

**IMPLEMENTASI LAYANAN PENEMPATAN DAN PENYALURAN
DALAM MEMBANTU MENYALURKAN BAKAT SISWA
INTROVERT SEMASA COVID-19 DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 5 TAPUNG**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun oleh

**RIVA DWI LESTARI
NIM. 11710324434**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

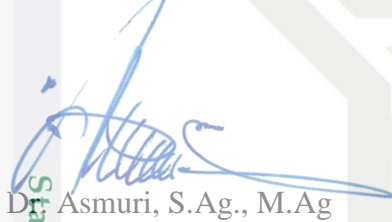
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Menyalurkan Bakat Siswa *Introvert* Semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung, yang ditulis oleh Riva Dwi Lestari, NIM. 19110424434 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Sya'ban 1442 H
31 Maret 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam



D. Asmuri, S.Ag., M.Ag

Pembimbing



Dr. H. Muslim Afandi M.Pd., Drs

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Menyalurkan Bakat Siswa Introvert Semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung*, yang ditulis oleh Riva Dwi Lestari 11110324434 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Dzul'qadah 1442 H/17 Juni 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Kosentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 07 Dzul'qadah 1442 H
17 Juni 2021 M

Pengesahan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



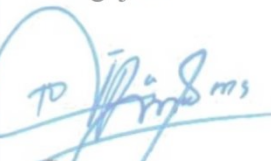
Dr. Riswani, M.Ed

Penguji II




Hasgimianti, S.Pd., M.Pd.,Kons.

Penguji III



Dr. Tohirin, M.Pd

Penguji IV



Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed., CH., Cht

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillahirobbil'alam, segala puji penulis haturkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan anugerah kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.. Salawat dan salam selalu tercurah kepada akhirul *anbiya'* waimamurrosul sawidina wamaulana Muhammad SAW. Semoga kita termasuk ke dalam barisan panjangnya rasulullah di hari akhir nanti dan masih tergolong ke dalam pengikut beliau yang setia.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul **“Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Menyalurkan Bakat Siswa *Introvert* Semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung”** merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selanjutnya penulis ingin menyampaikan terimakasih yang tak terhingga kepada keluarga tercinta serta tak lupa kepada yang teristimewa untuk kedua orang tua penulis ayahanda Rustam dan ibunda Wagiem, abang tercinta Riki mei putra S.Sos, kakak ipar tercinta Yani Rosdiana S.Pd, adik tersayang Rachel Tri Maswara, embah tercinta Saminah, sekaligus bulek-bulek ku tercinta, serta mak


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepekanbaru sekeluarga, ustad hafizd sekeluarga, teman-teman *Star Generation*, teman-teman jurusan Bimbingan dan Konseling angkatan 2017 dan orang-orang terkasih disekitar yang ikhlas memberikan penulis do'a, semangat dan kasih sayang tak terhingga dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan karena keterbatasan yang penulis miliki. Namun berkat bantuan, dalam proses penulisan dan penyelesaian skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis sebagai ungkapan rasa terimakasih dan penghargaan peneliti sampaikan kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Edi Erwan, S.Pt., M.Sc.,Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H . Zarkasih, S.Ag. M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr.Amira Diniaty, M. Pd. Kons, Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag., selaku ketua prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Nasrul Hs, S.Pd.I, M.A., selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.d.I, MA, selaku Sekretaris Jurusan Manajemen pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. H. Muslim Afandi, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu begitu banyak dan selalu ada jika penulis memerlukan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu yang tidak ternilai harganya.
7. Segenap staf dan karyawan prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah membantu kelancaran proses perkuliahan
8. Kepada ayahanda Rustam ibunda Wagiem yang menjadi motivasi terbesar ku untuk membahagiakan mereka dan berusaha merubah nasib hidup kita
9. Kepada abg Riki Mei Saputra S.Sos adik Rachel Tri Khaswara tercinta menjadi pelengkap kebahagiaan dalam keluarga
10. Kepada teman baik ku sekaligus keluarga di kos, Nurul Fatimah, Asma Yulinda, Eka Marliana Fitri, Sru Nurul Liliyah, Tuty Apriantai, Nurkholila Lubis, yang selalu ada dalam suka maupun duka. Selalu memberikan saran dan keritikan, baik ketika diminta pertolongan, memberikan motivasi, menemani hari-hari dari pagi sampai pagi lagi dan banyak lagi makna



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan dan kebersamaan selama ini, semoga kita tetap selalu dirihdai Allah SWT untuk selalu bersama hingga sampai syuga kelak Aamiin.

11. Kepada keluarga besar alumni PPIM angkatan 2017 (Star Generatiaon) menjadi sahabat serta keluarga baru dalam lingkungan kota santri dan memberikan warna hidup ku setelah aku remaja hingga dewasa.
12. Kepada keluarga besar Bimbingan dan Konseling (BK A) angkatan 2017 yang sama sama berjuang dalam suka maupun duka untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 di jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
13. Kepada almamater tercinta jurusan manajemen pendidikan Islam
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Demikian semoga Allah SWT akan membalas segala kebaikan yang diberikan dan selalu membimbing kita menuju jalan yang diridhoiNya, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga segala banyak bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini akan membawa manfaat bagi pembaca dan khususnya bagi penulis.

Pekanbaru, 20 Februari 2021
Penulis

Riva Dwi Lestari
11710324434

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

BERJUANGLAH SEMATA MATA HANYA MENGHARAPKAN RIDHO ALLAH SWT
DAN JANGAN LUPA LIBATKAN ALLAH DALAM SEGALA HAL...



UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibu mu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran , penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(QS. An nahl: 16-78)

ALHAMDULILLAHIROBBIL'ALAMIN...

Sembah Sujud serta syukur ku persembahkan kepadamu Tuhan Semesta Alam Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, taburan cinta dan kasih sayang- Mu telah memberikan ku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta, Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi sederhana ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam kepada Sang Baginda Rasulullah *SALLAHU ALAIHI AASSALAM* Engkaulah suri tauladan bagi umat Islam

Sebagai tanda bukti, hormat dan terimakasih yang tidak terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada **Ibunda (Wagiem) dan Ayahanda (Rustam)** yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan ridho, dan cinta kasih yang tak terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan.

Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia kare kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih, untuk ibu dan ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendo'akanku, selalu menasehatiku, serta selalu meridhoiku melalukan hal yang lebih baik. Terimakasih atas semua cinta dan kasih sayang yang telah diberikan kepada saya. Ibu dan ayah

Dan untuk bang Riki, kk ipar saya yani dan adik Rachel terimakasih telah mendoakan dan menyemangati sampai detik ini.

Semoga karya sederhana ini dapat menjadi berkah dunia dan akhirat, Aamiin Allahuma Aamiin ...

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Riva Dwi Lestari, (2021) : Implementasi Layanna Penempatan dan Penyaluran dalam Bimbingan dan Konseling untuk Membantu Menyalurkan Bakat Siswa Introvert



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi layanan penempatan dan penyaluran bakat siswa *introvert* semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung dan mengetahui faktor yang menghambat guru BK dalam membantu siswa *introvert* untuk menempatkan dan menyalurkan bakat yang dimiliki siswa *introvert* semasa Covid-19, serta mengetahui upaya yang dilakukan oleh guru BK terkait dengan layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu menyalurkan bakat siswa *introvert*, semasa Covid-19 sehingga bakat siswa *introvert* dapat tersalurkan. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung. Informan penelitian ini adalah satu orang guru bimbingan dan konseling dan empat orang menjadi informan tambahan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu menyalurkan bakat siswa *introvert* semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung dilaksanakan oleh guru bimbingan dan konseling berdasarkan program yang ada. Akan tetapi program pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran belum maksimal dikarenakan pandemi Covid-19 dan mengharuskan elemen pendidikan untuk melaksanakan pembelajaran secara *online*. Upaya yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri dalam membantu menyalurkan bakat siswa *introvert* adalah dengan pemberian tes bakat minat atau tes psikotes yang diberikan oleh orang yang ahli dibidang tes tersebut. tes diberikan kepada siswa orang ditugaskan dalam memberikan tes bekerja sama dengan guru-guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung dalam mengawasi siswa dalam mengisi tes yang diberikan. Berhubung saat ini dalam masa Covid-19 maka Guru BK juga berkerjasama dengan pihak sekolah untuk membuat program kunjungan rumah agar dapat bertemu langsung dengan siswa *introvert* dan memudahkan terentaskannya masalah yang di alami individu khususnya siswa *introvert*.

Kata Kunci :Implementasi, Layanan Penempatan dan Penyaluran, Bakat Siswa Introvert



ABSTRACT

Riva Dwi Lestari, (2021) : The Urgency of Placement and Distribution Services in Guidance and Counseling to Help Channel Introvert Student Talent

The importance of Placement and Distribution services in Guidance and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Counseling is one of the important services that need to be done in dealing with problems to place a suitable place for an individual, helping students able to place, channeling and realizing themselves in the right position. Channel all abilities, such as the talents and interests of students, especially introvert students, so that introvert students can develop optimally and get satisfaction. This research aimed at determining the importance and steps of implementing Placement and Distribution services in Guidance and Counseling, in order to help channel the talents of introvert students. Experts also argue about the introverted personality itself—a person who shows quiet and very closed individual character. It was a library research using inductive analysis technique and expert opinion design as well as exploring various theories of many references. Guidance and Counseling is two components that are inseparable and mutually necessary, playing a role in Guidance and Counseling process. There are 9 types of service fields in Guidance and Counseling, and one of which is related to the title above, Placement and Distribution services which also have an important role in the field of Guidance and Counseling.

Keywords: *Urgency, Placement and Distribution Services, Guidance and Counseling, Introvert Student Talent*

ملخص

ريفا دوي ليستاري، (٢٠٢١): أهمية خدمة التنسيب والتوزيع في برنامج خدمات الاستشارة لمساعدة مواهب التلاميذ الانطوائيين

تعد خدمة التنسيب والتوزيع في برنامج الاستشارة من الخدمات المهمة التي يجب القيام بها في التعامل مع المشكلات لتوفير مكان مناسب للأفراد، ومساعدة التلاميذ على أن يكونوا قادرين على وضع أنفسهم وتوجيههم وتحقيق أنفسهم في المكان المناسب، وتوجيه جميع القدرات، مثل مواهب التلاميذ واهتماماتهم، وخاصة التلاميذ الانطوائيين حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل والحصول على الرضا. وهذا البحث يهدف إلى معرفة أهمية خدمة التنسيب والتوزيع في برنامج خدمات الاستشارة لمساعدة مواهب التلاميذ الانطوائيين ومعرفة طرقها. ورأى الخبراء بأن الشخصية الانطوائية هي الشخص الذي يصف الشخصية الفردية بأنها هادئة ومغلقة للغاية. وهذا البحث هو البحث المكتبي باستخدام أسلوب التحليل الاستقرائي وتصميم الخبراء والنظريات من عدة مصادر. الخدمة والاستشارة عنصران لا ينفصلان ويحتاج كل منهما إلى الآخر، ويلعب كل منهما دورا في عملية خدمات الاستشارة. هناك تسعة أبعاد لبرنامج خدمات الاستشارة، والذي يتعلق بالموضوع هو خدمة التنسيب والتوزيع، وهو له دور مهم في خدمات الاستشارة.

الكلمات الأساسية: أهمية، خدمة التنسيب والتوزيع، خدمات الاستشارة، مواهب التلاميذ الانطوائيين.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	9
C. Penegasan Istilah	10
D. Permasalahan Penelitian.....	11
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Konsep Teoritis	14
1. Bimbingan dan Konseling.....	14
2. Layanan Penempatan dan Penyaluran	32
3. Bakat	51
4. Introvert	59
5. Pandemi Covid-19.....	62
B. Penelitian Relevan	66
C. Konsep Operasional	68
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	70
B. Waktu dan Tempat Penelitian	70
C. Subjek dan Objek Penelitian	70

D. Informan Penelitian	71
E. Teknik Pengumpulan Data	71
F. Teknik Analisis Data	74

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	75
B. Penyajian Data	80
C. Analisis Data	87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	94

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

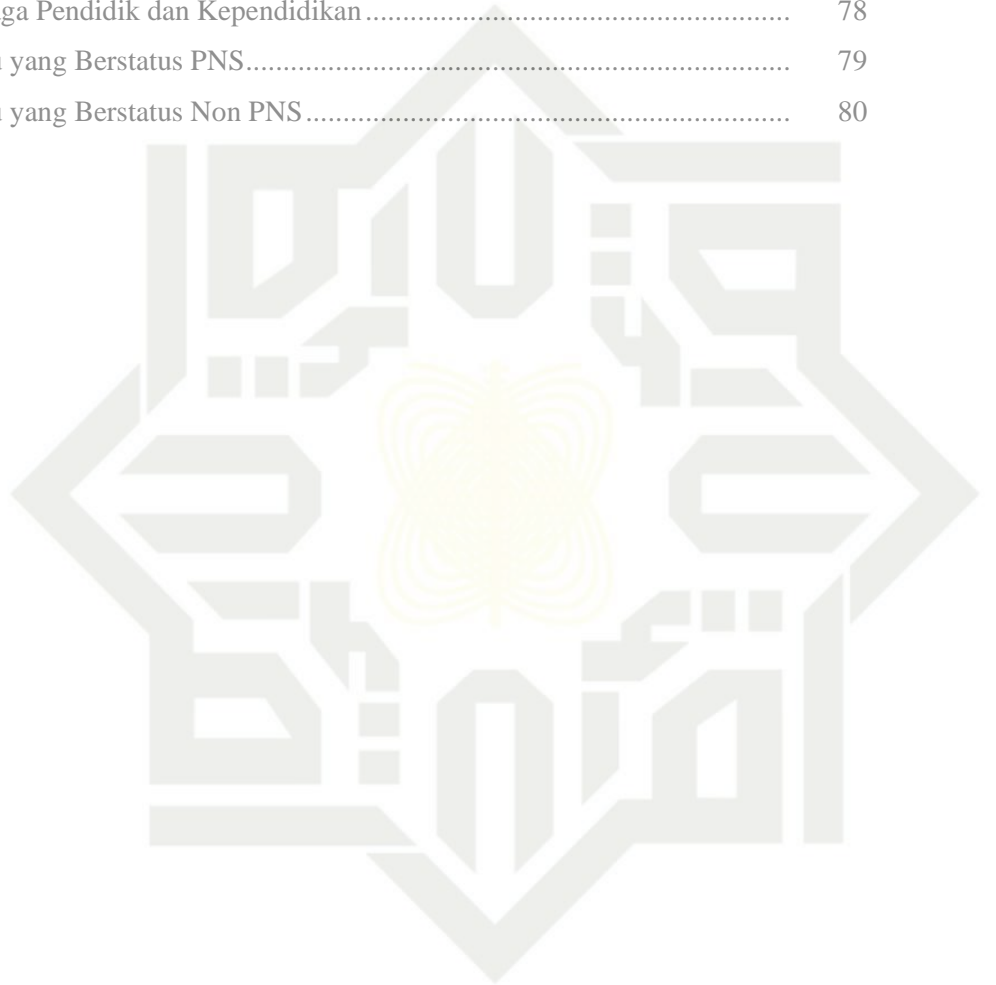
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Layout Angket	73
Tabel IV.1 Siswa SMA N 5 Tapung	77
Tabel IV.2 Ruang Kelas di SMA N 5 Tapung.....	77
Tabel IV.3 Ruang Lainnya.....	78
Tabel IV.4 Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	78
Tabel IV.5 Guru yang Berstatus PNS.....	79
Tabel IV.6 Guru yang Berstatus Non PNS.....	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara Lembar Disposisi Pengajuan Sinopsis
- Lampiran 2 : Lembar Disposisi Pengajuan Sinopsis
- Lampiran 3 : Sinopsis Disetujui Kepala Jurusan
- Lampiran 4 : Surat Pengajuan Pembimbing
- Lampiran 5 : Surat Pengajuan Pembimbing
- Lampiran 6 : Lembar ACC Proposal
- Lampiran 7 : Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 8 : Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 9 : Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 10 : Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 11 : Lembar ACC Skripsi
- Lampiran 12 : Lembar Persetujuan Skripsi
- Lampiran 13 : Surat Izin Mohon Melakukan Pra Riset
- Lampiran 14 : Surat Rekomendasi dari SMA Negeri 5 Tapung
- Lampiran 15 : Surat Izin Mohon Melakukan Riset
- Lampiran 16 : Surat Rekomendasi Pelaksanaan dari Gubernur Riau
- Lampiran 17 : Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi
- Lampiran 18 : Surat Balasan Riset dari SMA Negeri 5 Tapung
- Lampiran 19 : Lembar Tes Bakat dan Minat
- Lampiran 20 : Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Bimbingan dan Konseling merupakan sebuah komponen penting bagi dunia pendidikan. Dalam lembaga pendidikan atau sekolah, Bimbingan dan konseling merupakan salah satu bentuk fasilitas aktif yang membantu dalam melancarkan aktivitas pendidikan, mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan kemampuan peserta didik dan membentuk watak peserta didik serta ikut dalam pelaksanaan pengembangan potensi peserta didik. Hal tersebut sesuai dengan dasar, fungsi dan tujuan pendidikan yang tertuang dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 bab II pada pasal 2-3 tentang Sistem Pendidikan Nasional¹

Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling tercantum dalam Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, sekilas ditafsirkan berbunyi “Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling dilaksanakan dalam kegiatan pengembangan diri peserta didik mengenai masalah diri pribadi, kehidupan sosial, belajar dan pengembangan karier. Pengembangan diri tersebut bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat peserta

¹ Undang-undang Republik Indonesia tentang SISDIKNAS & Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia Tentang Penyelenggaraan Pendidikan, Bandung: Citra Umbara, (2010), hlm. 38

didik. Kegiatan pengembangan diri tersebut difasilitasi langsung oleh konselor sekolah”.

Sesuai dengan Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, pengembangan diri peserta didik bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat peserta didik. Karena pada kenyataan yang berlaku bahwa manusia berbeda satu sama lain dalam berbagai hal, antara lain dalam intelegensi, bakat minat, kepribadian, keadaan jasmani, dan perilaku sosial. Ada kalanya seseorang lebih cekatan dalam satu bidang kegiatan dibandingkan dengan orang lain. Dalam bidang tertentu ia mungkin menunjukkan keunggulannya dibandingkan dengan orang lain.

Disadari atau tidak, sejatinya setiap manusia memiliki potensi masing-masing yang mungkin berbeda dengan orang lain. Namun terkadang seorang masih bingung, potensi apa yang dimiliki. Mana yang benar-benar bakat alami dan mana yang hanya sekedar minat, dua kata ini mempunyai arti yang berbeda. Minat itu kecenderungan terhadap sesuatu. Bisa diartikan, minat sebagai dorongan kuat dalam diri seseorang untuk melakukan segala sesuatu yang diinginkan. Minat jadi salah satu faktor yang dapat mengarahkan bakat. Sedangkan bakat itu sendiri anugrah talenta yang dimiliki seseorang. Sifat dasar, kepandaian, serta pembawaan yang muncul sejak lahir. Contohnya bakat menyanyi, bakat kesenian dan lain-lain.²

² Friska. 2012, *Apa itu Bakat dan Minta* dalam Majalah Gaul, diakses pada tgl 30 Desember 2020. hlm.15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak dapat dipungkiri bahwa ada perbedaan antara individu satu dengan yang lainnya dalam tingkat kemampuan atau prestasi mereka dalam bidang tertentu seperti musik, piano, pidato, dan lain-lain sebagainya. Sejauh mana perbedaan-perbedaan itu dibawa sejak lahir atau hasil dari suatu latihan dan pengalaman akan merupakan topik, yang sangat penting dan juga menarik.³ Oleh karena itu tidak cukup hanya dengan memiliki potensi tanpa dilatih, maka sangat penting suatu keahlian atau bakat didukung, dikembangkan dan kemudian dilatih.

Pembentukan bakat anak-anak sangat terpengaruh oleh bakat yang hidup dalam keluarga. Tidak diragukan lagi bahwa nantinya bakat dan hobi anak-anak akan bertambah kuat jika ada anggota keluarga yang juga mempunyai bakat yang kuat. Akan tetapi bakat seseorang itu tidak harus sama. Orang tua yang berkecimpung di bidang kesenian, anaknya akan mudah mempelajari seni suara, tari dan lain-lain. Anak yang berbakat teknik akan mudah mempelajari matematika, fisika, konstruksi mesin, anak yang berbakat olahraga mereka akan berkembang di bidang olahraga, lompat, lembar lembing, sepak bola, voli, dan lain-lain.⁴

Di lembaga pendidikan khususnya sekolah formal banyak wadah dan kegiatan yang dapat dimanfaatkan untuk pengembangan bakat, kemampuan dan minat serta hobi, misalnya kegiatan kepramukaan, Palang Merah Remaja (PMR), kelompok pecinta alam, kegiatan kesenian, olahraga, kelompok-kelompok belajar, dan sebagainya. Dengan demikian juga untuk

³ Sunarto, *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006, hlm. 115

⁴ Abdul Ahmadi, *Psikologi Belajar*, Jakarta Rineka Cipta, 1991, hlm. 78-79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan bakat dan minat yang lebih lanjut, sekolah menyediakan jurusan-jurusan dan program-program khusus pendidikan dan latihan.⁵

Akan tetapi sebelum bakat serta minat yang ada dalam diri siswa itu dikembangkan, hal yang paling utama dilakukan adalah mengenal potensi bakat dan minat yang ada dalam diri siswa. Di sinilah bimbingan dan konseling hadir dengan melaksanakan bimbingan serta memberikan layanan yang dapat mengenalkan bakat dan minat siswa. Dalam hal ini layanan bimbingan konseling yang tepat diberikan kepada siswa adalah layanan penempatan dan penyaluran. Peran guru pembimbing dalam layanan penempatan dan penyaluran adalah untuk mengarahkan, memberikan pemahaman kepada siswa dan program jurusan yang diikutinya setelah mengenali bakat siswa-siswanya terkhusus siswa introvert.

