

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*  
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMAN 1 INUMAN KABUPATEN  
KUANTAN SINGINGI**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**SARI PUTRI RAHMADANI**

**NIM. 11716201024**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*  
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMAN 1 INUMAN KABUPATEN  
KUANTAN SINGINGI**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**SARI PUTRI RAHMADANI**

**NIM. 11716201024**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circler terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi*, yang ditulis oleh Sari Putri Rahmadani NIM. 11716201024 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *munaqasah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Zulqaedah 1442 H.  
09 Juli 2020 M.

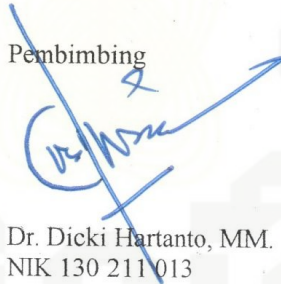
Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing



Dr. Dicki Hartanto, MM.  
NIK 130 211 013

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Inuman Kabupaten Siantan Singingi*, yang ditulis oleh Sari Putri Rahmadani NIM. 11716201024 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Juli 2021 Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 13 Dzulhijjah 1442.  
23 Juli 2021.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji III

Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV

Darni, SP., MBA.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 119402 1 001



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirabbil 'alamin*, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat beriringan salam tidak lupa penulis kirimkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman *Jahiliyah* ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Inside Outside Circle* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi”**, merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Arsyad dan Ibunda Upik Sudarti, Abang ku Andres Julfikar, Adikku Ananda Berlian, MakNgaku Sehati, Paman-pamanku dan segenap keluarga besar lainnya yang dengan tulus dan tiada henti memberikan semangat, motivasi, do'a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor 1, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Edi Erwan, S.Pt, M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd.,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

- selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III dan seluruh staf yang telah memberikan layanan yang baik selama program studi penulis dan juga telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Mahdar Ernita, S. Pd, M. Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Nurhayati, S. Ag, M. Hum., selaku Sekretaris jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. serta seluruh Staf Jurusan Pendidikan Ekonomi.
  5. Darni, SP, MBA., selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan arahan dan semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan.
  6. Dr. Dicki Hartanto, S. Pi., M.M., selaku dosen pembimbing penulis yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan, saran dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
  7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
  8. Yean Asnudi, M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi beserta staf yang memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
  9. Santi, SE., selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian ini.
  10. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 terkhusus kelas Manajemen A yang telah memberikan masukan dan motivasi kepada penulis selama menimba ilmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berdoa semoga amal baik dari semua pihak yang sudah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah jualah kita berserah diri dan mohon ampun serta pertolongan. Semoga apa yang telah penulis tulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.*

Pekanbaru, 07 Juli 2021

Penulis,

SARI PUTRI RAHMADANI  
NIM.11716201024



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahilalrabbi alamin.*

*Ya Allah... Ya Rabbi...*

*Syukur Alhamdulillah yang tidak terputuskan hamba ucapkan  
kepada-Mu yaa Allah.*

*Yang telah memberikan rahmat, karunia, nikmat dan hidayah-Mu yang tak terhingga kepada  
hamba.*

*Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga  
yang hamba cintai.*

*Sholawat dan salam teruntuk bagida Rasulullah SAW pemimpin yang sempurna yang hingga  
akhir hayatnya mencintai umatnya.*

*Ya Allah Ya Rabbi*

*Terimakasih Engkau telah memberiku orang tua yang sangat luar biasa  
yang tak pernah lupa menyebut nama putra-putrinya dalam setiap doanya  
agar anaknya senantiasa diberi kemudahan dan kelancaran dalam setiap urusan.*

*Karya kecilku ini kupersembahkan kepada*

*Ayahku dan Ibuiku Tercinta*

*Malaiikat tak bersayap yang telah Allah kirimkan untuk menjaga, mendidik dan  
membesarkan ku*

*Yang selalu menyayangi anaknya meski terkadang sikapku sering membuat kalian kecewa.*

*Kepada keluarga besar Atuk dan Nenek*

*Yang tiada henti memberiku semangat, dorongan, doa nasehat dan kasih sayang yang tak  
akan tergantikan.*

*Semoga kelak aku bisa membuat kalian bangga di dunia terlebih lagi di akhirat,*

*Untuk kedua orang tuaku semoga anakmu ini bisa menjadi asbab engkau masuk syurga*

*Karena hal yang paling kuimpikan adalah kita bersama-sama berada di syurga-Nya.*





## ABSTRAK

### **Sari Putri Rahmadani (2021): Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *inside outside circle* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi. Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen dan desain yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa, sedangkan objeknya adalah pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi. Populasi pada penelitian ini seluruh siswa yang belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Inuman yang berjumlah 463 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah 36 siswa kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan 35 siswa kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol, sehingga total sampel 71 orang. Teknik pengambilan sampel adalah metode *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah *test t*. Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh bahwa keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini dibuktikan melalui uji hipotesis dengan menggunakan *test t* yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  baik taraf signifikan 5 % (1,995) maupun 1% (2,649) atau  $1,995 < 3,781 > 2,649$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yang berarti penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* sangat berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa.

**Kata Kunci:** *Kooperatif, Tipe Inside Outside Circle, Keaktifan Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Sari Putri Rahmadani (2021): The Effect of Using the Inside Outside Circle Cooperative Learning Model on Student Activity in Economics Subjects at SMA Negeri 1 Inuman, Kuantan Singingi**

Regency This study aims to determine the effect of using the inside outside circle learning model on student learning activities in economic subjects at SMAN 1 Inuman, Kuantan Singingi Regency. This type of research is a quasi-experimental research and the design used is a nonequivalent control group design. The subjects in this study were teachers and students, while the object was the effect of using the inside outside circle type of cooperative learning model on student learning activities in economics subjects at SMA Negeri 1 Inuman, Kuantan Singingi Regency. The population in this study were all students studying economics at SMA Negeri 1 Inuman, amounting to 463 people. The sample in this study was 36 students of class X IPS 1 as the experimental class and 35 students of class X IPS 2 as the control class, so the total sample was 71 people. The sampling technique is purposive sampling method. Data collection techniques used are observation, questionnaires, and documentation. The data analysis technique used is the t test. Based on the results of this study, it was found that the active learning of students in the experimental class using the inside outside circle type of cooperative learning model was higher than the control class using the conventional learning model. This is evidenced through hypothesis testing using the t test which shows that  $t_{count} > t_{table}$  both significant levels of 5% (1.995) and 1% (2.649) or  $1.995 < 3.781 > 2.649$  then  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected, which means the use of learning models cooperative type inside outside circle is very influential on student learning activity.

**Keywords: Cooperative, Inside Outside Circle Type, Learning Active**

## ملخص

ساري بوتري رحماني (٢٠٢١): تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني داخل الدائرة الخارجية على نشاط الطلاب في موضوعات الاقتصاد في ثانوية إنسانية ١ حكومية ، ريجنسي كوانتان سينجينجي

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استخدام نموذج التعلم داخل الدائرة الخارجية على أنشطة تعلم الطلاب في المواد الاقتصادية في ، ثانوية إنسانية ١ حكومية ، ريجنسي كوانتان سينجينجي. هذا النوع من البحث هو بحث شبه تجريبي والتصميم المستخدم هو تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ. كانت الموضوعات في هذه الدراسة هي المعلمين والطلاب ، بينما كان الهدف هو تأثير استخدام نوع الدائرة الخارجية من نموذج التعلم التعاوني على أنشطة تعلم الطلاب في موضوعات الاقتصاد في ، ثانوية إنسانية ١ حكومية ، ريجنسي كوانتان سينجينجي كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من الطلاب الذين يدرسون الاقتصاد في ، والبالغ عددهم ٤٦٣ شخصًا. كانت العينة في هذه الدراسة ٣٦ طالبًا من الفصل كفاءة تجريبية و ٣٥ طالبًا من الفصل كفاءة تحكم ، وبالتالي كانت العينة الإجمالية ٧١ شخصًا. تقنية أخذ العينات هي طريقة أخذ العينات هادفة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والاستبيانات والتوثيق. تقنية اختبار  $t$  بناءً على نتائج هذه الدراسة ، وجد أن التعلم النشط باستخدام نموذج التعلم التعاوني الداخلي من نوع الدائرة الخارجية كفاءة أعلى من الضبط باستخدام نموذج التعلم التقليدي. يتضح هذا من خلال اختبار الفرضيات باستخدام اختبار  $t$  الذي يوضح أن  $t$  عدد > جدول  $t$  كلاهما مستويين هامين  $5\%$  (١.٩٩٥) و  $1\%$  (٢.٦٤٩) أو الخارجية له تأثير كبير على نشاط تعلم الطالب

الكلمات المفتاحية: تعاوني ، نوع الدائرة الخارجية الداخلية ، التعلم النشط

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| PERSETUJUAN .....   | i   |
| PENGESAHAN .....  | ii  |
| KATA PENGANTAR .....  | iii |
| PERSEMBAHAN .....   | vi  |
| ABSTRAK .....   | vii |
| DAFTAR ISI .....  | x   |
| DAFTAR TABEL .....  | xii |
| DAFTAR GAMBAR .....   | xvi |
| <br>  |     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |     |
| A. Latar Belakang .....   | 1   |
| B. Penegasan Istilah .....  | 7   |
| C. Pembatasan dan Rumusan Masalah .....   | 9   |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....  | 10  |
| <br>  |     |
| <b>BAB II KONSEP TEORITIS</b>   |     |
| A. Konsep Teorititas .....  | 12  |
| 1. Keaktifan Belajar Siswa .....  | 12  |
| 2. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Inside Outside Circle</i> (Lingkaran dalam Lingkaran Luar) .....          | 23  |
| 3. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Inside Outside Circle</i> Terhadap Keaktifan Belajar Siswa ..... | 31  |
| 4. Materi Ekonomi tentang Manajemen .....   | 32  |
| B. Penelitian Relevan .....   | 45  |
| C. Konsep Operasional .....   | 47  |
| D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian .....  | 51  |
| <br>  |     |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>  |     |
| A. Jenis dan Desain Penelitian .....  | 53  |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....  | 54  |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....  | 54  |
| D. Populasi dan Sampel .....  | 54  |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....  | 56  |
| F. Instrumen Penelitian .....   | 57  |
| G. Teknik Analisis Data .....   | 60  |
| <br>  |     |
| <b>BAB IV PENGUMPULAN DAN PENGOLAHAN DATA</b>   |     |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....  | 65  |
| B. Penyajian Data Penelitian .....  | 72  |
| C. Analisis Data .....  | 121 |
| D. Pembahasan .....   | 129 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V PENUTUP**

|                    |     |
|--------------------|-----|
| A. Kesimpulan..... | 133 |
| B. Saran.....      | 134 |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>136</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>        | <b>139</b> |





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| Tabel III.1 | Rancangan Penelitian.....   | 54 |
| Tabel III.2 | Populasi dalam Penelitian.....  | 55 |
| Tabel III.3 | Uji Validitas.....  | 58 |
| Tabel III.4 | Uji Reliabilitas.....   | 60 |
| Tabel III.5 | Pembagian Skor Gain.....  | 64 |
| Tabel IV.1  | Data Sekolah SMA Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi.....  | 68 |
| Tabel IV.2  | Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi.....  | 69 |
| Tabel IV.3  | Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi.....                       | 70 |
| Tabel IV.4  | Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi.....                                      | 71 |
| Tabel IV.5  | Lembar Observasi Model Kooperatif Tipe <i>Inside Outside Circle</i> Pertemuan Pertama.....                    | 74 |
| Tabel IV.6  | Lembar Observasi Model Kooperatif Tipe <i>Inside Outside Circle</i> Pertemuan Kedua.....                      | 77 |
| Tabel IV.7  | Lembar Observasi Model Kooperatif Tipe <i>Inside Outside Circle</i> Pertemuan Ketiga.....                     | 80 |
| Tabel IV.8  | Lembar Observasi Model Kooperatif Tipe <i>Inside Outside Circle</i> Pertemuan Keempat.....                    | 83 |
| Tabel IV.9  | Hasil Rekapitulasi Observasi Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Inside Outside Circle</i> ..... | 85 |
| Tabel IV.10 | Saya Mendengarkan Penjelasan Materi yang disajikan Guru.....  | 88 |
| Tabel IV.11 | Saya Memperhatikan Guru Selama Menjelaskan Materi Pembelajaran.....   | 88 |
| Tabel IV.12 | Saya Mengerjakan Tugas Individu yang diberikan Guru.....  | 89 |
| Tabel IV.13 | Saya Mengerjakan Tugas Kelompok yang diberikan Guru.....  | 90 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Tabel IV.14 | Saya Mengumpulkan Tugas yang diberikan dengan Tepat Waktu.....  | 90  |
| Tabel IV.15 | Saya Mengemukakan Pendapat dalam Menyelesaikan Pemecahan Masalah.....   | 91  |
| Tabel IV.16 | Saya Memberikan Saran dalam Menyelesaikan Pemecahan Masalah.....  | 92  |
| Tabel IV.17 | Saya Bertanya Kepada Guru Mengenai Permasalahan yang dihadapinya .....  | 92  |
| Tabel IV.18 | Saya Bertanya Kepada yang Lainnya Jika Penjelasan Guru Belum dipahaminya .....  | 93  |
| Tabel IV.19 | Saya Memanfaatkan Buku Pelajaran di Perpustakaan dan Sumber yang Relevan untuk Mencari Informasi yang di Perlukan ..... | 94  |
| Tabel IV.20 | Saya Memanfaatkan Media Internet untuk Mencari Informasi yang diperlukan dalam Memcahkan Masalah .....                  | 94  |
| Tabel IV.21 | Ketika Teman Saya Menjawab Saya Aktif Menambah Jawaban dan Memberikan Komentar .....                                    | 95  |
| Tabel IV.22 | Saya Menyampaikan Pertanyaan Selama Diskusi Kelompok Berlangsung .....  | 96  |
| Tabel IV.23 | Saya Menyampaikan Pendapat Selama Diskusi Kelompok Berlangsung .....  | 96  |
| Tabel IV.24 | Saya Melakukan Penilaian Sendiri Terhadap Hasil Kerjanya  | 97  |
| Tabel IV.25 | Saya Memperbaiki Hasil Pekerjaan yang diperolehnya .....  | 98  |
| Tabel IV.26 | Saya Mencari Soal Atau Permasalahan Mengenai Materi yang Telah dibahas Untuk diselesaikan.....                          | 98  |
| Tabel IV.27 | Saya Mengulang Kembali Membahas Permasalahan Atau Menyelesaikan Soal yang Sudah Pernah dibahas Bersam.....              | 99  |
| Tabel IV.28 | Saya Menyimpulkan Pembelajaran dengan Pemahaman dan Bahasanya Sendiri.....  | 100 |
| Tabel IV.29 | Saya Memanfaatkan Sumber Belajar yang Ada Secara Maksimal .....   | 100 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |     |
|---|-----|
| Tabel IV.30 Hasil Rekapitulasi Tanggapan Siswa Mengenai Keaktifan Belajar Pada Kelas Eksperimen.....                                      | 101 |
| Tabel IV.31 Saya Mendengarkan Penjelasan Materi yang disajikan Guru   | 104 |
| Tabel IV.32 Saya Memperhatikan Guru Selama Menjelaskan Materi Pembelajaran.....   | 105 |
| Tabel IV.33 Saya Mengerjakan Tugas Individu yang diberikan Guru .....   | 105 |
| Tabel IV.34 Saya Mengerjakan Tugas Kelompok yang diberikan Guru...  | 106 |
| Tabel IV.35 Saya Mengumpulkan Tugas yang diberikan dengan Tepat Waktu.....  | 107 |
| Tabel IV.36 Saya Mengemukakan Pendapat dalam Menyelesaikan Pemecahan Masalah.....   | 107 |
| Tabel IV.37 Saya Memberikan Saran dalam Menyelesaikan Pemecahan Masalah .....   | 108 |
| Tabel IV.38 Saya Bertanya Kepada Guru Mengenai Permasalahan yang dihadapinya .....  | 109 |
| Tabel IV.39 Saya Bertanya Kepada yang Lainnya Jika Penjelasan Guru Belum dipahaminya .....  | 109 |
| Tabel IV.40 Saya Memanfaatkan Buku Pelajaran di Perpustakaan dan Sumber yang Relevan Lainnya untuk Mencari Informasi yang diperlukan..... | 110 |
| Tabel IV.41 Saya Memanfaatkan Media Internet untuk Mencari Informasi yang diperlukan dalam Memcahkan Masalah .....                        | 111 |
| Tabel IV.42 Ketika Teman Saya Menjawab Saya Aktif Menambah Jawaban dan Memberikan Komentar .....  | 111 |
| Tabel IV.43 Saya Menyampaikan Pertanyaan Selama Diskusi Kelompok Berlangsung .....  | 112 |
| Tabel IV.44 Saya Menyampaikan Pendapat Selama Diskusi Kelompok Berlangsung .....  | 113 |
| Tabel IV.45 Saya Melakukan Penilaian Sendiri Terhadap Hasil Kerjanya  | 113 |
| Tabel IV.46 Saya Memperbaiki Hasil Pekerjaan yang diperolehnya .....  | 114 |





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|              |  |     |
|--------------|--|-----|
| Tabel IV.47  | Saya Mencari Soal Atau Permasalahan Mengenai Materi yang Telah dibahas Untuk diselesaikan.....             | 115 |
| Tabel IV.48  | Saya Mengulang Kembali Membahas Permasalahan Atau Menyelesaikan Soal yang Sudah Pernah dibahas Bersama ... | 115 |
| Tabel IV.49  | Saya Menyimpulkan Pembelajaran dengan Pemahaman dan Bahasanya Sendiri.....                                 | 116 |
| Tabel IV.50  | Saya Memanfaatkan Sumber Belajar yang Ada Secara Maksimal .....  | 117 |
| Tabel IV.51  | Hasil Rekapitulasi Tanggapan Siswa Mengenai Keaktifan Belajar Pada Kelas Kontrol.....                      | 117 |
| Tabel IV. 52 | Perbandingan Hasil Keaktifan Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                   | 120 |
| Tabel IV.53  | Perubahan Data Ordinal ke Interval Pada Kelas Eksperimen   | 121 |
| Tabel IV.54  | Perubahan Data Ordinal ke Interval Pada Kelas Kontrol .....  | 122 |
| Tabel IV.55  | Uji Normalitas Data Penelitian .....   | 123 |
| Tabel IV.56  | Uji Homogenitas Data Penelitian .....  | 124 |
| Tabel IV.57  | Uji Hipotesis Penelitian .....   | 125 |
| Tabel IV.58  | Hasil Uji N-GAIN pada Kelas Eksperimen.....  | 126 |
| Tabel IV.59  | Hasil Uji N-GAIN pada Kelas Kontrol.....   | 127 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1  | Silabus.....                                | 139 |
| Lampiran 2  | RPP Kelas Eksperimen .....                  | 156 |
| Lampiran 3  | RPP Kelas Kontrol.....                      | 178 |
| Lampiran 4  | Tabulasi Tanggapan Uji Coba .....           | 196 |
| Lampiran 5  | Hasil Uji Coba Instrumen .....              | 198 |
| Lampiran 6  | Kuisisioner Penelitian.....                 | 199 |
| Lampiran 7  | Tabulasi Tanggapan <i>Pre - Test</i> .....  | 202 |
| Lampiran 8  | Hasil Penelitian .....                      | 210 |
| Lampiran 9  | Tabulasi Tanggapan <i>Post - Test</i> ..... | 221 |
| Lampiran 10 | Hasil Penelitian .....                      | 236 |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Guru merupakan unsur terpenting dalam proses pembelajaran ketika peran pendidik dan orang tua digantikan oleh peran guru disekolah, maka tuntutan kemampuan pedagogis ini juga beralih kepada guru. Karena itu guru tidak hanya sebagai pengajar yang mentransfer ilmu pengetahuan dan keterampilan kepada siswa tetapi juga pendidik dan pembimbing yang membantu siswa untuk mengembangkan segala potensi terutama terkait dengan potensi akademik maupun non akademik.

Salah satu alternatif yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran terutama dalam pemahaman konsep-konsep ekonomi dibutuhkan suatu model pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif yang menghubungkan antara guru dengan siswa agar terciptanya proses pembelajaran yang efektif. Model pembelajaran ini bertujuan untuk siswa belajar mandiri, mengembangkan kemampuan dalam berfikir untuk memecahkan masalah dan membantu siswa untuk terlibat secara aktif dalam rangka memperoleh penemuan pribadi.<sup>1</sup>

Keaktifan belajar siswa merupakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dengan tujuan agar memiliki keberhasilan dalam belajar.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Nyana Wulandari dkk, Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Tematik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Puzzele Pada Siswa Kelas 5 SD SDN Sidorejo Kidul, *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan*, Volume 5, Nomor 3, 2018, hlm. 76-77.

<sup>2</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), hlm. 99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Keaktifan belajar memiliki hubungan yang erat dalam proses pembelajaran karena dalam kegiatan pembelajaran siswa tidak hanya di tuntut untuk berfikir tetapi siswa juga di tuntut untuk aktif dalam kegiatan belajar. Apabila seorang siswa itu aktif dalam kegiatan belajar maka ilmu pengetahuan yang didapatkan akan bertahan lama dalam ingatannya.

Karunia dan Mokhammad menjelaskan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari siswa mengemukakan pendapat, siswa mengajukan pertanyaan, siswa menanggapi pendapat orang lain, siswa yang mampu mengerjakan tugas dengan baik, siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya, siswa terlibat dalam kegiatan penyelesaian masalah, siswa melaksanakan tugas kelompok, dan siswa berani tampil di depan kelas.<sup>3</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas mengenai indikator keaktifan belajar, yang artinya dalam proses pembelajaran siswa tidak pasif dalam belajar atau hanya sekedar menerima penjelasan dari guru saja. Karena apabila siswa hanya menerima penjelasan dari guru saja dan tidak terlibat aktif dalam belajar maka ada kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan oleh guru. Karena dalam proses pembelajaran baik dari segi intelektual, emosional, maupun fisik jika dibutuhkan siswa harus terlibat secara langsung.

Keaktifan siswa dalam belajar merupakan persoalan yang sangat penting serta mendasar yang harus dipahami, didasari serta dikembangkan oleh setiap guru di dalam proses pembelajaran. Demikian juga keaktifan harus dapat diterapkan oleh siswa dalam setiap bentuk kegiatan belajar.<sup>4</sup> Makin

<sup>3</sup> *Ibid*, hlm. 99

<sup>4</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 119

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tinggi tingkat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, maka makin berhasil pula pembelajaran tersebut. Pentingnya keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran, dapat diperoleh salah satunya dengan membaca.

Sebagaimana dijelaskan dalam firman Allah SWT dalam Q.S Al-Alaq ayat 1-5:

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ لَهُ الْإِنْسَانُ أَنْ يَقْرَأَ ۝ عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمَ

Artinya:

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah,
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam,
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.<sup>5</sup>

Secara harfiah kata qara” pada ayat pertama dalam ayat tersebut diartikan jadilah engkau seseorang yang dapat membaca berkat kekuasaan dan kehendak Allah yang telah menciptakanmu, walaupun sebelumnya engkau tidak dapat melakukannya. 4 Pada ayat tersebut Allah menyuruh Nabi Muhammad SAW agar membaca, sedangkan yang dibaca itu objeknya bermacam-macam. Selanjutnya dengan membaca ayat-ayat Allah, yang ada dalam diri manusia dari segi fisiknya menghasilkan sains seperti ilmu ekonomi, politik, sosiologi dan lain sebagainya, dari segi kejiwaannya menghasilkan ilmu jiwa.<sup>6</sup>

Al-Maraghi menyatakan bahwa pengulangan kata iqra pada ayat tersebut didasarkan pada alasan bahwa membaca itu tidak akan membekas

<sup>5</sup> Q.S Al-Alaq: 1-5

<sup>6</sup> Abbudin Nata, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hal. 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam jiwa kecuali dengan diulang-ulang dan membiasakannya sebagaimana berlaku dalam tradisi. Perintah tuhan untuk mengulang membaca berarti pula mengulangi apa yang dibaca. Dengan cara demikian bacaan tersebut menjadi milik orang yang membacanya. 6 Kata iqra“ sebagaimana telah diungkapkan mengandung arti yang amat luas seperti mengenali, mengidentifikasi, mengklasifikasi, membandingkan, menganalisa, menyimpulkan dan membuktikan.<sup>7</sup>

Tafsir ayat diatas menjelaskan tentang keutamaan membaca, menulis, dan ilmu pengetahuan. Dapat disimpulkan bahwa siswa tanpa membaca tidak akan mendapatkan ilmu pengetahuan dan segala sesuatu yang ia butuhkan. Dengan belajar terutama dengan membaca maka pengetahuan siswa akan berkembang. Hal ini tentu sangat berkaitan dengan keaktifan belajar di mana membaca merupakan salah satu kegiatan keaktifan belajar yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran.

Pengembangan model pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan.<sup>8</sup> Model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan oleh guru akan membuat kegiatan pembelajaran lebih aktif.

Guru mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singigi menggunakan metode pembelajaran seperti ceramah, diskusi, dan tanya jawab untuk menciptakan keaktifan belajar

<sup>7</sup> Abbudin Nata, *Op.Cit.* hal. 48

<sup>8</sup> Aunurrahman, *Op.Cit.* hlm. 140

siswa. Metode ceramah akan berhasil apabila mendapatkan perhatian yang sungguh-sungguh dari siswa, disajikan secara sistematis, memberikan kesempatan kepada siswa untuk merespons, serta motivasi belajar yang kuat dari siswa.<sup>9</sup> Kemudian penggunaan metode diskusi dapat merangsang kreativitas siswa, membiasakan para siswa untuk bertukar pikiran, melatih siswa agar terampil dalam mengemukakan pendapat, serta memperluas wawasan.<sup>10</sup> Begitu juga dengan metode tanya jawab dapat menarik perhatian, merangsang daya pikir, membangun keberanian, melatih kemampuan berbicara dan berpikir secara teratur, serta sebagai alat untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa secara objektif.<sup>11</sup>

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di kelas X SMA Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi masih terdapat permasalahan yaitu:

1. Masih kurangnya keterlibatan siswa dalam dalam proses belajar yang diberikan guru.
2. Banyak siswa yang kurang memperhatikan guru dalam proses pembelajaran dikelas.
3. Masih ada sebagian siswa tidak mau bertanya apabila belum memahami materi saat pembelajaran berlangsung.
4. Masih ada sebagian siswa belum mengerjakan tugas dengan baik yang diberikan guru.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian *quasi eksperimen* dengan model *inside outside circle*

<sup>9</sup>Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 182

<sup>10</sup>*Ibid*, hlm. 189

<sup>11</sup>*Ibid*, hlm. 183

untuk mendorong keaktifan peserta didik terhadap satu konsep pada mata pelajaran ekonomi.

