



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *E-LEARNING* TERHADAP  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PLUS  
BINABANGSA PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**ANDRE HERMANSYAH**

**NIM. 11616102826**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *E-LEARNING* TERHADAP  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PLUS  
BINABANGSA PEKANBARU**

**Skripsi**  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh  
**ANDRE HERMANSYAH**  
**NIM. 11616102826**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021.M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran E-Learning terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru*, yang ditulis oleh Andre Hermansyah, NIM. 11616102826 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 Syawal 1442 H.  
20 Mei 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Dr. H. Kusqadi., M.Pd.  
NIP.19671212 199503 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran E-Learning terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru*, yang ditulis oleh Andre Hermansyah, dengan NIM. 11616102826 telah diujikan dalam Sidang Munaqashah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 13 Dzulkaidah H./24 Juni 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 13 Dzulkaidah 1442 H.  
24 Juni 2021 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed.

Penguji III

Wardani Purnama Sari, M.Pd.

Penguji II

Muslim, M.Ag.

Penguji IV

Darni, SP, MBA.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran E-Learning terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selama penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor I Bapak Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor III Bapak Drs. H. Promadi, MA., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Wakil Dekan I Bapak Dr. Drs. Alimudin, M.Ag., Wakil Dekan II Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan III Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
4. Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Riau Ibu Nurhayati, M.Hum.
5. Pembimbing Skripsi Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd yang telah membagi ilmunya dengan sabar, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
6. Penasehat Akademik Ibu Salmiah, M.Pd. E yang telah memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis selama studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  7. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberikan ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
  8. Kepala Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa Pekanbaru Bapak Jarnawi, S.Pd, yang telah memberikan izin penelitian.
  9. Guru Mata Pelajaran Ekonomi Plus Bina Bangsa Pekanbaru Ibu Denilar Oza, S.Pd yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
  10. Bapak dan Ibu guru serta karyawan Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa Pekanbaru, serta siswa-siswi Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa Pekanbaru atas kerjasama yang baik selama penelitian.
  11. Ayah dan Ibu yang sangat berjasa bagi penulis sehingga penulis bisa melaksanakan penelitian ini.
  12. Keluarga besar Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016 yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu per satu dan alhamdulillah UIN Suska Riau.

Penulis berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan oleh semua pihak yang sudah banyak membantu penulis dalam penelitian ini diberikan balasan oleh Allah SAW, Tuhan yang memiliki kerajaan di langit dan di bumi. Semoga apa yang telah penulis tulis dalam skripsi ini semoga bermanfaat bagi penulis sendiri dan pembaca. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin...*

Pekanbaru, Mei 2021  
Penulis,

Andre Hermansyah  
NIM. 11616102826

## ABSTRAK

**Andre Hermansyah (2021): Pengaruh Model Pembelajaran *E-Learning* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Plus Binabangsa Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru yang terdiri dari kelas X MIPA, X IIS, dan XI IIS secara keseluruhan populasi ini dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dengan persentase dan menggunakan regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *e-learning* di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru tergolong baik yaitu dengan persentase 79,53%, dan minat belajar siswa dikategorikan baik mencapai rata-rata sebesar 75,10%. Berdasarkan hasil penelitian bahwa model pembelajaran *e-learning* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru yang terbukti dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,948 > 2,685$ ) dengan nilai signifikansi kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) yang berarti  $H_a$  diterima,  $H_0$  ditolak. Hal ini dilihat dari persentase sumbangan pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru sebesar 50,7%. sedangkan sisanya 49,3 % ( $100\% - 50,7\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** Pengaruh, model pembelajaran *e-learning*, minat belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

### أندري هيرمانشاه، (٢٠٢١): أثر نموذج التعليم الإلكتروني في رغبة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة بينا بانجسا الثانوية الزائدة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى أثر نموذج التعليم الإلكتروني في رغبة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة بينا بانجسا الثانوية الزائدة بكنبارو. وهذا البحث هو بحث وصفي بالمدخل الكمي. وأفراده تلاميذ مدرسة بينا بانجسا الثانوية الزائدة بكنبارو، وموضوعه أثر نموذج التعليم الإلكتروني في رغبة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة بينا بانجسا الثانوية الزائدة بكنبارو. ومجتمعه تلاميذ مدرسة بينا بانجسا الثانوية الزائدة بكنبارو الذين يتكونون من تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الطبيعية والفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية والفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية، وكلهم عينة للبحث. وأسلوب جمع بياناته استبيان وتوثيق. وأسلوب تحليل بياناته تحليل وصفي بالنسبة المئوية وباستخدام انحدار الخط البسيط. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن نموذج التعليم الإلكتروني في مدرسة بينا بانجسا الثانوية الزائدة بكنبارو جيد بنسبة ٧٩,٥٣٪، ورغبة التلاميذ أيضا جيدة بمعدل ٧٥,١٠٪. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن نموذج التعليم الإلكتروني يؤثر في رغبة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة بينا بانجسا الثانوية الزائدة بكنبارو، وذلك لأن قيمة  $t$  حساب وجدول ( $٢,٦٨٥ < ٦,٩٤٨$ ) وقيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ( $٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$ ) وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وعرف ذلك من أن مدى أثر نموذج التعليم الإلكتروني في رغبة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة بينا بانجسا الثانوية الزائدة بكنبارو ٥٠,٧٪، وأما الباقي ٤٩,٣٪ (١٠٠٪ - ٥٠,٧٪) فأثره المتغيرات الأخرى التي لا تدخل في هذا البحث. الكلمات الأساسية: أثر، نموذج التعليم الإلكتروني، رغبة التعلم.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
ABSTRAK .....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTARLAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan .....	7
1. Identifikasi Masalah .....	7
2. Batasan Masalah .....	7
3. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
1. Tujuan Penelitian .....	8
2. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Model Pembelajaran E-Learning .....	9
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	9
2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran .....	10
3. Pengertian E-learning .....	10
4. Kelebihan E-learning .....	13
5. Kekurangan E-learning.....	15
6. Indikator E-learning .....	16
B. Minat Belajar .....	17
1. Pengertian Minat Belajar .....	17
2. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	19
3. Indikator Minat Belajar .....	21
C. Pengaruh Model Pembelajaran <i>E-Learning</i> terhadap Minat Belajar Siswa .....	22
D. Penelitian Relevan .....	22
E. Konsep Operasional.....	24
1. Konsep Operasional.....	24
2. Asumsi dan Hipotesa .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Teknik Analisis Data .....	33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV PENYAJIAN DATA PENELITIAN**

A. Deskripsi Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa Pekanbaru .....	39
1. Sejarah Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa Pekanbaru .....	39
2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa Pekanbaru .....	39
3. Kurikulum Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa Pekanbaru .....	41
4. Sumber Daya Manusia Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa Pekanbaru .....	43
a. Kepala Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa Pekanbaru .....	43
b. Tenaga Pengajar Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa Pekanbaru.....	44
c. Tenaga Administrasi Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa Pekanbaru .....	45
5. Pustakawan Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa Pekanbaru .....	46
a. Laboratorium Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa Pekanbaru.....	46
b. Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa Pekanbaru .....	46
6. Data Kelas Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa Pekanbaru .....	47
B. Penyajian Data Penelitian.....	48
1. Deskripsi Data .....	48
C. Analisis Data.....	78
1. Uji Validitas.....	78
2. Uji Realiabilitas .....	79
3. Perubahan data Ordinal ke Interval .....	80
4. Uji Normalitas .....	82
5. Analisis Regresi Linear Sederhana.....	82
6. Uji Hipotesis .....	84
7. Kontribusi Pengaruh Antara Model Pembelajaran <i>E-Learning</i> terhadap Minat Belajar Siswa .....	85
D. Pembahasan .....	85

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	88
B. Saran .....	89

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>93</b>
--------------------------------	-----------

<b>RIWAYATHIDUP PENULIS</b>	
-----------------------------	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Data Sampel Penelitian .....	32
Tabel IV.1	Bidang Studi yang diajarkan di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru. ....	43
Tabel IV.2	Tenaga Pengajar Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru.....	44
Tabel IV.3	Keadaan Sarana & Prasarana Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru .....	46
Tabel IV.4	Fasilitas Fisik Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru.....	47
Tabel IV.5	Data Kelas Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021 .....	47
Tabel IV.6	Guru Selalu Menyampaikan Materi Berdasarkan Modul yang Ada di Buku Melalui <i>E-Learning</i> dengan Sangat Menarik.....	48
Tabel IV.7	Guru Selalu Melakukan Penilaian dengan Memberikan Soal yang Mudah Dipahami Secara Daring.....	50
Tabel IV.8	Guru Tidak Lupa Menampilkan Hasil Penilaian terhadap Siswa Mengenai Setiap Materi yang Telah Dipelajari Secara Daring .....	51
Tabel IV.9	Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa untuk Saling Bertukar-Pikiran dengan Siswa Lain .....	52
Tabel IV.10	Guru Selalu Memantau Siswa dalam Pembelajaran Meskipun Secara Daring.....	53
Tabel IV.11	Guru Selalu Memberi Kesempatan Kepada Siswa dalam Menyampaikan Pendapatnya di dalam Kelas Online .....	54
Tabel IV.12	Guru Terlebih Dahulu Memberikan Arahan Kepada Siswa Sebelum Pemberian Tugas Secara Daring.....	55
Tabel IV.13	Guru Selalu Memberikan Arahan Ketika Siswa Keluar dari Topik Materi Yang Dibahas .....	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Guru Selalu Bersedia Menjawab Pertanyaan dari Siswa yang Kurang Dimengerti .....	57
Tabel IV.15	Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Menggunakan Android untuk Mencari Informasi Lain yang Berhubungan dengan Materi Pembelajaran .....	58
Tabel IV.16	Guru Menghargai Setiap Pendapat yang Diberikan Oleh Masing-Masing Siswa Tanpa Adanya Diskriminasi .....	59
Tabel IV.17	Guru Selalu Mempersiapkan Beberapa Pertanyaan Sebelum Pembelajaran Daring Dimulai .....	60
Tabel IV.18	Guru Selalu Menggunakan Media Pembelajaran Daring yang Menarik Ketika Pembelajaran Berlangsung.....	61
Tabel IV.19	Guru Tidak Menggunakan Media Pembelajaran yang Monoton Tiap Kali Pertemuan .....	62
Tabel IV.20	Guru Memiliki Cara Menarik Tersendiri dalam Menyampaikan Materi Secara Daring .....	63
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Angket Model Pembelajaran <i>E-Learning</i>	64
Tabel IV.22	Saya Merasa Senang Jika Guru Memberikan Tugas yang Pengerjaannya Secara Mandiri .....	66
Tabel IV.23	Saya Selalu Bersemangat Ketika Guru Memulai Pembelajaran Secara Daring.....	67
Tabel IV.24	Saya Selalu Tepat Waktu Ketika Masuk Dalam Grup Pembelajaran Daring.....	68
Tabel IV.25	Saya Tertarik Ketika Guru Menjelaskan Pembelajaran Melalui Komputer atau Smartphone.....	69
Tabel IV.26	Saya Merasa Sangat Sedih Ketika Jaringan Saya Jelek.....	70
Tabel IV.27	Saya Selalu Mempersiapkan Diri Sebelum Pembelajaran Daring Dimulai .....	71
Tabel IV.28	Saya Fokus Mendengarkan Saat Guru Memberikan Materi Pembelajaran Secara Daring.....	72
Tabel IV.29	Saya Mampu Menjawab Pertanyaan Guru Ketika Pembelajaran Daring.....	73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.30	Saya Selalu Aktif Dalam Memberikan Jawaban Ketika Guru Bertanya pada Saat Pembelajaran Daring.....	74
Tabel IV.31	Saya Antusias Dalam Menunjukkan Kemampuan Saya Kepada Guru pada Saat Pembelajaran Daring.....	75
Tabel IV.32	Saya Selalu Berusaha Mencari Jawaban Dari Pertanyaan Guru Walaupun Pertanyaan Itu Tidak Ditujukan Kepada Saya pada Saat Pembelajaran Daring Berlangsung .....	76
Tabel IV.33	Rekapitulasi Hasil Angket Minat Belajar Siswa.....	77
Tabel IV.34	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Model Pembelajaran <i>E-Learning</i> dan Angket Minat Belajar Siswa)	78
Tabel IV.35	Pengujian Reliabilitas Instrumen (Angket Model Pembelajaran <i>E-Learning</i> dan Angket Minat Belajar Siswa)	80
Tabel IV.36	Uji Normalitas Data .....	82
Tabel IV.37	Uji Linearitas Data.....	83
Tabel IV.38	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Dengan Minat Belajar Siswa Sebagai Variabel Dependen .....	83
Tabel IV.39	Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Pengaruh Model Pembelajaran <i>E-Learning</i> terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru .....	93
Lampiran 2	Perubahan Data Ordinal ke Interval (X) dan (Y) .....	97
Lampiran 3	Hasil Analisis Data Output <i>Spss 25.0</i> .....	100
Lampiran 4	Rekapitulasi Hasil Angket.....	102
Lampiran 5	Surat Izin Melakukan Pra Riset.....	108
Lampiran 6	Balasan Surat Izin Pra Riset .....	109
Lampiran 7	Surat Riset .....	110
Lampiran 8	Surat Izin Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.....	111
Lampiran 9	Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan.....	112
Lampiran 10	Surat Balasan Riset dari Sekolah.....	113
Lampiran 11	Surat Pembimbing Skripsi .....	114
Lampiran 12	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi .....	115
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian di Plus BinaBangsa Pekanbaru.....	116

