



**PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PADA PELAJARAN TEMATIK MUATAN PPKN  
TEMA 7 KELAS IV SDN 017 PANDAU JAYA**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

TITA SEPTANIA

NIM. 11710823935

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



**PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PADA PELAJARAN TEMATIK MUATAN PPKN  
TEMA 7 KELAS IV SDN 017 PANDAU JAYA**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**TITA SEPTANIA**

**NIM. 11710823935**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi *Everyone is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berikir Kritis Pada Pelajaran Tematik Muatan PPKn Tema 7 Kelas IV SDN 017 Pandau Jaya, yang ditulis oleh Tita Septania, NIM.11710823935 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Syawal 1442 H  
21 Juni 2021 M

Menyetujui

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

  
H. Subhan, S.Ag. M. Ag  
NIP. 197310172005011007

  
Dmiya M.Pd.  
NIP. 199209222019032017

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media Penerapan Strategi Everyone is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pelajaran Tematik Muatan PPKn Tema 7 Kelas IV SDN 017 Pandau Jaya*, yang ditulis oleh Tita Septania NIM.11710823935 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Zulkaidah 1442 H/ 09 Juli 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 28 Dzulkaidah 1442 H  
09 Juli 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Alfiah, M.Ag

Penguji II

Heldanita, M.Pd

Penguji III

Dr. Sukma Erni, M.Pd

Penguji IV

Melly Andriani, M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521199402 1 001







1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Selaku Rektor UIN SUSKA Riau, Dr. Hj. Helmiati M.Ag., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Bapak Edi Erwani, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimbah ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag, Selaku Dekan. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Selaku wakil Dekan I. Ibu Dr. Zubaidah Amir, Mz.Pd., Selaku Wakil Dekan II. Bapak Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
3. Bapak H. Subhan S. Ag., M.Ag., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan ibu Melly Andriyani, M.Pd., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Seluruh dosen fakultas tarbiyah dan keguruan UIN suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
6. Untuk teman-teman seperjuanganku, Khoirunnisa Pohan, Widia Astuti, Rutami Arifiyani, Tutik Mahmuda, Isvadilah, Putri Mayang Perdana, Dwiki Dermawan, PGMI angkatan 2017 yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi, dan yang terkhusus kepada Harmensyah Syamsul, S.H., yang telah memberi motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini sehingga skripsi dapat terselesaikan.
7. Keluarga besar mahasiswa PGMI angkatan 2017 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, dan terutama mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu

pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin...

Pekanbaru, 21 Juni 2021  
Penulis,

**Tita Septania**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah rabbil'alamin*

*Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..*

*hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.*

*Kusembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidup yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat lemah tak berdaya tapi keluarga besar selalu ada untuk putri mu syukron kepada yang malaikat tak bersayap Ibunda tercinta Rini Susanti dan Ayahanda tercinta Jumarlis yang selalu mendoakan putramu dalam sujudnya. Setulus hatimu, sekuat tenagamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seabait do ate;ah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.*

*Kepada saudara terkasihku*

*Syukron untuk semuanya yang telah mengisi hari-hari ini dan tidak banyak menuntut, wahai saudaraku.....*

*Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik.. Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik*

*Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penuli*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

## ABSTRAK

**Tita Septania, (2021): Penerapan Strategi *Everyone is A Teacher Here* untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis pada Pelajaran Tematik Muatan PPKn Tema 7 Kelas IV SDN 107 Pandau Jaya.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuanberfikir kritis peserta didik melalui strategi *everyone is a teacher here* di kelas IV SDN 017 Pandau Jaya. Penelitian ini dilator belakang oleh rendahnya tingkat kemampuan berfikir kritis peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang pendidik dan 13 orang peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata tes kemampuan berfikir kritis peserta didik sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 53,37 dengan ketegori rendah. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I mencapai 70,19 dengan kategori baik. Dan meningkat pada siklus II menjadi 77,40 dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik pada tema 7 muatan PPKn kelas IVSDN 017 Pandau Jaya.

**Kata Kunci :** *Strategi Everyone is A Teacher Here, Kemampuan Berfikir Kritis.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau karya lain yang diterbitkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau / State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## ABSTRACT

**Tita Septania, (2021): Implementation of the Everyone is A Teacher Here Strategy to Improve Critical Thinking Skills in the Thematic Lessons for Civics Theme 7 Class IV SDN 107 Pandau Jaya.**

This study aims to describe the improvement of students' critical thinking skills through the everyone is a teacher here strategy in grade IV SDN 017 Pandau Jaya. This research is motivated by the low level of students' critical thinking skills. This research is a classroom action research. The subjects in this study were 1 educator and 13 students. This research was carried out in 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Data collection techniques using written tests and documentation. Based on the results of the study, it is shown that the implementation of the everyone is a teacher here strategy can improve students' critical thinking skills. This can be seen from the average results of students' critical thinking ability tests before the action only reaches an average 53.37 with low category. After the action in the first cycle reached 70.19 with a good category. And increased in the second cycle to 77.40 with good category. Thus, it can be concluded that the implementation of the everyone is a teacher here strategy can improve students' critical thinking skills on the theme of 7th grade PPKn content at SDN 017 Pandau Jaya.

**Keywords:** *Everyone is A Teacher Here Strategy, Thinking Ability Critical.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

تيتا سبتانيا، (2020): تنفيذ استراتيجية "كل فرد هو معلم هنا" لتحسين مهارات التفكير النقدي في الدروس املواضية ملوضوع الرتبة املدنية 7 الفئة الرابعة

هتداف هذه الدراسة إبل وصف حتسني مهارات التفكير النقدي لدى الطالب من خالل استراتيجية كل فرد هو مدرس هنا يف الصف الرابع من .هذا البحث مدفوع باخفاض مستوى مهارات التفكير النقدي لدى الطالب. هذا البحث عبارة عن حث إجرائي يف الفصل الدراسي. كانت املواد يف هذه الدراسة معلمًا واحدًا و 21 طالبًا. مت إجراء هذا البحث يف دورتي ، كل دورة تتكون من اجتماعي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الختبارات املكتوبة والتوثيق. بناءً على نتائج الدراسة ، يتضح أن تطبيق كل فرد هو مدرس هنا ميكن أن حتسن الإستراتيجية مهارات التفكير النقدي لدى الطالب. ميكن مالمظة ذلك من خالل متوسط نتائج اختبارات القدرة على التفكير النقدي للطالب قبل أن يصل الإجراء إبل املتوسط فقط مع فئة منخفضة. بعد أن وصل الإجراء يف الدورة الأول إبل 72.27 بفئة جيدة. وزادت يف الدورة الثانية إبل 77.22 بفئة جيدة. وبالتايل ، ميكن استنتاج أن تطبيق استراتيجية كل فرد هو مدرس هنا ميكن أن حتسن مهارات التفكير النقدي لدى الطالب حول موضوع حموى للصف السابع يف

الكلمات المفتاحية: الجميع معلم هنا إستراتيجية ، قدرة تفكير



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	7
B. Berfikir Kritis .....	9
C. Penelitian yang Relevan .....	17
D. Kerangka Berfikir .....	20
E. Indikator Keberhasilan .....	22
F. Hipotesis Tindakan .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
C. Rancangan Penelitian .....	24
D. Teknik Pengumpulan Data .....	28
E. Teknik Analisis Data .....	29

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

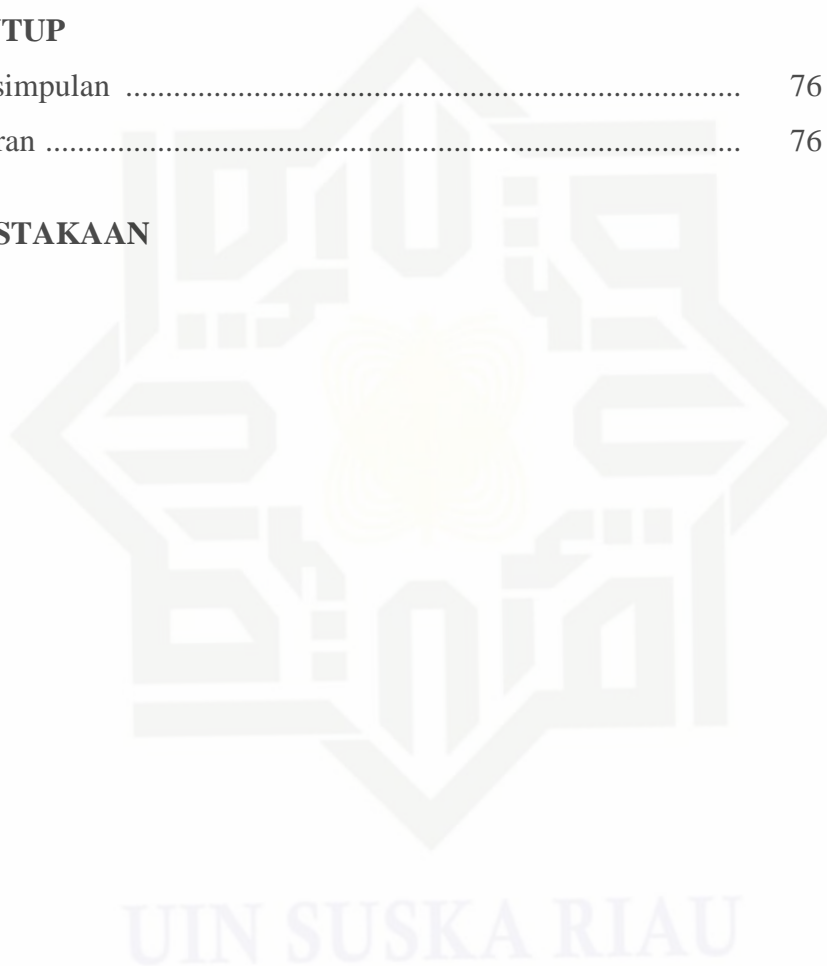
A. Deskripsi Lokasi Penelitian ..... 32  
 B. Hasil Penelitian ..... 37  
 C. Pembahasan ..... 71  
 D. Pengujian Hipotesis ..... 75

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 76  
 B. Saran ..... 76

**DAFTAR KEPUSTAKAAN  
 LAMPIRAN**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Indikator Keberhasilan Aktivitas Pendidik dan Peserta Didik ..	22
Tabel III.1	Kategori Aktivitas Pendidik dan Peserta Didik .....	30
Tabel III.2	Kategori Kemampuan Berfikir Kritis .....	31
Tabel IV.1	Sarana Sekolah .....	35
Tabel IV.2	Keadaan peserta didik dalam 3 (tiga) tahun terakhir .....	35
Tabel IV.3	Kode peserta didik kelas IVB SDN 017 Pandau Jaya 2020/2021 .....	36
Tabel IV.4	Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Sebelum Tindakan .	38
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan Pertama Siklus 1	43
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan Kedua Siklus 1 ..	45
Tabel IV.7	Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan <i>Strategi Everyone is A Teacher Here</i> Pada Pertemuan 1 (Siklus 1) .....	47
Tabel IV.8	Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan <i>Strategi Everyone is A Teacher Here</i> Pada Pertemuan Kedua (Siklus 1) .....	49
Tabel IV.9	Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik pada pertemuan pertama siklus 1 .....	51
Tabel IV.10	Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik pada pertemuan kedua siklus 1 .....	52
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan Ketiga Siklus II .	58
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan Keempat Siklus II .....	59
Tabel IV.13	Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan <i>Strategi Everyone is A Teacher Here</i> Pada Pertemuan ketiga (Siklus II) .....	61
Tabel IV.14	Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan <i>Strategi Everyone is A Teacher Here</i> Pada Pertemuan keempat (Siklus II) .....	63
Tabel IV.15	Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik pada pertemuan ketiga siklus II .....	65
Tabel IV.16	Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik pada pertemuan keempat siklus II .....	66





UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.17 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Pendidik dengan Penerapan Strategi <i>Everyone is A Teacher Here</i> Pada Siklus 1 & 2 .....	68
Tabel IV.18 Rekapitulasi Aktivitas Peserta didik dengan Strategi <i>Everyone is A Teacher Here</i> Pada Siklus 1 dan 2 .....	69
Tabel IV.19 Rekapitulasi Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pra Tindakan dan Siklus I&2 .....	70





UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berfikir .....	21
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	25
Gambar IV.I	Diagram Batang Rekapitulasi Aktivitas Pendidik Siklus I & II	72
Gambar IV.2	Diagram Bantang Rekapitulasi Peserta Didik Siklus I & II ....	73
Gambar IV.3	Diagram Batang Rekapitulasi Pra Tindakan, Siklus I & II .....	73

Hasilnya Dapat Didukung oleh Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus .....	80
Lampiran 2	Materi .....	88
Lampiran 3	Soal .....	91
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Pendidik .....	93
Lampiran 5	Instrumen Validasi .....	100
Lampiran 6	Observasi Peserta Didik Dengan Strategi <i>Eceryone Is A Teacher Here</i> .....	108
Lampiran 7	Observasi Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Dengan Strategi <i>Eceryone Is A Teacher Here</i> .....	111
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pemebelajaran .....	114
Lampiran 9	Surat Rekomendasi .....	116
Lampiran 10	Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset .....	117
Lampiran 11	Kesbankol .....	118
Lampiran 12	Dokumentasi .....	119
Lampiran 13	Riwayat Hidup .....	

Hak Cipta Dindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik INUSIA Riau

Star Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Kemampuan berfikir kritis adalah kemampuan yang sangat penting dimiliki karena berfikir kritis dapat digunakan untuk memecahkan masalah dan sebagai pertimbangan dalam pengambilan keputusan yang benar. Berfikir kritis merupakan suatu proses berpikir yang terjadi pada seseorang serta tujuan untuk membuat keputusan-keputusan yang masuk akal mengenai sesuatu yang diyakini kebenarannya.<sup>1</sup>

Kemampuan berfikir kritis merupakan sikap bentuk hasil belajar yang harus yang capai oleh peserta didik. Dengan adanya kemampuan berfikir kritis, peserta didik dapat memecahkan masalah belajar (bisa menjawab pertanyaan atau permasalahan). Peserta didik harus dilatihkan untuk berfikir kritis agar dapat mengeluarkan ide-ide baru, mengeluarkan pendapat, memecahkan masalah dan dapat menjawab pertanyaan materi yang sedang dipelajari.

John Dewey mengatakan, bahwa sekolah harus mengajarkan cara berpikir yang benar pada anak-anak. Kemudian beliau mendefinisikan berpikir kritis (*critical thinking*), yaitu: Aktif, gigih, dan pertimbangan yang cermat mengenai sebuah keyakinan atau bentuk pengetahuan apapun yang

---

<sup>1</sup>Asrul Karim, Penerapan Metode Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berfikir Kritis peserta didik Sekolah Dasar, Seminar Nasional Matematika dan Terapan, 2011, hal. 11.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterima dipandang dari berbagai sudut alasan yang mendukung dan menyimpulkannya.<sup>2</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan salah satu pendidik yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 017 Pandau jaya pada pembelajaran PPkn kemampuan berfikir kritis peserta didik masih kurang aktif pada saat proses pembelajaran. Hal ini juga dikarenakan pendidik masih kurang variatif dalam menggunakan pendekatan pembelajaran. Pendidik terkadang masih menggunakan pendekatan *teacher center* dan model ekspositori. Metode ceramah dalam pembelajaran membuat peserta didik cenderung mendengarkan penjelasan pendidik, peserta didik jarang dilatih untuk mengungkapkan ide, gagasan, dan tanggapan serta kemampuan mengakses, menganalisis, mesintesis informasi yang dapat dibelajarkan, dilatih dan dikuasai sehingga kemampuan peserta didik dalam menyampaikan pikirannya secara kritis, kreativitas, dan keaktifan mereka lemah. Hal ini menjadi salah satu penyebab penulis ingin meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik, keadaan ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang muncul seperti:

1. Dari 26 orang peserta didik, hanya 9 orang atau 35% peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan namun tanpa argumentasi.
2. Dari 26 orang peserta didik, hanya 6 orang atau 23% peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan namun argumentasinya kurang tepat.

<sup>2</sup> Hendra Surya, Strategi jitu mencapai kesuksesan belajar (Jakarta: Elek Media Komputindo, 2011), Hal. 129.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dari 26 orang peserta didik, hanya 11 orang atau 42% peserta didik yang tidak dapat menjawab pertanyaan sama sekali.

Pendidik harus berusaha agar dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik. Menurut Rahman strategi *Everyone is A Teacher Here* menjelaskan bahwa strategi ini merupakan strategi yang memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang pendidik terhadap peserta didik lain.<sup>3</sup>

Melalui penerapan strategi *Everyone is A Teacher Here* di harapkan dapat mendeskripsikan aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran, juga meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik melalui variasi pertanyaan dan jawaban yang didiskusikan bersama, peserta didik akan menciptakan pemahaman terhadap materi yang dipelajari. Dengan pemahaman yang dibangun sendiri lewat bahasa sendiri lewat bahasa peserta didik, memudahkan peserta didik untuk mengingatnya lebih dalam sehingga mampu mengerjakan soal evaluasi dengan baik.<sup>4</sup> Oleh karena itu, dalam pembelajaran ini peserta didik dituntut untuk dapat aktif dan berfikir kritis dari materi yang dipelajari.

Adapun kelebihan dari strategi dari *Everyone is A Teacher Here* ini menurut pendapat Rahayu menjelaskan bahwa kelebihan strateginya adalah (1) Strategi ini dapat meningkatkan proses pembelajaran peserta didik (2) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan pendapat (3)

<sup>3</sup> Nur Asiza, Muhammad Irawan, *Everyone is A Teacher Here*, (Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center, 2019), hal. 79.

<sup>4</sup> Mochamad Yusuf, Peningkata Keterampilan Berfikir kritis dan Hasil Belajar Peserta didik SD dengan Menerapkan Strategi *Everyone is A Teacher Here* pada Model Pembelajaran Kooperatif, *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 1, 2018, hal. 22.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis masalah. Maka dari itu strategi ini sangat maksimal untuk digunakan untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan berpikir kritis tinggi peserta didik dengan judul: “**Penerapan Strategi *Everyone is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik Pada Pelajaran Tematik Muatan PPKn Tema 7 Kelas IV SDN 017 Pandau jaya**”.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Pembelajaran masih berpusat pada pendidik (*teacher center*)
2. Pendidik belum optimal menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is A Teacher Here*
3. Pendidik belum maksimal dalam memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang belum dipahami pada saat pembelajaran
4. Peserta didik kurang aktif selama proses pembelajaran
5. Rendahnya kemampuan berfikir kritis peserta didik



### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: “Bagaimana Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* Dapat Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik Pada Pelajaran muatan PPKn tema 7 di Kelas IV SDN 017 Pandau Jaya?”.

### D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah “Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Pada Pembelajaran Tematik Muatan PPKn Tema 7 Kelas IV SDN 017 Pandau Jaya dengan Model Pembelajaran *Everyone is a teacher here*”.

### E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Bagi sekolah
  - a. Dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran pada pembelajaran Tematik di Sekolah.
  - b. Dapat meningkatkan kualitas dan keterampilan pendidik dalam proses pembelajaran di dalam kelas.
  - c. Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Bagi Pendidik

- a. Meningkatkan kemampuan pendidik untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- b. Sebagai pedoman untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran terkait dengan berfikir kritis peserta didik

## 3. Bagi Peserta didik

- a. Pelajaran lebih menarik untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik pada tema 7 Berbagai Pekerjaan muatan PPKn kelas IV SDN 017 Pandau Jaya
- b. Memberikan pengalaman baru bagi peserta didik berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

## 4. Bagi peneliti

- a. Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 jurusan pendidikan pendidik Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan kependidikan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Untuk menambah wawasan dan memperdalam ilmu pengetahuan penulis tentang meningkatkan kemampuan berfikir kritis melalui penelitian tindakan kelas dengan model pembelajaran *Everyobe is A Teacher Here*.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi Pembelajaran *Everyone is A Teacher Here*

Strategi *Everyone is A Teacher Here* (setiap orang adalah pendidik) memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa pendidik bukanlah satu-satunya sumber ilmu pengetahuan.<sup>5</sup> *Everyone is A Teacher Here* ini merupakan salah satu contoh strategi pembelajaran yang dirancang untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berperan sebagai pendidik bagi kawan-kawannya. Pada strategi ini, peserta didik akan terlibat dalam pembelajaran secara aktif. Penerapan strategi ini dapat membuat peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran dan juga dapat mengembangkan kemampuan berfikir secara kreatif.<sup>6</sup>

Strategi pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* adalah strategi pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dengan maksud meminta peserta didik untuk semuanya berperan menjadi narasumber terhadap semua temannya di kelas belajar.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> Isnu Hidayat, S.Pd., 50 *Strategi Pembelajaran Populer*, (Banguntapan Yogyakarta: DIVA Press, 2019), hal. 74.

<sup>6</sup> Kiki Aryaningrum, Pengaruh *Strategi Pembelajaran Everyone is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Geografi) di Kelas VIII SMP Negeri 1 Belitang III Oku Timur, *Jurnal Ilmiah Civis*, Vol. V, No. 2, 2015, hal. 799.

<sup>7</sup> Nur Asiza, Muhammad Irawan, *Everyone is A Teacher Here*, (Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center, 2019), hal. 79.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahman menjelaskan bahwa *strategi Everyone is A Teacher Here* merupakan strategi yang memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang pengaja terhadap peserta didik lain.<sup>8</sup>

## 2. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Everyone is A Teacher Here*

- a. Bagikan kertas kepada peserta didik;
- b. Pendidik menugaskan peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang materi pelajaran sudah di jelaskan (jumlah pertanyaan berkisar 1 sampai dengan 3 saja);
- c. Setelah peserta didik menuliskan pertanyaan, ambil kembali kertas tersebut;
- d. Bagikan kembali kepada peserta didik (pastikan soal atau kertas yang di bagikan tersebut bukan miliknya);
- e. Tugaskanlah salah seorang peserta didik untuk membacakan dan menjelaskan jawaban;
- f. Diskusikan secara bersama-sama dan;
- g. Klarifikasi dari pendidik<sup>9</sup>.

## 3. Kelebihan Strategi *Everyone is A Teacher Here*

- a. Pertanyaan-pertanyaan yang di ajukan dapat menarik dan memusatkan perhatian;
- b. Melatih daya piker dan daya ingat;

<sup>8</sup> *Ibid.*

<sup>9</sup> Haidir, Salim, *Strategi Pembelajaran* (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Peserta didika Secara Transformatif), (Medan: Perdana Publishing, 2012), hal. 145.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- c. Mengembangkan keberanian dan keterampilan menyampaikan pendapat<sup>10</sup>.

