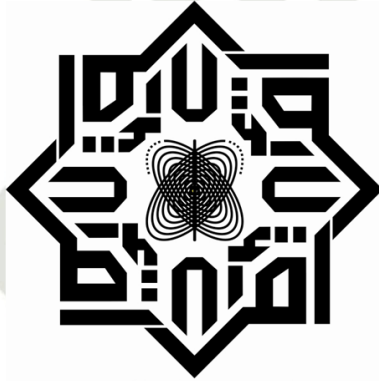


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

رين مرفا وندوا

رقم القيد : ١١٤١٢١٠٠٥٣١

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

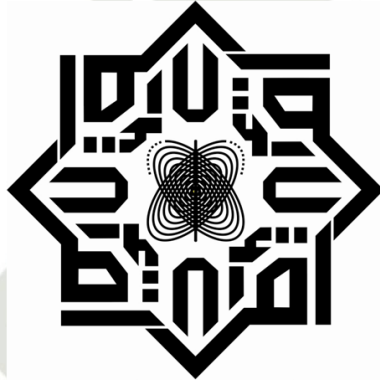
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق الطريقة المباشرة بإستراتيجية *Jigsaw* لترقية مهارة الكلام
لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

رين مرفا وندوا

رقم القيد : ١١٤١٢١٠٠٥٣١

إشراف:

الدكتور الحاج برومدي الماجستير

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٢ هـ \ ٢٠٢١ م

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : رين مرفا وندوا

رقم القيد : ١١٤١٢١٠٠٥٣١

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم برياو، وموضوعه :

فعالية تطبيق الطريقة المباشرة بإستراتيجية Jigsaw لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإن ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم برياو الحكومية رياو.

بكنبارو، ٥ ذوالقعدة ١٤٢٠ هـ

١٦ يونيو ٢٠٢١ م

توقيع الباحث

رين مرفا وندوا

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية تطبيق الطريقة المباشرة بإستراتيجية Jigsaw لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوان " ككتاب
الذي أعده الطالب رين مرفا وندوا ، رقم القيد ١١٤١٢١٠٠٥٣١ تم قبوله
التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة
الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية برياو .

بكنبارو، ٥ ذوالقعدة ١٤٤٢ هـ

١٦ يونيو ٢٠٢١ م

المشرف

الدكتور الحاج برومدي الماجستير

١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون كاسميل الماجستير

١٩٧٨٠١١١٩٢٠٠٢١٢٢٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع " فعالية تطبيق الطريقة المباشرة بإستراتيجية Jigsaw لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو" الذي أعده الطالب رين مرفا وندوا، رقم القيد: ١١٤١٢١٠٠٥٣١ وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٩ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ
٢٩ يوليو ٢٠٢١ م

المناقش الثاني

الدكتور جفرين "اي" حولوا الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة نبلي يسرى الماجستير

المناقش الرابع

دادانج فيرداوس الماجستير

المناقش الثالث

فيغاديلان رمي الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر: ٢٨)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص. م قال:

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا و لا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال الإمام الثعالبي:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمد، و من أحب الرسول العربي أحب العرب،

و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم العرب

و من أحب العربية عني بها وثابر عليها، و صرف همته إليها"

(في فقه اللغة للثعالبي)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

❖ لوالدي المحبوب الفاضل

❖ لوالدتي المحبوبة المحترمة

❖ للأساتذة الكرام و الفضلاء

❖ لأسرتي المحبوبة

❖ لجميع الأصحاب في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية

❖ لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية

❖ لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم

❖ لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

رين مرفا وندوا (٢٠٢١) : فعالية تطبيق الطريقة المباشرة بإستراتيجية *Jigsaw* لتدريب

مهاراة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوة

بكنبارو."

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية تطبيق الطريقة المباشرة بإستراتيجية *Jigsaw*

لترقية مهاراة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوة بكنبارو. وسؤاله "هل

تطبيق الطريقة المباشرة بإستراتيجية *Jigsaw* فعال لترقية مهاراة الكلام لدى التلاميذ

المدرسة المتوسطة الإخوة بكنبارو؟". ومنهجه بحث تجريبي من النوع الكمي، الذي

يتركب من تصميم خطة التعليم، والتطبيق، والملاحظة، والاختبار. و مجتمع البحث كل

تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوة بكنبارو، العام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠. و عينته

تلاميذ الفصل الثاني " ٢ أ " و " ٢ ب " في المدرسة المتوسطة الإخوة بكنبارو. وأم

أفراده فهي تلاميذ ومدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإخوة بكنبارو. وموضوعه

فعالية تطبيق الطريقة المباشرة بإستراتيجية *Jigsaw* لترقية مهاراة الكلام لدى التلاميذ

المدرسة المتوسطة الإخوة بكنبارو. وأدوات لجمع البيانات هي الملاحظة، والاختبار. أم

نتيجة هذا البحث فيلخص الباحث أن تطبيق الطريقة المباشرة بإستراتيجية *Jigsaw* فعال

لترقية مهاراة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوة بكنبارو كما دل عليه أن

$To = 4.78$ أكبر من الجدول Tt في درجة دلالة $5\% = 2.02$ ومن درجة دلالة

$1\% = 2.70$ ، يعني H_0 مردودة و H_a مقبولة. وهي درجة ممتازة.

الكلمات الأساسية: فعالية، الطريقة المباشرة، إستراتيجية *jigsaw*، مهاراة الكلام

1. Hak Cipta Diinangi Undang-Undang Terbitan Sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Ran Marpawindo, (2021) : Efektifitas Penerapan Metode Mubasyarah Dengan Strategi Jigsaw Meningkatkan Maharoh Kalam Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Penerapan Metode Mubasyarah Dengan Strategi Jigsaw Untuk Meningkatkan Maharoh Kalam Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian adalah “ Apakah Penerapan Metode Mubasyarah Dengan Strategi Jigsaw Efektif Untuk Meningkatkan Maharoh Kalam Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Pekanbaru?. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yaitu dimulai dengan merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi dan test. Populasi penelitian adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020, dengan sampel siswa kelas II A dan II B siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah siswa dan guru bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Pekanbaru. Objek penelitian adalah Metode Mubasyarah Dengan Strategi Jigsaw Untuk Meningkatkan Maharoh Kalam Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Pekanbaru. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Mubasyarah Dengan Strategi Jigsaw efektif Untuk Meningkatkan Maharoh Kalam Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Pekanbaru Karena nilai $T_o = 4.78$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2.70$ dan lebih kecil dari taraf signifikansi $5\% = 2.02$ Ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima

Kata Kunci: *Efektifitas, Metode Sam'iyah Syafawiyah, Permainan Tangkap Berita , Kemampuan mendengar*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Raen Marpawindo, (2021): The Effectiveness of Implementing *Mubasyarah* Method with Jigsaw Strategy in Increasing Student Speaking Skills at Islamic Junior High School of Al-Ikhwan Pekanbaru

This research aimed at knowing the effectiveness of implementing *Mubasyarah* method with Jigsaw strategy in increasing student speaking skills at Islamic Junior High School of Al-Ikhwan Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “was the implementation of *Mubasyarah* method with Jigsaw strategy effective in increasing student speaking skills at Islamic Junior High School of Al-Ikhwan Pekanbaru?”. It was an experimental research, and this research was started by planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The students at Islamic Junior High School of Al-Ikhwan Pekanbaru in the Academic Year of 2019/2020 were the population of this research, and the samples were the second-grade students of classes A and B. The subjects of this research were the students and Arabic Language subject teachers at Islamic Junior High School of Al-Ikhwan Pekanbaru. The object was *Mubasyarah* method with Jigsaw strategy in increasing student speaking skills at Islamic Junior High School of Al-Ikhwan Pekanbaru. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on the data analysis, it could be concluded that the implementation of *Mubasyarah* method with Jigsaw strategy was effective in increasing student speaking skills at Islamic Junior High School of Al-Ikhwan Pekanbaru because t_0 4.43 was higher than t_t 2.70 at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level. It meant that H_0 was rejected and H_a was accepted.

Keywords: *Effectiveness, Mubasyarah Method, Jigsaw Strategy, Speaking Skills*

- Hak Cipta dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد صلى الله عليه و سلم و على آله وصحبه أجمعين، وبعد. قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

و في هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر و العرفان إلى الوالدين المحبوبين همما شكراني و نسواتي الذان ربياني احسن تأديبا ورباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الاستاذ الدكتور أحمد مجاهدين المحسنة مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢. الدكتور مُحَمَّد سيف الدين الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. الدكتور الحاج برومدي الماجستير المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني أداء الواجبات الأكاديمية ومشرفي في كتابة هذا البحث.

٥. أستاذ الدكتور ندوس أحمد شاه الماجستير كالمشرد و المرابي الذي وجهني وأرشدني فيما ينبغي.

٦. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٧. مُحَمَّد سبر رئيس مدرسة متوسطة الاخوان بكينبارو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. فان ليبرحما مدرسة اللغة العربية في المدرسة متوسطة مُجدية فنجاسون كمنهار.

٩. جميع المعلمين و أعضاء الموظفين والطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد
الحكمة بكنبارو.

١٠. جميع أسرتي:

١١. أصدقائي وصديقاتي المحبوبون حلمان فجري, سوحندروا, اجونع يوسف

هرلندي, فكري ارحامي, رحمد باسوكي, نور حياة النفوس, غيرها

١٢. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٤٤١ هـ

٢٠٢٠ م

المباحث

محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau :	إقرار الباحث
	موافقة المشرفة.....
	تقرير لجنة المناقشة.....
	الاستهلال.....
	الإهداء.....
	ملخص اللغة العربية.....
	ملخص اللغة الإنجليزية.....
	ملخص اللغة الإندونيسية.....
	الشكر والتقدير.....
	محتويات البحث.....
	محتويات الجدول.....
	الفصل الأول : أساسيات البحث
	أ. خلفية البحث.....
	ب. مشكلات البحث.....
	ج. حدود البحث.....
	د. أسئلة البحث.....
	هـ. هدف البحث.....
	و. أهمية البحث.....
	ز. مصطلحات البحث.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau :

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري.....
١. تعريف الفعالية.....
٢. تعريف طريقة تعليم.....
٣. طريقة المباشرة.....
٤. إستراتيجية *Jigsaw*.....
٥. مهارة الكلام.....
- ب. المفهوم الإجرائي.....
- ج. الدراسة السابقة.....
- د. فروض البحث.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث.....
- ب. زمان البحث و مكانه.....
- ج. أفراد البحث و موضوعه.....
- د. مجتمع البحث و عينته.....
- هـ. أدوات البحث.....
- و. أسلوب تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث.....
- ب. عرض البيانات.....
- ج. عرض البيانات بالاختبارات.....
- د. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المصادر والمراجع

الملاحق



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

1.	الجدول الأول، حالة المدرسين.....
2.	الجدول الثاني، عدد الطلاب.....
3.	الجدول الثالث، تسهيلات المدرسة.....
4.	الجدول الرابع، الملاحظة الأولى.....
5.	الجدول الخامس، الملاحظة الثانية.....
6.	الجدول السادس الملاحظة الثالثة.....
7.	الجدول السابع، الملاحظة الرابعة.....
8.	الجدول الثامن، الملاحظة الخامسة.....
9.	الجدول التاسع، الملاحظة السادسة.....
10.	الجدول العاشر، حصيلة تنفيذ الطريقة المباشرة بإستراتيجية Jigsaw.....
11.	الجدول الحادي عشر، نتائج التلاميذ قبل تنفيذ الطريقة المباشرة بإستراتيجية Jigsaw.....
12.	الجدول الثاني عشر، نتائج التلاميذ بعد تنفيذ الطريقة المباشرة بإستراتيجية Jigsaw.....
13.	الجدول الثالث عشر، الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي و البعدي للتجريبي.....
14.	الجدول الرابع عشر، الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي و البعدي للضابطي.....
15.	الجدول الخامس عشر، حصيلة ملاحظة تنفيذ الطريقة المباشرة بإستراتيجية Jigsaw.....
16.	الجدول السادس عشر، تحليل بيانات الاختبار القبلي.....
17.	الجدول السابع عشر، تحليل بيانات الاختبار البعدي.....
18.	الجدول الثامن عشر، تحليل بيانات فرق الاختبار القبلي و البعدي.....

© Hak cipta milik: UIN: Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الاول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة أهلية كانت أو أجنبية يهدف إلى استيعاب مهارات لغوية أجنبية وهي: مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, مهارة الكتابة¹ يمكن تلخيص أهداف تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية هي :

١. أن يمارس التلاميذ اللغة العربية التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة, و تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلفة أجنبية يستهدف إلى ما يلي :

أ. تنمية قدرة التلاميذ على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها

ب. تنمية قدرة التلاميذ على النطق الصحيح باللغة العربية والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معربا سليما في الأداء

ج. تنمية قدرة التلاميذ على قراءة الكتب باللغة العربية بدقة و فهم

د. تنمية قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية بدقة و طلاقة

٢. أن يعرف التلاميذ خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات , و مفردات وتراكب , و مفاهيم.

