



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN RELIGIUSITAS DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP
FAMILY QUALITY OF LIFE PADA ORANGTUA DENGAN
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

CHALIST DWIVANERA PUTRI ZULFAN

11661201166

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU

2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN RELIGIUSITAS DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP
FAMILY QUALITY OF LIFE PADA ORANGTUA DENGAN
 ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan
 untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

CHALIST DWIVANERA PUTRI ZULFAN

11661201166

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU

2021



LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN RELIGIUSITAS DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP
FAMILY QUALITY OF LIFE PADA ORANGTUA DENGAN ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS**

SKRIPSI

Telah Diterima dan Disetujui untuk Diseminarkan pada Sidang Munaqasyah
Fakultas Psikologi

Disusun Oleh:
CHALIST DWIVANERA PUTRI ZULFAN
NIM. 11661201166

Pekanbaru, 24 Mei 2021

PEMBIMBING

IKHWANISIFA, M.Psi. Psikolog
NIP. 198604272015032005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

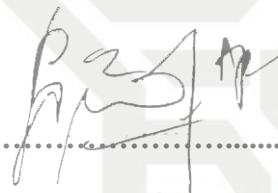



Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : CHALIST DWIVANERA PUTRI ZULFAN
 NIM : 11661201166
 Judul Skripsi : Hubungan Religiusitas dan Dukungan Sosial terhadap *Family Quality Of Life* pada Orangtua dengan Anak Berkebutuhan Khusus

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Univeristas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna mempereoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi, Diuji pada :

Hari / Tanggal : Kamis / 15 July 2021
 Bertepatan dengan : 5 Zulhijah 1442

TIM PENGUJI

 (.....)	<p>Ketua,</p> <p>Sri Wahyuni, MA, M.Psi NIP. 19800616 200604 2 002</p>
 (.....)	<p>Sekretaris,</p> <p>Ikhwanisyifa, M.Psi., Psikolog NIP. 19860427 201503 2 005</p>
 (.....)	<p>Penguji I,</p> <p>Dr. Khairil Anwar, M.A NIP. 19740713 200801 1 011</p>
 (.....)	<p>Penguji II</p> <p>Salmiyati, M.Psi., Psikolog NIP. 19880817 201903 2 013</p>

MOTTO

Grateful will give you happiness. Be grateful for every little thing in your life and you'll find little happiness with it"

-Chalist Dwivanera Putri Zulfan-



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

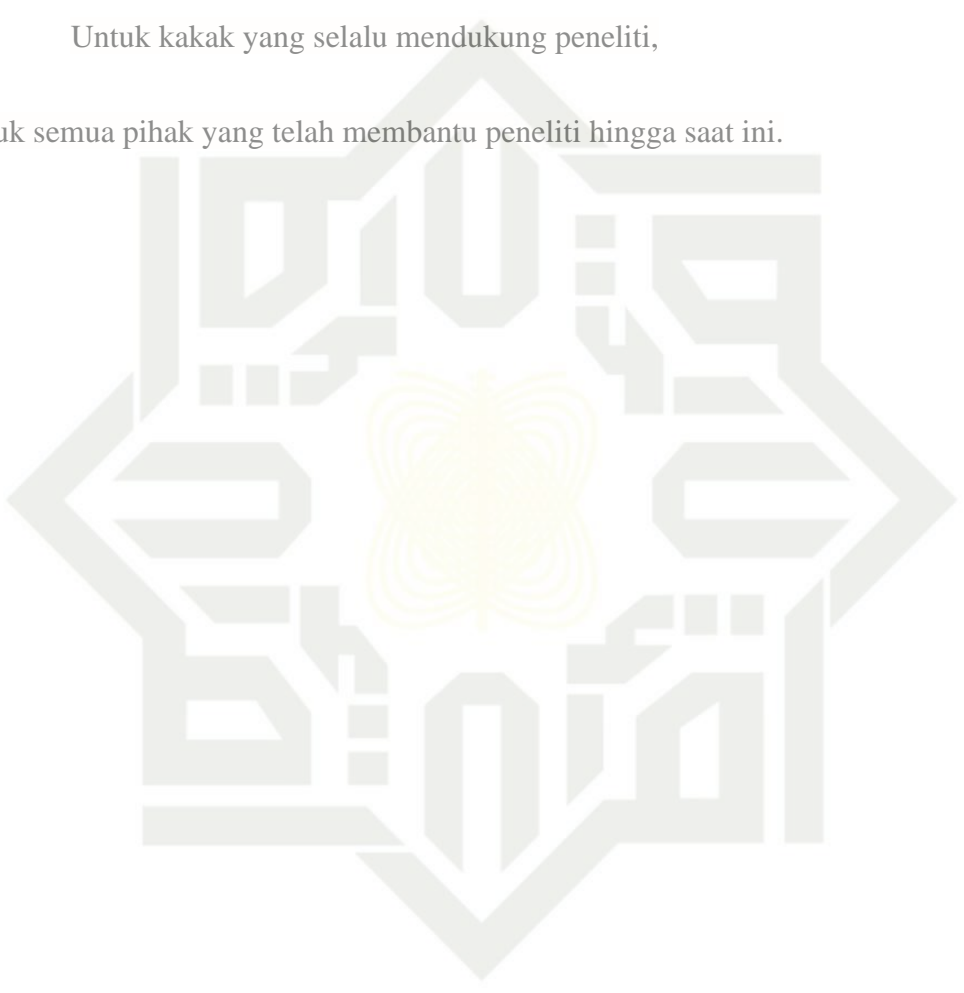
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Untuk Orangtua tersayang yang peneliti cintai,

Untuk kakak yang selalu mendukung peneliti,

Untuk semua pihak yang telah membantu peneliti hingga saat ini.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji dan Syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan petunjuk sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Religiusitas dan Dukungan sosial terhadap *Family Quality Of Life* pada Orangtua dengan Anak Berkebutuhan Khusus”. Shalawat dan salam senantiasa peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman jahiliah menuju zaman yang penuh dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi seperti saat ini. Semoga kita semua mendapatkan syafaatnya dan mendapat petunjuk hingga hari kiamat nanti.

Penelitian skripsi ini dapat terselesaikan karena doa dan banyaknya bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat, peneliti ingin mengucapkan ribuan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag selaku Pelaksana Tugas Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag, M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Dr. Yuslenita Muda, M.Sc selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Ikhwanisifa, M.Psi, Psi selaku pembimbing skripsi. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih karena telah membimbing dengan penuh kesabaran dan memberikan semangat serta dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Khairil Anwar selaku penguji I dan Ibu Salmiyati, M.Psi., Psikolog selaku penguji II. Penulis mengucapkan terima kasih atas ilmu, saran dan masukan yang bapak dan ibu berikan kepada peneliti untuk kesempurnaan skripsi ini.
8. Ibu Indah Damayanti, M.Psi, Psikolog selaku penasehat akademik. Peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya atas dukungan dan masukan yang diberikan kepada peneliti, selalu memberi perhatian dan memotivasi peneliti selama peneliti menuntut ilmu sebagai mahasiswa Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Fakultas Psikologi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Dengan penuh kesabaran telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan motivasi kepada peneliti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Seluruh Staf Karyawan Fakultas Psikologi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu dan mempermudah peneliti dalam berbagai urusan administrasi baik selama masa perkuliahan maupun dalam masa penyelesaian skripsi.
11. Kedua orangtua terkasih, Ibuk Dwi Nila Krisna dan Bapak Zulfan yang telah menjadi pendukung terbesar di sepanjang hidup peneliti. Atas doa, kesabaran dan kasih sayang yang tidak terhingga sehingga peneliti dapat melalui segala kesulitan selama ini. Kepada kakak satu-satunya, terima kasih atas dukungan dan kepercayaan yang beliau berikan kepada peneliti sehingga peneliti sampai pada saat ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan kepada Ibu, Bapak dan Kakak.
12. Sahabat-sahabat tersayang yaitu Insanul Kamila, Adnin Rahayu, Fajriyah Rizqi Fatwana, dan Yunita Safitri yang selalu ada di samping peneliti sampai titik ini baik dalam keadaan senang maupun susah. Selalu membawa kebahagiaan dan menjadi tempat curhat bagi peneliti serta tidak pernah lelah memberikan dukungan dan nasehat yang baik.
13. Sahabat-sahabat di kelas Bilingual angkatan tahun 2016: Aprillia Mardhiah, Chalist Dwivanera Putri Zulfan, Dessi Aryanti Dwi Putri, Dio Araboy, Doa Sri Sucinta, Dwi Rizky Riyanto, Elsa Andriyani, Feriza Putri Hasanah, Fakhrul Hidayat M, Gitsya Raudaful Zahira, Hendysa Febya Puti, Nadhiya Islamey Rambe, Orella Rachmaraissa, Ramita Saputri, Rahmi Ulfa Aulia Abas, Suci Nislawati, Tuthi Farhiah Alawiyah, Yosnini, dan Zakia Intan Pratiwi. Terima



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kasih atas semua kenangan berharga selama perkuliahan. Peneliti bersyukur memiliki sahabat-sahabat luar biasa yang saling berbagi canda tawa, dukungan dan bantuan kepada satu sama lain.

14. Teman-teman seperjuangan: Fioni, Gitsya Raudaful Zahira, Nada Adila dan Ninik Indria Sari, yang selalu menemani peneliti selama pengerjaan skripsi. Terima kasih atas bantuan dan kerja samanya di saat peneliti kesulitan dan bingung. Semoga amal kebajikannya dibalas oleh Allah SWT.

15. Seluruh pihak yang banyak membantu dan memudahkan penyelesaian skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu, peneliti ingin mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Dengan kerendahan hati, peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pihak-pihak terkait, lingkungan akademik Fakultas Psikologi UIN Suska Riau dan pembaca pada umumnya.

Pekanbaru, Juli 2021

UIN SUSKA RIAU

Peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Keaslian Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II PEMBAHASAN	
A. <i>Family Quality of Life</i> (FQoL).....	8
1. Pengertian <i>Family Quality of Life</i> (FQoL).....	18
2. Aspek-Aspek <i>Family Quality of Life</i> (FQoL)	20
3. Faktor-Faktor <i>Family Quality of Life</i> (FQoL).....	23
B. Religiusitas.....	28
1. Pengertian Religiusitas.....	28
2. Dimensi Religiusitas	30
C. Dukungan sosial.....	32
1. Pengertian Dukungan sosial.....	32
2. Aspek-Aspek Dukungan sosial	33
D. Hubungan Religiusitas dengan <i>Family Quality of Life</i> (FQoL).....	36
E. Hubungan Dukungan Sosial dengan <i>Family Quality of Life</i> (FQoL)	37
F. Kajian Telaah	38
1. Hubungan Religiusitas dengan <i>Family Quality of Life</i>	38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hubungan Dukungan Sosial dengan Family Quality of Life...	40
G. Kerangka Berpikir.....	42
H. Hipotesis.....	48

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	50
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	50
C. Definisi Operasional.....	51
D. Subjek Penelitian.....	53
E. Teknik Pengumpulan Data.....	55
F. Instrumen Penelitian.....	56
G. Uji Coba Alat Ukur.....	60
H. Validitas dan Reliabilitas.....	61
I. Teknis Analisis Data.....	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian.....	69
B. Hasil Penelitian.....	70
C. Analisis Tambahan.....	87
D. Pembahasan.....	101

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	114
B. Saran.....	115

DAFTAR PUSTAKA.....	118
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	125
----------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Blueprint</i> Skala <i>Family Quality of Life</i>	57
Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Skala Religiusitas.....	58
Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Skala Dukungan Sosial	59
Tabel 3.4 Uji Indeks Daya Beda Skala <i>Beach Center Family Quality of Scale</i> (Setelah <i>Try Out</i>)	63
Tabel 3.5 Uji Indeks Daya Beda Skala <i>Beach Center Family Quality of Scale</i> (Untuk Penelitian)	63
Tabel 3.6 Uji Indeks Daya Beda Skala Religiusitas (Setelah <i>Try Out</i>)	64
Tabel 3.7 Uji Indeks Daya Beda Skala Religiusitas (Untuk Penelitian).....	64
Tabel 3.8 Uji Indeks Daya Beda Skala <i>The Mos Social Support Survey</i> (Setelah <i>Try Out</i>).....	65
Tabel 3.9 Uji Indeks Daya Beda Skala <i>The Mos Social Support Survey</i> (Untuk Penelitian)	65
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas	66
Tabel 4.1 Deskripsi Subjek berdasarkan Jenis Kelamin, Usia, Agama, Tingkat Pendidikan, Pekerjaan, dan Penghasilan.....	71
Tabel 4.2 Deskripsi Diagnosa Anak.....	73
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i>	75
Tabel 4.4 Hasil Uji Linearitas	76
Tabel 4.5 Hasil Uji , Multikornealitas dan Uji Heteroskedastisitas	77
Tabel 4.6 Nilai Hipotesis.....	78
Tabel 4.7 Nilai Coefficients (<i>b</i>) kedua prediktor dalam Model Regresi Berganda	79
Tabel 4.8 Nilai Coefficients (<i>b</i>) Religiusitas	81
Tabel 4.9 Nilai Coefficients (<i>b</i>) Dukungan Sosial	81

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.10 Norma Kategorisasi Data Penelitian	82
Tabel 4.11 Tabel Data Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Family Quality of Life</i>	83
Tabel 4.12 Kategorisasi Variabel <i>Family Quality of Life</i>	83
Tabel 4.13 Tabel Data Hipotetik dan Empirik Variabel religiusitas.....	85
Tabel 4.14 Kategorisasi Variabel Religiusitas	85
Tabel 4.15 Tabel Data Hipotetik dan Empirik Variabel Dukungan Sosial...	86
Tabel 4.16 Kategorisasi Variabel Dukungan Sosial	86
Tabel 4.17 Uji Perbedaan Berdasarkan Pekerjaan Orangtua	89
Tabel 4.18 Analisa Korelasi Variabel Religiusitas	90
Tabel 4.19 Nilai Koefisien b, <i>Cross Product, Regression</i> dan R^2 Variabel Religiusitas	91
Tabel 4.20 Uji Korelasi Dimensi Religiusitas dengan <i>Family Quality of Life</i>	92
Tabel 4.21 Nilai Koefisien b, <i>Cross Product, Regression</i> dan R^2 Variabel Religiusitas.....	93
Tabel 4.22 Nilai Koefisien b, <i>Cross Product, Regression</i> dan R^2 Variabel Dukungan Sosial	95
Tabel 4.23 Nilai Koefisien b, <i>Cross Product, Regression</i> dan R^2 Variabel Dukungan Sosial	95
Tabel 4.24 Uji Korelasi Aspek-Aspek Dukungan Sosial dengan <i>Family Quality of Life</i>	96
Tabel 4.25 Nilai Koefisien b, <i>Cross Product, Regression</i> dan R^2 Variabel Dukungan Sosial	97
Tabel 4.26 Uji Korelasi Aspek-Aspek <i>Family Quality of Life</i> terhadap Religiusitas dan Dukungan Sosial.....	99
Tabel 4.27 Nilai Koefisien b, <i>Cross Product, Regression</i> dan R^2 Aspek <i>Family Quality of Life</i>	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Skala Penelitian	125
Lampiran B Lembar Validasi Skala	136
Lampiran C Surat Izin Penelitian dan <i>Informed Consents</i>	164
Lampiran D Guideline Wawancara Awal FQoL	173
Lampiran E Verbatim Wawancara Awal FQoL.....	177
Lampiran F Tabulasi Data <i>Try Out</i>	194
Lampiran G Tabulasi Data Penelitian.....	199
Lampiran H Data SPSS <i>Try Out</i>	207
Lampiran I Data SPSS Subjek Penelitian	211
Lampiran J Analisis Data SPSS Penelitian	215

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan Religiusitas dan Dukungan sosial terhadap *Family Quality Of Life* pada Orangtua dengan Anak Berkebutuhan Khusus

Chalist Dwivanera Putri Zulfan
 Fakultas Psikologi
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh religiusitas dan dukungan sosial terhadap *family quality of life* orang tua anak berkebutuhan khusus. Jika orangtua memiliki *family quality of life* yang tinggi, maka dapat dikatakan bahwa orangtua tersebut memiliki kepuasan terhadap hidupnya, dapat menikmati hidup dan bisa menghadapi kesulitan dan masalah fisik maupun psikologis. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 73 orang tua anak berkebutuhan khusus di Pekanbaru. Instrument penelitian menggunakan adaptasi skala FQoL (Beach Center on Disability, 2012) terdiri dari 25 aitem, adaptasi dan modifikasi skala religiusitas (Huber & Huber, 2012) terdiri dari 15 aitem dan adaptasi skala dukungan sosial (Sherbourne & Stewart, 1991) terdiri dari 19 aitem. Berdasarkan hasil analisis regresi berganda menunjukkan bahwa religiusitas dan dukungan sosial secara bersama-sama memiliki hubungan yang signifikan dengan *family quality of life* pada orang tua anak berkebutuhan khusus ($F=15,949$; $p=0,000$; $R=0,559$). Religiusitas memiliki kontribusi yang lebih besar (0,623) daripada dukungan sosial (0,386). Hasil analisis uji perbedaan menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan *family quality of life*, religiusitas, dan dukungan sosial berdasarkan agama, pendidikan, dan penghasilan. Namun berdasarkan hasil analisis One-Way ANOVA, terdapat perbedaan *family quality of life* terhadap pekerjaan orangtua. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan adanya korelasi religiusitas dan dukungan sosial dengan domain-domain *family quality of life*.

Kata kunci: religiusitas, dukungan sosial, *family quality of life*, orang tua anak berkebutuhan khusus.

UIN SUSKA RIAU



Relationship of Religiosity and Social Support for Family Quality Of Life in Parents with Children with Special Needs

Chalist Dwivanera Putri Zulfan
Faculty of Psychology
State Islamic University Sultan Syarif Kasim, Riau

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of religiosity and social support on *family quality of life* for parents of children with special needs. If a parent has a high *family quality of life*, it can be said that the parent has satisfaction with his life, can enjoy life and can face physical and psychological difficulties and problems. Subjects in this study were 73 parents of children with special needs in Pekanbaru. The research instrument adapting the FQoL scale (Beach Center on Disability, 2012) consists of 25 items, adaptation and modification of the religiosity scale (Huber & Huber, 2012) consisting of 15 items and the adaptation of the social support scale (Sherbourne & Stewart, 1991) consisting of 19 items. Based on the results of multiple regression analysis, it shows that religiosity and social support together have a significant relationship with *family quality of life* for parents of children with special needs ($F = 15,949$; $p = 0,000$; $R = 0.559$). Religiosity has a greater contribution (0.623) than social support (0.386). The results of the difference test analysis showed that there were no differences in *family quality of life*, religiosity, and social support based on religion, education and income. However, based on the results of the One-Way ANOVA analysis, there are differences in *family quality of life* on parental work. In addition, the results of the study also showed a correlation between religiosity and social support with the domains of *family quality of life*.

Keywords: religiosity, social support, *family quality of life*, parents of children with special needs.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bagi pasangan suami istri, kehadiran seorang anak sangat dinantikan. Adanya anak dapat menambah kebahagiaan dalam sebuah keluarga. Pada umumnya, orangtua menginginkan anak yang memiliki pertumbuhan dan perkembangan yang normal. Kenyataannya, ada beberapa orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Menurut Desiningrum (2016), anak berkebutuhan khusus adalah anak yang memerlukan penanganan khusus karena adanya gangguan perkembangan dan kelainan yang dialami anak. Santrock (2009) menyebutkan delapan jenis anak berkebutuhan khusus, yaitu kesulitan belajar (*learning disability*), ADHD (*attention deficit hyperactivity disorder*), retardasi mental (*mental retardation*), gangguan fisik, gangguan sensoris, gangguan bicara dan bahasa, gangguan spektrum autisme (*autism spectrum disorder-ASD*) atau gangguan pervasif, dan gangguan emosional dan perilaku.

Kelahiran seorang anak dengan disabilitas atau saat mengetahui bahwa anak tersebut memiliki disabilitas, dapat memiliki efek mendalam pada keluarga (Ravindran & Raju., 2008). Studi sebelumnya menunjukkan bahwa orangtua dari anak-anak dengan disabilitas merasakan kegagalan, ketidakberdayaan, rasa bersalah, tidak percaya diri, dan kehilangan harapan-harapan yang realistis karena

kehadiran anak yang tidak sesuai dengan yang harapan (Maulina, 2017; & Dervishaliaj, 2013). Penelitian sebelumnya juga sudah membuktikan bahwa keluarga anak dengan disabilitas mengalami tekanan psikologis, depresi serta stres psikososial yang lebih tinggi daripada keluarga anak-anak tanpa disabilitas (Olsson & Hwang, 2001; dan Hadadian, 1994).

Selain itu, membesarkan anak dengan disabilitas membutuhkan lebih banyak perawatan, perhatian dan pengawasan langsung daripada anak-anak tanpa disabilitas, serta orangtua juga harus menghadapi tuntutan dalam kehidupan sehari-hari seperti tuntutan di bidang pendidikan, emosional, fisik, dan keuangan (Ravindranadan et. al. (2008); dan Mas, Baques, Balcells-Balcells, Dalmau, Gine, Gracia, & Vilaseca. 2016) yang dapat menjadi beban sehingga menyebabkan stres pada orangtua (Deater-Deckard, dalam Fitriani & Ambarini, 2013).

Berbagai masalah dan tuntutan yang dimiliki oleh orangtua dengan anak berkebutuhan khusus ini tentu dapat mempengaruhi kualitas hidup orangtuanya. Dimana Juhasova (2015) mengungkapkan bahwa anak disabilitas akan memengaruhi kehidupan seluruh keluarga, lebih khusus kualitasnya dari berbagai aspek sehingga keluarga harus menyesuaikan hidupnya dengan anak seperti itu, dengan segala keterbatasan dan beban yang meningkat yang dibebankan pada semua anggota keluarga. Sen dan Yurtsever (2007) juga menjelaskan bahwa selama proses adaptasi, orangtua yang memiliki anak dengan disabilitas akan menghadapi berbagai kesulitan dalam hal perawatan, psikologis, sosial, dan ekonomi yang dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyebabkan konflik dalam keluarga dan memungkinkan terjadinya perubahan dalam peran dan fungsi individu dalam orangtua yang akan mempengaruhi kualitas hidup anggota keluarga secara negatif.

Kualitas hidup keluarga atau dapat disebut sebagai *Family Quality of Life* (FQoL) itu sendiri adalah perasaan dinamis kesejahteraan keluarga, yang didefinisikan secara kolektif dan subyektif serta diinformasikan oleh para anggotanya, di mana individu dan keluarga perlu berinteraksi (Zuna, Summers, Turnbull, Hu, & Xu, 2010). Sedangkan menurut Rettig & Leichtentritt (1999), FQoL diasumsikan ada ketika suatu kelompok keluarga memenuhi kebutuhan pribadi semua anggota dengan memuaskan.

FQoL yang beralih dari *Quality of Life* (QoL) berorientasi dari individu menjadi keluarga, ini membuat penelitian FQoL menjadi terfokus pada hal-hal berikut yakni pada kualitas di dalam unit keluarga secara keseluruhan, dampak dari penyandang disabilitas pada keluarga, dan terutama dampak pelayanan disabilitas terhadap FQoL (Isaacs, Brown, Brown, Baum, Myerscough, Neikrug, Roth, Shearer, & Wang, 2007). Hal ini karena setiap anggota keluarga saling terhubung satu sama lain dan juga dengan lingkungannya, apalagi memiliki anggota keluarga dengan disabilitas seringkali menjadi tantangan bagi setiap anggota keluarga, yang pada akhirnya menyebabkan keluarga tidak selalu dapat berfungsi dengan baik (Samuel, Rillotta, & Brown, 2012). Dalam penelitiannya, Bhoiti, Brown, Lentin (2016) menjelaskan bahwa FQoL bersifat kolektif karena berkaitan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana anggota keluarga merasakan kualitas hidup keluarga mereka, sebagai sebuah kelompok dan juga bersifat dinamis karena dapat berubah sebagai respons terhadap peristiwa penting seperti memiliki anak dengan disabilitas.

Penelitian mengenai FQoL terhadap orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus telah dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya. Misura & Memisevic (2017) salah satunya, yang mengungkapkan bahwa orangtua dari anak-anak dengan gangguan intelektual memiliki kualitas hidup yang jauh lebih rendah dibandingkan dengan orangtua dari anak-anak yang berkembang pada umumnya. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Juhasova (2015) di kota Šal'a yaitu kualitas hidup keluarga dengan anak disabilitas lebih buruk daripada kualitas hidup keluarga dengan anak tanpa disabilitas.

Peneliti telah melakukan wawancara yang dilakukan untuk mengetahui keadaan *family quality of life* orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Wawancara dilakukan pada tanggal 10 Maret 2020, dengan tiga orangtua dari anak yang bersekolah di SLB Insan Mutiara Pekanbaru. Dimana narasumber pertama berinisial IH merupakan ibu dari IAW yang menyandang *Down Syndrom*, narasumber kedua yaitu berinisial RH yaitu ibu dari RK yang menyandang tunarungu dan narasumber ketiga berinisial M yaitu ibu dari S yang menyandang *Down Syndrom*. Berdasarkan hasil wawancara awal mengenai kondisi kualitas hidup keluarga (*Family Quality Of Life*) dapat diketahui bahwa saat pertama kali

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui anak memiliki gangguan Down Syndrom, narasumber merasa terkejut dan bingung. Hal ini terungkap pada hasil wawancara dibawah ini:

“Dari bidan, dia bilang ini anak kelainan. Pertama dengar shock, kita gak tau cara ngeapakanyakan. tapi lama-lama dengan berjalannya waktu, udah terima aja, gak apa...” (W3, K24,B38-40)

Kemudian, narasumber juga merasa stres dalam mengurus anak dengan kebutuhan khusus serta tidak memiliki waktu luang untuk bersantai di atas kesibukan lainnya, berikut hasil wawancaranya:

“...Kalau RK ni ngrurusnya agak stress yakan, karena dia gak dengar, jadi kemana pergi tentu kita tengok. Nantik dia main di jalan, dia asik main layang-layang, tu nantik honda lewat apa lewat, nantik kalau dia ndak Nampak, dia kan gak minggir, dia gak dengar. Ekstra ibu jaganya haha” (W2, K16, B23-27)

“Ohh kalau ibu ni ndak ada lagi menghibur dirinya. Pokoknya bangun pagi, ibu mencuci, memasak, ngurus anak. Nanti dah jam tidur siang, tidur siang sampailah nantik jam setengah 4, tu tengok dia main lagi. Kalau yang kecil ni tak payah, RK ni yang harus diawasi kalau main luar kan. jadi ke mana dia main, di situ kita duduk. Memang ekstra ibu jaga. Itulah titipan Tuhan untuk ibu kan.” (W2, K44, B102-107)

“Ya, enggak. Di rumah aja. Ya saya ke pasar. Hari-hari di rumah aja haha” (W1, K30, B46-47)

“Kalau seandainya kami tu gimana ya, refreshing di rumah aja kak. Karena kan kerjanya kan gak berat-berat amat haha... Kalau ibukkan gak terlalu capek juga kan, inikan gosokan cuman gosokan ibuk-ibuk sini aja, ibuk-ibuk komplek. Kalau ada ya gosok, kalau gak ada ya gak” (W3, K42, B70-75)

Dari wawancara diketahui bahwa ketiga narasumber memiliki kondisi finansial yang cukup kurang sampai cukup. Sehingga, besarnya biaya yang dibutuhkan untuk membesarkan anak berkebutuhan khusus seperti biaya sekolah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi salah satu masalah yang dihadapi oleh orangtua. Hal ini dapat diketahui dari hasil wawancara berikut:

“Ada sih dulu-dulu, baru-barulah kan. belum ada sampingan, bapaknya kan, ya namanya kerja diswasta, kalau lagi macetnya.. dia kan buruh hari yang lepas, jadi gak ada gaji tetap. Kalau tetapkan bisa kita. Ya itukan namanya kerja kalau ada kerja, ada gaji, kalau gak ada ya itulah kendalanya. Tapi semenjak ada warung Alhamdulillah lah ya bisa membantu. Jadi sekarang ya gak ada kendala, udah biasa aja, keuangan yang standar-standar aja haha” (W1, K62, B95-101)

“Kalau anak-anak sekolah, barulah banyak masalahnya kan, kadang ndak terbayar uang sekolah, itu masalahnya kan” (W2, K28, B60-62)

“Iya, buruh lepas. Kalau ada, ada. Kalau endak ya, ndak adalah beduit kami...” (W2, K34, B76-77)

“Kalau keuangan dibilang cukup, kami ya gak terlalu mencukupi. Kayak berlebih enggak, tapi kalau untuk makan sehari-hari Alhamdulillah. Untuk sekolah S ada” (W3, K48, B82-84)

Meskipun begitu, ketiga narasumber mengaku masih tetap berhubungan

baik dengan orang lain, mau itu dengan keluarga besar, teman ataupun tetangga:

“Ya baik. Seperti biasa. Kalau ada pertemuan, saling berkunjung kalau ada kesempatan. Ntah hari-hari besar. Kalau ada luang waktu, sesekali-kali ngunjungi gitu” (W1, K22, B32-34)

“Jarang sih kalau keluarga, paling kawan-kawan aja berkunjung kesini. Kala saya kan jarang keluar rumah, di rumah aja. Karena dah punya warung kan, gak bisa kemana-mana” (W1, K24, B37-39)

“Sama keluarga besar baik. Komunikasinya baik. Sama keluarga bapak baik. Kalau keluarga ibu, ibu cuman keluarga 2 orang, kaka ibu dah meninggal. Jadi ndak banyak keluarga ibu, kalau keluarga bapak banyak. Kalau sama tetangga-tetangga ibuk baik, kayak tadi ibu di luar, ni baru masuk. Kalau ada wirid, ibu wirid. Kalau ada majelis ta’lim, ibu pergi” (W2, K42, B94-99)

“Baik semua Alhamdulillah di sini. Keluarganya baik-baik” (W3, K38, B64)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari beberapa penggalan wawancara yang dilakukan terhadap narasumber didapatkan bahwa ada aspek penting yang dibutuhkan oleh orangtua dari anak berkebutuhan khusus yaitu interaksi dalam keluarga dan dukungan sosial sangat penting bagi orangtua dengan anak berkebutuhan khusus. Keluarga dapat saling memahami dan lebih dekat melalui komunikasi dan waktu-waktu yang dihabiskan bersama. Sesuai dalam penelitian Meral Cavkaytar (2012) yang menemukan bahwa kepuasan tertinggi mereka terhadap *family quality of life* adalah dengan interaksi keluarga. Summers, Poston, Turnbull, Marquis, Hoffman, Mannan, dan Wang (2005) juga telah mengungkapkan bahwa interaksi keluarga merupakan domain dalam *Family Quality of Life* (FQoL). Kemudian, adanya dukungan sosial seperti dukungan emosional maupun material dari keluarga besar dan bantuan dari pemerintah juga sangat membantu bagi orangtua dalam meringankan beban. Sebelumnya Davis & Gavidia-Payne (2009) juga sudah menjelaskan kalau dukungan dari anggota keluarga besar juga terbukti dapat mempengaruhi berbagai aspek *family quality of life*, termasuk kepuasan orangtua dan interaksi keluarga, sementara dukungan dari teman-teman bisa meningkatkan kesejahteraan emosional.

