

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' PERCEPTION ON THE USE OF
PROBLEM-BASED LEARNING IN WRITING AT
MA DARUL IKHLAS MANDAILING NATAL**



UIN SUSKA RIAU

BY

ULFAH AMALIAH

SIN.11714200695

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1142 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' PERCEPTION ON THE USE OF
PROBLEM-BASED LEARNING IN WRITING AT
MA DARUL IKHLAS MANDAILING NATAL**

A Thesis

Submitted to Fulfill One of the Requirements
For Undergraduate Degree in English Education
(S. Pd)



By

ULFAH AMALIAH
SIN.11714200695

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1142 H/2021 M**



SUPERVISOR'S APPROVAL

The thesis entitled *An Analysis of Students' Perception on the Use of Problem-based Learning in Writing at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal* is written by Ulfah Amaliah, SIN. 11714200695. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree in the Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau in partial fulfillment of the requirements for the Bachelor Degree (S.Pd.) in English Education.

Pekanbaru, Dzulkaidah 18th, 1442 H
June 28th, 2021 M

Approved by

The Head of English
Education Department,

Supervisor,


Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum
NIP. 19810611 200801 2 017


M. Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M.Pd
NIK. 130117005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *An Analysis of Students' Perception on the Use of Problem-based Learning in Writing at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal* is written by Ulfah Amaliah, SIN. 11714200695. It has been examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree in the Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau to fulfill one of the requirements for bachelor degree award (S.Pd) in Department of English Education.

Pekanbaru, Dzulhijjah 6th, 1442 H
July 16th, 2021 M

Examination Committee

Examiner I

Drs. Kalaro Hasibuan, M.Ed. TESOL
NIP. 19651028 199703 1 001

Examiner II

Nurdiana, M.Pd
NIP. 19810822 201411 2 003

Examiner III

Dr. Faurina Anastasi, SS., M.Hum
NIP. 19810611 200801 2 017

Examiner IV

Dodi Settiawan, M.Pd
NIK. 130117072

Dean,

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah SWT, the most Gracious and the most Merciful, all praises belong to Allah SWT the Almighty, the Lord of the Universe. Through His guidance and blessing, the researcher has completed the final research paper as an academic requirement to finish her Bachelor degree. Then the researcher says peace be upon to Prophet Muhammad Saw.

For the researcher's beloved parents, Mhd. Rawi Hasibuan and Mutiah Lubis, the researcher is grateful for their never ending great love, prayer, motivation, advices and support for finishing her study. No words can describe how much I love both of you.

In conducting the research and finishing this project paper, the researcher got suggestions, motivation, and support from many people. Therefore, in this opportunity, the researcher would like to express the great thanks to those who have given the researcher a lot of things that researcher to finalize and publish this research:

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M. Ag. the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has dedicated his time to develop the university to achieve its vision and mission.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag. the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, SS., M. Hum, the Head of Department of English Education and Dr. Aisyah Zulkifli, M.Pd, the Secretary of Department of English Education who has given her correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
4. Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M.Pd., the researcher's supervisor who has been patient in providing a lot of knowledge, support, guidance, and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until its completion. Thank you so much, sir.
5. Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd., the researcher's academic supervisor who has given her correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
6. All lecturers of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this thesis through the meeting in the class or virtually.
7. Abdul Hakim Nasution, S.Pd.I., the headmaster of MA DARul Ikhlas Mandailing Natal who has helped a lot in completing this thesis.
8. Syahrída Nur Siregar, S.Pd., English teacher at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal who has helped a lot in the data collection process.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. The researcher's beloved sisters and brother, Destya Rawi, S.Pd, Dina Ariani and Muhammad Alawi. Thankyou for your love and support until the researcher finished this thesis.

10. The researcher's beloved friends, special for Dara Wahyuni, Rinanda Hamman, Ferdy Ramadhana, Bais Rahmad, and brother Ashar Yusuf. Thankyou so much for your support.

11. The researcher's beloved friends, LoveU3000girls group, Riza Widianti, Rahmadina Arsyah, Masitha Rahma, Desta Wulandari, Ridatul Jannah and Sri Rejeki, who always there to provide support and motivation to the researcher. Love you all to the moon and back!

12. Members of C-class (2017-2019), E-class (2019-2020), Students' Association of English Education Department (HMJ PBI). Thank you for your support in completing this thesis.

13. All of the people whom cannot the researcher mention one by one who have the roles on finishing this thesis. Thank you so much.

The perfection only belongs to Allah. Criticisms, comments and suggestions are really appreciated to improve the thesis. May Allah Almighty, the lord of universe bless you all. Aamiin.

Pekanbaru, August 2021
The Researcher,

UIN SUSKA RIAU

ULFAH AMALIAH
SIN. 11714200695



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ulfah Amaliah (2021): An Analysis of Students' Perception on the use of Problem-based Learning in Writing at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal

The purpose of this research was to identify students' perception on the use of Problem-based learning in writing at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal. This research was quantitative descriptive research. The population of this research was the tenth grade students of MA Darul Ikhlas Mandailing Natal consisting of 5 classes. In this research, the researcher took the sample by using a proportionate stratified random sampling technique. So, the total of sample of this research was 35 students from the total number of population. The instrument used in this research was a questionnaire. The researcher gave 20 items of statement which was from four indicators (perceived about knowledge gained and writing improvement, perceived about effectiveness of the PBL unit, perceived about self study, and perceived about working in groups). Based on the result of the research, it was found that the students' perception on the use of problem-based learning was at positive category by the percentage 65.71%.

Key words: *Students' Perception, Problem-based Learning, Writing*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ulfah Amaliah (2021): Analisis Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah pada menulis di MA Darul Ikhlas Mandailing Natal

Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi persepsi siswa terhadap penggunaan pembelajaran berbasis masalah pada menulis di MA Darul Ikhlas Mandailing Natal. Penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian adalah kelas X MA Darul Ikhlas Mandailing Natal yang terdiri dari 5 kelas. Pada penelitian ini, teknik pengambilan sampel menggunakan proporsional teknik sampling. Jadi, total sampel pada penelitian ini adalah 35 siswa dari jumlah anggota populasi. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Peneliti telah memberikan 20 pernyataan dari empat indikator (*perceived about knowledge gained and writing improvement, perceived about effectiveness of the PBL unit, perceived about self study, and perceived about working in groups*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap penggunaan pembelajaran berbasis masalah terdapat pada kategori positif dengan persentase 65.71%.

Kata Kunci: *Persepsi siswa, Pembelajaran berbasis masalah, Menulis*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ألفه أملية، (٢٠٢١): تحليل إحساس التلاميذ باستخدام طريقة التعليم المؤسس على المشكلات في الكتابة بمدرسة دار الإخلاص الثانوية الإسلامية مندلينج ناتال

إن الهدف لهذا البحث هو معرفة إحساس التلاميذ باستخدام طريقة التعليم المؤسس على المشكلات في الكتابة بمدرسة دار الإخلاص الثانوية الإسلامية مندلينج ناتال. وهذا البحث هو بحث وصفي كمي. ومجمعه تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار الإخلاص الثانوية الإسلامية مندلينج ناتال الذين يتكونون من خمسة فصول. واستخدم في هذا البحث أسلوب أخذ العينات النسبي. فعدد العينات ٣٥ تلميذا. وأداة البحث هي استبيان. وقد قامت الباحثة بتوزيع ٢٠ تصريحاً من أربعة مؤشرات (إدراك المعرفة المكتسبة وتحسين الكتابة، والملاحظة حول فعالية وحدة التعلم القائم على المشروعات، والملاحظة حول الدراسة الذاتية، والنظر إليها حول العمل في مجموعات). وتم اعتماد مؤشرات الاستبيان من البحث الذي أجراه شيدر وخونجوت (٢٠١٩). واستخدمت الباحثة طريقة البحث الوصفي بطريقة لتحليل البيانات من الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. ونتيجة تحليل البيانات دلت على أن ٦٥,٧٪ من التلاميذ يستخدمون طريقة التعليم المؤسس على المشكلات يكون في الفئة الإيجابية.

الكلمات الأساسية: إحساس التلاميذ، طريقة التعليم المؤسس على المشكلات.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR'S APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF FIGURES	xiii
LIST OF APPENDICES	xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem.....	1
B. Problems	6
1. Identification of the Problem	6
2. Limitation of the Problem	6
3. Formulation of the Problem	6
C. Objective and Significance of the Research	7
1. Objective of the Research	7
2. Significance of the Research.....	7
D. The Reasons for Choosing the Title	8
E. Definition of the Terms.....	8
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	10
A. Theoretical Framework	10
1. Writing	10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Descriptive paragraph	10
3.	Perception.....	12
4.	Problem-based Learning	14
5.	Advantages and Disadvantages of Problem Based Learning.....	17
B.	Relevant Research.....	20
C.	Operational Concept	23
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH		24
A.	Design of the Research.....	24
B.	Time and Location of the Research	24
C.	Subject and Object of the Research	25
D.	Population and Sample of the Research	25
1.	Population	25
2.	Sample.....	26
E.	Technique of Collecting the Data	26
F.	Technique of Analyzing the Data	28
CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS.....		31
A.	Data Presentation.....	31
B.	Data Analysis	43
CHAPTER V CONCLUSION AND RECOMMENDATION.....		47
A.	Conclusion.....	47
B.	Recommendation	47
REFERENCES.....		48



LIST OF TABLES

Table III.1 Population of the Research	25
Table III.2 Sample of the Research.....	26
Table III.3 Likert Scale	27
Table III.4 The Blueprint of the Questionnaire Items.....	27
Table III. 5 Classification of Students’ Perception	28
Table III.6 Validity Statistics	29
Table III.7 Reliability Statistics	30
Table IV. 1 I have developed paragraph writing skill.....	32
Table IV. 2 Numbers of materials provided by teacher, such as handouts and worksheet were adequate.	32
Table IV. 3 I could select reading materials by myself.....	33
Table IV. 4 I could work well with others.....	33
Table IV. 5 I have developed descriptive paragraph writing skill.....	34
Table IV. 6 The number of problems was appropriate.....	34
Table IV. 7 I could solve any difficulties by myself.....	35
Table IV. 8 I have been open to other’s opinion.....	35
Table IV. 9 I have acquired new knowledge from class discussion.....	36
Table IV. 10 The amount in handouts was reasonable.....	36
Table IV. 11 I needed the teacher’s help.....	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