#### 4. Kelemahan Strategi *Everyone is A Teacher Here*

Widiyanti menjelaskan bahwa kelemahan-kelemahan strategi *Everyone is A Teacher Here*, yaitu:

- Memerlukan penjelasan materi diawal oleh pendidik agar soal yang dibuat peserta didik tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran, dan
- Membutuhkan waktu yang lama untuk menghabiskan semua pertanyaan untuk kelas besar.<sup>11</sup>

### B. Berfikir Kritis

#### 1. Defenisi Berfikir Kritis

Berfikir kritis merupakan salah satu keterampilan berfikir tingkat tinggi yang harus ditanamkan pada cara berfikir peserta didik. Berfikir dasar meliputi menghafal, membayangkan, mengelompokkan, menggeneralisasi, membandingkan, mengevaluasi, menganalisis, mensintesis, mengedukasi dan menyimpulkan.<sup>12</sup> Berpikir kritis adalah sebuah proses sistematis yang memungkinkan peserta didik untuk merumuskan dan mengevaluasi keyakinan pendapat mereka sendiri. Berpikir kritis meliputi berpikir secara reflektif dan produktif serta

<sup>10</sup> Isnur Hidayat, S.Pd., *50 Strategi Pembelajaran Populer*, (Banguntapan Yogyakarta: DIVA Press, 2019), hal. 76.

<sup>11</sup> Nur Asiza, Muhammad Irawan, *Everyone is A Teacher Here*, (Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center, 2019), hal. 82.

<sup>12</sup> Yusi Ardiyanti, Berpikir Kritis Peserta didik dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Kunci Determinasi, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 5. No. 2, 2016, hal. 194.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

para ahli, diantaranya :

- a. Menurut Jhon Chaffe, berpikir kritis didefinisikan sebagai berpikir untuk menyelidiki secara sistematis proses berpikir itu sendiri. Maksudnya tidak hanya memikirkan dengan sengaja, tetapi juga meneliti bagaimana kita dan orang lain menggunakan bukti dan logika.<sup>13</sup>
- b. Menurut Dacey dan Kenny, pemikiran kritis adalah “*The ability to think logically, to apply this logical thinking to the assessment of situations, and to make good judgments and decision*”. Kemampuan berpikir secara logis, dan menerapkannya untuk menilai situasi dan membuat keputusan yang baik.<sup>14</sup>
- c. Menurut Gerhand berpikir kritis merupakan suatu proses kompleks yang melibatkan penerimaan dan penguasaan data, analisis data, evaluasi data dan mempertimbangkan aspek kualitatif dan kuantitatif, serta membuat seleksi atau membuat keputusan berdasarkan hasil evaluasi.<sup>15</sup>
- d. Menurut Seriven dan Paul berpikir kritis merupakan sebuah proses intelektual dengan melakukan pembuatan konsep, penerapan, melakukan sintesis, dan atau mengevaluasi informasi

<sup>13</sup> Elaine B. Jhomson, *Contextual Teaching and Learning : Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna: terj, Ibnu Setiawan*,(Bandung: Kaifa, 2010), hal. 187.

<sup>14</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal.187.

<sup>15</sup> Dina Mayadina Suwarna, *Kemampuan Untuk Berpikir Kritis Matematika*, (Jakarta: Cakrawala Maha Karya, 2009), hal. 11.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Al-Ma'mun Riau

yang diperoleh dari observasi, pengalaman, refleksi, pemikiran atau komunikasi sebagai dasar untuk meyakini dan melakukan suatu tindakan.<sup>16</sup>

e. Glazer mendefinisikan berpikir kritis matematika dari beberapa literasi. Menurutnya berpikir kritis dapat dirujuk dari kombinasi pemecahan masalah, penalaran dan pembuktian matematika.<sup>17</sup>

f. Kuswana yang menjelaskan bahwa berpikir kritis merupakan analisis situasi masalah melalui evaluasi potensi, pemecahan masalah, dan sintesis informasi untuk menentukan keputusan.<sup>18</sup>

g. Menurut Ennis yang dikutip oleh Alee Fisher, “Berpikir kritis adalah pemikiran yang masuk akal dan reflektif yang berfokus untuk memutuskan apa yang mesti dipercaya atau dilakukan”.<sup>19</sup>

h. John Dewey mengatakan, bahwa sekolah harus mengajarkan cara berpikir yang benar pada anak-anak. Kemudian beliau mendefinisikan berpikir kritis (*critical thinking*), yaitu: Aktif, gigih, dan pertimbangan yang cermat mengenai sebuah keyakinan atau bentuk pengetahuan apapun yang diterima dipandang dari berbagai sudut alasan yang mendukung dan menyimpulkannya.<sup>20</sup>

<sup>16</sup> Amir daud, Agus Suharjana, *Kajian Kritis Dalam Pembelajaran Matematika di SMP*, (Yogyakarta: P4TK Matematika, 2010), hal. 11..

<sup>17</sup> Dina Mayadiana Suwama, *Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*, (Jakarta: Cakrawala Maha Karya, 2009), hal. 10.

<sup>18</sup> Restu Fristadi, Jurnal Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika: Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik dengan Problem Based Learning, (Lampung: UNY, 2015), hal. 599.

<sup>19</sup> Alee Fisher, *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*, Terj. Benyamin Hadinata (Jakarta: Erlangga, 2009), hal. 4.

<sup>20</sup> Hendra Surya, *Strategi jitu mencapai kesuksesan belajar*(Jakarta: Elek Media Komputindo, 2011), Hal. 129.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa definisi diatas dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan berpikir kritis adalah salah satu proses berpikir tingkat tinggi yang dapat digunakan dalam pembentukan sistem konseptual peserta didik dan proses mental untuk menganalisis atau mengevaluasi informasi. Berpikir kritis, melatih pemikir kritis untuk menelaah proses berpikir yang digunakan sudah benar (masuk akal atau tidak). Secara tersirat, pemikiran kritis mengevaluasi pemikiran yang tersirat dari apa yang didengar, dibaca dan diteliti proses berpikir diri sendiri saat menulis, memecahkan masalah, membuat keputusan atau mengembangkan sebuah proyek.

## 2. Tujuan Berfikir Kritis

Menurut Wahidin ada beberapa keuntungan yang diperoleh dari pembelajaran yang menekankan pada proses keterampilan berfikir kritis, yaitu:

- a. Belajar lebih ekonomis, yakni bahwa apa yang di peroleh dan pengajarannya akan tahan lama dalam pikiran peserta didik
- b. Cenderung menambah semangat belajar dan antusias baik pendidik maupun peserta didik
- c. Diharapkan peserta didik dapat memiliki sikap ilmiah
- d. Peserta didik memiliki kemampuan memecahkan masalah baik pada saat proses belajar mengajar di kelas maupun dalam menghadapi permasalahan nyata yang akan di alaminya<sup>21</sup>

<sup>21</sup> Deti Ahmatika, Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik dengan Pendekatan Inquiry/Discovery, Jurnal Euclid, Vol. 3, No. 1, Hal. 399.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fachrudin Faiz mengemukakan bahwa tujuan berpikir kritis sederhana yaitu untuk menjamin sejauh mungkin bahwa pemikiran kita valid dan benar. Berpikir kritis dapat mendorong peserta didik untuk mengeluarkan pendapat atau ide baru. Tujuan berpikir kritis yang dikemukakan oleh supriya adalah untuk menilai suatu pemikiran, menaksir nilai bahkan mengevaluasi pelaksanaan atau praktik dari suatu pemikiran atau praktik tersebut.<sup>22</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa tujuan berpikir kritis adalah untuk menguji mutu pendapat atau ide melalui evaluasi dan praktik yang dapat dipertanggung jawabkan hasilnya.

### 3. Langkah-langkah Berfikir Kritis

Ennis menyebutkan bahwa seseorang dapat dikatakan mempunyai kemampuan berpikir kritis tatkala orang tersebut mempunyai langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Berpikiran terbuka;
- b. Mengambil sikap ketika bukti dan alasan cukup;
- c. Mempertimbangkan keseluruhan situasi;
- d. Membekali diri dengan informasi;
- e. Mencari kebenaran/ keakuratan sebanyak – banyaknya;
- f. Menyelesaikan masalah dengan sistematis dan menyeluruh;
- g. Mencari alternatif – alternatif pemecahan masalah;

<sup>22</sup> Fachrudin Faiz. (2012). *Thinking Skill (Pengantar Menuju Berpikir Kritis)*. (Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kalijaga), Hal. 33.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Mencari alasan/ sebab;
- i. Mencari pernyataan yang jelas dari sebuah permasalahan;
- j. Mengingat-ingat hal yang utama dan mendasar;
- k. Mempergunakan sumber yang kredibel dan menyebutkannya;
- l. Berusaha relevan dengan ide utama;
- m. Sensitif terhadap persaan, tingkat pengetahuan, dan kemampuan orang lain.<sup>23</sup>

Langkah-langkah membimbing anak membuat pertanyaan berfikir kritis yaitu a) Pertanyaan terbuka, b) Jangan hentikan pertanyaan, c) Cara pandang yang berbeda, d) mencari referensi dan e) Hubungan sebab akibat

#### 4. Indikator Berfikir Kritis

Indikator kemampuan berpikir kritis yang dirumuskan oleh Fahrudin Faiz, dalam aktivitas-aktivitas kritis yang dibagi menjadi lima kelompok kemampuan berpikir yaitu sebagai berikut:

- a. Mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan, meliputi: Mencari jawaban yang jelas dari setiap pertanyaan.
- b. Mampu mengungkap fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah, meliputi: berusaha mengetahui informasi dengan tepat, memakai sumber yang memiliki kredibilitas dan menyebutkannya, memahami tujuan yang asli dan mendasar.

<sup>23</sup> Annisa Ratna Sari, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia: Strategi Blended Learning Untuk Peningkatan Kemandirian Belajar dan Kemampuan Crtical Thinking mahapeserta didik di Era Digital, (Yogyakarta: UNY pendidikan Akuntansi Vol. XI, No.2, 2013), hal. 36.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Qahar Ghalib Riau

- c. Mampu memilih argumen yang logis, relevan dan akurat, meliputi: mencari alasan atau argument, berusaha tetap relevan dengan ide utama,berfikir dan bersikap secara sistematis dan teratur dengan memperhatikan bagian-bagian dari keseluruhan masalah.
- d. Mampu mendeteksi bisa berdasarkan sudut pandang yang berbeda, meliputi: mencari alternatif jawaban, mengambil sikap ketika ada bukti yang cukup untuk melakukan sesuatu, mencari penjelasan sebanyak mungkin apabila memungkinkan.<sup>24</sup>

Menurut Ennis, berfikir kritis secara beralasan dan reflektif dengan menekankan pada pembuatan keputusan tentang apa yang harus dipercayai atau dilakukan. Indikator berfikir kritis yang diturunkan dari aktivitas kritis menurut Ennis ada lima yaitu:

- a. Mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan;
- b. Mampu mengungkapkan fakta yang di butuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah;
- c. Mampu memilih argument logis, relevan, dan akurat;
- d. Mampu mendeteksi bias berdasarkan sudut pandang yang berbeda.<sup>25</sup>

## 5. Hubungan Strategi *Everyone is A Teacher Here* dengan Berfikir Kritis

Peran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, ilmu ini menjadi salah satu pelajaran di sekolah. Peserta didik harus lebih banyak menggunakan daya pikirnya

<sup>24</sup> Fahrudin Faiz, *Thinking Skill*(Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga), hal. 3.

<sup>25</sup> Harlinda Fatmawati< Mardiyana, Triyanto, Analisis Berfikir Kritis Peserta didik Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasa Persamaan Kuadrat, Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, Vol.2, No.9, Hal. 913.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena tidak mudah untuk untuk menentukan kenapa suatu permasalahan itu penyelesaiannya dengan cara tertentu. Daya pikir yang digunakan peserta didik ialah kemampuannya berfikir secara kritis terhadap suatu masalah. Lebih penting lagi bahwa seorang pendidik harus bisa membuat peserta didik bagaimana agar bisa berfikir kritis. Pendidik mencari strategi apa yang bisa meningkatkan kemampuan berfikir peserta didiknya, yaitu salah satunya strategi belajar *Everyone is A Teacher Here*.

