guru mendokumentasikan data digital proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif yaitu suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data dari wawancara dan dokumentasi dalam mengumpulkan data untuk memberikan gambaran bentuk penyajian laporan penelitian. Adapun data tersebut ada yang berasal dari pedoman wawancara, catatan lapangan, foto, video, dokumen pribadi, catatan dan memo, dan dokumen resmi lainnya³⁰. Data yang didapat akan mengungkap masalah dengan melakukan observasi dan wawancara terhadap subjek dan objek yang telah ditentukan yang selanjutnya akan diolah dan diuji dengan teknik analisis data secara sistematis.

Jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif deskriptif yaitu menganalisis dan menyajikan fakta-fakta secara sistematis sehingga dapat lebih mudah dipahami dan disimpulkan yang bertujuan agar penulis dapat mengetahui dan menggambarkan apa saja yang terjadi di lapangan dengan jelas dan terperinci, sehingga nantinya penulis dapat menggambarkan serta mengumpulkan data mengenai strategi pembelajaran fiqh masa pandemi COVID-19 dalam pencapaian kompetensi dasar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

³⁰ Exy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2015. h 11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Darel Hikmah yang beralamat di Jalan manyar sakti No.KM 12, Simpang Baru, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru, Riau. Sementara itu waktu penelitian ini mulai dilakukan pada tanggal 12 November 2020 sampai dengan 12 Mei 2021

C. Objek dan Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru fiqih di Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran fiqih masa pandemi COVID-19 dalam pencapaian kompetensi dasar siswa di Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru.

D. Sumber Data

Pada penelitian ini yang menjadi sumber data yakni kepala madrasah, guru mata pelajaran Fiqih, dan 2 orang siswa di Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu:

a. Wawancara

Wawancara adalah proses tanya jawab antara peneliti dengan subjek penelitian secara lisan untuk mendapatkan data yang



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibutuhkan oleh peneliti³¹. Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur, di mana dalam pelaksanaannya lebih bebas dan bertujuan untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka. Wawancara ini digunakan untuk memperoleh data atau informasi tentang strategi pembelajaran fiqih masa pandemi COVID-19. Penulis menyiapkan daftar pertanyaan untuk diajukan baik itu pertanyaan secara umum maupun mendalam. Data yang digali dengan teknik ini meliputi:

1. Guru menjelaskan materi ajar dengan menggunakan contoh melalui media berupa rekaman guru mendemonstrasikan materi ajar, rekaman dari internet, ataupun video.
2. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang diajar melalui media.
3. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengaktifkan kameranya ketika siswa menjawab pertanyaan guru.
4. Guru merekam proses pembelajaran siswa.
5. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat video penjelasan materi.
6. Guru mendokumentasikan data digital proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

³¹ Arisandy dan Muharto. *Metode Penelitian Sistem Informasi: Mengatasi Kesulitan Mahasiswa dalam Menyusun Proposal Penelitian*. Yogyakarta: Dee Publish. 2016. h. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b Observasi

Observasi yaitu suatu cara untuk mengadakan evaluasi dengan jalan pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis dan rasional tentang kegiatan yang hendak diselidiki³². Observasi yang dilaksanakan penulis dalam penelitian ini adalah untuk mengamati strategi pembelajaran fiqh masa pandemi COVID-19 dalam pencapaian kompetensi dasar siswa di MA Darul Hikmah Pekanbaru serta faktor yang mempengaruhinya.

c Dokumentasi

Dokumentasi yaitu suatu teknik pengumpulan data dengan mencari benda-benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen, dan lain sebagainya³³. Teknik pengumpulan data ini digunakan penulis untuk mendapatkan data yang bersifat konkrit tertulis yang ada di dalam dokumen sekolah seperti keadaan sekolah, guru, karyawan dan siswa.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis data kualitatif. Analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus pada setiap tahapan penelitian. Analisis tersebut terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan³⁴.

³² Fahmi Gunawan, dkk. *Senarai Penelitian Pendidikan, Hukum, dan Ekonomi di Sulawesi Tenggara*. Yogyakarta: Deepublish. 2018. h 90

³³ Arikunto Suharsimi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.S. 2002. h. 135

³⁴ Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. 2005. h. 183

- a Reduksi data adalah proses pengumpulan data penelitian, seorang peneliti dapat menemukan kapan saja waktu untuk mendapatkan data yang banyak.
- b Penyajian data adalah penyajian data yang telah direduksi. Data yang telah didapatkan oleh peneliti direduksi kemudian disusun secara sistematis sehingga dapat menjelaskan dan menjawab permasalahan yang diteliti.
- c Penarikan kesimpulan adalah analisis lanjutan dari reduksi dan penyajian data. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka strategi pembelajaran fiqih pada masa pandemi COVID-19 di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Guru selalu menggunakan contoh ketika proses pembelajaran melalui media berupa rekaman guru mendemonstrasikan materi ajar, rekaman dari internet, ataupun video.
2. Guru selalu melakukan tanya jawab mengenai materi yang diajar melalui media pada proses pembelajaran disetiap akhir sesi pembajaran.
3. Guru selalu menginstruksikan kepada siswa untuk mengaktifkan kameranya ketika siswa menjawab pertanyaan guru.
4. Guru merekam proses pembelajaran siswa.
5. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat vidio penjelasan materi.
6. Guru mendokumentasikan data digital proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Sedangkan faktor yang mempengaruhi strategi pembelajaran fiqih masa pandemi COVID-19 yaitu:



1. jangkauan jaringan yang kurang bagus bagi siswa yang berada di daerah pedesaan sehingga jangkauan jaringan internet yang mereka miliki tidak begitu bagus.
2. kurangnya motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran fiqih.
3. kurangnya kesadaran siswa untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru.