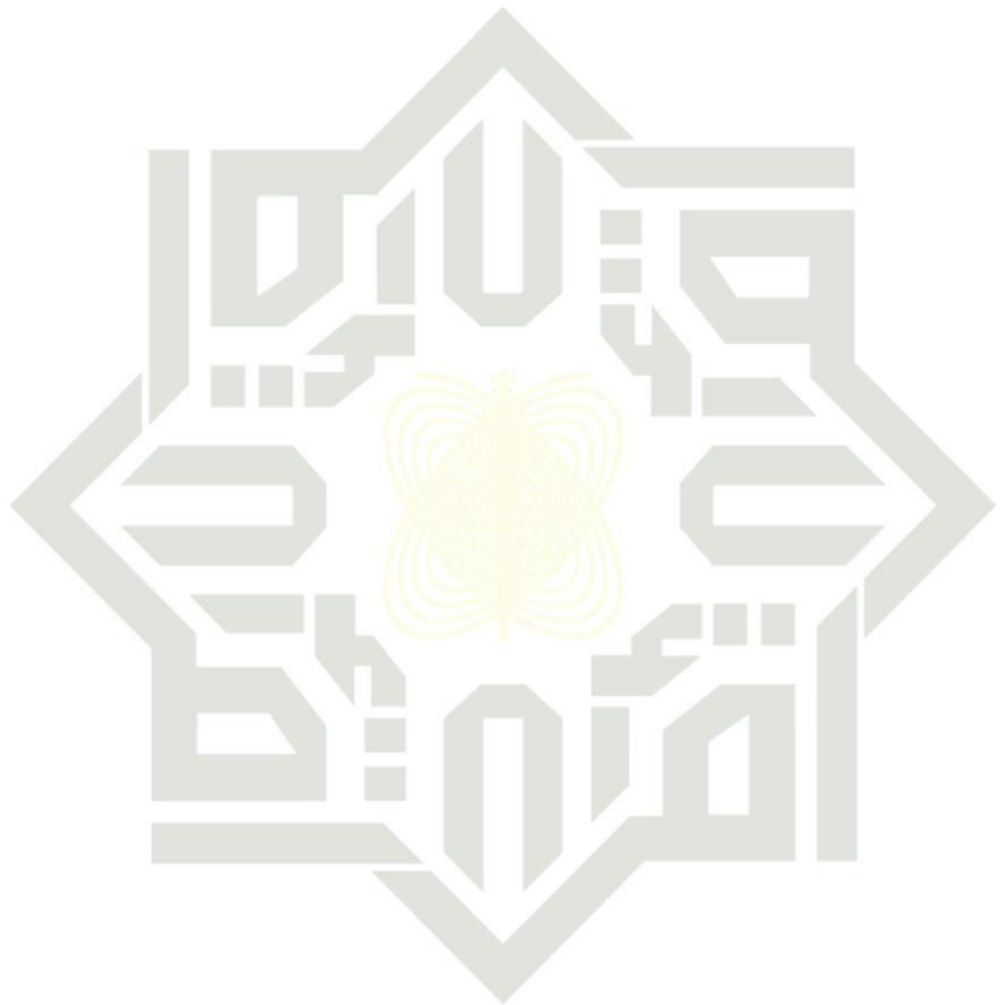
Table IV. 12 Different English Proficiency of group members did not affect my learning.....	37
Table IV. 13 I can find the answer individually while the teacher is applying Problem-based Learning.	38
Table IV. 14 Teaching and Learning steps were arranged systematically.....	38
Table IV. 15 I could work in group better than work individually.....	39
Table IV. 16 I have developed thinking skill, such as thinking reasonably and systematically.....	40
Table IV. 17 The evaluation was appropriate.....	40
Table IV. 18 I have developed self-directed learning skill.....	41
Table IV. 19 Time spent for PBL was sufficient.....	41
Table IV. 20 I have developed cooperative learning skill.....	42
Table IV. 21 The Recapitulation of Students' Score	42
Table IV. 22 The Frequency and Percentage of Students' Perception	43
Table IV. 23 Students' Perception Score.....	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF FIGURES

Figure IV. 1 The Frequency Score of the Student's Perception	45
Figure IV. 2 The Percentage of the Interval Score Distribution of the	46



UIN SUSKA RIAU



LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Syllabus
Appendix 2	Instrument
Appendix 3	Students Questionnaire Score (Try out)
Appendix 4	Score of Students Questionnaire
Appendix 5	Supervisor Letter
Appendix 6	Supervisor Letter (Extension)
Appendix 7	Students' Thesis Guidance Activities Letter
Appendix 8	Attachment of Proposal Examination
Appendix 9	Ratification of the Proposal Seminar Improvements
Appendix 10	Pre-Research Letter
Appendix 11	Permission Letter of Pre-Research
Appendix 12	Research Letter
Appendix 13	Recommendation of Riau Governor
Appendix 14	Recommendation of North Sumatera Governor
Appendix 15	Completion Letter to the Researcher
Appendix 16	Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Tan (2004) states that Problem-based learning focuses on the challenge of making students' thinking visible. On other hand, Norman & Schmidt (1992) cited in Tan (2004), found that Problem-based learning enhances the transfer of concepts to new problems, the integration of concepts, the intrinsic interest in learning and learning skills. Problem-based learning is a learning model using authentic problems as a context for students in solving problems and thinking critically in order to get the knowledge and to learn to make decisions (Bashith & Amin, 2017). The authentic problems are given at the beginning of the lesson, so it will encourage students to collect information and data to solve problems.

According to Windari (2017), there are many incidents that students are embarrassed to ask their teacher, but students without hesitation and are not ashamed to ask their friends in their group. They are willing to cooperate and be active in group learning activities, even more, eager to learn compared to individual learning. They also do not find it difficult if they express their opinions so that it can motivate students to study harder. The teaching method that teachers can use to promote active learning in class is problem-based learning (Cheadae & Khongput, 2019). One of the characteristics of problem-based learning is using small groups as a context for learning.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wulandari & Surjono (2013) in Bashith & Amin (2017) state that there are significant differences in learning outcomes among students taught by problem-based learning method and the students taught by demonstration learning method. The implementation of problem-based learning helps the teachers to create learning situations in the class when it is only focusing on transferring knowledge from the teachers to the students while now it more focuses on how students develop their knowledge based on experiences they got.

According to Harmer (2004) in Hairuddin, et al (2018) writing is one of the most important skills in language learning. Meanwhile, Hairuddin, et al (2018) argues that writing in English also becomes one of the most difficult skills to be learned by students. Writing is one of the most difficult skills that also should be mastered by the students because they are as the writer should consider some aspects of writing such as contents, vocabularies, grammatical structures, and mechanics. The difficulty of writing not only in organizing ideas but also in translating the ideas into readable text (Richards & Renandya, 2002 in Hairuddin, et al., 2018). In written communication, the writer should consider some aspects such as contents, vocabularies, grammatical structures, and mechanics. Vocabulary is the natural component of writing. On the other hand, the students also require being able to master the grammatical structure. The students cannot produce good writer if they do not know a great deal of vocabulary and grammar.

Problem-based learning is an effective method to be applied in the learning process. It is provide by many studies that conduct the experimental study of the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

effect of problem-based learning such as Sidauruk et al., (2020), Khotimah (2014), Hairuddin et al., (2018) and Nuur (2015). All the results of their study show that there is an improvement in students' skills after applying problem-based learning, especially in writing.

In the academic year of 2013, the Indonesian government introduced a new curriculum called the 2013 curriculum. Every course and learning activities developed by curriculum content are attitudes, thinking skills, general knowledge, and learning abilities. The students recommend to think that so many they could think and apply to solve real life problems. According to Yazidi (2014) in Emilia, et al (2019) that several learning models that can be implemented in 2013 curriculum in which most of the high school implemented, those are 1) Discovery learning, 2) Problem-based learning, 3) Project-based learning, and 4) Contextual Learning. The similarity amongst them is the student's center activity. According to Herminarto (2016), Problem Based Learning (PBL) is a learning method that deserves to be developed in line with the demands of learning in the application of the 2013 Curriculum is higher-order thinking skills, increases understanding of meaning, increases independence, facilitates problem-solving, and builds teamwork.

According to Al-Tabany (2015), there are some characteristics of problem-based learning. They are the students do not only see, listen, and write but also think actively, communicate, explore, analyze the data and make conclusion.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Then the learning process is to solve the problem. Last, solving the problem is done by scientific approach.

MA Darul Ikhlas Mandailing Natal is an educational institution in Mandailing Natal Regency using 2013 curriculum as the guidance in the process of teaching and learning. As a formal institution of education, this school is also provided English subjects, especially in writing. The minimum completeness criterion (KKM) of English subject in this school is 78. The English teacher at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal implemented problem-based learning method in learning English process, especially in writing.

The implementation problem-based learning in teaching writing is the teacher divides the students to 4-5 students in a group discussion. Then, the teacher gives the issue, asks the students to discuss it. The students in the group have chances to find different information and share language skill that can make them acquire an in-depth understanding of the problem. Last, the students and the teacher evaluate their group working. But, in learning process, when the students discuss about their findings and share language skills to others, some of the students can't express themselves. Some of the students are lack vocabulary and grammar, so that can't express their ideas in writing well. Also, some of the students have difficult to express their ideas in speaking skill, when explain what they got to others.

Based on the researcher's preliminary study at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal, she was doing an interview with the English teacher and found some



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

phenomena that happened in the classroom during the learning process by using problem-based learning as mentioned below:

1. Some students are lack grammar and vocabulary when working in a group in writing.
2. Some students are lack participation while doing discussion during the learning process in writing
3. Some students have difficulty finding solutions of problems in the problem-based learning process
4. Some students are unable to develop their ideas in writing well.

Therefore, the teaching style and method used by the teacher is an important one to be considered to know about the students' perception. Despite positive results in many aspects of learning, some negative perceptions were also discovered (Cheadae & Khongput, 2019). If the students have positive perceptions toward the learning process, they will have good motivation in learning. On the opposite, if the students have negative perceptions, their motivation in learning will decrease even not have motivation in learning anymore.

Based on the phenomena above, the researcher is interested in conducting a research entitled **“An Analysis of Students' Perception on the Use of Problem-Based Learning in Writing at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal”**.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Problems

1. Identification of the Problem

Based on the background of the study above, the researcher found some problems as follows:

- a. What makes some students are lack grammar and vocabulary when working in a group in writing?
- b. What makes some students are lack participation while doing discussion during the learning process in writing?
- c. What makes some students have difficulty finding solutions of problems in the problem-based learning process?
- d. What makes some students are unable to develop their ideas in writing well?

2. Limitation of the Problem

Based on the problem identified above, it is clear that there are many problems in this research. The researcher needs to limit the problems in this research. The researcher focuses on analyzing the students' perception on the use of problem-based learning in writing descriptive paragraph at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal.

3. Formulation of the Problem

The problem of this research can be formulated as “what is the students' perception on the use of problem-based learning in writing descriptive paragraph at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal?”



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Objective and Significance of the Research

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Objective of the Research

The objective of the research is to identify student's perception on the use of problem-based learning in writing descriptive paragraph at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal.

2. Significance of the Research

Related to the objective of the research above, the significance of the research are as follows:

- a. Hopefully, this research is able to benefit the writer as a novice researcher, especially in learning how to conduct the research.
- b. Related to the objective of the research above, the significance of the research is to add insight to the teacher about the feature of students' perception toward an approach applied by the teacher in the classroom.
- c. This research finding is also expected to be useful and valuable, especially for students and teachers of MA Darul Ikhlas Mandailing Natal to be a consideration for their future learning process.

Finally, this research finding is also expected to be practical and theoretical information to the development of the theories on language teaching.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. The Reasons for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interested in carrying out this research. The reasons are as follows:

1. The title of the research is relevant to the researcher's status as a student of English Education Department.
2. The researcher feels interested and wants to get in depth knowledge to the topic.
3. The location of the research facilitates the writer in conducting the research.