٣. أن يعرف التلاميذ على الثقافة العربية وأن يلمّ بخصائص الإنسان العربي والبيئة

التي يعيش فيها المجتمع الذي يتعامل معه. تعليم العربية كلفة أجنبية إذ يعني أن يتعلم التلاميذ اللغة, وأن يتعلم عن اللغة , و أن يتعرف على ثقافتها^٢

١. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswajaya Pressindo,

hal. 9

٢ رشدي أحمد طعيمة , تعلم العربية لغير الناطقين بها , عميد كلية التربية, جامعة المصروفين , مصرس ,

١٩٨٩م, ١٤١٠ هـ, ص. ٤٩-٥٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

علي رأي رشدي أحمد طعيمة في سياق تعليم اللغة العربية, أن مهارة الكلام مهارة رئيسية يستعيها التلاميذ وهي من احد الهدف الآخر في تعليم اللغة الأجنبية^٢.
 مهارة الكلام مهارة رئيسية تدعم الإنسان في بعض قطاعة الحياة. في تعلم أو في تعليم اللغة لا بد على التلاميذ أن يملكو مهارة الكلام التي بهذه المهارة ستحتاج الأصوات التعبيري لتعريض الإرادات إلى الآخر^٤. ومهارة الكلام هي مهارة الأصوات اللفظية أو تعبير التفكير من حيث الرأي، والفكرة، والإرادة إلى المخاطب ومعناها الأوسع أن الكلام نظام العلامات الممكنة سماعها وبصرها باستفلة العضو البشري لإلقاء التفكير هدفا لتسديد الحاجة^٥. أما الأهداف من تعلم مهارة الكلام هي قدرة على نطق الألفاظ العربية صحيحة و قدرة على نطق الألفاظ القريبة و قدرة على تمييز في نطق الحركات الطويلة أو القصيرة و غيرها^٦
 وبعد ما لاحظ الباحث عن إجراء أو تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو كميدان البحث الذي يقوم به الباحث فوجد الباحث الأمور الآتية :

١. المدرس الذي يعلم اللغة العربية في تلك المدرسة متخرج في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية للجامعة الإسلامية.
٢. الطريقة التي استعملها المدرس متنوعة حسب المادة المدروسة كالطريقة السمعية الشفوية والطريقة القواعد والترجمة والطريقة القراءة وأحيانا الطريقة المباشرة.

^٢ , أحمد رشدي طعيمة, المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

^٤ Iskandar wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung 2008 ,hal. 241

^٥ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 135

^٦ Aziz Fachrurrozi dan Ertamahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Tangerang 2011, hal. 99-130



3. الوسائل التعليمية التي استخدمها المدرس فهي متنوعة أيضا كالصور والبطاقات المكتوبة عليها المفردات والجمل البسيطة إسمية كانت أو فعلية.
4. التقويم الذي قام به المدرس مناسب بالمواد التي تعلمها التلاميذ حيث لا ينحرف عن قاعدة التقويم المعروفة.

بناء على ما لاحظته الباحثة عما أجراه المدرس في التعليم فيتيقن الباحث أن مهارة الكلام لدى التلاميذ جيد, ولكن بعد ما لاحظ الباحث عن أحوال التلاميذ أثناء التعليم داخل الفصل الدراسي فوجد الباحث أن مهارة الكلام لدى التلاميذ غير جيد كما دلت عليه الظواهر الآتية :

1. أكثر التلاميذ لم يتكلموا باللغة العربية داخل الفصل و خارجه
2. أكثر التلاميذ لم يستطيعوا الإجابة عن الأسئلة التي قدمها إليهم المدرس باللغة العربية.
3. أكثر التلاميذ لم يشتركوا في ممارسة الحوار أمام الفصل.
4. بعض التلاميذ غير الفصيحة في تكلم باللغة العربية.
5. بعض التلاميذ لم يقدروا على التكلم باللغة العربية الجيدة.
6. بعض التلاميذ لم يستطيعوا أن يميزوا الحركات الطويلة والحركات القصيرة التكلم باللغة العربية

إضافة الى الخلفية والظواهر السابقة فيسأل الباحث في النفس, لماذا مهارا الكلام لدى التلاميذ لم تكن جيدة في تعلم اللغة العربية مع أن اللغة العربية مادة دراسية مهمة في تلك المدرسة , وهل الطريقة التي استعملها المدرس لم ينبعث بها مهارة كلامهم مع أن هناك إستراتيجية أخرى تعتبر لائقة لإرتفاع بها مهارة الكلام لدى التلاميذ الطريقة المباشرة بإستراتيجية jigsaw. وهل رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية منخفضة وإجابة عن هذه الأسئلة تحتاج إلى البحث العلمي العميق فيها هي تدافع الباحثة إلى القيام



بتجريب استعمال في تعلم المدرسة تحت الموضوع : الطريقة المباشرة بإستراتيجية jigsaw لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في تلك المدرسة. وسيجعل الباحث هذا التجريب علميا تحت الموضوع "فعالية تطبيق الطريقة المباشرة بإستراتيجية jigsaw لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو".

ب. مشكلات البحث

مشكلات البحث في هذا البحث كما يأتي:

١. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
٢. قدرة التلاميذ على الكلام في تعلم اللغة العربية
٣. الطريقة التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية
٤. الإستراتيجية التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية
٥. فعالية الطريقة المباشرة بإستراتيجية jigsaw لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو.

ج. تحديد البحث

ولكنه المشكلات الموجودة في هذا الموضوع فيحددها الباحث في فعالية الطريقة المباشرة بإستراتيجية jigsaw لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو.

د. أسئلة البحث

سؤال البحث في هذا البحث :هل تطبيق الطريقة المباشرة بإستراتيجية jigsaw فعالة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



هـ. هدف البحث

وأما هدف لهذا البحث فهو لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام استراتيجية jigsaw لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

١. للطلاب

لمساعدة التلاميذ في السعي لترقية مهارة الكلام

٢. للمدرس

لزيادة المعلومات عن إستراتيجية التدريس الفعالة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٣. للمدرسة

أ. اقتراحه و المداولة في تطوير تعليم اللغة العربية.

ب. اقتراحه لترقية نوعية عملية التعلم و تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

٤. الباحث

لتوسيع معرفة الباحث عن الإستراتيجية التعليمية المناسبة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٥. المكتبة

لزيادة المصادر والمراجع في تعليم اللغة العربية خصوصا في الطريقة المباشرة.

بإستراتيجية jigsaw

ز. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فيوضِّح الباحث المصطلحات الموجودة

في هذا الموضوع:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. فعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال" ^٧ الفعالية هي فعالية , تأثير , نفوذ.^٨ هناك تعريفات الفعالية المتنوعة على حسب مقتضيات كل مجموعة. ومعنى الفعالية في المعجم الاندونيسي لها اثر, عاقبة, وانطباع ومنتج الحاصلة. فلذا أن الفعالية وجود المطابقة بين منفذ الواجبة والهدف المنشود^٩ وترجمة المقياس للحصول على الهدف المطلوب المقرر على حسب التخطيط,^{١٠} ومعنى الفعالية عند اسوي سجاد النجاح في أداء الواجبة او الوظيفة والتخطيط, النظام والهدف المتطلب^{١١}

٢. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة عند عبد العزيز هي تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمة والشيء أو بين العبارة والفكرة من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها^{١٢}

٣. إستراتيجية *jigsaw*

إستراتيجية *jigsaw* هي إستراتيجية التي تركز على العمل مجموعة من التلاميذ على شكل مجموعات صغيرة. هذه إستراتيجية *jigsaw* هي إستراتيجية التعليم عن إستراتيجية يتعلم به التلاميذ في مجموعات صغيرة من 4-6 أشخاص غير متجانسة ويعمل التلاميذ مع الاعتماد الإيجابي والمسؤول بشكل مستقل.^{١٣}

^٧ محمد فيروز و ءحمد ورسون , قاموس المنور اندونيسي - عربي ص. ٢٤٤.

^٨ اتايك على قاموس العصري, يغياكرتا , مولتي كاريا جرافيك

^٩ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hal. 82

^{١٠} كوموروتومو وحيدى, اتيكادمنيستراسي نغاري ٢٠٠٣, جاكرتا: رجا جرافيندو برسادى ص. ٣٦٢

^{١١} Aswani Sujud, *Matra Fungsional Pendidikan*, (Yogyakarta: Purba Sari, 1989), hal. 15٤

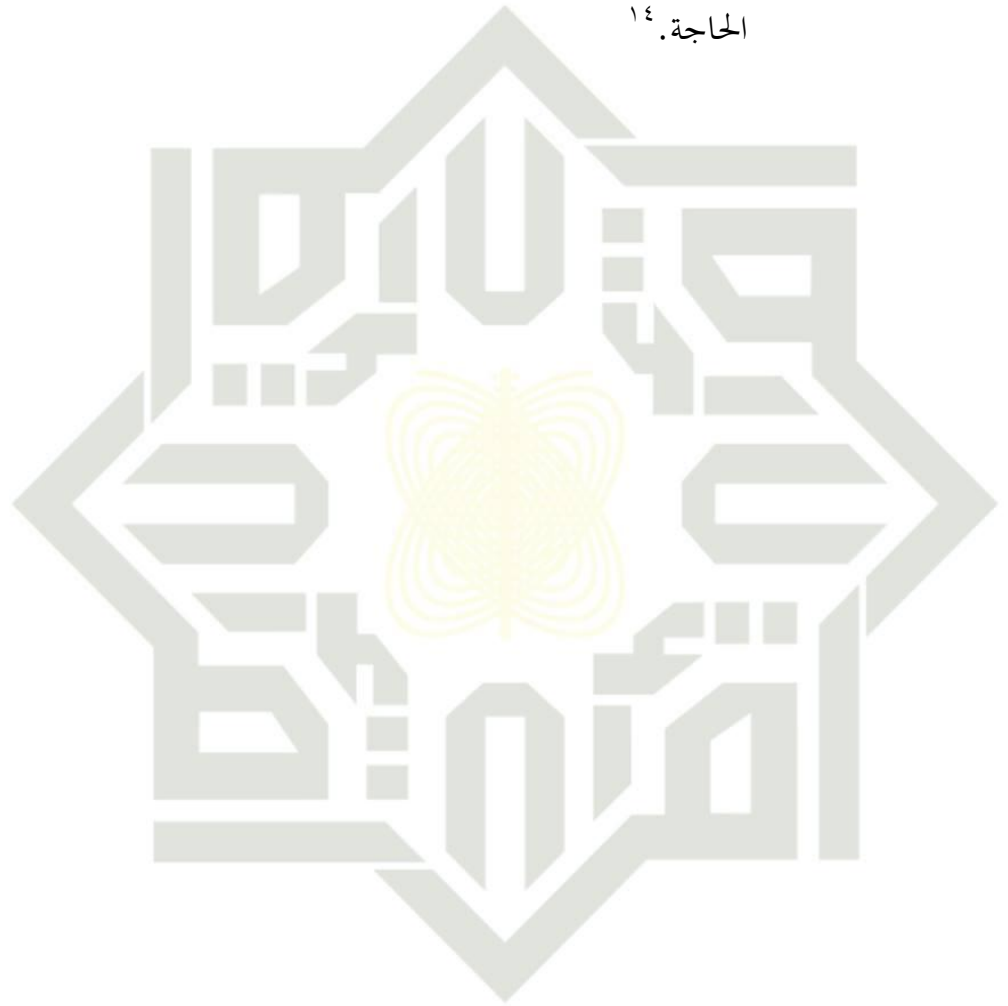
^{١٢} عبد العزيز بن إبراهيم العصلى, طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (سعود: جامعة

الإمام محمد بن سعود الإسلامية, ٢٠٠٢م). ص. ٦٢.

^{١٣} Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Remaja Grafindo Persada, 2010), h. 217

٤. مهارة الكلام

ومهارة الكلام قدرة على تعبير الأصوات اللفظية أو تعبير الأفكار والإرادات
و عما خطر في الذهن إلى المخاطب. ومعناها الأوسع أن الكلام نظام العلامات
الممكنة سماعها وبصرها باستفادة العضو البشري لإلقاء التفكير هدفا لتسديد
الحاجة.^{١٤}



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Ditamink Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

جاء في معجم اللغة الإندوسية الكبير معنى الفعالية هي أي شيء الذي
تأثيره (عاقبة، أثر و الانطباع) وتُحصَل على النتيجة^{١٥} وهذه إشارة إلى المعنى
اللغوي لكلمة الفعالية. وعلى يد ملياسا الفعالية مُرتَبط بمحصول على المنشودة
كفاية و إيجاد اشتراك الأنشطة من التلاميذ^{١٦}. ويقصد بالتعليم الفَعَال هو التعليم
الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقت
مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى^{١٧}.

٢. تعريف طريقة التعليم

قبل أن تبحث الباحثة عن هذا الموضوع بحثا عميقا، فتبحث الباحثة
تعريف من اصطلاحات في طريقة تعليم اللغة العربية لإجتناح عن التفاسير
المختلفة.

الطريقة لغة من كلمة "metodos" بمعنى الطريقة و"logos" بمعنى العلم
واصطلاحا هي علم يبحث عن الطرق المؤدة لنيل الهدف فعاليا ومؤثرا.

الطريقة و المنهج في نفس التعريف وهي بحث منظم وتصيغ الطريقة
المستخدمة للبحث. وبمعنى الآخر أن الطريقة علم يبحث عن طرق التعليم ومزاياها
وعيوبها.

¹⁵ Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. ke-*
3, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 219.

¹⁶ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm.
82.

¹⁷ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والمراد بطريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة المؤدة في تقديم مواد تعليم العربية ليقبلها التلاميذ ويفهموها ويستوعبوها جيدة ومريحة. ولكن ينبغي يوضح أن كلمة "طريقة التعليم" معنى و أثر بأن التعليم ليس النظرية فقط بل عملية أيضا. استخدام طريقة التعليم واجب على كل المدرس الذي يريد أن ينجح في عمله.¹⁸

٣. طريقة المباشرة

أ. مفهوم طريقة المباشرة

و اما معنى الطريقة المباشرة عند العلماء:

١. الطريقة المباشرة عند عبد العزيز هي تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمات والشيء أو بين العبارة والفكرة من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها¹⁹
٢. الطريقة المباشرة عند عمر الصديق عبد الله هي الطريقة التي يتم بها تعلم اللغات الثانية تتماثل مع الطريقة التي تعلم الفرد بها لغته الأولى.²⁰
٣. قال يثمردين الطريقة المباشرة هي التي كان يتعلم بها التلاميذ لغتهم الوطنية كما أنها كانت الطريقة التي يتعلمون بها اللغة الثانوية بدون صعوبات كثيرة — عندما ينتقلون الى بيئة اجنبية.²¹

¹⁸ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2015),

hal. 72

¹⁹ عبد العزيز بن إبراهيم العصلي, طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (سعود: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, ٢٠٠٢م). ص. ٦٢.

²⁰ عمر الصديق عبدالله, تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائط (الخرطوم: الدار العالمية, ٢٠٠٨) ص. ٣٩.