B. Saran

1. Bagi sekolah khususnya penentu kebijakan di Madrasah Aliyah Darul Hikmah agar terus berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan fasilitas yang terbaik kepada peserta didik dalam belajar terutama dalam situasi seperti sekarang ini guna membangkitkan semangat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh ini.
2. Bagi guru di MA Darul Hikmah agar selalu berinovasi dalam mengolah media pembelajaran alternatif dalam mengatasi keterbatasan yang dimiliki oleh guru dan peserta didik, serta mengembangkan pembelajaran menjadi lebih bervariasi yang dapat menarik perhatian dan minat untuk mempelajari lebih dalam tentang materi yang disampaikan, walaupun hanya dalam pembelajaran online dan tentunya tetap mempertimbangkan situasi dan kondisi yang terjadi.
3. Bagi siswa agar selalu berusaha memperhatikan pelajaran dengan baik dan melaksanakan segala tugas yang diberikan oleh guru walaupun dalam keadaan wabah COVID-19 ini, serta tetap mencari pengetahuan lebih selain dari materi yang disampaikan oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Shaleh, Rahman & Muhib. 2005. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Abbar Syamsul 2020, *Adaptasi Kebiasaan Baru, Kesehatan Kita Tanggung Jawab Kita*, probolinggo: Kraksaan, h 1
- Alquran dan terjemahannya
- Brime dalam Yosep Dwi Kristanto, 2020, *video interaktif dengan penyematan pertanyaan: sebuah alternatif metode belajar tanpa tatap muka*.
- Daryanto, 2014, *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Gava Media)
- Diren Kelembagaan Agama Islam. 2004. *Standar Kompetensi Kurikulum* Jakarta: Departemen Agama RI.
- Freepick 2020, *8 manfaat online learning sebagai metode pembelajaran terkini*, sun education grup.
- Gunawan Fahmi, dkk. 2018, *Senarai Penelitian Pendidikan, Hukum, dan Ekonomi di Sulawesi Tenggara*. (Yogyakarta: Deepublish)
- Iru, La, 2012, *analisis penerapan pendekatan metode, strategi, dan model-model pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi presindo,)
- Khairudin. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Nuansa Aksara
- Kristanto Yosep Dwi, 2020, *video interaktif dengan penyematan pertanyaan: sebuah alternatif metode belajar tanpa tatap muka*.
- Mafarokah Anissatul, 2009, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras,)
- Meharto dan. Arisandy. 2016, *Metode Penelitian Sistem Informasi: Mengatasi Kesulitan Mahasiswa dalam Menyusun Proposal Penelitian*. (Yogyakarta: Dee Publish)
- Mulyasa, E. 2010, *Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Menawwir Ahmad. 1997, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. (Surabaya: Pustaka Progressif)
- Nam Ngainun, 2011, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar)
- Nuhayati, 2018, *Memahami Konsep Syariah, Fiqih, Hukum, Dan Ushul Fiqih*, Jurnal Hukum Ekonomi Syariah, Vol 2 No 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Prasky dalam posmaria sitohang, *pentingnya E-tutorial dilingkungan dikdasmen*. Semarang: Unika.
- R. A. Sani, 2015 *pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013*. Bumi Aksara
- Ramayulis, 2012. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Kalam Mulia)
- Rumpa Fatimah andi dan Baharudin, 2020, *2019-nCOV jangan takut virus corona* (Yogyakarta: Rapha Publishing)
- Sanjaya Ridwan. 2020. *21 Refleksi pembelajran daring dimasa depan*. Semarang: Unika
- Sanjaya Wina, 2015, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Prenada media Group)
- Shaleh Abdurrahman, 2004, *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa*, Jakarta, Raja Grafindo persada
- Sudrajat, Akhmad “Indikator-Pencapaian-Kompetensi”, Dalam <https://.Wordpress.com>. Diakses Tanggal 26 Februari 2020, Pukul 00.55 WIB
- Sugiono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta)
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: PT Rineka Cipta.S)
- Supradono Bambang, 2009, *Perancangan Pengembangan Komprehensif Sistem Pembelajaran Jarak Jauh (Distancelearning)*, Media ElektriKa, Vol 2. No. 2. h 31
- Tryono Ageng. 2020. *Strategi Pembelajaran Online Yang Efektif*. Dunia pendidikan
- Wahab Abdul. 1980. *Kaidah Hukum Islam (Ushul Fiqih)*. Yogyakarta: Nur Cahaya.
- Whyono, 2020. *Guru Profesional di masa COVID-19*, Jurnal pendidikan profesi guru, Vol.1 No.1,
- Wenhong Zhang, 2020, *panduan pencegahan dan pengawasan COVID-19* (Jakarta: papas sinar sinanti)
- Zuafa Umi, 2009, *metode penelitian pembelajaran*, (Yogyakarta: Cahaya Ilmu



Lampiran 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : Bakri, S.Pd.I (Guru Fiqih)
 Hari/tanggal : Selasa, 12 Januari 2021
 Waktu : Pukul 09.00 WIB
 Tempat : Ruang masing-masing menggunakan telepon

Apakah dalam menjelaskan materi ajar secara daring bapak menggunakan contoh melalui media berupa rekaman guru mendemonstrasikan materi ajar, rekaman dari internet, ataupun vidio?

Jawab : Dalam menjelaskan materi, cara saya dalam mengajar agar siswa lebih memahami atau lebih paham terhadap materi yang saya ajarkan, saya selalu menggunakan media, apabila sempat saya membuat vidio penjelasan materi atau ada materi yang harus dijelaskan secara rinci, maka saya membuat vidio yang akan saya berikan diluar jam pelajaran online, oleh karna itu siswa akan lebih paham terhadap materi tersebut. Ketika pembelajaran online berlangsung, pasti ada sebagian dari siswa yang kurang paham dengan materi yang diajarkan, oleh karna itu untuk lebih mempermudah siswa dalam belajar saya akan membahas vidio yang saya berikan ataupun menggunakan media berupa vidio singkat dari internet. Penyebab utama siswa itu tidak memahami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi yang disampaikan pada saat zoom itu sebenarnya terkendala pada siswanya itu sendiri yang kurang antusias terhadap materi ajar yang diterapkan sehingga siswa kurang paham terhadap materi ajar tersebut

Dalam proses pembelajaran, apakah bapak melakukan tanya jawab mengenai materi yang diajar melalui media?

Jawab : ketika proses pembelajaran untuk mengetahui seberapa seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan, maka proses tanya jawab itu selalu digunakan, dan setiap guru pasti menggunakan itu dalam proses pembelajaran baik itu dalam pembelajaran online ataupun tatap muka langsung dikelas.

