

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ICT POWERPOINT PADA SISWA AKUNTANSI DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



OLEH

RIKO ALVIANAIDES

NIM. 11616102743

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ICT POWERPOINT PADA SISWA AKUNTANSI DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU**

Skripsi

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

**RIKO ALVIANAIDES
NIM. 11616102743**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, *Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Powerpoint pada Siswa Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru* yang ditulis oleh Riko Alvianaides NIM.11616102743 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 1441 H
Februari 2021 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008 008

Pembimbing

M. Iqbal Lubis, M.Si.Akt.
NIK 130 117 118

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Powerpoint pada Siswa Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*, yang ditulis Riko Alvianaides NIM. 11616102743 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Dzulkaidah 1442 H/ 02 Juli 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 21 Dzulkaidah 1442 H
02 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II

Muslim, M.Ag.

Penguji III

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.

Penguji IV

Darni, SP. MBA.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



D. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya terang keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “*Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Powerpoint pada Siswa Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan, dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pada pembaca pada umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari kedua orang tua penulis yaitu ayahanda Albain, Ibunda Junaidah memberi motivasi dan semangat, serta dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Drs. H. Surya A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Ahmad Supriadi, MA., selaku Plt Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus Penasehat Akademik.
4. Bapak Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Dr. H. M. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
7. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd. Zaitun, M.Ag., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
8. Bapak Prof. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
9. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA Riau..
10. Ibu Nurhayati, S.Sg., M.Hum., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA Riau.
11. Ibu Alfih, Dra, M.Ag., selaku Penasehat Akademik yang selalu membimbing penulis dalam masalah akademis dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Bapak M. Iqbal Lubis, M.Si.Akt., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini
13. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bekal ilmu yang tak ternilai harganya.
14. Bapak dan ibu guru di Sekolah Menengah Atas Kejuruan Telkom Pekanbaru yang banyak membantu dan memberi masukan
15. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Albain dan Ibunda Junaida beserta kedua adik dan seluruh keluarga penulis tercinta yang selalu memberi motivasi dan dukungannya serta memberikan doa kepada penulis.
16. Teman-teman penulis yang ada di Jurusan Program Studi Pendidikan ekonomi (Kak Ezi, Hafizurrahman, S.Pd, Khairul Umam Gadari, S.Pd, Fardian Syahputra, S.Pd, Roy Mahendra, Khairul Mukhlis, S.Pd, Maulana Akbar, S.Pd, Alfiandri Neldi, s.pd, Rizka Rahmadani, S.Pd, Maharani Rahma Sari, S.Pd, Tissa Deswita, S.Pd) dan seluruh mahasiswa Jurusan Program Studi Pendidikan ekonomi angkatan 2016 terutama kelas Akutansi), dan masih banyak lagi teman-teman yang lain tanpa terkecuali yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Keluarga besar Sambu Squad : Yogi Saputra, Boy Ardiansyah, Ibrahim Rasyid, Aldi Guntana, Willy dan Dio, Billy Firgi, Rendy dan Andik, yang telah banyak memberi masukan dan arahan serta motivasi kepada penulis
18. Teman-teman PPL dan KKN yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam segala hal dan selalu memotivasi penulis.
19. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas jasa-jasa beliau. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Amin Ya Robbal'Alamin.

Pekanbaru, 3 Februari 2021

Riko Alvianides
NIM.11616102743



PERSEMBAHAN

Ya Allah....

Engkau yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang

*Terimakasih atas segala karunia, rahmat, dan rezki yang sangat berlimpah dan tak pernah putus
Engkau berikan kepada ku...*

Ibu....

*Yang sudah memperjuangkan hidup dan matinya agar aku lahir ke dunia ini, yang tak akan terbalas
sampai kapanpun*

Tak mungkin aku bisa hidup tanpa kasih sayangmu Ibu

Ayah....

Sosok yang paling aku banggakan dalam hidupku..

*Sering terbesit sedih di hatiku, ketika mengingat Ayah dan Ibu yang tidak memperdulikan rasa letih
dan sakit pada dirinya untuk tetap memenuhi semua permintaan ku yang tek pernah ada habisnya.
Tak pernah ku dengar kalimat penolakan dari bibir Ayah dan Ibu atas semua kehendak ku, karena
bahagiaku syurga mereka dan deritaku pilu mereka*

Ayah, Ibu....

Maafkan aku

Aku yang selalu merasa hebat dengan diriku

Aku yang sering tak mendengar nasehat dan tak hiraukan perhatianmu

Aku yang tak peduli kekhawatiranmu pada ku

Ayah, Ibu....

Terimalah keberhasilanku dalam wujud gelar yang aku raih sebagai rasa baktiku

Ya Allah....

Sayangi orang tua dan keluargaku

Berikan kesehatan dan keselamatan untuk mereka

*Mudah-mudahan mereka tetap dalam kondisi sehat, tanpa mereka hampalah hidupku karena
merekalah sumber kebahagiaanku...*

Amin....

ABSTRAK

Riko Alvianaides (2021): Analisis Penggunaan Media Berbasis ICT Powerpoint Siswa Akutansi di Sekolah Menengah Atas Kejuruan Telkom Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran berbasis ICT *Powerpoint* pada siswa akuntansi di sekolah menengah atas kejuruan Telkom pekanbaru, Penelitian ini dilatarbelakngi oleh permasalahan masih ada siswa yang kurang mampu menguasai dan menggunakan teknologi dan jaringan yang tersedia, masih ada siswa yang kurang mampu menjelaskan materi yang telah disampaikan menggunakan media berbasis *powerpoint*, masih ada siswa yang kurang focus dengan mataeri yang diajarkan guru melalui *Powerpoint*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X jurusan akuntansi sedangkan objek penelitian ini adalah Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT *Powerpoint* pada Siswa Akuntansi di Sekolah Menengah Atas Kejuruan Telkom Pekanbaru. Pengunpulan data pada penelitian ini menggunakan metode observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis ICT *Powerpoint* di Sekolah Menengah Atas Telkom Pekanbaru dapat dikategorikan “baik” yaitu dengan persentase 80,83% dalam rentang nilai 61%-80%. Hasil analisis menunjukkan bahwa penggunaan media ICT *Powerpoint* di Sekolah Menengah Atas kejuruan Telkom Pekanbaru sudah memenuhi indicator pada materi permintaan dan penawaran, karena guru dan siswa mampu munguasai media yang digunakan sehingga pembelajaran berjalan lancar.

Kata Kunci: *Media, Berbasis ICT, Powerpoint*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Riko Alvianaides (2021): The Analysis of Using Powerpoint ICT Based Media to Accounting Department Students at Vocational High School of Telkom Pekanbaru

This research aimed at knowing the use of Powerpoint ICT based media to Accounting Department students at Vocational High School of Telkom Pekanbaru. Students who were not able to master and use available technology and networks, who were not able to explain the material explained by using Powerpoint-based media, and who did not focus on the material taught by the teacher through Powerpoint constituted a background of this research. Qualitative approach was used in this research. The subjects of this research were teachers and the tenth-grade students of Accounting Department. The object was the analysis of Powerpoint ICT based media utilization to Accounting Department students at Vocational High School of Telkom Pekanbaru. Observation and documentation were the methods of collecting data. Descriptive data analysis technique was used in this research. The research findings showed that the use of Powerpoint ICT based media at Vocational High School of Telkom Pekanbaru was on good category with the percentage 80.83%, and it was on the range score of 61%-80%. The analysis results showed that the use of Powerpoint ICT based media at Vocational High School of Telkom Pekanbaru completed the indicators on Supply and Demand material because teachers and students could master the used media, so the learning could run well.

Keywords: Media, ICT Based, Powerpoint



ملخص

ريكو ألفيانايديس، (٢٠٢١): تحليل استخدام الوسيلة المؤسسة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باوربوينت لدى تلاميذ قسم علوم الحساب بمدرسة تيلكوم الثانوية المهنية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة استخدام الوسيلة المؤسسة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باوربوينت لدى تلاميذ قسم علوم الحساب بمدرسة تيلكوم الثانوية المهنية بكنبارو، وخلفيته هي أن هناك تلاميذ لا يستطيعون إتقان التكنولوجيا والشبكات الموجودة، وهناك تلاميذ لا يستطيعون إعادة شرح مواد تم شرحها من قبل، وهناك تلاميذ لا يركزون في المواد التي شرحها المدرس عبر باوربوينت. وهذا البحث هو بحث كفي. وأفراده مدرس وتلاميذ الفصل العاشر لقسم علوم الحساب، وموضوعه تحليل استخدام الوسيلة المؤسسة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باوربوينت لدى تلاميذ قسم علوم الحساب بمدرسة تيلكوم الثانوية المهنية بكنبارو. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل بياناته هي تحليل وصفي. ونتيجة البحث دلت على أن استخدام الوسيلة المؤسسة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باوربوينت لدى تلاميذ قسم علوم الحساب بمدرسة تيلكوم الثانوية المهنية بكنبارو جيد بنسبة ٨٣,٨٠٪ وهي تكون فيما بين ٦١٪ - ٨٠٪. ونتيجة تحليل البيانات دلت على أن استخدام الوسيلة المؤسسة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باوربوينت لدى تلاميذ قسم علوم الحساب بمدرسة تيلكوم الثانوية المهنية بكنبارو قد استوفى المؤشرات على من العرض والطرف حيث أن المدرس والتلاميذ قد استطاعوا إتقان الوسائل المستخدمة فيكون التقييم كيري كما يرام.

