

**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP KEMAMPUAN SISWA
DALAM MENGHAFAKAL FAKTA DASAR PERKALIAN
PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 024
TARAI BANGUN**



OLEH

WAHYU FITRIANINGSIH

NIM. 11718202709

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP KEMAMPUAN SISWA
DALAM MENGHAFAL FAKTA DASAR PERKALIAN
PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 024
TARAI BANGUN**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

WAHYU FITRIANINGSIH
NIM. 11718202709

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Media Flashcard terhadap kemampuan menghafal fakta dasar perkalian pada muatan pelajaran Matematika kelas III Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun*, yang ditulis oleh Wahyu Fitrianiingsih, NIM. 11718202709 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Zulhijah 1442 H
22 Juli 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Melly Andriani, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Media Flashcard terhadap kemampuan menghafal fakta dasar perkalian pada muatan pelajaran Matematika kelas III Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun*, yang ditulis oleh Wahyu Fitrianiingsih NIM. 11718202709 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Juli 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.


Pekanbaru, 19 Zulhijah 1442 H
29 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah


Penguji I


Drss. Akmal, M.Pd


Penguji II


Heldanita, M.Pd

Penguji III



Dra. Hj. Syafi'ah, M. Ag

Penguji IV


Vera Sardila, M.Pd



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Kadar, M. Ag.,
NIP. 19650521199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, peneliti berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Flashcard* terhadap kemampuan menghafal fakta dasar perkalian pada muatan pelajaran Matematika kelas III Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun”.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam peneliti haturkan kepada ayahanda Ruby Anto dan ibunda Siti Aminah yang telah membesarkan dan mendidik peneliti dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan peneliti menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, peneliti berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Peneliti juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi ibu Melly Andriani, S.Ag., M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing peneliti hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun ibu Zamalis, S.Pd yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan yang telah banyak membantu peneliti dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih peneliti haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag. Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada peneliti dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2017, terutama mahasiswa lokal D yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
7. Teruntuk mereka yang telah sangat banyak memberikan semangat dan juga warna-warni kehidupan selama perkuliahan kepada peneliti; Ega Miranda,S.Pd, Siti Ariska,S.Pd, Nur Purwanti,S.Pd, Seli Selfia,S.Pd, Saujana Sarira,S.pd, Widya Anggraini,S.Pd, dan sahabat-sahabat lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

UIN SUSKA RIAU

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik.

Pekanbaru, 29 Juli 2021
Peneliti,

Wahyu Fitriarningsih
NIM. 11718202709



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSEMBAHAN

Terima kasih Ku...

Alhamdulillahirabbil alamin

ujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Ibunda tercinta Siti Aminah dan Ayahanda Ruby Anto tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ayahandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan sebit doa telah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.

Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammmad SAW.

My young Brother's dan my young sister

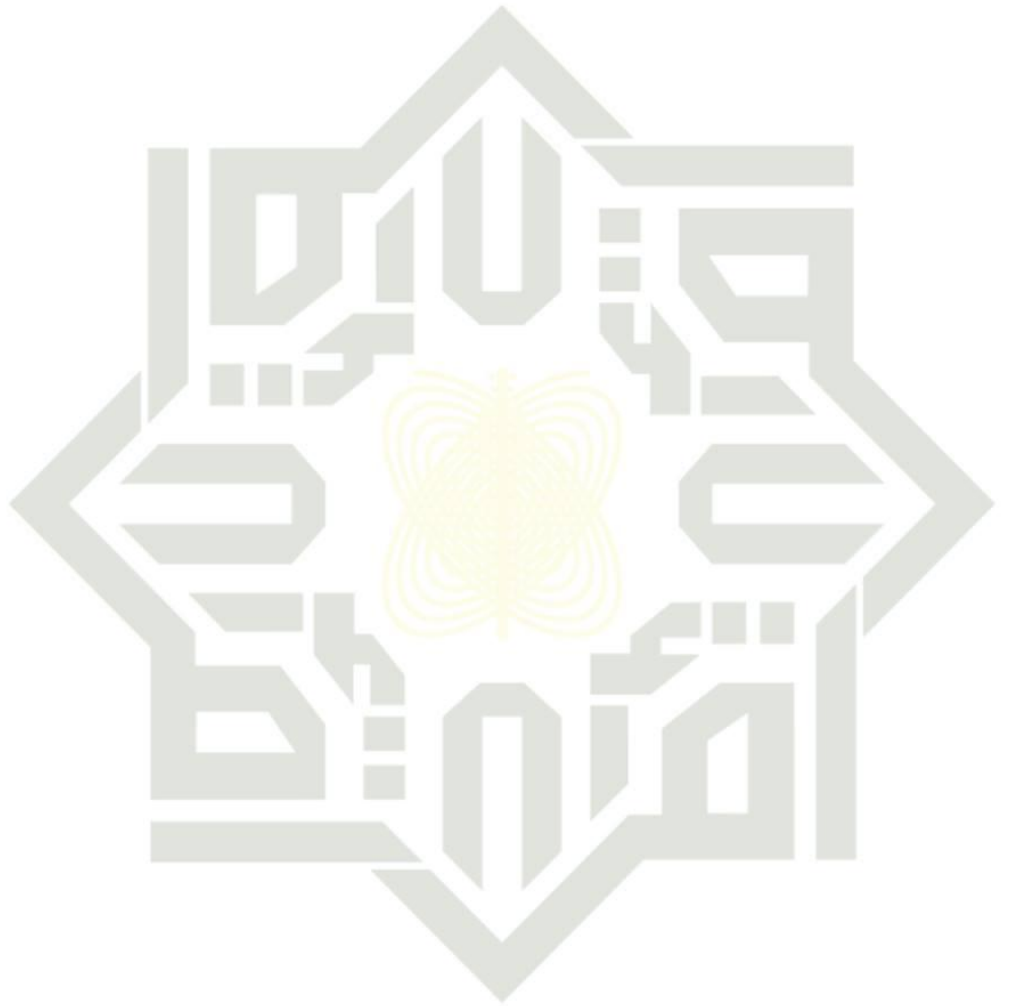
Untuk dua adik cowokku(Tomy Hidayat dan Norlatif Hidayat) dan seorang adik perempuanku(Widya Ningsih), tiada paling mengharukan saat berkumpul bersama kalian, banyak canda dan juga tawa yang telah kalian berikan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terimakasih sudah menjadi pelengkap dalam penyelesaian skripsi ini.

Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup peneliti pati kalian sangat bermakna dalam peneliti.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Wahyu Fitrianiingsih, (2021) : Pengaruh Media *Flashcard* terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Fakta Dasar Perkalian pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas III Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *flashcard* yang signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menghafal fakta dasar perkalian pada muatan pelajaran matematika kelas III SDN 024 Tarai Bangun. Penelitian ini dilatar belakangi atas rendahnya kemampuan menghafal fakta dasar perkalian siswa. Sebagian siswa kesulitan dalam mengulang kembali 100 perkalian (0-9 kali 0-9) secara baik. Penelitian ini adalah penelitian *Quasi eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SDN 024 Tarai Bangun, dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas III SDN 024 Tarai Bangun. Dari dua kelas yang ada, kelas III A dipilih sebagai kelas eksperimen dan kelas III B sebagai kelas kontrol. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, performance tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil rata-rata skor kemampuan menghafal fakta dasar perkalian matematika siswa pada kelas eksperimen sebesar 64,6 dan kelas kontrol sebesar 46. Dan analisis data, maka diperoleh bahwa Sig (2-tailed) yakni sebesar 0,000 artinya Sig (2-tailed) lebih kecil dari 0,05%, kemudian t hitung pada tabel tersebut sebesar 2,330 sedangkan t tabel sebesar 1,770 artinya t hitung > dari t tabel (2,330>1,770) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *Flashcard* terhadap kemampuan menghafal fakta dasar perkalian muatan Matematika kelas III SDN 024 Tarai Bangun

Kata kunci : Media *Flashcard*, Kemampuan Menghafal Fakta Dasar Perkalian Matematika.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Wahyu Fitrianiingsih, (2021): The Effect of Flashcard Media on Students' Ability to Memorize Basic Multiplication Facts in Mathematics Lesson Class III Public Elementary School 024 Tarai Bangun

This study aims to determine the significant effect of flashcard media on students' ability to memorize basic facts of multiplication in class III mathematics at SDN 024 Tarai Bangun. This research is motivated by the low ability to memorize basic facts of students' multiplication. Some students have difficulty in repeating 100 times (0-9 times 0-9) well. This research is a quasi-experimental research and the design used is Pretest-Posttest Control Group Design. The population of this study were all third grade students at SDN 024 Tarai Bangun, and the sample of this study were third grade students at SDN 024 Tarai Bangun. Of the two existing classes, class III A was chosen as the experimental class and class III B as the control class. Collecting data in this study using observation, performance tests and documentation. Based on the results of the average score of the ability to memorize basic facts of mathematical multiplication of students in the experimental class of 64.6 and the control class of 46. And data analysis, it is obtained that Sig (2-tailed) which is 0.000 means that Sig (2-tailed) is more smaller than 0.05%, then the t count in the table is 2.330 while the t table is 1.770 meaning t count > from t table (2.330 > 1.770) so it can be concluded that there is a significant difference in the effect of flashcard media on students' ability to memorize basic facts multiplication on the content of class III mathematics at SDN 024 Tarai Bangun.

Keywords: Flashcard Media, Ability to Memorize Basic Facts of Multiplication Mathematics.

ملخص

واهيو فيتريان ، (٢٠٢١) : تأثير وسائط البطاقات التعليمية على قدرة الطلاب على حفظ حقائق الضرب الأساسية في درس الرياضيات الصف الثالث المدرسة الابتدائية العامة ٢٤٠

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التأثير المعنوي لوسائط البطاقات التعليمية على قدرة الطلاب على حفظ الحقائق الأساسية للمضاعفة في رياضيات الصف الثالث في هذا البحث مدفوع بضعف القدرة على حفظ الحقائق الأساسية لضرب الطلاب. يجد بعض الطلاب صعوبة في التكرار ١٠٠ مرة (٩-٠ مرات ٩٠) جيداً. هذا البحث عبارة عن بحث شبه تجريبي والتصميم المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار وبعده. كان مجتمع هذه الدراسة جميعاً طلاب الصف الثالث في ، وكانت عينة هذه الدراسة طلاب الصف الثالث فيمن بين الفئتين الموجودتين ، تم اختيار الفئة كفاءة تجريبية والفئة كفاءة تحكم. جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الملاحظة واختبارات الأداء والتوثيق. بناءً على نتائج متوسط درجات القدرة على حفظ الحقائق الأساسية للضرب للطلاب في الفصل التجريبي ٦٤.٦ والفئة الضابطة ٤٦. وتحليل البيانات للحصول على أن وهي ٠.٠٠٠ يعني أن (أصغر من ٠.٠٥٪ ، ثم الجدول هو ٢.٣٣٠ بينما جدول t هو ١.٧٧٠ يعني عدد $t >$ من جدول يمكن استنتاج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير وسائط البطاقات التعليمية على قدرة الطلاب على حفظ مضاعفة الحقائق الأساسية على محتوى رياضيات الفئة الثالثة في

الكلمات المفتاحية: وسائط البطاقات التعليمية ، القدرة على حفظ الحقائق الأساسية لرياضيات الضرب.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penyusunan laporan, penulis kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Masalah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN DAN TEORI	
A. Karakteristik Perkembangan Peserta Didik.....	10
B. Pengertian Kemampuan Menghafal.....	12
C. Media <i>Flash Card</i>	17
D. Fakta Dasar Perkalian.....	24
E. Kerangka Berfikir.....	24
F. Indikator Kemampuan Menghafal.....	26
G. Hipotesis Penelitian.....	27
H. Penelitian yang Relevan.....	28
I. Konsep Operasional.....	30
J. Desain Media <i>Flashcard</i>	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi Penelitian.....	34
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
C. Variabel Penelitian.....	36

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Populasi dan Sampel	37
E. Instrumen Penelitian	38
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Uji Validitas dan Realibilitas	43
H. Hasil uji validitas dan reliabilitas	44
I. Teknik Analisis Data.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	49
B. Penyajian Data	57
C. Pembahasan Hasil Penelitian	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA	70
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	73
--------------------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP	116
----------------------------	------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 : Desain Penelitian <i>pretest posttest Control Group Design</i>	36
Tabel III.2 : lembar Pengamatan Observasi	39
Tabel III.3 : Instrumen Soal <i>Pretest-Postest</i>	41
Tabel IV.1 : Data Keadaan Siswa SDN 024 Tarai Bangun Kecamatan Tampan Kabupaten Kampar Th 2020/2021	51
Tabel IV.2 : Daftar Tenaga Pengajar SDN 024 Tarai Bangun Kecamatan Tampan Kabupaten Kampar Th 2020/2021	53
Tabel IV.3 : Keadaan Sarana di SDN 024 Tarai Bangun	56
Tabel IV.4 : Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Treatment Media <i>Flashcard</i> Pertemuan Pertama	58
Tabel IV.5 : Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Treatment Media <i>Flashcard</i> Pertemuan Kedua	58
Tabel IV.6 : Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen	59
Tabel IV.7 : Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol.....	60
Tabel IV.8 : Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Pre-test Kelas Eksperimen Dan Kontrol	61
Tabel IV.9 : Hasil Perhitungan Uji Normalitas data Post-test Kelas Eksperimen Dan Kontrol	62
Tabel IV.10 : Hasil Uji Homogenitas Data Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	62
Tabel IV.11 : Hasil Uji Homogenitas Dat Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	63
Tabel IV.12 : Group Statistics	63
Tabel IV.13 : Independent Samples Test.....	64
Tabel IV.14 : Group Statistics	65
Tabel IV.15 : Independent Sampel T Test.....	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Silabus Pembelajaran.....	73
Lampiran 2	: RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	74
Lampiran 3	: RPP Pertemuan 2 Kelas Eskperimen.....	78
Lampiran 4	: RPP Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	82
Lampiran 5	: RPP Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	85
Lampiran 6	: Soal dan Jawaban Pretest-Postest.....	89
Lampiran 7	: Lembar Observasi Guru.....	91
Lampiran 8	: Lembar Observasi Siswa.....	92
Lampiran 9	: Analisis Uji Coba Instrument.....	94
Lampiran 10	: Rekapitulasi Data Kelas Eksperimen.....	97
Lampiran 11	: Rekapitulasi Data Kelas Kontrol.....	98
Lampiran 12	: Uji Normalitas Pretest.....	99
Lampiran 13	: Uji Normalitas Postest.....	100
Lampiran 14	: Uji Homogenitas Pretest.....	101
Lampiran 15	: Uji Homogenitas Postest.....	102
Lampiran 16	: Uji Dua Rata-rata Pretest.....	103
Lampiran 17	: Uji Dua Rata-rata Postest.....	104
Lampiran 18	: Tabel Penskoran Soal Pretest dan Postest.....	105
Lampiran 19	: SK Pembimbing.....	106
Lampiran 20	: Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas.....	107
Lampiran 21	: Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari SD Negeri 024 Tarai Bangun.....	108
Lampiran 22	: Surat Keterangan Bimbingan Mahasiswa Proposal dan Skripsi.....	109
Lampiran 23	: Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	110
Lampiran 24	: Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau.....	111
Lampiran 25	: Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kampar.....	112
Lampiran 26	: Surat Keterangan Melaksanakan Riset dari Dinas Pendidikan...	113
Lampiran 27	: Surat Keterangan Melaksanakan Riset dari SD Negeri 024 Tarai Bangun.....	114
Lampiran 28	: Dokumentasi.....	115