Siswa yang memiliki sifat tertutup dapat disebut sebagai siswa introvert.⁶ *Introvert* adalah suatu ujung dari dimensi kepribadian introvensi dengan karakteristik watak yang pendiam, tidak bergaul, suka termenung, sulit menunjukkan kemampuannya dan menghindari resiko. Pribadi ini adalah pribadi yang tertutup dan mengesampingkan kehidupan sosial yang terlalu sukar. Selain itu sikap mereka anti basa-basi, oleh karena itu perbincangan yang padat dan berisi informasi adalah yang mereka senangi atau dapat kita simpulkan bahwa introvert adalah pribadi yang “dalam”

Oleh karena itu sebagai seorang siswa yang sedang dalam masa pertumbuhan dan perkembangan tentu membutuhkan suatu situasi yang

⁵ Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009 hlm.272.

⁶ Gufon M, Nur, Risnawita S Rini, *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media. 2016 . hlm. 89

mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya khususnya dalam menyalurkan bakat. Siswa *introvert* membutuhkan suatu bimbingan dan konseling dari guru BK untuk bisa dapat menyalurkan bakat-bakat yang dimilikinya. Setiap manusia dilahirkan dengan memiliki sifat dan watak masing-masing. Dengan berbagai macam sifat tersebut, maka antar individu bisa saling melengkapi dalam menjalani kehidupan. Seperti yang kita ketahui, hidup di dunia ini bukan hanya bagaimana bertahan hidup dan menggapai semua yang di inginkan, tapi juga harus bisa menjadi manusia yang saling membantu dalam hal kebaikan. Adapun gabungan dari berbagai macam sifat individu lahirlah yang dinamakan dengan kepribadian, yang mana kepribadian itu merupakan pembeda individu satu dengan yang lainnya. dengan adanya kepribadian, maka setiap individu memiliki ciri masing-masing sesuai dengan kepribadian yang dimilikinya adapun salah satu kepribadian itu ialah kepribadian *introvert* dan *ekstrovert*.

Pada seseorang yang memiliki kepribadian *introvet* memusatkan diri pada dunia dalam dan privat dimana realita hadir dalam bentuk hasil amatan, cenderung menyendiri, pendiam atau tidak ramah. Biasanya kepribadian *introvet* sibuk dengan kehidupan mereka sendiri. Individu dengan tipe kepribadian *introvert* lambat dalam aktifitas hal tersebut karena individu *introvert* lebih pasif dan kaku. *Introvert* cenderung memiliki hambatan dalam berkomunikasi dan bergaul dengan lingkungan sekitarnya. Individu yang memiliki kepribadian *introvet* biasanya sulit dalam berinteraksi atau menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya karena anak *introvet* lebih cenderung menyendiri, dan pendiam. Maka dari itu siswa yang bersifat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

introvert biasanya kurang aktif dikelas atau susah untuk bergaul dengan temannya.⁷

Menurut Winkel layanan penempatan dan penyaluran adalah usaha-usaha membantu siswa merencanakan masa depannya selama masih di sekolah dan madrasah dan sesudah tamat, memilih program studi lanjutan sebagai persiapan untuk kelak memangku jabatan tertentu.⁸ Layanan penempatan dan penyaluran bermanfaat untuk menghindari ketidaksesuaian antara bakat dan usaha untuk mengembangkan bakat tersebut. Isi layanan penempatan dan penyaluran sendiri adalah yang mencakup mengenai potensi diri siswa salahsatunya potensi bakat.

Layanan penempatan dan penyaluran adalah layanan bimbingan dan konseling yang membantu klien atau peserta didik memperoleh penempatan dan penyaluran yang tepat untuk klien dan peserta didik didalam kelas, anak-anak introvert yang berbakat, peminatan/lintas, minat/pendalaman minat, program latihan, dan kegiatan ekstrakurikuler secara terarah, obyektif dan bijak. Dalam menjalankan kehidupan dan perkembangannya, setiap saat individu berada dalam kondisi tertentu serta berinteraksi dengan kondisi lingkungannya.⁹

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa layanan penempatan dan penyaluran adalah layanan bimbingan dan konseling yang

⁷ Siti Khadijah, 2018 “Peran Guru BK dalam Mengatasi Masalah Siswa Berkepribadian *Introvert* di MTs AL Wasliyah Tebing Tinggi”, S1 Program Study Bimbingan Konselig Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sumatra Utara Medan, (Skripsi tidak diterbitkan) hlm.3

⁸ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integritas)*, 2014, hal.148

⁹ Prayitno dan Erman Amti *Loc.Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu siswa mengembangkan dan menyalurkan bakat, dan potensi yang dimiliki secara tepat dan sesuai.

Berdasarkan informasi yang didapatkan diawal penelitian ini bahwa di SMA Negeri 5 Tapung pihak sekolah ini melakukan usaha membantu siswa untuk merencanakan masa depan siswanya melalui layanan penempatan dan penyaluran, masa dimana siswa masih di sekolah, begitu juga dengan penyaluran bakat siswa introvert dan masa siswa ingin melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, akan tetapi tidak semaksimal mungkin, dan masih kurang efektif.

Idealnya sekolah ini telah berupaya sepenuhnya memberikan bantuan kepada siswa untuk membantu siswa merencanakan masa depannya sesuai dengan teori layanan penempatan dan penyaluran, selama masih disekolah yaitu penempatan bakat siswa, dan juga membantu siswa introvert dalam mengembangkan bakat yang dimilikinya. Kemudian jika dibandingkan dengan teori dari Prayitno bahwa nantinya siswa introvert akan lebih siap untuk diarahkan dalam mengembangkkn bakat yang terpendam selama ini dikarenakan memiliki sifat pemalu sehingga sulit untuk menguatrakan isihatinya.

Usaha yang dilakukan guru bimbingan dan konseling dengan menerapkan layanan penempatan dan penyaluran adalah untuk membantu peserta didik mengembangkan bakatnya. Dengan begitu konselor dapat memaksimalkan penentuan bakat peserta didik dan juga mengembagkan bakat yang dimiliki siswa introvert tentunya. Karena pada dasarnya masalah-

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



masalah yang timbul akibat dari siswa yang memiliki kepribadian tertutup, pemalu yaitu merasa kesulitan dalam mengapresiasi bakat yang dimilikinya.

Hamalik mengemukakan bahwa keberhasilan belajar dipengaruhi faktor internal siswa. Faktor internal yaitu yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. Dalam hal ini kondisi seseorang sangat berpengaruh terhadap tinggi rendahnya prestasi belajar. Adapun faktor internal itu antara lain: minat, motivasi, inteligensi, serta bakat. Proses pengenalan diri pada peserta didik khususnya pada pengenalan bakat minat itu sangat penting, dengan adanya pelayanan konseling yang dilakukan oleh konselor dan guru mata pelajaran dalam menghimpun nilai akademik, dan dalam rangka untuk mendapatkan sebuah penilaian yang menonjol pada peserta didik, sehingga dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam penentuan bakat minat peserta didik di sekolah.

Berdasarkan pengamatan awal peneliti yang dilakukan di SMA Negeri 5 Tapung memiliki banyak kegiatan baik itu dalam kelas maupun luar kelas seperti ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 5 Tapung juga banyak, mulai dari bidang olahraga seperti volly, tapak suci, badminton, tennis meja dll, sedangkan bidang lain seperti vocal group, marcing band dan lain-lain.

Pemilihan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 5 Tapung dilakukan berdasarkan keinginan siswa-siswinya kecuali siswa introvert, siswa introvert mendapatkan kesulitan dalam mengembangkan bakat yang dimilikinya. Sebagai pribadi yang memiliki perbedaan, siswa introvert

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mungkin merasa bahwa dirinya sulit dalam mengembangkan bakat yang dimiliki atau suatu kemampuan yang tertunda, akan tetapi menurut guru Bimbingan dan Konseling dengan diberikannya ujian peraktik atau tes di mana bakat dan minat siswa-siswanya. Merupakan suatu kebijakan yang dilakukan oleh SMA Negeri 5 Tapung. Dengan keberadaan program bimbingan dan konseling maka diperlukan adanya hubungan dalam layanan Bimbingan dan Konseling terutama layanan penempatan penyaluran dengan baik.

Berdasarkan penjelasan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menetapkan judul penelitian adalah: **“Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Menyalurkan Bakat Siswa *Introvert* Semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Tapung”**.

B. Alasan Memilih Judul

Berkaitan dengan hasil latar belakang yang telah diuraikan penelitian ada beberapa alasan mendasar bagi peneliti memilih judul tersebut. Alasan-alasan tersebut adalah:

1. Judul ini relevan dengan bidang ilmu penulisan di jurusan bimbingan dan konseling.
2. Pembahasan yang dikaji tersebut sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari yaitu tentang Implementasi layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu menyalurkan bakat siswa, yaitu siswa *introvert*.
3. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul tersebut mampu diteliti oleh penelitian melalui literatur yang tersedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Permasalahan ini sangat menarik diteliti terkait dengan Implementasi layanan penempatan dalam membantu menyalurkan bakat siswa introvert

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini maka perlu menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul yaitu sebagai berikut:

1. Implementasi layanan penempatan dan penyaluran membantu siswa agar mampu menempatkan, menyalurkan dan merealisasikan dirinya pada keadaan posisi yang tepat. Menyalurkan segala kemampuan, bakat dan minat yang dimiliki siswa sehingga siswa dapat berkembang secara optimal dan memperoleh kepuasan.
2. Layanan penempatan dan penyaluran adalah layanan bimbingan dan konseling yang membantu klien atau peserta didik memperoleh penempatan dan penyaluran yang tepat untuk klien dan peserta didik didalam kelas, anak-anak *introvert* yang berbakat, peminatan/lintas, minat/pendalaman minat, program latihan, dan kegiatan ekstrakurikuler secara terarah, obyektif dan bijak.¹⁰
3. Bakat adalah kemampuan terhadap sesuatu yang menunjukkan kemampuan di atas rata-rata, yang telah ada pada diri individu secara alamiah dan perlu dilatih untuk mencapai hasil yang maksimal.¹¹
4. *Introvert* adalah suatu ujung dari dimensi kepribadian introvensi dengan karakteristik watak yang pendiam, tidak bergaul, suka termenung, suli

¹⁰. Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rieka Cipta hlm. 80

¹¹ Beni Ambarjaya. *Psikologi Pendidikan & Pengajaran Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi seru, 2012, hlm. 26

State Islamic University of Sultan Syaif Hasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan kemampuannya dan menghindari resiko. Pribadi ini adalah pribadi yang tertutup dan mengesampingkan kehidupan sosial yang terlalu sukar.¹²

D. Permasalahan Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang dijelaskan di atas, maka persoalan yang terkait materi ini adalah:

- a. Pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung
- b. Faktor-faktor yang menghambat pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung
- c. Menyalurkan bakat siswa *Introvert* semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung
- d. Faktor-faktor yang mendukung penyaluran bakat siswa *Introvert* semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung
- e. Cara mengimplementasikan layanan penempatan dan penyaluran untuk menyalurkan bakat siswa *introvert* di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung

2. Batasan Masalah

Mengingat dan menimbang banyaknya persoalan-persoalan yang terkait dengan kajian ini, seperti yang dikemukakan dalam identifikasi

¹² Alex Sobur dan Darmadi, 2011, *Psikologi Umum Arsitektur Kepribadian Anak*. Bandung: Pustaka Setia, hlm. 11

masalah diatas, maka penulis memfokuskan Implementasi layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu menyalurkan bakat siswa *introvert* semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini.

- a. Bagaimana implementasi layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu menyalurkan bakat siswa *introvert* semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung?
- b. Apa saja faktor yang menghambat guru BK dalam membantu siswa *introvert* untuk menempatkan dan menyalurkan bakat yang dimiliki siswa *introvert* semasa Covid-19 ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu menyalurkan bakat siswa *Introvert* semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung.
- b. Untuk dapat mengetahui faktor yang menghambat guru BK dalam membantu siswa *introvert* untuk menempatkan dan menyalurkan bakat yang dimiliki siswa *introvert* semasa Covid-19.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

- a. Sebagai bahan untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling terutama dalam pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran.
- b. Sebagai bahan untuk masukan atau informasi sebagai guru bimbingan dan konseling di sekolah
- c. Sebagai bahan untuk informasi dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya program studi manajemen pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling
- d. Bagi penulis, sebagai syarat untuk menyelesaikan progra sarjana di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau), program studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KERANGKA TEORITIS

A. Konsep Teoritis

1. Bimbingan Konseling di Sekolah

a. Pengertian Bimbingan

Bimbingan merupakan suatu pertolongan yang menuntun. Bimbingan merupakan suatu tuntunan. Hal ini mengandung pengertian bahwa dalam memberikan bimbingan bila keadaan menuntut, kewajiban dari pembimbing untuk memberikan bimbingan secara aktif, yaitu memberikan arah kepada yang dibimbingnya.

Di samping itu, bimbingan juga mengandung makna memberikan bantuan atau pertolongan dengan pengertian bahwa dalam menentukan arah diutamakan kepada yang dibimbingnya. Keadaan ini seperti yang dikenal dalam pendidikan dengan “*Tut Wuri Handayani.*” Jadi, di dalam memberikan bimbingan, arah diserahkan kepada yang dibimbing.¹³

Tut Wuri Handayani artinya, bimbingan dan konseling yang menghendaki agar agar pelayanan bimbingan dan konseling secara keseluruhan dapat menciptakan suasana yang mengayomi atau memberikan rasa aman, mengembangkan keteladanan, memberikan rangsangan dan dorongan serta kesempatan yang seluas-luasnya kepada peserta didik (klien) untuk maju. Demikian juga segenap layanan dan kegiatan bimbingan dan konseling yang diselenggarakan hendaknya disertai dan sekaligus dapat membangun suasana pengayoman, keteladanan, dan dorongan seperti itu.¹⁴

¹³ Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling (Study & Karir)*, 2010, Yogyakarta: Andi Offset, hlm. 6

¹⁴ Syamsu Yusuf dan Juntika A. Nurihsan, *Landasan Bimbingan dan Konseling*, 2010, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hlm. 24

Hanya dalam keadaan yang terdesak sajalah, seorang pembimbing dapat mengambil peran secara aktif memberikan arah di dalam memberikan bimbingannya. Tidak selayaknya seorang pembimbing membiarkan individu yang dibimbingnya dalam keadaan terlantar apabila ia sungguh-sungguh tidak dapat menghadapi masalahnya.

Bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada individu dalam membuat pilihan-pilihan dan penyesuaian-penyediaan yang bijaksana. Bantuan itu berdasarkan atas prinsip demokrasi yang merupakan tugas dan hak setiap individu untuk memilih jalan hidupnya sendiri sejauh tidak mencampuri hak orang lain. Kemampuan membuat pilihan seperti itu tidak diturunkan atau diwarisi, tetapi harus dikembangkan.¹⁵

Bimbingan itu dapat diberikan kepada seorang individu atau sekumpulan individu. Ini berarti bahwa bimbingan dapat diberikan secara individual dan kelompok. Bimbingan dapat diberikan kepada siapa saja yang membutuhkan tanpa memandang umur (*of any age*) sehingga anak atau orang dewasa dapat menjadi objek bimbingan. Dengan demikian, bidang gerak bimbingan tidak hanya terbatas pada anak-anak atau para remaja, tetapi juga dapat mencakup orang dewasa.

Sedangkan menurut WS. Winkel menyatakan dalam buku *Bimbingan dan Konseling (Studi & Karir)* oleh Bimo Walgito, bahwa bimbingan diartikan:

- 1) Suatu usaha untuk melengkapi individu dalam pengetahuannya, pengalaman dan informasi tentang dirinya sendiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁵ Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, 2009. Jakarta : PT Rineka Cipta, hlm. 95

- 2) Suatu cara untuk memberikan bantuan kepada individu untuk memahami dan mempergunakan secara efisien dan efektif segala kesempatan yang dimiliki untuk perkembangan pribadinya
- 3) Sejenis pelayanan kepada individu-individu agar mereka dapat menentukan pilihan, menetapkan tujuan dengan tepat dan menyusun rencana yang realistis, sehingga mereka dapat menyesuaikan diri dengan memuaskan diri dalam lingkungan dimana mereka hidup
- 4) Suatu proses pemberian bantuan atau pertolongan kepada individu dalam hal memahami diri sendiri, menghubungkan pemahaman tentang dirinya sendiri dengan lingkungan, memilih, menentukan dan menyusun rencana sesuai dengan konsep dirinya dan tuntutan lingkungan.¹⁶

Aqib dalam Purbatua Manurung menyatakan bahwa, “Bimbingan merupakan usaha untuk mencapai kebahagiaan hidup pribadi, kehidupan yang efektif dan produktif dalam masyarakat, dapat hidup bersama dengan individu-individu lain, dan keharmonisan dalam cita-cita individu dengan kemampuan yang dimilikinya”.¹⁷

Dari pengertian-pengertian tersebut dapat difahami bahwa pada prinsipnya bimbingan merupakan pemberian pertolongan atau bantuan. Bantuan atau pertolongan itu merupakan hal yang pokok dalam bimbingan. Sekalipun bimbingan itu merupakan pertolongan. Namun pertolongan yang tidak semua pertolongan dapat disebut sebagai

¹⁶ *Ibid* hlm. 95

¹⁷ Purba Manurung, Tumiyem, Helmi Gofar, *Media Pembelajaran dan Pelayanan BK*, 2016, Medan: Perdana Publishing, hlm.65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bimbingan. Jadi pertolongan yang dimaksud dalam hal ini adalah membimbing.

b. Pengertian Konseling

Seperti halnya pengertian bimbingan (*guidance*), di dalam pengertian konseling juga terdapat beberapa macam tinjauan atas pengertian itu. Dalam bahasa arab kata konseling adalah *al-Irsyad* yang secara etimologi berarti *al-Huda*, *ad-Dalalah*, dan jika di artikan dalam bahasa Indonesia berarti petunjuk.¹⁸ Kata *al-Irsyad* menjadi satu dengan *al-huda* dapat dilihat dalam surah al-Kahfi (18) ayat 17:

﴿ وَتَرَى الشَّمْسَ إِذَا طَلَعَتْ تَزَّوَّرُ عَنْ كَهْفِهِمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَإِذَا غَرَبَتْ تَقَرَّبُ إِلَيْهِمْ ذَاتَ الشِّمَالِ وَهُمْ فِي فَجْوَةٍ مِنْهُ ذَلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ لَعَلَّكَ مِنْ يَدَيْهِ اللَّهُ فَهُوَ الْمُهْتَدِ وَمَنْ يُضِلِّ فَلَنْ تَجِدَ لَهُ وَلِيًّا مُرْشِدًا ۝١٧﴾

Artinya: "Dan kamu akan melihat matahari ketika terbit, condong dari gua mereka ke sebelah kanan, dan bila matahari terbenam menjauhi mereka ke sebelah kiri sedang mereka berada dalam tempat yang Luas dalam gua itu, itu adalah sebagian dari tanda-tanda (kebesaran) Allah. Barangsiapa yang diberi petunjuk oleh Allah, Maka Dialah yang mendapat petunjuk; dan Barangsiapa yang disesatkan-Nya, Maka kamu tidak akan mendapatkan seorang pemimpinpun yang dapat memberi petunjuk kepadanya. (Q.S. Al-Kahfi 17)¹⁹

Adapun inti dari suroh Al-Kahfi ayat 17 adalah: Allah-lah yang memberi petunjuk kepada manusia akan jalan kebenaran. Artinya hanya Allah lah yang memiliki kuasa dalam merubah seseorang dan jika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁸ Syaiful Akhyar, *Konseling Islam dalam Komunitas Pesantren*, 2015, Bandung: Ciptastaka Media, hlm. 118

¹⁹ Al-Qur'an Surah Al-Kahfi Ayat 17

dibandingkan kedalam bimbingan dan konseling seorang konselor tidak dapat merubah seseorang dari yang buruk kepada yang baik, akan tetapi peran konselor adalah membantu mengarahkan, membimbing, dan membantu seseorang yang mengalami suatu permasalahan dalam pemecahan suatu masalah.

Sementara itu, kata konseling yang berasal dari bahasa Latin *consilium* mempunyai arti “dengan” atau “bersama”. English and English. Winkel, mendefinisikan, “*counseling is relationship, in wich one person endeavors to help another to understand and solve his adjustment problem*”. Konseling adalah hubungan, dimana satu orang berusaha untuk membantu orang lain agar memahami dan dapat memecahkan masalahnya.²⁰ Jadi, dalam proses konseling ada tujuan langsung yang tertentu, yaitu pemecahan masalah yang dihadapi klien.