Family quality of life (FQoL) ini dapat dipengaruhi oleh banyak faktor, misalnya ketersediaan sumber daya yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan, pendapatan keluarga, dan tingkat keparahan anak (Millere, et. al., 2014; Hu, et. al., 2012; Hsiao, 2018; Wang, Turnbull, Summers, Little, Poston, Mannan, & Turnbull,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2004; Hu, Wang, Fei, 2012; & Pozo, Sarria, & Brioso, 2014). Brown, Anand, Fung, Isaacs, & Baum (2003) mengungkapkan bahwa kualitas hidup keluarga (FQOL) orangtua dengan anak berkebutuhan khusus dapat dipengaruhi oleh 9 faktor yaitu kesehatan keluarga, kesejahteraan finansial keluarga, hubungan keluarga, dukungan dari orang lain, dukungan dari layanan, spiritual dan kepercayaan budaya, karir dan persiapan untuk karir, kenyamanan dan kenikmatan hidup, dan keterlibatan di masyarakat dan komunitas.

Ada beberapa keluarga yang memiliki anak disabilitas tetap dapat menikmati kondisi kehidupan yang cukup baik, namun tidak puas dengan kualitas hidup karena tidak sesuai dengan kebutuhan dan keinginan keluarga (Millere & Senkane, 2014). Jadi, orangtua yang memiliki kehidupan yang baik belum tentu memiliki kualitas hidup keluarga yang baik juga. Sehingga, perlu diperhatikan faktor apa yang mempengaruhi sehingga dapat menurunkan kualitas hidup keluarga. Rendahnya kualitas hidup keluarga ini bisa terjadi karena tidak terpenuhinya aspek-aspek kualitas hidup keluarga seperti interaksi keluarga, pengasuhan, kesejahteraan emosional, kesejahteraan fisik/material, dan dukungan terkait anak berkebutuhan khusus. Aspek-aspek tersebut saling mendukung satu sama lain, sehingga untuk mendapatkan FQoL yang baik, maka orangtua harus dapat memenuhi semua aspek FQoL tersebut.

Terdapat penelitian-penelitian sebelumnya yang menunjukkan tentang kondisi orangtua yang tidak terpenuhi kelima aspek dari kualitas hidup keluarga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seperti, dalam penelitian Summers, Marquisa, Mannan, Turnbull, Fleming, Poston, Wang, & Kupzykd (2007), yang mengungkapkan bahwa keluarga memiliki kepuasan terhadap kesejahteraan materi & fisik, namun memiliki kualitas hidup yang rendah dalam domain emosional. Sedangkan penelitian dari Schlebusch, Dada, & Samuels (2017) menemukan jika keluarga merasa paling puas dengan dukungan terkait disabilitas, tetapi tidak puas dengan kesejahteraan emosional keluarga. Lalu, penelitian Juhasova (2015) di Kota Šaľa menemukan bahwa keluarga dengan anak disabilitas merasa puas dengan hubungan pribadi dan dukungan yang mereka terima, namun memiliki tingkat kepuasan yang rendah dalam aspek kualitas hidup fisik dan psikologis.

Adanya ketidakpuasan terhadap beberapa aspek kualitas hidup tersebut dapat dimengerti, karena kehadiran seorang anak dengan disabilitas akan sangat mempengaruhi bahkan pada aspek fisik maupun psikologis dan hal ini juga terkait dengan frekuensi yang lebih tinggi terjadinya keadaan emosi negatif seperti keputusasaan, depresi, dan kecemasan (Juhasova, 2015). Mengingat rendahnya kualitas hidup keluarga terutama peringkat kepuasan yang rendah untuk kesejahteraan emosional, religiusitas mungkin dapat meningkatkan FQoL. Karena pada dasarnya, fungsi dan kedudukan agama dalam kehidupan manusia adalah sebagai pedoman, aturan dan undang-undang Tuhan yang harus ditaati dan mesti dijalankan dalam kehidupan (Muhammaddin, 2013). Di sisi lain, orangtua yang memiliki anak dengan gangguan mengaku kalau masih kurang dibekali faktor

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agama, sehingga menjadi *shock*, malu, tidak bersyukur, stres, bahkan tidak mau menerima takdir yang terjadi di kehidupannya dan ingin melakukan hal-hal yang dibenci oleh agama (Rahmawati, 2017).

Oleh karena itu, agama memiliki peran penting bagi orangtua dengan anak berkebutuhan khusus karena dapat memberi makna, hiburan serta kekuatan untuk orangtua selama masa-masa sulit (Poston & Turnbull., 2004). Pajevic, Sinanovic & Hasanovic (2005) mengatakan bahwa orang beragama menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi terhadap kebutuhan psikis dasar. Bentuk pengabdian terhadap agama atau bentuk kesalehan seorang pemeluk agama itu sendiri dapat disebut dengan religiusitas atau keberagamaan (KBBI, 2019). Pajevic, et. Al., (2005) mengungkapkan religiusitas dapat mengurangi kecenderungan perilaku berisiko tinggi, paranoid, tertekan, dan memberikan keberhasilan mengatasi konflik emosional.

Banyak penelitian yang menunjukkan bahwa agama dapat menjadi kekuatan positif untuk kesehatan fisik dan mental. Luther, Canham, & Cureton (2005) dalam penelitiannya yang berjudul “*Coping and Social Support for Parents of Children With Autism*” menemukan bahwa banyak orangtua sangat setuju bahwa kepercayaan pada Tuhan adalah cara mereka mengatasi stres. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Rahayu, Dwi, Ni’matuzzahroh, dan Amalia (2019) juga menunjukkan bahwa *religiusitas* memiliki hubungan yang negatif dan signifikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan stres pengasuhan ibu yang memiliki anak autisme, yang artinya semakin tinggi religiusitas yang dimiliki ibu maka semakin rendah stres pengasuhan ibu.

Sedangkan studi kualitatif yang dilakukan oleh Poston dan Turnbull (2004) merupakan studi yang pertama yang membahas hubungan antara FQoL dan religiusitas / spiritualitas di antara keluarga dengan anak berkebutuhan khusus. Hasil penelitian Poston, et. al. (2004) mengungkapkan pentingnya memiliki iman atau percaya pada sesuatu yang lebih besar dari diri sendiri dan menunjukkan bahwa iman dan agama memberi orangtua kekuatan, kesabaran, kedamaian batin, petunjuk arah, serta membantu orangtua untuk memahami peristiwa-peristiwa yang terjadi di dalam hidup. Dalam penelitiannya, Boehm, Carter, & Taylor (2015) juga membuktikan bahwa kekuatan keyakinan agama adalah prediktor terkuat terhadap *family quality of life*. Tidak jauh beda dengan Boehm & Carter (2019) yang mendapati bahwa semakin tinggi religiusitas/spiritualitas, maka semakin memuaskan kualitas hidup keluarga.

Selain religiusitas, dukungan dari orang lain diketahui juga dapat mempengaruhi *family quality of life* (FQoL). Hasil penelitian Brown, Anand, Fung, Isaacs & Baum (2003) menunjukkan bahwa orangtua yang memiliki anak dengan disabilitas mengambil peran aktif dalam menemukan dukungan praktis dan emosional melalui menghadiri kelompok-kelompok dukungan orangtua, melakukan pekerjaan sukarela untuk lembaga-lembaga masyarakat, tetap aktif dalam komunitas budaya mereka, dan mempekerjakan orang-orang yang tinggal di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rumah bantuan. Dukungan dapat datang dari banyak sumber (seperti pasangan atau kekasih seseorang, keluarga, teman, dokter, atau organisasi komunitas) (Sarafino & Smith, 2011).

Para peneliti mencatat bahwa kehadiran dukungan sosial merupakan prediktor signifikan dari kesejahteraan orang tua yang ditandai dengan berkurangnya depresi dan stres dalam keluarga dengan anak-anak penyandang disabilitas (Davis & Gavidia-Payne, 2009). Menurut Kurnia, Putri, & Fitriani (2019) menyatakan bahwa dukungan sosial itu meliputi pemberian semangat dan perhatian. Dengan adanya dukungan sosial, ini dapat membantu orangtua untuk memiliki hubungan yang lebih positif dengan anak yang memiliki gangguan (Meral & Cavkaytar, 2012). Oleh karena itu, penting untuk memberikan dukungan kepada orangtua, karena anak berkebutuhan khusus akan memberikan beban psikologis, fisik, sosial dan ekonomi yang berat bagi keluarga (Juhasova, 2015).

Beberapa penelitian mengenai dukungan sosial dan FQoL diantaranya yaitu penelitian Boelsma, Schippers, Dane, & Abma, (2018) mengenai “*“Special” Families And Their “Normal” Daily Lives: Family Quality Of Life And The Social Environment*”, menunjukkan bahwa hampir semua keluarga menemukan dukungan, baik emosional dan praktis, penting untuk *family quality of life* (FQoL) mereka. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Pozo, Sarria, dan Brioso (2013) menemukan bahwa dukungan sosial memiliki efek langsung dan positif pada FQoL dari 118 orangtua.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian lainnya dilakukan oleh Steel, Poppe, Vandeveld, Van Hove, dan Claes (2011) yang menyatakan adanya hubungan antara FQoL dan dukungan dari teman atau tetangga. Davis dan Gavidia-Payne (2009) juga turut membuktikan bahwa dukungan dari keluarga dan profesional adalah prediktor terkuat FQoL bagi ibu dari anak dengan gangguan intelektual dan perkembangan. Dalam hal ini, dukungan dari anggota keluarga besar terbukti mempengaruhi berbagai aspek FQoL, termasuk kepuasan pengasuhan dan interaksi keluarga, sedangkan dukungan dari teman dapat meningkatkan kesejahteraan emosional (Davis & Gavidia-Payne, 2009).

Berdasarkan paparan di atas, peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul **“Hubungan Religiusitas dan Dukungan sosial terhadap *Family Quality Of Life* pada Orangtua dengan Anak Berkebutuhan Khusus”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu apakah terdapat hubungan antara religiusitas dan dukungan sosial terhadap *family quality of life* pada orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara religiusitas dan dukungan sosial terhadap *family quality of life* pada orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Keaslian Penelitian

Ada beberapa penelitian yang mengkaji tema penelitian yang sama dengan penelitian yang peneliti lakukan, diantaranya: Penelitian yang dilakukan oleh Brown, I., Anand, S., Fung, W.L.A., Isaacs, B., & Baum, N., (2003) dengan judul “*Family Quality of Life: Canadian Results from an International Study*”. Penelitian ini menemukan bahwa karir, kepercayaan spiritual dan budaya, dan hubungan keluarga dinilai tinggi, sementara dukungan dari orang lain dan dukungan dari layanan terkait disabilitas dinilai cukup rendah. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah sama-sama meneliti mengenai *family quality of life* orangtua yang memiliki anak dengan disabilitas. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan ialah penelitian ini fokus meneliti tentang empat konsep (peluang yang tersedia, inisiatif untuk mengakses peluang, pencapaian, dan kepuasan) untuk masing-masing dari 9 bidang utama FQoL, sedangkan penelitian ini fokus meneliti mengenai hubungan religiusitas dan dukungan sosial terhadap FQoL. Selain itu, penelitian yang dilakukan Brown, et. al. (2003) ini menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif, sementara penelitian peneliti hanya menggunakan metode kuantitatif.

Pada penelitian Boelsma F., Schippers A., Dane M., dan Abma T. A., (2018) mengenai “*“Special” Families And Their “Normal” Daily Lives: Family Quality Of Life And The Social Environment*” dilakukan pada 54 anggota keluarga (33 orangtua, 14 saudara, dan 7 anak dengan gangguan intelektual). Hasil penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan bahwa hampir semua keluarga menemukan dukungan, baik emosional dan praktis, penting untuk *family quality of life* mereka. Beberapa keluarga memiliki hubungan yang sangat erat dengan keluarga besar mereka yang dapat memberikan dukungan ketika dibutuhkan. Hasil penelitian menemukan bahwa kurangnya penerimaan dan pemahaman dapat menjadi menjadi faktor mendasar yang menghambat dukungan sosial serta menjadi faktor penghambat bagi FQoL keluarga yang berpartisipasi. Sementara sebagian besar keluarga menerima semacam dukungan dari anggota keluarga, ada beberapa keluarga yang hanya memiliki sedikit dukungan dari orang lain,. Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah sama-sama meneliti mengenai *family quality of life* dan dukungan dari sosial atau orang lain. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah penelitian ini menggunakan metode kualitatif, sedangkan penelitian menggunakan metode kuantitatif. Kemudian subjek dalam penelitian yang dilakukan oleh Boelsma et al. ini adalah anggota keluarga anak berkebutuhan khusus dimana bukan hanya pada orangtua namun juga pada saudaranya, sedangkan subjek yang dilakukan oleh peneliti khusus pada orangtua dengan anak berkebutuhan khusus.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Boehm, T. L. and Carter, E. W. (2019) dengan judul “*Family Quality of Life and Its Correlates Among Parents of Children and Adults With Intellectual Disability*”. Hasil penelitian menemukan bahwa kepuasan *family quality of life* relatif tinggi. Selain itu, hubungan sosial dan religiusitas / kerohanian secara signifikan juga terkait dengan FQoL. Persamaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah sama-sama meneliti *family quality of life* sebagai variabel terikatnya dan juga sama-sama menggunakan metode kuantitatif. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah subjek dalam penelitian ini ialah anak-anak, remaja dan orang dewasa dengan gangguan intelektual, sementara pada penelitian ini peneliti fokus hanya pada anak-anak dengan kebutuhan khusus.

Berdasarkan penelitian-penelitian yang telah dipaparkan di atas, penelitian ini memiliki perbedaan dari penelitian sebelumnya meskipun memiliki kesamaan yaitu masing-masing variabel penelitiannya *family quality of life*. Perbedaannya terletak pada waktu dan tempat penelitian yang berbeda selain itu berbeda pada metode yang digunakan. Selain itu, penelitian ini mempunyai keunikan lain juga yaitu dalam penelitian ini kedua variabel bebas yang diteliti dijadikan sebagai prediktor *family quality of life*. Sejauh ini, belum ada penelitian di Indonesia yang membahas mengenai religiusitas dan dukungan sosial secara bersama-sama terhadap *family quality of life*. Kemudian berbeda dengan penelitian lain yang hanya fokus kebeberapa disabilitas saja, sedangkan peneliti meneliti secara keseluruhan yaitu anak berkebutuhan khusus dengan alasan agar bisa mendapatkan jumlah subjek penelitian lebih banyak. Dengan adanya perbedaan dan persamaan dengan penelitian yang sudah ada sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan oleh peneliti belum pernah diteliti sebelumnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis dalam penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam menambah ilmu pengetahuan dan pengembangan ilmu pengetahuan di bidang Psikologi Klinis mengenai religiusitas dan dukungan sosial dengan *family quality of life* pada orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus

2. Manfaat praktis.

Manfaat praktis pada penelitian ini yaitu diharapkan dapat memberikan manfaat untuk orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus untuk dapat mengetahui bagaimana kualitas hidup keluarga sehingga dapat ditingkatkan lagi. Selain itu, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat membantu memotivasi para orangtua untuk mengaplikasikan nilai-nilai religiusitas serta memanfaatkan dukungan sosial yang ada untuk mendapatkan *family quality of life* (FQoL).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

PEMBAHASAN

A. Family Quality of Life (FQoL)

1. Pengertian Family Quality of Life (FQoL)

Definisi keluarga adalah orang-orang yang menganggap diri mereka sebagai bagian dari keluarga, apakah terkait dengan darah atau pernikahan atau tidak, dan yang saling mendukung dan merawat satu sama lain secara teratur (Poston, Turnbull, Park, Mannan, Marquis, & Wang, 2003). *Family Quality of Life* (FQoL) yaitu suatu kondisi dimana bertemunya kebutuhan-kebutuhan keluarga dan anggota keluarga menikmati hidup mereka bersama sebagai keluarga dan memiliki kesempatan untuk melakukan hal-hal yang penting bagi keluarga (Poston, et.al., 2003).

Family quality of life (FQoL) adalah konsep yang muncul yang digunakan untuk memahami dan meningkatkan kesejahteraan dan kualitas hidup (QoL) keluarga (Boelsma, Schippers, Dane, & Abm, 2018). Sedangkan FQoL menurut Rettig and Leichtentritt (1999) ialah pengalaman individu tentang kehidupan keluarga akan tergantung pada sejauh mana kebutuhan pribadi terpenuhi, sebagaimana dinilai oleh nilai-nilai pribadi, standar, dan aspirasi yang dimiliki seseorang untuk kehidupan keluarga yang ideal.

Selain itu, Zuna, Summers, Turnbull, Hu, & Xu (2010) mendefinisikan FQoL sebagai perasaan dinamis kesejahteraan keluarga, yang didefinisikan secara kolektif dan subyektif serta diinformasikan oleh para anggotanya, di mana individu dan tingkat keluarga perlu berinteraksi. FQoL didefinisikan sebagai keberadaan kondisi di mana keluarga puas bahwa keluarga menikmati menghabiskan waktu satu sama lain, dan memiliki kesempatan untuk melakukan hal-hal yang dianggap penting (Park, Marquis, Hoffman, Turnbull, Poston, Mannan, Wang, & Nelson 2003). Kemudian Poston, et. al, (2003) juga turut memberikan penjelasan, dimana kualitas hidup keluarga membahas dampak kualitas hidup individu pada keluarga, interaksi dan gema anggota individu karena mereka menghasilkan keseluruhan kualitas hidup keluarga.

Brown & Schippers, (2018) mengatakan bahwa baik pendekatan QoL ataupun FQoL, memiliki implikasi spesifik dan umum seperti pentingnya kesejahteraan individu dan keluarga, kebutuhan akan cara menilai kesejahteraan, dan pengembangan metode untuk mengatasi tantangan dan kebutuhan saat mereka diketahui. Gagasan FQoL mencerminkan kepercayaan bahwa keluarga sebagai sebuah unit memiliki tanggung jawab untuk memenuhi kebutuhan individu masing-masing anggota keluarganya (Zuna, Summers, Turnbull, Hu, & Xu, 2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian definisi *family quality of life* (FQoL) berdasarkan para ahli diatas, peneliti menyimpulkan bahwa *family quality of life* (FQoL) adalah suatu kondisi di mana keluarga mampu dan sejahtera sehingga dapat memenuhi kebuutuhan-kebutuhan keluarga, dapat menikmati waktu bersama dan keluarga merasa puas terhadap keadaan mereka saat ini.

2. Aspek-Aspek Family Quality of Life (FQoL)

Summers, Poston, Turnbull, Marquis, Hoffman, Mannan, dan Wang (2005) mengungkapkan lima domain dalam *Family Quality of Life* (FQoL), yaitu Interaksi keluarga, pengasuhan anak, kesejahteraan emosional, kesejahteraan fisik / materi dan dukungan terkait disabilitas.

a. Interaksi Keluarga (*Family interaction*)

Hubungan antara anggota keluarga dan bagaimana mereka saling mendukung (Bhopti, Brown, Lentin, 2016). Aspek ini dapat dilihat dari anggota keluarga yang merasa dicintai dan diterima oleh satu sama lain, anggota keluarga berbicara secara terbuka satu sama lain, anggota keluarga saling membantu dan keluarga dapat dengan cepat membuat rencana untuk melakukan berbagai hal tanpa banyak perencanaan yang rumit (Poston, et. al., 2003). Interaksi keluarga melibatkan interaksi antara semua anggota keluarga termasuk orangtua, pengasuh, saudara kandung, dan orang lain yang terlibat, dan keharmonian dalam keluarga berdasarkan kepercayaan dan kerekanan (Bhopti, et. al., 2016).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengasuhan (*Parenting*)

Kegiatan yang dilakukan anggota keluarga dewasa untuk membantu anak-anak, seperti dalam hal membantu anak-anak kami belajar benar dan salah, keluarga menetapkan batasan dan aturan untuk anak-anak kita, dan keluarga membantu anak-anak kami dengan pekerjaan sekolah (Poston, et al., 2003).

c. Kesejahteraan Emosional (*Emotional well-being*)

Aspek emosional dan internal kehidupan. Aspek ini dapat dilihat dari anggota keluarga merasakan kebanggaan pada pencapaian mereka sendiri dan masing-masing, anggota keluarga diperlakukan dengan hormat oleh orang-orang di luar keluarga, anggota keluarga dapat meluangkan waktu untuk diri mereka sendiri dan anggota keluarga memiliki peluang untuk membuat pilihan (Poston, et al., 2003).

d. Kesejahteraan Fisik/Material (*Physical/Material Well-Being*)

Kesejahteraan fisik keluarga sebagian besar dengan lingkungan di mana kualitas hidup keluarga terbentuk dan yang memengaruhi area kualitas hidup lainnya dan dipengaruhi oleh penyediaan materi seperti fasilitas yang dibutuhkan dalam rumah (Millere & Senkane, 2014). Millere & Senkane, (2014) menyatakan dua faktor yang mencerminkan kondisi yang dibutuhkan agar kebutuhan keluarga terpuaskan, yaitu kondisi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memadai untuk memenuhi kebutuhan dasar seperti rumah atau lingkungan yang nyaman serta nutrisi yang sehat dan kondisi yang diperlukan untuk rekreasi dan realisasi.

Selain itu, Poston, et al., (2003) menyebutkan beberapa kebutuhan fisik /materi seperti kesehatan dan keuangan yang dibutuhkan keluarga untuk sejahtera yaitu keluarga aman secara finansial atau memiliki gaji dan tunjangan dari pekerjaannya, keluarga bisa membayar perawatan medis secara teratur, dapat membayar perawatan anak dan perawatan kesehatan, dan juga dapat membayar kebutuhan pokok (rumah, makanan, pakaian).

e. Dukungan Terkait Anak Berkebutuhan Khusus (*Disability-Related Support*)

Dukungan terkait anak berkebutuhan khusus ini dapat berupa adanya pengetahuan atau bimbingan dari penyedia layanan kesehatan mengenai layanan yang tersedia (Brown, et al., 2003); dan keluarga memiliki hubungan yang baik dengan penyedia layanan yang bekerja dengan anggota keluarga penyandang disabilitas (Samuel, Rillotta, Brown, 2011).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Faktor-Faktor Family Quality of Life (FQoL)

Brown, Anand, Fung, Isaacs, Baum (2003) menyebutkan sembilan bidang utama dalam family quality of life (FQoL), sebagai berikut:

a. Kesehatan Keluarga

Salah satu strategi utama untuk memungkinkan keluarga meningkatkan dan menjaga kesehatan mereka adalah memastikan bahwa mereka memiliki akses ke layanan perawatan kesehatan yang mereka butuhkan (Brown, et al., 2003). Dalam meningkatkan kesehatan fisik, keluarga inisiatif terlibat dalam kegiatan untuk meningkatkan kesehatan mereka, seperti olahraga teratur dan memperhatikan pola makan (Brown, et al., 2003).

b. Kesejahteraan Finansial Keluarga

Kesejahteraan finansial keluarga dapat dilihat dari kemampuan anggota keluarga untuk mencari nafkah yang wajar di daerah tempat mereka tinggal, keterlibatan keluarga dalam kegiatan yang memungkinkan mereka menghasilkan lebih banyak uang di masa depan, seperti bersekolah, mengikuti kursus (komputer, real estat atau lainnya) untuk meningkatkan keterampilan mereka, memiliki rencana masa depan untuk meningkatkan pendapatan anggota yang berkontribusi secara finansial kepada rumah tangga, seperti peningkatan

jam kerja, berharap pekerjaan akan meningkat (mis., Melalui promosi atau mendapatkan lebih banyak bisnis), dan memiliki anggota keluarga tambahan memasuki dunia kerja setelah mereka menyelesaikan pendidikan mereka (Brown, et al., 2003).

c. Hubungan Keluarga

Memiliki anak penyandang cacat dalam keluarga menghasilkan dinamika keluarga dan hubungan di antara anggota keluarga yang berbeda dari keluarga lain (Brown, et al., 2003). Dalam hubungan keluarga ini dilihat bagaimana keluarga berusaha untuk mengembangkan dan menjaga hubungan keluarga, seperti seberapa sering keluarga mereka berpartisipasi dalam berbagai kegiatan. inisiatif untuk menjaga hubungan keluarga yang baik dan tetap erat, peluang yang tersedia bagi mereka di komunitas mereka, seperti kelompok sosial, budaya, atau agama, yang dapat membantu mendukung pengembangan dan menjaga hubungan baik di dalam keluarga mereka (Brown, et al., 2003).

Contoh kegiatan yang dapat dilakukan untuk mempererat hubungan keluarga adalah dengan saling percaya, memiliki rasa memiliki, dan saling mendukung dalam masa-masa sulit, pergi bersama dan saling membantu melakukan hal-hal yang dinilai paling rendah (Brown, et al., 2003).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Dukungan dari Orang Lain

Dalam menghadapi masa-masa sulit, secara umum, keluarga sering beralih ke teman, tetangga, dan kerabat untuk dukungan praktis dan emosional. Jumlah dukungan yang keluarga terima dari orang lain merupakan aspek penting dari kualitas hidup keluarga (Brown, et al., 2003). Orangtua dapat menemukan dukungan praktis dan emosional melalui menghadiri kelompok-kelompok dukungan orangtua, dengan melakukan pekerjaan sukarela untuk lembaga-lembaga masyarakat, tetap aktif dalam komunitas budaya mereka, dan menyewa bantuan langsung di rumah (Brown, et al., 2003).

Selain itu dalam Brown, et al., (2003), dukungan dari orang lain ini dapat dilihat dari seberapa banyak bantuan praktis yang mereka terima (misalnya, menjaga anggota keluarga, berbelanja) dan berapa banyak dukungan emosional yang mereka terima (misalnya, mendengarkan, percaya, empati) dari kerabat, dan dari teman dan tetangga. Faktor lain yang tampaknya berperan dalam dukungan dari kerabat dan teman adalah seberapa dekat mereka hidup dengan keluarga, semakin jauh jarak keluarga dengan kerabat maka semakin membutuhkan lebih banyak upaya untuk mendapatkan dukungan emosional maupun dukungan praktis (Brown, et al., 2003).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Dukungan dari layanan

Dukungan dari orang lain ini dapat dilihat dari ketersediaan pelayanan terkait kecacatan baik untuk anak dan keluarga di daerah tempat tinggal keluarga dan inisiatif yang diambil oleh keluarga untuk mengadvokasi atau memantau layanan terkait kecacatan, dan seberapa puaskah keluarga dengan layanan yang ada di lingkungan daerah tempat tinggal (Brown, et al., 2003)

f. Spiritual dan Kepercayaan Budaya

Banyak orang memperoleh bimbingan dan kekuatan dari kepercayaan spiritual dan budaya yang mereka pegang, termasuk keyakinan agama, kepercayaan yang didasarkan pada spiritualitas lain, nilai-nilai yang terkait dengan budaya tertentu, dan sumber kepercayaan lain (Brown, et al., 2003). Seberapa jauh anggota keluarga secara aktif mencari peluang untuk mempertahankan keyakinan mereka atau mengembangkan keyakinan yang lebih kuat (dengan contoh yang diberikan), seberapa jauh anggota keluarga memiliki keyakinan yang memandu cara mereka berpikir dan bertindak dan seberapa penting kepercayaan tersebut bagi keluarga mereka (Brown, et al., 2003),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Karir dan persiapan untuk karir

Memiliki anak dengan disabilitas terkadang memengaruhi keputusan yang harus diambil anggota keluarga sehubungan dengan karir dan pendidikan mereka (Brown, et al., 2003). Brown, et al. (2003) menemukan bahwa persiapan untuk karir pada keluarga dilihat dari seberapa banyak peluang yang ada bagi anggota keluarga untuk mengejar karir dan menghadiri sekolah yang mereka inginkan, seperti peluang untuk mengakses karir, peluang pelatihan karir, dan sekolah, inisiatif keluarga untuk mengakses peluang karir dan pendidikan yang tersedia bagi mereka. (misalnya dengan mengambil kursus tambahan di komputer atau mengambil kursus melalui pekerjaan untuk lebih lanjut membangun basis keterampilan mereka).

h. Kenyamanan dan Kenikmatan Hidup

Bagi banyak keluarga, kegiatan rekreasi sangat menambah kualitas hidup yang dirasakan, seperti bersenang-senang dan menikmati hidup. Kegiatannya sangat bervariasi, bisa berupa pergi ke taman, kumpul-kumpul keluarga, jalan-jalan, dan menghabiskan waktu di luar rumah, bermain bowling, dan lain-lain (Brown, et al., 2003). Pokoknya bersedia dan adakah inidiatif yang dilakukan keluarga untuk memastikan tingkat kesenangan dan waktu luang bagi keluarga (Brown, et al., 2003).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

i. Keterlibatan di Masyarakat dan Komunitas

Brown, et al., (2003) menyatakan bahwa partisipasi dalam urusan sosial, budaya, agama, atau politik seringkali merupakan cara keluarga bertemu dan berinteraksi dengan orang lain di komunitas mereka dan bagi sebagian orang, keterlibatan masyarakat dapat menjadi cara untuk mengubah pandangan dari kegiatan sehari-hari. Selain itu juga seperti berpartisipasi untuk mengadvokasi perubahan dalam kebijakan publik, seperti kebijakan yang memengaruhi disabilitas (Brown, et al., 2003).