الكلمات الأساسية: الوسيلة، المؤسسة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، باوربوينت.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PESEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan	7
1. Fokus Masalah	7
2. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis.....	10
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Fokus Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Pendekatan Penelitian.....	29
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
E. Informan Penelitian.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Teknik Analisis Data	32
1. Reduksi	32
2. Penyajian Data	33
3. Penarik kesimpulan.....	33
H. Keabsahan Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	35
B. Penyajian Data Observasi	50
C. Pembahasan	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	63
B. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Data Tenaga Kerja dan Jabatan SMK TELKOM PEKANBARU Tahun Ajaran 2019-2020	38
Tabel IV. 2	Data Nama Administrasi Dan Jabatan	40
Tabel IV. 3	Tabel Jumlah Siswa SMK Telkom Pekanbaru	43
Tabel IV. 4	Data Fasilitas Gedung SMK Telkom Pekanbaru	44
Tabel IV. 5	Fasilitas Ruangan Kepala Sekolah	45
Tabel IV. 6	Fasilitas Ruangan Wakil Kepala Sekolah	46
Tabel IV. 7	Fasilitas Ruang TU	47
Tabel IV. 8	Fasilitas Ruang Labor Komputer	47
Tabel IV. 9	Fasilitas Ruang Osis	48
Tabel IV. 10	Fasilitas Ruang Kelas	48
Tabel IV. 11	Data Sarana Administrasi SMK Telkom	49
Tabel IV. 12	Kreteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Berbasis ICT Pada Mata Pelajaran Ekonomi	50
Tabel IV. 13	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Media Berbasis ICT Pada Mata Pelajaran Ekonomi	51
Tabel IV. 14	Hasil Observasi kedua Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Media Berbasis ICT Pada Mata Pelajaran Ekonomi	52
Tabel IV. 15	Hasil Observasi ketiga Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Media Berbasis ICT Pada Mata Pelajaran Ekonomi	53
Tabel IV. 16	Hasil Observasi Keempat Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Media Berbasis ICT Pada Mata Pelajaran Ekonomi	54
Tabel IV. 17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Media Berbasis Ict Pada Mata Pelajaran Ekonomi	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Lebar Observasi
Lampiran 2	Surat Keterangan
Lampiran 2.	RPP
Lampiran 3.	Dokumentasi Penelitian



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dalam sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.¹ Menurut Gagne dan Briggs dalam Badryah menjelaskan bahwa “Pembelajaran atau instructional mencakup semua peristiwa yang mungkin mempunyai pengaruh langsung terhadap proses belajar manusia dan bukan saja terbatas pada peristiwa-peristiwa yang dilakukan oleh guru atau instruktur. Pembelajaran itu juga meliputi kejadian yang disajikan oleh bahan cetakan, gambar, program televisi, film, slide, kaset audio atau kombinasi”.²

Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang membawa siswa mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Sedangkan pembelajaran yang efisien adalah aktivitas pembelajaran yang berlangsung menggunakan waktu dan sumber daya yang efisien. Agar pembelajaran dapat menjadi efektif dan efisien, selain dengan memberikan metode pembelajaran yang lebih variatif, guru juga harus mengembangkan bahan ajar sebagai sumber belajar bagi siswa yang lebih inovatif lagi.³

¹ Undang-Undang No 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*

² Dra badriyah ., *Efektifitas proses pembelajaran dengan pemanfaatan media belajar*, vol.1, february 2015, hal 22

³ Desi Kurniati, dkk, *Efektivitas Media Komik pada materi sifat-sifat bangun ruang untuk siswa kelas V SD Negri 61 Kota Bengkulu*, Vol. 1, No. 1, hal 14

Erik Ashby dalam Rusman menyatakan bahwa dunia pendidikan telah memasuki revolusinya yang kelima. Revolusi kelima, yaitu seperti saat ini, dengan mengemas dan memanfaatkan teknologi Informasi dan Komunikasi dalam kegiatan pembelajaran, khususnya teknologi computer dan internet untuk kepentingan peningkatan kegiatan pembelajaran.⁴

Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan suatu media yang dapat meningkatkan keefektifan proses pembelajaran dikelas salah satunya yakni dengan menggunakan media *Information and Communication Technology (ICT)*.

Media pembelajaran merupakan alat bantu dari proses pembelajaran yang sangat memegang peranan penting dalam kelangsungan proses belajar mengajar baik pembelajaran formal maupun non formal. Beragam media pembelajaran yang digunakan oleh tenaga pengajar dalam menyampaikan materi pengajarannya, yang disesuaikan dengan kemampuan dan kapasitas tenaga pengajar itu sendiri dalam menggunakannya. Pada mulanya media hanya dianggap sebagai alat bantu mengajar (*teaching aids*). Alat bantu yang dipakai adalah alat bantu visual misalnya gambar, model, objek dan alat-aat lain yang memberikan pengalaman konkret, motivasi belajar serta mempertinggi daya serap dan retensi belajar siswa.

Menurut Safei dalam Hijrana dan Rafiqah menjelaskan bahwa “Media pembelajaran selalu terdiri atas dua unsur penting, yaitu unsur peralatan atau perangkat keras (*hardware*) dan unsur pesan yang dibawanya

⁴ Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, kota Depok; Rajawali Pers , 2012, hal 6

(message/software). Dengan demikian, perlu sekali diperhatikan bahwa media pembelajaran memerlukan peralatan untuk menyajikan pesan, namun yang terpenting bukanlah peralatan itu, tetapi pesan atau informasi belajar yang dibawakan oleh media tersebut”.⁵

Karena terlalu memusatkan perhatian pada alat bantu pembelajaran yang dipakai maka para pengajar kurang memperhatikan aspek disaint, pengembangan pembelajaran produksi dan evaluasinya. Sudah selayaknya media tidak lagi hanya dipandang sebagai alat bantu belaka bagi para pengajar, tetapi lebih sebagai alat penyalur pesan dan pemberi pesan ke penerima pesan (siswa/pelajar). Oleh karena itu sebagai penyajian dan penyalur pesan dalam hal-hal tertentu media dapat mewakili guru menyampaikan informasi secara lebih teliti, jelas dan menarik.

Miarso dalam Sri Rahayu menjelaskan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan anak didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada siswa. Penggunaan media pembelajaran akan memungkinkan terjadinya proses belajar pada diri siswa dan dapat digunakan untuk meningkatkan efektifitas kegiatan belajar. Begitu juga menurut Suke untuk memudahkan siswa memahami konsep yang belum dikuasainya, guru

⁵ Hijrana, Rafiqah, *Penggunaan Media Pembelajaran Learning Resources By Design untuk Meningkatkan Penguasaan Materi Pelajaran dan Kesadaran Siswa dalam Belajar Fisika Pokok Bahasan Getaran dan Gelombang Kelas VIII MTs Negri Model Makasar*, Vol.4 No.2, hal 23

sebaiknya menggunakan alat peraga dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan alat peraga tersebut.⁶

Media mempunyai arti penting dalam dunia pendidikan, terutama dalam pendidikan formal di sekolah. Guru sebagai pengajar dan sekaligus sebagai pendidik yang terjun langsung dalam dunia pendidikan formal sekolah, tidak meragukan lagi tentang kemampuan suatu media pembelajaran. Media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang berarti perantara pengantar.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, yang biasa disebut dengan ICT saat ini semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil teknologi dalam proses belajar mengajar, sehingga para tenaga pengajar/guru dituntut untuk mampu mengembangkan keterampilan dalam membuat media pembelajaran yang akan digunakan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

ICT sebagai suatu media dalam pendidikan juga mempunyai sebuah kecenderungan yang mampu mendorong minat peserta didik dan juga memberi manfaat yang banyak terhadap proses pembelajaran.⁷ Selanjutnya melalui ICT kita dapat meningkatkan mutu pendidikan, yaitu dengan cara membuka lebar-lebar terhadap akses ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dalam rangka penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas dan menyenangkan. System ICT memberikan jangkauan yang luas, cepat, efektif,

⁶ Sri Rahayu, Meningkatkan Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia Melalui Penggunaan Alat Peraga, Vol.2 , No.3 hal 190

⁷ Rosdiana, *Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Dan Pengaruhnya Terhadap Tingkat Kelulusan Ujian Nasional Siswa Pada Sekolah Menengah Di Kota Palopo (Studi Kasus Di 5 Sekolah Menengah Di Kota Palopo)*, Vol.4 ,No.1 hal 74

dan efisien terhadap pengemasan dan penyebarluasan informasi ke berbagai penjuru dunia. Pembelajaran melalui media televisi/radio, pembelajaran berbasis computer, pembelajaran berbasis web (*e-learning*), pembelajaran berbentuk computer (CAI), pembelajaran berbasis media presentasi/elektronik (AVA) adalah bentuk pemanfaatan ICT yang perlu di kembangkan dan dilaksanakan dalam dunia pendidikan dewasa ini.⁸