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kata matematika berasal dari perkataan Latin *mathematika* yang mulanya diambil dari perkataan Yunani *mathematike* yang berarti mempelajari. Perkataan itu mempunyai asal katanya *mathema* yang berarti pengetahuan atau ilmu (*knowledge, science*). Kata *mathematike* berhubungan pula dengan kata lainnya yang hampir sama, yaitu *mathein* atau *mathenein* yang artinya belajar (berpikir). Jadi, berdasarkan asal katanya, maka perkataan matematika berarti ilmu pengetahuan yang didapat dengan berpikir (bernalar). Matematika adalah ilmu tentang logika, mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep yang berhubungan satu dengan lainnya. Matematika terbagi dalam tiga bagian besar yaitu aljabar, analisis dan geometri. Tetapi ada pendapat yang mengatakan bahwa matematika terbagi menjadi empat bagian yaitu aritmatika, aljabar, geometris dan analisis dengan aritmatika mencakup teori bilangan dan statistika.¹

Dalam kehidupan sehari-hari ada banyak tugas penting yang membutuhkan matematika. Oleh karena itu, ini diperlukan untuk hampir semua aspek kehidupan sehari-hari, terutama, situasi sekolah atau dunia nyata. Mempelajari fakta dasar sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, dan mempelajari fakta menjadi suatu kebutuhan untuk memecahkan masalah yang

¹ Nur Rahmah, "Hakikat Pendidikan Matematika", *al-Khwarizmi, Volume 2, Oktober 2013*, hlm 1-10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

bermakna, dan relevan.² Namun, matematika salah satu pembelajaran yang sangat menakutkan bagi siswa, sehingga kemampuan pembelajaran matematika khususnya perkalian menjadi rendah. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan perkalian siswa dengan cara menghafalkan perkalian.³ Selanjutnya setelah memahami makna perkalian dengan baik barulah siswa diminta menghafalkan perkalian-perkalian dasar. Ingat betul bahwa menghafalkan dalam matematika tidaklah dilarang tetapi hendaklah dilakukan setelah memahaminya.⁴

Fakta perkalian adalah bagian penting dari kurikulum matematika dasar. Matematika tidak hanya penting dalam lingkungan sekolah, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari dan dalam pekerjaan saat ini pasar juga. Terlepas dari persyaratan matematika yang telah ditempatkan pada siswa, siswa gagal untuk belajar dan mempertahankan tolak ukur matematika yang diperlukan untuk tingkat kelas mereka. Masalah ini menyebabkan hasil akademis yang buruk, siswa yang kesulitan, dan masalah pendidikan lainnya. Tindakan ini memengaruhi siswa dan guru, membuat setiap pertanggung jawaban kinerja. Fakta perkalian dasar adalah bagian yang sangat penting dari kurikulum matematika. Mengetahui fakta perkalian adalah keterampilan yang penting, tetapi juga dapat menggunakan fakta dalam berbagai jenis matematika seiring kemajuan siswa melalui sekolah mereka. Tanpa penguasaan fakta, siswa akan kesulitan/selama bersekolah. Siswa harus

² Emily Pfaff, dkk. "Pengaruh Flashcards Instruksi Langsung dengan Math Racetrack dengan Fakta Tambahan untuk Siswa Sekolah Dasar dengan ADHD", *Jurnal Internasional Ilmu Dasar dan Terapan*, Vol. 02, No. 01, Juli 2013, hlm.124-130

³ Zulfitria, "Upaya Meningkatkan Hafalan Perkalian Matematika dengan Menggunakan Metode Bernyanyi pada Siswa Kelas 2 SD di Muhammadiyah 12 Pamulang Banten, *Jurnal Instruksional*, Volume1, Nomor1, Oktober 2019

⁴ Nur Rahmah, *Op.Cit.* hlm.1-10

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menyatakan masalah dan menjawab dengan benar dalam waktu dua detik agar fakta dianggap dikuasai.⁵

Pengkajian fakta perkalian merupakan keterampilan kritis yang diperlukan untuk maju ke tahap yang lebih maju dari mata pelajaran matematika. Penguasaan fakta matematika memungkinkan siswa untuk fokus pada komponen penting lainnya ketika memecahkan masalah matematika yang lebih maju, seperti masalah cerita, dan sangat penting untuk sukses dalam matematika, serta diperlukan untuk keterampilan hidup fungsional. Anak-anak harus menguasai semua 100 fakta perkalian (0-9 kali 0-9) pada akhir kelas tiga atau awal kelas empat. Jika anak-anak gagal menguasai fakta-fakta ini, kemungkinan besar mereka akan kesulitan dengan keterampilan matematika yang lebih kompleks, yang dapat mengakibatkan kegagalan kumulatif. Ers⁶

Proses pembelajaran pada mata pelajaran matematika masih di dominasi oleh metode pembelajaran secara konvensional dan tanpa menggunakan media. Hal ini memunculkan situasi belajar yang pasif bagi siswa. Siswa hanya duduk, mendengarkan, dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini mengakibatkan pemahaman menjadi rendah. Bahkan siswa tidak mampu mendefinisikan kembali isi materi yang telah dipelajari dengan bahasanya sendiri. Hal tersebut juga memunculkan paradigma bahwa matematika merupakan

⁵ Kaitlyn Lund . dkk, "The Effects of DI Flashcards and Math Racetrack on Multiplication Facts for Two Elementary Students with Learning Disabilities", *The Journal of Special Education Apprenticeship Volume 1 Number 1, April 12, 2012, ISSN 2167-3454*

⁶ Adam Skarr.dkk, "The Effects of Direct Instruction Flashcard and Math Racetrack Procedures on Mastery of Basic Multiplication Facts by Three Elementary School Students" *Education and Treatment of Children, Volume 37, Number 1, February 2014, pp. 77-93 (Article)*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

pelebaran yang sulit dipahami dan membosankan.⁷ Sementara perubahan yang begitu cepat dan terus-menerus melanda dunia, sehingga kalau kita tidak segera menyesuaikan diri pasti kita akan ketinggalan. Tugas kita sebagai guru dalam pembelajaran untuk menarik siswa lebih aktif, kreatif, senang, mandiri dan menjadikan kelas hidup dan hasilnya pun akan lebih berkualitas. Sehingga anak memiliki sikap, pengetahuan dan keterampilan serta mempunyai kepercayaan diri yang tinggi dalam beradaptasi dengan lingkungannya. Dalam pembelajaran matematika di SD, khususnya pada perkalian dan pembagian. Fakta di lapangan mengatakan bahwa, anak sulit mengingat fakta perkalian dan pembagian sehingga anak sudah sedih dulu sebelum belajar. Padahal dasar pembelajaran matematika adalah operasi hitung itu di hafal lebih dulu, tanpa meninggalkan konsep.⁸

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap wali kelas III SDN 024 Tarai Bangun, pada bulan Februari proses pembelajaran pada muatan pelajaran matematika masih didominasi oleh metode pembelajaran secara konvensional dan tanpa menggunakan media. Yang mana dalam pemahaman konsep fakta dasar perkalian di kelas masih menggunakan metode *drill* saja, yakni metode yang menekankan pada kegiatan latihan yang dilakukan berulang-ulang secara terus menerus untuk menguasai kemampuan atau keterampilan tertentu. Namun tidak menggunakan media apapun untuk mengevaluasi pemahaman anak. Hal ini mengakibatkan pemahaman menjadi rendah. Hal ini terlihat dari gejala-

⁷ Budi Febriyanto dkk, "Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan di Kelas II Sekolah Dasar", *Jurnal Cakrawala Pendas Vol.4 No.2 Edisi Juli 2018*, hlm.33

⁸ Sugeng Harnanto, "Alat Peraga Kotak Belajar Ajaib (Kobela) Dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Dan Pembagian Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Vol. VII No. 1*, Januari 2016

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



gejala seperti disaat siswa diberikan pertanyaan tentang fakta dasar perkalian, siswa masih kebingungan dalam menyelesaikan pertanyaannya, dan disaat siswa diminta untuk mengulang kembali pernyataan fakta dasar perkalian siswa masih belum mampu untuk mengulanginya dengan benar. Dari gejala-gejala tersebut, dapat dilihat bahwa pemahaman konsep fakta dasar perkalian matematika siswa masih tergolong rendah.

Menurut Adam Skarr dalam jurnalnya mengatakan bahwa anak-anak harus menguasai semua 100 fakta perkalian (0-9 kali 0-9) pada akhir kelas tiga atau awal kelas empat. Jika anak-anak gagal menguasai fakta-fakta ini, kemungkinan besar mereka akan kesulitan dengan keterampilan matematika yang lebih kompleks, yang dapat mengakibatkan kegagalan kumulatif. Ers⁹ dikarenakan adanya perbedaan teori dengan praktek maka timbullah sebuah permasalahan. Siswa membutuhkan sebuah media pembelajaran yang bisa meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep fakta dasar perkalian, Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media *flashcard*.

Penggunaan *flashcard* untuk membantu anak-anak menguasai fakta-fakta dasar telah menjadi pratikum umum dalam pendidikan, tetapi penggunaannya sering tidak sistematis dan efektivitasnya tidak dievaluasi.¹⁰ Pengertian *Flashcard* sendiri adalah kartu-kartu huruf bergambar yang dilengkapi dengan huruf dan kata-kata dalam bentuk kartu yang dikenalkan oleh Glenn Doman.¹¹ *Flashcard* merupakan salah satu bentuk permainan edukatif berupa kartu-kartu yang memuat

⁹ Adam Skarr.dkk, *Op.Cit*

¹⁰ Adam Skarr, *Op.Cit*

¹¹ Nurjanah, "Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONI", (*Universitas Tadulako, Jurnal Kreatif Tadulako Vol. 4 No. 8 Tahun 2015*), hlm. 292

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



gambar dan kata yang sengaja dirancang oleh doman untuk meningkatkan berbagai aspek diantaranya: mengembangkan daya ingat, melatih kemandirian dan meningkatkan jumlah kosakata.¹²

Maka peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian dengan menggunakan media *Flashcard* terhadap kemampuan menghafal fakta dasar perkalian anak, dengan judul “Pengaruh Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Fakta Dasar Perkalian Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas III Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun”

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah yaitu :

1. Media pembelajaran, sebagai wahana untuk memberikan pengalaman belajar. Media pembelajaran menurut Gagne, dinyatakan sebagai komponen sumber belajar yang dapat merangsang siswa untuk belajar.¹³
2. *Flash card* merupakan salah satu media pembelajaran yang berbentuk grafis berupa kartu kecil bergambar, biasanya terbuat dengan menggunakan foto, simbol, atau gambar yang ditempelkan pada sisi depan dan pada sisi belakang terdapat keterangan berupa kata atau kalimat dari gambar *Flashcard* tersebut.¹⁴

¹² Empit Hotimah, “Penggunaan Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas Ii Mi Ar-Rochman Samarang Garut”, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut Hotimah Vol. 04; No. 01*, hlm. 10-18

¹³ Muhammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm.303

¹⁴ Femmy Angreany dan Syukur Saud “Keefektifan Media Pembelajaran *Flashcard* Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar”, *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra Volume 1 No.2*, Agustus 2017



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menghafal dari kata “hafal” yang berarti “dapat mengucapkan di luar kepala (tanpa melihat buku atau catatan lainnya)”¹⁵
4. Fakta dasar perkalian merupakan hasil perkalian dua buah bilangan 1 angka dengan yang hasilnya paling tinggi 81.¹⁶

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Kemampuan siswa dalam menghafal fakta dasar perkalian pada muatan pelajaran matematika masih rendah
- b. Media yang digunakan guru kurang inovatif dan variatif
- c. Pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *Flashcard* dan kemampuan menghafal fakta dasar perkalian muatan pelajaran Matematika

2. Batasan Masalah

Karena luasnya permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini, maka dalam hal ini penulis membatasi penelitian ini pada pengaruh media *Flashcard* terhadap kemampuan siswa dalam menghafal fakta dasar perkalian pada muatan pelajaran Matematika kelas III Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun Bangun.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka penulis dapat merumuskan permasalahan penelitian ini sebagai berikut: “Apakah ada

¹⁵ Amri dan Jusmiati Jafar, “Analisis Kesulitan Mahasiswa Menghafal Nama-Nama Latin Di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2014 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare”, (*Universitas Muhammadiyah Parepare: Jurnal Biotek Vol. 4 No. 2 Desember 2016*), hlm. 265

¹⁶ Kaitlyn Lund . dkk, *Op.Cit*

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengaruh media *Flashcard* terhadap kemampuan siswa dalam menghafal fakta dasar perkalian pada muatan pelajaran matematika kelas III Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun?"

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media *Flashcard* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal fakta dasar perkalian pada muatan pelajaran Matematika kelas III SDN 024 Tarai Bangun.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal fakta dasar perkalian muatan pelajaran matematika kelas III SDN 024 Tarai Bangun
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan masukan yang bermakna bagi guru dalam pengembangan pembelajaran matematika pada umumnya dan siswa dalam menghafal fakta dasar perkalian muatan pelajaran matematika pada khususnya serta meningkatkan mutu pendidikan di kelasnya
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih media pembelajaran yang efektif.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

c. Bagi Sekolah

- 1) Sekolah Dengan hasil penelitian ini diharapkan SDN 024 Tarai Bangun dapat lebih meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal fakta perkalian dasar dan sebagai acuan untuk diterapkan pada muatan pelajaran lain.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan media pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

d. Bagi Peneliti

- 1) sebagai bahan untuk menambah dan meningkatkan ilmu pengetahuan penulis dalam penulisan karya ilmiah
- 2) Menambah wawasan dalam melakukan pembelajaran yang baik dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN DAN TEORI

A. Karakteristik Perkembangan Peserta Didik

Karakteristik adalah kualitas tertentu atau ciri yang khas dari seseorang atau sesuatu. Karakteristik peserta didik merupakan seluruh kondisi/keadaan watak yang nyata dan timbul dalam suatu tindakan peserta didik dalam kehidupannya setiap saat dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga watak dan perubahan manusia tidak akan lepas dari kodrat dan sifat, serta bentuk yang berbeda-beda antara seorang dengan yang lainnya, maka tidak heran jika bentuk dan karakter peserta didik juga berbeda-beda.