3. Ketika proses pembelajaran online menggunakan zoom, pastinya ada siswa yang mematikan kamera saat penjelasan materi ataupun diskusi dalam belajar, apakah ada peraturan atau perintah dari bapak untuk menghidupkan kamera ketika bapak menerangkan pembelajaran ataupun ketika siswa menjawab pertanyaan dari bapak?

Jawab : Mematikan kamera saat proses pembelajaran online itu adalah hal yang kerap terjadi, sebenarnya tidak ada peraturan khusus dari sekolah mengenai hal tersebut, akan tetapi akan sangat interaktif jika terjadi feedback antara guru dan siswa apalagi saat pandemi ini, kegiatan belajar mengajar dilakukan secara online, sehingga kurangnya interaktif antara guru dan siswa, dan dengan cara itupun akan lebih mengenal wajah anak didik tersebut, terkadang karna kameranya mati saya tidak tahu siapa orangnya kadang hanya huruf nya saja yang ada.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh karna itu saya selalu menginstruksikan kepada siswa untuk mengaktifkan kameranya ketika siswa mengemukakan pendapat ataupun menjawab pertanyaan dari guru ataupun dari teman-temannya yang lain.

Dalam proses pembelajaran online apakah bapak ada merekam proses pembelajaran siswa?

Jawab : sesuai peraturan dari kepala sekolah bahwa agar proses belajar mengajar dapat terstruktur maka kami selalu merekam proses pembelajaran siswa yang bertujuan untuk mencari tahu sejauh mana hasil peningkatan belajar siswa. Bagi saya merekam proses pembelajaran itu dapat mengetahui materi apa yang akan saya sampaikan selanjutnya kepada siswa.

5. Ketika pandemi ini apakah bapak ada memberi tugas kepada siswa untuk membuat vidio penjelasan materi pembelajaran?

Jawab : Untuk mengetahui sejauh mana hasil pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, maka perlu dilakukan feedback berupa tugas-tugas yang diberikan kepada siswa, nah yang paling sesuai dengan kondisi siswa di rumah saat ini yaitu membuat resume atau membuat vidio penjelasan materi

Dalam pembelajaran online ini guru diminta untuk merekam proses pembelajaran siswa, juga ada siswa-siswa yang diberikan tugas berupa vidio-vidio penjelasan materi apakah bapak ada mendokumentasikan data-data proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran?

Jawab : pastinya ada, seperti yang saya katakan tadi, bahwa untuk

mengetahui sejauh mana hasil belajar siswa, maka perlu dilakukan evaluasi terhadap siswa. Nah salah satu yang terpenting dalam memberikan tugas masa pandemi COVID-19 ini adalah hal yang paling memungkinkan untuk dikerjakan dirumah, tentunya yang lebih inovatif dan kreatif, nah ini perlu untuk di dokumentasikan atau penyimpanan data digital, sehingga guru mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dan tahu evaluasi apa yang akan diberikan



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : Ana Riansi, S.Ag (Guru Fiqih)
 Hari/tanggal : Kamis, 14 Januari 2021
 Waktu : Pukul 14.00 WIB
 Tempat : Ruang masing-masing menggunakan telepon

Apakah dalam menjelaskan materi ajar secara daring ibuk menggunakan contoh melalui media berupa rekaman guru mendemonstrasikan materi ajar, rekaman dari internet, ataupun vidio?

Jawab : Ya, dimasa pandemi COVID-19 ini saya menjelaskan materi ajar dengan menggunakan contoh melalui media berupa rekaman mendemonstrasi dan penjelasan materi ajar, ada juga rekaman dari internet atau vidio, menurut saya ini sangat afektif diterapkan dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mempermudah siswa apalagi, dimasa pembelajaran yang tidak bertatap muka secara langsung ini.

Dalam proses pembelajaran, apakah ibuk melakukan tanya jawab mengenai materi yang diajar melalui media?

Jawab : Ya, selalu saya terapkan agar siswa-siswa yang belum memahami materi dapat jawaban yang jelas terhadap apa yang tidak dipahaminya. Ini saya terapkan dikarenakan siswa itu memiliki tingkat



pemahaman yang berbeda-beda.

Ketika proses pembelajaran online menggunakan zoom, pastinya ada siswa yang mematikan kamera saat penjelasan materi ataupun diskusi dalam belajar, apakah ada peraturan atau perintah dari ibuk untuk menghidupkan kamera ketika ibuk menerangkan pembelajaran ataupun ketika siswa menjawab pertanyaan ataupun ingin menanyakan sesuatu?

Jawab : perintah untuk mengaktifkan kamera tentunya pasti ada, karena masih banyak siswa yang malu untuk mengaktifkan kameranya ketika bertanya, tugas guru tidak hanya mencerdaskan siswa namun juga perlu mendidik siswa menjadi orang yang bertanggung jawab dan memiliki tingkat kepercayaan diri sehingga saya selalu menginstruksikan kepada siswa untuk mengaktifkan kameranya.

4. Dalam proses pembelajaran online apakah ibuk ada merekam proses pembelajaran siswa?

Jawab : ya, saya selalu merekam proses pembelajaran, hal inipun diperintahkan kepek ketika rapat zoom, dalam mendidik siswa kami mempunyai target dan tujuan, sehingga untuk mengetahui perkembangan peningkatan hasil belajar siswa dapat termonitor dengan baik dari waktu ke waktu, maka guru selalu merekam proses belajar mengajar siswa

Ketika pandemi ini apakah ibuk ada memberi tugas kepada siswa untuk membuat video penjelasan materi pembelajaran?

Jawab : awalnya saya dulu hanya memberikan tugas-tugas berupa soal dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

essay pada murid akan tetapi menurut saya tugas tersebut kurang efisien untuk mengetahui sejauh mana hasil pemahaman siswa jika hanya memberikan tugas-tugas terhadap siswa dirumah, karena tugas tersebut dijawab oleh orang tua nya dirumah sehingga kami merasa perlu menyuru siswa untuk membuat tugas-tugas yang lebih kreatif yaitu berupa video penjelasan materi pembelajaran.

Dalam pembelajaran online ini guru diminta untuk merekam proses pembelajaran siswa, juga ada siswa-siswa yang diberikan tugas berupa video-video penjelasan materi apakah ibuk ada mendokumentasikan data-data proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran?