Penerapan strategi *Everyone is a Teacher Here* diharapkan dapat mendeskripsikan aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran, juga meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik karena jika dilihat dari segi kognitif peserta didik , melalui variasi pertanyaan dan jawaban yang di diskusikan bersama, peserta didik akan menciptakan pemahan terhadap materi yang di pelajari. Pemahaman yang dibangun sendiri lewat bahasa peserta didik, memudahkan peserta didik untuk mengingatnya lebih dalam.<sup>26</sup>

Strategi *Everyone is A Teacher Here* ini dapat menambah pengetahuan dan melatih keterampilan peserta didik. Karena pembelajaran tersebut tidak hanya berpusat pada pendidik tetapi peserta didik juga dilibatkan dalam membangun pengetahuannya sendiri melalui teman sebayanya. Strategi ini dapat menimbulkan suasana yang baru bagi peserta didik, sehingga semakin bersemangat, giat dan termotivasi untuk belajar, maka penguasaan materi dan kemampuan berfikir semakin baik pula.

<sup>26</sup> Mochamad Yusuf, Peningkata Keterampilan Berfikir kritis dan Hasil Belajar Peserta didik SD dengan Menerapkan Strategi *Everyone is A Teacher Here* pada Model Pembelajaran Kooperatif, *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 1, 2018, hal. 22.





### C. Penelitian yang Relevan

Untuk menguatkan penelitian yang akan dilaksanakan dengan penerapan strategi *Everyone is A Teacher Here* peneliti mengkaji penelitian sebelumnya yang menggunakan strategi yang sama, antara lain sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rahminah, Syhardi Marli, Mastar Asran pada tahun 2016, dengan judul “Pengaruh Strategi *Everyone ia A Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Ips kelas III SD”. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh dari strategi *Everyone is A Teaacher Here* terhadap hasil belajar Ips kelas III sekolah dasar 21 Pontianak Timur. Hal ini dapat di nilai dari: (1) Rata-rata hasil belajar peserta didik menggunakan strategi *Everyone is A Teacher Here* dalam pembelajaran Ips kelas III Sekolah Dasar Pontianak Timur adalah 61.89 (2) Rata-rata hasil belajar peserta didik tanpa menggunakan strategi *Everyone is A Teacher Here* adalah 74.36 (3) Berdasarkan analisis data post-test yang telah di lakukan dengan *statistic non parametric* di kelas control dan eksperimen dengan taraf kesalahan 0,025.<sup>27</sup>
2. Penelitian yang dilakukan oleh Pipit Eka Febrianti, yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* untuk Meningkatkan keterampilan Pemecah masalah Sosial Peserta didik Pada Mata Pelejaran IPS Kelas IV SDN Jatilangkung”. Tujuan penlitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan pemecahan

<sup>27</sup> Syhardi Marli, Mastar Asran, Pengaruh Strategi *Everyone ia A Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Ips kelas III SD, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa, vol.5, no. 2, 2016, hal. 11.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah social peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas bersifat kolaboratif yaitu berlangsung tiga siklus, setiap siklusnya melalui tiga tahap yaitu perencanaan, perlakuan, dan pengamatan, dan refleksi. Hasil dari penelitian ini pada aktivitas pendidiksiklus I 74%, siklus II 82%, dan siklus III 92%. Sedangkan untuk aktivitas peserta didik pada siklus I 72%, siklus II 79,5%, dan siklus III 91%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Everyone is A Teacher Here* dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah social peserta didik pada mata pelajaran Ips.<sup>28</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Marshinta Dwijayanti pada tahun 2012/2013 dengan judul “ Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Belajar Ips pada Peserta didik Kelas V SDN 1 Pelem Boyolali pada Tahun 2012/2013”. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa keaktifan dan hasil belajar IPS peserta didik mengalami peningkatan yaitu: (1) peningkatan keaktifan peserta didik yang meliputi: a) keaktifan mendengarkan penjelasan dan intruksi dari pendidik meningkat dari siklus I 50% menjadi 87,5% pada siklus II. b) keaktifan mengajukan pertanyaan meningkat dari siklus I 50% menjadi 87,5%. c) keaktifan menjawab pertanyaan/soal siklus I 62,5% menjadi 87,5% pada siklus II. d) keaktifan peserta didik merespon jawaban teman siklus I 37,5% menjadi 87,5% pada siklus II. 2) peningkatan hasil belajar yaitu sebelum adanya tindakan kelas hasil

<sup>28</sup> Pipit Eka Febrianti, Penerapan strategi everyone is a teacher here untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah sosial peserta didik pada mata pelajaran Ips kelas IV SDN Jatilankung, Jurnal Penelitian Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar, vol. 6, no. 1, 2018.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- belajar peserta didik yang diatas KKM sebelum tindakan sebanyak 2 peserta didik (25%), 5 peserta didik (62,5%) pada siklus I, dan & peserta didik (87,5%) pada siklus II. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pelajaran IPS melalui strategi *Everyone is A Teacher Here* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.<sup>29</sup>
4. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Amirul Ummah pada tahun 2018 dengan judul “Penerapan Srtategi *Everyone is Teacher Here* untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas IV”. Dari hasil penelitian dapat di simpulkan 74,75% pada aktivitasguru siklus 1 meningkat menjadi 91,87%, aktivitas peserta didik juga mengalami peningkatan dari 73,61% pada siklus 1 dan meningkat menjadi 90,97%. Hasil belajar matematika peserta didik mengalami peningkatan dari 72,80% menjadi 95,40%. Peneliti simpulkan dengan menggunakan strategi *everyone is teacher here* hasil belajar siswa dapat meningkta.
  5. Penelitian yang di lakukan oleh Fitri Angriani pada tahun 2019 dengan judul “Peningkatan keterampilan berfikir kritis dan hasil belajar dengan menerapkan strategi *Everyone is a teacher here* dalam pembelajaran matematikan siswa kelas VA SDN 55 Dara Kota Bima tahun ajaran 2018/2019”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan berfikir kritis dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan selama dua siklus dengan masing-masing persentase ketuntasan mencapai indikator keberhasilan yang di tentukan. Pembelajaran dengan

<sup>29</sup> Mashinta Dwijayanti, Penerapan Strategi *Everyone is A Teacher Here* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Ips pada Peserta didik Kelas V SDN 1 Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerapkan strategi *Everyone is a teacher Here* pada pembelajaran matematika mendapat respon positif dari siswa sehingga layak di terapkan oleh guru.<sup>30</sup>

#### D. Kerangka Berfikir

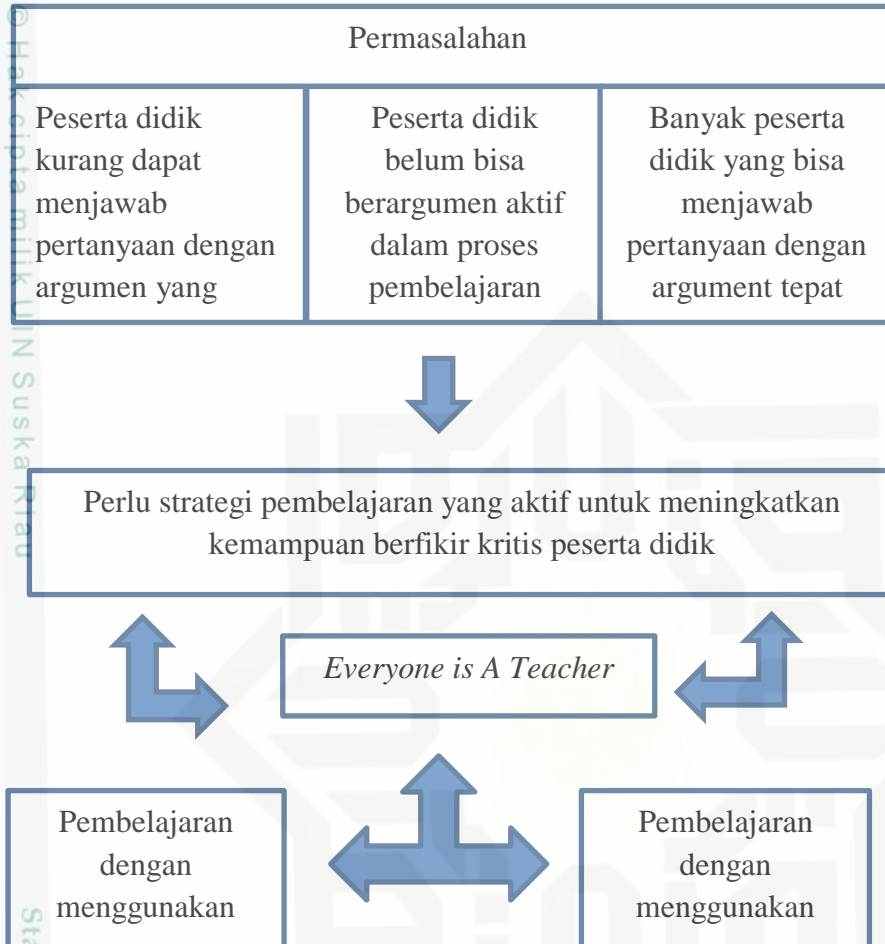
Berfikir kritis merupakan sebuah kemampuan untuk berfikir secara secara jernih dan rasional tentang apa yang harus di lakukan atau apa yang harus di lakukan. berfikir kritis juga proses disiplin intelektual untuk secara aktif dan terampil membuat konsep, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi. Oleh sebab itu dengan terapkannya strategi *Everyone is A Teacher Here* bisa membantu untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa karena peserta didik diperintah untuk bisa aktif dalam proses pembelajaran dan tidak berpusat pada pendidik saja.

