



### Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 007 SUKA MAJU KECAMATAN TAPUNG HILIR**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**SITI ARISKA**

**NIM. 11718202571**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H/2021 M**

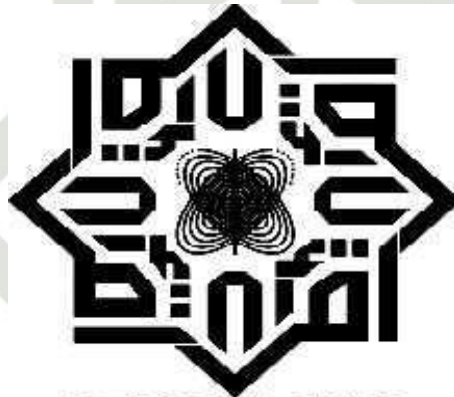


## Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Diperbolehkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 007 SUKA MAJU KECAMATAN TAPUNG HILIR**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**SITI ARISKA**

**NIM. 11718202571**

**DURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Tema IndahNya Keberagaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir, yang ditulis oleh Siti Ariska, NIM. 11718202571 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 dzulhijjah 1442 H

27 Juli 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyyah



H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing



Dra.Hj. Syafi'ah, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Tema IndahNya Keberagaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir, yang ditulis oleh Siti Ariska, NIM 11718202571 telah dibacakan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 1442 H / 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 26 Dzulhijjah 1442 H  
05 Agustus 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd.

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji II

Heldanita, M.Pd.

Penguji IV

Emilia Susanti, M.Ag.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGHARGAAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَسْلَامٌ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, dan dapat dipersembahkan kepada pembaca yang budiman dan yang cinta akan ilmu pengetahuan. Tak lupa shalawat beserta salam penulis hadiahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia keluar dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Dengan melafaskan;

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَعَلٰى اٰلِ مُحَمَّدٍ

Atas berkat rahmat dan ridha Allah SWT. penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Tema Indahnya Keberagaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir”**.

Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada keluarga besar, khususnya yang penulis sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda **Supriyanto** dan Ibunda **Sudarti** yang telah menjadi orang tua yang sangat luar biasa dan berusaha menghantarkan, mendoakan, dan mendukung penulis hingga mampu menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1) di UIN Suska Riau. Mudah-mudahan mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho* dan *inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing ibu Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam menampungkan penyusunan skripsi ini, semoga Allah membalasnya dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya. Begitu pula kepada bapak Walkito, S.Pd., selaku kepala sekolah Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ibu Mariana,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S. Pd, selaku wali kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan.

Pada kesempatan ini penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu, yang telah bersedia jadi orang tua penulis dan memberikan kasih sayang kepada penulis selama menjalankan pendidikan S1 di Pekanbaru.
7. Abang dan adik tercinta, Muhammad andowi, Ahmad Rahmadani dan Isa Noviana yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
8. Teman-teman seperjuanganku Seli Selfia, S.Pd, Cindy Rahayu Putri, S.Pd, Erma Raswani, Nurul Sa'adah, Siti Dyah Ningsih, S.Pd, Ade Zaharani Sitorus, Eka Fajar Ashari, Wahyu Fitria Ningsih, S.Pd, Ega Miranda, Widiya Anggraini, Saujana Sarirah, yang telah memberikan dukungan, semangat dan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bantuan yang sangat berharga hingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini.

9. Keluarga besar PGMI angkatan 2017 yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu per satu, terkhusus PGMI A yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaan dalam suka maupun duka.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis cantumkan satu persatu.

Atas keterbatasan pengetahuan dan wawasan penulis, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang, penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak untuk perbaikan penelitian serupa yang akan dilakukan dimasa yang akan datang. Penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal saleh disisi Allah SWT. Aamiin.

Pekanbaru, 27 Juli 2021

Penulis

**SITI ARISKA**  
**NIM. 11718202571**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahirobbil alamin*

*Sembah sujud dan syukur ku kepada-Mu Ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung yang telah menjadikan aku manusia yang beriman dan senantiasa berfikir, memberikan ilmu pengetahuan atas dasar Al-Qur'an, dan telah memberikan kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuanganku.*

*Ku persembahkan karya sederhana ini sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya untuk orang-orang tersayang, yang tak pernah lupa mendo'akan, membimbing, mendukung, memberikan kasih sayang yang tak terhingga, dan memberikan motivasi demi kesuksesanku.*

*Ayahanda dan Ibunda tersayang yang senantiasa ada disaat suka maupun dukaku, jasmu yang luar biasa tiada tanding dan tidak mungkin dapat ku balas hanya dengan karya sederhanaku ini.*

*Abang dan Adikku, Muhammad Andowi, Ahmad Rahma Dani, dan Isa Noviana yang selalu mendukung dan memberi semangat kepada penulis, Kakek dan Nenek serta keluarga besarku yang sangat aku sayangi dan cintai, mudah-mudahan Allah SWT. mengumpulkan kita kembali di Jannah-Nya kelak, Aamiin Allahumma Aamiin.*

*Terimakasih keluargaku.....*

*~Siti Ariska~*





## ABSTRAK

**Siti Ariska, (2021): Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Start With a Question* untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa pada Tema Indahnnya Keberagaman di Negeriku kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan bertanya siswa pada tema Indahnnya Keragaman di negeriku melalui penerapan strategi *strategi learning starts with a questions* di kelas IVA SD Negeri 007 Suka Maju. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan bertanya siswa pada muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 15 orang siswa kelas IVA SD Negeri 007 Suka Maju. Objek penelitian ini adalah strategi pembelajaran *learning starts with a questions* dan keterampilan bertanya siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdapat dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Strategi pembelajaran *learning starts with a questions* dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa. Hal ini dapat dilihat sebelum dilakukan tindakan hasil keterampilan bertanya siswa hanya mencapai 38,93% atau berada pada kategori sangat kurang. Kemudian dilakukan tindakan pada siklus I, keterampilan bertanya siswa menjadi 70,33% atau berada pada kategori cukup baik. Kemudian pada siklus II, keterampilan bertanya siswa mengalami peningkatan menjadi 85,00% atau berada pada kategori baik. Hal ini berarti sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan strategi pembelajaran *learning starts with a questions* pada tema Indahnnya Keragaman di Negeriku dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa di kelas IVA SD Negeri 007

Suka Maju.

**Kata kunci:** *Strategi Learning Starts with a Questions, Keterampilan Bertanya*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ABSTRACT

**Siti Ariska, (2021): Application of Learning Strategies Learning Start With a Question to Improve Students' Questioning Skills on the Beauty of Diversity Theme in my Country, Grade IV Public Elementary School 007 Suka Maju, Tapung Hilir District.**

This study aims to determine the improvement of students' questioning skills on the theme of the beauty of diversity in my country through the implementation of the strategy learning starts with a questions in grade IVA SD Negeri 007 Suka Maju. This research is motivated by the low skills of students asking questions on the content of civic education lessons. This research is a classroom action research. The subjects in this study were 1 teacher and 15 students in grade IVA at SD Negeri 007 Suka Maju. The object of this research is the learning strategy starts with a question and students' asking skills. This research was carried out in two cycles and each cycle had two meetings. Data collection techniques using observation techniques, tests, and documentation. While the data analysis technique used is descriptive qualitative analysis with percentages. Based on the results of the study, it was shown that the application of the learning strategy learning starts with a question could improve students' asking skills. This can be seen before the action was taken, the results of students' asking skills only reached 38.93% or were in the very poor category. Then action was taken in the first cycle, the students' questioning skills became 70.33% or were in the good enough category. Then in the second cycle, students' asking skills increased to 85.00% or were in the good category. This means that it has reached the predetermined success indicators. Thus, it can be concluded that through the application of the learning strategy learning starts with a question on the theme The Beauty of Diversity in My Country, it can improve students' questioning skills in grade IVA SD Negeri 007 Like Forward.

**Keywords:** Learning Starts with a Questions Strategy, Questioning Skills

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

سياتي أريسكا ، (٢٠٢١): تطبيق التعلم يبدأ باستراتيجية تعلم الأسئلة لتحسين مهارات استجواب الطلاب حول موضوع جمال التنوع في بلدي ، الصف الرابع المدرسة الابتدائية العامة ٠٠٧ سوكا ماجو ، منطقة تابونغ هيلير.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تحسين مهارات طرح الأسئلة لدى الطلاب حول موضوع جمال التنوع في بلدي من خلال تنفيذ استراتيجية التعلم يبدأ بأسئلة في الصف .هذا البحث ملخص بالمهارات المنخفضة للطلاب الذين يطرحون أسئلة حول محتوى دروس التربية المدنية. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. كانت المواد في هذه الدراسة مدرسًا واحدًا و ١٥ طالبًا في الصف في الهدف من هذا البحث هو إستراتيجية التعلم التي تبدأ بسؤال ومهارات طرح الطلاب. تم إجراء هذا البحث على دورتين وكان لكل دورة اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والاختبارات والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل النوعي الوصفي بالنسب المئوية. بناءً على نتائج الدراسة ، تبين أن تطبيق إستراتيجية التعلم يبدأ التعلم بسؤال يمكن أن يحسن مهارات طرح الطلاب. يمكن ملاحظة أنه قبل اتخاذ الإجراء ، وصلت نتائج مهارات طرح الطلاب إلى ٣٨.٩٣٪ فقط أو كانت في فئة سيئة للغاية. ثم تم اتخاذ إجراء في الدورة الأولى ، وأصبحت مهارات طرح الأسئلة لدى الطلاب ٧٠.٣٣٪ أو كانت في فئة جيدة بدرجة كافية. ثم في الحلقة الثانية ، زادت مهارات السؤال لدى الطلاب إلى ٨٥.٠٠٪ أو كانت في فئة جيدة. هذا يعني أنها وصلت إلى مؤشرات النجاح المحددة مسبقًا. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أنه من خلال تطبيق استراتيجية التعلم يبدأ التعلم بسؤال حول موضوع جمال التنوع في بلدي ، ويمكنه تحسين مهارات طرح الأسئلة لدى الطلاب في الصف مثل الكلمات المفتاحية: التعلم يبدأ باستراتيجية الأسئلة ، مهارات طرح الأسئلة

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat penelitian.....	8
<b>BAB II: KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berfikir.....	30
D. Indikator Keberhasilan .....	32
E. Hipotesis Tindakan.....	34
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
C. Rancangan Penelitian .....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Teknik Analisis Data.....	40

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV:**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
B. Hasil penelitian.....	52
C. Pembahasan.....	88
D. Pengujian Hipotesis.....	94

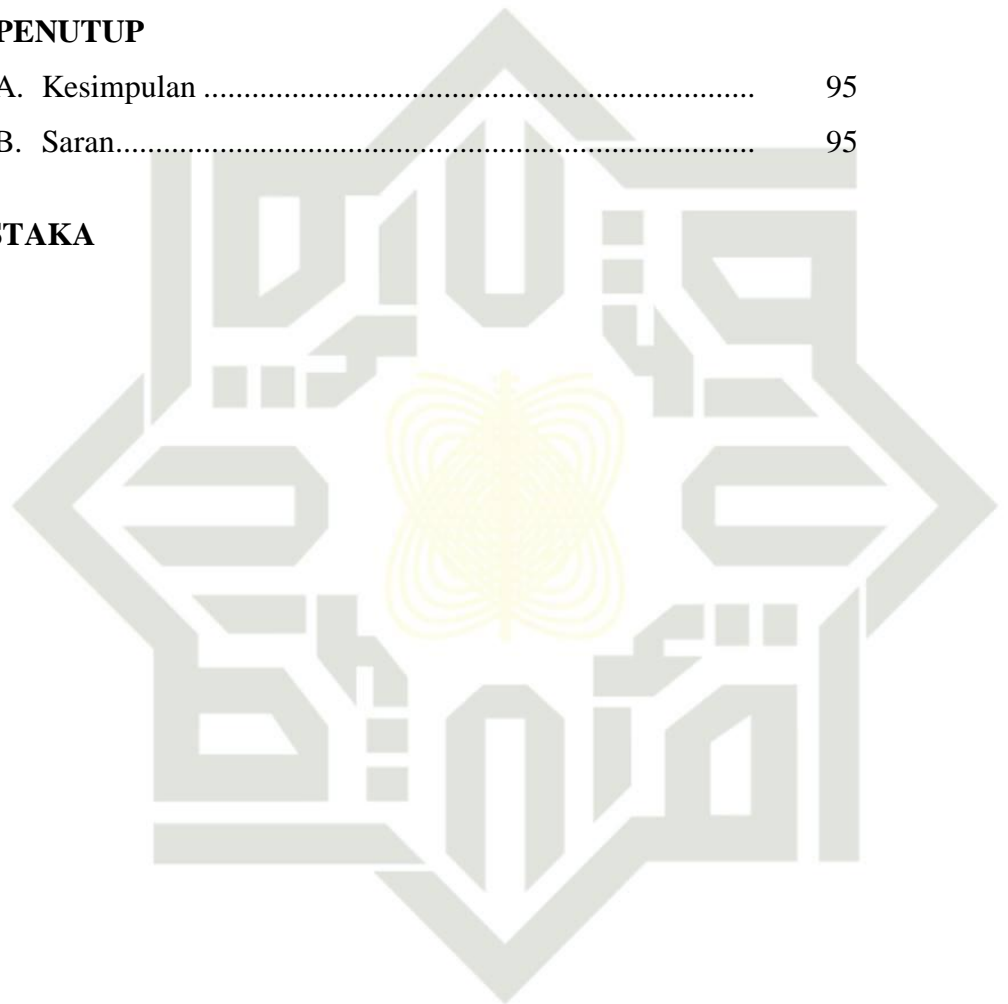
**BAB V:**

**PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	95
B. Saran.....	95

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**



UIN SUSKA RIAU



**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Intervasi Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....	41
Tabel III.2	Intervasi Kategori Keterampilan Bertanya .....	42
Tabel IV.1	Profil SD Negeri 007 Suka Maju.....	45
Tabel IV.2	Struktur Kurikulum SD Negeri 007 Suka Maju .....	48
Tabel IV.3	Keadaan Guru SD Negeri 007 Suka Maju .....	50
Tabel IV.4	Keadaan Siswa SD Negeri 007 Suka Maju .....	51
Tabel IV.5	Rincian Siswa Kelas IVA SD Negeri 007 Suka Maju .....	51
Tabel IV.6	Sarana dan Prasarana SD Negeri 007 Suka Maju .....	52
Tabel IV.7	Hasil Tes Keterampilan Bertanya Siswa Kelas IVA SD Negeri 007 Suka Maju Sebelum Tindakan .....	53
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Learning Starts with a Questions</i> Pertemuan Pertama (Siklus I) .....	60
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Learning start with a question</i> Pertemuan Kedua (Siklus I) .....	62
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	63
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Learning Starts with a Questions (LSQ)</i> Pertemuan Pertama (Siklus I) .....	65
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Learning Starts with a Questions (LSQ)</i> Pertemuan Kedua (Siklus I) .....	66
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	68
Tabel IV.14	Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Siswa Pada Siklus I .	69

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

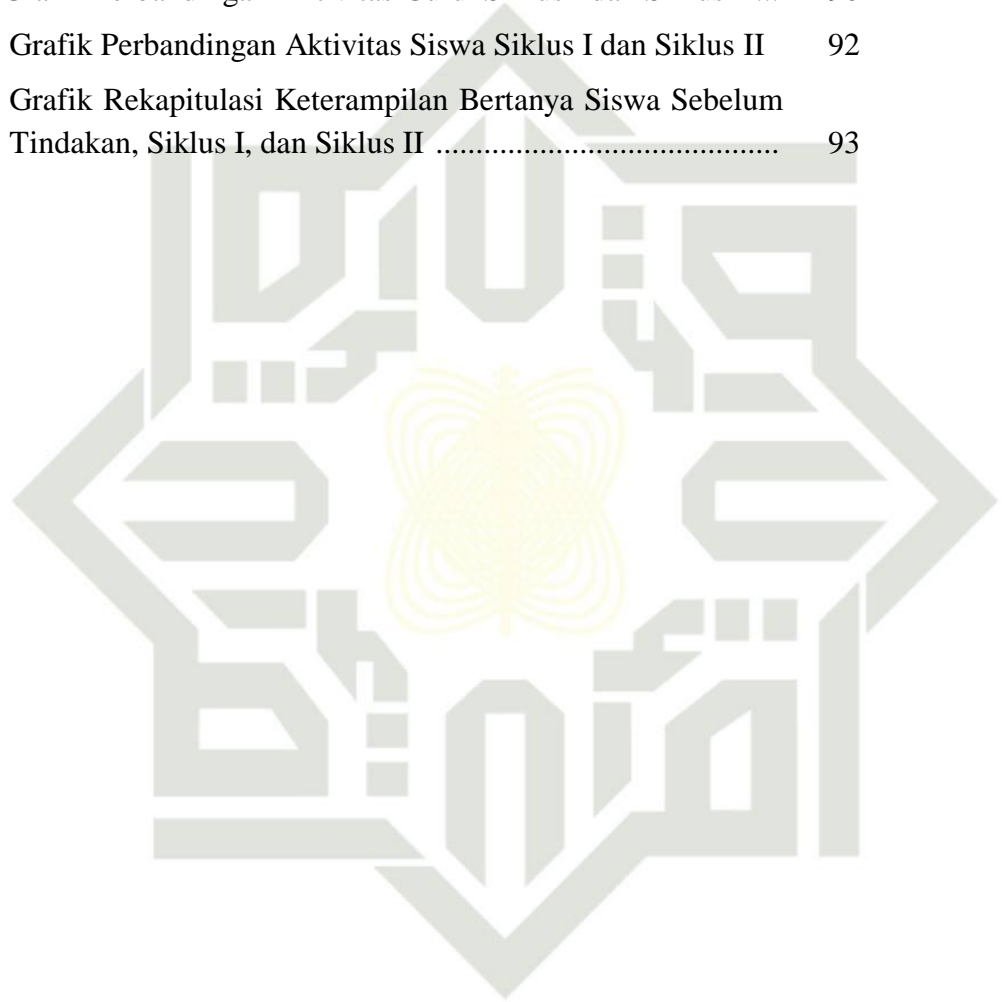
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Learning start with a question</i> Pertemuan Pertama (Siklus II) .....	77
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Learning start with a question</i> Pertemuan Kedua (Siklus II) .....	79
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	80
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Learning start with a question</i> Pertemuan Pertama (Siklus II) .....	82
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Learning start with a question</i> Pertemuan Kedua (Siklus II) .....	84
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	86
Tabel IV.21	Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Siswa Pada Siklus II	87
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Learning start with a question</i> pada Siklus I dan Siklus II .....	89
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa melalui Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Learning start with a question</i> pada Siklus I dan Siklis II .....	91
Tabel IV.24	Rekapitulasi keterampilan Bertanya Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	92

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar II.1</b>	Kerangka Berpikir Strategi <i>Learning Starts with a Questions</i> (LSQ) .....	31
<b>Gambar III.1</b>	Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	36
<b>Gambar IV.1</b>	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II...	90
<b>Gambar IV.2</b>	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	92
<b>Gambar IV.3</b>	Grafik Rekapitulasi Keterampilan Bertanya Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	93