E. Definition of the Terms

Some keys terms are related to this research. The researcher defines to avoid misunderstanding by the reader. The definitions are:

1. Perception

According to the Oxford Dictionary (2015) that Perception is the ability to perceive something or the way of how you see or interpret something. Perception is preceded by sensing, which is the process of an individual receiving a stimulus through a sensory organ called a sensory organ (Walgito, 2010). This research relates to the approach in the process of teaching and learning is problem-based learning.

2. Problem-Based Learning

Problem-based learning is a learning method using authentic problems as a context for students in solving the problem and thinking critically to get the knowledge and to learn making decisions (Bashith & Amin, 2017)..

3. Writing

According to Nunan (2003) in Nuur (2015) writing is inventing ideas, thinking about how to express them, and arranging them into consistent statements and paragraphs.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Writing

Writing is a process, in which by the process of writing, the writer can compose the ideas, opinions, feeling, and thought into written words (Sidauruk, Silalahi, and Herman, 2020). Meanwhile, Nuur (2015) argues that writing is a learning process to be good writer that used good structures. Writing is inventing ideas, thinking about how to express them, and organizing them into statements and paragraphs that will be clear to the reader (Nunan, 2003 in Nuur 2015). Writing is a practice tool to help the students practice and work with the language they have been studying. The more the students written, the more experience and practice about the language they learn.

2. Descriptive paragraph

a. Definition of Descriptive Paragraph

According to Gerot and Wignell (1994) in Masitoh and Suprijadi (2015), Descriptive text is a kind of text which is aimed to describe a particular person, place, or thing. The social function of descriptive text is to describe a particular person, place, or thing.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Generic Structure of Descriptive Paragraph

Gerot and Wignell (1994) in Masitoh and Suprijadi (2015) that the generic structure of descriptive writing is:

- 1) Identification identifies a phenomenon that will be described.
- 2) The description describes parts, qualities, or characteristics of something or someone in detail.

c. Grammatical features of Descriptive Paragraph

Knapp and Watkins (2005) in Masitoh and Suprijadi (2015) there are several grammatical features of descriptive writing as the following:

- 1) In the descriptive text, the present tense is predominantly used
- 2) Relational verbs are used when classifying and describing the appearance/qualities and parts/ function of the phenomenon.
- 3) Action verbs are used when describing behaviors/users.
- 4) Adjectives are used to add extra information to nouns and may be technical, every day, or literally, depending on the text.
- 5) Personal and literary description generally deals with individual things.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Perception

The word “perception” comes from the Latin words *perception*, *percipio*, and means “receiving, collecting action of taking possession, and apprehension with the mind or sense”. The human ability to differentiate, classify, focuses thoughts on something, and interpret it is called perception (Couto, 2016).

According to Qiong (2017), perception is the process of being aware of or interpreting sensory information, or the way of thinking about something. In addition, Linsay and Norman (1977) in Ahen (2009) perception is the experience of the world and typically involve further processing of sensory input. It means perception is individual judgments or beliefs about something based on one's thoughts and feelings.

Atkinson (1983) in Sarkol (2016) argues that perception is the process of organizing and interpreting a stimulus pattern. It implies that perception is a mental process. Meanwhile, perception is a process that is preceded by a sensing process, which is the process of receiving a stimulus by an individual through a sensory organ called sensory (Walgito, 2010).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The stimulus is continued and the next process is a perceptual process. The perceptual process cannot be separated from the sensing process and the sensing process is before the perceptual process. The sensing apparatus used to receive stimuli from outside the individual, namely through the eyes as a visual tool, the ears as a hearing tool, the nose as a scent tool, the tongue as a tasting tool, and the skin as a touch tool.

In the perception of the stimulus can come from outside, but there can also come within the individual himself. However, most of the stimulus came from outside the individual concerned. Although perception can be through various sense organs that exist in individual, most of the perception is through the visual sense organs. Because perception is an activity that is integrated within the individual, then what is in the individual will actively participate in the perception. In perception expressed because feelings, ability to think, individual experiences are not the same, so in perceiving a stimulus, the results of perception may differ from one individual to another.

According to Robbins (2002) in Aprianto (2017) there are two categories of perception that is positive and negative perception. Positive perception is a personal judgment about certain object positively or as expected about the certain object. Positive perception comes from the individual satisfaction about certain object that becomes his source perception, the individual knowledge and the individual experience of the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

object perceived. The real action of positive perception such as the student feels enjoy when study English, student can solve their difficulties when the teacher helps them and the students work well in group with their friends.

Meanwhile, a negative perception is personal judgment about certain object negatively, not as expected about certain object. Negative perception comes from the individual dissatisfaction about certain object that becomes his source perception, the individual ignorant, and the lack of experience of the object perceived. The real action of negative perception such as the student feels uncomfortable when discuss with their friends and the student have difficulties to express their ideas in writing because lack of vocabulary.

4. Problem-based Learning

Problem-based learning was an approach popularized by Barrows and Tamblyn (1980) following their research into the reasoning abilities of medical students at McMaster Medical School in Canada. Barrows and Tamblyn (1980) in Tan (2003) state Problem-based learning is learning that results from the process of working towards understanding of solving a problem. So the students do collaboration for accomplishing the problem that given by the teacher in learning process.

According to Tan (2004) Problem-based learning focuses on the challenge of making students' thinking visible. In other hand, Norman and Schmidt (1992) in Tan (2004) found that problem-based learning enhances



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the transfer of concept to new problems, the integration of concepts, the intrinsic interest in learning and learning skills. Problem-based learning is a learning method using authentic problems as a context for students in solving the problem and thinking critically to get the knowledge and to learn making decisions (Bashith and Amin, 2017).

According to Sudarman (2007) in Pebriana and Disman (2017). Problem-Based learning is a learning model that uses real problems as a context for learners to learn about critical thinking and problem-solving skills. Problem-based learning is a strategy that begins by exposing students to real-life problems (authentic) or stimulated problems, so the students are required to think critically and place students as a problem solver so that they are expected to become skilled in critical thinking and problem solving (Pebriana and Disman, 2017). So the writer concludes that Problem-Based Learning is the method by which the students faced the problem and then focus to solve it.

Based on Raine and Symons (2005) there are some components in Problem-based learning which will be explained as follows:

- 1) *Group Work*. Students work together in small groups and provide a framework in which students can test and develop their level of understanding of the material.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) *Problem Solving*. The problems given in a PBL are often daily problem means that they face it every time in their life that need inquiry and critical analysis to solve it.
- 3) *Discovering new knowledge*. To find a meaningful solution, students will have to seek new knowledge.
- 4) *Based on the real world*. The main emphasis is to encourage students to start thinking, there by easing them to solve their daily problems in their real life.

There are four indicators that students' perception using problem-based learning (Cheadae and Khongput, 2019). The indicators are:

- 1) Knowledge gained and writing improvement. Students are required to learn and be taught how to produce effective paragraph writing.
- 2) Effectiveness of the PBL unit. Problem-based learning is a student-centered learning approach, which believes that students will learn well when they work together in a small group and constructivism learning theories, which believe that students can construct the new knowledge by themselves.
- 3) Self-study. The students should pay attention to their own responsibility for the task given.
- 4) Working in groups. The teamwork is successful as the progress of every student in the group is monitored. This practice can increase trust among group members and between the students and the teacher.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Advantages and Disadvantages of Problem Based Learning

1) Advantages of Problem Based Learning

According to Jones (2006) Problem Based Learning has several advantages, as follows:

- a) Making curriculum content relevant by building learning scientific problems.
- b) Reducing information overload by focusing learning on core information related to real-world scenarios.
- c) Promoting the development of transferable skills that will be useful throughout one's life. Leadership, teamwork, and communication, as well as problem-solving, are among them.
- d) Facilitating the students becoming responsible for their own learning
- e) Increased motivation of the students to learn by focusing the learning on real-life scenarios.

Wulandari and Surjono (2013) argue that the advantages of problem-based learning are:

- a) Problem-solving in PBL is good enough to understand the content of the lesson.
- b) Problem-solving takes place during the learning process to challenge students' abilities and provide satisfaction to students.
- c) Problem-based learning can increase learning activities

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Assisting the transfer process of students to understand problems in everyday life.
- e) Helping students to understand the essence of learning as a way of thinking, not just understanding learning by teachers based on textbooks.
- f) Problem-based learning creates a learning environment that is fun and liked by students.
- g) Enable application in the real world.
- h) Stimulate students to learn continuously.

Meanwhile, Kurniasih and Sani (2016) argue problem-based learning model has the advantages of the following:

- a) Develop students' critical thinking and creative skills.
- b) Can improve students' problem solving skills by themselves.
- c) Increase student motivation in learning.
- d) Help students learn to transfer knowledge to new situations.
- e) Encourage students to have the initiative to learn independently.
- f) Encourage student creativity in disclosing the problem investigation that has been carried out.
- g) Improve critical thinking skills, foster student initiative at work, internal motivation to learn, and can develop interpersonal relationships in group work.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

From the theories above the researcher conclude that problem based learning has many advantages that effective for teaching and learning process, such as motivates the students in learning, improve critical thinking skill, promoting the development of transferable skills, and improve students' problem-solving skill.

2) Disadvantages of Problem Based Learning

According to Jones (2006) Problem Based Learning has several disadvantages, as follows:

- a) The facilitator may take the place of the traditional teacher, which may make it difficult for students to imitate good teachers as role models.
- b) Teaching faculty members are expected to promote learning rather than directly impart their expertise.
- c) The knowledge gained through PBL is less structured than knowledge obtained through traditional learning.
- d) The difficulty in educating facilitators and the shortage of teaching staff with facilitation skills rather than traditional teaching skills.
- e) The amount of time it takes for trainees to fully participate in PBL.

Wulandari and Surjono (2013) argue that disadvantages of Problem Based learning are:

- a) If the student experiences failure or lacks confidence with low interest, the student is unwilling to try again.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) PBL requires sufficient time for preparation.
- c) A lack of understanding of the problems being solved.

Meanwhile, Kurniasih and Sani (2016) argue problem-based learning model has the disadvantages of the following:

- a) This model is quite complicated because students have to concentrate and have high creativity.
- b) The learning process must be prepared in a long enough time.
- c) The teacher has difficulty being the facilitator and encourages students to ask the right questions rather than submitting them solutions.

From the theories above the researcher conclude that problem based learning has many disadvantages although the learning model enhances students' abilities, such as the learning process must be prepared in a long enough time and this model is quite complicated because students have to concentrate.

B Relevant Research

Relevant research is required to observe some previous researcher conducted by other researchers in which they are relevant to our study (Syafi'i, 2019). Thus, relevant research has important points that help the researcher to avoid plagiarism toward the design and findings of the previous researchers.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

First, the research conducted by Jumariati and Irawati (2017) entitled “Problem-based learning in English Writing-Classroom: A study on students’ perception toward its impacts”. The study aims to investigate the undergraduate students’ perceptions toward learning with PBL in an argumentative writing course during a semester. The finding of the study shows that the students had positive perceptions of the implementation of the Problem-based writing instruction as indicated by the overall mean score of the responses that was 83.74 which was categorized as a positive perception.