Di bidang kecacatan, perubahan layanan dan kebijakan dapat memengaruhi kualitas hidup keluarga hingga tingkat yang substansial. Untuk mengadvokasi perubahan yang memengaruhi kualitas hidup keluarga secara positif, keluarga perlu memiliki peluang peran aktif dalam urusan sosial, budaya, agama, atau politik. kegiatan termasuk sukarela, menghadiri kegiatan keagamaan dan budaya, dan penggalangan dana (Brown, et al., 2003).

B. Religiusitas

Pengertian Religiusitas

Religiusitas adalah kata sifat dari kata *Religion* (Bahasa Inggris) atau *religie* (Bahasa Belanda) (Nisya' dan Sofiah, 2012). Glock dan Star (dalam

Ancok dan Suroso, 2008) mengartikan religiusitas sebagai suatu sistem keyakinan, sistem nilai, sistem simbol dan sistem perilaku yang terlembagakan, yang semuanya itu berpusat pada persoalan-persoalan yang dihayati sebagai yang paling maknawi (*ultimate meaning*). Menurut KBBI (2019) religiusitas atau keberagamaan merupakan bentuk pengabdian terhadap agama atau bentuk kesalehan seorang pemeluk agama. Istilah religiusitas, merupakan istilah sosiologis dan psikologis yang komprehensif karena digunakan untuk mencakup berbagai aspek aktivitas, dedikasi, dan keyakinan keagamaan yang dimiliki atau dilakukan oleh orang yang beragama (Holdcroft, 2006).

Menurut Mangunwidjaya dalam Andisti & Ritandiyono (2008) bila dilihat dari kenampakannya, agama lebih menunjukkan kepada suatu kelembagaan yang mengatur tata penyembahan manusia kepada Tuhan, sedangkan religiusitas itu lebih melihat aspek yang ada di lubuk hati manusia dan lebih menunjuk kepada aspek kualitas dari manusia yang beragama. Selaras dengan Faujiah, Rahman, & Yono (2018) menyimpulkan religiusitas itu sebagai kadar atau kualitas seberapa dalam individu merealisasikan atau menerapkan ajaran-ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, Warsiyah (2018) menjelaskan bahwa religiusitas merupakan implementasi dari fenomena sosial psikologis yang menggambarkan bahwa seseorang yang memeluk suatu agama, yakni seberapa jauh seseorang memiliki, merasakan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengamalkan, mewujudkan, mengikatkan diri pada agama baik terhadap ajaran, sistem, maupun lembaga agama dalam kehidupannya.

Dari berbagai pengertian yang telah dikemukakan, maka dapat disimpulkan bahwa religiusitas merupakan suatu bentuk pengabdian dan penghayatan orang beragama terhadap agama yang dianutnya, yang diperoleh dari pengetahuan dan diwujudkan ke dalam kehidupan sehari-hari.

Dimensi Religiusitas

Glock & Stark (dalam Ancok & Suroso, 2008) membagi religiusitas menjadi lima macam dimensi, yakni dimensi keyakinan (ideologis), dimensi peribadatan atau praktek agama (ritualistik), dimensi pengalaman/penghayatan (eksperiensial), dimensi pengetahuan agama (intelektual), dan dimensi pengamalan (konsekuensial).

1. Dimensi keyakinan (Ideologis)

Dimensi keyakinan ini yaitu orang religius yang meyakini dan berpegang teguh pada suatu pandangan teologis tertentu dan mengakui kebenaran doktrin-doktrin tersebut. Setiap agama memiliki kepercayaan atau keyakinan di mana setiap penganutnya diharapkan untuk menaatinya. Misalnya kepercayaan terhadap Tuhan, surga, dan neraka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dimensi Peribadatan atau Praktek Agama (Ritualistik)

Dimensi peribadatan atau bisa disebut sebagai dimensi praktek agama ini meliputi perilaku pemujaan, ketaatan, dan hal lainnya yang bertujuan untuk menunjukkan kepatuhan orang yang menganut suatu agama tersebut. Misalnya shalat, puasa, dan do'a.

3. Dimensi Pengalaman/Penghayatan (Eksperiensial)

Dimensi pengamalan ini diartikan oleh masyarakat atau suatu kelompok keagamaan yang memandang komunikasi dalam suatu esensi ketuhanan, yakni Tuhan, otoritas transcendental, dan kenyataan terakhir. Dimensi ini mencakup pengalaman keagamaan, perasaan-perasaan, persepsi-persepsi, dan sensasi-sensasi yang dialami seseorang. Misalnya perasan dekat dengan Tuhan, merasa dilindungi Tuhan, tentram saat berdoa, tersentuh mendengar ayat kitab suci, dan sebagainya.

4. Dimensi Pengetahuan Agama (Intelektual)

Dimensi pengetahuan agama ini mengacu kepada harapan bahwa orang-orang yang beragama minimal memiliki pengetahuan mengenai dasar-dasar keyakinan ritus-ritus kitab suci dan tradisi tradisi.

5. Dimensi Pengamalan (Konsekuensial)

Dimensi ini mengenai identifikasi akibat-akibat keyakinan agama praktik pengalaman dan pengetahuan seseorang dari hari ke hari. Dimensi ini mengenai sejauh mana implikasi ajaran agama memengaruhi perilaku seseorang dalam kehidupan sosial, misalnya perilaku suka menolong, berlaku jujur, menegakkan keadilan & kebenaran, bekerjasama, memaafkan dan sebagainya.

C. Dukungan sosial

1. Pengertian Dukungan sosial

Dukungan sosial mengacu pada kenyamanan, kepedulian, penghargaan, atau bantuan yang tersedia untuk seseorang dari orang lain atau dari suatu kelompok (Sarafino & Smith, 2011). Dollete, Steese, Phillips, & Matthews, (2004) juga mendefinisikan dukungan sosial sebagai pengalaman atau persepsi yaitu dirawat, dihargai, dimasukkan, dan atau dibimbing oleh orang lain, terutama dari keluarga, teman sebaya, dan anggota masyarakat.

Dukungan dapat datang dari banyak sumber (seperti pasangan atau kekasih seseorang, keluarga, teman, dokter, atau organisasi komunitas) (Sarafino, et. al., 2011). Sama halnya dengan Gottlieb (2010) yang mengatakan bahwa dukungan sosial itu mengacu pada sumber daya sosial yang dapat diperoleh dari dukungan kelompok formal dan hubungan bantuan informal. Orang dengan dukungan sosial percaya bahwa mereka dicintai, dihargai, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagian dari jejaring sosial, seperti keluarga atau organisasi komunitas, yang dapat membantu di saat dibutuhkan (Sarafino, et. al., 2011). Dukungan yang diterima dan yang dirasakan dapat memiliki efek berbeda pada kesehatan (Sarafino, et. al., 2011).

Berdasarkan pemaparan definisi dukungan sosial diatas oleh beberapa ahli, maka dapat disimpulkan dukungan sosial ialah adanya bantuan ataupun kepedulian yang diberikan oleh orang lain (seperti keluarga, teman, tetangga, komunitas dan lainnya), sehingga orang yang diberikan dukungan dapat menyelesaikan masalah yang dihadapinya karena merasa dicintai, diperhatikan, dan diringankan bebannya.

2. Aspek-Aspek Dukungan sosial

Dukungan sosial memiliki empat aspek yaitu dukungan sosial yaitu dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan persahabatan (Sarafino & Smith, 2011).

- a. Dukungan emosional atau penghargaan, seperti menyampaikan empati, kepedulian, kepedulian, penghargaan positif, dan dorongan terhadap orang tersebut. Ini memberikan kenyamanan dan kepastian dengan rasa memiliki dan dicintai pada saat stres. Dukungan emosional / penghargaan muncul untuk melindungi individu dari konsekuensi emosional negatif akibat stres. Dengan mengatakan kepada orang-orang bahwa mereka dihargai dengan layak untuk pengalaman mereka sendiri

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mereka diterima meskipun ada kesulitan atau kesalahan pribadi, ini juga termasuk dalam dukungan emosional (Cohen & Wills, 1985).

- b. Dukungan berwujud atau instrumental, melibatkan bantuan langsung, seperti ketika orang memberi atau meminjamkan uang kepada orang tersebut, membantu mencari pekerjaan, mendirikan rumah baru atau membantu dengan tugas-tugas di saat stres. Dukungan instrumental adalah penyediaan bantuan keuangan, sumber daya material, dan layanan yang dibutuhkan, dan bantuan-bantuan ini dapat membantu mengurangi stres karena dapat terselesaikannya secara langsung masalah-masalah instrumental atau dapat memberikan orang yang menerima bantuan waktu yang lebih banyak untuk kegiatan-kegiatan seperti relaksasi atau hiburan (Cohen et. al., 1985).
- c. Dukungan informasi, termasuk memberikan saran, arahan, saran, atau umpan balik tentang bagaimana orang tersebut melakukan. Misalnya, seseorang yang sakit mungkin mendapatkan informasi dari keluarga atau dokter tentang cara mengobati penyakitnya. Cohen et. al. (1985) mengungkapkan bahwa dukungan informasi dapat membantu dalam mendefinisikan, memahami, dan mengatasi peristiwa yang bermasalah dan hal ini juga disebut saran, dukungan penilaian, dan bimbingan kognitif.
- d. Dukungan persahabatan, mengacu pada ketersediaan orang lain untuk menghabiskan waktu bersama orang tersebut, sehingga memberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perasaan keanggotaan dalam sekelompok orang yang berbagi minat dan kegiatan sosial. Hal ini bisa berupa menghabiskan waktu bersama saat waktu luang ataupun dalam kegiatan rekreasi, sehingga dapat mengurangi stres karena dapat memenuhi kebutuhan akan afiliasi & kontak dengan orang lain, ataupun dengan membantu mengalihkan perhatian dari kekhawatiran tentang masalahnya (Cohen et. al., 1985).

Sama halnya dengan Sherbourne & Stewart (1991) yang juga mengungkapkan beberapa aspek duksos. Dimana aspek tersebut memiliki makna yang sama dengan aspek-aspek di atas. Beberapa diantaranya yaitu dukungan emosional, yang berarti empati, pemahaman, dan pengaruh positif; dukungan informasional, yang berarti memberi nasihat, informasi, dan bimbingan; dukungan berwujud yang berarti pemberian bantuan materi atau bantuan perilaku; dan interaksi sosial yang positif yang berarti ketersediaan orang lain untuk melakukan hal-hal menyenangkan bersama-sama atau dalam hal ini dapat disebut juga sebagai dukungan persahabatan. Namun bedanya, sheeourbourne menambahkan dukungan penuh kasih sayang atau afeksi sebagai aspek yang kelima, yang berarti melibatkan ekspresi cinta dan kasih sayang.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menggunakan lima aspek dukungan sosial yakni dukungan emosional,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dukungan informasi, dukungan berwujud, interaksi sosial yang positif, dan dukungan afeksi.

D. Hubungan Religiusitas dengan Family Quality of Life (FQoL)

Penelitian mengenai religiusitas dan *family quality of life* (FQoL) belum terlalu banyak dilakukan. Namun, beberapa penelitian yang ada telah membuktikan bahwa religiusitas ataupun agama berkontribusi positif terhadap FQoL (Poston & Turnbull, 2004; dan Ajuwon & Brown 2012), jadi semakin tinggi keyakinan agama/tingkat religiusitas seseorang maka semakin tinggi pula FQoL (Boehm, Carter, & Taylor, 2015; dan Boehm & Carter, 2019).

Orangtua diketahui terpengaruh dalam banyak hal karena memiliki anak berkebutuhan khusus. Ini termasuk perasaan sedih, depresi pada berbagai tahap kehidupan dan mengalami reaksi emosional lainnya (Ravindran & Raju, 2008). Oleh karena itu, penting memiliki iman atau percaya pada sesuatu yang lebih besar dari diri sendiri, karena keimanan dan agama dapat memberi orangtua kekuatan kesabaran, kedamaian batin, petunjuk arah, membantu untuk menghilangkan hambatan dan untuk memahami peristiwa-peristiwa yang terjadi di dalam hidup dengan cara meminta dari Tuhan (Poston & Turnbull, 2004). Selain tu, tantangan dari aspek kehidupan (misalnya, keuangan, kesehatan, emosional, sosial atau kehidupan sehari-hari) dapat diperbaiki dengan kekuatan & perasaan sejahtera yang diperoleh melalui keyakinan agama ataupun kegiatan keagamaan serta dukungan sosial dari anggota komunitas keagamaan mereka (Poston & Turnbull, 2004).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hubungan Dukungan Sosial dengan Family Quality of Life (FQoL)

Literatur kualitas hidup keluarga menunjukkan bahwa keluarga yang memiliki anggota dengan gangguan intelektual/perkembangan sering menghadapi kesulitan besar dalam membangun hubungan sosial dengan orang lain, serta mengalami tingkat dukungan sosial yang rendah, menghadapi tantangan dalam inklusi komunitas, dan berisiko mengalami isolasi sosial (Edwards, Parmenter, O'Brien, & Brown, 2018). Kemudian, Rillotta, Kirby, Shearer, & Nettelbeck (2012) juga mengungkapkan bahwa jenis kecacatan dan dukungan yang dibutuhkan (seperti, dukungan kognitif atau emosional hingga bantuan dalam aktivitas kehidupan sehari-hari) dapat memengaruhi tingkat stres dalam keluarga serta cara keluarga mengatasi tantangan yang muncul saat memiliki anak penyandang disabilitas.

Namun, dari penelitian Steel, Poppe, Vandeveld, Hove, & Claes (2011) diketahui jika keluarga tidak selalu dapat menerima dukungan dari orang lain sesuai yang dibutuhkan atau diinginkan. Keluarga juga mengungkapkan kepuasan yang lebih rendah dengan kurangnya dukungan praktis yang diberikan oleh keluarga, teman, dan tetangga (Summers, Poston, Turnbull, Marquis, Hoffman, Mannan, & Wang, 2005; dan Werner, Edwards, Baum, Brown, Brown, & Isaacs, 2009). Padahal, kehadiran dukungan sosial penting bagi kesejahteraan orangtua karena dapat mengurangi depresi dan stres dalam keluarga dengan anak-anak penyandang disabilitas (Davis & Gavidia-Payne, 2009).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adanya perasaan bahwa anak diterima dan disayangi oleh kerabat dan teman, serta dapat menceritakan masalah dan kesulitan yang dialami ini merupakan dukungan yang kuat bagi orangtua (Steel, Poppe, Vandeveld, Hove, & Claes, 2011). Boelsma, Schippers, Dane, & Abma (2018) menemukan bahwa hampir semua keluarga dalam penelitiannya mengaku kalau dukungan itu penting untuk FQoL mereka., baik dukungan emosional maupun dukungan praktis. Hal ini juga sudah dibuktikan oleh Davis & Gavidia-Payne (2009), jika dukungan dari anggota keluarga besar dapat mempengaruhi berbagai aspek FQoL, termasuk kepuasan *parenting* dan interaksi keluarga, sedangkan dukungan dari teman ditemukan dapat meningkatkan kesejahteraan emosional. Schlebusch, Dada & Samuels (2017) dan Pozo, Sarriá & Brioso (2013) juga menemukan kalau dukungan sosial memainkan peran penting dalam FQoL bagi keluarga yang memiliki anak dengan gangguan spektrum autisme. Bukan hanya kerabat, teman dan tetangga, orangtua lain yang juga memiliki anak berkebutuhan khusus dapat menjadi sumber bantuan dan informasi yang sangat berharga disaat orangtua merasa terbebani, sendirian dan terisolasi (Ravindranda & raju, 2018).

F. Kajian Telaah

1. Hubungan Religiusitas dengan Family Quality of Life (FQoL)

Orang tua diketahui terpengaruh dalam banyak hal karena memiliki anak yang istimewa, seperti merasa sedih, depresi pada berbagai tahap kehidupan dan mengalami reaksi emosional lainnya (Ravindranda, et, al,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2008). Oleh karena itu, orangtua dapat menggunakan keyakinan sebagai cara untuk memahami memiliki anak berkebutuhan khusus (Poston, et. al., 2004). Iman atau keyakinan dapat memberi orangtua kekuatan, petunjuk arah, kesabaran, kedamaian batin dan membantu orangtua dalam memahami kejadian-kejadian dalam hidup seperti memiliki anak berkebutuhan khusus dalam keluarga (Poston, et. al., 2004).

Selain itu, keyakinan agama dapat membuat orang tua percaya bahwa anak adalah anugerah dari Tuhan, yang diutus untuk mendekatkan keluarga atau membantu mereka mencapai pertumbuhan spiritual yang lebih besar (Ekas, Whitman & Shivers, 2009). Pajević, Sinanović & Hasanović, (2005) juga mengungkapkan kalau orang beragama menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi atas kebutuhan psikis dasar.

Bentuk pengabdian terhadap agama atau bentuk kesalehan seorang pemeluk agama dapat disebut dengan religiusitas atau keberagamaan (KBBI, 2019). Menurut Pajević, et. al. (2005), religiusitas dapat mengurangi kecenderungan perilaku berisiko tinggi, reaksi impulsif, agresi, depresi, dan memberikan keberhasilan mengatasi konflik emosional. Kemudian, Henderson & Uecker (2016) menyatakan bahwa religiusitas terkait dengan kepuasan pengasuhan yang lebih tinggi dan penurunan stres orang tua.

Studi sebelumnya telah membuktikan bahwa ada keterkaitan antara religiusitas dengan kualitas hidup keluarga (FQoL). Salah satunya yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian Boehm dan rekan (2015) yang melaporkan kekuatan keyakinan agama yang lebih tinggi secara signifikan terkait dengan peringkat FQoL yang lebih tinggi pula. Ajuwon dan Brown (2012) juga menemukan bahwa praktik keagamaan berkontribusi positif terhadap FQoL. Hal ini wajar karena melalui praktik keagamaan, komunitas keagamaan, atau dengan menghadiri gereja, kuil, sinagog dan masjid setempat, keluarga dapat menemukan makna dan memperoleh dukungan, penghiburan, serta kekuatan (Poston, et. al., 2004).

2. Hubungan Dukungan Sosial dengan Family Quality of Life (FQoL)

Dukungan sosial telah diidentifikasi sebagai salah satu faktor penting bagi orang tua dari anak-anak dengan gangguan spektrum autisme (ASD) dan disabilitas lainnya (Bishop, Richler, Cain, & Lord, 2007; Bromley, Hare, Davison, & Emerson, 2004; Hassall, Rose & McDonald, 2005). Dukungan sosial dapat berasal dari informal (misalnya keluarga, teman dan sumber bantuan non-profesional) dan sumber dukungan formal (misalnya, profesional perawatan kesehatan, lembaga masyarakat atau organisasi profesional lainnya) (Hsiao, 2014; Ekas & Whitman, & Shivers, 2009).

Selain itu, dukungan sosial juga ditemukan memiliki efek langsung dan positif pada FQoL orangtua anak dengan gangguan spektrum autisme (ASD), gangguan intelektual dan perkembangan (Pozo, Sarria, & Brioso, 2014; Davis & Gavidia-Payne, 2009). Dengan tersedianya dukungan sosial untuk mereka yang tengah mengalami krisis secara umum akan meningkatkan kesejahteraan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikologis serta kualitas kehidupan keluarga (Olson & DeFrain, dalam Hidayati, 2011). Jika individu diterima dan dihargai secara positif, maka individu tersebut cenderung mengembangkan sikap positif terhadap dirinya sendiri dan lebih menerima dan menghargai dirinya sendiri (Kumalasari & Ahyani, 2012).

Hubungan orang tua dengan anggota keluarga (misalnya, pasangan, anak, saudara kandung), dengan teman, dan dengan profesional masing-masing dapat berdampak pada FQoL, walaupun dengan cara yang berpotensi berbeda (Boehm & Carter, dalam Boehm & Carter, 2019). Dukungan dari anggota keluarga besar terbukti mempengaruhi berbagai aspek FQoL, termasuk kepuasan pengasuhan dan interaksi keluarga, sedangkan dukungan dari teman dan tetangga mengambil peran utama dalam dukungan emosional sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan emosional (Davis et. al, 2009: Steel, Poppe, Vandavelde, Van Hove & Claes, 2011). Orang tua lain juga dapat menjadi sumber bantuan dan informasi yang sangat berharga (Ravindranadan & Raju, 2008). Berbicara dengan orang tua lain yang memiliki anak penyandang disabilitas akan membantu orangtua untuk berbagi pengalaman dan emosi sebagai sesama orang tua dari anak berkebutuhan khusus (Ravindranada, et. al., 2008). Memiliki akses ke informasi dan dukungan ini sangat penting dalam mempertahankan kehidupan keluarga yang stabil dan sehat (Ravindranada, et. al., 2008).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penting untuk membekali orang tua dengan dukungan individu dan kelompok dalam menghadapi tantangan sehari-hari, karena kualitas hidup orangtua yang tinggi juga berarti tinggi kualitas hidup anak penyandang disabilitas (Davis et. al, 2009). Dalam penelitian Boelsma, Schippers, Dane, & Abma (2018) ditemukan kalau hampir semua keluarga menemukan dukungan, baik emosional maupun praktis, penting untuk FQoL. Dukungan emosional dapat berupa kehadiran seseorang yang bisa diajak berbicara masalah pribadi, sedangkan dukungan instrumenta seperti membantu dalam hal pekerjaan (Meral & Cavkaytar, 2012). Kemudian, para peneliti mencatat bahwa kehadiran dukungan sosial merupakan prediktor signifikan dari kesejahteraan orang tua yang ditandai dengan berkurangnya depresi dan stres dalam keluarga dengan anak-anak penyandang disabilitas (Davis et. al, 2009).

G. Kerangka Berpikir

Dalam penelitian ini, peneliti mengkaji mengenai religiusitas dan dukungan sosial terhadap *family quality of life* (FQoL) pada orangtua dengan anak berkebutuhan khusus. Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang memerlukan penanganan khusus karena adanya gangguan perkembangan dan kelainan yang dialami anak (Desiningrum, 2016). Keluarga yang memiliki anak berkebutuhan khusus butuh untuk beradaptasi dengan segala perubahan di dalam hidupnya. Hal ini karena akan membuat orangtua merasa tidak percaya diri, tidak berdaya dan kehilangan harapan-harapan yang realistis karena kehadiran anak yang tidak sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan yang harapan (Maulina, 2017); kegagalan, ketidakberdayaan dan rasa bersalah (Dervishaliaj, 2013). Bukan hanya itu, adanya pengasuhan, perawatan khusus dan tuntutan-tuntutan lainnya dalam membesarkan anak berkebutuhan khusus tentu akan menjadi tantangan yang harus dihadapi sehingga tentu akan membebani para anggota keluarga terutama orangtua.

Disaat inilah, orangtua dituntut untuk dapat menerima dan beradaptasi dengan cepat, karena jika orangtua tidak berhasil dalam menyesuaikan dirinya akan menyebabkan kecemasan hingga depresi. Hal ini sesuai dengan pernyataan King et al. (dalam Misura & Memisevic, 2017) bahwa orangtua dari anak-anak penyandang cacat memiliki risiko lebih tinggi terkena berbagai masalah psikologis dibandingkan dengan orangtua dari anak-anak yang biasanya berkembang. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa keluarga anak dengan disabilitas mengalami stres psikososial yang lebih tinggi daripada keluarga anak-anak tanpa cacat (Hadadian, 1994). Sedangkan dalam penelitian yang dilakukan oleh Olsson & Hwang (2001) yang berjudul “*Depression In Mothers And Fathers Of Children With Intellectual Disability*” diketahui bahwa ibu dari anak-anak penyandang cacat berada pada risiko yang tinggi untuk menderita tekanan psikologis dan depresi.

Sen & Yurtsever (2007) menjelaskan bahwa adanya berbagai tuntutan dan kesulitan yang dihadapi keluarga akibat kehadiran anak berkebutuhan khusus ini dapat menyebabkan konflik dalam keluarga dan memungkinkan terjadi perubahan dalam peran dan fungsi individu dalam keluarga yang akan mempengaruhi kualitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hidup anggota keluarga secara negatif. Selain itu Juhasova (2015) juga menjelaskan bahwa anak disabilitas akan memengaruhi kehidupan seluruh keluarga, lebih khusus kualitasnya dari berbagai aspek.

Kualitas hidup keluarga atau sering disebut sebagai *Family quality of life* (FQoL) itu sendiri ialah suatu kondisi di mana keluarga mampu dan sejahtera sehingga dapat memenuhi kebutuhan-kebutuhan keluarga, dapat menikmati waktu bersama dan keluarga merasa puas terhadap keadaan mereka tersebut. Zuna, Summers, Turnbull, Hu, & Xu, (2010) mendefinisikan FQoL sebagai perasaan dinamis kesejahteraan keluarga, yang didefinisikan secara kolektif dan subjektif serta diinformasikan oleh para anggotanya, di mana individu dan tingkat keluarga perlu berinteraksi. Sedangkan menurut Rettig & Leichtentritt (1999) FQoL diasumsikan ada ketika suatu kelompok keluarga memenuhi kebutuhan pribadi semua anggota dengan memuaskan.

Beberapa penelitian telah membuktikan kalau sebuah keluarga terutama pada orangtua dengan anak disabilitas (berupa gangguan intelektual maupun perkembangan) memiliki kualitas hidup keluarga yang lebih rendah dibandingkan orangtua dengan anak tanpa disabilitas (Juhasova (2015); Misura & Memisevic (2017). Kualitas hidup keluarga ini dapat dipengaruhi oleh beberapa hal, seperti ketersediaan sumber daya (misalnya transportasi pribadi, perumahan dengan fasilitas, & keuangan) (Millere, et. al., 2014); tingkat keparahan gangguan anak (Wang, et., al., 2004; Hu, et. al., 2012; Pozo, et. al., 2014); dan pendapatan keluarga

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Hu, et. al., 2012; & Hsiao, 2018) dan lainnya. Jadi, perlu diperhatikan apa penyebab kualitas hidup keluarga (FQoL) menjadi rendah atau faktor apa yang mempengaruhinya sehingga dapat mempengaruhi kualitas hidup keluarga.

FQoL memiliki lima aspek yaitu interaksi keluarga, pengasuhan, kesejahteraan emosional, kesejahteraan fisik/material, dan dukungan terkait anak berkebutuhan khusus (Summers, Poston, Turnbull, Marquis, Hoffman, Mannan, dan Wang, 2005). Aspek-aspek tersebut saling mendukung satu sama lain, sehingga untuk mendapatkan FQoL yang baik, maka orangtua harus dapat memenuhi semua aspek FQoL tersebut.

Meskipun orangtua memiliki interaksi keluarga yang baik namun tidak memiliki kesejahteraan emosional, maka tetap dapat mempengaruhi kualitas hidup keluarga. Hal ini karena ada beberapa keluarga yang memiliki anak disabilitas tetap dapat menikmati kondisi kehidupan yang cukup baik, namun tidak puas dengan kualitas hidup karena tidak sesuai dengan kebutuhan dan keinginan keluarga (Millere & Senkane, 2014). Seperti ada keluarga yang merasa puas dengan hubungan pribadi namun memiliki kurang puas dalam aspek kualitas hidup fisik dan psikologis atau puas dengan kesejahteraan materi & fisik serta dukungan yang diterima namun tidak puas dengan kesejahteraan emosional keluarga (Juhasova, 2015; Summers, Marquisa, Mannan, Turnbull, Fleming, Poston, Wang, & Kupzykd, 2007; Schlebusch, Dada, & Samuels, 2017).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan berbagai masalah, tantangan hidup hingga ketidakpuasan terhadap beberapa aspek kualitas hidup yang dialami oleh orangtua, maka penting bagi orangtua untuk memiliki iman atau percaya pada sesuatu yang lebih besar dari diri sendiri, karena keimanan dan agama dapat memberi orangtua kekuatan kesabaran, kedamaian batin, petunjuk arah, membantu untuk menghilangkan hambatan dan untuk memahami peristiwa-peristiwa yang terjadi di dalam hidup dengan cara meminta dari Tuhan (Poston & Turnbull, 2004).