Perkembangan tidaklah terbatas pada pengertian pertumbuhan yang semakin membesar, melainkan didalamnya juga terkandung serangkaian perubahan yang berlangsung secara terus menerus dan bersifat jamaniah dan rohaniyah yang dimiliki individu menuju tahap kematangan melalui pertumbuhan, pematangan, dan belajar. Perkembangan menghasilkan bentuk-bentuk dan ciri-ciri kemampuan baru yang berlangsung dari tahap aktivitas yang sederhana ke tahap yang lebih tinggi. Perkembangan itu bergerak berangsur-angsur tapi pasti, melalui suatu bentuk ke tahap berikutnya, yang kian hari kian bertambah maju, mulai dari masa pemuatan dan berakhir kematian.¹⁷

¹⁷ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru harus mengetahui karakteristik perkembangan peserta didik agar guru dapat merancang dan melaksanakan program pembelajaran yang sesuai dengantaraf perkembangan peserta didik yang dihadapinya.¹⁸

1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar (SD)

Karakteristik perkembangan kognitif siswa usia sekolah dasar. Mengacu pada teori kognitif Piaget, pemikiran anak-anak usia sekolah dasar masuk pada tahap pemikiran kongkret-operasional, yaitu masa di mana aktivitas mental anak terfokus pada objek-objek yang nyata atau pada berbagai kejadian yang pernah dialaminya. Operasi adalah hubungan-hubungan logis di antara konsep-konsep atau skema-skema. Sedangkan operasi konkret adalah aktivitas mental yang difokuskan pada objek-objek peristiwa-peristiwa nyata atau konkret dapat diukur.¹⁹ Tahapan perkembangan kognitif manusia menjadi empat tahap yaitu: tahap sensori-motorik (sejak lahir sampai usia 2 tahun), tahap pra-operasional (usia 2 sampai 7 tahun), tahap konkret-operasional (usia 7 sampai 11 tahun), tahap operasional formal usia (11 tahun sampai dewasa).²⁰ Tahap siswa sekolah dasar kelas 1 pada tahap pra-operasional (usia 2 sampai 7 tahun) yang artinya anak mulai merepresentasikan dunia dengan kata-kata dan gambar-gambar ini menunjukkan adanya peningkatan pemikiran simbolis dan melampaui hubungan informasi indrawi dan tindakan fisik. Usia rata-rata anak Indonesia saat masuk sekolah dasar adalah 6 tahun dan selesai pada usia 12 tahun. Kalau mengacu pada pembagian tahapan perkembangan anak, berarti anak usia sekolah dasar berada dalam 2 masa perkembangan, yaitu (6-9 tahun), dan masa kanak-

¹⁸ *Ibid.*, hlm. 3

¹⁹ *Ibid.*, hlm. 104

²⁰ *Ibid.*, hlm. 3



anak akhir (10-12 tahun). Anak-anak usia sekolah dasar memiliki karakteristik yang berbeda dengan anak-anak yang usianya lebih muda. Ia senang bermain, senang bergerak, senang bekerja dalam kelompok, dan senang merasakan atau melakukan sesuatu secara langsung. Oleh sebab itu, guru hendaknya mengusahakan peserta didik berpindah atau bergerak, bekerja atau belajar dalam kelompok, serta memberikan kesempatan untuk terlibat langsung dalam pembelajaran.²¹

Menurut Havighurst, tugas perkembangan anak usia sekolah dasar meliputi:

- a. Menguasai keterampilan fisik yang diperlukan dalam permainan dan aktivitas fisik.
- b. Membina hidup sehat.
- c. Belajar bergaul dan bekerja dalam kelompok.
- d. Belajar menjalankan peran sosial sesuai dengan jenis kelamin.
- e. Belajar membaca, menulis, dan berhitung agar mampu berpartisipasi dalam masyarakat.
- f. Memperoleh sejumlah konsep yang diperlukan untuk berpikir efektif.²²

Kemampuan Menghafal

B. Pengertian Kemampuan Menghafal

Menghafal adalah suatu aktivitas menanamkan suatu materi verbal di dalam ingatan, sehingga nantinya dapat diproduksi (diingat) kembali secara hafiah, sesuai dengan materi yang asli. Peristiwa menghafal merupakan proses

²¹ *Ibid.*, hlm. 35

²² *Ibid.*,



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mental untuk mencamkan dan menyimpam kesan-kesan, yang nantinya suatu waktu bila diperlukan dapat diingat kembali kealam sadar.²³

Hafalan (makhfudzat) adalah suatu teknik yang digunakan oleh seorang pendidik dengan menyerukan peserta didiknya untuk menghafalkan sejumlah kata-kata (makhfudzat) atau kalimat-kalimat maupun kaidah-kaidah.²⁴ Menghafal adalah: “proses mengulang sesuatu baik dengan membaca atau mendengar. Pekerjaan apapun jika sering diulang, pasti menjadi hafal”.²⁵ Istilah menghafal dari kata “hafal” yang berarti “dapat mengucapkan di luar kepala (tanpa melihat buku atau catatan lainnya)”²⁶

Menghafal adalah proses melakukan sesuatu untuk mengingat, dalam artian menghafal merupakan proses mental untuk menyimpan dalam memori untuk diingat. Istilah menghafal berasal dari kata “hafal” yang berarti “dapat mengucapkan di luar kepala (tanpa melihat buku atau catatan lainnya)”. Jika diberi awalan “me-” maka berarti “berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu diingat.” Disini ada proses mengingat sesuatu hingga waktu yang tak tentu, tergantung tingkat hafalan sejauh mana seseorang dapat mempertahankan sesuatu yang diingat tersebut”. Proses menghafal bahan pelajaran dalam kegiatan belajar merupakan salah satu kegiatan penguasaan bahan. Bahan pelajaran yang harus dikuasai tidak hanya diambil intisariannya (pokok pikirannya), tetapi juga harus

²³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta, Rineka Cipta, 2015), hlm.29

²⁴ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 209

²⁵ Cucu susianti, “Efektivitas Metode Talaqqidalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Anak Usia Dini” *Vol.2/ No.1*| April 2016, hlm.9

²⁶ Amri dan Jusmiati Jafar, *Op.Cit*, hlm. 265



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikuasai dengan cara menghafalnya. Semua rumus, dalil, konsep, dan kaidah tertentu tidak bisa diambil intisarinya, termasuk dalam menghafal.²⁷

Semakin banyak kita membaca dan mendengar, maka insyaAllah akan terkam dalam pikiran. Allah berfirman dalam Q.S Muhammad ayat 17, yang berbunyi :

وَالَّذِينَ اهْتَدَوْا زَادَهُمْ هُدًى وَءَاتَاهُمْ تَقْوَاهُمْ (١٧)

Artinya : *“Dan orang-orang yang mau menerima petunjuk, Allah menambah petunjuk kepada mereka dan memberikan balasan ketakwaan” (Q.S. Muhammad : 17)”*²⁸

Berdasarkan ayat di atas bahwasannya setiap kali seseorang mengamalkan ilmunya dan selalu mempelajari hal-hal baru, Allah SWT akan menambahkan hafalan dan pemahamannya. Dan apabila seseorang mengamalkan yang ia hafal, maka hafalan itu akan semakin kuat menancap.

Dari definisi diatas maka saat disimpulkan kemampuan menghafal adalah kesanggupan seseorang dalam menguasai suatu keahlian yang digunakan untuk mengerjakan berbagai macam tugas dalam suatu pekerjaan dan diucapkan diluar kepala tanpa melihat buku atau catatan dari pembelajaran tersebut.

1 Tujuan Kemampuan Menghafal

Beberapa manfaat dari menghafal, antara lain:

- Hafalan mempunyai pengaruh besar terhadap keilmuan seseorang. Orang yang mempunyai kekuatan untuk memperdalam pemahaman dan pengembangan pemikiran secara lebih luas.

²⁷ Amri dan Jusmiati Jafar, *Op.Cit*, hlm. 265

²⁸ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Dengan menghafal pelajaran, seseorang dapat langsung menarik kembali ilmu setiap saat, dimanapun, dan kapanpun.
- c. Peserta didik yang hafal dapat menangkap dengan cepat pelajaran yang diajarkan, apalagi kalau hubungannya dengan teori matematika, IPA, al-Qur'an Hadits, Bahasa Inggris, Bahasa Arab dan sebagainya.
- d. Aspek hafalan memegang peranan penting untuk mendapatkan ilmu dan mengkrisalkannya dalam pikiran dan hati, kemudian meningkatkannya secara akseleratif dan massif.
- e. Hafalan menjadi fondasi utama dalam mengadakan komunikasi interaktif dalam bentuk diskusi, debat, dan sebagainya.
- f. Dapat membantu penguasaan, pemeliharaan dan pengembangan ilmu. Peserta didik yang cerdas serta mampu memahami pelajaran dengan cepat, jika ia tidak mempunyai perhatian terhadap hafalan, maka ia bagaikan pedagang permata yang tidak bisa memelihara permata tersebut dengan baik. Seringkali, kegagalan yang dialami para pelajar yang cerdas disebabkan oleh sikap menggantungkan pemahaman tanpa adanya hafalan.²⁹
- g. Dengan modal hafalan, pemahaman bisa dibangun dan analisis bisa dikembangkan dengan akurat dan intensif.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemampuan Menghafal

Ada beberapa faktor yang memengaruhi kemampuan menghafal seseorang, yaitu sebagai berikut :

²⁹ Jamal Ma'mur, *7 Tips Aplikasi Pakem*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), hlm.128-130



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Menyuarakan

Yaitu proses menghafal dilakukan dengan cara mengeraskan bacaan. Dengan mengeraskan bacaan maka peserta didik akan lebih mudah mengingat obyek yang dihafalkan. Menyuarakan bacaan yang dihafalkan biasanya sebuah rumus yang dihafalkan secara tepat, ejaan-ejaan dan nama asing atau hal yang sukar.

b. Pembagian Waktu

Proses menghafal memerlukan pembagian waktu yang tepat, sehingga obyek yang dihafal mudah diingat. Waktu yang digunakan seharusnya beruntut dan dilakukan secara intens.

c. Penggunaan Strategi yang Tepat

Pemilihan strategi yang sangat tepat menentukan keberhasilan proses menghafal. Pemilihan strategi juga disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran dan usia anak. Selain factor-faktor tersebut ada faktor yang juga berpengaruh pada kemampuan menghafal seseorang yaitu sebagai berikut :

- 1) Sifat seseorang, misalkan saja dilihat dari karakter nya apakah dia seorang yang rajin atau yang malas, tidak mudah menyerah dan lain sebagainya.
- 2) Alam sekitar, yaitu kondisi lingkungan atau kondisi tempat seseorang yang sedang menghafal.
- 3) Keadaan jasmani.
- 4) Keadaan rohani.
- 5) Usia seseorang saat menghafal.³⁰

³⁰ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Strategi Kemampuan Menghafal

Sedangkan proses penghafalan terdapat tiga cara dalam menghafal yang dapat digunakan yaitu: a. Cara G (Ganzlern method) atau metode keseluruhan, yakni menghafal dengan cara mengulang-ngulang dari awal sampai akhir. b. Cara T (Teilern method) yakni menghafal sebagian demi sebagian. Masing-masing bagian dihafal sampai bisa baru menghafal bagian selanjutnya. c. Cara V (Vermittlenlndelern method) yakni metode gabungan antara keseluruhan dan bagian perbagian. Peserta didik diharapkan menghafal bagian yang sukar dulu baru menghafal secara keseluruhan.³¹

Dari prinsip-prinsip tersebut dapat dipahami bahwa faktor-faktor penentu keberhasilan hafalan seseorang ditentukan oleh banyak hal diantaranya tingkat kesukaran materi, metode menghafal, bimbingan guru selama proses menghafal dan setelah proses menghafal selesai.

C. Media Flash Card

1. Pengertian Media *Flash Card*

Kata Media berasal dari bahasa Latin *Medius* yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara’, atau ‘pengantar’. *Association for education and Communication Technology* (AECT) mendefenisikan media yaitu segala bentuk yang dipergunakan untuk suatu proses saluran informasi. Menurut *National Education Association* (NEA), media merupakan benda yang memanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan serta instrument yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, dapat mempengaruhi efektifitas

³¹ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2013), hlm. 46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

program instruksional. Media merupakan sesuatu yang berfungsi menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan audien (siswa-siswi) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya.³²

Flashcard adalah kartu-kartu huruf bergambar yang dilengkapi dengan huruf dan kata-kata dalam bentuk kartu yang dikenalkan oleh Glenn Doman.³³

Flash card merupakan salah satu bentuk permainan edukatif berupa kartu-kartu yang memuat gambar dan kata yang sengaja dirancang oleh doman untuk meningkatkan berbagai aspek diantaranya: mengembangkan daya ingat, melatih kemandirian dan meningkatkan jumlah kosa-kata.³⁴

Flashcard adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang dapat mengingatkan dan menuntun siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu. Pendapat tersebut mengandung pengertian bahwa *flashcard* merupakan kartu yang berisi gambar dan tulisan, sehingga siswa mudah mencerna tulisan tersebut dengan dibantu gambar. Media *flashcard* adalah media pembelajaran yang berbentuk kartu bergambar ber-ukuran 25x30 cm, gambar-gambar dibuat menggunakan tangan atau foto, gambar yang ada pada *flashcard* merupakan rangkaian pesan yang disajikan dengan keterangan pada setiap gambar.

³² Syakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial* (Pekanbaru, Kreasi Edukasi, 2020), hlm.142

³³ Nurjanah, "Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONI", (*Universitas Tadulako, Jurnal Kreatif Tadulako Vol. 4 No. 8 Tahun 2015*), hlm. 292

³⁴ Empit Hotimah, "Penggunaan Media Flashcard Dalammeningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas Ii Mi Ar-Rochman Samarang Garut", (*Jurnal Pendidikan Universitas Garut HotimahVol. 04; No. 01; 2010*; hlm. 10-18



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pendapat tersebut mengandung makna bahwa *flashcard* merupakan kartu-kartu berupa gambar yang disesuaikan dengan materi pelajaran, sehingga dapat mempermudah guru dalam menyampaikan pesan yang hendak disampaikan, dalam hal ini materinya bisa juga masalah keterampilan membaca, maka media yang digunakan adalah kartu huruf dan kartu kata, dan bisa juga masalah pengetahuan umum. *Flashcard* adalah media visual berupa kartu yang membuat gambar yang berhubungan dengan pokok bahasan, sehingga dapat menyalurkan pesan dari sumber pesan kepada penerima pesan.³⁵

Jika dilihat dari bentuknya *flashcard* termasuk media grafis atau media dua dimensi, yaitu media yang mempunyai ukuran panjang dan lebar dan secara khusus untuk mengkomunikasikan pesan-pesan pendidikan, media ini dapat digunakan untuk mengungkapkan fakta melalui penggunaan kata-kata, angka serta bentuk simbol atau lambang”.³⁶

Maka dapat disimpulkan *flashcard* atau kartu *flash* adalah sekumpulan kartu yang bertuliskan informasi, seperti kata-kata atau angka, pada salah satu atau di kedua sisinya. Kartu ini biasanya digunakan sebagai latihan siswa. Umumnya sebuah kartu bertuliskan pertanyaan pada salah satu sisinya, jawaban pada sisi yang lain. *Flashcard* sering digunakan sebagai media untuk menghafal.

³⁵ Budi Rahma dan Haryanto, “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Media Flash card pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2”, Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Budi Rahman, Haryanto 127 *Jurnal Prima Edukasia*, Volume2-Nomor2, 2014

³⁶ Budi Febriyanto dan Ari Yanto, “Penggunaan media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar” *jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol.3 No.2, 2019, hlm 108-111

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Penggunaan Media *FlashCard*

Pendapat mengemukakan langkah-langkah penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran di kelas. (a) Berdirilah dengan jarak kira-kira 1-1,5 meter di depan kelas dimana seluruh siswa dapat melihat guru. (b) Siapkan kartu-kartu dari kelompok yang sama, ditumpuk dan dipegang dengan tangan kiri setinggi dada. Halaman kartu yang bergambar berada di bagian depan menghadap ke siswa. (c) Untuk menarik perhatian siswa tunjukkan halaman kartu yang bergambar dengan cara mengambil kartu yang paling belakang dan meletakkannya keurutan paling depan sambil mengucapkan nama jelas gambar tersebut, misal “bintang”. (d) Kemudian baliklah gambar tersebut hingga tulisan berada di depan sambil mengucapkan “bintang”, lakukan tindakan ini dengan cepat. (e) Mintalah siswa mengikuti atau mengulang apa yang guru ucapkan. (f) Setelah itu ambil kartu kedua dari kartu yang diurut paling belakang kemudian lakukan seperti langkah c dan d. (g) Lakukan secara berurutan sampai dengan terakhir, dengan kecepatan tidak lebih dengan satu detik untuk tiap-tiap gambar dan tulisan yang ditunjukkan.³⁷

Penggunaan 15 kartu *flash* dengan campuran 12 fakta yang sudah dikuasai dan tiga fakta yang belum dikuasai. Saat menggunakan prosedur ini, kartu *flash* disajikan kepada siswa dengan cara yang cepat. Jika siswa mengatakan pernyataan tersebut dan menjawab dengan benar dalam waktu 2 detik (misalnya, “empat kali lima sama dengan 20”), maka kartu tersebut ditempatkan di belakang tumpukan dan kartu *flash* berikutnya disajikan. Jika siswa membuat kesalahan atau

³⁷ Nurjanah, *Op. Cit*, hlm. 292

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memerlukan waktu lebih dari 2 detik, guru secara lisan memodelkan pernyataan dan jawaban. Siswa kemudian diminta untuk mengucapkan pernyataan dan jawaban. Guru kembali memberikan *flashcard* ini. Jika siswa benar, kartu tersebut ditempatkan dua sampai tiga kartu kembali sehingga akan segera muncul kembali.