Second, the research conducted by Cheadae and Khongput (2019) entitled “Thai EFL students’ perceptions toward learning English descriptive paragraph writing through Problem-based learning”. The study aims to investigate students’ perceptions toward learning English descriptive paragraph writing through PBL approach. The students perceived that PBL was not only helpful for developing their writing ability but also communicative and cooperative learning skills since PBL offered them an opportunity to exchange their different knowledge with their peers through group discussion and focused tasks with facilitation on the teacher.

Third, the research conducted by Hairuddin, Machmoed, and Jubhari (2018) entitled “The use of Problem-based learning (PBL) method in teaching English writing”. The aims of the research were to determine whether the use of Problem-based learning method improves students’ writing skill and disclose the students’ perceptions regarding the implementation of the Problem-based



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

learning in teaching writing. This research employed a quasi-experimental design. The subjects of the research were the eleventh-grade students of natural science class and the number of the sample was 52 students. The result confirmed that the implementation of PBL method contributed to the students' improvement of writing skills. Meanwhile, the analysis of the perceptual questionnaire indicated that the experimental group had a positive perception of the use of PBL method.

Forth, the research conducted by Sidauruk, Silalahi, and Herman (2020) entitled "The effect of Problem-based Learning (PBL) on Writing Recount text at Grade Ten of SMK Negeri 2 Pematangsiantar". The aims of the research to examine the effect of Problem-based learning on writing recount text at grade ten of SMK Negeri 2 Pematangsiantar. To conduct this research, the researchers used quantitative method. After analyzing the data, the researchers found that students of experimental group have the higher score than the control group. The findings were supported by the document analysis result score in experimental groups, the percentage was much more improved than in control group. Therefore, it can be concluded that the students were taught by using Problem-based learning teaching method significantly effect of students' ability in writing recount text.

From the relevant studies above, it can find the similarities and differences between some previous studies and the research that is going to be conducted by the research. The differences of the research can be seen from the focus of the research and subject of this study. The similarities of the research can be seen



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C Operational Concept

from the aim of the research that focuses on the students' perceptions on the use of Problem-based learning.

The operational concept is the concept of theories that guides the reader to avoid misunderstanding and misinterpretation in this research. Syafi'i (2019) says that operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically operated in academic writing a research paper. Furthermore, the variables to be investigated should be clear and empirical defined into simple words. In this research, the researcher uses one variable that is students' perception on the use of Problem-based learning in writing. In this research, the indicators are as follows (Cheadae and Khongput, 2019):

1. Perceived about knowledge gained and writing improvement
2. Perceived about effectiveness of the PBL unit
3. Perceived about self-study
4. Perceived about working in groups.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Design of the Research

The design of this research was quantitative research by using descriptive quantitative. Descriptive means to describe and interrupted the phenomena (Cohen, Manion, and Morrison, 2007). Best and Kahn (2006) state that descriptive research is research that uses a quantitative method to describe what is describe, record, analyze, and interpret conditions that exist in real situations. Muijs (2004) Mention that quantitative research is explaining phenomena by collecting numerical data that are analyzed using mathematically based methods.

From the explanation above, it can be concluded that descriptive quantitative research is the research where the research focuses on gathering numerical data and generalizing it to tell a particular phenomenon. This method was used because it is relevant to the problem that already explains on the research question. The problem talked about the students' perceptions on the use of Problem-based learning in writing.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted on May 2021. The location of this research was at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal was located at Mandailing Natal regency, North Sumatera.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Subject and Object of the Research

The subject of this research was the tenth grade students of MA Darul Ikhlas Mandailing Natal. While the object of this research was students' perception on the use of Problem-based learning in writing of the tenth grade of MA Darul Ihlas Mandailing Natal.

D Population and Sample of the Research

1. Population

According to Creswell (2012) that population is a group or individuals who have the same characteristic. According to Sugiyono (2007) that population is defined as a generalization region consisting of objects or subjects that have certain qualities and characteristics set by the researchers to be studied and then drawn conclusions. The population of this research was the tenth grade students of MA Darul Ikhlas Mandailing Natal. There are five classes of the tenth grade students as mentioned below:

Table III.1 Population of the Research

Number	Class	Total
1	X A	42
2	X B	49
3	X C	45
4	X D	51
5	X E	44
Total Population		231

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample

According to Creswell (2012) that sample is a subgroup of the target population that the researcher plans to study for generalizing about the target population. Arikunto (2006) states if the population more than 100, the sample is taken between 10-15% up to 20-25% as the sample. So the researcher took 15% of students as the sample which consist of 231 students. The total number of the population in this research was 35 students. In this research, the researcher used proportionate stratified random sampling technique where the researcher provided equal opportunities for each member of the population to be selected and counted. So, the sample became representative take from each class with the same proportion (Usman and Akbar, 2006).

Table III.2 Sample of the Research

Number	Class	Total
1	X A	6
2	X B	7
3	X C	7
4	X D	8
5	X E	7
Total Population		35

E. Technique of Collecting the Data

Technique of collecting the data, the researcher used the questionnaire. According to Sugiyono (2011) that questionnaire contained of written statement or question that will be answered by respondent. The questionnaire can be presented in the form of multiple choice or attitude scales, for example the Likert

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

scale (Gurning and Aswita, 2018). According to Sugiyono (2011) Likert scale is used to measure the attitudes, opinions, and perceptions of a person or group of people about social phenomena. The respondent is provided with a scale of possible responses (usually five) to the question-ranging from the perception measure “strongly agree” to the exact opposite measure of “strongly disagree” (Wilkinson and Birmingham, 2003).

Table III.3 Likert Scale

Option	Score
Strongly Agree	5
Agree	4
Neutral	3
Disagree	2
Strongly disagree	1

In this research, the questionnaire was adopted from the study of Cheadae and Kongput (2019) which related to Problem-based learning as follows:

Table III.4 The Blueprint of the Questionnaire Items

Indicators	Number of items	Students' Response				
		5 Strongly agree	4 Agree	3 neutral	2 disagree	1 Strongly disagree
1. Perceived about knowledge gained and writing improvement	6 (1-5-9-16-18-20)					
2. Perceived about effectiveness of the PBL unit	6 (2-6-10-14-17-19)					
3. Perceived about self-study	4 (3-7-11-13)					
4. Perceived about working in groups	4 (4-8-12-15)					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Technique of Analyzing the Data

Descriptive quantitative was used by researcher as a technique of analyzing the data. To know the students' perception on the use of problem-based learning, the researcher was used Likert's Scale Sugiyono (2011) has presented in the previous table. The researcher used percentages to know the significance the students' perspective based on questionnaire. To analyze percentage of the students score, the researcher used SPSS Program with the formula below Sudijono (2011):

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P : Percentage
 f : Total of respondents' answer
 n : Total of respondents
 100% : Constant value

Harlinda (2019) indicated the scale to classify the level of percentage questionnaire as follows:

Table III. 5 Classification of Students' Perception

Value Range (Score)	Categories
80-100	Very Positive
60-79.99	Positive
40-59.99	Uncertain
20-39.99	Negative
0-19.99	Very Negative

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

There are two important characteristics that every measuring instrument should pass: validity and reliability. Before using the questionnaire, the researcher was going to try out 33 students to find out the validity and reliability of the questionnaire. According to Usman and Akbar (2008) if the result of r count $>$ r table so the instrument is valid. In this research, the validity of the questionnaire was done by using product-moment correlation. Test validity of the instrument in this research with the help of the SPSS 25 program. The result of the validity instrument is shown in the table below:

Table III.6 Validity Statistics

Items	r Count	r Table	Result
ITEM_1	0.396	0.3440	Valid
ITEM_2	0.547	0.3440	Valid
ITEM_3	0.542	0.3440	Valid
ITEM_4	0.552	0.3440	Valid
ITEM_5	0.448	0.3440	Valid
ITEM_6	0.646	0.3440	Valid
ITEM_7	0.398	0.3440	Valid
ITEM_8	0.531	0.3440	Valid
ITEM_9	0.564	0.3440	Valid
ITEM_10	0.494	0.3440	Valid
ITEM_11	0.370	0.3440	Valid
ITEM_12	0.499	0.3440	Valid
ITEM_13	0.584	0.3440	Valid
ITEM_14	0.615	0.3440	Valid
ITEM_15	0.360	0.3440	Valid
ITEM_16	0.521	0.3440	Valid
ITEM_17	0.543	0.3440	Valid
ITEM_18	0.450	0.3440	Valid
ITEM_19	0.639	0.3440	Valid
ITEM_20	0.529	0.3440	Valid

Based on the table above, it was clear that all items can be used as the instrument for this research because all the items of questionnaire were valid. Gurning and Aswita (2018) argue that the validity of a research instruments

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

indicates where a test measures what it wants to measure. Besides the validity instrument, a research instrument is said to have a high reliability value. The reliability of this instrument was helped by the SPSS 25 program. The formula used is the Cronbach Alpha formula. The instrument was declared valid if the Cronbach Alpha value > 0.80 (Usman and Akbar, 2008). The result of the reliability test is shown in table below:

Table III.7 Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.890	20

The result of reliability test was 0.890. It means that the Cronbach Alpha value was more than 0.80. Meaning that, the questionnaire was reliable and can be used as the instrument in this research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND RECOMMENDATION

A. Conclusion

This research was conducted to identify students' perception on the use of problem-based learning in writing at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal. The researcher concluded that the students' perception on the use of problem-based learning in writing was at positive category with the total students were 23 students and the percentage was 65.71%.