Glock dan Star (dalam Ancok dan Suroso, 2008) mengartikan agama sebagai suatu sistem simbol, sistem keyakinan, sistem nilai, dan sistem perilaku yang terlembagakan, yang semuanya itu berpusat pada persoalan-persoalan yang dihayati sebagai yang paling maknawi (*ultimate meaning*). Agama ditemukan memiliki peran penting bagi orangtua dengan anak berkebutuhan khusus karena dapat memberi makna, hiburan serta kekuatan untuk orangtua selama masa-masa sulit (Poston, et. al., 2004). Sehingga, dengan meningkatkan religiusitas dapat membantu orangtua dalam menghadapi segala kesulitan yang dihadapi, terutama untuk masalah psikologis seperti stress, cemas, depresi dan lainnya. Beberapa penelitian yang ada telah membuktikan bahwa religiusitas ataupun agama berkontribusi positif terhadap FQoL (Poston & Turnbull, 2004; dan Ajuwon & Brown 2012), jadi semakin tinggi keyakinan agama/tingkat religiusitas seseorang maka semakin tinggi pula FQoL (Boehm, Carter, & Taylor, 2015; dan Boehm & Carter, 2019).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain religiusitas, dukungan dari orang lain diketahui juga dapat mempengaruhi *family quality of life* (FQoL). Dukungan dari orang lain itu dapat diperoleh dari keluarga, teman, tetangga ataupun profesional. Dukungan dari orang lain ini biasanya disebut dengan dukungan sosial. Dimana dukungan sosial itu sendiri mengacu pada tindakan yang sebenarnya dilakukan oleh orang lain, atau menerima dukungan (Sarafino & Smith, 2011). Jadi, saat orangtua dengan anak berkebutuhan khusus diberikan dukungan sosial diharapkan dapat membuat orangtua merasa dipedulikan, dicintai, dan juga merasa diringankan dengan adanya bantuan-bantuan yang telah diberikan.

Kemudian, penting untuk membekali orang tua dengan dukungan individu dan kelompok dalam menghadapi tantangan sehari-hari, karena kualitas hidup orangtua yang tinggi juga berarti tinggi kualitas hidup anak penyandang disabilitas (Davis et. al, 2009). Adanya perasaan bahwa anak diterima dan disayangi oleh kerabat dan teman, serta dapat menceritakan masalah dan kesulitan yang dialami ini merupakan dukungan yang kuat bagi orangtua (Steel, Poppe, Vandeveld, Hove, & Claes, 2011).

Beberapa penelitian mengenai hubungan dukungan sosial dan FQoL sebelumnya menemukan bahwa bahwa dukungan sosial memiliki efek langsung positif pada FQoL dan penting bagi FQoL (Boelsma, Schippers, Dane, & Abma, 2018; Pozo, Sarria, dan Brioso, 2013; Steel, Poppe, Vandeveld, Van Hove, dan Claes, 2011; Davis & Gavidia-Payne, 2009). Dengan tersedianya dukungan sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mereka yang tengah mengalami krisis secara umum akan meningkatkan kesejahteraan psikologis serta kualitas kehidupan keluarga (Olson & DeFrain, dalam Hidayati, 2011).

Dengan demikian, religiusitas dan dukungan sosial sangat penting untuk meningkatkan *family quality of life* (FQoL) dari orangtua dengan anak berkebutuhan khusus. Religiusitas dapat memberikan ketenangan bagi orangtua dengan anak berkebutuhan khusus dan juga dapat membantu mengatasi masalah psikologis seperti kecemasan, stress, depresi, tidak berdaya dan lain-lainnya yang dialami oleh orangtua selama membesarkan anak berkebutuhan khusus. Selain itu, dukungan sosial juga akan membuat orangtua merasa dicintai, dipedulikan dan diringankan beban-bebannya dengan adanya bantuan fisik/material yang diberikan oleh keluarga, teman dan lainnya. Sehingga dengan meningkatnya religiusitas dan adanya dukungan sosial yang diperoleh, ini akan membantu orangtua dengan anak berkebutuhan khusus untuk meningkatkan kualitas hidup keluarganya atau *family quality of life* (FQoL).

H. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Terdapat hubungan antara religiusitas dan dukungan sosial secara bersama-sama terhadap *family quality of life* pada orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Artinya, semakin tinggi religiusitas dan dukungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- sosial orang tua anak berkebutuhan khusus maka semakin tinggi *family quality of life* orang tua anak berkebutuhan khusus.
2. Terdapat hubungan antara religiusitas dan *family quality of life* pada orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Artinya, semakin tinggi religiusitas orang tua anak berkebutuhan khusus maka semakin tinggi *family quality of life* orang tua anak berkebutuhan khusus.
 3. Terdapat hubungan antara dukungan sosial dan *family quality of life* pada orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Artinya, semakin tinggi dukungan sosial yang diterima orang tua anak berkebutuhan khusus maka semakin tinggi *family quality of life* orang tua anak berkebutuhan khusus.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

MEOTODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan teknik korelasional, yang bertujuan untuk melihat keterhubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini. Penelitian ini menggunakan analisis regresi ganda atau regresi linear, yaitu penelitian yang memiliki dua variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y). Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui hubungan antara religiusitas dan dukungan sosial dengan *family quality of life* pada orangtua dengan anak berkebutuhan khusus (ABK).

A. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari atau ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016). Penelitian ini terdiri dari tiga variabel, yaitu dua variabel bebas (X_1 dan X_2) dan satu variabel terikat (Y). Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. Variabel Bebas (X_1): Religiusitas
- b. Variabel Bebas (X_2): Dukungan Sosial
- c. Variabel Terikat (Y): *Family Quality of Life*

B. Definisi Operasional

Definisi operasional yaitu suatu definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati (Azwar, 2013). Dalam penelitian ini, definisi operasional yang diteliti adalah sebagai berikut:

1. Variabel Y : *Family Quality of Life*

Family quality of life adalah suatu kondisi di mana keluarga dengan anak berkebutuhan khusus merasa mampu dan sejahtera sehingga dapat memenuhi kebutuhan-kebutuhan keluarga, dapat menikmati hidup bersama keluarga serta puas dengan keadaan mereka saat ini, yakni keadaan memiliki anak berkebutuhan khusus. *Family Quality of Life* pada penelitian ini akan diukur menggunakan skala kualitas hidup keluarga yang telah dikembangkan oleh *Beach Center* (2012) dari Hoffman, Marquis, Poston, Summers, & Turnbull (2006). Semakin tinggi skor total *Family Quality of Life* yang dimiliki oleh subjek, maka semakin tinggi pula *Family Quality of Life* subjek. Sebaliknya, apabila semakin rendah skor *Family Quality of Life* yang dimiliki oleh subjek, maka semakin rendah pula *Family Quality of Life* subjek.

2. Variabel X₁ : Religiusitas

Religiusitas adalah suatu bentuk pengabdian dan penghayatan oleh orangtua anak berkebutuhan khusus terhadap agama yang dianutnya, yang muncul atas dasar keyakinan, pengetahuan dan pengalaman, serta terwujud

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kehidupan sehari-hari yang membuat orangtua dapat menerima keadaan yaitu memiliki anak berkebutuhan khusus dan menjadikan ajaran agama sebagai solusi utama dalam menyelesaikan setiap kesulitan yang muncul dalam membesarkan anak berkebutuhan khusus. Religiusitas pada penelitian ini akan diukur menggunakan skala religiusitas yang diperkenalkan oleh Stefan Huber dan Odilo W. Huber (2012), yang telah dikembangkan berdasarkan Charles Glock (2012), Semakin tinggi skor total religiusitas yang dimiliki oleh subjek, maka semakin tinggi pula religiusitas subjek. Sebaliknya, apabila semakin rendah skor religiusitas dimiliki oleh subjek, maka semakin rendah pula religiusitas subjek.

3. Variabel X₂ : Dukungan Sosial

Dukungan sosial adalah adanya bantuan ataupun kepedulian yang diberikan oleh orang lain (seperti keluarga, teman, tetangga, komunitas dan lainnya) dalam bentuk psikis maupun psikologis, sehingga dapat membantu orangtua dengan anak berkebutuhan khusus untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya karena merasa dicintai, diperhatikan, dan diringankan bebannya. Dukungan sosial pada penelitian ini akan diukur menggunakan skala dukungan sosial yang diperkenalkan oleh Cathy Donald Sherbourne dan Anita L. Stewart (1991). Semakin tinggi skor total dukungan sosial yang dimiliki oleh subjek, maka semakin tinggi pula dukungan sosial subjek. Sebaliknya, apabila semakin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rendah skor dukungan sosial dimiliki oleh subjek, maka semakin rendah pula dukungan sosial subjek.

C. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kuakitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian diberi kesimpulannya (Sugiyono, 2016). Populasi dalam penelitian ini ialah orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus (ABK) di Pekanbaru. Namun, penulis belum menemukan data spesifik mengenai jumlah orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus di kota Pekanbaru, untuk itu data populasi *tentative* penelitian tidak diketahui.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut sehingga harus representatif (Sugiyono, 2016). Dalam penelitian ini jumlah sampel yang akan diambil ditentukan berdasarkan syarat ukuran sampel yang dikemukakan oleh Hair, Black, Babin & Anderson (2010) dalam bukunya yang berjudul “*Multivariate Data Analysis*” yaitu jumlah sampel minimal adalah setidaknya 5 kali dan akan lebih diterima apabila jumlah sampelnya 10 kali dari jumlah variabel

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang akan diteliti. Penelitian ini memiliki tiga variabel penelitian, maka jumlah sampel minimal adalah 15 hingga 30.

Kemudian, peneliti mengalami kendala kembali dalam menyebarkan skala karena tiga dari empat sekolah tidak bisa memberikan izin bagi peneliti untuk memberikan skala langsung kepada orangtua dikarenakan beberapa alasan, sehingga peneliti meminta bantuan kepada kepala sekolah sebagai perantara untuk menyebarkan skala kepada para orangtua. Jumlah skala yang kembali kepada peneliti hanya sebanyak 75 skala dan dua skala gugur karena tidak terisi penuh oleh orangtua. Oleh karena itu, jumlah subjek dalam penelitian ini yaitu sebanyak **73 orangtua** yang memiliki anak berkebutuhan khusus yang bersekolah di SLB Pekanbaru.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonprobability sampling*. *Nonprobability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel (Sugiyono, 2016). Teknik *nonprobability sampling* yang digunakan dalam penelitian ini ialah *purposive sample*, yang merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2016). Karakteristik sampel yang dijadikan sebagai pertimbangan dalam penelitian ini yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Karena keterbatasan peneliti, penelitian difokuskan pada penduduk yang tinggal di kota Pekanbaru untuk menghemat waktu dan biaya.
2. Orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus.
3. Anak berkebutuhan khusus yang bersekolah di SLB Kota Pekanbaru. Hal ini karena dalam penelitian Okeke & Mazibuko (2014) diketahui bahwa orangtua dengan anak berkebutuhan khusus yang bersekolah mengalami tantangan secara psikologis dan fisik yang lebih besar dibandingkan orangtua dengan anak yang tidak bersekolah, sehingga membuat orangtua merasa cemas, frustrasi dan stress.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode pengumpulan data yaitu melalui skala sebagai pengumpulan data utama. Skala pengukuran adalah kesepakatan yang digunakan sebagai acuan untuk menentukan panjang pendeknya interval yang ada dalam alat ukur, sehingga alat ukur tersebut apabila digunakan dalam pengukuran akan menghasilkan data kuantitatif (Sugiyono, 2016). Penelitian ini memiliki tiga skala penelitian yaitu skala *family quality of life*, skala religiusitas dan skala dukungan sosial.

E. Instrumen Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan alat ukur atau bisa juga disebut instrument penelitian yang bertujuan untuk mengukur variabel penelitian. Berikut ini merupakan tiga instrumen yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Skala *Family Quality of Life*

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur *family quality of life* adalah skala *Beach Center Family Quality of Scale* (FQoL) oleh *Beach center on Disability* (2012). Skala ini diambil berdasarkan aspek *family quality of life* oleh Hoffman, Marquisz Poston, Summers, & Turnbull (2006), yang terdiri atas lima (5) aspek yaitu aspek *family interaction*, *parenting*, *emotional well-being*, *Physical/Material well-being*, dan *Disability-Related Support*.

Skala *Beach Center Family Quality of Scale* mengacu pada skala likert yang dibuat dalam lima (5) alternatif jawaban, yaitu Sangat Puas, Puas, Netral, Tidak Puas, dan Sangat Tidak Puas. Penilaian diberikan pada pernyataan dalam bentuk *favorable*, yaitu SP (Sangat Puas) memperoleh skor 5, P (Puas) memperoleh skor 4, N (Netral) memperoleh skor 3, TP (Tidak Puas) memperoleh skor 2, dan STP (Sangat Tidak Puas) memperoleh skor 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1

Blueprint Skala Family Quality of Life

No	Aspek-aspek	Favorabel	Jumlah
1	Interaksi Keluarga (<i>Family Interaction</i>)	1, 7, 10, 11, 12, 18	6
2	Pengasuhan (<i>Parenting</i>)	2, 5, 8, 14, 17, 19	6
3	Kesejahteraan Emosional (<i>Emotional Well-Being</i>)	3,4, 9, 13	4
4	Kesejahteraan Fisik (<i>Physical Well-Being</i>)	6, 15, 16, 20, 21	5
5	Dukungan Terkait Anak Berkebutuhan Khusus (<i>Disability-Related Support</i>)	22, 23, 24, 25	4
Jumlah Aitem			25

2. Skala Religiusitas

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur religiusitas adalah *The Centrality of Religiosity Scale* (CRS), yang diperkenalkan oleh Stefan Huber dan Odilo W. Huber (2012). Skala ini dikembangkan berdasarkan model multidimensional oleh Charles Glock (1968), yang terdiri atas lima (5) dimensi yaitu dimensi intelektual, dimensi ideologis, dimensi praktik umum, dimensi praktik pribadi, dan dimensi eksperiensial. Penelitian ini menggunakan versi CRS-15 yang memiliki tiga aitem perdimensi dengan reabilitas yang berkisar dari 0,80-0,93 dan dari 0,92-0,96 (Huber, et. al, 2012).

Skala *The Centrality of Religiosity Scale* (CRS) mengacu pada skala likert yang disusun dalam dua jenis alternatif jawaban, yaitu yang pertama sangat sering, sering, kadang-kadang, jarang, dan tidak pernah. Alternatif jawaban lainnya yaitu sangat penting, cukup penting, sedang, tidak penting, dan

sangat tidak penting. Penilaian diberikan pada pernyataan dalam bentuk *favorable* yaitu Sangat Sering/Sangat Penting/Sangat Yakin memperoleh skor 5, Sering/Penting/Yakin memperoleh skor 4, Kadang-Kadang/ Cukup Penting/Cukup Yakin memperoleh skor 3, Jarang/Tidak Penting/Tidak Yakin memperoleh skor 2, Sangat Tidak Pernah/Sangat Tidak Penting/Sangat Tidak Yakin memperoleh skor 1.

Pada skala ini, peneliti melakukan modifikasi pada aitem untuk menyesuaikan dengan subjek penelitian, tanpa mengubah makna dari aitem tersebut. Item yang dimodifikasi yaitu item nomor 12 yaitu “Menurut Anda, seberapa besar kemungkinan kekuatan yang lebih tinggi benar-benar ada?” menjadi “Seberapa yakin Anda bahwa kekuatan yang lebih tinggi dari manusia itu benar-benar ada?”. Selain itu, peneliti juga memodifikasi skala yang awalnya berbentuk bentuk pertanyaan menjadi berbentuk pernyataan. Hal ini untuk memudahkan cara menjawab bagi responden dan agar lebih mudah dimengerti.

Tabel 3.2
Blueprint Skala Religiusitas

No	Aspek-Aspek	Favorabel	Jumlah
1	Dimensi Intelektual	1, 6, 11	3
2	Dimensi Ideologi	2, 7, 12	3
3	Dimensi Praktik Publik	3, 8, 13	3
4	Dimensi Praktik Pribadi	4, 9, 14	3
5	Dimensi Pengalaman	5, 10, 15	3
Jumlah Aitem			15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Skala Dukungan Sosial

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur dukungan sosial adalah skala *The Mos Social Support Survey* yang diperkenalkan oleh Cathy Donald Sherbourne And Anita L. Stewart (1991), yang mengungkap lima dimensi yaitu dukungan emosional, dukungan informasi, dukungan berwujud, interaksi sosial yang positif, dan dukungan afeksi.

Skala *The Mos Social Support Survey* mengacu pada skala likert yang disusun dalam lima (5) alternative jawaban, yaitu selalu, sering, kadang-kadang, jarang, dan tidak pernah. Penilaian diberikan pada pernyataan dalam bentuk *favorable* yaitu SS (Sangat Sering) memperoleh skor 5, S (Sering) memperoleh skor 4, KK (Kadang-Kadang) memperoleh skor 3, J (Jarang) memperoleh skor 2, dan TP (Tidak Pernah) memperoleh skor 1.

Tabel 3.3

Blueprint Skala Dukungan Sosial

No	Aspek-Aspek	Favorabel	Jumlah
1	Dukungan Emosional	2, 5, 8, 18	4
2	Dukungan Informasi	3, 7, 12, 15, 16	5
3	Dukungan Berwujud	1, 4, 11, 14	4
4	Interaksi Sosial Yang Positif	6, 10, 13, 17	4
5	Dukungan Afeksi	9, 19	2
Jumlah Aitem			19

F. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum penelitian dilakukan, maka alat ukur yang digunakan harus diuji coba terlebih dahulu. Pelaksanaan uji coba (*try out*) dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas dari alat ukur yang akan digunakan dalam penelitian. Pada penelitian ini, uji coba alat ukur (*try out*) dilakukan dengan cara memberikan skala penelitian kepada subjek. Uji coba alat ukur dilakukan kepada yaitu orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus di Pekanbaru.

Pelaksanaan uji coba alat ukur dilaksanakan pada tanggal 03 November hingga 30 November 2020, dengan menyebarkan skala penelitian kepada 50 orang tua anak berkebutuhan khusus yang ada di SLB Insan Mutiara Pekanbaru. Penyebaran dilakukan menggunakan aplikasi *WhatsApp* dengan izin dari Kepala Sekolah SLB Insan Mutiara dikarenakan kondisi pandemi *Covid-19* yang mengharuskan sekolah untuk melakukan sekolah *online*, sehingga peneliti memiliki hambatan untuk dapat bertatap muka langsung dengan orangtua anak.

Alat ukur yang diuji coba adalah adaptasi dan modifikasi dari skala *The Family Quality of Life Scale Beach Center*, *The Centrality of Religiosity Scale* (CRS) dan *The Mos Social Support Survey*. Setelah uji coba alat ukur dilaksanakan maka selanjutnya dilakukan uji reliabilitas dan daya beda aitem dengan menggunakan bantuan aplikasi *IBM Statistical Packages for Social Sciences version 23 (SPSS 23) for Windows*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya dengan menggunakan validitas isi sebagai aitem dalam tes yang mencakup keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur dan mencerminkan ciri atribut yang hendak diukur (Azwar, 2015). Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas isi. Validitas isi dapat dilakukan dengan membandingkan antara isi instrumen dengan isi atau rancangan yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2016). Validitas isi dalam penelitian ini diukur oleh *professional judgement* yang dalam hal ini dilakukan oleh dosen pembimbing dan penguji narasumber.

2. Indeks Daya Beda Aitem

Indeks daya aitem merupakan indikator keselarasan atau konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang dikenal dengan konsistensi aitem total (Azwar, 2015). Indeks daya beda atau daya diskriminasi aitem bertujuan untuk melihat sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji daya beda aitem menggunakan Uji statistik *Corrected item-total correlation*. Menurut Azwar (2015), sebagai kriteria pemilihan aitem berdasar korelasi aitem-total biasanya digunakan batasan $r_{ix} \geq 0,30$. Dalam penelitian ini batas koefisien korelasi aitem-total minimum yang digunakan adalah 0,30. Dengan demikian semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30, maka aitem dianggap valid atau tidak gugur. Indeks daya beda aitem dilihat menggunakan bantuan program *IBM Statistical Packages for Social Sciences version 23 (SPSS 23) for Windows*.

Setelah dilakukan uji coba (*try out*) pada variabel *family quality of life* (FQoL), dari 25 aitem skala *Beach Center Family Quality of Scale* (FQOL), terdapat 25 aitem yang valid dan tidak ada aitem yang gugur. Hal ini dikarenakan hasil uji coba alat ukur pada skala FQoL, aitem yang valid menunjukkan korelasi dari 0,919 hingga 0,928. Sehingga nilainya memenuhi kriteria koefisien korelasi $\geq 0,30$. Berikut *blueprint* hasil uji daya beda aitem skala FQoL :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.4
Uji Indeks Daya Beda Skala *Beach Center Family Quality of Scale* (Setelah Try Out)

No	Aspek	Favorabel	Gugur	Jumlah
1.	Interaksi Keluarga	1, 7, 10, 11, 12, 18	-	6
2.	Pengasuhan	2, 5, 8, 14, 17, 19	-	6
3.	Kesejahteraan Emosional	3,4, 9, 13	-	4
4.	Kesejahteraan Fisik atau Material	6, 15, 16, 20, 21	-	5
5.	Dukungan Berkaitan Dengan Disabilitas	22, 23, 24, 25	-	4
Jumlah Aitem			0	25

Berdasarkan hasil uji daya beda item, maka disusun kembali *blue print* yang akan digunakan penulis untuk penelitian dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.5
Uji Indeks Daya Beda Skala *Beach Center Family Quality of Scale* (Untuk Penelitian)

No	Aspek	Favorabel	Jumlah
1.	Interaksi Keluarga	1, 7, 10, 11, 12, 18	6
2.	Pengasuhan	2, 5, 8, 14, 17, 19	6
3.	Kesejahteraan Emosional	3,4, 9, 13	4
4.	Kesejahteraan Fisik atau Material	6, 15, 16, 20, 21	5
5.	Dukungan Berkaitan Dengan Disabilitas	22, 23, 24, 25	4
Jumlah Aitem			25

Pada skala *The Centrality of Religiosity Scale* (CRS), terdapat 15 aitem yang valid dan tidak ada aitem yang gugur dengan nilai koefisien aitem total masing-masing aitem berkisar antara 0,895 hingga 0,911. Sehingga nilainya memenuhi kriteria koefisien korelasi $\geq 0,30$. Berikut adalah blue print hasil uji indeks daya beda aitem skala religiusitas:

Tabel 3.6
Uji Indeks Daya Beda Skala Religiusitas (Setelah Try Out)

No	Aspek	Favorabel	Gugur	Jumlah
1.	Dimensi Intelektual	1, 6, 11	-	3
2.	Dimensi Ideologi	2, 7, 12	-	3
3.	Dimensi Praktik Publik	3, 8, 13	-	3
4.	Dimensi Praktik Pribadi	4, 9, 14	-	3
5.	Dimensi Pengalaman	5, 10, 15	-	3
Jumlah Aitem			0	15

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem, maka disusun kembali *blue print* yang akan digunakan oleh peneliti dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.7
Uji Indeks Daya Beda Skala Religiusitas (Untuk Penelitian)

No	Aspek	Favorabel	Jumlah
1.	Dimensi Intelektual	1, 6, 11	3
2.	Dimensi Ideologi	2, 7, 12	3
3.	Dimensi Praktik Publik	3, 8, 13	3
4.	Dimensi Praktik Pribadi	4, 9, 14	3
5.	Dimensi Pengalaman	5, 10, 15	3
Jumlah			15

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada skala *The Mos Social Support Survey*, terdapat 19 aitem yang valid atau tidak ada aitem yang gugur dengan nilai koefisien aitem total masing-masing aitem berkisar antara 0,903 hingga 0,915. Sehingga nilainya memenuhi kriteria koefisien korelasi $\geq 0,30$. Berikut adalah blue print hasil uji indeks daya beda aitem skala dukungan sosial:

Tabel 3.8
Uji Indeks Daya Beda Skala *The Mos Social Support Survey* (Setelah Try Out)

No	Aspek	Favorabel	Gugur	Jumlah
1.	Dukungan Emosional	2, 15, 18	-	3
2.	Dukungan Informasi	3, 7, 8, 12, 15	-	5
3.	Dukungan Berwujud	1, 4, 11, 14	-	4
4.	Interaksi Sosial Yang Positif	6, 10, 13, 17	-	4
5.	Dukungan Afeksi	6, 9, 19	-	3
Jumlah Aitem			0	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem, maka disusun kembali *blue print* yang akan digunakan oleh peneliti dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 3.9
Uji Indeks Daya Beda Skala *The Mos Social Support Survey* (Untuk Penelitian)

No	Aspek	Favorabel	Jumlah
1.	Dukungan Emosional	2, 15, 18	3
2.	Dukungan Informasi	3, 7, 8, 12, 15	5
3.	Dukungan Berwujud	1, 4, 11, 14	4
4.	Interaksi Sosial Yang Positif	6, 10, 13, 17	4
5.	Dukungan Afeksi	6, 9, 19	3
Jumlah Aitem			19

3. Reliabilitas

Reliabilitas ialah keterpercayaan atau konsistensi hasil ukur, yang bermakna seberapa tinggi kecermatan pengukuran tersebut (Azwar, 2015). Dalam penelitian ini, realibilitas dihitung dengan menggunakan rumus koefisien reliabilitas *Cronbach's Alpha* dengan hasil minimal 0,6. Lewat penyajian suatu bentuk skala yang dikenakan hanya sekali saja pada kelompok responden (Azwar, 2015).

Dalam mengestimasi koefisien reliabilitas alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan bantuan aplikasi *IBM Statistical Packages for Social Sciences version 25 (SPSS 25) for Windows*. Reliabilitas dinyatakan oleh koefisien

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reliabilitas ($r_{xx'}$) yang angkanya berada pada rentang 0 sampai dengan 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati 1,00 berarti semakin tinggi realibilitasnya. Sebaliknya bila koefisien yang semakin rendah mendekati angka 0 berarti semakin rendahnya reabilitas (Azwar, 2015).

Setelah uji reliabilitas dilakukan pada data *try out*, maka didapatkan reliabilitas dari setiap skala penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.10
Hasil Uji Reliabilitas

Alat Ukur	Jumlah Aitem	Cronbach's Alpha
<i>The Centrality of Religiosity Scale</i>	15	0,908
<i>The Mos Social Support Survey</i>	19	0,913
<i>Beach Center Family Quality of Scale</i>	25	0,925

Berdasarkan tabel 3.10 dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* menunjukkan bahwa reliabilitas alat ukur telah teruji sehingga layak digunakan sebagai instrumen dalam penelitian.

H. Teknis Analisis Data

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan *Multiple Linear Regression*. Analisis regresi berganda digunakan untuk melihat bagaimana kedua variabel bebas secara bersama-sama dapat memprediksi variabel terikat (Sugiyono, 2016). Tujuan dari teknik

analisis ganda ialah untuk mengukur besarnya kontribusi variabel X^1 dan X^2 terhadap variabel Y . Analisis data dilakukan menggunakan bantuan aplikasi *IBM Statistical Packages for Social Sciences version 25 (SPSS 25) for Windows*. Berikut persamaan umum *Multiple Linear Regression* (Field, 2009):

$$Y_i = b_0 + b_1 X_{1i} + b_2 X_{2i}$$

Keterangan:

- Y_i = Nilai variabel terikat
- b_0 = Nilai Y bila $X = 0$ (nilai konstan)
- b_1 & b_2 = Nilai arah atau koefisien regresi yang menunjukkan nilai peningkatan atau penurunan variabel terikat yang didasarkan pada variabel bebas pertama dan selanjutnya. Bila (+) maka garis naik dan bila (-) maka garis turun.
- X_{1i} & X_{2i} = Nilai variabel bebas pertama dan kedua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Religiusitas dan dukungan sosial secara bersama-sama memiliki hubungan dengan *family quality of life* pada Orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Artinya, semakin tinggi tingkat religiusitas orangtua dan dukungan sosial yang diterima oleh orangtua maka semakin tinggi pula *family quality of life* orangtua, dan sebaliknya semakin rendah religiusitas dan dukungan sosial orangtua maka semakin rendah pula *family quality of life* orangtua.
2. Religiusitas secara signifikan memiliki hubungan dengan *family quality of life* pada Orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Artinya, semakin tinggi tingkat religiusitas orangtua maka semakin tinggi pula *family quality of life* orangtua.
3. Dukungan sosial secara signifikan memiliki hubungan dengan *family quality of life* pada Orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus. Artinya, semakin tinggi dukungan sosial yang diterima orangtua maka semakin tinggi pula *family quality of life* orangtua,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Religiusitas memiliki daya prediksi yang lebih tinggi daripada dukungan sosial terhadap *family quality of life* pada Orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus.
5. Tidak terdapat perbedaan antara religiusitas, dukungan sosial, dan *family quality of life* pada Orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus bila ditinjau dari agama, pendidikan, dan penghasilan orangtua.
6. Tidak terdapat perbedaan antara religiusitas dan dukungan sosial pada Orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus bila ditinjau dari pekerjaan.
7. Terdapat perbedaan *family quality of life* pada Orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus bila ditinjau dari pekerjaan.
8. Semua domain *family quality of life* berkorelasi positif terhadap variabel religiusitas dan dukungan sosial.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, untuk itu penulis memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi orangtua anak berkebutuhan khusus

- a. Orangtua diharapkan dapat lebih meningkatkan *family quality of life* dengan cara meningkatkan religiusitas seperti beribadah ataupun bertawakal kepada Tuhan serta turut aktif dalam mencari dukungan dari orang lain seperti dari keluarga besar, teman, tetangga dan pihak lainnya.

- b. Orangtua diharapkan untuk dapat meningkatkan kerja sama dalam mengasuh anak seperti lebih terbuka satu sama lain dan saling membagi informasi & pengetahuan mengenai anak atupun berbagi tugas dalam merawat anak, lalu mempererat kedekatan dengan sesama anggota keluarga agar hubungan keluarga menjadi lebih baik lagi.

2. Bagi Sekolah Luar Biasa/Lembaga

- a. Pihak sekolah luar biasa ataupun lembaga lainnya yang berhubungan dengan anak berkebutuhan khusus untuk rutin memberikan konsultasi kepada orangtua tentang bagaimana cara mendidik anak di rumah.
- b. Melihat kondisi *pandemic Covid-19* di Indonesia yang menyebabkan beberapa sekolah menjalani proses belajar *online*, peneliti ingin memberi saran kepada sekolah agar bisa aktif membimbing orangtua dalam mengajar anak di rumah agar orangtua tidak bingung atau putus asa. Guru bisa membimbing orangtua via *video call* menggunakan aplikasi *zoom* atau aplikasi lainnya selagi orangtua membantu anak mengerjakan tugas atau bahkan guru bisa rutin melakukan kunjungan kerumah siswa agar proses belajar lebih efektif.

3. Bagi Peneliti-peneliti Selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk meneliti lebih dalam mengenai kondisi orangtua dengan anak berkebutuhan khusus di Pekanbaru sehingga dapat memberikan gambaran lebih jelas mengenai kondisi orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan sampel yang lebih banyak dan menjabarkan data orangtua menjadi lebih lengkap dan jelas sehingga bisa mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik dan mudah beragam.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Agung A. A. G. 2016. Statistik Dasar Untuk Pendidikan. Yogyakarta:Deepublish Publisher.
- American Psychiatric Association. (1994). *DSM IV*. Washington DC : American Psychiatric Association
- Auwon, P. M., & Brown, I. (2011). Family quality of life in Nigeria. *Journal of Intellectual Disability Research*, 56(1)
- Andisti, Miftah Aulia & Ritandiyono. (2008). Religiusitas Dan Perilaku Seks Bebas Pada Dewasa Awal. *Jurnal Psikologi*, Volume, 1(2)
- Andoc, D & Suroso, F. N. (2008). *Psikologi Islami: Solusi Islam Atas Problem-Problem Psikologi*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2013). Dasar-dasar Psikometri. Jakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemdikbud, “Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Versi Online/daring (dalam jaringan)”. Diakses pada 8 november 2019, dari <https://kbbi.web.id/religiositas>
- Balcells-Balcells, A., Giné, C., Guàrdia-Olmos, J., Summers, J. A., & Mas, J. M. (2019). *Impact of supports and partnership on family quality of life*. *Research in Developmental Disabilities*, 85, 50–60.
- Beach Center on Disability. (2012) . The Family Quality of Life Scale (FQOL) . *Measurement Instrument Database for the Social Science*.
- Boehm, T. L., Carter, E. W., & Taylor, J. L. (2015). Family Quality of Life During the Transition to Adulthood for Individuals With Intellectual Disability and/or Autism Spectrum Disorders. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 120(5), 395–411.
- Boehm, T. L., & Carter, E. W. (2019). Family Quality of Life and Its Correlates Among Parents of Children and Adults With Intellectual Disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 124(2), 99–115.
- Bopti, A., Brown, T., & Lentin, P. (2016). Family Quality of Life: A Key Outcome in Early Childhood Intervention Services—A Scoping Review. *Journal of Early Intervention*, 1(21)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bishop, S. L., Richler, J., Cain, A. C., & Lord, C. (2007). Predictors of Perceived Negative Impact in Mothers of Children With Autism Spectrum Disorder. *American Journal On Mental Retardation*, 112(6), 450–461
- Bromley, Jo, Hare, D. J., Davison, K., & Emerson E. (2004). *Mothers Supporting Children With Autistic Spectrum Disorders: Social support, mental health status and satisfaction with services*. Sage Publications and The National Autistic Society, 8(4), 409–423.
- Brown, Roy I. & Alice Schippers. (2018). The Background And Development Of Quality Of Life And Family Quality Of Life: Applying Research, Policy, And Practice To Individual And Family Living. *International Journal Of Child, Youth And Family Studies*, 9(4), 1–11.
- Boelsma, Femke, Alice Schippers, Menco Dane, & Tineke A. Abma. (2018). “Special” Families And Their “Normal” Daily Lives: Family Quality Of Life And The Social Environment. *International Journal Of Child, Youth And Family Studies*. 9(4), 107–124.
- Brown I., Anand S., Fung W. L., Isaacs B. & Baum N. (2003). Family quality of life: Canadian results from an international study. *Journal of Developmental and Physical Disabilities* 15, 209-230.
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, Social Support, and the Buffering Hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98, 310-357.
- Davis, K., & Gavidia-Payne, S. (2009). The impact of child, family, and professional support characteristics on the quality of life in families of young children with disabilities. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 34(2), 153–162.
- Dervishaliaj, E. (2013). Parental Stress in Families of Children with Disabilities: A Literature Review. *Journal of Educational and Social Research*, 3(7)
- Desiningrum, Dinie Ratri. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*, Yogyakarta: Psikosain.
- Ducharme J. K. & Geldmacher D. S. (2011). Family quality of life in dementia: a qualitative approach to family-identified care priorities. *Quality of Life Research*, 20(8), 1331–1335.
- Dollete, Steese, Phillips, & Matthews, (2004). Understanding Girls’ Circle As An Intervention On Perceived Social Support, Body Image, Self-Efficacy, Locus Of Control And Self-Esteem. *The Journal Of Psychology*, 90(2), 204–215.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Edwards, M., Parmenter, T., O'brien, P., & Brown, R.. (2018). Family Quality Of Life And The Building of Social Connections: Practical suggestions For Practice And policy. *International Journal Of Child, Youth And Family Studies*, 9(4).
- Ekas, N. V., Whitman, T. L., Shivers, C. (2009). *Religiosity, Spirituality, and Socioemotional Functioning in Mothers of Children with Autism Spectrum Disorder*. *J Autism Dev Disord*, 39, 706–719.
- Faujiah, Riani Arifah, Imas Kania Rahman, & Yono. (2018). Prokrastinasi Akademik Ditinjau Dari Religiusitas Siswa Di Sma Negeri 10 Bogor. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 510-520
- Feld, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS (3rd Edition)*. California: Sage Publications Inc.
- Friani, Anisa & Tri Kurniati Ambarini. (2013). Hubungan Antara Hardiness dengan Tingkat Stress Pengasuhan pada Ibu dengan Anak Autis. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 02(2).
- Ghozali, Imam. (2012). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Yogyakarta: Universitas Diponegoro
- Gottlieb, B. H., & Bergen, A. E. (2010). Social support concepts and measures. *Journal of Psychosomatic Research*, 69(5), 511–520.
- Hadadian, A. (1994). Stress and Social Support in Fathers and Mothers of Young Children with and without Disabilities. *Early Education & Development*, 5(3), 226–235.
- Hair, J., Black, W., Babin, B. and Anderson, R. (2010) *Multivariate Data Analysis*. Prentice Hall, Inc., Upper Saddle River.
- Hassall, R., Rose, J. & McDonald, J. (2005). Parenting stress in mothers of children with an intellectual disability: the effects of parental cognitions in relation to child characteristics and family support. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49(6), 405-418.
- Henderson, W. M., Uecker, J. E., & Stroope, S. (2016). The Role Of Religion In Parenting Satisfaction And Parenting Stress Among Young Parents. *Journal of the Midwest Sociology Society*, 1(36).
- Hidayati, Nurul. (2011). Dukungan Sosial bagi Keluarga Anak Berkebutuhan Khusus. *Insan*, 13(01).
- Hoffman, L., Marquis, J., Poston, D., Summers, J. A., & Turnbull, A. (2006). Assessing family outcomes: Psychometric evaluation of the beach center family quality of life scale. *Journal of Marriage and Family*, 68(4), 1069-1083.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Holdcroft, Barbara. (2006). What Is Religiosity?. *Catholic Education*.
- Hsiao, Yun-Ju. (2018). Autism Spectrum Disorders: Family Demographics, Parental Stress, and Family Quality of Life. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 00(00), 00-00
- Huber, Stefan & Opodilo W. Huber. (2012). The Centrality of Religiosity Scale (CRS). *Religions*, 3, 710–724.
- Hu, X., Wang, M. & Fei, X., (2012). Family quality of life of Chinese families of children with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 56, part 1, 30–44
- Hu, X., Turnbull, A., Summers, J. A., & Wang, M. (2015). *Needs of Chinese Families With Children With Developmental Disabilities: A Qualitative Inquiry*. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 12(1).
- Hasna, Sharfina Mahjati & Hamdan, Stephani Raihana. (2020). Peran Religiusitas dalam Penerimaan Orangtua Anak Berkebutuhan Khusus. *Prosiding Psikologi*, 6(2).
- Idler, E. (2008). *The Psychological and Physical Benefits of Spiritual/Religious Practices*. *Spirituality in Higher Education Newsletter*, 4(2)
- Isaacs, B.J., Brown, I., Brown, R.I., Baum, N., Myerscough, T., Neikrug, S., Roth, D., Shearer, J., Wang, M. (2007). The international family quality of life project: Goals and description of a survey tool. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 4(3), 177–1185.
- Juhasova, Andrea . (2015). Comparison of quality of life of families with children with disability and families with children without disability. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 174, 3378 – 3384.
- Kamalasari, F & Ahyani, L. N. (2012). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan. *Jurnal Psikologi Pitutur*, 1(1).
- Kurnia, Rada Tri Rosi, Asri Mutiara Putri, & Dita Fitriani. (2019). Dukungan Sosial Dan Tingkat Stres Orangtua Yang Memiliki Anak Retardasi Mental. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 1(2), 28-34.
- Kejcie, Robert V. & Daryle Fv. Morgan. (1970). Determining Sample Size For Research Activities. *Educaiosal Axd Psyci-Olocical Akasupeyent*, 30, 607-610.
- Luther, E. H., Canham, D. L., & Cureton, V. Y. (2005). Coping and Social Support for Parents of Children With Autism. *The Journal of School Nursing*, 21(1), 40–47.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mas, Joana M., Natasha Baques, Anna Balcells-Balcells, Mariona Dalmau, Climent Gine, Marta Gracia, & da Rosa Vilaseca. (2016). Family Quality of Life for Families in Early Intervention in Spain. *Journal of Early Intervention*, 38(1), 59 –74.
- Maulina, B. (2017). Tingkat Stres Ibu yang Memiliki Anak Penyandang Retradasi Mental. *Wahana Inovasi*, 6(2), 120-124.
- Meral, B. F. & Cavkaytar, A. (2012). *A Study On Social Support Perception Of Parents Who Have Children With Autism*. International Journal on New Trends in Education and Their Implications, 3(3).
- Millere, J., & Senkane, S. (2014). Quality of life of families with children with disability in the area of physical wellbeing in Latvia. *SHS Web of Conferences*, 10, 00026.
- Misura, Anja Kovac & Haris Memisevic. (2017). Quality of Life of Parents of Children with Intellectual Disabilities in Croatia. *Journal of Educational and Social Research*, 7(2).
- Muhammaddin. (2013). Kebutuhan Manusia Terhadap Agama. *Jurnal Psikologi Islam*, 14(1), 99-114.
- Nisya', Lidya Sayidatun & Diah Sofiah. (2012). Religiusitas, Kecerdasan Emosional Dan Kenakalan Remaja. *Jurnal Psikolog*, 7(2), 562 – 584.
- Olsson, MB. & Hwang, CP., (2001). Depression in Mothers and Fathers of Children with Intellectual Disability. *Journal of Intellectual Disability Research*. 45, 535-543.
- Okoke, C & Mazibuko, G.F. (2014). *The Experience of Parents of School Children with Special Needs : An Empirical Study*. Meditteranean Journal of Social Sciences MCSR Publishing, 5(15).
- Pjevic, Izet, Osman Sinanovic & Mevludin Hasanovic. (2005).RELIGIOSITY AND MENTAL HEALTH. *Psychiatria Danubina*, 17(1–2), 84–89
- Park J., Marquis J., Hoffman L., Turnbull A., Poston D., Mannan H., Wang M. & Nelson L. (2003) Assessing the family quality of life as the service outcome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 47, 367-384.
- Poston, D., Turnbull, A., Park, J., Mannan, H., Marquis, J., & Wang, M. (2003). Family Quality of Life: A Qualitative Inquiry. *Mental Retardation*, 41(5), 313–328.
- Poston Denise J. & Ann P. Turnbull. (2004). Role of Spirituality and Religion in Family Quality of Life for Families of Children with Disabilities. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 39(2), 95–108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pizzo, P., Sarriá, E., & Brioso, A. (2014). Family quality of life and psychological well-being in parents of children with autism spectrum disorders: a double ABCX model. *Journal of Intellectual Disability Research*, 58(5). 442-458
- Rahayu, Ainur Titis Dwi, Ni'matuzzahroh, & Sofa Amalia. (2019). Religiusitas Dan Stres Pengasuhan Pada Ibu Dengan Anak Autis. *Jurnal ilmiah psikologi terapan*, 07(02).
- Rahmawati, Siti. (2017). Pengaruh Religiusitas Terhadap Penerimaan diri Orangtua Anak Autis di Sekolah Luar Biasa XYZI. *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 4(1).
- Ratnasari, Risa Dwi & Sumiati, Neneng Tati. (2017). *Pengaruh Self-Compassion, Religiusitas, Support Group Dan Pendapatian Terhadap Subjective Well-Being Orang Tua Anak Tunagrahita*. JP3I, 1.
- Ravindranadan, Vidhya & Raju, S. (2008). Emotional Intelligence and Quality of life of parents of children with special needs. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, 34, 34-39.
- Rettig, K. D., & Leichtentritt, R. D. (1999). A General Theory For Perceptual Indicators Of Family Life Quality. *Social Indicators Research*, 47(3), 307–342.
- Rillotta, F., Kirby, N., Shearer, J. & Nettelbeck, T. (2012). *Family quality of life of Australian families with a member with an intellectual/developmental disability*. *Journal of Intellectual Disability Research*, 56(1), 71-86.
- Samuel, P. S., Rillotta, F., & Brown, I. (2012). Review: The development of family quality of life concepts and measures. *Journal of Intellectual Disability Research*, 56(1), 1–16.
- Santrock, John W.(2009). *Perkembangan Anak*. Edisi 11. Jakarta. Erlangga
- Serafino, E. P., Timothy W. Smith. (2011). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*, 7th edition. Amerika Serikat: John Wiley & Sons, Inc.
- Schlebusch, L., Dada, S., & Samuels, A. E. (2017). Family Quality of Life of South African Families Raising Children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 47(7)
- Sen, Esine & Sabire Yurtsever. (2007). Difficulties Experienced by Families With Disabled Children. *JSPN*, 12(4).
- Sherrbourne, Cathy Donald & Anita L. Stewart. (1991). The Mos Social Support Survey. *Sot. Sci. Med.*, 32(6), 705-714.
- Seel, R., Poppe, L., Vandeveld, S., Van Hove, G., & Claes, C. (2011). Family quality of life in 25 Belgian families: quantitative and qualitative exploration of



social and professional support domains. *Journal of Intellectual Disability Research*, 55(12).

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Summers, J. A., Poston, D. J., Turnbull, A. P., Marquis, J., Hoffman, L., Mannan, H., & Wang, M.. (2005). Conceptualizing and measuring family quality of life. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49, part 10

Summers, Marquis, J., Mannan, H., Turnbull, A. P., Fleming, K., Poston, Denise J., Wang, M., & Kupzykd, K. (2007). Relationship of Perceived Adequacy of Services, Family–Professional Partnerships, and Family Quality of Life in Early Childhood Service Programmes. *International Journal of Disability, Development and Education*, 54(3).

Wang, M., J. A. Summers, T. Little, A. Turnbull, D. Poston, & H. Mannan. (2006). Perspectives of fathers and mothers of children in early intervention programmes in assessing family quality of life. *Journal of Intellectual Disability Research*, 50.

Wang, M., Turnbull, A. P., Summers, J. A., Little, T. D., Poston D. J., Mannan H., and Turnbull R.. (2004). Severity of Disability and Income as Predictors of Parents' Satisfaction with Their Family Quality of Life During Early Childhood Years. *Research & Practice for Persons with Severe Disabilities*, 29(2), 82-94.

Warsiyah. (2018). Pembentukan Religiusitas Remaja Muslim (Tinjauan Deskriptif Analitis). *Cendekia*, 16(1).

Werner, S., Edwards, M., Baum, N., Brown, I., Brown, R. I., & Isaacs, B. J. (2009). Family quality of life among families with a member who has an intellectual disability: an exploratory examination of key domains and dimensions of the revised FQOL Survey. *Journal of Intellectual Disability Research*, 53(6), 501–511.

Wilcox, W. B. (2002). Religion, Convention, and Paternal Involvement. *Journal of Marriage and Family*, 64(3),

Zina, N., Summers, J. A., Turnbull, A. P., Hu, X., & Xu, S. (2010). Theorizing About Family Quality of Life. *Social Indicators Research Series*, 241–278.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



SKALA PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Kuesioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan keadaan diri Saudara. Dengan ini, saya meminta kesediaan Saudara untuk berpartisipasi dalam pengisian kuesioner ini. Dalam mengisi kuesioner ini tidak diperlukan persiapan apapun, tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga diharapkan Saudara memberikan jawaban yang sejujurnya berdasarkan keadaan Saudara saat ini. Jawablah sesuai dengan perasaan dan pikiran yang pertama kali muncul setelah membaca masing-masing pernyataan. Seluruh identitas yang Saudara berikan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian dan dijamin kerahasiaannya.

Bacalah petunjuk pengisian terlebih dahulu. Setelah selesai mengisi kuesioner ini, mohon diteliti kembali jawaban saudara agar tidak ada yang tidak terjawab atau terlewati. Saya sangat mengharapkan kesediaan Saudara dalam penelitian ini.

Atas kesediaan dan perhatiannya, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Identitas Responden

Dengan ini saya secara sukarela menyatakan bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini:

Nama/Inisial Orangtua:

Usia Orangtua :

Jenis Kelamin : P/L

Agama :

Diagnosa Anak :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala Kualitas Hidup Keluarga (*Family Quality of Life*)

Terima kasih telah menyetujui untuk menyelesaikan survei ini. Survei ini tentang bagaimana perasaan Anda tentang hidup Anda bersama sebagai sebuah keluarga. Kami akan menggunakan apa yang kami pelajari dari keluarga untuk memberi tahu pembuat kebijakan dan penyedia layanan untuk anak-anak dan keluarga.

"Keluarga" Anda mungkin termasuk banyak orang - ibu, ayah, pasangan, anak-anak, bibi, paman, kakek-nenek, dll.

Untuk survei ini, harap anggap keluarga Anda sebagai orang-orang itu:

- Siapa yang menganggap diri mereka sebagai bagian dari keluarga Anda (meskipun mereka mungkin atau mungkin tidak berhubungan dengan darah atau pernikahan), dan
- Yang saling mendukung dan peduli satu sama lain secara teratur.

Untuk survei ini, mohon JANGAN memikirkan kerabat (keluarga besar) yang hanya terlibat dengan keluarga Anda sesekali. Tolong pikirkan kehidupan keluarga Anda selama 12 bulan terakhir.

Hal-hal di bawah ini adalah hal-hal yang oleh ratusan keluarga dikatakan penting untuk kualitas hidup keluarga yang baik. Kami ingin tahu seberapa puas Anda dengan hal-hal ini di keluarga Anda. **Silakan centang kotak pada halaman berikut yang mencerminkan tingkat kepuasan Anda dengan setiap item.**

Keterangan:

- STP : Sangat Tidak Puas**
- TP : Tidak Puas**
- N : Netral**
- P : Puas**
- SP : Sangat Puas**

Terima kasih banyak telah berbagi pendapat Anda dengan kami!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	STP	TP	N	P	SP
1	Keluarga saya menikmati menghabiskan waktu bersama					
2	Anggota keluarga membantu anak-anak belajar menjadi mandiri					
3	Keluarga saya memiliki dukungan yang kami butuhkan untuk menghilangkan stress					
4	Anggota keluarga saya mempunyai teman atau orang lain yang memberikan dukungan					
5	Anggota keluarga membantu anak-anak dalam pekerjaan sekolah dan kegiatan					
6	Anggota keluarga saya memiliki transportasi untuk pergi ke tempat yang mereka inginkan					
7	Anggota keluarga saya berbicara secara terbuka satu sama lain					
8	Anggota keluarga mengajar anak-anak cara berteman dengan orang lain					
9	Anggota keluarga saya punya waktu untuk mengejar minat mereka sendiri					
10	Keluarga saya menyelesaikan masalah bersama					
11	Anggota keluarga saya saling mendukung dalam mencapai tujuan					
12	Anggota keluarga saya menunjukkan bahwa mereka saling mencintai dan peduli satu sama lain					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Keluarga saya memiliki bantuan luar yang tersedia untuk kami mengurus kebutuhan khusus semua anggota keluarga				
4	Orang dewasa dalam keluarga saya mengajar anak-anak untuk membuat keputusan yang baik				
5	Keluarga saya mendapatkan perawatan medis saat dibutuhkan				
6	Keluarga saya memiliki cara untuk mengurus pengeluaran kami				
7	Orang dewasa di keluarga saya mengenal orang lain dalam kehidupan anak-anak (seperti teman, guru)				
18	Keluarga saya mampu mengatasi naik turunnya kehidupan				
19	Orang dewasa di keluarga saya punya waktu untuk mengurus kebutuhan individu setiap anak				
20	Keluarga saya mendapatkan perawatan gigi saat dibutuhkan				
21	Keluarga saya merasa aman di rumah, kerja, sekolah, dan di lingkungan kami				
22	Anggota keluarga saya yang berkebutuhan khusus memiliki dukungan untuk membuat kemajuan di sekolah atau tempat kerja				
23	Anggota keluarga saya yang berkebutuhan khusus memiliki dukungan untuk membuat kemajuan di rumah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Anggota keluarga saya yang berkebutuhan khusus mendapatkan dukungan untuk menjalin pertemanan					
	Keluarga saya memiliki hubungan yang baik dengan penyedia layanan yang bekerja dengan anggota keluarga kami yang berkebutuhan khusus					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Skala Religiusitas

Berikut ini terdapat pernyataan. Baca dan pahami setiap pernyataan. Kemudian beri tanda checklish (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri Saudara berdasarkan pernyataan-pernyataan berikut.

No	Pernyataan	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya sering memikirkan tentang masalah/persoalan mengenai agama					
2	Saya sering mengambil bagian dalam pelayanan keagamaa					
3	Saya sering melakukan ibadah					
4	Saya sering mengalami situasi di mana saya merasa bahwa Tuhan campur tangan dalam hidup saya					
5	Saya sering mengalami situasi di mana saya merasa bahwa Tuhan ingin berkomunikasi atau mengungkapkan sesuatu kepada saya					
6	Saya sering mendapat informasi mengenai agama lewat radio, televisi, internet, koran, atau buku					
7	Saya sering berdoa secara tiba-tiba karena terinspirasi dari situasi sehari-hari					
8	Saya sering mengalami keadaan di mana saya merasa bahwa Tuhan hadir					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Sangat yakin	yakin	Cukup yakin	Tidak yakin	Sangat tidak yakin
	Saya yakin bahwa Tuhan itu ada					
	Saya yakin bahwa kekuatan yang lebih tinggi dari manusia itu benar-benar ada					

No	Pernyataan	Sangat Tertarik	Tertarik	Cukup Tertarik	Tidak Tertarik	Sangat Tidak Tertarik
1	Saya tertarik mempelajari lebih banyak mengenai topik agama					

No	Pernyataan	Sangat Percaya	Percaya	Cukup Percaya	Tidak Percaya	Sangat Tidak Percaya
1	Saya percaya dengan kehidupan setelah kematian, seperti hari kebangkitan ataupun reinkarnasi					

No	Pernyataan	Sangat Penting	Penting	Cukup Penting	Tidak Penting	Sangat Tidak Penting
	Penting bagi saya untuk mengambil bagian dalam pelayanan keagamaan					
	Penting bagi saya untuk beribadah/do'a secara pribadi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penting bagi saya untuk terhubung komunitas keagamaan					
---	--	--	--	--	--

Skala Dukungan Sosial

Kadang-kadang orang mencari orang lain untuk mendapatkan persahabatan, bantuan, atau jenis dukungan lainnya. Seberapa sering dari masing-masing jenis dukungan berikut yang tersedia untuk Anda saat Anda membutuhkannya.

Petunjuk Pengisian:

- TP: Tidak Pernah**
J: Jarang
KK: Kadang-Kadang
S: Sering
SS: Sangat Sering

No	Pernyataan	TP	J	KK	S	SS
1	Saat sedang sakit, ada seseorang yang dapat membantu saya					
2	Saya memiliki seseorang yang dapat di ajak bicara saat saya butuh					
3	Saat menghadapi krisis, ada seseorang yang dapat memberi saya nasihat yang baik					
4	Saya memiliki seseorang yang dapat membawa saya ke dokter jika saya sakit					
5	Saya memiliki seseorang yang mencintai dan menyayangi saya					

10	Saya memiliki seseorang yang dapat diajak bersantai bersama				
11	Saya memiliki seseorang yang dapat menyiapkan makanan untuk saya jika saya tidak dapat melakukannya sendiri				
12	Saya memiliki seseorang yang nasihatnya sangat saya inginkan				
13	Saya memiliki seseorang yang dapat membantu saya untuk mengalihkan pikiran				
14	Saat sedang sakit, ada seseorang yang dapat membantu saya untuk mengerjakan pekerjaan sehari-hari				
15	Saya memiliki seseorang yang dapat diajak berdiskusi saat mengalami masalah				
16	Dalam menyelesaikan masalah pribadi, saya memiliki seseorang yang dapat dimintai sarannya				
17	Saya memiliki seseorang yang dapat diajak melakukan sesuatu yang menyenangkan				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Saya memiliki seseorang yang mengerti masalah saya					
9	Saya memiliki seseorang yang saya cintai dan membuat saya merasa diinginkan					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI SKALA *FAMILY QUALITY OF LIFE* (FQoL)

1. Definisi Operasional

Family Quality of Life (FQoL) merupakan suatu kondisi di mana keluarga mampu dan sejahtera sehingga dapat memenuhi kebutuhan-kebutuhan keluarga, dapat menikmati waktu bersama dan keluarga merasa puas terhadap keadaan mereka saat ini, yakni keadaan memiliki anak berkebutuhan khusus, yang dapat diukur melalui interaksi keluarga yang harmonis, pengasuhan orang tua yang baik, kesejahteraan emosional yang terikat antara sesama anggota keluarga, kesejahteraan fisik dan finansial yang anggota keluarga miliki serta dukungan yang diberikan oleh fasilitas umum yang berkaitan dengan disabilitas yang didapatkan oleh keluarga tersebut.

Family Quality of Life (FQoL) dalam penelitian ini akan diungkap melalui *The Family Quality of Life Scale Beach Center* yang dikembangkan oleh *Beach Center on Disability* (2012) berdasarkan 5 aspek yakni :

a. Interaksi Keluarga (*Family Interaction*)

Hubungan antara anggota keluarga dan bagaimana mereka saling mendukung (Bhoiti, Brown, Lentin, 2016). Aspek ini dapat dilihat dari anggota keluarga yang merasa dicintai dan diterima oleh satu sama lain, anggota keluarga berbicara secara terbuka satu sama lain, anggota keluarga saling membantu dan keluarga dapat dengan cepat membuat rencana untuk melakukan berbagai hal tanpa banyak perencanaan yang rumit (Poston, Turnbull, Park, Mannan, Marquis, & Wang, 2003)

b. Pengasuhan Anak (*Parenting*)

Kegiatan yang dilakukan anggota keluarga dewasa untuk membantu anak-anak, seperti dalam hal membantu anak-anak kami belajar benar dan salah, keluarga menetapkan batasan dan aturan untuk anak-anak kita), dan

keluarga membantu anak-anak kami dengan pekerjaan sekolah (Poston, et al., 2003).

c. Kesejahteraan Emosional (*Emotional Well-Being*)

Aspek emosional dan internal kehidupan. Aspek ini dapat dilihat dari anggota keluarga merasakan kebanggaan pada pencapaian mereka sendiri dan masing-masing, anggota keluarga diperlakukan dengan hormat oleh orang-orang di luar keluarga, anggota keluarga dapat meluangkan waktu untuk diri mereka sendiri dan anggota keluarga memiliki peluang untuk membuat pilihan (Poston, et al., 2003).

d. Kesejahteraan Fisik/Material (*Physical/Material Well-Being*)

Kesejahteraan fisik keluarga sebagian besar dengan lingkungan di mana kualitas hidup keluarga terbentuk dan yang memengaruhi area kualitas hidup lainnya dan dipengaruhi oleh penyediaan materi seperti fasilitas yang dibutuhkan dalam rumah (Millere & Senkane, 2014). Millere & Senkane, (2014) menyatakan dua faktor yang mencerminkan kondisi yang dibutuhkan agar kebutuhan keluarga terpuaskan, yaitu kondisi yang memadai untuk memenuhi kebutuhan dasar seperti rumah atau lingkungan yang nyaman serta nutrisi yang sehat dan kondisi yang diperlukan untuk rekreasi dan realisasi.

Selain itu, Poston, et al., (2003) menyebutkan beberapa kebutuhan fisik /materi seperti kesehatan dan keuangan yang dibutuhkan keluarga untuk sejahtera yaitu keluarga aman secara finansial atau memiliki gaji dan tunjangan dari pekerjaannya, keluarga bisa membayar perawatan medis secara teratur, dapat membayar perawatan anak dan perawatan kesehatan, dan juga dapat membayar kebutuhan pokok (rumah, makanan, pakaian).

e. Dukungan yang Berkaitan Dengan Disabilitas (*Disability Related-Support*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dukungan terkait anak berkebutuhan khusus ini dapat berupa adanya pengetahuan atau bimbingan dari penyedia layanan kesehatan mengenai layanan yang tersedia (Brown, et al., 2003); Keluarga merasa mendapat informasi dan dibantu oleh guru tentang peningkatan dan kesulitan anak-anak, keluarga merasa didukung oleh para profesional untuk mengelola kesulitan yang terkait dengan kehidupan sehari-hari (Chiu, Turnbull, Summers, 2013); dan keluarga memiliki hubungan yang baik dengan penyedia layanan yang bekerja dengan anggota keluarga penyandang disabilitas (Samuel, Rillotta, Brown, 2012)

2. **Skala yang digunakan : *The Family Quality of Life Scale Beach Center***

- [] Disusun Sendiri
 [✓] Adaptasi
 [] Modifikasi

Skala yang dilakukan dalam penelitian ini murni adaptasi dari skala asli yang dikembangkan oleh *Beach Center on Disability* (2012) dan sudah di terjemahkan dalam bahasa Indonesia oleh penulis agar dapat mudah dipahami oleh subjek penelitian.

3. **Jumlah Aitem : 25 aitem**

4. **Jenis dan Format Respon : Skala Likert dengan format respon seagai berikut;**

- | | |
|-------------------------|------------------|
| STP (Sangat Tidak Puas) | P (Puas) |
| TP (Tidak Puas) | SP (Sangat Puas) |
| N (Netral) | |

5. **Jenis Penilaian :**

- [R] : Relevan
 [KR] : Kurang Relevan
 [TR] : Tidak Relevan
 [STR] : Sangat Tidak Relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon pada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui kualitas hidup keluarga pada orang tua dengan anak berkebutuhan khusus. Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : Relevan [R], Kurang Relevan [KR], Tidak Relevan [TR] dan Sangat Tidak Relevan [STR]. Untuk jawaban yang dipilih, dimohon kepada Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh cara menjawab :

Kualitas hidup keluarga saya sangat baik R () KR () TR () STR ()

Jika Ibu memilih aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Ibu mencentang R (√), demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia

Skala Family Quality Of Life (FQOL)

Aspek	Indikator	No Item	Pernyataan Item	Alternatif Jawaban				Ket
				R	KR	TR	STR	
Interaksi Keluarga (Family Interaction)	Menghabiskan waktu bersama keluarga	1	Keluarga saya menikmati menghabiskan waktu bersama (F)	√				
	Dapat mengatasi masalah dan	10	Keluarga saya menyelesaikan masalah bersama (F)	√				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	naik turunnya kehidupan	18	Keluarga saya mampu mengatasi naik turunnya kehidupan (F)	√				
	Memberikan cinta, dukungan dan saling terbuka	7	Anggota keluarga saya berbicara secara terbuka satu sama lain (F)	√				
		11	Anggota keluarga saya saling mendukung dalam mencapai tujuan (F)	√				
		12	Anggota keluarga saya menunjukkan bahwa mereka saling mencintai dan peduli satu sama lain (F)	√				
Pengasuhan (Parenting)	Memiliki tanggung jawab dan perhatian dalam mengasuh anak	2	Anggota keluarga membantu anak-anak belajar menjadi mandiri (F)	√				
		5	Anggota keluarga membantu anak-anak dalam pekerjaan sekolah dan kegiatan (F)	√				
		14	Orang dewasa dalam keluarga saya	√				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			mengajar anak-anak untuk membuat keputusan yang baik (F)					
		19	Orang dewasa di keluarga saya punya waktu untuk mengurus kebutuhan individu setiap anak (F)	√				
	Memiliki rasa kesenangan terhadap anak dan hak istimewa terhadap anak	8	Anggota keluarga mengajar anak-anak cara berteman dengan orang lain (F)	√				
		17	Orang dewasa di keluarga saya mengenal orang lain dalam kehidupan anak-anak (seperti teman, guru) (F)	√				
Kesejahteraan Emosional (Emotional Well-Being)	Memiliki rasa ingin didengarkan, dipahami, dihormati, dan didukung oleh orang sekitar	3	Keluarga saya memiliki dukungan yang kami butuhkan untuk menghilangkan stress (F)	√				
		4	Anggota keluarga saya mempunyai teman atau orang lain	√				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			yang memberikan dukungan (F)					
		13	Keluarga saya memiliki bantuan luar yang tersedia untuk kami mengurus kebutuhan khusus semua anggota keluarga (F)	√				
	Memiliki waktu untuk mengejar minat	9	Anggota keluarga saya punya waktu untuk mengejar minat mereka sendiri (F)	√				
Kesejahteraan Fisik (Financial Well-Being)	Memiliki fisik dan materi dalam merawat anak	6	Anggota keluarga saya memiliki transportasi untuk pergi ke tempat yang mereka inginkan (F)	√				
		15	Keluarga saya mendapatkan perawatan medis saat dibutuhkan (F)	√				
		16	Keluarga saya memiliki cara untuk mengurus pengeluaran kami (F)	√				
		20	Keluarga saya mendapatkan	√				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

			perawatan gigi saat dibutuhkan (F)					
		21	Keluarga saya merasa aman di rumah, kerja, sekolah, dan di lingkungan kami (F)	√				
Dukungan Terkait Anak Berkebutuhan Khusus (Disability- Related Support)	Mendapatkan dukungan dari pelayanan	22	Anggota keluarga saya yang berkebutuhan khusus memiliki dukungan untuk membuat kemajuan di sekolah atau tempat kerja (F)	√				
		23	Anggota keluarga saya yang berkebutuhan khusus memiliki dukungan untuk membuat kemajuan di rumah (F)	√				
		24	Anggota keluarga saya yang berkebutuhan khusus mendapatkan dukungan untuk menjalin pertemanan (F)	√				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memiliki hubungan baik dengan penyedia layanan	25	Keluarga saya memiliki hubungan yang baik dengan penyedia layanan yang bekerja dengan anggota keluarga kami yang berkebutuhan khusus (F)	√				
--	----	--	---	--	--	--	--

Catatan :

1. Isi Kesesuaian (sesuai dengan indikator) :

Ally on

2. Bahasa :

Ally on

3. Jumlah Aitem :

Ally on

Pekanbaru, 01 April 2020

UIN SUSKA RIAU PEMBIMBING

Ikhwanisifa, S.Psi, M.Psi

NIP. 19860427 201503 2 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi Kesesuaian (sesuai dengan indikator) :

Alhamdulillah

2. Bahasa :

*ditulis dengan bahasa
Arab yang baik*

3. Jumlah Aitem :

*dua item yaitu
Kandungan*

Pekanbaru, 21 Juli 2020

Penguji



Dr. Khairil Nwar, M.A

NIP. 1974071320080111011

LEMBAR VALIDASI SKALA RELIGIUSITAS

1. Definisi Operasional

Religiusitas adalah suatu bentuk pengabdian dan penghayatan oleh orangtua anak berkebutuhan khusus terhadap agama yang dianutnya, yang diperoleh dari pengetahuan dan diwujudkan ke dalam kehidupan sehari-hari, yang dapat diukur melalui keyakinan/pandangan seseorang terhadap kepercayaannya, praktek peribadatan, pengalaman atau yang dirasakan oleh penganut suatu agama terhadap tuhan, pengetahuan agama yang dimiliki seseorang, dan pengamalan ke dalam masyarakat.

Religiusitas dalam penelitian ini akan diungkap melalui skala religiusitas yaitu *The Centrality of Religiosity Scale (CRS)* yang diperkenalkan oleh Stefan Huber dan Odilo W. Huber (2012), berdasarkan 5 aspek yaitu :

6. Dimensi Pengetahuan Agama (Intelektual), mengacu kepada harapan bahwa orang-orang yang beragama minimal memiliki pengetahuan mengenai dasar-dasar keyakinan ritus-ritus kitab suci dan tradisi. Selain itu, mereka juga dapat menjelaskan pandangan mereka tentang transendensi, agama, dan religiusitas (Huber & Huber, 2012).
7. Dimensi keyakinan (Ideologis), yaitu orang religius yang meyakini dan berpegang teguh pada suatu pandangan teologis tertentu dan mengakui kebenaran doktrin-doktrin tersebut. Setiap agama memiliki kepercayaan atau keyakinan di mana setiap penganutnya diharapkan untuk menaatinya. Selain doktrin juga mengenai keyakinan akan keberadaan dari realitas transenden dan hubungan antara transendensi dan manusia (Huber, et. al, 2012).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dimensi Praktik Publik, mengacu pada ekspektasi sosial bahwa individu-individu religius termasuk dalam komunitas-komunitas keagamaan yang dimanifestasikan dalam partisipasi publik dalam ritual-ritual keagamaan dan dalam aktivitas-aktivitas komunal (Huber, et. al, 2012).
9. Dimensi Praktik Pribadi, mengacu pada harapan sosial bahwa individu-individu religius mengabdikan diri mereka pada transendensi dalam aktivitas dan ritual individual dalam ruang pribadi (Huber, et. al, 2012).
10. Dimensi Pengalaman (Eksperiensial), diartikan oleh masyarakat atau suatu kelompok keagamaan yang memandang komunikasi dalam suatu esensi ketuhanan, yakni Tuhan, otoritas transcendental, dan kenyataan terakhir. Dimensi ini mencakup pengalaman keagamaan, perasaan-perasaan, persepsi-persepsi, dan sensasi-sensasi yang dialami seseorang.

2. Skala yang digunakan : *The Centrality of Religiosity Scale* (CRS)

[] Disusun Sendiri

[✓] Adaptasi

[✓] Modifikasi

Skala yang dilakukan dalam penelitian ini murni adaptasi dari skala asli yang diperkenalkan oleh Huber & Huber (2012) dan sudah di terjemahkan dalam bahasa Indonesia oleh penulis agar dapat mudah dipahami oleh subjek penelitian dan peneliti melakukan modifikasi dengan mengubah aitem pertanyaan no 12 yaitu Menurut Anda, seberapa besar kemungkinan kekuatan yang lebih tinggi benar-benar ada?” menjadi “Seberapa yakin Anda bahwa kekuatan yang lebih tinggi dari manusia itu benar-benar ada?”. Kemudian penulis juga memodifikasi skala yang awalnya berbentuk bentuk pertanyaan menjadi berbentuk pernyataan. Hal ini bertujuan untuk memudahkan cara menjawab bagi responden dan agar lebih mudah dimengerti.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. **Jumlah Aitem : 15 aitem**

4. **Jenis dan Format Respon :**

Penelitian ini menggunakan Skala Likert dengan 3 jenis format respon sebagai berikut;

- a. Sangat sering/Sangat Penting/Sangat Yakin
- b. Sering/Penting/Yakin
- c. Kadang-Kadang/Cukup Penting/ Cukup Yakin
- d. Jarang/Tidak Penting/Tidak Yakin
- e. Tidak Pernah/Sangat Tidak Penting/Sangat Tidak Yakin

5. **Jenis Penilaian :**

- [R] : Relevan
 [KR] : Kurang Relevan
 [TR] : Tidak Relevan
 [STR] : Sangat Tidak Relevan

Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon pada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui religiusitas pada orang tua dengan anak berkebutuhan khusus. Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : Relevan [R], Kurang Relevan [KR], Tidak Relevan [TR] dan Sangat Tidak Relevan [STR]. Untuk jawaban yang dipilih, dimohon kepada Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh cara menjawab :

Religiusitas saya sangat baik **R () KR () TR () STR ()**

Jika Ibu memilih aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Ibu mencentang **R (√)**, demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Skala Religiusitas

Aspek	Indikator	No Item	Pernyataan Item	Alternatif Jawaban				Ket
				R	KR	TR	STR	
Dimensi Intelektual	Memiliki pengetahuan & pandangan sendiri mengenai agamanya	1	Seberapa sering Anda memikirkan tentang masalah/persoalan mengenai agama? (F).	√				
		6	Seberapa tertarik Anda mempelajari lebih banyak mengenai topik agama? (F).	√				
		11	Seberapa sering Anda mendapat informasi mengenai pertanyaan tentang agama lewat radio, televisi, internet, koran, atau buku? (F).	√				
Dimensi Ideologi	Keyakinan tentang keberadaan/esensi realitas transenden & hubungan antara transendensi dan manusia	2	Seberapa yakin Anda bahwa Tuhan atau sesuatu yang Ilahi itu ada? (F).	√				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		7	Seberapa percaya Anda akan kehidupan setelah kematian — mis. keabadian jiwa, kebangkitan orang mati atau reinkarnasi? (F).	√				
		12	Seberapa yakin Anda bahwa kekuatan yang lebih tinggi dari manusia itu benar-benar ada? (F).	√				
Dimensi Praktik Publik	Mengikuti komunitas keagamaan	3	Seberapa sering Anda mengambil bagian dalam layanan keagamaan? (F).	√				
		8	Seberapa penting bagi Anda untuk mengambil bagian dalam layanan keagamaan? (F).	√				
		13	Seberapa pentingkah bagi Anda untuk terhubung dengan komunitas agama? (F).	√				

Dimensi Praktik Pribadi	Melakukan ibadah pribadi	4	Seberapa sering anda beribadah? (F).	√				
		9	Seberapa pentingkah beribadah/do'a pribadi bagi Anda? (F)	√				
		14	Seberapa sering Anda berdoa secara spontan ketika terinspirasi dari situasi sehari-hari? (F).	√				
Dimensi Pengalaman	Pengalaman dan perasaan keagamaan	5	Seberapa sering Anda mengalami situasi di mana Anda merasa bahwa Tuhan atau sesuatu yang ilahi campur tangan dalam hidup Anda? (F).	√				
		10	Seberapa sering Anda mengalami situasi di mana Anda memiliki perasaan bahwa Tuhan/sesuatu Ilahi ingin berkomunikasi atau mengungkapkan sesuatu kepada Anda? (F).	√				
		15	Seberapa sering Anda mengalami keadaan di	√				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			mana Anda memiliki perasaan bahwa Tuhan/sesuatu yang Ilahi hadir? (F).					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan :

1. Isi Kesesuaian (sesuai dengan indikator) :

Ally on

2. Bahasa :

Ally on

3. Jumlah Aitem :

Ally on

Pekanbaru, 01 April 2020

PEMBIMBING

UIN SUSKA RIAU

Ikhwanisifa, S.Psi, M.Psi

NIP. 19860427 201503 2 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi Kesesuaian (sesuai dengan indikator) :

.....

2. Bahasa :

.....

3. Jumlah Aitem :

.....

Pekanbaru, 21 Juli 2020

Penguji



Dr. Khairil Nwar, M.A

NIP. 1974071320080111011

LEMBAR VALIDASI SKALA DUKUNGAN SOSIAL

1. Definisi Operasional

Dukungan sosial adalah adanya bantuan ataupun kepedulian yang diberikan oleh orang lain (seperti keluarga, teman, tetangga, komunitas dan lainnya), sehingga orangtua yang memiliki anak berkebutuhan khusus dapat menyelesaikan masalah yang dihadapinya karena merasa dicintai, diperhatikan, dan diringankan bebannya, yang dapat diukur melalui dukungan emosional yang diberikan oleh orang lain (seperti keluarga, teman, ataupun *professionals*), dukungan instrumental yang melibatkan bantuan langsung atau bantuan secara material, dukungan informasi yang berkaitan dengan anak berkebutuhan khusus, dukungan persahabatan dengan cara menghabiskan waktu dengan orang lain.

Dukungan sosial dalam penelitian ini akan diungkap melalui skala dukungan sosial yaitu *The Mos Social Support Survey* yang diperkenalkan oleh Cathy Donald Sherbourne dan Anita L. Stewart (1991) berdasarkan 5 aspek yaitu :

- a. Dukungan emosional atau penghargaan, menyampaikan empati, kepedulian, kepedulian, penghargaan positif, dan dorongan terhadap orang tersebut. Ini memberikan kenyamanan dan kepastian dengan rasa memiliki dan dicintai pada saat stres. Dukungan emosional / penghargaan muncul untuk melindungi individu dari konsekuensi emosional negatif akibat stres.
- b. Dukungan informasi, termasuk memberikan saran, arahan, saran, atau umpan balik tentang bagaimana orang tersebut melakukan. Misalnya, seseorang yang sakit mungkin mendapatkan informasi dari keluarga atau dokter tentang cara mengobati penyakitnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Dukungan berwujud, melibatkan bantuan langsung, seperti ketika orang memberi atau meminjamkan uang kepada orang tersebut, membantu mencari pekerjaan, mendirikan rumah baru atau membantu dengan tugas-tugas di saat stres. Daniela & Evandro (2016) menjelaskan bahwa dukungan material ini mencerminkan dukungan sosial berupa membantu mengatasi masalah di dunia nyata dan adanya orang yang dapat diandalkan disaat situasi tertentu yang memerlukan tindakan nyata, dukungan dan perawatan.
- d. Dukungan interaksi sosial yang positif ini seperti adanya orang-orang yang dapat membangun hubungan yang menyenangkan bersama-sama, merasa diikutsertakan, dan didukung secara sosial (Daniela et. al, 2016).
- e. Dukungan afeksi, mengenai persepsi yang dimiliki seseorang untuk membuat orang lain merasa bermakna di sosial dan adanya ketersediaan jaringan sosial untuk saling memberikan afeksi (Daniela et. al, 2016).

2. Skala yang digunakan : *The Mos Social Support Survey*

[] Disusun Sendiri

[✓] Adaptasi

[✓] Modifikasi

Skala yang dilakukan dalam penelitian ini murni adaptasi dari skala asli yang diperkenalkan oleh Sherbourne & Stewart (1991). Skala sudah di terjemahkan dalam bahasa Indonesia dan dimodifikasi oleh penulis agar dapat lebih mudah dipahami oleh subjek penelitian.

3. Jumlah Aitem : 19 aitem

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Jenis dan Format Respon : Skala Likert dengan format respon seagai berikut;

TP	:(Tidak Pernah)	S	:(Sering)
J	:(Jarang)	SS	:(Sangat Sering)
KK	:(Kadang-Kadang)		

5. Jenis Penilaian :

[R]	: Relevan
[KR]	: Kurang Relevan
[TR]	: Tidak Relevan
[STR]	: Sangat Tidak Relevan

Petunjuk :

Pada bagian ini saya memohon pada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui dukungan sosial pada orang tua dengan anak berkebutuhan khusus. Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : Relevan [R], Kurang Relevan [KR], Tidak Relevan [TR] dan Sangat Tidak Relevan [STR]. Untuk jawaban yang dipilih, dimohon kepada Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh cara menjawab :

Dukungan sosial saya sangat baik **R () KR () TR () STR ()**

Jika Ibu memilih aitem tersebut relevan dengan indikator, maka Ibu mencentang **R (√)**, demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Skala Dukungan Sosial

Aspek	Indikator	No Item	Pernyataan Item	Alternatif Jawaban				Ket
				R	KR	TR	STR	
Dukungan Emosional	<i>Empathetic dan Understanding</i>	2	Saya memiliki seseorang yang dapat diajak bicara saat saya butuh (F)	√				
		15	Saya memiliki seseorang yang dapat diajak berdiskusi saat mengalami masalah(F)	√				
		18	Saya memiliki seseorang yang mengerti masalah saya (F)	√				
Dukungan Informasi	Mendapatkan saran atau nasehat dari orang lain	3	Saat menghadapi krisis, ada seseorang yang dapat memberi saya nasihat yang baik (F)	√				
		7	Saya memiliki seseorang yang dapat memberikan informasi dalam memahami keadaan (F)	√				
		8	Saya memiliki seseorang yang bisa diajak curhat mengenai masalah saya (F)	√				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		12	Saya memiliki seseorang yang nasihatnya sangat saya inginkan (F)	√				
		16	Dalam menyelesaikan masalah pribadi, saya memiliki seseorang yang dapat dimintai sarannya (F)	√				
Dukungan Berwujud	Mendapatkan bantuan material atau bantuan fisik (<i>behavioral</i>)	1	Saat sedang sakit, ada seseorang yang dapat membantu saya (F)	√				
		4	Saya memiliki seseorang yang dapat membawa saya ke dokter jika saya sakit (F)	√				
		11	Saya memiliki seseorang yang dapat menyiapkan makanan untuk saya jika saya tidak dapat melakukannya sendiri (F)	√				
		14	Saat sedang sakit, ada seseorang yang dapat	√				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			membantu saya untuk mengerjakan pekerjaan sehari-hari (F)					
Interaksi Sosial Yang Positif	Ketersediaan orang lain untuk melakukan hal-hal menyenangkan bersama	6	Saya memiliki seseorang yang dapat diajak menikmati waktu bersama (F)	√				
		10	Saya memiliki seseorang yang dapat diajak bersantai bersama (F)	√				
		13	Saya memiliki seseorang yang dapat membantu saya untuk mengalihkan pikiran (F)	√				
		17	Saya memiliki seseorang yang dapat diajak melakukan sesuatu yang menyenangkan (F)	√				
		5	Saya memiliki seseorang yang mencintai dan menyayangi saya (F)	√				
Dukungan Afeksi	Melibatkan ekspresi cinta dan kasih sayang							

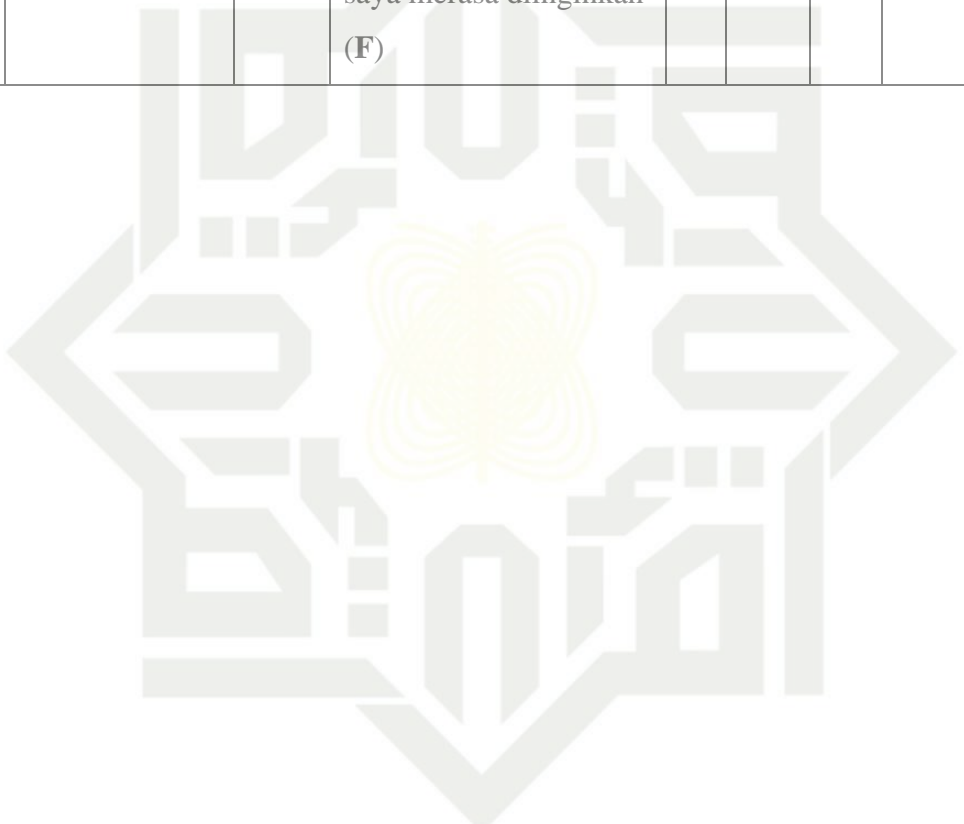
		9	Saya memiliki seseorang yang dapat memeluk saya saat saya butuh (F)	√				
		19	Saya memiliki seseorang yang saya cintai dan membuat saya merasa diinginkan (F)	√				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

catatan :

1. Isi Kesesuaian (sesuai dengan indikator) :

.....
Alyan

2. Bahasa :

.....
Alyan

3. Jumlah Aitem :

.....
Alyan

Pekanbaru, 01 April 2020

PEMBIMBING



Ikhwanisifa, S.Psi, M.Psi

NIP. 19860427 201503 2 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi Kesesuaian (sesuai dengan indikator) :

.....

2. Bahasa :

.....

3. Jumlah Aitem :

.....

Pekanbaru, 21 Juli 2020

Penguji



Dr. Khairil Nwar, M.A

NIP. 1974071320080111011



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Surat Izin Penelitian dan *Informed Concents*

YAYASAN BINA INSAN MUTIARA SEKOLAH LUAR BIASA SLB INSAN MUTIARA

Izin operasional Nomor : Kpts /157/II/2016
NPSN : 69940053



Jl. Cendana / Adi Sucipto No.33 HP. 085376993398 Email : insanmutiara0311@gmail.com Marpoyan Damai - Pekanbaru

Nomor : 24/SLB-IM/I/2021 Pekanbaru, 04 Januari 2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Try Out Penelitian

Dengan hormat,

Berdasarkan surat nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/E.844/2020 Tanggal 15 Oktober 2020 perihal permohonan Izin Try Out penelitian mahasiswa:

Nama : CHALIST DWIVANERA P Z

NIM : 11661201166

Jurusan: Psikologi S1

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas kami terima untuk melakukan penelitian di Sekolah Luar Biasa Insan Mutiara sampai dengan selesai. Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui,

Kepala SLB Insan Mutiara

Risdiana Putri, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NSS. 104096008070

**YAYASAN PENDIDIKAN BINA KASIH IBU
SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) KASIH IBU**

Alamat : Jl. Kartama Gg. Baitul Muttaqin No. 4 Kelurahan Maharatu Kecamatan
Marpoyan Damai Kota Pekanbaru – Riau Kode Pos 28125

Email : sbikasihibu.riau@yahoo.com / Hp.081371025839 / 081365371189



NPSN : 10495039

**SURAT KETERANGAN
Nomor: 257/SLB-KB/XII/ 2020**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SLB Kasih Ibu Pekanbaru, berdasarkan Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/E.1114/2020, perihal Izin Melaksanakan Riset, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Chalid Dwivanera P Z
NIM : 11661201166
Prodi : Psikologi S1
Semester : IX (Sembilan)

Telah melaksanakan riset untuk pengambilan data di SLB Kasih Ibu Pekanbaru yang berhubungan dengan dengan judul skripsi

"Hubungan Religiusitas dan Dukungan Sosial terhadap Family Quality of Life pada Orangtua dengan Anak Berkebutuhan Khusus".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Desember 2020
Kepala Sekolah



MASTENI, S.Pd
NIP.19780417 200902 2001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN TUAH BERSAMA
SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) PELITA HATI**

Jl. Merpati Sakti Gang Air Tabik No. 03 Kel. Simpang Baru, Kec. Tampan Kota Pekanbaru
Telp. (0761) 564566 HP. 082388016126 E-mail : slbpelitahatiriau@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : /SLB-PH/I/2021

Kepala Sekolah Luar Biasa Pelita Hati Pekanbaru, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama	: CHALIST DWIVANERA P Z
NIM	: 11661201166
Program Studi	: PSIKOLOGI
Jenjang	: S1
Judul Penelitian	: HUBUNGAN RELIGIUSITAS DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP FAMILY QUALITY OF LIFE PADA ORANG TUA DENGAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Benar, nama di atas telah melakukan riset/penelitian di SLB Pelita Hati Pekanbaru selama tiga minggu terhitung tanggal 14 Desember 2020 hingga 09 Januari 2021

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 Januari 2021

Kepala Sekolah

RIMI KALTEZA, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN BINTANG PELITA NUSA
SEKOLAH LUAR BIASA PELITA NUSA

Jl. Khaharuddin Nasution No. 178 Pekanbaru Telp. 0761 7876 083 / 0813 7195 9447

Nomor : 283/PENA//2021
 Lampiran : -
 Perihal : **Balasan Pengambilan Data Dan Penelitian**

Pekanbaru, 12 Januari 2021

Kepada Yth,
 Kepala Prodi Psikologi
 UIN Susqa
 di
 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memenuhi maksud surat Nomor Un.04/F.VI/PP.00.9/E.1114/2020 mengenai izin melaksanakan Pengambilan Data dan Penelitian untuk melengkapi Data Skripsi. Maka dengan ini kami menyampaikan bahwa yang beridentitas di bawah ini:

No	Nama	NPM
1	Chalis Dwivanera P.Z	11661201166

Telah melaksanakan Pengambilan Data dan Penelitian pada Sekolah Luar Biasa (SLB) Pelita Nusa, Dengan mewawancarai Guru dan Kepala Sekolah.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kesempatannya diucapkan terimakasih.


 Kepala SLB Pelita Nusa
 (Adheesty Indah Lestari, S.Psi

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI PEMBINA
PEKANBARU**

Alamat
Telp. / HP
E-mail
Website

: Jln. Segar No. 46 Pekanbaru
: (0761)7870063/08126875431
: slbnpembinapekanbaru.riau@gmail.com
: <http://www.slbnpembinapekanbaru.sch.id>

SURAT KETERANGAN
Nomor: 002/II/SLBN-P/2021

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **MAKMUR, S.Pd, M.Pd**
NIP : 19670405 199403 1 005
Pangkat / Golongan : Pembina Tk. I / IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SLB Negeri Pembina Pekanbaru

Menyatakan bahwa :

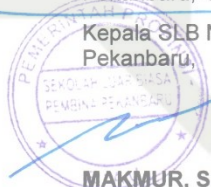
Nama : **CHALIST DWIVANERA P Z**
NIM : 11661201166
Jurusan : Psikologi S1
Smester : IX (Sembilan)
Universitas : UIN SUSKA RIAU

Telah melaksanakan Kegiatan Penelitian/riset di SLB Negeri Pembina pekanbaru, pada bulan Desember 2020 yang difokuskan pada orang tua siswa, dengan judul ***"Hubungan Religiusitas dan Dukungan Sosial terhadap Family Quality of life pada Orangtua dengan Anak Berkebutuhan Khusus"***.

Demikian surat keterangan ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 4 Januari 2021,

Kepala SLB Negeri Pembina
Pekanbaru,



MAKMUR, S.Pd, M.Pd
Pembina Tk. I
NIP.19670405 199403 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN WAWANCARA
(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama/Inisial : Hti hartini
 Tempat, tanggal lahir : Sekeloa 06 Juli 1978
 Usia/Jenis Kelamin : Tahun (Laki-laki/Perempuan)*
 Alamat : Jl. Muhaajirin Purnama Gnyamas blok D1 No 20
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Status Perkawinan : Mekah

telah mendapatkan penjelasan terkait kerahasiaan data saya yang hanya dipergunakan untuk penelitian.

Dengan ini, saya menyatakan **bersedia/tidak bersedia*** untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir proses wawancara. Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan ilmu pengetahuan, dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 06 AGUS 2020

Mengetahui,
Interviewer

Menyetujui,
Interviewee

Nama: Chalist Dwivanera P.
NIM: 11661201166

Nama: Hti hartini

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN WAWANCARA
(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama/Inisial : Rina Herawati
 Tempat, tanggal lahir : Pekanbaru, 0 - Februari - 1997
 Usia/Jenis Kelamin : 23 Tahun (~~Laki-laki~~/Perempuan)*
 Alamat : Jl. Muhajirin, Perum Purno Griyamas
 Pekerjaan : Ibu rumah tangga
 Status Perkawinan : Menikah

telah mendapatkan penjelasan terkait kerahasiaan data saya yang hanya dipergunakan untuk penelitian.

Dengan ini, saya menyatakan **bersedia/tidak bersedia*** untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir proses wawancara. Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan ilmu pengetahuan, dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 06 - Agustus 2020

Mengetahui,
Interviewer

Menyetujui,
Interviewee



Nama: Chalist Dwivanera P.
NIM: 11661201166

Nama: _____

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN WAWANCARA
(INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama/Inisial : MAIMUNAH.....
 Tempat, tanggal lahir : Jambi, 10-04-1985.....
 Usia/Jenis Kelamin : Tahun (Laki-laki/Perempuan)*
 Alamat : Perumahan ANAJIM blok g.32.....
 Pekerjaan : Ibu rumah tangga.....
 Status Perkawinan : Menikah.....

telah mendapatkan penjelasan terkait kerahasiaan data saya yang hanya dipergunakan untuk penelitian.

Dengan ini, saya menyatakan **bersedia/tidak bersedia*** untuk terlibat aktif dari awal sampai dengan akhir proses wawancara. Keterlibatan saya ini benar-benar karena keinginan saya untuk terlibat dalam penelitian demi kemajuan ilmu pengetahuan, dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 2020

Mengetahui,
Interviewer

Menyetujui,
Interviewee

Nama: Chalist Dwivanera P.
NIM: 11661201166

Nama: Maimunah.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Pedoman Wawancara *Family Quality of Life*

No	Aspek-Aspek	Indikator	Pertanyaan
1	<i>Family Interaction</i>	Anggota keluarga yang merasa dicintai dan diterima oleh satu sama lain	Bagaimana hubungan antar anggota keluarga?
		Anggota keluarga berbicara secara terbuka satu sama lain	Bagaimana komunikasi antar anggota keluarga?
			Apakah anggota keluarga saling terbuka satu sama lain?
		Anggota keluarga saling membantu dan keluarga dapat dengan cepat membuat rencana untuk melakukan berbagai hal tanpa banyak perencanaan yang rumit	Bagaimana anggota keluarga dalam membuat rencana?
2	<i>Parenting</i>	Keluarga membantu anak-anak kami belajar benar dan salah	Bagaimana anggota keluarga membantu perkembangan dan pendidikan anak?
		Keluarga menetapkan batasan dan aturan untuk anak-anak	
		Keluarga membantu anak-anak kami dengan pekerjaan sekolah	
3	<i>Emotionall Well-Being</i>	Anggota keluarga merasakan kebanggaan pada pencapaian	Bagaimana perasaan anda dengan pencapaian anda hingga kini?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

		mereka sendiri dan masing-masing	
		Anggota keluarga diperlakukan dengan hormat oleh orang-orang di luar keluarga	Bagaimana orang luar memperlakukan anggota keluarga anda?
		Anggota keluarga dapat meluangkan waktu untuk diri mereka sendiri	Bagaimana anda menghabiskan waktu luang?
		Anggota keluarga memiliki peluang untuk membuat pilihan	Apakah masing-masing anggota keluarga memiliki peluang untuk membuat pilihannya sendiri?
4	<i>Physical/Material Well-Being</i>	Memiliki rumah atau lingkungan yang nyaman	Dimana anda tinggal sekarang?
	<i>State</i>	Memiliki nutrisi makanan yang sehat	Bagaimana nutrisi makanan para anggota keluarga?
	<i>Islamic U</i>	Dapat melakukan rekreasi dan realisasi	Bagaimana cara anggota keluarga bersantai dan bersenang-senang?
	<i>University of</i>	Aman secara finansial	Bagaimana keuangan anggota keluarga?
	<i>Sultan Syarif Kasim Riau</i>	Keluarga bisa membayar perawatan medis secara teratur	Apakah keluarga dapat membayar perawatan medis secara teratur?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Keluarga dapat membayar perawatan anak dan perawatan kesehatan	Bagaimana anggota keluarga membayar biaya perawatan anak dan perawatan kesehatan?
	Keluarga dapat membayar kebutuhan pokok (rumah, makanan, pakaian).	Bagaimana anggota keluarga memenuhi kebutuhan pokok?
<i>Disability-Related Support</i>	Adanya pengetahuan atau bimbingan dari penyedia layanan kesehatan mengenai layanan yang tersedia	Apakah anggota keluarga ada mendapat pengetahuan atau bimbingan dari penyedia layanan kesehatan mengenai layanan yang tersedia
	Keluarga memiliki hubungan yang baik dengan penyedia layanan yang bekerja bersama anggota keluarga dengan anak berkebutuhan khusus	Bagaimana hubungan anggota keluarga dengan penyedia layanan untuk anak berkebutuhan khusus?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Verbatim Wawancara Pada OrangTua yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus di Pekanbaru

Nama Narasumber : IH

Nama Pewawancara : Chalist Dwivanera Putri Zulfan

Tempat/Tanggal Interview : Rumah Narasumber/ Selasa, 06 Agustus 2019

No. Kolom	No Baris	P/N	Verbatim
1	1	P	Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh
2	2	N	Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh
3	3	P	Sebelumnya terima kasih bu telah meluangkan waktunya untuk saya
4	4	N	Iya sama-sama
5	5	P	Boleh diperkenalkan dulu bu nama ibunya
6	6 7 8	N	Nama saya IH, orangtua dari IAW. IAW ini <i>Down Syndrom</i> . Jadi di rumah ini syaa ada 5 anggota keluarga termasuk nenek dan anak saya ada 2.
7	9	P	Ooh.. boleh tau bu, bapak dimana bu?
8	10	N	Bapak lagi kerja. Bapak kerja swasta, di tempat kontraktor.
9	11	P	ini saya liat ibu buka warung ya bu?
10	12	N	Iya, kalau saya buka warung dirumah.
11	13	P	Oooh, berarti ibu dan bapak dua-duanya kerja ya bu?
12	14	N	Iya, he eh
13	15 16	P	Oh ya bu, IAW udah sekolah ya bu? Itu dimana ibu dapatkan informasi mengenai sekolahnya itu bu?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	17 18 19	N	Ya saya cari tau sendiri aja. Aa saya terdekat dari rumahlah gitukan. Kebetulan yang terdekat ya SLB Insan Mutiara itu. Selain itukan jauh, di Kartama sana, di Marpoyan, kan jauh kan.
15	20 21	P	Gini bu boleh tau gimana keluarga ibu sehari-hari gimana? Interaksi antar anggota keluarganya gimana bu?
16	22	N	Oh ya baik.
17	23	P	Boleh dijelaskan bu baik bagaimananya?
18	24 25 26 27	N	Gimana ya, ini kan suami di luar kota. Jadi puulangnya tu dua minggu sekali, sebulan sekali terkadang. Tergantung pekerjaannya. Yang komunikasinya kalau mengenai IAW ya lewat HP aja., perkembangannya gitukan.
19	28	P	Berarti sehari-hari lewat HP ya bu?
20	29	N	Iya.
21	30 31	P	Kalau hubungan keluarga ibu dengan orang luar bu? Misalnya dengan keluarga besar atau tetangga, teman, gimana bu?
22	32 33 34	N	Ya baik. Seperti biasa. Kalau ada pertemuan, saling berkunjung kalau ada kesempatan. Ntah hari-hari besar. Kalau ada luang waktu,s ekali-kali ngunjungi gitu.
23	35 36	P	Sering gak buk berkomunikasi sama keluarga besar atau tetangga/teman?
24	37 38 39	N	Jarang sih kalau keluarga, paling kawan-kawan aja berkunjung kesini. Kala saya kan jarang keluar rumah, di rumah aja. Karena dah punya warung kan, gak bisa kemana-mana.
25	40	P	Berarti setiap hari ya bu bukanya?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	41	N	Iya setiap hari
27	42	P	Kalau gitu ibu ada iburan gitu gak bu sama keluarga?
28	43 44	N	Ada juga., misalnya pas hari-hari libur. Kalau bapaknya pulang, bawa jalan anak-anak. Ya sekitar lah, ke Mall, ke taman rekreasi
29	45	P	Kalau ibu bagaimana <i>refreshing</i> -nya bu?
30	46 47	N	Ya, enngak. Di rumah aja. Ya saya ke pasar. Hari-hari di rumah aja haha
31	48	P	Oh ibu ini tinggal di rumah sendiri kalau boleh tau bu?
32	49	N	Iya, ini rumah sendiri.
33	50 51	P	Ooh ibu kalau beli kebutuhan sehari-hari kayak makanan dan lain-lain itu sendiri atau sama suami bu?
34	52 53 54	N	Ada sendiri, ada dikawani suami, ya tergantung kebutuhannya apa. Kalau kecil-kecilkan kita bisa, kalau besar-besar harus ada izin suami pulak kan
35	55 56	P	Keluarga ibu ada yang ikut pemeriksaan kesehatanyang rutin bu? Atau kalau sakit itu gimana bu?
36	57 58 59	N	Ya orang tua aja (nenek) karena faktor usia kan, sakit pinggang, itu aja. Kalau keluarga inti gak ada yang rutin. Paling kalau sakit aja kan, baru ke dokter, baru cek kesehatan.
37	60	P	Kalau si IAW ada cek kesehatan bu atau ada ikut terapi sekarang bu?
38	61 62 63 64 65	N	Dulu ada waktu umur 10 bulan sampai umur 2 tahun terapi di rumah sakit umum, fisioterapi. Tapi waktu umur 7 tahun udah habis masa waktunya, gak lagi. Udah sampai umur 7 tahun gak lagi kata dokternya. Makannya dah sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			kemaren gak terapi lagi. Paling-paling cek kesehatan kalau ada keluhan aja.
39	66 67	P	Kalau boleh tau bu, ada gak bu bantuan pemerintah yang ibu dapat? Kayak kesehatan gitu?
40	68	N	Gak ada.
41	69	P	Kalau IAW itu SLB nya ada bantuan bu?
42	70 71	N	Kalau SLB nya itu paling pas ajaran barukan dikasih bantuan dari Dinas Pendidikan paling sepatu, tas pas ajaran baru.
43	72	P	Kalau SPP bu?
44	73	N	SPP ya saya bayar sendiri.
45	74	P	Berarti gak ada bantuan dari pemerintah kalau itu ya bu, semua sendiri?
46	75	N	Iya sendiri
47	76	P	Kalau asuransi bu?
48	77	N	BPJS pribadi.
49	78 79 80	P	Jbu, gimana ibu dan keluarga kalau buat rencana bu? Missal kana da rencana pendidikan anak atau merencanakan sesuatu apa gitu bu. Yang membuat keputusannya gitu juga bu.
50	81	N	Ya bapak sama ibu la. Diskusi kan, tentang pendidikannya, biayanya.
51	82	P	Ada gak bu tujuan yang ingin ibu capai saat ini?
52	83	N	Ya gak ada juga sih haha.
53	84 85	P	atau ada gak bu keinginan-keinginan yang udah tercapai dan gimana perasaan ibu?
54	86	N	Ya paling buka usaha sendiri, warung.
55	87	P	Udah berapa lam bu buka?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

56	88	N	Udah masuk 4 tahunlah.
57	89	P	Ooh ibu tinggal disini udah berapa lama bu?
58	90	N	Udah lama, udah hampir 20 tahun.
59	91	P	Ooh udah lama.
60	92	N	Iya haha
61	93	P	Oh ya bu, maaf sebelumnya boleh nanya mengenai finansial
	94		bu. Apa ada masalah atau ...
62	95	N	Ada sih dulu-dulu, baru-barulah kan. belum ada sampingan,
	96		bapaknya kan, ya namanya kerja diswasta, kalau lagi
	97		macetnya.. dia kan buruh hari yang lepas, jadi gak ada gaji
	98		tetap. Kalau tetapkan bisa kita. Ya itukan namanya kerja
	99		kalau ada kerja, ada gaji, kalau gak ada ya itulah
	100		kendalanya. Tapi semenjak ada warung Alhamdulillah lah
	101		ya bisa membantu. Jadi sekarang ya gak ada kendala, udah
			biasa aja, keuangan yang standar-standar aja haha
63	102	P	Ini bagaimana ibu bisa menentukan sekolah IAW kemarin
			ini bu?
64	103	N	ya dicari-cari tau juga mana sekolah yang bagus, SLB Insan
	104		Mutiara ini yang dekat kan. kemaren ada juga disarankan
	105		yang negeri di Kulim, kan jauh kan.
65	106	P	Ohh iya jauh kali.
66	107	N	Iya sama terapi itu disarankan disana, karena negeri kan tapi
			jauh kali.
67	108	P	Iya bu. Oh baiklah bu, kayaknya udah selesai. Makasih ya
	109		bu. Mohon maaf bila ada salah kata dan tingka ya bu.
	110		Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.
68	111	N	Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Narasumber : RH

Nama Pewawancara : Chalíst Dwivanera Putri Zulfan

Tempat/Tanggal Interview : Rumah Narasumber/ Selasa, 06 Agustus 2019

No. Kolom	No Baris	P/N	Verbatim
1	1	P	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
2	2	N	Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh
3	3	P	Terima kasih ya bu udah meluangkan waktunya
4	4	N	Iya sama-sama
5	5	P	Boleh diperkenalkan dulu bu nama ibunya
6	6	N	Ooh nama saya? Nama saya RH, umur saya 43 tahun.
7	7		Alamat di jalan Muhajirin. Nama anak saya RK umur 8
8	8		tahun, tapi anak saya semuanya ada 5 orang.
7	9	P	Kelima-limanya tinggal disini bu?
8	10	N	Iya kelima-limanya tinggal disini
9	11	P	Berarti yang tinggal disini ada berapa orang?
10	12	N	Kami tinggal disini semuanya ada 7, anak 5, saya suami
13	13		istri berdua. Jadi semuanya ada 7, ramai. Abang-abangnya
14	14		dah besar, ini kakaknya baru tamat SMK. Jarak sama RK
15	15		jauh ni, 12 tahun jaraknyakan. Rupanya setelah 5 tahun, ada
16	16		pula yang kecil ni ada 5 anak ibu jadinya.
11	17	P	Berarti yang masih sekolah berapa orang bu?
12	18	N	Yang RK aja, kakaknya kan baru tamat ni SMK.
13	19	P	Oh ya ni bapak dimana bu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	20 21	N	Bapak kerja di bangunan dia, dia tukang bangunan. Kalau dekat dia kerjanya, pulang makan dia siang tadi. Kalau jauh dia bawa nasi.
15	22	P	Berarti yang kerja bapak aja bu?
16	23 24 25 26 27	N	Iya bapak aja, ibu enggak. Ngurus RK di rumah kan. kalau RK. Kalau RK ni ngrurusnya agak stress yakan, karena dia gak dengar, jadi kemana pergi tentu kita tengok. Nantik dia main di jalan, dia asik main layang-layang, tu nantik honda lewat apa lewat, nantik kalau dia ndak Nampak, dia kan gak minggir, dia gak dengar. Ekstra ibu jaganya haha.
17	28	P	Berarti 24 jam ibu yang jaga?
18	29 30 31 32 33	N	Iya, kalau ada bapaknya, gantianlah kan. kalau ibu masak, kakaknya yang jaga depan, karena kakak dah tamat. Kalau gak gitu, azab aja ibuk kan. aa ibuk biarkanlah dia main dulu. Nantik dah selesai masak, masuk lagi. Karena gak sekolah, kalau sekolahkan agak aman juga ibu, pulang jam setengah 2 kan.
19	34	P	Ini sekolahnya <i>online</i> juga bu?
20	35 36 37 38 39	N	Iya <i>online</i> . Jadi tambah sulit ibu <i>online</i> , gak ada ketemu guru. Mana ada perkembangan dia. <i>Handphone</i> berarti orangutan yang pandai, bukan anak yang pandai jadinya. Sementara ibupun gak ngerti, kalau gak ada kakaknya kan, ibu ndak tau. Kemana kirimnya ibu gak pandai kalau masalah hp ni.
21	40 41	P	Oh ya by, boleh tau interaksi ibu bagaimana dengan santar anggota keluarga ibu?
22	42 43	N	Interaksi ibu baik, antara mamak sama anak, anak sama ayah baik rasanya kalau anak-anak ni. Iyalah awaklah yang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	44		mendidik yang mengurusnya di rumah ni. InsyaAllah anak	
	45		saya patuhlah sama sayakan gitu. Kalau RK ni kan karena	
	46		dia kurang kan, tentu kita agak payah ngurusnya yakan gitu	
	23	47	P	Kalau komunikasinya bu? kalau cerita-cerita...
	24	48	N	Kalau ya selagi di rumah ni ya terbuka aja, yang gak terbuka
	49			tu kalau masalah kalau bang-abangnya dah besar tu, dia
	50			punya ceweknya atau kawannya, kalau itu iya gak terbuka
	51			sama ibu. Kalau dia kerja misalnya dia gak punya uang, mau
	52			minjam sama ibu, terbuka kami. InsyaAllah kalau masalah
	53			dia punya cewek, gak pernah dia cerita sama ibu haha gak
			pernah tau ibu.	
25	54	P	Pernah bu ada masalah di dalam keluarga?	
26	55	N	InsyaAllah lah, karena ibu mungkin baik-baik aja, tak pulak	
	56		ada masalah, ibu sama bapak taka da pula masalah. Baik-	
	57		baik aja kami, sama anak. tak pernah ada masalah.	
27	58	P	Sehati-hari gaimana bu?	
28	59	N	Gak ada masalah sehari-hari. Bapak kerja, nantik pulang	
	60		makan. Kalau masak, masak ibu dirumah. Tak pula ada.	
	61		Kalau anak-anak sekolah, barulah banyak masalahnya kan,	
	62		kadang ndak terbayar uang sekolah, itu masalahnya kan.	
	63		Tapi kalau di rumah, InsyaAllah baik-baik aja, sama	
			tetangga baik-baik aja, gitu kan.	
29	64	P	Kala masalah keuangan tu ya bu..	
30	65	N	Aa kalau masalah keungan tu lah tu yang masalah tu kan ya.	
	66		Kalau bapak kerja, adalah duit ibu. Kalau bapak ndak kerja,	
	67		mana ada duit ibu. Ini rumah sewa dek, bukan rumah ibu,	
			ibu nyewa ni.	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	68	P	Udah berapa tahun bu?
32	68 69 70 71 72 73 74	N	Ibu dah disini dah lama dek, dah 18 tahun. Tapi nasib ibu tak punya rumah. Dulu ibu punya rumah di sana dulu, ada masalah sedikit bapak, terjualah rumah kami tu. Yang sekarang anak ibu ni yang tertua tu honor dia kan. kalau orang honor tu taulah adek, ini udah 5 bulan tak keluar. Kalau yang nomor dua tu dia kerja juga tapi <i>freelance</i> , dia dulu tamat sekolah TKJ kan (Teknik Komunikasi Jaringan), gak ada yang tetap gitu.
33	75	P	Berarti bapak sama 2 anak ibu kerja lepas ya bu?
34	76 77 78 79	N	Iya, buruh lepas. Kalau ada, ada. Kalau endak ya, ndak adalah beduit kami. Ya kalau abang tu iya kerja tetap, tiap hari pergi ke kantor. Tapi kalau orang honor, taulah haha. Kadang kalau di rumah, minta juga sama emaknya, dia tak beduit.
35	80	P	Oh ya RK udah berapa lama sekolah bu?
36	81	N	Ni naik kelas 2, kelas 2.
37	82 83	P	Oh ya bu, boleh nanya ada gak bu bantuan pemerintah yang ada ibu terima bu?
38	84 85 86 87	N	Oh ya kalau bantuan pemerintah, kalau kesehatan itu ada ibu dapat KIS, Kartu Indonesia Sehat. Tapi ndaklak semua dapat, sama anak ibu nomor 2, yang perempuan tadi sama RK. Kalau bapak, anak yang paling kecil sama anak yang honor tadi gak dapat.
39	88	P	Kalau BPJS bu?
40	89 90 91	N	BPJS, ibu tak ada BPJS. Tu rencana nanti ibu kalau bapak dapat duit, ibu mau buat BPJS untuk bapak sama yang kecil,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			takut kalau sakit, ntah apa kan kalau taka da BPJS takut wak kan.
41	92 93	P	Kalau hubungan keluarga ibu dengan orang luar kaya gimana bu, sama keluarga besar gimana bu?
42	94 95 96 97 98 99	N	Sama keluarga besar baik. Komunikasinya baik. Sama keluarga bapak baik. Kalau keluarga ibu, ibu cuman keluarga 2 orang, kaka ibu dah meninggal. Jadi ndak banyak keluarga ibu, kalau keluarga bapak banyak. Kalau sama tetangga-tetangga ibuk baik, kayak tadi ibu di luar, ni baru masuk. Kalau ada wirid, ibu wirid. Kalau ada majelis ta'lim, ibu pergi.
43	100 101	P	Oh ya bu, biasanya ibu menghabiskan waktu luang gimana bu? <i>Refreshing</i> atau menghibur dirinya..
44	102 103 104 105 106 107	N	Ohh kalau ibu ni ndak ada lagi menghibur dirinya. Pokoknya bangun pagi, ibu mencuci, memasak, ngurus anak. Nanti dah jam tidur siang, tidur siang sampailah nantik jam setengah 4, tu tengok dia main lagi. Kalau yang kecil ni tak payah, RK ni yang harus diawasi kalau main luar kan. jadi ke mana dia main, di situ kita duduk. Memang ekstra ibu jaga. Itulah titipan Tuhan untuk ibu kan.
45	108	P	Berganti-ganti ya bu
46	109 110 111	N	Iya berganti-ganti, kalau ndak ibu, bapaknya, ntah sapa yang dirumah lah. Nanti kalau sore, abangnya dah pulang kerja, sama abangnya, itu dah aman ibu di rumah.
47	112 113	P	Oh ya bu mengenai perkembangan dan pendidikan anak ini, ibu dapat informasi tentang itu darimana ya? Cara mengajar anak gitu..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

48	114 115 116 117	N	Kalau dari sekolah, wak dapat dari sekolah. RK harus gini gini. Kalau gak ya, cara kita di rumah aja lagikan. Kalau misalnya patut kita, sholat kita ajarkan. Nantik 2 rakaat dia bilang uda, kita bilang belum ulang lagi haha
49	118 119	P	Ohh hahaaa, terus bu kalau keluarga ibu bersenang-senangny gimana bu?
50	120 121 122 123 124 125 126 127 128	N	Ohh siap Mghrib, nonton TV. Itulah kan waktu lapangnya. Kalau Hari Raya, pulang kampung. Kalau jalan-jalan tu jarang. Kalau ada rezeki, kalau dulu ada main ke Giant, boleh pergi jalan sekali-sekali. Kalau gak ada, main mobil-mobilan yang 15 ribu tu sejam , ibu ajak main mobil-mobilan.itu ajalah <i>refreshing</i> -nya keluarga, ndak ada pulak pergi jalan ke Alam Mayang, ke mana gak ada. Macam ibukan orang sini, bapak orang Bagan Siapi-Api, ibu orang Melayu. Gak ada tempat wisata di sini, kecuali kalau Padang, Bukit Tinggi ya banyak tempat wisata, kalau sini tak ada.
51	129	P	Ohh jadi keluarga bapak di Bagan Siapi-Api?
52	130	N	Iya keluarga bapak semua di Bagan Siapi-Api.
53	131 132	P	Terus biasanya kalau ada mau mengambil keputusan itu gimana biasanya keluarga ibu?
54	133	N	Kalau mengambil keputusan ya berundinglah dulu sama bapak kan.
55	134	P	Oh ya bu, ada gak ibu tujuan atau keinginan yang mau dicapai bu?
56	135	N	Ya kalau tujuan yang mau dicapai ibu, carilah duit nak..
57	136	P	Untuk anak-anak ya bu..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

58	137 138 139	N	Iya, setidaknya kami dah tua ni tak dapat lagi doh. Ntah besok kalian ntah bini ndak mungkin ndak punya rumah. kalian besok mau punya rumah,
59	140 141 142	P	Iya bu. Baiklah bu, kayaknya udah selesai. Terima kasih banyak ya bu. Mohon maaf bila ada salah kata atau tingkah. Wasalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
60	143	N	Iya. Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.

Nama Narasumber : M

Nama Pewawancara : Chalist Dwivanera Putri Zulfan

Tempat/Tanggal Interview : Rumah Narasumber/ Selasa, 06 Agustus 2019

No. Kolom	No Baris	P/N	Verbatim
1	1 2	P	Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh. Perkenalkan bu, nama saya Chalist. Boleh diperkenalkan dulu bu nama ibu?
2	3 4 5 6 7 8 9 10	N	Ya. Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh. Nama saya M, nama suami saya A. saya mempunyai 4 anak, yang satu namanya S, abangnya S. yang kedua S yang mempunyai <i>DownSyndrom</i> . Yang ketiga A, yang keempat yang paling kecil H. yah seperti inilah main santai. Kalau ayahnya, pekerjaan kadang-kadang pergi ke luar kota. Kalau saya emang mengambil-ambil gosokan tetangga di rumah. Kalau keseharian saya ya, ya kayak gini main sama teman-teman. Kadang yah seperti itulah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	11	P	Berarti ibu sama bapak dua-duanya kerja ya buk.
4	12	N	Iya.
5	13	P	Anak pertama umurnya berapa bu?
6	14 15	N	Anak pertama umurnya 17 tahun, sekarang lagi merantau dia di kampung. Kalau S sekarang mau 12, bulan 10 nanti umurnya 12 tahun.
7	16	P	Berarti di SLB udah kelas berapa S bu?
8	17	N	Kelas 4, kelas 4 dia sekarang
9	18	P	Ooh.
10	19 20	N	Dulu di kampung pernah sekolah, terus putus. Terus masuk dia ke SLB Insan Mutiara.
11	21	P	Ini ibu rumah sendiri bu?
12	22 23	N	Oh kebetulan kalau rumah bukan rumah sendiri, tapi rumah mamak angkat.
13	24	P	Ooh, dah lama tinggal di sini bu?
14	25	N	Kurang lebih 3 tahun
15	26	P	Berarti yang tinggal di sini ada 5 orang ya bu?
16	27 28	N	Kami di sini semua 5. Ayahnya, kami, S, ade-adeknya S. Yang satu di Kampung
17	29	P	Boleh bu diceritakan dulu pertama kali tau S itu ada ini ...
18	30	N	Ooh itu S dari dalam kandungan
19	31	P	Oooh
20	32 33 34	N	Memang sudah dari bawaan kandungan, memang dari kecil. Gak ada apa-apa, gak ada sakit, gak apa. Memang lahir sudah seperti itu. Memang sudah <i>DownSyndrom</i> dari kandunga.
21	35	P	Oh <i>DownSyndrom</i> ya bu
22	36	N	Iya <i>DownSyndrom</i> , tunagrahita dia kan, bukan autis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	37	P	Waktu pertama kali tau itu, gimana bu?
24	38 39 40 41	N	Dari bidan, dia bilang ini anak kelainan. Pertama dengar <i>shock</i> , kita gak tau cara ngeapakanyakan. tapi lama-lama dengan berjalannya waktu, udah terima aja, gak apa. Tapi Alhamdulillah S sekarang udah bisa bersosialisasi sama teman, jalan, main-main gitu.
25	42	P	Terus bu, mau nanya hubungan antar anggota keluarga inti bu gimana?
26	43 44	N	Kalau kami baik-baik aja kak. Maksudnya saling membantu gitu kan, ayahnya juga, pokoknya saling bantu, gak ada apa.
27	45	P	Kalau komunikasi keluarga bu?
28	46	N	Ooh baik- baik, saling ngumpul.
29	47	P	Kalau ada masalah, gimana cara mengatasinya bu?
30	48	N	Kami saling dukung aja, saling bantulah.
31	49 50	P	Bagaimana cara kerjasama ibu sama bapak dalam membesarkan anak?
32	51 52 53	N	Ya saling bantu. Kalau ayahnya pergi keluar kota, ya kami berlima bantu. Kalau ayahnya lagi di rumah, ya bantulah. Kalau seandainya ibunya lagi banyak kerjaan, ayah yang ngajak main anak-anak.
33	54	P	Sering berarti bapak keluar kota ya bu?
34	55	N	Sering. Kalau ikut temannya kerja, kadang-kadang bisa 3 hari, 4 hari.
35	56 57	P	Oh ya bu biasanya kalau mau membuat rencana atau memutuskan sesuatu itu ibu gimana bu?
36	58 59 60	N	Kalau kayak pendidikan adek, si A kan 4 tahun, mau 5 tahun, mau masuk TK. Itu tanya sama ayah pendidikannya

	61		gimana, kalau seandainya sesuai dengan kemampuan, biaya, oke keputusan sama-sama.
37	62	P	Mmm kalau hubungan keluarga dengan orang luar bu, kayak keluarga besar atau teman, tetangga gimana bu?
38	64	N	Baik semua Alhamdulillah di sini. Keluarganya baik-baik.
39	65	P	Ada gak bu, orang luar tersebut membantu ibu atau memberikan bantuan dalam segi apapun gitu?
40	67	N	Sering, misalnya bantuan seperti pak RT, dari Musholla.
41	68	P	Oh ya bu, inikan ibu sama bapak dua-duanya kerja. Itu gimana ya bu cara ibu dan keluarga untuk <i>refreshing</i> ata menghibur diri?
42	70	N	Kalau seandainya kami tu gimana ya, <i>refreshing</i> di rumah aja kak. Karena kan kerjanya kan gak berat-berat amat haha. Kayak bapak kan, cuman palingan paling 3 hari, palingan di rumah main-main reket, atau nonton bareng-bareng. Kalau ibukkan gak terlalu capek juga kan, inikan gosokan cuman gosokan ibuk-ibuk sini aja, ibuk-ibuk komplek. Kalau ada ya gosok, kalau gak ada ya gak.
43	76	P	Ohh kalau bantuan dari pemerintah buk ada gak bu misalnya pendidikan atau kesehatan?
44	78	N	Kalau sekolah bayar sendiri.
45	79	P	Itu kalau ada yang sakit, itu ada asuransi bu?
46	80	N	Gak ada, kami gak ada asuransi. Jadi ke Puskesmas aja
47	81	P	Bu, boleh Tanya bu bagaimana keuangan keluarga bu?
48	82	N	Kalau keuangan dibilang cukup, kami ya gak terlalu mencukupi. Kayak berlebih enggak, tapi kalau untuk makan sehari-hari Alhamdulillah. Untuk sekolah S ada.
	83		
	84		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

49	85	P	Boleh tau bu apa aja kesulitan ibu, terus gimana cara mengatasinya?
50	86 87	N	Kalau kesulitan pasti ada. Untuk mengatasinya ya kayak tadi itu saling bantu, saling <i>support</i> .
51	88	P	Oh ya bapak kan di luar kota ya bu, itu berhubungan gimana ya bu?
52	89	N	Telefon, rutin. Dengan anak-anakkan.
53	90 91	P	Terus bu, biasanya anak-anak ibu menghabiskan waktu sesama ngapain aja bu?
54	92 93	N	Kadang di rumah aja. Kalau S orangnya bisa jaga adik, jadi gak terlalu ribut.
55	94	P	Oh ya bu gimana cara ibu membesarkan dan merawat anak-anak ibu?
56	95 96 97 98	N	Tidak usah terlalu dikengkang. Jalan aja seperti apa yang dia mau, seperti air yang mengalir gitu. Gak perlu di.mengikuti kemauan kita gak boleh juga, terutama S. Susah untuk diatur anak ini haha jadi biar dia seperti air aja. Tapi Alhamdulillah dia sekarang udah bisa.
57	99 100	P	Ibu biasanya dapat informasi missal masuk SLB Insan Mutiara ini darimana ya bu?
58	101 102 103	N	Kebetulan masuk SLB Insan Mutiara itu tau dari tetangga. Kebetulan anaknya sekolah didaerah di situ juga. Terus pergi ke sana, tanya, ternyata bisa S masuk ke situ.
59	104 105 106	P	Ooh iya bu. Udah selesai bu. Makasih ya bu. Mohon maaf bila ada salah kata atau tingkah. Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh
60	107	N	Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA TRY OUT

a. Data Excel Try Out Family Quality of Life

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	
2	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	
3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	
4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	
5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	
6	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	3	5	5	3	3	5	
7	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	
10	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	
11	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	3	3	5	4	4	5	
13	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	
14	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	
15	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4	5	
16	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	
17	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	
18	4	4	3	3	3	4	1	4	5	4	4	3	1	4	1	4	1	5	5	1	1	1	3	3	3	
19	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
21	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3	4	5	
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
23	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	
24	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	
27	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	
29	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	2	3	3	4	4	1	4	5	4	3	3	
30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	

© Hak cipta milik Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	4	3	4	4	3	2	5	5	2	5	5	5	2	4	4	2	4	3	5	5	5	4	4	1	5
2	5	4	3	2	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
6	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
7	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5

b. Data Excel Try Out Religiusitas

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	3	5	3	4	4	5	5	5	3	5	3	3	4	3
2	3	2	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5
3	2	2	5	5	5	3	5	4	4	4	4	2	2	4	2
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4
5	1	2	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	2
6	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4
7	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3
8	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	2	3	2	4
9	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
10	3	3	4	5	5	3	2	3	5	4	3	5	4	3	5
11	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
12	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	5	3
13	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5
14	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
15	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	4	3	3
16	2	3	3	5	3	1	2	3	5	2	2	2	1	2	1
17	1	1	3	2	2	4	3	2	5	4	1	2	1	2	1
18	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
19	4	2	5	3	4	4	4	5	5	5	3	5	2	5	3
20	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	3	5	3
21	5	4	4	3	3	2	2	4	5	3	4	4	4	4	4
22	2	3	3	4	2	3	3	4	5	4	2	3	3	3	3
23	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	2	3	2

©

24	2	2	3	4	4	4	3	5	5	4	2	5	2	4	2
25	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
26	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5
27	3	3	5	5	4	2	3	4	5	4	4	5	3	4	3
28	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4
29	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4
30	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	3	4	2
31	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4
32	2	2	4	5	3	4	3	5	5	4	2	3	2	3	2
33	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
34	3	4	4	3	4	3	5	3	5	5	3	5	3	5	4
35	2	2	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	2	3	2
36	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	1	3	1
37	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4

c. Data Excel Try Out Dukungan Sosial

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	3	3	1	4	5	3	1	1	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2
2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
5	2	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4
6	3	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	3	2	3	2	2	3	2	2
7	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
8	3	3	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
9	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5
10	3	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	5
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
12	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	3	5	3	3	4	5	4	4	4
13	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4
14	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4
15	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3
16	2	4	2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5

Syarif Kasim Ri

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



18	3	2	3	4	5	3	3	2	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3
19	4	5	5	5	3	3	2	3	3	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3
20	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	4
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3
22	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
23	1	3	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
24	2	3	3	4	5	3	3	2	4	4	5	4	3	2	3	3	4	3	3
25	3	3	2	4	5	3	3	3	3	1	2	4	1	2	2	2	3	2	4
26	3	3	2	3	3	2	1	2	4	3	3	2	4	3	2	1	4	2	3
27	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4
29	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	3	2	3
30	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	3	5	3	3	4	5	4	4	4
31	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
33	3	2	3	4	5	3	3	2	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3
34	4	5	5	5	3	3	2	3	3	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3
35	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	5	5	3	2
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA PENELITIAN

a. Data Excel Penelitian *Family Quality Of Life*

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	3	3	3	4	5	5	4	3	4	5	5	3	4
2	5	4	4	4	3	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4
4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
5	3	4	3	5	2	5	3	4	2	4	5	3	4	4	2	3	2	4	1	2	3	3	3	4	4
6	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	2	4	4	5	3	3	4	2	4	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3
8	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	3
9	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4
10	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
11	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	1	4	4	4	4
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5
15	2	4	1	1	3	4	2	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	5	2
16	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4
17	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	2	1	3	2	2	3	5	2	1
18	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5
19	3	4	4	4	5	2	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3
20	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
21	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
22	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
24	4	4	4	3	3	5	2	2	2	3	1	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
26	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	5	2	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	2
27	5	4	2	3	5	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	5	4	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
30	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	5	2	4	5	3
31	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	3
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Syarif Kasim Ri



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	4	2	3	4	3	5	5	5	3	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
42	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
43	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
44	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
49	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
50	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	3	3
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	3	3	3	2	3	5	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3
61	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	
62	5	4	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
63	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
66	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
67	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
68	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau Sarif Kasim Ri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4
3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4
5	3	4	3	3	2	3	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4

b. Data Excel Penelitian Religiusitas

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	2	5	2	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	3
2	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	3
3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5	4
4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
5	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4
6	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3
7	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
9	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
10	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4
11	3	2	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
12	3	2	4	2	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
14	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	4	2	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3
16	2	2	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	4	5	4
17	3	4	5	3	2	4	5	3	5	2	5	3	4	2	3
18	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4
20	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4
21	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
22	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4
23	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3
24	3	2	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4
25	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
26	2	1	4	3	3	3	4	3	5	5	5	5	2	5	4
27	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

29	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
30	4	2	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4
31	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
32	3	2	4	3	4	4	5	3	5	3	4	3	3	5	4
33	3	2	4	4	3	5	3	4	5	5	3	5	3	5	3
34	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4
35	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4
36	2	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
38	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
39	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
40	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5
41	2	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	2	2	4	2
42	2	3	5	2	3	2	3	5	5	5	5	4	3	2	3
43	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4
44	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
46	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3
47	3	2	4	5	3	4	5	4	5	5	5	2	4	5	4
48	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4
49	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5
50	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	2
52	2	2	2	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5
53	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
54	2	3	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	5	4
55	3	3	4	4	3	3	2	3	5	5	3	3	3	5	4
56	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
57	2	2	3	4	3	3	3	4	4	5	3	5	3	5	5
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
61	3	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5
62	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
63	3	3	4	1	2	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4
64	3	2	5	2	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

65	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	3
66	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4
67	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
68	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4
69	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3
70	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
71	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
72	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
73	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4

c. Data Excel Penelitian Dukungan Sosial

NO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	4	2	3	5	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	
2	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	1	3	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
6	2	3	3	4	5	3	3	2	4	4	5	4	3	2	3	3	4	3	3
7	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
9	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4
11	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3
12	3	4	2	5	5	5	5	5	5	1	4	3	1	1	2	4	4	4	4
13	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	3	3	5	3	3	3	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5
15	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
17	3	2	1	3	2	3	4	2	5	2	3	1	2	3	2	4	5	1	1
18	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
23	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	5	3	4	4	2	3	4	1	2	5	2	4	4	4	4	3	3	3	3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
56	3	3	2	5	3	2	3	4	3	1	4	3	2	2	1	4	2	4
57	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
58	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
59	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
60	3	3	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4
1	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4
4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5
5	4	3	3	4	4	1	1	1	3	3	1	1	3	4	3	2	2	1
6	2	2	2	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4
9	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4
11	3	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5
12	2	3	4	5	5	3	3	3	1	4	4	5	5	4	1	2	2	2
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	3	2	3	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
15	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	5	3
16	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5
19	4	2	3	4	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3
20	4	4	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
21	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5
25	5	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3
26	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4
27	5	4	3	3	5	4	3	3	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

61	4	4	3	5	2	3	3	1	2	1	1	1	3	3	2	3	2	4
62	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5
63	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	3	4	3	4	3	4	3	2	2	1	4	3	1	3	4	3	3	3
66	2	3	2	4	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2
67	3	3	4	1	1	2	2	1	2	3	5	2	3	3	3	2	2	1
68	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3
69	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
70	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
72	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2
73	5	4	3	2	4	3	4	1	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3

© Hak Cipta Militer UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DATA SPSS TRY OUT

A. Reliabilitas *Family Quality of Life*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem1	98.35	129.290	.571	.923
Aitem2	98.49	126.535	.649	.921
Aitem3	98.70	122.770	.737	.919
Aitem4	99.03	124.027	.572	.922
Aitem5	98.86	123.231	.770	.919
Aitem6	98.51	128.535	.458	.924
Aitem7	98.78	121.841	.657	.920
Aitem8	98.35	131.456	.397	.924
Aitem9	98.62	131.464	.281	.926
Aitem10	98.46	128.200	.531	.923
Aitem11	98.35	133.179	.293	.926
Aitem12	98.59	126.359	.614	.921
Aitem13	99.35	122.790	.617	.921
Aitem14	98.68	130.114	.510	.923
Aitem15	98.97	123.805	.648	.921
Aitem16	98.97	124.249	.598	.922
Aitem17	98.95	119.719	.743	.919
Aitem18	98.59	129.470	.478	.923
Aitem19	98.51	133.479	.288	.926
Aitem20	98.97	130.138	.269	.928
Aitem21	98.86	127.565	.480	.924
Aitem22	98.70	120.937	.747	.919
Altem23	98.78	127.341	.606	.922

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aitem24	99.11	120.821	.692	.920
Aitem25	98.54	125.811	.599	.922

B. Reliabilitas Religiusitas**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem1	54.97	77.694	.560	.904
Aitem2	55.03	76.694	.658	.900
Aitem3	54.11	81.044	.651	.901
Aitem4	54.00	84.500	.334	.910
Aitem5	54.35	77.901	.670	.899
Aitem6	54.51	79.868	.527	.905
Aitem7	54.24	77.189	.667	.899
Aitem8	54.03	80.138	.623	.901
Aitem9	53.35	88.512	.289	.911
Aitem10	54.11	82.710	.489	.905
Aitem11	54.59	75.192	.712	.897
Aitem12	54.22	77.063	.626	.901
Aitem13	54.92	73.632	.759	.895
Aitem14	54.32	78.225	.660	.900
Aitem15	55.03	74.583	.721	.897

C. Reliabilitas Dukungan Sosial

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.913	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem1	62.73	109.314	.382	.913
Aitem2	62.49	110.201	.388	.913
Aitem3	62.54	102.255	.721	.905
Aitem4	62.19	111.880	.274	.915
Aitem5	61.76	109.911	.391	.913
Aitem6	62.30	104.715	.713	.906
Aitem7	62.62	101.575	.747	.904
Aitem8	62.54	101.811	.698	.905
Aitem9	62.43	108.252	.441	.912
Aitem10	62.41	106.414	.470	.912
Aitem11	62.59	106.526	.432	.913
Aitem12	62.38	99.797	.772	.903
Aitem13	62.51	105.979	.497	.911
Aitem14	62.51	105.701	.622	.908
Aitem15	62.43	103.197	.710	.905
Aitem16	62.43	101.086	.634	.907
Aitem17	62.27	108.814	.509	.910
Aitem18	62.59	102.359	.813	.903
Aitem19	62.32	104.781	.620	.908

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DATA SPSS SUBJEK PENELITIAN

a. Jenis kelamin Orangtua

		Jenis Kelamin			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	22	21.4	30.1	30.1
	Perempuan	51	49.5	69.9	100.0
	Total	73	70.9	100.0	
Missing	System	30	29.1		
Total		103	100.0		

b. Agama Orangtua

		Agama			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Islam	67	65.0	91.8	91.8
	Protestan	6	5.8	8.2	100.0
	Total	73	70.9	100.0	
Missing	System	30	29.1		
Total		103	100.0		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Usia Orangtua

		Usia Orangtua			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20-40	37	50.7	50.7	50.7
	41-65	36	49.3	49.3	100.0
Total		73	100.0	100.0	

d. Pendidikan Orangtua

		Pendidikan			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD	8	11.0	11.0	11.0
	SMP	11	15.1	15.1	26.0
	SMA	42	57.5	57.5	83.6
	D3	3	4.1	4.1	87.7
	S1	9	12.3	12.3	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

e. Pekerjaan Orangtua

		Pekerjaan			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	PNS	5	6.8	6.8	6.8
	Karyawan Swasta	24	32.9	32.9	39.7
	Wiraswasta	34	46.6	46.6	86.3
	Tidak Bekerja	10	13.7	13.7	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

f. Penghasilan Orangtua

		Penghasilan			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	≤ Rp 3.000.000	55	75.3	75.3	75.3
	> Rp 3.000.000	18	24.7	24.7	100.0
Total		73	100.0	100.0	

g. Diagnosa anak

		Diagnosa Anak			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Autisme	13	17.8	17.8	17.8
	ADHD	4	5.5	5.5	23.3
	Tuna Rungu	23	31.5	31.5	54.8
	Cerebral palsy	3	4.1	4.1	58.9
	Slow learner	3	4.1	4.1	63.0
	Tuna Grahita	16	21.9	21.9	84.9
	Down Syndrom	5	6.8	6.8	91.8
	Speech Delay	6	8.2	8.2	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

ANALISIS DATA SPSS PENELITIAN

1. Uji Normalitas Data

Descriptive Statistics

	N	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Religiusitas	73	-.257	.281	-.650	.555
Dukungan Sosial	73	-.156	.281	-.868	.555
Family Quality of Life	73	-.031	.281	-.539	.555
Valid N (listwise)	73				

2. Uji linearitas, multikolinieritas dan heteroskedastistas

a. Uji linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Family Quality of Life * Religiusitas	Between Groups (Combined)	6973.607	22	316.982	2.185	.011
	Linearity	2630.348	1	2630.348	18.130	.000
	Deviation from Linearity	4343.259	21	206.822	1.426	.152
Within Groups		7254.174	50	145.083		
Total		14227.781	72			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Family Quality of Life * Dukungan Sosial	Between Groups	(Combined) Linearity	10603.781	36	294.549	2.926	.001
		Deviation from Linearity	3494.343	1	3494.343	34.712	.000
			7109.437	35	203.127	2.018	.020
Within Groups			3624.000	36	100.667		
Total			14227.781	72			

b. multikolinearitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	33.177	14.194		2.337	.022		
Religiusitas	.623	.238	.281	2.621	.011	.853	1.173
Dukungan Sosial	.386	.107	.388	3.614	.001	.853	1.173

Dependent Variable: Family Quality of Life

c. heteroskedastistas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	5.972	8.680	.688	.494	
Religiusitas	.100	.145	.089	.492	
Dukungan Sosial	-.045	.065	-.088	.497	

a. Dependent Variable: Abs_Res

3. Uji hipotesis data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.559 ^a	.313	.293	11.816

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial, Religiusitas

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4453.782	2	2226.891	15.949	.000 ^b
	Residual	9773.999	70	139.629		
	Total	14227.781	72			

a. Dependent Variable: Family Quality of Life

b. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial, Religiusitas

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.430 ^a	.185	.173	12.781

a. Predictors: (Constant), Religiusitas

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2630.348	1	2630.348	16.103	.000 ^b
	Residual	11597.432	71	163.344		
	Total	14227.781	72			

a. Dependent Variable: Family Quality of Life

b. Predictors: (Constant), Religiusitas

Model Summary



Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.496 ^a	.246	.235	12.295

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3494.343	1	3494.343	23.115	.000 ^b
	Residual	10733.437	71	151.175		
	Total	14227.781	72			

a. Dependent Variable: Family Quality of Life

b. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	33.177	14.194		2.337	.022
	Religiusitas	.623	.238	.281	2.621	.011
	Dukungan Sosial	.386	.107	.388	3.614	.001

a. Dependent Variable: Family Quality of Life

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	40.221	15.206		2.645	.010
	Religiusitas	.953	.237	.430	4.013	.000

a. Dependent Variable: Family Quality of Life

Coefficients^a



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	65.083	7.597		8.567	.000
Dukungan Sosial	.493	.103	.496	4.808	.000

Dependent Variable: Family Quality of Life

4. Kategorisasi data variabel

Kategori_Family Quality of Life

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Rendah	6	8.2	8.2	8.2
Rendah	15	20.5	20.5	28.8
Sedang	32	43.8	43.8	72.6
Tinggi	12	16.4	16.4	89.0
Sangat Tinggi	8	11.0	11.0	100.0
Total	73	100.0	100.0	

Kategorisasi_Religiusitas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Rendah	8	11.0	11.0	11.0
Rendah	13	17.8	17.8	28.8
Sedang	27	37.0	37.0	65.8
Tinggi	21	28.8	28.8	94.5
Sangat Tinggi	4	5.5	5.5	100.0
Total	73	100.0	100.0	

Kategorisasi_Dukungan Sosial


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Rendah	7	9.6	9.6	9.6
Rendah	17	23.3	23.3	32.9
Sedang	23	31.5	31.5	64.4
Tinggi	18	24.7	24.7	89.0
Sangat Tinggi	8	11.0	11.0	100.0
Total	73	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Family Quality of Life	73	52	73	125	100.95	14.057
Religiusitas	73	26	49	75	63.74	6.344
Dukungan Sosial	73	53	42	95	72.75	14.133
Valid N (listwise)	73					

5. Data analisis tambahan
a. Uji perbedaan berdasarkan agama orangtua
Group Statistics_FQoL

	Agama	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Family Quality of Life	Agama Islam	67	101.39	14.242	1.740
	Agama Protestan	6	96.00	11.662	4.761

UIN SUSKA RIAU

Independent Samples Test

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karja tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.389	.535	.898	71	.372	5.388	5.998	-6.572	17.348
Equal variances not assumed			1.063	6.416	.326	5.388	5.069	-6.823	17.599

Group Statistics_Religiusitas

	Agama	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Religiusitas	Agama Islam	67	63.97	6.189	.756
	Agama Protestan	6	61.17	8.085	3.301

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.283	.596	1.038	71	.303	2.803	2.702	-2.584	8.191
Equal variances not assumed			.828	5.537	.442	2.803	3.386	-5.653	11.260



Group Statistics_Dukungan Sosial

	Agama	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Dukungan Sosial	Agama Islam	67	73.01	14.346	1.753
	Agama Protestan	6	69.83	12.189	4.976

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Dukungan Sosial	Equal variances assumed	.252	.617	.526	71	.601	3.182	6.053	-8.888	15.251
	Equal variances not assumed			.603	6.310	.567	3.182	5.276	-9.575	15.938

b. Uji perbedaan berdasarkan pendidikan orangtua

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Family Quality of Life	Between Groups	1053.976	4	263.494	1.360	.257
	Within Groups	13173.805	68	193.732		
	Total	14227.781	72			
Religiusitas	Between Groups	94.120	4	23.530	.571	.685
	Within Groups	2803.934	68	41.234		
	Total	2898.055	72			
Dukungan Sosial	Between Groups	160.164	4	40.041	.191	.942
	Within Groups	14221.398	68	209.138		
	Total	14381.562	72			

c. Uji perbedaan berdasarkan pekerjaan orangtua



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Family Quality of Life	Between Groups	1807.898	3	602.633	3.348	.024
	Within Groups	12419.882	69	179.998		
	Total	14227.781	72			
Religiusitas	Between Groups	90.020	3	30.007	.737	.533
	Within Groups	2808.035	69	40.696		
	Total	2898.055	72			
Dukungan Sosial	Between Groups	199.587	3	66.529	.324	.808
	Within Groups	14181.975	69	205.536		
	Total	14381.562	72			

d. Uji perbedaan berdasarkan penghasilan orangtua

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Family Quality of Life	.277	1	71	.600
Religiusitas	.916	1	71	.342
Dukungan Sosial	.288	1	71	.593

e. Uji perbedaan berdasarkan diagnosa anak

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Family Quality of Life	Between Groups	381.223	3	127.074	.633	.596
	Within Groups	13846.558	69	200.675		
	Total	14227.781	72			
Religiusitas	Between Groups	65.038	3	21.679	.528	.665
	Within Groups	2833.017	69	41.058		
	Total	2898.055	72			
Dukungan Sosial	Between Groups	148.217	3	49.406	.240	.869
	Within Groups	14233.345	69	206.280		
	Total	14381.562	72			

f. Analisa korelasi dan sumbangan efektif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations FQoL - Religiusitas

		Religiusitas	FQOL
Religiusitas	Pearson Correlation	1	.430**
	Sig. (2-tailed)		.000
Sum of Squares and Cross-products		2898.055	2760.959
Covariance		40.251	38.347
N		73	73

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.430 ^a	.185	.173	12.781

a. Predictors: (Constant), Religiusitas

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2630.348	1	2630.348	16.103	.000 ^b
	Residual	11597.432	71	163.344		
	Total	14227.781	72			

a. Dependent Variable: FQOL

b. Predictors: (Constant), Religiusitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	40.221	15.206		2.645	.010
	Religiusitas	.953	.237	.430	4.013	.000

a. Dependent Variable: FQOL

Correlations Aspek Religiusitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Aspek1	Aspek2	Aspek3	Aspek4	Aspek5	FQOL
Pearson Correlation	.428**	.341**	.396**	.193	.342**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.003	.001	.102	.003	
Sum of Squares and Cross-products	759.986	588.123	623.726	255.562	533.562	14227.781
Covariance	10.555	8.168	8.663	3.549	7.411	197.608
N	73	73	73	73	73	73

. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.462 ^a	.213	.167	12.830

a. Predictors: (Constant), Aspek5, Aspek1, Aspek2, Aspek3

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3034.245	4	758.561	4.608	.002 ^b
	Residual	11193.536	68	164.611		
	Total	14227.781	72			

a. Dependent Variable: FQOL

b. Predictors: (Constant), Aspek5, Aspek1, Aspek2, Aspek3

Coefficients^a

Hak Cipta Diinindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43.880	14.326		3.063	.003
	Aspek1	2.054	1.232	.256	1.667	.100
	Aspek2	.594	1.222	.072	.486	.628
	Aspek3	1.046	1.536	.116	.681	.498
	Aspek5	.882	1.278	.097	.690	.492

a. Dependent Variable: FQOL

		Correlations	
		FQOL	Dukungan Sosial
Dukungan Sosial	Pearson Correlation	.496**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	7089.014	14381.562
	Covariance	98.459	199.744
	N	73	73

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.496 ^a	.246	.235	12.295

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial

 ANOVA^a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3494.343	1	3494.343	23.115	.000 ^b
	Residual	10733.437	71	151.175		
	Total	14227.781	72			

a. Dependent Variable: FQOL

b. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	65.083	7.597		8.567	.000
	Dukungan Sosial	.493	.103	.496	4.808	.000

a. Dependent Variable: FQOL

Correlations Aspek Dukungan Sosial

	Aspek1	Aspek2	Aspek3	Aspek4	Aspek5	FQOL
Pearson Correlation	.475**	.459**	.390**	.450**	.463**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.000	
Sum of Squares and Cross-products	1359.616	1884.329	1272.562	1547.315	1025.192	14227.781
Covariance	18.884	26.171	17.674	21.490	14.239	197.608
N	73	73	73	73	73	73

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.504 ^a	.254	.198	12.587

a. Predictors: (Constant), Aspek5, Aspek3, Aspek1, Aspek4, Aspek2

ANOVA^a



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3613.244	5	722.649	4.561	.001 ^b
	Residual	10614.537	67	158.426		
	Total	14227.781	72			

a. Dependent Variable: FQOL

b. Predictors: (Constant), Aspek5, Aspek3, Aspek1, Aspek4, Aspek2

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	64.910	9.172		7.077	.000
	Aspek1	.980	1.136	.197	.863	.391
	Aspek2	.171	.853	.049	.200	.842
	Aspek3	.495	.683	.114	.725	.471
	Aspek4	.009	.988	.002	.009	.993
	Aspek5	1.283	1.331	.200	.964	.339

a. Dependent Variable: FQOL

Correlations Aspek Family Quality of Life

		Aspek1	Aspek2	Aspek3	Aspek4	Aspek5	Religiusitas
Religiusitas	Pearson Correlation	.408**	.427**	.383**	.285*	.345**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.014	.003	
	Sum of Squares and Cross-products	747.822	722.671	483.247	393.753	413.466	2898.055
	Covariance	10.386	10.037	6.712	5.469	5.743	40.251
	N	73	73	73	73	73	73

*Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Model Summary

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.455 ^a	.207	.148	5.857

a. Predictors: (Constant), Aspek5, Aspek3, Aspek4, Aspek1, Aspek2

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	599.376	5	119.875	3.494	.007 ^b
	Residual	2298.679	67	34.309		
	Total	2898.055	72			

a. Dependent Variable: Religiusitas

b. Predictors: (Constant), Aspek5, Aspek3, Aspek4, Aspek1, Aspek2

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	44.782	5.085		8.807	.000
	Aspek1	.186	.347	.118	.537	.593
	Aspek2	.394	.418	.230	.942	.349
	Aspek3	.290	.421	.127	.690	.492
	Aspek4	-.294	.364	-.140	-.808	.422
	Aspek5	.364	.388	.150	.938	.352

a. Dependent Variable: Religiusitas

UIN SUSKA RIAU

Correlations Aspek Family Quality of Life

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Aspek1	Aspek2	Aspek3	Aspek4	Aspek5	Dukungan Sosial
Pearson Correlation	.475**	.441**	.400**	.399**	.424**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
Sum of Squares and Cross-products	1940.726	1665.110	1124.918	1226.082	1132.178	14381.562
Covariance	26.955	23.127	15.624	17.029	15.725	199.744
N	73	73	73	73	73	73

.**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.510 ^a	.260	.205	12.602

a. Predictors: (Constant), Aspek5, Aspek3, Aspek4, Aspek1, Aspek2

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3741.102	5	748.220	4.711	.001 ^b
	Residual	10640.459	67	158.813		
	Total	14381.562	72			

a. Dependent Variable: Dukungan Sosial

b. Predictors: (Constant), Aspek5, Aspek3, Aspek4, Aspek1, Aspek2

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.920	10.939		2.004	.049
	Aspek1	1.113	.747	.316	1.490	.141
	Aspek2	-.177	.900	-.047	-.197	.844
	Aspek3	.284	.905	.056	.314	.754
	Aspek4	.249	.782	.053	.319	.751
	Aspek5	1.105	.835	.205	1.323	.190

a. Dependent Variable: Dukungan Sosial

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.