Siswa harus menjawab fakta dengan benar tiga kali berturut-turut sebelum guru meletakkan kartu di belakang tumpukan. Setelah tumpukan kartu *flash* disajikan selama beberapa menit.³⁸

Dari beberapa langkah menurut para ahli di atas peneliti melakukan variasi dan langkah-langkah pembelajaran menggunakan media *flashcard* dalam pembelajaran menghafal fakta dasar perkalian siswa kelas III. Langkah-langkah penggunaan Media *Flashcard* :

- a) Duduklah dibangku masing-masing dimana seluruh siswa dapat melihat guru.
- b) Siapkan kartu-kartu yang ditumpuk dan dipegang dengan tangan kiri setinggi dada. Halaman belakang kartu berada di bagian depan menghadap ke siswa.
- c) Kemudian mintalah siswa untuk menjawab pernyataan pada halaman belakang kartu.
- d) baliklah gambar tersebut ketika sudah di jawab oleh siswa
- e) Jika jawaban benar/salah mintalah siswa mengikuti atau mengulang apa yang guru ucapkan.

³⁸ Adam Skarr, *Op.Cit*, hlm. 77-93



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- f) Setelah itu ambil kartu kedua dari kartu yang diurut paling belakang kemudian lakukan seperti langkah 3, 4 dan 5
- g) Lakukan secara berurutan sampai dengan terakhir, dengan kecepatan tidak lebih dengan dua detik untuk tiap-tiap gambar dan tulisan yang ditunjukkan

3. Kelebihan dan kekurangan penggunaan Media *Flashcard*

Kelebihan media *flashcard* yaitu mudah dibawa, praktis, gampang diingat, dan menyenangkan selama kegiatan pembelajaran, guru harus menciptakan suasana yang menyenangkan. Hal itu disebabkan supaya siswa tidak mudah bosan dan bisa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan menggunakan media *flashcard* diharapkan siswa dapat menuangkan gagasan melalui kartu bergambar. Sehingga siswa akan lebih mudah dalam kegiatan menulis deskripsi. Oleh karena itu dengan menggunakan media *flashcard*, guru dapat mengatasi permasalahan dalam menulis yang menjadi penghambat kegiatan pembelajaran.³⁹

Media *flashcard* tergolong dalam media visual (gambar), media *flashcard* memiliki beberapa kelebihan, sebagaimana yang diungkapkan oleh Susilana dan Riiana antara lain:

- a. Mudah dibawa kemana-mana; yakni dengan ukuran yang kecil *flashcard* dapat disimpan di tas bahkan di saku, sehingga tidak membutuhkan ruang yang luas, dapat digunakan di mana saja, di kelas ataupun di luar kelas.
- b. Praktis; yakni dilihat dari cara pembuatannya dan penggunaannya, media *flashcard* sangat praktis, dalam menggunakan media ini guru tidak perlu

³⁹ Milla Nahdliya Ulwiya, "Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi siswa di Sekolah Dasar", JPGSD. Volume 06 Nomor 04 Tahun 2018, hlm. 536-545



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

memiliki keahlian khusus, media ini tidak perlu juga membutuhkan listrik. Jika akan menggunakannya kita tinggal menyusun urutan gambar sesuai dengan keinginan kita, pastikan posisi gambarnya tepat tidak terbalik, dan jika sudah digunakan tinggal disimpan kembali dengan cara diikat atau menggunakan kotak khusus supaya tidak tercecer.

- c. Gampang diingat; kombinasi antara gambar dan teks cukup memudahkan siswa untuk mengenali konsep sesuatu, untuk mengetahui nama sebuah benda dapat dibantu dengan gambarnya, begitu juga sebaliknya untuk mengetahui nama sebuah benda atau konsep dengan melihat hurufnya atau teksnya.
- d. Menyenangkan; media *flashcard* dalam penggunaannya dapat melalui permainan. Misalnya siswa secara berlomba-lomba mencari suatu benda atau nama-nama tertentu dari *flashcard* yang disimpan secara acak, dengan cara berlari siswa berlomba untuk mencari sesuatu perintah. Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kelebihan media *flashcard* antara lain: mudah dibawa, praktis, gampang diingat dan menyenangkan. Selain itu media *flashcard* dapat membantu kemampuan otak kanan untuk mengingat gambar dan kata-kata sehingga dapat meningkatkan perbendaharaan kata siswa.⁴⁰

Sedangkan kelemahan media *flashcard* adalah anak hanya dapat mengetahui dan memahami kata dan gambar hanya sebatas kata dan gambar yang ada pada media *flashcard*.⁴¹

⁴⁰ Empit Hotimah, *Op.Cit*, hlm. 10-18

⁴¹ Nurjanah, *Op.Cit*, hlm. 292



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Fakta Dasar Perkalian

Fakta dasar perkalian merupakan salah satu tuntutan bagi siswa sekolah dasar. Penguasaan akan fakta-fakta dasar perkalian sangat penting agar mempermudah siswa mempelajari materi-materi selanjutnya yang membutuhkan penguasaan fakta dasar. Perkalian dua buah bilangan dua angka atau lebih menggunakan cara bersusun panjang atau pendek membutuhkan kemampuan siswa menghafal dasar perkalian. Fakta dasar perkalian didefinisikan sebagai hasil dua buah bilangan dari himpunan bilangan $\{1,2,3,\dots,9\}$ yang hasilnya paling tinggi adalah 81. Fakta dasar perkalian merupakan hasil perkalian dua buah bilangan 1 angka dengan yang hasilnya paling tinggi 81. Fakta dasar perkalian merupakan fakta dasar perkalian misalnya 5×5 , 6×7 , 9×9 dan lain-lain. Yang bukan merupakan fakta dasar misalnya 5×12 , 10×6 ⁴²

Pengertian Perkalian Menurut Ina Kurniawati, perkalian adalah suatu cara pendek dan mudah untuk menulis dan melakukan suatu penjumlahan. Perkalian suatu penjumlahan yang ditulis secara singkat. Contoh, 3 kali tujuh berarti 7 ditambah 7 ditambah 7 atau tiga buah angka tujuh dijumlahkan secara bersama. Tujuh dikali delapan berarti 8 ditambah 8 ditambah 8 ditambah 8 ditambah 8 ditambah 8 ditambah 8 atau tujuh buah angka delapan dijumlahkan secara bersama-sama. Konsep ini harus dipahami oleh anak.⁴³

E. Kerangka Berfikir

Fakta perkalian adalah bagian penting dari kurikulum matematika dasar. Tidak hanya penting dalam lingkungan sekolah, tetapi juga dalam kehidupan

⁴² Kaitlyn Lund. *Op.Cit*

⁴³ Halfi Rahmi, "Meningkatkan Kemampuan Pengoperasian Perkalian Melalui Metode Horizontal Bagi Anak Tunarungu", *Universitas Negeri Padang, Vol 1, No 2, (Mei 2012)*.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

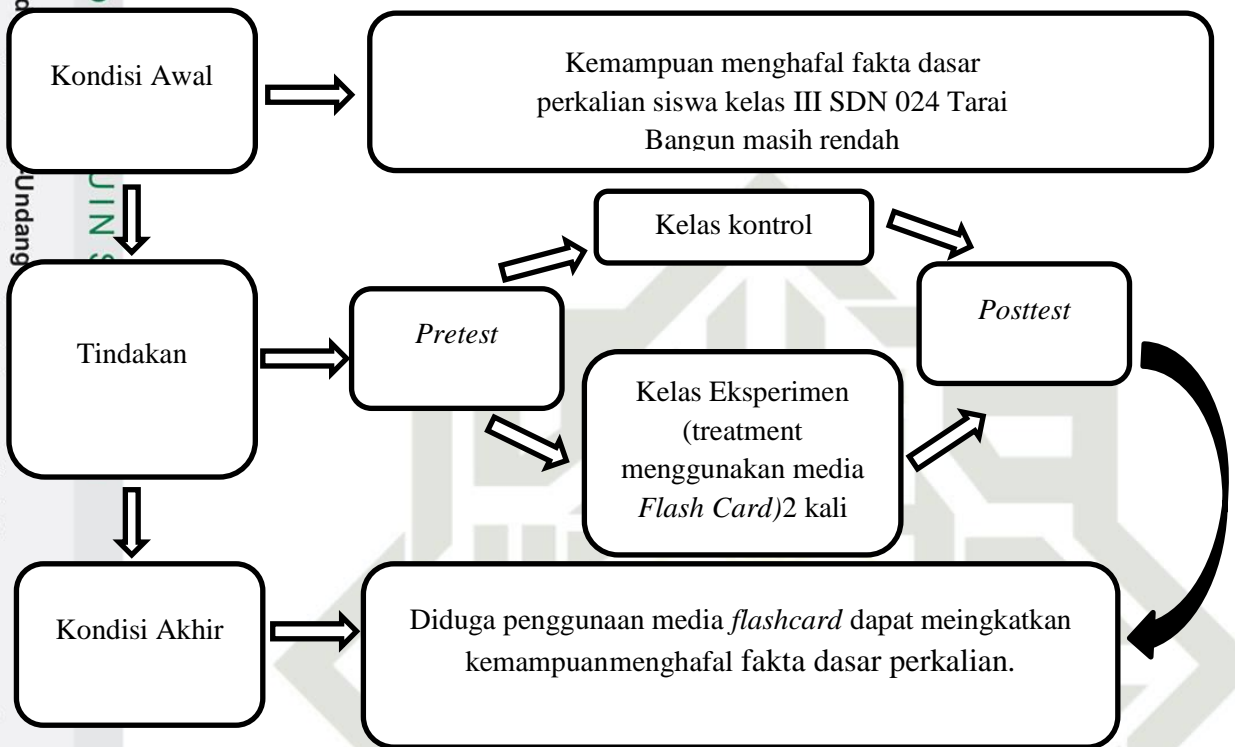
sehari-hari. Penguasaan fakta matematika memungkinkan siswa untuk fokus pada komponen penting lainnya ketika memecahkan masalah matematika yang lebih maju, seperti FPB, KPK, Pecahan, Pembagian, dan Kuadrat. serta diperlukan untuk keterampilan hidup fungsional. Anak-anak harus menguasai semua 100 fakta perkalian (0-9 kali 0-9) pada akhir kelas tiga atau awal kelas empat. Jika anak-anak gagal menguasai fakta-fakta ini, kemungkinan besar mereka akan kesulitan dengan keterampilan matematika yang lebih kompleks, yang dapat mengakibatkan kegagalan kumulatif pada tingkat kelas selanjutnya. Proses pembelajaran pada menghafal fakta dasar perkalian masih di dominasi oleh metode *drill* dan bahkan tanpa menggunakan media. Hal ini memunculkan situasi belajar yang pasif bagi siswa. Sementara bagi siswa yang visual hanya duduk, mendengarkan, dan mencatat materi yang disampaikan oleh guru itu kurang mengaktifkan unsur visual. Akibatnya siswa tidak mampu mendefinisikan kembali isi materi yang telah dipelajari dengan bahasanya sendiri. Hal tersebut juga memunculkan paradigma bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami dan membosankan. Maka dari itu peneliti menggunakan media *flashcard* untuk meningkatkan kemampuan menghafal fakta dasar perkalian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 1.1

Kerangka Berfikir Penelitian



F. Indikator Kemampuan Menghafal

Cara untuk mengukur kemampuan menghafal sebagai berikut: a. *Recall* : Merupakan upaya untuk mengingatkan kembali apa yang diingatnya. Contoh : menceritakan kembali apa yang dihafal kan. b. *Recognition* : Merupakan upaya untuk mengenali kembali apa yang pernah dipelajari. Contoh : meminta peserta didik untuk menyebutkan item-item yang di hafalkan. c. *Relearning* : Merupakan upaya untuk mempelajari kembali suatu materi untuk kesekian kalinya. Contoh : kita dapat mencoba, mudah tidaknya ia mempelajari materi tersebut untuk kedua

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



hanya.⁴⁴ Indikator dalam menghafal yaitu mengemukakan arti, memberi nama, membuat daftar, menentukan lokasi tempat, mendeskripsikan sesuatu, menceritakan sesuatu yang terjadi, menguraikan sesuatu yang terjadi.⁴⁵

Jadi Indikator dari menghafal fakta dasar perkalian bagi peneliti adalah menjelaskan penguasaan fakta dasar seperti mengucapkan seluruh pertanyaan dan jawaban dalam 2 detik.⁴⁶

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah dugaan yang mungkin benar atau mungkin juga salah, dan akan ditolak jika salah, dan diterima jika fakta membuktikannya.⁴⁷ Dalam statistika yang diuji adalah hipotesis nol, hipotesis nol adalah pernyataan tidak adanya perbedaan antara parameter dengan statistika (data sampel). Lawan dari nol (H_0) adalah hipotesis alternative (H_a), yang menyatakan ada perbedaan antara parameter dan statistik. Berdasarkan rumusan masalah maka hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_a diterima dan H_0 ditolak ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan dari media *Flashcard* terhadap kemampuan menghafal fakta dasar perkalian pada muatan pelajaran siswa kelas III di Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun.

H_0 diterima dan H_a ditolak artinya tidak ada pengaruh yang signifikan dari media *Flashcard* terhadap kemampuan menghafal fakta dasar perkalian siswa pada muatan pelajaran matematika di Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun.

⁴⁴ Suroso, *Smart Brain: Metode Menghafal Cepat dan Meningkatkan Ketajaman Memori*, (SIC, 2004), hlm. 108-109.

⁴⁵ Kunandar, *Penilaian Utentik*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 168

⁴⁶ Kaitlyn Lund . *Op.Cit*,

⁴⁷ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, dalam Marzuki, *Metodologi Riset*, (Jogjakarta: PT. Pracetia Widya Pratama, 2002), hlm. 25

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ha: μ eksperimen \neq Ho: μ kontrol

Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menghafal fakta dasar perkalian pada muatan pelajaran matematika siswa yang belajar menggunakan media *Flashcard* dengan siswa yang menggunakan media konvensional di SDN 024 Tarai Bangun.

4. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Lailatul Maghfiroh dengan judul “Penggunaan *Media Flashcard* untuk meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar”. Peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dengan rata-rata 69,6%. Sedangkan pada siklus II Presentase Hasil Belajar Siswa meningkat menjadi 93,9%, artinya hasil belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan.⁴⁸ Persamaan penelitian ini dengan penelitian Lailatul Maghfiroh yaitu terletak pada Variabel X yaitu sama-sama menggunakan media *Flashcard*. Namun perbedaan terletak pada variabel Y yaitu pada penelitian Lailatul Maghfiroh meningkatkan hasil belajar, sedangkan pada penelitian ini kemampuan menghafal fakta dasar perkalian.