Konseling merupakan suatu proses untuk membantu konseli membuat interpretasi-interpretasi tentang fakta-fakta yang berhubungan dengan pilihan, rencana, atau penyesuaian-penyessuaian yang perlu dibuatnya. (Smith, dalam Serizer & Stone).

Konseling merupakan suatu proses untuk membantu individu mengatasi hambatan-hambatan perkembangan dirinya, dan untuk mencapai perkembangan optimal kemampuan pribadi yang dimilikinya, proses tersebut dapat terjadi setiap waktu. (*Division of Conseling Psychology*).

²⁰ *Op.Cit* hlm. 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konseling adalah hubungan pribadi yang dilakukan secara tatap muka antara dua orang yang mana konselor melalui hubungan itu dengan kemampuan-kemampuan khusus yang dimilikinya, menyediakan situasi belajar. Dalam hal ini konseli dibantu untuk memahami diri sendiri, keadaannya sekarang, dan kemungkinan keadaannya masa depan yang dapat ia ciptakan dengan menggunakan potensi yang dimilikinya, demi untuk kesejahteraan pribadi maupun masyarakat. Lebih lanjut konseli dapat belajar bagaimana memecahkan masalah-masalah dan menemukan kebutuhan-kebutuhan yang akan datang.

Konseling meliputi pemahaman dan hubungan individu untuk mengungkapkan kebutuhan-kebutuhan, motivasi, dan potensi-potensi yang unik dari individu dan membantu individu yang bersangkutan untuk mengapresiasi ketiga hal tersebut.²¹

Pendapat lain tentang pengertian konseling oleh Syaiful Akhyar Lubis mengatakan, konseling adalah:

Merupakan berlangsungnya pertemuan tatap muka (*face to face relationship*) antara dua orang atau lebih (*more than two people*). Pihak pertama adalah konselor yang dengan sengaja memeberikan bantuan layanan kepada konseli yang diharapkan dapat menyelesaikan problem pribadinya tetapi tidak dapat diselesaikan secara mandiri.

Dari hubungan yang berlangsung antara konselor dan konseli ini, diharapkan akan menghasilkan perubahan pada diri konseli

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²¹ Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, 2004. Jakarta : PT Rineka Cipta hlm.100

sehingga dapat menemukan jati dirinya dalam lingkungan dimana ia hidup.²²

Menurut Prayitno sendiri dalam bukunya, ia merumuskan pengertian secara singkat konseling ialah Konseling adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan melalui wawancara konseling oleh seorang yang ahli yang di sebut konselor kepada individu yang sedang mengalami sesuatu masalah disebut klien yang bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi oleh klien.²³

Dengan contoh-contoh tersebut tampak bahwa pengertian konseling dari para ahli mempunyai titik pandang yang berbeda. Selain ada perbedaan ada juga kesamaan yang merupakan hal yang pokok dalam konseling, yaitu pemecahan masalah.

Dari pendapat-pendapat di atas, dapat difahami bahwa konseling merupakan bantuan yang diberikan kepada individu untuk memecahkan masalah kehidupannya secara mandiri melalui bertukar pikiran baik itu dengan cara wawancara, memberikan anjuran atau dengan cara yang sesuai dengan keadaan yang dihadapi individu untuk mencapai kesejahteraan hidupnya. Pada akhirnya individu atau klien dapat memecahkan masalah kehidupannya sendiri, dengan demikian, klien tetap dalam keadaan aktif memupuk kesanggupannya di kehidupannya.

c. Hubungan Pengertian Bimbingan Dan Konseling

Sebelumnya telah dikemukakan mengenai kedua pengertian tersebut selanjutnya, muncul pertanyaan: “bagaimana hubungan antara

²² Syaiful Akhyar, *Konseling Islam dan Komunitas Pesantren*, Bandung: Citapustaka Media hlm.21

²³ *Ibid* hlm. 105

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedua pengertian tersebut? di antara para ahli, belum ada kata sepakat mengenai kedua hal ini.

Untuk menafsirkan pengertian bimbingan dan konseling itu sendiri maka kita harus melihat dari segi penafsiran asal kata “bimbingan”, pengertian dalam bahasa Inggrisnya “*guidance*” dan “*counseling*”, secara harfiah istilah “*guidance*” asal kata “*guide*” berarti mengarahkan, memandu, mengelola, menyetir. Banyak lagi pengertian Bimbingan dan konseling yang dikemukakan dalam kitab suci al-Quran dan para ahli diantaranya: di dalam kitab suci Al-Qur’an Surah An-Nahl ayat 125 disebutkan:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّ لَهُم بِآلَتِي هِيَ
أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: *Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang lebih baik. (Q.S An-Nahl 125)*²⁴

Adapun makna yang terkandung dalam ayat tersebut bahwa betapa sebenarnya hati manusia akan mudah tersentuh dengan perlakuan dan sikap yang lemah lembut. Hal inilah yang sebaiknya harus disikapi oleh seotang konselor ketika melakukan pelayanan konseling kepada kliennya. Pada saat seorang konselor berhadapan dengan klien yang sedang mengalami masalah tidak akan mudah dalam memberikan suatu arahan, petunjuk, atau bimbingan meskipun sebenarnya terjamin

²⁴ AL-Qur’an Surah An-Nahl ayat 125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebenarannya, akan tetapi pada saat itu klien membutuhkan arahan atau bimbingan tadi maka seorang konselor menyampaikan suatu arahan itu dengan lemah lembut, dan tidak ada paksaan di dalamnya.

Dalam setiap bidang ilmu pengetahuan masing-masing memiliki pakar atau ahli yang kerap kali memberikan pandangan dan pendapat yang berbeda-beda dalam memberikan definisi atau pengertian dari materi-materi dalam bidang keilmuan tersebut. begitu juga dalam memberikan definisi bimbingan dan konseling, ada banyak ahli yang memberikan definisi yang berbeda-beda untuk keilmuan tersebut. inilah definisi tentang bimbingan dan konseling menurut para ahli.

Jones dalam buku *Bimbingan dan Konseling (Studi & Karir)* oleh Bimo Walgito, memandang konseling sebagai salah satu teknik dari bimbingan. Dengan demikian, bimbingan memiliki pengertian yang lebih luas dibandingkan dengan pengertian konseling.²⁵ Konseling merupakan bagian dari bimbingan. Apabila diteliti, ternyata ada kesamaan antara pengertian bimbingan dan konseling selain ada sifat-sifat khas pada konseling. Hal itu dapat dikemukakan sebagai berikut:

- 1) Konseling merupakan salah satu metode dari bimbingan sehingga pengertian bimbingan lebih luas dari pengertian konseling. Oleh karena itu, konseling merupakan bimbingan, tetapi tidak semua bentuk bimbingan merupakan konseling.

²⁵ Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling (Study & Karir)*, 2010, Yogyakarta: Andi Offset, hal.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pada konseling sudah ada masalah tertentu, yaitu masalah yang dihadapi klien, sedangkan pada bimbingan tidak demikian. Bimbingan lebih bersifat preventif atau pencegahan, sedangkan konseling lebih bersifat kuratif atau korektif. Bimbingan dapat diberikan sekalipun tidak ada masalah. Hal ini tidak berarti bahwa pada bimbingan sama sekali tidak diperoleh segi kuratif. Sebaliknya, konseling tidak ada segi yang preventif. Dalam konseling juga didapati segi yang preventif, menjaga atau mencegah jangan sampai timbul masalah yang lebih berat.
- 3) Konseling pada dasarnya dilakukan secara individual, yaitu antara konselor dengan klien secara face to face. Bimbingan pada umumnya dijadikan secara kelompok. Misalnya, bimbingan bagaimana cara belajar yang efisien dapat diberikan kepada seluruh kelas pada suatu waktu tertentu secara bersama-sama.²⁶

Selanjutnya dalam pandangan Islam, bimbingan dan konseling merupakan kegiatan yang membantu manusia untuk dapat menjadi insan kamil (manusia sempurna) baik dalam pandangan Allah ataupun pada pandangan manusia. Hal ini tidak terlepas dari tugas para Nabi yang membimbing dan mengarahkan manusia ke arah kebaikan yang hakiki dan juga para Nabi sebagai figure konselor yang sangat mumpuni dalam memecahkan permasalahan (*probl solving*) yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶ Bambang Ismaya, *Bimbingan dan Konseling Studi, Karir dan Keluarga*, Bandung: PT Remaja Aditama hlm.10

berkaitan dengan jiwa manusia, agar manusia keluar dari tipu daya syaitan seperti tertuang dalam ayat:

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

Artinya: “Demi masa, sesungguhnya manusia dalam kerugian, kecuali mereka yang beriman dan melakukan amal kebaikan, saling menasehati supaya mengiku keberan dan saling menasehati supaya mengamalkan kesabaran”. (Q.S. AlAshr 1-3)²⁷

Dari penjelasan ayat diatas dapat dijelaskan bahwa, sebagai seorang makhluk manusia diharapkan saling memberi bimbingan, atau saling mengingatkan sesuai dengan kemampuan dan kapasitas manusia itu sendiri, sekaligus memberi konseling agar tetap sabar dan tawakkal dalam menghadapi perjalanan kehidupan yang sebenarnya.

Dari penjelasan-penjelasan di atas dapat difahami bahwa bimbingan dan konseling adalah, proses pemberian bantuan kepada individu secara tatap muka untuk melakukan bertukar pikiran tentang suatu permasalahan yang dialami oleh klien dengan bantuan konselor secara berkesinambungan hingga klien dapat menyelesaikan suatu permasalahan secara mandiri.

d. Tujuan Bimbingan dan Konseling

Secara umum, tujuan bimbingan dan konseling sendiri sudah bisa diketahui dalam rumusan pengertian dari bimbingan dan konseling, namun agar penjabaran tujuan bimbingan konseling tidak rancu maka

²⁷ AL-Qur'an Surah AlAshr ayat 1-3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan dari bimbingan dan konseling akan diulas dengan beberapa pendapat ahli di bawah ini:

Menurut Tohirin, merujuk kepada perkembangan individu yang dibimbing, maka tujuan bimbingan dan konseling adalah agar tercapai perkembangan yang optimal pada individu yang dibimbing.²⁸

Dalam hal ini, bimbingan dan konseling dilaksanakan dengan tujuan agar individu (siswa) dapat mengembangkan dirinya secara optimal sesuai dengan potensi atau kapasitasnya dan berkembang sesuai lingkungan kehidupannya. Artinya individu atau siswa yang dibimbing merupakan individu yang sedang dalam proses perkembangan.

Kemudian jika dihubungkan dengan setting sekolah, Saiful Akhyar merumuskan tujuan bimbingan dan konseling kepada lima hal yaitu sebagai berikut:

- 1) Menyediakan fasilitas untuk perubahan tingkah laku. Tujuan yang ingin dicapai adalah membawa konseli ke arah perubahan, sehingga memungkinkan ia dapat hidup lebih produktif dan menikmati kepuasan hidup sesuai dengan pembatasan-pembatasan sebagainya adanya di dalam masyarakat.
- 2) Meningkatkan hubungan antar perorangan dan pembinaan kesehatan mental. Melalui upaya konseling diharapkan konseli mampu membina hubungan harmonis dengan lingkungan sosialnya dalam pergaulan antar anggota keluarga, teman sekolah, teman sebaya, teman sepekerjaan atau seprofesi. Disamping itu, bantuan juga diarahkan untuk maksud menjaga kesehatan mental konseli itu sendiri, agar ia dapat tercegah atau terhindar dari gangguan mental, maka kepadanya diberikan suasana yang kondusif.
- 3) Meningkatkan keterampilan untuk menghadapi masalah. Tujuan ini didasarkan pada akar persoalan bahwa manusia

²⁸ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integritas)*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, hal.33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak mungkin terhindar sama sekali dari persoalan yang setiap kali harus dihadapi dengan membutuhkan kemauan, kemampuan dan keterampilan untuk menghadapinya.

- 4) Menyediakan fasilitas untuk pengembangan kemampuan. Tujuan ini berorientasi pada paham humanistik, bahwa setiap manusia telah dibekali dengan seperangkat kemampuan. Bantuan yang diberikan adalah berupa penyediaan fasilitas untuk memfungsikan kemampuan agar dapat berkembang maksimal dan efektif serta sekaligus meningkatkan keefektifan personal. Upaya konseling dalam hal ini tertuju pada memaksimalkan kebebasan pribadi konseli sesuai dengan kemungkinannya dalam batas-batas yang diperoleh dari dirinya sendiri dan lingkungannya.
- 5) Meningkatkan kemampuan dalam menentukan keputusan. Yang paling diharapkan dalam tujuan ini adalah agar klien/konseli dapat membuatsuatu keputusan dengan tepat pada saat penting dengan benar-benar dibutuhkan. Keputusan yang diambil pada akhirnya harus ditentukan oleh klien/konseli dengan bantian dari konselor.²⁹

Dari beberapa rumusan tujuan bimbingan dan konseling yang diterangkan oleh Saiful Akhyar, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa tujuan bimbingan dan konseling pada dasarnya membantu klien untuk dapat menumbuh kembangkan diri pribadinya secara optimal sesuai dengan perkembangannya menjadi lebih produktif yang kemudian dapat berhubungan baik dengan lingkungan kehidupannya, terampil dalam menghadapi masalah, serta mampu mengambil keputusan positif atas masalah di lingkungan kehidupannya.

e. Asas- asas Bimbingan dan Konseling

Pelayanan bimbingan dan konseling adalah pekerjaan profesional sesuai dengan makna uraian tentang kefahaman, penanganan dan penyikapan yang meliputi unsur kognisi, afeksi dan perlakuan konselor

²⁹Syaiful Akhyar, *Op.Cit*, hlm. 27

terhadap kasus, pekerjaan professional itu harus dilaksanakan dengan mengikuti kaidah yang menjamin efisien dan efektifitas proses dan lainnya. Kaidah-kaidah tersebut didasarkan atas dasar tuntutan keilmuan layanan di satu segi, antara lain bahwa layanan harus didasarkan atas data dan tingkatan perkembangan klien, dan tuntutan optimalisasi proses penyelenggaraan layanan di segi lain, yaitu antara lain suasana konseling ditandai oleh adanya kehangatan, kefahaman, penerimaan, kebebasan dan keterbukaan, serta sebagai sumber daya yang perlu diaktifkan.

Dalam penyelenggaraan pelayanan bimbingan dan konseling kaidah-kaidah tersebut dikenal dengan asas-asas bimbingan dan konseling, yaitu ketentuan yang harus diterapkan dalam penyelenggaraan pelayanan itu. Asas-asas yang dimaksudkan adalah asas:

- 1) Asas kerahasiaan, yaitu menuntut dirahasiakannya segenap data dan keterangan tentang peserta didik atau (klien) yang menjadi sasaran layanan, data atau keterangan yang tidak boleh dan tidak layak diketahui oleh orang lain. Dalam hal ini konselor berkewajiban penuh memelihara dan menjaga semua data dan keterangan itu sehinggankerahasiaannya benar-benar terjamin.
- 2) Asas kesukarelaan, yaitu menghenaki adanya kesukaan dan kerelaan klien mengikuti, menjalani layanan yang diperlukan baginya. Dalam hal ini konselor berkewajiban nenbina dan mengembangkan kesukarelaan tersebut.
- 3) Asas keterbukaan, yaitu menghendaki agar klien yang menjadi sasaran layanan bersifat terbuka dan tidak berpura-pura, baik di dalam memeberikan keterangan tentang dirinya sendiri maupun dalam menerimana berbagai informasi dan materi dari luar yang berguna bagi pengembangan dirinya. Dalam hal ini materi dari luar yang berguna bagi pengembangan keterbukaan klien. Keterbukaan ini amat terkait dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terselenggaranya asas kerahasiaan dan adanya kesukarelaan pada diri klien dapat terbuka, konselor terlebih dahulu harus bersikap terbuka dan tidak pura-pura.

- 4) Asas kekinian menghendaki agar objek sasaran layanan bimbingan dan konseling ialah permasalahan klien dalam kondisinya sekarang. Layanan yang berkenaan dengan masa depan atau kondisi yang ada dan apa yang diperbuat sekarang
- 5) Asas kemandirian, yaitu merujuk pada tujuan umum bimbingan dan konseling, yakni klien sebagai sasaran layanan bimbingan dan konseling diharapkan menjadi individu yang mandiri dengan ciri mengenal dan menerima diri sendiri dan lingkungannya, mampu mengambil keputusan, mengarahkan serta mewujudkan diri sendiri. konselor hendaknya mampu mengarahkan segenap layanan bimbingan dan konseling yang diselenggarakannya bagi berkembangnya kemandirian peserta didik.
- 6) Asas kegiatan, yaitu menghendaki agar klien yang menjadi sasaran layanan berpartisipasi secara aktif di dalam penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling. Dalam hal ini konselor perlu mendorong klien untuk aktif dalam setiap layanan BK yang diperuntukkan baginya.
- 7) Asas kedinamisan, yaitu asas BK yang menghendaki agar isi layanan terhadap sasaran layanan yang sama kehendaknya selalu bergerak maju, tidak monoton dan terus berkembang serta berkelanjutan sesuai dengan kebutuhan dan tahap perkembangannya dari waktu-kewaktu.
- 8) Asas keterpaduan, yaitu asas BK yang menghendaki agar berbagai layanan kegiatan BK, baik yang dilakukan oleh pihak konselor maupun pihak lain, saling menunjang, harmonis dan terpadu. Untuk itu kerjasama antara konselor dan pihak-pihak yang berperan dalam penyelenggaraan pelayanan BK perlu terus dikembangkan. Koordinasi segenap layanan BK itu harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.
- 9) Asas kenormatifan, yaitu usaha BK tidak boleh bertentangan dengan norma-norma yang berlaku, baik di tinjau daripada norma agama, adat, hokum, ilmu pengetahuan, maupun kebiasaan sehari-hari. Asas kenormatifan ini ditetapkan terhadap isi maupun proses penyelenggaraan BK. Seluruh isi layanan harus sesuai dengan norma-norma yang dimaksudkan. Lebih jauh, layanan dan kegiatan BK, justru harus dapat meningkatkan kemampuan klien memahami, menghayati dan mengamalkan nilai dan norma tersebut.
- 10) Asas keahlian, yaitu menghendaki agar layanan dan bimbingan konseling diselenggarakan atas dasar kaidah-kaidah profesional. Dalam hal ini para pelaksana konseling hendaklah tenaga yang benar-benar ahli dalam bidang bimbingan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konseling. Keprofesionalan konselor harus terwujud baik dalam penyelenggaraan jenis layanan dan kegiatan BK maupun dalam penegakan kode etik bimbingan dan konseling.

- 11) Asas alih tangan kasus, yaitu menghendaki agar pihak-pihak yang tidak mampu menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling secara tepat dan tuntas atas suatu permasalahan klien mengalih tangankan permasalahan itu kepada pihak yang lebih ahli. Konselor dapat menerima alih tangan kasus orangtua, guru-guru, atau ahli lain, demikian pula konselor dapat mengalih tangankan kasus kepada guru mata pelajaran, guru praktek dan lain-lain.
- 12) Asas Tut Wuri Handayani, yaitu asas BK yang menghendaki agar pelayanan BK secara keseluruhan dapat menciptakan suasana yang mengayomi (memberikan rasa aman), mengembangkan keteladanan, memberikan rangsangan dan dorongan serta kesempatan yang seluas-luasnya kepada klien untuk maju.³⁰

Asas-asas yang dua belas ini dibuat tentunya tidak hanya sekedar sebagai peraturan yang harus diketahui oleh seorang konselor, tetapi juga untuk dijalankan dan diamalkan. Karna seorang konselor tentunya secara tidak langsung sudah menjadi seorang guru bagi setiap orang yang meminta bantuan kepadanya. Tidak hanya disekolah ataupun konselor tersebut adalah seorang guru bagu dikataka guru. Tetapi baik itu terhadap orang yang sederajat atau lebih tua sekalipun darinya.