Jawab : pastinya ada, karena diakhir pembelajaran nantinya siswa akan di evaluasi, nah untuk mendapatkan hasil dari belajar anak itu tidak hanya dari soal soal yang diberikan, melainkan dari nilai-nilai ketika proses pembelajaran, tugas-tugas dirumah, maka kami para guru melihat kembali dokumentasi data digital, sehingga dari hasil evaluasi tersebut dapat menjawab pertanyaan tercapainya kompetensi dasar siswa atau tidak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

© Hak cipta Zmiikh Hikmah UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

TRANSKIP WAWANCARA

Parasumber : M. Syarqowi, M.Sy (Kepala Madrasah Aliyah Darel Hikmah)
 Hari/tanggal : Senin , 18 Januari 2021
 Waktu : Pukul 09.00 WIB
 Tempat : Ruang masing-masing menggunakan telepon

1. Dalam proses pembelajaran online apakah guru ada merekam proses pembelajaran siswa?

Jawab : Ya, saya meminta kepada setiap guru pada saat pandemi COVID-19 ini untuk mengumpulkan seluruh rekaman pembelajaran di setiap pertemuan, dikarenakan pada akhir semester setiap guru diwajibkan untuk memberikan hasil penilaian belajar siswa kepada wali murid agar mengetahui sejauh mana hasil pemahaman belajar siswa tersebut.

Dalam pembelajaran online ini guru diminta untuk merekam proses pembelajaran siswa, juga ada siswa-siswa yang diberikan tugas berupa video-jelasa materi apakah guru ada mendokumentasikan data-data proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran?

Jawab : Proses pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 ini setiap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan dilakukan secara online dirumah masing-masing, untuk itu untuk mengetahui apakah kegiatan itu dilaksanakan atau tidak maka kami selaku kepala sekolah meminta kepada setiap guru untuk mendokumentasi setiap rekaman kegiatan proses belajar mengajar, namun terkadang ada juga guru-guru yang menyepelekan hal tersebut sehingga ada beberapa guru yang tidak memiliki hasil rekaman, kepada guru yang tidak memiliki hasil rekaman itu maka akan kami tindak lanjuti.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : Andrian Aidi P (Siswa kelas X Aliyah)
 Hari/tanggal : Selasa , 19 Januari 2021
 Waktu : Pukul 11.00 WIB
 Tempat : Ruang masing-masing menggunakan telepon

Apakah dalam menjelaskan materi ajar secara daring guru fiqih menggunakan contoh melalui media berupa rekaman guru mendemonstrasikan materi ajar, rekaman dari internet, ataupun vidio?

Jawab : Ya ada bang, dalam melakukan pembelajaran fiqih ustad dan ustadzah menjelaskan materi ajar dengan menggunakan contoh-contoh melalui media berupa rekaman guru mendemonstrasikan materi ajar, rekaman dari internet atau vidio, sehingga mempermudah kami dalam memahami materi yang diajarkan.

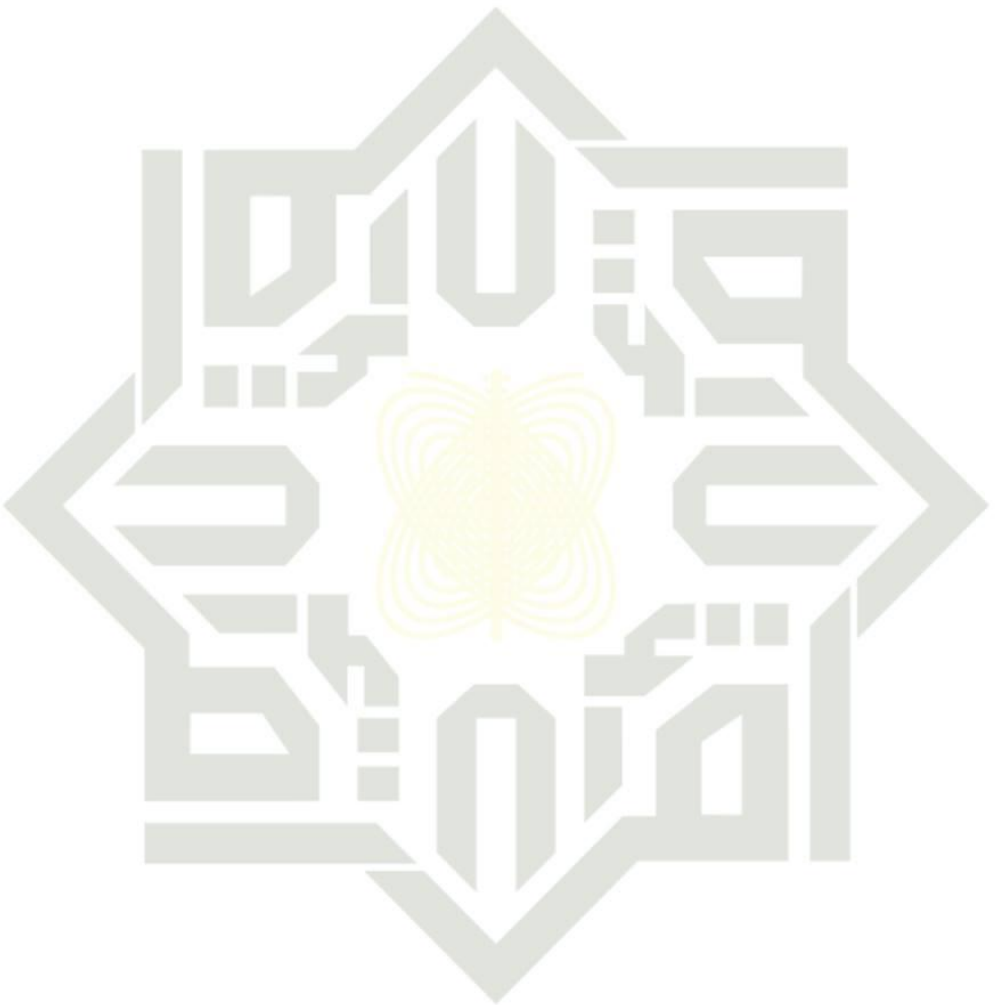
Dalam proses pembelajaran, apakah guru fiqih melakukan tanya jawab mengenai materi yang diajar melalui media?