Selain itu, Penelitian ini juga relevan dengan penelitian Siti Ainun Khoiriyah dengan judul “Pemanfaatan *Media Flash Card* untuk Meningkatkan penguasaan *Mufradat* Siswa Kelas VII A MTS N Ngemplak Sleman Yogyakarta”. Peningkatan penguasaan *Mufradath* Siswa pada siklus I yaitu nilai *pre-test* dengan rata-rata 40,0% dan *post test* dengan rata-rata 58,54%. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu nilai *pre-test* dengan nilai rata-rata 64,25% dan *post*

⁴⁸ Lailatur Maghfiroh, “Penggunaan *Media FlashCard* untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar”, *Vol.01. No.02(Jurnal PGSD FIF UNESA)*, 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

test dengan rata-rata 84,04%.⁴⁹ Adapun persamaan penelitian Siti Ainun Khoiriyah peneliti dengan yaitu terletak pada Variabel X kedua peneliti yaitu sama-sama menggunakan media *Flashcard*. Sedangkan perbedaannya terletak pada Variabel Y. penelitian oleh Siti Ainun Khoiriyah untuk meningkatkan penguasaan Mufradath siswa sedangkan pada peneliti ingin menelaah kemampuan menghafal fakta dasar perkalian matapelajaran Matematika.

Penelitian lainnya dengan judul “penerapan metode Kooperatif kartu kalino untuk meningkatkan kemampuan menghafal perkalian pada siswa kelas III SD Terpadu Muhammadiyah 1 Besuki Situbundo” oleh Herlin Nurhasanah menyimpulkan bahwa kemampuan menghafal perkalian menggunakan kartu kalino dengan menggunakan perangkat yang dikembangkan memenuhi kriteria keefektifan pembelajaran. Penelitian oleh Herlin dilaksanakan 2(dua) siklus. Variabel Y pada penelitian Herlin Nurhasanah memiliki kesamaan dengan penelitian ini yaitu meningkat kemampuan menghafal perkalian namun memiliki variabel X yang berbeda. pada siklus I pertemuan I, hasil analisis tes individu 77%. Pada siklus II pertemuan II yang merupakan kegiatan pemantapan analisis tes individu mencapai 87%. Ketuntasan hasil belajar pada siklus I mencapai 83% dan telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal di kelas III, sedangkan di siklus II sebagai kegiatan pemantapan persentase ketuntasan belajar mencapai 90%.⁵⁰ Adapun yang membedakan penelitian yang dilakukan oleh Herlin

⁴⁹ Siti Ainun Khoiriyah, *Pemanfaatan Media Flash Card untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradath Siswa Kelas VII A MTS N Ngemplak Sleman Yogyakarta*, (skripsi sarjana), 2013.

⁵⁰ Herlin Nurhasanah, *Penerapan Metode Kooperatif Menggunakan Kartu Kalino untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Perkalian pada Siswa kelas III SD terpadu Muhammadiyah 1 Besuki Situbundo*, tahun ajaran 2009, UASS

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nurhasanah dan yang ingin dilakukan oleh peneliti adalah peneliti ingin menelaah pengaruh media *Flashcard* terhadap kemampuan menghafal fakta dasar perkalian pada muatan pelajaran matematika kelas III SDN 024 Tarai Bangun, sedangkan Herlin Nurhasanah ingin menerapkan metode Kooperatif kartu kalino untuk meningkatkan kemampuan menghafal perkalian pada siswa kelas III. Dan persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang kemampuan menghafal fakta dasar perkalian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

I. Konsep Operasional

1. Media *Flashcard*

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Pada penelitian ini, media *Flashcard* sebagai variabel bebas. Adapun langkah-langkah proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru yaitu :

a. Persiapan

- 1) Silabus
- 2) Rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 3) Soal *pretest* dan soal *posttest*

Kegiatan Awal

- 1) Guru mengucapkan salam penyapa kepada peserta didik.
- 2) Guru memperhatikan kesiapan psikis, fisik peserta didik serta kelas untuk mengikuti proses pembelajaran.
- 3) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa.
- 4) Guru memberi motivasi kepada peserta didik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru memberikan apersepsi dan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi

Kegiatan Inti

- 1) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan garis besar materi yang akan disempurnakan oleh guru tidak lupa dengan apresiasi.
- 2) Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan memberikan beberapa pertanyaan disela-sela pembelajaran.
- 3) Guru menanyakan tingkat pemahaman siswa dengan melakukan tes singkat
- 4) Guru memperkenalkan media yang akan di gunakan serta menjelaskan cara menggunakan media *Flashcard*
- 5) Siswa menggunakan media *Flashcard* dalam menghafal fakta dasar perkalian
- 6) Guru memberi waktu kepada siswa untuk menggunakan media pembelajaran.

Langkah-langkah penggunaan Media *Flashcard* :

- a) Duduklah dibangku masing-masing dimana seluruh siswa dapat melihat guru.
- b) Siapkan kartu-kartu yang ditumpuk dan dipegang dengan tangan kiri setinggi dada. Halaman belakang kartu berada di bagian depan menghadap ke siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Kemudian mintalah siswa untuk menjawab pernyataan pada halaman belakang kartu.
- d) baliklah gambar tersebut ketika sudah di jawab oleh siswa
- e) Jika jawaban benar/salah mintalah siswa mengikuti atau mengulang apa yang guru ucapkan.
- f) Setelah itu ambil kartu kedua dari kartu yang diurut paling belakang kemudian lakukan seperti langkah 3, 4 dan 5
- g) Lakukan secara berurutan sampai dengan terakhir, dengan kecepatan tidak lebih dengan dua detik untuk tiap-tiap gambar dan tulisan yang ditunjukkan
- h) Guru meninjau Guru meninjau sampai dimana potensi penggunaan media pembelajaran
- i) Guru memberikan contoh soal fakta dasar perkalian yang harus dijawab siswa dalam waktu 2 detik siswa

Kegiatan Penutup

- 1) Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
- 2) Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- 3) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif menggunakan media pembelajaran
- 4) Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Desain Media Flashcard

Hak-Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30

Tampak Depan

6 X 5

5+5+5+5+5+5

Tampak Belakang



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian merupakan tempat di mana peneliti melakukan penelitian untuk memperoleh data-data yang diperlukan. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun. Peneliti memilih sekolah tersebut karena peneliti tertarik dengan permasalahan yang terdapat di sekolah tersebut. Permasalahannya kesulitan belajar menghafal fakta dasar perkalian muatan pelajaran Matematika yang diselesaikan menggunakan media *flashcard*.

B. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.⁵¹ Pendekatan-pendekatan kuantitatif karena penilaian indikator yang kemudian diolah menggunakan statistik. Penelitian ini dengan sengaja menghadirkan variabel X (variabel bebas) untuk mempengaruhi variabel Y (variabel terikat), oleh karena itu dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen yaitu kegiatan yang direncanakan dan dilaksanakan oleh peneliti untuk mengumpulkan bukti-bukti yang ada hubungannya dengan hipotesis.⁵²

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen variabel-variabel yang ada termasuk variabel bebas atau *independent variable* dan variabel terikat atau *dependent variable*, yang sudah ditentukan tegas

⁵¹ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 7.

⁵² Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 180



oleh peneliti.⁵³ Metode penelitian eksperimen yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali.⁵⁴ Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *true eksperimental design* (eksperimen yang betul-betul), karena dalam instrumen ini peneliti dapat mengontrol semua variabel luar yang mempengaruhi jalannya eksperimen. Validitas internal (kualitas pelaksanaan rancangan penelitian) dapat menjadi tinggi. Ciri utama dari *true eksperimental* adalah sampel yang digunakan untuk eksperimen maupun sebagai kelompok kontrol diambil secara random dari populasi tertentu. Jadi, cirinya adanya kelompok kontrol dan sampel dipilih secara random.⁵⁵

Desain penelitian merupakan rancangan bagaimana penelitian dilaksanakan. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest posttest control group design*. Desain ini, terdapat dua kelompok yang dipilih secara random, kemudian diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil *pretest* yang baik bila nilai kelompok eksperimen tidak berbeda secara signifikan. Pengaruh perlakuan adalah $(O_2 - O_1) - (O_4 - O_3)$.⁵⁶

Metode yang digunakan untuk kelompok kontrol adalah metode tanya jawab (*drill*). Metode *drill* atau disebut latihan dimaksudkan untuk memperoleh ketangkasan atau keterampilan latihan terhadap apa yang dipelajari, karena dengan

⁵³ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 178.

⁵⁴ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 72.

⁵⁵ *Ibid.*, hlm. 75.

⁵⁶ *Ibid.*, hlm. 76.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

hanya melakukannya secara praktis suatu pengetahuan dapat disempurnakan dan siap-siagakan.⁵⁷

Desain ini digunakan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai yaitu ingin mengetahui perbandingan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dalam meningkatkan kemampuan menghafal peserta didik dengan menggunakan media *flash card*. Berikut merupakan tabel desain penelitian *pretest posttest control group design*.

Tabel III.1
Desain Penelitian *Pretest Posttest Control Group Design*

<i>Group</i>	<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan:

E : kelompok eksperimen

K : kelompok kontrol

O *pretest* (tes awal) dan *posttest* (tes akhir)

X perlakuan terhadap kelompok eksperimen yaitu dengan menggunakan media *Flashcard*

- : perlakuan terhadap kelompok kontrol yaitu tanpa menggunakan media *Flashcard*

C. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdapat dua variabel bebas dan variabel terikat. Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas

⁵⁷ M. Jamhuri, "Penggunaan metode drill dalam meningkatkan kemampuan membaca alquran siswa di SMK Dewantoro Purwosari", *Vol 1, No 2*, 2016



adalah variabel yang nilainya mempengaruhi variabel terikat. Sebaliknya variabel terikat adalah variabel yang nilainya dipengaruhi oleh variabel bebas.⁵⁸ Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebasnya adalah media *Flashcard*. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat adanya variabel lain. Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikatnya adalah kemampuan menghafal fakta dasar perkalian.

Dalam penelitian ini variabel penelitian yang didapat adalah sebagai berikut:

Variabel (X) : Media *FlashCard*

Variabel (Y) : Kemampuan Menghafal



D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi, populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu.⁵⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III SDN 024 Tarai Bangun yang berjumlah 120 siswa.

⁵⁸ Purwanto, *Op.Cit.*, hlm. 88.

⁵⁹ Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 80



2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah data karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁶⁰ Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SDN 024 Tarai Bangun dua kelas adalah kelas III A dan III B yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik *Purposive Sampling*, yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Dalam Penelitian ini sampel diambil berdasarkan guru matematika yang sama dan jumlah siswa yang sama tiap kelas. Pengambilan sampel ini bermaksud agar dengan guru yang mengajar yang sama memungkinkan untuk kedua kelas mendapat perlakuan yang sama dalam proses pembelajaran dan dengan jumlah siswa yang sama. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil kelas III A dan III B berdasarkan guru mengajar matematika yang sama dan jumlah siswa yang sama tiap kelasnya serta peneliti memutuskan untuk kelas III A dipilih sebagai kelas eksperimen dan kelas III B sebagai kelas kontrol. Setelah melakukan *pretest* diperoleh hasil bahwa kedua kelas tersebut berasal dari kelompok sampel yang homogen.

E. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.⁶¹ Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengukur variabel yang telah ditetapkan dan dikembangkan oleh peneliti.

⁶⁰ *Ibid*, hlm. 81

⁶¹ Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 102



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu media *flash card* (variabel bebas) dan kemampuan menghafal (variabel terikat).

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan langsung kepada objek yang akan diteliti.

Observasi digunakan pada saat penelitian ketika mengidentifikasi masalah yang ada pada suatu populasi. Observasi pada saat penelitian berlangsung dilakukan untuk mencocokkan rencana pembelajaran dengan aktifitas yang ada di kelas saat pembelajaran dengan menggunakan Media *Flashcard* yang berlangsung di kelas eksperimen. Kegiatan observasi bisa berupa pengamatan aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran untuk setiap kali pertemuan dengan cara mengisi lembar observasi. Aktivitas peneliti dan aktivitas siswa yang menerapkan Media *Flashcard* pada pembelajaran matematika di kelas eksperimen di observasi langsung oleh wali kelas.

Tabel III.2
Lembar Pengamatan Observasi

No	Kode Siswa	Aspek yang diamati						Skor
		(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Siswa 001							
2	Siswa 002							
3	Siswa 003							
4	Siswa 004							
5	Siswa 005							
6	Siswa 006							
7	Siswa 007							
8	Siswa 008							
9	Siswa 009							
10	Siswa 010							
11	Siswa 011							
12	Siswa 012							
13	Siswa 013							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

14	Siswa 014						
15	Siswa 015						
Jumlah							
Presentase							
Kategori							

Keterangan Aspek yang diamati:

- (a) Siswa duduklah dibangku masing-masing dimana seluruh siswa dapat melihat guru.
- (b) Siswa melakukan arahan dari guru
- (c) Siswa menjawab pertanyaan oleh guru pada halaman belakang kartu
- (d) Siswa mengikuti atau mengulang jawaban yang guru ucapkan.
- (e) Siswa melakukan langkah 3, 4 dan 5 dengan menggunakan media secara berurutan sampai dengan terakhir.
- (f) Siswa melakukan langkah-langkah secara berurutan sampai dengan terakhir, dengan kecepatan tidak lebih dengan dua detik untuk tiap-tiap pergantian gambar dan tulisan yang ditunjukkan

Keterangan Penskoran :

- | | | | |
|------------------------|----------|-------------------|----------|
| Terlaksana dengan baik | : Skor 4 | Kurang Terlaksana | : Skor 2 |
| Terlaksana 2 Tes | : Skor 3 | Tidak Terlaksana | : Skor 1 |

Tes dipergunakan sebagai alat pengumpul data dari subjek penelitian. Tes yang digunakan yaitu dengan metode unjuk kerja yang mana anak berperan aktif dalam proses pembelajaran. Penjelasan di atas, jelas bahwa dengan menggunakan tes, kita bisa melakukan prosedur untuk mengetahui kemampuan anak atau data tentang anak yang hendak kita ketahui. Maka, untuk mengetahui

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kemampuan menghafal, digunakanlah beberapa persoalan yang akan diujikan pada:

Tes awal (*pretest*), digunakan untuk mengetahui kemampuan menghafal permulaan anak kelas eksperimen dan kelompok kontrol sebelum dilakukan tindakan.

Tes akhir (*posttest*), digunakan untuk mengetahui kemampuan menghafal permulaan anak kelas eksperimen dengan kelompok kontrol setelah dilakukannya tindakan.

Pada *pretest* dan *posttest* berisi tentang materi yang disesuaikan dengan fakta perkalian dasar. Penskoran untuk mengetahui tingkat kemampuan membaca anak dilakukan pada tabel berikut :

Tabel III.3
Instrumen Soal *Pretest* dan *Posttest*

Indikator Menghafal Fakta Dasar Perkalian	Soal	Keterangan	Skor
Menjelaskan penguasaan fakta perkalian dasar (0-9) seperti menghapalkan seluruh pertanyaan dan jawaban dalam 2 detik.	Perkalian (0-9)	Tidak ada jawaban	20
		Tidak dapat menyatakan ulang konsep	40
		Dapat menyatakan ulang konsep tetapi masih banyak kesalahan	60
		Dapat menyatakan ulang konsep tetapi belum tepat	80
		Dapat menyatakan ulang konsep dengan tepat	100

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data, tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui teknik pengumpulan data maka, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.⁶² Teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian yang dilakukan dengan:

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan langsung kepada objek yang akan diteliti.

