

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 10 PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
NOVELIA FIRDANI
NIM. 11616201047**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 10 PEKANBARU**

Skripsi

**Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh

**NOVELIA FIRDANI
NIM. 11616201047**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru*, yang ditulis oleh **Novelia Firdani** NIM. 1161621047 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 7 Zulkaidah 1442 H
18 Juni 2021 M

Menyetujui,

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi**


Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing


Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.
NIK. 130117008

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMAN 10 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Novelia Firdani NIM. 1616201047 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 2 Juli 2021 M/21 Zulkaidah 1442 H skripsi iniin diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 21 Zulkaidah 1442 H
2 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal. M.Pd

Penguji III

Darni, SP.MBA

Penguji II

Naskah, M.Pd.E.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 1965521 19942 1 001

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alam, puji syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas curahan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sehingga kelak dapat dipertemukan dan tiada jarak dengannya.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru”**. Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Firdaus dan ibu Syofni Meirita yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan baik secara moril maupun materi selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Suryan A Jamrah, Ma., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Dekan III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Ibu Nurhayati, S.Ag., M.Hum., selaku Sekretaris Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 5. Ibu Salmiah, S.Pd., M.Pd.E., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
 6. Ibu Darni, SP. MBA., Penasehat Akademik yang selalu memberikan nasehat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
 7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta staff administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberi bekal dan ilmu pengetahuan yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan serta berbagai kemudahan yang penulis terima sebagai mahasiswa.
 8. Bapak Drs. Sri Wahyuni, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru. Serta seluruh keluarga besar Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru yang telah memberikan penulis dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
 9. Ibu Erniwati, S.Pd., selaku guru ekonomi yang sudah membantu dan mempermudah penelitian penulis beserta bapak dan ibu guru, dan siswa/i kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru yang telah mengizinkan penulis meneliti disana.
 10. Adik saya Vivia, Malik, Nuri, sahabat sejati Anggiroctora, Irvan Suharta Shucy Rahmawati F, Denis, Adam, Fiqrom, Adrian, Fajri. Sahabat seperjuangan dikampus Maulana Akbar, Nurul Hanisah, Meiriska Abdiyanti, Widhiyanti Prastika, Elza Mona, Intan Permata Sari, Ema Rahman, keluarga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KKN desa Pauh Angit 2019 Dea, Nazla, Aci, Mutia, Ara, Vio, Islah, Fikri, Yusuf, Yoga , teman-teman PPL 2019 yang selalu memberi support kepada saya. Keluarga besar Sofyan Sutan Rumah Panjang dan Abdillah Saleh tercinta.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikann bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Dalam penulisan ilmiah ini mungkin terdapat kesalahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita. *Amiin Ya Rabbal 'Alamiin...*

Pekanbaru, 15 Juni 2021

Penulis

Novelia Firdani
NIM.11616201047

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahil-ladzii bini'matihi tatimmush-saalihaat.

Bersyukur hamba hanya kepada-Mu Yaa Allah

Yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Mu kepada hamba.

Sujud syukur hanya kepada-Mu yang melimpahkan karunia ini

Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai.

Catatan ini kupersembahkan teruntuk Ibu dan Ayah tercinta

Ya Allah

Terimakasih Engkau telah memberiku orang tua yang sangat luar biasa yang tak pernah lupa menyebut nama putra-putrinya dalam setiap sujudnya yang selalu berdoa agar anaknya senantiasa diberi kemudahan dalam setiap urusan,

yang banyak berkorban untuk anaknya

yang selalu percaya pada anaknya meski terkadang sering membuat kalian kecewa.

Kalianlah malaikat yang telah Allah kirim utukku.

Semoga kelak aku bisa membuat kalian bangga di dunia terlebih lagi di akhirat,

Semoga anakmu ini bisa menjadi asbab engkau masuk syurga

Karena hal yang paling kuimpikan adalah kita bersama-sama berada di syurga-

Nya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Novelia Firdani (2021): Pengaruh Keaktifan Siswa terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh keaktifan siswa terhadap hasil belajar siswa di kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru. Adapun yang melatar belakangi penelitian ini adalah pembelajaran yang kurang efektif dan adanya hasil ulangan siswa yang berada di bawah KKM yaitu 75. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1, XI IPS 2, IPS 3, dan IPS 4. Objek penelitian ini adalah keaktifan siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4 yang berjumlah 100 orang dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah koefisien korelasi (r). Koefisien Korelasi (r) dalam penelitian ini menunjukkan nilai $r_o = 0,530$, sehingga, $0,195 < 0,530 > 0,259$. Hal ini dapat diartikan bahwa dari pengujian hipotesis berdasarkan ketentuan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a di terima dan H_o ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa terhadap hasil belajar.

Kata Kunci : *Keaktifan Siswa, Hasil Belajar Siswa*

ABSTRACT

Novelia Firdani (2021): The Influence of Student Activity on Economics Learning Outcomes Class XI State Senior High School 10 Pekanbaru

The purpose of this study was to determine the effect of student activity on student learning outcomes in class XI on economics subjects at State Senior High School 10 Pekanbaru. The background of this research is learning that is less effective and the results of student tests that are below the KKM, namely 75. The method used in this research is descriptive quantitative. The subjects in this study were students of class XI IPS 1, XI IPS 2, IPS 3, and IPS 4. The object of this study was student activity towards student learning outcomes in economics subjects. The population in this study were students of XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, and XI IPS 4 which totaled 100 people as samples. Data collection techniques in this study were observation, questionnaires, and documentation. The data analysis technique in this study is the correlation coefficient (r). The correlation coefficient (r) in this study shows the value of $r_o = 0.530$, so, $0.195 < 0.530 > 0.259$. This can be interpreted that from testing the hypothesis based on the provisions if $t_{count} > t_{table}$, then H_a is accepted and H_o is rejected. Thus it can be concluded that there is a significant influence between student activity on learning outcomes.

Keywords: *Student Activity, Student Learning Outcomes*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نوفيليا فرداني (٢٠٢١) : أثر نشاط الطالب على مخرجات التعلم الدرجة الحادية
بيكانبارو ١٠ مدرسة ثانوية حكومية من عشرة

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير نشاط الطلاب على نتائج تعلم الطلاب في الفصل
خلفية هذا البحث هي التعلم الأقل فاعلية ونتائج اختبارات الطلاب أقل من المعيار وهي ٧٥
الحادي الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكمية . كانت الموضوعات في هذه
الدراسة من الطلاب . الهدف من هذا البحث هو نشاط الطلاب على نتائج تعلم الطلاب في المواد
الاقتصادية . كان عدد السكان في هذه الدراسة ١٠٠ طالب كعينة. عشر على موضوعات
الاقتصاد ف ١٠ مدارس ثانوية كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة
والاستبيانات والتوثيق . تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة هي معامل الارتباط) ص . (يوضح
معامل الارتباط) ر (في هذه الدراسة قيمة ب = ٠,٥٣٠ ، لذا ، ٠,١٩٥ < ٠,٥٣٠ >
٠,٢٥٩ . يمكن تفسير ذلك أنه من خلال اختبار الفرضية بناءً على الأحكام إذا كان تا عدد >
جدول ، يتم قبولها ورفضها هو . وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير بين نشاط الطالب
على نتائج التعلم. بيكان

الطالب تعلم مخرجات : الطالب نشاط : المفتاحية الكلمات

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan	21
C. Konsep Operasional.....	23
D. Asumsi dan Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
D. Populasi dan Sampel.....	28
E. Teknik Pengambilan Data.....	30
F. Instrumen Penelitian dan Uji Coba Instrumen Penelitian	32
G. Teknik Analisis Data	35
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
B. Penyajian Data Penelitian	40
C. Analisis Pengaruh Keaktifan Siswa dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi dikelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.....	53
D. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	
DOKUMENTASI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Siswa memperhatikan guru saat menerangkan materi pembelajaran	39
Tabel IV.2	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang belum siswa mengerti	40
Tabel IV.3	Siswa memperhatikan penjelasan teman tentang soal yang belum siswa mengerti	41
Tabel IV.4	Siswa mengikuti arahan guru sebelum pelajaran di mulai ..	42
Tabel IV.5	siswa mencatat setiap materi yang diberikan guru didalam buku catatan dengan rapi	42
Tabel IV.6	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru cepat dan tepat waktu.....	43
Tabel IV.7	Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh.....	43
Tabel IV.8	Siswa menanyakan kepada teman apabila siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal	44
Tabel IV.9	Siswa meminta teman yang lebih memahami materi pelajaran untuk mengoreksi soal yang siswa kerjakan	44
Tabel IV.10	Siswa membantu teman yang belum memahami soal yang diberikan oleh guru	45
Tabel IV.11	Siswa memberikan pendapat atau ide tentang materi yang diberikan oleh guru	45
Tabel IV.12	Siswa memberikan tanggapan disaat diskusi kelompok.....	46
Tabel IV.13	Siswa memberikan pemahaman kepada teman tentang materi yang disampaikan	46
Tabel IV.14	siswa ikut serta memecahkan masalah dalam tugas kelompok yang diberikan oleh guru	47
Tabel IV.15	Siswa mampu menyelesaikan soal yang diberikan guru.	47
Tabel IV.16	Siswa mampu memberikan jawaban dari pertanyaan kelompok lain yang terjawab.....	48

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17 Siswa mampu memberikan jawaban dari pertanyaan kelompok lain yang terjawab	48
Tabel IV.18 Siswa hadir di aplikasi meet dan google clashroom sebelum pelajaran di mulai.....	49
Tabel IV.19 Siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru ...	49
Tabel IV.20 Dalam mengerjakan tugas, siswa mengerjakannya sendiri....	50
Tabel IV.21 Rekapitulasi data kekatifan siswa dalam pembelajaran ekonomi	50
Tabel IV.22 Hasil belajar siswa	52
Tabel IV.23 Deskripsi data hasil penelitian	53

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Respon Google Form
- Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari Sekolah
- Lampiran 3 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 4 Surat Izin Melakukan PraRiset dari Sekolah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Saat ini dunia sedang dilanda virus yang sangat mudah untuk menular yaitu virus COVID-19, Indonesia termasuk salah satu negara yang tingkat terkena virus COVID-19 cukup tinggi. Pada masa pandemi ini banyak aktivitas yang dilakukan dirumah, salah satunya pembelajaran yang seharusnya dilakukan di sekolah saat ini dilakukan dirumah, banyak sekolah yang melakukan pembelajaran melalui smartphone menggunakan aplikasi google classroom dan juga zoom meet. Dalam proses pembelajaran sangat memerlukan keaktifan siswa, tanpa adanya keaktifan siswa maka pembelajaran terkesan membosankan. Keaktifan siswa sebagai unsur terpenting dalam pembelajaran, karena keaktifan akan berpengaruh besar pada keberhasilan proses pembelajaran. Semakin tinggi keaktifan siswa, maka keberhasilan proses belajarpun harus semakin tinggi. Menurut Sardiman keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan¹. Menurut Dimiyati dan Mudjiono keaktifan siswa dapat didorong oleh peran guru. Guru akan berusaha memberi kesempatan pada siswa untuk berperan aktif, baik mencari, memproses dan mengelola perolehan belajarnya.² Untuk mendapatkan hasil belajar yang baik maka siswa harus bersungguh-sungguh

¹ A.M Sardiman, (2011) *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Rajagrafindo: Jakarta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta giat belajar. Keaktifan siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa hal ini terlihat dari hasil penelitian Sri Purwaningsih di dalam jurnal nya Pengaruh Keaktifan dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD materi Turunan Fungsi pada Siswa Kelas XI IS 2 SMAN 15 Semarang. Semakin tinggi tingkat keaktifan siswa, semakin tinggi hasil belajar siswa. Peningkatan terhadap keaktifan siswa akan diikuti dengan peningkatan hasil belajar siswa.²

Hasil belajar terdiri atas dua kata, yaitu hasil dan belajar. Kata hasil merupakan produk atau perolehan sebagai akibat suatu proses yang menyebabkan terjadinya perubahan pada input dari sebuah sistem. Kata belajar adalah sebuah proses yang ditandai dengan adanya interaksi antara komponen-komponen pembelajaran. Dengan demikian, hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh peserta didik dalam mengikuti program belajar sesuai dengan tujuan pendidikan.³

Hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom adalah sebagai berikut: Hasil Belajar merupakan perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ranah kognitif meliputi tujuan-tujuan belajar yang berhubungan dengan menggali kembali pengetahuan dan pengembangan kemampuan intelektual dan keterampilan. Ranah afektif meliputi tujuan-tujuan belajar yang menjelaskan perubahan sikap, minat, nilai-nilai, dan pengembangan apresiasi serta penyesuaian. Ranah psikomotorik

²Jurnal Karya Pendidikan Matematika Vol 5 No 2 (2018) E.ISSN:2549-8401 P.ISSN: 2339-2444 h.65

³ Leni Marlina, Caska dan Mahdum, Pekbis Jurnal: *Hubungan Minat Bacadan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI Ips Sman 10 Pekanbaru*, Volume 9, Nomor 1, Hal 35

mencakup perubahan perilaku yang menunjukkan bahwa siswa telah mempelajari keterampilan manipulatif fisik tertentu.⁴

Hasil belajar yang maksimal didapatkan tidak hanya dari peran guru yang aktif dalam mendidik dan memberikan pengarahannya tapi juga diperlukan adanya interaksi dan peran aktif siswa. Siswa tidak hanya diam saja menerima pelajaran tapi dituntut untuk aktif bertanya dan aktif mencari sumber yang lain, misalnya dengan mencari bahan dari buku-buku lain atau mencari media yang lain seperti internet.⁵

Allah mengajarkan kita untuk berlaku adil dalam menilai hasil belajar siswa seperti yang tercantum dalam ayat Al-Qur'an Q.S Al-Mujadalah ayat 11

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: "Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan."

Dalam surah Al-Mujadalah Ayat 11 menerangkan bahwa Setiap orang yang beriman wajib hukumnya menuntut ilmu, baik ilmu akhirat maupun dunia.

⁴ Aan Anisah dan Ezi Nur Azizah, Jurnal logika: Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS, Volume xviii, Nomor 3, Hal 6

⁵ Soraya Wendi Merdeka Sari, Hubungan Persepsi Belajar Dan Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014,(Surakarta:2014)) Hal 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun beberapa sikap dan perilaku yang mencerminkan penerapan dari QS. Al-Mujadalah ayat 11 adalah penuh semangat dalam menuntut ilmu agama dan ilmu umum, Mempermudah segala urusan manusia seperti mempermudahnya dalam menuntut ilmu, Berlomba-lomba dalam berbuat kebaikan, Menjalankan kewajiban guna memberikan hak-hak orang lain, Melakukan segala perbuatan berdasarkan kepada Allah SWT, Berperilaku dan bersikap sesuai tuntunan Agama Islam, Senantiasa berhati-hati dalam bersikap, berbuat, berkata, berpikir, dan bertindak karena Allah SWT senantiasa mengetahui apapun yang kita kerjakan.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa keaktifan siswa penting adanya dalam setiap proses pembelajaran. Keaktifan belajar berguna untuk melibatkan diri siswa dalam proses belajar mengajar di dalam kelas sehingga pembelajaran di kelas dapat membekas di benak fikiran peserta didik.

Tabel 1.1
Hasil Ulangan Ekonomi
Kelas XI IPS

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKM	Siswa yang tuntas		Siswa yang tidak tuntas	
					Jumlah	(%)	jumlah	(%)
1	XI IPS 1	35	71,80	75	21	60	14	40
2	XI IPS 2	34	70,66	75	18	52,9	16	47,05
3	XI IPS 3	32	72,95	75	20	62,5	12	37,5
4	XI IPS 4	32	71,84	75	19	59,3	13	40,62
	Jumlah	133	71,81	75	78	58,64	55	41,35

Sumber : Guru ekonomi kelas XI IPS SMAN 10 Pekanbaru

Tabel diatas menjelaskan bahwa adanya permasalahan pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dikelas XI IPS yang dilihat dari faktor internal seperti pengetahuan dan pemahaman siswa yang masih rendah terhadap materi pelajaran ekonomi.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan guru yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru, siswa yang aktif dalam pelajaran akan memahami dengan baik pelajaran ekonomi yang disampaikan, ini terlihat dari siswa memahami materi pelajaran setelah aktif bertanya ataupun aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, setelah bertanya tentang materi yang belum siswa pahami dan dijelaskan oleh guru, dan siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, siswa mampu menjelaskan kembali materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru, namun hasil belajar siswa belum maksimal, ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada hasil belajar siswa belum mencapai ketuntasan kriteria minimum (KKM) yaitu 75.
2. Masih ada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran disaat guru menerangkan
3. Masih ada siswa yang tidak mengemukakan pendapat dan ide
4. Masih ada siswa yang tidak bekerjasama dalam kelompok

Menyadari pentingnya pengaruh keaktifan terhadap hasil belajar siswa, penulis tertarik untuk meneliti permasalahan yang timbul di SMAN 10 PEKANBARU dengan judul **“PENGARUH KEAKTIFAN SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memilih judul penelitian, beberapa istilah yang perlu ditegaskan maknanya secara berkata, istilah-istilah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang perlu diberikan penegasan pengertiannya yang terdapat dalam judul ini adalah :

1. Keaktifan

Keaktifan adalah aktivitas belajar yang melibatkan kegiatan yang bersifat fisik maupun mental.⁶ Dengan adanya keaktifan siswa didalam kelas, pelajaran lebih menyenangkan dan mudah dimengerti, sehingga hasil belajar siswa bisa menjadi baik.

2. Hasil Belajar

Hasil Belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar⁷ Jadi yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini yaitu nilai siswa pada mata pelajaran ekonomi.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang sudah penulis kemukakan sebelumnya, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Siswa masih belum bisa bekerjasama dalam kelompok dan memecahkan masalah
- b. Hasil belajar siswa belum maksimal

⁶Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Pers, 2011, h. 100.

⁷ Dr.Kunandar, *Penilaian Auntenik(Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)* Hal 62

- c. Siswa masih belum bisa menjelaskan kembali materi yang disampaikan guru dengan menggunakan bahasa sendiri

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka peneliti membatasi permasalahan peneliti pada:

“Pengaruh Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan tersebut maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: Seberapa Besar Pengaruh Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dalam proses penelitian tersebut, dengan ini tujuan penelitian yaitu: Untuk mengetahui pengaruh keaktifan siswa terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas 10 Pekanbaru.

E. Manfaat Penelitian

Dalam proses penelitian tersebut ada beberapa manfaat yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Siswa yang aktif bertanya akan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Karna dengan bertanya siswa akan dapat menggali lebih banyak informasi dan dapat membantu siswa menyelesaikan permasalahan dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai informasi kepada siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru
- b. Menambah cakrawala berfikir dalam tujuan belajar serta sekaligus untuk mengembangkan pengetahuan bagi penulis. Sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau
- c. Sebagai pengembangan wawasan keilmuan penulis dibidang Ekonomi yang berkaitan dengan penelitian ilmiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Keaktifan Siswa

Keaktifan bermakna kesibukan atau kegiatan, yang berasal dari kata akti “aktif” yang artinya adalah giat. Dalam pendidikan, hal tersebut berarti segala bentuk tindakan dan kegiatan yang dilakukan dalam proses pembelajaran, baik yang dilakukan oleh guru maupun siswa, baik berupa fisik maupun mental. S. Nasution mengungkapkan bahwa keaktifan dalam proses pembelajaran adalah berfungsinya seluruh alat yang ada pada diri siswa, yakni pikiran, pendengaran, penglihatan, dan segala hal yang berhubungan dalam proses belajar mengajar.⁸

Menurut Sadirman keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.⁹ Keaktifan siswa dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, disadari, dan dikembangkan oleh setiap guru dalam proses pembelajaran. Keaktifan ditandai oleh adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosi, dan fisik. Siswa merupakan manusia belajar yang aktif dan selalu ingin tahu. Daya keaktifan yang dimiliki anak secara kodrat itu akan dapat

⁸ S. Nasution, *Didatik Asas-asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 88

⁹ Sardiman. (2001). *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo

berkembang kearah yang positif saat lingkunganya memberikan ruang yang baik untuk perkembangan keaktifannya itu.¹⁰

Menurut Sudjana keaktifan adalah suatu proses kegiatan belajar mengajar yang subjek didiknya terlibat secara intelektual dan emosional sehingga siswa betul-betul berperan dan berpartisipasi aktif dalam melakukan kegiatan belajar.¹¹

Menurut Dimiyati keaktifan siswa dalam aktivitas pembelajaran mengambil beraneka ragam bentuk aktivitas dari aktivitas fisik sampai aktivitas psikis. Aktivitas fisik yang dapat diamati diantaranya dalam bentuk aktivitas membaca, menulis, mendengar, meragakan.¹² Siswa di sekolah tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru tetapi turut mengemukakan pendapat nya saat diskusi, mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru, ikut terlibat aktif dalam aktivitas pembelajaran.¹³

Menurut Hamalik, keaktifan belajar adalah suatu keadaan atau hal dimana siswa dapat aktif.¹⁴ Keaktifan belajar siswa merupakan salah satu unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Sedangkan menurut Mulyono, keaktifan adalah segala sesuatu atau aktivitas yang dilakukan atau kegiatan-kegiatan yang terjadi fisik maupun non-fisik.¹⁵

¹⁰Ramlah, dkk., “Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar”. *Jurnal Ilmiah Solusi*, Vol. 1, No. 3, 3 September- November 2014, hlm. 6

¹¹Agustina, dkk “Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Keaktifan Belajar Siswa”. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan e-Saintika*, Vol. 2 Number 1 2018 hal.38

¹²Dimiyati, Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 11

¹³Sadirman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 101

¹⁴Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara, 2008) hal. 90

¹⁵Enry Untary, Korelasi Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Organisasi Sekolah Belajar siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Ngawi Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Prestasi* : Vol XV No. 2 Desember 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu penilaian proses pembelajaran adalah melihat sejauh mana keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Menurut Nana Sudjana menyatakan keaktifan siswa dapat dilihat dalam hal:¹⁶

- a. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
- b. Terlibat dalam pemecahan masalah.
- c. Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- d. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.
- e. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.
- f. Menilai kemampuan dirinya dan hasil– hasil yang diperolehnya.
- g. Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis.
- h. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan keaktifan siswa dapat dilihat dari berbagai hal seperti memperhatikan (visual activities), mendengarkan, berdiskusi, kesiapan siswa, bertanya, keberanian siswa, mendengarkan, memecahkan soal (mental activities).¹⁷

a. Ciri-ciri Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran

Ada beberapa ciri yang harus tampak dalam proses belajar, yakni:

¹⁶Nugroho Wibowo, Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational, (ELINVO), Volume 1, Nomor 2, Mei 2016 h. 130

¹⁷Ibid, h. 130s.u

- 1) Situasi kelas menantang siswa melakukan kegiatan belajar secara bebas tanpa terkendali.
- 2) Guru tidak mendominasi pembicaraan tetapi lebih banyak memberikan rangsangan berpikir kepada siswa untuk memecahkan masalah.
- 3) Guru menyediakan dan menguasai sumber belajar bagi siswa, bisa sumber tertulis, sumber manusia, dan sebagainya.
- 4) Kegiatan belajar siswa bervariasi.
- 5) Situasi dan kondisi kelas tidak kaku.
- 6) Belajar tidak hanya dilihat dan diukur dari segi hasil yang dicapai siswa tetapi juga dari proses belajarnya.
- 7) Adanya keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapatnya melalui pertanyaan maupun pernyataan. Baik diajukan kepada guru maupun kepada siswa dalam pemecahan masalah belajar.
- 8) Guru senantiasa menghargai pendapat siswa terlepas dari siswa itu benar atau salah.¹⁸

Ciri-ciri di atas menjadi gambaran bagaimana seharusnya keaktifan siswa dapat diciptakan dalam proses pembelajaran. Hal tersebut juga mengungkapkan bahwa tercapainya tujuan pembelajaran juga dapat dilihat bagaimana siswa berperan aktif di dalam pembelajaran tersebut.

¹⁸Ahmadi dan Widodo, Op.Cit., hlm. 212-213.

b. Indikator keaktifan siswa yang dilihat:

- 1) Perhatian
- 2) Kerjasama dan hubungan social
- 3) Mengemukakan pendapat atau ide
- 4) Pemecahan masalah
- 5) Disiplin¹⁹

2. Hasil Belajar

Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku pada diri seseorang. Belajar juga dikatakan sebagai suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan- perubahan pada diri seseorang sebagai hasil dari proses belajar, dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, perilaku, tingkah laku, keterampilan, kecakapan, dan kemampuan serta perubahan- perubahan aspek-aspek lainnya yang ada pada individu yang belajar.²⁰

Hasil Belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai penerian-pengertian dan sikap-sikap serta kemampuan peserta didik. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya²¹

¹⁹ Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran* (Bandung : CV Pustaka Setia, 2017)43

²⁰ Tohirin, Op.Cit, h. 140

²¹ Dr.Kunandar, *Loc.it*

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan dua kata yang membentuk, “hasil” dan “belajar” pengertian hasil (product) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional dalam kegiatan belajar mengajar setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.²²

Hasil Belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiannya saja sedangkan menurut Suprijono, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.²³

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hal yang penting dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mengukur suatu ketercapaian tujuan setelah melaksanakan proses pembelajaran, yang diperoleh melalui evaluasi sebagai pembuktian terlaksananya proses pembelajaran dengan baik.

a. Fungsi Hasil Belajar

Fungsi penilaian hasil belajar peserta didik yang dilakukan guru adalah:

- 1) Mengambarkan seberapa dalam seorang peserta didik telah menguasai suatu kompetensi tertentu.
- 2) Mengevaluasi hasil belajar peserta didik dalam rangka membantu peserta didik memahami dirinya, membuat keputusan tentang

²² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014 Hal 44

²³ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran* (Jogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2013) hal. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langkah berikutnya, baik untuk program, pengembangan kepribadian maupun untuk penjurusan.

- 3) Menemukan kesulitan belajar dan kemungkinan prestasi yang bisa dikembangkan peserta didik serta alat diagnosis yang membantu guru menentukan apakah peserta didik perlu mengikuti remedial atau pengayaan.
- 4) Menentukan kelemahan dari kekurangan proses pembelajaran yang sedang berlangsung guna perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 5) Control bagi guru dan sekolah tentang kemajuan peserta didik.²⁴

Beberapa fungsi atau manfaat evaluasi pembelajaran dalam buku Aunurrahman sebagai berikut:

- 1) Mengetahui taraf kesiapan anak untuk menempuh suatu pendidikan tertentu.
- 2) Mengetahui seberapa jauh hasil yang telah dicapai dalam proses pendidikan.
- 3) Mengetahui apakah mata pelajaran yang kita ajarkan dapat dilanjutkan dengan bahan yang baru atautkah harus mengulang pelajaran-pelajaran telah lampau.
- 4) Mendapatkan bahan-bahan informasi dalam memberikan bimbingan tentang jenis pendidikan dan jabatan yang sesuai untuk siswa.

²⁴Dr.Kunandar, *Op Cit*, Hal. 68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Mendapatkan bahan-bahan informasi apakah seorang anak dapat dinaikkan ke kelas yang lebih tinggi atau harus mengulang di kelas semula.
- 6) Membandingkan apakah prestasi yang dicapai anak sudah sesuai dengan kapasitas atau belum.
- 7) Untuk menafsir apakah seorang anak telah cukup matang untuk kita lepaskan ke dalam masyarakat atau melanjutkan ke lembaga pendidikan yang lebih tinggi.
- 8) Untuk mengadakan seleksi
- 9) Untuk mengetahui taraf efisiensi metode yang dipergunakan dalam lapangan pendidikan.²⁵

Uraian diatas merupakan beberapa fungsi dari hasil belajar salah satunya untuk mengetahui seberapa jauh hasil belajar siswa yang dicapai dan mendapatkan informasi bagi guru mengenai seberapa jauh siswa tersebut memahami pelajaran.

b. Indikator hasil belajar

- 1) Daya serap yaitu tingkat penguasaan bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan dikuasai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok.
- 2) Perubahan dan pencapaian tingkah laku sesuai yang digariskan dalam kompetensi dasar atau indikator belajar mengajar dari tidak bisa menjadi bisa, dari yang tidak kompeten menjadi kompeten.²⁶

²⁵ Aunurrahman, *Op Cit*, Hal 211-214

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Purwanto, hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran, tujuan pengajaran menjadi hasil belajar potensial yang akan dicapai siswa melalui kegiatan belajarnya. Oleh karenanya tes sebagai alat mengukur hasil belajar.²⁷

Berdasarkan pernyataan diatas, maka indikator dari hasil belajar sering menjadi patokan dalam mengukur tercapainya nilai atau ketuntasan hasil belajar siswa, yang menjadi patokan nilai siswa adalah nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) oleh siswa.

c. Klasifikasi Hasil Belajar

Dari sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi 3 ranah yaitu:

- 1) Ranah kognitif
 - a. Pengetahuan
 - b. Pemahaman
 - c. Aplikasi
 - d. Analisis
 - e. Sintesis
 - f. Evaluasi

²⁶ Ibid, Hal 5

²⁷ Purwanto, *Op Cit*, Hal 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Ranah afektif
 - a. Penerimaan
 - b. Jawaban atau reaksi
 - c. Penilaian
 - d. Organisasi
 - e. interbalisasi
- 3) Ranah psikomotorik
 - a. Gerakan refleks
 - b. Keterampilan gerakan dasar
 - c. Kemampuan perseptual
 - d. Keharmonisan atau ketepatan
 - e. Gerakan keterampilan kompleks
 - f. Gerakan ekspresif dan interpretatif²⁸

Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar, diantara ketiga ranah tersebut, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah Karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.

3. Pengaruh Keaktifan siswa terhadap Hasil Belajar siswa

Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh keaktifan siswa²⁹. Dengan aktif bertanya dan menjawab, siswa terdorong untuk berpikir dan berbuat yang positif, misalnya memecahkan masalah yang diberikan oleh guru,

²⁸ Dr.Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Hal 22

²⁹JURNAL TEKNOLOGI PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN Vol.2, No.1, hal57
– 66, Edisi Maret 2014 ISSN:2354-6441

mengadakan pengamatan atau melakukan pelatihan yang diinstruksikan oleh guru.³⁰

Hasil penelitian yang diperoleh dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang bertujuan untuk mengetahui keaktifan dan motivasi terhadap hasil belajar, bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keaktifan (variabel X1) dan motivasi (variabel X2) terhadap hasil belajar siswa (variabel Y1).³¹ Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Sri Purwaningsih di dalam jurnal nya Pengaruh Keaktifan dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD materi Turunan Fungsi pada Siswa Kelas XI IS 2 SMAN 15 Semarang.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Betha Nabila dalam pengamatannya di SMAN 1 Gunung Sahilan, ada beberapa masalah yang terjadi pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Pertama masih ada siswa yang malu-malu dalam mengemukakan pendapatnya, kedua kurangnya rasa ingin tau siswa pada saat proses belajar mengajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keaktifan siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.³²

³⁰ Ibid, hal 97-98

³¹ Jurnal Karya Pendidikan Matematika Vol 5 No 2 (2018) E.ISSN:2549-8401 P.ISSN: 2339-2444 h.65

³² Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR Vol.6 No.2 Tahun 2018 P-ISSN: 2337-652x E-ISSN: 2598-3253 h.158

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Materi Ketenagakerjaan

a. Pengertian Ketenagakerjaan

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan, disebut Ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama, dan sesudah masa kerja.

b. Jenis-jenis Tenaga Kerja

Berdasarkan sifat kerjanya, tenaga kerja dapat dibedakan sebagai berikut.

1) Tenaga Kerja Rohaniah (Nonfisik)

Tenaga kerja rohaniyah merupakan tenaga kerja yang dalam pekerjaannya lebih banyak menggunakan proses pemikiran, gagasan, ide dan sebagainya,

2) Tenaga Kerja Jasmaniah

Tenaga kerja Jasmaniah adalah tenaga kerja yang melakukan pekerjaannya menggunakan tenaga fisik.

c. Masalah Ketenagakerjaan

Berikut masalah ketenagakerjaan yang terdapat di Indonesia:

- 1) Tingkat pengangguran yang tinggi
- 2) Jumlah angkatan kerja yang tinggi
- 3) Tingkat pendidikan dan keterampilan yang rendah
- 4) Penyebaran angkatan kerja yang tidak merata
- 5) Perlindungan kesejahteraan tenaga kerja yang belum maksimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja

1) Pemerintah

Upaya pemerintah untuk meningkatkan mutu tenaga kerja antara lain dengan mendirikan berbagai pusat latihan kerja.

2) Pihak Swasta (Perusahaan)

Langkah awal yang dapat diambil oleh pihak swasta untuk ikut serta dalam upaya meningkatkan mutu tenaga kerja adalah bekerja sama dengan sekolah atau kampus.

3) Individu

a) Membekali diri dengan berbagai hal yang dikehendaki oleh perusahaan.

b) Menanamkan jiwa wirausaha.³³

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan guna menghindari terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan yaitu:

1. Dari hasil analisis yang dilakukan oleh Retno Witanti, Sri Anitah, dan Muhammad Akhyar tentang Perbedaan Pengaruh Penerapan Metode Inquiri dan Eksperimen terhadap Hasil Belajar IPA ditinjau dari Keaktifan Siswa, untuk menguji hipotesis yang menyatakan ada perbedaan pengaruh

³³ Alam S, *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI*, Hal 88-96

yang signifikan antara penerapan metode inquiry dengan eksperimen terhadap hasil belajar IPA digunakan analisis variansi dua jalan. Berdasarkan hitungan, diperoleh $F_{obs} = 120.71$.

Hasil perhitungan ini kemudian di konsultasikan dengan tabel F dengan Dk pembilang = 2 dan DK penyebut = 56, dan taraf signifikan 0.05 diperoleh $F_{tabel} = 4.00$, karena $F_{obs} > F_{tab}$ atau $120.7 > 4.00$, sehingga hipotesis yang menyatakan ada perbedaan pengaruh yang signifikan antara penerapan metode inquiry dan eksperimen terhadap hasil belajar IPA, terbukti kebenarannya. Bahwa keaktifan belajar yang tinggi ternyata memperoleh hasil yang lebih baik (mean = 94.2) dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan keaktifan belajar yang rendah (mean = 83.4).³⁴

Penelitian diatas tidak ada kesamaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan, penulis sangat tertarik dan akan melakukan penelitian tentang pengaruh keaktifan siswa terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMAN 10 Pekanbaru.

2. Dari hasil analisis dilakukan oleh Malchatur Duwit dalam jurnalnya berjudul “Pengaruh Fasilitas Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Jamur Siswa Kelas X SMA YPK Teminabuan Kabupaten Sorong Selatan”

Berdasarkan hasil analisis regresi melalui uji analisis regresi sederhana dengan nilai signivikan $0.034 < 0,5$. Hal ini menjelaskan bahwa keaktifan siswa memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap hasil

³⁴ JURNAL TEKNOLOGI PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN Vol.2, No.1, hal57 – 66, Edisi Maret 2014 ISSN:2354-6441

belajar siswa 15,0%. Berarti semakin tinggi keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar akan semakin tinggi hasil belajar yang baik.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Miftahul Jannah dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU, tentang Hubungan Antara Penggunaan Strategi Pembelajaran Humor Dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa penggunaan strategi pembelajaran humor pada mata pelajaran ekonomi kelas x di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru dikategorikan baik yakni sebesar 80,36% berada pada rentang persentase 61%-80%. Sedangkan ada hubungan yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran humor dengan hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran ekonomi di SMIA Muhammadiyah 1 Pekanbaru adalah 0,731. Hal ini dibuktikan oleh uji koorelasi dengan nilai $r_{\text{observasi}}$ sebesar 0,731 r_o (observasi) lebih besar dari r_t (table), baik pada taraf $(0,2461 < 0,731 > 0,3198)$.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan sebagai acuan di lapangan penelitian. Untuk memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada, agar lebih mudah dipahami dan dapat diukur, hal ini perlu untuk memudahkan penulis dalam penelitian untuk mengambil data di lapangan.

Adapun variabel yang akan dioperasionalkan adalah keaktifan n (variabel X) dan hasil belajar ekonomi (variabel Y).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Indikator siswa yang dikatakan aktif pada mata pelajaran Ekonomi:
 - a. Perhatian
 - 1) Siswa memperhatikan guru saat menerangkan materi pembelajaran
 - 2) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang belum di mengerti
 - 3) Siswa memperhatikan penjelasan teman tentang soal yang belum dimengerti
 - 4) Siswa mengikuti arahan guru sebelum pelajaran dimulai
 - 5) Siswa mencatat setiap materi yang diberikan guru didalam buku catatan dengan rapi
 - b. Kerjasama dan hubungan social
 - 1) Siswa menanyakan kepada teman apabila siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal
 - 2) Siswa meminta teman yang lebih memahami materi pelajaran untuk mengoreksi soal yang saya kerjakan
 - 3) Siswa membantu teman yang belum memahami soal yang diberikan oleh guru
 - c. Mengemukakan pendapat atau ide
 - 1) Siswa memberikan pendapat atau ide tentang materi yang diberikan oleh guru
 - 2) Siswa mampu memberikan jawaban dari pertanyaan kelompok lain yang belum terjawab
 - 3) Siswa memberikan tanggapan disaat diskusi kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Pemecahan Masalah

- 1) Siswa mampu menyelesaikan soal yang diberikan guru
- 2) Siswa ikut serta memecahkan masalah dalam tugas kelompok yang diberikan guru
- 3) Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh
- 4) Siswa memberikan pemahaman kepada teman tentang materi yang disampaikan

e. Disiplin

- 1) Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu
- 2) Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru dengan cepat
- 3) Siswa hadir di aplikasi googleclassroom dan zoom meet sebelum pelajaran dimulai
- 4) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru
- 5) Dalam mengerjakan tugas, siswa mengerjakannya sendiri

2. Hasil belajar merupakan variable terikat yang disimbolkan dengan (Y).

Adapun indikator Hasil Belajar adalah:

- a. Daya serap yaitu tingkat penguasaan bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan dikuasai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok.
- b. Perubahan dan pencapaian tingkat laku sesuai yang digariskan dalam kompetensi dasar atau indikator belajar mengajar dari tidak bisa menjadi bisa, dari yang tidak kompeten menjadi kompeten.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran, tujuan pengajaran menjadi hasil belajar potensial yang akan dicapai siswa melalui kegiatan belajarnya. Untuk mengetahui hasil belajar tersebut dapat dilihat dari hasil ulangan siswa pada materi ketenagakerjaan.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

- a. Keaktifan bertanya merupakan salah satu faktor penunjang dalam mencapai hasil belajar dalam pelajaran Ekonomi.
- b. Hasil Belajar siswa dipengaruhi oleh keaktifan siswa ketika belajar.

2. Hipotesis

Berdasarkan tinjauan teoritis, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

- a. Hipotesis kerja (H_a): ada pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa terhadap hasil belajar Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.
- b. Hipotesis Nihil (H_o): tidak ada pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa terhadap hasil belajar Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif, penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel umumnya dilakukan secara undian, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian”.³⁵

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari – Juni 2020 di kelas XI IPS SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 Pekanbaru Jl. Bukit Barisan Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun subjek dalam penelitian disini adalah siswa-siswi Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitiannya adalah Keaktifan siswa, dan hasil belajar Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

³⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2018) hlm. 14

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁶ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 10 Pekanbaru yang berjumlah 133 orang yang terbagi dalam empat kelas yaitu X1 IPS 1, 2, 3, 4.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 10 Pekanbaru. Besar populasi dapat dilihat pada Tabel berikut :

**TABEL III.1
POPULASI PENELITIAN**

No	Kelas	Jumlah siswa
1	X1 IPS 1	35 orang
2	X1 IPS 2	34 orang
3	X1 IPS 3	32 orang
4	X1 IPS 4	32 orang
Jumlah		133 orang

Sumber : Guru ekonomi kelas XI IPS SMAN 10 Pekanbaru

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu,

³⁶Dr.Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Hal 117

kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).³⁷

Melihat jumlah populasi yang cukup besar, maka pengambilan sampel dilakukan dengan teknik random sampling, dimana sampel akan diambil secara acak dari keempat kelas yang telah dijadikan sebagai populasi. Untuk menentukan jumlah sampel masing-masing kelas dalam penelitian ini digunakan rumus Slovin sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan: n = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

e = Persentase Pelanggaran Ketelitian karena pengambilan Sampel ini adalah 5 %

Berdasarkan rumus tersebut, maka jumlah sampel untuk penelitian ini adalah:

$$n = \frac{133}{1 + 133 \cdot 5\%^2}$$

$$n = \frac{133}{1 + 133 \cdot (0.05)^2}$$

$$n = \frac{133}{1 + 133 \cdot (0.0025)}$$

$$n = \frac{133}{1.33}$$

$$n = 100$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dari jumlah populasi 133 siswa yang dijadikan sampel sebanyak 100 siswa yang diambil secara *proporsional random sampling* dengan rumus yaitu:

$$ni = \frac{Ni}{N} \times n$$

³⁷ Ibid, Hal 118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimana: n_i = Ukuran sampel dalam satu kelas
 N = Ukuran populasi
 N_i = Ukuran populasi dalam satu kelas
 n = Ukuran seluruh sampel

Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini dihitung sebagai berikut:

- a. Kelas XI IPS 1 = $\frac{35}{133} \times 100 = 26.31$ (dibulatkan menjadi 26 orang)
- b. Kelas XI IPS 2 = $\frac{34}{133} \times 100 = 25.56$ (dibulatkan menjadi 26 orang)
- c. Kelas XI IPS 3 = $\frac{32}{133} \times 100 = 24.06$ (dibulatkan menjadi 24 orang)
- d. Kelas XI IPS 4 = $\frac{32}{133} \times 100 = 24.06$ (dibulatkan menjadi 24 orang)

Berdasarkan perhitungan di atas, maka jumlah seluruh sampel yaitu sebanyak 100 orang. Untuk lebih jelasnya jumlah sampel dapat dilihat dalam Tabel 2 di bawah ini:

TABEL III.2
SAMPEL PENELITIAN

No	Kelas	Populasi	Sampel
1	XI IPS 1	35 orang	26 orang
2	X I IPS 2	34 orang	26 orang
3	X I IPS 3	32 orang	24 orang
4	XI IPS 4	33 orang	24 orang
Jumlah		133 orang	100 orang

Sumber : Guru ekonomi kelas XI IPS SMAN 10 Pekanbaru

E. Teknik Pengambilan Data

Penentuan metode pengumpulan data yang tepat sangat menentukan kebenaran ilmiah suatu penelitian. Selain itu penentuan metode pengumpulan data yang sesuai dengan masalah yang diteliti akan membantu memperlancar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan penelitian yang telah ditetapkan. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Angket (kuesioner)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila penelitian tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tau apa yang bisa diharapkan dari responden. Pernyataan dalam angket ini disajikan dalam skala likert yang disesuaikan dengan pertanyaan dan ditambah dengan pertanyaan tertutup, artinya diberikan kepada responden untuk menjawab pertanyaan dengan kriteria alternatif jawaban tersebut³⁸. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim pos, internet.³⁹

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah instrumen penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, misalnya buku-buku, majalah, dokumen, jurnal, peraturan-peraturan dan lain-lain.⁴⁰ Adapun metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh profil dan sejarah berdirinya SMAN 10 Pekanbaru.

³⁸ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 149

³⁹ Ibid, Hal 199

⁴⁰ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Nusa Media, 2015), Hal 88

F. Instrumen Penelitian dan Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Instrumen Penelitian

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket atau kuesioner. Angket ini akan disebarakan kepada responden yang kemudian diisi langsung oleh responden yang bersangkutan pada tiap pilihan yang telah disediakan untuk setiap item pertanyaan.

Skala yang digunakan untuk mengukur jawaban dari setiap item instrumen yaitu skala Likert. Skala ini terdiri dari lima kategori dan pernyataan angket bersifat positif dan negatif. Hal ini bertujuan agar setiap pernyataan mempunyai kemampuan membedakan antara kelompok responden yang setuju dengan kelompok responden yang tidak setuju terhadap objek sikap dan untuk mengantisipasi agar responden konsisten dalam menjawab setiap item pernyataan.

2. Uji Coba Instrument

a. Uji Validitas

Uji validitas menggambarkan bahwa pernyataan yang digunakan mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur. Pada penelitian ini, pengolahan data dilakukan melalui bantuan komputer dengan bantuan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 16.0. Validitas diukur dilihat pada *Corrected Item-Total Correlation* pada tampilan SPSS uji reliabilitas. *Corrected Item-Total Correlation* adalah korelasi antara item bersangkutan dengan seluruh item sisa lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sqrt{\sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sqrt{\sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sqrt{\sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan : r_{xy} = Koefesien korelasi
 n = Jumlah responden
 x = Variabel bebas
 y = Variabel terikat

TABEL III.3
TABEL REKAPITULASI PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR
SOAL

No. Item	r hitung	r table	Kesimpulan	Ket
1	0.672	0.195	Valid	Digunakan
2	0.650	0.195	Valid	Digunakan
3	0.703	0.195	Valid	Digunakan
4	0.536	0.195	Valid	Digunakan
5	0.538	0.195	Valid	Digunakan
6	0.708	0.195	Valid	Digunakan
7	0.723	0.195	Valid	Digunakan
8	0.479	0.195	Valid	Digunakan
9	0.677	0.195	Valid	Digunakan
10	0.729	0.195	Valid	Digunakan
11	0.667	0.195	Valid	Digunakan
12	0.646	0.195	Valid	Digunakan
13	0.689	0.195	Valid	Digunakan
14	0.751	0.195	Valid	Digunakan
15	0.622	0.195	Valid	Digunakan
16	0.640	0.195	Valid	Digunakan
17	0.637	0.195	Valid	Digunakan
18	0.566	0.195	Valid	Digunakan
19	0.545	0.195	Valid	Digunakan
20	0.561	0.195	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan 2020 menggunakan SPSS 23.0 for windows

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas adalah derajat ketetapan, ketelitian dan keakuratan. reliabilitas adalah sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Mengemukakan skor untuk angket atau skala biasanya bukan 1 dan 0 tetapi bertingkat dari 0 atau 1 sampai 3, 5 atau berapa saja menurut kemauan dan pertimbangan peneliti. Untuk instrumen yang skor butirnya bukan 1 dan 0 dalam mencari indeks reabilitas digunakan rumus Alpha. Dalam melakukan uji reabilitas pada penelitian ini digunakan rumus *Cronbach Coefficient Alpha*

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[\frac{\sum S_1^2}{St^2} \right]$$

Keterangan : r_{11} = Reliabilitas instrumen
 n = Jumlah butir item
 S_1^2 = Jumlah varian tiap item
 St^2 = Varians total

Apabila reliabilitas kurang dari 0,6 berarti instrument penelitian kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan di atas 0,8 berarti instrument penelitian baik. Perhitungan nilai *Cronbach Coefficient Alpha* ini digunakan bantuan program SPSS for Windows version 16.0.

Skala yang digunakan untuk mengukur jawaban dari setiap item instrumen yaitu skala Likert. Skala ini terdiri dari lima kategori dan pernyataan angket bersifat positif dan negatif. Hal ini bertujuan agar setiap pernyataan mempunyai kemampuan membedakan antara kelompok responden yang setuju dengan kelompok responden yang

tidak setuju terhadap objek sikap dan untuk mengantisipasi agar responden konsisten dalam menjawab setiap item pernyataan.

TABEL III.4
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET

Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Kesimpulan	Keterangan
Keaktifan siswa	20	0.922	Reliabel	Digunakan

Sumer: Data Olahan 2020 menggunakan SPSS 23.0 for windows

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk mengolah hasil penelitian guna memperoleh suatu kesimpulan. Adapun metode analisis data yang digunakan adalah:

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif ini bertujuan untuk menggambarkan secara umum tentang variabel yang diteliti dengan jalan menyajikan data Tabel Distribusi Frekuensi dan kemudian menghitung persentase jawaban angket dari responden dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

dimana: P = % hasil yang diperoleh
 f = frekuensi jawaban responden
 n = jumlah sampel
 100% = angka tetapan untuk persentase

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut :

- 81 % - 100 % dikategorikan sangat baik.
- 61 % - 80% dikategorikan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. 41 % - 60 % dikategorikan cukup
- d. 21 % - 40 % dikategorikan kurang baik
- e. 0 % - 20 % dikategorikan tidak baik.⁴¹

2. Analisis Prasyarat

Analisis prasyarat diperlukan guna mengetahui apakah analisis data untuk mengujian hipotesis dapat dilanjutkan atau tidak. Beberapa teknik analisis data menuntut uji analisis persyarat:

a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran data yang dianalisis normal atau tidak. Uji normalitas sebaran data menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov (dengan taraf kepercayaan 95% atau $\alpha = 0.05$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika signifikan $\geq \alpha$ ini berarti normal

Jika signifikan $< \alpha$ ini berarti data tidak normal

b. Analisis korelasi

Analisis ini digunakan untuk mengetahui Pengaruh Keaktifan Siswa (X) dengan Hasil Belajar (Y). Adapun rumus korelasi Pearson Product Moment adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan : r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

n = Jumlah responden

x = Skor variable Keaktifan Siswa (x)

y = Skor variabel Hasil belajar (y)

⁴¹ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Hal 261



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis berfungsi mencari makna hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat. Hipotesis penelitian ini diujikan dengan uji t digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sugiyono yaitu:

$$t_{hitung} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

keterangan: t_{hit} = nilai t

r = nilai koefisien korelasi

n = jumlah sampel

Uji t digunakan untuk mengetahui tingkat signifikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

- 1) Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat hubungan yang berarti antara keaktifan siswa dengan hasil belajar.
- 2) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh yang berarti antara keaktifan siswa dengan hasil belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil analisis data yang peneliti lakukan yaitu mengenai keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi SMAN 10 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2020/2021, diperoleh kesimpulan yaitu ada pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi SMAN 10 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2020/2021, dapat dilihat dari perolehan hasil perhitungan korelasi product moment dengan r hitung sebesar 0,530. Hasil product moment tersebut lebih besar dari nilai r tabel pada taraf signifikan 5% dengan nilai 0,259 Hal ini menunjukkan hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Saran

Adapun saran-saran yang ingin penulis sampaikan diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan sukseknnya pembelajaran maka guru hendaknya lebih memotivasi dan meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajarannya.
2. Untuk siswa agar lebih meningkatkan keaktifannya dalam belajar agar mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran, aktif dalam pembelajaran serta dapat memecahkan masalah dalam suatu pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- A.M Sardiman, (2011) *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Rajagrafindo: Jakarta
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Asni, Efektifitas Belajar Mengajar *e-Jurnal Katalogis*, Volume 3 Nomor 8, Agustus 2015 hlm 167-175 ISSN: 2302-2019
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Penerbit Alfabeta Slameto.
- _____ (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: GGJUFPT. Rineka Cipta
- Baridwan, Zaki. 1992. *Intermediate Accounting*. Yogyakarta: BPFE
- Daryanto, Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2010)
- Dimiyati dan Mudjiono, (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. RinekaCipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka.
- Eka Ayu Letari, Pengaruh Motivasi Belajar Dan Keadaan Ekonomi Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran Smk Negeri 7 Yogyakarta.
- Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, (2014) Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratifn, Kreatif, Menyenangkan, dan berprestasi. Bandung: Alfabeta,
- Hamzah Uno. (2007). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hoetomo, (2005). *Kampus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Mitra Pelajar
- Indah Lestari, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar: *Jurnal Formatif 3(2): 115-125 ISSN: 2088-351X*
- Jusup, Haryono. 2003. *Dasar-dasar Akuntansi*. Yogyakarta: Bagian Penerbitan STIE YKPN
- JURNAL TEKNOLOGI PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN Vol.2, No.1, hal57 – 66, Edisi Maret 2014 ISSN:2354-6441

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau
- Jurnal Karya Pendidikan Matematika Vol 5 No 2 (2018) E.ISSN:2549-8401
P.ISSN:2339-2444
- Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR Vol.6 No.2 Tahun 2018 P
ISSN: 2337-652x E-ISSN: 2598-3253
- John Holt (2012) “*Belajar Sepanjang Waktu*” PT Gelora Aksara Pratama
- Maya Yulia Eka Putri, Nurhuda : Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar: *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR Vol 5 No 1 Tahun 2017 ISSN: 2337 -652x*
- Muhammad Thobirin dan Arif Mustofa, Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013
- Muhibbin Syah, M.Ed (2003) Psikologi Belajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Nelly Juni 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-*Jurnal Pendidikan: Efektifitas Jam Belajar Mengajar Volume I. Nomor 2. Januari – Juni 2016*
- Nugroho Wibowo, *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational, (ELINVO)*, Volume 1, Nomor 2, Mei 2016 h. 130
- Nyanyu Khodijah. (2014) *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1806
- Ramlah, dkk., “Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar”. *Jurnal Ilmiah Solusi*, Vol. 1, No. 3, 3 September- November 2014
- Riduwan, Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula (Bandung: Alfabeta 2012),
- S. Nasution, Didatik Asas-asas Mengajar, (Jakarta:Bumi Aksara, 2011)
- Sardiman. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grafindo Persada
- Sigit Priyono, Peningkatan Hasil Belajar *Jurnal Formatif* Volume 1, No. 1, Februari 2017: Page 1-10 ISSN 25491377 (Print) || ISSN 2549-1385
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Soraya Wendi Merdeka Sari, Hubungan Persepsi Belajar Dan Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014,(Surakarta:2014)
- Sukmadinata (2009), *Landasan Psikologi dan Proses Pendidikan*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya
- Sukardi, (2013) *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksari
- Sugiyono. (2010). *Penelitian Tindakan Teori dan Praktek dalam PTK, PTS, dan PTBK*.Semarang: Citra Mandiri Utama
- _____ (2015) *Metedologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta,
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012)
- Waren (2005). *Pengantar Akuntansi*. Jakarta: Salemba Empat
- Winkel, W.S (2004). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi
- Yusup, A. H. (2011). *Dasar-Dasar Akuntansi*. Yogyakarta: Bagian Penerbit Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi YKPN.
- Zuriah, Nurul. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.

DOKUMENTASI

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4G 13:16

Instrumen Penelitian Keaktifan Siswa ter...

Saya mengerjakan soal yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh

1 2 3 4 5

tidak pernah selalu

Saya menanyakan kepada teman apabila saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal.

1 2 3 4 5

tidak pernah selalu

Saya meminta teman yang lebih memahami materi pelajaran untuk mengoreksi soal yang saya kerjakan

4G 13:16

Instrumen Penelitian Keaktifan Siswa ter...

Nama Siswa *

Jawaban Anda

Kelas Siswa *

Jawaban Anda

Saya memperhatikan guru saat menerangkan materi pembelajaran

1 2 3 4 5

tidak pernah selalu

Saya memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang belum saya

4G 13:16

Instrumen Penelitian Keaktifan Siswa ter...

Instrumen Penelitian Keaktifan Siswa terhadap hasil belajar kelas XI Ekonomi di SMAN 10 Pekanbaru

1 = Tidak Pernah
2 = Jarang
3 = Kadang-kadang
4 = Sering
5 = Selalu

* Wajib

Nama Siswa *

4G 13:16

Instrumen Penelitian Keaktifan Siswa ter...

Saya membantu teman yang belum memahami soal yang diberikan oleh guru

1 2 3 4 5

tidak pernah selalu

Saya memberikan pendapat atau ide tentang materi yang diberikan oleh guru

1 2 3 4 5

tidak pernah selalu

Saya memberikan tanggapan diskusi kelompok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4G 13:16 Instrumen Penelitian Keaktifan Siswa ter...

Saya memberikan pemahaman kepada teman tentang materi yang disampaikan

1 2 3 4 5

tidak pernah selalu

Saya ikut serta memecahkan masalah dalam tugas kelompok yang diberikan oleh guru

1 2 3 4 5

tidak pernah selalu

Saya mampu menyelesaikan soal yang diberikan guru

4G 13:16 Instrumen Penelitian Keaktifan Siswa ter...

Saya memperhatikan guru saat menerangkan materi pembelajaran

1 2 3 4 5

tidak pernah selalu

Saya memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang belum saya mengerti

1 2 3 4 5

tidak pernah selalu

Saya memperhatikan penjelasan teman tentang soal yang belum saya mengerti

4G 13:16 Instrumen Penelitian Keaktifan Siswa ter...

Saya mengikuti arahan guru sebelum pelajaran dimulai

1 2 3 4 5

tidak pernah selalu

Saya mencatat setiap materi yang diberikan guru didalam buku catatan dengan rapi.

1 2 3 4 5

tidak pernah selalu

Saya mengerjakan soal yang diberikan guru cepat dan tepat wa'

1 2 3 4 5

4G 13:16 Instrumen Penelitian Keaktifan Siswa ter...

Saya mampu memberikan jawaban dari pertanyaan kelompok lain yang belum terjawab

1 2 3 4 5

tidak pernah selalu

Saya mengumpulkan tugas dengan tepat waktu

1 2 3 4 5

tidak pernah selalu

Saya hadir di aplikasi google clashroom sebelum pelajaran dimi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4G 11 13:16 4G+

Instrumen Penelitian Keaktifan Siswa ter...

Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

1 2 3 4 5

tidak pernah ○ ○ ○ ○ ○ selalu

Dalam mengerjakan tugas, saya mengerjakannya sendiri

1 2 3 4 5

tidak pernah ○ ○ ○ ○ ○ selalu

Kirim

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. Larangan Penyalahgunaan - Persyaratan Layanan



LAMPIRAN 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 24 FEB 2021

Kepada
Yth Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 2795
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/38839 Tanggal 18 Februari 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa

Nama : Novelia Firdani
NIM : 11616201047
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH KEAKTIFAN SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 10 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr./Ehg. YUSRI, S.Pd., S.T.M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 PEKANBARU

Alamat : Jl. Bukit Barisan	Kode Pos : 28289	
E-mail : sman10pku@yahoo.com	Telp/fax : 0761 - 863141	
NSS : 301096007040	NPSN : 10404020	Akreditasi : A

SURAT IZIN RISET DAN PENELITIAN

Nomor:800.2 /SMAN 10 / 2020 /170

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, Propinsi Riau, memberi izin kepada :

Nama	: Novelia Firdani
Pekerjaan	: Mahasiswa
NIDN	: 11616201047
Program Studi/Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas/Universitas	: Tarbiyah dan Keguruan/ UIN SUSKA RIAU

Berdasarkan Surat Dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau nomor: 071/Disdik/1.3/2020/2937 Tanggal 9 Maret 2020 Nama tersebut diatas telah selesai Riset dan Penelitiannya .

Demikian surat Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Juli 2020

Kepala Sekolah

 SRIWATI, UIN.S.Pd
 NIP.196301041985032002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.125 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuka.ac.id E-mail: fihak_uinsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9429/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 31 Agustus 2020

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA NEGERI 10 PEKANBARU
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Novelia Firdani
 NIM : 11616201047
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Novelia Firdani, lahir di Jakarta 27 November 1997. Lahir dari pasangan Ayahanda Firdaus dan Ibunda Syofni Meirita, dan merupakan anak pertama dari 4 bersaudara. Tahun 2004 masuk SDN 009 Pekanbaru dan lulus pada Tahun 2004 di SDN 009 Pekanbaru. Lalu melanjutkan sekolah di SMPN 26 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2013 Kemudian pada tahun 2013 masuk di SMAN 10 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2016.

Penulis lalu melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan lulus jalur SNMPTN mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi. Menyelesaikan Studi Program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dalam waktu tenggang 10 semester5 yaitu tahun 2016-2021. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) ± 2 bulan dari Juli hingga Agustus di Desa Pauh Angit, Kecamatan Pangean, Kabupaten Kuantan Singingi, Riau. Setelah itu melaksanakan Praktek Kerja Lapngan (PPL) di SMAN 10 Pekanbaru ± 3 bulan daei bulan Oktober hingga Desember 2019.

Berkat Rahmat Allah SWT, pada tahun 2021 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMAN 10 Pekanbaru” di bawah bimbingan ibu Salmiah, S.Pd., M.Pd.E. Dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian muaqasyah pada hari jum’at tanggal 2 Juli 2021 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan nilai IPK terakhir 3,23 predikat memuaskan .