Dengan di terapkannya strategi ini dapat membuat peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran dan juga dapat mengembangkan kemampuan berfikir secara kritis, yang alurnya dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir dibawah ini:

<sup>30</sup> Fitri Angriani, Peningkatan keterampilan berfikir kritis dan hasil belajar dengan menerapkan strategi *Everyone is a teacher here* dalam pembelajaran matematika siswa kelas VA SDN 55 Dara Kota Bima tahun ajaran 2018/2019, Jurnal Pendidikan MIPA, vol. 9, no. 1, 2018.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar: II.1 Kerangka Berfikir



## E. Indikator Keberhasilan

### 1. Indikator Aktivitas Pendidik dan Peserta Didik dengan Strategi

#### *Everyone is A Teacher Here*

**Tabel II.1**  
**Indikator Keberhasilan Aktivitas Pendidik dan Peserta Didik**

Aktivitas Pendidik	Aktivitas Peserta didik
a) Pendidik memberikan penjelasan materi	a) Peserta didik mendengarkan pendidik menjelaskan
b) Pendidik membagikan kertas kepada peserta didik	b) Peserta didik mengambil kertas yang diberikan
c) Pendidik menugaskan peserta didik untuk membuat pertanyaan berkisar 1-2 saja	c) Peserta didik membuat pertanyaan
d) Pendidik mengambil kertas kembali tersebut yang telah berisi pertanyaan	d) Peserta didik mendapat pertanyaan yang bukan miliknya
e) Pendidik membagikan kertas tersebut secara acak	e) Peserta didik menjawab pertanyaan
f) Pendidik meminta peserta didik untuk membacakan dan menjelaskan jawaban	f) Peserta didik lain memberikan penjelasan
g) Pendidik mendiskusikan jawaban-jawaban yang telah dijawab peserta didik	g) Peserta didik memperhatikan pendidik mendiskusikan yang telah dijawab oleh peserta didik lain
h) Pendidik meminta tanggapan dari peserta didik lain	h) Peserta didik memberikan tanggapan
i) Pendidik dan peserta didik mendiskusikan bersama-sama	i) Peserta didik memperhatikan pendidik mendiskusikan yang telah dijawab oleh peserta didik lain
j) Pendidik memberikan klarifikasi	j) Peserta didik mendengarkan dan memahami pendidik memberi klarifikasi tentang tanggapan yang dari sesama peserta didik

### 2. Indikator Berfikir Kritis

Indikator kemampuan berfikir kritis dalam proses pembelajaran dalam strategi pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan
  - 1) Peserta didik mampu menentukan apa yang di ketahui dan apa yang di tanyakan
- b. Mampu mengungkapkan fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah
  - 1) Peserta didik harus mengetahui informasi dengan baik
  - 2) Peserta didik memberikan jawaban secara sistematis terkait pertanyaan yang di berikan
- c. Mampu memilih argument logis, relevan, dan akurat
  - 1) Berusaha relevan dengan ide utama
  - 2) Bersikap sistematis
- d. Mampu mendeteksi bias berdasarkan sudut pandang yang berbeda
  - 1) Peserta didik harus menunjukkan bukti yang cukup untuk melakukan sesuatu
  - 2) Mencari penjelasan sebanyak mungkin

## F. Hipotesis Tindakan

Jika strategi *Everyone is A Teacher Here* diterapkan maka kemampuan berfikir kritis peserta didik pada tema 7 Muatan PPKn Kelas IV SDN 017 Pandau Jaya dapat meningkat.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah pendidik dan peserta didik di kelas V SDN 017 Pandau Jaya berjumlah 26 orang. Objek dalam penelitian ini adalah Penerapan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* untuk Meningkatkan Kemampuan berfikir kritis Peserta didik Kelas IV pada tema 7 Muatan PPKn.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 017 Pandau Jaya. Waktu penelitian pada semester genap tahun ajaran 2020/2021. Muatan yang diteliti adalah muatan PPKn.

#### C. Rancangan Penelitian

Bentuk tindakan yang dilakukan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan ragam penelitian pembelajaran yang berkonteks kelas yang dilaksanakan oleh pendidik untuk memecahkan masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi oleh pendidik, memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran dan mencobakan hal-hal baru pembelajaran demi peningkatan mutu dan hasil belajar.<sup>31</sup>

<sup>31</sup>Samsu Somadayo, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hal. 20.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan agar terjadi perubahan mengajar kearah yang lebih baik dan dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan.

Tahap-tahap yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas data dilihat pada bagan berikut.<sup>32</sup>



Gambar III.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas

### 1. Perencanaan (*Plan*)

Tahap perencanaan atau tindakan langkah-langkah yang dilakukan pendidik sebagai berikut:

<sup>32</sup> Suharsimi, Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan langkah-langkah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is A Teacher Here*.
- b. Mempersiapkan lembar observasi aktivitas pendidik dan peserta didik dengan Strategi pembelajaran *Everyone is A Teacher Here*.
- c. Meminta pendidik sebagai observer. Tugasnya adalah untuk mengamati aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran *Everyone is A Teacher Here*.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

- a. Kegiatan Awal
  - 1) Memberi salam/menyapa peserta didik
  - 2) Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran peserta didik
  - 3) Meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa.
  - 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi.
  - 5) menyampaikan langkah-langkah pembelajaran
- b. Kegiatan Inti
  - 1) Pendidik menjelaskan materi pembelajaran
  - 2) Setelah itu Pendidik membagikan kertas kepada peserta didik



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Pendidik menugaskan peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang materi pelajaran (jumlah pertanyaan berkisar 1 sampai dengan 3 saja
  - 4) Setelah peserta didik menuliskan pertanyaan, ambil kembali kertas tersebut
  - 5) Bagikan kembali kepada peserta didik (pastikan soal atau kertas yang di bagikan tersebut bukan miliknya
  - 6) Tugaskanlah salah seorang peserta didik untuk membacakan dan menjelaskan jawaban
  - 7) Diskusikan secara bersama-sama
  - 8) Pendidik meminta tanggapan dari peserta didik lain
  - 9) Pendidik dan peserta didik mendiskusikan bersama-sama
  - 10) Pendidik memberi klarifikasi
- c. Kegiatan Penutup
- 1) Pendidik melakukan perbaikan dan pelurusan mengenai jawaban yang diberikan peserta didik.
  - 2) Pendidik memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik yang kurang memahami materi pembelajaran.
  - 3) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada peserta didik yaitu membaca materi pembelajaran yang telah di pelajari
  - 4) Pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Observasi

*Observer* dalam penelitian ini adalah wali kelas dan teman sejawat.

Tugas *observer* adalah untuk melihat aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamatan bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

## 3. Refleksi

Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi dikelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi. Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan dan kekurangan dari tindakan yang telah dilakukan yaitu setelah melakukan penerapan Strategi pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* yang akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya sehingga pada siklus ke dua diharapkan ada perbaikan.

## D. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Pengamatan

Teknik pengamatan ini digunakan dengan cara menggunakan pengamatan langsung dilokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* dan untuk memperoleh data tentang kemampuan berfikir kritis peserta didik selama penerapan Strategi pembelajaran *Everyone is A Teacher Here*.



## 2. Tes Tertulis

Tes digunakan untuk mengukur kemampuan berfikir kritis peserta didik dan pencapaian dari strategi *Everyone is A Teacher Here*, yang dilakukan pada akhir pelajaran dan di kerjakan setiap individu

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah di sekolah, keadaan pendidik dan peserta didik serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah serta kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Pendidik dan Peserta Didik

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase yaitu sebagai berikut:<sup>33</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

**F** = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

**N** = Jumlah frekuensi/jumlah individu

**P** = Angka persentase

100% = Bilangan tetap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. 2009), hal. 199.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas pendidik dan peserta didik, maka dilakukan beberapa criteria penilaian. Kriteria penilaian tersebut pada table I. III. Hal 41 yaitu:<sup>34</sup>

**Tabel III.1**  
**Kategori Aktivitas Pendidik dan Peserta Didik**

No	Interval (%)	Kategori
1.	0-49%	Gagal
2.	50-59%	Rendah
3.	60-69%	Cukup Baik
4.	70-79%	Baik
5.	80-100%	Sangat baik

## 2. Kemampuan Berfikir Kritis

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data statistik deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif kuantitatif adalah kegiatan statistik yang dinilai dari menghimpun data, menyusun, atau mengukur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu gejala, peristiwa atau keadaan. Adapun kriteria penilaian kemampuan berfikir kritis peserta didika di lihat dari KKM yaitu 75 dengan kriteria sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimum keseluruhan soal}} \times 100$$

Keterangan:

- Nilai : Nilai yang di peroleh peserta didik  
 Skor yang di capai : Skor yang diperoleh dari sejumlah indikator yang muncul atau Nampak dalam observasi  
 Skor Maksimal : Jumlah skor kesuluruahn

<sup>34</sup> *Ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau  
 Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Tabel III.2**  
**Kategori Kemampuan Berfikir Kritis**

No	Interval (%)	Kategori
1.	0-49%	Gagal
2.	50-59%	Rendah
3.	60-69%	Cukup Baik
4.	70-79%	Baik
5.	80-100%	Sangat baik

Indikator Penilaian berfikir kritis :

- a. Mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan
  - 1) Peserta didik mampu menentukan apa yang di ketahui dan apa yang di tanyakan
- b. Mampu mengungkapkan fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah
  - 1) Peserta didik harus mengetahui informasi dengan baik
  - 2) Peserta didik memberikan jawaban secara sistematis terkait pertanyaan yang di berikan
- c. Mampu memilih argument logis, relevan, dan akurat
  - 1) Berusaha relevan dengan ide utama
  - 2) Bersikap sistematis
- d. Mampu mendeteksi bias berdasarkan sudut pandang yang berbeda
  - 1) Peserta didik harus menunjukkan bukti yang cukup untuk melakukan sesuatu
  - 2) Mencari penjelasan sebanyak mungkin

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa penerapan strategi *Everyone is A Teacher Here* dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada tema 7 muatan PPKn di kelas IV SDN 017 Pandau Jaya. Dapat dilihat pada siklus 1 dengan persentase 57,50%, kemudian mengalami peningkatan npada siklus 2 menjadi 83,75%. Jadi peningkatan antara siklus 1 dan 2 sebesar 26,25%. Dapat di lihat pada langkah strategi *Evryone is A Teacher Here* yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik terlihat pada langkah-langkah a) pendidik menugaskan peserta didik untuk membuat pertanyaan berkisar 1-2 saja b) pendidik meminta peserta didik untuk membacakan sekaligus memberi tanggapan c) pendidik mendiskusikan jawaban-jawaban yang telah dijawab peserta didik d) pendidik meminta tanggapan dari peserta didik.

#### B. Saran

Berdaasarkan simpulan pembahan penelitian diatas yang berkaaitan dengan strategi *Everyone is A Teacher Here* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran berikut:

1. Untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik, khususnya pada muatan pelajaran PPKn, pendidik dapat menggunakan strategi *Everyone is A Teacher Here* dalam proses pembelajaran.



2. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan strategi *Everyone is A Teacher Here* dengan ditambahkan dengan media pembelajaran yang mendukung strategi tersebut agar lebih menarik lagi.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## DAFTAR KEPUSTAKAAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Ahmatika, Deti. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik dengan Pendekatan Inquiry/Discovery. *Jurnal Euclid*. Vol. 3. No. 1.
- Ardiyanti, Yusi. 2016 Berpikir Kritis Peserta didik dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Kunci Determinasi, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 5. No. 2.
- Aryaningrum, Kiki. 2015. Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Geografi) di Kelas VIII SMP Negeri 1 Belitang III Oku Timur. *Jurnal Ilmiah Civis*, Vol. V. No. 2.
- Asiza, Nur. Muhammad, Irawan. 2019. *Everyone is A Teacher Here*, Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center
- B. Jhomson, Elaine. 2010. *Contextual Teaching and Learning : Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna: terj. Ibnu Setiawan*. Bandung: Kaifa
- Daud, Amir Agus Suharjana. 2010. *Kajian Kritis Dalam Pembelajaran Matematika di SMP*. Yogyakarta: P4TK Matematika
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Dwijayanti, Mashinta. 2013 Penerapan Strategi Everyone is A Teacher Here untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Ips pada Peserta didik Kelas V SDN 1 Boyolali
- Eka Febrianti, Pipit. 2018 Penerapan strategi everyone is a teacher here untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah sosial peserta didik pada mata pelajaran Ips kelas IV SDN Jatilankung, *Jurnal Penelitian Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar*. vol. 6. no. 1
- Faiz, Fahrudin. 2012. *Thinking Skill (Pengantar Menuju Berpikir Kritis)*. Yogyakarta: SUKAPress UIN Sunan Kalijaga
- Fatmawati, Harlinda Mardiyana Triyanto. Analisis Berfikir Kritis Peserta didik Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasa Persamaan Kuadrat, *Jurnal Eleltronik Pembelajaran Matematika*. Vol.2. No.9.
- Fisher, Alee. 2009. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar, Terj. Benyamin Hadinata*. Jakarta: Erlangga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fristadi, Restu. 2015. Jurnal Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika: Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik dengan Problem Based Learning. Lampung: UNY.

Haidir, Salim. 2012. *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Peserta didik Secara Transformatif)*. Medan: Perdana Publishing

Hidayat, Isnu. 2019. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Banguntapan Yogyakarta: DIVA Press

Karim, Asrul. 2011. Penerapan Metode Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berfikir Kritis peserta didik Sekolah Dasar. Seminar Nasional Matematika dan Terapan.

Komputindo

Marli, Syhardi Mastar Asran. 2016. Pengaruh Strategi Everyone is A Teacher Here terhadap Hasil Belajar Ips kelas III SD. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa. vol.5. no. 2.

Mayadina Suwarna, Dina. 2009. *Kemampuan Untuk Berpikir Kritis Matematika*. Jakarta: Cakrawala Maha Karya Nur Nasution, Wahyudin. 2017. Strategi Pembelajaran. Medan: Perdana Publishing

Ratna Sari, Annisa. 2013. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia: Strategi Blended Learning Untuk Peningkatan Kemandirian Belajar dan Kemampuan Critical Thinking mahasiswa di Era Digital. Yogyakarta: UNY pendidikan Akuntansi Vol. XI. No.2.

Sakilah. 2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi

Somadayo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

Suharsimi, Arikunto. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara

Surya, Hendra. 2011 *Strategi jitu mencapai kesuksesan belajar*. Jakarta: Elek Media

Yusuf, Mochamad. 2018. Peningkatan Keterampilan Berfikir kritis dan Hasil Belajar Peserta didik SD dengan Menerapkan Strategi Everyone is A Teacher Here pada Model Pembelajaran Kooperatif, Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar. Vol. 2, No. 1.

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku  
 Subtema 1-3 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
 Semester : II (Dua)

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa  2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa  1.4.2 Mendukung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya</li> <li>Sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan berdiskusi, siswa mengenali hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.</li> <li>Siswa membuat suatu permainan untuk mengenali suku bangsa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Internet (Gurumaju.com)</li> <li>Lingkungan</li> </ul>



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ng-Undang            agian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:            untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.            ar UIN Suska Riau.            an dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai</p>		<p>di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal keragaman bahasa daerah.</li> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia.</li> </ul>		<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi baru yang termuat dalam teks bacaan.</li> <li>• Memahami macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.</li> <li>• Memahami tinggi rendah nada dalam sebuah lagu.</li> <li>• Memahami contoh-contoh pemanfaatan gaya otot.</li> <li>• Mengetahui faktor penyebab</li> </ul>		



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ng-Undang            agian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:            ntuk kepentingan penelitian, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.            ar UIN Suska Riau.            an dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p>				<p>keragaman masyarakat Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami keragaman suku bangsa di Indonesia.</li> <li>• Mengetahui keragaman bahasa daerah di Indonesia.</li> <li>• Memahami cara mencegah kepunahan bahasa daerah di Indonesia.</li> <li>• Memahami macam-macam tanda tempo dan nada tinggi-rendah dalam sebuah lagu.</li> <li>• Mengetahui keragaman agama yang ada di Indonesia.</li> <li>• Memahami gagasan pokok dan informasi baru dalam teks</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru	dengan benar. 4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat. 4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan baru yang terdapat pada teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi</li> </ul>		bacaan. <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami tempo dan tinggi-rendah nada dalam sebuah lagu.</li> </ul> Keterampilan Praktik/Kinerja <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan informasi baru berdasarkan teks bacaan.</li> <li>Menyampaikan pendapat kepada orang lain.</li> <li>Menyanyikan sebuah lagu "Apuse".</li> <li>Menceritakan informasi baru dalam teks bacaan.</li> <li>Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Membacakan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>Membuat</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ni tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:            penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.            UIN Suska Riau.</p>	<p>dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.</p> <p>4.7.1 Menyebutkan, menyajikan dan mengidentifikasi pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.</p> <p>4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.</p>		<p>tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya.</li> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pokok pikiran setiap paragraf dalam teks bacaan.</li> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan informasi baru dalam teks.</li> <li>• Dengan membaca kembali teks</li> </ul>		<p>laporan tertulis tentang keragaman bahasa daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara di depan kelas.</li> <li>• Menyanyikan lagu sesuai dengan tempo dan tinggi-rendah nada.</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ng-Undang            agian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:            ntuk kepentingan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,            arungikan kepentingan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,            an dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>			<p>“Suku Bangsa di Indonesia”, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat mengenali keragaman suku bangsa di Indonesia</li> <li>• Dengan membaca teks, siswa mampu memperoleh informasi baru tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia.</li> <li>• Dengan membaca</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ng-Undang            agian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:            ntuk kepentingan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,            arungikan kepentingan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,            an dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>			<p>teks, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi baru dalam bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan pengetahuan baru dalam bacaan.</li> <li>• Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemukan kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks bacaan.</li> <li>• Siswa menceritakan cerita rakyat</li> </ul>				



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				yang dibuat dengan bahasa daerahnya secara bergantian di depan kelas.				



## MATERI

Keragaman rumah adat Indonesia :



Rumah adat dibangun menyesuaikan kondisi bentang alam wilayah setempat.

Keragaman bentuk rumah adat mencerminkan kemampuan nenek moyang bangsa Indonesia sebagai arsitek andal. Tidak hanya unik, bentuk rumah adat mengandung makna dan simbol tertentu. Semua itu disesuaikan dengan adat istiadat setiap daerah.

Keragaman pakaian adat di Indonesia :



Perbedaan geografis wilayah Indonesia mendorong berkembangnya pakaian adat.

Bagi bangsa Indonesia, Pakaian adat termasuk salah satu kekayaan budaya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penduduk daerah biasanya mengenakan pakaian adat dalam peringatan peristiwa atau acara tertentu. Contohnya pakaian adat dikenakan saat acara pernikahan atau tradisi adat daerah setempat.

Dibeberapa daerah, pakaian adat dikelompokkan sesuai kedudukan atau status pemakainya dalam masyarakat. Contohnya Pakaian Raja, kepala suku, atau bangsawan berbeda dengan pakaian adat rakyat biasa.

Keragaman kesenian daerah di Indonesia :



Setiap daerah memiliki kekayaan kesenian yang berbeda-beda. Kesenian daerah ditunjukkan dalam bentuk tarian, musik, lagu, upacara adat, dan seni pertunjukan.

Seni tari yang berkembang di Indonesia begitu banyak dan beragam.

Tairan daerah menggambarkan tradisi dan tata cara kehidupan penduduk di suatu daerah. Tarian biasanya menjadi ciri khas pertunjukan pada upacara adat atau peristiwa penting.

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya, dan agama. Salah



satu sikap kita untuk menjaga persatuan dan kesatuan ialah sikap toleransi dan saling menghormati. Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama. Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah.

Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dberbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri. Namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.



Jadi, untuk mempertahankan persatuan dan kesatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayang orang lain meskipun berbeda agama, suku, dan budaya. Sikap itulah yang harus selalu kita tanamkan pada diri kita.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:



## SOAL URAIAN

1. Keragaman yang ada di Indonesia sebenarnya sudah ada sejak zaman dahulu. Hal inilah yang menyebabkan Indonesia mempunyai semboyan Bhinneka Tunggal Ika. Semboyan tersebut berasal dari bahasa Sanskerta, yang berarti berbeda-beda tetap sama. Setiap suku bangsa harus memiliki rasa persatuan dan kesatuan, tanpa adanya persatuan dan kesatuan perpecahan akan terjadi di Indonesia. Bagaimana cara kamu dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa? Berikan solusimu!



2. Indonesia memiliki enam agama yaitu, islam, katalik, hindu, budha, dan konghucu. Setiap agama memiliki cara beribadah kitab suci dan tempat ibadah yang berbeda. Setiap warga Negara bebas berjalan agamanya. Setiap orang wajib menghormati hak asasi orang lain. Mengapa kita harus saling menghargai sesama manusia meskipun kita berbeda agama?
3. Apa pendapat mu tentang orang yang menjelek-jelekkan suku bangsa yang ada di Indonesia? Kemukakan argument/pendapat dan alasanmu!





4. Indonesia terdiri dari 34 provinsi yang masing-masing memiliki rumah adat yang unik.

Keunikan itu dapat berupa fungsi, bentuk, bahan yang di gunakan, atau ke unikan lainnya. Keunikan-keunikan tersebut menunjukkan keragaman budaya di Indonesia.

Mengapa setiap rumah adat memiliki bentuk yang berbeda-beda?

5. Bangunan rumah adat semakin berkurang karena adanya bangunan-bangunan modern.

Oleh karena itu keberadaan rumah adat juga harus kita lestarikan karena, rumah adat adalah warisan budaya bangsa Indonesia yang tidak ternilai. Bagaimana cara melestarikan keragaman rumah adat di Indonesia?

6. Pakaian adat merupakan kekayaan yang harus kita banggakan dan lestarikan. Upaya pelestarian pakaian adat yang dapat kita lakukan adalah? Sebutkan contoh dan alasannya!

7. Kesenian daerah merupakan bagian dari budaya daerah. Salah satunya yaitu tarian daerah, hampir setiap daerah memiliki tarian yang khas. Tarian daerah menceritakan keseharian penduduk suatu daerah. Tarian zapin dari Riau menceritakan tentang?

8. Apa dampak negatif dari kurangnya pemahaman terhadap keragaman budaya? Dan bagaimana cara mengatasinya!

9. Salah satu sikap dalam menghormati keragaman budaya di Indonesia yaitu dengan toleransi. Mengapa toleransi itu perlu? Berikan alasan!

10. Apakah kamu setuju ada nya sikap saling menghargai, bertoleransi sesama keragaman suku bangsa? Berikan alasan!

Kategori soal menurut indikator berfikir kritis

- Mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan terdapat pada soal nomor 2 dan 7
- Mampu mengungkapkan fakta yang dibutuhkan dalam menyelesaikan suatu masalah terdapat pada soal nomor 4 dan 6
- Mampu memilih argument logis, relevan, dan akurat terdapat pada soal nomor 1, 3, 8, dan 9
- Mampu mendeteksi bias berdasarkan sudut pandang yang berbeda terdapat pada soal nomor 10



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK  
MENGUNAKAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS PADA PELAJARAN  
TEMATIK TEMA 7 KELAS IV PANDAU JAYA**

Nama Sekolah : SDN OFT Pandau Jaya  
 Kelas/ Semester : IV / 2  
 Sub Materi : Indah nya keragaman di Negri ku  
 Pertemuan : 1 (Pertama)

**A. Petunjuk**

Berikan nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/ Ibu:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

**B. Lembar Pengamatan**

No	Strategi Everyone is A Teacher Here	Aspek yang diamati				
		Aktivitas Pendidik	Penilaian			
			1	2	3	4
	Fase I: Orientasi	<b>Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik masuk ruang dan mengkondisikan kelas</li> <li>▪ Pendidik memberikan salam dan berdoa</li> <li>▪ Pendidik memberikan apersepsi</li> <li>▪ Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>▪ Pendidik menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</li> </ul>			✓	
	Fase II:	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberikan penjelasan materi pembelajaran</li> <li>2. Pendidik membagikan kertas kepada peserta didik</li> <li>3. Pendidik menugaskan peserta didik untuk membuat pertanyaan berkisar 1-2 saja</li> <li>4. Pendidik mengambil kembali kertas tersebut yang telah berisi pertanyaan</li> <li>5. Pendidik membagikan secara acak kertas tersebut</li> <li>6. Pendidik meminta peserta didik untuk membacakan sekaligus memberi tanggapan</li> <li>7. Pendidikan mendiskusikan jawaban-jawaban</li> </ol>			✓	✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	yang di jaawab oleh peserta didik 8. Pendidik meminta tanggapan dari peserta didik lain 9. Pendidik dan peserta didik mendiskusikan bersama-sama 10. Pendidik memberikan klarifikasi	✓	✓	✓			
Fase VI: Menyimpulkan	<b>Kegiatan akhir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik membimbing dan mengkaji ulang materi pembelajaran</li> <li>▪ Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi</li> <li>▪ Pendidik memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang dijelaskan oleh peserta didik</li> <li>▪ Pendidik memberikan penghargaan kepada kelompok yang meraih nilai terbaik</li> <li>▪ Pendidik memberikan tugas mandiri tentang pembelajaran hari ini</li> <li>▪ Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a dan salam</li> </ul>		✓	✓	✓	✓	✓