Jawab : Sesi tanya jawab selalu diterapkan oleh guru fiqih guna untuk menciptakan situasi yang dapat membawa kami lebih aktif menemukan pengetahuan kami dan mencari tahu tingkat pemahaman kami sebagai siswa namun terkadang diantara siswa masih ada yang takut dan malu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengajukan pertanyaan pada guru sehingga ada juga yang bertanya pada siswa lainnya.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 5

© Hak cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : Rizky Yatama (Siswa kelas XI Aliyah)
 Hari/tanggal : Selasa , 19 Januari 2021
 Waktu : Pukul 14.00 WIB
 Tempat : Ruang masing-masing menggunakan telepon

Ketika proses pembelajaran online menggunakan zoom, pastinya ada siswa yang mematikan kamera saat penjelasan materi ataupun diskusi dalam belajar, apakah ada peraturan atau perintah dari guru fiqih untuk menghidupkan kamera ketika guru menerangkan pembelajaran ataupun ketika siswa menjawab pertanyaan ataupun ingin menanyakan sesuatu?

Jawab : Sebenarnya kami ingin bertanya namun ketika guru bertanya kepada kami disitu kami terkadang malu, dan malas untuk untuk mengaktifkan kameranya sehingga kami hanya bertanya kepada teman-teman lainnya

Ketika pandemi ini apakah guru fiqih ada memberi tugas kepada siswa untuk membuat vidio penjelasan materi pembelajaran?

Jawab : Ada bang, setiap bab pasti guru menyuru untuk membuat vidio, selain vidio banyak jugak tugas-tugas, meresume, dan soal-soal essay. Tapi karna kami banyak menyontek maka guru lebih sering memberikan tugas untuk membuat vidio.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

CATATAN LAPANGAN I

Tanggal : Senin, 4 Januari 2021

Waktu : 09.00 – 11.00

Tempat : MA Darul Hikmah

Kegiatan : Observasi Awal

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang ke MA Darul Hikmah yang beralamat di Jl. Manyar Sakti Pekanbaru. Tujuan peneliti adalah mengadakan observasi awal untuk mendapatkan informasi mengenai strategi pembelajaran fiqih masa pandemi COVID-19 di sekolah tersebut. Peneliti menuju ke ruang guru dan bertemu dengan salah seorang guru yang dengan ramah menerima peneliti, peneliti pun mengutarakan maksud dan tujuan peneliti datang ke MA Darul Hikmah, setelah itu peneliti diminta langsung bertemu dengan kepala sekolah di ruangan beliau dan sekali lagi peneliti menyampaikan maksud dan tujuan peneliti, kepala sekolah pun memerintahkan untuk langsung datang ke yayasan Nur Iman Pekanbaru untuk mendapatkan surat izin untuk peneliti di MA Darul Hikmah. Setelah mendapatkan penjelasan yang cukup dari guru dan kepala sekolah serta diberikan kesempatan melihat-lihat situasi dan keadaan sekolah kemudian peneliti pamit dan akan datang lagi untuk mengadakan penelitian skripsi setelah mendapatkan surat izin penelitian dari pihak kampus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

CATATAN LAPANGAN II

Tanggal : Selasa, 5 Januari 2021
Waktu : 09.00 – 10.30
Tempat : MA Darul Hikmah
Kejadian : Mengurus surat izin penelitian dan pengamatan keadaan MA Darul Hikmah Pekanbaru

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang dengan tujuan untuk mengurus surat izin penelitian kepada pihak sekolah. Setelah sampai di sekolah, peneliti menemui tata usaha sekolah dan menyerahkan surat izin penelitian, karena pada saat itu kepala sekolah tidak berada di tempat sehingga peneliti dianjurkan untuk bertemu dengan kepala sekolah keesokan harinya untuk membicarakan masalah penelitian dan waktu yang dapat diberikan pihak sekolah kepada peneliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

CATATAN LAPANGAN III

Tanggal : Senin, 11 Januari 2021

Waktu : 08.00 – 09.30

Tempat : MA Darul Hikmah

Kegiatan : Memulai penelitian

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang lebih awal dari biasanya dengan agar bisa bertemu dengan kepala sekolah untuk membicarakan masalah penelitian. Kepala sekolah menyambut kedatangan peneliti dengan sangat baik dan ramah. Kemudian peneliti dipersilahkan melakukan penelitian kapanpun pada waktu jam sekolah asalkan tidak mengganggu Proses Belajar Mengajar online di sekolah. Setelah dipersilahkan peneliti mulai melakukan observasi fisik dan mengamati keadaan lingkungan fisik di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Hari ini peneliti belum bisa melakukan wawancara karena pihak sekolah belum bersedia diwawancarai karena keadaan masih pandemi yang parah, kemudian peneliti pamit dan akan kembali pada hari berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

CATATAN LAPANGAN IV

Tanggal : Selasa, 12 Januari 2021
Waktu : 09.00 – 11.00
Tempat : MA Darul Hikmah
Kegiatan : Wawancara dengan guru fiqih I
Deskripsi :

Pada hari ini selasa 12 januari 2021 peneliti datang ke MA Darul Hikmah untuk melakukan penelitian. Pada hari ini peneliti berhasil melakukan wawancara terhadap seorang guru fiqih yaitu ustad Bakri S.pd di ruang tamu kantor tersebut tentunya sesuai protokol kesehatan yang telah ditentukan. Setelah mendapatkan cukup informasi yang bermanfaat kemudian peneliti berpamitan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

CATATAN LAPANGAN V

Tanggal : Kamis, 14 Januari 2021
 Waktu : 09.00 – 11.00
 Tempat : MA Darul Hikmah
 Kegiatan : Wawancara dengan guru fiqih II
 Deskripsi :

Pada hari ini Selasa tanggal Kamis 14 Januari 2021 peneliti datang kembali ke MA Darul Hikmah Pekanbaru, peneliti tiba pada pukul 09.00 karena pada jam ini merupakan jam istirahat di sekolah sehingga para guru memiliki waktu luang untuk diwawancarai dan tidak mengganggu kesibukan, akan tetapi, ternyata guru fiqih putri yaitu ustazah Ana Riansih adalah salah seorang wali kamar asrama putri sehingga ia tidak datang ke kantor, peneliti pun menelpon ustazah tersebut dan beliau tidak berani untuk wawancara tatap muka secara langsung karena masih dalam masa pancemi, peneliti pun melakukan wawancara dengan ustazah tersebut melalui telepon, karena kurang efisien melakukan wawancara menggunakan telepon ustazah tersebut memberanikan diri dan berkenan untuk melakukan wawancara secara langsung. Setelah mendapatkan informasi dan data yang sudah peneliti anggap cukup kemudian peneliti pamit pulang dan tentunya tidak lupa berterima kasih atas waktu dan kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk melakukan wawancara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

CATATAN LAPANGAN VI

Tanggal : Senin , 18 Januari 2021
Waktu : 08.00 – 09.30
Tempat : MA Darul Hikmah
Kegiatan : Wawancara dengan kepala sekolah
Deskripsi :

Pada hari ini senin 18 Januari 2021 peneliti datang kembali ke MA Darul Hikmah untuk melakukan wawancara dengan kepala sekolah. Kepala sekolah dengan sangat baik dan ramah menerima peneliti dan memberikan jawaban yang ditanyakan peneliti sesuai dengan pedoman wawancara ada. Setelah mendapatkan informasi dari kepala sekolah peneliti mengucapkan terima kasih dan berpamitan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

CATATAN LAPANGAN VII

Tanggal : Selasa, 19 Januari 2021
Waktu : 13.00 – 13.30
Tempat : Ruang masing-masing menggunakan telepon
Kegiatan : Wawancara dengan Siswa I
Deskripsi :

Pada hari ini selasa 19 Januari 2021 peneliti melakukan wawancara dengan seorang siswa MA Darul Hikmah, dikarenakan siswa-siswa berada dikampung masing-masing, peneliti melakukan wawancara melalui via telepon. Beliau dengan sangat baik dan ramah menerima peneliti dan memberikan jawaban yang ditanyakan peneliti sesuai dengan pedoman wawancara yang ada. Setelah mendapatkan informasi dari siswa tersebut peneliti mengucapkan terima kasih dan berpamitan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

CATATAN LAPANGAN VIII

Tanggal : Selasa, 19 Januari 2021
Waktu : 13.30 – 14.00
Tempat : MA Darul Hikmah
Kegiatan : Wawancara dengan Siswa II
Deskripsi :

Setelah melakukan wawancara dengan narasumber siswa I peneliti pun melakukan wawancara dengan narasumber lain dengan cara yang sama yaitu menggunakan via telepon, guna sebagai informasi tambahan bagi peneliti. Setelah mendapatkan informasi dari siswa tersebut peneliti mengucapkan terima kasih dan berpamitan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1. Halaman Depan Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 2. Halaman Depan Yayasan Darel Hikmah Pekanbaru



Gambar 3. Pos Penjaga Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru



Gambar 4. Gedung Belajar MA Darul Hikmah Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 5. Halaman Depan MA Darul Hikmah Pekanbaru



Gambar 6. Ruang Tunggu Kantor MA Darul Hikmah Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 7. Ruang Guru MA Darul Hikmah Pekanbaru



Gambar 8. Kepala Sekolah MA Darul Hikmah Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 9. Proses Pengurusan Surat Riset di Yayasan Darel Hikmah Pekanbaru



Gambar 10. Proses Pengurusan surat Riset di TU MA Darul Hikmah Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 11. Izin Melakukan Riset dengan Kepala MA Darul Hikmah Pekanbaru



Gambar 12. Wawancara dengan Ustad Bakri S.pd Guru Fiqih MA Darul Hikmah Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



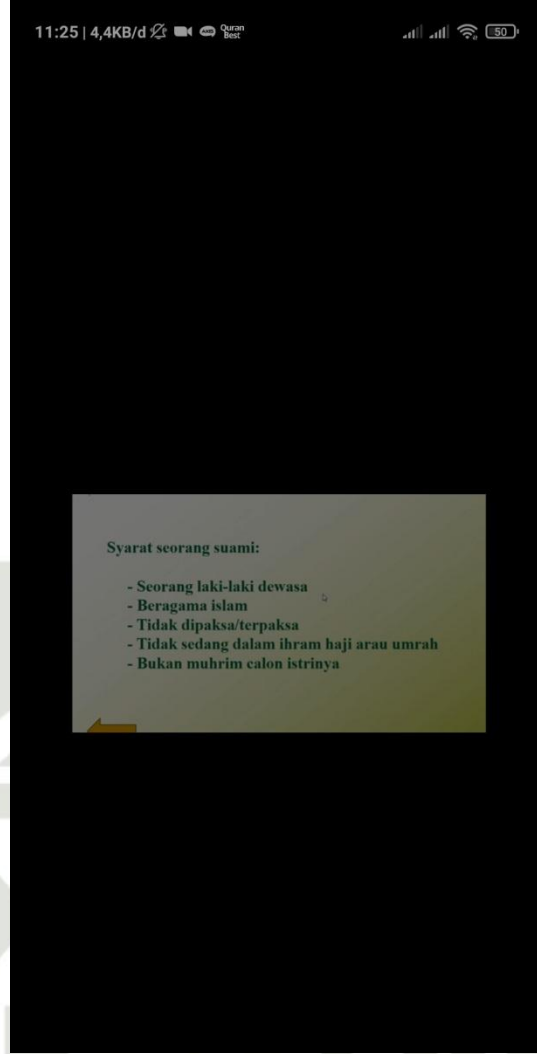
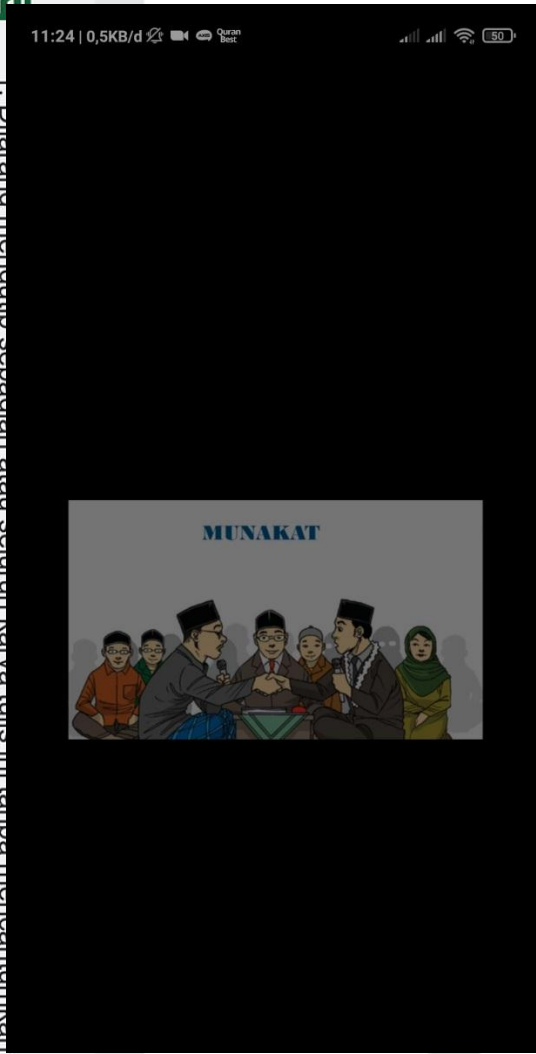
Gambar 13. Wawancara dengan Ustadzah Ana Ariansih Guru Fiqih MA Darul Hikmah Pekanbaru



Gambar 14. Wawancara dengan Ustad Syarqowi M.Sy Kepala Sekolah MA Darul Hikmah Pekanbaru



1. Penarang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 15. Penggunaan Media Vidio dalam Proses Pembelajaran Fiqih Masa Pandemi COVID-19

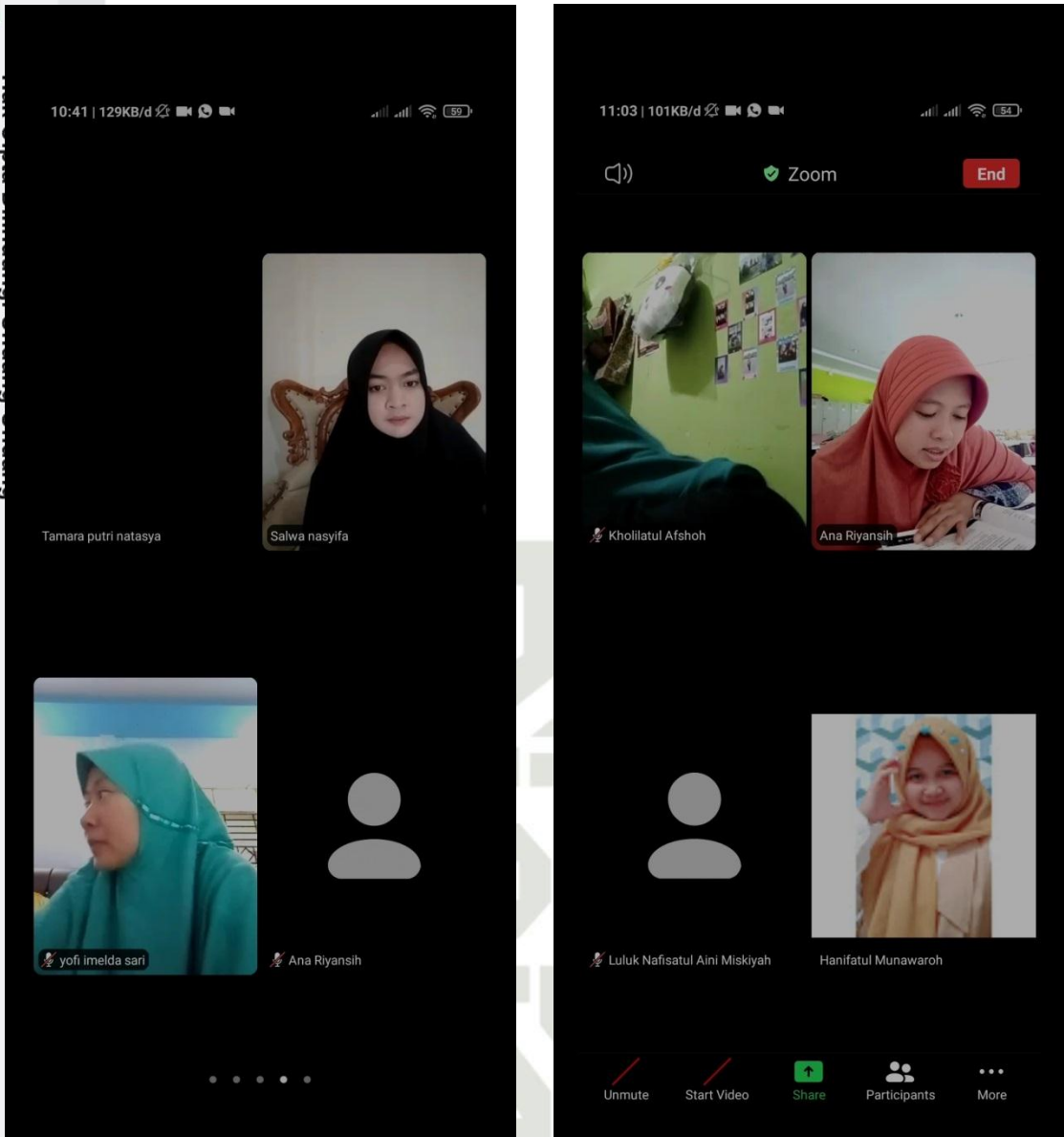
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