²¹ يثمردين بردانشاه. طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب (من النظرية الى التطبيق) (باكن بارو: كيرياسى ايدوكاسى. ٢٠١٥. ص. ٢٧.



٤. و قال ازيز فخرورازي أن معنى الطريقة المباشرة هي تجليد تعليم اللغة التي يستعملها اللغة الصلية و بدون إستعمال اللغة الام.^{٢٢}

٥. قال جويراح دحلا في كتابه أن الطريقة المباشرة هي المعلم يستعمل الأجنبية (اللغة العربية)، و لا يجوز ان يستعمل اللغة الأم.^{٢٣}

بناء على الشرح السابق, فاستخلص أن طريقة المباشرة هي طريقة ما تكون كيفية تقديم مادة اللغة الأجنبية من حيث أن المعلم يستعمل اللغة الأجنبية كالتمهيدية بدون استخدام اللغة الأم.

هذه الطريقة تطورها Carles Berlitz، كان أهل اللغة في ألمانيا في القرن التاسع عشر(لنكاواتي ٢٠٠٣:٧٢). وإصدار هذه الطريقة رادع طريقة القواعد والترجمة الفاشلة في حل تطوير الهدف في تعليم اللغة.^{٢٤}

الطريقة المباشرة هي تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمة والشيء أو بين العبارة والفكرة من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها.^{٢٥} وقد استهدفت هذه الطريقة أن يصل المتعلم في أقرص وقت الى التفكير باللغة الأجنبية دون حاجة الى الترجمة من والى الترجمة اللغة القومية. إن الطريقة المباشرة تهدف إلى تكوين التلاميذ قادر ينعلى الاتصال باللغة الأجنبية كالناطق الأصلي فلذا لابد على المدرس أن يكثر التمرينات مكثفة. إن الطريقة المباشرة مطابقة في تعليم اللغ الأجنبية لأن التلاميذ يقدرن على تمرين المهارة الكلام بدون استخدام الأموب الرغم أن التلاميذ يشعرون بالصعوبة في تقليد مناطقهم المدرس بل هذه الطريقة مطابقة للتلاميذ.^{٢٦}

²² Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI: Jakarta. 2012. H.71

²³ Luwariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Al Ikhlas: Surabaya, 1992, h110.

²⁴ Acep Hermawan, *Op-Cit*, h. 176

²⁵ عبد العزيز بن ابراهيم العصلي, طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (سداد : جامعة

الامام محمد بن سعود الاسلامية ٢٠٠٢م) ص. ٦٢

²⁶ Ahamd Izzan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2011), h.86-87



Hak Nipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطريقة المباشرة عند أولى النحى طريقة تقدم المادة الدراسة باستخدام اللغة الأجنبية كاللغة التمهيدية بدون استخدام لغة الأم.²⁷ وهذه الطريقة متطورة على أساس الإدعاء على أن اللغة الأجنبية مساوية بلغة الأم.

ب. مبادئ الطريقة المباشرة

المبدأ في الطريقة المباشرة أن التلاميذ ينبغي لهم أن يحاولوا التفكير عند تعليم اللغة الأجنبية.²⁸

هناك عدة الآراء عن الطريقة المباشرة (رشدى أحمد طعيمة) فيما يلي.

١. هدف الطريقة المباشرة رئيسي لتنمية قدرة التفكير باستخدام اللغة العربية
٢. تعليم القواعد متدرج
٣. هذه الطريقة تفضل الكلام والحفظ

ج. خصائص الطريقة المباشرة

وأما خصائص طريقة المباشرة فهي فيما يلي:³⁰

١. تمرين مهارة الاتصال يقيم به بالاستجابة
٢. الهف الرئيسي استيعاب اللغة الأجنبية
٣. الكلمات الملموسة تعرض بالمظاهرة
٤. جميع التلاميذ يشتركون عند التعلم إنما المدرس يعرض المثال كالنظر والسماع والسؤال
٥. المادة الدراسية تتكون من الكلمات أو الأساليب المستخدمة في الحياة اليومية
٦. تعليم القواعد اللغوية تطبيقيا لا حفظيا
٧. تكثير تمرين الاستماع والتقليد
٨. تكثير أنشطة التعلم داخل الفصل
٩. القراءة تعرض شفوية

²⁷ Ulin Nuha, *Op-Cit*, h. 171

²⁸ Zulkifli. *Op.Cit*. h. 20

²⁹ Zulkifli. *Ibid*, h. 21

³⁰ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press, 2017, 172-173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. خطوات استخدام طريقة المباشرة

وأما خطوات استخدام طريقة المباشرة فهي فيما يلي:

١. يقدم المدرس تقديم المادة الدراسية شفهيًا، نطق المفردات بإشارة الصورة، تقديم ملامح الوجه. يقلد المتعلم المدرس مرارا حتى يفصح نطقه ويفهمون معانيها.
٢. التمرين التالي استجابة باستخدام الاستفهام " ما، هل، أين"، وذلك التمرين مطابق بطبقة صعوبة الدراسة، وذلك التمرين مرتبط بالمفردات المعروضة.
٣. وبعد أن استوعب التلاميذ المادة الدراسية إما في نطق المفردات وفهمها، يأمر المدرس التلاميذ بفتح الكتاب الدراسي، يعطى المدرس مثال القراءة الصحيحة ثم يأمر التلاميذ بقراءتها متناوبين.
٤. النشاط التالي إجابة الأسئلة شفهيًا وإجابة الأسئلة الموجودة في الكتاب.
٥. القراءة العامة المطابقة بطبقة التلاميذ، وتلك القراءة زيادة مثلا عن القصص المضحكة، القصة المفيدة والقراءة التي تشتمل على التعبيرات، ويقدر التلاميذ على حفظ القصة القصيرة الجذابة.
٦. وتعليم القواعد يعتمد على الطبقة الخاصة.^{٣١}

٥. مزايا وعيوب طريقة المباشرة

وأما مزايا طريقة المباشرة فهي فيما يلي:

١. كان التلاميذ ماهرين في الاستماع والتكلم.
٢. يعرف التلاميذ كيفية النطق الصحيح كالناطق الأصلي.
٣. يعرف التلاميذ المفردات الكثيرة واستخدامها داخل الجملة.
٤. لهم الشجاعة والتلقائية في الاتصال لأنهم يتعودون في التفكير.
٥. يستوعب المدرس القواعد وظيفيا لا نظريا أى لإصلاح صحة نطقهم

³¹ Ahmad Fuad Efendy, *Op-Cit*, h. 48

وأما عيوب طريقة المباشرة فهي فيما يلي:

١. قدرة التلاميذ على الفهم المقروء ضعيفة لأن التمرين يتركز على الشفهية.
 ٢. هذه الطريقة تحتاج إلى المدرس المثالي من حيث المهارة الاتصالية لتقديم المادة الدراسية.
 ٣. هذه الطريقة لا يمكن استخدامها داخل الفصل الكبير.
 ٤. عدم استخدام اللغة الأم في توضيح المعنى المجرد، ويمكن حدوث الخطأ التفسيري.
- وعملية التمرين وحفظ المفردات تسبب التلاميذ لأن عملياتها غير مفيدة وواقعية.

٤. إستراتيجية *jigsaw*

أ. تعريف إستراتيجية *jigsaw*

في إستراتيجية *jigsaw* ينقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات وفي كل مجموعة ستة تلاميذ يتعلمون المادة التعليمية التي قد انقسمت إلى موضوعات. فسير حياة قطبٍ مثلاً يمكن أن يُقسَّم إلى عدة أقسامٍ من أول عيشته، وانجازاته التمهيديّة، وسقوطه، وآخر عيشته، ودوره نحو التاريخ. ولكلٍ من أعضاء المجموعة مسؤولية لقراءة الموضوع. ثم ينتقل عضو مجموعة إلى مجموعة أخرى لبحث المعلومات فيها ثم يعود إلى مجموعته الأصليّة ويعلم الأعضاء في مجموعته الأصليّة. لأن الطريقة الوحيدة لدى التلاميذ للحصول على معلومات غير موضوعهم هي الاستماع إلى زميلهم في نفس المجموعة حتى به ينالوا الدافع والحماسة ويرغبوا رغبةً فيما قد تعلّمه زميلهم في نفس المجموعة. التعديل من هذا المدخل يسمى بجيكسو الثاني، يعمل التلاميذ في مجموعة أربعة أو خمسة.

³Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta : Diva Press, 2011, h. 175



Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وعلى كل عضو أن يكون مسؤولاً في تعلم الموضوع المعين، وجميع التلاميذ يقرؤون نفس النص من كتاب أو قصة أو رواية. وبجانب ذلك، على كل تلميذ الموضوع، ثم بعد ذلك يعودون إلى مجموعاتهم متبادلين ليعلموا أعضاء المجموعات ويُلقي إلى كل تلميذ سؤالاً فردياً يحصل به على نتيجة مجموعة.³³

إستراتيجية *jigsaw* هي إستراتيجية التي تركز على العمل مجموعة من التلاميذ على شكل مجموعات صغيرة. هذه إستراتيجية *jigsaw* هي إستراتيجية التعليم عن إستراتيجية يتعلم به التلاميذ في مجموعات صغيرة من 4-6 أشخاص غير متجانسة ويعمل التلاميذ مع الاعتماد الإيجابي والمسؤول بشكل مستقل.³⁴

استراتيجية تؤخذ من اللغة اليونانية "strategia" بمعنى علم الحرب أو قائد الحرب³⁵. كلمة الإستراتيجية مأخوذ من اللغة اليونانية يعني علم المقاتلة. و المنجد معنى كلمة "الإستراتيجية" هو فن من الفنون العسكرية يتناول الوسائل التي يجب الأخذ بها في قيادة الجيوس³⁶.

كلمة *jigsaw* لغة من اللغة الإنجليزية يعني منشار ثلم وتسمى أيضا *puzzle* ترتيب مقاطعة الصورة. وقد نمي واختبارها إليوت أرونسون وأصدقائه من تكساس، واعتماد سلافين ورفاقه في جامعة جونز هوبكنز.³⁷

حقيقة، أن في هذه إستراتيجية يكون المدرس يقسم مجموعات من المعلومات الكثيرة حتى تكون مجموعة صغيرة. المدرس يقسم التلاميذ إلى مجموعات التعلم تتكون من عدة التلاميذ بحيث كل عضو مسؤول من واجبة

³³ Macmudah umi, *Active learning* (Malang: UIN MALIKI PRESS) Hal.99

³⁴ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 217

³⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline Versi 1.1

³⁶ لويس معلوف. المنجد في اللغة والأعلام. (دار المشرق : بيروت). ١٩٨٦. ص. ٩٥٢.

³⁷ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, progresif: konsep, landasan, dan implementasinya pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), h.122



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كل مجموعة في الموضوعات التي تم تعيينها من قبل المدرس على أفضل
يمكن الطلاب من كل مجموعة من المجموعات المسؤولة عن نفس الموضوع
يجعلون جماعة صغيرة تتألف من اثنين أو ثلاثة أشخاص.

التلاميذ يتعاون على اداء أعمالهم الجماعية في التعلم فاصبحوا ماهرين
إجزاء الموضوع الفرعي وخطة كيفية تدريس جزء فرعي في أعضاء المجموعة
الأصلية. بعد ذلك، عاد التلاميذ إلى جماعتهم بأنهم "ماهرون" في موضوع
تعلموه، ويعلموا معلومات مهمة في مواضيع فرعية لأصدقائهم. وهم ماهرون أيضا
في المواضيع الفرعية الأخرى. ويعلمون المعلومات بأنفسهم. فينبغي أن يعلمهم
يكونوا مسؤولين لظهور سيطرتهم على جميع المواد التي أمر المدرس بتعلمها
ومناقشتها مع أصدقائهم.³⁸

أ. الخطوات في تنفيذ هذه إستراتيجية jigsaw

الخطوات في تنفيذ هذه طريقة كما التالي:

1. يقسم المدرس التلاميذ إلى مجموعات وفي كل مجموعة خمس اشخاص
تلاميذا على حسب الحاجة اليها.
2. يعطي المدرس كل عضو من المجموعات مادة مختلفة
3. يأمر المدرس كل تلاميذ تتساوات مادة دراسية في كل مجموعات أن
يجعلوا مجموعة جديدة وتسمى هذه المجموعة مجموعة أصلية وهم
بمناقشون تلك المادة باللغة العربية.
4. بعد الانتهاء من مناقشة حيث أن كل عضو من الأعضاء كمؤهل
تلك المواد في المجموعة الأصلية وهم يتبادلون في تعليم المواد زملائهم
والآخرون يستمعون عليها حتى ينتهي التعليم من كل واحد منهم .
5. يعرض كل مجموعة نتائج المناقشات.

³⁸ Aris Sohimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h.25-26

Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014).h. 89



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. ويصح المدرس نتائج مناقشتهم إن وجدت فيها الأخطاء

٧. يقام المدرس بالتقويم للتلاميذ.^{٣٩}

ب. أهداف إستراتيجية *jigsaw*

١. لإجابي التعلم الجماعي إيجابا ومسؤوليا على كل أعضاء المجموعة.

٢. لإعطاء فرصة على التلاميذ في تعريض آرائهم وأفكارهم

مجموعاتهم باللغة العربية.

٣. لإعطاء فرصة واسعة على التلاميذ في الإتصالي باللغة العربية

أصدقائهم في المجموعات.

٤. لترقية دافع تعلم لدى التلاميذ.

ج. مزايا إستراتيجية *jigsaw*

١. اجعل التلاميذ يتقنون بالمدرس ولاسيما يتقنون بقوة أنفسهم

الحصول على المعلومات من أصدقاءهم في المجموعة أو من الآخرين.

٢. لدفع التلاميذ إلى تقديم الأفكارهم لفظيا وقارنته بأفكار الآخرين.

٣. لمساعدة التلاميذ في أكرام المتفوقين مفهوم.

٤. لتسهيل التلاميذ في الحصول على نتيجة تعلمهم

٥. لإعطاء فرصة للتلاميذ في مقارنة أجوابهم بأجوبة أخرى.