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya sadar manusia untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusianya dan sebagai makhluk sosial, manusia membutuhkan pendidikan yang memiliki fungsi untuk mempertahankan, melangsungkan dan meningkatkan keberadaannya agar mampu beradaptasi terhadap semua perubahan yang terjadi dilingkungannya. Melalui proses pendidikan manusia dapat mengenal, menyerap, menyebarkan dan merangsang setiap kegiatan dan kejadian dalam hidupnya.

Perkembangan pendidikan manusia sudah berlangsung sejak awal manusia diciptakan, manusia terus meningkatkan kualitas dirinya dengan cara belajar, tak dapat dipungkiri perkembangan pendidikan itu sendiri harus selalu terjadi untuk mengikuti perubahan jaman agar manusia tetap mampu beradaptasi dan melangsungkan hidupnya di lingkungan yang ia tempati, di Indonesia sendiri pendidikan diatur dalam Undang-Undang SISDIKNAS pemerintah berusaha agar setiap manusia mempunyai standar pendidikan yang sama disetiap individunya dengan cara membuat kurikulum yang menjadi acuan pendidikan disetiap sekolah supaya disetiap sekolah menyerap dan mendapatkan kualitas pendidikan yang sama baik di desa maupun dikota.

Akhir tahun 2019 tepatnya pada bulan Desember dunia dihebohkan dengan berita munculnya wabah pneumonia yang tidak diketahui sebab pastinya. Wabah ini pertama kali ditemukan di kota Wuhan Provinsi Hubei

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

China. Kebanyakan pasien pneumonia ini berawal dari pedagang di pasar Huanan yang menjual hewan hidup yang terletak di kota Wuhan. Pada 7 Januari 2020 para peneliti berhasil mengidentifikasi penyebab *coronavirus*. Secara resmi, WHO menamakan penyakit ini Covid-19 (*Corona Virus Disease 2019*) dan nama virus tersebut adalah SARS-CoV-2 (*Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2*). Pada tanggal 2 Januari 2020, penderita meningkat menjadi 41 orang yang dirawat di rumah sakit teridentifikasi positif Covid-19 setelah hasil tes keluar dari laboratorium di kota Wuhan. Sebagian dari penderita memiliki penyakit bawaan seperti , diabetes, dan asma. Penyebaran virus ini semakin meningkat dan telah menyebar hampir ke seluruh Negara di dunia sehingga pada tanggal 11 Maret 2020, WHO mengumumkan Covid-19 sebagai pandemi. Hingga 15 Juni 2020 tercatat 7.805.148 kasus tersebar di seluruh dunia. Dimulai dari penularan hewan ke manusia, diikuti penyebaran dari manusia ke manusia.<sup>1</sup>

Penyebaran kasus pertama Covid-19 di Indonesia pada tanggal 02 Maret 2020 yang terkonfirmasi sebanyak 2 penderita yang berasal dari Jakarta. Tanggal 15 Juni 2020, sebanyak 38.277 kasus terkonfirmasi positif Covid-19 dan terkonfirmasi meninggal sebanyak 2.134 kasus. Di Jawa Timur, pada tanggal 19 Juni 2020 terkonfirmasi penderita Covid-19 sebanyak 9.046 +209 kasus baru, terkonfirmasi sembuh sebanyak 2.763 kasus, dan terkonfirmasi meninggal sebanyak 721 kasus.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Yelvi Levani, dkk. (2020). *Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Patogenesis, Manifestasi Klinis dan Pilihan Terapi*. *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan*, ISSN 0216-3942, E-ISSN 2549-6883.

<sup>2</sup>*Ibid*, 46

Gejala awal Covid-19 tidak spesifik, muncul dengan demam, dan batuk, yang kemudian dapat sembuh secara spontan atau berkembang menjadi sesak napas, gagal ginjal, kegagalan organ dan kematian.<sup>3</sup>

Karena adanya virus ini, aktivitas masyarakat di berbagai Negara jadi terganggu sehingga membuat masyarakat di dunia harus tetap diam dirumah untuk memutus mata rantai virus corona agar tidak semakin menyebar. memutus mata rantai penyebaran virus covid-19 di Indonesia. Upaya yang dilakukan oleh pemerintah di Indonesia salah satunya dengan menerapkan himbauan kepada masyarakat agar melakukan physical distancing yaitu himbauan untuk menjaga jarak diantara masyarakat, menjauhi aktivitas dalam segala bentuk kerumunan, perkumpulan, dan menghindari adanya pertemuan yang melibatkan banyak orang. Upaya tersebut ditujukan kepada masyarakat agar dapat dilakukan untuk memutus rantai penyebaran pandemi covid-19 yang terjadi saat ini. Pemerintah menerapkan kebijakan yaitu Work From Home (WFH). Kebijakan ini merupakan upaya yang diterapkan kepada masyarakat agar dapat menyelesaikan segala pekerjaan di rumah. Pendidikan di Indonesia pun menjadi salah satu bidang yang terdampak akibat adanya pandemi covid-19 tersebut. Dengan adanya pembatasan interaksi, Kementerian Pendidikan di Indonesia juga mengeluarkan kebijakan yaitu dengan meliburkan sekolah dan mengganti proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan sistem dalam jaringan (daring).<sup>4</sup>

<sup>3</sup>Rara Julia Timbara Harahap. (2020). Karakteristik Klinis Penyakit, *Coronavirus* 2019. *Jurnal Penelitian Perawat Professional*. Volume 2 No.3

<sup>4</sup>Matdio Siahaan. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah (JKI)*, E-issn:2597-792X, ISSN:1410-9794

Kualitas suatu pendidikan erat kaitannya dengan kualitas guru, karena guru adalah penggerak dalam pelaksanaan pendidikan yang telah diatur dalam Undang-Undang SISDIKNAS, oleh karena itu kualitas seorang guru merupakan syarat utama untuk mendapatkan pendidikan yang berkualitas yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.

Selain kualitas guru dalam mendidik, model pembelajaran juga merupakan kunci bagi seorang guru untuk dapat menyampaikan pembelajaran secara efektif dan tuntas kepada siswa sehingga siswa secara aktif dan menyenangkan mengikuti proses pembelajaran. Untuk dapat mengembangkan model pembelajaran yang efektif maka setiap guru harus memiliki pengetahuan yang memadai berkenaan dengan konsep dan cara-cara pengimplementasian model-model tersebut dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran yang efektif memiliki keterkaitan dengan tingkat pemahaman guru terhadap perkembangan dan kondisi siswa-siswi di kelas. Demikian juga pentingnya pemahaman guru terhadap sarana dan fasilitas sekolah dengan pembelajaran. Tanpa pemahaman terhadap kondisi ini, model yang dikembangkan guru cenderung tidak dapat meningkatkan peran serta siswa secara optimal dalam pembelajaran, terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Selain karena perkembangan teknologi, wabah Covid- 19 juga memaksa pendidikan harus selalu melakukan perubahan model pembelajaran salah satu contoh model pembelajaran yang bisa diterapkan adalah pembelajaran jarak jauh yang biasa dikenal dengan *e-learning* dikarenakan tidak diperbolehkannya tatap muka di sekolah, namun banyak pro kontra

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan diterapkan model pembelajaran *e-learning* ini salah satu alasannya adalah penyerapan ilmu pengetahuan siswanya menurun karena tidak adanya interaksi secara langsung antara siswa dan guru.

Berdasarkan observasi awal penulis di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru, dalam mengajar guru mata pelajaran ekonomi menggunakan media pembelajaran *google classroom* dalam model pembelajaran *e-learning*, dan ditemukan gejala:

1. Masih ada siswa yang tidak tepat waktu ketika masuk ke dalam grup pembelajaran *e-learning*
2. Masih ada siswa yang belum mampu menjawab pertanyaan guru ketika pembelajaran daring
3. Masih ada siswa yang tidak fokus mendengarkan saat guru memberikan materi pembelajaran secara daring
4. Masih ada siswa yang tidak berusaha mencari jawaban ketika guru bertanya

Berdasarkan uraian diatas peneliti mengangkat judul penelitian ini **“Pengaruh Model Pembelajaran *E-Learning* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PlusBinaBangsa Pekanbaru”**.

## **B. Penegasan Istilah**

### **1. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode strategi, dan teknik pembelajaran.<sup>5</sup>

## 2. *E-Learning*

*E-Learning* merupakan proses instruksi atau pembelajaran yang melibatkan penggunaan peralatan elektronik dalam menciptakan, membantu perkembangan, menyampaikan, menilai dan memudahkan suatu proses belajar mengajar dimana pelajar sebagai pusatnya serta dilakukan secara berhubungan kapanpun dan dimanapun.<sup>6</sup> Dalam hal ini maksud dari *e-learning* itu sendiri adalah model pembelajaran. Guru menggunakan model pembelajaran *e-learning* dengan *google classroom*.

## 3. Minat Belajar

Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakan diri dalam beberapa gejala seperti: gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi pencarian pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar.<sup>7</sup> Minat belajar dalam penelitian ini adalah minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

<sup>5</sup>Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

<sup>6</sup>Ratna Tiharita Setiawardhani. (2013). Pembelajaran Elektronik (*E-Learning*) & internet dalam rangka mengoptimalkan kretaitas belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, Volume 1 No 2

<sup>7</sup>Erlando Doni Sirait. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatik*, ISSN:2088-351X.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapatlah diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

- a. Pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi relatif rendah di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru.
- b. Bagaimana model pembelajaran *e-learning* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru.
- c. Adanya faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru.