Information and Communication Technology (ICT) mencakup dua aspek, yaitu *information technology* dan *communication technology*. *Information technology* meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan *informasi*. *Communication technology* merupakan segala hal yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data. Oleh karena itu, *information technology* dan *communication technology* adalah dua buah aspek yang tidak terpisahkan.⁹

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang penulis lakukan di SMK Telkom Pekanbaru bahwasanya sekolah tersebut sudah banyak sekali menggunakan teknologi dan berkomunikasi dengan benar, antara guru dengan murid, guru dengan guru, maupun siswa dengan siswa. Dan fasilitas penggunaan media berbasis ICT juga telah tersedia dengan memanfaatkan fasilitas yang mencukupi. Namun, penulis masih menemukan gejala – gejala seperti dibawah ini :

⁸ Rusman, dkk, *Op.,Cit*, hal 6

⁹ Aristo Hadi Sutopo, *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*, Yogyakarta ;Graha Ilmu, 2012, hal 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Masih ada siswa yang kurang mampu menguasai dan menggunakan teknologi dan jaringan komunikasi yang tersedia.
2. Masih ada siswa yang kurang mampu menjelaskan materi yang telah disampaikan menggunakan media berbasis ICT Powerpoint
3. Masih ada siswa yang kurang fokus dengan materi yang di ajarkan guru melalui *Powerpoint*.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian ilmiah dengan judul **“Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT pada Siswa Akutansi di Sekolah Menengah Atas Kejuruan Telkom Pekanbaru”**

B. Penegasan Istilah

1. Media Pembelajaran

Miarso dalam Sri Rahayu menjelaskan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan anak didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada siswa. Penggunaan media pembelajaran akan memungkinkan terjadinya proses belajar pada diri siswa dan dapat digunakan untuk meningkatkan efektifitas kegiatan belajar.¹⁰

2. ICT (*Informasi and Communication Teknologi*)

Media ICT adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar yang berbentuk information comination

¹⁰ Sri Rahayu, *Op.,Cit.* hal 190

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and technology (ICT). ICT mencakup semua teknologi yang dapat digunakan untuk menyimpan, mengolah, menampilkan, dan menyampaikan informasi dalam proses komunikasi. Adapun yang termasuk teknologi ini adalah teknologi computer, teknologi multimedia dan teknologi jaringan computer.¹¹

3. Media Powerpoint

PowerPoint adalah sebuah program computer untuk presentasi yang dikembangkan oleh Microsoft. Powerpoint berjalan diatas computer PC berbasis system operasi Microsoft Windows dan juga Apple Macintosh yang menggunakan system operasi Apple Mac OS, meskipun pada awalnya aplikasi ini berjalan diatas system operasi Xenix.

Aplikasi ini sangat banyak digunakan, apalagi oleh kalangan perkantoran, para guru, siswa dan masyarakat umum. Powerpoint salah satu software yang dirancang khusus untuk mampu menampilkan program multimedia dengan menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam penggunaan dan relative mudah, karena tidak membutuhkan bahan baku selain alat untuk penyimpanan data.

C. Permasalahan

1. Fokus Masalah

Pada penelitian ini penulis memfokuskan pada analisis penggunaan media berbasis *ICT Powerpoint* pada siswa akutansi di Sekolah Menengah Atas Kejuruan Pekanbaru.

¹¹ Rosdiana., *Op., Cit*, hal 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah di atas maka, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Bagaimana penggunaan media pembelajaran berbasis *ICT Powerpoint* siswa Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini yaitu: untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran berbasis *ICT Powerpoint* pada siswa Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Memberikan sumbangsih pada ilmu pengetahuan tentang pengembangan media *ICT* sebagai media pembelajaran yang tepat, efektif, inovatif dan dapat digunakan dalam pembelajaran akuntansi, serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Manfaat Praktis

a) Bagi Guru

- 1) Membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran secara kreatif dengan sumber belajar yang luas.
- 2) Sebagai informasi bagi guru bidang studi untuk mengembangkan media *ICT*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Bagi Peneliti

- 1) Memperoleh wawasan berfikir, penulis ilmiah dan melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan studi penulis sebagai serjana lengkap strata satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan pendidikan ekonomi.
- 2) Menambah pengetahuan dalam penggunaan media ICT terhadap penguasaan materi.

c) Bagi Sekolah

- 1) Sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan dan mempertahankan hasil belajar siswa khususnya untuk meningkatkan penguasaan materi siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Media Pembelajaran Berbasis ICT

a. Pengertian Media

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harafiah berarti perantara atau pengantar. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Banyak batasan yang diberikan orang tentang media. Asosiasi Teknologi dan Komunikasi Pendidikan (*Association of Education and Communication Technology/AECT*) di Amerika misalnya, membatasi media sebagai segala bentuk unsur yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan/informasi.¹²

Gegne menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Selanjutnya Briggs berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar.¹³

Hamidjojo dalam Latuheru memberi batasan media sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide, gagasan, atau pendapat

¹² Aries S. Sadiman, dkk, Media Pendidikan, kota Jakarta; Rajawali Pers , 2006, hal 6

¹³ *Ibid.*, hal 7

sehingga ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju.¹⁴

Heinich mengajukan model perencanaan penggunaan media yang efektif yang dikenal dengan istilah *ASSURE* (*ASSURE* adalah singkatan dari *analyze learner, Require learner response, and Evaluate*). Model ini menyarankan enam kegiatan utama dalam perencanaan pengajaran sebagai berikut :¹⁵

- 1) Menganalisis karakteristik umum kelompok sasaran.
- 2) Menyatakan atau merumuskan tujuan pengajaran
- 3) Memilih, memodifikasi, atau merancang dan merancang dan mengembangkan materi dan media yang cepat.
- 4) Menggunakan materi dan media
- 5) Meminta tanggapan dari siswa
- 6) Mengevaluasi proses belajar.

Secara umum media pendidikan mempunyai kegunaan-kegunaan sebagai berikut :¹⁶

- 1) Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalitis (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan berlaka)
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indra, seperti misalnya:
 - a) Objek yang terlalu besar, bisa diganti dengan realita, gambar, film atau model.

¹⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, kota Jakarta; Raja Grafindo, 2003, hal 4

¹⁵ Azhar Arsyad, *Op.Cit.*, hal 65

¹⁶ Arief S.Sadiman, *Op.Cit.*, hal 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Objek yang kecil, dibantu dengan proyektor mikro, film atau gambar.
 - c) Gerakan yang terlalu lambat atau terlalu cepat, dapat dibantu dengan timelapse atau hing-speed photography.
 - d) Kejadian atau peristiwa yang terjadi dimasa lalu bisa ditampilkan lagi lewat rekaman film, gambar, maupun secara verbal.
 - e) Objek yang terlalu kompleks (misalnya mesin-mesin) dapat disajikan dengan model, diagram, dan lain-lain.
 - f) Konsep yang terlalu luas (gunung berapi, gempa bumi, iklim dan lain-lain) dapat divisualkan dalam bentuk film, gambar, dan lain-lain.
- 3) Dengan menggunakan media pendidikan secara tepat and bervariasi dapat diatasi sikap pasif anak didik. Dalam hal ini media berguna untuk:
- a) Menimbulkan kegairahan belajar
 - b) Memungkinkan interaksi yang lebih langsung antara anak didik dengan lingkungan dan kenyataan.
 - c) Memungkinkan anak didik belajar sendiri-sendiri menurut kemampuan dan minat.
- 4) Dengan sifat yang unik pada tiap siswa ditambah lagi dengan lingkungan dan pengalaman yang berbeda, sedangkan kurikulum dan materi pendidikan ditentukan sama untuk setiap siswa, maka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru akan banyak mengalami kesulitan bilamana semuanya itu harus diatasi sendiri. Masalah ini dapat diatasi dengan penggunaan media, yaitu dengan kemampuannya dalam:

- a) Memberikan perangsang yang sama.
- b) Mempersamakan pengalaman.
- c) Menimbulkan persepsi yang sama.

b. Pengertian Media Pembelajaran Berbasis ICT

Informasi and communication Tekhnologi (ICT) adalah teknologi yang mencakup seluruh peralatan teknis untuk memproses dan menyampaikan informasi. ICT atau sering disebut juga TIK ini mencakup dua aspek yaitu teknologi informasi dan teknologi komunikasi. Teknologi informasi meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan informasi. Sedangkan teknologi komunikasi adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data dari suatu perangkat ke perangkat lain.¹⁷

Istilah TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) muncul setelah adanya perpaduan antara teknologi komputer (baik perangkat keras maupun perangkat lunak) dengan teknologi komunikasi pada pertengahan abad ke-20. Perpaduan kedua teknologi berkembang pesat melampaui bidang teknologi lainnya. Hingga awal abad ke-21, TIK

¹⁷ Aristo Hadi Sutopo, *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*, kota Yogyakarta ;Graha Ilmu, 2012, hal 5

masih terus mengalami berbagai perubahan dan belum terlihat titik jenuhnya. Ada beberapa tonggak perkembangan teknologi yang secara nyata memberi sumbangsih terhadap perkembangan TIK hingga saat ini.