Asas yang telah disebutkan juga selain pedoman bagi seorang konselor, asas-asas bimbingan dan konselig ini juga bisa menjadi pegangan kepada seorang klien. Dengan adanya asas ini klien akan lebih percaya lagi kepada seorang konselor dalam berbagi dengan konseor seperti asas kerahasiaan klien akan lebih dapat percaya bahwa

³⁰ Abu Bakar M Luddin, *Dasar-dasar Konseling Tinjauan dan Praktik*, 2010, Bandung: Cikapustaka Media Printis, hlm. 18

konselor tersebut tidak akan menceritakan masalah atau aibnya kepada orang lain.

f. Fungsi Bimbingan dan Konseling

Adapun fungsi-fungsi dalam bimbingan dan konseling adalah sebagai berikut:

- 1) Pemahaman, yaitu membantu peserta didik (siswa) agar memiliki pemahaman terhadap dirinya (potensinya) dan lingkungannya (pendidikan, pekerjaan, dan norma agama). Berdasarkan pemahaman ini, individu diharapkan mampu mengembangkan potensi dirinya secara optimal, dan menyesuaikan dirinya dengan lingkungan secara dinamis dan konstruktif.
- 2) Preventif, yaitu upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi dan berupaya untuk mencegahnya, supaya tidak dialami oleh peserta didik. Melalui fungsi ini, konselor memberikan bimbingan kepada siswa tentang caramenghindari diri dari perbuatan atau kegiatan yang membahayakan dirinya. Adapun teknik yang dapat digunakan adalah layanan orientasi, informasi, dan bimbingan kelompok. Beberapa masalah yang perlu diinformasikan kepada para siswa dalam mencegah terjadinya tingkah laku yang tidak diharapkan.
- 3) Pengembangan, yaitu konselor senantiasa berupaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, yang memfasilitasi perkembangan siswa. Konselor dan personal sekolah lainnya bekerjasama merumuskan dan melaksanakan program bimbingan secara sistematis dan berkesinambungan dalam upaya membantu siswa mencapai tugas-tugas perkembangannya. Teknik bimbingan yang dapat digunakan disini adalah layanan informasi, tutorial, diskusi kelompok atau curah pendapat (*brain storming*), *home room*, dan karyawisata.
- 4) Perbaikan atau penyembuhan, yaitu fungsi bimbingan yang bersifat kuratif. Fungsi ini berkaitan erat dengan upaya pemberian bantuan kepada siswa yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir. Teknik yang dapat digunakan adalah konseling dan *remedial teaching*.
- 5) Penyaluran, yaitu fungsi bimbingan dan membantu individu memilih kegiatan ekstrakurikuler, jurusan atau program studi, dan memantapkan penguasaan karir atau jabatan yang sesuai dengan minat, bakat, keahlian dan ciri-ciri kepribadian lainnya. Dan dalam melaksanakan fungsi ini, konselor perlu bekerjasama dengan pendidik lainnya di dalam maupun diluar lembaga pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Adaptasi, yaitu fungsi membantu para pelaksana pendidikan khususnya konselor, guru atau dosen untuk mengadaptasikan program pendidikan terhadap latar belakang pendidikan, minat, kemampuan, dan kebutuhan individu (siswa). dengan menggunakan informs yang memadai mengenai individu. Pembimbing atau konselor dapat membantu para guru atau dosen dalam memperlakukan individu secara tepat, baik dalam memilih dan menyusun materi perkuliahan, memilih metode dan proses perkuliahan sesuai dengan kemampuan dan kecepatan individu.
- 7) Penyesuaian, yaitu fungsi bimbingan dalam membantu individu (siswa) agar dapat menyesuaikan diri secara dinamis dan konstruktif terhadap program pendidikan, peraturan sekolah, atau norma agama.³¹

Jika sebelumnya Syamsu Arif mengemukakan tujuh fungsi. Lain halnya dengan pendapat Akhmad Sudradjat bahwa dengan menggabungkan kegiatan bimbingan dengan kegiatan konseling, Akhmad Sudradjat mengemukakan fungsi BK bahwa fungsi dari bimbingan konseling itu ada sepuluh fungsi yang dimana sebelumnya sudah dijelaskan tujuh fungsi yang sama, adapun fungsi lainnya adalah:

- 1) Fungsi perbaikan, yaitu fungsi BK untuk membantu peserta didik sehingga dapat memperbaiki kekeliruan dalam berfikir, berperasaan dan bertindak (berkehendak). Konselor melakukan intervensi (memberikan perlakuan) terhadap peserta didik supaya memiliki pola berfikir yang sehat, rasional dan memiliki perasaan yang tepat sehingga dapat mengantarkan mereka kepada tindakan atau kehendak yang produktif dan normatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³¹ Saymsu Yusuf dan Juntika A.Nurihsan, *Landasan Bimbingan dan Konseling*, 2015 Bandung: Alfabeta. hlm 16

- 2) Fungsi fasilitas, memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam mencapai pertumbuhan dan perkembangan yang optimal, serasi, selaras dan seimbang seluruh aspek dalam diri peserta didik.
- 3) Fungsi pemeliharaan, fungsi pemeliharaan, yaitu fungsi BK untuk membantu peserta didik supaya dapat menjaga diri dan mempertahankan situasi kondusif yang telah tercipta dalam dirinya. Fungsi ini memfasilitasi peserta didik agar terhindar dari kondisi-kondisi yang akan menyebabkan penurunan produktifitas diri. Pelaksanaan fungsi ini diwujudkan melalui program-program yang menarik, kreatif dan fakultatif (pilihan) sesuai dengan minat peserta didik.³²

Jika asas-asas bimbingan dan konseling adalah sebagai sesuatu kewajiban yang diemban oleh seorang Konselor berbeda halnya dengan fungsi. fungsi dari Bimbingan dan Konseling sendiri adalah guna serta manfaat Bimbingan Konseling itu ada, tidak hanya sekedar menerima dan memberi bantuan tapi ada sepuluh fungsi yang ada dalam bimbingan dan konseling yang bisa dimanfaatkan oleh setiap orang. Jika selama ini banyak yang berfikir bahwa seorang konselor adalah pekerjaan yang sangat tenang dan enak, itu karna orang tersebut belum memahami tentang tanggung jawab yang dipikul oleh seorang konselor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³² Sudarman Danim, *Perkembangan Peserta Didik*, 2010, Bandung: Alfabeta, hlm 147

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Layanan Penempatan dan Penyaluran

a. Pengertian Layanan Penempatan dan Penyaluran

Dalam buku Mulyadi layanan penempatan dan penyaluran adalah usaha-usaha membantu individu merencanakan masa depannya. Individu dalam proses perkembangannya sering dihadapkan pada kondisi yang disatu sisi serasi (kondusif) atau mendukung perkembangannya, dan disisi lain kurang serasi atau kurang mendukung (*mismatch*). Kondisi *mismatch* berpotensi menimbulkan masalah pada individu. Oleh sebab itu, layanan penempatan dan penyaluran diupayakan untuk membantu individu yang mengalami *mismatch*. Layanan ini berusaha meminimalisasikan kondisi *mismatch* yang terjadi pada individu sehingga individu dapat mengembangkan potensi dirinya secara optimal.³³

Dalam buku Prayitno layanan penempatan dan penyaluran (PP) dapat membantu individu atau klien untuk dapat terhindar (fungsi Pencegahan) dari dan tidak mengalami *mismatch* yang dimaksudkan itu. Individu dengan potensi dan kondisi diri tertentu ditempatkan pada lingkungan yang lebih serasi agar potensi yang ada dapat berkembang secara optimal. Disamping itu, layanan ini berusaha mengurangi sampai seminimal mungkin dampak lingkungan dan bahkan mengupayakan dukungan yang lebih besar dan optimal terhadap pengembangan potensi itu disatu sisi, sedangkan disisi lain memberikan kesempatan dan ruang sebesar-besarnya bagi pengembangan potensi yang dimaksud (fungsi pengembangan). Ditempat dan kondisi yang cocok, diharapkan potensi individu tersalurkan dan berkembang secara optimal.³⁴

Layanan penempatan penyaluran, yaitu layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik (klien) memperoleh penempatan dan penyaluran yang tepat yang sesuai dengan potensi, bakat, dan minat, serta kondisi pribadi. Sedangkan Retno Tri Hariastuti mengemukakan bahwa layanan penempatan dan penyaluran adalah serangkaian kegiatan bimbingan dan membantu peserta didik

³³. Mulyadi *Bimbingan Konseling di Sekolah & Madrasah* Jakarta: Prenada Media Group, 2016. hlm. 292

³⁴ Prayitno, *Konseling Profesional yang Berhasil Layanan dan Kegiatan Pendukung*, Depok: PT Raja Grafindo Persada 2018 hlm. 79-89

memperoleh penempatan dan penyaluran (misalnya penempatan atau penyaluran didalam kelas, kelompok belajar, jurusan, atau program studi, program pilihan, magang, kegiatan ekstrakurikuler) sesuai dengan potensi, bakat, dan minat serta pribadinya.³⁵

Secara umum materi layanan penempatan dan penyaluran dapat berupa:

- 1) Penempatan kelas, program studi/jurusan, kegiatan ekstrakurikuler, yang dapat menunjang pengembangan sikap, kebiasaan, kemampuan minat, dll.
- 2) Penempatan dan penyaluran dalam menyalurkan bakat, bakat siswa introvert dan organisasi kesiswaan, serta kegiatan sosial seolah.
- 3) Membantu dan kegiatan khusus sesuai dengan kebutuhan siswa, baik pengajaran perbaikan maupun program pengayaan dan seleksi masuk perguruan tinggi.
- 4) Menempatkan dan menyalurkan siswa pada kelompok yang membahas pilihan khusus program studi sesuai dengan rencana karir, kelompok latihan, keterampilan dan kegiatan ekstrakurikuler.

Penyelenggaraan layanan penempatan dan penyaluran tidak boleh diabaikan. Penempatan masing-masing anak secara tepat akan membawa keuntungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁵ Samsul Munir Amin 2016 *Bimbingan dan Konseling Islam*, Jakarta Hamzah: hlm.72

- 1) Bagi siswa yang bersangkutan, yaitu memberika penyesuaian dan pemeliharaan terhadap kondisi individual siswa (kondisi fisik, mental, sosial).
- 2) Bagi guru, khususnya dalam kaitannya dengan pengelolaan kelas, dengan penempatan yang menjadi lebih mudah mengarahkan dan mengembangkan semangat belajar siswa.

b. Tujuan Layanan Penempatan dan Penyaluran

Layanan penempatan dan penyalurkan bertujuan supaya individu bisa menempatkan diri dalam kondisi yang menunjang dalam perkembangannya serta semakin merealisasikan rencana masa depannya. Dengan perkataan lain, layanan penempatan dan penyaluran agar individu memperoleh tempat yang sesuai untuk pengembangan potensinya sesuai degan tempatnya. Tempat yang dimaksud adalah lingkungan baik lingkungan psikis maupun lingkungan sosial emosional termasuk lingkungan budaya yang secara langsung berpengaruh terhadap kehidupan dan perkembangannya.³⁶

1) Tujuan Umum

Tujuan umum layanan penempatan dan penyaluran adalah diperolehnya “tempat” yang sesuai bagi individu untuk mengembangkan potensi dirinya. “Tempat” yang dimaksudkan itu adalah kondisi lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosio-emosional. Lebih luas lagi seperti lingkungan

³⁶. *Ibid.* hlm. 293

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademik, lingkungan sosial, lingkungan budaya, yang secara langsung berpengaruh positif terhadap kehidupan dan perkembangan individu, mengacu pada kehidupan efektif sehari-hari berkelanjutan.³⁷

2) Tujuan Khusus

Tujuan khusus layanan penempatan dan penyaluran atau PP dapat dikaitkan dengan fungsi-fungsi konseling yang diemban oleh layanan ini, yaitu:

- a) Fungsi pemahaman, terkait dengan dipahaminya potensi dan kondisi diri individu, serta kondisi lingkungan yang sekarang dan kondisi lingkungan yang dikehendaki.
- b) Fungsi pencegahan, terkait dampak positif layanan yang dapat mencegah semakin parahnya masalah, hambatan dan kerugian yang dapat dialami individu atau sasaran layanan apabila ia dibiarkan dalam kondisi lingkungan yang sekarang ada. Jika layanan PP tidak dilaksanakan, artinya individu atau sasaran layanan apabila ia dibiarkan berada dalam keadaan mismatch antara potensi atau kondisi dirinya dengan kondisi lingkungannya, akibatnya ia akan semakin menderita. Mismatch akan berlarut dan kondisi KES-T (Kehidupan Efektif Sehari-Hari-Terganggu) akan berkelanjutan atau mungkin semakin parah.
- c) Fungsi pengentasan, secara langsung terkait dengan fungsi pencegahan. Pertama-tama layanan PP hendak mengatasi masalah KES-T individu atas sasaran layanan melalui upaya menetakannya pada kondisi lingkungan yang lebih sesuai dengan kebutuhan klien. Apabila upaya ini berhasil, fungsi pencegahan akan terangkatkan.
- d) Fungsi pengembangan dan pemeliharaan, secara langsung menjadi buah dari penyaluran dalam layanan PP. dengan kondisi lingkungan baru yang lebih sesuai, potensi individu atau klien menjadi berkembang dan terpelihara dari hal-hal yang menghambat dan merugikan, dalam rangka pengembangan KES berkelanjutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁷ Prayitno. *Konseling Profesional yang Berhasil*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2007, hlm.80

- e) Fungsi advokasi, mempunyai kaitan yang tidak langsung dengan fungsi-fungsi lainnya dalam layanan PP. dengan fungsi pengentasan dan pencegahan, secara tidak langsung layanan PP menghindarkan individu atau klien dari keteraniayaan diri dari hak-haknya (dalam kondisi KES-T). Lebih jauh, apabila layanan PP berhasil memandirikan, sasaran layanan itu sendiri akan mampu mempertahankan diri dan membela hak-haknya dalam kondisi KES.³⁸

Tujuan layanan penempatan dan penyaluran adalah supaya peserta didik atau siswa mampu menempatkan dirinya serta memperoleh tempat yang sesuai dengan kemampuannya dan juga untuk mengembangkan potensinya, baik di bidang akademik maupun yang non akademik.

a) Isi Layanan Penempatan dan Penyaluran

Isi layanan penempatan dan penyaluran meliputi dua sisi, yaitu, pertama, sisi potensi diri siswa sendiri, mencakup.

- b) Potensi inteligejensi, bakat, minat, dan kecenderungan-kecenderungan pribadi.
- 1) Kondisi psikologis seperti terlalu banyak bergerak (hiper aktif), cepat lelah, alergi terhadap kondisi lingkungan tertentu,
 - 2) Kemampuan berkomunikasi dan kondisi hubungan sosial.
 - 3) Kemampuan panca indra, dan
 - 4) Kondisi fisik seperti jenis kelamin, ukuran badan, dan keadaan jasmaniah lainnya.

Adapun kondisi yang kedua, adalah kondisi lingkungan; yang mencakup:

³⁸. *Ibid* hlm. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kondisi fisik, kelengkapan dan tata letak serta susunannya,
- 2) Kondisi udara dan cahaya,
- 3) Kondisi hubungan sosio-emosional,
- 4) Kondisi dinamis suasana kerja dan cara-cara bertingkah laku, dan
- 5) Kondisi statis seperti aturan-aturan dan pembatasan-pembatasan.³⁹

Isi dari layanan penempatan ini selain fotensi yang ada dalam diri siswa sebagaimana disebutkan di atas juga dari sisi lingkungan. Penempatan dari segi kondisi siswa ternyata tidak hanya terfokus pada orang yang kepribadiannya umum, yang biasa kita lihat seperti anak yang sangat ahli dalam bidang olahraga dengan badan yang atletis atau kepada mereka yang didukung dari keluarga yang mapan misalnya.

a) Penempatan dan Penyaluran Siswa

Penempatan dan penyaluran siswa di sekolah atau madrasah dapat berupa: Pertama, penempatan siswa di dalam kelas. Penempatan ini dilakukan dengan jalan memberi tahu pada siswa tujuan dari penempatan yang akan dilaksanakan, dasar-dasar dan pertimbangan yang dipakai. Siswa juga diberi kesempatan mengemukakan pendapat tentang rencana penempatan itu dan pendapat siswa itu dipakai untuk menyempurnakan rencana yang telah ada disusun.

Kedua, penempatan siswa di dalam penjurusan. Penjurusan merupakan upaya untuk membantu siswa dalam memilih jenis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁹ Tohirin, *Op Cit.* hlm .55

sekolah dan program pengajaran khusus atau program studi yang akan diikuti oleh siswa dalam pendidikan lanjutan. Tujuan penjurusan agar siswa dapat memperoleh informasi yang lengkap dan jelas tentang berbagai kemungkinan pilihan yang ada bagi kelanjutan pendidikannya.

Ketiga, penempatan siswa dalam kelompok belajar. Kelompok belajar merupakan suatu langkah yang dilakukan dalam pemecahan masalah belajar karena dalam kelompok belajar siswa dapat saling membantu, bertukar pengalaman, berdiskusi dan tolong menolong dalam menyelesaikan kesulitan belajar yang dihadapi.

Keempat, penempatan siswa dalam ekstr kurikuler. Merupakan segala kegiatan yang dilakukan siswa diluar jam pelajaran biasa (intra kurikuler) yang dilakukan disekolah maupun diluar sekolah dengan tujuan memperluas pengetahuan siswa, mengenal hubungan antara berbagai bidang pengembangan mata pelajaran, menyalurkan bakat dan minat, menunjang pencapaian tujuan institusional serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya.⁴⁰

Pada umumnya mereka para siswa mendambakan untuk dapat melanjutkan pendidikan pada tingkat yang lebih tinggi. Atau bagi mereka yang memang tidak ingin melanjutkan pendidikan, mereka mendambakan untuk dapat diterima pada lapangan pekerjaan yang

⁴⁰ Abu Bakar M. Luddin. *Psikologi Konseling*, Bandung: Citapustaka Madia Printis,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai. Adapun penempatannya ialah:

- a) Penempatan dan penyaluran ke dalam pendidikan lanjutan.⁴¹
- b) Penempatan dan penyaluran ke dalam jabatan atau pekerjaan

Berdasarkan beberapa pendapat di atas mengenai konsep tentang layanan penempatan dan penyaluran maka peneliti menyimpulkan bahwasanya layanan penempatan dan penyaluran adalah suatu layanan yang sangat berperan penting bagi individu yang memiliki arah untuk menempatkan suatu bakat, pekerjaan dan lain-lain pada tempat yang sesuai, dengan konsep layanan penempatan dan penyaluran maka individu akan lebih terarah dan dapat mengoptimalkan tujuannya.

c. Komponen Layanan Penempatan dan Penyaluran

1) Konselor atau Guru Pembimbing

Konselor atau guru pembimbing merupakan komponen yang berperan sebagai penyelenggara layanan. Konselor atau guru pembimbing mengupayakan lingkungan yang lebih kondusif bagi pengembangan dan kehidupan individu.

2) Subjek layanan dan masalahnya

Pada dasarnya yang menjadi subjek dalam layanan penempatan dan penyaluran adalah siapa saja yang memerlukan kondisi yang lebih sesuai dengan kebutuhan kehidupan dan perkembangannya, baik di sekolah, di rumah, lingkungan kerja, dan lain sebagainya. Kondisi yang dibutuhkan oleh subjek layanan mengandung dua sisi, yaitu sisi diri sendiri dan sisi lingkungan yang perlu mendapat perhatian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴¹ Prayitno & Erman Amti. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015, hlm.272

Secara rinci Prayitno menjelaskan kondisi yang memerlukan perhatian yakni potensi dan kondisi diri subjek layanan, meliputi potensi inteligensi, bakat, minat dan kecenderungan pribadi, kondisi psikofisik, seperti terlalu banyak bergerak, cepat lelah, alergi terhadap kondisi lingkungan tertentu. Kemampuan berkomunikasi dan kognisi hubungan sosial, kemampuan panca indera. Kondisi lingkungan, kondisi fisik, kelengkapan, serta tata letak dan susunanya. Kondisi udara dan cahaya, kondisi sosial emosional, kondisi dinamis suasana kerja dan cara bertingkah laku, kondisi statis, seperti aturan dan pembatasan-pembatasan.⁴²

Berbagai kondisi tersebut, merupakan aspek yang menjadi perhatian dalam pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran. Dengan memperhatikan kondisi tersebut, maka akan mendukung tercapainya tujuan layanan yang diharapkan.

d. Metode Layanan Penempatan dan Penyalura

Untuk mengkaji potensi dan kondisi dari subyek layanan maka hal-hal yang dapat dilakukan melalui inventarisasi data pribadi siswa sebagai langkah awal yang dilakukan sebelum layanan penempatan dan penyaluran dilaksanakan. Studi dokumentasi terhadap hasil-hasil aplikasi instrumentasi dan himpunan data. Menentukan bentuk-bentuk penempatan subyek disesuaikan dengan hasil kajian yang telah dilakukan dan disesuaikan dengan kondisi dan keadaan siswa.

⁴² Prayitno, *Layanan Penempatan dan Penyaluran* Padang: FKIP Universitas Negeri Padang, 2004, hlm.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konselor dan siswa melakukan rencana bersama yang didasari asas kesukarelaan. Strategi politik konselor melakukan kerjasama dengan pihak-pihak yang terkait dalam rangka pengembangan lingkungan yang lebih baik bagi siswa. Menentukan waktu dan tempat, hal ini dilakukan bersifat terbuka dan luwes. Beberapa hal yang perlu dilakukan pembimbing atau konselor sebelum melaksanakan layanan penempatan dan penyaluran adalah:

- 1) Mengkaji potensi dan kondisi diri subjek layanan (siswa).
- 2) Mengkaji kondisi lingkungan dari lingkungan yang paling dekat dan mengacu kepada permasalahan subjek layanan.
- 3) Mengkaji kesesuaian antara potensi dan kondisi diri siswa dengan kondisi lingkungannya serta mengidentifikasi permasalahan yang secara dinamis berkembang pada diri siswa.
- 4) Mengkaji kondisi dan prospek lingkungan lain yang mungkin ditempati.
- 5) Menempatkan subjek ke lingkungan baru.

Guna mengkaji potensi dan kondisi diri subjek maka hal yang pertama dilakukan ialah melakukan studi dokumentasi terhadap hasil-hasil aplikasi instrumentasi dan himpunan data. Kedua ialah melakukan observasi terhadap kondisi jasmaniah, kemampuan berkomunikasi, dan tingkah laku siswa, suasana hubungan sosioemosional siswa dengan siswa lainnya, dan kondisi fisik lingkungan. Ketiga, studi terhadap aturan, baik tertulis maupun tidak tertulis yang diberlakukan. Keempat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yakni melakukan studi kondisi lingkungan yang prospektif dan kondusif bagi perkembangan siswa. Kelima yakni melakukan wawancara dengan pihak-pihak yang terkait.

e. Bentuk- bentuk Layanan Penempatan dan Penyaluran

Layanan penempatan dan penyaluran membantu siswa dalam memperoleh kondisi, lingkungan yang sesuai dengan karakter dan potensi yang dimiliki, sehingga pengembangan bakat dan motivasi untuk lebih berprestasi menjadi lebih baik. Berikut bentuk- bentuk layanan penempatan dan penyaluran

1) Penempatan siswa di dalam kelas

Penempatan siswa di dalam kelas adalah menempatkan siswa ke dalam kelas yang sesuai dengan dirinya. Bentuk penempatan dalam kelas dapat berupa menempatkan siswa berdasarkan kemampuan akademis, menempatkan siswa dalam kelompok belajar, menempatkan siswa dalam kelompok tugas, dan menempatkan siswa dalam posisi tempat duduk. Keuntungan penempatan dalam kelas bagi siswa yakni penempatan kelas yang tepat memberikan penyesuaian dan pemeliharaan terhadap kondisi diri siswa baik fisik, mental, maupun sosial. Bagi guru, penempatan kelas yang tepat memungkinkan pengelolaan kelas yang kondusif yang akan mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran.⁴³

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴³ Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013, hlm.27

Dengan penempatan tempat duduk yang sesuai dengan kondisi siswa, maka kemungkinan terjadinya hambatan-hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dapat lebih diminimalisir. Siswa dapat lebih fokus selama proses pembelajaran di kelas. Materi akan lebih mudah diterima, dan kondisi kelas akan semakin kondusif

2) Penempatan siswa pada kegiatan ekstra kurikuler

Penyaluran siswa kedalam kegiatan ekstrakurikuler secara tepat dan benar akan sangat membantu dalam menunjang ketercapaian kegiatan intrakurikuler. Selain itu, penempatan yang tepat akan membantu siswa dalam pengembangan bakat dan minatnya.

Prosedur dari pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran pada kegiatan ekstrakurikuler ini adalah melancarkan angket pilihan kegiatan ekstra kurikuler. Menganalisis angket tersebut, melaksanakan penempatan sesuai dengan kegiatan ekstrakurikuler yang diinginkan.

3) Penempatan dan penyaluran siswa pada jurusan/ program studi tertentu

Jurusan/program studi pada dasarnya merupakan spesifikasi dan spesialisasi akademik guna memfasilitasi siswa agar dapat memasuki program akademik sesuai dengan potensinya. Pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran pada penempatan program studi yaitu diawali dengan membantu siswa memahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

potensi yang dimiliki baik segi akademik, maupun pemilihan minat dalam karirnya. Setelah itu siswa diberikan informasi tentang berbagai hal mengenai program studi, cara memasukinya, dan bagaimana prospek karir kedepan.

Penempatan ini berkaitan dengan pemilihan jurusan atau program di sekolah, sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan cita-cita serta ciri-ciri pribadi lainnya. Kegiatan ini mengikuti prosedur berikut yang telah disiapkan yakni mempelajari catatan kumulatif dan melancarkan angket pemilihan program atau jurusan; menganalisis angket yang sudah dilancarkan; menyediakan informasi yang mungkin diperlukan oleh siswa; membantu memecahkan masalah yang mungkin timbul sehubungan dengan pemilihan program siswa; melaksanakan penempatan siswa

4) Penempatan pada studi lanjut atau sekolah sambungan

Bentuk pelaksanaan dari penempatan pada studi lanjut adalah memberikan informasi jenjang pendidikan yang akan dimasuki, baik pada sekolah menengah umum, sekolah menengah kejuruan, lembaga kursus, ataupun pendidikan tinggi. Dalam memberikan layanan, materi yang diberikan kepada siswa mengenai informasi pendidikan lanjut, cara belajar dipendidikan lanjut, cara memasukinya, dan juga karir yang dapat dimasuki setelah lulus dari pendidikan lanjut tersebut. Pemberian informasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan lanjut tersebut, disesuaikan potensi, bakat, dan minat siswa.

Dalam penempatan siswa ke sekolah sambungan masalah yang mungkin dihadapi oleh siswa adalah masalah pilihan sekolah sambungan yang demikian banyak, sehingga ia perlu membuat rencana dan melakukan pilihan secara bijaksana mengenai sekolah sambungan yang diinginkan. Pilihan yang bijaksana ialah pilihan yang sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, cita-cita, dan ciri-ciri pribadi lainnya.

5) Penempatan pada bidang pekerjaan

Pendidikan pada dasarnya mempersiapkan individu agar dapat memasuki bidang pekerjaan tertentu. Dengan demikian dapat diartikan bahwa pendidikan pada dasarnya mempersiapkan tenaga kerja yang kompeten. Untuk itu, layanan penempatan dan penyaluran dalam bidang karir memiliki peranan yang sangat besar dalam membantu siswa memasuki karir yang sesuai dengan kondisi dirinya.

Dalam usaha menyusun prosedur penempatan kerja, petugas bimbingan dan konseling dapat melalui beberapa prosedur diantaranya: membuat petunjuk bagi siswa mengenai penempatan kerja. Petunjuk ini dapat dilaksanakan dengan memberikan informasi sehubungan dengan pekerjaan. Sesudah siswa diberi informasi tentang pekerjaan, konselor bertanggung jawab untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencari informasi lowongan pekerjaan yang diperlukan oleh siswa dan mengkoordinasikan penempatan siswa ke dunia kerja yang di butuhkan. Dalam kegiatan sekolah perlu bekerjasama dengan Depnaker. Dalam penempatan kerja ini harus mengikuti prosedur yang berlaku bagi setiap pekerjaan.⁴⁴

f. Operasionalisasi Layanan Penempatan dan Penyaluran

Layanan penempatan dan penyaluran perlu diselenggarakan secara terencana dan tertib mengikuti prosedur dan langkah-langkah sistematis-strategis. Langkah pengkajian kondisi merupakan dasar bagi arah penempatan yang dimaksud sebelum melanjutkan ketahap selanjutnya. Secara sistematis layanan penempatan dan penyaluran dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut:

1) Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan penempatan subyek ke lingkungan yang baru harus sepengetahuan dan mendapat persetujuan dari subyek layanan. Akan lebih baik apabila perencanaannya dilakukan bersama antara konselor dan subyek. Rencana bersama itu dilakukan baik untuk layanan terhadap seorang subyek atau klien tertentu maupun terhadap sejumlah subyek (misalnya sekelompok atau sekelompok siswa). Rencana bersama yang telah disusun itu dilaksanakan dengan partisipasi penuh subyek yang bersangkutan. Pada tahapan perencanaan, kegiatan yang dilakukan yaitu: Identifikasi kondisi yang menunjukkan adanya

⁴⁴ *Ibid* hlm.27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan pada dirisubyek (konseli) tertentu. Konselor disini melakukan identifikasi terhadap kondisi pada diri konseli dengan menggunakan teknik testing (tes bakat) dan teknik nontesting (pengisian angket), selanjutnya dari kedua teknik tersebut akan di bandingkan.

2) Menetapkan subyek sasaran layanan.

Setelah melalui proses identifikasi, selanjutnya menuju ke penetapan subyek sasaran pelayanan. Jika ditemukan adanya ketidak sesuain pada identifikasi sebelumnya maka konselor akan merinci subyek-subyek yang mengalami ketidak sesuaian tersebut, yang dikelompokkan berdasarkan kelompok kelas atau jenjang kelas. Menyiapkan prosedur dan langkah-langkah, serta perangkat dan fasilitas layanan. Setelah mengetahui subyek sasaran pelayanan maka konselor selanjutnya merencanakan prosedur-prosedur yang harus dilakukan mulai dari tahapan perencanaan sampai tindak lanjut. Serta menyediakan berbagai fasilitas-fasilitas yang menunjang pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran.

3) Menyiapkan kelengkapan administrasi.

Untuk menunjukkan bukti atau dokumentasi bahwa kegiatan layanan penempatan dan penyaluran ini benar-benar terlaksana kepada subyek sasaran. Misalnya konselor menyiapkan buku hasil wawancara dan waktu pelaksanaan wawancara serta alat untuk dokumentasi wawancara tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Pelaksanaan Layanan

Layanan penempatan dan penyaluran dilakukan sesuai dengan kebutuhan layanan. Pada dasarnya pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran bersifat luwes dan terbuka, sehingga pelaksanaannya dapat dilakukan kapanpun sesuai dengan kesepakatan guru pembimbing dan para pesertanya, artinya layanan penempatan dan penyaluran diselenggarakan tidak dalam bentuk satuan-satuan paket pertemuan. Namun adakalanya pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran lebih baik dilakukan pada awal tahun pelajaran atau awal semester. Pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran diisi dengan kegiatan sebagai berikut: Melakukan pengkajian terhadap berbagai kondisi yang terkait dengan permasalahan subyek layanan, sesuai dengan prosedur dan langkah-langkah yang telah ditetapkan. Setelah melalui tahap perencanaan diatas konselor mengkaji, memantapkan dan mengesahkan hasil dari perencanaan di atas. Melaksanakan penempatan dan penyaluran siswa sesuai dengan hasil identifikasi dan pengkajian terhadap lingkungan/ tempat yang akan diberikan kepada siswa. Konselor disini mulai melaksanakan penempatan dan penyaluran terhadap subyek sasaran pada lingkungan yang sesuai dengan potensi yang ada pada dirinya.

5) Evaluasi

Layanan penempatan dan penyaluran diselenggarakan secara bertahap, artinya tidak selesai dalam satu kali pelaksanaan, atau tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenal sesi-sesi pelaksanaan yang berdiri sendiri-sendiri. Dengan demikian penilaian segera yang biasanya dilaksanakan pada setiap sesi layanan konseling, tidak dilaksanakan pada layanan penempatan dan penyaluran. Penilaian hasil layanan penempatan dan penyaluran dilakukan setelah beberapa waktu subyek layanan berada di lingkungan yang baru (atau lingkungan yang diperbaharui). Penilaian jangka pendek yaitu penilaian yang dilakukan setelah satu minggu sampai satu bulan. Penilaian jangka panjang yaitu penilaian yang dilakukan setelah lebih dari satu bulan. Penilaian hasil layanan lebih difokuskan kepada kenyamanan subyek atau klien berada pada lingkungan yang baru, dampak sosio-emosional, serta dampak-dampak lainnya. Aspek-aspek UCA (*Understanding, Comfort dan Action*) yang menyertai penempatan subyek yang bersangkutan perlu ditekankan sebagai fokus penilaian. Lebih jauh ditinjau pula sampai berapa jauh potensi-potensi subyek lebih tersalurkan dengan layanan penempatan yang dijalani. Tahapan-tahapan penilaian/evaluasi layanan penempatan dan penyaluran antara lain adalah menetapkan materi evaluasi. Materi-materi yang dievaluasi diantaranya tingkat keterlaksanaan program atau pelayanan (aspek proses), dan tingkat ketercapaian tujuan program atau pelayanan (aspek hasil). Menetapkan prosedur evaluasi. Konselor melakukan prosedur evaluasi dapat dengan berbagai cara di antaranya tanya jawab atau diskusi dengan subyek sasaran layanan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penempatan penyaluran, menggunakan angket dan pengamatan terhadap sasaran layanan saat mengikuti konseling kelompok.

Menyusun instrument evaluasi. Konselor perlu mempersiapkan instrument-instrumen yang terkait dengan hal-hal yang akan di evaluasi dari proses pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran. Mengaplikasikan instrument evaluasi. Di sini konselor mulai membagikan instrument evaluasi contohnya angket untuk mengetahui keterlaksanaan dan pencapaian program layanan penempatan dan penyaluran. Mengolah hasil aplikasi instrumentasi. Konselor mengolah dan menganalisa hasil dari aplikasi instrumentasi apakah program-program yang telah terencana sudah berjalan seluruhnya, dan apakah ada hal-hal hasil perencanaan dan pelaksanaan yang dipandang lemah, kurang relevan. Tujuan dari layanan penempatan sudah tercapai sepenuhnya atau belum.

g. Melakukan tindak lanjut atau follow up

Follow up adalah tindak lanjut dari hasil temuan dalam proses analisis dan mengolah data hasil layanan penempatan dan penyaluran. Yaitu dengan memperbaiki kesalahan-kesalahan atau hal-hal yang dipandang kurang relevan. Selain itu juga mengembangkan program-program yang dirasa sudah baik dan sesuai atau menambah beberapa hal yang dapat mendukung peningkatan dan kualitas layanan penempatan dan penyaluran.⁴⁵

⁴⁵ Prayitno dan Erman Amnti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013, hlm.27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bakat

a. Pengertian Bakat

Dalam Bukik Setiawan & Andrie Firdaus, Donald O. Clifton dan Marcu Buckingham, merumuskan bakat sebagai pola pikir, perasaan, maupun tindakan yang berulang dan dapat diaplikasikan secara produktif. Senada dengan itu, Howard Garde menyebutkan bakat (Dominan) sebagai aktivitas teratur yang dihargai masyarakat dan dapat dinilai berdasarkan tingkat kealiannya.⁴⁶

Bakat atau (*Aptitude*) mengandung makna kemampuan bawaan yang merupakan potensi (*Potential Ability*) yang masih perlu mengembangkan dan latihan lebih lanjut. Karena sifatnya yang masih bersifat potensial atau masih laten, bakat merupakan potensi yang masih memerlukan ikhtiar pengembangan dan pelatihan secara serius dan sistematis agar dapat terwujud.

Oleh karena itu, dapat disarikan bahwa bakat itu masih merupakan suatu potensi yang akan muncul setelah memperoleh pengembangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁶ Bukik Setiawan & Andrie Firddaus, *Bakat Bukan Takdir*. Tangerang: Buah Hati , 2016, hlm.21

dan latihan. Adapun kemampuan dan kapasitas sudah merupakan suatu tindakan yang dapat dilaksanakan atau akan dapat dilaksanakan.⁴⁷

Seperti yang dijelaskan juga oleh Munandar, bahwa bakat (*aptitude*) biasanya diartikan sebagai kemampuan bawaan yang merupakan potensi (*potential ability*) yang masih perlu dikembangkan atau dilatih agar dapat terwujud.

Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam Al-Quran: Artinya: Kami telah menjadikan untukmu semua di dalam bumi itu sebagai lapangan mengusahakan kehidupan (bekerja); tetapi sedikit sekali diantara kamu yang bersyukur.” (QS. Al-A’raf:10)

وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعِيشَةً قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ

Artinya: *Sesungguhnya Kami telah menempatkan kamu sekalian di muka bumi dan Kami adakan bagimu di muka bumi (sumber) penghidupan. Amat sedikitlah kamu bersyukur.*⁴⁸

Ayat yang lain juga menjelaskan bahwa “kami telah membuat waktu siang untuk mengusahakan kehidupan (bekerja).” (QS.An-Naba’:11)

وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا

Artinya: *dan Kami jadikan siang untuk mencari penghidupan,*⁴⁹

Islam akan membukakan pintu kerja bagi setiap muslim agar ia

⁴⁷ Muhammad Ali, Muhammad Asrori. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004, hlm.18

⁴⁸ AL-Qur’an Surah Al-A’raf Ayat 10

⁴⁹ AL-Qur’an Surah An-Naba’ Ayat 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat memilih pekerjaan yang sesuai dengan minatnya dan kemampuannya. Namun demikian masih banyak orang yang enggan untuk bekerja dan berusaha dengan alasan bertawakkal kepada Allah SWT serta menunggu-nunggu rizki dari langit. Mereka telah salah memahami ajaran Islam. Pasrah pada Allah tidak berarti meninggalkan amal berupa bekerja. Seperti yang pernah Rasul katakana: semaikanlah benih, kemudian mohonkanlah buah dari Rabbmu.”

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa sebagai hamba Allah untuk bekerja sesuai potensi diri. Dan untuk mengetahui potensi yang ada dalam diri tentunya mulai dengan memahami apa bakat yang ada pada diri sendiri.

Dalam pendapat lain Bakat adalah kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang masih perlu dikembangkan atau dilatih atau dilatih untuk mencapai suatu kecakapan, pengetahuan, dan keterampilan khusus, misalnya kemampuan berbahasa, bermain musik, melukis, dan lain-lain. Seseorang yang berbakat musik misalnya, dengan latihan yang sama dengan orang lain yang tidak berbakat musik, akan lebih cepat menguasai keterampilan tersebut. Untuk bisa terealisasi bakat harus ditunjang dengan minat, latihan, pengetahuan, dan pengalaman agar bakat tersebut dapat teraktualisasi dengan baik.

b. Jenis-jenis Bakat

Adapun jenis-jenis bakat ini dapat dibagi kepada beberapa bagian, di antaranya:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Bakat umum, merupakan kemampuan yang berupa potensi dasar yang bersifat umum, artinya setiap orang memiliki.
- 2) Bakat khusus, merupakan kemampuan yang berupa potensi khusus, artinya tidak semua orang memiliki misalnya bakat seni, pemimpin, penceramah, olahraga. Selain itu bakat khusus yang lain, yaitu,
- 3) Bakat verbal, Bakat tentang konsep-konsep yang diungkapkan dalam bentuk kata-kata.
- 4) Bakat numerikal, bakat tentang konsep-konsep dalam bentuk angka.
- 5) Bakat kolastik, kombinasi kata-kata (logika) dan angka-angka. Kemampuan dalam penalaran, menurunkan, berfikir dalam pola sebab akibat, menciptakan hipotesis, mencari keteraturan konseptual atau pola numeric, pandangan hidupnya umumnya bersifat rasional. Ini merupakan kecerdasan para ilmuwan, akuntan, dan program computer (Newton, Einstein, dsb.)
- 6) Bakat abstrak, bakat yang bukan kata maupun angka tetapi terbentuk pola, rancangan, diagram, ukuran-ukuran, bentuk-bentuk dan posisi-posisinya.
- 7) Bakat mekanik, bakat tentang prinsip-prinsip umum IPA, tata kerja mesin, perkakas, dan alat-alat lainnya.
- 8) Bakat relasi ruang (*special*), bakat untuk mengamati, menceritakan pola dua dimensi atau berfikir dalam 3 dimensi. Mempunyai kepekaan yang tajam terhadap detail visual dan dapat menggambarkan sesuatu dengan begitu hidup, melukis atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- membuat sketsa ide secara jelas, serta dengan mudah menyesuaikan orientasi dalam ruang tiga dimensi. Ini merupakan
- 9) kecerdasan para arsitek, fotografer, artis, pilot, dan insinyur mesin. (Thomas Edison, Pablo Picasso, Ansel Adams, dsb).
 - 10) Bakat kecepatan ketelitian klerika, bakat tentang tugas tulis menulis, ramu meramu untuk laboratorium, kantor dan lain-lainnya.
 - 11) Bakat bahasa (*linguistic*), bakat tentang penalaran analisis bahasa (ahli sastra) misalnya untuk jurnalistik, stenografi, penyiaran, editing, hokum, pramuniaga dan lain-lainnya.

Beni S. Ambarjaya, menjelaskan bakat dapat dibedakan menjadi dua, yaitu:

- 1) Kemampuan pada bidang khusus (*talent*), misalnya bakat music, melukis, dan lain-lain.
- 2) Bakat khusus yang dibutuhkan sebagai perantara untuk merealisasikan kemampuan khusus misalnya bakat melihat ruang (dimensi) dibutuhkan untuk merealisasi kemampuan pada bidang arsitek.⁵⁰

Bakat bukan trail atau sifat tunggal, melainkan sekelompok sifat yang secara bertingkat membentuk bakat. Misalnya dalam bakat musik ada kemampuan membedakan nada, kepekaan terhadap keserasian suara, dan kepekaan terhadap irama dan nada.

⁵⁰ Beni S. Ambarjaya, *Psikologi Pendidikan & Pengajaran Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Seru, 2012, hlm. 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Bakat

Ada beberapa macam yang dapat mempengaruhi bakat, yaitu:

- 1) Pengaruh unsur negatif, khususnya yang berkaitan dengan fungsi otak, bila dominan otak kiri, bakatnya sangat berhubungan dengan masalah verbal, intelektual, teratur, dan logis. Sedangkan bila dominan dengan otak kanan, bakatnya berhubungan dengan masalah spasial, nonverbal, estetik, serta atletis.
- 2) Latihan, bakat adalah sesuatu yang sudah dimiliki secara alamiah yang mutlak memerlukan latihan untuk membangkitkan dan mengembangkannya.
- 3) Struktur tubuh, struktur tubuh memengaruhi bakat seseorang. Seseorang yang bertubuh atletis akan memudahkannya menggeluti bidang olahraga atletik.

Bakat baru muncul atau teraktualisasi bila ada kesempatan untuk berkembang atau dikembangkan sehingga mungkin saja terjadi seseorang tidak mengetahui dan tidak mengembangkan bakatnya sehingga tetap merupakan kemampuan yang hebat.⁵¹

Faktor-faktor yang mendukung pengembangan bakat

a) Faktor Intern

1) Faktor Bawaan / Genetik

Faktor ini merupakan faktor yang mendukung perkembangan individu dalam minat dan bakat sebagai totalitas karakteristik individu yang diwariskan orang tua kepada anak dalam segala

⁵¹ *Ibid*, hlm.17

potensi melalui fisik maupun psikis yang dimiliki individu sebagai pewarisan dari orang tuanya. Faktor hereditas sebagai faktor pertama munculnya bakat. Dari segi biologi, bakat sangat berhubungan dengan fungsi otak. Bila otak kiri dominan, segala tindakan dan verbal, intelektual, sequensial, teratur rapi, dan logis. Sedangkan otak kanan berhubungan dengan masalah spasial, non verbal, estetik dan artistic serta atletis.

2) Faktor kepribadian

Faktor kepribadian yaitu keadaan psikologis dimana perkembangan potensi anak tergantung pada diri dan emosi anak itu sendiri. Hal ini akan membantu anak dalam membentuk konsep serta optimis dan percaya diri dalam mengembangkan minat dan bakatnya.

3) Faktor Ekstern

4) Faktor lingkungan

Faktor lingkungan merupakan olahan dari berbagai hal untuk mendukung pengembangan minat dan bakat anak. Faktor lingkungan terbagi atas :

a) Lingkungan keluarga

Lingkungan keluarga merupakan tempat latihan atau belajar dan tempat anak memperoleh pengalaman, karena keluarga merupakan lingkungan pertama dan paling penting bagi anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Lingkungan sekolah

Suatu lingkungan yang dapat mempengaruhi proses belajar mengajar kondusif yang bersifat formal. Lingkungan ini sangat berpengaruh bagi pengembangan minat dan bakat karena di lingkungan ini minat dan bakat anak dikembangkan secara intensif.

c) Lingkungan sosial

Suatu lingkungan yang berhubungan dengan kehidupan masyarakat. Di lingkungan ini anak akan mengaktualisasikan minat dan bakatnya kepada masyarakat.⁵²

d. Peran faktor lingkungan dan pembawaan Untuk Membentuk Bakat

Faktor pembawaan pribadi yang menentukan bakat dimiliki setiap anak dalam kadar yang berbeda-beda. Untuk pengembangan bakat yang optimal juga diperlukan rangsangan dan pembinaan dari lingkungan sosial. Bakat muncul dari interaksi antara faktor pribadi dan faktor lingkungan. Lingkungan meliputi keluarga, sekolah, dan teman sebaya.

Selain kemampuan atau intelegensi umum yang dibutuhkan untuk memupuk bakat siswa yang diperlukan untuk semua aktifitas sosial, diperlukan pula kemampuan mental khusus yang menentukan pilihan profesi. Kemampuan mental khusus yang superior merupakan

⁵² Miss lolie, Mengenali Bakat dan Mnat, <http://f:\Education Mengenali Bakat dan Minat. H>, diakses pada tgl 30 Desember 2020.

dasar dari macam-macam jenis kemampuan tinggi atau talenta. Kemampuan pribadi atau bakat juga ditentukan oleh komponen genetik (hereditas) dengan profesi yang berbeda beda.⁵³

4. *Introvert*

Introvert sendiri adalah sebuah sifat dan karakter yang lebih cenderung kekeinginan menyendiri, pribadi ini adalah pribadi yang tertutup dan mengesampingkan kehidupan sosial yang terlalu sukar. Selain itu sikap mereka juga anti basa-basi, oleh karena itu perbincangan yang padat dan berisi informasi adalah yang mereka senangi, atau dapat kita simpulkan bahwa *Introvert* adalah pribadi yang “dalam”.⁵⁴

Kepribadian *Introvert* sendiri dapat berdiam pada seorang individu karena beberapa faktor, antara lain:

- a. Faktor lingkungan, misalnya saja lingkungan tidak memberikan rangsangan pada anak untuk membuka dirinya atau mengemukakan pendapat
- b. Perwujudan bentuk tubuh atau wajah yang kurang menarik, pakaian tidak dapat mengikuti metode atau teman lain
- c. Kegagalan terus menerus, yang tidak disertai keberhasilan
- d. Tidak memiliki keterampilan yang dapat menarik perhatian teman-teman sebayanya
- e. Orang tua terlalu menguasai atau melindungi

⁵³ <http://sntsusan.blogspot.com/2013/04/faktor-yang-mempengaruhi-perkembangan.html?m=1>, diakses pada 20 januari 2021, pkl 08.30 WIB.

⁵⁴ Sobur Alex & Darmadi, *Psikologi Umum Arsitektur Kepribadian Anak*. Bandung: Pusaka Setia, 2011, hlm. 33

- f. Tuntunan yang terlalu banyak dari orang tua maupun guru
- g. Menerima perlakuan yang berbeda dari keluarga

Namun ternyata *Introvert* bisa juga disebabkan oleh faktor *genetik* yaitu diturunkan oleh sifat ayah/ibu yang *Introvert*

Banyak anggapan yang mengatakan bahwa anak introvert adalah anak yang sombong dan cenderung tidak suka dengan orang lain serta dianggap sebagai sosok yang tidak peduli pada lingkungan sekitar, memang kenyataannya bahwa sikap introvert adalah kepribadian dimana seseorang lebih suka dengan pikirannya, berkhayal maupun berfikir dengan cenderung melakukan kegiatan yang hanya melibatkan diri sendiri, namun ini bukan berarti seorang introvert benci berinteraksi melakukan komunikasi atau kegiatan dengan orang lain, namun mereka tetap melakukan sebuah hubungan komunikasi atau interaksi yang hanya berbeda frekuensi dan caranya dibandingkan orang lain.

Meskipun begitu, seorang introvert dapat membuka dirinya dan lepas begitu dia menemukan seorang yang cocok dengan dirinya, yang dapat memahami dirinya dengan baik, walaupun tidak mudah baginya menemukan orang yang cocok dengannya dan membutuhkan waktu yang lama untuk beradaptasi karena sudah menjadi ciri seorang introvert bahwa mereka tidak cepat menyesuaikan diri dengan lingkungan baru, dan teman yang dimiliki seorang introvert biasanya dapat dihitung jari setelah tangan, hal ini karena mereka lebih mengutamakan kelayaitasan. Jadi apabila ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seorang introvert menganggap kamu adalah temannya, maka kamu beruntung karena kamu berhasil memiliki sahabat yang setia.

Dalam buku Rein dijelaskan arti dan ciri seorang introvert (salahkah menjadi introvert). Introvert pada awalnya dikembangkan oleh psikolog yang bernama *Carl Jung*. Beliau adalah psikolog terkenal yang membedakan karakter kepribadian menjadi *introversion*, *ekstroversion*, serta ada beberapa fungsi kepribadian yang lain seperti *feeling*, *sensing*, *judging*, *thinking*. Teori inilah yang mendasari tes MBTI. Menurut Jung, *introversion* ini didefinisikan sebagai kecenderungan seorang untuk mencari sumber energi dari dalam diri mereka, sedangkan *ekstroversion* itu adalah kecenderungan untuk mencari sumber energi dari luar.⁵⁵

Diibaratkan sebagai baterai, orang introvert adalah orang-orang yang recharge-nya itu dengan diri mereka sendiri dibandingkan dengan lewat orang lain. Jadi orang yang berkepribadian introvert itu mendapatkan energinya ketika lagi sendiri. Makanya muncul stereotipe bahwa orang *introvert* itu orang yang suka baca buku, main game, menggambar dan aktifitas lain yang dilakukan sendirian, dan inilah yang menjadikan perbedaan dengan seorang *ekstrovert* yang justru mendapatkan energi ketika bertemu banyak orang.

5. Pandemi covid-19

a. Pengertian pandemi covid-19

WHO mendefinisikan pandemi sebagai penyebaran penyakit baru ke seluruh dunia. Dalam istilah kesehatan, pandemi berarti terjadinya wabah suatu penyakit yang menyerang banyak korban, serempak di berbagai negara. Sementara dalam kasus Covid-19, badan kesehatan dunia WHO menetapkan penyakit ini sebagai pandemi

⁵⁵ Rein, *45 Catatan Si Kecil, Meniti Jalan Takdir*. Yogyakarta: Guepedia, 2020, hlm.182

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena seluruh warga dunia berpotensi terkena infeksi penyakit Covid-19. Dengan ditetapkannya status *global pandemic* tersebut, WHO sekaligus mengonfirmasi bahwa Covid-19 merupakan darurat internasional.

Penyakit virus corona (Covid-19) adalah penyakit menular yang disebabkan oleh virus corona yang baru ditemukan dan dikenal sebagai sindrom pernapasan akut parah virus corona 2 (SARS-CoV-2). Kasus manusia pertama Covid-19 diidentifikasi di Kota Wuhan, Cina pada Desember 2019 (WHO, 2020). Pandemi Covid-19 merupakan darurat kesehatan yang bersifat langsung.

b. Dampak Pandemi Covid-19 di Bidang Pendidikan

Dampak yang ditimbulkan dari pandemi Covid-19 telah mengubah berbagai aspek kehidupan manusia.⁵⁶ Sebagai sebuah pandemi, Covid-19 telah menguji ketahanan manusia dan juga negara dalam mengatasi situasi krisis. Tidak hanya dihadapkan pada ancaman terhadap isu kesehatan yang menjadi fokus utamanya, namun situasi sosial dan ekonomi juga menjadi dua hal yang ikut terdampak secara serius.

Pandemi Covid-19 ini pada awalnya sangat berdampak pada dunia ekonomi yang mulai lesu, tetapi kini dampaknya dirasakan juga oleh dunia pendidikan. Kebijakan yang diambil oleh banyak negara termasuk Indonesia dengan meliburkan seluruh aktivitas pendidikan,

⁵⁶ Luh Devi Herliandry, Nurhasanah, Maria Enjelina Suban, Heru Kuswanto. "Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19", Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 22 No. 1, 2020, hlm. 65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat pemerintah dan lembaga terkait harus menghadirkan alternatif proses pendidikan bagi siswa yang tidak bisa melaksanakan proses pendidikan pada lembaga pendidikan.

Berbagai kebijakan telah dikeluarkan oleh pemerintah Indonesia untuk mengurangi tingkat penyebaran virus corona dengan memberlakukan *sosial distancing*, *physical distancing* hingga pemberlakuan PSBB (Pembatasan Sosial Berskala Besar) pada beberapa daerah. Kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan untuk membatasi penyebaran Covid-19 berdampak pada berbagai bidang khususnya pendidikan di Indonesia.⁵⁷

Menindaklanjuti salah satu aturan PSBB dalam hal pembatasan di bidang pendidikan, regulasi pembelajaran daring di Indonesia saat ini sudah ditetapkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dimana pembelajaran dalam jaringan atau sering disebut daring menjadi alternatif solusi agar kegiatan belajar-mengajar tetap dapat terlaksana dan konsep *learning from home* atau belajar dari rumah dapat terealisasi.

Menteri Nadiem Anwar Makarim menerbitkan Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 pada Satuan Pendidikan dan Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat *Coronavirus Disease* (COVID-19) maka kegiatan belajar

⁵⁷ *Ibid.* hlm. 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan secara daring (*online*) dalam rangka pencegahan penyebaran *coronavirus disease* (COVID-19) (Menteri Pendidikan, 2020).

Krisis kesehatan yang diakibatkan oleh wabah COVID-19 telah memelopori pembelajaran *online* secara serempak. Gelombang pembelajaran *online* telah terjadi hampir diseluruh dunia selama pandemi COVID-19.⁵⁸

Ada dua dampak bagi keberlangsungan pendidikan yang disebabkan oleh pandemi Covid-19. Pertama adalah dampak jangka pendek, yang dirasakan oleh banyak keluarga di Indonesia baik di kota maupun di desa. Di Indonesia banyak keluarga yang kurang familier melakukan sekolah di rumah. Bersekolah di rumah bagi keluarga Indonesia adalah kejutan besar khususnya bagi produktivitas orang tua yang biasanya sibuk dengan pekerjaannya di luar rumah. Demikian juga dengan problem psikologis siswa yang terbiasa belajar bertatap muka langsung dengan guru-guru mereka. Seluruh elemen pendidikan secara kehidupan sosial “terpapar” sakit karena covid-19. Pelaksanaan pengajaran berlangsung dengan cara *online*. Proses ini berjalan pada skala yang belum pernah terukur dan teruji sebab belum pernah terjadi sebelumnya.⁵⁹

Tak Pelak di desa-desa terpencil yang berpenduduk usia sekolah sangat padat menjadi serba kebingungan, sebab infrastruktur

⁵⁸ Goldschmidt, K., & Msn, “*The COVID-19 pandemic : Technology use to support the wellbeing of children*”, *Journal of Pediatric Nursing*, Vol. 3 No.1, 2020, hlm. 5.

⁵⁹ Rizqon Halal Syah Aji, “*Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*”, *SALAM; Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*, Vol.7 No.5, 2020, hlm. 396

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi teknologi sangat terbatas. Penilaian siswa bergerak *online* dan banyak *trial and error* dengan sistem yang tidak ada kepastian, malah banyak penilaian yang banyak dibatalkan. Kedua adalah dampak jangka panjang. Banyak kelompok masyarakat di Indonesia yang akan terpapar dampak jangka panjang dari pandemi COVID-19 ini. Dampak pendidikan dari sisi waktu jangka panjang adalah aspek keadilan dan peningkatan ketidaksetaraan antar kelompok masyarakat dan antar daerah di Indonesia.

Guru dan pendidik sebagai elemen penting dalam pengajaran diharuskan melakukan migrasi besar-besaran yang belum pernah terjadi sebelumnya dari pendidikan tatap muka tradisional ke pendidikan *online* atau pendidikan jarak. Pembelajaran secara *online* ini didukung dengan perkembangan teknologi yang tidak terbatas pada revolusi industri 4.0 saat ini. Pembelajaran secara *online* dapat terlaksana meskipun pendidik dan siswa berada di tempat yang berbeda.⁶⁰ Pembelajaran secara *online* atau secara daring menjadi solusi menyelesaikan permasalahan keterlambatan peserta didik untuk memperoleh ilmu pengetahuan di masa Pandemi Covid-19.

Pandemi COVID-19 secara tiba-tiba mengharuskan elemen pendidikan untuk melaksanakan pembelajaran secara *online*. Kondisi saat ini mendesak untuk melakukan inovasi dan adaptasi terkait pemanfaatan teknologi yang tersedia untuk mendukung proses

⁶⁰ Verawardina, U., Asnur, L., Lubis, A. L., & Hendriyani, "Reviewing Online Learning Facing the Covid-19 Outbreak", Vol.12 No.3, 2020, hlm. 389

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran.⁶¹ Teknologi dan ragam inovasi merupakan ciri dari pembelajaran *online*.⁶² Praktiknya mengharuskan guru maupun siswa untuk berinteraksi dan melakukan transfer pengetahuan secara *online*. Pembelajaran *online* dapat memanfaatkan platform berupa aplikasi, website, jejaring social maupun *learning management system*.⁶³

Berbagai platform tersebut dapat dimanfaatkan untuk mendukung transfer pengetahuan yang didukung berbagai teknik diskusi dan lainnya.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan menjadi teori pembanding ataupun manipulasi dalam terselesaikannya sebuah karya ilmiah serta menjadi bahan pendorong yang menguatkan bahan penelitian yang benar-benar belum pernah diteliti orang lain.

1. Robiatul Adawiyah Mahasiswi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Starata S1 2012, dengan judul “Sikap Siswa Terhadap Pelaksanaan Layanan Penempatan dan Penyaluran di Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru”. Dalam penelitian Robiatul Adawiyah dijelaskan bahwa sikap siswa terhadap pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran setuju dan sangat setuju karena dapat memberikan motivasi pada siswa. Perbedaan penelitian yaitu

⁶¹ Ahmed, S., Shehata, M., & Hassaniien, M.,” *Emerging Faculty Needs for Enhancing Student Engagement on a Virtual Platform*”, MedEdPublish, Vol. 1 No.5, 2020, hlm. 4

⁶² Banggur, M. D. V., Situmorang, R., & Rusmono, “*Pengembangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning pada Mata Pelajaran Etimologi Multimedia*”, JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 20 No.2, 2018, hlm. 155

⁶³ Gunawan, Suranti, N. M. Y., & Fathoroni, “*Variations of Models and Learning Platforms for Prospective Teachers During the COVID-19 Pandemic Period*”, Indonesian Journal of Teacher Education, Vol. 1 No.2, 2020, hlm. 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat pada fokus penelitian, yang mana penelitian Ribiatul Adawiyah membahas mengenai sikap siswa dalam pemikiran W.J. Thomas tentang kesadaran individu yang menentukan perbuatan yang nyata yaitu dalam kegiatan sosial.

2. Desti Trimulyana Mahasiswi Universitas Nusantara PGRI Kediri, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Starata S1 2015, dengan judul “Keefektifan Layanan Penempatan dan Penyaluran terhadap Perencanaan Pemilihan Jurusan Siswa Kelas XA tahun ajaran 2014/2015”. Dalam penelitian Desti Trimulyana dijelaskan materi penjurusan kelas diberikan kepada siswa melalui layanan penempatan dan penyaluran, informasi yang diberikan kepada siswa mengenai penjurusan kelas menjadi bekal siswa untuk dapat memperoleh gambaran dan merencanakan jurusan kelas. Perbedaan penelitian yaitu terdapat pada fokus penelitian, yang mana penelitian Desti Trimulyana membahas mengenai pemilihan jurusan kelas melalui layanan penempatan dan penyaluran.

3. Nawal El Mutawakkil Mahasiswi Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Starata S1 2018, dengan judul “Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Mengenal Bakat dan Minat Siswa di MAN Panyabungan Mandailing Natal”. Dalam penelitian Nawal El Mutawakkil dijelaskan penerapan layanan penempatan dan penyaluran untuk mengetahui bakat, minat yang dimiliki siswa. Perbedaan penelitian yaitu terdapat pada fokus penelitian, yang mana penelitian Nawal El Mutawakkil membahas mengenai bagaimana penerapan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

layanan penempatan dan penyaluran untuk mengenal bakat dan minat siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap kerangka teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran ini. Konsep kajian ini berkenaan dengan pentingnya layanan penempatan dan penyaluran untuk menyalurkan bakat siswa introvert:

1. Indikator layanan penempatan dan penyaluran
 - a. Mengidentifikasi siswa yang memiliki prestasi rendah, sedang dan tinggi
 - b. Memberikan layanan penempatan dan penyaluran kepada siswa yang memiliki prestasi rendah, sedang dan tinggi dalam bentuk menyalurkan bakat siswa introvert.
 - c. Menetapkan materi evaluasi kepada siswa yang telah diberikan layanan penempatan dan penyaluran
 - d. Menetapkan standar evaluasi untuk melakukan analisis terhadap materi evaluasi siswa
 - e. Mengidentifikasi masalah yang terdapat dalam menyalurkan bakat siswa introvert dan melakukan tindak lanjut bila diperlukan.
 - f. Menyusun laporan pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran dalam bentuk menyalurkan bakat siswa introvert.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator bakat siswa introvert
 - a. Siswa yang introvert akan termotivasi dalam menyalurkan bakat yang dimilikinya
 - b. Siswa introvert akan kreatif dalam mengambil tindakan untuk menyalurkan bakat yang dimilikinya
 - c. Siswa introvert akan percaya diri dalam menyalurkan bakat yang dimilikinya
 - d. Siswa introvert akan aktif untuk menyalurkan bakat yang dimilikinya
 - e. Siswa introvert akan cenderung berfikir intelektual dalam mengaplikasikan bakat yang dimilikinya
 - f. Siswa introvert akan mencintai bakat yang dimilikinya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan penulis merupakan Penelitian deskriptif kualitatif bertujuan untuk mengetahui bagaimana penting layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu menyalurkan bakat siswa introvert di Sekolah. Penelitian kualitatif juga merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan naturalistik untuk mencari dan menemukan pengertian atau pemahaman tentang fenomena dalam suatu latar yang khusus.⁶⁴ Data diperoleh dari hasil pengamatan, wawancara, pemotretan, analisis dokumen, catatan lapangan, dan tidak dituangkan dalam bentuk angka-angka. Hasil analisis data berupa pemaparan mengenai situasi yang diteliti yang disajikan dalam bentuk uraian naratif.

B Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan 21 Juni 2021 s/d 23 Juli 2021 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung.

C Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek penelitian ini adalah guru bimbingan konseling, siswa *introvert*, dan informan tambahan adalah wali kelas V yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung.

⁶⁴ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: Raja Grafindo Pancasila, 2013, hlm.2

2. Objek penelitian ini adalah pentingnya layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu menyalurkan bakat siswa introvert di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung..

D. Informan Penelitian

Informan penelitian yaitu orang yang dimanfaatkan untuk memberi informasi tentang situasi dan kondisi penelitian. Adapun yang menjadi informan utama dari penelitian ini adalah 1 orang guru bimbingan konseling dan 4 orang siswa sebagai informan tambahan.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Menurut Nasution dalam Sugiono menyatakan bahwa Observasi adalah dasar ilmu pengetahuan. Para ilmuan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi.

Observasi adalah pengamatan terhadap suatu objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan dalam penelitian. Secara langsung adalah terjun kelapangan terlibat seluruh pancaindra. Secara tidak langsung adalah pengamatan yang dibantu melalui media visual/audiovisual, misalnya teleskop, handycam, dll.

2. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik untuk mengumpulkan data dan informasi. Teknik ini dilakukan dengan mengajukan pertanyaan secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lisan kepada subjek penelitian (guru bimbingan konseling) dan informan pendukung (siswa yang berada di kelas yang berjumlah 5 orang). Untuk melakukan wawancara peneliti menyiapkan instrumen pedoman wawancara. Tujuan dari wawancara tersebut adalah untuk mengetahui hasil pentingnya layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu menyalurkan bakat siswa introvert.

Laporan ketika melakukan wawancara sebagai berikut:

- a. Siapa yang melakukan wawancara
- b. Dimana wawancara berlangsung
- c. Kapan wawancara berlangsung
- d. Berapa lama wawancara berlangsung
- e. Apa ada pengarahan diberikan sebelum wawancara berlangsung
- f. Bagaimana hasil wawancara direkam: pakai audio atau catatan tertulis.⁶⁵

Adapun kisi-kisi antara sumber data, metode dan instrument pengumpulan data dengan judul “Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Membantu Menyalurkan Bakat Siswa Introvert semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung” adalah sebagai berikut:

⁶⁵ Syaukani, *Metode Penelittian Pedoman Praktis Penelitian dan Bidang Pendidikan*, 2015, Medan: Perdana Publishing, hlm.129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Layout Instrumen Non Test

No	Variabel Penelitian	Indikator	informan	Butir Pertanyaan
1.	Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran	a. pelaksanaan program layanan b. prosedur pelaksanaan layanan	-kepala sekolah -Guru BK -WKM Kesiswaan -Wali Kelas -Siswa	F,G,H B,C,D A,B,C A,B
2.	Menyalurkan bakat siswa introvert	a.Upaya menyalurkan bakat b. Cara menyalurkan bakat	-Kepala Sekolah -Guru BK -WKM Kesiswaan -Wali Kelas -Siswa	I,J E,F D,E D,E C,D

Sumber: *Tohirin (2014), Makun Khairani (2013)*

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah data pendukung yang dikumpulkan sebagai penguat data wawancara. Teknik ini bertujuan untuk mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian, baik mengenai sejarah sekolah, data guru, data siswa, sarana prasarana dan segala sesuatu yang terkait dalam penelitian ini.⁶⁶

⁶⁶Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), hal. 63

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

F Teknik Analisis Data

Muhadjir (dalam Tohirin) menyatakan bahwa analisis data merupakan proses mencari dan menyusun atur secara sistematis catatan temuan penelitian melalui suatu pengamatan dan wawancara serta yang lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang fokus yang dikajinya dan menjadikannya sebagai sebuah bahan temuan untuk orang lain, mengedit, mengklasifikasi, mereduksi, dan menyajikannya.⁶⁷

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Yaitu suatu bentuk penelitian yang paling dasar, ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada. Caranya dengan mengumpulkan data, kemudian diklasifikasikan berdasarkan kelompoknya masing-masing dan dijelaskan melalui kata-kata untuk memperoleh kesimpulan.⁶⁸

Setelah data terkumpul melalui observasi, wawancara dan dokumentasi akan dianalisis secara naratif. Yaitu teknik yang menggambarkan keadaan atau penomena yang diperoleh dengan apa adanya, kemudian diklasifikasikan menurut kelompoknya masing-masing dan digambarkan dengan kalimat untuk memperoleh suatu kesimpulan.

⁶⁷ Tohirin, *loc.cit*

⁶⁸ Nana Syaodah sukmadinata, *metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001, hlm.72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dikemukakan maka penulis menyimpulkan beberapa hal mengenai Implementasi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam membantu meyalurkan Bakat yang dimiliki Siswa *introvert* di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung, kesimpulannya adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling terlaksana dengan baik di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung khususnya layanan penempatan dan penyaluran sudah terlaksana walaupun belum maksimal dan layanan ini diberikan secara keseluruhan kepada seluruh siswa-siswi Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung, terutama yang mempunyai masalah dalam dirinya yaitu siswa *introvert* oleh guru bimbingan dan konseling juga dibantu oleh pihak lain, seperti WKM kesiswaan, dan wali kelas.
2. Guru BK terdapat kendala atau faktor yang menghambat saat proses pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran dalam membantu enyalurkan bakat siswa *introvert* semasa Covid-19 Salah satu faktor yang menghambat guru BK dalam pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran semasa Covid-19 ialah yaitu kurang nya rasa kemauan atau kurang pemahaman pada siswa *introvert* bagaimana cara menyalurkan bakat, susah untuk mengenal kepribadian anak dikarenakan jarang bertatap muka dan belajar daring, dan terkadang saat pemeberian layanan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui whatshaap dan teknologi lainnya terdapat kendala jaringan. Sehingga menyebabkan tidak terlaksananya program layanan penempatan dan penyaluran untuk membantu menyalurkan bakat siswa *introvert*. Dari beberapa siswa yang dijadikan informan oleh peneliti, beberapa orang menjelaskan bahwa mereka puas dengan pengarahan penempatan bakat yang ditempatkan kepada mereka, dan lain diantaranya menyatakan pengarahan dan penempatan tidak sesuai dengan bakat yang diilikinya, tetapi setelah guru bimbingan dan konseling memberikan layanan dan pemahaman ia perlahan-lahan merasa sesuai dengan pengarahan dan penempatan bakat yang di tetapkan padanya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, dibuktikan penting adanya layanan penempatan dan penyaluran dalam bimbingan dan konseling untuk memudahkan guru BK dalam proses mengembangkan dan menempatkan potensi yang tepat dimiliki oleh siswa *introvert*, oleh karena itu ada beberapa saran yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan yaitu:

1. Siswa diharapkan dapat memahami dan menerapkan apa yang telah diberikan oleh peneliti dengan harapan apabila suatu saat siswa *introvert* mengalami kesulitan dalam menempatkan bakat atau potensi yang dimiliki, agar bakat atau potensi yang dimiliki dapat berkembang semestinya.
2. Guru bimbingan dan konseling diharapkan agar dapat memprogramkan layanan penempatan dan penyaluran untuk menyalurkan bakat atau potensi peserta didik yang tependam dengan melaksanakan pelayanan bimbingan konseling sesuai dengan kurikulum yaitu untuk mengatasi permasalahan-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan yang terjadi pada siswa, terutama siswa introvert yang tak mampu dengan sendiri mengembangkan bakat atau potensi yang dimiliki. Dengan menerapkan layanan penempatan dan penyaluran nantinya, semoga dapat diharapkan siswa introver mampu mengembangkan bakat atau potensi yang dimiliki.

Untuk peneliti selanjutnya, yang akan melakukan penelitian serupa hendaknya perlu memperhatikan pada bagian awal penelitian yaitu studi pendahuluan, studi pendahuluan dilaksanakan lebih mendalam lagi agar penelitian yang dilaksanakan nanti akan memperoleh hasil yang lebih maksimal lagi. Serta memperhatikan jangka waktu dalam melaksanakan penelitian. Tak hanya penelitian pustaka yang harus memperbanyak referensi melainkan penelitian yang lain pun juga memperbanyak referensi yang akan digunakan untuk melaksanakan penelitian, semakin banyak referensi yang digunakan akan semakin kaya ilmu pengetahuan yang diperoleh.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 1991.
- Abu Bakar M. Luddin, 2011. *Psikologi Konseling*, Bandung: Citapustaka Madia Printis
- Abi Anggito & Johan Setiawan. (2018). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (sukabumi: CV Jejak).
- Amri Darwis. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press.
- Anas Salahudin. *Bimbingan dan Konseling*, Jakkarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Banggur, M. D. V., Situmorang, R., & Rusmono, “*Pengembangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning pada Mata Pelajaran Etimologi Multimedia*”, JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 20 No.2, 2018.
- Beni S. Ambarjaya (2012). *Psikologi Pendidikan & Pengajaran Teori dan Praktik*. Jakarta: Buku Seru
- Bimo Walgito. (2010). *Bimbingan dan Konseling (Study & Karir)*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Bukik Setiawan & Andrie Firddaus, (2016), *Bakat Bukan Takdir*. Tangerang: Buah Hati.
- Fenti Hikmawati. (2016). *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Goldschmidt, K., & Msn, “*The COVID-19 pandemic : Technology use to support the wellbeing of children*”, *Journal of Pediatric Nursing*, Vol. 3 No.1, 2020.
- Gron M, Nur, Risnawita S Rini, (2016) “*Teori-teori Psikologi*”, Yogyakarta, Ar-ruzz Media
- Lisa Devi Herliandry, Nurhasanah, Maria Enjelina Suban, Heru Kuswanto. “*Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*”, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 22 No. 1, 2020.
- Miss lolie, *Mengenali Bakat dan Mnat*, [http://f:\Education Mengenali Bakat dan Minat](http://f:\Education\%20Mengenali%20Bakat%20dan%20Minat.htm). Htm, diakses pada tgl 30 desember 2020
- Muhammad Ali & Muhammad Asrori. 2004, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Muhammad Ali. (2014). *Memahami Ri set Perilaku dan Sosial*. Jakarta: Bumi Karsa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyadi. (2018) *Bimbingan Konseling Disekolah & Madrasah*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Nana Hasanah Dkk, *Analisis Proses Berfikir Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Extrovert-Introvert dan Gender*.
- Prayitno dan Erman Amti. (2009). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Prayitno. (2004) *Layanan Penempatan dan Penyaluran* Padang FKIP Universitas Negeri Padang.
- Prayitno. (2017). *Konseling Professional yang Berhasil* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Pranajati Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengebangan*, (Jakarta:Prenadamedia Group, 2016),h.14
- Purba Manurung, Tumiyeem, Helmi Gofar. (2016). *Media Pembelajaran dan Pelayanan Bk*. Medan: Perdana Publishing.
- Rein, (2020), *45 Catatan Si Kecil, Meniti Jalan Takdir*. Guepedia
- Rianto Adi, *Metodelogi Penelitian Sosial dan Hukum*, (Jakarta: Granit, 2004).
- Rizqon Halal Syah Aji, “*Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran*”, SALAM; Jurnal Sosial & Budaya Syar-i, Vol.7 No.5, 2020.
- Roma Ardika Sari, *Pendekatan dan Model Playanan BK Pola 17 Plus Jenis Layanan BK*. Universitas Negeri Padang Indonesia maret 2021
- Samsul Munir Amin (2016) *Bimbingan Dan Konseling Islam*, Jakarta Hamzah.
- Singgih Hartono, *Tinjauan Yudiris Pelaksanaan Jasmanian Kesehatan Bagi Masyarakat Miskin di Kabupaten Sukoharjo*, Skripsi, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2009).
- Siti Khadijah. (2018). Peran Guru BK dalam Mengatasi Masalah Siswa Berkepribadian Introvert di MTS AL-Wasliyah Tebing Tinggi, S1 Program Studi Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Tabiyah dan Keguruan, UIN Sumatra Utara Medan, BAB 1.
- Subur, Alex. (2011). Psikologi Umum. Bandung: Pustaka Setia. Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D, Bandung: Pustaka Setia.
- Syhan S.Willis. (2013). *Kapita Selekta Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Alfabeta.
- Sri Wiji Lestari. *Analisis Proses Berfikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Matematika Pada Pokok Bahasan Himpunan Ditinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumber Crebon, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo. Semarang, 2016.

Suparto. (2006). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Syaiful Akhyar. (2015). *Konseling Islam dalam Komunitas Pesantren*. Bandung: Citapustaka Media.

Syamsu Yusuf, Juntika A. Nurihsan. (2010). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syaikani. (2015). *Metode Penelitian Pedoman Praktis Penelitian dan Bidang Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.

Tohirin. (2005). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

----- (2014). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Rajawali Pers.

Suranti, Gunawan, N. M. Y., & Fathoroni, “ *Variations of Models and Learning Platforms for Prospective Teachers During the COVID-19 Pandemic Period*”, Indonesian Journal of Teacher Education, Vol. 1 No.2, 2020..

Tommy Y.S. Suyasa DKK, *Perbedaan Minat Salam Penggunaan Fungsi Internet berdasarkan Tipe Keprobadian*. Vol 3 No.2, Desember 2005

Undang-undang Republik Indonesia. (2010), tentang SISDIKNAS & Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia Tentang Penyelenggaraan Pendidikan, Bandung: citra Umbara.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Faktor Media, 2003).

Verawardina, U., Asnur, L., Lubis, A. L., & Hendriyani, “*Reviewing Online Learning Facing the Covid-19 Outbreak*”, Vol.12 No.3, 2020.

Lampiran 1

DAFTAR WAWANCARA PENELITIAN TENTANG IMPLEMENTASI LAYANAN PENEMPATAN DAN PENYALURAN DALAM MEMBANTU MENYALURKAN BAKAT SISWA INTROVERT

No	Pertanyaan	Ditujukan
1.	<ol style="list-style-type: none"> Apakah latar belakang pendidikan ibu/bapak sekarang membimbing di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung.? Apakah pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran semasa Covid-19 terlaksana dengan baik? Apakah guru BK melaksanakan program layanan bimbingan dan konseling di SMA Negeri 5 Tapung secara menyeluruh? Bagaimana prosedur pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran dalam menyalurkan bakat siswa untuk menempatkan bakat yang dimiliki siswa introvert semasa Covid-19 di SMA Negeri 5 Tapung ? Apakah faktor yang menghambat guru BK dalam membantu menyalurkan bakat siswa introvert semasa Covid-19 di SMA Negeri 5 Tapung ? Apakah upaya yang dilakukan oleh sekolah semasa Covid-19 untuk menyalurkan bakat yang dimiliki siswa introvert ? Apakah SMA Negeri 5 tapung menggunakan tes dalam membantu menyalurkan bakat siswa introvert? Apakah upaya yang dilakukan pihak sekolah dalam pemanfaatan hasil tes bakat siswa introvert di SMA Negeri 5 Tapung? Bagaimana proses pemanfaatan hasil tes dari aplikasi Akupintar untuk membantu menempatkan bakat yang dimiliki siswa introvert di SMA Negeri 5 Tapung? 	Guru BK
2.	<ol style="list-style-type: none"> Bagaimana pandangan kamu tentang guru bimbingan dan konseling? Bagaimana pendapat kamu mengenai pelaksanaan layanan penempatan dan penyaluran yang dilaksanakan oleh guru bimbingan dan konseling di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung.? Apakah di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung menggunakan tes dalam mengenal Bakat siswa introvert? Apakah upaya yang dilakukan pihak sekolah untuk membantu menyalurkan bakat siswa introvert ? Bagaimanakah cara pihak sekolah ataupun guru bimbingan dan konseling dalam memanfaatkan suatu tes bakat, siswa? Bagaimana proses pemanfaatan hasil tes dari aplikasi Akupintar untuk membantu menyalurkan bakat siswa introvert di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung.? Apakah kamu merasa puas dengan penempatan bakat yang ditempatkan oleh guru BK atau pihak sekolah? 	Siswa & Siswi

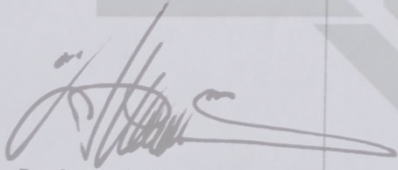
Lampiran 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 31 Desember 2019 Nama : RIVA DWI LESTARI	
Tanggal Penyelesaian : Sifat :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar di tunjuk sebagai pembimbing: Drs. Muslim Afandi, M.Pd.	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajar MPI Catatan Kajar MPI a. Judul default b. diteriama. c. d. 31/12-2019 / M.F.
Pekanbaru, 31/12-2019 Kajar MPI,  Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag NIP. 197508052003121002	DITERUSKAN KEPADA : 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Lampiran 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SINOPSIS

IMPLEMENTASI LAYANAN PENEMPATAN DAN PENYALURAN UNTUK
MENYALURKAN BAKAT SISWA INTROVERT DI SEKOLAH MENENGAH
~~ATAU NEGERI~~ 12 PEKANBARU *SMA Nopri*



Disusun Oleh:
RIVA DWI LESTARI (11710324434)

MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU

1441 H/2019M

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 03 Januari 2020

Hal : Permohonan pengajuan SK Pembimbing
 Lampiran : 6 (enam) Lembar
 Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb
 Dengan Hormat, Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:
 Nama : Riva Dwi Lestari
 Nim : 11710324434
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (BK)
 Semester/Tahun : V (Lima)/2020
 Alamat : Garuda Sakti Km 1 Gg Sepakat

Dengan Ini Mengajukan Permohonan Pembimbing Proposal/Skripsi Dengan Judul: "Implementasi Layanan Penempatan Dan Penyaluran Untuk Menyalurkan Bakat Siswa Introvert Di SMA Negeri 12 Pekanbaru". Sebagai persyaratan program S1. Adapun Pembimbing yang Direkomendasikan Oleh Ketua Jurusan Adalah:

Dr. Drs Muslim Afandi MP.d

Sebagai Bahan Pertimbangan, Saya Lampirkan:

1. Foto Copy Lembar Disposisi
2. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa
3. Foto Copy Kartu Rencana Studi Terbaru
4. Foto Copy Kartu Hasil Studi
5. Sinopsis Yang Sudah Disetujui Oleh Prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikian Permohonan Ini Saya Sampaikan, Atas Bantuan Bapak Saya Ucapkan Terima Kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui,
 Ketua Jurusan MPI

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag
 NIP.197508052003121002

Hormat Saya

Riva Dwi Lestari
 NIM.11710324434



Lampiran 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2210/2020 Pekanbaru, 14 Februari 2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIVA DWI LESTARI
NIM : 11710324434
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Implementasi Layanan Penempatan Dan Penyaluran Untuk Menyalurkan Bakat Siswa Introvert Di SMA Negeri 12 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
Wakil Dekan I
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Lampiran 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soekhrantas No. 155 Km. 16 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ffak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11365/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

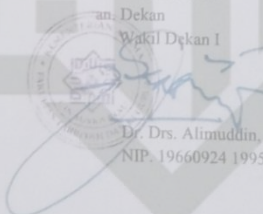
Pekanbaru, 08 Oktober 2020

Kepada
Yth. Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : RIVA DWI LESTARI
NIM : 11710324434
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Implementasi Layanan Penempatan Dan Penyaluran Untuk Menyalurkan Bakat Siswa Introvert Dalam Perspektif Teori
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

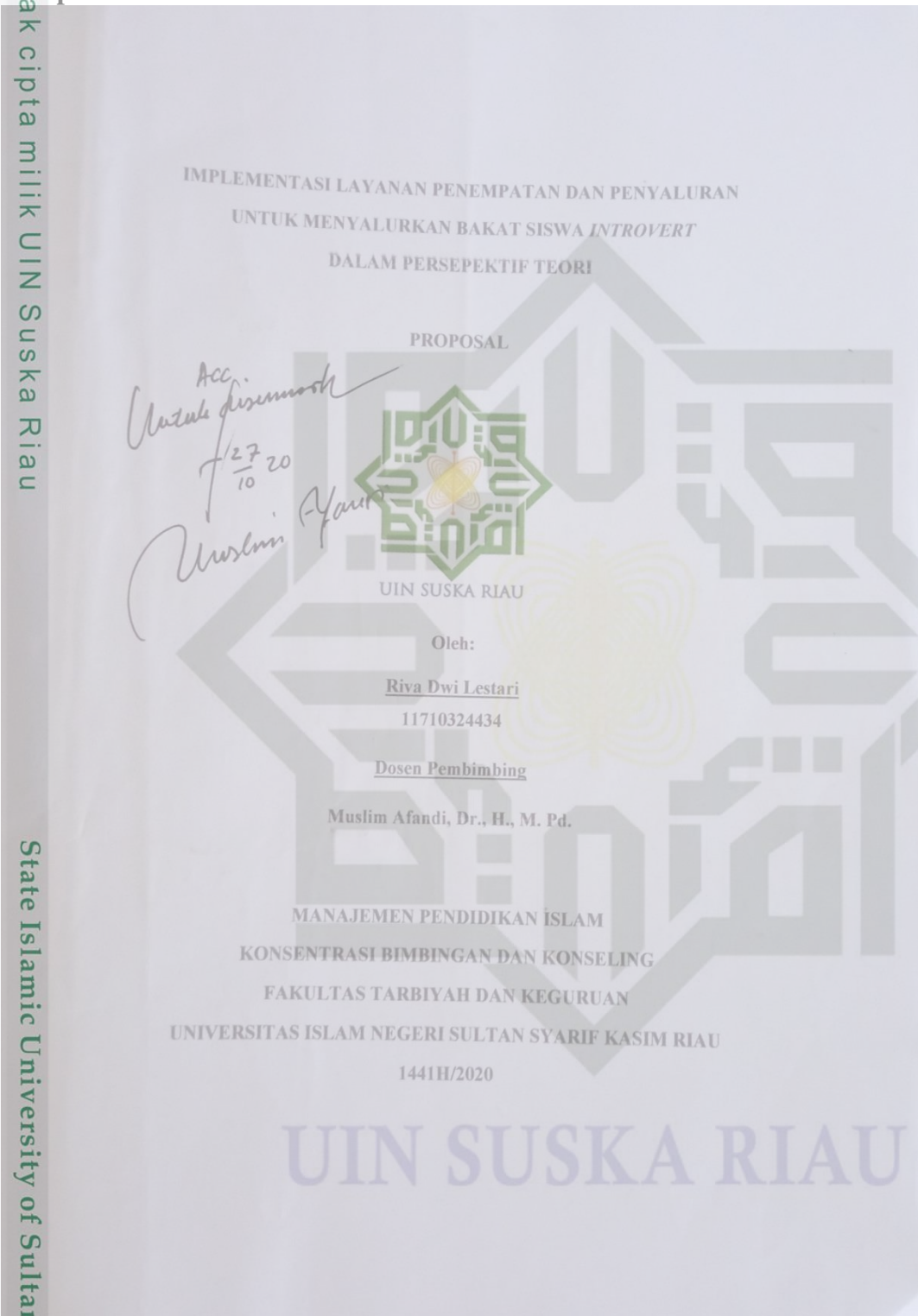
Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Riva Dwi Lestari
 Nomor Induk Mahasiswa : 11710324434
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 20 – 01- 2021
 Judul Proposal Ujian : *Urgensi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Bimbingan dan Konseling untuk Menyalurkan Bakat Siswa Introvert*
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	SUHERTINA, Dra., M.Pd.	PENGUJI I		
2.	RAJA RAHIMA MUNAWARAH RAJA AHMAD, S.Pd.I., M.Pd.Kons.	PENGUJI II		



Mengetahui
a.n. Dekan
Mudat Bekan I
Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 20 Januari 2021
Peserta Ujian Proposal

Riva Dwi Lestari
NIM. 11710324434


Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Muslim Afandi, M.Pd, Drs. *Dr.*
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1965 5071 5199 4021 001
3. Nama Mahasiswa : Riva Dwi Lestari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710324434
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	3/3-20	Memeriksa skripsi bagian ttg masalah & l. belahang.	<i>[Signature]</i>	
2	17/3-20	Uraian pendahuluan dan penutup.	<i>[Signature]</i>	
3	18/7-20	Uraian 2 ttg bagian pustaka	<i>[Signature]</i>	
4	10/8-20	Uraian lampiran halaman & pustaka.	<i>[Signature]</i>	
5	27/10-20	ACC proposal untuk disetujui / koreksi akhir <i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6				
7				

Pekanbaru, 27 Oktober 2020
Pembimbing,
[Signature]
Muslim Afandi, M.Pd, Drs. *Dr.*
NIP.1965 5071 5199 4021 001




Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28263 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

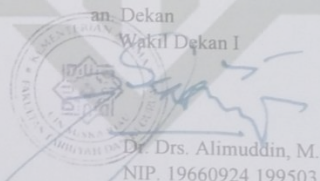
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/817/2021 Pekanbaru, 29 Januari 2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIVA DWI LESTARI
 NIM : 11710324434
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul : Urgensi Layanan Penempatan dan Penyaluran dalam Bimbingan Konseling untuk Menyalurkan Bakat Siswa Introvert
 Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Lampiran 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Muslim Afandi, M.Pd, Drs *Dr.*
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1965 5071 5199 4021 001
3. Nama Mahasiswa : Riva Dwi Lestari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710324434
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7/1 - 21	Bimbing proposal skripsi	<i>P. Afandi</i>	
2	20/1 - 21	Uraian / acuan pokok penelitian pustaka	<i>P. Afandi</i>	
3	27/1 - 21	tema & pendahuluan data penelitian pustaka	<i>P. Afandi</i>	
4	3/2 - 21	ace uraian data pustaka / tema & pendahuluan	<i>P. Afandi</i>	
5	5/2 - 21	Cara penyajian data ringkas pustaka	<i>P. Afandi</i>	
6	8/2 - 21	Koreksi pengalihan data Capaian	<i>P. Afandi</i>	
7	11/2 - 21	Koreksi akhir & ace Unsur	<i>P. Afandi</i>	

Pekanbaru, 11 Februari 2021
Pembimbing,

Muslim Afandi
Muslim Afandi, M.Pd, Drs *Dr.*
NIP.1965 5071 5199 4021 001

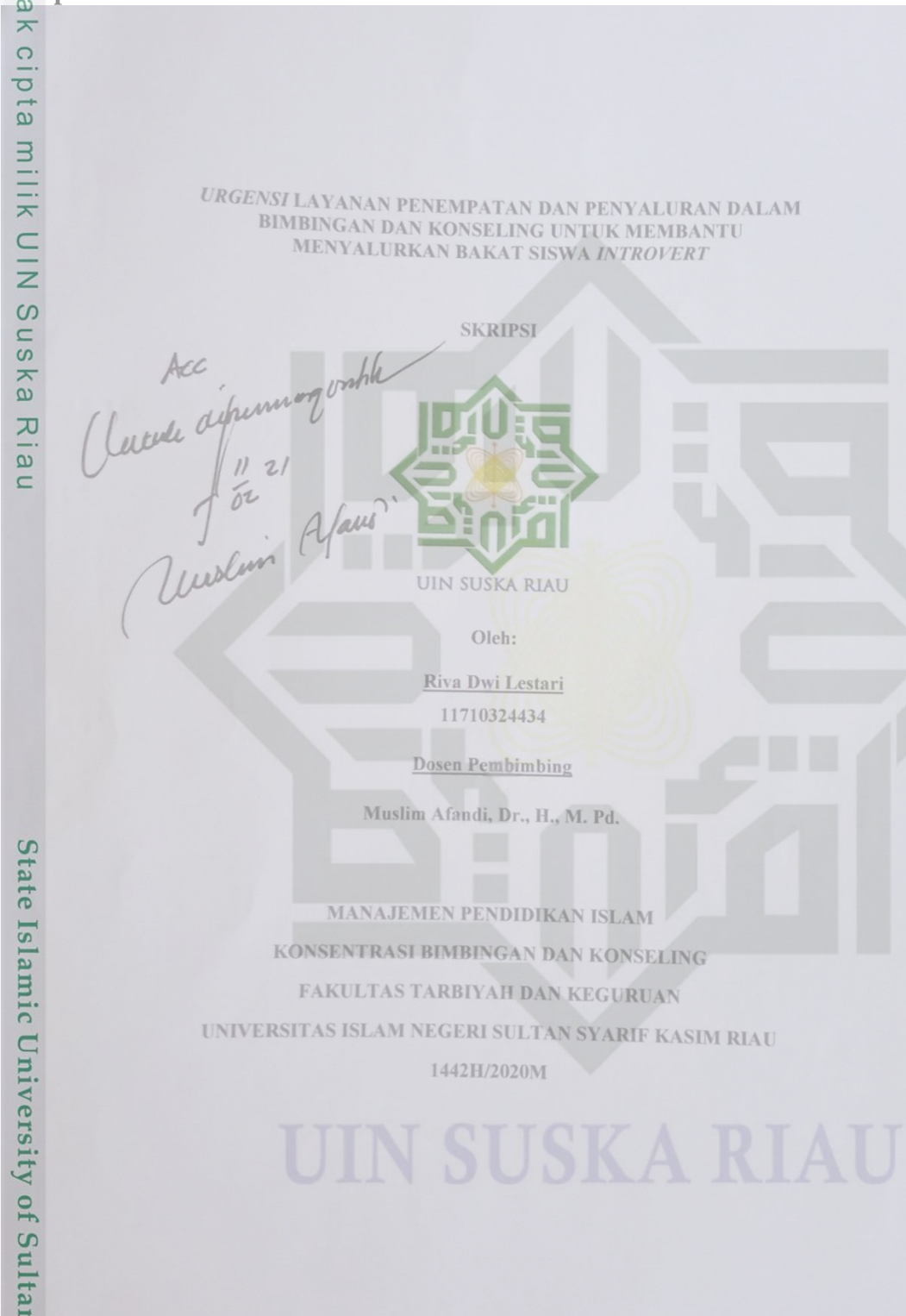
Lampiran 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UIN SUSKA RIAU**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. H. Sidiqetasy No. 150 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 28292 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 861047
Fax. (0781) 861047 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/6580/2021 Pekanbaru, 18 Juni 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Menengah Atas 05 Tapung
di
Tempat

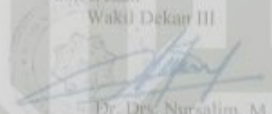
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIVA DWI LESTARI
NIM : 11710324434
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2021
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

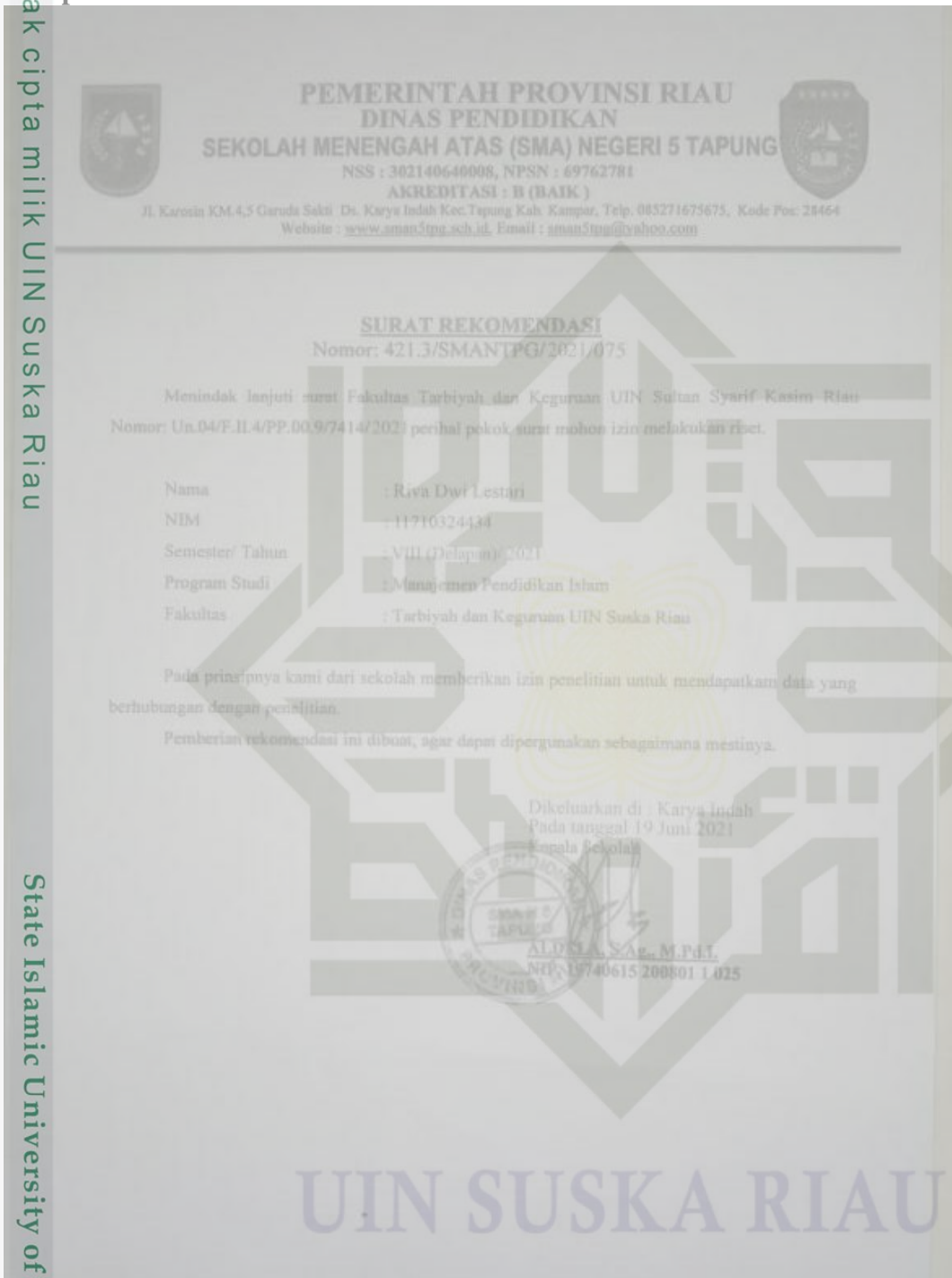
Lampiran 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 5 TAPUNG
NSS : 302140640008, NPSN : 69762781
AKREDITASI : B (BAIK)
Jl. Karasin KM.4,5 Garuda Sekti Ds. Karya Indah Kec.Tapung Kab. Kampar, Telp. 085271675675, Kode Pos: 28464
Website : www.sman5tpu.sch.id, Email : sman5tpu@yahoo.com

SURAT REKOMENDASI
Nomor: 421.3/SMAN/PG/2021/075

Menindak lanjuti surat Fakultas Tarbiyah dari Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7414/2021 perihal pokok surat mohon izin melakukan riset.

Nama : Riva Dwi Lestari
NIM : 11710324434
Semester/ Tahun : VIII (Delapan) / 2021
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami dari sekolah memberikan izin penelitian untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.
Pemberian rekomendasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Karya Indah
Pada tanggal 19 Juni 2021
Kepala Sekolah

ALDIANA, S.Ag., M.Pd.T.
NIP. 197406152008011025

UIN SUSKA RIAU


Lampiran 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sudirman No. 150 Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 591447
Fax. (0761) 591847 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: uin@suska@yaho.com

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6294/2021 Pekanbaru, 20 Juni 2021 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*


Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RIVA DWI LESTARI
NIM	: 11710324434
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditagaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Implementasi Layanan Penetapan dan Penyaluran dalam Membantu Menyalurkan Bakat Siswa Inoverit Semasa Covid-19 di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Tapung
Lokasi Penelitian : SMK Perpajakan Riau
Waktu Penelitian : 6 Bulan (20 Juni 2021 s.d 28 November 2021)
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU




Lampiran 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lintang Kuning Lantai 1 dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0781) 38054 Fax. (0781) 38117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMP/TP/NON IZIN-RIS/ET/42288
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.84.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IUPP.06.9/6294/2021 Tanggal 20 Juni 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	RIVA DWI LESTARI
2. NIM / KTP	11710324434
3. Program Studi	MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang	S1
5. Alamat	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	IMPLEMENTASI LAYANAN PENETAPAN DAN PENYALURAN DALAM MEMBANTU MENYALURKAN BAKAT SISWA INKROVERT SEMASA COVID-19 DI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI TAPURUNG
7. Lokasi Penelitian	SMA NEGERI 6 TAPURUNG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dari rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Juni 2021



Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMPTSP)
 DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Terbusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan


UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 22 Juni 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/ 3133 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	Kepada Yth. Kepala SMA Negeri 5 Tapung di- Tempat
---	--

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/39043 Tanggal 21 Juni 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama	: RIVA DWI LESTARI
NIM	: 11710324434
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: IMPLEMENTASI LAYANAN PENETAPAN DAN PENYALURAN DALAM MEMBANTU MENYALURKAN BAKAT SISWA INROVERT SEMASA COVID-19 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 TAPUNG
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 5 TAPUNG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T.M.T
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19681231 199102 1 007

UIN SUSKA RIAU

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Lampiran 18

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 5 TAPUNG
NSS : 302140640008, NPSN : 69762781
AKREDITASI : B (BAIK)
Jl. Karasin KM.4,5 Garuda Sakti Ds. Karya Indah Kec.Tapung Kab. Kampar, Telp. 085271675675, Kode Pos: 28464
Website : www.sman5tpg.sch.id, Email : sman5tpg@yahoo.com

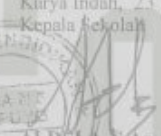
KETERANGAN
Nomor: 009.057/KS-SMAN-5Tpg/07/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Kepala SMAN 5 TAPUNG, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Riva Dwi Lestari
NIM	: 11710324434
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Universitas	: UIN Suska Riau
Jenjang	: S1
Judul	: IMPLEMENTASI LAYANAN PENEMPATAN DAN PENYALURAN DALAM MEMBANTU MENYALURKAN BAKAT SISWA INROVERT SEMASA COVID-19 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 TAPUNG

Nama tersebut di atas telah selesai melaksanakan Riset /Penelitian dari tanggal 21 Juni 2021 s/d 23 Juli 2021 di SMAN 5 Tapung.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Karya Indah, 23 Juli 2021
Kepala Sekolah

ALDEHA, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19740615 200801 1 025

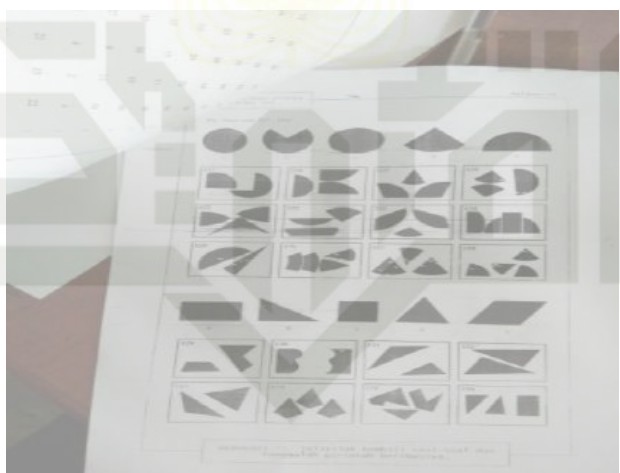
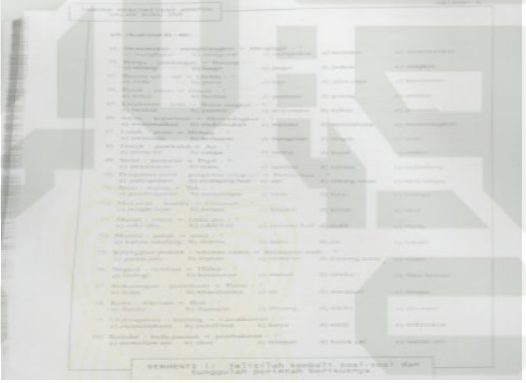
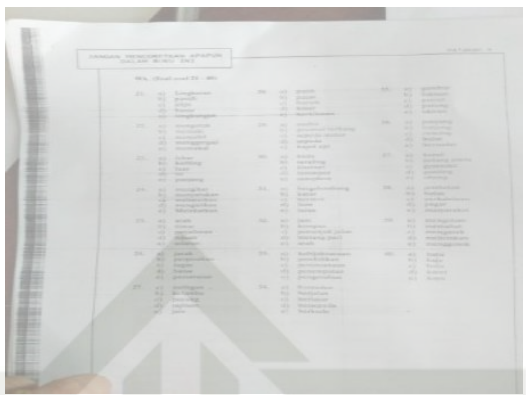
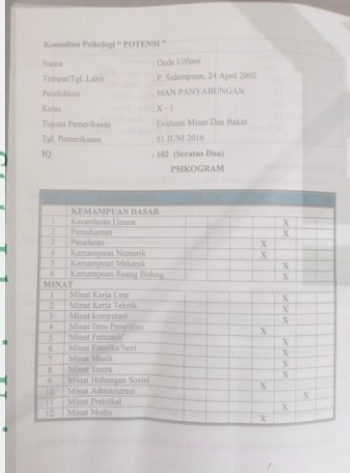
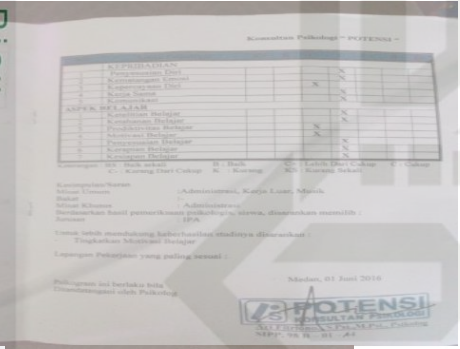
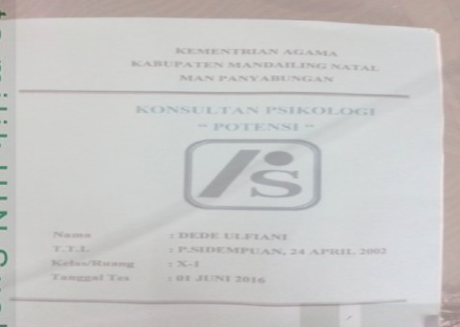
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar-lembar tes bakat dan minat

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara bersama Guru BK



Wawancara Bersamma Siswa *Introvert*

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Riva Dwi Lestari lahir di Buatan II pada tanggal 14 November 1999 dari pasangan ayahanda Rustam dan ibunda Wagiem, penulis adalah anak ke 2 dari 3 bersaudara. Adapun riwayat pendidikan penulis sebagai berikut :

1. Lulusan Sekolah Dasar Negeri 003 Buatan II
2. Lulusan Sekolah Madrasah Tsanawiyah Ittihadul Muslimin Pangkalan Pisang
3. Lulusan Sekolah Madrasah Aliyah Ittihadul Muslimin Pangkalan Pisang

Kemudian penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dengan konsentrasi Bimbingan Konseling di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis lulus seleksi jalur MANDIRI pada tahun 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.