Kampar, 2020

Pengamat/Observer  
*Kiki Arpa Dew*  
 KIKI ARPA DEWI, S.Pd  
 NIP



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK  
 MENGGUNAKAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK  
 MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS PADA PELAJARAN  
 TEMATIK TEMA 7 KELAS IV PANDAU JAYA**

Nama Sekolah : SDN 017 Pandau Jaya  
 Kelas/ Semester : IV / 2  
 Sub Materi : Indah keragaman di Negeriku  
 Pertemuan : 2 (kedua)

**A. Petunjuk**

Berikan nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/ Ibu:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

**B. Lembar Pengamatan**

No	Strategi Everyone is A Teacher Here	Aspek yang diamati				
		Aktivitas Pendidik	Penilaian			
			1	2	3	4
	Fase I: Orientasi	<b>Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik masuk ruang dan mengkondisikan kelas</li> <li>▪ Pendidik memberikan salam dan berdoa</li> <li>▪ Pendidik memberikan apersepsi</li> <li>▪ Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>▪ Pendidik menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</li> </ul>			✓ ✓ ✓ ✓	
	Fase II:	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik memberikan penjelasan materi pembelajaran</li> <li>▪ Pendidik membagikan kertas kepada peserta didik</li> <li>▪ Pendidik menugaskan peserta didik untuk membuat pertanyaan berkisar 1-2 saja</li> <li>▪ Pendidik mengambil kembali kertas tersebut yang telah berisi pertanyaan</li> <li>▪ Pendidik membagikan secara acak kertas tersebut</li> <li>▪ Pendidik meminta peserta didik untuk membacakan sekaligus memberi tanggapan</li> <li>▪ Pendidikan mendiskusikan jawaban-jawaban</li> </ul>			✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK  
 MENGGUNAKAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK  
 MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS PADA PELAJARAN  
 TEMATIK TEMA 7 KELAS IV PANDAU JAYA**

Nama Sekolah : SDN OF Pandau Jaya  
 Kelas/ Semester : V / 2  
 Sub Materi : Indah nya keragaman di Negeri ku  
 Pertemuan : 3 (ketiga)

**A. Petunjuk**

Berikan nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/ Ibu:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = baik sekali

**B. Lembar Pengamatan**

No	Strategi Everyone is A Teacher Here	Aspek yang diamati Aktivitas Pendidik	Penilaian			
			1	2	3	4
	Fase I: Orientasi	<b>Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik masuk ruang dan mengkondisikan kelas</li> <li>▪ Pendidik memberikan salam dan berdoa</li> <li>▪ Pendidik memberikan apersepsi</li> <li>▪ Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>▪ Pendidik menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</li> </ul>			✓	
	Fase II:	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik memberikan penjelasan materi pembelajaran</li> <li>▪ Pendidik membagikan kertas kepada peserta didik</li> <li>▪ Pendidik menugaskan peserta didik untuk membuat pertanyaan berkisar 1-2 saja</li> <li>▪ Pendidik mengambil kembali kertas tersebut yang telah berisi pertanyaan</li> <li>▪ Pendidik membagikan secara acak kertas tersebut</li> <li>▪ Pendidik meminta peserta didik untuk membacakan sekaligus memberi tanggapan</li> <li>▪ Pendidikan mendiskusikan jawaban-jawaban</li> </ul>		✓		✓





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

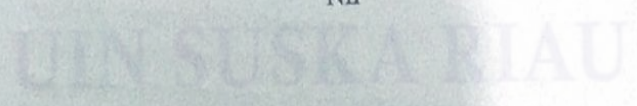
	yang di jawab oleh peserta didik <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik meminta tanggapan dari peserta didik lain</li> <li>▪ Pendidik dan peserta didik mendiskusikan bersama-sama</li> <li>▪ Pendidik memberikan klarifikasi</li> </ul>		✓	✓	
Fase VI: Menyimpulka	<b>Kegiatan akhir</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik membimbing dan mengkaji ulang materi pembelajaran</li> <li>▪ Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi</li> <li>▪ Pendidik memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang dijelaskan oleh peserta didik</li> <li>▪ Pendidik memberikan penghargaan kepada kelompok yang meraih nilai terbaik</li> <li>▪ Pendidik memberikan tugas mandiri tentang pembelajaran hari ini</li> <li>▪ Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a dan salam</li> </ul>	✓	✓	✓	✓

Kampar, 2020

Pengamat/ Observer

*Handwritten signature*  
 NIKI ANDRA DEWI, S.Pd  
 NIP

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK  
 MENGGUNAKAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK  
 MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS PADA PELAJARAN  
 TEMATIK TEMA 7 KELAS IV PANDAU JAYA**

Nama Sekolah : SON OF Pandau Jaya  
 Kelas/ Semester : IV / 2  
 Sub Materi : Indah nya keragaman di Negeriku  
 Pertemuan : 4 (keempat)

**A. Petunjuk**

Berikan nilai yang sesuai menurut penilaian Bapak/ Ibu:

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = baik sekali

**B. Lembar Pengamatan**

No	Strategi Everyone is A Teacher Here	Aspek yang diamati				
		Aktivitas Pendidik	Penilaian			
			1	2	3	4
	Fase I: Orientasi	<b>Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik masuk ruang dan mengkondisikan kelas</li> <li>▪ Pendidik memberikan salam dan berdoa</li> <li>▪ Pendidik memberikan apersepsi</li> <li>▪ Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>▪ Pendidik menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</li> </ul>			✓	
	Fase II:	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik memberikan penjelasan materi pembelajaran</li> <li>▪ Pendidik membagikan kertas kepada peserta didik</li> <li>▪ Pendidik menugaskan peserta didik untuk membuat pertanyaan berkisar 1-2 saja</li> <li>▪ Pendidik mengambil kembali kertas tersebut yang telah berisi pertanyaan</li> <li>▪ Pendidik membagikan secara acak kertas tersebut</li> <li>▪ Pendidik meminta peserta didik untuk membacakan sekaligus memberi tanggapan</li> <li>▪ Pendidikan mendiskusikan jawaban-jawaban</li> </ul>		✓		✓





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta UIN Suska Riau

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN 017 Pandan Jaya



Elvina M.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Sunan Gunung Djati  
 Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## INSTRUMEN VALIDASI

### (TEMA 7 INDAH KERAGAMAN DI NEGERIKU)

Identitas Sekolah :

Kompetensi Inti :

K I 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpai di rumah, sekolah, dan tempat bermain

K I 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis

Kompetensi Dasar :

K D 3.4 : Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

K D 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Aspek Keterampilan Berfikir Kritis	Item	Validasi/ revisi	
					S	TS
3.4.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa di Indonesia	Menyebutkan keragaman budaya di Indonesia	Keragaman yang ada di Indonesia sebenarnya sudah ada sejak zaman dahulu. Hal inilah yang menyebabkan Indonesia mempunyai semboyan Bhinneka Tunggal Ika. Semboyan tersebut berasal dari bahasa Sanskerta, yang berarti berbeda-beda tetap sama. Setiap suku bangsa harus memiliki rasa persatuan dan kesatuan, tanpa adanya persatuan dan kesatuan perpecahan akan terjadi di Indonesia. Bagaimana cara kamu dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa?	Memberikan penjelasan lebih lanjut	1	✓	





- Hak Cipta Ditugaskan Kepada Penulis
- © Hak Cipta Ditugaskan Kepada Penulis UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.4.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keunikan dari setiap rumah adat di Indonesia	Menyebutkan cara melestarikan keragam rumah adat	Berikan solusimu! Bangunan rumah adat semakin berkurang karena adanya bangunan-bangunan modern. Oleh karna itu keberadaan rumah adat juga harus kita lestarikan karena, rumah adat adalah warisan budaya bangsa Indonesia yang tidak ternilai. Bagaimana cara melestarikan keragaman rumah adat di Indonesia?	Memberikan penjelasan lebih lanjut	5	✓	
3.4.9	menyebutkan perlunya bersikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan mengapa harus saling menghargai	Indonesia memiliki enam agama yaitu, islam, katalik, hindu, budha, dan konghucu. Setiap agama memiliki cara beribadah kitab suci dan tempat ibadah yang berbeda. Setiap warga Negara bebas menjalan agamanya. Setiap orang wajib menghormati hak asasi orang lain. Mengapa kita harus saling menghargai sesama manusia meskipun kita berbeda agama?	Membangun keterampilan dasar	2	✓	
		Menjelaskan perlunya bertoleransi	Salah satu sikap dalam menghormati keragaman budaya di Indonesia yaitu dengan toleransi. Mengapa toleransi itu perlu? Berikan alasan!	Membangun keterampilan dasar	9		





- Hak dan kewajiban masyarakat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
1. Dilarang menunggingi Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah lainnya.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4.4.7 menerapkan sikap toleransi	Menyimpulkan pendapat	Apa pendapat mu tentang orang yang menjelek-jelekan suku bangsa yang ada di Indonesia? Kemukakan argument/pendapat dan alasanmu!	Menyimpulkan	3	✓	
4.4.3 Menceritakan daerah asal serta keunikan dari setiap rumah adat	Menjelaskan bentuk-bentuk rumah adat	Indonesia terdiri dari 34 provinsi yang masing-masing memiliki rumah adat yang unik. Keunikan itu dapat berupa fungsi, bentuk, bahan yang di gunakan, atau ke unikan lainnya. Keunikan-keunikan tersebut menunjukkan keragaman budaya di Indonesia. Mengapa setiap rumah adat memiliki bentuk yang berbeda-beda?	Memberikan penjelasan lebih lanjut	4	✓	
4.4.2 menyajikan berbagai bentuk keragaman budaya di Indonesia	menjelaskan dampak	Apa dampak negatif dari kurangnya pemahaman terhadap keragaman budaya? Dan bagaimana cara mengatasinya!	memberikan penjelasan lebih lanjut	8	✓	
	Menjelaskan ciri khas tarian daerah	Kesenian daerah merupakan bagian dari budaya daerah. Salah satunya yaitu tarian daerah, hampir setiap daerah memiliki tarian yang khas. Tarian daerah menceritakan keseharian penduduk suatu daerah. Tarian zapin dari Riau menceritakan tentang?	Memberikan penjelasan lebih lanjut		✓	
	Menyebutkan cara melestarikan	Pakaian adat merupakan kekayaan yang harus kita banggakan dan lestarikan. Upaya pelestarian pakaian adat yang dapat kita lakukan	Menyimpulkan	6	✓	



- Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang
1. Dilarang memperjualbelikan atau menyewakan hak cipta ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4.4.8	Menjelaskan sikap toleransi	Menjelaskan sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan sikap toleransi	Menjelaskan sikap toleransi di sekolah	Menjelaskan sikap toleransi yang dapat di terapkan di lingkungan sekolah	adalah? Sebutkan contoh dan alasannya!	Apakah kamu setuju adanya sikap saling menghargai, bertoleransi sesama keragaman suku bangsa? Berikan alasan!	Walaupun bahasa nasional kita bahasa Indonesia tetapi kita juga harus bisa menjaga bahasa daerah kita masing-masing. Bagaimana cara kamu agar bahasa daerah kamu tidak pernah punah walaupun kami menggunakan bahasa Indonesia dalam sehari-hari? Berikan alasan!	Di sekolah biasanya ada yang Bergama islam, atau non islam. Agar kita tetap damai, rukun dan tertram supau tidak pernah ada perkelahian karena beda agama, bagaimana cara kamu menerpakan sikap toleransi sesama teman-teman di sekolah?	Membangun keterampilan dasar	Membangun keterampilan dara	Memberikan penjelasan sederhana	10	11	12	✓	✓	✓
-------	-----------------------------	---	-----------------------------	--	--	--	---	---	--	------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	----	----	----	---	---	---

*Kiki Andra Dewi*  
KIKI ANDRA DEWI, S.Pd





### Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan *Strategi Everyone is A Teacher Here*

Nama Sekolah : SDN 017 Pandau Jaya  
 Kelas/ Semester : IV/2  
 Sub Materi : Indahnya keragaman di Negeriku  
 Pertemuan : 1 (Pertama)

#### Keterangan nilai

1. Gagal
2. Rendah
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode peserta didik	Indikator Aktivitas Belajar Peserta didik										Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Peserta didik 001	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	27
2	Peserta didik 002	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	25
3	Peserta didik 003	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	27
4	Peserta didik 004	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	23
5	Peserta didik 005	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	26
6	Peserta didik 006	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	23
7	Peserta didik 007	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	29
8	Peserta didik 008	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
9	Peserta didik 009	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	24
10	Peserta didik 010	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	29
11	Peserta didik 011	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21
12	Peserta didik 012	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	23
13	Peserta didik 013	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21
	Jumlah	30	31	30	32	31	29	29	32	31	32	308



### Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan Strategi *Everyone is A Teacher Here*

Nama Sekolah : SDN 017 Pandau Jaya  
 Kelas/ Semester : IV / 2  
 Sub Materi : Indah keragamandi Negeriku  
 Pertemuan : 2 (Kedua)

#### Keterangan nilai

1. Gagal
2. Rendah
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat baik

No	Kode peserta didik	Indikator Aktivitas Belajar Peserta didik										Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Peserta didik 001	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32
2	Peserta didik 002	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
3	Peserta didik 003	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
4	Peserta didik 004	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	29
5	Peserta didik 005	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	27
6	Peserta didik 006	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
7	Peserta didik 007	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	26
8	Peserta didik 008	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	26
9	Peserta didik 009	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	25
10	Peserta didik 010	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	25
11	Peserta didik 011	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22
12	Peserta didik 012	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21
13	Peserta didik 013	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	26
	Jumlah	33	36	35	35	34	33	31	31	33	35	345

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan Strategi Everyone is A Teacher Here**

Nama Sekolah : SDN 007 Pekanbaru Jawa  
 Kelas/ Semester : 10/2  
 Sub Materi : Tentang keragaman di Negeriku  
 Pertemuan : 3 (ketiga)

**Keterangan nilai**

1. Gagal
2. Rendah
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat baik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode peserta didik	Indikator Aktivitas Belajar Peserta didik										Jumlah
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Peserta didik 001	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	Peserta didik 002	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31
3	Peserta didik 003	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	33
4	Peserta didik 004	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	33
5	Peserta didik 005	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
6	Peserta didik 006	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	26
7	Peserta didik 007	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28
8	Peserta didik 008	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	29
9	Peserta didik 009	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	22
10	Peserta didik 010	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28
11	Peserta didik 011	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	26
12	Peserta didik 012	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28
13	Peserta didik 013	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
	Jumlah	37	35	39	39	38	37	35	35	36	34	367

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang © Hak cipta Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Observasi Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik dengan  
Strategi *Everyone is A Teacher Here***

Nama Sekolah : SDN 017 Pandau Jaya  
 Kelas/ Semester : IV / 2  
 Pertemuan : Pra Tindakan

**Keterangan nilai**

1. Gagal
2. Rendah
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat baik

No	Kode Peserta Didik	Indikator berfikir kritis				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Peserta didik 001	3	2	2	2	9
2	Peserta didik 002	2	3	2	1	8
3	Peserta didik 003	3	1	2	1	7
4	Peserta didik 004	3	1	3	3	10
5	Peserta didik 005	4	1	1	3	9
6	Peserta didik 006	2	3	2	3	10
7	Peserta didik 007	1	2	2	2	7
8	Peserta didik 008	3	2	3	2	10
9	Peserta didik 009	2	3	2	2	9
10	Peserta didik 010	3	1	2	2	8
11	Peserta didik 011	2	2	2	1	7
12	Peserta didik 012	2	1	3	2	8
13	Peserta didik 013	3	3	1	2	9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Observasi Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik dengan Strategi *Everyone is A Teacher Here*

Nama Sekolah : SDN 017 Pandau Jaya  
 Kelas/ Semester : IV /2  
 Pertemuan : 1 (pertama)

#### Keterangan nilai

1. Gagal
2. Rendah
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat baik

No	Kode Peserta Didik	Indikator berfikir kritis				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Peserta didik 001	2	2	3	2	9
2	Peserta didik 002	2	2	2	2	8
3	Peserta didik 003	3	3	3	2	11
4	Peserta didik 004	2	1	2	3	8
5	Peserta didik 005	1	2	4	3	10
6	Peserta didik 006	2	2	2	2	8
7	Peserta didik 007	3	2	3	1	9
8	Peserta didik 008	2	1	3	2	8
9	Peserta didik 009	1	2	3	3	9
10	Peserta didik 010	3	3	2	3	11
11	Peserta didik 011	2	3	2	2	9
12	Peserta didik 012	3	2	2	3	10
13	Peserta didik 013	3	3	2	2	10





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Observasi Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik dengan  
Strategi *Everyone is A Teacher Here***

Nama Sekolah : SDN 017 Pandau Jaya  
 Kelas/ Semester : IV /2  
 Pertemuan : 2 (kedua)

**Keterangan nilai**

1. Gagal
2. Rendah
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat baik

No	Kode Peserta Didik	Indikator berfikir kritis				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Peserta didik 001	2	2	4	2	10
2	Peserta didik 002	2	4	2	3	11
3	Peserta didik 003	3	3	3	2	11
4	Peserta didik 004	2	3	3	3	11
5	Peserta didik 005	1	2	4	3	10
6	Peserta didik 006	2	3	2	2	9
7	Peserta didik 007	3	2	4	2	11
8	Peserta didik 008	2	4	3	2	11
9	Peserta didik 009	2	2	3	3	10
10	Peserta didik 010	3	3	2	3	11
11	Peserta didik 011	2	3	3	2	10
12	Peserta didik 012	3	2	2	3	10
13	Peserta didik 013	3	3	3	2	11





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Satuan pendidikan : SDN 017 Pandau Jaya  
 Kelas/semester : IV/2  
 Tema : Indahhnya Keragaman di Negeriku (7)  
 Sub tema : 1-3  
 Muatan terpadu : PPKn

### A. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa di Indonesia. 3.4.2 Menyebutkan kegiatan yang dapat menegakkan punahnya bahasa daerah 3.4.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keunikan dari setiap rumah adat di Indonesia 3.4.8 Menjelaskan sikap toleransi 3.4.9 Menyebutkan perlunya bersikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.2 Menyajikan berbagai bentuk keragaman di Indonesia 4.4.3 Menceritakan daerah asal serta keunikan dan setiap rumah adat 4.4.7 Menerapkan sikap toleransi 4.4.8 Menuliskan perlunya sikap toleransi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam kehidupan sekolah
--	-------------------------

### B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah di terangkan oleh pendidik, siswa mampu memahami hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia, keragaman bahasa daerah, keragaman agama dengan benar
2. Pendidik menggunakan strategi Everyone is A Teacher Here untuk tanya jawab materi yang telah di pelajari
3. Setelah mengamati beberapa gambar pakaian adat, siswa mampu menuliskan keunikan dari setiap pakaian adat yang diamatinya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tindakan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah dengan tepat
6. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan perlunya bersikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### C. Materi Pembelajaran

1. Hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia
2. Keragaman Suku Bangsa di Indonesia
3. Keragaman bahasa daerah di Indonesia
4. Keragaman agama di Indonesia
5. Keunikan dari setiap pakaian adat yang ada di Indonesia
6. Tindakan untuk melestarikan pakaian adat di Indonesia
7. Sikap toleransi yang dapat diterapkan di lingkungan sekolah
8. Perlunya sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam/menyapa peserta didik</li> <li>• <b>Memperhatikan</b> kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran peserta didik</li> <li>• Meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa.</li> </ul>	





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

## SD NEGERI NO. 017 PANDAU JAYA

KECAMATAN SIAK HULU

Alamat : Komp. Perumahan Pandau Permai Jl. Kempas IX Blok B Pandau Jaya Telp. (0761) 72656

STATUS AKREDITASI "A"

### SURAT REKOMENDASI

Nomor : 422-SDN 017/2021/ 122

Kepala Sekolah SD Negeri 017 Pandau Jaya Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : TITA SEPTANIA  
NIM : 11710823935  
Semester : VIII (Delapan) / 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Mahasiswa tersebut benar-benar melakukan kegiatan penelitian di SDN 017 Pandau Jaya, pada tanggal 15 Maret 2021. Dengan judul penelitian:

**"PENERAPAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN PPKN TEMA 7 KELAS IV SDN 017 PANDAU JAYA"**

Demikianlah Surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan Di : Pandau Jaya

Pada Tanggal : 8 Maret 2021



2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilindungi Undang-Undang

yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39766  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3719/2021 Tanggal 17 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>TITA SEPTANIA</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 117108239350  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>PENERAPAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERDIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN PPKN TEMA 7 KELAS IV SDN 017 PANDAU JAYA</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDN 017 PANDAU JAYA   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 18 Maret 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG KOTA**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2021/265

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39766 tanggal 18 Maret 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Nama             | : TITA SEPTANIA  |
| 2. NIM              | : 11710823935  |
| 3. Universitas      | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 5. Jenjang          | : S1   |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian | : <b>PENERAPAN STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE<br/>     UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS<br/>     PADA PEMBELAJARAN TEMATIK MUATAN PPKN TEMA 7<br/>     KELAS IV SDN 017 PANDAU JAYA</b> |
| 8. Lokasi           | : SDN 017 PANDAU JAYA  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 23 Maret 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa,

**ONNITA, SE**

Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SD N 017 Pandau Jaya di Pandau Jaya.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.





## DOKUMENTASI



- Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## RIWAYAT HIDUP

Tita Septania adalah nama penulis skripsi ini. Lahir pada tanggal 15 September 1998 di Bangkinang Provinsi Riau. Penulis merupakan anak ke 1 dari 3 bersaudara, dari pasangan H. Jasmir Chan DT. Tanbasa dan Hj. Elna Devi. Penulis pertama kali masuk pendidikan SDN 016 Suka

Mulya pada tahun 2005 dan tamat 2011. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke MTs Darul Hikmah Pekanbaru dan tamat pada tahun 2014. Setelah tamat MTs penulis melanjutkan ke SMA N 2 Bangkinang Kota dan tamat pada tahun 2017. Dan pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai Mahasiswa di UIN Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan tamat pada tahun 2021.

Dengan ketekunan dan motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha. Penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir `skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesainya skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Everyone is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pelajaran Tematik Muatan PPKn Tema 7 Kelas IV SDN 017 Pandau Jaya”**.