Pengertian ICT menurut Kementerian Negara Riset dan Teknologi. ICT sebagai bagian dari ilmu pengetahuan dan teknologi. Secara umum pengertian dari ICT adalah suatu teknologi berhubungan dengan pengambilan, pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, penyebaran dan penyajian informasi.¹⁸

Sedangkan Munir dalam bukunya menjabarkan definisi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) menurut para ahli, diantaranya:

- 1) Alterteknologi, informasi dan komunikasi mencakup perangkat lunak untuk melaksanagn satu atau sejumlah tugas pemrosesan data seperti mangkap, mentransmisikan, menyimpan, mengambil, memanipulasi, atau menampilkan data.
- 2) Martin berpendapat teknologi informasi dan komunikasi tidak hanya terbatas pada teknologi(perangkat keras dan perangkat lunak) yang digunakan untuk memproses, menyimpan informasi, melainkan juga mencakup teknologi teknologi komunikasi untuk mengikuti informasi.

¹⁸ Alfany Mukhoffin.M, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial: “Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran ICT terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VII MTS Negeri Jabung Belitar” (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016), hal 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 3) Lukas mengartikan teknologi informasi dan komunikasi sebagai bentuk teknologi yang diterapkan untuk memproses dan mengirimkan informasi dalam bentuk elektronik, menurutnya setiap perangkat keras adalah computer.¹⁹

Dalam penerapan system pembelajaran yang menggunakan *ICT* saat ini berkembang dengan munculnya system pembelajaran yang berbasis computer. Jaringan-jaringan komputer yang memudahkan tersebarnya pendidikan bermunculan, misalnya menurut Kadir dalam Hamzah menjelaskan bahwa ditinjau dari rentang geografisnya (letaknya jaringan) komputer dibagi menjadi tiga yaitu:

- 1) *Local Area Network (LAN)* adalah jaringan komputer yang mencakup area dalam satu ruangan, gedung atau beberapa gedung yang berdekatan yang transmisikan melalui kabel (UTP, kabel koaksial ataupun serat optik).
- 2) *Metropolitan Area Network (MAN)*, adalah jaringan yang mencakup area satu kota atau dengan rentang sekitar 10-45 km.
- 3) *Wide Area Network (WAN)* adalah jaringan yang mencakup antar kota, antarprovinsi, antarnegara, bahkan antarbenua (Internet).²⁰

Peranan *ICT (Information, Communication and Tecnology)* dalam Pendidikan Menurut Munir dalam Alfany menjelaskan peranan teknologi informasi dan komuikasi adalah :²¹

¹⁹ *Ibid.*, hal 23

²⁰ Hamzah dan Nina, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, kota Gorontalo; Bumi Aksara, 2010, hal 109

²¹ *Ibid.*, hal 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menggantikan peran manusia, yaitu dengan melakukan kegiatan otomatisasi suatu tugas atau proses.
- 2) Memperkuat peran manusia yaitu menyajikan informasi, tugas, atau proses.
- 3) Melakukan restrukturisasi atau melakukan perubahan-perubahan terhadap suatu tugas atau proses.

Dan selanjutnya Abdulkhak dalam rusman mengklasifikasikan pemanfaatan ICT kedalam tiga jenis, yaitu ²²:

- 1) ICT sebagai media (alat bantu) pendidikan. Artinya hanya sebagai pelengkap untuk memperjelas uraian-uraian yang di sampaikan guru.
- 2) ICT sebagai sumber. Pada jenis pemanfaatan kategori ini ICT digunakan sebagai sumber informasi, dalam penggunaannya siswa mencari informasi via ICT berdasarkan bimbingan guru.
- 3) ICT sebagai system pembelajaran. Pada kategori ini ICT dirancang sedemikian rupa sebagai system pembelajaran yang terintegrasi.

Dengan uraian pengertian dari media pembelajaran diatas, dapat kita simpulkan bahwa kontribusi media dalam pembelajaran begitu besar. Dalam perjalanannya, perkembangan media pembelajaran mengikuti arus perkembangan teknologi. Mulai dari media berbasis percetakan hingga media berbasis teknologi informasi yang biasa disebut media pembelajaran berbasis ICT (*Information,*

²² Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, kota Depok; Rajawali Pers , 2012, hal 413

Communication and Tecnology). Sehingga membuat pembelajaran semakin bervariasi dan inovatif. ICT (*Information, Communication and Tecnology*) merupakan inovasi baru dalam media pembelajaran dengan kecanggihan dari perangkat-perangkatnya.

Perangkat ICT (*Information, Communication and Tecnology*) yang digolongkan sebagai media pembelajaran adalah sebagai berikut:²³

1) Tegnologi Komputer

Media pembelajaran berbasis komputer atau bisa disebut pembelajaran berbantuan komputer (*computer assisted instructional/ CAI*) adalah salah satu media pembelajaran yang sangat menarik dan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Penggunaan komputer sebagai media pembelajaran interaktif dapat diwujudkan dalam berbagai bentuk, diantaranya program *computer-assisted learning(CAL)*, konferensi komputer, surat elektronik atau elektronik mail (*email*), dan komputer multimedia yang kemudian disebut multimedia pembelajaran interaktif.

Pembelajaran melalui CAI ini, bersifat offline, sehingga dalam penggunaannya tidak tergantung pada adanya akses ke internet. Program pembelajaran berbantuan komputer ini memanfaatkan seluruh kemampuan komputer, terdiri dari

²³ Alfany Mukhoffin.M, *Op.Cit.*, hal 29-31

gabungan hampir seluruh media, yaitu: teks, grafis, gambar, photo, audio, video, dan animasi. Seluruh media tersebut secara konvergen akan saling mendukung dan melebur menjadi satu media yang luar biasa kemampuannya. Salah satu keunggulan media komputer ini yang tidak dimiliki oleh berbagai media lain, ialah kemampuannya untuk memfasilitasi interaktifitas peserta didik dengan sumber belajar (*conten*) yang ada pada komputer (*man and machine interactivity*).

2) Tegnologi Multimedia

Media pembelajaran yang termasuk ke dalam tekhnologi multimedia adalah kamera digital, kamera video, player suara, player video, dll. Multimedia sering diartikan sebagai gabungan dari banyak media atau setidaknya terdiri lebih dari satu media. Multimedia dapat diartikan sebagai komputer yang dilengkapi dengan CD player, sound card, speaker dengan kemampuan memproses gambar gerak, audio, dan grafis dalam resolusi yang tinggi.

Program multimedia secara umum dapat digolongkan dalam empat kategori, yaitu:

- a. Hiburan (*entertainment*), yaitu seperti game dan film interaktif;
- b. Pendidikan, yakni untuk keperluan pendidikan formal, nonformal, pengayaan, dan penyegaran.;
- c. Refrensi, seperti ensiklopedia;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Bisnis, antara lain company profile, program financial dan lain-lain; dan
- e. Teknologi Telekomunikasi, yang termasuk media telekomunikasi adalah telepon seluler, dan faximile. Tegnologi komunikasi ini sekarang berkembang semakin pesat. Namun seiring perkembangan yang semakin pesat, tegnologi komunikasi dituntut agar mampu memberikan manfaatyang banyak terhadap dunia pendidikan.

3) Tegnologi Jaringan Komputer

Tegnologi ini terdiri dari perangkat keras seperti LAN, internet, wifi, dan lain-lain. Selain itu juga terdiri dari perangkat lunak pendukungnya atau aplukasi jaringan seperti WEB, e-mail,html, java, php, aplikasi basis data dan lain-lain.²⁴

Salah satu bentuk pemanfaatan teknologi informasi untuk pembelajaran adalah pengembanagan *e-dukasi.net* yang berbasis internet. *E-dukasi.net* adalah portal pendidikan yang menyediakan bahan belajar, fasilitas komunikasi, dan interaksi antar komunitas pendidikan. Situs atau portal pembelajaran yang dikembangkan ini dilengkapi dengan fasilitas-fasilitas penyediaan bahan belajar yang meliputi seluruh mata pelajaran untuk seluruh jenjang dan jalur pendidikan,bimbingan belajar, bimbingan dan penyuluhan atau

²⁴ Bambang Warsita, Tekhnologi Pembelajaran, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hal. 137-138

konsultasi, tutorial, remedial, email, forum diskusi, mailing list, dll.

Dengan adanya teknologi internet ini sistem penyampaian dan komunikasi atau (*delivery system and communication*) antara peserta didik dan guru, guru dengan guru atau peserta didik dengan peserta didik lain, dan peserta didik dengan sumber belajar dapat dilakukan dengan berbagai bentuk dan cara, baik secara bersamaan (*synchronous*) maupun tidak (*asynchronous*)²⁵

Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pendidikan seperti pemanfaatan komputer dan jaringan komputer memberikan kesempatan kepada peserta didik belajar untuk mengakses materi pembelajaran yang disajikan interaktif melalui jaringan komputer. Selain itu, dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi mampu meningkatkan keberhasilan dalam proses pembelajaran.