Observasi digunakan pada saat penelitian ketika mengidentifikasi masalah yang ada pada suatu populasi. Observasi pada saat penelitian berlangsung dilakukan untuk mencocokkan rencana pembelajaran dengan aktifitas yang ada di kelas saat pembelajaran dengan menggunakan Media *Flashcard* yang berlangsung di kelas eksperimen. Kegiatan observasi bisa berupa pengamatan aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran untuk setiap kali pertemuan dengan cara mengisi lembar observasi. Aktivitas peneliti dan aktivitas siswa yang menerapkan Media *Flashcard* pada pembelajaran matematika di kelas eksperimen di observasi langsung oleh wali kelas.

2. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan. Data tes yang dihasilkan berupa rata-rata skor *pretest* dan *posttest* kemampuan menghafal.

Tes yang dibuat berupa soal praktek menghafal yang dilaksanakan sebelum dan sesudah treatment diberikan. Soal yang digunakan pada tes awal sama dengan soal yang digunakan pada tes akhir. Hal ini dimaksudkan

⁶² *Ibid.*, hlm. 224



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

suapaya tidak ada pengaruh perbedaan instrumen terhadap perubahan keterampilan. Hasil dari *pretest* dan *posttest* kemampuan menghafal siswa kelas III.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data yang terdapat pada SDN 024 Tarai Bangun. Data tersebut meliputi presensi peserta didik kelas III dan hasil evaluasi peserta didik saat menggunakan media *flashcard*, serta data-data lain yang menunjang selama penelitian berlangsung.

G. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.⁶³ Uji validitas item yaitu pengujian terhadap kualitas *item-item*nya yang bertujuan untuk memilih *item-item* yang benar-benar telah selaras dan sesuai dengan faktor yang ingin diselidiki. Cara perhitungan uji coba validitas *item* yaitu dengan cara mengorelasikan skor tiap item dengan skor total *item*. Untuk menghitung validitas digunakan rumus koefisien *korelasi product moment* sebagai berikut:⁶⁴ Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka item yang diujikan valid. Untuk perhitungannya menggunakan program *Office Microsoft Excel* dan *SPSS for windows versi 18.0*.

⁶³ Suharsimi Akunto, *Prosedur Penelitian sebagai Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 160

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, hlm.177

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Menguji suatu instrument, yakni sejauh mana suatu instrument dapat dipercaya untuk menghasilkan skor yang relatif tidak berubah walaupun diberikan pada situasi yang berbeda-beda maka peneliti menggunakan rabilitas dengan rumus koefisien *alpha*. Hal ini dikarenakan koefisien *alpha* cocok untuk estimasi reliabilitas pengukuran variabel dengan skala interval atau rasio. Koefisien *alpha* dihitung dengan rumus berikut:⁶⁵

Rebilitas suatu koefisien *alpha* dapat dikatan baik apabila nilai *alpha* > 0,6. Untuk perhitungannya menggunakan aplikasi *SPSS for windows versi 18.0*.

H. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Hasil Uji Validitas

Sebelum melakukan penelitian, peneliti menguji instrumen yang akan digunakan dengan uji validitas. Untuk mengetahui apakah instrumen dapat memenuhi data penelitian dan dapat menjawab seluruh kebutuhan dari tujuan penelitian. Dengan kriteria t hitung > t tabel maka instrumen tersebut valid, begitu pula sebaliknya apabila t hitung < tabel maka instrumen tersebut tidak valid.

Uji coba instrumen dari 1 indikator yang dikembangkan menjadi 100 soal. Validitas dihitung menggunakan rumus *koefisien korelasi product moment*. Setelah melakukan uji validitas dilanjutkan melakukan uji reliabilitas dengan tujuan untuk mengetahui apakah instrumen soal tersebut benar-benar tepat dan dapat digunakan sebagai alat ukur untuk mengumpulkan data. Untuk

⁶⁵ Djunaidi Ghony, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif*, hlm.178



mengetahui reliabel atau tidaknya instrumen soal kemampuan menghafal dilakukan analisis, peneliti menggunakan model *alpha* yang dibantu dengan program SPSS versi 18.0. Penentuan reliabel atau tidaknya suatu instrumen apabila nilai *Alpha* > 0,6 maka dinyatakan reliabel, begitu pula sebaliknya nilai *Alpha* < 0,6 maka dinyatakan tidak reliabel.

Uji coba instrumen yang telah dilakukan dapat disimpulkan instrumen dengan 100 soal dengan keterangan valid bisa digunakan dalam penelitian. Instrumen ini dapat digunakan untuk sekali atau dua kali dalam penelitian karena menunjukkan sifat sementara.

2. Hasil Uji Reliabilitas

Jika pengujian reliabilitas instrumen kemampuan menghafal telah didapatkan hasil nilai *Alpha* sebesar 0,9857, itu artinya instrument dapat dinyatakan bahwa instrumen mempunyai kualitas reliabilitas yang sangat tinggi dan dapat digunakan sebagai alat ukur pengumpulan data.

I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan setelah data dikumpulkan dengan menggunakan metode yang diterapkan. Analisis data merupakan bagian kegiatan penelitian yang sangat penting sebab pada langkah ini kesimpulan dari penelitian akan didapat. Setelah mengumpulkan data, maka langkah selanjutnya adalah mengorganisasikan dan melakukan analisis data untuk data mencapai tujuan penelitian yang telah dirumuskan.

Dalam penelitian ini, penelitian menggunakan teknik analisis data kuantitatif, yaitu data yang dapat diwujudkan dengan angka yang diperoleh dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



lapangan. Adapun data kuantitatif ini dianalisis oleh peneliti dengan menggunakan statistik inferensial dengan rumus t-test. T-test merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel (dua buah variabel yang dibandingkan).⁶⁶ Sebelum melakukan analisis data dengan t-test, ada beberapa tahapan yang harus dilakukan antara lain :

1. Analisis Uji Hipotesis

Setelah data terkumpul langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Langkah awal yang dilakukan oleh peneliti adalah mengumpulkan data yang dibutuhkan. Penelitian eksperimen bertujuan untuk mengetahui dampak dari suatu perlakuan yaitu mencobakan sesuatu, lalu dicermati akibat dari perlakuan tersebut. Analisis data hasil eksperimen yang menggunakan data *pretest* dan *post test one group design*, maka digunakan rumus *t-test*.⁴⁸ Uji t-test adalah salah satu tes statistik yang dipergunakan untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis nihil yang menyatakan bahwa diantara dua mean sampel yang diambil secara random dari populasi yang sama, terdapat perbedaan yang signifikan.

T-test untuk menguji daya pembeda secara signifikan dan menggunakan bantuan *SPSS versi 18.0*. Jenis uji t-test ini adalah *independent sample t-test*, untuk membandingkan rata-rata dua grup yang tidak saling berpasangan atau tidak saling berkaitan. Peneliti ingin mengetahui perbedaan *mean* antara dua kelompok, dengan membandingkan dua mean sampelnya. Rumus yang digunakan adalah *t-test* dengan rumus sebagai berikut:

⁶⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, PT.Grafindo Persada, 2009), hlm. 278

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Proses perhitungan tes “t” untuk sampel besar yang tidak berkorelasi pada prinsipnya sama dengan proses perhitungan sampel besar yang berkorelasi. Bedanya terletak pada hitungan koefisien korelasi, tes “t” untuk sampel-sampel yang berkorelasi menggunakan koefisien korelasi, sedangkan untuk sampel-sampel yang tidak berkorelasi tidak menggunakan koefisien korelasi pada rumus yang digunakan. Sampel besar adalah jumlah responden dalam suatu penelitian sama dengan 30 orang atau lebih dari 30 orang.⁶⁷

Selain itu juga terdapat 2 tahapan lainnya, yaitu :

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Maka, uji yang digunakan adalah uji chi kuadrat dengan rumus yang digunakan yaitu:⁶⁸

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Keterangan :

- fo Frekuensi yang diperoleh atau diamati dari sampl penelitian.
- fe Frekuensi yang diharapkan pada populasi.

Apabila datanya sudah normal, maka bisa dilanjutkan dengan menganalisis tes dengan menggunakan rumus *t-test*. Data dikatakan normal apabila $X_{hitung} \leq X_{tabel}$.

⁶⁷ Hartono, *Statistik untuk penelitian*, (Pekanbaru, Pustaka Pelajar, 2004), hlm 207-208

⁶⁸ Ridwan, *Metode & Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 130

2. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah objek yang diteliti mempunyai varian yang sama.⁶⁹ Pada penelitian ini, pengujian homogenitasnya menggunakan uji F kemudian uji *Bartlett*. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:⁷⁰

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Kriteria pengujian :

Jika : $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, Tidak homogen

Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, Homogen

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶⁹ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hlm. 167.

⁷⁰ Riduwan, *Op.Cit*, 2013, hlm. 179.



BAB V

PENUTUP

Kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian eksperimen yang dilakukan dengan menggunakan media *Flashcard* dapat ditarik kesimpulan bahwa dari hasil penelitian menunjukkan kemampuan menghafal fakta dasar perkalian siswa pada muatan pelajaran matematika kelas eksperimen memperoleh nilai lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, dengan rata-rata kemampuan menghafal fakta dasar perkalian siswa pada muatan pelajaran matematika pada kelas eksperimen sebesar 64,6, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 46. Dapat dilihat bahwa Sig (2-tailed) yakni sebesar 0,000 artinya Sig (2-tailed) lebih kecil dari 0,05%, kemudian t hitung pada tabel tersebut sebesar 2,330 sedangkan t tabel sebesar 1,770 artinya t hitung $>$ dari t tabel ($2,330 > 1,770$) dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media *Flashcard* terhadap kemampuan menghafal fakta dasar perkalian muatan pelajaran Matematika kelas III SDN 024 Tarai Bangun. Sehingga hipotesis peneliti diterima dan dipertanggungjawabkan.

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat peneliti berikan kepada SDN 024 Tarai Bangun adalah sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah agar dapat *Flashcard* dapat di terapkan di SDN 024 Tarai Bangun untuk meningkatkan kemampuan menghafal siswa.
2. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat menggali lebih dalam lagi tentang media *flashcard*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, dkk. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Amri, dkk. 2016. Analisis Kesulitan Mahasiswa Menghafal Nama-Nama Latin Di Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2014 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare. Universitas Muhammadiyah Parepare: Jurnal Biotek Vol. 4 No. 2 Desember: 265
- Angreany, dkk . 2017. Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra* Volume 1 No.2
- Arkunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksar
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta, Rineka Cipta
- Efendi, Mukhlison. 2013. Integrasi Pembelajaran Active Learning dan Internet-Based Learning dalam meningkatkan Keaktifan dan kreativitas Belajar. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 7, Nomor 2
- Febriyanto, dkk. 2018. Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan di Kelas Ii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas* Vol. 4 No. 2 Edisi Juli : 33
- Glhny, djunaidi. *Metodologi Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif*: 178
- Go, W. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Gramedia
- Hananto, Sugeng. 2016. Alat Peraga Kotak Belajar Ajaib (Kobela) Dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Dan Pembagian Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol. III No. 1
- Herlin Nurhasanah, Penerapan Metode Kooperatif Menggunakan Kartu Kalino untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Perkalian pada Siswa kelas III SD terpadu Muhammadiyah 1 Besuki Situbundo, tahun ajaran 2009, UASS
- Hotimah, Empit. 2010. Penggunaan Media Flashcard Dalam meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mi Ar-Rochman Samarang Garut. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut Hotimah* Vol. 04; No. 01: 10-18

Jamhuri, M. 2016. Penggunaan metode drill dalam meningkatkan kemampuan membaca alquran siswa di SMK Dewantoro Purwosari. Vol 1, No 2

Juniati, Erlin. 2017 . Peningkatan hasil belajar Matematika melalui metode Drill dan diskusi kelompok pada siswa kelas VI SD. *Junal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol 7 No 3: 283-291

Khoiriyah, Siti Ainun. 2013. Pemanfaatan Media Flash Card untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradath Siswa Kelas VII A MTS N Ngemplak Sleman Yogyakarta. (skripsi sarjana)

Kunandar. 2014. *Penilaian Utentik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Lailatur Maghfiroh, Lailatul. 2013. Penggunaan Media Flashcard untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. Vol.01. No.02(*Jurnal PGSD FIF UNESA*)

Lucky, Wike. 2017. Skripsi thesis: Efektivitas Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak. Pekanbaru: Uin Suska Riau: 38

Lund, dkk. 2012. The Effects of DI Flashcards and Math Racetrack on Multiplication Facts for Two Elementary Students with Learning Disabilities. *The Journal of Special Education Apprenticeship* Volume 1Number 1, April 12, ISSN 2167-3454

Mur, jamal. 2013. *7 Tips Aplikasi Pakem*. Jogjakarta: DIVA Press.

Muhammad, dkk. 2020. Pembelajaran Kontekstual Melalui Permainan Kelereng Pada Siswa Kelas Iii Sd Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian. Volume 3, Nomor 2: 61-70

Muhib, Abdul. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana

Nurjanah. 2015. Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONI. Universitas Tadulako, *Jurnal Kreatif Tadulako* Vol. 4 No. 8: 292

Purwanto. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rahma, dkk. 2014. Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Media Flashcard pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. Peningkatan

Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Budi Rahman, Haryanto 127 Jurnal Prima Edukasia, Volume 2-Nomor 2

- Rahmah, Nur. 2013. Hakikat Pendidikan Matematika. al-Khwarizmi, Volume 2: 1-10
- Rahmi, Halfi. 2012. Meningkatkan Kemampuan Pengoperasian Perkalian Melalui Metode Horizontal Bagi Anak Tunarungu. Universitas Negeri Padang, Vol 1, No 2.
- RI Kementerian Agama. 2014. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, Bandung: Diponegoro Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Riwan. 2013. *Metode & Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Said, dkk. 1991. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta: Kencana
- Siregar Syofian. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Skarr, Adam. dkk. The Effects of Direct Instruction Flashcard and Math Racetrack Procedures on Mastery of Basic Multiplication Facts by Three Elementary School Students. *Education and Treatment of Children* Volume 37 Number 1 February 2014: 77-93
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suardi. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: PT Bumi Aksara
- Sufoso. 2004. Smart Brain: Metode Menghafal Cepat dan Meningkatkan Ketajaman Memori. (SIC,2004): 108-109
- Suyabrata, Sumadi. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada
- Susianti, cucu. 2016. Efektivitas Metode Talaqqid dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini. Vol.2| No.1| April: 19
- Syakilah. 2020. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Ulviya, Milla Nahdliya. 2018. Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi siswa Sekolah Dasar. *JPGSD*. Volume 06 Nomor 04: 536-545



LAMPIRAN 1

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN

Nama Sekolah : SDN 024 TAIBA
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Program : III
 Semester : I (Ganjil)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
Melakukan operasi perkalian dan pembagian	OPERASI HITUNG BILANGAN Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian	Mempelajari fakta perkalian dan pembagian	Menghafal fakta dasar perkalian Menjelaskan penguasaan fakta dasar perkalian Mengucapkan seluruh pertanyaan dan jawaban dalam 2 detik	Uraian		Buku Pelajaran

Alokasi Waktu : 2X35menit
 Standar Kompetensi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 2

KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun

Kelas / Semester : III (Tiga) / II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Fakta Dasar Perkalian

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI :

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian	1.3.1 Menghafal fakta dasar perkalian 1.3.2 Menjelaskan penguasaan fakta dasar perkalian 1.3.2 Mengucapkan seluruh pertanyaan dan jawaban dalam 2 detik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menghafal fakta dasar perkalian
2. Menjelaskan penguasaan fakta dasar perkalian
3. Mengucapkan seluruh pertanyaan dan jawaban dalam 2 detik