B. Recommendation

Based on the finding of the research, it is known that students' perception on the use of problem-based learning in writing is at positive category. The researcher provides several recommendations as follows:

1. It is recommended for the students to more active in group's working and improves writing skill through problem-based learning.
2. For English teacher, the researcher recommends that the teacher implement the approach as an alternative to teach English in classroom.
3. This research can be as reference for other researcher who wants to conduct the similar concept as this research. It would be better to apply in different subject and location.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Ahen, J. A. (2009). A Thesis: Students' Perception Towards English for Self Expression. Malaysia: University of Malaysia Sarawak. From: <https://ir.unimas.my/id/eprint/4188/1/Student%27s%20perception%20towards%20english%20for%20self%20expression.pdf>. Retrieved on 23 March 2021
- Al-Tabany, T.I.B. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, progresif, dan Konstektual*. Preneda Media Group.
- Ansarian, L., & Lin, T.M. (2018). *Problem-based Language Learning and Teaching: An Innovative Approach to Learn a New Language*. Malaysia: Springer. From: https://www.researchgate.net/publication/325157727_Problem-based_Language_Learning_and_Teaching_An_Innovative_Approach_to_Learn_a_New_Language. Retrieved on 06 March 2020
- Aprianto, Dwi. (2017). The English Teachers' Perceptions on the Implementation of 2013 Curriculum (A descriptive study at senior high school in Purbalingga subdistrict. *Artikel Skripsi Universitas Muhammadiyah Purwokerto*.
- Arifkunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. From: <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=217760>. Retrieved on 08 January 2021
- Bashith, a., & Amin, s. (2017). The Effect of Problem Based Learning on EFL Students' Critical Thinking Skill and Learning Outcome. *AL-TA'LIM JOURNAL*, 24(2), 93-102. From: <https://journal.tarbiyahainib.ac.id> Retrieved on 29 Desember 2019
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (2006). *Research in Education*. New York : Pearson Education. From: https://www.academia.edu/5382594/Research_in_Education_Tenth_Edition. Retrieved on 10 January 2021
- Cheadae, A., & Khongput, S. (2019). Thai EFL Students' Perceptions toward Learning English Descriptive Paragraph Writing through Problem Based Learning. *Humanities, Social Sciences and art*, 1688-1704. From: <https://he02.tci-thaijo.org>. Retrieved on 07 January 2021
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. London and New York : RoutledgeFalmer. From: <https://gtu.ge/Agro-Lib/RESEARCH%20METHOD%20COHEN%20ok.pdf>. Retrieved on 01 October 2020
- Coito, A. N. (2016). *Psikologi Persepsi & Desain Informasi*. Yogyakarta: Media Akademi. From: <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1155457>. Retrieved on 09 January 2021
- Criswell, J. W. (2012). *Educational Research*. New York: Pearson. From: <https://englishhakam.blogspot.com/2013/01/free-e-book-educational-research.html>. Retrieved on 01 October 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Enliasari, R. N., Prasetyo, E., & Syarifah, E. F. (2019). Problem Based Learning: Developing Students' Critical Thinking. *Linguists* , 56-64. From: <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id>. Retrieved on 21 February 2020
- Guning, B., & Aswita, E. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: K-Media.
- Haruddin, N. H., Machmoed, H. A., & Jubhari, R. R. (2018). The Use of Problem Based Learning (PBL) Method in Teaching English Writing . *Scope of English Language Teaching, Literature and Linguistics* , 1-9. From: <https://ejournals.umma.ac.id/index.php/seltics/article/view/75>. Retrieved on 07 January 2021
- Harlinda, N. (2019). Students' Perceptions in Using Youtube As Media for Learning English as a Foreign Language. *Artikel Skripsi Universitas Palangkaraya*.
- Jumariati, & Irawati, E. (2017). Problem Based Learning in English Writing Classroom: A study on Students' Perceptions toward Its Impacts. *International Journal of English and Education*. From: http://ijee.org/yahoo_site_admin/assets/docs/18_Jumariati.162160324.pdf. Retrieved on 07 January 2021
- Jones, R. W. (2006). Problem-based learning: Description, Advantages, Disadvantages, Scenarios and Facilitation. *Anaesth Intensive Care*, 485-488. From: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0310057X0603400417>. Retrieved on 24 March 2021
- Khotimah, S. (2014). The Use of Problem Based Learning to Improve Students' Speaking Ability. *Journal of English Language Teaching* , 50-56. From: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/elt/article/view/4011>. Retrieved on 07 January 2021
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena. From: http://library.uny.ac.id/sirkulasi/index.php?p=show_detail&id=53902. Retrieved on 03 January 2021
- Masitoh, S & Dasep, S. (2015). Improving Students' Ability in Writing Descriptive Text Using Genre Based Approach (GBA) at The Eighth Grade Students of SMP Islam Terpadu Fitrah Insani. *ELTIN Journal*. 38-52.
- Muijs, D. (2004). *Doing Quantitative Research in Education*. India: Sage Publications. From: https://www.academia.edu/40027547/Doing_Quantitative_Research_by_Daniel_Muijs. Retrieved on 01 October 2020
- Nar, S. (2015). Using Problem Based Learning to improve the writing ability of tenth grade students in SMK 2 Muhammadiyah Kediri. *Artikel Skripsi Universitas Nusantara PGRI Kediri*. From: http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file_artikel/2015/11.1.01.08.0185.pdf. Retrieved on 07 January 2021
- Oxford. (2015). *Learner's Pocket Dictionary*. Newyork: Oxford University Press.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pebriana, R., & Disman. (2017). Effect of Problem Based Learning to Critical Thinking Skills Elementary School Students in Social Studies. *Elementary Education Primaryedu*. From: <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/primaryedu/article/view/487>. Retrieved on 24 September 2020
- Qiong, O. (2017). A Bried Introduction to Perception. *CSCanada* , 18-28. From: <https://core.ac.uk/download/pdf/236304229.pdf>. Retrieved on 07 January 2021
- Raine, D., & Symons, S. (2005). PossiBilities a Practice Guide to Problem-based Learning in Physics and Astronomy. *The Higher Education Academy Physical Sciences Centre* , 3-50. https://www.researchgate.net/publication/249650316_PossiBiLities_A_Practi ce_Guide_to_Problem-based_Learning_In_Physics_and_Astronomy. Retrieved on 07 January 2021
- Sakol, K. (2016). *A Thesis: Students' Perception of Learning English in Senior High Schools of Kaimana, West Papua*. Yogyakarta: Santa Darma University. From: <https://core.ac.uk/download/pdf/80761588.pdf>. Retrieved on 24 March 2021
- Sidauruk, A., Silalahi, D. E., & Herman. (2020). The Effect of Problem Based Learning (PBL) on Writing Recount Text at Grade Ten of SMK Negeri 2 Pematangsiantar. *JETAFL (Journal of English Teaching as a Foreign Language)* , 29-43. From: <http://ejournal.uhn.ac.id/index.php/jetafl/article/view/109>. Retrieved on 25 January 2021
- Sudijono, Anas. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. From: https://www.academia.edu/42226342/EBOOK_METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENDEKATAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R and D Prof Dr Sugiyono . Retrieved on 07 October 2020
- _____. (2007). *Statistika Untuk Penelitian* . Bandung: Alfabeta. From: https://www.academia.edu/29336490/STATISTIK_UNTUK_PENELITIAN by Prof Dr Sugiyono. Retrieved on 10 Desember 2020
- Syafi'i, M. (2019). *From Paragraphs to A Research Report: A Writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Tan, O. S. (2003). *Problem-based Learning Innovation: Using Problems to power learning in the 21st century*. Singapore : Cengage Learning. From: <http://en.bookfi.net/s/?q=Problem-based+Learning+Innovation%3AUsing+Problems+to+power+learning+in+the+21st+century&e=1&t=0>. Retrieved on 24 February 2020
- Tan Oon Seng. (2004). *Enhancing Thinking through Problem-based Learning Approaches*. Singapore: Cengage Learning. From:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<http://en.bookfi.net/s/?q=Enhancing+Thinking+through+Problem-based+Learning+Approaches&e=1&t=0>. Retrieved on 29 Desember 2019.

Usman, H., & Akbar, P. S. (2006). *Pengantar Statistika*. Yogyakarta: Bumi Aksara.

Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: ANDI

Walkinson, D., & Birmingham, P. (2003). *Using Research Instruments; A Guide for Researchers*. Newyork: RoutledgeFalmer. From:

<https://thenigerianprofessionalaccountant.files.wordpress.com/2013/04/using-research-instruments-a-toolkit-for-researchers.pdf>. Retrieved on 08 October 2020

Wlandari, P. A. (2017). Penerapan Pembelajaran Berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berbahasa inggris dikelas XII IPA 1 SMA dwijendra. *Litera Jurnal Bahasa dan Sastra* , 40-44. From: <https://jurnal.undhirabali.ac.id/index.php/litera/article/viewFile/280/256>. Retrieved on 24 November 2020

Wlandari, B., & Surjono, H. D.(2013). Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Motivasi Belajar PLC Di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 178-191. From: <https://journal.uny.ac.id> Retrieved 24 March 2021

APPENDICES

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Appendix 1 Syllabus

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

KURIKULUM 2013 EDISI REVISI
SILABUS PEMBELAJARAN
KELAS X (SATU) SMA / MA
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS (WAJIB)

Satuan Pendidikan : MA Darul Ikhlas Mandailing Natal

Kelas / Semester : X (Satu) / 1 dan 2

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya a. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i>)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb. - Kata tanya <i>Who? Which? How?</i> Dst. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. 	<p>3.1.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.1.2 Menyebutkan fungsi social ungkapan-ungkapan untuk memaparkan jati diri</p> <p>3.1.3 Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1.1. Merespon teks lisan mengenai pemaparan jati diri</p> <p>4.1.2. Membuat percakapan tertulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri.</p> <p>4.1.3. Mendemonstrasikan percakapan mengenai pemaparan jati diri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 				
	<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapinya 	<p>3.2.1. Mengidentifikasi struktur teks untuk mengucapkan selamat dan memuji bersayap serta responnya pada teks lisan dan tulis yang tersedia.</p> <p>3.2.2. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks untuk mengucapkan selamat dan memuji bersayap serta responnya</p> <p>3.2.3. Mengidentifikasi fungsi social ungkapan-ungkapan untuk mengucapkan selamat dan memuji bersayap.</p> <p>4.2.1. Membuat percakapan singkat tertulis dengan menggunakan ungkapan untuk memuji bersayap.</p> <p>4.2.2. Memperagakan percakapan yang telah disusun di depan kelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, n mengidentifikasi 	-	-

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Panilaian
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>4.2 Menyetujui dan melaksanakan interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 		<p>persamaan dan perbedaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 			
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks,	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menyatakan rencana, 	3.3.1. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan niat melakukan sesuatu sesuai dengan konteks	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat 		-	-

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Panilaian
<p>4.3 Menyusun teks interaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<p>menyarankan, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal <i>be going to, would like to</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>3.3.2. Menyebutkan fungsi social ungkapan-ungkapan untuk memaparkan niat melakukan sesuatu</p> <p>3.3.3. Membedakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam pemaparan niat melakukan sesuatu sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3.1 Merespon teks lisan mengenai pemaparan niat melakukan sesuatu</p> <p>4.3.2 Membuat percakapan tertulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jatidiri.</p> <p>4.3.3 Mendemonstrasikan percakapan mengenai pemaparan niat melakukan sesuatu.</p>	<p>melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/dengantampilan visual(gambar, video)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya - Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan - Bermain game terkait dengan niat mengatasi masalah - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>						
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb. • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.) - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan istilah terkait 	<p>3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.4.2 Menyebutkan struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana</p> <p>3.4.3 Membedakan struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4.1.1. Merespon teks lisan mengenai teks <i>deskriptif</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis 	-	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan lain yang sah menurut hukum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>konteks penggunaannya</p> <p>4.4.1.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i>, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2.1. Menyusun teks <i>deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur</p>	<p>dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adverbia terkait sifat seperti <i>quite, very, extremely, dst.</i> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>4.4.2.1. Membuat teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.4.3.1. Mendemonstrasikan teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p>	<p>beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain - Mengunjungi tempat wisata atau bangunan bersejarah untuk menghasilkan teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah setempat. - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Panilaian
teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks						
<p>3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 Teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjalinkan hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya - Informasi khas yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan) - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan 	<p>4.5.1.1. Mencermati teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.2.1 Membuat teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>).</p> <p>4.5.2.2 Mendemonstrasikan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya - Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain - Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) 	-	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Panilaian
<p>4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia <i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik. 		<p>untuk kelas atau teman</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 			
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi 	<p>3.6.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat - Guru mendiktekan 	-	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Panilaian
<p>yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya a. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i>)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang</p>	<p>(diharapkan/di luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>simple past tense, present perfect tense</i>. Adverbial dengan <i>since, ago, now;</i> klause dan adverbial penunjuk waktu Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>3.6.2 penggunaannya</p> <p>Menyebutkan struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p>	<p>percakapan tersebut dan peserta didik menuliskannya dalam buku catatannya untuk kemudian bertanya jawab terkait perbedaan dan persamaan makna kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tense tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan kedua tense tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat-kalimat di dalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait. Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tense tersebut 			
		<p>3.6.3 Membedakan struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>		<p>4.6.1 Mencermati teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		
		<p>4.6.2 Membuat teks pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Panilaian
Kompetensi Dasar Hak cipta milik UIN Suska Riau		4.6.3	Mendemonstrasikan teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar		
		3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan Struktur Teks Dapat mencakup: 	3.7.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya 3.7.2 Menyebutkan struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi	- Menyimak guru membacakan peristiwa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan dan temakan kata yang benar, dan bertanya jawab	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Panilaian
<p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when, at last, finally</i>, dsb. - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa bersejarah 	<p>terkait peristiwa bersejarah</p> <p>3.7.3 Membedakan struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7.1.1 Mencermati teks <i>recount</i> terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2.1 Membuat teks <i>recount</i> terkait peristiwa bersejarah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.7.4 Mendemonstrasikan teks <i>recount</i> terkait peristiwa bersejarah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>tentang isi teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin teks tsb dalam buku teks masing-masing mengikuti seorang siswa yang menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks - Mencermati analisis terhadap fungsi sosial, rangkaian tindakan dan kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya - Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia - Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya 			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Panilaian
<p>bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI		- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.			
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi - Komplikasi - Resolusi - Orientasi ulang • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat-kalimat dalam <i>simple past tense</i>, <i>past continuous</i>, dan lainnya yang relevan - Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda - Adverbia 	<p>3.8.1 Mengidentifikasi teks dan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.8.2 Menyebutkan struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana</p> <p>3.8.3 Membedakan struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8.1 Mencermati teks <i>naratif</i> terkait legenda rakyat, sederhana</p> <p>4.8.2 Membuat teks naratif terkait legenda rakyat, sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.8.3 Mendemonstrasikan teks naratif terkait legenda rakyat, sederhana dengan</p>	<p>- Menyimak guru membacakan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya</p> <p>- Didiktekan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing-masing, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada</p> <p>- Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi</p>	-	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Panilaian
<p>3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja</p>	<p>penghubung dan penunjuk waktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca satu legenda lain, bertanya jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 			
<p>3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>3.9.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja</p> <p>3.9.2 Menyebutkan struktur teks dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja</p> <p>3.9.3 Membedakan struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa lirik lagu terkait kehidupan remaja.</p> <p>4.9.1 Mencermati fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja</p> <p>4.9.2 Mendemonstrasikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	-	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
SMA/MA/SMK/MAK						

Mengetahui
Kepala Sekolah

Panyabungan, 17 Juli 2017
Guru Mata Pelajaran

H. Abdul Hakim Nasution, S.Pd.I

Syahrida Nur Siregar, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Appendix 2 Instrument

Questionnaire

Name:

Class:

Instructions:

- a. This questionnaire is written for collecting data of the research purpose only.
- b. This questionnaire does not influence your score, so please answer each question honestly.
- c. You are required to give the sign checklist (√) to each statement on the answer that you think appropriate for your choice.
- d. Thank you for your participation

No	Statement	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly disagree
1	I have developed paragraph writing skill. (<i>Saya telah mengembangkan keterampilan menulis paragraph</i>)					
2	Numbers of materials provided by teacher, such as handouts and worksheets were adequate. (<i>Jumlah materi yang diberikan guru seperti handout dan LKS memadai</i>)					
3	I could select reading materials by myself. (<i>Saya bisa memilih materi bacaan sendiri</i>)					
4	I could work well with others. (<i>Saya bisa bekerja dengan baik dengan orang lain</i>)					
5	I have developed descriptive paragraph writing skill (<i>Saya telah mengembangkan keterampilan menulis paragraph deskriptif</i>)					
6	The number of problems was appropriate. (<i>Jumlah masalahnya sesuai</i>)					

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

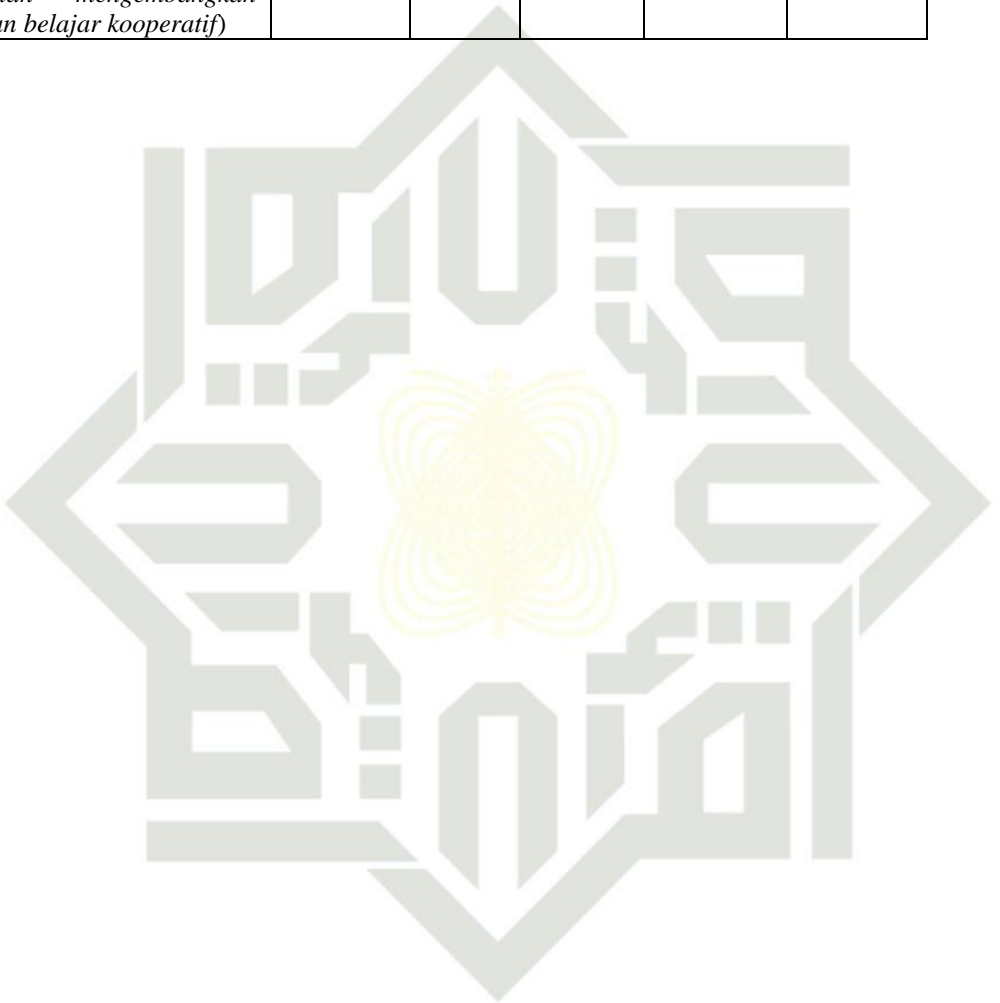
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	I could solve any difficulties by myself. (Saya bisa menyelesaikan kesulitan sendiri)					
8	I have been open to other's opinions. (Saya terbuka untuk pendapat oranglain)					
9	I have acquired new knowledge from class discussion. (Saya telah memperoleh pengetahuan baru dari diskusi kelas)					
10	The amount in handouts was reasonable. (Jumlah yang dibagikan masuk akal)					
11	I needed the teacher's help. (Saya membutuhkan bantuan guru)					
12	Different English proficiency of group members did not affect my learning. (Perbedaan kecakapan bahasa inggris anggota kelompok tidak mempengaruhi pembelajaran saya)					
13	I can find the answer individually while the teacher is applying Problem based learning) (Saya mampu menemukan jawaban secara mandiri saat guru menerapkan Problem Based Learning model)					
14	Teaching and learning steps were arranged systematically. (Langkah-langkah belajar mengajar disusun secara sistematis)					
15	I could work in group better than work individually. (Saya bisa bekerja dalam kelompok lebih baik daripada bekerja secara individu)					
16	I have developed thinking skill, such as thinking reasonably and systematically. (Saya telah mengembangkan keterampilan berfikir, seperti berfikir secara wajar dan sistematis)					
17	The evaluation was appropriate. (Evaluasinya tepat)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	I have developed self-directed learning skill. (Saya telah mengembangkan keterampilan belajar mandiri)					
19	Time spent for PBL was sufficient. (Waktu yang dihabiskan untuk PBL sudah cukup)					
20	I have developed cooperative learning skill. (Saya telah mengembangkan keterampilan belajar kooperatif)					





1. Dilarang meniru atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa izin dari penerbit.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Appendix 3 Students Questionnaire Score (Try out)

NO	Respondent	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20
1	Student 1	4	5	4	3	5	3	4	4	1	2	4	2	4	2	2	2	4	3	1	2
2	Student 2	4	3	4	5	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	5	3	4	4	3
3	Student 3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Student 4	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	5
5	Student 5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
6	Student 6	4	3	2	2	4	3	1	4	3	3	5	3	2	4	2	4	3	4	3	4
7	Student 7	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
8	Student 8	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
9	Student 9	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
10	Student 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	Student 11	3	4	4	4	5	3	5	4	5	3	5	4	4	5	3	5	5	5	4	3
12	Student 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	Student 13	4	2	4	2	2	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	2	3	4	3
14	Student 14	4	3	3	5	3	4	1	5	4	1	5	5	3	3	5	3	4	5	1	4
15	Student 15	4	5	3	4	4	4	2	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	3
16	Student 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
17	Student 17	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3
18	Student 18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Student 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	Student 20	5	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4
21	Student 21	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4
22	Student 22	4	2	3	2	3	3	4	2	5	3	5	4	3	5	1	5	3	4	3	4
23	Student 23	4	2	3	2	1	3	4	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3
24	Student 24	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	2	3
25	Student 25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	Student 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
27	Student 27	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	Student 28	5	3	2	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	5	3	4
29	Student 29	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	Student 30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	Student 31	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4
32	Student 32	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
33	Student 33	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4






Appendix 5 Supervisor Letter

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2621/2020 Pekanbaru, 11 Maret 2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

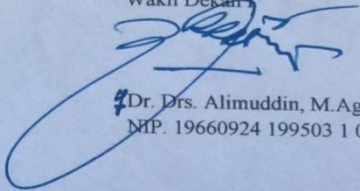
Kepada
 Yth. Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ULFAH AMALIAH
 NIM : 11714200695
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : The Effect of Problem Based Learning Method Toward Students' Critical Thinking at MTs Diniyah Puteri Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan

 Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Appendix 6 Supervisor Letter (Extension)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5249/2021 Pekanbaru,21 Mei 2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. M. Taufik Ikhsan, M.Pd

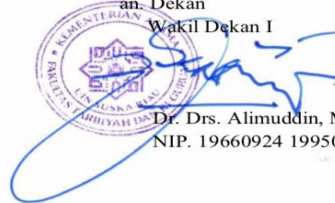
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ULFAH AMALIAH
 NIM : 11714200695
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : An Analysis of Students' Perception Using Problem-based Learning in Writing at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Appendix 7 Students' Thesis Guidance Activities Letter

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198205082009012009
3. Nama Mahasiswa : Ulfah Amaliah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714200695
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7 Oktober 2020	Bimbingan BAB I, BAB II, BAB III		
2	26 Oktober 2020	Revisi BAB I, BAB II, BAB III		
3	4 Januari 2021	Revisi BAB III		
4	1 Februari 2021	ACC BAB I, BAB II, BAB III		

Pekanbaru, 01 February 2021
Pembimbing,

Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd
NIP. 198205082009012009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

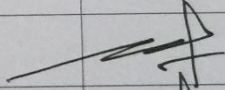
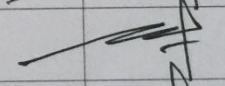
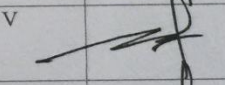
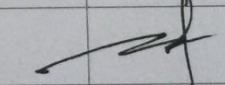
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



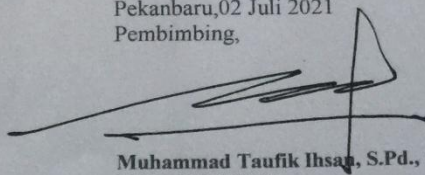
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Ulfah Amaliah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714200695
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12 April 2021	Questionnaire		
2	15 April 2021	ACC Instrument		
3	28 Juni 2021	Bimbingan BAB IV dan BAB V		
4	28 Juni 2021	ACC BAB IV dan BAB V		

Pekanbaru, 02 Juli 2021
 Pembimbing,



Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M.Pd
 NIK. 130117005

Appendix 8 Attachment of Proposal Examination

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



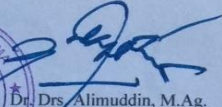
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : Ulfah Amaliah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11714200695
 Hari/Tanggal Ujian : Sabtu, 06 Februari 2021
 Judul Proposal Ujian : An Analysis of Students' Perception Using Problem-Based Learning in Writing at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Nelvia Ibrahim, M.Pd	PENGUJI II		

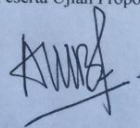
Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 196609241995031002



Pekanbaru, 22 Februari 2021
Peserta Ujian Proposal




Ulfah Amaliah
NIM. 11714200695



Appendix 9 Ratification of the Proposal Seminar Improvements

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



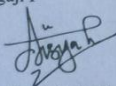
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Ulfah Amaliah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11714200695
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 06 Februari 2021
 Judul Proposal Penelitian : An Analysis of Students' Perception Using Problem-Based Learning in Writing at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Revise background of the problem in Chapter I
2	Add the theories about Writing in Chapter II
3	Add theories about students' perception using PBL in Chapter II
4	Revise page
5	Revise the name of expert
6	Revise time and location of the research
7	Revise References


Penguji I



Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd

Pekanbaru, 22 Februari 2021

Penguji II



Nelvia Ibrahim, M.Pd

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Appendix 10 Pre-Research Letter

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1675/2021 Pekanbaru, 15 Februari 2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MA Darul Ikhlas Mandailing Natal
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ULFAH AMALIAH
 NIM : 11714200695
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III


 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005



Appendix 11 Permission Letter of Pre-Research

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN AL IKHLASH MADINA
MADRASAH ALIYAH
DARUL IKHLASH**

KELURAHAN DALAN LIDANG KECAMATAN PANYABUNGAN
KABUPATEN MANDAILING NATAL - SUMATERA UTARA 22915 TELP.0636-20499

Nomor : 22/MA-DI/MN/III/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp : -
 Hal : Pemberian Izin Melaksanakan Prariset

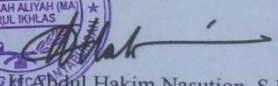
Kepada
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Suska Riau
 Di
 Pekanbaru


Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1675/2021. Hal mohon melakukan Prariset, Kepala MA Darul Ikhlas Panyabungan, Mandailing Natal dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ULFAH AMALIAH
 NIM : 11714200695
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Diberikan izin untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di MA Darul Ikhlas Panyabungan, Mandailing Natal.

Demikianlah Surat Izin ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panyabungan, 28 Maret 2021
 Kepala Madrasah

 Abdul Hakim Nasution, S.Pd.I





Appendix 12 Research Letter

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4650/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 April 2021 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ULFAH AMALIAH
 NIM : 11714200695
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : An Analysis of Students' Perception Using Problem-based Learning in Writing at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal
 Lokasi Penelitian : MA Darul Ikhlas Mandailing Natal
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 April 2021 s.d 16 Juli 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Appendix 13 Recommendation of Riau Governor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/40802
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4650/2021 Tanggal 16 April 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

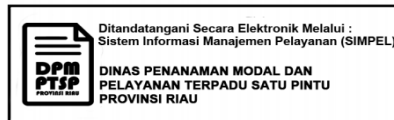
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | ULFAH AMALIAH |
| 2. NIM / KTP | : | 117142006950 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | AN ANALYSIS OF STUDENTS' PERCEPTION USING PROBLEM-BASED LEARNING IN WRITING AT MA DARUL IKHLAS MANDAILING NATAL |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MA DARUL IKHLAS MANDAILING NATAL |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19 April 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :


1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Utara
3. Up. Kaban Kesbangpol Provinsi Sumatera Utara di Medan
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



Appendix 14 Recommendation of North Sumatera Governor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 Jalan Jenderal Gatot Subroto Nomor 361 Telepon 4557009 - 4524884
 Fax. (061) 4527480 Medan 20119

REKOMENDASI PENELITIAN
 Nomor : 070- 1197 /BKB.P/V/2021

1. Dasar : a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
 b. Peraturan Gubernur Sumatera Utara Nomor 3 Tahun 2017 Tentang Organisasi Tugas, Fungsi, Uraian Tugas dan Tata Kerja Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Sumatera Utara.

2. Menimbang : Surat Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/40802 Tanggal 19 April 2021 Perihal Rekomendasi Penelitian.

MEMBERITAHUKAN BAHWA

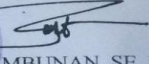
a. Nama : Ulfa Amaliah
 b. Alamat : Pekanbaru
 c. Pekerjaan : Mahasiswa
 d. Nip/Nim/KTP : 117142006950
 e. Judul : An Analysis Of Students Perception Using Problem-Based Learning In Writing At Ma Darul Ikhlas Mandailing Natal
 f. Lokasi/Daerah : Kabupaten Mandailing Natal
 g. Lamanya : 6 (enam) Bulan
 h. Peserta : Sendiri
 i. Penanggung Jawab : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau


3. Pihak kami tidak menaruh keberatan atas pelaksanaan Survey/ Riset/ Penelitian/ KKN dimaksud dengan catatan, yang bersangkutan diwajibkan mematuhi Ketentuan/peraturan yang berlaku dan menjaga ketertiban umum di daerah setempat
 a. Untuk pengawasan surat izin yang di keluarkan oleh Balitbang Provsu kami diberi tembusannya
 b. Yang bersangkutan diwajibkan mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku dan menjaga ketertiban umum di daerah setempat
 c. Selambat-lambatnya 3 (tiga) bulan setelah peneliti, penelitian diwajibkan melaporkan hasilnya ke Bakesbangpol Provsu

4. Apabila ketentuan dimaksud pada butir b tidak dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya maka rekomendasi ini tidak berlaku

5. Demikian Rekomendasi Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan dalam pengurusan Ijin Penelitian.

Medan, 5 Mei 2021
 An. KEPALA BADAN KESBANGPOL
 PROVINSI SUMATERA UTARA
 KABID PENANGANAN KONFLIK
 DAN KEWASPADAAN NASIONAL


BUDIANTO TAMBUNAN, SE, MSI
 PEMBINA UTAMA MUDA
 NIP. 19640526 199803 1 002



Tembusan

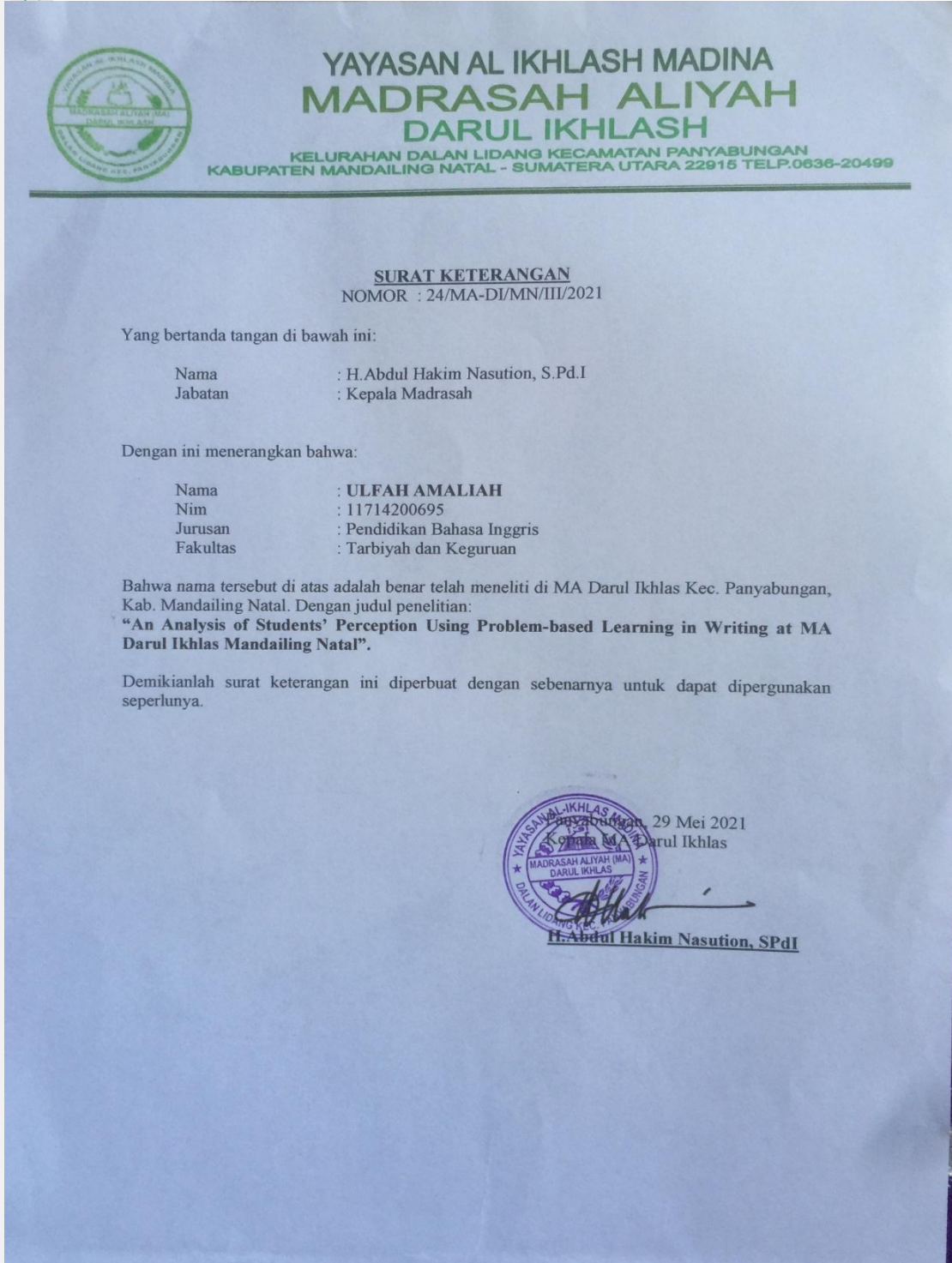
1. Bapak Gubernur Sumatera Utara (Sebagai laporan)
2. Bupati Mandailing Natal Up. Kepala Badan Kesbangpol
3. Ka Balitbang Provsu
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
5. Pertinggal



Appendix 15 Completion Letter to the Researcher

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Appendix 16 Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Questionnaires

Name: Surya Angriani Saputri

Class: X - d

Instructions:

- a. This questionnaire is written for collecting data of the research purpose only.
- b. This questionnaire does not influence your score, so please answer each question honestly.
- c. You are required to give the sign checklist (✓) to each statement on the answer that you think appropriate for your choice.
- d. Thank you for your participation.

No	Statement	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly disagree
1	I have developed paragraph writing skill. (Saya telah mengembangkan keterampilan menulis paragraf)			✓		
2	Numbers of materials provided by teacher, such as handouts and worksheets were adequate. (Jumlah materi yang diberikan guru seperti handout dan Lembar Kerja Siswa memadai)		✓			
3	I could select reading materials by myself. (Saya bisa memilih materi bacaan sendiri)		✓			
4	I could work well with others. (Saya bisa bekerja dengan baik dengan orang lain)	✓				
5	I have developed descriptive paragraph writing skill (Saya telah mengembangkan keterampilan menulis paragraf deskriptif)			✓		
6	The number of problems was appropriate. (Jumlah masalah yang diberikan sesuai)			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Statement	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly disagree
7	I could solve any difficulties by myself. (Saya bisa menyelesaikan kesulitan sendiri)		✓			
8	I have been open to other's opinions. (Saya menerima pendapat oranglain)	✓				
9	I have acquired new knowledge from class discussion. (Saya telah memperoleh pengetahuan baru dari diskusi kelas)	✓				
10	The amount in handouts was reasonable. (Jumlah yang diberikan dihandout masuk akal)		✓			
11	I needed the teacher's help. (Saya membutuhkan bantuan guru)	✓				
12	Different English proficiency of group members did not affect my learning. (Kemahiran bahasa inggris yang berbeda dari anggota kelompok tidak mempengaruhi pembelajaran saya)		✓			
13	I can find the answer individually while the teacher is applying Problem based learning) (Saya mampu menemukan jawaban secara mandiri saat guru menerapkan Problem Based Learning model)		✓			
14	Teaching and learning steps were arranged systematically. (Langkah-langkah belajar mengajar disusun secara sistematis)			✓		
15	I could work in group better that work individually. (Saya bisa bekerja lebih baik dalam			✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Statement	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly disagree
	<i>kelompok daripada bekerja secara individu)</i>					
16	I have developed thinking skill, such as thinking reasonably and systematically. <i>(Saya telah mengembangkan keterampilan berfikir, seperti berfikir secara wajar dan sistematis)</i>			✓		
17	The evaluation was appropriate. <i>(Evaluasinya tepat)</i>		✓			
18	I have developed self-directed learning skill. <i>(Saya telah mengembangkan keterampilan belajar mandiri)</i>		✓			
19	Time spent for PBL was sufficient. <i>(Waktu yang dihabiskan untuk Problem-based Learning sudah cukup)</i>			✓		
20	I have developed cooperative learning skill. <i>(Saya telah mengembangkan keterampilan belajar kooperatif)</i>	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Questionnaires

Name: Putri Nabila

Class: X - A

Instructions:

- a. This questionnaire is written for collecting data of the research purpose only.
- b. This questionnaire does not influence your score, so please answer each question honestly.
- c. You are required to give the sign checklist (✓) to each statement on the answer that you think appropriate for your choice.
- d. Thank you for your participation.

No	Statement	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly disagree
1	I have developed paragraph writing skill. (Saya telah mengembangkan keterampilan menulis paragraf)		✓			
2	Numbers of materials provided by teacher, such as handouts and worksheets were adequate. (Jumlah materi yang diberikan guru seperti handout dan Lembar Kerja Siswa memadai)	✓				
3	I could select reading materials by myself. (Saya bisa memilih materi bacaan sendiri)			✓		
4	I could work well with others. (Saya bisa bekerja dengan baik dengan orang lain)	✓				
5	I have developed descriptive paragraph writing skill (Saya telah mengembangkan keterampilan menulis paragraf deskriptif)		✓			
6	The number of problems was appropriate. (Jumlah masalah yang diberikan sesuai)	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Statement	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly disagree
7	I could solve any difficulties by myself. (Saya bisa menyelesaikan kesulitan sendiri)	✓				
8	I have been open to other's opinions. (Saya menerima pendapat oranglain)	✓				
9	I have acquired new knowledge from class discussion. (Saya telah memperoleh pengetahuan baru dari diskusi kelas)	✓				
10	The amount in handouts was reasonable. (Jumlah yang diberikan dihandout masuk akal)	✓				
11	I needed the teacher's help. (Saya membutuhkan bantuan guru)	✓				
12	Different English proficiency of group members did not affect my learning. (Kemahiran bahasa inggris yang berbeda dari anggota kelompok tidak mempengaruhi pembelajaran saya)		✓			
13	I can find the answer individually while the teacher is applying Problem based learning) (Saya mampu menemukan jawaban secara mandiri saat guru menerapkan Problem Based Learning model)	✓				
14	Teaching and learning steps were arranged systematically. (Langkah-langkah belajar mengajar disusun secara sistematis)	✓				
15	I could work in group better that work individually. (Saya bisa bekerja lebih baik dalam		✓			

1. Uraian ringkas tentang atau seluruh karya tulis ini tanpa mericau-rincikan dan menyederhanakan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Statement	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly disagree
	<i>kelompok daripada bekerja secara individu)</i>					
16	I have developed thinking skill, such as thinking reasonably and systematically. (Saya telah mengembangkan keterampilan berfikir, seperti berfikir secara wajar dan sistematis)	✓				
17	The evaluation was appropriate. (Evaluasinya tepat)	✓				
18	I have developed self-directed learning skill. (Saya telah mengembangkan keterampilan belajar mandiri)		✓			
19	Time spent for PBL was sufficient. (Waktu yang dihabiskan untuk Problem-based Learning sudah cukup)		✓			
20	I have developed cooperative learning skill. (Saya telah mengembangkan keterampilan belajar kooperatif)		✓			

Questionnaires

Name: *Alimiah*

Class: *X^A*

Instructions:

- a. This questionnaire is written for collecting data of the research purpose only.
- b. This questionnaire does not influence your score, so please answer each question honestly.
- c. You are required to give the sign checklist (✓) to each statement on the answer that you think appropriate for your choice.
- d. Thank you for your participation.

No	Statement	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly disagree
1	I have developed paragraph writing skill. <i>(Saya telah mengembangkan keterampilan menulis paragraf)</i>		✓			
2	Numbers of materials provided by teacher, such as handouts and worksheets were adequate. <i>(Jumlah materi yang diberikan guru seperti handout dan Lembar Kerja Siswa memadai)</i>	✓				
3	I could select reading materials by myself. <i>(Saya bisa memilih materi bacaan sendiri)</i>			✓		
4	I could work well with others. <i>(Saya bisa bekerja dengan baik dengan orang lain)</i>				✓	
5	I have developed descriptive paragraph writing skill <i>(Saya telah mengembangkan keterampilan menulis paragraf deskriptif)</i>		✓			
6	The number of problems was appropriate. <i>(Jumlah masalah yang diberikan sesuai)</i>			✓		

1. Uraian yang ringkas atau seukuran karangan tulis III tanpa memuat rumusan dan menyimpulkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Statement	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly disagree
7	I could solve any difficulties by myself. (Saya bisa menyelesaikan kesulitan sendiri)			✓		
8	I have been open to other's opinions. (Saya menerima pendapat oranglain)		✓			
9	I have acquired new knowledge from class discussion. (Saya telah memperoleh pengetahuan baru dari diskusi kelas)		✓			
10	The amount in handouts was reasonable. (Jumlah yang diberikan dihandout masuk akal)	✓				
11	I needed the teacher's help. (Saya membutuhkan bantuan guru)	✓				
12	Different English proficiency of group members did not affect my learning. (Kemahiran bahasa inggris yang berbeda dari anggota kelompok tidak mempengaruhi pembelajaran saya)			✓		
13	I can find the answer individually while the teacher is applying Problem based learning) (Saya mampu menemukan jawaban secara mandiri saat guru menerapkan Problem Based Learning model)		✓			
14	Teaching and learning steps were arranged systematically. (Langkah-langkah belajar mengajar disusun secara sistematis)		✓			
15	I could work in group better that work individually. (Saya bisa bekerja lebih baik dalam		✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Statement	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly disagree
	<i>kelompok daripada bekerja secara individu)</i>			✓		
16	I have developed thinking skill, such as thinking reasonably and systematically. (Saya telah mengembangkan keterampilan berfikir, seperti berfikir secara wajar dan sistematis)		✓			
17	The evaluation was appropriate. (Evaluasinya tepat)	✓				
18	I have developed self-directed learning skill. (Saya telah mengembangkan keterampilan belajar mandiri)			✓		
19	Time spent for PBL was sufficient. (Waktu yang dihabiskan untuk Problem-based Learning sudah cukup)		✓			
20	I have developed cooperative learning skill. (Saya telah mengembangkan keterampilan belajar kooperatif)		✓			



In 2017, she was accepted to become one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. In 2020, she did KKN program in Desa Kampung Lamo. Then, she did teaching practice program (PPL) at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal on October-December 2020. To fulfill one of the requirements for bachelor degree in Department of English Education, she conducted the research on July 2021 by the thesis entitled “An Analysis of Students’ Perception on the use of Problem-based Learning in Writing at MA Darul Ikhlas Mandailing Natal”.

CURRICULUM VITAE

Ulfah Amaliah was born in Panyabungan I, October 27th, 1998. She is the second daughter of Mr. Muhammad Rawi Hasibuan and Mrs. Mutiah Lubis. In 2011, she has finished her study at SDN 081 Panyabungan. In 2014, she finished her study at SMP N 01 Panyabungan and continued to SMA N 2 PLUS Panyabungan. She graduated from SMA N 2 PLUS Panyabungan in 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.