Model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* ini dikembangkan oleh Spencer Kagan. Model *inside outside circle* memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi pada waktu yang bersamaan dan dapat diterapkan untuk beberapa mata pelajaran, seperti ilmu pengetahuan social, agama, matematika, dan bahasa. Bahan pelajaran yang paling cocok digunakan dengan teknik ini adalah bahan-bahan yang membutuhkan pertukaran pikiran dan informasi antar siswa. Salah satu keunggulan teknik ini adalah adanya struktur yang jelas dan memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi bersama dengan singkat dan teratur. Selain itu, pada model *inside outside circle* ini siswa memiliki banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi. Model pembelajaran *inside outside circle* dapat diterapkan untuk semua tingkatan kelas dan sangat digemari oleh siswa.<sup>12</sup>

Melalui model *inside outside circle* selain dapat meningkatkan kemampuan siswa secara individu juga dapat melatih berkerja sama dalam kelompok yang pada akhirnya memacu peningkatan keaktifan belajar pada mata pelajaran Ekonomi, tujuan dari model pembelajaran *inside outside circle* adalah melatih siswa belajar mandiri dan belajar berbicara menyampaikan informasi kepada orang lain, selain itu dapat melatih kedisiplinan dan ketertiban, menumbuhkan minat belajar siswa, sehingga dengan penggunaan

<sup>12</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 144



model *inside outside circle* minat dan keaktifan siswa untuk belajar akan tumbuh karena tidak mengalami kejenuhan.

Berdasarkan pemaparan di atas, pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *inside outside circle* ini dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Inside Outside Circle* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi.”**

## B. Penegasan Istilah

Menghindari pembahasan yang meluas serta menghindari agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini, maka peneliti perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut yaitu:

### 1. Model Pembelajaran *Inside outside circle*

Model ini dikembangkan oleh Spencer Kagan. Model pembelajaran *inside outside circle* memungkinkan siswa untuk saling bertukar informasi pada waktu yang bersamaan. Model pembelajaran *inside outside circle* ini siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur.<sup>13</sup>

Model pembelajaran *inside outside circle* merupakan model pembelajaran kooperatif yang didalamnya terdiri atas dua kelompok

<sup>13</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2009). hlm. 52



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa berpasangan yang membentuk lingkaran. Lingkaran itu terdiri atas dua lingkaran, yaitu lingkaran kecil dan lingkaran besar. Dua dari siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar saling berbagi informasi, kemudian dilanjutkan oleh pasangan lainnya dalam bertukar informasi yang dilakukan dalam waktu yang sama, selanjutnya siswa yang berada dilingkaran besar diam ditempat dan siswa yang berada dilingkaran kecil saling bergeser satu atau dua langkah mengikuti arah jam.<sup>14</sup>

## 2. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar siswa merupakan unsur penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran menyebabkan adanya interaksi antara siswa dengan yang lainnya maupun interaksinya dengan guru. Keaktifan belajar adalah usaha seseorang terlibat aktif dalam belajar untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya.<sup>15</sup> Keaktifan belajar merupakan proses pembelajaran yang mengarah kepada pengoptimalisasian yang melibatkan intelektual-emosional siswa dalam proses pembelajaran dengan melibatkan fisik siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan yaitu usaha siswa untuk aktif melibatkan intelektual dan emosionalnya dalam proses pembelajaran sehingga dapat memperoleh pengetahuan yang lebih baik dari sebelumnya.

<sup>14</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 144.

<sup>15</sup> Intan Firdawati dan Wahyu Hidayat, Hubungan antara Keaktifan Belajar Siswa terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMK, *Jurnal Visipena*, Volume 9, Nomor 1, 2018, hlm. 153

## C. Pembatasan dan Rumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang peneliti paparkan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Keaktifan belajar siswa belum maksimal dikarenakan masih banyak siswa yang kurang percaya diri untuk berpartisipasi dan mengemukakan pendapatnya terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.
- b. Metode pembelajaran yang digunakan guru terhadap keaktifan belajar siswa belum maksimal.
- c. Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* terhadap keaktifan belajar siswa.

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan penelitian ini pada “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *inside outside circle* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Manajemen di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “Apakah Terdapat Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *inside outside circle* terhadap Keaktifan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Belajar Siswa Kelas X IPS Mata Pelajaran Ekonomi Materi Manajemen di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi”.

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *inside outside circle* terhadap keaktifan belajar siswa Kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi Materi Manajemen di SMAN 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi.

##### **2. Manfaat Penelitian**

###### **a. Bagi siswa**

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga belajar menjadi aktif.

###### **b. Bagi guru**

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah guru dalam mencari alternatif pemecahan masalah yang timbul dalam pembelajaran.

###### **c. Bagi sekolah**

Penelitian ini berguna untuk memberikan masukan dalam rangka upaya meningkatkan proses belajar siswa di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini berguna untuk memperdalam dan memperluas wawasan pengetahuan serta mengaplikasikan ilmu yang didapat di bangku perkuliahan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Keaktifan Belajar Siswa

###### a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar siswa adalah keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dengan tujuan agar memiliki keberhasilan dalam belajar.<sup>16</sup> Keaktifan belajar siswa adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun non fisik siswa dalam proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara optimal sehingga dapat menciptakan suasana kelas menjadi kondusif.<sup>17</sup> Abuddin Nata menjelaskan bahwa keaktifan belajar pada intinya adalah siswa tidak hanya mengetahui, memahami, menghayati, dan mengamalkan tentang sesuatu, melainkan siswa dapat aktif dalam melakukan cara-cara untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman.<sup>18</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa merupakan suatu kondisi dimana siswa ikut serta dan berproses aktif dalam membangun dan mengembangkan pengetahuan dalam dirinya baik dalam ranah kognitif, psikomotor,

<sup>16</sup>Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit*, hlm. 99

<sup>17</sup>Nugroho Wibowo, Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptasari, *Jurnal Electronics, Informatis, and Vocational Education (ELINVO)*, Volume 1, Nomor 2, 2016, hlm. 130

<sup>18</sup>Abuddin Nata, *Op.Cit*, hlm. 218

dan afektif agar terwujudnya pembelajaran yang efektif dan tercapainya tujuan pembelajaran.

#### b. Jenis-jenis Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat dilihat dalam dua bentuk, yaitu:

- 1) Kegiatan fisik yang mudah diamati, di antaranya dalam bentuk kegiatan membaca, mendengarkan, menulis, memperagakan, dan mengukur.
- 2) Kegiatan psikis yang sulit untuk diamati, di antaranya dalam bentuk mengingat kembali materi pembelajaran sebelumnya, menggunakan khasanah pengetahuan yang dimiliki dalam menghadapi masalah yang dihadapi, menyimpulkan hasil eksperimen, membandingkan satu konsep dengan konsep lain.<sup>19</sup>

Menurut Paul. D. Diedrich, keaktifan belajar dapat di bagi menjadi 8 kelompok, yaitu sebagai berikut:

- 1) Kegiatan-kegiatan visual, seperti: membaca, memperhatikan gambar, memantau eksperimen, demonstrasi, pameran, dan mengamati orang lain bekerja ataupun bermain.
- 2) Kegiatan-kegiatan lisan, seperti: mengemukakan suatu fakta ataupun prinsip, menghubungkan suatu peristiwa, mengajukan suatu persoalan, memberikan gagasan, mengemukakan argumen atau pendapat, wawancara, diskusi, dan interupsi.

<sup>19</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kegiatan-kegiatan mendengarkan, seperti: mendengarkan presentasi, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan, mendengarkan radio.
- 4) Kegiatan-kegiatan menulis seperti: menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, bahan-bahan materi, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket.
- 5) Kegiatan-kegiatan menggambar, seperti: menggambar, membuat grafik, chart, diagram, peta, dan pola.
- 6) Kegiatan-kegiatan motorik, seperti: melakukan percobaan, memilih alat-alat, melakukan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan, menari serta berkebun.
- 7) Kegiatan-kegiatan mental, seperti: merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis faktor-faktor, melihat hubungan-hubungan serta membuat keputusan.
- 8) Kegiatan-kegiatan emosional, seperti: minat, keberanian, tenang, menyeleksi dan lain-lain.<sup>20</sup>

Menurut Ramayulis keaktifan itu ada dua macam, yaitu keaktifan rohani dan jasmani. Keaktifan jasmani dan rohani yang dapat dilakukan di sekolah menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Paul B Diedrich meliputi:

- 1) *Visual activities* seperti membaca, memncermati gambar, demonstrasi, percobaan, dan sebagainya.

<sup>20</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 172



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) *Oral activities* seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, memberikan pendapat, mengadakan tanya jawab dan diskusi, dan sebagainya.
- 3) *Listening activities* seperti mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, pidato, musik, ceramah, dan sebagainya.
- 4) *Writing activities* seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin, dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities* seperti menggambar, membuat grafik, peta, diagram, pola, dan sebagainya.
- 6) *Motor activities* seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, memelihara binatang, dan sebagainya.
- 7) *Mental activities* seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, mengambil keputusan, dan sebagainya.
- 8) *Emotional activities* seperti memiliki minat, gembira, berani, tenang, gugup, kagum, dan sebagainya.<sup>21</sup>

Berdasarkan jenis-jenis keaktifan belajar siswa yang telah dijelaskan di atas maka dapat dilihat bahwa setiap keaktifan yang dilakukan siswa saling berkaitan dan saling berhubungan. Jadi, keaktifan yang satu dengan keaktifan yang lainnya tidak dapat dipisahkan.

<sup>21</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), hlm. 343-344

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa**

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat menumbuhkembangkan bakat yang dimilikinya, siswa juga dapat berlatih untuk berpikir kritis. Gagne dan Brings menyebutkan faktor-faktor yang dapat menumbuhkan timbulnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yaitu:

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian siswa sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada siswa).
- 3) Mengingat kompetensi belajar kepada siswa.
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep yang akan dipelajari).
- 5) Memberi petunjuk siswa cara mempelajarinya.
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Memberi umpan balik (feed back).
- 8) Melakukan tagihan-tagihan terhadap siswa berupa tes, sehingga kemampuan siswa selalu terpantau atau terukur.
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang akan disampaikan diakhir pembelajaran.<sup>22</sup>

<sup>22</sup> Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 64-65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran terjadi apabila:

- 1) Pembelajaran yang dilakukan lebih berpusat pada siswa.
- 2) Guru berperan sebagai pembimbing supaya terjadi pengalaman dalam belajar.
- 3) Tujuan kegiatan pembelajaran tercapai kemampuan minimal siswa (kompetensi dasar).
- 4) Pengelolaan kegiatan pembelajaran lebih menekankan pada kreativitas siswa, meningkatkan kemampuan minimalnya, dan mencapai siswa yang kreatif serta mampu menguasai konsep-konsep.
- 5) Melakukan pengukuran secara kontinu dalam berbagai aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.<sup>23</sup>

Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar menurut Oemar Hamalik yaitu, sebagai berikut:

- 1) Faktor kegiatan, penggunaan, dan ulangan. Seperti melihat, mendengar, merasakan, berfikir, kegiatan motoris dan sebagainya yang diperlukan untuk memperoleh sikap, kebiasaan, dan minat.
- 2) Belajar memerlukan latihan, agar pelajaran dapat dikuasai dan mudah dipahami.
- 3) Belajar siswa lebih berhasil apabila dilaksanakan dalam kondisi yang menyenangkan.

---

<sup>23</sup>*Ibid*, hlm. 64

- 4) Siswa yang belajar perlu mengetahui apakah ia berhasil atau gagal dalam belajar. Keberhasilan akan menimbulkan kepuasan dan mendorong siswa untuk belajar lebih baik.
- 5) Faktor asosiasi. Karena semua pengalaman belajar antara yang lama dengan yang baru diasosiasikan untuk menjadi satu kesatuan pengalaman.
- 6) Pengalaman masa lampau (bahan apersepsi) dan pengertian-pengertian yang telah dimiliki oleh siswa. Ini dapat menjadi dasar untuk menerima pengalaman-pengalaman baru dan pengertian-pengertian baru.
- 7) Faktor kesiapan belajar. Faktor kesiapan ini erat kaitannya dengan kematangan, minat, kebutuhan, dan tugas-tugas perkembangan.
- 8) Faktor minat dan usaha. Belajar dengan minat akan mendorong siswa belajar lebih baik daripada belajar tanpa minat.
- 9) Faktor-faktor fisiologis. Yaitu kondisi badan siswa saat belajar, seperti kesehatan badan, cacat tubuh, dan lain-lain.
- 10) Faktor intelegensi. Siswa yang cerdas akan lebih berhasil dalam kegiatan belajar karena ia lebih mudah dalam menangkap, memahami, dan mengingat materi pelajaran yang telah dipelajari. Ia juga lebih mudah berfikir kreatif dan lebih cepat mengambil keputusan.<sup>24</sup>

<sup>24</sup>Oemar Hamalik, *Op.Cit*, hlm. 32-33

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aunurrahman menjelaskan bahwa keaktifan belajar siswa selain ditentukan oleh faktor-faktor internal juga dipengaruhi oleh faktor-faktor eksternal. Adapun faktor internal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa adalah:

- 1) Ciri khas/karakteristik siswa.
- 2) Sikap terhadap belajar.
- 3) Motivasi belajar.
- 4) Konsentrasi belajar.
- 5) Mengolah bahan belajar.
- 6) Menggali hasil belajar.
- 7) Rasa percaya diri.
- 8) Kebiasaan belajar.<sup>25</sup>

Faktor eksternal merupakan faktor yang bersumber dari ada luar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar yang dicapai siswa. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor guru, dalam ruang lingkupnya guru dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Adapun keterampilan yang dimaksud adalah:
  - a) Memahami siswa.
  - b) Merancang pembelajaran.
  - c) Melaksanakan pembelajaran.

<sup>25</sup>Aunurrahman, *Op.Cit*, hlm. 177-185

- d) Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran.
  - e) Mengembangkan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- 2) Faktor lingkungan sosial (termasuk teman sebaya), lingkungan sosial dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negatif terhadap keaktifan belajar siswa.
  - 3) Kurikulum sekolah dalam rangkaian proses pembelajaran di sekolah. Kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka acuan untuk mengembangkan proses pembelajaran, dengan tujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.
  - 4) Sarana dan prasarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa.<sup>26</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa terbagi menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri siswa meliputi motivasi, keerdasan, rasa percaya diri siswa dan lain-lain. Sedangkan faktor eksternal berasal dari luar atau lingkungan sekitar siswa meliputi orang tua, guru, sarana atau sarana dalam pembelajaran. Dengan adanya faktor-faktor tersebut, baik internal maupun eksternal maka dapat mempengaruhi keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

---

<sup>26</sup>*Ibid*, hlm. 188-195

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Indikator Keaktifan Belajar Siswa

Menurut Nana Sudjana, keaktifan belajar siswa dapat dilihat dalam hal:

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah.
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.
- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis.
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.<sup>27</sup>

Siswa yang memiliki keaktifan belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru.
- 2) Aktif bertanya tentang materi yang disampaikan oleh guru.
- 3) Bekerjasama dalam kelompok
- 4) Kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapatnya didalam kelompok.

<sup>27</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memberikan kesempatan kepada anggota kelompok lainnya.
- 6) Aktif memberikan pendapat serta memberikan komentar terhadap pendapat teman dalam kelompok.
- 7) Saling membantu dalam menyelesaikan masalah dalam kelompok.<sup>28</sup>

Adapun indikator keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran menurut Hamzah dan Nurdin adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa aktif mencari atau memberikan informasi, bertanya, bahkan dalam membuat kesimpulan.
- 2) Adanya interaksi aktif secara terstruktur dengan siswa.
- 3) Adanya kesempatan bagi siswa untuk menilai hasil karyanya sendiri.
- 4) Adanya pemanfaatan sumber belajar secara optimal.<sup>29</sup>

Berdasarkan indikator-indikator keaktifan belajar siswa yang telah dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran siswa berusaha aktif, merespon, berpartisipasi dalam pembelajaran serta tidak pasif atau hanya menerima pengetahuan dari guru saja melainkan siswa berusaha untuk membangun pengetahuan dalam dirinya.

<sup>28</sup> Mia Anggun Rosalina, Analisis Keaktifan Siswa Kelas VII SMP Dharmawania Pare dalam Pembelajaran *Pair Check* pada Materi Aritmatika Sosial, *Jurnal Simki Techsain* Volume 1, Nomor 3, 2017. hlm. 3-4.

<sup>29</sup>Hamzah dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* (Lingkaran Dalam-Lingkaran Luar)

### a. Pengertian Model Pembelajaran *Inside - Outside Circle*

Dalam kamus lengkap praktis Inggris-Indonesia serta Indonesia Inggris dikatakan bahwa *Inside* artinya bagian dalam atau ke dalam, sedangkan *outside* artinya sebelah luar dan *circle* artinya lingkaran. Berdasarkan penjelasan tersebut, kita dapat mengetahui bahwa *inside outside circle* merupakan dua buah lingkaran yang saling berkaitan antara satu dengan lainnya yaitu lingkaran dalam atau lingkaran kecil dan lingkaran luar atau lingkaran besar.<sup>30</sup>

Salah satu bentuk pembelajaran kooperatif adalah Model pembelajaran *inside outside circle* atau lingkaran kecil-lingkaran besar dikembangkan pertama kali oleh spencer kagan. Model pembelajaran *inside outside circle* untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi informasi pada waktu yang bersamaan.<sup>31</sup>

Tujuan dari pembelajaran strategi *inside outside circle* adalah untuk memungkinkan peserta didik untuk bisa saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan. Strategi pembelajaran *inside outside circle* dapat membantu menumbuh kembangkan keaktifan peserta didik untuk belajar yaitu dengan cara saling berbagi informasi, peserta didik

<sup>30</sup> Dedi Wahyudi dan Lilis Marwiyati, Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak, *Jurnal Mudarrisuna*. P-Issn: 2089-5127. E-Issn: 2460-0733. Vol 7, Nor.2. Juli.Desember.2017. hlm. 282

<sup>31</sup> Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung:Alfabeta, 2015), hlm.79.

berkesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi.<sup>32</sup>

Model kooperatif tipe *inside outside circle* disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan partisipasi siswa, memfasilitasi siswa dengan pengalaman sikap kepemimpinan, perasaan, kepedulian, dan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan pada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama siswa yang berbeda latar belakangnya. Pembelajaran kooperatif melalui strategi *inside outside circle* siswa akan memiliki variasi dalam pembelajaran sehingga dapat membuat siswa menjadi aktif dalam belajar secara individu maupun kelompok. Selain itu siswa juga dapat memiliki banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi.<sup>33</sup>

Model pembelajaran *inside outside circle* merupakan model pembelajaran Cooperative yang didalamnya terdiri atas dua kelompok siswa berpasangan yang membentuk lingkaran. Lingkaran itu terdiri atas dua lingkaran, yaitu lingkaran kecil dan lingkaran besar. Dua dari siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar saling berbagi informasi, kemudian dilanjutkan oleh pasangan lainnya dalam bertukar informasi yang dilakukan dalam waktu yang sama, selanjutnya siswa yang berada dilingkaran besar diam ditempat dan

<sup>32</sup> Yuyun Dwi Haryanti, Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Inside-Outside Circle. *Jurnal Cakrawala Pendass*, vol. 2. No.2. Edisi Juli 2016, hlm. 98.

<sup>33</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 247.

siswa yang berada dilingkaran kecil saling bergeser satu atau dua langkah mengikuti arah jam.<sup>34</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* merupakan pembelajaran yang memberikan peran aktif kepada siswa untuk saling mengemukakan pendapat dan berinteraksi dalam memperoleh informasi dan memecahkan masalah dengan cara memberikan kepada siswa untuk membagikan informasi kepada siswa dalam kelompok lainnya.

#### **b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Inside Outside Circle***

Menurut Huda model *inside outside circle* bisa dilakukan berdasarkan jumlah siswa dalam lingkaran, yaitu: lingkaran individu dan lingkaran kelompok, sebagaimana langkah-langkah sebagai berikut, yaitu:<sup>35</sup>

##### 1) Lingkaran individu

- a) Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil, mereka berdiri melingkar dan menghadap keluar. Separuh kelas lagi membentuk lingkaran besar, mereka berdiri menghadap kedalam.
- b) Misalnya, anggap saja dalam satu ruang kelas terdapat 30 siswa. Siswa 1-15 membentuk lingkaran dalam, sedangkan siswa 16-30 membentuk lingkaran luar.

<sup>34</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 144.

<sup>35</sup> Miftahul Huda, *Loc.Cit.*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Setiap pasangan siswa dari lingkaran kecil dan besar saling berbagi informasi. Siswa yang berada dilingkaran kecil(lingkaran dalam) dipersilahkan memulai terlebih dahulu. Pertukaran informasi bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan namun tetap dengan nada bicara yang tenang tidak terlalu keras). Setelah itu, siswa yang berada dilingkaran besar (lingkaran luar) dipersilahkan untuk berbagi informasi.
  - d) Kemudian, siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada dilingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah perputaran jarum jam. Dengan cara ini, masing-masing siswa mendapatkan pasangan yang baru untuk berbagai informasi lagi dan lagi,
  - e) Kemudian, giliran siswa yang berada di lingkaran besar untuk membagikan informasi. Demikian seterusnya.
- 2) Lingkaran kelompok
- a) Satu kelompok berdiri di lingkaran kecil menghadap keluar, kelompok lain berdiri di lingkaran besar,
  - b) Setiap kelompok berputar seperti prosedur lingkaran individu yang dijelaskan diatas sambil saling berbagi informasi.

Langkah-langkah model pembelajaran *inside outside circle* menurut Hamzah Nurdin Muhammad, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar.
- 2) Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam dan berpaangan dengan siswa yang berada di lingkaran dalam.
- 3) Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi dalam waktu yang sama.
- 4) Kemudian siswa berada di lingkaran kecil diam ditempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah secara jarum jam. Sehingga masing-masing siswa mendapat pasangan baru.
- 5) Sekarang giliran siswa di lingkaran besar yang membagikan informasi.<sup>36</sup>

Sedangkan menurut Aris Shoimin langkah-langkah model pembelajaran koperatif tipe *inside outside circle* adalah sebagai berikut:

- 1) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-4 orang.
- 2) Tiap-tiap kelompok mendapat tugas mencari informasi berdasarkan pembagian tugas dari guru.
- 3) Setiap kelompok belajar mandiri, mencari informasi berdsarkan tugas yang diberikan.

<sup>36</sup> Hamzah Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013). Hlm 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) setelah selesai, seluruh siswa saling berkumpul saling berbaur (tidak berdasarkan kelompok)
- 5) Separuh kelas lalu berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar,
- 6) Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam.
- 7) Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.
- 8) Kemudian peserta didik berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.
- 9) Sekarang giliran peserta didik berada di lingkaran besar yang membagi informasi.
- 10) Pergerakan baru di hentikan jika anggota kelompok lingkaran dalam dan luar sebagai pasangan asal bertemu kembali.<sup>37</sup>

Berdasarkan pemaparan di atas mengenai langkah-langkah model pembelajaran *inside outside circle*, peneliti menyimpulkan bahwa model pembelajaran *inside outside circle* adalah Perpindahan yang dilakukan pada proses pembelajaran ini bertujuan agar masing-masing kelompok dapat berbagi informasi dengan kelompok lain dan melatih keterampilan siswa dalam berkomunikasi. Perpindahan

<sup>37</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2017), hlm. 88-89.

dilakukan setelah siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. Perpindahan pada proses pembelajaran ini dilakukan oleh kelompok lingkaran luar untuk menghemat waktu serta mempermudah proses pergeseran.

**c. Kelebihan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle***

Kelebihan model pembelajaran *inside outside circle* menurut Hamzah Nurdin Mohamad, yaitu:

- 1) Mengajarkan siswa lebih percaya kepada guru dan lebih percaya kepada kemampuan sendiri untuk berpikir, mencari informasi dari sumber lain, dan belajar dari siswa lain.
- 2) Membantu siswa menghormati yang pintar dan siswa yang lema serta menerima perbedaan itu.
- 3) Membantu siswa menghormati yang pintar dan siswa yang lema serta menerima perbedaan itu Mendorong siswa yang lemah untuk tetap berbuat dan membantu siswa pintar mengidentifikasi masalah dalam pemahaman pembelajaran.
- 4) Mendorong siswa mengungkapkan idenya secara verbal dan menbandingkan dengan ide temannya, sehingga pembelajaran menjadi bermakna.
- 5) Interaksi yang terjadi membantu memotivasi siswa dalam berpikir.

38

Kelebihan model pembelajaran *inside outside circle* menurut Miftahul Huda, yaitu:

---

<sup>38</sup> Hamzah Nurdin Mohamad, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Adanya struktur yang jelas dan memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi dengan singkat dan teratur
- 2) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengolah informasi
- 3) Meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa.<sup>39</sup>

**d. Kekurangan Model Pembelajaran *Inside Outside Circle***

Kekurangan model pembelajaran *inside outside circle* menurut Hamzah Nurdin Mohamad, yaitu:

- 1) Membutuhkan ruang kelas yang besar.
- 2) Beberapa siswa mungkin pada awalnya enggan mengeluarkan ide.
- 3) Sulit untuk membentuk kerja kelompok yang dapat bekerja sama secara harmonis.<sup>40</sup>

Menurut Miftahul Huda, kekurangan model pembelajaran *inside outside circle* adalah pada penerapan strategi ini memerlukan waktu, persiapan dan pemikiran yang matang, karena didalam penerapan strategi ini guru harus mempersiapkan tugas untuk didiskusikan oleh siswa<sup>41</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis berpendapat bahwa setiap model pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan. Dari kelebihan yang ada pada model pembelajaran ini dapat diketahui bahwa suatu model pembelajaran yang memberikan kesempatan bagi setiap siswa untuk bertukar informasi dalam waktu yang bersamaan serta melibatkan setiap siswa dalam menelaah materi pembelajaran

<sup>39</sup> Miftahul Huda, *Loc. Cit*

<sup>40</sup> Hamzah Nurdin Muhammad, *Loc. Cit*

<sup>41</sup> Miftahul Huda, *Loc. Cit*



yang sedang berlangsung dimana ini bisa mempengaruhi keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran.

### 3. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Inside Outside Circle* terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan siswa dalam belajar merupakan persoalan mendasar dan penting yang harus dipahami dan dikembangkan oleh setiap guru di dalam proses pembelajaran dengan demikian berarti harus juga dapat diterapkan oleh siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran maupun belajar, siswa dituntut selalu aktif memproses dan mengelolah perolehan belajarnya, secara efektif, pembelajaran dituntut untuk aktif secara fisik maupun intelektual dan emosional.<sup>42</sup>

Pengembangan model pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan.<sup>43</sup> Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa yaitu model pembelajaran *inside outside circle*.

Model pembelajaran *inside outside circle* merupakan model pembelajaran berbentuk kelompok lingkaran dalam dan lingkaran luar yang menekankan aktivitas peserta didik untuk aktif dalam berbagai informasi dengan temanya, dengan menggunakan rentang waktu setiap kali terjadi perputaran lingkaran.<sup>44</sup>

<sup>42</sup> Rusman, *Loc. Cit.* .

<sup>43</sup> *Ibid*, hlm. 140

<sup>44</sup> Lisa Yuliana, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Srijana Negara Palembang. *Jurnal Profit*, Volume 5, Nomor 1, 2018, hlm. 20.

Tujuan model pembelajaran *inside outside circle* adalah memungkinkan untuk siswa saling berbagi informasi pada waktu yang sama. Model pembelajaran *inside outside circle* dapat menumbuh kembangkan keaktifan anak untuk belajar yaitu dengan cara saling berbagi informasi, anak berkesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi.<sup>45</sup>

Jadi model pembelajaran *inside outside circle* dalam penelitian ini yaitu siswa dituntut untuk aktif melibatkan diri saat proses pembelajaran serta bekerja sama dengan teman sekelompoknya dalam memahami materi yang diberikan guru.

Pembelajaran *inside outside circle* menuntut siswa untuk aktif secara individu dan juga melatih siswa dalam bekerja dan saling bertukar informasi kepada orang lain, selain itu dapat melatih kedisiplinan dan keterlibatan mendorong minat siswa dalam belajar, sehingga dengan belajar menggunakan model *inside outside circle* minat dan keaktifan siswa untuk belajar akan timbul karna tidak mengalami kejenuhan.

#### 4. Materi Ekonomi tentang Manajemen

##### a. Pengertian Manajemen

Sejak zaman dahulu, manusia telah menyadari akan kelemahan yang dimilikinya. Oleh sebab itu, mereka juga sadar bahwa sangat diperlukan untuk bekerja sama dengan orang lain dalam melakukan kegiatan supaya tujuan yang hendak dicapai dapat diwujudkan, yang

<sup>45</sup> Yuyun Dwi Haryanti,. *Loc, Cit.*

diperlukan dalam mewujudkan kerjasama itu adalah adanya manajemen.

Manajemen baru dikenal pada akhir abad ke-19, yang dipelopori oleh *Frederich W. Taylor* pada tahun 1886 di Amerika Serikat. Defenisi manajemen adalah sebagai suatu tujuan dilakukan dan disupervisi. Secara sederhana bahwa manajemen adalah sebuah cara yang dilakukan untuk memperoleh sesuatu melalui kerjasama dan usaha orang lain. Henry Fayol mengatakan bahwa manajemen adalah sebagai suatu proses yang didalamnya terdiri atas kegiatan merencanakan, mengorganisasikan, menggerakkan dan mengendalikan dalam rangka mencapai tujuan. Sedangkan defenisi manajemen menurut Sondang P. Siagian adalah sebuah kemampuan ataupun keterampilan yang dimiliki untuk memperoleh hasil dengan maksud untuk mencapai tujuan melalui kejasama dan kegiatan orang lain.

#### **b. Unsur-unsur Manajemen**

Dalam acara pentas seni yang diselenggarakan dirumah maupun disekolah, siapa saja anggota yang terlibat? Pelaratan maupun perlengkapan apa saja yang diperlukan? Bagaimana acara tersebut terselenggara? Dalam hal ini tentu kita melibatkan orang lain sebagai panitianya. Dlam hal ini kita juga membutuhkan peralatan dan perlengkapan untuk pentas, misalnya panggung, alat-alat kesenian, lampu dan peralatan lainnya. Untuk membuat penonton puas dengan acara tersebut, tentu saja kita menjelankannya sesuai rencana yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah ditetapkan diawal. Itulah tujuan akhir dari penyelenggaraan pentas seni. Paparan kasus diatas, merupakan contoh unsur-unsur manajemen yang ada. Untuk lebih memahami lebih lanjut mengenai unsur-unsur manajemen mari sama-sama mempelajari materi berikut ini.

Dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan, seorang manejer membutuhkan sarana manajemen. Manulung mengatakan, sarana manajemen itu adalah manusia, bahan, mesin, metode, uang dan pasar.

### 1) **Manusia (*Man*)**

Sarana yang paling utama bagi setiap manajer dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan adalah “manusia”. Dalam berbagai aktivitas yang dilakukan manusia dalam mencapai tujuan, ditinjau dari sudut proses, seperti perencanaan, pengorganisasian, *staffing*, pengarahan dan pengendalian seta dapat ditinjau dari sudut bidang, seperti penjualan, produksi, keuangan dan personalia. Bidang-bidang tersebut memerlukan sumber daya manusia.

Beberapa hal yang perlu menjadi pertimbangan dalam unsur yang pertama adalah sebagai berikut:

- a) Jumlahnya harus sesuai dengan kebutuhan
- b) Persyaratan, seperti keahlian, kemampuan keterampilan, pendidikan dan pengalaman

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Komposisi, seperti pimpinan, pelaksana, bagian teknis, serta bagian administrasi.

#### 2) **Bahan (*Material*)**

Dalam melaksanakan kegiatan, manusia menggunakan material atau bahan-bahan. Oleh karena itu, material dianggap pula sebagai alat atau sarana manajemen untuk mencapai tujuan.

#### 3) **Mesin (*Machine*)**

Mesin digunakan dalam proses pengolahan bahan baku menjadi barang jadi. Mesin dan peralatan kerja lainnya sangat dibutuhkan untuk memudahkan pekerjaan yang sulit menjadi lebih cepat dan efisien, serta berperan dalam meningkatkan hasil dan keuntungan.

#### 4) **Metode (*Method*)**

Dalam manajemen diperlukan adanya beberapa metode untuk menentukan bagaimana suatu pekerjaan dapat dilakukan. Dalam melaksanakan kegiatan yang berdaya guna, manusia dihadapkan kepada beberapa alternatif metode atau cara untuk melakukan pekerjaan. Oleh sebab itu, metode atau cara dianggap sebagai sarana maupun alat manajemen dalam mencapai tujuan.

#### 5) **Uang (*Money*)**

Pengelolaan uang yang baik akan berpengaruh terhadap sukses tidaknya sebuah manajemen yang dilakukan. Kegagalan atau ketidklancaran proses manajemen dapat dipengaruhi oleh sukses tidaknya pengelolaan keuangan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6) Pasar (*Market*)

Pemasaran produk yang telah dihasilkan tentu sangatlah penting bagi kelangsungan hidup produk dan proses produksi dari perusahaan. Produksi barang akan terhenti jika barang-barang yang diproduksi tidak laku atau tidak sesuai dengan selera konsumen. Penguasaan pasar sangat penting dalam mendistribusikan barang hasil produksi merupakan yang menentukan aktivitas manajemen. Agar pasaran dapat dikuasai maka kualitas barang maupun harga harus sesuai dengan selera serta daya beli konsumen.

### c. Fungsi-fungsi Manajemen

#### 1) Fungsi Perencanaan

Perencanaan merupakan sebuah proses kegiatan, hasilnya berupa rencana. Perencanaan merupakan keseluruhan proses pemikiran serta penentuan hal-hal yang akan dikerjakan pada masa akan datang dalam rangka mencapai tujuan. Manfaat dari perencanaan adalah dapat meminimalisir kesalahan-kesalahan yang akan terjadi serta memudahkan pelaksanaan pengawasan dan pedoman dalam pelaksanaan.

Pembagian jenjang dalam perencanaan:

- a) Jenjang atas
- b) Jenjang menengah
- c) Jenjang bawah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarat-syarat dalam perencanaan adalah:

- a) Memiliki tujuan yang jelas
- b) Sederhana
- c) Analisis
- d) Flksibel
- e) Seimbang
- f) Efektif

Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam perencanaan adalah:

- a) Memahami sifat hakiki masalah yang dihadapi
- b) Mengumpulkan dan menganalisis data yang diperlukan
- c) Menentukan beberapa alternatif cara yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan
- d) Memilih cara yang lebih baik
- e) Melaksanakan rencana yang telah ditetapkan
- f) Menilai hasil perencanaan yang telah ditetapkan.

**2) Fungsi Pengorganisasian**

Pengorganisasian artinya keseluruhan proses pengelompokkan orang-orang, alat, tugas atau kegiatan, tanggung jawab dan wewenang sehingga tercipta suatu organisasi dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Struktur organisasi adalah:

- a) Perumusan tujuan organisasi secara jelas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Pembagian tugas
- c) Delegasi wewenang
- d) Rentang pengawasan
- e) Tingkat pengawasan
- f) Keseluruhan perintah serta tanggung jawab

Bentuk-bentuk organisasi dapat dibedakan menjadi tiga adalah:

- a) Organisasi bentuk lurus atau organisasi garis
- b) Organisasi bentuk fungsional atau organisasi staf
- c) Bentuk gabungan antara organisasi lurus dan organisasi fungsional.

**3) Fungsi Pengisi Jabatan (*Staffing*)**

Fungsi ini berkenaan dengan seleksi, latihan pengembangan, dan pemberian upah kerja terhadap karyawan.

Dalam memperoleh calon karyawan dapat dilakukan melalui sumber dari dalam dan dari luar.

**4) Fungsi Pengarahan (*Directing*)**

Fungsi ini berkaitan dengan aktivitas pemberian, pengarahan, bimbingan, dan bimbingan kepada pegawai (bawahan). Fungsi ini sering juga disebut sebagai fungsi motivasi yang artinya suatu proses pemberian motivasi bekerja kepada para bawahan agar mau bekerja secara ikhlas serta mau berusaha untuk tercapainya tujuan organisasi secara efisien. Fungsi pengarahan



akan diwujudkan, anara lain dalam pemberian perintah dari atasan kepada bawahan.

#### 5) Fungsi Pengawasan (*Controlling*)

Pengawasan didefinisikan sebagai kegiatan mengamati ari pelaksanaan seluruh aktivitas organisasi agar kegiatan tersebut berjalan dengan lancar dan sesuai dengan rencana. Antara kegiatan pengawasan dan perencanaan sangatlah berkaitan. Tanpa ada perencanaan, pengawasan tidak mungkin ada karena tidak ada pedoman yang dapat digunakan, begitu juga sebaliknya.

#### d. Bidang-bidang Manajemen

##### 1) Manajemen Produksi

Manajemen produksi merupakan rangkaian kegiatan yang telah terencana dan terkendali dalam rangka mengubah bahan mentah menjadi bahan jadi, serta melakukan penilaian terhadap produk yang telah dibuat. Oleh karena itu, kegiatan produksi harus dikelola dengan baik. Manajemen produksi terdiri atas dua tahapan kegiatan pokok, yaitu kegiatan perencanaan sistem produksi serta kegiatan perencanaan dan penyelenggaraan produksi.

##### 2) Manajemen Pemasaran

Keberhasilan dalam mengelola produksi tidak sepenuhnya menjamin kesuksesan suatu usaha. Agar kelangsungan usaha terjamin, barang yang dihasilkan dari proses produksi haruslah laku dijual dipasaran. Konsep pemasaran modern mengajarkan bahwa



produsen dalam menghasilkan barang atau jasa harus dapat memuaskan kebutuhan dan keinginan konsumen. Agar barang atau jasa yang dihasilkan dapat dipasarkan, seorang manajemen pemasaran harus mendasarkan kegiatannya pada pengetahuan para calon konsumennya. Konsep produksi adalah sebagai berikut:

- a) Konsep Produksi
- b) Konsep Menjual dan Penjualan
- c) Konsep Pemasaran
- d) Konsep Produk
- e) Konsep Pemasaran Sosial

### 3) Manajemen Keuangan

Produksi dan pemasaran barang dan jasa tentu memerlukan modal uang. Modal uang dalam perusahaan harus dikelola sebaik mungkin supaya jumlah dan alirannya sesuai dengan kebutuhan untuk penyelenggaraan kegiatan-kegiatan perusahaan. Kebijakan yang menyangkut sumber dana berkaitan erat dengan perencanaan struktur keuangan atau permodalan perusahaan. Sumber-sumber keuangan perusahaan, antara lain:

- a) Para pemilik, tabungan masyarakat, dan tabungan pemerintah
- b) Pasar uang dan pasar modal
- c) Penjualan saham

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Manajemen Sumber Daya Manusia

Manajemen sumber daya disebut juga manajemen tenaga kerja. Sumber daya manusia harus diberi kesempatan seluas-luasnya untuk menyumbangkan keahlian dan daya kreatifitasnya dalam mencapai tujuan organisasi. Manajemen sumber daya manusia adalah cabang manajemen yang berurusan dengan penanganan hubungan antara perusahaan dengan karyawannya, yang mencakup persoalan penerimaan dan seleksi, pelatihan dan pengembangan, pemberian upah karyawan, serta hubungan industrial. Penerimaan dan seleksi tenaga kerja dilakukan dengan tujuan menetapkan apakah seorang pelamar dapat memenuhi syarat yang diperlukan untuk menjalankan tugas. Selanjutnya karyawan yang dipilih harus sesuai dengan kebutuhan bagi posisi yang telah direncanakan.

Penerimaan, seleksi dan pelatihan merupakan kegiatan yang terkait satu sama lain. Pelatihan bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan sebagai tambahan atas kemampuan dasar yang melewati proses seleksi. Dengan kemampuan tersebut, diharapkan tenaga kerja dapat memenuhi persyaratan mengisi posisi atau jabatan dalam menjalankan tugas tertentu. Pengembangan karyawan terkait dengan perlunya peningkatan profesionalisme dikalangan karyawan. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut perlunya profesionalisme yang makin berkembang pula.

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5) Manajemen Akuntansi/Administrasi

Manajemen administrasi memanfaatkan komputer dan teknologi komunikasi/informasi serta peralatan/mesin-mesin kantor untuk menyelenggarakan sistem informasi manajemen. Dengan sistem informasi manajemen, manajemen administrasi dimungkinkan dapat menyediakan serta memproses informasi/data, dan memanfaatkan segala informasi yang dibutuhkan dalam dunia usaha secara akurat dan terperinci sehingga prosedur kerja yang dilakukan lebih terorganisasi dan sistematis.

Hal-hal yang terjadi dalam keuangan dan kekayaan seperti penjualan saham, pembelian mesin-mesin, pembelian bahan baku, serta pembayaran upah karyawan semuanya itu ditangani dalam manajemen akuntansi. Dalam akuntansi terdapat tiga bidang yang dibahas adalah:

- a) Akuntansi keuangan (*financial accounting*) adalah kegiatan pencatatan/pengadministrasian peristiwa-peristiwa yang menyebabkan perubahan kekayaan, baik dari segi besarnya maupun strukturnya.
- b) Akuntansi biaya (*cost accounting*) adalah adalah kegiatan pencatatan/pengadministrasian perhitungan biaya (harga pokok) produksi, biaya (harga pokok) penjualan, biaya-biaya lain dan laba rugi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Akuntansi manajerial (*managerial accounting*) adalah akuntansi yang khusus membahas aporan atau bahan informasi bagi manajer, selanjutnya digunakan dalam pengawasan dan pengambilan keputusan. Akuntansi manajerial adalah hasil dari rangkuman akuntansi keuangan dan akuntansi biaya yang secara khusus disiapkan bagi kepentingan manajer.

#### e. Penerapan Fungsi Manajemen dalam Kegiatan Sekolah

Konsep manajemen dalam suatu kegiatan merupakan suatu kegiatan maupun suatu usaha untuk mencapai tujuan. Sekarang yang kita bahas, bagaimana penerapan fungsi-fungsi manajemen dalam suatu kegiatan?

##### 1) Penerapan fungsi perencanaan

Penerapan fungsi perencanaan yang berkaitan dengan kegiatan manajemen di sekolah, antara lain sebagai berikut:

- a) menetapkan apa yang menjadi tujuan
- b) menetapkan pelaksanaan kegiatan untuk mencapai tujuan
- c) mengembangkan alternatif-alternatif yang bisa dilakukan untuk mencapai hasil yang lebih optimal
- d) mengumpulkan informasi yang penting untuk mendukung kegiatan
- e) mengkomunikasikan rencana kepada pihak yang berkepentingan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **2) Penerapan fungsi pengorganisasian**

Penerapan fungsi pengorganisasian adalah menentukan tugas dan wewenang serta tanggung jawab yang jelas kepada personel yang terlibat dalam kegiatan. Dengan kejelasan tugas dan tanggung jawab masing-masing, kegiatan tersebut akan berlangsung sesuai dengan yang direncanakan. Pembagian tugas dan tanggung jawab harus dibuat adil dan merata untuk menghindari kesalahan dan ketidakpastian dalam pekerjaan. Struktur organisasi dan susunan panitia disesuaikan dengan kebutuhan.

## **3) Penerapan fungsi penggerakan**

Penerapan fungsi penggerakan meliputi menyusun waktu dan pembiayaan secara rinci dan jelas, melakukan instruksi ke arah pencapaian tujuan, membimbing, memotivasi dan melakukan supervisi memberi arahan yang jelas. Dalam hal ini ketua memegang peranan penting dalam menggerakkan anggotanya agar dapat mengoptimalkan anggota dalam melaksanakan tugasnya. Berhasil tidaknya suatu kegiatan tergantung pada bagaimana pelaksana melaksanakan tugasnya.

## **4) Penerapan fungsi pengawasan**

Penerapan fungsi pengawasan mencakup tugas mengevaluasi pelaksanaan kegiatan apakah sejalan dengan rencana serta merumuskan tindakan evaluasi bila ada kesalahan/penyimpangan. Evaluasi kegiatan dapat dilakukan saat rapat pembubaran panitia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rapat nilai akan menilai tentang keberhasilan pameran serta kekurangan-kekurangannya. Hasilnya akan berguna untuk pelaksanaan pameran berikutnya.

Sebagai pertanggungjawaban penyelenggaraan pameran, panitia pameran harus menuliskan laporan hasil pameran kepada atasan yang berwenang. Penulisan laporan sebaiknya disusun secara lengkap adalah sebagai berikut:

- a) Semua yang menjadi perencanaan, pelaksanaan dan hasil pameran, meliputi dasar, tujuan, bentuk kegiatan, tempat dan waktu, peserta, pendanaan, serta tamu/pengunjung
- b) Kesulitan dan harapan yang dijumpai setelah pameran dilaksanakan
- c) Lampiran-lampiran, yang mencakup susunan panitia dan anggaran pendanaannya.

## B. Penelitian Relevan

Penelitian ini berkaitan dengan penelitian yang dilakukan beberapa orang sebelumnya, antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Riska Amalia (2015) dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Jenis penelitian yang dilakukan adalah Quasi Eksperimen dengan hasil penelitian diperoleh: bahwa terdapat perbedaan

hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari uji t-test yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% (2,0282,698) yang berarti penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Asiyah (2015) dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Jenis penelitian yang dilakukan adalah Quasi Eksperimen dengan hasil penelitian diperoleh nilai menunjukkan bahwa adanya perbedaan mean antara keaktifan belajar siswa di kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *talking stick* sebesar 58,6664 lebih tinggi dibandingkan dengan keaktifan belajar siswa di kelas kontrol yang menerapkan metode pembelajaran konvensional sebesar 41,3336. Berdasarkan analisis uji-t dari nilai keaktifan belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (1,672) dan 1% (2,392) atau  $1,672 < 13,695 > 2,392$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti terdapat perbedaan antara keaktifan belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *talking stick* di kelas eksperimen dengan keaktifan belajar siswa yang menerapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





metode pembelajaran konvensional di kelas kontrol pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Azmi Ayu Anita (2015) dengan judul Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Jenis penelitian yang dilakukan adalah Quasi Eksperimen dengan hasil penelitian diperoleh bahwa Variabel keterampilan bertanya guru dalam penelitian ini terbukti signifikan dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, ini terlihat dari  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ( $0,195 < 0,669 > 0,256$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Besarnya pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa adalah sebesar 44,7%, sisanya sebesar 55,3% dipengaruhi berada pada rentang interval 66%-79% dikategorikan “baik” atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjelasan dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis, agar mudah dipahami dan dapat diterapkan di lapangan sebagai acuan dalam penelitian. Hal ini diperlukan untuk menghindari kesalahpahaman dalam kajian penelitian ini, dengan demikian konsep teoritis perlu di operasionalkan sebagai tolak ukur dalam penelitian ini.



Sehubungan dengan judul dan permasalahan yang diteliti, kajian ini berkenaan dengan Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi. Maka, indikator-indikator yang digunakan adalah sebagai berikut:

### 1. Variabel Y (Keaktifan Belajar)

Keaktifan belajar merupakan variabel terikat. Indikator keaktifan belajar mengacu pada teori Nana Sudjana diatas.

- a. Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
  - 1) Saya mendengarkan penjelasan materi yang diberikan guru.
  - 2) Siaya memperhatikan guru selama menjelaskan materi.
  - 3) Saya mengerjakan tugas mandiri yang diberikan guru.
  - 4) Saya mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.
  - 5) Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru dengan tepat waktu.
- b. Siswa terlibat dalam pemecahan masalah
  - 1) Saya mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.
  - 2) Saya memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah.
- c. Siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Saya mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai persoalan yang belum dipahaminya.
  - 2) Saya memberikan pertanyaan kepada rekannya ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahaminya.
- d. Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
- 1) Saya memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya.
  - 2) Saya memanfaatkan media internet untuk mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapinya.
- e. Siswa melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
- 1) Saya menjawab serta aktif menambah jawaban dan memberikan komentar.
  - 2) Saya menyampaikan pertanyaan dalam pelaksanaan diskusi kelompok.
  - 3) Saya menyampaikan pendapat dalam pelaksanaan diskusi kelompok berlangsung.
- f. Siswa menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya
- 1) Saya melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya.
  - 2) Saya memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya.
- g. Siswa melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis
- 1) Saya mencari berbagai soal atau masalah mengenai materi yang telah dibahas untuk diselesaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Saya mengulang kembali membahas permasalahan atau menyelesaikan soal yang pernah dibahas bersama.
- h. Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya
  - 1) Saya membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri.
  - 2) Saya memanfaatkan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal.

2. **Variabel X (Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle*)**

Menurut Huda model IOC bisa dilakukan berdasarkan jumlah siswa dalam lingkaran, yaitu: lingkaran individu dan lingkaran kelompok, sebagaimana langkah-langkah sebagai berikut, yaitu:<sup>46</sup>

- a. Lingkaran individu
  - 1) Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil, mereka berdiri melingkar dan menghadap keluar. Separuh kelas lagi membentuk lingkaran besar, mereka berdiri menghadap kedalam.
  - 2) Misalnya, anggap saja dalam satu ruang kelas terdapat 30 siswa. Siswa 1-15 membentuk lingkaran dalam, sedangkan siswa 16-30 membentuk lingkaran luar.
  - 3) Setiap pasangan siswa dari lingkaran kecil dan besar saling berbagi informasi. Siswa yang berada dilingkaran kecil(lingkaran dalam) dipersilahkan memulai terlebih dahulu. Pertukaran

<sup>46</sup> Miftahul Huda, *Loc.Cit.*

informasi bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan namun tetap dengan nada bicara yang tenang tidak terlalu keras). Setelah itu, siswa yang berada dilingkaran besar (lingkaran luar) dipersilahkan untuk berbagai informasi.

- 4) Kemudian, siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada dilingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah perputaran jarum jam. Dengan cara ini, masing-masing siswa mendapatkan pasangan yang baru untuk berbagai informasi lagi dan lagi
- 5) Kemudian, giliran siswa yang berada di lingkaran besar untuk membagikan informasi. Demikian seterusnya.

b. Lingkaran kelompok

- 1) Satu kelompok berdiri di lingkaran kecil menghadap keluar, kelompok lain berdiri di lingkaran besar
- 2) Setiap kelompok berputar seperti prosedur lingkaran individu yang dijelaskan diatas sambil saling berbagi informasi.

#### D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

##### 1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *inside outside circle* dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dapat diartikan jawaban sementara peneliti terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

- a.  $H_a$ : Terdapat pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *inside outside circle* terhadap keaktifan di kelas eksperimen antara keaktifan belajar siswa yang menggunakan dengan keaktifan belajar siswa yang menerapkan metode pembelajaran konvensional di kelas kontrol pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kabupaten Kuantan Singingi.
- b.  $H_0$ : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *inside outside circle* terhadap keaktifan di kelas eksperimen antara keaktifan belajar siswa yang menggunakan dengan keaktifan belajar siswa yang menerapkan metode pembelajaran konvensional di kelas kontrol pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Experimental* atau eksperimen semu. Yang mana, dalam jenis penelitian ini mempunyai kelompok kontrol, namun tidak dapat sepenuhnya berfungsi untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Bentuk desain eksperimen ini merupakan pengembangan dari *True Experimental Design* yang sulit dilaksanakan. *Quasi Experimental* dipilih karena pada kenyataannya sulit didapatkan kelompok kontrol yang digunakan untuk penelitian.<sup>47</sup>

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *The Non-Equivalent Control Group*. Desain ini hampir sama dengan *Pre-Test – Post-Test Control Group Design*. Dalam desain penelitian ini terdapat dua kelompok, yaitu kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol. Pada desain ini sampel yang di ambil, baik dari kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara acak (random).<sup>48</sup> Secara skematis desain penulisan ini dapat dilihat pada tabel berikut:

<sup>47</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 77

<sup>48</sup>Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit*, hlm. 136

**TABEL III.1**  
**THE NONEQUIVALENT PRE-TEST – POST-TEST CONTROL GROUP DESIGN**

| Kelompok   | Pre-Test       | Perlakuan | Posttest       |
|------------|----------------|-----------|----------------|
| Eksperimen | O <sub>1</sub> | X         | O <sub>2</sub> |
| Kontrol    | O <sub>3</sub> | -         | O <sub>4</sub> |

Keterangan:

O<sub>1</sub> : *Pre-Test* Kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : *Post-Test* Kelas Eksperimen

X : Perlakuan kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle*

O<sub>3</sub> : *Pre-Test* Kelas Kontrol

O<sub>4</sub> : *Post-Test* Kelas Kontrol

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian bertempat di Sekolah Menengah Atas Negeri 1

Inuman di Jl. Pelajar Kecamatan Inuman Kabupaten Kuantan Singingi.

Penelitian ini dimulai pada bulan Maret sampai bulan April 2021.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi Kemudian yang menjadi objek penelitian adalah Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *inside outside circle* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>49</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi yang berjumlah 463 orang.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut<sup>50</sup>. Sampel dalam penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas pertama sebagai kelas eksperimen dan kelas kedua sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel yang dilakukan peneliti dengan pertimbangan tertentu.<sup>51</sup>

**TABEL III.2  
SAMPEL DALAM PENELITIAN**

| No           | Kelas   | Jumlah Siswa |
|--------------|---------|--------------|
| 1            | X IPS 1 | 36           |
| 2            | X IPS 2 | 35           |
| <b>Total</b> |         | <b>71</b>    |

Sumber: SMA Negeri 1 INUMAN

Berdasarkan tabel 3.2 di atas dapat ditentukan untuk sampel penelitiannya adalah kelas X IPS 1 dan X IPS 2 SMA Negeri 1 Inuman, maka dalam penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah dengan melakukan undian dari dua kelas yang telah dipilih, dari undian tersebut dapat ditetapkan bahwa kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan X

<sup>49</sup>Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 54

<sup>50</sup>Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 81

<sup>51</sup>*Ibid*, hlm. 85

IPS 2 sebagai kelas kontrol. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 71 orang siswa, yang mana 36 orang kelas eksperimen dan 35 orang untuk kelas kontrol.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi.<sup>52</sup> Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui keberhasilan guru dalam menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *inside outside circle* dan mengetahui keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran Ekonomi berlangsung.

### 2. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan beberapa pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket dalam penelitian ini adalah dimaksudkan untuk mengukur tingkat keaktifan belajar peserta didik.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan data melalui catatan maupun dokumen yang diperoleh dari pihak sekolah

<sup>52</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan 'Jenis, Metode dan Prosedur,'* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 270

seperti sejarah singkat sekolah, profil sekolah, visi dan misi, berisi juga struktur organisasi sekolah, kurikulum, sumber daya manusia, sarana dan prasarana di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Inuman Kuantan Singingi, serta foto-foto proses belajar siswa saat penelitian berlangsung.

## F. Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas Angket

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Instrumen dapat dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya.<sup>53</sup>

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*. Berikut adalah rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  : Angka indeks korelasi “r” *product moment*”
- N : Sampel
- $\sum x$  : Jumlah seluruh skor X
- $\sum y$  : Jumlah seluruh skor Y
- $\sum xy$  : Jumlah perkalian antar skor X dan skor Y

Penentuan valid atau tidaknya dilakukan dengan cara membandingkan “r” hitung “r” tabel adalah sebagai berikut:

- a. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pertanyaan tersebut dinyatakan valid.
- b. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir pertanyaan tersebut dinyatakan tidak valid.<sup>54</sup>

<sup>53</sup> Hartono, hlm, 85

<sup>54</sup> *Ibid*, hlm 90.

Bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi berarti instrumen tersebut valid. Apabila instrumen tersebut valid berarti dapat digunakan untuk mengukur yang seharusnya diukur. Sedangkan jika instrumen tersebut tidak valid maka instrumennya harus diganti atau dihilangkan. Berikut adalah hasil validitas dalam penelitian ini dengan menggunakan 30 orang responden penelitian :

**TABEL III.3**  
**UJI VALIDITAS PENELITIAN**

|     | R Hitung | Tanda | Nilai Batas | Keterangan |
|-----|----------|-------|-------------|------------|
| p1  | 0.648    | >     | 0.30        | Valid      |
| p2  | 0.637    | >     | 0.30        | Valid      |
| p3  | 0.324    | >     | 0.30        | Valid      |
| p4  | 0.646    | >     | 0.30        | Valid      |
| p5  | 0.446    | >     | 0.30        | Valid      |
| p6  | 0.606    | >     | 0.30        | Valid      |
| p7  | 0.671    | >     | 0.30        | Valid      |
| p8  | 0.480    | >     | 0.30        | Valid      |
| p9  | 0.457    | >     | 0.30        | Valid      |
| p10 | 0.726    | >     | 0.30        | Valid      |
| p11 | 0.733    | >     | 0.30        | Valid      |
| p12 | 0.575    | >     | 0.30        | Valid      |
| p13 | 0.437    | >     | 0.30        | Valid      |
| p14 | 0.336    | >     | 0.30        | Valid      |
| p15 | 0.640    | >     | 0.30        | Valid      |
| p16 | 0.632    | >     | 0.30        | Valid      |
| p17 | 0.732    | >     | 0.30        | Valid      |
| p18 | 0.666    | >     | 0.30        | Valid      |
| p19 | 0.468    | >     | 0.30        | Valid      |
| p20 | 0.690    | >     | 0.30        | Valid      |

Sumber Data Olahan SPSS 23

Berdasarkan uji validitas, dimana seluruh item pernyataan valid karena nilai korelasi yang dihasilkan lebih besar 0,30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Reabilitas Angket

Uji reliabilitas merupakan ketetapan atau keajengan alat tersebut dalam mengukur apa yang diukurnya. Maksudnya kapanpun alat ukur tersebut digunakan akan memberikan hasil ukur yang sama. Pengujian reliabilitas dapat dilakukan secara eksternal maupun internal. Secara eksternal pengujian dapat dilakukan dengan *tes-retest (stability)*, *equivalent*, dan gabungan keduanya. Secara internal reliabilitas instrument dapat diuji dengan menganalisis konsistensi butir-butir yang ada pada instrument dengan teknik tertentu. Rumus dari uji reliabilitas yaitu sebagai berikut.<sup>55</sup>

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( \frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r : Reliabilitas instrument  
 S<sup>2</sup> : varian total  
 k : Banyak butir pertanyaan  
 ∑S<sup>2</sup> : Jumlah varian item<sup>56</sup>

Untuk menentukan apakah instrumen reliabel atau tidak, bisa dilakukan dengan menggunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran dalam Prayitno, reabilitas diatas 0,6 dapat diterima dan diatas 0,7 adalah baik sedangkan reabilitas yang kurang dari 0,5 adalah kurang baik.<sup>57</sup> Berikut adalah hasil uji reliabilitas :

<sup>55</sup> *Ibid.*, hlm. 75

<sup>56</sup> Sriduwan, *Op.Cit*, hlm 115.

<sup>57</sup> Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: MediaKom, 2016), hlm 60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.4**  
**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .913             | 20         |

Sumber Data Olahan SPSS 23

Hasil uji reliabilitas, dimana nilai alpha sebesar  $0,913 > 0,06$  maka instrument dinyatakan reliabel.

### G. Teknik Analisis Data

#### 1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa, dan keadaan.<sup>58</sup> Sebelum masuk ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pernyataan masing-masing variabel dengan rumus:<sup>59</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka Persentase  
 F = Frekuensi yang dicari persentasenya  
 N = Number Of Case (Jumlah frekuensi/banyak individu)

<sup>58</sup>Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), hlm. 2

<sup>59</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang dipersentasekan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:<sup>60</sup>

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik.
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik.
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik.

## 2. Perubahan Data Ordinal menjadi Data Interval

Dalam penelitian data yang diperoleh dari angket adalah data berupa ordinal maka akan diubah menjadi data interval, dengan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - x)}{SD}$$

Keterangan:

- $x_i$  = Variabel data ordinal  
 $x$  = Mean (rata-rata)  
 $SD$  = Standar deviasi<sup>61</sup>

## 3. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

- $\chi^2$  = nilai normalitas hitung  
 $fo$  = frekuensi yang diperoleh dari data penelitian  
 $fh$  = frekuensi yang diharapkan<sup>62</sup>

<sup>60</sup>Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 23

<sup>61</sup>Hartono, *Op.Cot*, hlm 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengambilan keputusan dengan taraf signifikan 5% dan berdasarkan kaidah keputusan sebagai berikut:<sup>63</sup>

Jika  $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$  maka data distribusi tidak normal

Jika  $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$  maka data distribusi normal

Jika kedua data mempunyai sebutan normal, maka dilanjutkan dengan uji homogenitas.

#### 4. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua data yang diperoleh homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:<sup>64</sup>

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Setelah didapatkan nilai F ( $F_{hitung}$ ), langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  dengan rumus:

$db_1$  pembilang =  $n_1 - 1$  (untuk varians terbesar)

$d_2$  penyebut =  $n_2 - 1$  (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan 0,05. Dengan kriteria pengujian: jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  berarti data tidak homogen, sedangkan jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  berarti data homogen.

#### 5. Uji Hipotesis

Apabila datanya sudah normal dan homogen, maka dilanjutkan dengan rumus test “t”. Jika datanya sudah berdistribusi normal dan homogen maka pengujian hipotesis menggunakan uji “t”, yaitu.<sup>65</sup>

<sup>62</sup> Sugiyono, *Op. Cit*, hlm 82.

<sup>63</sup> Kadir, *Statistika Terapan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm 149.

<sup>64</sup> *Ibid*, hlm 162.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_0 = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

- $M_X$  = Mean variabel X  
 $M_Y$  = Mean variabel Y  
 $SD_X$  = Standar Deviasi X  
 $SD_Y$  = Standar Deviasi Y  
 $N$  = Jumlah sampel

Tujuan dari uji ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *inside outside circle* terhadap keaktifan belajar dengan keaktifan belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Setelah dilakukan uji hipotesis maka dapat disimpulkan dengan ketentuan:

- c. Apabila  $t_0 \geq t_t$  maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *inside outside circle* terhadap keaktifan di kelas eksperimen antara keaktifan belajar siswa yang menggunakan dengan keaktifan belajar siswa yang menerapkan metode pembelajaran konvensional di kelas kontrol.
- d. Apabila  $t_0 \leq t_t$  maka  $H_0$  diterima, artinya tidak terdapat pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *inside outside circle* terhadap keaktifan di kelas eksperimen antara keaktifan belajar siswa yang menggunakan dengan keaktifan belajar siswa yang menerapkan metode pembelajaran konvensional di kelas kontrol.

<sup>65</sup>Hartono, *Op.Cit*, hlm. 208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. UJI N-Gain Score

Uji *n-gain Score* dilakukan untuk mengetahui selisih antara nilai *pretest* dan *posttest*. Uji *gain* dilakukan setelah semua uji prasyarat terpenuhi, baik uji normalitas dan uji homogenitas diketahui bahwa data berdistribusi normal dan homogen, maka selanjutnya dilakukan uji *gain score*.<sup>66</sup> Dalam penelitian *one group pretest posttest design* (eksperimen desain), uji *n-gain score* dapat digunakan ketika ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pretest* dan *posttest*.

Rumus uji *gain score* yaitu sebagai berikut:

$$N - Gain = \frac{SkorPostets - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

Adapun pembagian kategori perolehan nilai *n-gain* adalah sebagai berikut:

**TABEL III.5  
PEMBAGIAN SKOR GAIN**

| Nilai N-Gain          | Kategori |
|-----------------------|----------|
| $g > 0,7$             | Tinggi   |
| $0,3 \leq g \leq 0,7$ | Sedang   |
| $g < 0,3$             | Rendah   |

Sumber: Melzer dalam Syafitri, 2008:3

<sup>66</sup> Prasetya Andika Wijaya,dkk, *Katalog dalam Terbitan*, (Jawa Tengah: CV Harian Jateng Network, 2021), hlm. 40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil rekapitulasi tanggapan dimana diperoleh persentase sebesar 80,61%, karena berada pada interval 61% - 80% menjelaskan penggunaan model pembelajaran *inside outside circle* pada siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi tergolong kedalam katagori baik. Keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan metode pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara efektif di dalam proses pembelajaran. Pengembangan metode pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan sehingga siswa dapat meraih hasil belajar yang optimal.
2. Hasil rekapitulasi tanggapan dimana diperoleh persentase sebesar 75.94%, karena berada pada interval 61% - 80% menjelaskan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi tergolong kedalam kategori baik. Keaktifan belajar siswa adalah kegiatan atau kesibukan siswa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah maupun di luar sekolah yang menunjang keberhasilan

belajar siswa. Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran.

3. Hasil pengujian hipotesis dimana nilai  $t$  hitung yang dihasilkan sebesar  $3,781 >$  nilai  $t$  tabel sebesar  $1,995$  dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 <$   $0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* terhadap keaktifan belajar siswa dibandingkan keaktifan belajar siswa pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi.
4. Hasil uji *n-gain* dimana didapatkan untuk kelas eksperimen  $0,49$  yang artinya model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* cukup efektif untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dibandingkan dengan dikelas kontrol dengan nilai  $0,12$  yang artinya model pembelajaran konvensional kurang efektif digunakan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diharapkan kepada guru yang mengajar di kelas X IPS SMAN 1 Inuman sebaiknya dalam proses pembelajaran menggunakan model ataupun metode yang beragam dengan harapan menarik perhatian siswa serta dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa seperti model pembelajaran *inside outside circle*.
2. Peneliti mengharapkan kepada guru dalam menerapkan metode atau model pembelajaran agar dapat membuat perencanaan yang lebih matang tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa serta memperhatikan pembagian waktu ketika pembelajaran berlangsung.
3. Peneliti mengharapkan kepada siswa agar berani dalam mengemukakan gagasan maupun pendapat, serta tidak malu apabila mengalami kegagalan. Selanjutnya kepada siswa agar dapat bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran supaya mendapatkan hasil yang optimal.
4. Peneliti mengharapkan kepada peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan lagi penelitian yang sejenis namun terhadap objek lain dari siswa serta menggunakan analisis yang baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Firdawati, Intan dan Wahyu Hidayat. 2018. Hubungan antara Keaktifan Belajar Siswa terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMK, *Jurnal Visipena*, Volume 9, Nomor 1.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah dan Nurdin Mohamad. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamzah Nurdin Mohamad. 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama.
- Hartono. 2010. *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Haryanti, Yuyun Dwi. 2016. Peningkatan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Inside-Outside Circle. *Jurnal Cakrawala Pendidass*, vol. 2. No.2
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2015. *Cooperative Learning*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Nata, Abbudin. 2010. *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Nata, Abuddin. 2011. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Priansa, Donni Juni. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Stte Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Priyatno, Duwi. 2016. *SPSS Hanbook*, Yogyakarta: MediaKom.
- Q.S Al-Alaq: 1-5
- Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Riduwan dan Sunarto. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta.
- Rosalina, Mia Anggun. 2017. Analisis Keaktifan Siswa Kelas VII SMP Dharmawania Pare dalam Pembelajaran *Pair Check* pada Materi Aritmatika Sosial, *Jurnal Simki Techsain* Volume 1.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan 'Jenis, Metode dan Prosedur,'* Jakarta: Kencana.
- Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2017.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 2017 *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Wahyudi, Dedi dan Lilis Marwiyati. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak, *Jurnal Mudarrisuna*. P-Issn: 2089-5127. E-Issn: 2460-0733. Vol 7, Nor.2.
- Wibowo, Nugroho. 2016. Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptasari, *Jurnal Electronics, Informatis, and Vocational Education (ELINVO)*, Volume 1, Nomor 2.
- Wijaya, Prasetia Andika, dkk. 2021. *Katalog dalam Terbitan*, Jawa Tengah: CV Harian Jateng Network.
- Wulandari, Nyana, dkk, 2018. Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Tematik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Puzzele Pada Siswa Kelas 5 SD SDN Sidorejo Kidul, *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan*, Volume 5, Nomor 3.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yuliana, Lisa, dkk, 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Srijaya Negara Palembang. *Jurnal Profit*, Volume 5, Nomor 1.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## Lampiran 1

### SILABUS

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Mata Pelajaran</b>    | <b>: Ekonomi</b>  |
| <b>Satuan Pendidikan</b> | <b>: SMA Negeri 1 Inuman Kabupatem Kuantan Singingi</b> |
| <b>Kelas</b>             | <b>: X (Sepuluh)</b>                                    |
| <b>Kompetensi Inti</b>   | <b>:</b>  |

**KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

**KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| Kompetensi Dasar                         | Indikator  | Materi Pokok  | Kegiatan Pembelajaran   |
|--|--|---|---|
| 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian ilmu ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</li> <li>• Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</li> <li>• Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</li> <li>• Memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>)</li> <li>• Memahami konsep prinsip ekonomi</li> <li>• Memahami konsep motif ekonomi</li> <li>• Memahami pembagian ilmu ekonomi</li> <li>• Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan,</li> </ul> | Konsep Dasar Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ilmu ekonomi</li> <li>• Masalah ekonomi (Kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</li> <li>• Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</li> <li>• Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</li> <li>• Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>)</li> <li>• Prinsip ekonomi</li> <li>• Motif ekonomi</li> <li>• Pembagian ilmu ekonomi</li> <li>• Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi</li> <li>• Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan</li> </ul> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| Kompetensi Dasar  | Indikator  | Materi Pokok  | Kegiatan Pembelajaran   |
|---|--|---|---|
|   | prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)   |   |   |
| 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan</li> </ul>  |   |   |
| 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi</li> <li>• Menjelaskan pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi</li> <li>• Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</li> <li>• Memahami karakteristik perekonomian Indonesia</li> </ul> | <p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi</li> </ul> <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>• Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi</li> <li>• Menganalisis</li> </ul> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| Kompetensi Dasar  | Indikator  | Materi Pokok  | Kegiatan Pembelajaran   |
|---|--|---|---|
|   | <p>menurut UUD 1945 Pasal 33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya</li> </ul> | <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33</li> <li>• Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)</li> </ul> | <p>informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul> |
| 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>   |   |   |
| 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan,</li> </ul>   | <p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamatiperan pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomidari berbagai sumber belajar yang</li> </ul>   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| Kompetensi Dasar | Indikator   | Materi Pokok  | Kegiatan Pembelajaran   |
|------------------|---|---|---|
|                  | <p>dan laba maksimum)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)</li> <li>• Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)</li> <li>• Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri</li> <li>• Menganalisis peran pelaku ekonomi</li> <li>• Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>)</li> </ul> | <p>penerimaan, dan laba maksimum)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)</li> <li>• Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)</li> </ul> <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri</li> <li>• Peran pelaku ekonomi</li> <li>• Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular</i> </li></ul> | <p>relevan (termasuk lingkungan sekitar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</li> <li>• Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| Kompetensi Dasar  | Indikator   | Materi Pokok   | Kegiatan Pembelajaran   |
|---|---|--|---|
|   | <p>sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</li> </ul>  | <i>flow diagram</i> ) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor  |   |
| 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>   |  |   |
| 3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran</li> <li>Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>Menganalisis kurva permintaan dan kurva</li> </ul> | <p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>Fungsi permintaan dan penawaran</li> <li>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>Kurva permintaan dan kurva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan</li> </ul> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| Kompetensi Dasar                                  | Indikator   | Materi Pokok  | Kegiatan Pembelajaran  |
|---|---|---|--|
|   | <p>penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>• Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar</li> <li>• Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran</li> <li>• Menjelaskan pengertian pasar</li> <li>• Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Menjelaskan macam-macam pasar</li> <li>• Menjelaskan struktur pasar /bentuk pasar</li> <li>• Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar</li> </ul> | <p>penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>• Proses terbentuknya keseimbangan pasar</li> <li>• Elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ul> <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar</li> <li>• Peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Macam-macam pasar</li> <li>• Struktur pasar /bentuk pasar</li> <li>• Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar</li> </ul> | <p>klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan</li> </ul> |
| 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan pola hubungan antara permintaan dan</li> </ul>   |   |  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| Kompetensi Dasar  | Indikator  | Materi Pokok   | Kegiatan Pembelajaran  |
|---|--|--|--|
| harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.                    | <p>penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>   |  |  |
| 3.5 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK), berikut tujuan, peran, tugas dan wewenangnya</li> <li>Menjelaskan pengertian Perbankan berikut peranannya dalam perekonomian</li> <li>Menjelaskan pengertian Pasar Modal berikut peranannya dalam perekonomian</li> <li>Menjelaskan pengertian Perasuransian berikut peranannya dalam perekonomian</li> <li>Menjelaskan pengertian Dana</li> </ul> | <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian OJK</li> <li>Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK</li> </ul> <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian bank</li> <li>Fungsi bank</li> <li>Jenis bank</li> <li>Prinsip kegiatan usaha bank (konvensional dan syariah)</li> <li>Produk bank</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa</li> </ul> |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| Kompetensi Dasar   | Indikator   | Materi Pokok   | Kegiatan Pembelajaran  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian Lembaga Pembiayaan berikut peranannya dalam perekonomian</li> <li>• Menjelaskan pengertian Pergadaian berikut peranannya dalam perekonomian</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)</li> </ul> <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar modal</li> <li>• Fungsi pasar modal</li> <li>• Peran pasar modal</li> <li>• Lembaga penunjang pasar modal</li> </ul>  | <p>keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan</li> <li>• Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan</li> </ul> |
| <p>4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan</li> <li>• Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen/ produk pasar modal</li> <li>• Mekanisme transaksi di pasar modal</li> <li>• Investasi di pasar modal</li> </ul> <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian asuransi</li> <li>• Fungsi asuransi</li> <li>• Peran asuransi</li> <li>• Jenis asuransi</li> <li>• Prinsip kegiatan usaha asuransi</li> </ul> |  |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pokok  | Kegiatan Pembelajaran |
|------------------|-----------|---|-----------------------|
|                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produk asuransi</li> </ul> <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dana pensiun</li> <li>• Fungsi dana pensiun</li> <li>• Peran dana pensiun</li> <li>• Jenis dana pensiun</li> <li>• Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</li> <li>• Produk dana pensiun</li> </ul> <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian lembaga pembiayaan</li> <li>• Fungsi lembaga pembiayaan</li> <li>• Peran lembaga pembiayaan</li> <li>• Jenis lembaga pembiayaan</li> <li>• Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan</li> <li>• Produk lembaga pembiayaan</li> </ul> <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pergadaian</li> </ul> |                       |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| Kompetensi Dasar   | Indikator   | Materi Pokok   | Kegiatan Pembelajaran   |
|--|---|--|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi pergadaian</li> <li>• Peran pergadaian</li> <li>• Jenis pergadaian</li> <li>• Prinsip kegiatan usaha pergadaian</li> <li>• Produk pergadaian</li> </ul>  |   |
| 3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian pengertian bank sentral</li> <li>• Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia</li> <li>• Menjelaskan pengertian sistem pembayaran</li> <li>• Menjelaskan peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran</li> <li>• Menjelaskan penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral</li> <li>• Menjelaskan pengertian Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai</li> </ul> | <p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank sentral</li> <li>• Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia</li> </ul> <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem pembayaran</li> <li>• Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran</li> <li>• Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral</li> </ul> <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>• Membuat pola</li> </ul> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| Kompetensi Dasar  | Indikator   | Materi Pokok   | Kegiatan Pembelajaran  |
|---|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan sejarah uang</li> <li>• Menjelaskan pengertian uang</li> <li>• Menjelaskan fungsi, jenis, dan syarat uang</li> <li>• Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh bank indonesia</li> <li>• Menjelaskan unsur pengaman uang rupiah</li> <li>• Menjelaskan pengelolaan keuangan</li> <li>• Menjelaskan pengertian alat pembayaran nontunai</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah uang</li> <li>• Pengertian uang</li> <li>• Fungsi, jenis, dan syarat uang</li> <li>• Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> <li>• Unsur pengaman uang rupiah</li> <li>• Pengelolaan keuangan</li> </ul> <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian alat pembayaran nontunai</li> <li>• Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul> | <p>hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan</li> </ul> |
| 4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>• Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</li> </ul>   |  |  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| Kompetensi Dasar   | Indikator  | Materi Pokok  | Kegiatan Pembelajaran   |
|--|--|---|---|
|  | melalui media lisan dan tulisan  |   |   |
| 3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD</li> <li>• Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian</li> <li>• Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD</li> <li>• Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD</li> <li>• Menjelaskan pengertian BUMS</li> <li>• Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS</li> <li>• Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian</li> <li>• Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS</li> <li>• Menjelaskan kekuatan dan</li> </ul> | <p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian BUMN dan BUMD</li> <li>• Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian</li> <li>• Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD</li> <li>• Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD</li> <li>• Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD</li> </ul> <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian BUMS</li> <li>• Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS</li> <li>• Peran BUMS dalam perekonomian</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</li> <li>• Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS</li> </ul> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

| Kompetensi Dasar   | Indikator  | Materi Pokok  | Kegiatan Pembelajaran   |
|--|--|---|---|
|  | kelemahan BUMS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS</li> <li>• Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk-bentuk BUMS</li> <li>• Kekuatan dan kelemahan BUMS</li> <li>• Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS</li> <li>• Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS</li> </ul> | berdasarkan informasi yang diperoleh <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan</li> </ul> |
| 4.7 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh</li> <li>• Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan</li> </ul> |   |   |
| 3.8 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan sejarah perkembangan koperasi</li> <li>• Menjelaskan pengertian koperasi</li> <li>• Menjelaskan landasan dan asas koperasi</li> </ul>   | Perkopersian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah perkembangan koperasi</li> <li>• Pengertian koperasi</li> <li>• Landasan dan asas koperasi</li> <li>• Tujuan koperasi</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian</li> </ul>                                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| Kompetensi Dasar  | Indikator  | Materi Pokok  | Kegiatan Pembelajaran  |
|---|--|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tujuan koperasi</li> <li>• Menjelaskan ciri-ciri koperasi</li> <li>• Menjelaskan prinsip-prinsipkoperasi</li> <li>• Menjelaskan fungsi dan peran koperasi</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis usaha koperasi</li> <li>• Menjelaskan perangkat organisasi koperasi</li> <li>• Menjelaskan sumber permodalan koperasi</li> <li>• Menjelaskan konsep Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi</li> <li>• Menjelaskan prosedur pendirian koperasi</li> <li>• Menjelaskan tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri koperasi</li> <li>• Prinsip-prinsipkoperasi</li> <li>• Fungsi dan peran koperasi</li> <li>• Jenis-jenis usaha koperasi</li> </ul> <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perangkat organisasi koperasi</li> <li>• Sumber permodalan koperasi</li> <li>• Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi</li> <li>• Prosedur pendirian koperasi</li> <li>• Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah</li> <li>• Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah</li> </ul> | <p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</li> <li>• Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antarakonsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi</li> <li>• Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah</li> </ul> |
| 4.8 Mengimplemen-<br>tasikan pengelolaan<br>koperasi di<br>sekolah. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah</li> <li>• Menyampaikan laporan</li> </ul>   |   |  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| Kompetensi Dasar   | Indikator   | Materi Pokok  | Kegiatan Pembelajaran   |
|--|---|---|---|
|  | tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah  |   |   |
| 3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian manajemen</li> <li>• Menjelaskan unsur-unsur manajemen</li> <li>• Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen</li> <li>• Menjelaskan bidang-bidang manajemen</li> <li>• Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah</li> </ul> | Manajemen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian manajemen</li> <li>• Unsur-unsur manajemen</li> <li>• Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>• Bidang-bidang manajemen</li> <li>• Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen</li> <li>• Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan</li> </ul> |
| 4.9 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah</li> <li>• Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui</li> </ul>  |   |   |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Kompetensi Dasar | Indikator               | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran |
|------------------|-------------------------|--------------|-----------------------|
|                  | media lisan dan tulisan |              |                       |

Inuman, 5 April 2021

**Guru Mata Pelajaran Ekonomi**

**Santi, S.E.**

**Peneliti**

**Sari Putri Rahmadani**

**Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Inuman**

**Yean Asnudi, M.Pd  
NIP. 19691125 199512 1 001**

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS EKSPERIMEN TP. 2020/2021**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | <b>: SMA Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi</b> |
| <b>Mata Pelajaran</b>    | <b>: Ekonomi</b>  |
| <b>Kelas/Semester</b>    | <b>: X / 2</b>  |
| <b>Materi Pokok</b>      | <b>: Manajemen</b>                                      |
| <b>Alokasi Waktu</b>     | <b>: 4 Kali Pertemuan (2x45 menit)</b>                  |
| <b>KKM</b>               | <b>: 75</b>   |

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi Dasar

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.8 Mendeskripsikan konsep manajemen                            | <p><b>Pertemuan I</b></p> <p>3.8.1 Menjelaskan pengertian manajemen</p> <p>3.8.2 Menjelaskan unsur-unsur manajemen</p> <p><b>Pertemuan II</b></p> <p>3.8.3 Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen</p> <p><b>Pertemuan III</b></p> <p>3.8.4 Menjelaskan bidang-bidang manajemen</p>                                   |
| 4.8 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah | <p><b>Pertemuan IV</b></p> <p>4.8.1 Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>4.8.2 Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah</p> <p>4.8.3 Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan</p> |

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan Model pembelajaran kooperatif tipe *inside – outside circle*, peserta didik dapat mendeskripsikan konsep manajemen serta dengan membangun sikap **disiplin, jujur, aktif, bertanggung jawab**, mengimplementasikan kegiatan manajemen dalam kegiatan di sekolah berdasarkan hasil diskusi dalam berbagai bentuk media informasi yang disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Tujuan materi pembelajaran:

- 1.1 Menjelaskan pengertian manajemen
- 1.2 Menjelaskan unsur-unsur manajemen
- 1.3 Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen
- 1.4 Menjelaskan bidang-bidang manajemen
- 1.5 Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah
- 1.6 Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian manajemen
2. Unsur-unsur manajemen
3. Fungsi-fungsi manajemen
4. Bidang-bidang manajemen
5. Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Kooperatif, diskusi dan tanya jawab, persentase kelompok  
 Model : *Inside – Outside Circle*

**F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Peta konsep, PPT, Papan tulis
2. Alat : Laptop, proyektor, papan tulis, alat tulis
3. Sumber belajar :  
 Buku Sumber: Sutarno,dkk, 2016, *Buku Siswa Ekonomi Revisi 2016*, Solo: PT Wangsa Jatra Lestari, hlm. 233-258.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan pertama : 2x45 menit  
 Indikator :  
 3.8.1 Menjelaskan pengertian manajemen  
 3.8.2 Menjelaskan unsur-unsur manajemen

| Langkan Pembelajaran | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran (menanyakan kondisi peserta didik, presensi dan berdoa).</li> <li>2. Guru menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi adasar serta indikator pencapaian kompetensi Manajemen dan unsur-unsur manajemen.</li> <li>3. Guru menyampaikan pokok-pokok dari materi yang akan dipelajari serta tujuan dari pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>4. Guru menyampaikan kegiatan atau skenario pembelajaran yang akan dilakukan selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol> | 10 menit      |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kegiatan Inti**

Guru mengarahkan siswa untuk melakukan aktivitas kelas

70 menit

**Eksplorasi**

1. Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari
2. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok
3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok
4. Guru meminta siswa berdiskusi berdasarkan kelompok masing-masing berdasarkan materi yang dibagikan setiap kelompok

**Elaborasi**

1. Guru membantu siswa untuk menganalisis asumsi yang dibangun dari materi yang dibahas
2. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya
3. Guru meminta siswa berbaris membentuk pola lingkaran sesuai kelompok masing-masing
4. Yang mana satu kelompok untuk lingkaran besar (luar) dan kelompok lainnya membentuk lingkaran kecil (dalam)
5. Guru meminta siswa yang berada dilingkaran kecil memberikan informasi kepada siswa yang berada dilingkaran besar
6. Secara bergantian begitu juga bagi kelompok lingkaran besar memberikan informasi kepada siswa yang berada dilingkaran kecil
7. Guru meminta siswa yang dilingkaran kecil untuk diam ditempat
8. Sementara siswa yang berada dilingkaran besar bergeser mengikuti arah jarum jam
9. Dengan adanya pergerakan tadi maka masing-masing siswa mendapatkan pasangan yang baru untuk saling berbagi informasi.
10. Gerakan ini baru akan berhenti jika anggota semula kelompok lingkaran luar dan lingkaran dalam bertemu kembali

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                  |   |          |
|------------------|---|----------|
|                  | <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan kegiatan dan hasil diskusi selama pembelajaran berlangsung guru menjelaskan kembali materi sesuai tujuan yang dicapai</li> <li>2. Guru memberikan tanggapan, penguatan dan kesimpulan berdasarkan kegiatan siswa.</li> <li>3. Guru memberikan ucapan selamat atau terimakasih karena telah dapat memecahkan masalah dari materi dengan baik</li> </ol> |          |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang inti materi tentang pengertian dan unsur-unsur manajemen.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan salam.</li> </ol>  | 10 menit |

Pertemuan kedua : 2x45 menit

Indikator :  
3.8.3 Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen

| Langkan Pembelajaran | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran (menanyakan kondisi peserta didik, presensi dan berdoa).</li> <li>2. Guru menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi adasar serta indikator pencapaian kompetensi fungsi-fungsi manajemen.</li> <li>3. Guru menyampaikan pokok-pokok dari materi yang akan dipelajari serta tujuan dari pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>4. Guru menyampaikan kegiatan atau skenario pembelajaran yang akan dilakukan selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol> | 10 menit      |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kegiatan Inti**

Guru mengarahkan siswa untuk melakukan aktivitas kelas

70 menit

**Eksplorasi**

1. Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari
2. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok
3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok
4. Guru meminta siswa berdiskusi berdasarkan kelompok masing-masing berdasarkan materi yang dibagikan setiap kelompok

**Elaborasi**

1. Guru membantu siswa untuk menganalisis asumsi yang dibangun dari materi yang dibahas
2. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya
3. Guru meminta siswa berbaris membentuk pola lingkaran sesuai kelompok masing-masing
4. Yang mana satu kelompok untuk lingkaran besar (luar) dan kelompok lainnya membentuk lingkaran kecil (dalam)
5. Guru meminta siswa yang berada dilingkaran kecil memberikan informasi kepada siswa yang berada dilingkaran besar
6. Secara bergantian begitu juga bagi kelompok lingkaran besar memberikan informasi kepada siswa yang berada dilingkaran kecil
7. Guru meminta siswa yang dilingkaran kecil untuk diam ditempat
8. Sementara siswa yang berada dilingkaran besar bergeser mengikuti arah jarum jam
9. Dengan adanya pergerakan tadi maka masing-masing siswa mendapatkan pasangan yang baru untuk saling berbagi informasi.
10. Gerakan ini baru akan berhenti jika anggota semula kelompok lingkaran luar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                  |  |          |
|------------------|--|----------|
|                  | <p>dan lingkaran dalam bertemu kembali</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan kegiatan dan hasil diskusi selama pembelajaran berlangsung guru menjelaskan kembali materi sesuai tujuan yang dicapai</li> <li>2. Guru memberikan tanggapan, penguatan dan kesimpulan berdasarkan kegiatan siswa.</li> <li>3. Guru memberikan ucapan selamat atau terimakasih katera telah dapat memecahkan masalah dari materi dengan baik</li> </ol> |          |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang inti materi tentang Fungsi-fungsi manajemen.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan salam.</li> </ol>  | 10 menit |

Pertemuan ketiga : 2x45 menit

Indikator :  
3.8.4 Menjelaskan bidang-bidang manajemen

| Langkan Pembelajaran | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran (menanyakan kondisi peserta didik, presensi dan berdoa).</li> <li>2. Guru menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi adasar serta indikator pencapaian kompetensi bidang-bidang manajemen.</li> <li>3. Guru menyampaikan pokok-pokok dari materi yang akan dipelajari serta tuju dari pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>4. Guru menyampaikan kegiatan atau skenario pembelajaran yang akan dilakukan selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol> | 10 menit      |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kegiatan Inti**

Guru mengarahkan siswa untuk melakukan aktivitas kelas

70 menit

**Eksplorasi**

1. Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari
2. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok
3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok
4. Guru meminta siswa berdiskusi berdasarkan kelompok masing-masing berdasarkan materi yang dibagikan setiap kelompok

**Elaborasi**

1. Guru membantu siswa untuk menganalisis asumsi yang dibangun dari materi yang dibahas
2. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya
3. Guru meminta siswa berbaris membentuk pola lingkaran sesuai kelompok masing-masing
4. Yang mana satu kelompok untuk lingkaran besar (luar) dan kelompok lainnya membentuk lingkaran kecil (dalam)
5. Guru meminta siswa yang berada dilingkaran kecil memberikan informasi kepada siswa yang berada dilingkaran besar
6. Secara bergantian begitu juga bagi kelompok lingkaran besar memberikan informasi kepada siswa yang berada dilingkaran kecil
7. Guru meminta siswa yang dilingkaran kecil untuk diam ditempat
8. Sementara siswa yang berada dilingkaran besar bergeser mengikuti arah jarum jam
9. Dengan adanya pergerakan tadi maka masing-masing siswa mendapatkan pasangan yang baru untuk saling berbagi informasi.
10. Gerakan ini baru akan berhenti jika anggota semula kelompok lingkaran luar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                  |  |          |
|------------------|--|----------|
|                  | <p>dan lingkaran dalam bertemu kembali</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan kegiatan dan hasil diskusi selama pembelajaran berlangsung guru menjelaskan kembali materi sesuai tujuan yang dicapai</li> <li>2. Guru memberikan tanggapan, penguatan dan kesimpulan berdasarkan kegiatan siswa.</li> <li>3. Guru memberikan ucapan selamat atau terimakasih katera telah dapat memecahkan masalah dari materi dengan baik</li> </ol> |          |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang inti materi tentang bidang-bidang manajemen.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan salam.</li> </ol>  | 10 menit |

Pertemuan keempat : 2x45 menit

- Indikator :
- 4.8.1 Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah
  - 4.8.2 Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah
  - 4.8.3 Menyampaikan laporan tentang rancangan knsep manajemen dalam kegiatan di sklah melalui media lisan dan tulisan

| Langkan Pembelajaran | Deskripsi   | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran (menanyakan kondisi peserta didik, presensi dan berdoa).</li> <li>2. Guru menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasar serta indikator pencapaian kompetensi penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah serta laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kgiatan di sekolah</li> <li>3. Guru menyampaikan pokok-pokok dari materi yang akan dipelajari serta tujun dari</li> </ol> | 10 menit      |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                      |   |                 |
|----------------------|---|-----------------|
|                      | <p>pembelajaran yang akan dicapai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan kegiatan atau skenario pembelajaran yang akan dilakukan selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.</li> <li>6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>  |                 |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Guru mengarahkan siswa untuk melakukan aktivitas kelas</p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi atau bacaan secara individu maupun kelompok</li> <li>4. Guru meminta siswa berdiskusi berdasarkan kelompok masing-masing berdasarkan materi yang dibagikan setiap kelompok</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membantu siswa untuk menganalisis asumsi yang dibangun dari materi yang dibahas</li> <li>2. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li> <li>3. Guru meminta siswa berbaris membentuk pola lingkaran sesuai kelompok masing-masing</li> <li>4. Yang mana satu kelompok untuk lingkaran besar (luar) dan kelompok lainnya membentuk lingkaran kecil (dalam)</li> <li>5. Guru meminta siswa yang berada dilingkaran kecil memberikan informasi kepada siswa yang berada dilingkaran besar</li> <li>6. Secara bergantian begitu juga bagi kelompok lingkaran besar memberikan informasi kepada siswa yang berada dilingkaran kecil</li> <li>7. Guru meminta siswa yang dilingkaran kecil untuk diam ditempat</li> <li>8. Sementara siswa yang berada dilingkaran besar bergeser mengikuti arah jarum jam</li> </ol> | <p>70 menit</p> |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                         |   |                 |
|-------------------------|---|-----------------|
|                         | <p>9. Dengan adanya pergerakan tadi maka masing-masing siswa mendapatkan pasangan yang baru untuk saling berbagi informasi.</p> <p>10. Gerakan ini baru akan berhenti jika anggota semula kelompok lingkaran luar dan lingkaran dalam bertemu kembali</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan kegiatan dan hasil diskusi selama pembelajaran berlangsung guru menjelaskan kembali materi sesuai tujuan yang dicapai</li> <li>2. Guru memberikan tanggapan, penguatan dan kesimpulan berdasarkan kegiatan siswa.</li> <li>3. Guru memberikan ucapan selamat atau terimakasih katera telah dapat memecahkan masalah dari materi dengan baik</li> </ol> |                 |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang inti materi tentang penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah serta laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah</li> <li>2. Guru memberikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan salam.</li> </ol>  | <p>10 menit</p> |

**H. Evaluasi Pembelajaran**

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, kerjasama tim.
2. Aspek yang dinilai
  - a. Afektif :
    - 1) Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi.
    - 2) Sikap peserta didik ketika presentasi.
    - 3) Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat.
  - b. Kognitif :
    - 1) Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan.
    - 2) Kemampuan peserta didik dalam presentasi.
    - 3) Kemampuan peserta didik mengerjakan soal.
  - c. Psikomotor :
    - 1) Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan materi masing-masing kelompok

- 2) Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
3. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap  
Keaktifan belajar siswa dan teknik
  - b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan  
Tes tertulis: Objektif  
Tes lisan
  - c. Penilaian Kompetensi Keterampilan  
Dengan mempelajari buku teks serta sumber lainnya mengenai materi pokok  
Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan materi yang sedang diajarkan
  - d. Tes lisan : Guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada siswa yang kemudian didiskusikan dengan teman satu kelompok untuk dipresentasikan.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MATERI PELAJARAN

### A. Pengertian Manajemen

Sejak zaman dahulu, manusia telah menyadari akan kelemahan yang dimilikinya. Oleh sebab itu, mereka juga sadar bahwa sangat diperlukan untuk bekerja sama dengan orang lain dalam melakukan kegiatan supaya tujuan yang hendak dicapai dapat diwujudkan, yang diperlukan dalam mewujudkan kerjasama itu adalah adanya manajemen.

Manajemen baru dikenal pada akhir abad ke-19, yang dipelopori oleh *Frederich W.Taylor* pada tahun 1886 di Amerika Serikat. Definisi manajemen adalah sebagai suatu tujuan dilakukan dan disupervisi. Secara sederhana bahwa manajemen adalah sebuah cara yang dilakukan untuk memperoleh sesuatu melalui kerjasama dan usaha orang lain. Henry Fayol mengatakan bahwa manajemen adalah sebagai suatu proses yang didalamnya terdiri atas kegiatan merencanakan, mengorganisasikan, menggerakkan dan mengendalikan dalam rangka mencapai tujuan. Sedangkan definisi manajemen menurut Sondang P. Siagian adalah sebuah kemampuan ataupun keterampilan yang dimiliki untuk memperoleh hasil dengan maksud untuk mencapai tujuan melalui kerjasama dan kegiatan orang lain.

### B. Unsur-unsur Manajemen

Dalam acara pentas seni yang diselenggarakan dirumah maupun disekolah, siapa saja anggota yang terlibat? Pelaratan maupun perlengkapan apa saja yang diperlukan? Bagaimana acara tersebut terselenggara? Dalam hal ini tentu kita melibatkan orang lain sebagai panitianya. Dlam hal ini kita juga membutuhkan peralatan dan perlengkapan untuk pentas, misalnya panggung, alat-alat kesenian, lampu dan peralatan lainnya. Untuk membuat penonton puas dengan acara tersebut, tentu saja kita menjelankannya sesuai rencana yang telah ditetapkan diawal. Itulah tujuan akhir dari penyelenggaraan pentas seni. Paparan kasus diatas, merupakan contoh unsur-unsur manajemen yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada. Untuk lebih memahami lebih lanjut mengenai unsur-unsur manajemen mari sama-sama mempelajari materi berikut ini.

Dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan, seorang manajer membutuhkan sarana manajemen. Manulung mengatakan, sarana manajemen itu adalah manusia, bahan, mesin, metode, uang dan pasar.

### 1. **Manusia (*Man*)**

Sarana yang paling utama bagi setiap manajer dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan adalah “manusia”. Dalam berbagai aktivitas yang dilakukan manusia dalam mencapai tujuan, ditinjau dari sudut proses, seperti perencanaan, pengorganisasian, *staffing*, pengarahan dan pengendalian seta dapat ditinjau dari sudut bidang, seperti penjualan, produksi, keuangan dan personalia. Bidang-bidang tersebut memerlukan sumber daya manusia.

Beberapa hal yang perlu menjadi pertimbangan dalam unsur yang pertama adalah sebagai berikut:

- a. Jumlahnya harus sesuai dengan kebutuhan
- b. Persyaratan, seperti keahlian, kemampuan keterampilan, pendidikan dan pengalaman
- c. Komposisi, seperti pimpinan, pelaksana, bagian teknis, serta bagian administrasi.

### 2. **Bahan (*Material*)**

Dalam melaksanakan kegiatan, manusia menggunakan material atau bahan-bahan. Oleh karena itu, material dianggap pula sebagai alat atau sarana manajemen untuk mencapai tujuan.

### 3. **Mesin (*Machine*)**

Mesin digunakan dalam proses pengolahan bahan baku menjadi barang jadi. Mesin dan peralatan kerja lainnya sangat dibutuhkan untuk memudahkan pekerjaan yang sulit menjadi lebih cepat dan efisien, serta berperan dalam meningkatkan hasil dan keuntungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Metode (*Method*)

Dalam manajemen diperlukan adanya beberapa metode untuk menentukan bagaimana suatu pekerjaan dapat dilakukan. Dalam melaksanakan kegiatan yang berdaya guna, manusia dihadapkan kepada beberapa alternatif metode atau cara untuk melakukan pekerjaan. Oleh sebab itu, metode atau cara dianggap sebagai sarana maupun alat manajemen dalam mencapai tujuan.

#### 5. Uang (*Money*)

Pengelolaan uang yang baik akan berpengaruh terhadap sukses tidaknya sebuah manajemen yang dilakukan. Kegagalan atau ketidاكلancaran proses manajemen dapat dipengaruhi oleh sukses tidaknya pengelolaan keuangan.

#### 6. Pasar (*Market*)

Pemasaran produk yang telah dihasilkan tentu sangatlah penting bagi kelangsungan hidup produk dan proses produksi dari perusahaan. Produksi barang akan terhenti jika barang-barang yang diproduksi tidak laku atau tidak sesuai dengan selera konsumen. Penguasaan pasar sangat penting dalam mendistribusikan barang hasil produksi merupakan yang menentukan aktivitas manajemen. Agar pasaran dapat dikuasai maka kualitas barang maupun harga harus sesuai dengan selera serta daya beli konsumen.

### C. Fungsi-fungsi Manajemen

#### 1. Fungsi Perencanaan

Perencanaan merupakan sebuah proses kegiatan, hasilnya berupa rencana. Perencanaan merupakan keseluruhan proses pemikiran serta penentuan hal-hal yang akan dikerjakan pada masa akan datang dalam rangka mencapai tujuan. Manfaat dari perencanaan adalah dapat meminimalisir kesalahan-kesalahan yang akan terjadi serta memudahkan pelaksanaan pengawasan dan pedoman dalam pelaksanaan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembagian jenjang dalam perencanaan:

- a. Jenjang atas
- b. Jenjang menengah
- c. Jenjang bawah

Syarat-syarat dalam perencanaan adalah:

- a. Memiliki tujuan yang jelas
- b. Sederhana
- c. Analisis
- d. Fleksibel
- e. Seimbang
- f. Efektif

Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam perencanaan adalah:

- a. Memahami sifat hakiki masalah yang dihadapi
- b. Mengumpulkan dan menganalisis data yang diperlukan
- c. Menentukan beberapa alternatif cara yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan
- d. Memilih cara yang lebih baik
- e. Melaksanakan rencana yang telah ditetapkan
- f. Menilai hasil perencanaan yang telah ditetapkan.

## 2. Fungsi Pengorganisasian

Pengorganisasian artinya keseluruhan proses pengelompokan orang-orang, alat, tugas atau kegiatan, tanggung jawab dan wewenang sehingga tercipta suatu organisasi dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Struktur organisasi adalah:

- a. Perumusan tujuan organisasi secara jelas
- b. Pembagian tugas
- c. Delegasi wewenang
- d. Rentang pengawasan
- e. Tingkat pengawasan
- f. Keseluruhan perintah serta tanggung jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bentuk-bentuk organisasi dapat dibedakan menjadi tiga adalah:

- a. Organisasi bentuk lurus atau organisasi garis
- b. Organisasi bentuk fungsional atau organisasi staf
- c. Bentuk gabungan antara organisasi lurus dan organisasi fungsional.

**3. Fungsi Pengisi Jabatan (*Staffing*)**

Fungsi ini berkenaan dengan seleksi, latihan pengembangan, dan pemberian upah kerja terhadap karyawan. Dalam memperoleh calon karyawan dapat dilakukan melalui sumber dari dalam dan dari luar.

**4. Fungsi Pengarahan (*Directing*)**

Fungsi ini berkaitan dengan aktivitas pemberian, pengarahan, bimbingan, dan bimbingan kepada pegawai (bawahan). Fungsi ini sering juga disebut sebagai fungsi motivasi yang artinya suatu proses pemberian motivasi bekerja kepada para bawahan agar mau bekerja secara ikhlas serta mau berusaha untuk tercapainya tujuan organisasi secara efisien. Fungsi pengarahan akan diwujudkan, antara lain dalam pemberian perintah dari atasan kepada bawahan.

**5. Fungsi Pengawasan (*Controlling*)**

Pengawasan didefinisikan sebagai kegiatan mengamati dari pelaksanaan seluruh aktivitas organisasi agar kegiatan tersebut berjalan dengan lancar dan sesuai dengan rencana. Antara kegiatan pengawasan dan perencanaan sangatlah berkaitan. Tanpa ada perencanaan, pengawasan tidak mungkin ada karena tidak ada pedoman yang dapat digunakan, begitu juga sebaliknya.

**D. Bidang-bidang Manajemen**

**1. Manajemen Produksi**

Manajemen produksi merupakan rangkaian kegiatan yang telah terencana dan terkendali dalam rangka mengubah bahan mentah menjadi bahan jadi, serta melakukan penilaian terhadap produk yang telah dibuat. Oleh karena itu, kegiatan produksi harus dikelola dengan baik. Manajemen produksi terdiri atas dua tahapan kegiatan pokok, yaitu

kegiatan perencanaan sistem produksi serta kegiatan perencanaan dan penyelenggaraan produksi.

## 2. Manajemen Pemasaran

Keberhasilan dalam mengelola produksi tidak sepenuhnya menjamin kesuksesan suatu usaha. Agar kelangsungan usaha terjamin, barang yang dihasilkan dari proses produksi haruslah laku dijual dipasaran. Konsep pemasaran modern mengajarkan bahwa produsen dalam menghasilkan barang atau jasa harus dapat memuaskan kebutuhan dan keinginan konsumen. Agar barang atau jasa yang dihasilkan dapat dipasarkan, seorang manajemen pemasaran harus mendasarkan kegiatannya pada pengetahuan para calon konsumennya. Konsep produksi adalah sebagai berikut:

- a. Konsep Produksi
- b. Konsep Menjual dan Penjualan
- c. Konsep Pemasaran
- d. Konsep Produk
- e. Konsep Pemasaran Sosial

## 3. Manajemen Keuangan

Produksi dan pemasaran barang dan jasa tentu memerlukan modal uang. Modal uang dalam perusahaan harus dikelola sebaik mungkin supaya jumlah dan alirannya sesuai dengan kebutuhan untuk penyelenggaraan kegiatan-kegiatan perusahaan. Kebijakan yang menyangkut sumber dana berkaitan erat dengan perencanaan struktur keuangan atau permodalan perusahaan. Sumber-sumber keuangan perusahaan, antara lain:

- a. Para pemilik, tabungan masyarakat, dan tabungan pemerintah
- b. Pasar uang dan pasar modal
- c. Penjualan saham

## 4. Manajemen Sumber Daya Manusia

Manajemen sumber daya disebut juga manajemen tenaga kerja. Sumber daya manusia harus diberi kesempatan seluas-luasnya untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menyumbangkan keahlian dan daya kreatifitasnya dalam mencapai tujuan organisasi. Manajemen sumber daya manusia adalah cabang manajemen yang berurusan dengan penanganan hubungan antara perusahaan dengan karyawannya, yang mencakup persoalan penerimaan dan seleksi, pelatihan dan pengembangan, pemberian upah karyawan, serta hubungan industrial. Penerimaan dan seleksi tenaga kerja dilakukan dengan tujuan menetapkan apakah seorang pelamar dapat memenuhi syarat yang diperlukan untuk menjalankan tugas. Selanjutnya karyawan yang dipilih harus sesuai dengan kebutuhan bagi posisi yang telah direncanakan.

Penerimaan, seleksi dan pelatihan merupakan kegiatan yang terkait satu sama lain. Pelatihan bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan sebagai tambahan atas kemampuan dasar yang melewati proses seleksi. Dengan kemampuan tersebut, diharapkan tenaga kerja dapat memenuhi persyaratan mengisi posisi atau jabatan dalam menjalankan tugas tertentu. Pengembangan karyawan terkait dengan perlunya peningkatan profesionalisme dikalangan karyawan.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut perlunya profesionalisme yang makin berkembang pula.

## 5. Manajemen Akuntansi/Administrasi

Manajemen administrasi memanfaatkan komputer dan teknologi komunikasi/informasi serta peralatan/mesin-mesin kantor untuk menyelenggarakan sistem informasi manajemen. Dengan sistem informasi manajemen, manajemen administrasi dimungkinkan dapat menyediakan serta memproses informasi/data, dan memanfaatkan segala informasi yang dibutuhkan dalam dunia usaha secara akurat dan terperinci sehingga prosedur kerja yang dilakukan lebih terorganisasi dan sistematis.

Hal-hal yang terjadi dalam keuangan dan kekayaan seperti penjualan saham, pembelian mesin-mesin, pembelian bahan baku, serta pembayaran upah karyawan semuanya itu ditangani dalam manajemen akuntansi. Dalam akuntansi terdapat tiga bidang yang dibahas adalah:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Akuntansi keuangan (*financial accounting*) adalah kegiatan pencatatan/pengadministrasian peristiwa-peristiwa yang menyebabkan perubahan kekayaan, baik dari segi besarnya maupun strukturnya.
- b. Akuntansi biaya (*cost accounting*) adalah adalah kegiatan pencatatan/pengadministrasian perhitungan biaya (harga pokok) produksi, biaya (harga pokok) penjualan, biaya-biaya lain dan laba rugi.
- c. Akuntansi manajerial (*managerial accounting*) adalah akuntansi yang khusus membahas aporanatau bahan informasi bagi manajer, selanjutnyandigunakan dalam pengawasan dan pengambilan keputusan. Akuntansi manajerial adalah hasil dari rangkuman akuntansi keuangan dan akuntansi biaya yang secara khusus disiapkan bagi kepentingan manajer.

#### E. Penerapan Fungsi Manajemen dalam Kegiatan Sekolah

Konsep manajemen dalam suau kegiatan merupakan suatu kegiatan maupun suatu usaha untk mencapai tujuan. Sekarang yang kita bahas, bagaimana penerapan fungsi-fungsi manajemen dalam suatu kegiatan?

##### 1. Penerapan fungsi perencanaan

Penerapan fungsi perencanaan yang berkaitan dengan kegiatan manajemen disekolah, antara lain sebagai berikut:

- a. menetapkan apa yang menjadi tujuan
- b. menetapkan pelaksanaan kegiatan untuk mncapai tujuan
- c. mengembangkan alternatif-alternatif yang bisa dilakukan untuk mencapai hasil yang lebih optimal
- d. mengumulkan informasi yang penting untuk mendukung kegiatan
- e. mengkomunikasikan rencana kepada pihak yang berkepentingan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Penerapan fungsi pengorganisasian

Penerapan fungsi pengorganisasian adalah menentukan tugas dan wewenang serta tanggung jawab yang jelas kepada personel yang terlibat dalam kegiatan. Dengan kejelasan tugas dan tanggung jawab masing-masing, kegiatan tersebut akan berlangsung sesuai dengan yang direncanakan. Pembagian tugas dan tanggung jawab harus dibuat adil dan merata untuk menghindari kesalahan dan ketidakpastian dalam pekerjaan. Struktur organisasi dan susunan panitia disesuaikan dengan kebutuhan.

## 3. Penerapan fungsi penggerakan

Penerapan fungsi penggerakan meliputi menyusun waktu dan pembiayaan secara rinci dan jelas, melakukan instruksi ke arah pencapaian tujuan, membimbing, memotivasi dan melakukan supervisi memberi arahan yang jelas. Dalam hal ini ketua memegang peranan penting dalam menggerakkan anggotanya agar dapat mengoptimalkan anggota dalam melaksanakan tugasnya. Berhasil tidaknya suatu kegiatan tergantung pada bagaimana pelaksana melaksanakan tugasnya.

## 4. Penerapan fungsi pengawasan

Penerapan fungsi pengawasan mencakup tugas mengevaluasi pelaksanaan kegiatan apakah sejalan dengan rencana serta merumuskan tindakan evaluasi bila ada kesalahan/penyimpangan. Evaluasi kegiatan dapat dilakukan saat rapat pembubaran panitia. Rapat nilai akan menilai tentang keberhasilan pameran serta kekurangan-kekurangannya. Hasilnya akan berguna untuk pelaksanaan pameran berikutnya.

Sebagai pertanggungjawaban penyelenggaraan pameran, panitia pameran harus menuliskan laporan hasil pameran kepada atasan yang berwenang. Penulisan laporan sebaiknya disusun secara lengkap adalah sebagai berikut:

- a. Semua yang menjadi perencanaan, pelaksanaan dan hasil pameran, meliputi dasar, tujuan, bentuk kegiatan, tempat dan waktu, peserta, pendanaan, serta tamu/pengunjung



- b. Kesulitan dan harapan yang dijumpai setelah pameran dilaksanakan
- c. Lampiran-lampiran, yang mencakup susunan panitia dan anggaran pendanaannya.

Inuman, Maret 2021

Peneliti,

**Sari Putri Rahmadani**  
NIM. 11716201024

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

**Santi, SE**

Kepala SMAN 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi

**Yean Asnudi, M.Pd**  
NIP. 19691125 199512 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS KONTROL TP. 2020/2021**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | : SMA Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi |
| <b>Mata Pelajaran</b>    | : Ekonomi  |
| <b>Kelas/Semester</b>    | : X / 2  |
| <b>Materi Pokok</b>      | : Manajemen                                      |
| <b>Alokasi Waktu</b>     | : 4 Kali Pertemuan (2x45 menit)                  |
| <b>KKM</b>               | : 75   |

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Kompetensi Dasar

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen                            | <p><b>Pertemuan I</b></p> <p>3.9.1 Menjelaskan pengertian manajemen</p> <p>3.9.2 Menjelaskan unsur-unsur manajemen</p> <p><b>Pertemuan II</b></p> <p>3.9.3 Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen</p> <p><b>Pertemuan III</b></p> <p>3.9.4 Menjelaskan bidang-bidang manajemen</p>                                   |
| 4.9 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah | <p><b>Pertemuan IV</b></p> <p>4.8.4 Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>4.8.5 Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah</p> <p>4.8.6 Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan</p> |

## C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan materi pembelajaran:

- Menjalaskan pengertian manajemen
- Menjalaskan unsur-unsur manajemen
- Menjalaskan fungsi-fungsi manajemen
- Menjalaskan bidang-bidang manajemen
- Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah
- Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan

## D. Materi Pembelajaran

- Pengertian manajemen
- Unsur-unsur manajemen
- Fungsi-fungsi manajemen
- Bidang-bidang manajemen
- Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Pembelajaran Konvensional
- Model : Ceramah, tanya jawab.

**F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- a. Media : Papan tulis
- b. Alat : Papan Tulis, spidol dan penghapus
- c. Sumber belajar :  
Buku Sumber: Buku Sumber: Sutarno,dkk, 2016, *Buku Siswa Ekonomi Revisi 2016*, Solo: PT Wangsa Jatra Lestari, hlm. 233-258.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

- Pertemuan pertama : 2x45 menit
- Indikator :  
3.8.5 Menjelaskan pengertian manajemen  
3.8.6 Menjelaskan unsur-unsur manajemen

| Langkan Pembelajaran | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <p>Orientasi :</p> <p>7. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran (menanyakan kondisi siswa, presensi dan berdoa).</p> <p>8. Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan informasi mengenai materi serta tujuan pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>b. Guru menyampaikan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.</li> <li>c. Guru menyampaikan tindak lanjut jika tidak memenuhi KKM tiap KD.</li> </ul> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.</li> <li>b. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai</li> </ul> | 10 menit      |
| Kegiatan Inti        | <p>4. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan materi yang akan diajarkan</p> <p>5. Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari</p> <p>6. Guru bertanya kepada siswa mengenai</p>   | 70 menit      |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                  |   |          |
|------------------|---|----------|
|                  | materi yang telah disampaikan<br>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami<br>8. Guru memberikan kesempatan kepada yang lainnya untuk memberikan pendapat tentang pertanyaan yang telah diajuka oleh siswa lain.<br>9. Bersama dengan siswa guru menyimpulkan materi yang telah dibahas<br>10. Guru melakukan evaluasi dengan mengerjakan latihan |          |
| Kegiatan Penutup | 4. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya<br>5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam  | 10 menit |

Pertemuan kedua : 2x45 menit

Indikator :  
3.8.3 Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen

| Langkan Pembelajaran | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | Orientasi :<br>1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran (menanyakan kondisi siswa, presensi dan berdoa).<br>2. Apersepsi:<br>a. Guru menyampaikan informasi mengenai materi serta tujuan pembelajaran yang akan dilakukan<br>b. Guru menyampaikan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.<br>c. Guru menyampaikan tindak lanjut jika tidak memenuhi KKM tiap KD.<br>3. Motivasi<br>a. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.<br>b. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai | 10 menit      |
| Kegiatan Inti        | 1. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan materi yang akan diajarkan<br>2. Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari  | 70 menit      |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                  |  |          |
|------------------|--|----------|
|                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan kepada yang lainnya untuk memberikan pendapat tentang pertanyaan yang telah diajukan oleh siswa lain.</li> <li>6. Bersama dengan siswa guru menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>7. Guru melakukan evaluasi dengan mengerjakan latihan</li> </ol> |          |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam</li> </ol>   | 10 menit |

Pertemuan ketiga : 2x45 menit

Indikator :  
3.8.4 Menjelaskan bidang-bidang manajemen

| Langkan Pembelajaran | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran (menanyakan kondisi siswa, presensi dan berdoa).</li> <li>2. Apersepsi:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan informasi mengenai materi serta tujuan pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>b. Guru menyampaikan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.</li> <li>c. Guru menyampaikan tindak lanjut jika tidak memenuhi KKM tiap KD.</li> </ol> </li> </ol> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.</li> <li>b. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai</li> </ol> | 10 menit      |
| Kegiatan Inti        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan materi yang akan diajarkan</li> </ol>   | 70 menit      |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                  |   |          |
|------------------|---|----------|
|                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari</li> <li>3. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan kepada yang lainnya untuk memberikan pendapat tentang pertanyaan yang telah diajukan oleh siswa lain.</li> <li>6. Bersama dengan siswa guru menyimpulkan materi yang telah dibahas</li> <li>7. Guru melakukan evaluasi dengan mengerjakan latihan</li> </ol> |          |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam</li> </ol>  | 10 menit |

Pertemuan keempat : 2x45 menit

Indikator :

- 4.8.4 Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah
- 4.8.5 Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah
- 4.8.6 Menyampaikan laporan tentang rancangan knsep manajemen dalam kegiatan di sklah melalui media lisan dan tulisan

| Langkan Pembelajaran | Deskripsi   | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran (menanyakan kondisi siswa, presensi dan berdoa).</li> <li>2. Apersepsi:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan informasi mengenai materi serta tujuan pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>b. Guru menyampaikan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan.</li> <li>c. Guru menyampaikan tindak lanjut jika tidak memenuhi KKM tiap KD.</li> </ol> </li> </ol> | 10 menit      |

|                  |   |          |
|------------------|---|----------|
|                  | 3. Motivasi<br>a. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.<br>b. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai   |          |
| Kegiatan Inti    | 1. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan materi yang akan diajarkan<br>2. Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari<br>3. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah disampaikan<br>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami<br>5. Guru memberikan kesempatan kepada yang lainnya untuk memberikan pendapat tentang pertanyaan yang telah diajukan oleh siswa lain.<br>6. Bersama dengan siswa guru menyimpulkan materi yang telah dibahas<br>7. Guru melakukan evaluasi dengan mengerjakan latihan | 70 menit |
| Kegiatan Penutup | 1. Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya<br>2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam  | 10 menit |

## H. Evaluasi Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap  
Keaktifan belajar siswa dengan model konvensional
  - b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan  
Tes tertulis: Objektif  
Tes lisan
  - c. Penilaian Kompetensi Keterampilan: Dengan mempelajari buku teks serta sumber lainnya mengenai materi pokok  
Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan materi yang sedang dibahas
2. Aspek yang dinilai
  - a. Afektif :
    - 1) Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi.
    - 2) Sikap peserta didik ketika presentasi.
    - 3) Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kognitif :
  - 1) Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan.
  - 2) Kemampuan peserta didik dalam presentasi.
  - 3) Kemampuan peserta didik mengerjakan soal.
- c. Psikomotor : Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MATERI PELAJARAN

### A. Pengertian Manajemen

Sejak zaman dahulu, manusia telah menyadari akan kelemahan yang dimilikinya. Oleh sebab itu, mereka juga sadar bahwa sangat diperlukan untuk bekerja sama dengan orang lain dalam melakukan kegiatan supaya tujuan yang hendak dicapai dapat diwujudkan, yang diperlukan dalam mewujudkan kerjasama itu adalah adanya manajemen.

Manajemen baru dikenal pada akhir abad ke-19, yang dipelopori oleh *Frederich W.Taylor* pada tahun 1886 di Amerika Serikat. Defenisi manajemen adalah sebagai suatu tujuan dilakukan dan disupervisi. Secara sederhana bahwa manajemen adalah sebuah cara yang dilakukan untuk memperoleh sesuatu melalui kerjasama dan usaha orang lain. Henry Fayol mengatakan bahwa manajemen adalah sebagai suatu proses yang didalamnya terdiri atas kegiatan merencanakan, mengorganisasikan, menggerakkan dan mengendalikan dalam rangka mencapai tujuan. Sedangkan defenisi manajemen menurut Sondang P. Siagian adalah sebuah kemampuan ataupun keterampilan yang dimiliki untuk memperoleh hasil dengan maksud untuk mencapai tujuan melalui kerjasama dan kegiatan orang lain.

### B. Unsur-unsur Manajemen

Dalam acara pentas seni yang diselenggarakan dirumah maupun disekolah, siapa saja anggota yang terlibat? Pelaratan maupun perlengkapan apa saja yang diperlukan? Bagaimana acara tersebut terselenggara? Dalam hal ini tentu kita melibatkan orang lain sebagai panitianya. Dlam hal ini kita juga membutuhkan peralatan dan perlengkapan untuk pentas, misalnya panggung, alat-alat kesenian, lampu dan peralatan lainnya. Untuk membuat penonton puas dengan acara tersebut, tentu saja kita menjelankannya sesuai rencana yang telah ditetapkan diawal. Itulah tujuan akhir dari penyelenggaraan pentas seni. Paparan kasus diatas, merupakan contoh unsur-unsur manajemen yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ada. Untuk lebih memahami lebih lanjut mengenai unsur-unsur manajemen mari sama-sama mempelajari materi berikut ini.

Dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan, seorang manajer membutuhkan sarana manajemen. Manulung mengatakan, sarana manajemen itu adalah manusia, bahan, mesin, metode, uang dan pasar.

### 1. Manusia (*Man*)

Sarana yang paling utama bagi setiap manajer dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan adalah “manusia”. Dalam berbagai aktivitas yang dilakukan manusia dalam mencapai tujuan, ditinjau dari sudut proses, seperti perencanaan, pengorganisasian, *staffing*, pengarahan dan pengendalian seta dapat ditinjau dari sudut bidang, seperti penjualan, produksi, keuangan dan personalia. Bidang-bidang tersebut memerlukan sumber daya manusia.

Beberapa hal yang perlu menjadi pertimbangan dalam unsur yang pertama adalah sebagai berikut:

- a. Jumlahnya harus sesuai dengan kebutuhan
- b. Persyaratan, seperti keahlian, kemampuan keterampilan, pendidikan dan pengalaman
- c. Komposisi, seperti pimpinan, pelaksana, bagian teknis, serta bagian administrasi.

### 2. Bahan (*Material*)

Dalam melaksanakan kegiatan, manusia menggunakan material atau bahan-bahan. Oleh karena itu, material dianggap pula sebagai alat atau sarana manajemen untuk mencapai tujuan.

### 3. Mesin (*Machine*)

Mesin digunakan dalam proses pengolahan bahan baku menjadi barang jadi. Mesin dan peralatan kerja lainnya sangat dibutuhkan untuk memudahkan pekerjaan yang sulit menjadi lebih cepat dan efisien, serta berperan dalam meningkatkan hasil dan keuntungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Metode (*Method*)

Dalam manajemen diperlukan adanya beberapa metode untuk menentukan bagaimana suatu pekerjaan dapat dilakukan. Dalam melaksanakan kegiatan yang berdaya guna, manusia dihadapkan kepada beberapa alternatif metode atau cara untuk melakukan pekerjaan. Oleh sebab itu, metode atau cara dianggap sebagai sarana maupun alat manajemen dalam mencapai tujuan.

#### 5. Uang (*Money*)

Pengelolaan uang yang baik akan berpengaruh terhadap sukses tidaknya sebuah manajemen yang dilakukan. Kegagalan atau ketidاكلancaran proses manajemen dapat dipengaruhi oleh sukses tidaknya pengelolaan keuangan.

#### 6. Pasar (*Market*)

Pemasaran produk yang telah dihasilkan tentu sangatlah penting bagi kelangsungan hidup produk dan proses produksi dari perusahaan. Produksi barang akan terhenti jika barang-barang yang diproduksi tidak laku atau tidak sesuai dengan selera konsumen. Penguasaan pasar sangat penting dalam mendistribusikan barang hasil produksi merupakan yang menentukan aktivitas manajemen. Agar pasaran dapat dikuasai maka kualitas barang maupun harga harus sesuai dengan selera serta daya beli konsumen.

### C. Fungsi-fungsi Manajemen

#### 1. Fungsi Perencanaan

Perencanaan merupakan sebuah proses kegiatan, hasilnya berupa rencana. Perencanaan merupakan keseluruhan proses pemikiran serta penentuan hal-hal yang akan dikerjakan pada masa akan datang dalam rangka mencapai tujuan. Manfaat dari perencanaan adalah dapat meminimalisir kesalahan-kesalahan yang akan terjadi serta memudahkan pelaksanaan pengawasan dan pedoman dalam pelaksanaan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembagian jenjang dalam perencanaan:

- a. Jenjang atas
- b. Jenjang menengah
- c. Jenjang bawah

Syarat-syarat dalam perencanaan adalah:

- a. Memiliki tujuan yang jelas
- b. Sederhana
- c. Analisis
- d. Fleksibel
- e. Seimbang
- f. Efektif

Langkah-langkah yang harus dilakukan dalam perencanaan adalah:

- a. Memahami sifat hakiki masalah yang dihadapi
- b. Mengumpulkan dan menganalisis data yang diperlukan
- c. Menentukan beberapa alternatif cara yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan
- d. Memilih cara yang lebih baik
- e. Melaksanakan rencana yang telah ditetapkan
- f. Menilai hasil perencanaan yang telah ditetapkan.

## 2. Fungsi Pengorganisasian

Pengorganisasian artinya keseluruhan proses pengelompokan orang-orang, alat, tugas atau kegiatan, tanggung jawab dan wewenang sehingga tercipta suatu organisasi dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Struktur organisasi adalah:

- a. Perumusan tujuan organisasi secara jelas
- b. Pembagian tugas
- c. Delegasi wewenang
- d. Rentang pengawasan
- e. Tingkat pengawasan
- f. Keseluruhan perintah serta tanggung jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bentuk-bentuk organisasi dapat dibedakan menjadi tiga adalah:

- a. Organisasi bentuk lurus atau organisasi garis
- b. Organisasi bentuk fungsional atau organisasi staf
- c. Bentuk gabungan antara organisasi lurus dan organisasi fungsional.

### 3. Fungsi Pengisi Jabatan (*Staffing*)

Fungsi ini berkenaan dengan seleksi, latihan pengembangan, dan pemberian upah kerja terhadap karyawan. Dalam memperoleh calon karyawan dapat dilakukan melalui sumber dari dalam dan dari luar.

### 4. Fungsi Pengarahan (*Directing*)

Fungsi ini berkaitan dengan aktivitas pemberian, pengarahan, bimbingan, dan bimbingan kepada pegawai (bawahan). Fungsi ini sering juga disebut sebagai fungsi motivasi yang artinya suatu proses pemberian motivasi bekerja kepada para bawahan agar mau bekerja secara ikhlas serta mau berusaha untuk tercapainya tujuan organisasi secara efisien. Fungsi pengarahan akan diwujudkan, antara lain dalam pemberian perintah dari atasan kepada bawahan.

### 5. Fungsi Pengawasan (*Controlling*)

Pengawasan didefinisikan sebagai kegiatan mengamati dari pelaksanaan seluruh aktivitas organisasi agar kegiatan tersebut berjalan dengan lancar dan sesuai dengan rencana. Antara kegiatan pengawasan dan perencanaan sangatlah berkaitan. Tanpa ada perencanaan, pengawasan tidak mungkin ada karena tidak ada pedoman yang dapat digunakan, begitu juga sebaliknya.

## D. Bidang-bidang Manajemen

### 1. Manajemen Produksi

Manajemen produksi merupakan rangkaian kegiatan yang telah terencana dan terkendali dalam rangka mengubah bahan mentah menjadi bahan jadi, serta melakukan penilaian terhadap produk yang telah dibuat. Oleh karena itu, kegiatan produksi harus dikelola dengan baik. Manajemen produksi terdiri atas dua tahapan kegiatan pokok, yaitu

kegiatan perencanaan sistem produksi serta kegiatan perencanaan dan penyelenggaraan produksi.

## 2. Manajemen Pemasaran

Keberhasilan dalam mengelola produksi tidak sepenuhnya menjamin kesuksesan suatu usaha. Agar kelangsungan usaha terjamin, barang yang dihasilkan dari proses produksi haruslah laku dijual dipasaran. Konsep pemasaran modern mengajarkan bahwa produsen dalam menghasilkan barang atau jasa harus dapat memuaskan kebutuhan dan keinginan konsumen. Agar barang atau jasa yang dihasilkan dapat dipasarkan, seorang manajemen pemasaran harus mendasarkan kegiatannya pada pengetahuan para calon konsumennya. Konsep produksi adalah sebagai berikut:

- a. Konsep Produksi
- b. Konsep Menjual dan Penjualan
- c. Konsep Pemasaran
- d. Konsep Produk
- e. Konsep Pemasaran Sosial

## 3. Manajemen Keuangan

Produksi dan pemasaran barang dan jasa tentu memerlukan modal uang. Modal uang dalam perusahaan harus dikelola sebaik mungkin supaya jumlah dan alirannya sesuai dengan kebutuhan untuk penyelenggaraan kegiatan-kegiatan perusahaan. Kebijakan yang menyangkut sumber dana berkaitan erat dengan perencanaan struktur keuangan atau permodalan perusahaan. Sumber-sumber keuangan perusahaan, antara lain:

- a. Para pemilik, tabungan masyarakat, dan tabungan pemerintah
- b. Pasar uang dan pasar modal
- c. Penjualan saham

## 4. Manajemen Sumber Daya Manusia

Manajemen sumber daya disebut juga manajemen tenaga kerja. Sumber daya manusia harus diberi kesempatan seluas-luasnya untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menyumbangkan keahlian dan daya kreatifitasnya dalam mencapai tujuan organisasi. Manajemen sumber daya manusia adalah cabang manajemen yang berurusan dengan penanganan hubungan antara perusahaan dengan karyawannya, yang mencakup persoalan penerimaan dan seleksi, pelatihan dan pengembangan, pemberian upah karyawan, serta hubungan industrial. Penerimaan dan seleksi tenaga kerja dilakukan dengan tujuan menetapkan apakah seorang pelamar dapat memenuhi syarat yang diperlukan untuk menjalankan tugas. Selanjutnya karyawan yang dipilih harus sesuai dengan kebutuhan bagi posisi yang telah direncanakan.

Penerimaan, seleksi dan pelatihan merupakan kegiatan yang terkait satu sama lain. Pelatihan bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan sebagai tambahan atas kemampuan dasar yang melewati proses seleksi. Dengan kemampuan tersebut, diharapkan tenaga kerja dapat memenuhi persyaratan mengisi posisi atau jabatan dalam menjalankan tugas tertentu. Pengembangan karyawan terkait dengan perlunya peningkatan profesionalisme dikalangan karyawan. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut perlunya profesionalisme yang makin berkembang pula.

## 5. Manajemen Akuntansi/Administrasi

Manajemen administrasi memanfaatkan komputer dan teknologi komunikasi/informasi serta peralatan/mesin-mesin kantor untuk menyelenggarakan sistem informasi manajemen. Dengan sistem informasi manajemen, manajemen administrasi dimungkinkan dapat menyediakan serta memproses informasi/data, dan memanfaatkan segala informasi yang dibutuhkan dalam dunia usaha secara akurat dan terperinci sehingga prosedur kerja yang dilakukan lebih terorganisasi dan sistematis.

Hal-hal yang terjadi dalam keuangan dan kekayaan seperti penjualan saham, pembelian mesin-mesin, pembelian bahan baku, serta pembayaran upah karyawan semuanya itu ditangani dalam manajemen akuntansi. Dalam akuntansi terdapat tiga bidang yang dibahas adalah:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Akuntansi keuangan (*financial accounting*) adalah kegiatan pencatatan/pengadministrasian peristiwa-peristiwa yang menyebabkan perubahan kekayaan, baik dari segi besarnya maupun strukturnya.
- b. Akuntansi biaya (*cost accounting*) adalah adalah kegiatan pencatatan/pengadministrasian perhitungan biaya (harga pokok) produksi, biaya (harga pokok) penjualan, biaya-biaya lain dan laba rugi.
- c. Akuntansi manajerial (*managerial accounting*) adalah akuntansi yang khusus membahas aporanatau bahan informasi bagi manajer, selanjutnyandigunakan dalam pengawasan dan pengambilan keputusan. Akuntansi manajerial adalah hasil dari rangkuman akuntansi keuangan dan akuntansi biaya yang secara khusus disiapkan bagi kepentingan manajer.

#### E. Penerapan Fungsi Manajemen dalam Kegiatan Sekolah

Konsep manajemen dalam suau kegiatan merupakan suatu kegiatan maupun suatu usaha untk mencapai tujuan. Sekarang yang kita bahas, bagaimana penerapan fungsi-fungsi manajemen dalam suatu kegiatan?

##### 1. Penerapan fungsi perencanaan

Penerapan fungsi perencanaan yang berkaitan dengan kegiatan manajemen disekolah, antara lain sebagai berikut:

- a. menetapkan apa yang menjadi tujuan
- b. menetapkan pelaksanaan kegiatan untuk mncai tujuan
- c. mengembangkan alternatif-alternatif yang bisa dilakukan untuk mencapai hasil yang lebih optimal
- d. mengumulkan informasi yang penting untuk mendukung kegiatan
- e. mengkomunikasikan rencana kepada pihak yang berkepentingan.

##### 2. Penerapan fungsi pengorganisasian

Penerapan fungsi pengorganisasian adalah menentukan tugas dan wewenang serta tanggung jawab yang jelas kepada personel yang terlibat



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dalam kegiatan. Dengan kejelasan tugas dan tanggung jawab masing-masing, kegiatan tersebut akan berlangsung sesuai dengan yang direncanakan. Pembagian tugas dan tanggung jawab harus dibuat adil dan merata untuk menghindari kesalahan dan ketidakpastian dalam pekerjaan. Struktur organisasi dan susunan panitia disesuaikan dengan kebutuhan.

### 3. Penerapan fungsi penggerakan

Penerapan fungsi penggerakan meliputi menyusun waktu dan pembiayaan secara rinci dan jelas, melakukan instruksi ke arah pencapaian tujuan, membimbing, memotivasi dan melakukan supervisi memberi arahan yang jelas. Dalam hal ini ketua memegang peranan penting dalam menggerakkan anggotanya agar dapat mengoptimalkan anggota dalam melaksanakan tugasnya. Berhasil tidaknya suatu kegiatan tergantung pada bagaimana pelaksana melaksanakan tugasnya.

### 4. Penerapan fungsi pengawasan

Penerapan fungsi pengawasan mencakup tugas mengevaluasi pelaksanaan kegiatan apakah sejalan dengan rencana serta merumuskan tindakan evaluasi bila ada kesalahan/penyimpangan. Evaluasi kegiatan dapat dilakukan saat rapat pembubaran panitia. Rapat nilai akan menilai tentang keberhasilan pameran serta kekurangan-kekurangannya. Hasilnya akan berguna untuk pelaksanaan pameran berikutnya.

Sebagai pertanggungjawaban penyelenggaraan pameran, panitia pameran harus menuliskan laporan hasil pameran kepada atasan yang berwenang. Penulisan laporan sebaiknya disusun secara lengkap adalah sebagai berikut:

- a. Semua yang menjadi perencanaan, pelaksanaan dan hasil pameran, meliputi dasar, tujuan, bentuk kegiatan, tempat dan waktu, peserta, pendanaan, serta tamu/pengunjung
- b. Kesulitan dan harapan yang dijumpai setelah pameran dilaksanakan
- c. Lampiran-lampiran, yang mencakup susunan panitia dan anggaran pendanaannya.



Inuman, Maret 2021

Peneliti,

**Sari Putri Rahmadani**  
NIM. 11716201024

Kepala SMAN 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi

**Yean Asnudi, M.Pd**  
NIP. 19691125 199512 1 001

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran,

**Santi, SE**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

Tabulasi Tanggapan Uji Coba

| Sampel    | ANGKET UJI COBA |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |
|-----------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
|           | p1              | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | p19 | p20 | Total |
| sampel 1  | 5               | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 90    |
| sampel 2  | 4               | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 3  | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 85    |
| sampel 3  | 5               | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 5   | 2   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 2   | 90    |
| sampel 4  | 2               | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 2  | 4  | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 80    |
| sampel 5  | 5               | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 92    |
| sampel 6  | 4               | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 79    |
| sampel 7  | 5               | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 91    |
| sampel 8  | 4               | 4  | 2  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4   | 5   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 79    |
| sampel 9  | 4               | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 93    |
| sampel 10 | 4               | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 88    |
| sampel 11 | 5               | 5  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 91    |
| sampel 12 | 4               | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 74    |
| sampel 13 | 5               | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 95    |
| sampel 14 | 3               | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 64    |
| sampel 15 | 4               | 2  | 2  | 5  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 77    |
| sampel 16 | 3               | 3  | 4  | 4  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 83    |
| sampel 17 | 4               | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 89    |
| sampel 18 | 5               | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 93    |
| sampel 19 | 4               | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 5   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 1   | 72    |
| sampel 20 | 5               | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 95    |
| sampel 21 | 4               | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 68    |
| sampel 22 | 4               | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 89    |
| sampel 23 | 4               | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5   | 5   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 80    |
| sampel 24 | 5               | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5   | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 89    |
| sampel 25 | 3               | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3   | 4   | 2   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 65    |
| sampel 26 | 5               | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 96    |
| sampel 27 | 3               | 3  | 5  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2   | 4   | 2   | 3   | 5   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 59    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Sampel    | ANGKET UJI COBA |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |
|-----------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
|           | p1              | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | p19 | p20 | Total |
| sampel 28 | 4               | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 89    |
| sampel 29 | 4               | 4  | 3  | 2  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 5   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 75    |
| sampel 30 | 4               | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 3   | 73    |



Lampiran 5

Hasil Uji Coba Instrumen

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .913             | 20         |

Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| p1  | 78.6333                    | 95.551                         | .648                             | .907                             |
| p2  | 78.6667                    | 94.782                         | .637                             | .907                             |
| p3  | 79.2000                    | 98.786                         | .324                             | .916                             |
| p4  | 78.9333                    | 92.271                         | .646                             | .907                             |
| p5  | 78.6000                    | 98.800                         | .446                             | .911                             |
| p6  | 78.7000                    | 94.976                         | .606                             | .908                             |
| p7  | 78.5667                    | 95.426                         | .671                             | .907                             |
| p8  | 78.8333                    | 95.799                         | .480                             | .911                             |
| p9  | 78.7000                    | 97.390                         | .457                             | .911                             |
| p10 | 78.3000                    | 94.424                         | .726                             | .905                             |
| p11 | 77.9333                    | 100.271                        | .733                             | .909                             |
| p12 | 79.1333                    | 93.016                         | .575                             | .909                             |
| p13 | 78.7667                    | 98.530                         | .437                             | .912                             |
| p14 | 78.7000                    | 100.079                        | .336                             | .914                             |
| p15 | 78.3000                    | 95.666                         | .640                             | .907                             |
| p16 | 78.4333                    | 93.840                         | .632                             | .907                             |
| p17 | 78.3333                    | 95.057                         | .732                             | .905                             |
| p18 | 78.2333                    | 96.599                         | .666                             | .907                             |
| p19 | 78.5333                    | 100.326                        | .468                             | .911                             |
| p20 | 79.0667                    | 90.064                         | .690                             | .906                             |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

**Kuisisioner Penelitian**  
**ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

**A. Identitas Responden**

Nama Siswa :  
Kelas/Jurusan :  
Jenis Kelamin :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

- Angket ini hanya dipergunakan untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Dimohon siswa mengisi dengan jujur dan sungguh.
- Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa
- Berilah tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut siswa
- Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 kemungkinan skala:  

|             |                 |        |
|-------------|-----------------|--------|
| Pilihan SL  | = Selalu        | Skor 5 |
| Pilihan SR  | = Sering        | Skor 4 |
| Pilihan KK  | = Kadang-kadang | Skor 3 |
| Pilihan J   | = Jarang        | Skor 2 |
| Pilihan STS | = Tidak Pernah  | Skor 1 |
- Terima kasih atas ketersediaan siswa untuk mengisi dan mengembalikan angket ini.

| No | PERTANYAAN  | SKALA JAWABAN |    |    |   |    |
|----|---|---------------|----|----|---|----|
|    |   | SL            | SR | KK | J | TP |
| 1. | Saya mendengarkan penjelasan materi yang disajikan guru.        |               |    |    |   |    |
| 2. | Saya memperhatikan guru selama menjelaskan materi pembelajaran. |               |    |    |   |    |
| 3. | Saya mengerjakan tugas individu yang diberikan guru             |               |    |    |   |    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 4.  | Saya mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.  |  |  |  |  |  |
| 5.  | Saya mengumpulkan tugas yang diberikan dengan tepat waktu   |  |  |  |  |  |
| 6.  | Saya mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.   |  |  |  |  |  |
| 7.  | Saya memberikan saran dalam menyelesaikan pemecahan masalah.  |  |  |  |  |  |
| 8.  | Saya bertanya kepada guru mengenai permasalahan yang dihadapinya.   |  |  |  |  |  |
| 9.  | Saya bertanya kepada yang lainnya jika penjelasan guru belum dipahaminya.   |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan dan sumber yang relevan lainnya untuk mencari informasi yang diperlukan. |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya memanfaatkan media internet untuk mencari informasi yang diperlukan dalam memecahkan masalah.                        |  |  |  |  |  |
| 12. | Ketika teman saya menjawab saya aktif menambah jawaban dan memberikan komentar  |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya menyampaikan pertanyaan selama diskusi kelompok berlangsung  |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya menyampaikan pendapat  |  |  |  |  |  |



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |     |   |  |  |  |  |  |
|--|-----|---|--|--|--|--|--|
|  |     | selama diskusi kelompok berlangsung   |  |  |  |  |  |
|  | 15. | Saya melakukan penilaian sendiri terhadap hasil kerjanya  |  |  |  |  |  |
|  | 16. | Saya memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya.   |  |  |  |  |  |
|  | 17. | Saya mencari soal atau permasalahan mengenai materi yang telah dibahas untuk diselesaikan               |  |  |  |  |  |
|  | 18. | Saya mengulang kembali membahas permasalahan atau menyelesaikan soal yang sudah pernah dibahas bersama. |  |  |  |  |  |
|  | 19. | Saya menyimpulkan pembelajaran dengan pemahaman dan bahasanya sendiri                                   |  |  |  |  |  |
|  | 20. | Saya memanfaatkan sumber belajar yang ada secara maksimal   |  |  |  |  |  |

Lampiran 7

Tabulasi Tanggapan Tanggapan

| No       | PRE TEST ANGGKET KEKELAS EKPERIMEN |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Jumlah |
|----------|------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
|          | P1                                 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |        |
| Siswa 1  | 5                                  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 76     |
| Siswa 2  | 4                                  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 74     |
| Siswa 3  | 4                                  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 72     |
| Siswa 4  | 4                                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 71     |
| Siswa 5  | 5                                  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 81     |
| Siswa 6  | 4                                  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 83     |
| Siswa 7  | 4                                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 80     |
| Siswa 8  | 4                                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 81     |
| Siswa 9  | 4                                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 78     |
| Siswa 10 | 4                                  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 80     |
| Siswa 11 | 4                                  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 5  | 5   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 72     |
| Siswa 12 | 4                                  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 5   | 81     |
| Siswa 13 | 5                                  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5   | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 84     |
| Siswa 14 | 4                                  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 81     |
| Siswa 15 | 5                                  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 84     |
| Siswa 16 | 5                                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 80     |
| Siswa 17 | 5                                  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 82     |
| Siswa 18 | 4                                  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 84     |
| Siswa 19 | 5                                  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 85     |
| Siswa 20 | 5                                  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 87     |
| Siswa 21 | 5                                  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 81     |
| Siswa 22 | 5                                  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 84     |
| Siswa 23 | 5                                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 3   | 5   | 83     |
| Siswa 24 | 5                                  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 81     |
| Siswa 25 | 5                                  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 3   | 5   | 5   | 89     |
| Siswa 26 | 5                                  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3   | 5   | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 85     |
| Siswa 27 | 5                                  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 80     |
| Siswa 28 | 5                                  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 72     |



| No       | PRE TEST ANGKET KEKLAS EKPERIMEN |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Jumlah |
|----------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
|          | P1                               | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |        |
| Siswa 29 | 5                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 72     |
| Siswa 30 | 5                                | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 5   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 83     |
| Siswa 31 | 5                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 72     |
| Siswa 32 | 5                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3   | 5   | 2   | 5   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 84     |
| Siswa 33 | 5                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 73     |
| Siswa 34 | 5                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 72     |
| Siswa 35 | 5                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 75     |
| Siswa 36 | 5                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 84     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| No       | PRE TEST ANGKET KONTROL |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Jumlah |
|----------|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
|          | P1                      | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |        |
| Siswa 1  | 5                       | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 74     |
| Siswa 2  | 4                       | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 5   | 72     |
| Siswa 3  | 4                       | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 71     |
| Siswa 4  | 4                       | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 72     |
| Siswa 5  | 5                       | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 78     |
| Siswa 6  | 4                       | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 79     |
| Siswa 7  | 5                       | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 81     |
| Siswa 8  | 5                       | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 76     |
| Siswa 9  | 4                       | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 69     |
| Siswa 10 | 4                       | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 79     |
| Siswa 11 | 5                       | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 72     |
| Siswa 12 | 4                       | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 75     |
| Siswa 13 | 4                       | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 75     |
| Siswa 14 | 4                       | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 79     |
| Siswa 15 | 5                       | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 4   | 5   | 76     |
| Siswa 16 | 5                       | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 78     |
| Siswa 17 | 4                       | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 70     |
| Siswa 18 | 4                       | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5   | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 81     |
| Siswa 19 | 3                       | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 78     |
| Siswa 20 | 4                       | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 66     |
| Siswa 21 | 5                       | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 75     |
| Siswa 22 | 4                       | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 67     |
| Siswa 23 | 4                       | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 82     |
| Siswa 24 | 4                       | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 68     |
| Siswa 25 | 4                       | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 81     |
| Siswa 26 | 4                       | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 69     |
| Siswa 27 | 4                       | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5   | 5   | 2   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 80     |
| Siswa 28 | 4                       | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 79     |
| Siswa 29 | 4                       | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 65     |
| Siswa 30 | 4                       | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 69     |
| Siswa 31 | 4                       | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5   | 4   | 3   | 3   | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 77     |

PRE TEST ANGKET KONTROL

| No       | PRE TEST ANGKET KONTROL |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Jumlah |
|----------|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
|          | P1                      | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |        |
| Siswa 32 | 5                       | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 77     |
| Siswa 33 | 5                       | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 80     |
| Siswa 34 | 4                       | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5   | 3   | 2   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 86     |
| Siswa 35 | 3                       | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 67     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| No       | POST TEST ANGKET EKSPERIMEN |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Jumlah |
|----------|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
|          | P1                          | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |        |
| Siswa 1  | 4                           | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 67     |
| Siswa 2  | 4                           | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 70     |
| Siswa 3  | 3                           | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 70     |
| Siswa 4  | 4                           | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 67     |
| Siswa 5  | 3                           | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 68     |
| Siswa 6  | 5                           | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 71     |
| Siswa 7  | 3                           | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 67     |
| Siswa 8  | 4                           | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 71     |
| Siswa 9  | 4                           | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 70     |
| Siswa 10 | 5                           | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 69     |
| Siswa 11 | 4                           | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 5  | 5   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 71     |
| Siswa 12 | 3                           | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 69     |
| Siswa 13 | 3                           | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 71     |
| Siswa 14 | 3                           | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 5  | 3  | 5   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 5   | 75     |
| Siswa 15 | 4                           | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 3  | 5   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 77     |
| Siswa 16 | 3                           | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 69     |
| Siswa 17 | 3                           | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 74     |
| Siswa 18 | 4                           | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 73     |
| Siswa 19 | 4                           | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 70     |
| Siswa 20 | 3                           | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 74     |
| Siswa 21 | 4                           | 3  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 74     |
| Siswa 22 | 4                           | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 74     |
| Siswa 23 | 4                           | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 72     |
| Siswa 24 | 4                           | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 73     |
| Siswa 25 | 4                           | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 76     |
| Siswa 26 | 4                           | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 73     |
| Siswa 27 | 4                           | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 74     |
| Siswa 28 | 4                           | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 72     |
| Siswa 29 | 3                           | 4  | 3  | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 75     |
| Siswa 30 | 3                           | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 69     |
| Siswa 31 | 4                           | 3  | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 70     |

| No       | POST TEST ANGKET EKSPERIMEN |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Jumlah |
|----------|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
|          | P1                          | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |        |
| Siswa 32 | 4                           | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 73     |
| Siswa 33 | 4                           | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 71     |
| Siswa 34 | 4                           | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 71     |
| Siswa 35 | 4                           | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 71     |
| Siswa 36 | 4                           | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 75     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| No       | POST TEST ANGKET KONTROL |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Jumlah |
|----------|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
|          | P1                       | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |        |
| Siswa 1  | 4                        | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 74     |
| Siswa 2  | 4                        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 71     |
| Siswa 3  | 4                        | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 70     |
| Siswa 4  | 4                        | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 71     |
| Siswa 5  | 5                        | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 78     |
| Siswa 6  | 4                        | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 76     |
| Siswa 7  | 4                        | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 82     |
| Siswa 8  | 4                        | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 74     |
| Siswa 9  | 4                        | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 72     |
| Siswa 10 | 4                        | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 71     |
| Siswa 11 | 3                        | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 70     |
| Siswa 12 | 4                        | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 72     |
| Siswa 13 | 4                        | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 72     |
| Siswa 14 | 5                        | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 73     |
| Siswa 15 | 4                        | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 72     |
| Siswa 16 | 4                        | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 70     |
| Siswa 17 | 4                        | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 70     |
| Siswa 18 | 3                        | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 71     |
| Siswa 19 | 3                        | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 72     |
| Siswa 20 | 3                        | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 62     |
| Siswa 21 | 5                        | 3  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 73     |
| Siswa 22 | 3                        | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 65     |
| Siswa 23 | 4                        | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 3   | 5   | 73     |
| Siswa 24 | 3                        | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 66     |
| Siswa 25 | 3                        | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 71     |
| Siswa 26 | 4                        | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 71     |
| Siswa 27 | 4                        | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 74     |
| Siswa 28 | 3                        | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 68     |
| Siswa 29 | 3                        | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 71     |
| Siswa 30 | 4                        | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 70     |
| Siswa 31 | 4                        | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 70     |

| No       | POST TEST ANGKET KONTROL |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Jumlah |
|----------|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
|          | P1                       | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |        |
| Siswa 32 | 4                        | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 69     |
| Siswa 33 | 4                        | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 68     |
| Siswa 34 | 4                        | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 70     |
| Siswa 35 | 3                        | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 74     |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 8

**Hasil Penelitian**

Output Data Hasil Penelitian

**Group Statistics**

|          | Kelas      | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------|------------|----|---------|----------------|-----------------|
| Pre_Test | Eksperimen | 36 | 71.6111 | 2.62164        | .43694          |
|          | Kontrol    | 35 | 71.3143 | 3.49598        | .59093          |

**Independent Samples Test**

|          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |         |
|----------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
|          |                             |   |      |                              |        |                 |                 |                       | 95% Confidence Interval of the Difference |         |
|          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower                                     | Upper   |
| Pre_Test | Equal variances assumed     | .107                                    | .744 | .406                         | 69     | .686            | .29683          | .73199                | -1.16345                                  | 1.75710 |
|          | Equal variances not assumed |   |      | .404                         | 63.037 | .688            | .29683          | .73492                | -1.17179                                  | 1.76544 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Deskriptif Tanggapan  
Eksperimen

p1

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 11        | 30.6    | 30.6          | 30.6               |
| 4.00       | 23        | 63.9    | 63.9          | 94.4               |
| 5.00       | 2         | 5.6     | 5.6           | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

p2

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 13        | 36.1    | 36.1          | 36.1               |
| 4.00       | 20        | 55.6    | 55.6          | 91.7               |
| 5.00       | 3         | 8.3     | 8.3           | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

p3

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 13        | 36.1    | 36.1          | 36.1               |
| 4.00       | 22        | 61.1    | 61.1          | 97.2               |
| 5.00       | 1         | 2.8     | 2.8           | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

p4

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 18        | 50.0    | 50.0          | 50.0               |
| 4.00       | 15        | 41.7    | 41.7          | 91.7               |
| 5.00       | 3         | 8.3     | 8.3           | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Strategi Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p5**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 10        | 27.8    | 27.8          | 27.8               |
| 4.00       | 22        | 61.1    | 61.1          | 88.9               |
| 5.00       | 4         | 11.1    | 11.1          | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p6**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 19        | 52.8    | 52.8          | 52.8               |
| 4.00       | 16        | 44.4    | 44.4          | 97.2               |
| 5.00       | 1         | 2.8     | 2.8           | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p7**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2.00 | 1         | 2.8     | 2.8           | 2.8                |
| 3.00       | 15        | 41.7    | 41.7          | 44.4               |
| 4.00       | 20        | 55.6    | 55.6          | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p8**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 16        | 44.4    | 44.4          | 44.4               |
| 4.00       | 19        | 52.8    | 52.8          | 97.2               |
| 5.00       | 1         | 2.8     | 2.8           | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p9**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 14        | 38.9    | 38.9          | 38.9               |
|       | 4.00  | 20        | 55.6    | 55.6          | 94.4               |
|       | 5.00  | 2         | 5.6     | 5.6           | 100.0              |
|       | Total | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p10**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 22        | 61.1    | 61.1          | 61.1               |
|       | 4.00  | 10        | 27.8    | 27.8          | 88.9               |
|       | 5.00  | 4         | 11.1    | 11.1          | 100.0              |
|       | Total | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p11**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 12        | 33.3    | 33.3          | 33.3               |
|       | 4.00  | 23        | 63.9    | 63.9          | 97.2               |
|       | 5.00  | 1         | 2.8     | 2.8           | 100.0              |
|       | Total | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p12**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 2.00  | 4         | 11.1    | 11.1          | 11.1               |
|       | 3.00  | 21        | 58.3    | 58.3          | 69.4               |
|       | 4.00  | 11        | 30.6    | 30.6          | 100.0              |
|       | Total | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p13**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 9         | 25.0    | 25.0          | 25.0               |
| 4.00       | 26        | 72.2    | 72.2          | 97.2               |
| 5.00       | 1         | 2.8     | 2.8           | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p14**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 20        | 55.6    | 55.6          | 55.6               |
| 4.00       | 16        | 44.4    | 44.4          | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p15**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 21        | 58.3    | 58.3          | 58.3               |
| 4.00       | 15        | 41.7    | 41.7          | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p16**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 18        | 50.0    | 50.0          | 50.0               |
| 4.00       | 18        | 50.0    | 50.0          | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p17**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 17        | 47.2    | 47.2          | 47.2               |
| 4.00       | 19        | 52.8    | 52.8          | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p18**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 15        | 41.7    | 41.7          | 41.7               |
| 4.00       | 20        | 55.6    | 55.6          | 97.2               |
| 5.00       | 1         | 2.8     | 2.8           | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p19**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 15        | 41.7    | 41.7          | 41.7               |
| 4.00       | 21        | 58.3    | 58.3          | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p20**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 20        | 55.6    | 55.6          | 55.6               |
| 4.00       | 15        | 41.7    | 41.7          | 97.2               |
| 5.00       | 1         | 2.8     | 2.8           | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kontrol

p2

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 14        | 40.0    | 40.0          | 40.0               |
| 4.00       | 18        | 51.4    | 51.4          | 91.4               |
| 5.00       | 3         | 8.6     | 8.6           | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

p3

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 11        | 31.4    | 31.4          | 31.4               |
| 4.00       | 23        | 65.7    | 65.7          | 97.1               |
| 5.00       | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

p4

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 9         | 25.7    | 25.7          | 25.7               |
| 4.00       | 24        | 68.6    | 68.6          | 94.3               |
| 5.00       | 2         | 5.7     | 5.7           | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

p5

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 15        | 42.9    | 42.9          | 42.9               |
| 4.00       | 19        | 54.3    | 54.3          | 97.1               |
| 5.00       | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p6**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2.00 | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
| 3.00       | 16        | 45.7    | 45.7          | 48.6               |
| 4.00       | 18        | 51.4    | 51.4          | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p7**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 17        | 48.6    | 48.6          | 48.6               |
| 4.00       | 18        | 51.4    | 51.4          | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p8**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 21        | 60.0    | 60.0          | 60.0               |
| 4.00       | 14        | 40.0    | 40.0          | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p9**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 13        | 37.1    | 37.1          | 37.1               |
| 4.00       | 22        | 62.9    | 62.9          | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p10**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 9         | 25.7    | 25.7          | 25.7               |
| 4.00       | 24        | 68.6    | 68.6          | 94.3               |
| 5.00       | 2         | 5.7     | 5.7           | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p11**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 12        | 34.3    | 34.3          | 34.3               |
| 4.00       | 22        | 62.9    | 62.9          | 97.1               |
| 5.00       | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p12**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2.00 | 7         | 20.0    | 20.0          | 20.0               |
| 3.00       | 18        | 51.4    | 51.4          | 71.4               |
| 4.00       | 10        | 28.6    | 28.6          | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p13**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 16        | 45.7    | 45.7          | 45.7               |
| 4.00       | 19        | 54.3    | 54.3          | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**p14**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2.00 | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
| 3.00       | 17        | 48.6    | 48.6          | 51.4               |
| 4.00       | 16        | 45.7    | 45.7          | 97.1               |
| 5.00       | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p15**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2.00 | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
| 3.00       | 15        | 42.9    | 42.9          | 45.7               |
| 4.00       | 19        | 54.3    | 54.3          | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p16**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 19        | 54.3    | 54.3          | 54.3               |
| 4.00       | 16        | 45.7    | 45.7          | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p17**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 16        | 45.7    | 45.7          | 45.7               |
| 4.00       | 18        | 51.4    | 51.4          | 97.1               |
| 5.00       | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p18**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2.00 | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
| 3.00       | 22        | 62.9    | 62.9          | 65.7               |
| 4.00       | 12        | 34.3    | 34.3          | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p19**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 17        | 48.6    | 48.6          | 48.6               |
| 4.00       | 17        | 48.6    | 48.6          | 97.1               |
| 5.00       | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p20**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 13        | 37.1    | 37.1          | 37.1               |
| 4.00       | 20        | 57.1    | 57.1          | 94.3               |
| 5.00       | 2         | 5.7     | 5.7           | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

Lampiran 9

Kelas Eksperimen

Post – Test

| No       | ANGKET |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Jumlah |
|----------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
|          | P1     | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |        |
| Siswa 1  | 5      | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 76     |
| Siswa 2  | 4      | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 74     |
| Siswa 3  | 4      | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 72     |
| Siswa 4  | 4      | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 71     |
| Siswa 5  | 5      | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 81     |
| Siswa 6  | 4      | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 83     |
| Siswa 7  | 4      | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 80     |
| Siswa 8  | 4      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 81     |
| Siswa 9  | 4      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 78     |
| Siswa 10 | 4      | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 80     |
| Siswa 11 | 4      | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 5  | 5   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 72     |
| Siswa 12 | 4      | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 5   | 81     |
| Siswa 13 | 5      | 5  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5   | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 84     |
| Siswa 14 | 4      | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 81     |
| Siswa 15 | 5      | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 84     |
| Siswa 16 | 5      | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 80     |
| Siswa 17 | 5      | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 82     |
| Siswa 18 | 4      | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 84     |
| Siswa 19 | 5      | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 85     |
| Siswa 20 | 5      | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 87     |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| No       | ANGKET |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Jumlah |
|----------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
|          | P1     | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |        |
| Siswa 21 | 5      | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 81     |
| Siswa 22 | 5      | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 84     |
| Siswa 23 | 5      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 3   | 5   | 83     |
| Siswa 24 | 5      | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 81     |
| Siswa 25 | 5      | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 3   | 5   | 5   | 89     |
| Siswa 26 | 5      | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3   | 5   | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 85     |
| Siswa 27 | 5      | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 80     |
| Siswa 28 | 5      | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 72     |
| Siswa 29 | 5      | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 72     |
| Siswa 30 | 5      | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 5   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 83     |
| Siswa 31 | 5      | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 72     |
| Siswa 32 | 5      | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3   | 5   | 2   | 5   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 84     |
| Siswa 33 | 5      | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 73     |
| Siswa 34 | 5      | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 72     |
| Siswa 35 | 5      | 5  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 75     |
| Siswa 36 | 5      | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 84     |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kelas Kontrol

| No       | ANGKET |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Jumlah |
|----------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
|          | P1     | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |        |
| Siswa 1  | 5      | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 74     |
| Siswa 2  | 4      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 5   | 72     |
| Siswa 3  | 4      | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 71     |
| Siswa 4  | 4      | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 72     |
| Siswa 5  | 5      | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 78     |
| Siswa 6  | 4      | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 79     |
| Siswa 7  | 5      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 81     |
| Siswa 8  | 5      | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 76     |
| Siswa 9  | 4      | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 69     |
| Siswa 10 | 4      | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 79     |
| Siswa 11 | 5      | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 72     |
| Siswa 12 | 4      | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 75     |
| Siswa 13 | 4      | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 75     |
| Siswa 14 | 4      | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 79     |
| Siswa 15 | 5      | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 4   | 5   | 76     |
| Siswa 16 | 5      | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 78     |
| Siswa 17 | 4      | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 70     |
| Siswa 18 | 4      | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5   | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 81     |
| Siswa 19 | 3      | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 78     |
| Siswa 20 | 4      | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 66     |
| Siswa 21 | 5      | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 75     |
| Siswa 22 | 4      | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 67     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| No       | ANGKET |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Jumlah |
|----------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
|          | P1     | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |        |
| Siswa 23 | 4      | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 82     |
| Siswa 24 | 4      | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 68     |
| Siswa 25 | 4      | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 81     |
| Siswa 26 | 4      | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 69     |
| Siswa 27 | 4      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 5   | 5   | 2   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 80     |
| Siswa 28 | 4      | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 79     |
| Siswa 29 | 4      | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 65     |
| Siswa 30 | 4      | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 69     |
| Siswa 31 | 4      | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5   | 4   | 3   | 3   | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 77     |
| Siswa 32 | 5      | 4  | 5  | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 77     |
| Siswa 33 | 5      | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 80     |
| Siswa 34 | 4      | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5   | 3   | 2   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 86     |
| Siswa 35 | 3      | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 67     |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Output Data Hasil Penelitian

**Group Statistics**

|           | Kelas      | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------|------------|----|---------|----------------|-----------------|
| Post_Test | Eksperimen | 36 | 79.6111 | 5.07812        | .84635          |
|           | Kontrol    | 35 | 74.9429 | 5.32443        | .89999          |

**Independent Samples Test**

|           |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       | 95% Confidence Interval of the Difference |         |
|-----------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
|           |                             | F                                       | Sig. | t                            | Df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower                                     | Upper   |
| Post Test | Equal variances assumed     | .122                                    | .728 | 3.781                        | 69     | .000            | 4.66825         | 1.23460               | 2.20529                                   | 7.13121 |
|           | Equal variances not assumed |   |      | 3.779                        | 68.605 | .000            | 4.66825         | 1.23544               | 2.20337                                   | 7.13313 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Deskriptif Hasil Tanggapan  
Eksperimen

**p1**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 4.00 | 12        | 33.3    | 33.3          | 33.3               |
| 5.00       | 24        | 66.7    | 66.7          | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p2**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 4.00 | 15        | 41.7    | 41.7          | 41.7               |
| 5.00       | 21        | 58.3    | 58.3          | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p3**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 4.00 | 12        | 33.3    | 33.3          | 33.3               |
| 5.00       | 24        | 66.7    | 66.7          | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p4**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 4         | 11.1    | 11.1          | 11.1               |
| 4.00       | 16        | 44.4    | 44.4          | 55.6               |
| 5.00       | 16        | 44.4    | 44.4          | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p5**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 4         | 11.1    | 11.1          | 11.1               |
| 4.00       | 20        | 55.6    | 55.6          | 66.7               |
| 5.00       | 12        | 33.3    | 33.3          | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p6**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 18        | 50.0    | 50.0          | 50.0               |
| 4.00       | 14        | 38.9    | 38.9          | 88.9               |
| 5.00       | 4         | 11.1    | 11.1          | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p7**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 2.00 | 1         | 2.8     | 2.8           | 2.8                |
| 3.00       | 15        | 41.7    | 41.7          | 44.4               |
| 4.00       | 16        | 44.4    | 44.4          | 88.9               |
| 5.00       | 4         | 11.1    | 11.1          | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p8**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 13        | 36.1    | 36.1          | 36.1               |
| 4.00       | 18        | 50.0    | 50.0          | 86.1               |
| 5.00       | 5         | 13.9    | 13.9          | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p9**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 13        | 36.1    | 36.1          | 36.1               |
|       | 4.00  | 17        | 47.2    | 47.2          | 83.3               |
|       | 5.00  | 6         | 16.7    | 16.7          | 100.0              |
|       | Total | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p10**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 9         | 25.0    | 25.0          | 25.0               |
|       | 4.00  | 14        | 38.9    | 38.9          | 63.9               |
|       | 5.00  | 13        | 36.1    | 36.1          | 100.0              |
|       | Total | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p11**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 4         | 11.1    | 11.1          | 11.1               |
|       | 4.00  | 18        | 50.0    | 50.0          | 61.1               |
|       | 5.00  | 14        | 38.9    | 38.9          | 100.0              |
|       | Total | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p12**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 2.00  | 4         | 11.1    | 11.1          | 11.1               |
|       | 3.00  | 24        | 66.7    | 66.7          | 77.8               |
|       | 4.00  | 8         | 22.2    | 22.2          | 100.0              |
|       | Total | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p13**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 9         | 25.0    | 25.0          | 25.0               |
| 4.00       | 20        | 55.6    | 55.6          | 80.6               |
| 5.00       | 7         | 19.4    | 19.4          | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p14**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 19        | 52.8    | 52.8          | 52.8               |
| 4.00       | 15        | 41.7    | 41.7          | 94.4               |
| 5.00       | 2         | 5.6     | 5.6           | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p15**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 17        | 47.2    | 47.2          | 47.2               |
| 4.00       | 15        | 41.7    | 41.7          | 88.9               |
| 5.00       | 4         | 11.1    | 11.1          | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p16**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 16        | 44.4    | 44.4          | 44.4               |
| 4.00       | 17        | 47.2    | 47.2          | 91.7               |
| 5.00       | 3         | 8.3     | 8.3           | 100.0              |
| Total      | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p17**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 12        | 33.3    | 33.3          | 33.3               |
|       | 4.00  | 20        | 55.6    | 55.6          | 88.9               |
|       | 5.00  | 4         | 11.1    | 11.1          | 100.0              |
|       | Total | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p18**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 12        | 33.3    | 33.3          | 33.3               |
|       | 4.00  | 22        | 61.1    | 61.1          | 94.4               |
|       | 5.00  | 2         | 5.6     | 5.6           | 100.0              |
|       | Total | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p19**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 8         | 22.2    | 22.2          | 22.2               |
|       | 4.00  | 16        | 44.4    | 44.4          | 66.7               |
|       | 5.00  | 12        | 33.3    | 33.3          | 100.0              |
|       | Total | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p20**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 4         | 11.1    | 11.1          | 11.1               |
|       | 4.00  | 12        | 33.3    | 33.3          | 44.4               |
|       | 5.00  | 20        | 55.6    | 55.6          | 100.0              |
|       | Total | 36        | 100.0   | 100.0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Kelas Kontrol**

**p1**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 2         | 5.7     | 5.7           | 5.7                |
| 4.00       | 23        | 65.7    | 65.7          | 71.4               |
| 5.00       | 10        | 28.6    | 28.6          | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p2**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
| 4.00       | 28        | 80.0    | 80.0          | 82.9               |
| 5.00       | 6         | 17.1    | 17.1          | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p3**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 4.00 | 29        | 82.9    | 82.9          | 82.9               |
| 5.00       | 6         | 17.1    | 17.1          | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p4**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 12        | 34.3    | 34.3          | 34.3               |
| 4.00       | 21        | 60.0    | 60.0          | 94.3               |
| 5.00       | 2         | 5.7     | 5.7           | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p5**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 11        | 31.4    | 31.4          | 31.4               |
|       | 4.00  | 22        | 62.9    | 62.9          | 94.3               |
|       | 5.00  | 2         | 5.7     | 5.7           | 100.0              |
|       | Total | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p6**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 21        | 60.0    | 60.0          | 60.0               |
|       | 4.00  | 12        | 34.3    | 34.3          | 94.3               |
|       | 5.00  | 2         | 5.7     | 5.7           | 100.0              |
|       | Total | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p7**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 26        | 74.3    | 74.3          | 74.3               |
|       | 4.00  | 8         | 22.9    | 22.9          | 97.1               |
|       | 5.00  | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
|       | Total | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p8**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 13        | 37.1    | 37.1          | 37.1               |
|       | 4.00  | 21        | 60.0    | 60.0          | 97.1               |
|       | 5.00  | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
|       | Total | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p9**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 13        | 37.1    | 37.1          | 37.1               |
|       | 4.00  | 21        | 60.0    | 60.0          | 97.1               |
|       | 5.00  | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
|       | Total | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p10**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 2         | 5.7     | 5.7           | 5.7                |
|       | 4.00  | 23        | 65.7    | 65.7          | 71.4               |
|       | 5.00  | 10        | 28.6    | 28.6          | 100.0              |
|       | Total | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p11**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 3.00  | 10        | 28.6    | 28.6          | 28.6               |
|       | 4.00  | 24        | 68.6    | 68.6          | 97.1               |
|       | 5.00  | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
|       | Total | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p12**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 2.00  | 14        | 40.0    | 40.0          | 40.0               |
|       | 3.00  | 18        | 51.4    | 51.4          | 91.4               |
|       | 4.00  | 3         | 8.6     | 8.6           | 100.0              |
|       | Total | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p13**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 17        | 48.6    | 48.6          | 48.6               |
| 4.00       | 16        | 45.7    | 45.7          | 94.3               |
| 5.00       | 2         | 5.7     | 5.7           | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p14**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 18        | 51.4    | 51.4          | 51.4               |
| 4.00       | 15        | 42.9    | 42.9          | 94.3               |
| 5.00       | 2         | 5.7     | 5.7           | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p15**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 15        | 42.9    | 42.9          | 42.9               |
| 4.00       | 15        | 42.9    | 42.9          | 85.7               |
| 5.00       | 5         | 14.3    | 14.3          | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p16**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 20        | 57.1    | 57.1          | 57.1               |
| 4.00       | 12        | 34.3    | 34.3          | 91.4               |
| 5.00       | 3         | 8.6     | 8.6           | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p17**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 18        | 51.4    | 51.4          | 51.4               |
| 4.00       | 15        | 42.9    | 42.9          | 94.3               |
| 5.00       | 2         | 5.7     | 5.7           | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p18**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 15        | 42.9    | 42.9          | 42.9               |
| 4.00       | 14        | 40.0    | 40.0          | 82.9               |
| 5.00       | 6         | 17.1    | 17.1          | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p19**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 5         | 14.3    | 14.3          | 14.3               |
| 4.00       | 22        | 62.9    | 62.9          | 77.1               |
| 5.00       | 8         | 22.9    | 22.9          | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

**p20**

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 3.00 | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
| 4.00       | 15        | 42.9    | 42.9          | 45.7               |
| 5.00       | 19        | 54.3    | 54.3          | 100.0              |
| Total      | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

## Lampiran 10

### A. Pembelajaran kelas kontrol

Kegiatan pembelajaran pada kelas kontrol, dilakukan tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *inside outside circle* dengan kata lain pada kelas kontrol ini pembelajaran dilakukan dengan model pembelajaran konvensional. Adapun biasanya model pembelajaran konvensional ini dilakukan dengan menggunakan metode ceramah atau pembelajaran yang berpusat kepada guru. Kegiatan awal guru menyampaikan materi kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab terhadap materi yang diajarkan dan diakhiri dengan menyimpulkan materi.

#### a. Pertemuan pertama

Aktivitas pembelajaran yang dilakukan di kelas kontrol ini pada pertemuan pertama pada tanggal Maret 2021. Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan pada kelas kontrol yaitu dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab.

Pada kegiatan awal guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk memulai pembelajaran dengan mengecek kehadiran dan berdoa. Kemudian guru memberikan sekilas penjelasan dan beberapa gambaran awal tentang materi yang dipelajari. Kemudian guru memberikan dorongan kepada siswa untuk siswa aktif dalam pembelajaran. Guru juga menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, selanjutnya menjelaskan mekanisme kegiatan dalam pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada kegiatan inti guru menjelaskan materi secara umum. Setelah guru menjelaskan materi yang terkait, guru mempersilahkan siswa untuk bertanya. Setelah itu guru memberikan tanggapan, penguatan serta kesimpulan berdasarkan materi dan permasalahan yang telah disampaikan.

Pada kegiatan penutup guru melakukan refleksi dan menambahkan penjelasan atas informasi yang kurang tepat, selanjutnya guru bersama peserta didik menyimpulkan materi dan memberikan pertanyaan sampai sejauh mana tingkat pemahaman siswa. Kemudian guru meminta siswa mempelajari materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL**  
**Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Mata Pelajaran Ekonomi dengan Model Konvensional**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Inuman  
 Tahun Ajaran : 2020/2021  
 Kelas/Semester : X/Genap  
 Pokok Bahasan : Manajemen  
 Pertemuan : Pertama

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

| NO                   | Kegiatan Guru  | Kriteria |   |   |   |   | Skor        |
|----------------------|--|----------|---|---|---|---|-------------|
|                      |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |             |
| 1.                   | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa   |          |   |   | √ |   | 4           |
| 2.                   | Guru memeriksa kehadiran siswa   |          |   |   | √ |   | 4           |
| 3.                   | Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai   |          |   | √ |   |   | 3           |
| 4.                   | Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa  |          |   | √ |   |   | 3           |
| 5.                   | Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari   |          |   | √ |   |   | 3           |
| 6.                   | Guru mengadakan tanya jawab serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan tentang materi yang dipelajari |          |   |   | √ |   | 4           |
| 7.                   | Guru membimbing siswa serta memberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami                        |          | √ |   |   |   | 2           |
| 8.                   | Bersama siswa guru menyimpulkan materi yang dipelajari   |          | √ |   |   |   | 2           |
| 9.                   | Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan   |          |   |   | √ |   | 4           |
| <b>JUMLAH</b>        |  |          |   |   |   |   | <b>29</b>   |
| <b>Skor Maksimal</b> |  |          |   |   |   |   | <b>45</b>   |
| <b>Persentase</b>    |  |          |   |   |   |   | <b>64 %</b> |

Tabel diatas menunjukkan bahwa, dalam penerapan model konvensional dengan metode ceramah tergolong cukup baik dengan persentase 64 % hal ini dikarenakan ada sebagian aktivitas guru belum terlaksana dengan baik. Kegiatan pembelajarn yang dilakukan masih kurang menyenangkan dan tahapan kegiatan pembelajaran masih belum

maksimal, sehingga diperlukan adanya perbaikan untuk pertemuan selanjutnya.

**b. Pertemuan kedua**

Pertemuan kedua dilakukan pada Maret 2021. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan hampir sama dengan pertemuan pertama, namun pada pertemuan kali ini guru melakukan sedikit perbaikan berdasarkan hasil observasi pada pertemuan pertama dengan tujuan supaya terjadi peningkatan mutu pelajaran dibandingkan dengan pertemuan pertama. Hal ini dapat dilihat dalam tabel hasil observasi dibawah ini:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL**  
**Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Mata Pelajaran Ekonomi dengan Model Konvensional**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Inuman  
Tahun Ajaran : 2020/2021  
Kelas/Semester : X/Genap  
Pokok Bahasan : Manajemen  
Pertemuan : Kedua

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

| NO                   | Kegiatan Guru  | Kriteria |   |   |   |   | Skor        |
|----------------------|--|----------|---|---|---|---|-------------|
|                      |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |             |
| 1.                   | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa   |          |   | √ |   |   | 3           |
| 2.                   | Guru memeriksa kehadiran siswa   |          |   | √ |   |   | 3           |
| 3.                   | Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai   |          |   | √ |   |   | 3           |
| 4.                   | Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa  |          |   | √ |   |   | 3           |
| 5.                   | Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari   |          |   |   | √ |   | 4           |
| 6.                   | Guru mengadakan tanya jawab serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan tentang materi yang dipelajari |          |   |   | √ |   | 4           |
| 7.                   | Guru membimbing siswa serta memberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami                        |          |   |   | √ |   | 4           |
| 8.                   | Bersama siswa guru menyimpulkan materi yang dipelajari   |          |   | √ |   |   | 3           |
| 9.                   | Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan   |          |   | √ |   |   | 3           |
| <b>JUMLAH</b>        |  |          |   |   |   |   | <b>30</b>   |
| <b>Skor maksimal</b> |  |          |   |   |   |   | <b>45</b>   |
| <b>Persentase</b>    |  |          |   |   |   |   | <b>67 %</b> |

Tabel diatas menunjukkan bahwa, dalam penerapan model konvensional dengan metode ceramah tergolong cukup baik dari pada pertemuan pertama dengan persentase 67 %. Dalam hal ini tentu karena adanya perbaikan yang dilakukan sehingga kegiatan terlaksana sudah lebih meningkat.

### c. Pertemuan ketiga

Pertemuan kedua dilakukan pada Maret 2021. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan hampir sama dengan pertemuan pertama, namun pada pertemuan kali ini guru melakukan sedikit perbaikan berdasarkan hasil observasi pada pertemuan pertama dengan tujuan supaya terjadi peningkatan mutu pelajaran dibandingkan dengan pertemuan pertama. Hal ini dapat dilihat dalam tabel hasil observasi dibawah ini:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL**  
**Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Mata Pelajaran**  
**Ekonomi dengan Model Konvensional**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Inuman  
 Tahun Ajaran : 2020/2021  
 Kelas/Semester : X/Genap  
 Pokok Bahasan : Manajemen  
 Pertemuan : Ketiga  
 Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

| NO                   | Kegiatan Guru  | Kriteria |   |   |   |   | Skor        |
|----------------------|--|----------|---|---|---|---|-------------|
|                      |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |             |
| 1.                   | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa   |          |   | √ |   |   | 3           |
| 2.                   | Guru memeriksa kehadiran siswa   |          |   | √ |   |   | 3           |
| 3.                   | Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai   |          |   | √ |   |   | 3           |
| 4.                   | Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa  |          |   | √ |   |   | 3           |
| 5.                   | Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari   |          |   |   | √ |   | 4           |
| 6.                   | Guru mengadakan tanya jawab serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan tentang materi yang dipelajari |          |   |   | √ |   | 4           |
| 7.                   | Guru membimbing siswa serta memberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami                        |          |   |   | √ |   | 4           |
| 8.                   | Bersama siswa guru menyimpulkan materi yang dipelajari   |          |   | √ |   |   | 3           |
| 9.                   | Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan   |          |   | √ |   |   | 3           |
| <b>JUMLAH</b>        |  |          |   |   |   |   | <b>30</b>   |
| <b>Skor maksimal</b> |  |          |   |   |   |   | <b>45</b>   |
| <b>Persentase</b>    |  |          |   |   |   |   | <b>67 %</b> |

Tabel diatas menunjukkan bahwa, dalam penerapan model konvensional dengan metode ceramah tergolong cukup baik dari pada pertemuan pertama dengan persentase 67 %. Dalam hal ini



tentu karena adanya perbaikan yang dilakukan sehingga kegiatan terlaksana sudah lebih meningkat.

#### d. Pertemuan keempat

Pertemuan keempat dilakukan pada Maret 2021. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan hampir sama dengan pertemuan pertama, namun pada pertemuan kali ini guru melakukan sedikit perbaikan berdasarkan hasil observasi pada pertemuan pertama dengan tujuan supaya terjadi peningkatan mutu pelajaran dibandingkan dengan pertemuan pertama. Hal ini dapat dilihat dalam tabel hasil observasi dibawah ini:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**TABEL**  
**Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Mata Pelajaran**  
**Ekonomi dengan Model Konvensional**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Inuman  
 Tahun Ajaran : 2020/2021  
 Kelas/Semester : X/Genap  
 Pokok Bahasan : Manajemen  
 Pertemuan : Keempat  
 Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

| NO                   | Kegiatan Guru  | Kriteria |   |   |   |   | Skor       |
|----------------------|--|----------|---|---|---|---|------------|
|                      |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |            |
| 1.                   | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa   |          |   |   | √ |   | 4          |
| 2.                   | Guru memeriksa kehadiran siswa   |          |   |   | √ |   | 4          |
| 3.                   | Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai   |          |   |   | √ |   | 4          |
| 4.                   | Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa  |          |   |   | √ |   | 4          |
| 5.                   | Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari   |          |   |   | √ |   | 4          |
| 6.                   | Guru mengadakan tanya jawab serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan tentang materi yang dipelajari |          |   |   | √ |   |            |
| 7.                   | Guru membimbing siswa serta memberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami                        |          |   |   |   | √ | 5          |
| 8.                   | Bersama siswa guru menyimpulkan materi yang dipelajari   |          |   |   | √ |   | 4          |
| 9.                   | Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan   |          |   | √ |   |   | 3          |
| <b>JUMLAH</b>        |  |          |   |   |   |   | <b>36</b>  |
| <b>Skor Maksimal</b> |  |          |   |   |   |   | <b>45</b>  |
| <b>Persentase</b>    |  |          |   |   |   |   | <b>80%</b> |

Tabel diatas menunjukkan bahwa, dalam penerapan model konvensional dengan metode ceramah tergolong cukup baik dari pada pertemuan sebelumnya dengan persentase 80 %. Dalam hal ini tentu

karena adanya perbaikan yang dilakukan sehingga kegiatan terlaksana sudah lebih meningkat.

**TABEL**  
**HASIL REKAPITULASI OBSERVASI PENERAPAN MODEL**  
**PEMBELAJARAN KONVENSIONAL METODE CERAMAH**

| No                | Aktivitas Guru yang diamati   | 1                 | 2                 | 3                 | 4           |
|-------------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 1.                | Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.   | 4                 | 3                 | 3                 | 4           |
| 2.                | Guru memeriksa kehadiran siswa  | 4                 | 3                 | 3                 | 4           |
| 2.                | Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai  | 3                 | 3                 | 3                 | 4           |
| 3.                | Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa   | 3                 | 3                 | 3                 | 4           |
| 4.                | Guru menjelaskan materi yang sedang dipelajari  | 3                 | 4                 | 4                 | 4           |
| 5.                | Guru mengadakan tanya jawab serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan tentang materi yang dipelajari. | 4                 | 4                 | 4                 | 4           |
| 6.                | Guru membimbing siswa serta memberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami                         | 2                 | 4                 | 4                 | 5           |
| 7.                | Bersama siswa guru menyimpulkan materi yang dipelajari.   | 2                 | 3                 | 3                 | 4           |
| 8.                | Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan  | 4                 | 3                 | 3                 | 3           |
| <b>JUMLAH</b>     |   | <b>29</b>         | <b>30</b>         | <b>30</b>         | <b>36</b>   |
| <b>Persentase</b> |   | <b>64%</b>        | <b>67%</b>        | <b>67%</b>        | <b>80%</b>  |
| <b>Kriteria</b>   |   | <b>Cukup Baik</b> | <b>Cukup Baik</b> | <b>Cukup Baik</b> | <b>Baik</b> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ettak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1170/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 04 Februari 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMAN 1 INUMAN KABUPATEN KUANTAN SINGINGI  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SARI PUTRI RAHMADANI  
NIM : 11716201024  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 INUMAN**

Jln. Pelajar Koto Inuman Kecamatan Inuman Kabupaten Kuantan Singingi  
NSS: 301091411001 NIS: 300160 NPSN: 10494988 email: [sma1inuman@yahoo.com](mailto:sma1inuman@yahoo.com)

**AKREDITASI A**



Inuman, 17 Februari 2021

|   |  |
|---|--|
| No : 023/SMAN-1/422/2021<br>Lamp : -<br>Hal : Izin Prariset | Kepada Yth,<br>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan<br>Univ. Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau<br>di-<br>Pekanbaru |
|---|--|

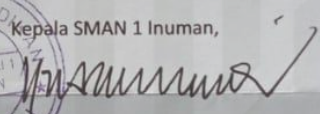
Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tentang **Permohonan Izin Melakukan Prariset**, atas nama:


|         |  |
|---------|--|
| nama    | : SARI PUTRI RAHMADANI   |
| NIM     | : 11716201024  |
| Jurusan | : Pendidikan Ekonomi   |
| fak     | : Tarbiyah dan Keguruan<br>Univ. Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau |

pada prinsipnya Kami bersedia memberikan izin pada mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan prariset di SMAN 1 Inuman.

Demikian izin ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk digunakan semestinya.




Kepala SMAN 1 Inuman,  
**YEAN ASNUDI, M. Pd.**  
 NIP 19691125 199512 1 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftafak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2720/2021 Pekanbaru,04 Maret 2021 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Kuantan Singingi


*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SARI PUTRI RAHMADANI  
 NIM : 11716201024  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe inside outside circle terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi  
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 Inuman  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Maret 2021 s.d 04 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 1 INUMAN**



Jln. Pelajar Koto Inuman Kecamatan Inuman Kabupaten Kuantan Singingi  
NSS: 301091411001 NIS: 300160 NPSN: 10494988 email: [sma1inuman@yahoo.com](mailto:sma1inuman@yahoo.com)  
**AKREDITASI A**

---

**SURAT KETERANGAN**  
No: 091/SMAN-01/422/2021

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Inuman, Kecamatan Inuman Kabupaten Kuantan Singingi, menerangkan bahwa:

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| nama    | : SARI PUTRI RAHMADANI  |
| NIM     | : 11716201024           |
| Jurusan | : Pendidikan Ekonomi    |
| fak     | : Tarbiyah dan Keguruan |

Univ. Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Yang bersangkutan telah melaksanakan riset tentang: ***Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Inuman.***

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk digunakan semestinya.

Inuman, ..... 2001

Kepala SMAN 1 Inuman,



**YEAN ASNUDI, M. Pd.**  
NIP-19691125 199512 1 001






Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39318  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2720/2021 Tanggal 4 Maret 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


|                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : SARI PUTRI RAHMADANI   |
| 2. NIM / KTP         | : 117162010240   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INSIDE OUTSIDE CIRCLE TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 INUMAN KABUPATEN KUANTAN SINGINGI |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 1 INUMAN  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 4 Maret 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandis No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6692/2021 Pekanbaru,08 Juli 2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth. Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SARI PUTRI RAHMADANI  
NIM : 11716201024  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe inside outside circle terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Inuman Kabupaten Kuantan Singingi  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan  
Wakil Dekan I




Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**DAFTAR NILAI SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**

| NO | NAMA                 | NIM/BP      | NILAI       | KETERANGAN |
|----|----------------------|-------------|-------------|------------|
|    |                      |             | ANGKA/HURUF |            |
| 1  | Sari Putri Rahmadani | 11716201024 | <b>80</b>   |            |

Pekanbaru, 8 Juli 2021  
Dosen Pembimbing



**Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.**  
NIK. 130 211 013

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**








1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian : SMA Negeri 1 Inuman
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 211 013
3. Nama Mahasiswa : Sari Putri Rahmadani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201024
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan                                | Tanda Tangan   | Keterangan |
|----|--------------------|---|--|------------|
| 1. | 29 Maret 2021      | Bimbingan Instrumen                             |                  |            |
| 2. | 25 Mei 2021        | Bimbingan Hasil Penelitan                       |  type text here |            |
| 3. | 18 Juni 2021       | Data Sekolah dan tahap pelaksanaan penelitian   |                 |            |
| 4. | 23 Juni 2021       | Bimbingan teknik analisis data dalam penelitian |                 |            |
| 5. | 2 Juli 2021        | Penulisan dan Penomoran                         |  type text here |            |
| 6. | 6 Juli 2021        | Melengkapi lampiran skripsi                     |                 |            |
| 7. | 8 Juli 2021        | Melengkapi lampiran skripsi                     |                 |            |

Pekanbaru, 08 Juli 2021  
Pembimbing,

  
 Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.  
 NIK. 130 211 013

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