ICT sebagai suatu media dalam pendidikan juga mempunyai sebuah kecenderungan yang mampu mendorong minat peserta didik dan juga memberi manfaat yang banyak terhadap proses pembelajaran salah satunya penguasaan terhadap materi yang disampaikan²⁶

²⁵ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hal 159.

²⁶ Rosdiana, *Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Dan Pengaruhnya Terhadap Tingkat Kelulusan Ujian Nasional Siswa Pada Sekolah Menengah Di Kota Palopo (Studi Kasus Di 5 Sekolah Menengah Di Kota Palopo)*, Vol.4 ,No.1 hal 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Langkah-langkah Penggunaan Media ICT.

Langkah-langkah kongkrit yang harus dilalui oleh tenaga pengajar dalam pengembangan bahan pembelajaran dengan menggunakan media ICT adalah²⁷:

- 1) Mengidentifikasi bahan pelajaran yang akan disajikan setiap pertemuan
- 2) Menyusun kerangka materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan intruksional dan pencapaiannya sesuai dengan indikator-indikator yang telah ditetapkan.
- 3) Bahan tersebut selanjutnya dibuat tampilan yang menarik mungkin dalam bentuk *power point* dengan didukung oleh gambar, video, dan bahan animasi lainnya agar siswa lebih tertarik dengan materi yang akan dipelajari serta diberikan latihan-latihan sesuai dengan kaidah-kaidah evaluasi pembelajaran sekaligus sebagai bahan evaluasi kemajuan siswa.
- 4) Bahan pengayaan hendaknya di berikan melalui link ke situs-situs sumber belajar yang ada di internet agar siswa mudah mendapatkannya. Setelah bahan tersebut selesai maka secara teknis tenaga pengajar meng-*upload* ke situs *e-learning* yang telah dibuat.

d. Indikator ICT

Menurut Thorn dalam Rusman mengajukan enam indikator ICT, diantaranya adalah, Pertama kemudahan navigasi, sebuah program

²⁷ Sundayana Rostina, *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*, kota Bandung; Alfabeta, 2018, hal 192

harus dirancang sesederhana mungkin sehingga siswa yang belajar tidak perlu belajar computer terlebih dahulu. Kedua kandungan kognitif. Ketiga pengetahuan dan prestasi informasi, apakah program telah memenuhi kebutuhan pembelajaran peserta didik atau belum. Keempat, itergrasi media dimana media harus mengintegrasikan aspek dan keterampilan yang harus dipelajari. Selanjutnya untuk menarik minat siswa program harus mempunyai tampilan yang artistik maka artistic juga merupakan salahsatu indikator. Selanjunya indikator penilaian yang terakhir adalah Fungsi secara keseluruhan. Program yang dikembangkan harus memberikan pembelajaran yang diinginkan oleh peserta didik.²⁸

2. Powerpoint

Powerpoint adalah sebuah program komputer untuk persentasi yang dikembangkan oleh *Microsoft*. *Powerpoint* berjalan diatas komputer PC berbasis system operasi *Microsoft windows* dan juga *apple macintosh* yang menggunakan system operasi apple mac OS meskipun pada awalnya aplikasi ini berjalan di atas system operasi xenix. Aplikasi ini sangat banyak digunakan, apalagi oleh kalangan perkantoran, para guru, siswa, dan masyarakat umum. *Microsoft PowerPoint* dimulai pada versi *Microsoft Office System 2003*, *Microsoft* mengganti nama dari sebelumnya *Microsoft Powerpoint* menjadi *Microsoft Office Powerpoint*. Versi terbaru dari *PowerPoint*

²⁸ Rusman dkk, *Op,Cit.*, hal 61

adalah versi 12 (*Microsoft Office PowerPoint 2007*), yang tergabung kedalam paket *Microsoft Office System 2007*.²⁹

B. Penelitian yang Relevan

1. M. Mukholffin Alfany (2016) dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran ICT terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VII MTS Negeri Jabung Blitar. Berdasarkan hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwasanya ada pengaruh positif signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas VIII di MTsn Jabung Blitar. Jadi pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT yang efektif dan efisien yang dilakukan oleh guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan angket yang telah disebar kepada 151 responden tentang pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT, hasil dari angket tersebut yang diolah kedalam distribusi tingkat jawaban responden dari 15 pertanyaan.

Dengan demikian, analisis tersebut menunjukkan bahwasanya pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT pada pembelajaran IPS kelas VIII di MTsN Jabung Blitar tergolong baik. Sedangkan untuk hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS tergolong sangat baik. Dari hasil analisis data dengan regresi linier sederhana diperoleh besar

²⁹ Rusman, dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, kota Depok; Rajawali Pers, 2012, hal 302

korelasi X dan Y adalah 0,537, dan besar kontribusi X terhadap Y adalah 0,288. Dengan demikian dapat kita simpulkan bahwasanya sumbangan X (Pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT) terhadap Y (Hasil belajar) sebesar 0,288 atau 28,8% sisanya 71,2% dipengaruhi oleh hal diluar penelitian. Dengan begitu dapat kita ambil kesimpulan dari hasil analisis tersebut menyatakan sebesar 28,8% sumbangan yang diberikan pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIIIIMTsN Jabung Blitar sedangkan 71,2% dipengaruhi hal lain diluar penelitian.

Artinya semakin baik dan tinggi tingkat pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT yang dilakukan oleh guru mengindikasikan hasil belajarnya akan semakin meningkat.³⁰

2. Hidayatul Qomariah (2016) dengan judul Pengaruh penggunaan media berbasis Informasi and Teknologi Comunication terhadap motivasi dan hasil belajar IPA kelas 4 MI Miftahul Ulum Jarak Kulon Jogoroto Jombang.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan metode eksperimen mengalami peningkatan yaitu, dalam uji wilcoxon dapat diketahui bahwa rata-rata yang diperoleh pada pre-test kelas eksperimen yaitu 65.89 dan rata-rata pre-test pada kelas kontrol yaitu 62.22, dan setelah diberikan perlakuan hasil post-test pada kelas eksperimen sebesar 86.58 sedangkan hasil post-test pada kelas

³⁰ Alfany Mukhoffin.M, Op.Cit., hal 79-80.

kontrol sebesar 77.55. peningkatan yang terjadi antara pre-test eksperimen dengan post-test eksperimen 20.69 dan peningkatan yang terjadi antara pre-test kelas kontrol dengan post-test kelas kontrol sebesar 15.33. Nilai pada kelas eksperimen nilai minimum sebesar 48 dan nilai maksimum 76. Nilai pre-test pada kelas kontrol nilai minimum 44 dan nilai maksimum 76. Nilai post-test pada kelas eksperimen dengan nilai minimum sebesar 76 dan nilai maksimum 100, sedangkan nilai post-test pada kelas kontrol dengan nilai minimum sebesar 68 dan nilai maksimum sebesar 88.

Hasil observasi motivasi sebelum diberikan penerapan media pembelajaran berbasis ICT tampak bahwa aspek motivasi memiliki minat dengan persentase keberhasilan sebesar 4,67% perhatian dengan persentase keberhasilan sebesar 5,19% konsentrasi dengan persentasi keberhasilan 3,87% ketekunan dengan persentase keberhasilan sebesar 5,09%. Dari data diatas dapat diperoleh rata-rata 17,32% dan taraf keberhasilan yang dicapai adalah tidak tuntas. Dan setelah diperlakukan tampak bahwa aspek motivasi belajar siswa memiliki minat dengan persentase keberhasilan sebesar 7,58% perhatian dengan persentase keberhasilan sebesar 8,32% konsentrasi dengan persentase keberhasilan sebesar 5,80% ketekunan dengan persentase keberhasilan sebesar 9,96% Dari data diatas maka dapat diperoleh rata-rata 31,66% dan taraf keberhasilan yang dicapai dengan tuntas.³¹

³¹ Hidayatul Qomariyah, *Pengaruh Penggunaan Media Berbasis ICT terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA kelas 4 MI Miftahul Ulum Jarak Kulon Jagototo Gorontalo*, (Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016) hal 123-124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Muhammad Maskur (2018) dengan judul pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akhidah akhlak kelas XI MIPA MAN 1 Makasar.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian ini, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- a. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak materi Menghindari Akhlak Terceladi Kelas XIMIPA4 MAN 1 Makassar yang diajarkan tanpa menggunakan media pembelajaran berbasis TIK berada pada kategori sedang dengan nilai persentase sebesar 68,57%.
- b. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak materi Menghindari Akhlak Tercela di Kelas XIMIPA2 MAN 1 Makassar yang diajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis TIK berada pada kategori sedang dengan nilai persentase sebesar 71,43%.
- c. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran berbasis TIK terhadap hasil belajar peserta didik Akidah Akhlak dengan nilai signifikansi sebesar 0,000.

C. Focus Penelitian

Focus penelitian merupakan konsep yang digunakan dalam rangka memberi batasan kerangka teoritis, focus penelitian diperlukan agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam penelitian. Penelitian ini terdiri dari satu variable yaitu analisis Penggunaan Media Berbasis ICT *Powerpoint* pada siswa akuntansi di Sekolah Menengah Atas Kejuruan Telkom Pekanbaru.