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Siabus Pembelajaran Tematik Tema 7 Subtema 2 .....	101
<b>Lampiran 2</b>	Silabus Pembelajaran Tematik Tema 7 Subtema 3.....	110
<b>Lampiran 3</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan pertama.....	119
<b>Lampiran 4</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan kedua .....	126
<b>Lampiran 5</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan pertama.....	133
<b>Lampiran 6</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan kedua .....	141
<b>Lampiran 7</b>	Pedoman Penilaian Observasi Guru Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran (Learning Start With a Question).....	150
<b>Lampiran 8</b>	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Pertama.....	152
<b>Lampiran 9</b>	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Kedua.	154
<b>Lampiran 10</b>	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Pertama.....	156
<b>Lampiran 11</b>	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Kedua	158
<b>Lampiran 12</b>	Pedoman Penilaian Observasi Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran (Learning Start With a Question).....	160
<b>Lampiran 13</b>	Pedoman Penskoran Indikator Keterampilan Bertanya Siswa Menggunakan Strategi pembelajaran Learning Start With a Question Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa	162
<b>Lampiran 14</b>	Lembar Observasi Tes Keterampilan Bertanya Prasiklus.....	164
<b>Lampiran 15</b>	Lembar Tes Keterampilan Bertanya Pada Siklus I .....	165
<b>Lampiran 16</b>	Lembar Tes Keterampilan Bertanya Pada Siklus II.....	166
<b>Lampiran 17</b>	Dokumentasi .....	167
<b>Lampiran 18</b>	Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas .....	172
<b>Lampiran 19</b>	Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah.....	173

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

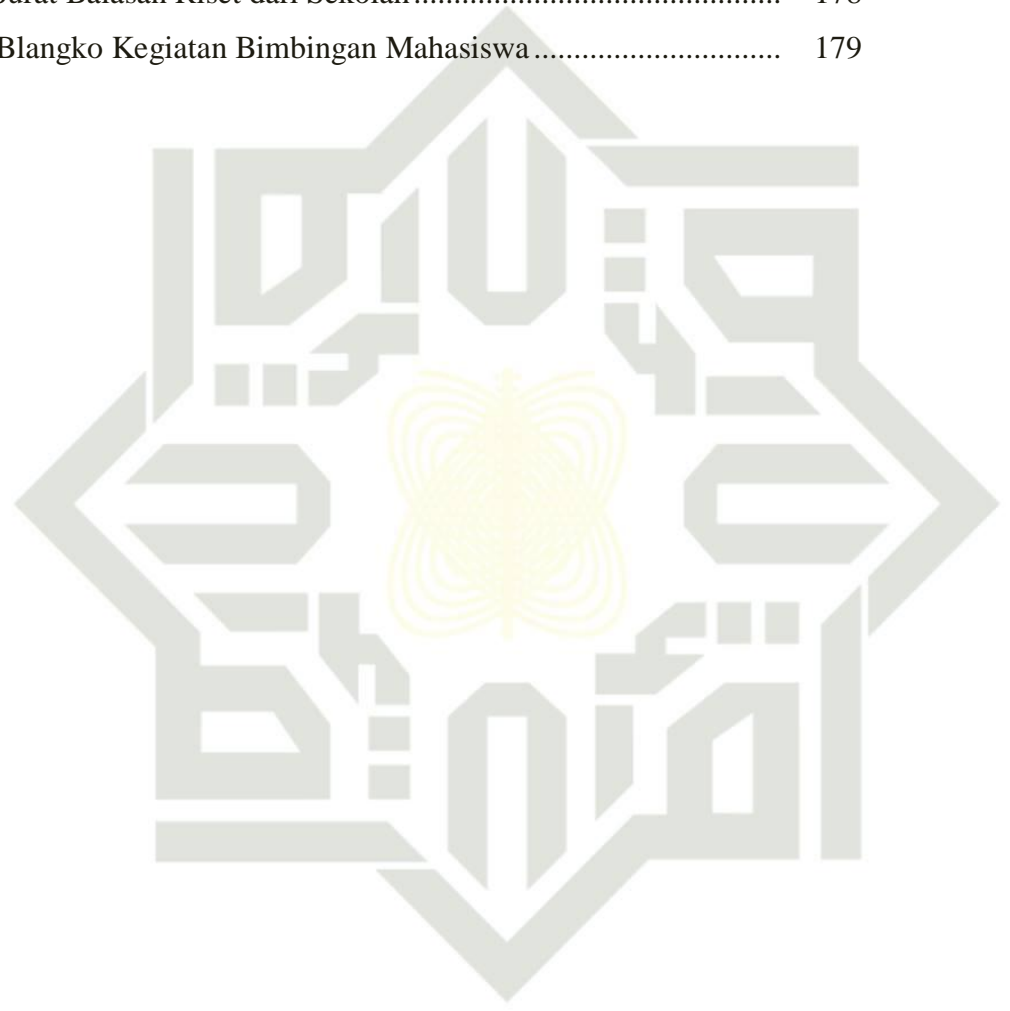
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

<b>Lampiran 20</b>	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas.....	174
<b>Lampiran 21</b>	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau.	175
<b>Lampiran 22</b>	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar .....	176
<b>Lampiran 23</b>	SK Pembimbing .....	177
<b>Lampiran 24</b>	Surat Balasan Riset dari Sekolah .....	178
<b>Lampiran 25</b>	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa .....	179

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan perubahan dalam perilakunya. Proses belajar mengajar yang dilaksanakan diberbagai jenjang pendidikan diharapkan mampu meningkatkan sumber daya manusia, sehingga pendidikan bisa berperan sebagai penopang pembentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Menurut Winkel, belajar adalah aktifitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap.<sup>1</sup> Interaksi yang terjadi selama proses belajar dipengaruhi oleh lingkungan yang terdiri dari siswa, guru, kepala sekolah, materi ajar dan sumber belajar.

Dalam proses belajar guru merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan keberhasilan siswanya. Dengan demikian dalam proses belajar mengajar guru tidak hanya dituntut agar mampu menyampaikan materi pelajaran dan menguasai bahan pelajaran, tetapi harus dapat memilih strategi pembelajaran yang cocok dan sesuai sehingga dapat meningkatkan keterampilan. Keterampilan dalam proses belajar mengajar berpengaruh terhadap tingkat keberhasilan pada saat proses belajar mengajar. Strategi belajar yang terlalu monoton dan tidak memiliki variasi akan membentuk

---

<sup>1</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2009), h. 39



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

suasana yang membosankan sehingga siswa tidak tertarik dalam mengikuti pembelajaran.

Dalam hal ini guru hendaknya selalu berusaha memberikan bimbingan dan selalu mendorong semangat belajar siswa, mengorganisasikan kegiatan belajar sebaik mungkin dan menjadi media informasi yang sangat dibutuhkan siswa di bidang pengetahuan, keterampilan, perilaku serta sikap. Kehadiran guru dalam proses pembelajaran merupakan peranan yang amat penting yang tak dapat digantikan oleh teknologi maju.<sup>2</sup>

Strategi pembelajaran yang dipilih oleh seorang guru harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengenai pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai cara-cara mengajar atau biasa disebut strategi mengajar.

Penerapan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan dan sesuai dengan tujuan pembelajaran akan dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa dan mencapai standar yang telah ditetapkan. Guru dilihat dari sebuah profesi ia memiliki peran yang sangat besar dalam pendidikan, ia harus mampu memberikan kepuasan, pelayanan dalam proses belajar mengajar dalam kelas. Selain itu juga guru bertugas mengatur lingkungan serta membimbing aktivitas anak, artinya jangan lah hanya guru

<sup>2</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Kalam Mulia, Padang, 1992), h. 74



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang aktif.<sup>3</sup> Guru diminta untuk memiliki kemampuan dan kerelaan untuk memaklumi alam pikiran dan perasaan siswa.

Wudijaya menyatakan bahwa keterampilan bertanya merupakan suatu kemampuan dalam mengungkapkan rasa ingin tahu baik secara lisan atau tulisan yang diawali dengan kata tanya “apa, mengapa, berapa, kapan, siapa, dimana, dan bagaimana” kepada pihak yang akan diberi pertanyaan dengan tujuan memperoleh informasi.<sup>4</sup>

Menurut Marno dan Idris mengatakan fungsi bertanya diantaranya adalah:

1. Membangkitkan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap suatu masalah yang sedang dibicarakan atau materi yang sedang dibahas.
3. Mengembangkan pola berpiir dan cara belajar aktif dari siswa sebab proses berpikir yang sesungguhnya adalah bertanya.
4. Menuntun proses berpikir siswa sebab pertanyaan yang baik akan membantu sisiwa untuk mendapatkan jawaban yang baik juga.
5. Memusatkan perhatian siswa terhadap masalah yang sedang dibahas.<sup>5</sup>

Hal tersebut diperkuat dengan harapan kompetensi dasar yang diharapkan dalam permendikbud nomor 81a yakni “mengembangkan kreatifitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk

<sup>3</sup> Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta, 2010, h. 6.

<sup>4</sup>Indriyanti, Effy Mulyasari, Yahya Sudarya “Penerapan Pendekatan saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan bertanya Siswa Kelas V Sekolah Dasar” *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. Vol.II No. II Juni 2017, h 16

<sup>5</sup> Ibid. h 17



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat”.<sup>6</sup>

Pada kurikulum 2013 sekarang ini, seorang guru mempunyai peranan yang besar dan strategis, sebab pendidiklah yang berada di barisan paling depan dalam pelaksanaan pendidikan, berhadapan secara langsung dengan siswa untuk membagikan ilmu pengetahuan dan teknologi sekaligus mendidik dengan nilai-nilai luhur melalui bimbingan dan keteladanan.

Dalam perannya ini seorang guru harus memiliki beragam pengetahuan, keterampilan, kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.<sup>7</sup> Kreatif atau tidaknya seorang guru dapat dilihat dari cara/ strategi pembelajaran apa yang di gunakan oleh pendidik tersebut guna tercapainya tujuan pembelajaran.

Proses pengikutsertaan siswa secara aktif dapat berjalan efektif bila pengorganisasian dan penyampaian materi sesuai dengan kesiapan mental siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif yaitu strategi Pembelajaran *Active Learning*. Pembelajaran *Active Learning* ini lebih banyak melibatkan siswa supaya siswa aktif dalam proses pembelajaran.

Dalam kelompok sering terdapat anak yang terlalu dominan dan banyak bicara. Sebaliknya terdapat anak yang pasif dan bergantung saja pada rekannya yang dominan. Dalam situasi seperti ini pemerataan tanggung jawab dalam kelompok biasanya tidak tercapai. Pemerataan kesempatan berpartisipasi dalam kelompok merupakan salah satu masalah yang harus diperhatikan oleh guru.

<sup>6</sup> Ibid. h 16

<sup>7</sup> Mardiah Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team, 2016), hal 7

Keterampilan siswa dikatakan berhasil apabila memenuhi kriteria keterampilan bertanya yaitu: substansi pertanyaan, bahasa, suara, kesopanan, dan kategori pertanyaan. Namun pada kenyataannya, berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada November 2020 terhadap wali kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju, yakni Ibu Mariana S.Pd, bahwa kemampuan bertanya siswa masih rendah., hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

1. Dari 15 jumlah siswa, hanya 2 siswa atau 13,33% yang menyampaikan sesuai dengan substansi pertanyaan.
2. Dari 15 jumlah siswa, hanya 3 siswa atau 20,00% yang menggunakan bahasa yang sesuai.
3. Dari 15 jumlah siswa, hanya 4 siswa atau 26,66% yang mengeluarkan suara lantang saat bertanya.
4. Dari 15 jumlah siswa, hanya 4 siswa atau 26,66% yang memiliki kesopanan saat bertanya
5. Dari 15 jumlah siswa, hanya 2 siswa atau 13,33% yang menyesuaikan kategori pertanyaannya atau tingkat pertanyaannya.

Berdasarkan gejala tersebut dapat dikatakan bahwa minimnya kemampuan bertanya siswa. Sedangkan guru telah melakukan beberapa cara untuk meningkatkan kemampuan bertanya siswa, diantaranya:

1. Guru memberikan apresiasi dan pujian setiap siswa yang berani bertanya.
2. Guru memberikan perhatian kepada siswa ketika dibutuhkan.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memberikan kesempatan siswa untuk berinteraksi dengan teman-temannya ketika diskusi.

Namun usaha-usaha yang dilakukan guru tersebut masih belum dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa. Oleh karena itu peneliti tawarkan suatu solusi yaitu dengan Penerapan Strategi *Learning Star With a Question* (LSQ) dimana menurut Hamruni dalam bukunya, strategi ini mampu meningkatkan keterampilan bertanya siswa.<sup>8</sup>

Strategi pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ) yaitu salah satu strategi pembelajaran yang menekankan siswa mampu bertanya sebelum ada penjelasan dari guru. Dengan bertanya artinya siswa mampu menyadari bagian dari bacaan yang belum dipahami sehingga menimbulkan pertanyaan dengan begitu siswa sadar dengan proses dan pencapaiannya. oleh karena itu strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ) dibuat untuk mengaktifkan keterampilan dalam bertanya. Dimana pada saat pembelajaran tidak hanya satu atau dua pasang siswa saja yang bertanya tetapi semua pasangan mempunyai kesempatan yang sama untuk bertanya.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti ingin melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan keterampilan siswa dalam bertanya dengan judul **“Penerapan Strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Tema IndahNya Keberagaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir”**

<sup>8</sup> Hamruni, Strategi dan Model- Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan, (Yogyakarta : Falqah Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009). H. 280



## B. Defenisi Istilah

Sebuah penelitian yang sifatnya ilmiah, maka adanya sebuah pembatasan dan penegasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka beberapa istilah yang terdapat dalam judul ini, yakni sebagai berikut:

### 1. Strategi pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ)

Strategi Pembelajaran LSQ adalah suatu strategi pembelajaran aktif dalam bertanya. Agar siswa aktif dalam bertanya, maka siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajarinya, yaitu dengan membaca terlebih dahulu. Strategi ini juga merupakan suatu proses mempelajari hal baru yang lebih efektif jika si pembelajar dalam kondisi aktif, bukan resepsif. Strategi sederhana ini merangsang siswa untuk bertanya.

### 2. Keterampilan bertanya

Keterampilan bertanya adalah kecakapan atau kemahiran seseorang dalam meminta penjelasan. Keterampilan bertanya adalah cara menyampaikan suatu pelajaran melalui interaksi dua arah yaitu guru kepada siswa dari siswa kepada guru agar diperoleh jawaban kepastian materi melalui jawaban lisan guru atau siswa. Adapun ciri-ciri siswa yang dikatakan terampil dalam bertanya adalah penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat, pemindahan giliran, suara, bahasa dan kesopanan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah Penerapan Strategi *Strategi Learning Starts with a Questions* (LSQ) dapat Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Tema IndahNya Keberagaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir?”

### D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan bertanya siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir pada tema indahNya keberagaman di negeriku melalui strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ).

#### 2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas, maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi Siswa, yaitu diharapkan penelitian ini mampu meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada muatan pelajaran PKn pada tema indahNya keberagaman di negeriku di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir.
- b. Bagi Guru
  - 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.



- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.
- c. Bagi Sekolah
  - 1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
  - 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
- d. Bagi Peneliti
  - 1) Menambah wawasan peneliti tentang penerapan dan keunggulan strategi pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ) terhadap keterampilan bertanya siswa melalui penelitian tindakan kelas.
  - 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi Pembelajaran *Learning Star With a Question (LSQ)*

###### a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi merupakan pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.<sup>9</sup> Pada pemilihan strategi pembelajaran juga menuntut guru untuk menciptakan pembelajaran yang aktif di dalam kelas. Pada saat pembelajaran menggunakan dimensi auditori atau visual pesan yang disampaikan akan menjadi lebih kuat. Dengan menggunakan keduanya guru memiliki peluang untuk memenuhi kebutuhan beberapa tipe siswa, sehingga belajar tidak cukup hanya dengan mendengarkan atau melihat sesuatu.<sup>10</sup>

Salah satu cara mengembangkan bahan pelajaran kepada siswa adalah dengan menggunakan pendekatan dan strategi pembelajaran yang tepat. Ahmad Sabri dalam Kasful Anwar dalam buku yang berjudul perencanaan sistem pembelajaran menjelaskan bahwa, “Strategi Pembelajaran adalah upaya guna dalam menciptakan suatu sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar mengajar”.<sup>11</sup>

<sup>9</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 5

<sup>10</sup>Dr. Melvin L Siberman, *Active Learning 101 cara Belajar Siswa aktif*, Bandung: Nuansa Cendekia, (2014), h. 25

<sup>11</sup>Kasful Anwar, dkk, *Perencanaan Sistem Pembelajaran KTSP*, Alfabeta, Bandung, 2013, h. 113



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi Pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Menurut Kemp Strategi pembelajaran adalah suatu rangkaian pembelajaran yang harus di kerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Senada dengan pendapat di atas Dick dan Carey dalam Haryanto juga menyebutkan bahwa Strategi Pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.

Menurut Sulistiyono, strategi pembelajaran adalah sebagai tindakan khusus yang dilakukan oleh seseorang untuk mempermudah, mempercepat, lebih menikmati, lebih mudah memahami secara langsung, lebih efektif dan lebih mudah di transfer ke dalam situasi yang baru.<sup>12</sup>

Sedangkan menurut Sudirja dan Siregar berpendapat bahwa, Strategi pembelajaran adalah upaya menciptakan kondisi dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat dipermudah (*facilitated*) pencapaiannya. Disini, strategi mencerminkan keharusan untuk mempermudah tujuan pembelajaran. Miarso juga berpendapat bahwa strategi pembelajaran merupakan pendekatan yang menyeluruh dalam sebuah sistem pembelajaran dalam bentuk pedoman dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran.<sup>13</sup>

<sup>12</sup>Sulistiyono, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Prestasi Pustaka, Surabaya, 2007, h.

<sup>13</sup>Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Ektifitas*, UIN-MALIKI PRESS, Malang, 2004, h. 9



Berdasarkan pendapat yang disampaikan para ahli mengenai konsep strategi pembelajaran diatas, maka strategi pembelajaran yang di sampaikan dapat dibedakan dalam beberapa aspek yaitu;

- 1) Strategi Pembelajaran dapat dikatakan sebagai perencanaan pengajaran yang diaktualisasikan dalam proses belajar mengajar.
- 2) Strategi Pembelajaran merupakan metode / cara yang digunakan guna dalam pencapaian tujuan pengajaran.
- 3) Strategi Pembelajaran merupakan pendekatan yang digunakan guna dalam proses belajar mengajar dimana modelnya hampir menyerupai satuan pelajaran.

Menurut Wina Sanjaya Strategi Pembelajaran dapat dibedakan menjadi 7 strategi yaitu :

- 1) Strategi Pembelajaran Ekspositori  
Strategi yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa.
- 2) Strategi Pembelajaran Inkuiri  
Strategi ini rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analitis untuk menemukan jawabannya secara sendiri dari suatu masalah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 3) Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah

Strategi yang rangkaian aktivitas pembelajaran yang menekankan kepada proses penyelesaian masalah yang dihadapi secara ilmiah.

#### 4) Strategi Pembelajaran peningkatan kemampuan Berfikir

Strategi yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa.

#### 5) Strategi Pembelajaran Kooperatif

Rangkaian kegiatan yang dilakukan siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

#### 6) Strategi Pembelajaran Kontektual

Pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk menemukan materi yang dapat dipelajari dan dihubungkan dengan situasi kehidupan nyata.

#### 7) Strategi Pembelajaran Efektif

Proses pembelajaran yang berorientasi pada sikap atau nilai bukan kognitif dan keterampilan.

Didalam pemilihan strategi belajar mengajar ada beberapa kriteria yang perlu diperhatikan. Menurut Piet A.Sahertian dkk dalam buku yang berjudul “Supervisi Pendidikan” halaman 86 menjelaskan tentang beberapa kriteria di dalam memilih strategi pembelajaran antara lain :

- 1) Strategi yang berorientasi pada tujuan
- 2) Strategi yang berorientasi pada siswa



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Strategi yang berorientasi pada materi.<sup>14</sup>

Strategi pembelajaran harus dapat mendorong aktifitas siswa mencapai tingkat kualitas kompetensi dasar yang telah ditentukan. Oleh sebab itu ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Individualitas
- 2) Integritas

#### b. Strategi Pembelajaran *Learning star with question* (LSQ)

- 1) Pengertian Strategi Pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ)

Strategi Pembelajaran LSQ adalah suatu strategi pembelajaran aktif dalam bertanya. Agar siswa aktif dalam bertanya, maka siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dipelajarinya, yaitu dengan membaca terlebih dahulu. Strategi ini juga merupakan suatu proses mempelajari hal baru yang lebih efektif jika si pembelajar dalam kondisi aktif, bukan resepsif. Strategi sederhana ini merangsang siswa untuk bertanya. Menurut Hisyam Zaini dkk, Mengatakan bahwa “ Strategi LSQ adalah salah satu cara untuk membuat siswa belajar secara aktif. Strategi ini dapat menggugah siswa untuk mencapai kunci belajar, yaitu bertanya”.

<sup>14</sup> Piet A.Sahertian, *Supervisi Pendidikan*, (Malang :Rienika Cipta, 2008 ), h. 86





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menjadikan seorang siswa agar mengerti dan memahami maka siswa harus mencari makna. Untuk mencari sebuah makna siswa harus punya kesempatan untuk membentuk dan mengajukan pertanyaan.<sup>15</sup> Kegiatan bertanya saat pembelajaran dapat membantu siswa dalam menerima informasi lebih sempurna dan dapat mengembangkan kemampuan kognitif siswa karena menuntut siswa untuk berpikir, mengolah pesan yang diterima dan mengaitkan dengan pertanyaan yang dibuat. Bertanya adalah stimulus yang efektif untuk mendorong kemampuan berpikir.

Strategi yang mengaktifkan keterampilan bertanya juga pernah dilakukan Nabi Muhammad SAW. Dalam memberikan pelajaran Nabi sering memotivasi para sahabatnya untuk bertanya. Allah juga menjelaskan dalam firmanNya dalam Q.S. *An-Nahl ayat 43*:

فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Artinya: “maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui”

Apabila diselaraskan dengan ayat tersebut maka Allah telah memerintahkan kepada kita untuk bertanya. Apabila di kelas bertanyalah kepada teman sekelas yang lebih faham atau guru yang mengampu mata pelajaran tersebut. Apabila di jalan bertanyalah kepada orang lain yang lebih faham. Dimanapun kita berada apabila kita dalam kesusahan maka bertanyalah untuk

<sup>15</sup>Elaine B Johnson, *Contextual Teacher and Learning Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, Terj. Ibnu Setiawan, (Bandung: MLC, 2007), h. 159



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan informasi.

Menurut pendapat Melvin L. Silberman dalam buku yang berjudul “*Active Learning* “ mengatakan bahwa: salah satu cara untuk menciptakan kondisi pembelajaran aktif adalah dengan menstimulin siswa untuk menyelidiki atau mempelajari sendiri materi pelajarannya tanpa penjelasan terlebih dahulu dari guru.<sup>16</sup>

#### 2) Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ)

Langkah-langkah penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ) adalah:

- a) Pilih bacaan yang sesuai materi kemudian bagikan kepada siswa. Dengan cara memilih satu topik atau bab tertentu dari buku teks. Usahakan bacaan itu bacaan yang memuat informasi umum atau bacaan yang memberi peluang untuk ditafsirkan berbeda-beda.
- b) Mintalah kepada siswa untuk mempelajari bacaan secara sendiri atau dengan teman.
- c) Mintalah kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami. Anjurkan kepada mereka untuk memberi tanda sebanyak mungkin. Jika waktu memungkinkan, gabungkan pasangan yang lain, kemudian minta mereka untuk membahas poin-poin yang tidak diketahui yang telah diberi

<sup>16</sup> Op. Cit , h.157



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanda.

- d) Di dalam pasangan atau kelompok kecil, minta kepada siswa untuk bertanya dengan mengangkat tangan dan menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka baca.
- e) Kumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis oleh siswa.
- f) Sampaikan materi pelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan.<sup>17</sup>

Strategi LSQ ini sangat cocok untuk memulai pembelajaran topik bahwa dimana karakteristik materi pembelajaran tertentu kadang sudah dibahas pada kelas sebelumnya. Untuk menghindari pengulangan pembahasan topik, perlu ditanyakan tingkat pemahaman dan kebutuhan siswa.

- 3) Kelebihan dan Kelemahan pada Strategi Pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ)
  - a) Strategi Pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ) memiliki beberapa kelebihan antara lain:
    - 1) Siswa lebih siap memulai pembelajaran, karena siswa belajar terlebih dahulu, sehingga memiliki sedikit gambaran dan menjadi lebih paham setelah mendapat tambahan penjelasan dari guru.
    - 2) Siswa menjadi aktif bertanya.

<sup>17</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pengetahuan, 2009), h. 112



- 3) Materi dapat diingat lebih lama oleh siswa.
  - 4) Kecerdasan siswa diasah pada saat siswa belajar untuk mengajukan pertanyaan.
  - 5) Mendorong tumbuhnya keberanian siswa untuk mengutarakan pendapat secara terbuka dan memperluas wawasan siswa melalui bertukar pendapat.
  - 6) Siswa belajar memecahkan masalah sendiri secara berkelompok dan saling bekerja sama diantara siswa yang pandai dan kurang pandai.
  - 7) Dapat mengetahui mana siswa yang belajar dan mana siswa yang tidak belajar.
- b) Strategi Pembelajaran *Learning star with question* (LSQ) juga memiliki kelemahan antara lain:
- 1) Membutuhkan waktu panjang jika banyak pertanyaan yang dilontarkan siswa.
  - 2) Jika guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab, pertanyaan atau jawaban bisa melantur jika siswa tersebut tidak belajar atau tidak menguasai materi.
  - 3) Apatis bagi siswa yang tidak terbiasa berbicara dalam forum atau siswa yang pasif.
  - 4) Mensyaratkan siswa memilih latar belakang yang cukup

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang topik atau masalah yang didiskusikan.<sup>18</sup>

- 5) Tidak semua siswa berani mengajukan pertanyaan.
- 6) Siswa yang kurang memperhatikan akan jenuh jika pokok bahasan yang dipelajari tidak disukai.

Beberapa kekurangan yang terdapat pada strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ) dapat diperbaiki karena siswa akan berani mengajukan pertanyaan apabila setiap hari dibiasakan untuk bertanya. Apabila siswa jenuh dengan materi yang diajarkan, guru juga dapat berinovasi saat pembelajaran berlangsung seperti diadakan permainan atau sejenisnya. Jadi kekurangan dari strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ) dapat diperbaiki dengan seiringnya waktu dan siswa mulai terbiasa untuk mengajukan pertanyaan saat pembelajaran berlangsung.

## 2. Keterampilan Bertanya

### a. Pengertian Bertanya

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia “bertanya” berasal dari kata “tanya” yang berarti antara lain permintaan penjelasan.<sup>19</sup> Bertanya adalah cara mengajarkan yang sangat berharga apabila digunakan dengan terampil. Metode bertanya dan menjawab juga dapat dilakukan bergantian antara siswa dan guru. Guru bertanya kepada siswa atau siswa yang bertanya kepada guru. Cara yang paling efektif untuk memulai bentuk ini cukup dengan guru mengajukan pertanyaan

<sup>18</sup> Hamruni, loc.cit.

<sup>19</sup> Meity Taqdir Qodratillah dkk, *Kamus Bahasa Untuk Pelajar*, (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan bahasa Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011), h. 533

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Apakah ada yang ingin ditanyakan?” terutama pada jam akhir pelajaran. Sebagai siswa biasanya ragu-ragu untuk bertanya secara terbuka dihadapan seluruh kelas, walaupun sebenarnya mereka ingin bertanya.<sup>20</sup> Menurut Sadiman bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respon dari seseorang yang dikenal, respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai hal-hal yang merupakan hasil pertimbangan.<sup>21</sup>

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa bertanya merupakan proses mencari informasi agar memahami sesuatu. Karena jika tidak bertanya kita akan ketinggalan informasi bahkan kita juga tidak mengetahui informasi tersebut. Pada zaman era modern biasanya anak-anak menyebutnya “*kudet*”. Oleh sebab itu keterampilan bertanya seharusnya dimiliki setiap orang terlebih siswa, agar mendapat wawasan yang lebih terhadap semua bidang yang diajarkan di sekolah maupun tidak.

#### b. Pengertian Keterampilan Bertanya

Kata “terampil” yang memiliki arti “mahir, cakap” dalam menyelesaikan tugas atau mampu dan cekatan<sup>22</sup> jadi keterampilan bertanya adalah kecakapan atau kemahiran seseorang dalam meminta penjelasan. Keterampilan bertanya adalah cara menyampaikan suatu pelajaran melalui interaksi dua arah yaitu guru kepada siswa dari

<sup>20</sup>Ronal L Partin, *Kiat Nyaman Mengajar di dalam Kelas*, (Jakarta: PT. Indeks, 2012), h 226

<sup>21</sup>Hamzah B Uno. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h 170

<sup>22</sup>Op. Cit , h. 550

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa kepada guru agar diperoleh jawaban kepastian materi melalui jawaban lisan guru atau siswa.

Dalam mengajukan pertanyaan, siswa memerlukan beberapa teknik dalam mengajukan pertanyaan. Teknik tersebut menunjukkan indikator keterampilan siswa di dalam bertanya.

Saat mengajukan pertanyaan hendaklah kita memperhatikan kaidah bertanya sebagai berikut:<sup>23</sup>

- 1) Mengetahui segala sesuatu mengenai masalah yang akan didiskusikan sebelum kita mengajukan pertanyaan kepada pembicara.
- 2) Hendaknya kita bersungguh-sungguh mencari informasi.
- 3) Jaganlah kita ingin menguji pembicara.
- 4) Singkat dan tepat; rumuskanlah terlebih dahulu pertanyaan dengan baik sebelum diajukan kepada pembicara.
- 5) Pertanyaan tidak boleh terlalu berbelit-belit harus jelas dan lugas.

#### c. Tujuan Keterampilan Bertanya

Adapun tujuan dari keterampilan bertanya adalah sebagai berikut:<sup>24</sup>

- 1) Mendorong anak berpikir untuk memecahkan suatu soal.
- 2) Membangkitkan pengertian yang lama atau yang baru.
- 3) Menyelidiki dan menilai penguasaan murid tentang bahan pelajaran, dulu sering bercorak pertanyaan ingatan, sebaliknya

<sup>23</sup>Henry Guntur tarigan, *Berbicara Sebagai keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Ankkasa, 2008), h. 117

<sup>24</sup>Nasution, *Didaktif Asas- Asas Mengajar* , (Jakarta: Bumi Asara, 2000), h. 161

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga pertanyaan pikiran.

- 4) Membangkitkan minat siswa untuk sesuatu, sehingga timbul keinginan untuk mempelajarinya.
- 5) Mendorong menggunakan pengetahuan dalam situasi-situasi lain.

**d. Komponen- Komponen Keterampilan Bertanya**

Berikut ini adalah komponen-komponen dalam keterampilan bertanya:<sup>25</sup>

- 1) Penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat

Pertanyaan guru harus diungkapkan secara jelas dan singkat dengan menggunakan kata-kata yang dapat dipahami oleh siswa sesuai dengan taraf perkembangannya.

- 2) Pemberian acuan

Sebelum memberikan pertanyaan, kadang- kadang guru perlu memberikan acuan yang berupa pertanyaan yang berisi informasi yang relevan dengan jawaban yang diharapkan dengan siswa.

- 3) Pemindahan giliran

Adakalanya pertanyaan perlu dijawab oleh beberapa siswa, karena jawaban siswa benar atau belum memadai.

- 4) Penyebaran

Untuk melibatkan siswa sebanyak-banyaknya didalam pelajaran, guru perlu menyebarkan giliran jawaban pertanyaan secara acak. Ia hendaknya berusaha agar semua siswa mendapat

<sup>25</sup>Moh. User Usman, *Menjadi Guru Profesional* , (Bandung: PT. Rosda Karya, 2010), h.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

giliran secara merata.

## 5) Pemberian waktu berpikir

Setelah mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa, guru perlu memberikan waktu beberapa detik untuk berpikir sebelum menunjuk salah seorang siswa untuk menjawab.

## 6) Pemberian tuntutan

Bagi siswa itu menjawab salah satu atau tidak dapat menjawab, guru hendaknya memberikan tuntutan kepada siswa agar ia dapat menemukan sendiri jawaban yang benar.

**e. Indikator Keterampilan Bertanya**

Kegiatan “menanya” dalam kegiatan pembelajaran sebagaimana disampaikan dalam Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 adalah mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotetik).<sup>26</sup>

Dalam mengajukan pertanyaan guru maupun siswa memerlukan teknik tertentu. Teknik tersebut menunjukkan indikator keterampilan siswa di dalam bertanya. Ada beberapa indikator dari keterampilan bertanya sebagai berikut:

Menurut Meira Syilvi Astuti indikator keterampilan bertanya meliputi:

<sup>26</sup>Salinan Lampiran IV Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum, 6

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Substansi pertanyaan
- 2) Frekuensi pertanyaan dalam 1 jam pelajaran
- 3) Bahasa
- 4) Suara
- 5) kesopanan<sup>27</sup>

Indikator keterampilan bertanya menurut Fitri Nuraini yaitu sebagai berikut:

- 1) Konten (isi pertanyaan)
- 2) Performansi non verbal (gerak gerik dalam berbahasa lisan)
- 3) Suara
- 4) Kategori pertanyaan (tingkat pertanyaan)
- 5) sikap<sup>28</sup>.

Berdasarkan indikator yang telah dijabarkan di atas, peneliti mengambil indikator berikut ini, karena sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, tepatnya di kelas tinggi:

- 1) Substansi pertanyaan
- 2) Bahasa
- 3) Suara
- 4) Kesopanan
- 5) Katgori pertanyaan (tingkat pertanyaan)

<sup>27</sup>Meira Syilvi astuti, *Peningkatan Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDN Slungkep 03 menggunakan Model Discovery Learning*, Jurnal Ilmiah, h. 14

<sup>28</sup>Fitri Nuraini, "Profil Keterampilan Bertanya Siswa Pada Pembelajaran Biologi". (Online) Skripsi Sarjana Pendidikan, (Bandar Lampung: Universitas Lampung,2017), h.14



### 3. Hubungan Antara Model Pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ) Dengan Keterampilan Bertanya

Bertanya adalah setiap pertanyaan yang mengkaji atau menciptakan ilmu pada diri siswa. Keterampilan bertanya merupakan bagian yang tidak terpisah dalam rangka meningkatkan proses dan hasil belajar, yang sekaligus merupakan bagian dari keberhasilan dalam pengelolaan intruksional dan pengelolaan kelas.<sup>29</sup> Melalui keterampilan bertanya guru mendeteksi hambatan proses berpikir dikalangan siswa dan sekaligus dapat memperbaiki dan meningkatkan proses belajar dikalangan siswa.<sup>30</sup>

Pembelajaran dengan strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ) merupakan strategi pembelajaran aktif yang mencari tahu dan mempelajari materi baru dengan mandiri. Strategi pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ) merupakan strategi pembelajaran yang membantu siswa supaya lebih efektif dan aktif dalam proses pembelajaran, dikarenakan strategi pembelajaran ini merangsang siswa untuk bertanya.

Untuk meningkatkan keterampilan bertanya dalam sebuah proses pembelajaran disini guru dapat menggunakan strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ). Strategi ini bertujuan agar siswa aktif dalam bertanya, agar siswa mandiri dalam belajar, melatih siswa untuk belajar mengemukakan pendapat, ide dan gagasan, dan melatih siswa untuk berpikir kritis.

<sup>29</sup>Yuliana, *Meningkatkan Kemampuan Menjawab Pertanyaan Kongkrit Melalui Media Bercerita Pada Paud Terpadu AL-IJTIHAD Dange*, Vol.1 No. 1, Sep. 2019, h.80

<sup>30</sup>Ibid, h. 81

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Penelitian Yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Riza Nurmawati dan Muhammad Joko Susilo, yang berjudul “Penerapan Model Active Learning Dengan Teknik *Learning Starts with a Questions* (LSQ) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas VII J Di SMP N1 Batul” yang menyimpulkan bahwa penerapan model Active Learning Dengan Teknik *Learning Starts with a Questions* (LSQ) dalam pelajaran IPA pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Peningkatan keaktifan belajar siswa melalui penerapan model Active Learning Dengan Teknik *Learning Starts with a Questions* (LSQ) ini dapat tercapai melalui 3 siklus. Aspek keaktifan belajar siswa yang diamati yaitu aspek antusias, interaksi siswa dengan guru, interaksi antar siswa, kerjasama, aktivitas, dan partisipatif. Setiap siklus penelitian dilaksanakan 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Peningkatan terlihat dari kenaikan persentase pada siklus I yaitu, 51,40%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 67,51%, dan pada siklus III meningkat menjadi 86,95%. Berdasarkan hasil tersebut maka indikator keberhasilan pada keaktifan belajar siswa telah tercapai dan penerapan model *active learning* dengan teknik LSQ dapat

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

terlaksana sesuai dengan sintak-sintak yang telah ditentukan.<sup>31</sup> Persamaan pada penelitian ini terdapat pada penggunaan model pembelajaran Active Learning Dengan Teknik *Learning Starts with a Questions* (LSQ). Sedangkan perbedaan terletak pada variabel Y dimana penelitian Riza Nurmawati untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa sedangkan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Feti Fatimah, yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Bertanya Melalui Penerapan Pendekatan Saintifik di kelas IV Sekolah Dasar” Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas, yang terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan saintifik secara umum sudah baik. Berikut ini hasil setelah pendekatan saintifik diterapkan: pada siklus I, tingkat keberanian siswa mengajukan pertanyaan adalah 48,14%, dan pada siklus 2 adalah 81,48%, tingkat mendengarkan pertanyaan guru atau teman pada siklus 1 adalah 100%, dan pada siklus 2 adalah 100%, tingkat relevansi pertanyaan pada siklus 1 adalah 69,23%, dan pada siklus 2 adalah 90,90%, tingkat kejelasan pertanyaan pada siklus 1 adalah 61,53%, dan pada siklus 2 adalah 81,81%, tingkat kelancaran bertanya pada siklus 1 adalah 61,53%, dan pada siklus 2 sebesar 81,81%. Simpulan penelitian ini adalah penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran terdiri atas lima

<sup>31</sup> Riza Nurmawati dan Muhammad Joko Susilo, *Penerapan Model Active Learning Dengan Teknik Learning Star With Question (LSQ) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas VII J Di SMP N1 Batul*, Vol.1 No. 1 tahun 2014, ISSN:2407-1269 , h. 50

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tahapan yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan. Setelah pendekatan saintifik diterapkan, keterampilan bertanya siswa meningkat.<sup>32</sup> Persamaan pada penelitian ini terdapat pada variabel Y yaitu sama-sama untuk meningkatkan keterampilan bertanya. Sedangkan perbedaan terletak pada variabel X dimana penelitian Feti Fatimah menerapkan pendekatan saintifik sedangkan penelitian ini menerapkan strategi pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ).

Penelitian yang dilakukan oleh Meiria Sylvi Astuti, yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDN Slungkep 03 Menggunakan Model Discoveri Learning” penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri atas tahapan perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Instrumen pengumpulan data menggunakan rubrik penilaian keterampilan bertanya siswa, dan soal tes tema tugasku sehari-hari yang meliputi 3 mata pelajaran (Matematika, Bahasa Indonesia dan PKn). Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif komparatif yaitu membandingkan kondisi awal sebelum dilakukan tindakan, hasil siklus 1, dan siklus 2. Peningkatan keterampilan bertanya siswa siklus I dari kategori sedang menjadi kategori tinggi diakhir siklus II sebesar 19,22%. Sementara Jumlah siswa yang tuntas untuk muatan Bahasa Indonesia siklus I mencapai 73,33% menjadi

<sup>32</sup> Feti Fatimah, *Meningkatkan Keterampilan Bertanya Melalui Penerapan Pendekatan saintifik di kelas IV Sekolah Dasar*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol.1 No. 1, Desember 2016, h. 38

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

86,67% diakhir siklus II. Jumlah siswa yang tuntas untuk muatan PPKn dari siklus I sebesar 66,67% menjadi 86,67% diakhir siklus II. Sementara jumlah siswa tuntas untuk muatan Matematika, dari siklus I sebesar 46,67% menjadi 80,00% diakhir siklus II. Ketuntasan hasil belajar siswa tersebut mampu mencapai kategori tinggi rata-rata sebesar 18,19 %- 33,33%.<sup>33</sup>

Persamaan pada penelitian ini terdapat pada variabel Y yaitu sama-sama untuk meningkatkan keterampilan bertanya. Sedangkan perbedaan terletak pada variabel X dimana penelitian Meiria Sylvi Astuti menerapkan Model Discoveri Learning sedangkan penelitian ini menerapkan strategi pembelajaran *Learning Starts with a Questions (LSQ)*.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Ledy dan Izla Sentryo, yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Start With a Question Untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas IV SDN 90 Kendari” Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan strategi pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IVB SD Negeri 90 Kendari Prosedur penelitian yaitu: (a) perencanaan (planning), (b) pelaksanaan tindakan (action), (c) observasi (observation), dan (d) refleksi (reflection). Hasil analisis penelitian pada siklus I terdapat 15 siswa (60%) yang telah mencapai nilai  $\geq 70$  dengan nilai rata-rata siklus I 67,38. Aktivitas guru yang terlaksana pada siklus I pertemuan pertama adalah 54% dan

<sup>33</sup> Op. Cit., Hal.10



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertemuan kedua 57%. Aktivitas siswa yang terlaksana pada siklus I pertemuan pertama adalah 43% dan pertemuan kedua 50%. Pada siklus II terdapat 22 siswa (88%) telah mencapai nilai  $\geq 70$  dengan nilai rata-rata siklus II 81. Aktivitas guru yang terlaksana pada siklus II pertemuan pertama adalah 68% dan pertemuan kedua 79%. Aktivitas siswa yang terlaksana pada siklus II pertemuan pertama adalah 79% dan pertemuan kedua adalah 89%.<sup>34</sup> Persamaan pada penelitian ini terdapat pada penggunaan Strategi pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ). Sedangkan perbedaan terletak pada variabel Y dimana penelitian Ledy dan Izla SENTRYO untuk meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa.

### C. Kerangka Berpikir

Belajar merupakan suatu proses yang akan mengakibatkan perubahan dalam diri individu. Perubahan tersebut bisa berupa tingkah laku yang ditimbulkan melalui latihan atau pengalaman.<sup>35</sup> Dalam belajar terjadi interaksi antara guru dan siswa yang mana dari interaksi tersebut terjadi transfer ilmu dari guru dan siswa. Dalam proses ini, seorang guru harus memiliki strategi pembelajaran yang tepat, guna ilmu yang yang di sampaikan tersebut dapat dipahami oleh siswa dengan baik. Adapun salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru yaitu Strategi Pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ).

<sup>34</sup>Ledy dan Izlan SENTRYO, Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Start With a Question Untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas IV SDN 90 Kendari, Jurnal PGSD, Universitas HaluOleo, kendari Indonesia. Volume 4 Nomor 1-Agustus 2020. Hal.42

<sup>35</sup>Mardiah Hayati. Sakilah, *Op.cit.*, Hal. 15.

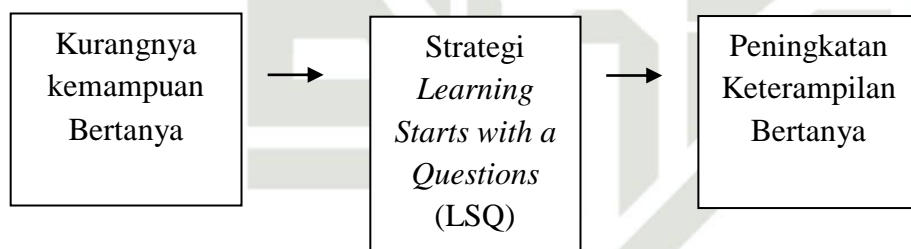


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelajaran muatan PKn perlu dirancang dengan sedemikian rupa sehingga merangsang siswa untuk mengembangkan keterampilan bertanya. Keterampilan bertanya ini diharapkan dapat merangsang siswa juga dalam berpikir pada saat proses pembelajaran berlangsung. Proses yang dilakukan dalam pembelajaran PKn diharapkan dapat membantu siswa untuk selalu aktif di kelas dan bertanya jika ada materi yang belum mereka mengerti. Dalam hal ini guru harus memiliki strategi dalam proses pembelajaran dikelas agar siswa dapat belajar secara aktif dan efisien sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Untuk mengetahui apakah strategi pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ) ini dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa, maka perlu diperjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berpikir berikut ini.



**Gambar II.1 Kerangka Pikir Strategi Pembelajaran *Learning Starts With a Questions* (LSQ)**



## D. Indikator Keberhasilan

### 1. Indikator Kinerja

#### a. Aktivitas Guru

Indikator kinerja aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ) adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagikan bahan belajar dan meminta siswa belajar secara berpasangan.
- 2) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan sebanyak mungkin tentang materi yang belum dipahami.
- 3) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menulis pertanyaan yang belum dimengerti di kertas.
- 4) Guru mengumpulkan seluruh pertanyaan dari siswa dan mengelompokkan jenis pertanyaan yang paling banyak dibutuhkan oleh siswa.
- 5) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh siswa.
- 6) Guru terus mengontrol siswa agar terciptanya suasana belajar aktif dengan tanya jawab.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Aktivitas Siswa**

Indikator kinerja aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ) adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa menerima bahan belajar dari guru dan membentuk kelompok belajar secara berpasanan.
- 2) Siswa diminta untuk membuat tanda pada bagian bacaan tentang materi yang belum dipahami.
- 3) Siswa diminta untuk bertanya dan membuat pertanyaan tentang materi dari bahan belajar yang diberi oleh guru.
- 4) Siswa diminta untuk mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat.
- 5) Siswa memulai pembelajaran dengan memperhatikan guru yang sedang menjawab berbagai pertanyaan.
- 6) Siswa harus menciptakan suasana belajar yang aktif dengan bertanya.

**Indikator Keterampilan bertanya**

Ada beberapa indikator yang perlu diperhatikan dalam keterampilan bertanya guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. Beberapa indikator keterampilan bertanya yang harus tercapai tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Substansi pertanyaan
- 2) Bahasa
- 3) Suara

- 4) Kesopanan
- 5) Kategori pertanyaan (tingkat pertanyaan)

### E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan Strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Tema IndahNya Keberagaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju. Jumlah siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah 15 orang siswa. Yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Tema Indahnnya Keberagaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir.

### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju pada kelas IV. Mata pelajaran yang akan diteliti yaitu muata pelajaran PPKn pada tema indahnnya keberagaman di negeriku. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap 2020/2021.

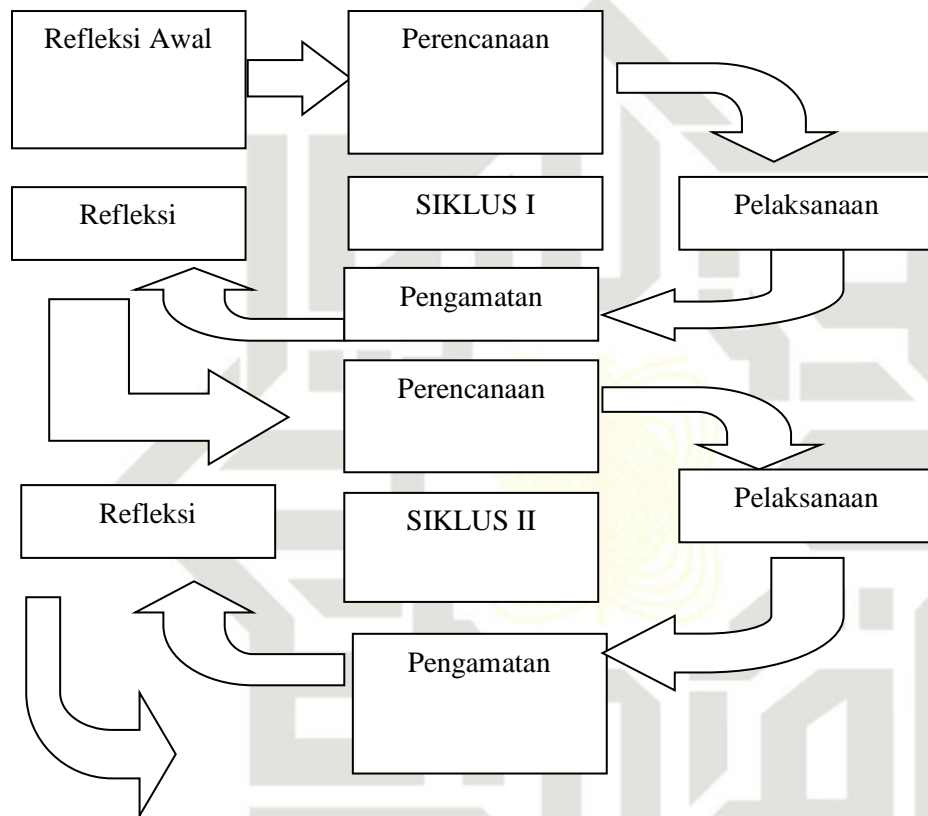
### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan sebuah kegiatan yang dilaksanakan untuk mengamati kejadian-kejadian dalam kelas terbingkai dalam beberapa waktu atau siklus dengan metode kontekstual artinya variabel-variabel yang akan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipahami selalu berkaitan dengan kondisi kelas itu sendiri.<sup>36</sup> Secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:



**Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas<sup>37</sup>**

### 1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

<sup>36</sup> Ansoro dan Rusman, *Pengembangan Kompetensi Guru*, (Jawa Tengah:CV. Pena Perada,2020),h.3

<sup>37</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007),h. 42

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui Penerapan Strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ).
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

**2. Pelaksanaan Tindakan**

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ) yaitu:

**a. Pendahuluan**

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar.
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah Strategi *Learning Star With a Queition* (LSQ) atau aturan dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru membagikan bahan belajar dan meminta siswa belajar secara berpasangan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan sebanyak mungkin tentang materi yang belum dipahami.
- 3) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan membuat pertanyaan yang belum dimengerti tentang materi yang telah diberikan guru.
- 4) Guru mengumpulkan seluruh pertanyaan dari siswa dan mengelompokkan jenis pertanyaan yang paling banyak dibutuhkan oleh siswa.
- 5) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh siswa.
- 6) Guru terus mengontrol siswa agar terciptanya suasana belajar aktif dengan tanya jawab.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Guru melakukan refleksi bersama siswa.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

**d. Observasi**

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Proses observasi dilakukan oleh guru kelas di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju.

Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan keterampilan bertanya. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

#### e. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. Dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka penelitian bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah penelitian menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini

yaitu:

#### 1. Observasi

Adapun observasi digunakan untuk:

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Learning Star With a Question* (LSQ).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Learning Star With a Question* (LSQ).

### **Tes Lisan**

Tes lisan berbentuk pertanyaan lisan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Tes lisan digunakan untuk memperoleh data tentang keterampilan bertanya siswa pada penerapan strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ).

### **3. Dokumentasi**

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah serta kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

## **E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif dan presentasi, yaitu dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

### **1. Aktivitas Guru dan Siswa**

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus persentase.<sup>38</sup>

<sup>38</sup>Jakni, Penelitian Tindakan Kelas, (Bandung:Alfabeta, 2017), h. 82

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase aktivitas guru/siswa

F = Frekuensi aktivitas guru/siswa

N = Jumlah frekuensi atau banyaknya individu

100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut.<sup>39</sup>

**Tabel III.1**  
**Intervasi Kategori Aktivitas Guru dan Siswa**

No.	Interval	Kategori
1.	81 – 100%	Sangat Baik
2.	61 – 80%	Baik
3.	41 – 60%	Cukup baik
4.	21 – 40%	Kurang Baik
5.	0 – 20%	Tidak Baik

**2. Kemampuan Keterampilan Bertanya Siswa**

Untuk menghitung skor keterampilan bertanya yang diperoleh siswa menggunakan rumus sebagai berikut:

$$NA = \frac{SP}{SM} \times 100$$

Keterangan

NA : Nilai Akhir

SP : Skor Diperoleh

SM : Skor Maksimal

<sup>39</sup>Riduan, *Belajar Mudah untuk Guru-Karyawan dan Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 89

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

100 : bilangan Tetap

Dari skor keterampilan bertanya yang diperoleh siswa dikelompokkan dalam beberapa kategori, untuk mengetahui hasil dari keterampilan bertanya siswa tergolong kategori sangat baik, baik, cukup, ataupun kurang. Berikut adalah tabel yang menunjukkan jumlah nilai dan kategorinya.<sup>40</sup>

**Tabel III.2**  
**Intervasi Kategori Keterampilan Bertanya**

Skor Keterampilan Bertanya Siswa	Kategori
90-100 %	Sangat Baik
80-89 %	Baik
70-79 %	Cukup baik
60-69 %	Kurang Baik
≤ 59 %	Sangat Kurang Baik

Sedangka untuk mengetahui nilai rata-rata keterampilan bertanya dan hasil belajar siswa persiklus dianalisis dengan rumus rata-rata.

$$X = \frac{\text{(jumlah seluruh)}}{\text{(Banyak subjek yang diteliti)}}$$

Keterangan:

X : Nilai rata-rata

Jadi apabila kita telah menghitung seluruh skor tiap siklus maka dibagi dengan banyaknya subyek yang diteliti dan diperoleh nilai akhir rata-rata keterampilan bertanya siswa tiap siklus.<sup>41</sup>

<sup>40</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 153

<sup>41</sup>Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Pross Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 109.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa Penerapan Strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ) dapat Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Tema Indahnya Keberagaman di negeriku di Kelas IV Sekolah Dasar negeri 007 Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan keterampilan bertanya siswa dari sebelum tindakan, siklus I (pertemuan pertama dan kedua), dan siklus II (pertemuan pertama dan kedua). Adapun untuk peningkatan keterampilan bertanya siswa pada kondisi awal, yaitu 38,93%% dengan kategori “Sangat Kurang”. Pada siklus I, keterampilan bertanya siswa adalah 70,33%% dengan kategori “Cukup Baik”, sedangkan siklus II, keterampilan bertanya siswa mencapai 85,00% dengan kategori “Baik”. Oleh karena itu penelitian ini dapat dikatakan berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasilam yaitu 75%.

### B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran yang berkaitan dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ) telah dilaksanakan, yaitu sebagai berikut:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi sekolah, dalam peningkatan prestasi sekolah agar tetap menggunakan dan mengembangkan strategi pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ).
2. Bagi Guru
  - a. Terkhusus guru kelas IVA SD Negeri 007 Suka Maju agar tetap menggunakan dan mengembangkan strategi pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ) untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa.
  - b. Dalam penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ) guru harus mampu menerapkan aktivitas-aktivitas guru yang telah ditetapkan dengan baik, agar siswa terpacu untuk meningkatkan keterampilan bertanya.
  - c. Guru harus mampu memperhatikan siswa ketika ketika siswa bertanya sehingga siswa akan lebih paham tentang materi yang dipelajarinya.
4. Bagi peneliti berikutnya, dapat menerapkan strategi pembelajaran *Learning Starts with a Questions* (LSQ) ini sebagai penelitian yang relevan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning Teori dan PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anoro dan Rusman. 2020. *Pengembangan Kompetensi Guru*. Jawa Tengah: CV. Pena Persada.
- Dr. Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning 101 cara Belajar Siswa aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Elsie B. Johnson. 2007. *Contextual Teacher and Learning Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, Terj. Ibnu Setiawan, (Bandung: MLC)
- Feti Fatimah. 2016. *Meningkatkan Keterampilan Bertanya Melalui Penerapan Pendekatan saintifik di kelas IV Sekolah Dasar*, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol.1 No. 1.
- Fitri Nuraini. 2017. "Profil Keterampilan Bertanya Siswa Pada Pembelajaran Biologi". (Online) Skripsi Sarjana Pendidikan. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model- Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta : Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Hanzah B. Uno. 2006. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2008. *PAIKEM*. Pekanbaru: Zanafa.
- Henry Guntur tarigan. 2008. *Berbicara Sebagai keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Indriyanti, Effy Mulyasari, Yahya Sudarya. 2017. "Penerapan Pendekatan saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan bertanya Siswa Kelas V Sekolah Dasar" Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar. Vol. II No. II.
- Jaini. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Kaful Anwar, dkk. 2010. *Perencanaan Sistem Pembelajaran KTSP*. Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuridjal Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Leay dan Izlan Sentryo. 2020. Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Start With a Question Untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa Kelas IV SDN 90 Kendari. Jurnal PGSD, Universitas HaluOleo, kendari Indonesia. Volume 4 Nomor 1-Agustus 2020.
- Mardiah Hayati dan Sakilah.2016. *Pembelajaran Tematik*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team.
- Meira Syilvi astuti, *Peningkatan Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDN Slungkep 03 menggunakan Model Discovery Learning*, Jurnal Ilmiah.
- Meity Taqdir Qodratillah dkk. 2011. *Kamus Bahasa Untuk Pelajar*, (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
- Moh. User Usman. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran Menuju Ektifitas*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Nana Sudjana. 2012. *Penelitian Hasil Pross Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2010. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Piet A.Sahertian. 2008. *Supervisi Pendidikan*. Malang : Rienika Cipta.
- Ramayulis.1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Padang : Kalam Mulia.
- Riuan. 2011. *Belajar Mudah untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riza Nurmawati dan Muhammad Joko Susilo, *Penerapan Model Active Learning Dengan Teknik Learning star with question (LSQ) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas VII J Di SMP N1 Batul*, Vol.1 No. 1tahun 2014, ISSN:2407-1269.
- Ronal L Partin. 2012. *Kiat Nyaman Mengajar di dalam Kelas*. Jakarta: PT. Indeks.
- Saanan Lampiran IV Peraturan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan No 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.
- Suarsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suastiyono. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Prestasi Pustaka.

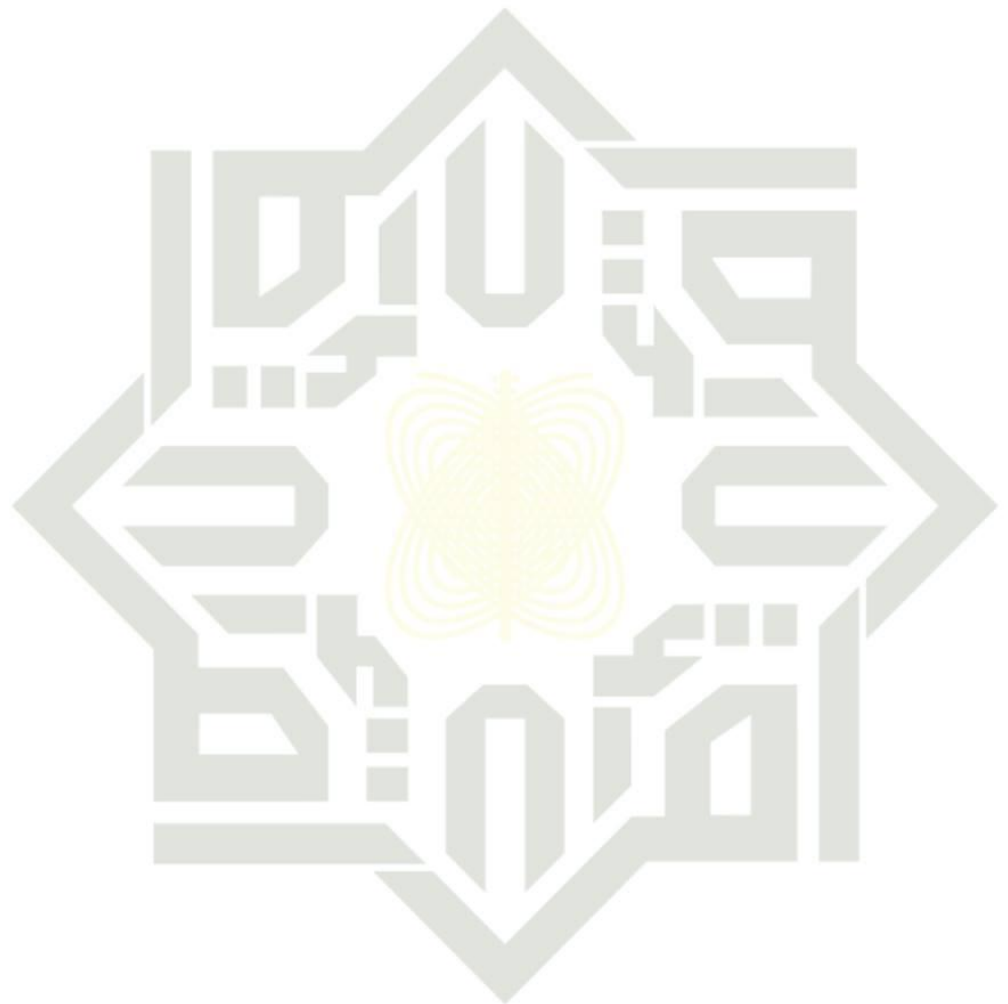




Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Yuliana, *Meningkatkan Kemampuan Menjawab Pertanyaan Kongkrit Melalui Media Bercerita Pada Paud Terpadu AL-IJTIHAD Dange*, Vol.1 No. 1, Sep. 2019.

Zamal Arifin. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





## Lampiran 1

### SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

**Kelas / Semester** : IV/ 2  
**Tema 7** : **Indahnya Keragaman di Negeriku**  
**Subtema 2** : **Indahnya Keragaman Budaya Negeriku**  
**Pembelajaran** : 1-6

#### Kompetensi Inti :

- KI1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
**KI2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.  
**KI3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.  
**KI4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<b>PKn</b>		
1.4. Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1. Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rumah adat suku manggarai</li> <li>• Ragam pakaian adat di Indonesia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan bahan belajar dan meminta peserta didik belajar secara berpasangan.</li> <li>2. Guru meminta kepada peserta didik untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan guru.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk</li> </ol>

	1.4.2. Mendukung berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.		memberi tanda sebanyak mungkin pada bagian bacaan yang tidak dipahami.
2.4. Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	2.4.1. Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.		4. guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan yang belum dimengerti tentang materi yang telah diberikan guru.
	2.4.2. Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.		5. Guru mengumpulkan seluruh pertanyaan dari peserta didik dan mengelompokkan jenis pertanyaan yang paling banyak dibutuhkan oleh peserta didik.
3.4. Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1. Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.		6. Guru memulai pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh peserta didik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>3.4.2. Menerangkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p>		
<p>4.4. Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>4.4.1. Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p>		
	<p>4.4.2. Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p>		
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p>			
<p>3.7. Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.</p>	<p>3.7.1. Mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan baru yang terdapat pada teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi baru tentang urang Kanekes suku Baduy.</li> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan kata-kata sulit dan menentukan gagasan pokok setiap paragraf dalam</li> </ul>
	<p>3.7.2. Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.</p>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

4. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1. Menyajikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.
	4.7.2. Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.

- teks.
- Dengan membaca teks tentang pola lantai gerak tari, siswa mampu memperoleh informasi baru dari teks bacaan.
- Dengan membaca, siswa mampu menuliskan pengertian listrik statis dan listrik dinamis dengan bahasa sendiri dan memberikan contoh gejala lain listrik statis.
- Dengan membaca teks tentang rumah adat suku Manggarai, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru dari teks yang telah dibaca.
- Siswa mampu menceritakan daerah asal dan keunikan dari setiap rumah adat di depan kelas secara bergantian.
- Siswa membacakan gagasan pokok dan informasi baru dari teks.
- Dengan membaca teks tentang Keunikan pakaian adat wanita Minangkabau, siswa mampu menemukan gagasan pokok dan informasi baru dari teks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

IPA			<p>bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membacakan keunikan dari setiap pakaian adat.</li> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan gagasan utama dari setiap paragraf dalam bacaan.</li> <li>• Siswa menuliskan hasil diskusi mereka dalam sebuah peta pikiran.</li> <li>• Dengan membaca teks bacaan tentang keragaman kesenian daerah di Indonesia, siswa mampu mengenal jenis-jenis tarian daerah Indonesia.</li> <li>• Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan arti kata sulit dalam teks.</li> <li>• Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dan informasi baru dari teks.</li> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu mengetahui faktor yang menyebabkan lampu</li> </ul>
3.3. Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya	3.3.1. Mengetahui dan memahami macam-macam gaya, antara lain:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam-macam gaya</li> </ul>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan tepat.	bohlam menyala. • Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis. • Dengan membaca teks, siswa menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis. • Dengan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mencari informasi nama-nama alat elektronik beserta fungsinya. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan penyebab alat elektronik dapat digunakan sesuai dengan fungsinya.
	3.3.2. Menjelaskan macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan tepat.	
	4.3.1. Menyebutkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	
	4.3.2. Mempresentasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	
<b>IPS</b>		
3.2. Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1. Mengetahui dan memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan	• Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama • Dengan mengamati gambar beberapa rumah adat di Indonesia dan dengan bimbingan guru, siswa secara kelompok mampu mencari informasi tentang daerah asal rumah adat tersebut serta keunikannya. • Dengan penjelasan guru, siswa

State Islamic U



mengetahui keragaman pakaian adat di Indonesia.

- Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan cara melestarikan pakaian adat di Indonesia.
- Guru menekankan kepada siswa untuk ikut melestarikan pakaian adat di Indonesia.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	karakteristik ruang dengan tepat.	4. Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
	3.2.2. Menerangkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.	
	4.2.1. Menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar.	
	4.2.2. Mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



	keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.		
<b>SbdP</b>			
3. Mengetahui gerak tari kreasi daerah.	3.3.1. Memahami gerak tari kreasi daerah dengan benar.	• Gerak tari kreasi daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengetahui fungsi alat musik dalam pementasan tari.</li> <li>• Dengan berlatih, siswa dapat mempraktikkan suatu tari yang diiringi dengan alat musik.</li> <li>• Dengan melihat peragaan tari,</li> </ul>
	3.3.2. Menjelaskan gerak tari kreasi daerah dengan benar.		
4. Memperagakan gerak tari kreasi daerah.	4.3.1. Melatih gerak tari kreasi daerah dengan tepat.		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



	4.3.2. Menampilkan gerak tari kreasi daerah dengan benar.	<p>siswa mampu menceritakan gerakan tangan, kaki, dan kepala saat menari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa mampu mempraktikkan gerak tangan, kaki, dan kepala saat menari.</li> <li>• Dengan mencermati tarian daerah, siswa mampu mengetahui formasi serta arah gerakan selama peragaan tari.</li> <li>• Setelah mengamati tarian daerah, siswa mampu melakukan gerakan demi gerakan tari hingga selesai.</li> </ul>
--	---	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
 UIN Suska Riau

Lampiran 2

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

**Kelas / Semester** : IV/ 2  
**Tema 7** : **Indahnya Keragaman di Negeriku**  
**Subtema 3** : **Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku**  
**Pembelajaran** : 1-6

**Kompetensi Inti :**

- KI1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
- KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.4. Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1. Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arti penting memahami keragaman dalam masyarakat Indonesia</li> <li>• Sikap toloeransi terhadap keberagaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan bahan belajar dan meminta peserta didik belajar secara berpasangan.</li> <li>• Guru meminta kepada peserta didik untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan guru.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk</li> </ul>
	1.4.2. Mendukung berbagai		

State Islamic U



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p>	<p>memberi tanda sebanyak mungkin pada bagian bacaan yang tidak dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan yang belum dimengerti tentang materi yang telah diberikan guru.</li> <li>• Guru mengumpulkan seluruh pertanyaan dari peserta didik dan mengelompokkan jenis pertanyaan yang paling banyak dibutuhkan oleh peserta didik.</li> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh peserta didik.</li> </ul>
<p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p>	<p>2.4.1. Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>2.4.2. Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p>	
<p>3.4. Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>3.4.1. Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		3.4.2. Menerangkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.		
	4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.1. Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.		
		4.4.2. Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.		
	<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.7. Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1. Mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengana tepat.	• Pengetahuan baru yang terdapat pada teks	• Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat daftar kata sulit dari teks bacaan dan menuliskan artinya.	• Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan pokok pikiran dalam setiap paragraf
	3.7.2. Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengana tepat			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

4. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1. Menyajikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.		dalam teks bacaan. • Dengan berdiskusi, siswa mampu mendapatkan pengetahuan baru yang diperoleh dari teks bacaan. Selanjutnya, siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas. • Dengan membaca teks, siswa mampu mengenal keragaman ekonomi di Indonesia. • Dengan membaca teks, siswa mengenali arti penting memahami keragaman ekonomi dalam masyarakat Indonesia. • Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi-informasi penting yang termuat di dalam teks. Selanjutnya, siswa membacaknya di depan guru dan teman-temannya. • Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan pengetahuan baru yang dapat diperoleh dari teks bacaan. • Dengan mencermati teks
	4.7.2. Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.		

bacaan mengenai aktivitas ekonomi di bidang pertambangan, perdagangan, industri, dan jasa, siswa mampu menuliskan informasi-informasi penting dalam teks tersebut.

- Dengan mencermati teks tentang bentuk sikap toleransi terhadap keragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender, siswa mampu menuliskan informasi baru dari teks.
- Dengan mencermati teks, siswa mampu mengetahui arti penting sikap toleransi.
- Siswa secara berkelompok berdiskusi mengumpulkan informasi penting dalam teks yang dibaca.
- Kumpulan informasi kemudian disusun dan ditulis dalam sebuah peta konsep.
- Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan kata-kata sulit dalam teks bacaan.
- Siswa juga berdiskusi tentang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<b>IPA</b>		<p>gagasan pokok dari setiap paragraf dan mengumpulkan informasi penting dalam teks yang dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyusun semua hasil diskusi dalam sebuah laporan tertulis dan dikumpulkan kepada guru.</li> <li>• Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang gaya magnet.</li> <li>• Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan tentang gaya gravitasi.</li> <li>• Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan hubungan antara tekstur permukaan benda dengan gaya gesek.</li> <li>• Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
<p>3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p>	<p>3.3.1. Mengetahui dan memahami macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan tepat.</p>	
	<p>3.3.2. Menjelaskan macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dengan tepat.</p>	
<p>4.3. Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya</p>	<p>4.3.1. Menunjukkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.2. Mempresentasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari</p>	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

gesekan	dengan tepat.		
<b>IPS</b>			
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1. Mengetahui dan memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.	• Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan beberapa contoh aktivitas ekonomi di beberapa bidang untuk membuka wawasan siswa.</li> <li>• Dengan berdiskusi kelas, siswa mampu menjelaskan aktivitas ekonomi yang dilakukan setiap keluarga siswa.</li> <li>• Siswa membuat laporan tertulis dari hasil diskusi.</li> </ul>
4.2. Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas	4.2.1. Menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta		

State Islamic U



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar.	
		4.2.2. Mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.	
<b>SbdP</b>			
3.4. Mengetahui karya seni rupa teknik tempel.	3.4.1. Menyebutkan karya seni rupa teknik tempel dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karya seni rupa teknik temple.</li> <li>• Karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa tentang keragaman seni yang ada di Indonesia.</li> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu mengetahui perbedaan dari seni montase, kolase, mozaik, dan aplikasi.</li> <li>• Guru mengingatkan kembali tentang seni montase dan kolase.</li> <li>• Siswa secara berkelompok membuat karya seni montase</li> </ul>
	3.4.2. Menjelaskan karya seni rupa teknik tempel dengan benar.		
4.4. Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.1. Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik dengan benar.		
	4.4.2. Mendemonstrasikan Membuat karya kolase,		

<p>dan kolase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah selesai membuat seni montase dan kolase, siswa maju ke depan kelas sambil menunjukkan hasil karya mereka.</li> <li>• Guru memberi beberapa pertanyaan untuk mengingatkan kembali tentang seni mozaik dan aplikasi.</li> <li>• Siswa secara berkelompok membuat karya seni mozaik dan aplikasi.</li> </ul>	<p>montase, aplikasi, dan mozaik dengan benar.</p>	
---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SD Negeri 007 Suka Maju  
**Kelas / Semester** : IV / 2 (Dua)  
**Tema 7** : Indah nya Keragaman di Negeriku  
**Subtema 2** : Indah nya Keragaman Budaya Negeriku  
**Pembelajaran** : Ke - 3  
**Fokus Pembelajaran** : PKn  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	IPK
3.4. Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan,	3.4.1. Menjelaskan tentang bentuk keunikan dari berbagai rumah adat 3.4.2. Menjelaskan tentang bahan pembuatan dari berbagai rumah adat 3.4.3. Menjelaskan tentang keunikan dari berbagai rumah adat

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan tentang bentuk keunikan dari berbagai rumah adat dengan baik dan benar
2. Siswa mampu menjelaskan tentang bahan pembuatan dari berbagai rumah adat dengan baik dan benar
3. Siswa mampu menjelaskan tentang keunikan dari berbagai rumah adat dengan baik dan benar

C. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar. 4. Guru menjelaskan langkah-langkah Strategi Learning Star With Question atau aturan dalam pelaksanaan proses pembelajaran.	5 Menit
<b>Inti</b> 1. Guru membagikan bahan belajar dan meminta peserta didik belajar secara berpasangan. 2. Guru meminta kepada peserta didik untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan guru.	60 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

3. Guru meminta siswa untuk memberi tanda sebanyak mungkin pada bagian bacaan yang tidak dipahami.
4. guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan yang belum dimengerti tentang materi yang telah diberikan guru.
5. Guru mengumpulkan seluruh pertanyaan dari peserta didik dan mengelompokkan jenis pertanyaan yang paling banyak dibutuhkan oleh peserta didik.
6. Guru memulai pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh peserta didik.

#### Penutup

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi bersama peserta didik.
3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

5 menit

### D. PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 007 Suka Maju



**Walkito, S.Pd**  
NIP. 196801101992031008

Peneliti

**Siti Ariska**  
NIM. 11718202571

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau  
**Lampiran**

**LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP**

No	Kode Siswa	Aspek Yang Diamati									Skor	
		Keterlibatan			Inisiatif			Tanggung Jawab				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	001											
2	002											
3	003											
4	004											
5	005											
6	006											
7	007											
8	008											
9	009											
10	010											
11	011											
12	012											
13	013											
14	014											
15	015											

**Keterangan Kriteria Penilaian Sikap :**

<b>Keterlibat</b>	3	Ikut serta dalam diskusi kelompok, ikut serta dalam memecahkan masalah yang diberikan guru, dan ikut serta dalam mempresentasikan hasil diskusi (rentang nilai 85-100)
	2	Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai 70-84)
	1	Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai ≤ 69)
<b>Inisiatif</b>	3	Membantu teman yang kurang dalam memahami materi dan membantu teman kelompok menjawab pertanyaan yang diberikan guru (rentang nilai 85-100)
	2	Jika hanya mengerjakan 1 dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai 70-84)
	1	Jika tidak mengerjakan dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai ≤ 69)
<b>Tanggung jawab</b>	3	Mencari dan menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu, mampu mempresentasikan tugas yang dibuat, dan mempertanggung jawabkan tugas yang telah dibuat (rentang nilai 85-100)
	2	Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai 70-84)
	1	Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai ≤ 69)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor Maksimal = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### Materi Pertemuan 1

#### Rumah Adat Suku Manggarai

Suku bangsa Manggarai tinggal di Kabupaten Manggarai, Flores Barat, Nusa Tenggara Timur. Di wilayah Kabupaten Manggarai terdapat sebuah kampung adat bernama Waerebo. Waerebo terletak di sebuah lembah di barat daya kota Ruteng. Saat ini Waerebo menjadi tujuan wisata.



Di Waerebo terdapat tujuh rumah adat Manggarai, satu di antaranya rumah adat Gendang yang biasa disebut Mbaru Niang. Rumah Gendang berbentuk kerucut dengan ketinggian mencapai 15 meter. Dinding rumah terbuat dari kayu dan bambu. Atapnya terbuat dari ijuk yang disebut *wunut*. Setiap bagian rumah direkatkan dengan menggunakan rotan dan tanpa paku sama sekali.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Mbaru Niang terdiri atas lima lantai. Setiap lantai rumah Mbaru Niang memiliki ruangan dengan fungsi yang berbeda-beda sebagai berikut.

1. Tingkat pertama disebut *lutur*. Ruangan di tingkat ini digunakan sebagai tempat tinggal dan berkumpul dengan keluarga.
2. Tingkat kedua berupa loteng dan disebut *lbo* berfungsi untuk menyimpan bahan makanan dan barang-barang sehari-hari.
3. Tingkat ketiga disebut *lentar*. Tingkat ini digunakan untuk menyimpan benih-benih tanaman pangan, seperti benih jagung, padi, dan kacang-kacangan.
4. Tingkat keempat disebut *lempa rae* disediakan untuk menyimpan bahan makanan apabila terjadi kekeringan.
5. Tingkat kelima disebut *hehang kode* untuk tempat sesajian persembahan kepada leluhur.

#### Lembar Pertanyaan dan Kunci Jawaban

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Jelaskan bagaimana bentuk rumah adat yang ada pada teks bacaan!	Rumah gadang berbentuk kerucut	25
2	Apa saja bahan pembuatan rumah adat Manggarai mulai dari dinding hingga atap?	Dinding dari kayu dan bambu, atap terbuat dari ijuk yang disebut <i>Wunut</i>	25
3	Jelaskan keunikatan yang terdapat pada rumah adat Manggarai!	Rumah gadang terdiri dari 5 lantai setiap lantai memiliki ruangan dengan fungsi berbeda, setiap bagian rumah direkatkan dengan menggunakan rotan dan tanpa paku sama sekali	50

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

**Materi** : Bentuk, Bahan pembuatan dan keunikan rumah adat  
**Tanggal** : 27 April 2021  
**Pertemuan** : Pertama siklus I  
**Petunjuk** : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1, 2, 3, atau 4

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jmlh Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	001	2	1	3	2	3	2	13
2	002	3	2	2	3	2	3	15
3	003	2	2	3	2	3	2	14
4	004	2	2	3	3	3	2	15
5	005	1	3	2	2	2	3	13
6	006	2	2	2	2	1	3	12
7	007	3	2	2	2	2	3	14
8	008	3	3	1	1	2	2	12
9	009	2	2	2	2	2	1	11
10	010	2	2	2	3	2	2	13
11	011	2	3	3	3	3	2	16
12	012	3	2	2	2	2	1	12
13	013	2	1	2	1	3	2	11
14	014	1	2	3	1	2	3	12
15	015	2	2	2	2	2	2	12
<b>Jumlah</b>		32	31	34	31	34	33	195
<b>Persentase</b>		53,33%	51,66%	56,66%	51,66%	56,66%	55,00%	54,17%
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Baik</b>						

Kategori :

- Seluruh siswa menerima bahan belajar dari guru dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan
- Seluruh siswa membuat tanda pada bagian bacaan tentang materi yang belum dipahami
- Seluruh siswa membuat pertanyaan tentang materi dari bahan belajar yang diberi oleh guru
- Seluruh siswa mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

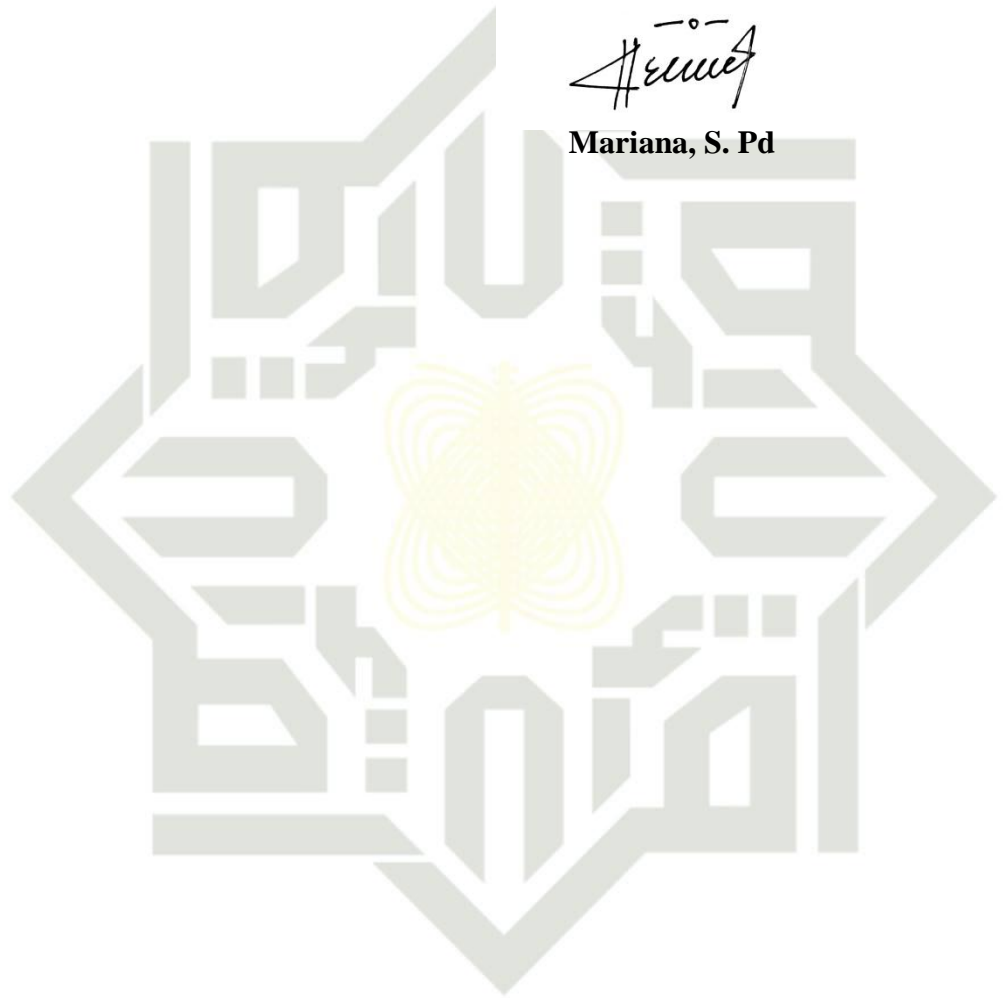
- E. Seluruh siswa memulai pembelajaran dengan memperhatikan guru yang sedang menjawab berbagai pertanyaan
- F. Seluruh siswa menciptakan suasana belajar yang aktif dengan bertanya

Suka maju, 27 April 2021

**Observer**



**Mariana, S. Pd**



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Sekolah** : SD Negeri 007 Suka Maju  
**Kelas / Semester** : IV / 2 (Dua)  
**Tema 7** : **Indahnya Keragaman di Negeriku**  
**Subtema 2** : **Indahnya Keragaman Budaya Negeriku**  
**Pembelajaran** : Ke - 4  
**Fokus Pembelajaran** : PKn  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (2 JP)

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	IPK
3.4. Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan	3.4.1. menjelaskan tindakan untuk melestarikan pakaian adat Indonesia

**B. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu menjelaskan tindakan untuk melestarikan pakaian adat Indonesia

**C. Kegiatan Pembelajaran**

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar. 4. Guru menjelaskan langkah-langkah Strategi Learning Star With Queition atau aturan dalam pelaksanaan proses pembelajaran.	5 Menit
<b>Inti</b> 1. Guru membagikan bahan belajar dan meminta peserta didik belajar secara berpasangan. 2. Guru meminta kepada peserta didik untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan guru. 3. Guru meminta siswa untuk memberi tanda sebanyak mungkin pada bagian bacaan yang tidak dipahami. 4. guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan yang belum dimengerti tentang materi yang telah diberikan guru. 5. Guru mengumpulkan seluruh pertanyaan dari peserta didik dan mengelompokkan jenis pertanyaan yang paling banyak dibutuhkan	60 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh peserta didik.

6. Guru memulai pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh peserta didik.

**Penutup**

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi bersama peserta didik.
3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

5 menit

**D. PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 007 Suka Maju



*Warkito*  
**Warkito, S.Pd**  
NIP. 196801101992031008

Peneliti



**Siti Ariska**  
NIM. 11718202571

Lampiran

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Kode Siswa	Aspek Yang Diamati									Skor	
		Keterlibatan			Inisiatif			Tanggung Jawab				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	001											
	002											
	003											
	004											
	005											
	006											
	007											
	008											
	009											
	010											
11	011											
12	012											
13	013											
14	014											
15	015											

Keterangan Kriteria Penilaian Sikap :

Keterlibat	3	Ikut serta dalam diskusi kelompok, ikut serta dalam memecahkan masalah yang diberikan guru, dan ikut serta dalam mempresentasikan hasil diskusi (rentang nilai 85-100)
	2	Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai 70-84)
	1	Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai $\leq 69$ )
Inisiatif	3	Membantu teman yang kurang dalam memahami materi dan membantu teman kelompok menjawab pertanyaan yang diberikan guru (rentang nilai 85-100)
	2	Jika hanya mengerjakan 1 dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai 70-84)
	1	Jika tidak mengerjakan dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai $\leq 69$ )
Tanggung jawab	3	Mencari dan menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu, mampu mempresentasikan tugas yang dibuat, dan mempertanggung jawabkan tugas yang telah dibuat (rentang nilai 85-100)
	2	Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai 70-84)
	1	Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai $\leq 69$ )

Skor Maksimal = 9

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## Materi Pertemuan 2

### Ragam Pakaian Adat di Indonesia

Perbedaan kondisi geografis wilayah Indonesia mendorong berkembangnya pakaian adat. Bagi bangsa Indonesia, pakaian adat termasuk salah satu kekayaan budaya. Penduduk daerah biasanya mengenakan pakaian adat dalam peringatan peristiwa atau acara tertentu. Contohnya pakaian adat dikenakan saat acara pernikahan atau tradisi adat daerah setempat.

Di beberapa daerah, pakaian adat dikelompokkan sesuai kedudukan atau status pemakainya dalam masyarakat. Contohnya pakaian raja, kepala suku, atau bangsawan berbeda dengan pakaian adat rakyat biasa.

Apa saja nama-nama pakaian adat di Indonesia? Berikut beberapa nama pakaian adat di Indonesia.

**Tabel 2.2 Pakaian Adat di Indonesia**

No.	Nama Pakaian Adat	Daerah Asal
1.	Elee Balang	Aceh
2.	Ulos	Sumatra Utara
3.	Bundo Kandung, Limpapeh Rumah Nan Gadang	Sumatra Barat
4.	Pakaian Tradisional Melayu	Riau
5.	Teluk Belanga	Kepulauan Riau
7.	Aesan Gede	Sumatra Selatan
8.	Paksian	Bangka Belitung
9.	Baju Pangsi	Banten

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Nama Pakaian Adat	Daerah Asal
10.	Kebaya	Jawa Barat
11.	Kebaya	Jawa Tengah
12.	Kebaya Ksatrian	DI Yogyakarta
13.	Pesa'an	Jawa Timur
14.	Perang	Kalimantan Barat
15.	Pengantian Bagajah Gamuling Baular Lulut	Kalimantan Selatan
16.	Baju Cele	Maluku
17.	Pakaian Manteren Lamo	Maluku Utara
18.	Kulavi (Donggala)	Sulawesi Utara
19.	Baju Nggembe	Sulawesi Tengah
20.	Baju Bodo	Sulawesi Selatan

Apa nama pakaian adat daerahmu? Tentunya kamu bangga saat mengenakannya, bukan? Suatu ketika cobalah untuk mengenakan pakaian adat dari daerah lain. Itulah salah satu cara kita menghargai keragaman pakaian adat di negara kita.

**Lembar Pertanyaan dan Kunci Jawaban**

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Jelaskan tindakan yang dapat dilakukan untuk melestarikan pakaian adat Indonesia!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencintai pakaian adat daerah masing-masing.</li> <li>2. Tidak malu menggunakan pakaian adat sebagai pakaian resmi pada hari-hari tertentu</li> <li>3. Melakukan pameran pakaian-pakaian adat</li> <li>4. Memakai pakaian adat pada acara pawai dan sebagainya</li> <li>5. Memperkenalkan pakaian adat kepada khalayak ramai</li> </ol>	100



**Lembar Observasi Aktivitas Siswa**

**Materi** : Tindakan Untuk Melestarikan Pakaian Adat Indonesia  
**Tanggal** : 30 April 2021  
**Pertemuan** : Kedua siklus I  
**Petunjuk** : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1, 2, 3, atau 4

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jmlh Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	001	2	2	3	2	3	3	15
2	002	3	2	2	3	2	3	15
3	003	3	3	3	2	3	2	16
4	004	2	2	3	3	3	2	15
5	005	3	3	2	2	2	3	15
6	006	2	3	2	3	2	3	15
7	007	3	2	3	2	2	3	15
8	008	3	3	2	2	2	2	14
9	009	2	3	2	3	2	3	15
10	010	3	2	2	3	2	2	14
11	011	2	3	3	3	3	3	17
12	012	3	3	2	3	3	2	16
13	013	2	2	2	2	3	3	14
14	014	2	2	3	2	2	3	14
15	015	3	2	3	3	3	3	17
<b>Jumlah</b>		38	37	37	38	37	40	227
<b>Persentase</b>		<b>63,66%</b>	<b>61,66%</b>	<b>61,66%</b>	<b>63,66%</b>	<b>61,66%</b>	<b>66,66%</b>	<b>63,05%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>						

Kategori :

- A. Seluruh siswa menerima bahan belajar dari guru dan membentuk kelompok belajar secara berpasanan
- B. Seluruh siswa membuat tanda pada bagian bacaan tentang materi yang belum dipahami
- C. Seluruh siswa membuat pertanyaan tentang materi dari bahan belajar yang diberi oleh guru
- D. Seluruh siswa mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

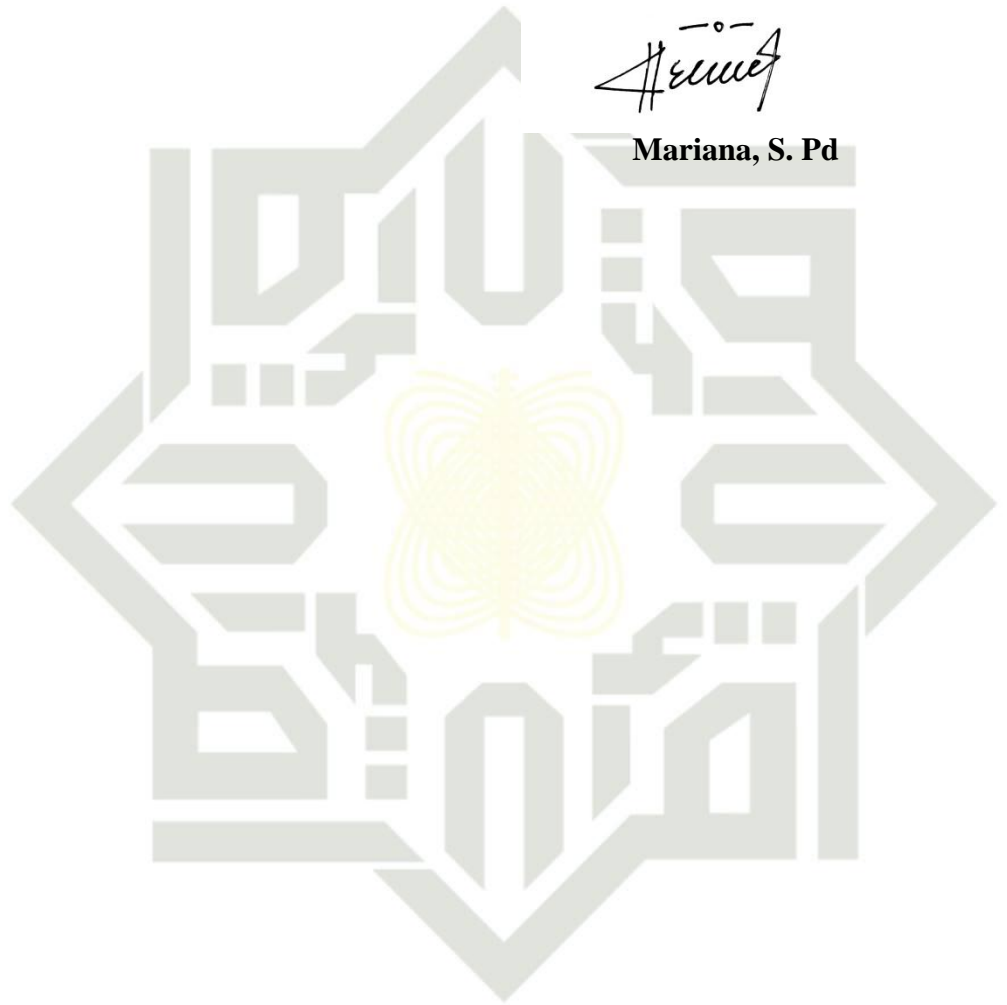
- E. Seluruh siswa memulai pembelajaran dengan memperhatikan guru yang sedang menjawab berbagai pertanyaan
- F. Seluruh siswa menciptakan suasana belajar yang aktif dengan bertanya

Suka maju, 30 April 2021

**Observer**



**Mariana, S. Pd**



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SD Negeri 007 Suka Maju  
**Kelas / Semester** : IV / 2 (Dua)  
**Tema 7** : Indah nya Keragaman di Negeriku  
**Subtema 3** : Indah nya Persatuan dan Kesatuan Negeriku  
**Pembelajaran** : Ke - 3  
**Fokus Pembelajaran** : PKn  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	IPK
3.4. Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan,	3.4.1. Menjelaskan sikap-sikap yang harus dihindari agar tidak memecah belah persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia 3.4.2. Dapat menentukan sikap jika terjadi perpecahan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan sikap-sikap yang harus dihindari agar tidak memecah belah persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.
2. Siswa mampu menentukan sikap jika terjadi perpecahan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat

C. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.</li> <li>2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar.</li> <li>4. Guru menjelaskan langkah-langkah Strategi Learning Star With Question atau aturan dalam pelaksanaan proses pembelajaran.</li> </ol>	5 Menit
<p><b>Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan bahan belajar dan meminta peserta didik belajar secara berpasangan.</li> <li>2. Guru meminta kepada peserta didik untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan guru.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk memberi tanda sebanyak mungkin pada bagian bacaan yang tidak dipahami.</li> </ol>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan yang belum dimengerti tentang materi yang telah diberikan guru.</li> <li>5. Guru mengumpulkan seluruh pertanyaan dari peserta didik dan mengelompokkan jenis pertanyaan yang paling banyak dibutuhkan oleh peserta didik.</li> <li>6. Guru memulai pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh peserta didik.</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru melakukan refleksi bersama peserta didik.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	5 menit

#### D. PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

<p>Mengetahui</p> <p>Kepala SD Negeri 007 Suka Maju</p>  <p><b>Walkito, S.Pd</b> NIP. 196801101992031008</p>	<p>Peneliti</p>  <p><b>Siti Ariska</b> NIM. 11718202571</p>
---	--

Lampiran

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Kode Siswa	Aspek Yang Diamati									Skor	
		Keterlibatan			Inisiatif			Tanggung Jawab				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	001											
	002											
	003											
	004											
	005											
	006											
	007											
	008											
	009											
	010											
11	011											
12	012											
13	013											
14	014											
15	015											

Keterangan Kriteria Penilaian Sikap :

Keterlibat	3	Ikut serta dalam diskusi kelompok, ikut serta dalam memecahkan masalah yang diberikan guru, dan ikut serta dalam mempresentasikan hasil diskusi (rentang nilai 85-100)
	2	Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai 70-84)
	1	Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai $\leq 69$ )
Inisiatif	3	Membantu teman yang kurang dalam memahami materi dan membantu teman kelompok menjawab pertanyaan yang diberikan guru (rentang nilai 85-100)
	2	Jika hanya mengerjakan 1 dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai 70-84)
	1	Jika tidak mengerjakan dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai $\leq 69$ )
Tanggung jawab	3	Mencari dan menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu, mampu mempresentasikan tugas yang dibuat, dan mempertanggung jawabkan tugas yang telah dibuat (rentang nilai 85-100)
	2	Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai 70-84)
	1	Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai $\leq 69$ )

Skor Maksimal = 9

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### Materi Pertemuan 3

## Arti Penting Memahami Keragaman dalam Masyarakat Indonesia

Keragaman masyarakat Indonesia hendaknya kita pahami bersama sebagai kelebihan bangsa Indonesia yang bisa memperkaya khasanah budaya nasional. Kita harus bisa menerima keragaman dalam masyarakat dengan bijaksana. Dan kita hendaknya bisa menjadikan keragaman yang ada sebagai alat untuk mempererat persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kurang memahami keragaman dalam masyarakat Indonesia dapat menimbulkan dampak negatif bagi Negara Kesatuan Republik Indonesia. Beberapa dampak negatif tidak adanya pemahaman atas keragaman dalam masyarakat Indonesia sebagai berikut.

1. Terjadinya konflik, baik konflik ras, konflik antarsuku, maupun konflik antaragama.
2. Perpecahan (disintegrasi) bangsa. Perpecahan bangsa ini bisa terjadi karena terdapat konflik sosial dalam kehidupan masyarakat, baik karena perbedaan ekonomi, status sosial, ras, suku, agama, dan hasil kebudayaan.
3. Memandang masyarakat dan kebudayaan sendiri lebih baik serta merendahkan masyarakat dan kebudayaan lain. Sikap ini dapat mendorong terjadinya konflik antarkelompok.
4. Semangat nasionalisme berlebihan sehingga menganggap rendah bangsa lain.
5. Mempersulit pemerintah dalam menetapkan kebijakan pembangunan.
6. Menghambat usaha pembangunan dan pemerataan sarana dan prasarana.
7. Kurangnya partisipasi masyarakat dalam pembangunan.

Dampak negatif tersebut dapat kita hindari. Segenap bangsa Indonesia harus menyadari bahwa keanekaragaman yang ada dalam masyarakat Indonesia telah menjadi identitas kebangsaan yang tumbuh dan berkembang jauh sebelum bangsa ini menjadi satu kesatuan yang utuh, yakni Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). *Bhinneka Tunggal Ika* yang dicetuskan oleh Mpu Tantular pada abad XIV ini telah menjadi simbol sekaligus menjadi semboyan persatuan bangsa kita sejak dari dahulu, mulai dari Sabang sampai Merauke. Oleh karena itu, kita hendaknya bisa saling menghargai atau bersikap toleran dalam keragaman.

Banyak bentuk tindakan yang mencerminkan sikap toleran dalam keragaman, antara lain sebagai berikut.

1. Menghargai perbedaan dalam masyarakat, baik perbedaan suku, agama, ras, budaya, maupun golongan.
2. Hidup berdampingan secara damai dengan orang lain meskipun berbeda suku, agama, ras, budaya, maupun golongan.
3. Berinteraksi dengan baik tanpa ada sekat perbedaan suku, agama, ras, budaya, dan golongan.

Selain itu, sikap saling menghargai dan toleransi dapat kita tunjukkan dengan menghindari tindakan-tindakan yang bisa memecah belah persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Beberapa sikap yang hendaknya kita hindari seperti berikut.

1. Memaksakan kehendak kepada orang lain.
2. Acuh tak acuh dan tidak peduli terhadap lingkungan sekitar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

3. Menonjolkan suku, agama, ras, golongan, dan budaya tertentu.
4. Mementingkan suku bangsa sendiri atau sikap yang menganggap suku bangsanya lebih baik daripada suku bangsa yang lain.
5. Cenderung memaksakan kehendak dan berani menempuh tindakan melanggar norma untuk mencapai tujuan.
6. Mencari keuntungan diri sendiri (mementingkan diri sendiri) daripada untuk kesejahteraan orang lain.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Jelaskan apa saja sikap yang harus dihindari agar tidak memecah belah persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memaksakan kehendak kepada orang lain</li> <li>2. Acuh tak acuh terhadap lingkungan sekitar</li> <li>3. Menonjolkan suku, agama, ras, golongan dan budaya tertentu</li> <li>4. Mementingkan suku bangsa sendiri</li> <li>5. Cenderung memaksakan kehendak dan berani menempuh tindakan melanggar norma untuk mencapai tujuan</li> <li>6. Mencari keuntungan diri sendiri (mementingkan diri sendiri) dari pada untuk kesejahteraan bersama</li> </ol>	100





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa

**Materi** : Sikap yang Harus Dihindari Agar Tidak Memecah Belah Persatuan dan Kesatuan  
**Tanggal** : 4 Mei 2021  
**Pertemuan** : Pertama siklus II  
**Petunjuk** : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1, 2, 3, atau 4

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jmlh Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	001	3	2	4	3	4	3	19
2	002	4	3	3	4	3	4	21
3	003	3	3	4	3	4	3	20
4	004	3	3	4	4	4	3	21
5	005	2	4	3	3	3	4	19
6	006	3	3	3	3	2	4	18
7	007	4	3	3	3	3	4	20
8	008	4	4	2	2	3	3	18
9	009	3	3	3	3	3	2	17
10	010	3	3	3	4	3	3	19
11	011	3	4	4	4	4	3	22
12	012	4	2	3	3	3	2	17
13	013	3	2	3	2	4	3	17
14	014	2	3	4	2	3	4	18
15	015	3	3	3	3	3	3	18
<b>Jumlah</b>		47	45	49	46	49	48	284
<b>Persentase</b>		<b>78,33%</b>	<b>75,00%</b>	<b>81,66%</b>	<b>76,66%</b>	<b>81,66%</b>	<b>80,00%</b>	<b>77,77%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>						


Kategori :

- A. Seluruh siswa menerima bahan belajar dari guru dan membentuk kelompok belajar secara berpasanan
- B. Seluruh siswa membuat tanda pada bagian bacaan tentang materi yang belum dipahami
- C. Seluruh siswa membuat pertanyaan tentang materi dari bahan belajar yang diberi oleh guru
- D. Seluruh siswa mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat

- E. Seluruh siswa memulai pembelajaran dengan memperhatikan guru yang sedang menjawab berbagai pertanyaan
- F. Seluruh siswa menciptakan suasana belajar yang aktif dengan bertanya

Suka maju, 4 Mei 2021

**Observer**



**Mariana, S. Pd**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 6**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Sekolah** : SD Negeri 007 Suka Maju  
**Kelas / Semester** : IV / 2 (Dua)  
**Tema 7** : **Indahnya Keragaman di Negeriku**  
**Subtema 3** : **Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku**  
**Pembelajaran** : **Ke - 4**  
**Fokus Pembelajaran** : **PKn**  
**Alokasi Waktu** : **2 x 35 menit (2 JP)**

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	IPK
3.4. Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan	3.4.1. Menjelaskan sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah 3.4.2. Menjelaskan sikap toleransi terhadap keragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender

**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah
2. Siswa mampu menjelaskan sikap toleransi terhadap keragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender

**C. Kegiatan Pembelajaran**

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar. 4. Guru menjelaskan langkah-langkah Strategi Learning Star With Question atau aturan dalam pelaksanaan proses pembelajaran.	5 Menit
<b>Inti</b> 1. Guru membagikan bahan belajar dan meminta peserta didik belajar secara berpasangan. 2. Guru meminta kepada peserta didik untuk mempelajari bacaan yang telah diberikan guru. 3. Guru meminta siswa untuk memberi tanda sebanyak mungkin pada bagian bacaan yang tidak dipahami. 4. guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan yang belum dimengerti tentang materi yang telah diberikan guru.	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru mengumpulkan seluruh pertanyaan dari peserta didik dan mengelompokkan jenis pertanyaan yang paling banyak dibutuhkan oleh peserta didik.	
6. Guru memulai pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh peserta didik.	
<b>Penutup</b>	5 menit
1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.	
2. Guru melakukan refleksi bersama peserta didik.	
3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	

**D. PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 007 Suka Maju



**Warkito, S.Pd**  
NIP. 196801101992031008

Peneliti

**Siti Ariska**  
NIM. 11718202571

Lampiran

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Kode Siswa	Aspek Yang Diamati									Skor	
		Keterlibatan			Inisiatif			Tanggung Jawab				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
	001											
	002											
	003											
	004											
	005											
	006											
	007											
	008											
	009											
	010											
11	011											
12	012											
13	013											
14	014											
15	015											

Keterangan Kriteria Penilaian Sikap :

Keterlibat	3	Ikut serta dalam diskusi kelompok, ikut serta dalam memecahkan masalah yang diberikan guru, dan ikut serta dalam mempresentasikan hasil diskusi (rentang nilai 85-100)
	2	Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai 70-84)
	1	Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai $\leq 69$ )
Inisiatif	3	Membantu teman yang kurang dalam memahami materi dan membantu teman kelompok menjawab pertanyaan yang diberikan guru (rentang nilai 85-100)
	2	Jika hanya mengerjakan 1 dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai 70-84)
	1	Jika tidak mengerjakan dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai $\leq 69$ )
Tanggung jawab	3	Mencari dan menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu, mampu mempresentasikan tugas yang dibuat, dan mempertanggung jawabkan tugas yang telah dibuat (rentang nilai 85-100)
	2	Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai 70-84)
	1	Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai $\leq 69$ )

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dimiliki Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor Maksimal = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Materi pembelajaran**

## Sikap Toleransi terhadap Keragaman

Toleransi berasal dari bahasa Latin, *tolerare* yang artinya dengan sabar membiarkan sesuatu. Toleransi dapat diartikan sebagai perilaku terbuka yang menghargai segala perbedaan yang ada dengan sesama manusia. Bersikap toleransi berarti bersikap sabar, menahan diri, serta menghargai dan berhati lapang terhadap orang-orang yang memiliki perbedaan pendapat. Berikut bentuk sikap toleransi terhadap keragaman suku, budaya, agama, ras, dan gender.

### 1. Toleransi dalam Keragaman Agama

Kebebasan beragama dijamin dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, khususnya pasal 29 ayat (2) yang berbunyi "Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agamanya dan kepercayaannya itu". Dengan adanya jaminan kemerdekaan beragama tersebut, segenap warga negara Indonesia hendaknya mengembangkan sikap toleransi antarumat beragama. Sikap toleransi antarumat beragama dapat diwujudkan dalam bentuk tindakan seperti berikut.

- a. Tidak menghina agama yang diyakini orang lain.
- b. Tidak memaksakan agama kepada orang lain.
- c. Menghormati agama yang diyakini orang lain.
- d. Beribadah dengan baik sesuai ajaran agama yang dianut.
- e. Hormat menghormati dan saling bekerja sama antarumat beragama.
- f. Memberi kesempatan kepada pemeluk agama lain untuk beribadah.
- g. Menjaga kerukunan antarumat beragama, intern umat beragama, dan antara umat beragama dengan pemerintah.

### 2. Toleransi dalam Keragaman Suku dan Ras

Masyarakat Indonesia terdiri atas beragam suku dan ras. Tiap-tiap suku bangsa mempunyai ciri khas yang membedakan dengan suku bangsa yang lain. Ciri suku bangsa yang didasarkan atas ciri fisik disebut ras. Jadi, setiap suku bangsa mempunyai ras masing-masing. Oleh karena itu, tercipta keragaman ras.

Terhadap keragaman yang ada, kita harus saling menghormati dan mengembangkan sikap toleran. Mengapa demikian? Alasannya, masyarakat Indonesia yang terdiri atas beragam suku dan ras pada dasarnya merupakan satu bangsa, yaitu bangsa Indonesia. Jadi, dengan sikap toleransi antarsuku dan ras diharapkan akan terjalin persatuan dan kesatuan bangsa sehingga dapat memperkuat NKRI.



Sikap toleran dalam keragaman suku dan ras dapat kita tunjukkan dalam bentuk sikap dan perilaku baik kepada siapa pun tanpa membedakan suku dan ras mana pun. Selain itu, kita senantiasa menghargai dan menghormati harkat dan martabat setiap manusia dengan mengembangkan semangat persaudaraan dan menjunjung nilai-nilai kemanusiaan. Dalam pergaulan sehari-hari kita harus bisa menerima suku-suku dan ras bangsa lain.



Sikap toleran dalam keragaman suku dan ras dapat kita tunjukkan dalam bentuk sikap dan perilaku baik kepada siapa pun tanpa membedakan suku dan ras mana pun. Selain itu, kita senantiasa menghargai dan menghormati harkat dan martabat setiap manusia dengan mengembangkan semangat persaudaraan dan menjunjung nilai-nilai kemanusiaan. Dalam pergaulan sehari-hari, kita harus bisa menerima suku-suku dan ras bangsa lain.

### 3. Toleransi dalam Keragaman Sosial Budaya

Indonesia terdiri atas berbagai daerah. Tiap-tiap daerah dihuni oleh masyarakat Indonesia yang memiliki kehidupan sosial dan budaya sendiri-sendiri. Oleh karena itu, di Indonesia terdapat keragaman sosial budaya. Keragaman sosial budaya merupakan kekayaan bangsa Indonesia yang tidak ternilai harganya dan diwariskan oleh nenek moyang kita dari zaman dahulu. Kita sebagai generasi penerus bangsa hendaknya senantiasa menghormati, melestarikan, dan mengembangkan berbagai bentuk warisan sosial dan budaya Indonesia. Bagaimanakah caranya? Tentu saja dengan bersikap toleran demi mempertahankan keanekaragaman sosial budaya dalam bentuk tindakan seperti berikut.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Bangga terhadap kebudayaan dalam negeri.



Gambar 3.24 Menari tarian daerah sebagai wujud sikap bangga

- b. Menyaring budaya asing yang masuk Indonesia.  
 c. Mengetahui dan selalu mencari informasi keanekaragaman budaya bangsa Indonesia.  
 d. Menghormati kelompok lain yang menjalankan kebiasaan sosial dan adat istiadatnya.  
 e. Menghargai hasil kebudayaan suku bangsa lain.  
 f. Mempelajari dan menguasai seni budaya bangsa sesuai minat dan kesenangannya.  
 g. Melestarikan dan mengembangkan berbagai jenis seni tradisional seperti seni tari, seni musik, dan seni pertunjukan.

#### 4. Toleransi dalam Keragaman Gender dan Mengembangkan Kesetaraan Gender

Tuhan telah menciptakan manusia dalam dua jenis yaitu laki-laki dan perempuan. Setiap orang hendaknya memiliki kesadaran gender yaitu kesadaran atas konsep yang meletakkan kedudukan, fungsi, dan peran antara laki-laki dan perempuan dalam masyarakat sejajar. Laki-laki dan perempuan dapat bekerja sama dalam melakukan pembangunan nasional dan menciptakan harmoni sosial. Sebagai contoh, laki-laki dan perempuan dapat mengambil peran yang berguna bagi sesama manusia lainnya. Anak laki-laki dan perempuan memiliki tanggung jawab yang sama untuk menjaga kebersihan dan kerapian tempat tinggal. Siswa perempuan juga memiliki kesempatan sama untuk menjadi ketua kelas seperti halnya siswa laki-laki.

Keragaman gender dapat menjadi kekuatan bagi bangsa Indonesia, apabila masyarakat Indonesia menyadari bahwa setiap manusia memiliki hak, kewajiban, dan tanggung jawab yang sama. Adapun sikap yang dapat dikembangkan dalam menghormati keragaman gender adalah sebagai berikut.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





©

- Tidak membeda-bedakan laki-laki dan perempuan dalam berteman.
- Memberikan hak yang sama antara laki-laki dan perempuan.
- Tolong-menolong tanpa membedakan jenis kelamin.

### Lembar Pertanyaan dan Kunci Jawaban

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Jelaskan apa saja sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah!	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berteman dengan siapa saja tanpa memandang latar belakang</li> <li>Tidak menghina teman tanpa memandang kulit</li> <li>Berteman baik dan bersikap ramah dengan siapa saja</li> </ol>	20
2	Jelaskan apa saja sikap toleransi yang dapat ditepakan terhadap keragaman suku dan ras!	Sikap toleransi dalam keberagaman suku dan ras dapat kita tunjukan dalam bentuk sikap dan perilaku baik kepada siapapun tanpa membedakan suku dan ras manapun	20
3	Jelaskan apa saja sikap toleransi yang dapat ditepakan terhadap keragaman sosial budaya!	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bangga terhadap kebudayaan dalam negeri</li> <li>Menyaring budaya asing yang masuk ke Indonesia</li> <li>Menghargai hasil dari kebudayaan suku bangsa lain</li> <li>Melestarikan dan mengembangkan berbagai jenis seni tradisional seperti seni musik dan pertunjukan</li> </ol>	20
4	Jelaskan apa saja sikap toleransi yang dapat ditepakan terhadap keragaman agama!	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tidak menghina agama yang dianut orang lain</li> <li>Tidak memaksakan agama terhadap orang lain</li> <li>Menghormati agama yang diyakini orang lain</li> <li>Memberi kesempatan kepada agama orang lain untuk beribadah</li> </ol>	20
5	Jelaskan apa saja sikap toleransi yang dapat ditepakan terhadap keragaman gender!	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tidak membeda-bedakan laki-laki dan perempuan</li> <li>Memberikan hak yang sama antara laki-laki dan perempuan</li> <li>Tolong menolong tanpa membedakan jenis kelamin</li> </ol>	20

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

- Materi** : 1. Sikap Toleransi yang Dapat Diterapkan Di Lingkungan Sekolah  
2. Sikap Toleransi Terhadap Keragaman Suku, Budaya, Agama, Ras dan Gender
- Tanggal** : 7 Mei 2021
- Pertemuan** : Kedua siklus II
- Petunjuk** : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1, 2, 3, atau 4

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jmlh Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	001	3	3	4	3	4	4	21
2	002	4	3	3	4	3	4	21
3	003	4	4	4	3	4	3	22
4	004	3	3	4	4	4	3	21
5	005	4	4	3	3	3	4	21
6	006	3	4	3	4	3	4	21
7	007	4	3	4	3	3	4	21
8	008	4	4	3	3	3	3	20
9	009	3	4	3	4	3	4	21
10	010	4	3	3	4	3	3	20
11	011	3	4	4	4	4	4	23
12	012	4	4	3	4	4	3	22
13	013	3	3	3	3	4	4	20
14	014	3	3	4	3	3	4	20
15	015	4	3	4	4	4	4	23
<b>Jumlah</b>		53	52	52	53	52	55	317
<b>Persentase</b>		<b>88,33%</b>	<b>86,66</b>	<b>86,66%</b>	<b>88,33%</b>	<b>86,66%</b>	<b>91,66%</b>	<b>88,05%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Baik</b>						

Kategori :

- A. Seluruh siswa menerima bahan belajar dari guru dan membentuk kelompok belajar secara berpasangan
- B. Seluruh siswa membuat tanda pada bagian bacaan tentang materi yang belum dipahami
- C. Seluruh siswa membuat pertanyaan tentang materi dari bahan belajar yang diberi oleh guru

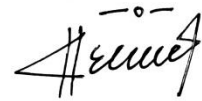
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Seluruh siswa mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat
- E. Seluruh siswa memulai pembelajaran dengan memperhatikan guru yang sedang menjawab berbagai pertanyaan
- F. Seluruh siswa menciptakan suasana belajar yang aktif dengan bertanya

Suka maju, 7 Mei 2021

**Observer**



**Mariana, S. Pd**



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta UIN Suska Riau  
 Sampiran 7

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI GURU MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
 (LEARNING STAR WITH QUESTION)**

NO AKTIVITAS	KETERANGAN SKOR			
	4	3	2	1
1	Guru membagikan bahan belajar kepada seluruh siswa dan meminta siswa belajar secara berpasangan	Guru membagikan bahan belajar kepada sebagian siswa dan meminta siswa belajar secara berpasangan	Guru membagikan bahan belajar kepada beberapa siswa dan tidak meminta siswa belajar secara berpasangan	Guru tidak membagikan bahan belajar kepada seluruh Siswa dan tidak meminta Siswa belajar secara berpasangan
2	Guru memberi kesempatan kepada Siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan sebanyak mungkin tentang materi yang belum dipahami	Guru hanya memberi kesempatan kepada sebagian Siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan sebanyak mungkin tentang materi yang belum dipahami	Guru hanya memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan sebanyak mungkin tentang materi yang belum dipahami	Guru tidak memberi kesempatan kepada Siswa untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang belum dipahami
3	Guru memberi kesempatan kepada Siswa untuk membuat pertanyaan tentang materi yang belum dimengerti	Guru hanya memberi kesempatan kepada sebagian siswa untuk membuat pertanyaan tentang materi yang belum dimengerti	Guru hanya memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk membuat pertanyaan tentang materi yang belum dimengerti	Guru tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat pertanyaan tentang materi yang belum dimengerti
4	Guru mengumpulkan seluruh	Guru hanya mengumpulkan	Guru hanya mengumpulkan	Guru tidak mengumpulkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	pertanyaan dari Siswadan mengelompokkan jenis pertanyaan yang di perlukan peserta didik	pertanyaan dari sebagian Siswadan mengelompokkan jenis pertanyaan yang diperlukan peserta didik	pertanyaan dari beberapa Siswadan mengelompokkan jenis pertanyaan yang diperlukan peserta didik	pertanyaan dan tidak mengelompokkan jenis pertanyaan
	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan siswa	Guru hanya menyampaikan materi pembelajaran	Guru hanya menyampaikan materi pembelajaran dengan singkat	Guru tidak menyampaikan materi pembelajaran dan tidak menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh peserta didik
	Guru terus mengontrol Siswaagar tercipta suasana belajar aktif dari awal sampai akhir pembelajaran.	Guru ngontrol siswa pada saat awal sampai tengah pembelajaran.	Guru hanya mengontrol siswa diakhir pembelajaran.	Guru sama sekali tidak mengontrol Siswapada sat proses pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 8

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

Materi : Bentuk, Bahan pembuatan dan keunikan rumah adat

Tanggal : 27 April 2021

Pertemuan : Pertama siklus I

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan ke 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan bahan belajar dan meminta peserta didik belajar secara berpasangan		√			3
2	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memberi tanda pada bagian bacaan sebanyak mungkin tentang materi yang belum dipahami			√		2
3	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan yang belum dimengerti tentang materi yang telah diberikan guru			√		2
4	Guru mengumpulkan seluruh pertanyaan dari peserta didik dan mengelompokkan jenis pertanyaan yang paling banyak dibutuhkan oleh peserta didik			√		2
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh peserta didik		√			3
6	Guru terus mengontrol peserta didik agar terciptanya suasana belajar aktif dengan tanya jawab			√		2
<b>Jumlah</b>		<b>14</b>				
<b>Persentase</b>		<b>58,33%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Baik</b>				

Keterangan :

- 4 Jika pelaksanaan aktivitas baik
- 3 Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik
- 2 Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik
- 1 Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SukaMaju 27 April 2021

**Observer**



**Mariana, S. Pd**

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 9

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Materi : Tindakan Untuk Melestarikan Pakaian Adat Indonesia

Tanggal : 30 April 2021

Pertemuan : Kedua siklus I

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan ke 2				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan bahan belajar dan meminta peserta didik belajar secara berpasangan		√			3
2	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memberi tanda pada bagian bacaan sebanyak mungkin tentang materi yang belum dipahami			√		2
3	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan yang belum dimengerti tentang materi yang telah diberikan guru			√		2
4	Guru mengumpulkan seluruh pertanyaan dari peserta didik dan mengelompokkan jenis pertanyaan yang paling banyak dibutuhkan oleh peserta didik			√		2
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh peserta didik		√			3
6	Guru terus mengontrol peserta didik agar terciptanya suasana belajar aktif dengan tanya jawab		√			3
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>				
<b>Persentase</b>		<b>62,50%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan :

- 4 Jika pelaksanaan aktivitas baik
- 3 Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik
- 2 Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik
- 1 Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SukaMaju 30 April 2021

**Observer**



**Mariana, S. Pd**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 10

### Lembar Observasi Aktivitas Guru

**Materi** : Sikap yang Harus Dihindari Agar Tidak Memecah Belah Persatuan dan Kesatuan

**Tanggal** : 4 Mei 2021

**Pertemuan** : Pertama siklus II

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan ke 2				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan bahan belajar dan meminta peserta didik belajar secara berpasangan	√				4
2	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memberi tanda pada bagian bacaan sebanyak mungkin tentang materi yang belum dipahami		√			3
3	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan yang belum dimengerti tentang materi yang telah diberikan guru			√		2
4	Guru mengumpulkan seluruh pertanyaan dari peserta didik dan mengelompokkan jenis pertanyaan yang paling banyak dibutuhkan oleh peserta didik		√			3
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh peserta didik			√		2
6	Guru terus mengontrol peserta didik agar terciptanya suasana belajar aktif dengan tanya jawab	√				4
<b>Jumlah</b>		<b>18</b>				
<b>Persentase</b>		<b>75%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Keterangan :
- 4 Jika pelaksanaan aktivitas baik
  - 3 Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik
  - 2 Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik
  - 1 Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SukaMaju 4 Mei 2021  
Observer



Mariana, S. Pd

Lampiran 11

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Materi : 1. Sikap Toleransi yang Dapat Diterapkan Di Lingkungan Sekolah  
2. Sikap Toleransi Terhadap Keragaman Suku, Budaya, Agama, Ras dan Gender

Tanggal : 7 Mei 2021

Pertemuan : Kedua siklus II

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan ke 2				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagikan bahan belajar dan meminta peserta didik belajar secara berpasangan	√				4
2	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memberi tanda pada bagian bacaan sebanyak mungkin tentang materi yang belum dipahami		√			3
3	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk membuat pertanyaan yang belum dimengerti tentang materi yang telah diberikan guru		√			3
4	Guru mengumpulkan seluruh pertanyaan dari peserta didik dan mengelompokkan jenis pertanyaan yang paling banyak dibutuhkan oleh peserta didik		√			3
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang telah ditanyakan oleh peserta didik		√			3
6	Guru terus mengontrol peserta didik agar terciptanya suasana belajar aktif dengan tanya jawab	√				4
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>				
<b>Persentase</b>		<b>83,33%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Baik</b>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 Jika pelaksanaan aktivitas baik
- 3 Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik
- 2 Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik
- 1 Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suka Maju 7 Mei 2021

**Observer**



**Mariana, S. Pd**

UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 Sampiran 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO

AKTIVITAS

1

2

3

4

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBARAN OBSERVASI SISWA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
 (LEARNING STAR WITH QUATION)**

NO	KETERANGAN SKOR			
	4	3	2	1
1	Seluruh siswa menerima bahan belajar dari guru dan membentuk kelompok belajar secara berpasanan	Hanya ada sebagian Siswa menerima bahan belajar dari guru dan membentuk kelompok belajar secara berpasanan	Hanya Siswa yang duduk di depan yang menerima bahan belajar dari guru dan membentuk kelompok belajar secara berpasanan	Siswa tidak menerima bahan belajar dari guru dan tidak membentuk kelompok belajar secara berpasanan
2	Seluruh siswa membuat tanda pada bagian bacaan tentang materi yang belum dipahami	Hanya sebagian dari siswa yang membuat tanda pada bagian bacaan tentang materi yang belum dipahami	Hanya beberapa dari yang siswa membuat tanda pada bagian bacaan tentang matri yag belum dipahami	Tidak ada siswa yang membuat tanda pada bagian bacaan tentang materi yang belum dipahami
3	Seluruh siswa membuat pertanyaan tentang materi dari bahan belajar yang diberi oleh guru	Hanya`sebagian dari siswa yang membuat pertanyaan tentang materi dari bahan belajar yang diberikan oleh guru	Hanya beberapa dari siswa yang membuat pertanyaan tentang materi dari bahan belajar yang diberikan oleh guru	Tidak ada siswa yang membuat pertanyaan tentang materi dari bahan belajar yang diberikan oleh guru
4	Seluruh siswa mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat	Hanya sebagian dari siswa yang mengumpulkan	Hanya beberapa dari siswa yang mengumpulkan	Tidak ada siswa yang mengumpulkan pertanyaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		pertanyaan	pertanyaan	
5	Seluruh siswa memulai pembelajaran dengan memperhatikan guru yang sedang menjawab berbagai pertanyaan	Hanya sebagian dari siswa yang memperhatikan guru yang sedang menjawab pertanyaan	Hanya beberapa dari siswa yang memperhatikan guru yang sedang menjawab pertanyaan	Tidak ada siswa yang memperhatikan guru yang sedang menjawab pertanyaan
6	Seluruh siswa menciptakan suasana belajar yang aktif dengan bertanya	Hanya sebagian siswa yang menciptakan suasana belajar aktif dengan bertanya	Hanya beberapa dari siswa yang menciptakan suasana belajar aktif dengan bertanya	Tidak ada Siswa yang dapat menciptakan suasana belajar aktif dengan bertanya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





### Empiran 13

## PEDOMAN PENSKORAN INDIKATOR KETERAMPILAN BERTANYA SISWA MENGGUNAKAN STRATEGI BELAJARAN *LEARNING STAR WITH QUESTION* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA

AKTIVITAS INDIKATOR	KETERANGAN SKOR			
	4	3	2	1
Substansi Pertanyaan	Pertanyaan siswa sesuai dengan konsep materi dan membutuhkan jawaban penalaran	Pertanyaan siswa sesuai konsep materi tetapi jawabannya tidak berupa penalaran	Pertanyaan siswa tidak sesuai konsep materi tetapi berupa penalaran	Pertanyaan siswa tidak sesuai dengan konsep materi
Bahasa	Siswa bertanya menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar sesuai SPOK	Siswa bertanya menggunakan 75% bahasa indonesia dan 25% bahasa daerah	Siswa bertanya menggunakan bahasa campuran 50% bahasa indonesia 50% bahasa daerah	Siswa bertanya menggunakan bahasa daerah (bahasa jawa)
Suara	Siswa bertanya menggunakan suara keras dan intonasi jelas	siswa bertanya menggunakan suara yang tidak keras tetapi intonasi jelas	Siswa bertanya menggunakan suara keras tetapi intonasi tidak jelas	Siswa bertanya menggunakan suara pelan dan intonasi tidak jelas
Kesopanan	Sikap siswa sopan, mengangkat tangan sebelum bertanya	Siswa mengangkat tangan saat bertanya tetapi ketika ditunjuk tidak bertanya	siswa tidak mengangkat tangan tetapi langsung bertanya tentang hal	Sikap siswa kurang sopan tidak mengangkat tangan saat bertanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



			yang kurang dipahami	
Kategori Pertanyaan	Pertanyaan sesuai dengan topik yang sedang dibahas	Pertanyaan sesuai dengan topik tetapi siswa ragu saat menyampaikan	Pertanyaan tidak sesuai topik dan menyampaikan pertanyaan secara langsung	Tidak bertanya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 14

Lembar Observasi Tes Keterampilan Bertanya

Hari/tanggal :

Petunjuk : Berilah penilaian atas tes keterampilan bertanya siswa dengan angka 1, 2, 3, atau 4.

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Bertanya					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	001	2	2	2	2	2	10
2	002	2	2	2	2	1	9
3	003	1	3	2	3	2	11
4	004	3	2	3	2	2	12
5	005	2	2	1	1	1	7
6	006	2	1	3	2	2	10
7	007	2	2	2	1	2	9
8	008	1	2	2	2	3	10
9	009	1	3	1	2	2	9
10	010	2	1	3	3	1	10
11	011	3	2	2	2	2	11
12	012	2	2	1	3	2	10
13	013	1	2	2	2	2	9
14	014	2	1	3	2	2	10
15	015	3	2	1	2	1	9
<b>Jumlah</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>146</b>
<b>Persentase</b>		<b>38,67 %</b>	<b>38,67 %</b>	<b>40 %</b>	<b>41,33 %</b>	<b>36 %</b>	<b>38,93 %</b>
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Kurang</b>					

Kategori :

- A. Substansi Pertanyaan
- B. Bahasa
- C. Suara
- D. Kesopanan
- E. Kategori pertanyaan

Suka Maju, April 2021

Observer



Mariana, S. Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

Lembar Tes Keterampilan Bertanya pada siklus 1

Hari/tanggal : Kamis 30 April 2021

Petunjuk : Berilah penilaian atas tes keterampilan siswa dengan angka 1, 2, 3, atau 4.

No	Nama siswa	Indikator Keterampilan Bertanya					Skor	Kriteria
		A	B	C	D	E		
1	01	3	3	3	4	3	16	Sangat Baik
2	02	2	2	2	2	2	10	Cukup Baik
3	03	3	3	4	3	4	17	Sangat Baik
4	04	3	4	3	2	3	15	Baik
5	05	2	2	2	2	2	10	Cukup Baik
6	06	2	3	4	2	4	15	Baik
7	07	3	3	4	3	2	15	Baik
8	08	3	4	3	2	3	15	Baik
9	09	3	3	2	3	3	14	Baik
10	010	3	3	4	2	3	15	Baik
11	011	2	2	2	2	2	10	Cukup Baik
12	012	3	4	3	4	3	17	Sangat Baik
13	013	2	2	2	2	2	10	Cukup Baik
14	014	2	4	3	4	2	15	Baik
15	015	3	3	4	3	4	17	Sangat Baik
<b>Jumlah</b>		<b>39</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>211</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>65,00</b>	<b>75,00</b>	<b>75,00</b>	<b>66,66</b>	<b>70,00</b>	<b>70,33</b>	<b>Cukup Baik</b>
		<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	

Kategori :

- A. Substansi Pertanyaan
- B. Bahasa
- C. Suara
- D. Kesopanan
- E. Kategori pertanyaan

Suka Maju, 30 April 2021

Observer



Mariana, S. Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 16

#### Lembar Tes Keterampilan Bertanya pada siklus 2

Hari/tanggal : Kamis 7 Mei 2021

Petunjuk : Berilah penilaian tes keterampilan bertanya siswa dengan angka 1, 2, 3, atau 4.

No	Nama siswa	Indikator Keterampilan Bertanya					Skor	Kriteria
		A	B	C	D	E		
1	01	4	4	4	4	3	19	Sangat Baik
2	02	3	3	3	3	3	15	Baik
3	03	3	4	4	3	4	18	Sangat Baik
4	04	3	3	3	3	3	15	Baik
5	05	3	3	3	3	3	15	Baik
6	06	3	3	4	4	4	18	Sangat Baik
7	07	4	3	4	3	4	18	Sangat Baik
8	08	3	4	3	3	4	17	Sangat Baik
9	09	4	4	3	3	4	18	Sangat Baik
10	010	4	3	4	3	4	18	Sangat Baik
11	011	3	3	3	3	3	15	Baik
12	012	4	4	3	4	3	18	Sangat Baik
13	013	3	3	3	3	3	15	Baik
14	014	3	4	3	4	3	17	Sangat Baik
15	015	4	4	4	3	4	19	Sangat Baik
<b>Jumlah</b>		<b>51</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>255</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>85,00</b>	<b>86,66</b>	<b>85,00</b>	<b>81,66</b>	<b>86,66</b>	<b>85,00</b>	<b>Baik</b>
		<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	

Kategori :

- A. Substansi Pertanyaan
- B. Bahasa
- C. Suara
- D. Kesopanan
- E. Kategori pertanyaan

Suka Maju, 7 Mei 2021

Observer

Mariana, S. Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak c

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 18

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4581/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 15 Maret 2021

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SITI ARISKA
NIM	: 11718202571
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 007 SUKA MAJU  
KECAMATAN TAPUNG HILIR**



Alamat: Jln Poros Desa Suka Maju , [Email.sdn07sukamaju@yahoo.com](mailto:Email.sdn07sukamaju@yahoo.com) Kode Pos 28464

Nomor : 422.2/SDN-007/SM/TH/1042 Suka Maju, 7 Mei 2021  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Surat Balasan Rekomendasi Penelitian

Kepada  
 Yth. Ketua Jurusan S1 pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 DI  
 Tempat

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh,  
 Yang bertanda tangan di bawah ini:  
 Nama : Walkito, S. Pd  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan nama Mahasiswa di bawah ini:  
 Nama : Siti Ariska  
 Nim : 11718202571  
 Semester/Tahun : VIII/2021  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melakukan riset penelitian pada sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul: **“Penerapan Strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Tema Indahny Keberagaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir”**

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

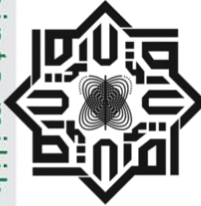
Dikeluarkan di: Suka Maju  
 Pada tanggal: 7 Mei 2021  
 Kepala Sekolah SDN 007 Suka Maju  
 Walkito, S.Pd  
 01992031008





## Lampiran 20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantans No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4765/2021  
M Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 21 April 2021

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI ARISKA  
NIM : 11718202571  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Learning Star With Question (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 April 2021 s.d 21 Juli 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Embusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 21

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/41050  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4765/2021 Tanggal 21 April 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: SITI ARISKA
2. NIM / KTP	: 117182025710
3. Program Studi	: PGMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN LEARNING STAR WITH QUESTION (LSQ) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 007 SUKA MAJU KECAMATAN TAPUNG HILIR
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH DASAR NEGERI 007 SUKA MAJU KECAMATAN TAPUNG HILIR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 27 April 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**


**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

© Hak Cipta  
Lampiran 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
 BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 070/BKBP/2021/394

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41050 tanggal 27 April 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: SITI ARISKA
2. NIM	: 11718202571
3. Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PGMI
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN LEARNING STAR WITH QUESTION (LSQ) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA PADA TEMA INDAHNYA KEBERAGAMAN DI NEGERIKU KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 007 SUKA MAJU KECAMATAN TAPUNG HILIR
8. Lokasi	: SEKOLAH DASAR NEGERI 007 SUKA MAJU KEC. TAPUNG HILIR


Dengan ketentuan sebagai berikut : **NEGERI 007**

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 31 Mei 2021

an. KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR  
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
dan Karakter Bangsa,



**ONNITA, SE**  
Pegawai Tk. I  
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SD N 007 Suka Maju di Tapung Hilir.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



## Lampiran 23

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7286/2021

Pekanbaru, 27 Januari 2021

Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
 Yth. Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI ARISKA  
 NIM : 11718202571  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran *Learning Star With a Question* (LSQ)  
 Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Tema Indonya  
 Keberagaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju  
 Kecamatan Tapung Hilir  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 007 SUKA MAJU  
KECAMATAN TAPUNG HILIR**



Alamat: Jln Poros Desa Suka Maju , [Email.sdn007sukamaju@yahoo.com](mailto:Email.sdn007sukamaju@yahoo.com) Kode Pos 28464

Nomor : 422.2/SDN-007/SM/TH/1036 Suka Maju, 17 Maret 2021  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : Surat Balasan Rekomendasi Penelitian

Kepada  
 Yth. Ketua Jurusan S1 pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 DI  
 Tempat

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh,  
 Yang bertanda tangan di bawah ini:  
 Nama : Walkito, S. Pd  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan nama Mahasiswa di bawah ini:  
 Nama : Siti Ariska  
 Nim : 11718202571  
 Semester/Tahun : VIII/2021  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah kami setuju untuk melakukan prariset penelitian pada sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul: **“Penerapan Strategi *Learning Starts with a Questions* (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Tema Indah nya Keberagaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir”**

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Dikeluarkan di: Suka Maju  
 Pada tanggal: 17 Maret 2021  
 Kepala Sekolah SDN 007 Suka Maju  
 Walkito, S.Pd  
 NIP. 14096801701992031008



© Hak  
Lampiran 25





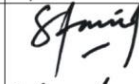
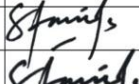
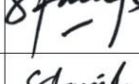
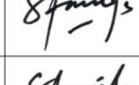
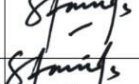

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

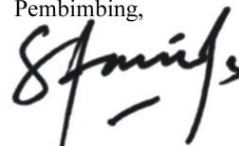
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra.Hj Dra.Hj. Syafi'ah, M.Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) 196408121990012002
3. Nama Mahasiswa : Siti Ariska
4. Nomor Induk Mahasiswa 11718202571
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15 Februari 2021	Bimbingan bab I gejala dan batasan masalah Bab II Penulisan aktivitas guru dan siswa		
2	2 Maret 2021	Bimbingan judul bab I latar belakang penulisan bab II pnelitian yang relevan dan bab III teknik pengumpulan data		
3	4 Maret 2021	Bimbingan cara penulisan dan konsisten dengan penggunaan kata kerjasama		
4	4 Maret 2021	Acc proposal		
5	21 Juli 2021	Bimbingan skripsi bab I latar belakang hasil penelitian dan dan bab V kesimpulan dan penutup		
6	23 Juli 2021	Bimbingan gejala, penelitian relevan dan Sejarah sekolah		
7	26 Juli 2021	Bimbingan mengenai penulisan, kesalahan di BAB III banyak pengurangan		
9	27 juli 2021	Acc skripsi		

Pekanbaru, 27 Juli 2021  
Pembimbing,



Dra. Hj. Syafi'ah, M. Ag.

NIP. 196408121990012002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Siti Ariska**, lahir di Kampar pada tanggal 27 Maret 1999. Anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan ayahanda Supriyanto dan Ibunda Sudarti. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Dahlia lulus pada tahun 2004. Kemudian SD Negeri 007 Suka Maju, lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTS Jabal Nur Kandis, setelah menyelesaikan pendidikan MTS Jabal Nur Kandis, penulis melanjutkan pendidikannya di MA Jabal Nur Kandis dan lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas pada bulan April 2021 di Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju dengan judul **“Penerapan Strategi Learning Starts with a Questions (LSQ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Tema Indahnya Keberagaman di Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Suka Maju Kecamatan Tapung Hilir”**. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 4 tahun. Penulis dinyatakan lulus pada sidang magang pada tanggal 26 Zulhijah 1442 H/ 05 Agustus 2021 M dengan IPK terakhir 3.51 dengan hasil Cumlaude dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.