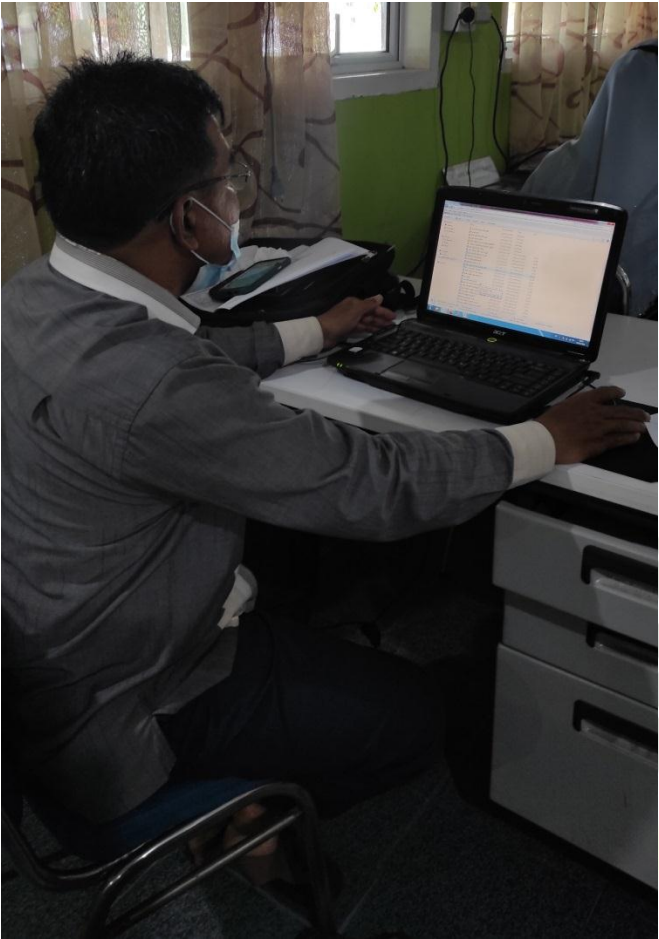


Gambar 16. Proses Tanya Jawab dalam Pembelajaran Fiqih Masa Pandemi COVID-19

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 17. Guru Menginstruksikan untuk mengaktifkan kamera dalam Proses Pembelajaran Fiqih Masa Pandemi COVID-19



Gambar 18. Penunjukan Hasil Tugas video siswa dan Dokumentasi Proses Pembelajaran Siswa di MA Darul Hikmah Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

Nama Mahasiswa : Anang ilham ali
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611101058
 Hari/Waktu Ujian : Senin, 28 September 2020
 Judul Proposal Ujian : Strategi pembelajaran fiqih masa pandemi covid-19 dalam pencapaian kompetensi dasar siswa di madrasah aliyah darel hikmah pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. H. Amri Darwis, M.Ag			
Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag.			

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 19. Oktober 2020
 Peserta Ujian Proposal



Anang ilham ali
 NIM. 11611101058

d. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU**
NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JL. MANSYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 TELP. 0761-7653435 FAX. 64775

Nomor : 771/MA-DH/H-4/IX/2020

Lamp :-

Hal : **Balasan Izin melakukan Pra Riset**

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di-
Pekanbaru

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un. 04/ F.II.4/PP.00.9/9340/2020 Perihal Izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut:

Nama : *ANANG ILHAM ALI*
NIM : *11611101058*
Semester/Tahun : *IX (Sembilan) / 2020*
Jurusan : *Pendidikan Agama Islam*
Fakultas : *Tarbiyah dan Keguruan*

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Pekanbaru, 03 September 2020
Kepala Madrasah,

MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B- 3776 /Kk.04.5/TL.00//11/2020
Sifat : --
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

11 November 2020 M
25 Rabiul Awal 1442 H

Yth. Kepala MA Darel Hikmah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat UIN SUSKA Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11993//2020, Tanggal 27 Oktober 2020, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No:071 / BKBP-SKP / 2020 / 2329, Tanggal 06 November 2020 Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : ANANG ILHAM ALI
NIM : 116111010580
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Alamat : JL. HANGTUAH

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" STRATEGI PEMBELAJARAN FIQIH MASA PANDEMI COVID- 19 DALAM PENCAPAIAN KOMPETENSI DASAR SISWA DI MA DAREL HIKMAH PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Plh.Kepala



Suhardi HS

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
15. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
16. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
17. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
18. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
19. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
20. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
21. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
22. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
23. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
24. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
25. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
26. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
27. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
28. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
29. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
30. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
31. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
32. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
33. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
34. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
35. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
36. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
37. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
38. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
39. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
40. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
41. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
42. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
43. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
44. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
45. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
46. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
47. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
48. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
49. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
50. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
51. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
52. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
53. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
54. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
55. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
56. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
57. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
58. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
59. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
60. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
61. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
62. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
63. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
64. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
65. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
66. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
67. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
68. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
69. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
70. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
71. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
72. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
73. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
74. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
75. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
76. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
77. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
78. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
79. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
80. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
81. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
82. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
83. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
84. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
85. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
86. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
87. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
88. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
89. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
90. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
91. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
92. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
93. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
94. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
95. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
96. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
97. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
98. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
99. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...
100. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena file ini hanya dimanfaatkan dan memuat...

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Sateh Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

MANSYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28923 TELP. 0761 8419433 FAX. 64775

SURAT KETERANGAN

Nomor : 117/MA-DH/H-4/VII/2021

Yang beranda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, menerangkan bahwa :

Nama	: ANANG ILHAM ALI
NSM	: 116111010580
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska RIAU
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

Telah selesai melaksanakan Riset di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 11 November 2020 s.d 12 Mei 2021 dengan judul :

"STRATEGI PEMBELAJARAN FIQIH MASA PANDEMI COVID-19 DALAM PENCAPAIAN KOMPETENSI DASAR SISWA di MA DARUL HIKMAH PEKANBARU"

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 02 Juli 2021
Kepala Madrasah,



MUHAMMAD SYARQAWI, S. H.I

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Dilindungi Undang-Undang
Tidak mengutip sebagian atau seluruhnya
Tanpa izin dari UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

ANANG ILHAM ALI dilahirkan di Pekanbaru pada tanggal 2 Juli 1997. Merupakan anak ke empat dari lima bersaudara pasangan dari Bapak M. Ali dan Ibu Dahlia. Pada tahun 2004 penulis mengawali pendidikan Di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Azzahidin (MI) Pekanbaru pada tahun 2004. Dan penulis menamatkan pendidikan di Tahun 2010. Setelah itu penulis melanjutkan studinya di Madrasah Tsanwiyah Darel Hikmah (MTS) Pekanbaru pada tahun 2011 - 2013, setelah menamatkan jenjang MTS dan melanjutkan studi terakhir penulis di Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru pada tahun 2014 - 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan di terima di jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fiqih.

Pada akhir studi, penulis melakukan penelitian yang berjudul “Strategi Pembelajaran Fiqih Masa Pandemi COVID-19 dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru” dibawah bimbingan bapak H. Adam Malik Indra Lc. MA. Atas berkat dan rahmat Allah SWT serta doa dan dukungan dari orang- orang tercinta, bertepatan pada tanggal 28 Juli 2021, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan program studi Strata Satu (S1) dengan nilai kelulusan (IPK) 3,66 dengan predikat **sangat memuaskan** serta berhak menyangang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).