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka peneliti perlu membatasi permasalahan yang ada. Maka peneliti membatasi masalah pada penelitian ini yaitu “Pengaruh model pembelajaran e-learning terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.”

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *e-learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah : untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk:

- a. Bagi siswa, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat meningkatkan minat belajar siswa.
- b. Bagi guru, diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan guru dalam pelaksanaan pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam peningkatan mutu pembelajaran.
- d. Bagi peneliti, sebagai sarana untuk mendapatkan gelar sarjana di Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga sebagai sumbangan pengetahuan bagi dunia pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Model Pembelajaran E-Learning

##### 1. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan suatu rangkaian proses belajar mengajar dari awal hingga akhir, yang melibatkan bagaimana aktivitas guru dan siswa, dalam bentuk pembelajaran tertentu yang berbantuan bahan ajar khusus, serta bagaimana interaksi antara guru siswa bahan ajar yang terjadi. Umumnya, sebuah model pembelajaran terdiri beberapa tahapan-tahapan proses pembelajaran yang harus dilakukan. Model pembelajaran sangat erat kaitannya dengan gaya belajar peserta didik (*learning style*) dan gaya mengajar guru (*teaching style*), yang keduanya disingkat menjadi SOLAT (*Style of Learning and Teaching*).<sup>8</sup> Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial.<sup>9</sup> Sedangkan menurut *Joyce & Weil* dalam Mulyani Sumantri, dkk model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran

<sup>8</sup> Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)* (Bandung: Refika Aditama, 2014), hal. 37

<sup>9</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 51

dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktifitas belajar mengajar.<sup>10</sup>

## 2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran

Model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas daripada suatu strategi, metode, atau prosedur pembelajaran. Istilah model pembelajaran mempunyai 4 ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi atau metode pembelajaran :

- a. Teori yang masuk akal disusun oleh pendidik
- b. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- c. Langkah-langkah mengajar yang diperlukan agar model pembelajaran dapat dilaksanakan secara optimal
- d. Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran dapat dicapai<sup>11</sup>

## 3. Pengertian *E-learning*

Suatu pembelajaran saat ini telah mengalami perubahan, ditunjukkan dengan adanya pergeseran pembelajaran dari *teacher centered learning* menuju *student centered learning*. *E-learning* menjadi salah satu pilihan alternatif pembelajaran yang tepat untuk mengatasi keterbatasan ruang dan waktu dalam proses pembelajaran yang berlangsung pada umumnya. Istilah *e-learning* berasal dari bahasa Inggris yaitu *electronic learning* yang disingkat menjadi *e-learning* diartikan secara harfiah sebagai pembelajaran elektronik. Pembelajaran elektronik maksudnya ialah

<sup>10</sup> Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 42

<sup>11</sup> Noer Khosim, *Model-Model Pembelajaran* (Surabaya: Suryamedia, 2017), hal. 5

pembelajaran yang memanfaatkan media atau jasa bantuan perangkat elektronik, seperti audio, video, perangkat komputer atau kombinasi dari ketiganya. E-learning telah dikenal sangat luas dalam dunia pendidikan maka beberapa para ahli menguraikan tentang definisi e-learning dari berbagai sudut pandang ialah sebagai berikut:

- a. Munir mengartikan *e-learning* sebagai bentuk pembelajaran yang memanfaatkan fasilitas teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Dalam hal ini, teknologi informasi dipandang sebagai media yang menyediakan dan membantu interaksi antara pengajar dan peserta didik dalam mengefisienkan dan mengefektifkan pembelajaran.<sup>12</sup>
- b. Menurut Rosenberg, pengertian *e-learning* lebih merujuk pada penggunaan teknologi internet untuk mengirimkan serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.
- c. Menurut Dari E. Hartley, e-learning merupakan suatu jenis belajar mengajar yang memungkinkan tersampainya bahan ajar ke siswa dengan menggunakan media internet, intranet atau media jaringan komputer lain.

Banyak pula penggunaan terminology yang memiliki arti yang hampir sama dengan e-learning. Seperti yang diungkapkan effendi dalam bukunya yaitu: *web based learning, online learning, computer-based training/learning, distance learning, computer-aided instruction*, dan lain sebagainya yang merupakan terminology-terminologi yang sering

<sup>12</sup>Munir. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.

digunakan untuk menggantikan e-learning.<sup>13</sup> Secara terminology e-learning bisa pula mengacu kepada segala macam kegiatan pelatihan yang menggunakan media elektronik atau teknologi informasi.

Menurut empi effendi e-learning mempunyai dua tipe, yaitu: *synchronous* dan *asynchronous*.

a. *Synchronous Training*

*Synchronous* berarti “pada waktu yang sama”. Jadi *synchronous training* adalah tipe pembelajaran, dimana proses pembelajaran terjadi pada saat yang sama ketika pengajar sedang mengajar dan murid sedang belajar. Hal tersebut memungkinkan terjadinya interaksi antara langsung antara guru dan murid baik melalui intranet ataupun internet. Tipe e-learning ini pun lebih banyak digunakan pada seminar-seminar atau konferensi yang pesertanya berasal dari berbagai Negara atau dari luar daerah. Penggunaan tipe ini biasa dinamakan dengan *web conference* dan saat ini merupakan media utama yang digunakan pengajar untuk melakukan pembelajaran jarak jauh baik di sekolah maupun perguruan tinggi. Jadi dapat disimpulkan *synchronous training* sifatnya mirip pembelajaran di dalam kelas, namun kelasnya bersifat maya atau virtual.

b. *Asynchronous Training*

*Asynchronous* berarti “tidak pada waktu yang sama”. Jadi, seseorang dapat melakukan pembelajaran pada waktu yang berbeda dengan pengajar memberikan pelatihan. E-learning tipe ini lebih

<sup>13</sup>Empy Effendi. 2005. *E-Learning, Konsep & Aplikasi*. Yogyakarta: Andi Offset.

populer digunakan karena memungkinkan siswa dapat mengakses pembelajaran kapanpun dan dimanapun.<sup>14</sup>

Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian *e-learning* adalah model pembelajaran yang memungkinkan guru dan siswa dapat melakukan pembelajaran tanpa terkendala waktu dan tempat artinya pembelajaran bisa dilakukan dimana saja asalkan terhubung jaringan internet. Sementara itu secara filosofis *e-learning* juga mempunyai pengertian, seperti yang diungkapkan Karmaga sebagai berikut:<sup>15</sup>

- a. *E-learning* merupakan penyampaian informasi, komunikasi, pendidikan, pelatihan secara online.
- b. *E-learning* menyempurnakan penggunaan media-media pembelajaran sehingga dapat meningkatkan efektivitas dan efesiensi pembelajaran sehingga dapat menjawab tantangan perkembangan global.
- c. *E-learning* tidak berarti menggantikan posisi pembelajaran konvensional (tatap muka) dikelas, tetapi memperkuat model belajar tersebut melalui gambaran konten dan tekonologi pendidikan.

#### 4. Kelebihan *E-learning*

- a. Biaya

Kelebihan pertama dari *e-learning* adalah mampu mengurangi biaya yang dikeluarkan saat pembelajaran berlangsung, sekolah atau

<sup>14</sup> Ibid, hal 8

<sup>15</sup> Karmaga, *Op Cit*, hal 53

kampus tidak lagi perlu mengeluarkan biaya yang besar untuk mengelola ruang kelas yang membutuhkan anggaran yang besar.

b. Fleksibilitas Waktu

E-learning memungkinkan siswa dapat mengakses materi pembelajaran kapan saja dan bisa mengerjakan tugas-tugas yang disampaikan guru melalui media e-learning seperti google form, jadi siswa tidak dituntut untuk selalu berada dalam waktu yang sama ketika guru sedang mengajar.

c. Fleksibilitas Tempat

Fleksibilitas tempat merupakan kelebihan yang ketiga, dimana merupakan alasan yang paling kuat kenapa e-learning diterapkan pada kondisi pandemi corona virus yang sudah menyebar hampir keseluruhan Negara yang ada, maka dengan adanya e-learning ini siswa bisa dimana saja mengakses pembelajaran tanpa harus berkumpul disuatu ruangan kelas/belajar yang bisa memberikan dampak buruk terhadap kesehatannya, terutama di kondisi yang seperti ini.

d. Fleksibilitas Kecepatan Pembelajaran

Siswa memiliki gaya belajar berbeda-beda. Oleh karena itu wajar bila didalam suatu kelas ada siswa yang cepat menangkap materi pembelajaran dan ada juga yang lambat sehingga harus mengulangi kembali materi pembelajaran. Namun karena guru mengajar dikelas dengan kecepatan yang sama untuk semua siswa, maka siswa yang lebih lambat akan mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dengan adanya e-learning sekarang siswa dapat menyesuaikan kecepatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhannya dan juga dapat mengulang ngulang materi pembelajaran yang telah disampaikan guru.

e. Standarisasi Pengajaran

Setiap siswa pasti memiliki guru favorit yang menurutnya terasa sangat mudah mengerti materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru tersebut. Sebaliknya, penjelasan guru yang bukan favorit terkadang terkesan membosankan dan sulit dimengerti. Hal tersebut disebabkan perbedaan kemampuan dan metode pengajaran yang berbeda, e-learning dapat menghapus perbedaan tersebut. Pelajaran e-learning selalu memiliki kualitas yang sama setiap kali diakses dan tidak tergantung perubahan suasana hati pengajar/guru.

**5. Kekurangan *E-learning***

a. Budaya

Beberapa siswa merasa tidak nyaman mengikuti pelajaran melalui komputer maupun smartphonenya. Penggunaan e-learning juga menuntut siswa untuk mencoba budaya belajar sendiri atau *self learning* yang mengharuskan siswa mampu memotivasi dirinya sendiri untuk mau belajar.

b. Investasi

Walaupun penggunaan e-learning merupakan pilihan untuk penghematan anggaran, namun untuk pengelolaan awal tetap

membutuhkan anggaran yang besar untuk investasi seperti penyediaan alat atau media-media yang mendukung *e-learning* seperti komputer, internet dan lain sebagainya.

c. Infrastruktur

Internet memang sudah hampir mencakup keseluruhan wilayah di Indonesia, namun kestabilan kecepatan internet menjadikan penggunaan *e-learning* masih sulit karna jaringan internet yang tidak memungkinkannya.

d. Materi

Walaupun *e-learning* menawarkan beberapa kemudahan dalam pembelajaran namun ada beberapa materi yang tidak dapat disampaikan melalui pembelajaran elektronik seperti olahraga yang membutuhkan pergerakan fisik dan arahan secara langsung oleh guru, serta praktek-praktek lainnya yang untuk sekolah-sekolah kejuruan.

## 6. Indikator *E-learning*

Menurut Kumar, ada beberapa indikator dalam sistem *e-learning*, yaitu sebagai berikut:<sup>16</sup>

a. Materi Belajar dan Soal Evaluasi

Materi dapat disediakan dalam bentuk modul dan disertai dengan soal-soal evaluasi, serta hasil evaluasi dapat ditampilkan.

---

<sup>16</sup> Dwi Muntianah, *Penerapan Metode E-Learning dan Layanan Sirkulasi Sebagai Model Pembelajaran Digital Library*. 2016, Kudus, Jawa Tengah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Komunitas

Pelajar atau siswa dapat membentuk komunitas online untuk memperoleh dukungan dari berbagi informasi yang saling menguntungkan.

c. Guru Online

Guru harus selalu online untuk memberikan arahan kepada siswanya, menjawab pertanyaan dan membantu dalam diskusi;

d. Kesempatan Bekerja Sama

Dengan adanya perangkat lunak yang dapat mengatur pertemuan online sehingga belajar dapat dilakukan secara bersamaan.

e. Multimedia

Penggunaan teknologi audio dan video dalam penyampaian materi pembelajaran dapat menarik perhatian dan minat belajar siswa sehingga membuat siswa jadi lebih aktif.

## B. Minat Belajar

### 1. Pengertian Minat Belajar

Dalam kegiatan proses belajar mengajar faktor minat merupakan hal yang sangat penting bagi setiap peserta didik, agar anak selalu mempunyai semangat, motivasi dan gairah dalam mengikuti dan menerima materi pelajaran yang akan disajikan oleh pendidik. Minat yang timbul pada peserta didik bersumber dari hasil pengenalan lingkungan, atau hasil interaksi dan belajar dengan lingkungannya.<sup>17</sup>

<sup>17</sup>Makmun Khairani. 2013. *Psikologi Belajar* Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Minat merupakan aspek psikologi, karena minat itu sendiri adalah: “perhatian yang mengandung unsur penasaran.”<sup>18</sup> Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat dengan hubungan tersebut, maka semakin besar minatnya. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian.<sup>19</sup> Menurut Reber dalam syah minat tidak termasuk istilah populer dalam psikologi karena ketergantungannya yang banyak pada faktor-faktor internal seperti: pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan.<sup>20</sup>

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, gairah, keinginan.<sup>21</sup> Pada dasarnya minat adalah keinginan atau gairah yang berasal dari dalam diri sendiri yang dipengaruhi oleh banyak faktor, namun secara umum faktor-faktor tersebut dibagi menjadi dua bagian yaitu faktor internal atau faktor yang berasal dari dalam diri dan faktor eksternal faktor yang berasal dari luar pribadi orang tersebut.

Secara sederhana minat dapat diartikan sebagai kecenderungan dan kegairahan yang tinggi akanm sesuatu hal. Menurut slameto siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung memberikan perhatian

<sup>18</sup>M. Sastra Praja. 2008. *Kamus Lengkap Pendidikan Dan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional.

<sup>19</sup>Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

<sup>20</sup>Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

<sup>21</sup>Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 2013. *Kamus Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka

yang lebih besar terhadap subjek tersebut.<sup>22</sup> Sebagai contoh seorang siswa yang memiliki minat atau gairah ketika belajar ekonomi akan cenderung memberikan perhatian yang lebih terhadap pelajaran ekonomi dibandingkan pelajaran lainnya.

Dari beberapa definisi diatas,dapat penulis simpulkan bahwa minat adalah keinginan atas dasar kemauan serta rasa penasaran yang besar terhadap sesuatu hal sehingga memunculkan perhatian yang lebih terhadap suatu hal tersebut yang berakibat pada perubahan tingkah laku baik pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Minat belajar merupakan rasa suka dan ketertarikan kepada aktifitas belajar antara lain membaca, menulis, serta mengerjakan tugas-tugas tanpa adanya suruhan atau paksaan.<sup>23</sup> Minat belajar yang terjadi pada peserta didik pada dasarnya tergantung situasi kondisi kegiatan belajar mengajar baik itu cara mengajar guru, metode yang digunakan guru, serta materi yang diajarkan.

## 2. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat belajar seperti yang dijelaskan diatas adalah keinginan atau rasa penasaran yang besar terhadap suatu hal yang membuat siswa menjadi semakin bergairah untuk belajar atau meneliti suatu hal tersebut. Namun dalam prakteknya adanya banyak hal yang mempengaruhi minat belajar siswa, layaknya perkembangan anak yang dipengaruhi oleh banyak hal

<sup>22</sup> Drs. Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Cet ke-6, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), hal 180

<sup>23</sup> Devita, dkk. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Minat Belajar Siswa*. Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Vol 7 No 1 Tahun 2019.

begitupun juga dengan minat belajar yang dipengaruhi banyak hal namun hanya dirangkum menjadi dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

a. Faktor Internal

- 1) Faktor jasmaniah, seperti faktor kesehatan dan cacat tubuh.
- 2) Faktor Psikologi, seperti perhatian, bakat, kematangan dan kesiapan.

b. Faktor Eksternal

- 1) Faktor Keluarga, seperti cara orang tua mendidik, antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
- 2) Faktor Sekolah, seperti metode mengajar, kurikulum, guru dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar penilaian, metode pengajaran dan tugas rumah.<sup>24</sup>

Walaupun minat muncul dari dalam diri siswa namun banyak faktor yang cukup berpengaruh untuk memunculkan minat belajar siswa salah satunya adalah faktor sekolah berupa metode, gaya, strategi mengajar guru serta juga kompetensi guru bidang studi juga turut mempengaruhi minat belajar siswa. Namun secara psikologis minat belajar bisa timbul apabila adanya perasaan senang ataupun tidak senang.<sup>25</sup>

<sup>24</sup>Donni Juni Priansa. 2015. *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran* Cet ke-1. Bandung: Alfabeta.

<sup>25</sup>Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Cet ke-4 (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), hal 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Indikator Minat Belajar

Menurut Slameto ada beberapa indikator minat belajar siswa yaitu: perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan siswa.

Berikut penjelasan dari indikator minat belajar menurut Slameto

a. Perasaan senang

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu ataupun terhadap guru bidang studi tertentu, maka tidak akan ada paksaan siswa tersebut ketika belajar dengan kata lain siswa akan lebih senang ketika belajar. Contohnya: siswa akan terlihat bahagia, dan aktif ketika ia senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan.

b. Ketertarikan

Berhubungan dengan daya seseorang yang membuat seseorang itu mempunyai ketertarikan terhadap sesuatu bisa berupa sikap, sifat ataupun bentuk, dalam konteks belajar ketertarikan adalah suatu hal yang membuat siswa menjadi tertarik terhadap kegiatan belajar mengajar bisa berupa materi pelajaran, atau mungkin dengan gaya mengajar gurunya. Contoh ketertarikan ini salah satunya yaitu: siswa antusias dalam mengikuti pelajaran.

c. Perhatian siswa

Minat dan perhatian merupakan hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari. Perhatian siswa merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain daripada itu.

d. Keterlibatan

Keterlibatan seseorang pada suatu objek akan mengakibatkan orang tersebut merasa senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut. Contohnya seorang siswa aktif dalam diskusi apabila ia merasa memiliki tanggung jawab dalam kegiatan tersebut.

### C. Pengaruh Model Pembelajaran *E-Learning* terhadap Minat Belajar Siswa

Nursyam dalam hasil penelitiannya mengatakan bahwa kegiatan belajar yang menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dapat meningkatkan minat belajar siswa.<sup>26</sup> Minat belajar muncul dengan adanya pembelajaran menarik yakni dengan *e-learning*. Jika pembelajaran *e-learning* menggunakan setara dalam jaringan tersistem dengan baik dan diterapkan secara tepat maka akan tumbuh minat belajar yang baik juga pada diri peserta didik.<sup>27</sup>

### D. Penelitian Relevan

Berikut penulis kemukakan beberapa penelitian yang relevan dengan variable-variabel yang diteliti:

1. Tondy Fremaditya , (2012) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Media *E-Learning* dan Lingkungan Belajar Terhadap Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VII di SMPN 1

<sup>26</sup>Aisyah Nursyam. 2019. *Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*, Jurnal Penelitian Hukum & Pendidikan. ISSN: 2615-4412.

<sup>27</sup>Siti Aminatun. 2020. *Pengaruh E-Learning terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Program Kejar Paket C di PKBM Pioneer Karanganyar*. Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Gamping”, menemukan ada pengaruh antara pemanfaatan E-Learning dengan kreatifitas siswa pada mata pelajaran TIK ditunjukkan dengan koefisien  $r$  sebesar 0.373. Pengaruh variabel  $X_1$  dengan variabel  $Y$  dapat dilihat nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $3,569 >$  dengan  $t_{tabel}$  ( $n-2$ ) sebesar 1.664, dan besar sumbangan efektifnya 10,19%. Dari analisis di atas pemanfaatan *E-Learning* memiliki pengaruh positif dengan kreatifitas, semakin tinggi skor pemanfaatan *E-Learning* maka semakin tinggi kreatifitasnya.

2. FebyWidhi Setyo Utomo, (2013) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Model pembelajaran *e-learning* terhadap minat belajar siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 1 Candirotto Temanggung”, menemukan hasil dari analisis data akhir (post test) kelompok eksperimen kelas (XI IPS 2) dengan perlakuan pembelajaran *e-learning* menunjukkan skor rata-rata minat siswa dalam belajar sejarah sebesar 79,9%. Sedangkan skor rata-rata kelompok kontrol kelas (XI IPS 4) dengan metode ceramah menunjukkan skor 69,3 %. Maka dapat disimpulkan bahwa kelompok eksperimen lebih baik dari kelompok kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Candirotto Temanggung.

3. Doni Septumarsa Ibrahim, dkk (2014) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *E-Learning* terhadap Motivasi dan prestasi belajar matematika siswa SD Negeri Tahunan Yogyakarta” Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan menggunakan *posttest-*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*only control-group design*. Statistik analisis uji t digunakan untuk mengetahui perbedaan rerata dua buah kelompok dan uji T2 Hotteling's Trace untuk mengetahui pengaruh penggunaan e-learning terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil uji t dapat diketahui motivasi belajar siswa menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,008 atau lebih kecil dari  $\alpha$  5% dan prestasi belajar siswa menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,003 atau lebih kecil dari  $\alpha$  5% yang berarti bahwa: Ada perbedaan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa menggunakan e-learning di SD Negeri Tahunan Yogyakarta. Berdasarkan hasil uji T2 Hotteling's Trace diketahui nilai signifikansi sebesar 0,001 atau lebih kecil dari  $\alpha$  5% dan rata-rata skor angket untuk motivasi belajar siswa kelompok eksperimen sebesar 74,03 dan kelompok kontrol sebesar 70,42 dan rata-rata skor tes untuk prestasi belajar siswa kelompok eksperimen sebesar 15,45 dan kelompok kontrol sebesar 12,09 yang berarti bahwa ada pengaruh positif penggunaan e-learning terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa di SD Negeri Tahunan Yogyakarta.<sup>28</sup>

## E. Konsep Operasional

### 1. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran dari konsep yang teoritis kedalam bentuk yang konkret sehingga lebih mudah dipahami, adapun

<sup>28</sup>Doni Septumarsa Ibrahim. (2014) . Pengaruh Penggunaan *E-Learning* terhadap Motivasi dan prestasi belajar matematika siswa SD Negeri Tahunan Yogyakarta, *Jurnal Prima Edukasia*, Volume 2 Nomor 1.

variabel-variabel yang akan dioperasionalkan antara lain: model pembelajaran *e-learning* (variabel X) dan minat belajar (variabel Y).

Indikator *e-learning* (X) :

a. Materi belajar dan soal evaluasi.

Materi dapat disediakan dalam bentuk modul dan disertai dengan soal-soal evaluasi, serta hasil evaluasi dapat ditampilkan.

- 1) Guru selalu menyampaikan materi berdasarkan modul yang ada di buku melalui *e-learning* dengan sangat menarik.
- 2) Guru selalu melakukan penilaian dengan memberikan soal yang mudah dipahami secara daring
- 3) Guru tidak lupa menampilkan hasil penilaian terhadap siswa mengenai setiap materi yang telah dipelajari secara daring

b. Komunitas

Pelajar atau siswa dapat membentuk komunitas online untuk memperoleh dukungan dari berbagi informasi yang saling menguntungkan.

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling bertukar-pikiran dengan siswa lain.
- 2) Guru selalu memantau siswa dalam pembelajaran meskipun secara daring
- 3) Guru selalu memberi kesempatan kepada siswa dalam menyampaikan pendapatnya di dalam kelas online



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Guru online

Guru harus selalu online untuk memberikan arahan kepada siswanya, menjawab pertanyaan dan membantu dalam diskusi.

1. Guru terlebih dahulu memberikan arahan kepada siswa sebelum pemberian tugas secara daring
2. Guru selalu memberikan arahan ketika siswa keluar dari topik materi yang dibahas
3. Guru selalu bersedia menjawab pertanyaan dari siswa yang kurang dimengerti

#### d. Kesempatan bekerja sama

Dengan adanya perangkat lunak yang dapat mengatur pertemuan online sehingga belajar dapat dilakukan secara bersamaan.

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menggunakan android untuk mencari informasi lain yang berhubungan dengan materi pembelajaran
2. Guru menghargai setiap pendapat yang diberikan oleh masing-masing siswa tanpa adanya diskriminasi
3. Guru selalu mempersiapkan beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran daring dimulai

#### e. Multimedia

Penggunaan teknologi audio dan video dalam penyampaian materi pembelajaran dapat menarik perhatian dan minat belajar siswa sehingga membuat siswa jadi lebih aktif.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru selalu menggunakan media pembelajaran daring yang menarik ketika pembelajaran berlangsung
2. Guru tidak menggunakan media pembelajaran yang monoton tiap kali pertemuan
3. Guru memiliki cara menarik tersendiri dalam menyampaikan materi secara daring

#### Indikator Minat Belajar (Y):

##### a. Perasaan senang

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu ataupun terhadap guru bidang studi tertentu, maka tidak akan ada paksaan siswa tersebut ketika belajar dengan kata lain siswa akan lebih senang ketika belajar

1. Saya merasa senang jika guru memberikan tugas yang pengerjaannya secara mandiri
2. Saya selalu bersemangat ketika guru memulai pembelajaran secara daring
3. Saya selalu tepat waktu ketika masuk dalam grup pembelajaran daring

##### b. Ketertarikan

Berhubungan dengan daya seseorang yang membuat seseorang itu mempunyai ketertarikan terhadap sesuatu bisa berupa sikap, sifat ataupun bentuk, dalam konteks belajar ketertarikan adalah suatu hal yang membuat siswa menjadi tertarik terhadap kegiatan belajar



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar bisa berupa materi pelajaran, atau mungkin dengan gaya mengajar gurunya.

1. Saya tertarik ketika guru menjelaskan pembelajaran melalui komputer atau smartphone
2. Saya merasa sangat sedih, ketika jaringan saya jelek

#### c. Perhatian

Minat dan perhatian merupakan hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari. Perhatian siswa merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain daripada itu.

1. Saya selalu mempersiapkan diri sebelum pembelajaran daring dimulai
2. Saya fokus mendengarkan saat guru memberikan materi pembelajaran secara daring
3. Saya mampu menjawab pertanyaan guru ketika pembelajaran daring

#### d. Keterlibatan

Keterlibatan seseorang pada suatu objek akan mengakibatkan orang tersebut merasa senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut.

1. Saya selalu aktif dalam memberikan jawaban ketika guru bertanya pada saat pembelajaran daring



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Saya antusias dalam menunjukkan kemampuan saya kepada guru pada saat pembelajaran daring
3. Saya selalu berusaha mencari jawaban dari pertanyaan guru walaupun pertanyaan itu tidak ditujukan kepada saya pada saat pembelajaran daring berlangsung.

## 2. Asumsi dan Hipotesa

### 1. Asumsi

Penulis mengasumsikan dalam penelitian ini bahwa ada pengaruh model pembelajaran e-learning terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru.

### 2. Hipotesa

- a.  $H_a$  = ada pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *e-learning* terhadap minat belajar siswa.
- b.  $H_0$  = tidak ada pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *e-learning* terhadap minat belajar siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini termasuk sebagai penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Adapun pendekatan kuantitatif adalah, metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *positivis*, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>29</sup>

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan 26 Februari 2021- 20 April 2021, yang berlokasi di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru yang beralamat di Jl. Ketitiran No 24, Kampung Melayu, Kecamatan Sukajadi, Kota Pekanbaru, Riau 28122.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek Penelitian Ini Adalah Siswa dan Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru, Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal 7

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>30</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa kelas X MIPA, X IIS dan XI IIS di Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa Pekanbaru, Pekanbaru yang berjumlah 49 orang.

### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah total populasi yang mewakili ciri-ciri terbilang. Menurut Suharsimi jika total populasi subjek yang akan diteliti lebih dari 100, maka dapat diambil 10%-25% subjek dari total populasi, namun jika kurang dari 100 maka semua subjek akan diambil. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling*. Berdasarkan fakta dilapangan dimana populasi yang menjadi subjek penelitian ini kurang dari 100 subjek. Maka pada penelitian ini peneliti tidak memerlukan pengambilan sampel dikarenakan jumlah total subjek penelitian ini kurang dari 100 subjek yaitu 49 orang, yang terdiri dari:

<sup>30</sup> Sugiyono, *Op. Cit.* Hal 215

**TABEL. III.1**  
**DATA SAMPEL PENELITIAN**

NAMA KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
X MIPA	8	8	16
X IIS	5	7	12
XI IIS	7	14	21
<b>Total</b>			<b>49</b>

Penulis mengambil 3 kelas diatas karena ketiga kelas diatas belajar ekonomi, dan penulis tidak mengambil kelas XII disebabkan siswa kelas XII fokus mempersiapkan diri menghadapi Ujian Akhir Sekolah.

### E. Teknik Pengumpulan Data

#### a. Angket

Angket merupakan salah satu teknik pengumpulan data dengan cara memberikan perangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>31</sup> Angket yang diberikan berkaitan dengan pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup yang disusun dengan menggunakan pilihan jawaban:

Sangat Setuju	(SS)	diberi skor 5	(81-100)
Setuju	(S)	diberi skor 4	(61-80)
Ragu-ragu	(RR)	diberi skor 3	(41-60)
Kurang Setuju	(KS)	diberi skor 2	(21-40)
Tidak Setuju	(TS)	diberi skor 1	(0-20) <sup>32</sup>

<sup>31</sup> Sugiyono, Loc. Cit. hal 142

<sup>32</sup> Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan kepada subjek penelitian, karena penelitian dilakukan melalui dokumen atau catatan-catatan tertulis yang ada, baik berupa dokumen primer ataupun dokumen sekunder.<sup>33</sup> Dalam hal ini penulis mengambil dokumentasi berupa data siswa, profil sekolah, dan data lain yang dianggap perlu yang terkait dengan penelitian yang penulis lakukan.

## F. Teknik Analisis Data

### a. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis data penelitian ini yaitu analisis data deskriptif kuantitatif. Deskriptif kuantitatif merupakan penelitian dimana pengumpulan data untuk mengetes pertanyaan penelitian atau hipotesis yang berkaitan dengan keadaan atau kejadian sekarang dan melaporkan keadaan objek atau subjek yang diteliti sesuai dengan apa adanya.<sup>34</sup>

Data yang telah diberi kategori kemudian dicari persentase dari setiap alternatif jawaban dengan menggunakan rumus distribusi frekuensi sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari

N = Number of case (jumlah frekuensi/banyaknya individu).<sup>35</sup>

<sup>33</sup> Sugiyono, Loc. Cit. hal 133

<sup>34</sup> Sukardi. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

<sup>35</sup> Anas Sudjiono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Perss.

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

81% – 100% dikategorikan sangat baik

61% – 80% dikategorikan baik

41% – 60% dikategorikan cukup baik

21% – 40% dikategorikan kurang baik

0% – 20% dikategorikan tidak baik.<sup>36</sup>

## b. Uji Validitas dan Realiabilitas Instrumen

### a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan suatu alat ukur. Sehingga valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (ketepatan).<sup>37</sup> Penentuan valid dan tidak validnya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “t” hitung dengan “t” tabel dengan ketentuan jika “t” hitung > “t” tabel maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid, dan begitu juga sebaliknya.<sup>38</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas untuk mengetahui validitas tersebut penulis menggunakan bantuan program SPSS 23.0. Setelah hasil selesai, jika ada item yang tidak valid akan diganti dan di uji kembali.

<sup>36</sup> Riduwan, 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014, hal 173

<sup>38</sup> Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketetapan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab atau evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dikatakan baik bila reliabilitasnya tinggi. Proses perhitungan reliabilitas pada penelitian ini menggunakan metode alpha.<sup>39</sup>

Untuk menguji reliabilitas instrument dalam penelitian ini denksingan bantuan SPSS 23.0 *for windows*. Adapun rumus yang digunakan Alpha Cronbach:

$$R_{11} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \left[ \frac{\sum \delta^2}{\delta^{2t}} \right] \right]$$

Keterangan:

- $R_{11}$  = Koefesien reliabilitas instrumen/total test  
 $K$  = Banyak butir pertanyaan yang sah  
 $\sum \delta^2$  = Jumlah varian butir  
 $\delta^{2t}$  = Varian skor total.<sup>40</sup>

Perhitungan uji reliabilitas skala diterima jika hasil perhitungan

$$t_{hitung} > t_{tabel 5\%}$$

## c. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - x)}{SD}$$

<sup>39</sup>*Ibid.*, hal 102

<sup>40</sup>*Ibid.*, hal, 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$x_i$  = Variabel data ordinal  
 $\bar{X}$  = Mean (rata-rata)  
 $SD$  = Standar Deviasi.<sup>41</sup>

**d. Uji Normalitas**

Manurut Imam Ghozali mengatakan uji normalitas adalah sebagai berikut: “Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas diperlukan karena untuk melakukan pengujian-pengujian variabel lainnya dengan mengasumsikan bahwa nilai residual mengikutidistribusi normal. Jika asumsi ini dilanggar, maka uji statistik menjadi tidak valid dan statistik parametrik tidak dapat digunakan.”

**e. Uji Linieritas**

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linearitas dimaksudkan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Pada penelitian ini untuk menguji linieritas data dilakukan dengan uji F. Apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  baik untuk taraf kesalahan 5% maupun 1%. Kesimpulan regresi linier.<sup>42</sup>

**f. Analisis Regresi Linier Berganda**

Analisis regresi linier berganda digunakan untuk menentukan pengaruh yang ditimbulkan oleh indikator variabel bebas terhadap variabel terikat dengan formulasi sebagai berikut:

<sup>41</sup>*Ibid.*, hal 126

<sup>42</sup> Ating dan Smabash, 2006 *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*, (Bandung: Pustaka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Y = a + b_1X_1 + b_2$$

Dimana :

- Y : Minat Belajar
- X<sub>1</sub> : Pembelajaran E-learning
- a : Konstanta
- b : Parameter yang dicari

**g. Hubungan Variabel X terhadap Variabel Y**

Besarnya korelasi antara variabel X dengan variabel Y dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus tabel nilai “r” *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r<sub>xy</sub> = Angka indeks korelasi “r” *product moment*
- n = Banyaknya siswa atau jumlah responden
- ∑X = Jumlah seluruh Skor X
- ∑Y = Jumlah seluruh skor Y
- ∑XY = Jumlah hasil perkalian X dan Y.<sup>43</sup>

**h. Uji Hipotesis**

Uji hipotesis berfungsi mencari makna hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat. Hipotesis penelitian ini diujikan dengan uji t digunakan rumus yang dikemukakan oleh Sugiyono yaitu:

$$t_{hitung} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Keterangan:

- t<sub>hit</sub> = nilai t
- r = nilai koefesien korelasi
- n = jumlah sampel

<sup>43</sup>Ibid, hal 84

Uji  $t$  digunakan untuk mengetahui tingkat signifikan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

- a. Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang berarti antara *self-regulated learning* dengan hasil belajar siswa.
- b. Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh yang berarti antara *self-regulated learning* dengan hasil belajar siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data sebagaimana dipaparkan pada bab IV diatas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru. Model pembelajaran *e-learning* memiliki pengaruh terhadap minat belajar siswa mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa yang terbukti dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,948 > 2,685$ ) dengan nilai signifikansi kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) yang berarti  $H_a$  diterima,  $H_0$  ditolak.

Hasil analisis diperoleh persamaan regresi linier nilai konstanta (a) sebesar 23,299. Artinya adalah apabila pembelajaran *e-learning* diasumsikan 0 (nol), maka minat belajar sebesar 23,299. Nilai koefisien regresi variabel pembelajaran *e-learning* sebesar 0,710. Artinya adalah bahwa setiap peningkatan pembelajaran *e-learning* sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan minat belajar sebesar 0,710 dan sebaliknya. Sehingga terjadi pengaruh positif model pembelajaran *e-learning* terhadap minat belajar siswa.

Nilai koefisien determinasi sebesar 0,507. Artinya adalah bahwa persentase pengaruh variabel model pembelajaran *e-learning* terhadap minat belajar siswa adalah sebesar 50,7%. Sedangkan sisanya 49,3 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model regresi ini.

## B. Saran

Adapun saran yang peneliti sampaikan terkait dari penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran *E-Learning* terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru sebagai berikut:

### 1. Guru

- a. Guru selalu memantau siswa dalam pembelajaran meskipun secara daring.
- b. Guru selalu memberi kesempatan kepada siswa dalam menyampaikan pendapatnya di dalam kelas online.
- c. Guru selalu mempersiapkan beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran daring mulai.
- d. Guru selalu menggunakan media pembelajaran daring yang menarik ketika pembelajaran berlangsung.
- e. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menggunakan android untuk mencari informasi lain yang berhubungan dengan materi pembelajaran.

### 2. Siswa

- a. Siswa merasa senang jika guru memberikan tugas yang pengerjaannya secara mandiri.
- b. Siswa fokus mendengarkan saat guru memberikan materi pembelajaran secara daring.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa selalu mempersiapkan diri sebelum pembelajaran daring dimulai.
  - d. Siswa hendaknya mengetahui betapa pentingnya mendengarkan penjelasan dari guru meskipun secara online.
  - e. Siswa diharapkan mempersiapkan diri belajar terlebih dahulu sebelum kelas daring dimulai agar mampu menjawab pertanyaan dari guru nantinya ketika pembelajaran sedang berlangsung.
3. Peneliti dan Peneliti Selanjutnya
- a. Bagi peneliti, agar dapat menambah pengalaman dari dilakukannya penelitian ini.
  - b. Bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *e-learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sehingga dapat memberikan gambaran lebih luas lagi tentang model pembelajaran *e-learning*.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjiono. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Ating Dan Smabash. 2006. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Aisyah Nursyam. 2019. *Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi, Jurnal Penelitian Hukum & Pendidikan*. ISSN: 2615-4412.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. 2013. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Devita, dkk. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Minat Belajar Siswa*. Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Vol 7 No 1 Tahun 2019.
- Donni Juni Priansa. 2015. *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran Cet ke-1*. Bandung: Alfabeta.
- Doni Septumarsa Ibrahim. (2014) . Pengaruh Penggunaan *E-Learning* terhadap Motivasi dan prestasi belajar matematika siswa SD Negeri Tahunan Yogyakarta, *Jurnal Prima Edukasia, Volume 2 Nomor 1*.
- Empy Effendi. 2005. *E-Learning, Konsep & Aplikasi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Erlando Doni Sirait. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatik*, ISSN:2088-351X.
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- M. Sastra Praja. 2008. *Kamus Lengkap Pendidikan Dan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Makmun Khairani. 2013. *Psikologi Belajar* Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Matdio Siahaan. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah (JKI)*. e-ISSN: 2597-792X, ISSN: 1410-9794.
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Munir.2008. Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Bandung: Alfabeta.
- Prof. Dr. Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, Bandung: Alfabeta.
- Rara Julia Timbara Harahap. (2020). Karakteristik Klinis Penyakit Coronavirus 2019. Jurnal Penelitian Perawat Profesional. Volume 2 No 3.
- Ratna Tiharita Setiawardhani. (2013). Pembelajaran Elektronik (E-Learning) & internet dalam rangka mengoptimalkan kretaitas belajar siswa. Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi. Volume 1 Nomor 2.
- Riduwan. 2013. Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2010. Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya.Jakarta: Rineka Cipta.
- Siti Aminatun. 2020. Pengaruh E-Learning terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Program Kejar Paket C di PKBM Pioneer Karanganyar. Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Sukardi. 2012. Metode Penelitian Pendidikan.Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Yelvi Levani, dkk. (2020). Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Patogenesis, Manifestasi Klinis dan Pilihan Terapi. Jurnal Kedokteran dan Kesehatan, ISSN 0216-3942, E-ISSN 2549-6883.

## LAMPIRAN 1

### ANGKET PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *E-LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PLUS BINABANGSA PEKANBARU

#### a. Identitas Data Responden

Nama :

Kelas :

#### b. Petunjuk Pengisian Kuesioner

a. Isilah terlebih dahulu identitas saudara/I pada tempat yang telah disediakan di atas.

b. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar dan yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada Saudara/i.

c. Berikan tanda silang (×) atau ceklist (√) pada jawaban yang ada pilih paling benar untuk pertanyaan minat, motivasi, cita-cita, kemauan, lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga pada kolom yang telah tersedia.

d. Pilihan alternative jawaban adalah:

SS = Sangat setuju

S = setuju

RR = ragu-ragu

KS = kurang setuju

TS = tidak setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Model Pembelajaran *E-Learning*

No	Pernyataan	Alternatif Pilihan				
		SS	S	RR	KS	TS
<b>A</b>	<b>Materi Belajar dan Soal Evaluasi</b>					
1	Guru selalu menyampaikan materi berdasarkan modul yang ada di buku melalui <i>e-learning</i> dengan sangat menarik					
2	Guru selalu melakukan penilaian dengan memberikan soal yang mudah dipahami secara daring					
3	Guru tidak lupa menampilkan hasil penilaian terhadap siswa mengenai setiap materi yang telah dipelajari secara daring					
<b>B</b>	<b>Komunitas</b>					
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling bertukar-pikiran dengan siswa lain					
5	Guru selalu memantau siswa dalam pembelajaran meskipun secara daring					
6	Guru selalu memberi kesempatan kepada siswa dalam menyampaikan pendapatnya di dalam kelas online					
<b>C</b>	<b>Guru Online</b>					
7	Guru terlebih dahulu memberikan arahan kepada siswa sebelum pemberian tugas secara daring					
8	Guru selalu memberikan arahan ketika siswa keluar dari topik materi yang dibahas					
9	Guru selalu bersedia menjawab pertanyaan dari siswa yang kurang dimengerti					
<b>D</b>	<b>Kesempatan Bekerja Sama</b>					
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menggunakan android untuk mencari informasi lain yang berhubungan dengan materi pembelajaran					
11	Guru menghargai setiap pendapat yang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	diberikan oleh masing-masing siswa tanpa adanya diskriminasi					
12	Guru selalu mempersiapkan beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran daring dimulai					
<b>E</b>	<b>Multimedia</b>					
13	Guru selalu menggunakan media pembelajaran daring yang menarik ketika pembelajaran berlangsung					
14	Guru tidak menggunakan media pembelajaran yang monoton tiap kali pertemuan					
15	Guru memiliki cara menarik tersendiri dalam menyampaikan materi secara daring					

**b. Minat Belajar Siswa**

No	Pernyataan	Alternatif Pilihan				
		SS	S	RR	KS	TS
<b>A</b>	<b>Perasaan senang</b>					
16	Saya merasa senang jika guru memberikan tugas yang pengerjaannya secara mandiri					
17	Saya selalu bersemangat ketika guru memulai pembelajaran secara daring.					
18	Saya selalu tepat waktu ketika masuk dalam grup pembelajaran daring.					
<b>B</b>	<b>Ketertarikan</b>					
19	Saya tertarik ketika guru menjelaskan pembelajaran melalui komputer atau smartphone					
20	Saya selalu berada di dalam grup pembelajaran daring ketika pembelajaran sedang berlangsung					
21	Saya merasa sangat sedih, ketika jaringan saya jelek.					
<b>C</b>	<b>Perhatian</b>					
22	Saya selalu mempersiapkan diri sebelum pembelajaran daring dimulai					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	Saya fokus mendengarkan saat guru memberikan materi pembelajaran secara daring					
24	Saya mampu menjawab pertanyaan guru ketika pembelajaran daring					
<b>D</b>	<b>Keterlibatan</b>					
25	Saya selalu aktif dalam memberikan jawaban ketika guru bertanya pada saat pembelajaran daring					
26	Saya antusias dalam menunjukkan kemampuan saya kepada guru pada saat pembelajaran daring					
27	Saya selalu berusaha mencari jawaban dari pertanyaan guru walaupun pertanyaan itu tidak ditujukan kepada saya pada saat pembelajaran daring berlangsung					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
Pembelajaran E-Learning	49	44.00	74.00	59.6531	7.34152
Minat Belajar	49	36.00	57.00	45.9592	5.27162
Valid N (listwise)	49				

DATA ANGKET MODEL PEMBELAJARAN E-LEARNING

No	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(xi-x)}{SD}$
1	S1	65	59.6531	7.34152	57
2	S2	66	59.6531	7.34152	59
3	S3	60	59.6531	7.34152	50
4	S4	66	59.6531	7.34152	59
5	S5	70	59.6531	7.34152	64
6	S6	57	59.6531	7.34152	46
7	S7	65	59.6531	7.34152	57
8	S8	74	59.6531	7.34152	70
9	S9	60	59.6531	7.34152	50
10	S10	60	59.6531	7.34152	50
11	S11	70	59.6531	7.34152	64
12	S12	57	59.6531	7.34152	46
13	S13	62	59.6531	7.34152	53
14	S14	60	59.6531	7.34152	50
15	S15	66	59.6531	7.34152	59
16	S16	69	59.6531	7.34152	63
17	S17	61	59.6531	7.34152	52
18	S18	57	59.6531	7.34152	46
19	S19	61	59.6531	7.34152	52
20	S20	56	59.6531	7.34152	45
21	S21	61	59.6531	7.34152	52
22	S22	68	59.6531	7.34152	61
23	S23	65	59.6531	7.34152	57
24	S24	73	59.6531	7.34152	68
25	S25	46	59.6531	7.34152	31
26	S26	65	59.6531	7.34152	57
27	S27	65	59.6531	7.34152	57
28	S28	59	59.6531	7.34152	49
29	S29	55	59.6531	7.34152	44
30	S30	71	59.6531	7.34152	65

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	S31	59	59.6531	7.34152	49
32	S32	60	59.6531	7.34152	50
33	S33	61	59.6531	7.34152	52
34	S34	51	59.6531	7.34152	38
35	S35	61	59.6531	7.34152	52
36	S36	60	59.6531	7.34152	50
37	S37	61	59.6531	7.34152	52
38	S38	67	59.6531	7.34152	60
39	S38	52	59.6531	7.34152	40
40	S40	49	59.6531	7.34152	35
41	S41	49	59.6531	7.34152	35
42	S42	47	59.6531	7.34152	33
43	S43	54	59.6531	7.34152	42
44	S44	51	59.6531	7.34152	38
45	S45	51	59.6531	7.34152	38
46	S46	44	59.6531	7.34152	29
47	S47	53	59.6531	7.34152	41
48	S48	51	59.6531	7.34152	38
49	S49	52	59.6531	7.34152	40

DATA ANGGKET MINAT BELAJAR SISWA

No	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	50 + 10
1	S1	37	45.9592	5.27162	33
2	S2	50	45.9592	5.27162	58
3	S3	43	45.9592	5.27162	44
4	S4	46	45.9592	5.27162	50
5	S5	46	45.9592	5.27162	50
6	S6	32	45.9592	5.27162	24
7	S7	45	45.9592	5.27162	48
8	S8	52	45.9592	5.27162	61
9	S9	36	45.9592	5.27162	31
10	S10	44	45.9592	5.27162	46
11	S11	41	45.9592	5.27162	41
12	S12	40	45.9592	5.27162	39
13	S13	44	45.9592	5.27162	46
14	S14	44	45.9592	5.27162	46
15	S15	46	45.9592	5.27162	50
16	S16	47	45.9592	5.27162	52
17	S17	35	45.9592	5.27162	29
18	S18	40	45.9592	7.34152	39

19	S19	41	45.9592	5.27162	41
20	S20	38	45.9592	5.27162	35
21	S21	43	45.9592	5.27162	44
22	S22	51	45.9592	5.27162	60
23	S23	42	45.9592	5.27162	42
24	S24	47	45.9592	5.27162	52
25	S25	44	45.9592	5.27162	46
26	S26	45	45.9592	5.27162	48
27	S27	43	45.9592	5.27162	44
28	S28	32	45.9592	5.27162	24
29	S29	39	45.9592	5.27162	37
30	S30	51	45.9592	5.27162	60
31	S31	40	45.9592	5.27162	39
32	S32	37	45.9592	5.27162	33
33	S33	45	45.9592	5.27162	48
34	S34	36	45.9592	5.27162	31
35	S35	45	45.9592	5.27162	48
36	S36	44	45.9592	5.27162	46
37	S37	44	45.9592	5.27162	46
38	S38	43	45.9592	5.27162	44
39	S38	39	45.9592	5.27162	37
40	S40	40	45.9592	5.27162	39
41	S41	34	45.9592	5.27162	27
42	S42	31	45.9592	5.27162	22
43	S43	41	45.9592	5.27162	41
44	S44	35	45.9592	5.27162	29
45	S45	36	45.9592	5.27162	31
46	S46	32	45.9592	5.27162	24
47	S47	43	45.9592	5.27162	44
48	S48	33	45.9592	5.27162	25
49	S49	42	45.9592	5.27162	42

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LAMPIRAN 3

## HASIL ANALISIS DATA OUPUT SPSS 25.0

### Descriptives

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pembelajaran E-Learning	49	44.00	74.00	59.6531	7.34152
Minat Belajar	49	36.00	57.00	45.9592	5.27162
Valid N (listwise)	49				

### NPar Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pembelajaran E-Learning	Minat Belajar
N		49	49
Normal	Mean	49.9992	58.8051
Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	9.99970	9.97583
Most Extreme	Absolute	.111	.068
Extreme	Positive	.080	.058
Differences	Negative	-.111	-.068
Test Statistic		.111	.068
Asymp. Sig. (2-tailed)		.181 <sup>c</sup>	.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

### Means

#### ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar * Pembelajaran E-Learning	Between Groups	(Combined)	3670.222	23	159.575	3.605	.001
		Linearity	2420.435	1	2420.435	54.682	.000
		Deviation from Linearity	1249.786	22	56.808	1.283	.272
	Within Groups		1106.600	25	44.264		
	Total		4776.822	48			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Correlations

### Correlations

		Pembelajaran E-Learning	Minat Belajar
Pembelajaran E-Learning	Pearson Correlation	1	.712**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	49	49
Minat Belajar	Pearson Correlation	.712**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	49	49

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Regression

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pembelajaran E-Learning <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Minat Belajar

b. All requested variables entered.

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.712 <sup>a</sup>	.507	.496	7.08067

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran E-Learning

### ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	2420.435	1	2420.435	48.278	.000 <sup>b</sup>
Residual	2356.386	47	50.136		
Total	4776.822	48			

a. Dependent Variable: Minat Belajar

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran E-Learning

### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	23.299	5.209		4.473	.000
Pembelajaran E-Learning	.710	.102	.712	6.948	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar

**LAMPIRAN 4**

**REKAPITULASI HASIL ANGGKET**

**Frequencies  
Frequency Table**

**P1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	14	28.6	28.6	28.6
	Setuju	32	65.3	65.3	93.9
	Ragu-Ragu	2	4.1	4.1	98.0
	Tidak Setuju	1	2.0	2.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	14	28.6	28.6	28.6
	Setuju	26	53	53	81.6
	Ragu-Ragu	5	10.2	10.2	91.8
	Kurang Setuju	4	8.2	8.2	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	8	16.4	16.4	16.4
	Setuju	35	71.4	71.4	87.8
	Kurang Setuju	6	12.2	12.2	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	12	24.5	24.5	24.5
	Setuju	30	61.2	61.2	85.7
	Ragu-Ragu	4	8.2	8.2	93.9
	Kurang Setuju	2	4.1	4.1	98.0
	Tidak Setuju	1	2.0	2.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	8	16.4	16.4	16.4
	Setuju	22	44.9	44.9	61.2
	Ragu-Ragu	13	26.5	26.5	87.8
	Kurang Setuju	6	12.2	12.2	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	12	24.5	24.5	24.5
	Setuju	31	63.3	63.3	87.8
	Ragu-Ragu	2	4.1	4.1	91.8
	Kurang Setuju	3	6.1	6.1	98.0
	Tidak Setuju	1	2.0	2.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	22	44.9	44.9	44.9
	Setuju	26	53.1	53.1	98.0
	Ragu-Ragu	1	2.0	2.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	11	22.4	22.4	22.4
	Setuju	33	67.3	67.3	89.8
	Ragu-Ragu	2	4.1	4.1	93.9
	Kurang Setuju	3	6.2	6.2	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	22	44.9	44.9	44.9
	Setuju	16	32.7	32.7	77.6
	Ragu-Ragu	5	10.2	10.2	87.8
	Kurang Setuju	5	10.2	10.2	98.0
	Tidak Setuju	1	2.0	2.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P10**

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	19	38.8	38.8	38.8
	Setuju	29	59.2	59.2	98.0
	Ragu-Ragu	1	2.0	2.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P11**

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	24	49.0	49.0	49.0
	Setuju	19	38.8	38.8	87.8
	Ragu-Ragu	5	10.2	10.2	98.0
	Kurang Setuju	1	2.0	2.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P12**

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	3	6.1	6.1	6.1
	Setuju	29	59.2	59.2	65.3
	Ragu-Ragu	12	24.5	24.5	89.8
	Kurang Setuju	5	10.2	10.2	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P13**

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	8	16.4	16.4	16.4
	Setuju	24	49.0	49.0	65.3
	Ragu-Ragu	5	10.2	10.2	75.5
	Kurang Setuju	11	22.4	22.4	98.0
	Tidak Setuju	1	2.0	2.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P14**

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	10	20.4	20.4	20.4
	Setuju	23	47	47	67.3
	Ragu-Ragu	10	20.4	20.4	87.8
	Kurang Setuju	5	10.2	10.2	98.0
	Tidak Setuju	1	2.0	2.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	3	6.1	6.1	6.1
	Setuju	32	65.3	65.3	71.4
	Ragu-Ragu	10	20.4	20.4	91.8
	Kurang Setuju	2	4.1	4.1	95.9
	Tidak Setuju	2	4.1	4.1	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	3	6.1	6.1	6.1
	Setuju	32	65.3	65.3	71.4
	Ragu-Ragu	10	20.4	20.4	91.8
	Kurang Setuju	2	4.1	4.1	95.9
	Tidak Setuju	2	4.1	4.1	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	11	22.4	22.4	22.4
	Setuju	29	59.2	59.2	81.6
	Ragu-Ragu	8	16.4	16.4	98.0
	Kurang Setuju	1	2.0	2.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	5	10.2	10.2	10.2
	Setuju	30	61.2	61.2	71.4
	Ragu-Ragu	6	12.2	12.2	83.7
	Kurang Setuju	8	16.4	16.4	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	10	20.4	20.4	20.4
	Setuju	30	61.2	61.2	81.6
	Ragu-Ragu	6	12.2	12.2	93.9
	Kurang Setuju	3	6.2	6.2	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P21**

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	9	18.4	18.4	18.4
	Setuju	30	61.2	61.2	79.6
	Ragu-Ragu	8	16.3	16.3	95.9
	Kurang Setuju	2	4.1	4.1	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P22**

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	7	14.3	14.3	14.3
	Setuju	32	65.3	65.3	79.6
	Ragu-Ragu	9	18.4	18.4	98.0
	Kurang Setuju	1	2.0	2.0	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P23**

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	5	10.2	10.2	10.2
	Setuju	24	49.0	49.0	59.2
	Ragu-Ragu	12	24.5	24.5	83.7
	Kurang Setuju	8	16.3	16.3	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P24**

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	4	8.2	8.2	8.2
	Setuju	22	44.8	44.8	53.1
	Ragu-Ragu	16	32.7	32.7	85.7
	Kurang Setuju	7	14.3	14.3	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P25**

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	4	8.2	8.2	8.2
	Setuju	22	44.8	44.8	53.1
	Ragu-Ragu	16	32.7	32.7	85.7
	Kurang Setuju	7	14.3	14.3	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**P26**

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	7	14.3	14.3	14.3
	Setuju	28	57.1	57.1	71.4
	Ragu-Ragu	11	22.4	22.4	93.9
	Kurang Setuju	3	6.2	6.2	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

**P27**

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	10	20.4	20.4	20.4
	Setuju	28	57.1	57.1	77.6
	Ragu-Ragu	7	14.3	14.3	91.8
	Kurang Setuju	4	8.2	8.2	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

LAMPIRAN 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2595/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 04 Maret 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Sekolah Menengah Atas Plus Bina Bangsa  
di  
Tempat

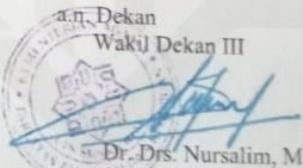
*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Andre Hermansyah  
NIM : 11616102826  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005



LAMPIRAN 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAGA PENDIDIKAN BINABANGSA  
**SMA PLUS BINABANGSA**  
**AKREDITASI A (AMAT BAIK)**

SK Pendirian : 420/PP.4/XII/2003/7225, NSS : 304096004051, NIS : 300510  
 Alamat : Jl. Keltiran No. 24 Sukajadi Pekanbaru Riau 28124 Telp : (0761) 2537  
 E-mail : [smaplusbinabangsa@yahoo.com](mailto:smaplusbinabangsa@yahoo.com)



Nomor : 2569/034.01/Kep/SMA PBB/III/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Balasan Surat Izin

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Sehubungan dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/F.II/PP.00.9/2595/2021 perihal izin melakukan praRiset, maka melalui surat ini kami menyatakan **bersedia** untuk memberikan izin pelaksanaan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau atas nama Andre Hermansyah.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 25 Maret 2021  
 Kepala SMA Plus Binabangsa



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4060/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 Maret 2021 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Andre Hermansyah  
 NIM : 11616102826  
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran E-Learning Terhadap Minat Pelajaran Ekonomi di SMA Plus Binabangsa  
 Lokasi Penelitian : SMA Plus Binabangsa  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Maret 2021 s.d 26 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
 Dekan  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/40174  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01  
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4060/2021 Tanggal 26 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

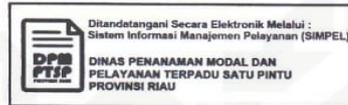
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : <b>ANDRE HERMANSYAH</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : 116161028260  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN E-LEARNING TERHADAP MINAT PELAJARAN EKONOMI DI SMA PLUS BINABANGSA</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA PLUS BINABANGSA   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 26 Maret 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 31 MAR 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 4915  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth.Kepala SMA PLUS BinaBangsa

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/40174 Tanggal 26 Maret 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **ANDRE HERMANSYAH**  
NIM : 116161028260  
Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**  
Jenjang : **S1**  
Alamat : **PEKANBARU**  
Judul Penelitian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN E-LEARNING TERHADAP MINAT PELAJARAN EKONOMI DI SMA PLUS BINABANGSA**

Lokasi Penelitian : **SMA PLUS BINABANGSA**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



**Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T**  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAGA PENDIDIKAN BINABANGSA  
**SMA PLUS BINABANGSA**  
**AKREDITASI A (AMAT BAIK)**  
 SK Pendirian : 420/PP 4/XII/2003/7225, NSS : 304096004051, NIS : 300510  
 Alamat : Jl. Ketitiran No. 24 Sukajadi Pekanbaru Riau 28124 Telp : (0761) 2537  
 E-mail: [smaplusbinabangsa@yahoo.com](mailto:smaplusbinabangsa@yahoo.com)



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 2648/034.1/Kep/SMA PBB/IV/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : JARNAWI, S.Pd.  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SMA Plus Binabangsa Pekanbaru

Menerangkan bahwa :

Nama : ANDRE HERMANSYAH  
 NIM : 11616102826  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran E-Learning Terhadap Minat Pembelajaran Ekonomi di SMA Plus Binabangsa Pekanbaru

Bahwa nama yang tersebut di atas adalah benar telah mengadakan Riset di SMA Plus Binabangsa Pekanbaru.

Demikian surat keterangan sekolah ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Maret 2021

Kepala SMA Plus Binabangsa Pekanbaru

**JARNAWI, S.Pd.**



LAMPIRAN 11



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ofak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7187/2020  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 13 Juli 2020

Kepada  
 Yth. Dr. H. Kurnadi, M.Pd.

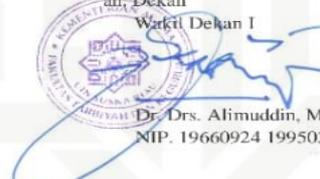
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : andre hermansyah  
 NIM : 11616102826  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul : Pengaruh model pembelajaran small group discussion terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sekolah menengah atas negeri 7 Pekanbaru  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wa s s a l a m  
 an, Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



**LAMPIRAN 12**  
**BLANKO BIMBINGAN SKRIPSI**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
- 2. Nama Pembimbing : Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196712121995031001
- 3. Nama Mahasiswa : Andre Hermansyah
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616102826
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16 / Desember / 2020	Bimbingan Proposal Bab 1-3		
2.	21 / Desember / 2020	Bimbingan Proposal Bab 1-3 (ACC)		
3.	12 / Januari / 2021	Bimbingan instrumen Angket		
4.	17 / Januari / 2021	Bimbingan instrumen Angket (ACC)		
5.	09 / Maret / 2021	Bimbingan Susunan Penulisan dan Olah data		
6.	11 / Maret / 2021	Bimbingan Susunan Penulisan dan Olah data		
7.	15 / Maret / 2021	Bimbingan Susunan Penulisan dan Olah data (ACC)		
8.	20 / April / 2021	Bimbingan Penyusunan Tabel		
9.	18 / Mei / 2021	Bimbingan Margin Tabel		
10.	21 / Mei / 2021	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 21 - Mei 2021  
Pembimbing,

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.  
NIP. 196712121995031001

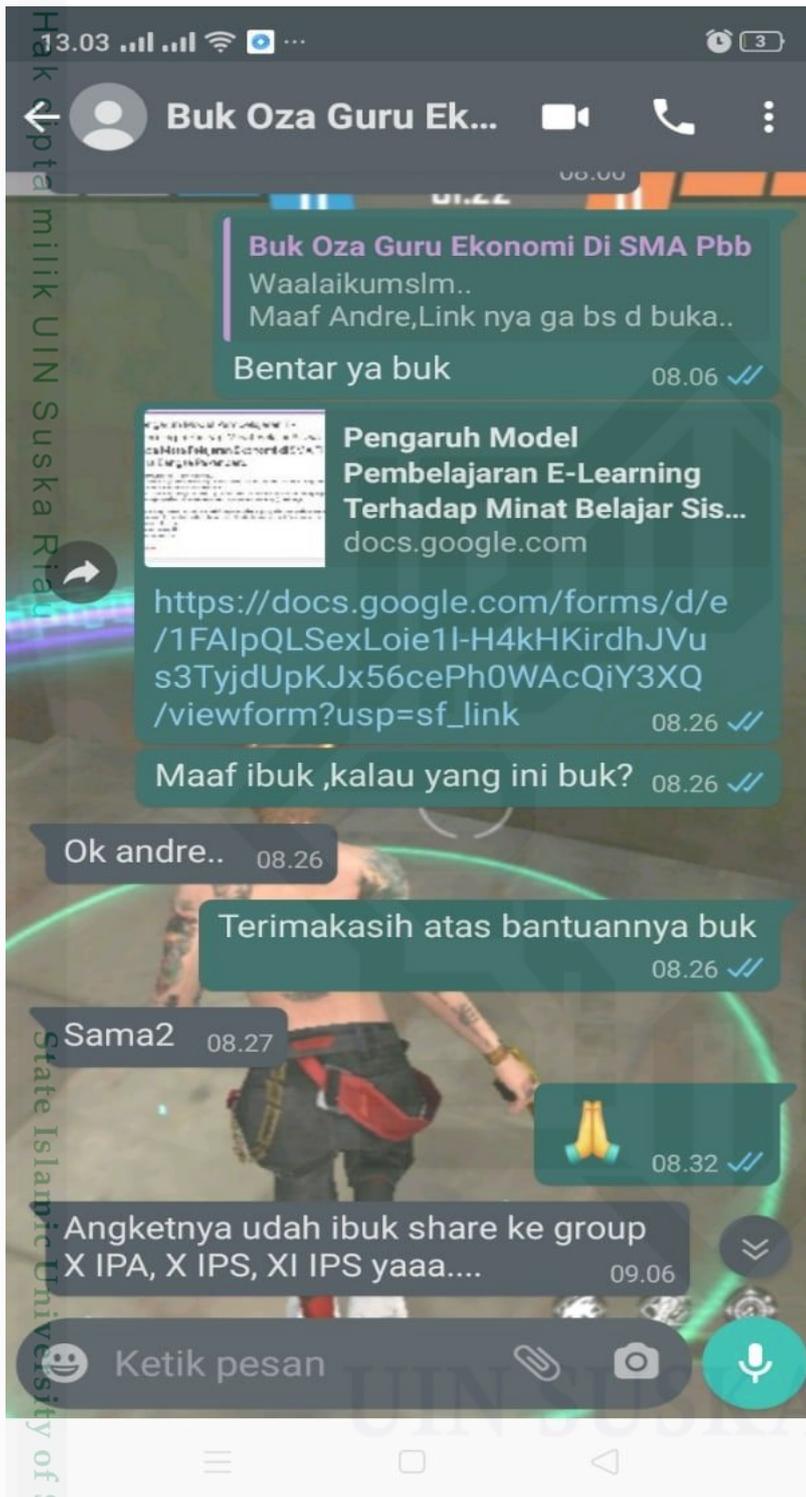
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 14 DOKUMENTASI PENELITIAN



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11:34 30,3KB/d

Tenggat: 24 Jul 2020 17.00

## BAB I AKUNTANSI SEBAGAI SISTEM INFORMASI

100 poin

Tambahkan komentar kelas

Buatlah ringkasan berdasarkan pengamatan ananda terhadap materi yang telah dikirimkan, minimal ringkasan 2 lembar dan kirimkan melalui classroom!

Tugas Anda Diserahkan

Lihat 2 lampiran

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11:34 47,8KB/d    92

←

Tenggat: 30 Jul 2020 23.59

## BAB I AKUNTANSI SEBAGAI SISTEM INFORMASI

100 poin

 Tambahkan komentar kelas

---

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat dan kirimkan melalui classroom ya anandaku semua...:)

Lampiran



 TUGAS TERSTRUKTUR...



 20200729\_0817 34[1].mp4

Tugas Anda Diserahkan

 [Lihat 3 lampiran](#)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11:34 37,6KB/d   

   92



Tenggat: 28 Okt 2020 23.59

## PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI

100 poin



Tambahkan komentar kelas

Hari ini mam akan mengirimkan contoh analisis Persamaan Dasar Akuntansi pada sebuah perusahaan jasa. Silahkan ananda pahami dengan baik, kemudian lanjutkan tugas persamaan dasar akuntansi yang kita kerjakan sebelum libur kemarin. Selanjutnya kirimkan hasil pekerjaannya pada Google Class Room, di harapkan tidak mengirimkannya ke WA mom karena Hp mom sedang dalam proses perbaikan. Untuk kelas XII IPS (A) yang belum mendapatkan soal, silahkan di japri temannya yang berada di kelas XII IPS (B).  
Terimakasih

### Lampiran

PERSAMAAN  
DASAR AKUNTANSI

TP. 2020-2021



Persamaan  
Dasar Akuntan...

Tugas Anda

Diserahkan



IMG\_20201005\_192409.jpg





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Andre Hermansyah, lahir di pekanbaru pada tanggal 03 Oktober 1998, anak pertama dari empat bersaudara, buah kasih pasangan dari ayah “Khansardin” dan Ibu “Darmilis”. Penulis pertama kali menempuh pendidikan tepat pada umur 6 tahun di Sekolah Dasar (SD) pada SD Babussalam Pekanbaru tahun 2004 dan selesai pada tahun 2010, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada SMP Masmur Pekanbaru dan selesai pada tahun 2013, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) pada SMK Kansai Pekanbaru penulis mengambil jurusan Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) dan selesai pada tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis terdaftar pada salah satu perguruan tinggi negeri jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan penulis selesai pada tahun 2021.

Berkat pertolongan dari Allah swt, dan doa keluarga dari orang tua, paman dan mamak dalam menjalani aktivitas akademik diperguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau .dan penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan Skripsi yang berjudul”Pengaruh Model Pembelajaran *E-LEARNING* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Plus BinaBangsa Pekanbaru”.