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta Dasar Perkalian

E. MODEL / METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN

Media *Flashcard*, LKPD, Papan Tulis dan spidol

F. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Matematika Kurikulum 2013 Kelas III SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Kelas III SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam penyapa kepada peserta didik. • Guru memperhatikan kesiapan psikis, fisik peserta didik serta kelas untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa. • Guru memberi motivasi kepada peserta didik • Guru memberikan apersepsi dan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi. 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan dan contoh fakta dasar perkalian dengan mengaitkan materi pada kehidupan sehari-hari • Guru meminta siswa untuk duduk dibangku masing-masing dimana seluruh siswa dapat melihat guru dengan jelas. • Guru memperkenalkan media yang akan di gunakan serta menjelaskan cara menggunakan media pada 	45 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pembelajaran tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi waktu kepada siswa untuk memahami media pembelajaran • Siswa menggunakan media <i>Flashcard</i> dalam pembelajaran fakta dasar perkalian • Guru menumpuk dan memegang kartu dengan tangan kiri setinggi dada. Halaman belakang kartu berada di bagian depan menghadap ke siswa. • Kemudian mintalah siswa untuk menjawab pernyataan pada halaman belakang kartu. • baliklah gambar tersebut ketika sudah di jawab oleh siswa • Jika jawaban benar/salah mintalah siswa mengikuti atau mengulang apa yang guru ucapkan. • Setelah itu ambil kartu kedua dari kartu yang diurut paling belakang kemudian lakukan seperti langkah 3, 4 dan 5 • Lakukan secara berurutan sampai dengan terakhir, dengan kecepatan tidak lebih dengan dua detik untuk tiap-tiap gambar dan tulisan yang ditunjukkan • Guru meninjau sampai dimana potensi penggunaan media pembelajaran 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan bahwa perkalian merupakan penjumlahan yang berulang • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif menggunakan media pembelajaran • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit
REFLEKSI DAN KONFIRMASI		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan		
ASSESMENT (PENILAIAN)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

H. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan : Essay (*terlampir*)

Guru Matematika

Pekanbaru, Juni 2021

Mahasiswa Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NIM :

NIM :

Mengetahui
Kepala Sekolah



ZARIMALIS, S.Pd

NIP : 19650205 199810 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 3

KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun

Kelas / Semester : III (Tiga) / II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Fakta Dasar Perkalian

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI :

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian	1.3.1 Menghafal fakta dasar perkalian 1.3.2 Menjelaskan penguasaan fakta dasar perkalian 1.3.2 Mengucapkan seluruh pertanyaan dan jawaban dalam 2 detik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menghafal fakta dasar perkalian
2. Menjelaskan penguasaan fakta dasar perkalian
3. Mengucapkan seluruh pertanyaan dan jawaban dalam 2 detik

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta Dasar Perkalian

E. MODEL / METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN

Media *Flashcard*, LKPD, Papan Tulis dan spidol

F. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Matematika Kurikulum 2013 Kelas III SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Kelas III SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam penyapa kepada peserta didik. • Guru memperhatikan kesiapan psikis, fisik peserta didik serta kelas untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa. • Guru memberi motivasi kepada peserta didik • Guru memberikan apersepsi dan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi. 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan dan contoh fakta dasar perkalian dengan mengaitkan materi pada kehidupan sehari-hari • Guru meminta siswa untuk duduk dibangku masing-masing dimana seluruh siswa dapat melihat guru dengan jelas. • Guru memperkenalkan media yang akan di gunakan serta menjelaskan cara menggunakan media pada 	45 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pembelajaran tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi waktu kepada siswa untuk memahami media pembelajaran • Siswa menggunakan media <i>Flashcard</i> dalam pembelajaran fakta dasar perkalian • Guru menumpuk dan memegang kartu dengan tangan kiri setinggi dada. Halaman belakang kartu berada di bagian depan menghadap ke siswa. • Kemudian mintalah siswa untuk menjawab pernyataan pada halaman belakang kartu. • baliklah gambar tersebut ketika sudah di jawab oleh siswa • Jika jawaban benar/salah mintalah siswa mengikuti atau mengulang apa yang guru ucapkan. • Setelah itu ambil kartu kedua dari kartu yang diurut paling belakang kemudian lakukan seperti langkah 3, 4 dan 5 • Lakukan secara berurutan sampai dengan terakhir, dengan kecepatan tidak lebih dengan dua detik untuk tiap-tiap gambar dan tulisan yang ditunjukkan • Guru meninjau sampai dimana potensi penggunaan media pembelajaran 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan bahwa perkalian merupakan penjumlahan yang berulang • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif menggunakan media pembelajaran • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit
REFLEKSI DAN KONFIRMASI		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan		
ASSESMENT (PENILAIAN)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

H. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan : Essay (*terlampir*)

Guru Matematika

Pekanbaru, Juni 2021

Mahasiswa Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Kepala Sekolah



ARMALIS, S.Pd

NIP : 19650205 199810 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 4

KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun

Kelas / Semester : III (Tiga) / II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Fakta Dasar Perkalian

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI :

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian	1.3.1 Menghafal fakta dasar perkalian 1.3.2 Menjelaskan penguasaan fakta dasar perkalian 1.3.2 Mengucapkan seluruh pertanyaan dan jawaban dalam 2 detik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menghafal fakta dasar perkalian
2. Menjelaskan penguasaan fakta dasar perkalian
3. Mengucapkan seluruh pertanyaan dan jawaban dalam 2 detik

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta Dasar Perkalian

E. MODEL / METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN

Metode : *Drill*

Media : papan tulis dan spidol

F. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Matematika Kurikulum 2013 Kelas III SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Kelas III SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam penyapa kepada peserta didik. • Guru memperhatikan kesiapan psikis, fisik peserta didik serta kelas untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa. • Guru memberi motivasi kepada peserta didik • Guru memberikan apersepsi dan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi. 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pembelajaran • Guru menjelaskan materi pembelajaran secara keseluruhan • Guru dan siswa membaca fakta dasar perkalian secara berulang kali dan dengan suara yang cukup lantang 	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum menutup pembelajaran guru menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru melaksanakan tindak lanjut dan memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dalam mengikuti 	10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan membaca “Hamdalah” dan salam 	
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan : Essay (*terlampir*)

Guru Matematika

NIP :

Pekanbaru, Juni 2021

Mahasiswa Peneliti

NIM :

Mengetahui

Kepala Sekolah



ZARMA LIS, S.Pd

NIP : 19650205 199810 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 5

KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun

Kelas / Semester : III (Tiga) / II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Fakta Dasar Perkalian

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI :

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian	1.3.1 Menghafal fakta dasar perkalian 1.3.2 Menjelaskan penguasaan fakta dasar perkalian 1.3.2 Mengucapkan seluruh pertanyaan dan jawaban dalam 2 detik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menghafal fakta dasar perkalian
2. Menjelaskan penguasaan fakta dasar perkalian
3. Mengucapkan seluruh pertanyaan dan jawaban dalam 2 detik

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta Dasar Perkalian

E. MODEL / METODE/ STRATEGI PEMBELAJARAN

Metode : *Drill*

Media : papan tulis dan spidol

F. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Matematika Kurikulum 2013 Kelas III SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Kelas III SD/MI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam penyapa kepada peserta didik. • Guru memperhatikan kesiapan psikis, fisik peserta didik serta kelas untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa. • Guru memberi motivasi kepada peserta didik • Guru memberikan apersepsi dan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi. 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pembelajaran • Guru menjelaskan materi pembelajaran secara keseluruhan • Guru dan siswa membaca fakta dasar perkalian secara 	45 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<p>berulangkali dan dengan suara yang cukup lantang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum menutup pembelajaran guru menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru melaksanakan tindak lanjut dan memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan membaca “Hamdalah” dan salam 	10 menit
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam penyapa kepada peserta didik. • Guru memperhatikan kesiapan psikis, fisik peserta didik serta kelas untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa. • Guru memberi motivasi kepada peserta didik • Guru memberikan apersepsi dan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi. 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi pembelajaran • Guru menjelaskan materi pembelajaran secara keseluruhan • Guru dan siswa membaca fakta dasar perkalian secara berulang kali dan dengan suara yang cukup lantang 	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Sebelum menutup pembelajaran guru menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru melaksanakan tindak lanjut dan memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan membaca “Hamdalah” dan salam 	10 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

H. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan : Essay (*terlampir*)

Guru Matematika

Pekanbaru, Juni 2021

Mahasiswa Peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NIM :

NIM :

Mengetahui,

Kepala Sekolah



ARMALIS, S.Pd

NIP : 19650205 199810 1 001

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

Soal Pretest-Postest

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/II
 Materi Pokok : Fakta Dasar Perkalian

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk Kegiatan :



NAMA :
KELAS :
SKOR :

1. Kerjakanlah soal berikut secara mandiri dalam waktu 200 detik.
2. Tuliskan jawabanmu dikertas yang telah guru sediakan.
3. Kerjakan soal berikut dengan teliti dan cermat.

0 X 0 = ...
0 X 1 = ...
0 X 2 = ...
0 X 3 = ...
0 X 4 = ...
0 X 5 = ...
0 X 6 = ...
0 X 7 = ...
0 X 8 = ...
0 X 9 = ...

1 X 0 = ...
1 X 1 = ...
1 X 2 = ...
1 X 3 = ...
1 X 4 = ...
1 X 5 = ...
1 X 6 = ...
1 X 7 = ...
1 X 8 = ...
1 X 9 = ...

2 X 0 = ...
2 X 1 = ...
2 X 2 = ...
2 X 3 = ...
2 X 4 = ...
2 X 5 = ...
2 X 6 = ...
2 X 7 = ...
2 X 8 = ...
2 X 9 = ...

3 X 0 = ...
3 X 1 = ...
3 X 2 = ...
3 X 3 = ...
3 X 4 = ...
3 X 5 = ...
3 X 6 = ...
3 X 7 = ...
3 X 8 = ...
3 X 9 = ...

4 X 0 = ...
4 X 1 = ...
4 X 2 = ...
4 X 3 = ...
4 X 4 = ...
4 X 5 = ...
4 X 6 = ...
4 X 7 = ...
4 X 8 = ...
4 X 9 = ...

5 X 0 = ...
5 X 1 = ...
5 X 2 = ...
5 X 3 = ...
5 X 4 = ...
5 X 5 = ...
5 X 6 = ...
5 X 7 = ...
5 X 8 = ...
5 X 9 = ...

6 X 0 = ...
6 X 1 = ...
6 X 2 = ...
6 X 3 = ...
6 X 4 = ...
6 X 5 = ...
6 X 6 = ...
6 X 7 = ...
6 X 8 = ...
6 X 9 = ...

7 X 0 = ...
7 X 1 = ...
7 X 2 = ...
7 X 3 = ...
7 X 4 = ...
7 X 5 = ...
7 X 6 = ...
7 X 7 = ...
7 X 8 = ...
7 X 9 = ...

8 X 0 = ...
8 X 1 = ...
8 X 2 = ...
8 X 3 = ...
8 X 4 = ...
8 X 5 = ...
8 X 6 = ...
8 X 7 = ...
8 X 8 = ...
8 X 9 = ...

9 X 0 = ...
9 X 1 = ...
9 X 2 = ...
9 X 3 = ...
9 X 4 = ...
9 X 5 = ...
9 X 6 = ...
9 X 7 = ...
9 X 8 = ...
9 X 9 = ...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawaban Pretest-Postest

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III/II
 Materi Pokok : Fakta Dasar Perkalian

© Hak Cipta Milik U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{array}{l} 0 \times 0 = 0 \\ 0 \times 1 = 0 \\ 0 \times 2 = 0 \\ 0 \times 3 = 0 \\ 0 \times 4 = 0 \\ 0 \times 5 = 0 \\ 0 \times 6 = 0 \\ 0 \times 7 = 0 \\ 0 \times 8 = 0 \\ 0 \times 9 = 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 \times 0 = 1 \\ 1 \times 1 = 1 \\ 1 \times 2 = 2 \\ 1 \times 3 = 3 \\ 1 \times 4 = 4 \\ 1 \times 5 = 5 \\ 1 \times 6 = 6 \\ 1 \times 7 = 7 \\ 1 \times 8 = 8 \\ 1 \times 9 = 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 0 = 0 \\ 2 \times 1 = 2 \\ 2 \times 2 = 4 \\ 2 \times 3 = 6 \\ 2 \times 4 = 8 \\ 2 \times 5 = 10 \\ 2 \times 6 = 12 \\ 2 \times 7 = 14 \\ 2 \times 8 = 16 \\ 2 \times 9 = 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \times 0 = 0 \\ 3 \times 1 = 3 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 3 \times 4 = 12 \\ 3 \times 5 = 15 \\ 3 \times 6 = 18 \\ 3 \times 7 = 21 \\ 3 \times 8 = 24 \\ 3 \times 9 = 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times 0 = 0 \\ 4 \times 1 = 4 \\ 4 \times 2 = 8 \\ 4 \times 3 = 12 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 4 \times 5 = 20 \\ 4 \times 6 = 24 \\ 4 \times 7 = 28 \\ 4 \times 8 = 32 \\ 4 \times 9 = 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \times 0 = 0 \\ 5 \times 1 = 5 \\ 5 \times 2 = 10 \\ 5 \times 3 = 15 \\ 5 \times 4 = 20 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 5 \times 6 = 30 \\ 5 \times 7 = 35 \\ 5 \times 8 = 40 \\ 5 \times 9 = 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \times 0 = 0 \\ 6 \times 1 = 6 \\ 6 \times 2 = 12 \\ 6 \times 3 = 18 \\ 6 \times 4 = 24 \\ 6 \times 5 = 30 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 6 \times 7 = 42 \\ 6 \times 8 = 48 \\ 6 \times 9 = 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \times 0 = 0 \\ 7 \times 1 = 7 \\ 7 \times 2 = 14 \\ 7 \times 3 = 21 \\ 7 \times 4 = 28 \\ 7 \times 5 = 35 \\ 7 \times 6 = 42 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 7 \times 8 = 56 \\ 7 \times 9 = 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 0 = 0 \\ 8 \times 1 = 8 \\ 8 \times 2 = 16 \\ 8 \times 3 = 24 \\ 8 \times 4 = 32 \\ 8 \times 5 = 40 \\ 8 \times 6 = 48 \\ 8 \times 7 = 56 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 8 \times 9 = 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 \times 0 = 0 \\ 9 \times 1 = 9 \\ 9 \times 2 = 18 \\ 9 \times 3 = 27 \\ 9 \times 4 = 36 \\ 9 \times 5 = 45 \\ 9 \times 6 = 54 \\ 9 \times 7 = 63 \\ 9 \times 8 = 72 \\ 9 \times 9 = 81 \end{array}$$

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Pratikum : Wahyu Fitrianiingsih
 Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun
 Materi : Fakta Dasar Perkalian

Isilah dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas yang diamati	Skor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru mengatur siswa untuk duduk dibangku masing-masing yang dimana seluruh siswa dapat melihat guru					
2	Guru menyiapkan kartu-kartu yang ditumpuk dan dipegang dengan tangan kiri setinggi dada. Halaman belakang kartu berada di bagian depan menghadap ke siswa					
3	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pada halaman belakang kartu					
4	Guru meminta siswa untuk mrngulangi jawaban yang guru ucapkan					
5	Guru mengarahkan siswa untuk melakukan langkah 3, 4 dan 5 secara berurutan dengan kecepatan tidak lebih dengan satu detik untuk tiap gambar dan tulisan yang ditunjukkan					

Keterangan :

Terlaksana dengan baik : Skor 4
 Terlaksana : Skor 3
 Kurang Terlaksana : Skor 2
 Tidak Terlaksana : Skor 1

Pekanbaru, .. Juni 2021

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Guru : Wahyu Fitrianiingsih
 Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun
 Materi : Fakta Dasar Perkalian

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberi skor sesuai dengan kriteria yang telah disediakan!