٦. لتسهيل حلّ المشكلات التي يواجهها التلاميذ مع أصدقائهم

جماعتهم أو مع الآخرين.^{٤٠}

فقد استفاد من هذه المزايا المدرس في عرض المواد الدراسية للتلاميذ

كمساعدة في إجمال التلاميذ مبتكرين. وهناك عيوب تلك إستراتيجية

منه مايلي:

³⁹ Zainal Aqib, *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. (Bandung: CV Yrama Widya, 2013). h. ٢١

⁴⁰ Istarani, (58 Model Pembelajaran Inovatif), Medan: Media Persada, 2014). h. 93-94

د. عيوب إستراتيجية *jigsaw*

١. قد يكون بعض التلاميذ مترددين في تقديم آرائهم خائفين من أصدقاتهم في جمعاتهم.
 ٢. ليس كل التلاميذ يفهمون فلسفة *jigsaw* وكيفية إجرائها.
 ٣. يستغرق أوقات طويلة في إفهامها للتلاميذ.
- صعبة في القيام بالتقويم كل أعضاء الجماعة لأنهم عن الموارد يستطيعون
- أحوال الجماعة.^{٤١}

٥. مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

إن اللغة مستخدمة كوسيلة الاتصال اللفظي. هذا الاتصال ينقسم إلى القسمين (الاتصال الشفهي والاتصال الكتابي). والاتصال الشفهي أكثر استخداما من الاتصال الكتابي لدى الناس في يومنا. والنشاط اللغوي يسمى بالتكلم.

الكلام هو قدرة على نطق الأصوات اللفظية أو الكلمات للتعبير، وقدرة على العرض وتقديم الرأي و الفكرة والإحساس. مهارة الكلام من المهارات اللغوية المرادة بحصول عليها في تعليم اللغة في عصر المعاصر ومنها اللغويات العربية.^{٤٢} ومهارة الكلام إحدى المهارات الأساسية في اللغة العربية، إن الغاية الغالبة في تعليم اللغة العربية هي الكلام.^{٤٣}

أن مهارة الكلام تهدف إلى جعل المتعلم قادرا على الاتصال شفويا وجيدا باستخدام اللغة التي تعلموها. والمراد بالاتصال الجيد هنا إلقاء الرسالة إلى

^{٤١} Ibid. h.93-94

^{٤٢} محمد رشدي خاطر، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، (القاهرة: دار المعرفه، ١٩٨٣)،

ص. ٢٤٣

^{٤٣} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الدار العالمية: الجيزة، ص. ٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأخرين. وللوصول إلى المهارة في الاتصال فنحتاج إلى أنشطة التمارين والمؤيدة. وهذا الأمر ليس سهلا لأننا نحتاج إلى اختراع البيئة اللغوية التي نتعلم إليها.⁴⁴

إن المهارة ترتبط بالفكرة أو التفكير عن الشيء الذي سيقال، وتلك الفكرة تعبر باستخدام اللغة الصحيحة المطابقة كذلك يفتش النظام الإنعكاسي، والقواعد. وجميعها يحتاج إلى استعداد المفردة أو الكلمة الخاصة المناسبة بالمرادة ويحتاج إلى عدة تمارين النطق. والعامل الرئيسي لناشط الكلام التلاميذ دون المخافة. فلأجل ذلك، ينبغي للمدرس أن يدافع التلاميذ ليشجعوا أنفسهم في التكلم. وعموماً أن تمرين التكلم للمرحلة الابتدائية والمتوسطة يهدف إلى جعل التلاميذ قادرين على الإتصال شفهيًا باستخدام اللغة العربية.

ب. أغراض مهارة الكلام

- غرض من المهارة الكلام كى يستطيع أن يتكلم بجيدة و فصيحة. ورأى أبو بكر (في كتاب أولي نوحى، ٢٠١٢) عن أغراض مهارة الكلام، منها:⁴⁵
- أ. تعويد التلاميذ على التكلم باللغة العربية .
 - ب. تعويد التلاميذ على تركيب الجملة التي تبدو من القلب والشعور ويكون هذا التركيب بالجملة الصحيحة والواضحة.
 - ج. تعويد التلاميذ على اختيار الكلمة، ثم ير كبوها تركيبا جميلا مع الاهتمام باستخدام الكلمة صحيحا .

ج. أهداف مهارة الكلام

أهداف تعليم الكلام في المرحلة الأولى ما يلي:

١. تطوير وعى الطفل بالكلمات الشفوية كو حدات لغوية.

⁴⁴ Acep Hermawan, *Op-Cit*, h. 135-136

⁴⁵ Ulin Nuha, *Op. Cit.*, h.99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. إثراء ثروته اللفظية الشفوية.
 ٣. تقويم روابط المعنى عنده.
 ٤. تمكينه من تشكيل الجمل و تركيبها.
 ٥. تنمية قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية.
 ٦. تحسين هجائه و نطقه.
 ٧. استخدامه للتعبير القصصي المسلي.^{٤٦}
- وأما أعراض مهارة الكلام للمرحلة المتوسطة منها :
١. لنقل المعلومات
 ٢. لمشاركة على التكلم
 ٣. للتعرف
 ٤. لتعبير الأخبار أو المعلومات المسموعة إعاديا
 ٥. للمقابلة
 ٦. لتنفيذ المسرحية
 ٧. لتعبير الفكرة^{٤٧}

- التكلم باللغة الأجنبية ليس سهلاً.^{٤٨} ويكون التكلم باللغة العربية من ذلك فهناك الأمور التي لا بد علينا أن نهتم بها في تنفيذ أنشطة تكلم باللغة العربية منها:
١. أن يمتلك التلاميذ موضع التكلم. فالموضع من الأحوال المتعلقة بخبرات التلاميذ إما أن تكون الخبرة في البيت أو في المدرسة أو في المجتمع .
 ٢. أن يعرف التلاميذ بالمفردات المناسبة بالموضوع .

^{٤٦} على أحمد مذكور بتدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢، ص. ٩٣

^{٤٨} Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Op. Cit.*, h. 286.

^{٤٩} Ulin Nuha, *Op. Cit.*, h.99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa ...antimkan dan ntensyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و من معيار مهارة الكلام هي:

١. نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا
٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا صحيحا
٣. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة
٤. تأدية أنواع النبر و التنغيم بطريقة مقبولة عند متحدثي العربية
٥. إدارة حوار تلفوني مع أحد الناطقين بالعربية
٦. التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة
٧. استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة
٨. التعبير عن الحديث عند توافر ثروة لغوية تمكن من الاختبار الدقيق لكلمة^{٤٩}

د. المفهوم الإجرائي

خطوات الطريقة المباشرة بإستراتيجية jigsaw

- أ. يقدم المدرس القصة القصيرة عن العطب المشهور ، ويقراه متكررا والتلاميذ يستمعون قراءة المدرس بدون النظر إلى النص.
- ب. التقليد والحفظ من بعض القصة . حيث يقلد التلاميذ قراءة المدرس كلمة مهمة ويسألونه عن بعض المعنى او الترجمة من القصة التي لم يعرفوها
- ج. ثم يستعد المدرس البطاقات التي مكتوبة عليها مميزة من العطب في القصة
- د. وينقسم المدرس التلاميذ الى فرقتين
- هـ. ويعرض المدرس معلومات في البطاقات التي مكتبة عليها معلومات العطب
- و. يعطى المدرس قيمة لفرقة التي تجيب السؤال بصحيح.

^{٤٩} عمر الصديق عبد الله، المراجع السابق، ص. ٧٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- فإذا تجيب الفرقة السؤال صحيحا فيستمر المدرس العبة بسؤال الآخر.
- تعطى المدرس التلاميذ التقدير على تقديمهم
- يبين المدرس الدرس اجماليا
- يطلب المدرس التلاميذ أن يسألوا عن المادّة الدراسة التي تعلموه السابق
- يسأل المدرس إلى التلاميذ عن الدرس المدروسة
- يعطي المدرس تعيين التعلم أو يستمر التعليم بالمادة الأخرى

مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة تعبير الألفاظ لإطلاق لأفكار و آراء و ارادته
التلاميذ تهدف إلى ان يقدر التلاميذ على الاتصال شفويا صحيحا مع
المدرسين او التلاميذ لآخرين. و على راي الباحثة في مهارة الكلام للتلاميذ
هم يقدرون على الاتصال مع الآخرين باللغة العربية الصحيحة.

مؤشرات مهارة الكلام

- أ. مخارج الحروف : يستطيع التلاميذ أن يتكلموا اللغة العربية بمخارج الحروف الصحيحة.
- ب. تنعيم : يستطيع التلاميذ يضبط تنقيط في الكلمات المعلمات على الجملة
- ج. إختيار الألفاظ : يستطيع التلاميذ أن يختاروا الألفاظ
- د. تركيب الجمل : حصيلة من محاولة الإختيار الجملة المعينة يستخدم الخطابات أو الفقرات
- هـ. فصاحة : يستطيع التلاميذ أن يتكلموا اللغة العربية بفصيحة
- و. شجاعة : الشجاعة الضخمة وواثق من نفسه في تكلم اللغة العربية

ه. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي البحث عن تنقيذ وسيلة التعليم لعبة النرد في تعليم الكلام (الدراسة التجريبية في المدرسة العالية هداية المبتدئين تاسك مادو) حتى صبر سنة ألفين و عشر.

والحاصلة من هذا البحث هو يوجد الفرق بين مهارة الكلام لدى التلاميذ الذين يتعلمون بلعبة النرد.

و. فروض البحث

هذه الفرضية إجابة مؤقتة عن جميع تكوينات المشكلة. و أما فرضية

البحث كما يلي:

Ha : تطبيق الطريقة المباشرة بإستراتيجية jigsaw فعالة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو.

Ho : تطبيق الطريقة المباشرة بإستراتيجية jigsaw غير فعالة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو

UIN SUSKA RIAU

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي بفعالية تطبيق الطريقة المباشرة بإستراتيجية jigsaw فعالة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو. الباحث العينة في هذا البحث الفصلين فهما الفصل الثاني "ب" (٢٥ تلميذا)، كفصل تجريبي ويستخدم الباحث فيه الطريقة المباشرة بإستراتيجية jigsaw والفصل الثاني "أ" (٢٥ تلميذا) كفصل ضبطي لا يستخدم الباحث فيه لطريقة المباشرة بإستراتيجية jigsaw.

الجدول الأول

و تصميم البحث الذي يستخدم الباحث فيه الإختبار القبلي والبعدي:

الفصل	الإختبار القبلي	معالجة	الإختبار البعدي
التجريبي	To	X	T1
الضبطي	To	-	T1

ب. زمان البحث و مكانه

زمان البحث فبدأ الباحث من ديسمبر حتى يناير ٢٠٢٠/١٩ م. وأما

مكانة البحث فهي المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أفراد البحث وموضوعه

و أما أفراد البحث هو تلاميذ الفصل الثاني "أ" و "ب" في المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو. وموضوع البحث فعالية تطبيق الطريقة المباشرة بإستراتيجية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو.

د. مجتمع البحث و عينته

وأما المجتمع في هذا البحث فهو كل تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو, وأخذ الباحث فصلين لهذا البحث.

الجدول الثاني

مجتمع التلاميذ لفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو.

رقم	الفصول	مجموع التلاميذ	
		التلميذ	المجموع
١	الفصل الثاني " ١ "	١٤	٢٥
٢	الفصل الثاني " ٢ "	١٣	٢٥
٣	الفصل الثاني " ٣ "	١٢	٢٧
	المجموع	٣٩	٧٧

وأما عينته بأخذ الباحث فصلين هذا البحث الذى يتكون من خمسة وعشرون تلميذا من الفصل الثاني " ١ " و ستة وثلاثين تلميذا من الفصل الثاني " ٢ " ومجموع التلاميذ خمسون تلميذا. و بأخذ الباحث فصلين بالثقتية عينة (*purposive sampling*)

٥. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث كما يلي :

١. الملاحظة

وهذه الملاحظة مباشرة على ملاحظة موضوع البحث. ^{٥٠} الذي يقوم

مدرس اللغة العربية كملاحظ على ما أجرت به الباحث في أثناء عمله

بإستخدام ورقة الملاحظة لملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية لإستخدام الطريقة

السمعية الشفوية "من انا" الذي يقوم به الباحث كمدرس اللغة العربية .

٢. الإختبار

وهذا الإختبار تهدف إلى جمع البيانات لمعرفة مهارة الكلام للتلاميذ في

تعلم اللغة العربية تطبيق الطريقة المباشرة بإستراتيجية jigsaw.

٦. ادوات البيانات

١. الملاحظة

٢. الإختبار

٧. أسلوب تحليل البيانات

١- تحليل البيانات التي إستخدمتها في الملاحظة بإستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

١٠٠% : ارقم الثابت

⁵⁰Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢- وأما تحليل البيانات التي إستخدمته في الإختبار فهو الرمز الآتي :
independent sample)

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \text{ } ^{51}$$

الإيضاح :

اختبار :	T
المعدّل من المتغير x :	Mx
المعدّل من المتغير y :	My
إنحراف المعياري من المتغير x :	SDx
إنحراف المعياري من المتغير y :	SDy
العينة :	N
الرقم الثابت :	١

رموز معيار انحراف التغير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المتوسطة

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

⁵¹Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2012), hlm. 206.

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن التعليم باستخدام الطريقة المباشرة بإستراتيجية jigsaw لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو. هذه بظهور $To = 4.78$ أكبر من Tt في درجة دلالة $5\% = 2.02$ ودرجة دلالة $1\% = 2.70$ و الملاحظة نيل 94.4% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة $81-100\%$ إذن، الطريقة المباشرة بإستراتيجية jigsaw فعال لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحث الإقتراحات كما يلي :

١- للمدرسة

أرجو المدرسة أن تنمية تعليم اللغة العربية.

٢- للمدرس

من هذا البحث نعرف أن استخدام الطريقة المباشرة بإستراتيجية jigsaw لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى تلاميذ نبغي على المدرسة أن تستخدم هذه الطريقة في التعليم خصوصا لترقية مهارة الكلام اللغة العربية

٣- للتلاميذ

- أرجو من التلاميذ أن يقرأوا الكتب العربي.
- أرجو من التلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل المدرسة و خارجها.
- أرجو من التلاميذ أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.

المراجع

اتايبك على قاموس العصري, يغيكرتا , مولتي كاريا غرافيك

رشدي أحمد طعيمة , تعلم العربية لغير الناطقين بها , عميد كلية التربية, جامعة المصورة, مصر,

١٩٨٩م, ١٤١٠ هـ,

عبد العزيز بن ابراهيم العصلي, طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى سعود : جامعة الامم

مُجَّد بن سعود الاسلامية ٢٠٠٢م

على أحمد مدكور, تدريس فنون اللغة العربية, القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٢

عمر الصديق عبدالله, تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - الوسائل الخرطوم: الدار

العالمية, ٢٠٠٨

كوموروتومو وحيدى, تيكا ادمنيستراسي نغارى ٢٠٠٣, جاكرتا: رجا غرافيندو برسادی

لويس معلوف. المنجد في اللغة والأعلام. (دار المشرق : بيروت). ١٩٨٦.

مُجَّد رشدي خاطر, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدنية , القاهرة: دار المعرفة, ١٩٨٣

مُجَّد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, عمان: دار الفلاح, ١٩٩٧

مُجَّد فيروز و أحمد ورسون , قاموس المنور اندونسي - عربي

يثمرالدين بردانشاه. طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب من النظرية الى التطبيق. باكن بارو كيرياسى

ايدوكاسي. ٢٠١٥.



Accep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011

Agus Supriyono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* Yogyakarta: Pustaka

Pelajar, 2014

Almond Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2010

Alimuddin Sohimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* 2013 Yogyakarta: Ar-Ruzz

Media, 2014

Asyari Sujud, *Matra Fungsional Pendidikan*, Yogyakarta: Purba Sari, 1989

Az Achrurozi dan Ertamahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Tangerang 2011

Az Fakhrurozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Direktorat Jenderal Pendidikan

Islam Kementerian Agama RI: Jakarta. 2012.

El Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012

Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung 2008

Istirani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada, 2014

Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Al Ikhlas: Surabaya, 1992

Macmudah Umi, *Active learning* Malang: UIN MALIKI PRESS

M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswajaya Pressindo,

Pusat Penelitian dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. ke-3*, Jakarta:

Balai Pustaka, 1990

Risman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Raja

Grafindo Persada, 2010.

Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, progresif: konsep, landasan, dan*

implementasinya pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP, Jakarta: Kencana

Prasada Media Group, 2011

Tulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press, 2012

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

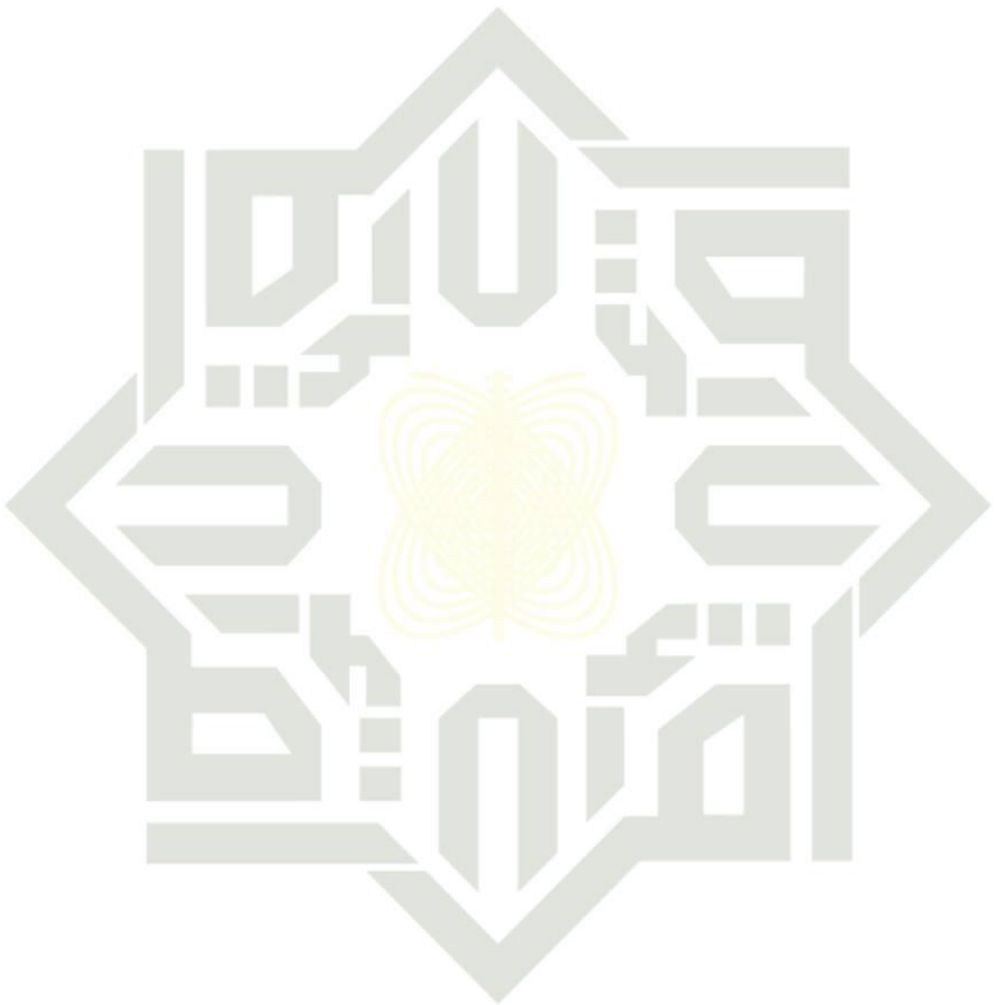
Yrama Widya, 2013

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.</p>	<p>1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت</p>

D. MATERI PEMBELAJARAN

يومياتنا في البيت

أنا حمدان بن حسين. أنا طالب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية. وهذا أخي الكبير، اسمه حميد بن حسين. هو طالب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية. وهذه أختي الصغيرة، اسمها حميدة بنت حسين. هي طالبة في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية. نحن نسكن مع أسرتنا في بيتنا صغير في مدينة باندونج. نحن أسرة سعيدة.

في الصباح نستيقظ من النوم في النوم في الساعة الرابعة، ثم نتوضأ في الحمام، ثم نصلي صلاة الصبح جماعة في مسجد قريب من بيتنا. وبعد صلاة الصبح، أُمي تطبخ الرز في المطبخ وتعد الفطور. وأبي يقرأ الجريدة في غرفة الجلوس. ونحن الثلاثة (حمدان وحميد وحميدة) نستحم في الحمام بالدور، ثم نرتدي ملابس المدرسة ونرتب الأدوات الدراسية.

1. METODE PEMBELAJARAN

- a. Metode Mubasyiroh
- b. Strategi Jigsaw

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama • Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai • Guru menjelaskan langkah-langkah metode langsung dengan strategi Jigsaw 	<p>5 menit</p>
<p>2. Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai dengan kisah pendek dan membacanya secara berulang kemudian siswa mendengrkan bacaan guru • Murid meniru pembacaan kata penting oleh guru • Guru membagi siswa menjadi dua kelompok • Guru memberikan nilai pada regu yang menjawab pertanyaan dengan benar • Guru menampilkan informasi di kartu-kartu tempat dia memetakan informasi yang sulit • Jika kelompok menjawab pertanyaan dengan benar, guru permainan melanjutkan dengan pertanyaan lainnya • Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas presentasinya 	<p>30 menit</p>
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proses pembelajaran • Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab • Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam 	<p>5 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
- 2) LKS Bahasa Arab kelas VIII

PENILAIAN

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقييم						اسم	رقم
شجاعة	فصاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تفهم	مخارج		
						تلميذ	

Pekanbaru, 04 Desember 2019

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FANI LIBERAHMA,SPd.

RAEN MARPAWINDO

NIM. 11412100531

Mengetahui,
Kepala Madrasah

AHMAD SABRI Hrp,S.H

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/I
Pertemuan	: kedua
Materi	: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>1. Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.</p>	<p>1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت</p>

D. MATERI PEMBELAJARAN

يومياتنا في البيت

أنا حمدان بن حسين. أنا طالب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية. وهذا أخي الكبير، اسمه حميد بن حسين. هو طالب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية. وهذه أختي الصغيرة، اسمها حميدة بنت حسين. هي طالبة في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية. نحن نسكن مع أسرتنا في بيتنا صغير في مدينة باندونج. نحن أسرة سعيدة.

في الصباح نستيقظ من النوم في النوم في الساعة الرابعة، ثم نتوضأ في الحمام، ثم نصلّي صلاة الصبح جماعة في مسجد قريب من بيتنا. وبعد صلاة الصبح، أُمّي تطبخ الرز في المطبخ وتعد الفطور. وأبي يقرأ الجريدة في غرفة الجلوس. ونحن الثلاثة (حمدان وحميد وحميدة) نستحم في الحمام بالدور، ثم نرتدي ملابس المدرسة ونرتب الأدوات الدراسية.

5. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Mubasyiroh
2. Strategi jigsaw

Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa merujuk ke sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>4. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama • Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai • Guru menjelaskan metode sam'iyah syfawiyah dengan bermain tangkap berita 	<p>5 menit</p>
<p>5. Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai dengan kisah pendek dan membacanya secara berulang kemudian siswa mendengarkan bacaan guru • Murid meniru pembacaan kata penting oleh guru • Guru membagi siswa menjadi dua kelompok • Guru memberikan nilai pada regu yang menjawab pertanyaan dengan benar • Guru menampilkan informasi di kartu-kartu tempat dia memetakan informasi yang sulit • Jika kelompok menjawab pertanyaan dengan benar, guru permainan melanjutkan dengan pertanyaan lainnya • Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas presentasinya 	<p>30 menit</p>
<p>6. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proses pembelajaran • Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab • Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam 	<p>5 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 3) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
- 4) LKS Bahasa Arab kelas VII

PENILAIAN

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم						اسم	رقم
شجاعة	فصاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تنعيم	مخارج		
						تلميذ	

Pekanbaru, 12 Desember 2019

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FAZI LIBERAHMA,SPd.

RAEN MARPAWINDO

NIM. 11412100531

Mengetahui,

Kepala Madrasah

AHMAD SABRI Hrp,S.H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/I
Pertemuan	: ketiga
Materi	: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Setelah mempelajari, mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.</p>	<p>1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت</p>

D. MATERI PEMBELAJARAN

يومياتنا في البيت

أنا حمدان بن حسين. أنا طالب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية. وهذا أخي الكبير، اسمه حميد بن حسين. هو طالب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية. وهذه أختي الصغيرة، اسمها حميدة بنت حسين. هي طالبة في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية. نحن نسكن مع أسرتنا في بيتنا صغير في مدينة باندونج. نحن أسرة سعيدة.

في الصباح نستيقظ من النوم في النوم في الساعة الرابعة، ثم نتوضأ في الحمام، ثم نصلي صلاة الصبح جماعة في مسجد قريب من بيتنا. وبعد صلاة الصبح، أُمي تطبخ الرز في المطبخ وتعد الفطور. وأبي يقرأ الجريدة في غرفة الجلوس. ونحن الثلاثة (حمدان وحميد وحميدة) نستحم في الحمام بالدور، ثم نرتدي ملابس المدرسة ونرتب الأدوات الدراسية.

6. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Mubasyiroh
2. strategi Jigsaw

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa merujuk ke sumber. Penulisannya harus menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Penulisannya harus menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Penulisannya harus menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>7. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama • Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai • Guru menjelaskan metode sam'iyah syfawiyah dengan permainan tangkap berita 	5 menit
<p>8. Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai dengan kisah pendek dan membacanya secara berulang kemudian siswa mendengar bacaan guru • Murid meniru pembacaan kata penting oleh guru • Guru membagi siswa menjadi dua kelompok • Guru memberikan nilai pada regu yang menjawab pertanyaan dengan benar • Guru menampilkan informasi di kartu-kartu tempat dia memetakan informasi yang sulit • Jika kelompok menjawab pertanyaan dengan benar, guru permainan melanjutkan dengan pertanyaan lainnya • Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas presentasinya 	30 menit
<p>9. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proses pembelajaran • Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab • Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam 	5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© 2019 UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
2. LKS Bahasa Arab kelas VIII

PENILAIAN

1. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
2. Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم						اسم	رقم
تشجيعية	فصاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تنعيم	الخراج		
						تلميذ	

Pekanbaru, 19 Desember 2019

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FANI LIBBERAHMA,S.Pd.

RAEN MARPAWINDO

NIM. 114122100531

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui,

Kepala Madrasah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AHMAD SABRI Hrp,S.H

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/I
Pertemuan	: empat
Materi	: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.



TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

يومياتنا في البيت

وفي الساعة السادسة والنصف، أنا أذهب إلى مدرستي. وأخي الكبير يذهب إلى مدرسته. وأختي الصغيرة تذهب إلى مدرستها. نحن نقضى اليوم الدراسي بنشاط وسرور. أختي الصغيرة، حميدة، ترجع من المدرسة في الساعة الثانية عشرة. وأخي الكبير، حميد، يرجع من المدرسة في الساعة الواحدة والنصف. وأنا ارجع من المدرسة في الساعة الثانية عشرة واربعين دقيقة. بعد صلاة الظهر: نتناول الغداء في غرفة الأكل، ثم نستريح وننام قليلا. وبعد صلاة العصر: أختي الصغيرة تلعب أنواع ألعاب الأطفال مع صديقتها، وأخي الكبير يقابل اصدقاءه في نادي كرة السلة، وأنا لعب كرة القدم مع اصدقائي. وبعد صلاة المغرب: نحن نقرأ القرآن في المسجد ثم نرحم الى البيت ونجتمع مع اسرتنا لتتناول العشاء. وبعد صلاة العشاء: نحن نذاكر دروسنا ونعمل الواجبات المنزلية ثم ننام مبكرين كي نستيقظ مبكرين.

7. METODE PEMBELAJARAN

1. *Metode Mubasyiroh*
2. *Strategi Jigsaw*

1. Dilarang menyalin, mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa merantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>10. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama • Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai • Guru menjelaskan langkah-langkah metode langsung dengan strategi Jigsaw 	<p>5 menit</p>
<p>11. Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai dengan kisah pendek dan membacanya secara berulang kemudian siswa mendengrkan bacaan guru • Murid meniru pembacaan kata penting oleh guru • Guru membagi siswa menjadi dua kelompok • Guru memberikan nilai pada regu yang menjawab pertanyaan dengan benar • Guru menampilkan informasi di kartu-kartu tempat dia memetakan informasi yang sulit • Jika kelompok menjawab pertanyaan dengan benar, guru permainan melanjutkan dengan pertanyaan lainnya • Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas presentasinya 	<p>30 menit</p>
<p>12. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proses pembelajaran • Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab • Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam 	<p>5 menit</p>

- Hak Cipta Diinangi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 5) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
- 6) LKS Bahasa Arab kelas VIII

PENILAIAN

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم						اسم	رقم
شجاعة	فصاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تنوع	الاج		
						تلميذ	

Pekanbaru, 26 Desember 2019

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FANI LIBERAHMA,SPd.

RAEN MARPAWINDO

NIM. 11412100531

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui,

Kepala Madrasah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AHMAD SABRI Hrp,S.H

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/I
Pertemuan	: kelima
Materi	: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
5. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.</p>	<p>1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت</p>

D. MATERI PEMBELAJARAN

الحوار

عثمان : في أي ساعة تستيقظ من النوم يا عثمان ؟

حمدان : أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والنصف. وأنت؟

عثمان : أنا أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة.

حمدان : أين تصلى الصبح؟

عثمان : أصلى الصبح في المسجد، وأنت؟

حمدان : أنا أصلى الصبح في البيت، بيتي بعيد عن المسجد

عثمان : ماذا تعمل بعد صلاة الصبح؟

حمدان : أنا أرجع بعد الدروس. وأنت؟

حمدان : أنا أقرأ بعض الآيات من القرآن الكريم

8. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Mubasyiroh
- Strategi Jigsaw

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>14. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai Guru menjelaskan langkah-langkah metode langsung dengan strategi Jigsaw 	5 menit
<p>14. Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memulai dengan kisah pendek dan membacanya secara berulang kemudian siswa mendengar bacaan guru Murid meniru pembacaan kata penting oleh guru Guru membagi siswa menjadi dua kelompok Guru memberikan nilai pada regu yang menjawab pertanyaan dengan benar Guru menampilkan informasi di kartu-kartu tempat dia memetakan informasi yang sulit Jika kelompok menjawab pertanyaan dengan benar, guru permainan melanjutkan dengan pertanyaan lainnya Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas presentasinya 	30 menit
<p>15. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proses pembelajaran Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam 	5 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 7) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
- 8) LKS Bahasa Arab kelas VIII

PENILAIAN

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم						اسم	رقم
تشجيعية	فصاحة	تركيب الجمل	الختيار الألفاظ	تنعيم	تخرج		
						تلميذ	

Pekanbaru, 02 Januari 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FANI LIBBERAHMA,S.Pd.

RAEN MARPAWINDO

NIM. 11412100531

Mengetahui,
Kepala Madrasah

AHMAD SABRI Hrp,S.H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII A/I
Pertemuan	: keenam
Materi	: يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu	: 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.</p>	<p>1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت</p>

D. MATERI PEMBELAJARAN

الحوار

عثمان : في أي ساعة تذهب إلى المدرسة؟

حمدان : أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف. وأنت؟

عثمان : أنا أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والرابع.

حمدان : ماذا تعمل في البيت بعد أن ترجع من المدرسة؟

عثمان : بعد أن يرجع من المدرسة أصلى الظهر، وأتناول الغداء

حمدان : وفي المساء، بعد صلاة العصر، ماذا تعمل يا عثمان؟

عثمان : في المساء، بعد صلاة العصر، أحيانا أذهب إلى الملعب لالعب كرة القدم مع أصدقائي، وأحيانا أذهب

إلى بيت صديقي للعمل الجماعي.

9. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Mubasyiroh
- Strategi Jigsaw

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini

tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>16. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama • Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai • Guru menjelaskan langkah-langkah metode langsung dengan strategi Jigsaw 	<p>5 menit</p>
<p>17. Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai dengan kisah pendek dan membacanya secara berulang kemudian siswa mendengar bacaan guru • Murid meniru pembacaan kata penting oleh guru • Guru membagi siswa menjadi dua kelompok • Guru memberikan nilai pada regu yang menjawab pertanyaan dengan benar • Guru menampilkan informasi di kartu-kartu tempat dia memetakan informasi yang sulit • Jika kelompok menjawab pertanyaan dengan benar, guru permainan melanjutkan dengan pertanyaan lainnya • Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas presentasinya 	<p>30 menit</p>
<p>18. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik terhadap hasil proses pembelajaran • Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab • Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam 	<p>5 menit</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 9) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
- 10) LKS Bahasa Arab kelas VIII

PENILAIAN

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم						اسم	رقم
تشجيعية	فصاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تنعيم	تلاج		
						تلميذ	

Pekanbaru, 09 Januari 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FANI LIBERAHMA,SPd.

RAEN MARPAWINDO

NIM. 11412100531

Mengetahui,
Kepala Madrasah

AHMAD SABRI Hrp,S.H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A/I
Pertemuan : pertama
Materi : يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu : 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang State Islamic University of Sunan Kalidjaja Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p style="text-align: right;">يومياتنا في البيت</p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik:</p> <p style="text-align: right;">يومياتنا في البيت</p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik</p> <p style="text-align: right;">يومياتنا في البيت</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. MATERI PEMBELAJARAN

الحوار

عثمان : في أي ساعة تستيقظ من النوم يا عثمان ؟
 حمدان : أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والنصف. وأنت؟
 عثمان : أنا أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة.
 حمدان : أين تصلى الصبح؟
 عثمان : أصلى الصبح في المسجد، وأنت؟
 حمدان : أنا أصلى الصبح في البيت، بيتي بعيد عن المسجد
 عثمان : ماذا تعمل بعد صلاة الصبح؟
 حمدان : أنا أرجع بعد الدروس. وأنت؟
 حمدان : أنا أقرأ بعض الآيات من القرآن الكريم

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Intiqoiyyah/ Metode Campuran

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Guru Memulai dengan Wacana Pendek dan diulangi oleh</p>	30 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta siswa melafalkan kosa kata baru dengan baik dan benar 3. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang يومياتنا في البيت 4. Guru meminta siswa membuat kalimat sederhana tentang يومياتنا في البيت 5. Siswa diminta mendemonstrasikan wacana tentang يومياتنا في البيت didepan kelas secara bergantian 	
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pelajaran 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa. 	<p>5 menit</p>

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlanga 2017, Cirebon
- 2) LKS Bahasa Arab kelas VIII

H. PENILAIAN

- a. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
 Alat penilaian : test lisan dan tulisan
 Rubrik Penilaian

مؤشرات التقوية						اسم	رقم
شجاعة	فصاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تقديم	الخاتمة		
						تلميذ	

Pekanbaru, 05 Desember 2019

Mahasiswa Peneliti

Guru Bahasa Arab

RAEN MARPAWINDO

NIM. 11412100531

Mengetahui,
Kepala Madrasah

AHMAD SABRI Hrp,S.H

FANI LIBERAHMA,SPd.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A/I
Pertemuan : Kedua
Materi : يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu : 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p style="text-align: right;">يومياتنا في البيت</p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik:</p> <p style="text-align: right;">يومياتنا في البيت</p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik</p> <p style="text-align: right;">يومياتنا في البيت</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. MATERI PEMBELAJARAN

- مفردات
- saya pergi : اذهب
- saya pulang : ارجع
- sarapan : اتناول
- saya tidur : انام
- saya bermain : العب
- (abang)saudara laki-laki: الأخ الكبير
- saudara laki-laki (adik): الأخ الصغير
- saudara perempuan (kakak): الأخت الكبير

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Intiqoiyyah/ Metode Campuran

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Motivasi :</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	5 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Memulai dengan Wacana Pendek dan diulangi oleh siswa 2. Guru meminta siswa melafalkan kosa kata baru dengan baik dan benar 3. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang يومياتنا في البيت 4. Guru meminta siswa membuat kalimat sederhana tentang يومياتنا في البيت 5. Siswa diminta mendemonstrasikan wacana tentang يومياتنا في البيت didepan kelas secara bergantian 	<p>30 menit</p>
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pelajaran 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa. 	<p>5 menit</p>

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
- 2) LKS Bahasa Arab kelas VII

H. PENILAIAN

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم						اسم	رقم
شجاعة	فصاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تنعيم	مخرج		
						تلميذ	

Mengetahui,
Kepala Madrasah

AHMAD SABRI Hrp,S.H

Pekanbaru, 13 Desember 2019

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FANI LIBERAHMA,SPd.

RAEN MARPAWINDO

NIM. 11412100531

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A/I
Pertemuan : Ketiga
Materi : يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu : 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

يومياتنا في البيت

أنا حمدان بن حسين. أنا طالب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية. وهذا أخي الكبير، اسمه حميد بن حسين. هو طالب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية. وهذه أختي الصغيرة، اسمها حميدة بنت حسين. هي طالبة في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية. نحن نسكن مع أسرنا في بيت صغير في مدينة باندونج. نحن أسرة سعيدة.

في الصباح نستيقظ من النوم في النوم في الساعة الرابعة، ثم نتوضأ في الحمام، ثم نصلّي صلاة الصبح جماعة في مسجد قريب من بيتنا. وبعد صلاة الصبح، أُمّي تطبخ الرز في المطبخ وتعد الفطور. وأبي يقرأ الجريدة في غرفة الجلوس. ونحن الثلاثة (حمدان وحميد وحميدة) نستحم في الحمام بالدور، ثم نرتدي ملابس المدرسة ونرتب الأدوات الدراسية

F. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Intiqoiyyah/ Metode Campuran

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
4 Pendahuluan Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.	5 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	
<p>5. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru Memulai dengan Wacana Pendek dan diulangi oleh siswa 7. Guru meminta siswa melafalkan kosa kata baru dengan baik dan benar 8. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang <i>يومياتنا في البيت</i> 9. Guru meminta siswa membuat kalimat sederhana tentang <i>يومياتنا في البيت</i> 10. Siswa diminta mendemonstrasikan wacana tentang <i>يومياتنا في البيت</i> didepan kelas secara bergantian 	<p>30 menit</p>
<p>6. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menyimpulkan materi pelajaran 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa. 	<p>5 menit</p>

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
2. LKS Bahasa Arab kelas VIII

H. PENILAIAN

1. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
 2. Alat penilaian : test lisan dan tulisan
- Rubrik Penilaian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات التقوية					اسم	رقم	
شجاعة	فصاحة	تركيب الجمل	اختيار الألفاظ	تنعيم	مخرج		
						تلميذ	

Pekanbaru, 20 Desember 2019

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FANI LIBERAHMA,SPd.

RAEN MARPAWINDO

NIM. 11412100531

Mengetahui,
Kepala Madrasah

AHMAD SABRI Hrp,S.H

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A/I
Pertemuan : Keempat
Materi : يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu : 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

يومياتنا في البيت

وفي الساعة السادسة والنصف، أنا أذهب إلى مدرستي. وأخي الكبير يذهب إلى مدرسته. وأختي الصغيرة تذهب إلى مدرستها. نحن نقضى اليوم الدراسي بنشاط وسرور. أختي الصغيرة، حميدة، ترجع من المدرسة في الساعة الثانية عشرة. وأخي الكبير، حميد، يرجع من المدرسة في الساعة الواحدة والنصف. وأنا ارجع من المدرسة في الساعة الثانية عشرة واربعين دقيقة. بعد صلاة الظهر: نتناول الغداء في غرفة الأكل، ثم نستريح وننام قليلا. وبعد صلاة العصر: أختي الصغيرة تلعب أنواع ألعاب الأطفال مع صديقتها، وأخي الكبير يقابل اصدقاءه في نادي كرة السلة، وأنا العب كرة القدم مع اصدقائي. وبعد صلاة المغرب: نحن نقرأ القرآن في المسجد ثم نرجع الى البيت ونجتمع مع اسرتنا لتناول العشاء. وبعد صلاة العشاء: نحن نذاكر دروسنا ونعمل الواجبات المنزلية ثم ننام مبكرين كي نستيقظ مبكرين.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Intiqoiyyah/ Metode Campuran

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>7. Pendahuluan</p> <p>Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	5 menit
<p>8. Kegiatan Inti</p> <p>11. Guru Memulai dengan Wacana Pendek dan diulangi oleh siswa</p> <p>12. Guru meminta siswa melafalkan kosa kata baru dengan baik dan benar</p> <p>13. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang يومياتنا في البيت</p> <p>14. Guru meminta siswa membuat kalimat sederhana tentang يومياتنا في البيت</p> <p>15. Siswa diminta mendemonstrasikan wacana tentang يومياتنا في البيت didepan kelas secara bergantian</p>	30 menit
<p>9. Kegiatan Penutup</p> <p>5. Menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>6. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa.</p>	5 menit

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 3) Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
- 4) LKS Bahasa Arab kelas VIII

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi

Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويمية						اسم	رقم
شجاعة	فضاحة	ترتيب الجمل	الختيار الألفاظ	تنعيم	مخارج		
						تلميذ	

Pekanbaru, 27 Desember 2019

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FANI LIBERAHMA,SPd.

RAEN MARPAWINDO

NIM. 11412100531

Mengetahui,
Kepala Madrasah

AHMAD SABRI Hrp,S.H

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A/I
Pertemuan : Kelima
Materi : يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu : 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik: يومياتنا في البيت siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan	<ol style="list-style-type: none"> 1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت 2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>gambar dengan benar.</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت</p>
---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. MATERI PEMBELAJARAN

الحوار

عثمان : في أي ساعة تستيقظ من النوم يا عثمان ؟
 حمدان : أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والنصف. وأنت؟
 عثمان : أنا أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة.
 حمدان : أين تصلى الصبح؟
 عثمان : أصلى الصبح في المسجد، وأنت؟
 حمدان : أنا أصلى الصبح في البيت، بيتي بعيد عن المسجد
 عثمان : ماذا تعمل بعد صلاة الصبح؟
 حمدان : أنا أرجع بعد الدروس. وأنت؟
 حمدان : أنا أقرأ بعض الآيات من القرآن الكريم

H. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Intiqoiyyah/ Metode Campuran

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>10 Pendahuluan</p> <p>Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	<p>5 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>11. Kegiatan Inti</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Guru Memulai dengan Wacana Pendek dan diulangi oleh siswa 17. Guru meminta siswa melafalkan kosa kata baru dengan baik dan benar 18. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang يومياتنا في البيت 19. Guru meminta siswa membuat kalimat sederhana tentang يومياتنا في البيت 20. Siswa diminta mendemonstrasikan wacana tentang يومياتنا في البيت didepan kelas secara bergantian 	<p>30 menit</p>
<p>12. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Menyimpulkan materi pelajaran 8. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa. 	<p>5 menit</p>

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
2. LKS Bahasa Arab kelas VIII

H. PENILAIAN

1. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
2. Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات التقوية	شجاعة	اسم	تلميد
	فضاحة		
	ترتيب الجمل		
	اختيار الألفاظ		
	تنعيم		
محتاج			

Pekanbaru, 03 Januari 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FANI LIBERAHMA,SPd.

RAEN MARPAWINDO

NIM. 11412100531

Mengetahui,
Kepala Madrasah

AHMAD SABRI Hrp,S.H

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Al-ikhwan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A/I
Pertemuan : keenam
Materi : يومياتنا في البيت
Alokasi Waktu : 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan berkomunikasi tentang topik:	1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.</p>	<p>2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في البيت</p> <p>4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في البيت</p>
---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. MATERI PEMBELAJARAN

الحوار

عثمان : في أي ساعة تذهب إلى المدرسة؟
 حمدان : أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف. وأنت؟
 عثمان : أنا أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والرابع.
 حمدان : ماذا تعمل في البيت بعد أن ترجع من المدرسة؟
 عثمان : بعد أن يرجع من المدرسة أصلي الظهر، وأتناول الغداء
 حمدان : وفي المساء، بعد صلاة العصر، ماذا تعمل يا عثمان؟
 عثمان : في المساء، بعد صلاة العصر، أحيانا أذهب إلى الملعب لالعب كرة القدم مع أصدقائي، وأحيانا أذهب إلى بيت صديقي للعمل الجماعي.

I. METODE PEMBELAJARAN

- a. Metode Intiqoiyyah/ Campuran

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN (40 menit)

Kegiatan	Waktu
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Motivasi : Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada materi pembelajaran agar para siswa memiliki minat yang tinggi untuk mempelajarinya agar mudah memahami dan menyelesaikan materi.</p> <p>Apersepsi : Siswa diajak untuk mengingat kembali tentang materi penunjang dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara komunikatif.</p>	<p>5 menit</p>

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>14. Kegiatan Inti</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Guru Memulai dengan Wacana Pendek dan diulangi oleh siswa 22. Guru meminta siswa melafalkan kosa kata baru dengan baik dan benar 23. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang يومياتنا في البيت 24. Guru meminta siswa membuat kalimat sederhana tentang يومياتنا في البيت 25. Siswa diminta mendemonstrasikan wacana tentang يومياتنا في البيت didepan kelas secara bergantian. 	<p>30 menit</p>
<p>15. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Menyimpulkan materi pelajaran 10. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya kepada siswa. 	<p>5 menit</p>

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 untuk Kelas VIII Mts Penerbit Erlangga 2017, Cirebon
2. LKS Bahasa Arab kelas VIII

H. PENILAIAN

1. Penilaian proses pembelajaran melalui pengamatan dan observasi
2. Alat penilaian : test lisan dan tulisan

Rubrik Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات التقويمية					اسم	رقم
فصاحة	ترتيب الجمل	اختيار الألفاظ	تنعيم	خارج		
					تلميذ	

Pekanbaru, 10 Januari 2020

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Peneliti

FANI LIBERAHMA,SPd.

RAEN MARPAWINDO

NIM. 11412100531

Mengetahui,
Kepala Madrasah

AHMAD SABRI Hrp,S.H

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاختبار القبلي

أجب عن الأسئلة الآتية بالسان العربية !

١. مالسّمك؟ اين تسكن؟
٢. متى تذهب إلى المدرسة؟
٣. هل تذهب إلى المدرسه بالحافلة؟
٤. كم حصّة تدرس في اليوم عند فصلك؟
٥. من مدرس اللغة العربية في مدرستك
٦. ماذا فعلت في اليوم العطلة؟
٧. هل تساعد واليدك في البيت؟
٨. ما مهنة امك؟
٩. ماذا فعلت بعد تناول الفطور؟
١٠. تكلم عن بيت

الاختبار البعد

أجب عن الأسئلة الآتية بالسان العربية !

١. مالسّمك؟ اين تسكن؟
٢. متى تذهب إلى المدرسة؟
٣. هل تذهب إلى المدرسه بالحافلة؟
٤. كم حصّة تدرس في اليوم عند فصلك؟
٥. من مدرس اللغة العربية في مدرستك
٦. ماذا فعلت في اليوم العطلة؟
٧. هل تساعد واليدك في البيت؟
٨. ما مهنة امك؟
٩. ماذا فعلت بعد تناول الفطور؟
١٠. تكلم عن بيت

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

DELAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MADRASAH TSANAWIYAH

SILABUS PEMBELAJARAN

**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
KELAS VIII SEMESTER 1**

SILABUS

: MTs Al-ikhwan
 : VIII/I
 : Bahasa Arab

: 1. **MENYIMAK/ISTIMA'** (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الساعة)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
1.1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “ as-sa’ah ” dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan bertingkat • Kata Tanya: kam dan mata 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "jam". • Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang jam • Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “jam” dengan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar ▪ Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar 	Tes lisan / tulis Tanya jawab	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Jam/peraga langsung ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar
1.2. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari	Bilangan bertingkat Kata Tanya: kam dan mata	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah 	Tes lisan	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang **C** yang meliputi bilangan bertingkat.

3. Memberikan tanggapan/respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang الساعة yang meliputi bilangan bertingkat

		<p>tentang "jam".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang jam • Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan "jam" dengan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat 	<p>didengar (membedakan bilangan biasa dan bilangan berurutan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah
<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan bertingkat • Kata Tanya: kam dan mata 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "jam". • Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang jam • Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan "jam" dengan menggunakan kalimat berstruktur kata bilangan bertingkat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyalin/menulis kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar ▪ Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar 	<p>Tes lisan atau Tes tulis</p>	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah 	



Standar Kompetensi : 2. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang الساعة

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 State Islamic U

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
2.1. Menyampai-kan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat me-lalui kegiatan bercerita tentang الساعة dengan meng-guna-kan media gambar/ alat peraga dan menerap-kan kalimat meliputi: kata bilangan bertingkat	Bilangan bertingkat Kata Tanya: كم , أيساعة / فأي , متى ...	<ul style="list-style-type: none"> Mengidenti-fi-kasi alamat seseorang (rumah/kantor/ma drasah dll) Mengidentifikasi kata bilangan bertingkat Wawancara tentang alamat tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat 	Tes lisan	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Jam/peraga langsung Buku panduan Media gambar
2.2. Melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang الساعة dengan mengguna-kan alat peraga dan struktur kalimat yang meliputi kata bilangan bertingkat	Bilangan bertingkat Kata Tanya: كم , أيساعة / فأي , متى ...	<ul style="list-style-type: none"> Mengidenti-fi-kasi alamat seseorang (rumah/kantor/ madrasah dll) Mengidenti-fi-kasi kata bilangan bertingkat Wawancara tentang alamat tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; كم , أيساعة / فأي , متى ... Menanggapi berbagai pertanyaan dengan tepat Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar atau, 	Tanya jawab Diskusi kelompok Demonstrasi	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku panduan, Media gambar aktivitas dim rumah

			<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan / bercerita dengan tepat dan benar secara terstruktur/terbimbing sesuai tema 		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Standar Kompetensi : 3. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang *أنشطتي في المدرسة*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
<p>3.1. Menyampaikan informasi secara lisan tentang <i>أنشطتي في المدرسة</i> dengan lafal yang tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>muftada+ khabar+maf'ul bih</i> (jumlah ismiyyah)</p>	<p><i>أنشطتي في المدرسة</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang aktivitas di madrasah • Kata Tanya <i>aina</i> <p><i>أحمد يدُ هي بالمدرسة كل يوم</i> <i>وفاطمة أيضا تذا هي بالمدرسة كل يوم</i> <i>هما يجلسان في الفصل الثاني</i> <i>وفالمدرسة تلاميذ وتلميذات</i> <i>التلاميذ يتعلمون فيها والتلميذات يضا يتعلمن فيها</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosakata kerja harian (fiil mudhari') dengan <i>muftada/ dhomir</i> lengkap ▪ Jumlah ismiyyah (terdiri: <i>muftada, khabar dan maf'ul bih</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di madrasah • Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari • Wawancara tentang kegiatan seseorang di madrasah • Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar ▪ Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktek langsung melalui bercerita ▪ Tanya jawab/wawancara 	4 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas siswa di madrasah
<p>3.2. Melakukan dialog sederhana tentang <i>أنشطتي في المدرسة</i></p>	Sda	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>madza ya'malu ..!</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktek langsung melalui bercerita 	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>dengan tepat dengan menggunakan kalimat berstruktur: mubtada+khabar +maf'ul bih (jumlah ismiyyah)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari • Wawancara tentang kegiatan seseorang di madrasah • Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di madrasah 	<p><i>hal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan jawab andengantepat ▪ Mendemonstrasika n materi hiwar dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab/wawancara 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah
<p>Menjelaskan tentang انشطتي في المدرسة melalui kegiatan bercerita dengan dan benar dengan menerapkan kalimat berstruktur: mubtada+khabar +maf-'ul bih (jumlah ismiyyah)</p>	<p>Sda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di madrasah • Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari • Wawancara tentang kegiatan seseorang di madrasah • Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan / bercerita tentang aktivitasku di madrasah dengan tepat dan benar secara terstruktur/terbimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Demonstrasi ▪ Teslisan 	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah

Standar Kompetensi : 4. MEMBACA/QIRA'AH (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang *أنشطتي في المدرسة*)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
4.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang <i>أنشطتي في المدرسة</i> dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>jumlah fi'liyyah</i>	<p>البيتفأنشطتي</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodattentanga ktivitas di rumah • Kata Tanya madza <p>يقومأحمدمنالانومقبلالصب حكايوم وبعدذلكيفسلو يصلأحمدال صبح وتقومفاطمةأيضامنالنوم قبلالصبح. وفالبيت . ياأحمدوفاطمةجماعة , ويصلجماعةأيضا. فالبيتيقراأحمدوفاطمةوا خوتهماالقرانجماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosa kata kerja harian (<i>fiil mudhari'</i>) jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: jumlah fi'liyah ▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca 	Tes unjuk kerja	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan ▪ Media gambar aktivitas di rumah

<p>4.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang kegiatan di rumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</p>	sda	<ul style="list-style-type: none"> sda 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana/ bahan qira'ah Mengidentifikasi tema/ topik yang ada dalam wacana Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar Mengidentifikasi kalimat-kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah dengan tepat dan benar 	Tes lisan	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku panduan Media gambar aktivitas dim rumah
<p>4.3 Menemu-kan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang أنشطة في المدرسة dengan menerapkan kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah</p>	Sda	<ul style="list-style-type: none"> sda 	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan jenis mudzakkar dan muannats dalam berbagai kalimat Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa 	Tes tulis	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku panduan Media gambar aktivitas dim rumah

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Harta Pustaka Nusantara

State Islamic U

1. KOMPETENSI DASAR	2. MATERI PEMBELAJARAN	3. KEGIATAN PEMBELAJARAN	4. INDIKATOR	5. PENILAIAN	6. ALOKASI WAKTU	7. SUMBER BELAJAR
Menulis paragraf sederhana tentang <i>البيتفأشطتى</i> dengan menggunakan <i>struktur kalimat terdiri: muftada+khobar+maf'ul bih</i> (jumlah ismiyyah)	<p><i>البيتفأشطتى</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodad tentang aktivitas di madrasah • Kata Tanya aina أحمديد هبالمدرسة كل يوم . وفاطمة أيضا تذهب بالمدرسة كل يوم , هما يجلسان في الفصول الثاني وفالمدرسة تلاميذ وتلميذات التلاميذ يتعلمون فيها والتلميذات أيضا يتعلمن فيها • Kosa kata kerjaharijan (fiilmudhari) dengan muftada/d homirlengkap • Jumlah ismiyyah (terdiri: muftada, khabardanmaf'ulbi h) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengidentifikasi perubahan-perubahan fiil-fiil mudhari (menyeluruh) ▪ membuat kalimat-kalimat sederhana ▪ Menggunakan mufrodad yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat ▪ Wawancara kegiatan siswa lain di madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul) ▪ Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar ▪ Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna ▪ Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf 	Tes unjuk kerja	6 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas siswa di madrasah
5.2 Menulis	<i>البيتفأشطتى</i>	▪ Menemukan kata-	5.3 Menulis karangan sesuai	Tes unjuk kerja	2 x 40'	▪ Buku Teks

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

kegiatan siswa di madrasah dengan menggunakan struktur kalimat terdiri: *mubtada+kho bar+maf'ul bih (jumlah ismiyyah)*

- Mufrodat tentang aktivitas di madrasah
- Kata Tanya aina
 أحمديذ هبالمدرسة كليوم .
 وفاطمة أيضا تاذ هبالمدرسة
 كليوم ,
 هما يجلسان فالفصل الثاني
 وفالمدرسة تلاميذ وتلميذات
 التلاميذ يتعلمون فيها والتلميذات
 تأيضيتعلمن فيها
- Kosakata kerjahan (fiilmudhari) dengan *mubtada/d homir* lengkap
- Jumlah *ismiyyah* (terdiri: *mubtada*, *khabar* dan *maf'ul bih*)

- kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari
- Mengidentifikasi perubahan-perubahan fiil-fiil mudhari (menyeluruh)
 - membuat kalimat-kalimat sederhana
 - Menggunakan mufrodat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat
 - Wawancara kegiatan siswa lain di madrasah

dengan tema secara terstruktur / terbimbing

5.4 (misalnya: menulis tentang kegiatan/aktivitas siswa / teman di madrasah)

5.5 Mengidentifikasi kata tanya *madza ya'malu...?* dan hal...dll

- Lembar Kerja Siswa
- Buku panduan,
- Media gambar aktivitas di rumah

Standar Kompetensi

: 6. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang البيتفأنشطتى

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Harripta

Harripta

Harripta

Harripta

Harripta

Harripta

Harripta

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
Menyam-paikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat tentang البيتفأنشطتى dengan menggunakan media gambar/alat peraga dan menerapkan struktur kalimat meliputi: jumlah fi'liyyah	<p>البيتفأنشطتى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodattentang ktivitas di rumah • Kata tanyamadza يقومأحمدمنالانومقبلالصبح حكيوم وبعدذلكيغسلويصلناأحمدالصبح وتقومفاطمةأيضامنالنوم قبلالصبح. وفالبيت . يأكلأحمدوفاطمةجماعة , ويصلجماعةأيضا. فوالبيتيقراأحمدوفاطمةتوا خوتهماالقرانجماعة ▪ Kosakata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di rumah ▪ Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari pada jumlah fi'liyyah ▪ Wawancara tentang kegiatan seseorang di rumahnya ▪ Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di rumah sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan kosakata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar ▪ Menggunakan/mengucapkan mufrodad dengan tepat dalam berbagai kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab/wawancara • Diskusi kelompok • Sosiodrama/demonstrasi 	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah

<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>6.2 Berbicara tentang البيتفأأشطى البيتفأأشطى dengan tepat dan benar menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>البيتفأأشطى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di rumah • Kata tanyamadza يقومأحمدمنالقومقبلالصبحكليوم وبعدذلكيغسلويصلأحمدالصبح وتقومفاطمةأيضامنالنوم قبلالصبح. وفالبيت . ياكلأحمدوفاطمةجماعة , ويصلجماعةأيضا. فالبيتيفرأحمدوفاطمةواخوتهماالقرانجماعة ▪ Kosakata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di rumah ▪ Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari pada jumlah fi'liyyah ▪ Wawancara tentang kegiatan seseorang di rumahnya ▪ Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di rumah sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>madza ya'malu ... , hal</i> ▪ Mendemonstrasikan percakapan tentang kegiatan di rumah 	<p>Tes lisan Tes unjuk kerja</p>	<p>1 x 40'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah
	<p>6.3 Bercerita dengan menggunakan media gambar aktivitas di rumah dengan tepat dan benar menggunakan kalimat berstruktur</p>	<p>البيتفأأشطى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodat tentang aktivitas di rumah • Kata tanyamadza يقومأحمدمنالقومقبلالصبحكليوم 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi aktivitas harian atau mingguan di rumah ▪ Mengidentifikasi perubahan fiil mudhari pada jumlah fi'liyyah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan / bercerita tentang aktivitas aktivitas di rumah dengan tepat dan benar secara terstruktur/ terbimbing 	<p>Praktek langsung melalui bercerita</p>	<p>1 x 40'</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar

<p>jumlah fi'liyyah</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>وبعد ذلك يغسلو فيصلنا أحمد ال صبح وتقوم فاطمة أيضا منا النوم قبل الصبح. وفالبيت يا لأحمد و فاطمة جماعة, ويصلنا جماعة أيضا. فما لبيت يقرأ أحمد و فاطمة خوتهما القرآن جماعة</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosakata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wawancara tentang kegiatan seseorang di rumahnya ▪ Mengungkapkan / bercerita tentang kegiatan di rumah sendiri 				<p>aktivitas di rumah</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------

Standar Kompetensi

: 7. **MEMBACA/QIRA'AH** Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang البيتفأشطى

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Haris Cipta Murni UIN Suska Riau
- State Islamic U
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frasa, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang البيتفأشطى dengan menggunakan kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah	<p>البيتفأشطى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodattentanga ktivitas di rumah • Kata tanyamadza يقومأحمدمنالو مقبالالصب حكليوم وبعدذلكيفسلو يصلأحمدالصبح وتقومفاطمةأيضامنالنوم قبلالصبح. وفالبيت . يأكأحمدوفاطمةجماعة , ويصلجماعةأيضا. فالبيتيقرأحمدوفاطمةوأخوتهماالقرانجماعة ▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: jumlah fi'liyyah ▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca 	Tes unjuk kerja	1 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah

<p>7.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang kegiatan di rumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>البيتفأشطى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodattentanga ktivitas di rumah • Kata tanyamadza ي قومأحمدمنالقومقبلالصبح وبعدذلكيغسلويصللأحمدالصبح وتقومفاطمةأيضامنالنوم قبلالصبح. وفالبيت . يأكلأحمدوفاطمةجماعة , ويصلجماعةأيضا. فالبيتيقراأحمدوفاطمةوإخوتهمالقرانجماعة ▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: jumlah fi'liyyah ▪ Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana /bahan qira'ah • Mengidentifikasi tema / topik yang ada dalam wacana • Menjawab berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar • Mengidentifikasi kalimat-kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah dengan tepat dan benar 	<p>Tes lisan Tes tulis</p>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas dim rumah
<p>7.3 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang البيتفأشطى dengan menerapkan kalimat berstruktur: jumlah</p>	<p>البيتفأشطى</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodattentanga ktivitas di rumah • Kata tanyamadza يقومأحمدمنالنومقبلالصبح حكليوم 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengucapkan kalimat-kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan jenis mudzakkar dan muannats dalam berbagai kalimat • Membuat kesimpulan tentang isi qira'ah sesuai dengan bahasa siswa 	<p>Tes lisan Tes tulis</p>	<p>1 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar

fi'liyyah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

وبعد ذلك يغسلو يصلوا أحمدال
صبح
وتقوم فاطمة أيضا من النوم
قبلا لصبح.
وفالبيت .
ياأحمدو فاطمة جماعة,
ويصل جماعة أيضا.
فالببيت قرأ أحمدو فاطمة وإ
خوتهما القران جماعة

- Kosakata kerja harian (fiil mudhari')
- Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il)

sedehana
berstruktur: jumlah
fi'liyyah

- Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)

aktivitas
dim rumah

Standar Kompetensi

: 8. **KITABAH/MENULIS** Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang البيت فاشطتى

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic U

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
Menulis jadwal kegiatan harian di rumah dengan menggunakan struktur kalimat terdiri: jumlah fi'liyyah	<p>انشطتفالببيت</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mufrodattentangakti vitas di rumah • Kata Tanya madza يقوماحمدمنالانومقبلالصبح كليوم وبعدذلكيفغسلويصلناأحمدالصبح وتقومفاطمةأيضامنالانومةبالصبح. وفالببيت. يأكلاحمدوفاطمةجماعة, ويصلجماعةأيضا. فالببيتيقراأحمدوفاطمةواذ وتهمالقراجماعة ▪ Kosa kata kerja harian (fiil mudhari') ▪ Jumlah fi'liyyah (kalimat yang urutannya yaitu: fiil dahulu lalu fa'il 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari ▪ Mengidentifikasi perubahan-perubahan fiil-fiil mudhari (menyeluruh) ▪ membuat kalimat-kalimat sederhana ▪ Menggunakan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat ▪ Menulis kegiatan siswa lain di madrasah melalui wawancara 	<ul style="list-style-type: none"> • Kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul) • Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar • Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna • Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes unjuk kerja • Tes tulis 	3 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan ▪ Media gambar aktivitas dimana rumah
8.2. Menulis paragraf	Sda	sda	• Menulis karangan	• tugas	3 x 40'	▪ Buku Teks

<p>1. Diartikan sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lainnya. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>seederhana tentang kegiatan sehari-hari di rumah dengan menggunakan <i>kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</i></p>		<p>sesuai dengan tema secara terstruktur / terbimbing (misalnya: menuliskan kegiatan/aktivitas siswa/teman di rumah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kata tanya madza ya'malu...? dan hal...dll 	<p>portofolio</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, ▪ Media gambar aktivitas di rumah
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mengetahui
Kepala MTs Al-ikhwan

AHMAD SABRI Hrp,S.H

Pekanbaru, Juli 2019
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

FANI LIBERAHMA,SPd.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian : *Haris Penelitian*
 2. Nama Pembimbing : *DR. H. Promasi, MA PhD*
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : *19640827 1991031009*
 3. Nama Mahasiswa :
 4. Nomor Induk Mahasiswa :
 5. Kegiatan : *Bimbingan Skripsi*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
<i>1</i>	<i>11/08/18</i>	<i>PERMASALAHAN</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>2</i>	<i>09/09/18</i>	<i>Rumusan Masalah</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>3</i>	<i>10/09/18</i>	<i>TEORI & Metode</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>4</i>	<i>08/11/2019</i>	<i>METODE Pengumpulan Data</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>5</i>	<i>11/12/2019</i>	<i>Pengajian Data</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>6</i>	<i>15/12/2019</i>	<i>ANALISIS hasil Riset Pustaka</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>7</i>	<i>24/6/2021</i>	<i>kelelahan Ujian</i>	<i>[Signature]</i>	

UIN SUSKA RIAU
Pekanbaru, *24/6-* 2021
Pembimbing,

[Signature]
DR. H. Promasi, MA. PhD
NIP. 19640827 1991031009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN SYEKH BURHANUDDIN
PONDOK PESANTREN AL- IKHWAN
MADRASAH TSANAWIYAH AL-IKHWAN
AKREDITASI - B**

.Jl. Pesantren No. 52 Telp (0761) 7624309 / 0852 7836 3731 Kulim, Tenayan Raya - Pekanbaru

Pekanbaru, 22 Oktober 2019

65 /PP.A1/YASBU/X/2019

Izin Penelitian / Riset

Yth. Wakil Dekan III UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat saudara No : Un. 04 /F.II.4/PP.00.9/15173/2019 tanggal 22 Oktober 2019. Perihal seperti pada pokok surat, bersama ini kami sampaikan bahwa kami memberikan izin penelitian/riset kepada mahasiswa saudara :

- : RAEN MARPAWINDO
- : 11412100531
- : XI (Sebelas) / 2019
- : Pendidikan Bahasa Arab
- : Tarbiyah dan Keguruan

Sehubungan dengan itu, kami mengharapkan mahasiswa yang bersangkutan hanya fokus pada masalah pokok dalam penelitiannya dan dapat mematuhi peraturan yang berlaku di pondok pesantren Al-Ikhwan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Kepala MTs Al Ikhwan

Ahmad Sabri Hrp, S.H

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Pondok Pesantren Al-Ikhwain
Madrasah Tsanawiyah Akreditasi B
Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-~~6328~~ /Kk.04.5/TL.00/11/2019

29 November 2019
02 RabbiulAwal 1441 H

: ---

: -

: **Rekomendasi / Penelitian**

Hak Cipta
Dilindungi Undang-undang
Di Pekanbaru

Yth. Sdr./i. **RAEN MARPAWINDO**

Di Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exampilar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



KEPALA

Edwar S Umar

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504 ,61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

29 November 2019 M
02 Rabiul Awal 1441 H

:B-6328 /Kk.04.5/TL.00//11/2019
: ---
: ---
: **Rekomendasi Penelitian**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Yth. Kepala MTs Al- Ikhwan Pekanbaru
Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/15540/2019, Tanggal 28 Oktober 2019, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/3198, Tanggal 01 November 2019, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : RAEN MARPAWINDO
NIM : 114121005310
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PASIR PANDAK DESA KEPENUHAN TIMUR

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI METODE MUBASYIRAH (LANGSUNG) DENGAN STRATEGI JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM BAGI SISWA DI MADARASH TSANAWIYAH AL- IKHWAN PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Kepala



Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 September 2016

Un.04/F.II.4/PP.00.9/15239/2016

: Biasa

: **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Drs. H. Promadi, MA, Ph.D.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Raen Marpawindo

NIM : 11412100531

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Penerapan Strategi PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan) dengan Menggunakan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I


 Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
 NIP. 19671212 199503 1 001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Fungsinya sebagai pembimbing atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 b. Fungsinya sebagai pembimbing atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL.ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



232018

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/3198

Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/27333 tanggal 31 Oktober 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skirpsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada

Nama : **RAEN MARPAWINDO**
 NIM : 114121005310
 Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
 Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PASIR PANDAK DESA KEPENUHAN TIMUR**
 Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI METODE MUBASYIRAH (LANGSUNG) DENGAN STRATEGI JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM BAGI SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-IKHWAN PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 1 November 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Sekretaris



H. MAISISCO, S.Sos, M.Si
Pembina
NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau



REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/27333
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : UIN/04/F.II/PP-00.9/15540/2019 Tanggal 28 Oktober 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | RAEN MARPAWINDO |
| 2. NIM / KTP | : | 114121005310 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI METODE MUBASYIRAH (LANGSUNG) DENGAN STRATEGI JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM BAGI SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-IKHWAN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH TSANAWIYAH AL-IKHWAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 31 Oktober 2019

	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU EVAREFITA, SE, M.Si Pembina Utama Muda NIP. 19720628 199703 2 004
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- WALIKOTA PEKANBARU di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Berhubungan

1. Cipta Dilindungi Undang-undang
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Diir

1. Dilarang mengumpu atau seaurat karya tulis ni tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

RAEN MARPAWINDO adalah anak ke-dua dari pasangan suami istri Sakroni dan Neswati. Lahir pada tanggal 06 Maret 1996 di Padang Tanggung Pangean Kec. Pangean Kab. Kuantan Sngingi Provinsi Riau.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah MIS Irsyadunnas, Kemudian dilanjutkan di Pondok Pesantren An shor Al-Ikhwan selama 6 tahun. Kemudian penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Drs.H.Promadi,MA. Phd, Drs. H. Ahmad Syah, MA dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية الطريقة المباشرة بإستراتيجية *Jigsaw* لتزقية مهارة الكلام لدى الالاميد في المدرسة المتوسطة الإخوان بكنبارو.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)