Indikator-indikator yang menjadi focus penelitian ini adalah:

1. Mengidentifikasi bahan pelajaran yang akan disajikan setiap pertemuan, guru memilih media apa yang cocok dengan materi yang akan di sampaikan.
2. Menyusun kerangka materi pembelajaran dan ruangan kelas yang sesuai dengan tujuan intruksional dan pencapaiannya sesuai dengan indikator-indikator yang telah ditetapkan.
 - a. Guru mampu mengabungkan media berbasis ICT yang digunakan dalam pembelajaran
 - b. Guru mampu menguasai media yang digunakan, sesuai dengan materi yang akan di ajarkan didalam kelas.
 - c. Guru harus memeriksa kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran, seperti memeriksa koneksi internet yang gunakan untuk pembelajaran seperti koneksi
 - d. Guru mengatur seluruh ruangan kelas agar siswa dapat memperhatikan media yang digunakan dalam pembelajaran
 - e. Guru mempertanyakan kesiapan peserta didik, apakah semua perlengkapan yang akan digunakan sudah siap untuk digunakan
3. Bahan tersebut selanjutnya dibuat tampilan yang menarik mungkin dalam bentuk *power point* dengan didukung oleh gambar, video, dan bahan animasi lainnya agar siswa lebih tertarik dengan materi yang akan dipelajari serta diberikan latihan-latihan sesuai dengan kaidah-kaidah evaluasi pembelajaran sekaligus sebagai bahan evaluasi kemajuan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru menjelaskan materi dalam bentuk *power point* berupa gambar atau video di layar monitor
 - b. Guru memberi contoh materi berupa gambar atau video melalui layar monitor
 - c. Guru menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh peserta didik dengan jawaban yang menarik berupa gambar atau video sehingga mudah di pahami
4. Bahan pengayaan hendaknya di berikan melalui link ke situs-situs sumber belajar yang ada di internet agar siswa mudah mendapatkannya. Setelah bahan tersebut selesai maka secara teknis tenaga pengajar meng-*upload* ke situs *e-learning* yang telah dibuat. Guru memberikan gambar atau video yang di bagikan melalui link kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yaitu aktivitas yang bertujuan untuk menggambarkan situasi atau fenomena yang dirancang untuk mendapatkan suatu informasi dalam keadaan sekarang. Penelitian deskriptif juga dilaksanakan untuk mengembangkan tujuan yang luas dari ilmu pengetahuan, biasanya untuk mengembangkan ilmu yang mendasari masalah dan penjelasan.³²

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang relevan diperoleh dari situasi yang alamiah.³³

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan September tahun ajaran 2019/2020. Penelitian ini dilakukan di SMK Telkom Pekanbaru.

³² Rukaesih A.Maloni dan Ucu Cahyana, Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: Rajawali Pers, 2015, h. 72

³³ Djam'an Satori dan Aan Komariah, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Alfabeta, 2014, h. 25

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X jurusan Akuntansi, sedangkan objek penelitian ini adalah analisis penggunaan media pembelajaran berbasis ICT *powerpoint* pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

E. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan kepopulasi, tetapi ditransferkan ketempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipasi informan.

Informan penelitian ini yaitu, informan kunci (key informan) mereka yang mengetahui dan memiliki berbagai informasi pokok yang diperlukan dalam penelitian. Informan dalam penelitian ini yaitu siswa-siswa akuntansi kelas X (sepuluh) di Sekolah Menengah Kejuruan Pekanbaru.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang relevan tentang variabel yang diteliti, maka penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Surtisno Hadi dalam sugiyono mengemukakan bahwa , Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantaranya yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.³⁴ Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar. Observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui aktivitas yang dilakukan guru di dalam kelas dalam menggunakan media ICT.

2. Dokumentasi

Menurut sugiyono, Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu . dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya dari seseorang.³⁵ Melalui teknik dokumentasi data yang dikumpulkan adalah berupa data hasil belajar siswa (nilai ulangan harian).

Upaya yang dilakukan untuk memvalidasi instrument penelitian adalah dengan melakukan pengujian validitas dan reliabilitas, serta menganalisis tingkat kesukaran dan menentukan daya beda butir instrument.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2010, hal. 203

³⁵ Sugiyono, *OP. Cit.*hal. 329

G. Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu.³⁶ Peneliti akan menyeleksi data yang diperoleh, lalu menentukan fokus penelitian, menyusun pertanyaan untuk penelitian, dan menentukan informan dalam penelitian. Dalam mereduksi data peneliti akan dibantu oleh pembimbing, karena peneliti baru pertama kali melakukan penelitian kualitatif.

Mengingat penelitian ini deskriptif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif dengan persentase. Adapun rumus yang digunakan yaitu:

$$P = F/N \times 100\%$$

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number Of Case (jumlah frekuensi)

P = Angka Persentase³⁷

Adapun penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan dapat diklasifikasikan kedalam lima kategori yaitu: sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik dan tidak baik yang dapat dipersentasekan sebagai berikut:

³⁶ Sugiyono. Op Cit, h 244.

³⁷ Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik.³⁸

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langsung selanjutnya adalah menyajikan data, penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk uraian singkat.³⁹ Penyajian data dalam penelitian kualitatif adalah bersifat teks naratif, yang merupakan penjelasan dari hasil analisis yang dilakukan peneliti terhadap pemanfaatan internet oleh mahasiswa pendidikan ekonomi. Data hasil akan disajikan perindikator.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.⁴⁰ Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direayasa sama sekali.

H. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan penelitian untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data, yaitu:

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Metodelogi Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h 245.

³⁹

⁴⁰ Djam'an Satori, dan Aan Komariah, *Op. Cit.*, h. 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi yang dimaksud disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya rekaman wawancara dan foto interaksi dengan informan.⁴¹ Peneliti dalam penulisan skripsi ini, melampirkan buktibukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman observasi, hasil observasi, lembaran observasi yang dilakukan peneliti.

2. Uji kredibilitas dengan Member Cek

Member cek adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member cek adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.⁴² Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya valid, sehingga semakin dipercaya. Peneliti melakukan member cek dengan cara memperlihatkan hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan observasi kepadanya dan diminta untuk menandatangani pedoman observasi supaya lebih otentik.

⁴¹ Sugiyono, Op. Cit., h. 375

⁴² Ibid, h. 375

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data observasi yang dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan sebagaimana yang telah disajikan pada bab IV dapat ditarik kesimpulan bahwa analisis penggunaan media berbasis ICT (*Powerpoint*) untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa akutansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru, dalam hal ini penggunaan media berbasis ICT (*powerpoint*) sudah memenuhi indikator pada materi permintaan dan penawaran yaitu sebesar 76.25% maka dapat di simpulkan bahwa penggunaan media berbasis ICT (*Powerpoint*) pada siswa akutansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru dikategorikan “ Sangat Baik”

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Pembelajar berbasis media ICT dalam kategori sangat baik, di harapkan agar guru dan siswa Akuntansi mempertahankan dan terus meningkatkan keseriusan belajar khususnya mempersiapkan siswa yang memiliki keterampilan belajar yang kreatif sebelum menghadapi ujian. Hal ini akan sangat berpengaruh dalam proses belajar di kelas.

2. Pembaca (peneliti selanjutnya), disarankan agar skripsi ini menjadi acuan dan dapat membantu dalam proses penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan media berbasis ICT dan penguasaan materi siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- A.Maloni dan Ucu Cahyana. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers,
- Ahmad, Rivai. 2013. *Media Pengajaran*. Jakarta : Sinar baru Algesindo.
- Arikunto Suharsimi. 2006. *Metodelogi Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta,
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Badriyah. 2015. Efektifitas Proses Pembelajaran Dengan Pemanfaatan Media Belajar, *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Volume. 1 No 22*
- Djam'an Satori dan Aan Komariah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta,
- Hamzah, Nina. 2010. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Gorontalo : Bumi Aksara.
- Hartono. 2011. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru : Zanafa Publishing.
- Hoetomo. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Surabaya: Mitra Pelajar.
- Kurniati, Desi. 2016. Efektivitas Media Komik Pada Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang Untuk Siswa Kelas V SD Negeri 61 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Voume. 1, No. 1. 14*
- Mukhoffin, Alfany. 2016. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial: “Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran ICT terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VII MTS Negeri Jabung Belitar”. , *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Volume 1 No 23*
- Qomariyah, Hidayatul. 2016. Pengaruh Penggunaan Media Berbasis ICT terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA kelas 4 MI Miftahul Ulum Jarak Kulon Jagototo Gorontalo, *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Volume 1 No 22*
- Rafiqah, Hijrana,. 2017. Penggunaan Media Pembelajaran Learning Resources By Design untuk Meningkatkan Penguasaan Materi Pelajaran dan Kesadaran Siswa dalam Beljar Fisika Pokok Bahasan Getaran dan Gelombang Kelas VIII MTs Negeri Model Makasar. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Volume. 4 No.2. 23*
- Rahayu, Sri. 2016. Meningkatkan Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia Melalui Penggunaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alat Peraga, *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Volume. 2 , No.3. 190

Riduwan, Sunarto, 2014. *Pengantar Statistika Pendidikan Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*, Bandung : Alfabeta.

Rosdiana, Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT dan Pengaruhnya Terhadap Tingkat Kelulusan Ujian Nasional Siswa Pada Sekolah Menengah Di Kota Palopo (Studi Kasus Di 5 Sekolah Menengah Di Kota Palopo). *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Volume. 4. No.1

Rosdiana. 2015. Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Dan Pengaruhnya Terhadap Tingkat Kelulusan Ujian Nasional Siswa Pada Sekolah Menengah Di Kota Palopo (Studi Kasus Di 5 Sekolah Menengah di Kota Palopo). *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Volume. 4 ,No.1. 74

Rostina, Sundayana. 2018. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung : Alfabeta,

Rusman. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Depok : Rajawali Pers.

Sadiman, Aries S. 2006. *Media Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.

Somantri, Ating, 2006. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung : Pustaka Setia.

Sudijono, Anas. 2004. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta,

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Statistik Nonparametris untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

Sundayana, Rostina. 2018. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung : Alfabeta.

Sundayana, Rostina. 2018. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung.

Sungadji, Etta Mamang dan Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikn Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta : Andi Offset.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sutopo, Aristo Hadi. 2012. *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*, Yogyakarta : Graha Ilmu.

Undang-Undang No 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*

Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*,. Bandung : Remaja Rosdakarya,

Warsita, Bambang. 2008. *Tekhnologi Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.



UIN SUSKA RIAU



Lembar Observasi

No	Jenis AktiIVtas Guru	Dilakukan					SKOR
		1	2	3	4	5	
1	Guru memilih media apa yang sesuai dengan materi						
2	Guru mampu mengabungkan media berbasis ICT yang digunakan dalam pembelajaran						
3	Guru mampu menguasai media yang digunakan, sesuai dengan materi yang akan di ajarkan didalam kelas						
4	Guru harus memeriksa kesiapan peserta didik sebelum memulai pembelajaran, seperti memeriksa koneksi internet yang gunakan untuk pembelajaran seperti koneksi						
5	Guru mengatur seluruh ruangan kelas agar siswa dapat memperhatikan media yang digunakan dalam pembelajaran						
6	Guru mempertanyakan kesiapan peserta didik, apakah semua perlengkapan yang akan digunakan sudah siap untuk digunakan						
7	Guru menjelaskan materi dalam bentuk <i>power point</i> berupa gambar atau vidio di layar monitor						
8	Guru memberi contoh materi berupa gambar atau vidio melalui layar monitor						
9	Guru menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh peserta didik dengan jawaban yang menarik berupa gambar atau video sehingga mudah di pahami						
10	Guru memberikan contoh keadaan yang nyata tentang materi dengan berita terkini yang terkait dengan materi						
11	Guru memberikan gambar atau video yang di bagikan melalui link kelas						
12	Guru menanyakan pengalaman siswa tentang materi, sekaligus memberikan tugas kepada siswa melalui aplikasi						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK Telkom Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Ekonomi bisnis
 Kelas/Semester : X / Ganjil
 Materi Pokok : **Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar**
 Alokasi Waktu : 4 Pertemuan x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran • Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran • Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar • Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran • Menjelaskan pengertian pasar • Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian • Menjelaskan macam-macam pasar • Menjelaskan struktur pasar / bentuk pasar • Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran
- Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran
- Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran
- Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya
- Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran
- Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
- Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar
- Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran
- Menjelaskan pengertian pasar
- Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian
- Menjelaskan macam-macam pasar
- Menjelaskan struktur pasar /bentuk pasar
- Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar
- Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian
- Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan

D. Materi Pembelajaran

Permintaan dan Penawaran

- Pengertian permintaan dan penawaran
- Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran
- Fungsi permintaan dan penawaran
- Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya
- Kurva permintaan dan kurva penawaran
- Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
- Proses terbentuknya keseimbangan pasar
- Elastisitas permintaan dan penawaran

Peran pasar dalam perekonomian

- Pengertian pasar
- Peran pasar dalam perekonomian
- Macam-macam pasar
- Struktur pasar /bentuk pasar
- Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Power point (PPT)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

Permintaan dan Penawaran

Ø Pengertian permintaan dan penawaran

Ø Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran

Ø Fungsi permintaan dan penawaran

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Permintaan dan Penawaran dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p style="padding-left: 20px;">Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja materi Permintaan dan Penawaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pemberian contoh-contoh materi Permintaan dan Penawaran untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- **Membaca.**
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Permintaan dan Penawaran
- **Menulis**
Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Permintaan dan Penawaran
- **Mendengar**
Pemberian materi Permintaan dan Penawaran oleh guru.
- **Menyimak**
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
Permintaan dan Penawaran
Ø *Pengertian permintaan dan penawaran*
Ø *Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran*
Ø *Fungsi permintaan dan penawaran*
untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :
Permintaan dan Penawaran
Ø *Pengertian permintaan dan penawaran*
Ø *Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran*
Ø *Fungsi permintaan dan penawaran*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Data collection (pengumpulan data)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian**
Mengamati dengan seksama materi Permintaan dan Penawaran yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
- **Membaca sumber lain selain buku teks**
Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Permintaan dan Penawaran yang sedang dipelajari.
- **Aktivitas**
Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Permintaan dan Penawaran yang sedang dipelajari.
- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Permintaan dan Penawaran yang telah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data processing (pengolahan Data)

Verification (pembuktian)

disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Permintaan dan Penawaran

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Permintaan dan Penawaran yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Permintaan dan Penawaran sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

Permintaan dan Penawaran

Ø *Pengertian permintaan dan penawaran*

Ø *Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran*

Ø *Fungsi permintaan dan penawaran*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

Permintaan dan Penawaran

Ø *Pengertian permintaan dan penawaran*

Ø *Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran*

Ø *Fungsi permintaan dan penawaran*

→ Mengolah informasi dari materi Permintaan dan Penawaran yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Permintaan dan Penawaran

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

Permintaan dan Penawaran

Ø *Pengertian permintaan dan penawaran*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Ø Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran Ø Fungsi permintaan dan penawaran antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Permintaan dan Penawaran berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Permintaan dan Penawaran</i> Ø Pengertian permintaan dan penawaran Ø Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran Ø Fungsi permintaan dan penawaran → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Permintaan dan Penawaran dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Permintaan dan Penawaran yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Permintaan dan Penawaran</i> Ø Pengertian permintaan dan penawaran Ø Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran Ø Fungsi permintaan dan penawaran → Menjawab pertanyaan tentang materi Permintaan dan Penawaran yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Permintaan dan Penawaran yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Permintaan dan Penawaran yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran Permintaan dan Penawaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Permintaan dan Penawaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Permintaan dan Penawaran yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Permintaan dan Penawaran 	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Permintaan dan Penawaran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
Ø Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya
Ø Kurva permintaan dan kurva penawaran
Ø Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lembar kerja materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
 - Pemberian contoh-contoh materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- **Membaca.**
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
- **Menulis**
Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
- **Mendengar**
Pemberian materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) oleh guru.
- **Menyimak**
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
Ø *Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya*
Ø *Kurva permintaan dan kurva penawaran*
Ø *Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)* untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

→ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

- Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)*
- Ø *Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya*
- Ø *Kurva permintaan dan kurva penawaran*
- Ø *Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

Data collection (pengumpulan)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:



data)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

→ Mengamati obyek/kejadian

Mengamati dengan seksama materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ Membaca sumber lain selain buku teks

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang sedang dipelajari.

→ Aktivitas

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang sedang dipelajari.

→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ Mendiskusikan

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)

→ Mengumpulkan informasi

Mencatat semua informasi tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ Mempresentasikan ulang

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) sesuai dengan pemahamannya.

→ Saling tukar informasi tentang materi :

Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)

Ø Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya

Ø Kurva permintaan dan kurva penawaran

Ø Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dinding Undang-Undang</p> <p>© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau</p>	<p>menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <i>Ø Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> <i>Ø Kurva permintaan dan kurva penawaran</i> <i>Ø Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> → Mengolah informasi dari materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <i>Ø Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</i> <i>Ø Kurva permintaan dan kurva penawaran</i> <i>Ø Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <i>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamy University of Kesim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ø Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya

Ø Kurva permintaan dan kurva penawaran

Ø Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
Ø Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya
Ø Kurva permintaan dan kurva penawaran
Ø Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
- Menjawab pertanyaan tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.



Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, Kurva permintaan dan kurva penawaran, Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran
Ø *Proses terbentuknya keseimbangan pasar*
Ø *Elastisitas permintaan dan penawaran*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran dengan cara :
→ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran ● Pemberian contoh-contoh materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <p>Ø <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar</i></p> <p>Ø <i>Elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <p>untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <p>Ø <i>Proses terbentuknya keseimbangan pasar</i></p> <p>Ø <i>Elastisitas permintaan dan penawaran</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Data processing (pengolahan Data)

Verification

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

- Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran*
- Ø Proses terbentuknya keseimbangan pasar*
- Ø Elastisitas permintaan dan penawaran*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

- Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran*
- Ø Proses terbentuknya keseimbangan pasar*
- Ø Elastisitas permintaan dan penawaran*

→ Mengolah informasi dari materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)



(pembuktian)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran

Ø Proses terbentuknya keseimbangan pasar

Ø Elastisitas permintaan dan penawaran

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Generalization
(menarik kesimpulan)

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran

Ø Proses terbentuknya keseimbangan pasar

Ø Elastisitas permintaan dan penawaran

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :

Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran

Ø Proses terbentuknya keseimbangan pasar

Ø Elastisitas permintaan dan penawaran

- Menjawab pertanyaan tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

siswa menjelaskan dan menghitung angka elastisitas.

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 Cipta Dilindungi Undang-Undang



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas.dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Melihat (tanpa atau dengan Alat) <ul style="list-style-type: none"> Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas. ● Pemberian contoh-contoh materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan menjelaskan dan menghitung angka elastisitas</p> → Menulis <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait menjelaskan dan menghitung angka elastisitas</p> → Mendengar <p>Pemberian materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas.oleh guru.</p> → Menyimak <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : menjelaskan dan menghitung angka elastisitas.</p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>menjelaskan dan menghitung angka elastisitas.</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamati obyek/kejadian <p>Mengamati dengan seksama materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- mencoba menginterpretasikannya.
- **Membaca sumber lain selain buku teks**
Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas yang sedang dipelajari.
- **Aktivitas**
Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas yang sedang dipelajari.
- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**
Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas
- **Mengumpulkan informasi**
Mencatat semua informasi tentang materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- **Mempresentasikan ulang**
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri menjelaskan dan menghitung angka elastisitas sesuai dengan pemahamannya.
- **Saling tukar informasi** tentang materi :

menjelaskan dan menghitung angka elastisitas

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- **Berdiskusi** tentang data dari Materi :
menjelaskan dan menghitung angka elastisitas
- Mengolah informasi dari materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

Data processing (pengolahan Data)



Verification
(pembuktian)

Generalization
(menarik kesimpulan)

- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

menjelaskan dan menghitung angka elastisitas

menjelaskan dan menghitung angka elastisitas

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
menjelaskan dan menghitung angka elastisitas

menjelaskan dan menghitung angka elastisitas

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

- Bertanya atas presentasi tentang materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :

menjelaskan dan menghitung angka elastisitas

menjelaskan dan menghitung angka elastisitas

- Menjawab pertanyaan tentang materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas yang akan selesai dipelajari

- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran menjelaskan dan menghitung angka elastisitas yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran menjelaskan dan menghitung angka elastisitas
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi menjelaskan dan menghitung angka elastisitas kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Muhammad Faisal ,S.Pd
NIP.

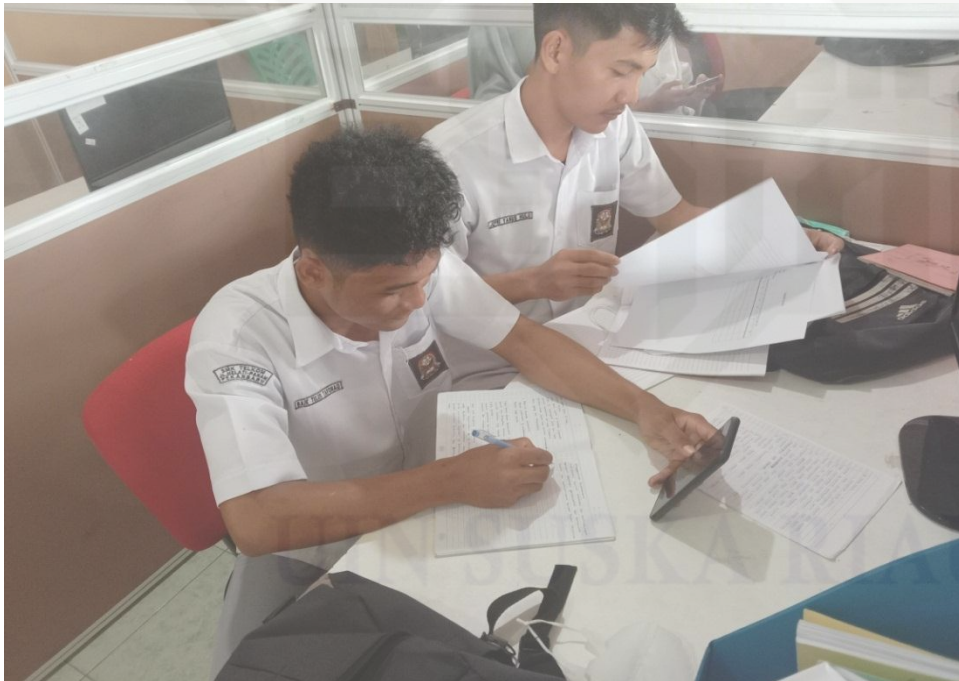
Pekanbaru, 1 september 2019

Guru Mata Pelajaran

Lusi Yusiana, S.Pd
NIP. 1974101019

DOKUMENTASI PENELITIAN

1. Kelas Eksperimen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 14 JUL 2020

Kepada
 Yth. Kepala SMK Telkom Pekanbaru

di-
 Pekanbaru

6128

No : 071/Disdik/1.3/2020/
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/33521 Tanggal 30 Juni 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RIKO ALVIANAIDES
 NIM : 116161027430
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BERBASIS ICT INFORMATION COMINICATION AND TEKNOLOGI TERHADAP PENGUSAAN MATERI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK TELKOM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

 AHYU SUHENDRA, SE
 Pembina
 NIR. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



YAYASAN ISLAM RIAU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Melati - Jl. Esemka No. 5, Kec. Tampan, 1 Km Dari Stadion Utama - Pekanbaru
Telepon : (0761) 589186 Fax. (0761) 589186 - Email : smktelkomku@yahoo.com

Pekanbaru, 28 Februari 2020

Nomor : 015/SMK-T/YIR/II/2020
Hal : Izin Melakukan Pra Riset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Di
Pekanbaru

Dengan hormat.

Menindak lanjuti surat saudara Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2273/2020 tanggal 17 Februari 2020 tentang Mohon Izin melakukan Pra Riset atas nama:

Nama : Riko Alvianaides
NIM : 11616102743
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2020
Program Study : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Maka dengan ini kami memberikan izin guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Program Study yang bersangkutan dan dalam pelaksanaan Pra Riset tersebut kami beri waktu kepada yang bersangkutan selama 2 minggu sejak surat ini dikeluarkan.

Demikianlah surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama saudara kami ucapkan terima kasih.



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau selanjutnya tanpa mencantumkan sumber.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 17 Februari 2020

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2273/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMK TELKOM PEKANBARU
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Riko Alvianides
 NIM : 11616102743
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III



Prs. Nursalim, M.Pd
 N.P. 13660410 199303 1 005

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : M. Kabal Lubris, M.Si. Akt
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 117 118
3. Nama Mahasiswa : RIKO ALVIANAIDES
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616102743
5. Kegiatan : Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	2/4-2020	Tambah Gejala - Gejala dan manfaat		
	15/4-2020	-Tambah Teori ICT -Penulisan dan Spasi		
	27/5-2020	- Granti jenis Penelitian - Teknik Analisis data dan keabsahan data.		
	1/9-2020	- Penjelasan KO (Langkah) - kriteria penalaran observasi		
	26/11-2020	-Tambah uji pengaruh. - kesimpulan diperjelas.		
	27/1-2021	- Rapihan penulisan - Lampiran.		
	1/2-2021	Ace selesai		

Pekanbaru, 9/June 2021
 Pembimbing

M. KABAL LUBRIS, M.Si

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/33521
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9//2020 Tanggal 29 Juni 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

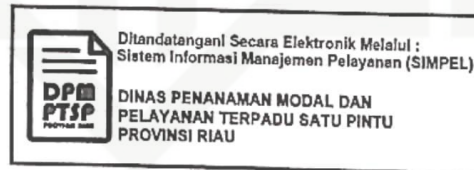
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | RIKO ALVIANAIDES |
| 2. NIM / KTP | : | 116161027430 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BERBASIS ICT INFORMATION COMINATION AND TEKNOLOGI TERHADAP PENGUASAAN MATERI SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMK TELKOM PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Juni 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II Pekanbaru

RIWAYAT HIDUP PENULIS



RIKO ALVIANAIDES, Lahir di Rembian, pada tanggal 03 Desember 1997. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda Albain dan ibunda junaidah. Pendidikan formal penulis yang diawali di TK Dwipa Abadi tahun 2004. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SD Dwipa Abadi, lulus pada tahun 2010. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SPM Dwipa Abadi, lulus pada tahun 2013. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 1 Tembilahan Hulu, lulus pada tahun 2016. Kemudian pada tahun 2016 penulis baru bisa melanjutkan studi di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan september 2019 sampai desember 2019 dengan judul “*Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Powerpoint pada Siswa Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*”. Alhamdulillah, penulis dapat menyelesaikan studi dengan predikat **Sangat Memuaskan** dan Nilai Prestasi Kumulatif (IPK) **3,51** serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.