No	Kode Siswa	Aspek yang diamati						Skor
		A	B	C	D	E	F	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Siswa 001							
2	Siswa 002							
3	Siswa 003							
4	Siswa 004							
5	Siswa 005							
6	Siswa 006							
7	Siswa 007							
8	Siswa 008							
9	Siswa 009							
10	Siswa 010							
11	Siswa 011							
12	Siswa 012							
13	Siswa 013							
14	Siswa 014							
15	Siswa 015							
Jumlah								
Presentase								
Kategori								

Keterangan Aspek yang diamati:

- A. Siswa duduklah dibangku masing-masing dimana seluruh siswa dapat melihat guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Siswa melakukan arahan dari guru
- C. Siswa menjawab pertanyaan oleh guru pada halaman belakang kartu
- D. Siswa mengikuti atau mengulang jawaban yang guru ucapkan.
- E. Siswa melakukan langkah 3, 4 dan 5 dengan menggunakan media secara berurutan sampai dengan terakhir.
- F. Siswa melakukan langkah-langkah secara berurutan sampai dengan terakhir, dengan kecepatan tidak lebih dengan dua detik untuk tiap-tiap pergantian gambar dan tulisan yang ditunjukkan

Keterangan Penskoran :

Terlaksana dengan baik : Skor 4

Kurang Terlaksana : Skor 2

Terlaksana : Skor 3

Tidak Terlaksana : Skor 1



LAMPIRAN 9

Analisis Uji Coba Instrument

No Item	Validitas		Keterangan
	R hitung	R tabel	
1	0,576	0,514	Valid
2	0,723	0,514	Valid
3	0,569	0,514	Valid
4	0,612	0,514	Valid
5	0,544	0,514	Valid
6	0,514	0,514	Valid
7	0,578	0,514	Valid
8	0,576	0,514	Valid
9	0,676	0,514	Valid
10	0,564	0,514	Valid
11	0,544	0,514	Valid
12	0,578	0,514	Valid
13	0,596	0,514	Valid
14	0,677	0,514	Valid
15	0,563	0,514	Valid
16	0,653	0,514	Valid
17	0,578	0,514	Valid
18	0,563	0,514	Valid
19	0,562	0,514	Valid
20	0,548	0,514	Valid
21	0,675	0,514	Valid
22	0,568	0,514	Valid
23	0,586	0,514	Valid
24	0,697	0,514	Valid
25	0,673	0,514	Valid
26	0,573	0,514	Valid
27	0,528	0,514	Valid
28	0,570	0,514	Valid
29	0,534	0,514	Valid
30	0,521	0,514	Valid
31	0,660	0,514	Valid
32	0,556	0,514	Valid
33	0,678	0,514	Valid
34	0,543	0,514	Valid
35	0,667	0,514	Valid
36	0,592	0,514	Valid
37	0,536	0,514	Valid
38	0,530	0,514	Valid
39	0,543	0,514	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40	0,652	0,514	Valid
41	0,568	0,514	Valid
42	0,547	0,514	Valid
43	0,543	0,514	Valid
44	0,592	0,514	Valid
45	0,672	0,514	Valid
46	0,565	0,514	Valid
47	0,672	0,514	Valid
48	0,564	0,514	Valid
49	0,692	0,514	Valid
50	0,567	0,514	Valid
51	0,600	0,514	Valid
52	0,555	0,514	Valid
53	0,561	0,514	Valid
54	0,597	0,514	Valid
55	0,545	0,514	Valid
56	0,576	0,514	Valid
57	0,581	0,514	Valid
58	0,677	0,514	Valid
59	0,541	0,514	Valid
60	0,555	0,514	Valid
61	0,534	0,514	Valid
62	0,652	0,514	Valid
63	0,600	0,514	Valid
64	0,585	0,514	Valid
65	0,671	0,514	Valid
66	0,590	0,514	Valid
67	0,540	0,514	Valid
68	0,542	0,514	Valid
69	0,558	0,514	Valid
70	0,576	0,514	Valid
71	0,582	0,514	Valid
72	0,675	0,514	Valid
73	0,568	0,514	Valid
74	0,567	0,514	Valid
75	0,545	0,514	Valid
76	0,549	0,514	Valid
77	0,559	0,514	Valid
78	0,552	0,514	Valid
79	0,654	0,514	Valid
80	0,569	0,514	Valid
81	0,562	0,514	Valid
82	0,554	0,514	Valid
83	0,656	0,514	Valid

84	0,580	0,514	Valid
85	0,582	0,514	Valid
86	0,634	0,514	Valid
87	0,532	0,514	Valid
88	0,549	0,514	Valid
89	0,534	0,514	Valid
90	0,563	0,514	Valid
91	0,571	0,514	Valid
92	0,527	0,514	Valid
93	0,636	0,514	Valid
94	0,556	0,514	Valid
95	0,578	0,514	Valid
96	0,543	0,514	Valid
97	0,565	0,514	Valid
98	0,566	0,514	Valid
99	0,646	0,514	Valid
100	0,628	0,514	Valid

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

Rekapitulasi Data Kelas Eksperimen

No	Nama siswa	Nilai Pre-test	Nilai post-test
1	Ahmad Yusuf	50	70
2	Ahmad Faisal Ridho J.N	60	70
3	Ajeng Trioktaviana H.	30	70
4	Aulia Tanjung	20	60
5	Ayunda Prasetyo	10	50
6	Alfita Oktaviani	30	60
7	Baihaqi Satya Afandi	40	80
8	Bella Oktavia Putri	50	60
9	Cinta Alya Agustin	40	80
10	Dinda Cahyani Siregar	30	50
11	Diki Fardansyah	40	60
12	Fadhel Wafi Annur	30	50
13	Gabriel Gufran Pratama S	20	60
14	Gita Putri Dafila	50	70
15	Giovanni	50	70
Rata-Rata		36,6	64,6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

Rekapitulasi Data Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Nilai Pre-Test	Post-Test
1	Abdul Karim	30	50
2	Adhe Putri Ayu Ningsih	40	50
3	Andre April Saputra Panggabean	30	40
4	Anisa Natasya Putri Hsb	30	40
5	Aura Suci Ramadhani	10	40
6	Ainuh Rahmat	30	40
7	Bunayya Ramdani Gunawan	50	70
8	Brenda Ushe Vryena	50	70
9	Daren Valendra	30	40
10	Daffina Khumaira Al Indra	30	40
11	Davin Azaria Rakha	30	40
12	Defi Rahmadani	30	40
13	Erwin Pratama	40	50
14	Fania Wulandari	20	30
15	Fauziah Tasya	40	50
Rata-rata		31,3	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN
 LAMPIRAN 12

UJI NORMALITAS DATA PRE-TEST

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
pre_experiment	,196	15	,001
pre_control	,231	15	,014

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Eksperiment	Control
N		15	15
Normal Parameters ^a	Mean	36.67	32.67
	Std. Deviation	13.973	10.328
Most Extreme Differences	Absolute	.163	.269
	Positive	.150	.269
	Negative	-.163	-.265
Kolmogorov-Smirnov Z		.633	.690
α		.001	.014
Sig. (2-tailed)		.196	.231

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13

NORMALITAS DATA POST-TEST

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
post_experiment	,278	15	,000
post_cont	,234	15	,001

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Eksperim ent	Control
N		15	15
Normal Parameters ^a	Mean	64.00	46.00
	Std. Deviation	9.856	11.212
Most Extreme Differences	Absolute	.195	.304
	Positive	.191	.304
	Negative	-.195	-.230
Kolmogorov-Smirnov Z		.756	.796
Sig.		.000	.001
Sig. (2-tailed)		.278	.234

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 LAMPIRAN 14

HOMOGENITAS DATA PRE-TEST

 Test of Homogeneity of Variances
 experiment_control

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,362	1	15	,249

	Levene Statistic	df 1	df 2	sig
Based on Median	.245	1	15	.309
Based on median with adjust df	.245	1	11	.483
Based on trimmed mean	1,362	1	15	.249

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15

HOMOGENITAS DATA POST-TEST

 Test of Homogeneity of Variances
 post_experiment_control

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.360	1	15	,250

	Levene Statistic	df 1	df 2	sig
Based on Median	.298	1	15	.384
Based on median with adjust df	.298	1	11	.506
Based on trimmed mean	1,360	1	15	.250

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 16

HASIL OLAHAN Uji T PRE-TEST

	Group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keaktifan belajar	eksperimen	15	34,40	12,610	2,522
	kontrol	15	30,80	11,150	2,230

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
kontrol	,362	.249	1,069	15	0,249	3,600	3,367	-3,169	10,369
								-3,171	10,371

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta reserved by UI
 LAMPIRAN 17

HASIL OLAHAN UJI T POST-TEST

	Skor	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keaktifan belajar	Eksperimen	15	55,23	13,213	1,754
	Kontrol	15	44,27	12,462	1,464

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
exp_control	,369	,279	2,330	15	,000	9,787	2,354	6,694	17,349
								6,680	17,336

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 18

Tabel Penskoran Instrumen

Indikator Menghafal Fakta Dasar Perkalian	Soal	Keterangan	Skor
Menjelaskan penguasaan fakta perkalian dasar (0-9) seperti mengucapkan seluruh pertanyaan dan jawaban dalam 2 detik.	Sebutkanlah Perkalian (0-9) secara berurutan	Menguasai fakta dasar perkalian (0-1)	20
		Menguasai fakta dasar perkalian (2-3)	40
		Menguasai fakta dasar perkalian (4-5)	60
		Menguasai fakta dasar perkalian (6-7)	80
		Menguasai fakta dasar perkalian (8-9)	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14849/2021

Pekanbaru, 24 Maret 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Melly Andriani, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WAHYU FITRIANINGSIH

NIM : 11718202709

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengaruh Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Menghafal Fakta Dasar Perkalian Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas III Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I

UIN SUSKA RIAU

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002



LAMPIRAN 22

© Hak cipta milik

JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561547
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4821/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 April 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDN 024 Tarai Bangun
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

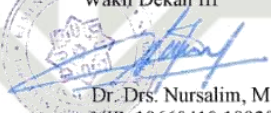
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WAHYU FITRIA NINGSIH
NIM : 11718202709
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 26

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 024 TARAIBANGUN
KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR
 Jl. Suka Karya - Taraibangun Kode Pos 28462

SURAT KETERANGAN

Nomor :066 /SDN-024/422/2021

Kepala Sekolah Dasar Negeri 024 Taraibangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar
 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: WAHYU FITRIANINGSIH
NIM	: 11718202709
Tempat/ Tgl Lahir	: Pekanbaru, 2 September 1998
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenis Kegiatan	: Riset (Penelitian)
Judul	: "PENGARUH MEDIA FLASHCARD TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAK FAKTA DASAR PERKALIAN SISWA KLS 3 SDN 024 TARAIBANGUN".
Waktu Pelaksanaan	: 31 Mei sd 2 Juni 2021

Nama tersebut diatas benar telah melakukan kegiatan riset di Sekolah Dasar Negeri 024 Taraibangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2020/2021.

Demikianlah surat ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Taraibangun, 19 Juni 2021

Kepala Sekolah



ZARMALIS, S.Pd
 NIP : 19650205 199810 1 001

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 27

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5252/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 24 Mei 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

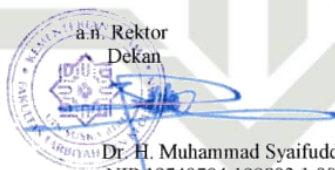
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WAHYU FITRIA NINGSIH
NIM : 11718202709
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Media Flashcard terhadap kemampuan menghafal fakta dasar perkalian mata pelajaran matematika kelas III SDN 024 Tarai Bangun
Lokasi Penelitian : SDN 024 Tarai Bangun
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Mei 2021 s.d 24 Agustus 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 28

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41353
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5252/2021 Tanggal 24 Mei 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

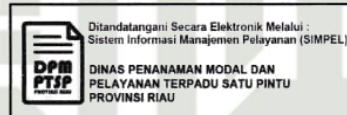
- | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : WAHYU FITRIANINGSIH |
| 2. NIM / KTP | : 117182027090 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MEDIA FLASHCARD TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL FAKTA DASAR PERKALIAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III SDN 024 TARAI BANGUN |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDN 024 TARAI BANGUN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 Mei 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
- a. Seminar usul Penelitian : Pengaruh Media flashcard terhadap kemampuan mengingat fakta dasar perkotaan pada muatan pelajaran kelas III SDN Eksperimen
- b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Melly Andriani, S.pd., M.pd.
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740526 200604 2 003
3. Nama Mahasiswa : Wahyu Fitriaringsih
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202709
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	31-06-21	Bab 4 dan 5		
2.	7-06-21	Bab 4 dan 5		
3.	21-06-21	Bab 4 dan 5		
4.	28-06-21	Lampiran		
5.	5-07-21	Bab 4 dan 5		
6.	12-07-21	Bab 4 dan 5		
7.	19-07-21	Abstrak		

Pekanbaru, 19 Juli 2021
 Pembimbing

Melly Andriani, S.pd., M.pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Wahyu Fitrianiingsih
Nomor Induk Mahasiswa : 11718202709
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 13 April 2021
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Fakta Dasar Perkalian Mata Pelajaran Matematika Kelas III SDN 024 Tarai Bangun
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Andi Murniati, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Fatmawati, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 28 April 2021
Peserta Ujian Proposal

Wahyu Fitrianiingsih
NIM. 11718202709

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/433

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41353 tanggal 27 Mei 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : WAHYU FITRIANINGSIH |
| 2. NIM | : 11718202709 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENGARUH MEDIA FLASHCARD TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL FAKTA DASAR PERKALIAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III SDN 024 TARAI BANGUN |
| 8. Lokasi | : SDN 024 TARAI BANGUN |

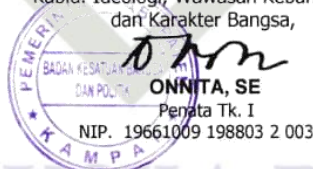
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 14 Juni 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SDN 024 Tarai Bangun di Tarai Bangun.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/41353
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5252/2021 Tanggal 24 Mei 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

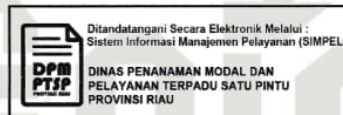
- | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : WAHYU FITRIANINGSIH |
| 2. NIM / KTP | : 117182027090 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MEDIA FLASHCARD TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL
FAKTA DASAR PERKALIAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III SDN
024 TARAI BANGUN |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDN 024 TARAI BANGUN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 Mei 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Wahyu Fitrianiingsih dilahirkan di Pekanbaru, pada tanggal 02 September 1998 lahir dari pasangan Ruby Anto dan Siti Aminah, yang merupakan anak pertama dari empat bersaudara. Masuk sekolah dasar di SDN 024 Tarai Bangun dan tamat pada tahun 2011.

Pada tahun 2011 melanjutkan pendidikan Madrasah Tsanawiyah hingga Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren al-Munawwarah Harapan Raya Jl. Pesantren No 42 dan tamat pada tahun 2017.

Melalui jalur UMPTKIN penulis diterima menjadi mahasiswi pada Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2017. Lalu pada bulan Juli sampai Agustus tahun 2020 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Tarai Bangun Kecamatan Tampan Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

Pada bulan Oktober sampai Desember tahun 2020 penulis melaksanakan Praktek Kerja Lapangan di MI al-Fityah Pekanbaru. Peneliti melaksanakan penelitian pada bulan Mei-Juli 2021 di SDN 024 Tarai Bangun dengan judul “Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Fakta Dasar Perkalian pada muatan Pelajaran Matematika Kelas III Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun”