



UIN SUSKA RIAU

© Haki cipta milik UIN Su

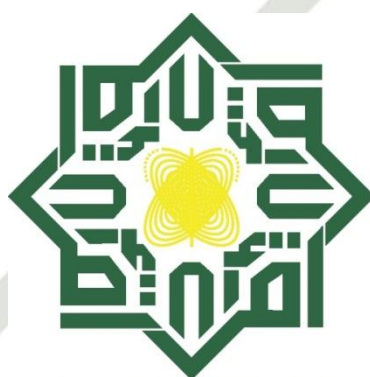
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No. 4835/BKI-D/SD-S1/2021

**HUBUNGAN SELF-CONFIDENCE KONSELOR TERHADAP  
KEBERHASILAN KONSELING : STUDI DI BALAI  
REHABILITASI SOSIAL ANAK YANG MEMERLUKAN  
PERLINDUNGAN KHUSUS (BRSAMPK)  
RUMBAI DI PEKANBARU, RIAU**



UIN SUSKA RIAU

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata (S1) Sarjana Sosial (S.Sos)

Oleh :

**ALDI SAPUTRA**  
NIM : 11742101158

**PROGRAM STRATA 1 (S1)**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU  
2021**



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### PERSetujuan PEMBIMBING SKRIPSI

Setelah melakukan bimbingan, arahan, koreksi dan perbaikan sebagaimana mestinya terhadap standar penulisan skripsi, saudara

Nama                 Aldi Saputra  
 Nim                   11742101158  
 Judul Skripsi        *Hubungan Self-Confidence* Konselor Terhadap Keberhasilan *Konseling*  
                               Studi di Balai Rehabilitasi Sosial Anak Yang Memerlukan Perlindungan Khusus  
                               (BRSAMPK) Rumbai di Pekanbaru, Riau

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk di munaqasahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Sosial (S.Sos)

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pembimbing

Dr. Azni M. Ag  
 NIP. 197010102007011051

Mengetahui

Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam

Listiawanti Susanti, S.Ag. MA  
 NIP. 197207122000032003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**  
**كلية الدعوة و الاتصال**  
**FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION**  
 Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PD Box. 1004 Telp. 0761-562051  
 Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@Pekbaru-indo.net.id

**PENGESAHAN UJIAN MUNAQASYAH**

Yang bertandatangan dibawah ini adalah Penguji Pada Ujian Munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Aldi Saputra  
 NIM : 11742101158  
 Judul : Hubungan Self-Confidence Konselor Terhadap Keberhasilan Konseling : Studi di Balai Rehabilitasi Sosial Anak Yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) Rumbai di Pekanbaru, Riau

Telah dimunaqasyahkan pada Pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah dan Komunikasi pada:

Hari : Rabu  
 Tanggal : 04 Agustus 2021

Dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 5 Agustus 2021

Dekan,

**Imron Rosidi, S.Pd., MA., Ph.D**  
 NIP. 19811118 200901 1 006

**Tim Penguji**

Ketua/ Penguji I

**Dr. Yasril Yazid MIS**  
 NIP. 197204292005011004

Penguji III

**Zulamri, S.Ag, MA**  
 NIP. 197407022008011009

Sekretaris/ Penguji II

**Nurjanis, MA**  
 NIP. 19690927 2009012003

Penguji IV

**Rosmita, M.Ag**  
 NIP. 197411132005012005

- a. Pengutuban hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutuban tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
كلية الدعوة و الاتصال  
FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION  
J. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Tuah Madani Tangam - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051  
Fax. 0761-562052 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@pekanbaru-indo.net.id

### PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Dosen Penguji Pada Seminar Proposal Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikutini:

Nama : Aldi Saputra  
NIM : 11742101158  
Judul : Hubungan Self-Confidence Konselor Terhadap Keberhasilan Konseling : Studi di Balai Rehabilitas Anak Yang Memerlukan Pertindungan Khusus (Brs-Ampk) Rumbai di Pekanbaru, Riau

Telah Diseminarkan Pada:

Hari : Jumat  
Tanggal : 05 Februari 2021

Dapat diterima untuk dilanjutkan Menjadi skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan komunikasi UIN Sultan Syarif kasim Riau.

Pekanbaru, 05 Februari 2021

Penguji Seminar Proposal,

Penguji I,



Listiawati Susanti S,Ag., M.A.  
NIP. 197207122000032003

Penguji II,



Fatmawati M.Ed  
NIP. 196909052014112001



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
 كلية الدعوة و الاتصال  
 FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION  
 Jln. HR. Soebrantas KM. 15 No. 155 Tuah Madani Tampan – Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051  
 Fax. 0761-562052 Web: <https://fdk.uin-suska.ac.id/> Email: [fdk@uin-suska.ac.id](mailto:fdk@uin-suska.ac.id)

### PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : Aldi Saputra

NIM : 11742101158

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini yang berjudul:  
**“Hubungan Self-Confidence Konselor Terhadap Keberhasilan Konseling :  
 Studi di Balai Rehabilitasi Sosial Anak Yang Memerlukan Perlindungan  
 Khusus (BRSAMPK) Rumbai di Pekanbaru, Riau”** adalah benar karya saya  
 sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberi tanda citasi dan  
 ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya  
 bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan Skripsi dan gelar yang  
 saya peroleh dari Skripsi tersebut.

Pekanbaru, 1 Agustus 2021  
 Yang Membuat Pernyataan,



**ALDI SAPUTRA**  
 NIM. 11742101158



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

كلية الدعوة و علم الاتصال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.18 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box. 1004 Telp. 0761-562223  
Fax. 0761-562052 Web www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@pekanbaru-indo.net.id

Pekanbaru, 7 Juli 2021

Dosen Pembimbing Skripsi

Nomor : Nota Dinas

Kepada Yth,

Lampiran : 5 (Eksemplar) Skripsi

Dekan

Hal : Pengajuan Ujian Skripsi

Fakultas Dakwah dan  
Kominikasi

Aldi Saputra

Di Pekanbaru

*Assalamua'alaikum Wr. Wb.*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan atau perubahan seperlunya guna kesempurnaan skripsi ini, maka kami sebagai pembimbing skripsi saudara **Aldi Saputra**, NIM. 11742101158 dengan judul "**Hubungan Self-Confidence Konselor Terhadap Keberhasilan Konseling Studi di Balai Rehabilitasi Sosial Anak Yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) Rumbai di Pekanbaru, Riau**" telah dapat diajukan untuk mengikuti ujian Munaqasah guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam bidang Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian Munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian surat pengajuan ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamua'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing

Dr. Azni, M.Ag  
NIP. 19701012007011051

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

- © Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin UIN Suska Riau.
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Menarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya ilmiah harus mengutip secara lengkap dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hubungan Self-Confidence Konselor Terhadap Keberhasilan Konseling : Studi di Balai Rehabilitas Anak Yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) Rumbai di Pekanbaru, Riau

Penelitian ini dibuat dengan adanya tujuan untuk mengetahui hubungan self-confidence terhadap keberhasilan konseling. Penelitian ini sendiri dilakukan di Balai Rehabilitas Sosial Anak Yang Memerlukan perlindungan Khusus (BRSAMPK) Rumbai Pekanbaru Riau. Hipotesa awal dalam penelitian ini adalah adanya hubungan self-confidence atau variabel x terhadap keberhasilan konseling atau variabel y. Metode pada penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif yang mana dalam penelitian ini menganalisis data dengan bantuan program spss versi *IBM SPSS Statistics 24*. Teknik dalam menganalisis data dengan menggunakan *Pearson Product Moment* yang menunjukkan hasil perolehan data Nilai sig.2.tailed sebesar 0,001 dengan  $\alpha = 0,05$  maka ternyata 0,001 < 0,05, artinya ada hubungan antara variabel x dengan y, dengan cara lain dapat kita ketahui dengan menguji r hitung dengan r tabelnya maka dari data yang diperoleh dapat diketahui (r hitung = 0,767) r table (r tabel = 0.514 (df=n-1 taraf 5%)). Dari hasil yang diperoleh maka jika r table  $\leq$  r hitung atau  $0,514 \leq 0,767$ , maka dapat diartikan bahwasanya ada terdapat hubungan yang significant antara variabel x dengan variabel y. Dengan arti lain hasil dari pengujian data tersebut dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri konselor terhadap keberhasilan konseling.

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya isi tulisan ini tanpa izin UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### ***The Relationship of Counselor Self-Confidence to Counseling Success: A Study at the Social Rehabilitation Center for Children Needing Special Protection (BRSAMPK) Rumbai in Pekanbaru, Riau***

This study was made to know the relationship of self-confidence to the success of counseling. This research was conducted at the Rumbai Rehabilitation Center for Children in Need of Special Protection (BRSAMPK) in Pekanbaru Riau. The initial hypothesis in this research is that there is a relationship between self-confidence or variable  $x$  on the success of counseling or variable  $y$ . The method in this study is quantitative research which in this study analyzes data with the help of the IBM SPSS Statistics 24 version of the SPSS program. The technique in analyzing data is using Pearson Product Moment which shows the results of data acquisition. The value of sig.2.tailed is 0.001 with  $\alpha = 0.05$  then it turns out to be  $0.001 \leq 0.05$ , meaning that there is a relationship between the variable  $x$  and  $y$ , in another way we can find out by testing the  $r$  count with the  $r$  table, so from the data obtained it can be seen ( $r$  count = 0.767)  $r$  table ( $r$  table = 0.514 ( $df=n-1$  5% level)). From the results obtained, if  $r$  table  $\leq r$  count or  $0.514 \leq 0.767$ , it can be interpreted that there is a significant relationship between variable  $x$  and variable  $y$ . In other words, the results of testing the data can be concluded that there is a significant relationship between the counselor's confidence and the success of counseling.



## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah tiada kata lain selain mengucapkan kata syukur kepada Allah Subhanahuwa Ta'ala atas nikmat dan karunia yang telah Allah Subhanahuwa Ta'ala berikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Self-Confidence Konselor Terhadap Keberhasilan Konseling : Studi di Balai Rehabilitasi Anak Yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) Rumbai di Pekanbaru, Riau”

Shalawat dan salam tidak lupa penulis ucapkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad Shallahu'alaihi wa sallam, yang telah menjadi suri teladan bagi umat Islam semoga shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada beliau dan para sahabat-sahabatnya dan semoga kita semua tergolong kepada orang-orang yang ahli surga. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Penulisan Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selama menyelesaikan penyusunan Skripsi ini penulis telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak baik itu secara langsung maupun secara tidak langsung. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Alfansuri dan Ibunda Zaidar Zubir yang sangat saya cintai yang tidak pernah berhenti memberi dukungan serta do'anya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Bimbingan Konseling Islam. Semoga perjuangan ayah dan ibu mendapat balasan yang setimpal dari Allah Subhanahuwa Ta'ala.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Prof. Dr. Khairunas Rajab, M.Ag., selaku Pelaksana Tugas Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan pembantu Rektor III,III beserta seluruh Civitas Akademik.
3. Bapak Dr. Imron Rosidi, MA, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Bapak Dr. Masduki, M.Ag, Selaku Wakil Dekan I, Bapak Toni Hartono, M.Si, selaku Wakil Dekan II dan Bapak Dr. Azni, M.Ag, selaku wakil dekan III.
4. Bapak Zulamri, MA, selaku Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam.
5. Bapak Dr. Azni, M.Ag selaku Dosen pembimbing penulisan skripsi yang telah banyak meluangkan waktunya serta pikiran dalam membimbing penulisan untuk menyelesaikan Skripsi ini.
6. Seluruh Dosen yang berada di Jurusan Bimbingan Konseling Islam yang telah banyak memeberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Dakwah dan Komunikasi.
8. Keluarga dan saudara yang tak pernah berhenti memberikan semangat dan dukungan, khususnya abang saya satu satunya Alrizkiramadan dan Adik saya Alfarezy yang sangat saya sayangi.
9. Tim Penulisan Jurnal Scopus: Bapak M FAhli Zatra Hadi, M.Pd, Bapak Zetri,M.Pd, Yuyun Fransiska, Afrizawati, Ninda Y.
10. Organisasi profesi Hypnotherapy: Indonesian Counseling and Hypnotherapy (ICH)
11. Sahabat para pejuangan Skripsi dan Special untuk: Aldi Wiranata, Farhan Khozi, Arif Rahman, Alfanizat, Syafrizal, Yuyun, Melaningrum, Ainun dan Afrizawati terimakasih telah banyak membantu penulis dalam segala hal dan telah banyak memberikan motivasi serta ide dalam penulisan untuk menyelesaikan skripsi ini semoga allah membalas segalanya.
12. Keluarga Sanggar Kasimiyah UIN SUSKA Riau
13. Teman teman Magang di Balai Rehabilitas Anak Yang Memerlukan Perlindungan Khusus Rumbai di Pekanbaru Riau
14. Teman-teman seperjuangan program studi Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2017, dan khususnya BKI Keluarga masyarakat 17 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.



UIN SUSKA RIAU

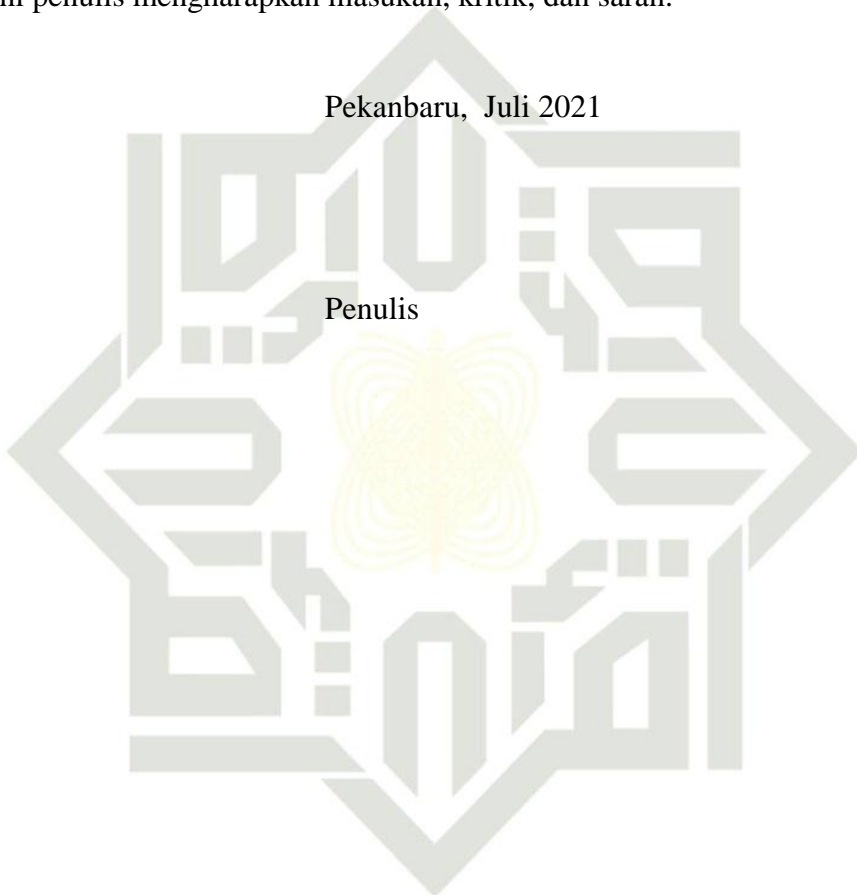
15. BRSAMPK yang telah mengizinkan dan menyediakan fasilitas riset dan praktik magang

16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, atas segala bantuan dan dukungannya penulis mengucapkan banyak terimakasih.

Akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini, dan semoga nantinya skripsi ini bermanfaat bagi semua yang membutuhkan. Atas segala kesalahan dalam pembuatan skripsi ini penulis mengharapkan masukan, kritik, dan saran.

Pekanbaru, Juli 2021

Penulis



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat penelitian .....	6
F. Sistematika Penulisan .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Terdahulu .....	8
B. Teori .....	9
C. Defenisi Konsepsional dan Operasionalisasi Variabel .....	15
D. Hipotesis .....	17
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	18
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	18
C. Populasi dan Sampel .....	19
D. Teknik Pengumpulan Data .....	19
E. Uji Validitas .....	21
F. Uji Reliabilitas .....	21
G. Uji Normalitas .....	22
H. Uji Linieritas .....	22
I. Uji Correlation .....	22

## BAB IV GAMBARAN UMUM

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A.	Sejarah BRSAMPK .....	23
B.	Struktur organisasi .....	27
C.	Jangkauan Layanan .....	30
D.	Persyaratan Umum .....	30
E.	Waktu Pelayanan .....	30
F.	Sasaran Penerima manfaat .....	30
G.	Jenis Pelayanan .....	31
H.	Visi Misi dan Motto BRSAMPK .....	32

## BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Penelitian .....	33
B.	Pembahasan .....	66

## BAB VI PENUTUP

A.	Kesimpulan .....	70
----	------------------	----

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1.....	27
Diagram 5.1.....	34
Diagram 5.2.....	35
Diagram 5.3.....	36
Diagram 5.4.....	37
Diagram 5.5.....	38
Diagram 5.6.....	39
Diagram 5.7.....	39
Diagram 5.8.....	40
Diagram 5.9.....	40
Diagram 5.10.....	41
Diagram 5.11.....	42
Diagram 5.12.....	42
Diagram 5.13.....	43
Diagram 5.14.....	43
Diagram 5.15.....	44
Diagram 5.16.....	45
Diagram 5.17.....	45
Diagram 5.18.....	46
Diagram 5.19.....	50
Diagram 5.20.....	50
Diagram 5.21.....	51
Diagram 5.22.....	52
Diagram 5.23.....	52
Diagram 5.24.....	53
Diagram 5.25.....	54
Diagram 5.26.....	54
Diagram 5.27.....	55
Diagram 5.28.....	56

## DAFTAR TABLE

Indicator variabel x dan y .....	16
Waktu Penelitian .....	18
Nama nama pemimpin .....	26
Data Nominatif Pegawai BRSAMPK Rumbai Pekanbaru Tahun 2021 .....	28
Gambaran Umum Berdasarkan Jenis Kelamin Responden .....	34
Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia .....	35
Gambaran Umum Responden Berdasarkan Suku .....	37
Klafikasi Jawaban Variabel Kepercayaan Diri (X).....	47
Klarifikasi Jawaban Variabel Keberhasilan Konseling (Y) .....	57
Nilai Hasil Data.....	59
Hasil Uji Validitas Variabel X .....	60
Hasil Uji Validitas Variabel Y .....	61
Hasil Uji Realibilitas Variabel X .....	62
Hasil Uji Realibilitas Variabel Y .....	63
Hasil Uji Normalitas.....	64
Hasil Uji Linieritas .....	65
Hasil deskriptif Statistik .....	66
Interpretasi Nilai r .....	67
Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

- 1 Identitas Responden
  - 2 Quisioner Variabel Kepercayaan Diri
  - 3 Quisioner Variabel Keberhasilan Konseling
  - 4 *Keberhasilan konseling (X)*
  - 5 *Keberhasilan konseling (Y)*
  - 6 Hasil Perolehan Data Hubungan *Self-Confidence* Konselor di Balai Rehabilitasi Sosial Anak Yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) Rumbai di Pekanbaru, Riau Terhadap Keberhasilan Konseling
  - 7 Hasil Perolehan Data Hubungan *Self-Confidence* Konselor di Balai Rehabilitasi Sosial Anak Yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) Rumbai di Pekanbaru, Riau Terhadap Keberhasilan Konseling
  - 8 Uji Validitas Item Kepercayaan Diri (X)
  - 9 Uji validitas pada variabel X 95
  - 10 Uji Validitas Item Keberhasilan Konseling (y)
  - 11 Uji validitas pada variabel Y
  - 12 Reliability variabel X
  - 13 Reliability variabel Y
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I PENDAHULUAN

### Latar Belakang

Pada proses konseling konselor harus berkompentensi dalam melakukan tugasnya, konselor mesti memiliki basis percaya diri yang kuat sehingga harapan konseling akan sesuai dengan harapan. Sifat kepribadian yang penting dimiliki konselor ialah percaya diri.<sup>1</sup> Setiap individu memiliki tingkat percaya diri yang berbeda walaupun berbeda berbedanya tingkat percaya diri, individu mampu menjalankan tugas dalam kehidupannya dengan cara yang berbeda pula,<sup>2</sup> tentunya dibantu dengan pengalaman dan konsep diri yang dimiliki maupun pengalaman orang lain,<sup>3</sup> maka harga diri secara tidak langsung akan tumbuh melalui dari menilai diri sendiri dan motivasi dalam diri,<sup>4</sup> karena kepercayaan diri tersebut bukan dari bawaan lahir.<sup>5</sup> Sejauh ini anak yang lahir dia akan bertemu dengan rangsangan sensorik yang datang dari luar bukan dengan bakat apapun yang artinya anak itu lahir dalam keadan tidak tahu apa apa<sup>6</sup>

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ٧٨ [سورة النحل، ٧٨]

<sup>1</sup> Sabina Kleitman and Lazar Stankov, 'Self-confidence and metacognitive processes', Learning and individual differences, vol. 17, no. 2 (Elsevier, 2007), pp. 161–73; Helen Cheng and Adrian Furnham, 'Personality, peer relations, and self-confidence as predictors of happiness and loneliness', *Journal of adolescence*, vol. 25, no. 3 (Academic Press, 2002), pp. 327–40.

<sup>2</sup> Manjula Devi Sharma and James Bewes, 'Self-monitoring: Confidence, academic achievement and gender differences in physics.', *Journal of Learning Design*, vol. 4, no. 3 (ERIC, 2011), pp. 1–13.

<sup>3</sup> Maryam Saadat et al., 'Relationship between self-esteem and locus of control in Iranian University students', *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, vol. 31 (Elsevier, 2012), pp. 530–5.

<sup>4</sup> Vivian L. Vignoles et al., 'Beyond self-esteem: influence of multiple motives on identity construction.', *Journal of personality and social psychology*, vol. 90, no. 2 (American Psychological Association, 2006), p. 308.

<sup>5</sup> Toni Pransiska, 'Konsepsi Fitrah Manusia Dalam Perspektif Islam Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Islam Kontemporer', *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, vol. 17, no. 1 (2016), pp. 1–17.

<sup>6</sup> Renos K. Papadopoulos, *The handbook of Jungian psychology: Theory, practice and applications* (Psychology Press, 2006). hlm74



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

78. Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatuipun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan nafs, agar kamu bersyukur[An Nahl78]<sup>7</sup>

Percaya diri juga dikatakan sebagai kemampuan berperilaku untuk yakin dalam memperoleh suatu yang diharapkan sehingga dapat mengaktualisasikan potensi yang dimiliki.<sup>8</sup> Rasa percaya diri akan menjadi tonggak evaluasi pada diri sehingga diharapkan individu mampu mengambil keputusan dan dapat menyelesaikan tugas dan masalah yang dihadapi. Maka dari itu percaya diri juga dapat berperan sebagai modal dasar untuk berkembangnya aktualisasi diri seorang individu.<sup>9</sup> Pada suatu titik tertentu manusia tidak akan terlepas dari suatu permasalahan dalam hidupnya, bagi beberapa orang menganggap percaya diri menjadi masalah yang dapat mengganggu aktivitasnya, dengan menganggap bahwa hal ini membuat dirinya menjadi tidak nyaman dan tentu saja menyulitkannya pada saat menghadapi situasi-situasi ataupun keadaan-keadaan tertentu.<sup>10</sup> Kepercayaan diri yang buruk dapat menyebabkan timbulnya perasaan emas dan tertekan sehingga akan membuat seseorang menjadi takut untuk mencoba suatu hal yang baru karena mereka takut akan kegagalan.<sup>11</sup> faktor terjadinya kurang percaya diri biasa dikarenakan pemikiran negatif tentang dirinya, pikiran negatif tersebut akan menggiring opini yang negatif sehingga usaha dan tujuan dari pada tugasnya terhambat.<sup>12</sup>

Individu yang memiliki kepercayaan diri yang baik akan ditandai dengan selalu bekerja keras,<sup>13</sup> karena mereka selalu optimis biasanya mampu mengambil

Al - Qur'an.

Francis Heylighen, 'A cognitive-systemic reconstruction of Maslow's theory of self-actualization', Behavioral science, vol. 37, no. 1 (Wiley Online Library, 1992), pp. 39–58.

Joseph E. Gawel, 'Herzberg's theory of motivation and Maslow's hierarchy of needs', Practical Assessment, Research, and Evaluation, vol. 5, no. 1 (1996), p. 11.

Nathalie Koivula, Peter Hassmén, and Johan Fallby, 'Self-esteem and perfectionism in elite athletes: Effects on competitive anxiety and self-confidence', *Personality and individual differences*, vol. 32, no. 5 (Elsevier, 2002), pp. 865–75.

Ibid.

Colette R. Hirsch et al., 'The causal role of negative imagery in social anxiety: A test in confident public speakers', *Journal of behavior therapy and experimental psychiatry*, vol. 37, no. 2 (Elsevier, 2006), pp. 159–70.

Roy F. Baumeister et al., 'Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles?', *Psychological science in the public interest*, vol. 4, no. 1 (SAGE Publications Sage CA: Los Angeles, CA, 2003), pp. 1–44; Jennifer



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

keputusan dengan bijak, dan memiliki kontrol penuh terhadap dirinya. Manusia yang berkualitas di tunjukan seorang yang memiliki percaya diri yang baik, dengan keberanian untuk menerima penolakan terhadap orang lain, memiliki pandangan positif terhadap dirinya dan mampu mengendalikan mood dan emosi, sehingga melihat hal demikian mereka mampu meningkatkan prestasi dan dapat mengevaluasi berbagai pilihan serta memiliki keberanian untuk menciptakan keputusan sendiri,<sup>14</sup> sebab kepercayaan diri yang buruk akan membangun berbagai masalah dalam hidup seseorang<sup>15</sup> BRSAMPK Rumbai merupakan balai rehabilitasi sosial yang memberikan pelayanan rehabilitasi sosial terhadap Anak yang Memerlukan perlindungan Khusus (AMPK) di Provinsi Riau. Tujuan lain dari itu meningkatkan pemahaman bagi petugas dalam melakukan Rehabilitasi sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus, mengenai tujuan, pelayanan, dan prosedur dalam memberikan perlindungan Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus “Rumbai” di Pekanbaru. Serta meningkatkan kemampuan petugas dalam melakukan rehabilitasi sosial Anak Memerlukan Perlindungan Khusus “Rumbai” di Pekanbaru dalam menjalankan peran dan tugas tugas penyelenggaraan Rehabilitasi Sosial, pada tinjauan lapangan para konselor selalu menghadapi beraneka ragam kondisi masalah anak mulai yang kecil hingga masalah yang sangat besar, maka dari itu konselor harus siap mental memiliki kepercayaan diri yang baik untuk menghadapi klien tersebut.

D. Campbell and Patricia Fairey, ‘Effects of self-esteem, hypothetical explanations, and verbalization of expectancies on future performance.’, *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 48, no. 5 (American Psychological Association, 1985), p. 1097.

Paulette A. McCarty, ‘Effects of feedback on the self-confidence of men and women’, *Academy of Management Journal*, vol. 29, no. 4 (Academy of Management Briarcliff Manor, NY 10510, 1986), pp. 840–7; Safaa Mohammad Al-Hebaish, ‘The Correlation between General Self-Confidence and Academic Achievement in the Oral Presentation Course.’, *Theory & Practice in Language Studies*, vol. 2, no. 1 (2012).

Billie S. Lazar and Clifford R. Dempster, ‘Operator variables in successful hypnotherapy’, *International journal of clinical and experimental hypnosis*, vol. 32, no. 1 (Taylor & Francis, 1984), pp. 28–40; M. Brent Donnellan et al., ‘Low self-esteem is related to aggression, antisocial behavior, and delinquency’, *Psychological science*, vol. 16, no. 4 (SAGE Publications Sage CA, Los Angeles, CA, 2005), pp. 328–35; Morris Rosenberg, Carmi Schooler, and Carrie Schoenbach, ‘Self-esteem and adolescent problems: Modeling reciprocal effects’, *American sociological review* (JSTOR, 1989), pp. 1004–18.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak atau seluruhnya karena tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pada penelitian yang berkaitan, semakin tingginya percaya diri maka dapat meningkatkan performa pada atlet muda.<sup>16</sup> Individu yang memiliki kepercayaan diri yang besar akan membuat interdependensi rasional yang besar. Pengetahuan dan pengalaman akan meningkatkan kepercayaan diri seorang konseling. Maka dari itu hipotesa awal dari penelitian ini untuk memperoleh keberhasilan konseling membutuhkan rasa percaya diri, sehingga mampu menciptakan dan mengembangkan nilai dan sikap positif terhadap diri sendiri pada situasi yang dilidapnya, dan ketika konselor ragu akan dirinya sendiri akan membuat kegagalan dalam proses konseling. Berawal dari diri sendiri individu membina kekat yang ada pada diri sendiri. Tetapi tentu saja hal ini tidak mudah untuk dilakukan oleh para konselor. Karena perlu diingat bahwasanya konselor juga memiliki batasan pada dirinya. Batasan batasan ini akan menjadi hambatan dalam melakukan proses konseling. Melihat pernyataan tersebut, penelitian ini penting untuk diketahui sehingga dapat mendiskripsikan dan menganalisis implementasi percaya diri pada konselor terhadap keberhasilan proses konseling. Maka dari itu masalah yang terdapat dalam penelitian ini apakah ada hubungan percaya diri terhadap keberhasilan pada proses konseling. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan percaya diri pada keberhasilan konseling. Manfaat dalam penelitian ini diharapkan mampu sebagai bahan evaluasi peningkatan kualitas percaya diri khususnya dalam praktek konseling. Maka dari itu penelitian ini membutuhkan untuk dijadikan sampel adalah orang yang pernah mempelajari teori konseling maupun secara praktik dan pernah melakukan praktik konseling sebelumnya, jadi sampel yang digunakan adalah pekerja sosial, penyuluh sosial, penyuluh agama atau mental spiritual dan pembimbing psikologi yang biasa

Antonis Hatzigeorgiadis et al., 'Mechanisms underlying the self-talk-performance relationship: The effects of motivational self-talk on self-confidence and anxiety', *Psychology of Sport and Exercise*, vol. 10, no. 1 (Elsevier, 2009), pp. 186–92.

Shira Gabriel, Jeanette M. Renaud, and Brooke Tippin, 'When I think of you, I feel more confident about me: The relational self and self-confidence', *Journal of Experimental Social Psychology*, vol. 43, no. 5 (Elsevier, 2007), pp. 772–9.

Coleen Moore-Hayes, 'Technology integration preparedness and its influence on teacher-efficacy', *Canadian Journal of Learning and Technology/La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, vol. 37, no. 3 (Canadian Network for Innovation in Education, 2011).



berperan sebagai tenaga ahli praktek konseling di Balai Rehabilitasi Anak Yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) Rumbai di Pekanbaru, Riau

## B. Penegasan Istilah Konseling

Konseling merupakan upaya bantuan yang mana pihak konselor bertujuan meningkatkan kemampuan dan fungsi mental pihak lain atau klien, agar klien lebih mampu dapat menghadapi konflik atau persoalan dengan lebih baik.<sup>19</sup> Disini konselor merupakan sebagai pengampu pelayanan konseling, karna itu konselor merupakan bagian terpenting dalam konseling, sehingga konselor harus menjadi konselor yang efektif dalam menjalankan tugasnya.<sup>20</sup> Keberhasilan konseling dapat dikatakan cukup berhasil apabila terlihat pada klien dan terdapat perubahan yang mengarah pada positif pada tingkah lakunya, dan klien mampu menjalankan fungsi dan tugasnya terutama bertanggung jawab atas dirinya sendiri.<sup>21</sup>

### 2) Self-Confidence

Percaya diri atau *Self-Confidenc*) merupakan kemampuan individu dalam memandang positif dalam dirinya,<sup>22</sup> dilihat dari ketenangan mereka dalam mengontrol diri sendiri. Orang yang memiliki kepercayaan diri yang baik mampu mempersepsikan diri dengan baik, menghargai diri sendiri, hal inilah yang biasanya membuatnya sukses. Pernyataan Linden field (1997) orang dengan kemampuan untuk mengendalikan emosi dengan bijak, biasanya cenderung lebih percaya diri karena tidak khawatir atas lepas

<sup>19</sup> dkk Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd., *DASAR-DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING Telaah Konsep, Teori dan Praktik*, Cetakan pe edition, ed. by M. Si. Drs. Asrul (Medan: Kelompok Penerbit Perdana Mulya Sarana (ANGGOTA IKAPI No. 022/SUT/11), 2019).

<sup>20</sup> H. Kamaluddin, 'Bimbingan dan Konseling Sekolah', *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, vol. 17, no. 4 (Indonesian Ministry of Education and Culture, 2011), pp. 447–54.

<sup>21</sup> Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd., *DASAR-DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING Telaah Konsep, Teori dan Praktik*.

<sup>22</sup> Mentari Dini, Tommy Tanu Wijaya, and Asep Ikin Sugandi, 'Pengaruh Self Confidence Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa Smp', *JURNAL SILOGISME: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*, vol. 3, no. 1 (Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2018), pp. 1–7.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kendali dalam resiko, hal tersebut direnakan rasa khawatir, takut dan cemas dapat diatasi oleh ras percaya diri yang baik secara efektif dan konstruktif.<sup>23</sup>

## Rumusan Masalah

Berdasarkan pembahasan masalah yang diatas, maka rumusan masalah diangkat oleh peneliti yaitu, apakah ada hubungan percaya diri konselor terhadap keberhasilan konseling?

## Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini mengetahui apakah ada hubungan percaya diri pada konseling terhadap keberhasilan proses konseling.

## Manfaat penelitian

Manfaat dalam penelitian ini diharapkan mampu sebagai bahan evaluasi peningkatan kualitas percaya diri khususnya dalam praktek konseling sehingga menciptakan konselor yang kompeten.

## Sistematika Penulisan

Agar pembahasan tersusun secara sistematis, oleh karena itu penulis penting menyusun sistematika penulisan untuk memudahkan pembaca dalam memahami pembahasan. Berikut sistematika penulisannya: Sistematika penulisan tugas akhir ini dibagikan menjadi 6 (enam) Bab yang masing-masing Bab terdiri dari berbagai sub pendukung.

Berikut ini penjelasan tentang masing-masing Bab :

### BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini bersikan tentang latar belakang masalah, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

<sup>23</sup> M. Fatchurahman, 'Kepercayaan diri, kematangan emosi, pola asuh orang tua demokratis dan kenakalan remaja', *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, vol. 1, no. 2 (2012); Gael Lindenfield, 'Mendidik Anak Agar Percaya Diri: Pedoman Bagi Orang Tua', *Ediati Kamil*. (Jakarta, 1997).



## **BAB II : TINJAUAN PUSTAKA**

Bab ini berisikan tentang tinjauan pustaka, kajian teori, kerangka Operasional dan konseptual, kerangka pemikiran

## **BAB III : METODOLOGI PENELITIAN**

Bab ini berisikan tentang jenis dan pendekatan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, informan penelitian, teknik pengumpulan data, validitas data, dan teknik analisis data.

## **BAB IV : GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN**

Bab ini berisikan tentang Kondisi Geografis dan Demografis, Pendidikan, dan Sosial

## **BAB V : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Bab ini berisikan tentang gambarkan hasil penelitian dan pembahasan

## **BAB VI : PENUTUP**

Bab ini berisikan tentang Kesimpulan dari keseluruhan pada penelitian ini

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

### A. Kajian Terdahulu

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Anidita Puspitasari, Tessya Warsito Wiryosutomo Hadi pada tahun 2020 dengan judul “Hubungan Antara Percaya Diri Dan Regulasi Diri Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Dan Konseling Angkatan 2018 Universitas Negeri Surabaya” menjelaskan bahwa semakin tinggi percaya diri maka semakin rendah kecemasan diri dalam melakukan berbicara di depan umum. Sebaliknya, semakin rendah percaya diri maka semakin tinggi kecemasan berbicara di depan umum. Dengan arti percayadiri yang baik akan meningkatkan keberanian untuk berbicara didepan umum.<sup>24</sup>
2. Penelitian yang dilakukan oleh Triana, Jessi Irawan, Sapto Windrawanto, Yustinus pada tahun 2019 dengan judul “Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Bertanding Atlet Pencak Silat Dalam Menghadapi Salatiga Cup 2018” menjelaskan bahwa kepercayaan diri yang tinggi akan membantu atlet dalam mengendalikan dan melakukan penyesuaian dengan tekanan-tekanan yang ada dalam pertandingan, sehingga dapat meningkatkan peforma dalam penampilan.<sup>25</sup>
3. Penelitian yang dilakukan oleh Pranoto, Budi Adjar Nurbaeti, Rizki Umi pada tahun 2020 dengan judul ” Pengaruh Motivasi Belajar dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V” menjelaskan bahwa motivasi

---

TESSYA ANIDITA PUSPITASARI and HADI WARSITO WIRYOSUTOMO, ‘Hubungan Antara Percaya Diri Dan Regulasi Diri Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Dan Konseling Angkatan 2018 Universitas Negeri Surabaya’, *Jurnal BK UNESA*, vol. 11, no. 1 (2020).

<sup>25</sup> Jessi Triana, Sapto Irawan, and Yustinus Windrawanto, ‘Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Bertanding Atlet Pencak Silat Dalam Menghadapi Salatiga Cup 2018’, *Psikologi Konseling*, vol. 15, no. 2 (2020).





belajar dan percaya diri siswa berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di SD Negeri Tanjung 01.<sup>26</sup>

## Teori

### Kepercayaan diri

#### (1) Pengertian Percaya Diri

Kepercayaan diri adalah potensi yang dimiliki melalui sikap yang positif seorang dalam mengembangkan penilaian positif yang baik terhadap diri sendiri maupun terhadap situasi dan lingkungan yang dimadapinya.<sup>27</sup> Percayadiri bisa dikatakan keyakinan kelebihan yang dimiliki pada seseorang dan dengan keyakinan yang dimilikinya akan membantunya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya,<sup>28</sup> dengan demikian individu tersebut bukan berarti mampu dan kompeten dalam melakukan segala hal dengan seorang diri, dengan ini rasa percaya diri yang tinggi mengarah pada aspek dari kehidupan individu tersebut dimana ia memiliki kompetensi dalam dirinya sehingga ia yakin dan percaya bahwa dia bisa karena dukungan oleh pengalaman, potensi aktual, prestasi, serta harapan yang realistik terhadap diri sendiri.

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ۝ ١٣٩

[سورة آل عمران, ١٣٩]

139. Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman [Al 'Imran139]<sup>29</sup>

Dari ayat tersebut mengisyaratkan bahwa jika kamu

<sup>26</sup> Budi Adjar Pranoto and Rizki Umi Nurbaeti, 'Pengaruh Motivasi Belajar dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V', *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, vol. 1, no. 02 (2020), pp. 29–35.

<sup>27</sup> Woro Kusriani and Nanik Prihartanti, 'Hubungan dukungan sosial dan kepercayaan diri dengan prestasi bahasa Inggris siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Boyolali', *Jurnal Penelitian Humaniora*, vol. 15, no. 2 (2014), pp. 131–40.

<sup>28</sup> Novita Larasani, Indra Yeni, and Farida Mayar, 'Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol. 4, no. 3 (2020), pp. 2368–74.

<sup>29</sup> *Al - Qur'an*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beriman janganlah kamu lemah dan berduka-cita karna diayat tersebut allah mengatakan kamulah orang paling tinggi (derajatnya). Selain itu ayat surat At-tin 4 menjelaskan bahwa allah telah menciptakan manusia dalam bentuk sebaikbaiknya dengan ciptaan yang sempurna dengan bukti bagian bagian bentuk tubuh yang sesuai dan tika adanya kekurangan secara lahir dan batin. Dengan ayat tersebut berbunyi:

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ۚ [سورة التين, ٤]

4. sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya [At Tin 4]<sup>30</sup>

Pengertian kepercayaan diri dijelaskan oleh beberapa ahli, antara lain sebagi berikut :

- Menurut Hasan dan Kawan-Kwan dalam kamus istilah *Psicology* mengatakan bahwa percaya diri adalah kemampuan diri sendiri yang menyadari kemampuan yang dimiliki serta dapat dimanfaatkan secara tepat.<sup>31</sup>
- Menurut Thantaway dalam kamus istilah Bimbingan dan Konseling percaya diri adalah Kondisi mental atau psikologis yang mana seseorang dapat memberi keyakinan kuat atas dirinya untuk berbuat atau melakukan suatu tindakan., orang yang kurang percaya diri sering menutup diri terhadap dunia luar yang lebih luas, hal itu dikarenakan orang yang tidak percaya diri memiliki konsep diri yang negtif atas kemampuannya<sup>32</sup>

Jadi dapat saya simpulkan bahwa secara sederhana percaya diri sebagai suatu keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap gejala aspek yang membuat merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan

*Ibid.*

Fitriana Fitriana, *Peranan Guru Bk Dalam Membangun Kepercayaan Diri Siswa Melalui Bimbingan Kelompok Di Man Lubuk Pakam* (Universitas Islam Negeri Sumatea Utara Medan, 2018).

Heru Sriyono, 'Efektifitas Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa', *Research and Development Journal of Education*, vol. 4, no. 1 (2017).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hidupnya yang diawali oleh keyakinan diri yang ia miliki.

## (2) Ciri-ciri Individu yang Memiliki Rasa Percaya Diri

Percaya diri (*self confidence*) ditandai mempunyai mental yang sehat, dan kontrol diri (*self control*). bila diperlukan mereka dapat independen dan dapat pula asertif apabila yang bersangkutan ingin asertif. Dalam diri mereka memiliki *fokus control*, sehingga dapat mengontrol dirinya dengan baik.<sup>33</sup>

Diantaranya ciri ciri seseorang yang memiliki rasa percaya diri:<sup>34</sup>

1. memiliki sikap yang tenang dalam mengerjakan tugas-tugasnya
2. mempunyai potensi yang memadai
3. mampu menetralsisir ketegangan yang muncul diberbagai situasi
4. mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi
5. memiliki kondisi mental yang baik
6. memiliki kecerdasan yang memanipulasi lawan bicara
7. mampu bersosialisasi dengan lingkungan sekitar, selalu bereaksi positif dalam menghadapi masalah

## (3) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kepercayaan diri, antara lain sebagai berikut :

### (a) Faktor Internal (Faktor dari dalam diri )

Faktor yang berasal dari dalam diri sendiri meliputi dua aspek, yakni

- a. Aspek Fisiologis
- b. Aspek Psikologis<sup>36</sup>
  - Motivasi

Nike Kusumawati, *Hubungan antara konsep diri dan asertivitas dengan kecemasan komunikasi interpersonal pada siswa kelas X SMA Al Islam 1 Surakarta* (UNS (Sebelas Maret University), 2012).

Roland Bénabou and Jean Tirole, 'Self-confidence and personal motivation', *The quarterly journal of economics*, vol. 117, no. 3 (MIT Press, 2002), pp. 871–915.

Emria Fitri, Nilma Zola, and Ifdil Ifdil, 'Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi', *JPPi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, vol. 4, no. 1 (2018), pp. 1–5.

*Ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

- Emosi
- Aspek intelegensi
- Minat
- Sikap
- Kemampuan
- Kognitif
- Bakat

#### (b) Faktor eksternal (faktor dari luar )

Faktor eksternal terdiri dari tiga macam, antara lain

- 1) Faktor lingkungan alami
- 2) Faktor lingkungan sosial
- 3) Faktor lingkungan non sosial.

الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ۝ ٢٨  
 [سورة الرّعد، ٢٨]

8. (yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka manjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingati Allah-lah hati menjadi tenteram

[Ar Ra'ad 28]<sup>38</sup>

#### ii) **Konseling** (1) **Pengertian**

Konseling merupakan upaya bantuan yang bertujuan agar masalah yang dihadapi oleh klien bisa menemukan makna dari penderitaan dan kehidupan serta cinta, sehingga dengan penemuan itu klien akan dapat membantu dirinya sendiri dan dapat bebas dari masalah tersebut, yang kemudian klien tersebut dapat mengembangkan potensi

*Ibid.*  
*Al - Qur'an.*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ada dalam dirinya. Pada konteks pemberian layanan bimbingan dan konseling, layanan konseling meliputi layanan orientasi, layanan informasi, penempatan dan penyaluran, penguasaan konten, konseling perorangan, bimbingan kelompok, konseling kelompok, konsultasi, mediasi, dan advokasi.<sup>39</sup> Mengutip dari surat Al-muddaththir 38 setiap individu dituntut untuk tanggung jawabnya dari segala perbuatannya baik amal perbuatan yang menjerumuskannya maupun yang menjadi penyelamat dari keburukan. Dengan ayat berbunyi:

[سورة المَدَّثِرِ، ٣٨] كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ ٣٨

38. Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya [Al Muddaththir38]<sup>40</sup>

Dalam proses konseling konselor menjadi pihak yang membantu klien dalam proses konseling. Karena konselor sendiri yang paling memahami dasar dan teknik konseling secara luas, jadi tugas konselor menjadi fasilitator klien dalam menjalankan perannya saat melakukan proses konseling. Menurut Rogers ia mengatakan bahwa empati adalah “Kemampuan yang dapat merasakan apa yang dirasakan klien tanpa kehilangan kesadaran diri. Ia menyebutkan komponen dalam empati yang meliputi : penghargaan positif (*Regard*), rasa hormat (*Respect*), kehangatan (*warmth*), kekonkretan (*concretenss*), kesiapan kesegaran (*gummiacy*), konfrontasi (*confrontation*), dan keaslian (*congruance genuiness*).”<sup>41</sup>

Roger menyebutkan ada tiga karakteristik utama yang dimiliki oleh konselor yaitu sebagai berikut :

### **Congruence**

Seorang konselor tentunya harus terlebih dahulu memahami dirinya sendiri, antara pikiran, perasaan, dan pengalamannya harus serasi.

<sup>39</sup> Abu Bakar M. Luddin, *Dasar dasar konseling (Tinjauan Teori dan Praktik)* (Bandung: Perdana Publishing, 2010).

<sup>40</sup> Al - Qur'an.

<sup>41</sup> D.R. Namora Lumongga, *Memahami Dasar-Dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*, 3 edition (Kencana, 2014).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konselor harus bersungguh- sungguh harus menjadi dirinya sendiri, tanpa menutupi kekurangan yang ada pada dirinya.<sup>42</sup>

### (ii) Unconditional Positif Regard

Untuk itulah, konselor harus memeberikan kepercayaan kepada klien untuk mengembangkan diri mereka, maka seorang konselor harus mampu menerima respek kepada klien walaupun dengan keadaan yang tidak dapat diterima oleh lingkungan. Setiap individu menjalani kehidupannya dengan membawa segala nilai-nilai dan kebutuhan yang dimilikinya. Rogers memandang positif pada setiap individu dan mengatakan bahwa setiap manusia memiliki potensi untuk mengaktualisasikan dirinya kearah yang lebih baik..<sup>43</sup>

### (iii) Empathy

*Empathy* adalah memahami orang lain dari sudut kerangka berpikirnya. Selain itu, empati yang dirasakan juga harus ditunjukkan. Konselor harus dapat menyingkirkan nilai-nilainya sendiri, tetapi tidak boleh larut dalam nilai-nilai klien.<sup>44</sup>

#### (2) Ciri-ciri khusus perseptual konselor yang baik:<sup>45</sup>

- A. Para konselor yang baik lebih cenderung berprestasi
- B. Para konselor yang baik akan mempersepsi orang lain
- C. Para konselor yang baik mempersepsi diri sendiri
- D. Para konselor yang baik mempersepsikan tujuan-tujuan mereka.

#### (3) Ciri ciri keberhasilan konseling

Pelaksanaan konseling telah dipenuhi apabila klien sendiri memiliki ciri ciri sebagai berikut:<sup>46</sup>

*Ibid.*  
*Ibid.*  
*Ibid.*

SHEGA OCTAVIANA, *Peran Konselor Dalam Menangani Korban Penyalahgunaan Napza Di Lembaga Kesejahteraan Sosial (Lks) Pamardi Putra Yayasan Sinar Jati KEMILING BANDAR LAMPUNG* (UIN Raden Intan Lampung, 2018).  
RENSTRA BRSAMPK RUMBAI (2021).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- (a) **Meningkatnya kemandirian klien dalam pemenuhan kebutuhan dasar seperti:**
  - a. Mampu untuk berinisiatif untuk berinteraksi dengan lingkungan sosialnya
  - b. Mampu untuk menjalankan tanggung jawabnya
  - c. Memiliki citra diri positif
  - d. Memiliki kepercayaan diri.
  - e. Mampu mengembangkan potensi yang ada pada diri sendiri
- (b) **Meningkatnya kemampuan individu dan keluarga terhadap kepedulian hukum dan kewarganegaraan seperti:**
  - a. Memahami aturan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
  - b. Mampu untuk membuat keputusan sesuai dengan hukum yang berlaku
  - c. Memahami hak-hak dasar yang meliputi hak hidup, tumbuh kembang, perlindungan, dan partisipasi
  - d. Memahami kewajiban sebagai warga negara
  - e. Mampu untuk menghindari situasi aktivitas yang melanggar hukum.

## Definisi Konseptual dan Operasionalisasi Variabel

### Definisi Konseptual

Definisi konseptual menjelaskan mengenai batasan variable-variabel konsep yang hendak di ukur dan di teliti dalam penelitian tersebut. Study pada penelitian ini berisi kajian terhadap beberapa variabel yang secara konseptual dapat didefinisikan sebagai berikut

Definisi konseptual menjelaskan mengenai batasan variable-variabel konsep yang hendak di ukur dan di teliti dalam penelitian tersebut. Study pada penelitian ini berisi kajian terhadap beberapa variabel yang secara konseptual dapat didefinisikan sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### (1) Variabel Independen (Bebas)

Variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi variabel terikat dan merupakan penyebab adanya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini kepercayaan diri.

### (2) Variabel Dependen (Terikat)

Variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel dependen dalam penelitian ini adalah keberhasilan konseling.

### Definisi Operasional

Definisi operasional menyatakan sistematika kegiatan yang dilakukan dalam memperoleh data yang di butuhkan oleh peneliti, definisi operasional dalam penelitian ini dapat di lihat dari tabel berikut:

**Table 1**  
**Indicator variabel x dan y**

No	variabel	Indicator	sub indicator
x	kepercayaan diri	memiliki sikap yang tenang dalam mengerjakan tugas-tugasnya	memiliki sikap dan motivasi yang baik
		mempunyai potensi yang memadai	memiliki intelegensi dan kognitif yang baik
		mampu menetralsir ketegangan yang muncul diberbagai situasi termasuk dalam berkomunikasi	tubuh tidak bergemetaran dan tidak mudah panic
		memiliki kondisi mental yang baik	memiliki emosi yang baik
y	keberhasilan konseling	Meningkatnya kemandirian klien dalam pemenuhan kebutuhan dasar	Mampu untuk berinisiatif untuk berinteraksi dengan lingkungan sosialnya
			Mampu untuk menjalankan tanggung jawabnya
			Memiliki citra diri positif
			Memiliki kepercayaan diri





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meningkatnya kemampuan individu dan keluarga terhadap kepedulian hukum dan kewarganegaraan	Mampu mengembangkan potensi yang ada pada diri sendiri
	Memahami aturan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
	Mampu untuk membuat keputusan sesuai dengan hukum yang berlaku
	Memahami hak-hak dasar yang meliputi hak hidup, tumbuh kembang, perlindungan, dan partisipasi
	Memahami kewajiban sebagai warga negara
	Mampu untuk menghindari situasi aktivitas yang melanggar hukum

#### D. Hipotesis

Hipotesis dengan ketentuan :

$H_a$  : keberhasilan konseling mempunyai hubungan yang significant dengan kepercayaan diri

$H_0$  : keberhasilan konseling tidak mempunyai hubungan yang significant dengan kepercayaan diri

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian metode korelasional. Yang bertujuan untuk mencoba mengambil suatu umpan balik pada sebuah variable yang bertujuan mengetahui hubungan pada suatu variable ke variable lainnya, dan metode pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, karena tampilan pengukuran hubungan kedua variabel akan berbentuk angka.

### B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Balai Rehabilitasi Anak Yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) Rumbai di Pekanbaru, Riau. BRS-Ampk sendiri merupakan penyelenggara rehabilitasi sosial bagi anak yang memerlukan perlindungan khusus bagian dari unit pelaksanaan teknis kementerian sosial RI. BRSAMPK beralamat di jalan Khayangan Nomor 160 Meranti Pandak, Rumbai, Kota Pekanbaru, Riau. Adapun waktu penelitian ini di lakukan sejak tanggal di keluarkannya izin penelitian atau setelah proposal di seminarkan.

### Gambaran Waktu Penelitian

**Table 2  
Waktu Penelitian**

No	Uraian kegiatan	Tahun 2021															
		Maret		April				Mei				Juni					
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Pembuatan Angket	■															
2	Penyebaran angket			■													
3	Pengolahan data							■									
4	Hasil penelitian											■					



### C. Populasi dan Sampel

Populasi yang menjadi subyek penelitian adalah sumber daya manusia di Balai Rehabilitasi Anak Yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) Rumbai di Pekanbaru, Riau yang meliputi pekerja sosial, penyuluh sosial, pembimbing psikologi. Karena populasi penelitain relative kecil yaitu kurang dari 30 orang maka, Sesuai tujuan penelitian yang telah dirancang jumlah sample yang dijadikan dalam penelitian merujuk kutipan dari penjelasan S Siyoto menggunakan teknik sampling jenuh, yang mana seluruh populasi digunakan sebagai sample hal ini dikarenakan jumlah populasi relative kecil atau sedikit.<sup>47</sup> Jadi sample yang digunakan dalam penelitian ini keseluruhan populasi sumber daya manusia yang meliputi pekerja sosial, penyuluh sosial, dan pembimbing psikologi yang berperan sebagai tenaga ahli konseling di Balai Rehabilitasi Anak Yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) Rumbai di Pekanbaru, Riau yang berjumlah 15 orang

### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data sebagai metode atau teknik yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data, karna tujuan utama dalam penelitian adalah mendapatkan data. Maka teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti sebagai berikut:

#### 1. Kuisisioner

Teknik pengumpulan data pada penelitian menggunakan pengukuran instrument dilakukan melalui kuisisioner. Dimana angket sebagai alat pengumpulan data dalam bentuk daftar pertanyaan yang diberikan kepada responden untuk dijawab. Peneliti dapat menghimpun data yang relevan dengan tujuan penelitian dan memiliki tingkat realibilitas serta validitas yang tinggi. Pertanyaan pada penelitian ini terdiri dari 15 item pertanyaan dengan memakai skala likert. Jawaban sendiri terdiri dari lima pilihan yang dapat dipilih salah satu dari jawaban

<sup>47</sup> Sandu Siyoto and Muhammad Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 1st edition, ed. by Ayup Literasi Media Publishing, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut, instrumen tersebut dirancang untuk mengetahui tingkat kepercayaan diri pada sampel. Lalu tes kedua untuk variabel Y yang juga menggunakan kuisioner yang dirancang untuk mengetahui keterbukaan terhadap pengalaman konseling pada sampel, instrumen itu sendiri terdiri dari 10 item pernyataan yang jawabannya dapat dipilih dengan jenis pertanyaan yang menggunakan skala likert, jawabannya sendiri dapat dipilih dari salah satu pilihan yang tersedia yaitu “sangat tidak setuju”, “tidak setuju”, “ragu ragu atau netral”, “setuju”, “sangat setuju”. Penyebaran angket dilakukan dengan menggunakan google form untuk mempermudah dan sebagai antisipasi penyebaran *covid19*. Setelah dari semua data yang telah dapat dikumpulkan, analisis penelitian ini menggunakan analisis korelasional, yang mana analisis ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antar dua variable yang arah variable dalam penelitian ini bersifat satu arah dengan arti sama yaitu korelasi positif. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan aplikasi *SPSS Statistics 24* dengan menentukan korelasi pearson product moment sehingga data dapat diidentifikasi.

## ii. Observasi

Pada penelitian ini peneliti langsung mengamati tempat terhadap objek penelitian, melakukan observasi yang mana nantinya dapat mengetahui gambaran realistis suatu kejadian yang membantu mengevaluasi pengukuran terhadap aspek tertentu. Jadi jelas bahwasanya observasi bertujuan memperoleh data yang konkret pada tempat penelitian atau dilapangan.

## iii. Dokumentasi

Peneliti juga melakukan dokumentasi untuk dijadikan catatan peristiwa sehingga dapat mencerminkan keadaan aslinya sehingga fungsi dari teknik ini menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, atau elektronik.



## E. Uji Validitas

Uji validitas merupakan ketepatan suatu instrumen dalam mengukur sesuatu yang ingin di ukur oleh peneliti. Uji validitas di peroleh melalui menghubungkan setiap skor indicator dengan total indicator variabel, kemudian nilai korelasi di bandingkan dengan nilai signifikan pada taraf 0,05. Pengukuran dikatakan valid jika mengukur tujuannya dengan nyata dan benar. Berikut kriteria uji validitas:

a) Jika  $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$  (pada taraf sig. 0,05) maka instrument dinyatakan valid.

b) Jika  $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$  (pada taraf sig. 0,05) maka instrument dinyatakan tidak valid.

## F. Uji Reliabilitas

Dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas:

Jika nilai cronbach's alpha  $\geq r \text{ tabel}$  maka kuesioner di nyatakan reliable

Jika nilai cronbach's alpha  $< r \text{ tabel}$  maka kuesioner dinyatakan tidak reliable

## G. Uji Normalitas

Pada uji normalitas digunakan untuk mengetahui bahwa apakah data yang digunakan merupakan data yang berdistribusi normal atau tidak. Dalam pengujian normalitas data dapat menggunakan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

Jika nilai signifikansi Sig.  $\geq 0.05$  maka data penelitian berdistribusi normal

Jika nilai signifikansi. Sig.  $\leq 0.05$  maka data penelitian tidak berdistribusi normal

## H. Uji Linieritas

Uji linieritas secara umum memberikan gambaran apakah kedua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak.

Membandingkan Nilai Nignifikansi dengan 0,05



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jika nilai *Defiation from Linearity Sig.*  $> 0,05$  maka ada hubungan yang linier secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen

- Jika nilai *Defiation from Linearity Sig.*  $< 0,05$  maka tidak ada hubungan yang linier secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen

Mbandingkan nilai F hitung dengan nilai F table

- Jika nilai *F hitung*  $< F table$  maka ada hubungan yang linier secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen

- Jika nilai *F hitung*  $> F table$  maka tidak ada hubungan yang linier secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen

## Uji Correlation

Uji hipotesis menggunakan Korelasi Pearson Product Moment untuk mengetahui hubungan kedua variabel tersebut .

Pengajuan Hipotesis:

- $H_a$  : Terdapat hubungan antara variabel kepercayaan diri dengan keberhasilan konseling

- $H_o$  : Tidak terdapat hubungan antara variabel kepercayaan diri dengan keberhasilan konseling

Untuk kriteria dalam pengambilan keputusan pada uji korelasi product moment :

- Membandingkan signifikansi (sig.) hitung dengan signifikansi yang telah ditetapkan . jika Sig. hitung  $\geq 5\%$  (0,05), maka  $H_o$  ditolak

- Membandingkan F hitung dengan F tabel. Ketentuan dikatakan ada perbedaan yang signifikan jika  $H_o$  ditolak  $r$  hitung  $> r$  tabel atau  $-r$  hitung  $< -r$  tabel

Mbandingkan Nilai r hitung dengan r tabel

- Berdasarkan Nilai Signifikansi Sig. (2-tailed) : jika nilai sig. (2-tailed)  $< 0,05$ , maka terdapat korelasi antara variabel independen (x) dengan variabel dependen (Y) yang dihubungkan. Sebaliknya jika nilai sig. (2-tailed)  $> 0,05$  maka tidak ada korelasi.

## BAB IV GAMBARAN UMUM

### A. Sejarah BRSAMPK

Balai Rehabilitasi Sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) “Rumbai” di Pekanbaru mempunyai tugas dan fungsi yang diatur dalam Peraturan Menteri Sosial Nomor 17 Tahun 2018 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Rehabilitasi Sosial Anak di Lingkungan Direktorat Jenderal Rehabilitasi Sosial, yaitu menyelenggarakan, memfasilitasi dan mengendalikan rehabilitasi sosial kepada para pemerlu pelayanan keterlantaran, kedisabilitas dan ketunaan sosial. BRSAMPK “Rumbai” di Indonesia bertanggung jawab untuk memfasilitasi peningkatan kesejahteraan pemerlu pelayanan tersebut serta memberikan perlindungan sosial agar mereka dapat berfungsi sosial dan menjadi modal pembangunan.

Perkembangan paradigma mengenai hak asasi manusia, seiring berkembangnya masalah-masalah sosial sebagai akibat terjadinya berbagai perubahan sosial, krisis, konflik sosial, bencana dan gejala disintegrasi sosial menyebabkan telah meningkatnya kuantitas maupun kualitas Pemerlu Pelayanan Kesejahteraan Sosial (PPKS) yang mengalami permasalahan kesejahteraan sosial. BRSAMPK “Rumbai” di Pekanbaru mengakui bahwa berbagai perubahan yang terjadi dewasa ini mengakibatkan jenis dan kompleksitas masalah sosial telah berkembang pesat hingga mencakup berbagai kelompok sasaran spesifik : anak terlantar, anak jalanan, anak berhadapan dengan hukum, anak balita terlantar, anak rawan terlantar, anak dengan disabilitas, pekerja anak, anak korban eksploitasi seksual komersial, anak yang diperdagangkan, anak di pengungsian, dan permasalahan sosial terhadap anak lainnya.

Penyusun rencana strategis ini merupakan pedoman bagi Direktorat Jenderal Rehabilitasi Sosial terutama untuk lima tahun ke depan. Rencana Strategis ini diperlukan untuk memperjelas arah yang ingin dicapai dengan cara yang efektif dan efisien, berdasarkan skala prioritas, dan dengan memperhatikan kondisi masa depan. Rencana strategis ini juga dapat menjadi landasan yang

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

koheren dan kokoh bagi pembuatan keputusan, menggunakan keleluasaan yang maksimum terhadap bidang-bidang yang berada di bawah kontrol organisasi, memecahkan masalah utama organisasi, memperbaiki kinerja organisasi, menangani keadaan yang berubah dengan cepat secara efektif, serta membangun serta kelompok dan keahlian. Rencana strategis tersebut disusun dengan prinsip-prinsip tata pemerintahan yang baik berbasiskan kinerja dan akuntabilitas.

Penyusunan Renstra mengacu pada Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN). Oleh karena itu Rencana Startegis tersebut akan memuat visi, misi, tujuan, strategi, sasaran utama, kebijakan, dan program-program dituangkan dalam kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan dan hasilnya dapat diukur secara kualitatif maupun kuantitatif. Program-program yang terukur tersebut dituangkan dalam Rencana Kerja Pemerintahan Jangka Pendek (1 tahun). Balai Rehabilitasi Sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) "Rumbai" di Pekanbaru yang beralamat di Jalan Khayangan Nomor 60 Meranti Pandak, Rumbai, Kota Pekanbaru, Riau.

BRSAMPK "Rumbai" di Pekanbaru didirikan tahun 1979 dengan nama Pantia Karya Taruna (PKT), di atas tanah seluas 18.988 m<sup>2</sup>. Wilayah kantor BRSAMPK dibelah oleh Jl. Khayangan. Satu wilayah berada di Kelurahan Meranti Pandak Kecamatan Rumbai seluas 6.798 m<sup>2</sup>. Wilayah lainnya berada di Kelurahan Limbungan Baru Kecamatan Rumbai Pesisir seluas 12.190 m<sup>2</sup>. Diawali dengan tonggak sejarah sebagai Pantia Karya Taruna (PKT) Tahun 1979, melayani 100 klien per tahun dengan kegiatan keterampilan otomotif, pertukangan, dan menjahit. Setelah itu pada tahun 1986 sebagai Pantia Penyantunan Anak (PPA), melayani 100 klien per tahun dengan kegiatan keterampilan otomotif, pertukangan, dan menjahit. Setelah itu berganti sebagai Pantia Sosial Bina Remaja (PSBR) Tahun 1995, melayani 100 penerima manfaat per tahun dengan kegiatan keterampilan otomotif, las, teknik elektronika, teknik pendinginan dan tata udara, menjahit dan tata rias. Pada tahun 2008, PSBR "Rumbai" Pekanbaru mendirikan Taman Balita Sejahtera (TBS) dan PAUD. Yang merupakan salah satu bentuk pelayanan sosial yang memberikan perawatan, pengasuhan, dan perlindungan sosial bagi anak usia 3 bulan sampai 8 tahun. Pada 2011, PSBR Rumbai





2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang dengan tip sebarang atau selurung cara mis in anpa mecaan umi dan malyetika surnder
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pekanbaru berpartisipasi aktif dalam memberikan perlindungan bagi anak yang memerlukan perlindungan khusus baik anak sebagai korban maupun anak sebagai saksi dalam kasus ABH, melalui pendirian Rumah Perlindungan Sosial Anak (RPSA). Klien merupakan hasil dari penjangkauan maupun respon kasus petugas SBR Rumbai Pekanbaru di masyarakat.

Sebagai amanah UU No.11 Tahun 2012 tentang SPPA, Tahun 2014 SBR Rumbai Pekanbaru mendirikan Rumah antara sebagai tempat rehabilitasi sosial bagi ABH baik pelaku maupun saksi. Rumah Antara merupakan tempat rujukan dalam proses rehabilitasi sosial bagi ABH yang sedang dalam proses peradilan, putusan pengadilan, atau diversifikasi. Terakhir hingga saat ini Balai tersebut mengalami perubahan nomenklatur dan fungsi menjadi Balai Rehabilitasi Sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) Tahun 2019 dengan kegiatan pelayanan lanjut berdasarkan Progres Anak 5.0. Dan pada tahun 2021 kegiatan layanan dan rehabilitasi sosial di Balai berdasarkan Asistensi Rehabilitasi Sosial (ATENSI) yang berbasis keluarga, komunitas dan residensial (dalam Balai). Dengan jangkauan wilayah kerja di Provinsi Riau, Provinsi Kepulauan Riau, Provinsi Sumatera dan Barat Provinsi Lampung.

Sasaran layanan BRSAMPK memiliki cluster dalam memberi layanan kepada anak yang dalam situasi darurat seperti anak berhadapan dengan hukum, anak dari kelompok minoritas dan terisolir, anak yang dieksploitasi secara ekonomi dan/atau seksual, anak yang menjadi korban penyalahgunaan napza, anak korban pornografi, anak dengan hiv/aids, anak korban penculikan, penjualan dan/atau perdagangan, anak korban kekerasan fisik dan/atau psikis, anak korban kejahatan seksual, anak korban jaringan terorisme, anak penyandang disabilitas, anak korban perlakuan salah dan penelantaran, anak dengan perilaku sosial menyimpang. anak yang menjadi korban stigmatisasi dari pelabelan terkait dengan kondisi orangtuanya.

Dalam perjalanannya BRSAMPK Rumbai di Pekanbaru didirikan tahun 1979 dengan nama Panti Karya Taruna (PKT) telah mengalami pergantian pimpinan, sebagai berikut:



Table 1 Nama nama pemimpin

No	Nama	Periode
1.	Jusnir (1979)	(1979)
2.	Sahril	(1979)
3.	Ismail Daulay	(1980-1984)
4.	Drs. Sabar Tambun	(1984-1990)
5.	Kuradin Simanjuntak	(1991)
6.	Rustam A.Y, SH.	(1991-1994)
7.	Anhar Sudin, BSW	(1994-1998)
8.	Drs. Uji Hartono	(1999-2000)
9.	Drs. Ahmad Fawzi	(2000-2001)
10.	Drs. Santoso Purnomo Sari	(2002-2005)
11.	Drs. Erniyanto	(2005-2010)
12.	Drs. Syamsir Rony	(2010-2012)
13.	Sarino, S.Pd, M.Si	(2012-2016)
14.	Drs. Cup Santo, M.Si	(2016-2018)
15.	Drs. Ardi Irianto	(Januari – April 2019)
16.	Drs. H. Sutiono, MM	(Juni 2019 - Januari 2020)
17.	Ahmad Subarkah, S.Pd., M.Si	(Januari 2020 - sekarang)

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## B. Struktur organisasi

### Struktur Organisasi BRSAMPK “Rumbai” di Pekanbaru

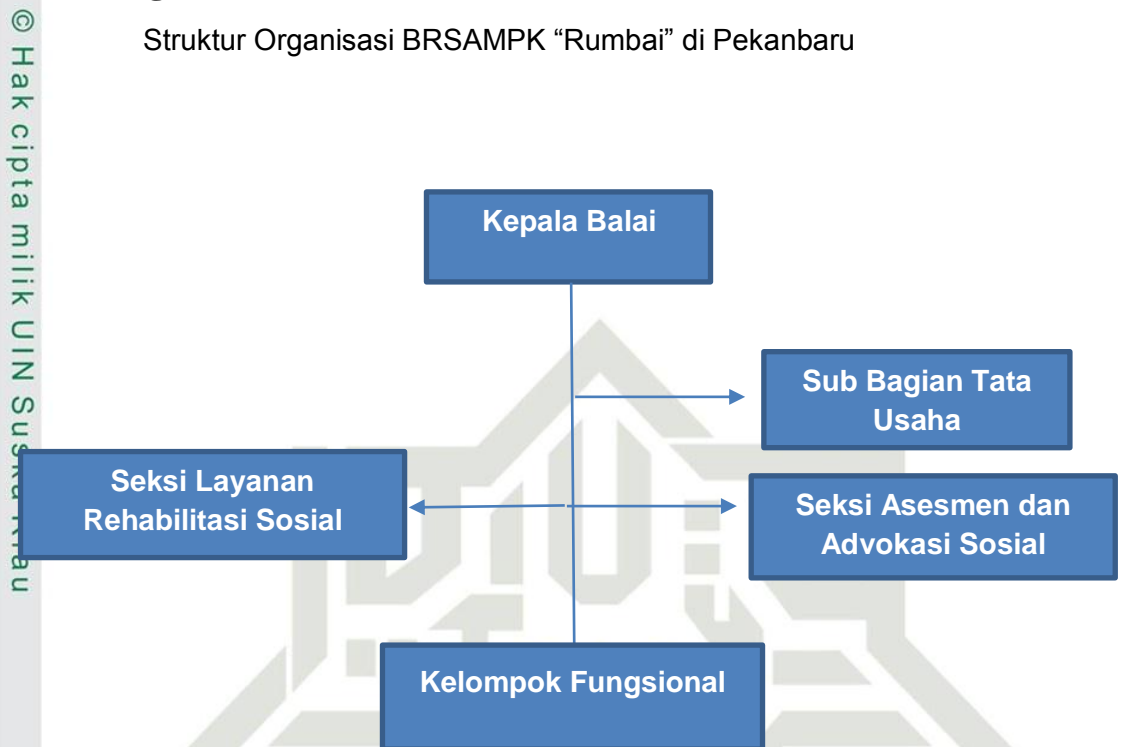


diagram 0.1

a. Kepala Balai.

Melaksanakan kegiatan layanan rehabilitasi sosial terhadap anak yang memerlukan perlindungan khusus.

b. Sub Bagian Tata Usaha.

Melakukan penyiapan dan penyusunan rencana program dan anggaran, urusan tata persuratan, kepegawaian, keuangan, hubungan masyarakat, perlengkapan dan rumah tangga, serta evaluasi dan pelaporan

c. Seksi Layanan Rehabilitasi Sosial.

Melakukan penyiapan bahan registrasi dan asesmen, pemetaan data dan informasi anak yang memerlukan perlindungan khusus penyiapan bahan layanan rehabilitasi sosial serta terminasi, pemantauan, dan evaluasi pada anak yang memerlukan perlindungan khusus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



d. Seksi Asesmen dan Advokasi Sosial.

Melakukan penyiapan bahan registrasi dan asesmen, advokasi, serta pemetaan data dan informasi anak yang memerlukan perlindungan khusus.

**Table 4 Data Nominatif Pegawai BRSAMPK Rumbai Pekanbaru Tahun 2021**

	Nama	NIP	Jabatan
1	Ahmad Subarkah, S.Pd, M.Si	196805031992031003	Kepala BRSAMPK "Rumbai" Pekanbaru
2	Muhammad Toher, Sag	19740805 200604 1 025	Kepala Sub Bagian Tata usaha
3	Suyono, S. Sos, M. Si	1680101 199102 1 001	Peksos Ahli Madya
4	Lumongga Tukmasari Harahap, S.ST	19681113 198812 2 001	Peksos Ahli Muda
5	Lisdawati, S.Sos	19740805 200604 1 025	Peksos Ahli Muda
6	Yustisia Dwi Putra, MPS, Sp	19850906 200902 1 001	Peksos Ahli Muda
7	Febri hartanto, SE	19770125 200902 2 001	Penyuluh Sosial Ahli Muda
8	Julia kurnia, S.kom	19781229 200902 2 001	Penyuluh Sosial Ahli Muda
9	Pondong Pangayoman, S.Tr, Sos	19801122 200902 2 003	Peksos Ahli Pertama
10	Srita Triya Wahyuni, S.Tr, Sos	19760211 200911 1 001	Peksos Ahli Pertama
11	Eragrata Henja Angora, S.Tr, Sos	19830728 200912 2 001	Perencanaan Ahli Pertama
12	T Cahyadi Achmad, S.Sos	19861003 201012 1 001	Peksos Penyelia
13	Misrina Ningsih, S.HI	19871220 201012 2 001	Peksos Mahir

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

14	Hendry Suryanto	19880105 201012 2 001	Perawat Pelaksana Lanjutan
15	Mami Sufita Nur	19801116 201012 1 002	Arsiparis Pelaksana
16	Abrar, A. Amd. Kep	19630528 199011 1 001	Peksos Pelaksana Pemula
17	Dwi Harjanti, A. Md	19801017 200911 2 001	Perencanaan pertama
18	Shantia Harmayanti Sibarani	19711029 200502 1 003	Peksos pertama
19	Sony Anggraini, S.Psi	19710102 199103 1 003	Psikolog
20	Putri Reno Sari, S.Psi	19781226 200502 2 001	Psikolog
21	Elma Widia, SE	19710220 200502 2 001	Bendahara
22	Defy Andriani, S.Sos	19940611 201802 1 002	Penyusun Laporan Keuangan
23	Yudia Handayani, SE	19941101 201802 2 001	Analisis Pengelolaan BMN
24	Reznovdya Tiffany Hafidha, S.Tr, Sos	19851109 201012 1 001	Calon Peksos Pertama
25	Rakhmat Ariyanto, SH	19781017 200911 1 001	Penyusun Bahan Pelayanan Kesos
26	Aditya Widi Pratomo, S.	19870103 200912 2 002	Calon Peksos Pertama
27	Zulfikar, S. Pd	19850326 200912 2 001	Fasiliator pelatihan fisik dan keterampilan
28	Vivi Deswita, A.Md	19950412 201503 1 001	Pengelola adm kepegawaian
29	Gelih Suseno	19950412 201503 1 001	Calon Peksos Pelaksana Pemula
30	Adri Ortega, A.Md, T	19980705 202012 1 002	Calon Instruktur Terampil



### C. Jangkauan Layanan

Jangkauan Pelayanan meliputi Provinsi Riau, Provinsi Kepulauan Riau, Provinsi Sumatera Barat, dan Provinsi Lampung.

### D. Persyaratan Umum

- a) Anak usia 0-8 tahun
- b) Jangka waktu rehabilitasi sosial maksimal 6 bulan
- c) Surat rujukan dari dinas sosial/ aparat penegak hukum, lembaga NGO, LKSA, panti, Masyarakat
- d) Petikan putusan pengadilan
- e) Adanya kartu keluarga, akta kelahiran dan laporan sosial.

### E. Waktu Pelayanan

Pembukaan penerimaan penerima manfaat dibuka sepanjang tahun.

Waktunya Proses rehabilitasi sesuai dengan hasil asesmen dan kajian dari tim pekerja sosial dan psikologi dengan maksimal selama 6 bulan kecuali untuk anak putusan pengadilan.

### F. Sasaran Penerima manfaat

Anak yang termasuk dalam 15 klaster Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus sesuai dengan pasal 59 UU No. 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan anak, yaitu:

1. Anak dalam situasi darurat
2. Anak yang berhadapan dengan hukum
3. Anak dari Kelompok minoritas dan terisolasi
4. Anak yang dieksplotasi secara ekonomi dan/atau seksual
5. Anak yang menjadi korban penyalahgunaan narkotika, alkohol, psikotropika, dan zat adiktif lainnya
6. Anak yang menjadi korban pornografi
7. Anak dengan HIV/AIDS
8. Anak korban Penculikan, Penjualan, dan/atau Perdagangan.
9. Anak korban Kekerasan Fisik dan/atau Psikis



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Anak korban Kejahatan Seksual

11. Anak korban Jaringan Terorisme

12. Anak Penyandang Disabilitas

13. Anak korban Perlakuan salah dan Penelantaran

14. Anak korban Perilaku Sosial Menyimpang

15. Anak yang menjadi korban stigmatisasi dari pelabelan terkait dengan kondisi orangtuanya

### G. Jenis Pelayanan

1. Terapi Fisik meliputi pemenuhan kebutuhan permakanaan, Pengasramaan, pemeriksaan kesehatan, fisioterapis, dan olahraga.
2. Terapi Mental Spritual, meliputi pendekatan keagamaan dan keyakinan.
3. Terapi Psikososial, meliputi pendekatan psikodinamika, pendekatan kognitif, pendekatan belajar sosial, prubahan perilaku dan terapi-terapi lain yang diperlukan dalam proses rehabilitasi seperti *play therapy*, *sport therapy*, *art therapy* dan yang lain sebagainya.
4. Terapi Penghidupan, meliputi keterampilan pengembangan minat dan bakat penerima manfaat beberapa jenis terapi penghidupan yang telah berjalan antara lain otomotif, barbershop, teknik las, menjahit dan lain-lain.
5. Pemeriksaan Psikolog dan intervensi psikolog.
6. Terapi Rekreasional, meliputi kegiatan widyawisata
7. Pendampingan kasus bagi anak-anak yang berhadapan dengan hukum.
8. Bantuan Sosial ( Tabungan sosial anak dan toolkit)
9. Respon Kasus dll
10. *Home Visit*.
11. Monitoring Evaluasi dan bimbingan Lanjut.



UIN SUSKA RIAU

## H. Visi Misi dan Motto BRSAMPK

### i. Visi

Mitra terbaik dalam Rehabilitasi Sosial Anak yang Memerlukan Perlindungan Khusus

### ii. Misi

1. Pusat unggulan sumber-sumber sosial
2. Pusat unggulan rehabilitasi sosial tingkat lanjut
3. Pusat unggulan pelayanan sosial

### iii. Motto

BRSAMPK “Rumbai” Pekanbaru dalam memberikan layanan terhadap penerima manfaat dengan motto ; “Sejak Anak datang, Anak merasa diperhatikan, diperlakukan dengan baik dan menjadi lebih baik”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB VI PENUTUP

### A Kesimpulan

Pada dasarnya pengetahuan atau pendidikin harus berjalan beriringan dengan pengalaman guna menghasilkan tujuan yang baik, maka dengan ini seorang konselor harus dapat menciptakan inisiatif dalam menghadapi hambatan pada saat melakukan konseling. ketidak siapan mental konselor dalam melakukan konseling akan menimbulkan perasaan takut yang berlebih sehingga membuat kegiatan konseling tidak berjalan dengan maksimal. Maka dari itu sebagai tenaga konseling seorang konselor harus memiliki kesiapan mental yang baik sebagai penunjang terwujudnya konselor yang professional.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diperoleh, maka dapat diketahui bahwa uji *statistic korelasi pearson product moment* mengetahui hasil dari cara 1 “ $0,001 < \alpha (0,05)$ ” dan cara 2 di peroleh hasil “ $r$  hitung sebesar  $0,767 > r$  tabel (0,514)” yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel (X) kepercayaan diri dengan variabel (Y) keberhasilan konseling.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Hebaish, Safaa Mohammad, 'The Correlation between General Self-Confidence and Academic Achievement in the Oral Presentation Course.', *Theory & Practice in Language Studies*, vol. 2, no. 1, 2012.
- MIDITA PUSPITASARI, TESSYA and HADI WARSITO WIRYOSUTOMO, 'Hubungan Antara Percaya Diri Dan Regulasi Diri Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Dan Konseling Angkatan 2018 Universitas Negeri Surabaya', *Jurnal BK UNESA*, vol. 11, no. 1, 2020.
- Baumeister, Roy F. et al., 'Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles?', *Psychological science in the public interest*, vol. 4, no. 1, SAGE Publications Sage CA: Los Angeles, CA, 2003, pp. 1–44.
- énabou, Roland and Jean Tirole, 'Self-confidence and personal motivation', *The quarterly journal of economics*, vol. 117, no. 3, MIT Press, 2002, pp. 871–915.
- Campbell, Jennifer D. and Patricia Fairey, 'Effects of self-esteem, hypothetical explanations, and verbalization of expectancies on future performance.', *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 48, no. 5, American Psychological Association, 1985, p. 1097.
- Cheng, Helen and Adrian Furnham, 'Personality, peer relations, and self-confidence as predictors of happiness and loneliness', *Journal of adolescence*, vol. 25, no. 3, Academic Press, 2002, pp. 327–40.
- Dini, Mentari, Tommy Tanu Wijaya, and Asep Ikin Sugandi, 'Pengaruh Self Confidence Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa Smp', *JURNAL SILOGISME: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*, vol. 3, no. 1, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2018, pp. 1–7.
- Donnellan, M. Brent et al., 'Low self-esteem is related to aggression, antisocial behavior, and delinquency', *Psychological science*, vol. 16, no. 4, SAGE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Susuka Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susuka Riau.



Publications Sage CA: Los Angeles, CA, 2005, pp. 328–35.

- Churahman, M., ‘Kepercayaan diri, kematangan emosi, pola asuh orang tua demokratis dan kenakalan remaja’, *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, vol. 1, no. 2, 2012.
- Fitriani, Emria, Nilma Zola, and Ifdil Ifdil, ‘Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi’, *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, vol. 4, no. 1, 2018, pp. 1–5.
- Fitriana, Fitriana, *Peranan Guru Bk Dalam Membangun Kepercayaan Diri Siswa Melalui Bimbingan Kelompok Di Man Lubuk Pakam*, Universitas Islam Negeri Sumatea Utara Medan, 2018.
- Gabriel Shira, Jeanette M. Renaud, and Brooke Tippin, ‘When I think of you, I feel more confident about me: The relational self and self-confidence’, *Journal of Experimental Social Psychology*, vol. 43, no. 5, Elsevier, 2007, pp. 772–9.
- Lawel, Joseph E., ‘Herzberg’s theory of motivation and Maslow’s hierarchy of needs’, *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, vol. 5, no. 1, 1996, p. 11.
- Matzigeorgiadis, Antonis et al., ‘Mechanisms underlying the self-talk–performance relationship: The effects of motivational self-talk on self-confidence and anxiety’, *Psychology of Sport and exercise*, vol. 10, no. 1, Elsevier, 2009, pp. 186–92.
- Meighighen, Francis, ‘A cognitive- systemic reconstruction of Maslow’s theory of self-actualization’, *Behavioral science*, vol. 37, no. 1, Wiley Online Library, 1992, pp. 39–58.
- Hirsch, Colette R. et al., ‘The causal role of negative imagery in social anxiety: A test in confident public speakers’, *Journal of behavior therapy and experimental psychiatry*, vol. 37, no. 2, Elsevier, 2006, pp. 159–70.
- Kamaluddin, H., ‘Bimbingan dan Konseling Sekolah’, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, vol. 17, no. 4, Indonesian Ministry of Education and Culture, 2011, pp. 447–54.
- Kleitman, Sabina and Lazar Stankov, ‘Self-confidence and metacognitive

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dituliskan dan Dikeluarkan oleh UIN Suska Riau

UIN Suska Riau



processes', *Learning and individual differences*, vol. 17, no. 2, Elsevier, 2007, pp. 161–73.

Covula, Nathalie, Peter Hassmén, and Johan Fallby, 'Self-esteem and perfectionism in elite athletes: Effects on competitive anxiety and self-confidence', *Personality and individual differences*, vol. 32, no. 5, Elsevier, 2002, pp. 865–75.

Kusriani, Woro and Nanik Prihartanti, 'Hubungan dukungan sosial dan kepercayaan diri dengan prestasi bahasa Inggris siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Boyolali', *Jurnal Penelitian Humaniora*, vol. 15, no. 2, 2014, pp. 131–40.

Kusumawati, Nike, *Hubungan antara konsep diri dan asertivitas dengan kecemasan komunikasi interpersonal pada siswa kelas X SMA Al Islam 1 Surakarta*, UNS (Sebelas Maret University), 2012.

Parasani, Novita, Indra Yeni, and Farida Mayar, 'Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol. 4, no. 3, 2020, pp. 2368–74.

Sazari, Billie S. and Clifford R. Dempster, 'Operator variables in successful hypnotherapy', *International journal of clinical and experimental hypnosis*, vol. 32, no. 1, Taylor & Francis, 1984, pp. 28–40.

Sindendfield, Gael, 'Mendidik Anak Agar Percaya Diri: Pedoman Bagi Orang Tua', *Ediati Kamil.*, Jakarta, 1997.

Suddin, Abu Bakar M., *Dasar dasar konseling (Tinjauan Teori dan Praktik)*, Bandung: Perdana Publishing, 2010.

Lumongga, D.R. Namora, *Memahami Dasar-Dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*, ke 3 edition, Kencana, 2014.

McCarty, Paulette A., 'Effects of feedback on the self-confidence of men and women', *Academy of Management Journal*, vol. 29, no. 4, Academy of Management Briarcliff Manor, NY 10510, 1986, pp. 840–7.

Moore-Hayes, Coleen, 'Technology integration preparedness and its influence on teacher-efficacy', *Canadian Journal of Learning and Technology/La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, vol. 37, no. 3, Canadian Network for Innovation in Education, 2011.



OCTAVIANA, SHEGA, *Peran Konselor Dalam Menangani Korban Penyalahgunaan Napza Di Lembaga Kesejahteraan Sosial (Lks) Pamardi Putra Yayasan Sinar Jati KEMILING BANDAR LAMPUNG*, UIN Raden Intan Lampung, 2018.

Papadopoulos, Renos K., *The handbook of Jungian psychology: Theory, practice and applications*, Psychology Press, 2006.

Purnoto, Budi Adjar and Rizki Umi Nurbaeti, 'Pengaruh Motivasi Belajar dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V', *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, vol. 1, no. 02, 2020, pp. 29–35.

Pransiska, Toni, 'Konsepsi Fitrah Manusia Dalam Perspektif Islam Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Islam Kontemporer', *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, vol. 17, no. 1, 2016, pp. 1–17.

Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd., dkk, *DASAR-DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING Telaah Konsep, Teori dan Praktik*, Cetakan pe edition, ed. by M. Si. Drs. Asrul, Medan: Kelompok Penerbit Perdana Mulya Sarana (ANGGOTA IKAPI No. 022/SUT/11), 2019.

SENTRA BRSAMPK RUMBAI, 2021.

Sosenberg, Morris, Carmi Schooler, and Carrie Schoenbach, 'Self-esteem and adolescent problems: Modeling reciprocal effects', *American sociological review*, JSTOR, 1989, pp. 1004–18.

Saadat, Maryam et al., 'Relationship between self-esteem and locus of control in Iranian University students', *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, vol. 31, Elsevier, 2012, pp. 530–5.

Sharma Manjula Devi and James Bewes, 'Self-monitoring: Confidence, academic achievement and gender differences in physics.', *Journal of Learning Design*, vol. 4, no. 3, ERIC, 2011, pp. 1–13.

Siyoto, Sandu and Muhammad Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 1st edition, ed. by Ayup, Literasi Media Publishing, 2015.

Sriyono Heru, 'Efektifitas Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa', *Research and Development Journal*



UIN SUSKA RIAU

*of Education*, vol. 4, no. 1, 2017.

Subarsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian*, ke 15 edition, ed. by Arikunto Subarsimi, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.

Prana, Jessi, Sapto Irawan, and Yustinus Windrawanto, 'Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Bertanding Atlet Pencak Silat Dalam Menghadapi Salatiga Cup 2018', *Psikologi Konseling*, vol. 15, no. 2, 2020.

Vinole, Vivian L. et al., 'Beyond self-esteem: influence of multiple motives on identity construction.', *Journal of personality and social psychology*, vol. 90, no. 2, American Psychological Association, 2006, p. 308.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



**Lampiran 1 Identitas Responden**

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Nama :
2. Pendidikan Akhir :
3. Jenis Kelamin :
4. Suku :
5. Usia :

NAMA	Pendidikan Akhir	Jenis Kelamin	Suku	Usia
Ekagrata Henja Angora	S1	LAKI LAKI	Sunda	27
Febri hartanto	S1	LAKI LAKI	Jawa	45
Sumardi	SMA/SMK	LAKI LAKI	Mandailing	25
Lisdawati	S1	PEREMPUAN	Jawa	50
Lumongga Tukmasari Harahap	D4	PEREMPUAN	Batak	53
Shintia Harmayanti Sibarani	DLL	PEREMPUAN	Batak	23
Hendry suyanto	SMA/SMK	LAKI LAKI	Jawa	50
Reznovdya Tiffany Hafidha	S1	PEREMPUAN	Minang	27
Sony A	S1	PEREMPUAN	Tapsel	41
Suyono	S2	LAKI LAKI	Melayu	53
Surita triya wahyuni	S1	PEREMPUAN	Melayu	25
Putri Reno Sari	S1	PEREMPUAN	Minang	33
Yustisia Dwi Putra	S2	LAKI LAKI	Melayu	36
Mami Sufita Nur	DLL	PEREMPUAN	Melayu	50
Pondong pangayoman	S1	LAKI LAKI	Jawa	27

Lampiran 2 Quisioner Variabel Kepercayaan Diri

No	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	ST	RG	S	STS
1	Mengerjakan Sesuatu Harus Dilandasi Hati Yang Tenang					
2	Keterampilan Diri Sebagai Penunjang Dalam Menghadapi Sesuatu					
3	Berfikir Posistif Dalam Segala Hal Itu Penting					
4	Individu Tidak Perlu Malu Pada Kondisi Fisiknya					
5	Mampu Beradaptasi Yang Baik Sangat Berguna Agar Mampu Menciptakan Sosialisasi Yang Baik					
6	Berani Untuk Menasehati Orang Yang Salah Merupakan Kewajiban Sesama Manusia					
7	Untuk Melakukan Hal Yang Baru Yang Bukan Kealian Sendiri Individu Harus Berani Selalu Mencoba					
8	Tidak Mudah Cemas Dapat Mengoptimalkan Peforma					
9	Bersyukur Dan Bahagia Bagian Penting Dalam Kehidupan					
10	Tidak Takut Gagal Adalah Orang Yang Ingin Sukses					
11	Komentar Negatif Tidak Perlu Untuk Terlalu Dipikirkan Dan Membuat Down					
12	Mengemukakan Pendapat Adalah Hak Setiap Orang					
13	Komunikasi Interpersonal Penting Bagi Kehidupan Sosial					
14	Mencintai Diri Sendiri Bagian Dari Menghargai Diri Sendiri					
15	Pendirian Yang Baik Menciptakan Keputusan Yang Bijak					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3 Quisioner Variabel Keberhasilan Konseling

- Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban				
		Ss	St	Rg	S	Sts
0	Klien Saya Mulai Mampu Beradaptasi Dengan Lingkungannya					
1	Klien Mampu Memahami Diri Sendiri					
2	Klien Mampu Memaafkan Diri Sendiri Dan Berdamai Kepada Diri Sendiri					
3	Klien Mampu Mengambil Keputusan Dengan Bijak					
4	Klien Mampu Mengembangkan Potensi Yang Dia Miliki					
5	Klien Menjadi Orang Yang Bekerja Keras Dan Tidak Mudah Menyerah					
6	Klien Menjadi Pribadi Yang Semangat					
7	Klien Menjadi Pribadi Yang Lebih Sabar Dan Ikhlas					
8	Klien Memiliki Mental Yang Baik					
9	Tidaklien Menjadi Orang Yang Lebih Bersyukur					
10						

## Hasil Perolehan Data Hubungan *Self-Confidence* Konselor di Balai Rehabilitasi Sosial Anak Yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) Rumbai di Pekanbaru, Riau Terhadap Keberhasilan Konseling

Tabel 4 Keberhasilan konseling (X)

NAMA	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15
Ekagrata Henja Angora	sang at setuju		setuju u	setuju u	ragu ragu / netral	setuju	setuju	setuju u	setuju u	setuju	setuju	setuju	setuju u	Setuju u	setuju
Febri hartanto	sang at setuju	sangat setuju	sang at setuju	sang at setuju	Setuju	setuju	setuju	sang at setuju	sang at setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sang at setuju	sang at setuju	sangat setuju
Sumardi	Setuju u	setuju	setuju u	setuju u	ragu ragu / netral	ragu ragu / netral	ragu ragu / netral	setuju u	at setuju	setuju	Setuju	setuju	setuju at setuju	Setuju u	setuju
Lisdawati	Setuju u	setuju	Setuju u	setuju u	Setuju	setuju	setuju	setuju u	setuju u	setuju	ragu ragu / netral	ragu ragu / netral	setuju u	Setuju u	ragu ragu / netral
Lumongga Tukmasari Harahap	sang at setuju	setuju	Setuju u	setuju u	Setuju	setuju	setuju	setuju u	setuju u	setuju	setuju	setuju	setuju u	at setuju	sang setuju
Shintia Armayanti Sibarani	sang at setuju	ragu ragu / netral	sang at setuju	setuju u	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	setuju u	setuju u	ragu ragu / netral	sangat setuju	sangat setuju	setuju u	Setuju u	sangat setuju
Hendry suyanto	sang at setuju	sangat setuju	Setuju u	setuju u	sangat setuju	setuju	sangat setuju	setuju u	setuju u	sangat setuju	setuju	setuju	setuju u	Setuju u	setuju
Reznovnya Tiffany Hafidha	Setuju u	sangat setuju	at setuju	at setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	at setuju	at setuju	sangat setuju	setuju	setuju	at setuju	at setuju	setuju
Sony A	sang at setuju	setuju	sang at setuju	sang at setuju	setuju	sangat setuju	setuju	at setuju	at setuju	sangat setuju	ragu ragu / netral	setuju	setuju u	sang at setuju	ragu ragu / netral
Suyono	sang at setuju	sangat setuju	at setuju	at setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	setuju u	at setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	at setuju	at setuju	setuju
Surita triya wahyuni	sang at setuju	sangat setuju	at setuju	at setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	u	setuju u	setuju	setuju	setuju	at setuju	at setuju	sangat setuju
Putri Reno Sari	sang at setuju	setuju	sang at setuju	sang at setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	at setuju	at setuju	setuju	sangat setuju	sangat setuju	at setuju	at setuju	sangat setuju

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

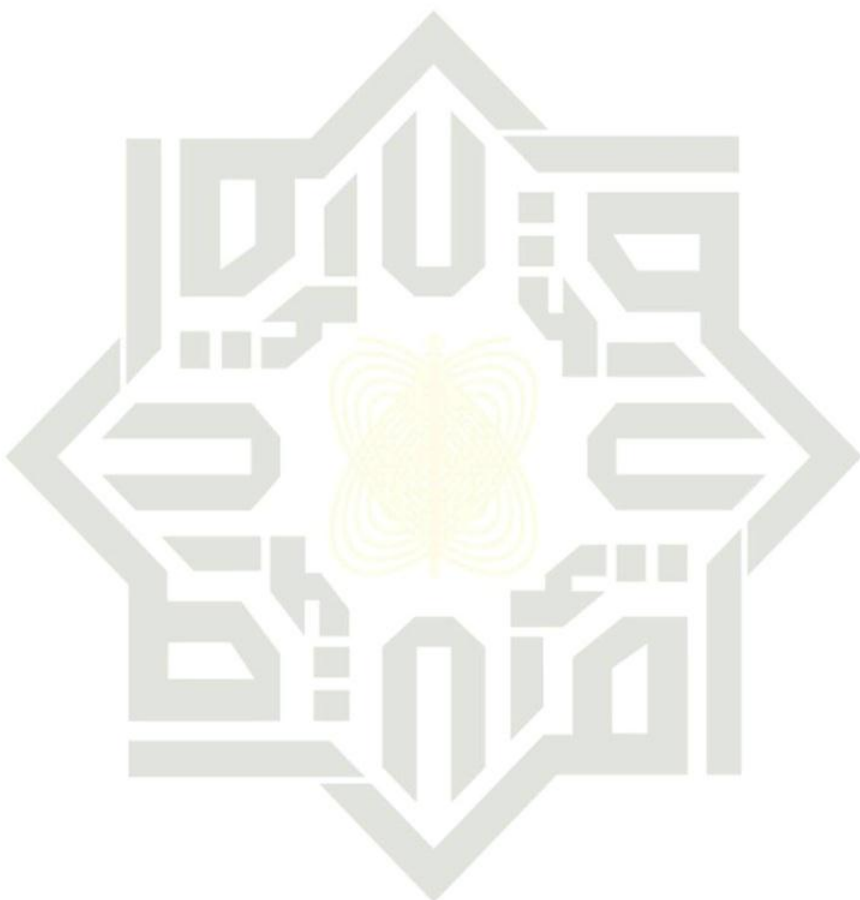
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Yustisia Dwi Putra	Setuju	setuju	setuju	setuju	ragu / netral	ragu / netral	ragu / netral	setuju	at	setuju	setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	at	Setuju	sangat setuju
Ma'arif Nur	Setuju	setuju	setuju	setuju	ragu / netral	ragu / netral	ragu / netral	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	Setuju	setuju
Pondong Pangayoman	sangat setuju	sangat setuju	setuju	setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	at	at	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	at	setuju	sangat setuju





### Lampiran 5 Keberhasilan konseling (Y)

NAMA	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10
Ekagrata Henja Angora	setuju	setuju	sangat setuju	sangat setuju	setuju	setuju	sangat setuju	sangat setuju	setuju	setuju
Agri hartanto	sangat setuju	setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	setuju	sangat setuju	sangat setuju	setuju
Sumardi	setuju	setuju	setuju	setuju	sangat setuju	setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	setuju
Lisdawati	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju
Lumongga Tukmasari Harahap	sangat setuju	sangat setuju	setuju	setuju	setuju	sangat setuju	setuju	setuju	setuju	setuju
Shintia Harmayanti Sibarani	sangat setuju	setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	setuju	setuju	setuju	sangat setuju	sangat setuju
Hendry suyanto	setuju	setuju	sangat setuju	sangat setuju	setuju	setuju	setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju
Reznovdya	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	setuju	sangat setuju	setuju	sangat setuju	sangat setuju
Riffany Hafidha	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju
Sony A	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju
Suyono	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju
Surita triya wahyuni	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	setuju	sangat setuju
Putri Reno Sari	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	setuju	setuju
Yustisia Dwi Putra	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju
Mami Sita Nur	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju	setuju
Pondong pangayoman	sangat setuju	sangat setuju	setuju	setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju

#### Keterangan Pilihan Jawaban

SS	: Sangat Setuju	=	5
S	: Setuju	=	4
R	: Ragu-ragu	=	3
TS	: Tidak Setuju	=	2
STS	: Sangat Tidak Setuju	=	1

### Lampiran 6 Hasil Perolehan Data Hubungan *Self-Confidence* Konselor di Balai Rehabilitasi Sosial Anak Yang Memerlukan Perlindungan Khusus

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**(BRSAMPK) Rumbai di Pekanbaru, Riau Terhadap Keberhasilan**

**Konseling**

**Kepercayaan Diri (X)**

- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NAMA	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 0	X1 1	X1 2	X1 3	X1 4	X1 5	X TOTAL	NILAI
Ekagrata Henja Angora	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	80
Felri hartanto	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	72	96
Sumardi	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	59	7
Isidawati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	57	76
Lumongga Tukmasari	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	62	7
Shintia Harmayanti Sibarani	5	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	66	88
Hendry suyanto	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	65	7
Reznovya Tiffany Hafidha	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	71	7
Sony A	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3	66	88
Suyono	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	73	3
Surita triya wahyuni	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	74	7
Putri Reno Sari	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	73	3
Yustisia Dwi Putra	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	62	7
Mami Sufita Nur	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57	76
Pondong pangayoman	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	72	96



Lampiran 7 Hasil Perolehan Data Hubungan *Self-Confidence* Konselor di Balai Rehabilitasi Sosial Anak Yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) Rumbai di Pekanbaru, Riau Terhadap Keberhasilan Konseling  
Keberhasilan konseling (Y)

NAMA	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y TOTAL	NILAI
Ekagrata Henja Angora	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	44	88
Reza Hartanto	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	47	94
Sumardi	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	44	88
Isdewati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
Lumongga Tukmasari Harahap	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	43	86
Shintia Harmayanti Sibarani	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	46	92
Hendry suyanto	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	45	90
Reznovdya Tiffany Hafidha	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	48	96
Sony A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
Suyono	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
Surita triya wahyuni	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	98
Putri Reno Sari	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48	96
Yustisia Dwi Putra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100
Mami Sufita Nur	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
Pondong pangayoman	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48	96

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

kan dan menyebutkan sumber:



# HASIL ANALISIS UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS



Hakcipta Dili  
1. Diarang m

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X total
X1	Pearson Correlation	1	.158	.378	.289	.510	.611*	.611*	.200	.000	.231	.337	.463	-.094	.378	.277	.558*
	Sig. (2-tailed)		.574	.165	.297	.052	.016	.016	.475	1.000	.407	.219	.082	.738	.165	.317	.031
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X2	Pearson Correlation	.158	1	.149	.456	.403	.241	.386	.316	.456	.915**	.213	.183	.523*	.374	.110	.584*
	Sig. (2-tailed)	.574		.595	.087	.137	.386	.155	.251	.087	.000	.446	.514	.045	.170	.697	.022
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X3	Pearson Correlation	.378	.149	1	.873**	.578*	.716**	.543*	.472	.491	.262	.319	.481	.339	.732**	.223	.746**
	Sig. (2-tailed)	.165	.595		.000	.024	.003	.037	.075	.063	.345	.247	.069	.216	.002	.425	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X4	Pearson Correlation	.289	.456	.873**	1	.458	.600*	.423	.577*	.667**	.579*	.195	.356	.491	.873**	.080	.758**
	Sig. (2-tailed)	.297	.087	.000		.086	.018	.116	.024	.007	.024	.487	.192	.063	.000	.777	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X5	Pearson Correlation	.510	.403	.578*	.458	1	.851**	.954**	.340	.196	.367	.344	.367	.225	.417	.259	.777**
	Sig. (2-tailed)	.052	.137	.024	.086		.000	.000	.215	.484	.179	.210	.179	.421	.122	.351	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X6	Pearson Correlation	.611*	.241	.716**	.600*	.851**	1	.888**	.489	.282	.339	.206	.339	.150	.543*	.119	.768**
	Sig. (2-tailed)	.016	.386	.003	.018	.000		.000	.065	.308	.216	.462	.216	.593	.037	.674	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X7	Pearson Correlation	.611*	.386	.543*	.423	.954**	.888**	1	.305	.106	.339	.329	.339	.150	.369	.246	.753**
	Sig. (2-tailed)	.016	.155	.037	.116	.000	.000		.268	.707	.216	.230	.216	.593	.175	.377	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X8	Pearson Correlation	.200	.316	.472	.577*	.340	.489	.305	1	.577*	.463	.067	.231	.378	.472	.139	.574*
	Sig. (2-tailed)	.475	.251	.075	.024	.215	.065	.268		.024	.082	.811	.407	.165	.075	.622	.025
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X9	Pearson Correlation	.000	.456	.491	.667**	.196	.282	.106	.577*	1	.535*	.389	.535*	.873**	.491	.320	.649**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.087	.063	.007	.484	.308	.707	.024		.040	.152	.040	.000	.063	.245	.009
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X10	Pearson Correlation	.231	.915**	.262	.579*	.367	.339	.339	.463	.535*	1	.000	.107	.394	.481	-.096	.572*
	Sig. (2-tailed)	.407	.000	.345	.024	.179	.216	.216	.082	.040		1.000	.704	.147	.069	.733	.026
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X11	Pearson Correlation	.337	.213	.319	.195	.344	.206	.329	.067	.389	.000	1	.936**	.637*	.127	.935**	.626*
	Sig. (2-tailed)	.219	.446	.247	.487	.210	.462	.230	.811	.152	1.000		.000	.011	.651	.000	.013
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X12	Pearson Correlation	.463	.183	.481	.356	.367	.339	.339	.231	.535*	.107	.936**	1	.612*	.262	.867**	.717**
	Sig. (2-tailed)	.082	.514	.069	.192	.179	.216	.216	.407	.040	.704	.000		.015	.345	.000	.003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X13	Pearson Correlation	-.094	.523*	.339	.491	.225	.150	.150	.378	.873**	.394	.637*	.612*	1	.339	.563*	.636*
	Sig. (2-tailed)	.738	.045	.216	.063	.421	.593	.593	.165	.000	.147	.011	.015		.216	.029	.011
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X14	Pearson Correlation	.378	.374	.732**	.873**	.417	.543*	.369	.472	.491	.481	.127	.262	.339	1	.026	.657**
	Sig. (2-tailed)	.165	.170	.002	.000	.122	.037	.175	.075	.063	.069	.651	.345	.216		.926	.008
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X15	Pearson Correlation	.277	.110	.223	.080	.259	.119	.246	.139	.320	-.096	.935**	.867**	.563*	.026	1	.528*
	Sig. (2-tailed)	.317	.697	.425	.777	.351	.674	.377	.622	.245	.733	.000	.000	.029	.926		.043
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
X total	Pearson Correlation	.558*	.584*	.746**	.758**	.777**	.768**	.753**	.574*	.649**	.572*	.626*	.717**	.636*	.657**	.528*	1
	Sig. (2-tailed)	.031	.022	.001	.001	.001	.001	.001	.025	.009	.026	.013	.003	.011	.008	.043	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 9 Uji validitas pada variabel X

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item	R hitung	r tabel = 0.514 (df=n-1 taraf 5%)	nilai sig.	Keputusan
X1	0.558	> 0,514	0.031	<b>Valid</b>
X2	0.584	> 0,514	0.022	<b>Valid</b>
X3	0.746	> 0,514	0.001	<b>Valid</b>
X4	0.758	> 0,514	0.001	<b>Valid</b>
X5	0.777	> 0,514	0.001	<b>Valid</b>
X6	0.768	> 0,514	0.001	<b>Valid</b>
X7	0.753	> 0,514	0.001	<b>Valid</b>
X8	0.574	> 0,514	0.025	<b>Valid</b>
X9	0.649	> 0,514	0.009	<b>Valid</b>
X10	0.572	> 0,514	0.026	<b>Valid</b>
X11	0.626	> 0,514	0.013	<b>Valid</b>
X12	0.717	> 0,514	0.003	<b>Valid</b>
X13	0.636	> 0,514	0.011	<b>Valid</b>
X14	0.657	> 0,514	0.008	<b>Valid</b>
X15	0.528	> 0,514	0.043	<b>Valid</b>



Lampiran 10 Uji Validitas Item Keberhasilan Konseling (y)

		Correlations										
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Ytotal
Y1	Pearson Correlation	1	.756**	.400	.400	.700**	.756**	.289	.100	.289	.472	.766**
	Sig. (2-tailed)		.001	.140	.140	.004	.001	.297	.723	.297	.075	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Y2	Pearson Correlation	.756**	1	.189	.189	.472	.732**	.600*	.189	.055	.464	.693**
	Sig. (2-tailed)	.001		.500	.500	.075	.002	.018	.500	.847	.081	.004
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Y3	Pearson Correlation	.400	.189	1	1.000**	.400	.189	.289	.400	.289	.472	.679**
	Sig. (2-tailed)	.140	.500		.000	.140	.500	.297	.140	.297	.075	.005
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Y4	Pearson Correlation	.400	.189	1.000**	1	.400	.189	.289	.400	.289	.472	.679**
	Sig. (2-tailed)	.140	.500	.000		.140	.500	.297	.140	.297	.075	.005
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Y5	Pearson Correlation	.700**	.472	.400	.400	1	.472	.577*	.400	.577*	.472	.809**
	Sig. (2-tailed)	.004	.075	.140	.140		.075	.024	.140	.024	.075	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Y6	Pearson Correlation	.756**	.732**	.189	.189	.472	1	.327	.472	.055	.196	.652**
	Sig. (2-tailed)	.001	.002	.500	.500	.075		.234	.075	.847	.483	.008
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Y7	Pearson Correlation	.289	.600*	.289	.289	.577*	.327	1	.577*	.167	.327	.659**
	Sig. (2-tailed)	.297	.018	.297	.297	.024	.234		.024	.553	.234	.008
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Y8	Pearson Correlation	.100	.189	.400	.400	.400	.472	.577*	1	.289	.189	.592*
	Sig. (2-tailed)	.723	.500	.140	.140	.140	.075	.024		.297	.500	.020
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Y9	Pearson Correlation	.289	.055	.289	.289	.577*	.055	.167	.289	1	.600*	.534*
	Sig. (2-tailed)	.297	.847	.297	.297	.024	.847	.553	.297		.018	.040
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Y10	Pearson Correlation	.472	.464	.472	.472	.472	.196	.327	.189	.600*	1	.693**
	Sig. (2-tailed)	.075	.081	.075	.075	.075	.483	.234	.500	.018		.004
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Ytotal	Pearson Correlation	.766**	.693**	.679**	.679**	.809**	.652**	.659**	.592*	.534*	.693**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.004	.005	.005	.000	.008	.008	.020	.040	.004	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ebutkan sumber:

ite Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 11 Uji validitas pada variabel Y

Item	R hitung	r tabel = 0.514 (df=n-1 taraf 5%)	nilai sig.	Keputusan
Y1	0.558	> 0,514	0.001	Valid
Y2	0.584	> 0,514	0.004	Valid
Y3	0.746	> 0,514	0.005	Valid
Y4	0.758	> 0,514	0.005	Valid
Y5	0.777	> 0,514	0.000	Valid
Y6	0.768	> 0,514	0.008	Valid
Y7	0.753	> 0,514	0.008	Valid
Y8	0.574	> 0,514	0.020	Valid
Y9	0.649	> 0,514	0.040	Valid
Y10	0.572	> 0,514	0.004	Valid

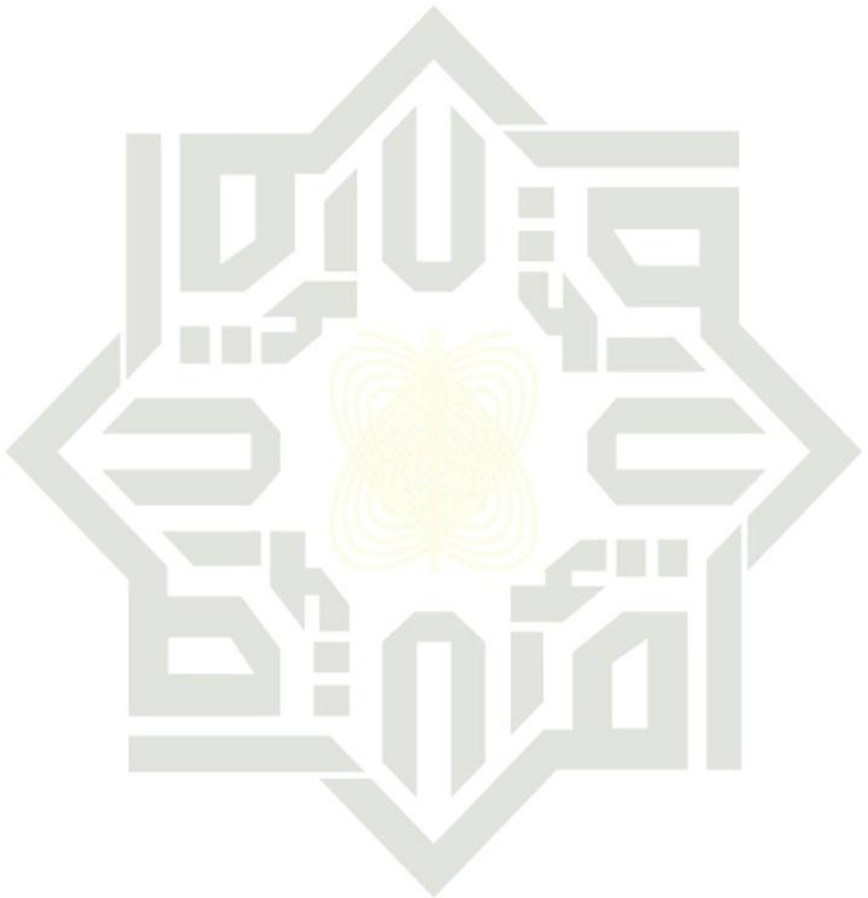
Lampiran 12 Reliability variabel X

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.904	.909	15

- Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.867	.868	10



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**ALDI SAPUTRA**, Penulis lahir di Pekanbaru pada tanggal 11 Maret 1998 merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara, lahir dari pasangan Bapak Alfansuri dan Zaidar, A.Md. Pada tahun 2005, penulis mulai mengecap dunia Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 017 Pandau Jaya. Lulus pada tahun 2011. Setelah itu, pada tahun yang

- Hak Cipta © H. R. A. S. P. U. N. I. N. S. U. S. K. A. R. I. A. U.
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin pencetakan dan penyebaran.
2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

sama penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 4 Siak Hulu, dan menamatkan Pendidikan pada tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan menengah atas di SMA Negeri 14 Pekanbaru dan menamatkan pendidikan pada tahun 2017, pada tahun yang sama berkat restu dan doa kedua orang tua, penulis melanjutkan Pendidikan Strata-I (S-1) tepatnya di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Dakwah Dan Komunikasi, dengan Jurusan Bimbingan Konseling Islam dan menamatkan Pendidikan pada tahun 2021.

Berkat rahmat dan karunia Allah Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul, “ **Hubungan *Self-Confidence* Konselor Terhadap Keberhasilan Konseling: Studi di Balai Rehabilitasi Sosial Anak Yang Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) Rumbai di Pekanbaru, Riau** ”, dibawah bimbingan langsung Bapak Dr.Azni, M.Ag. Berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Syariah dan Hukum pada tanggal 4 Agustus 2021, Penulis dinyatakan LULUS dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Ilmu Sosial (S.Sos).