



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **ANALISIS PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME PADA MATERI PERTUMBUHAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TUALANG**



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**OLEH**

**WINANDA LESTARI PUTRI**

**NIM. 11616201476**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H./2021 M.**



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **ANALISIS PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME PADA MATERI PERTUMBUHAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TUALANG**

**Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh  
WINANDA LESTARI PUTRI  
NIM. 11616201476**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H. /2021 M.**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Pembelajaran Konstruktivisme pada Materi Pertumbuhan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang*, yang ditulis oleh Winanda Lestari Putri NIM. 11616201476 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Syawal 1442 H.  
27 Mei 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Pembelajaran Konstruktivisme pada Materi Pertumbuhan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang*, yang ditulis oleh Winanda Lestari Putri NIM. 11616201476 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Dzulkaidah 1442 H./18 Juni 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 07 Dzulkaidah 1442 H.  
18 Juni 2021 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Susilawati, M.Pd.

Penguji III

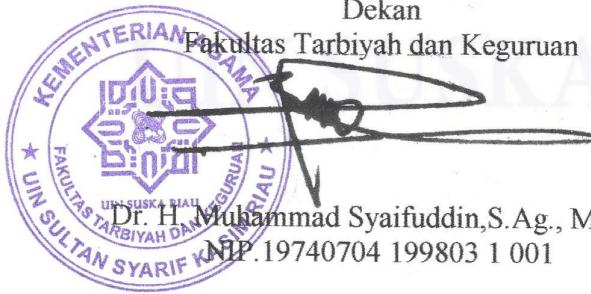
Ristiliana, S.Pd., M.Pd. E.

Penguji II

Salmiah, S.Pd., M.Pd. E.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin,S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, dengan mengucapkan puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan kesehatannya, Maha suci Allah, segala puji bagi-Nya, tiada tuhan selain Allah.. Allah yang menaburkan hikmah benih-benih kehidupan, Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Shalawat beriring salam semoga dilimpahkan kepada baginda Nabi Besar Rasulullah SAW, teladan utama bagi manusia dan rahmat bagi seluruh alam. Seiring dengan itu, atas izin-Nya jugalah Penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Analisis Pembelajaran Konstruktivisme Pada Materi Pertumbuhan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang”.

Dalam menyelesaikan skripsi ini Penulis banyak mendapat semangat, motivasi dan bantuan dari orang-orang tercinta. Pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada kedua orang tua yaitu ayahanda Rudi Lismana dan ibunda Titat Okviati tercinta, yang telah banyak memberikan dukungan baik moral maupun materil, jasa ayahanda dan ibunda tidak akan ananda lupakan, karena berkat iringan doa dan pengorbanan ayahanda dan ibunda yang tulus sehingga ananda bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga ayahanda dan ibunda selalu dalam lindungan rahmat dan karunia-Nya. Dan tidak lupa pula saya ucapkan terimakasih kepada adik kandung sematawayang saya Ikhwan Syahputra yang selalu mendorong agar penulisan skripsi ini terealisasi dengan baik.

Selain itu, dalam proses Penulisan Skripsi ini, tidak lepas dari kesulitan maupun hambatan, akan tetapi berkat dukungan, saran, dan bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak maka semua ini dapat dilampaui dengan baik. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati disampaikan Ucapan terima kasih ditujukan kepada:



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin,S.Ag,M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra. Rohani,M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Drs. Nursalim,M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus pembimbing penulis, yang selalu bersedia meluangkan diri di waktu terpadatnya, memberikan sumbang saran, bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Nurhayati, S. Ag., M. Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd. E, selaku penasehat akademis yang telah memberikan motivasi serta bimbingan kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Heri Yulindo, M.Pd, selaku kepala sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang yang bersedia memberikan izin penelitian kepada penulis.
8. Dra. Mani, selaku guru IPS Kelas XI yang telah menyempatkan waktunya dan bersedia membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Keluarga besar Jufri Arifin yang telah memberikan dukungan dan semangat baik moril maupun materi kepada penulis agar penelitian ini selesai diwaktu yang tepat.
10. Fajar Rizqy Martha M. S.IP selaku suami yang selalu memberikan suport dan Fathandra Zavier Anak sematawayang yang selalu menjadi obat lelah dalam segala hal agar penelitian ini selesai diwaktu yang tepat.
11. Dua orang sahabat Karlila Siamisury S.IP dan Siti Aisyah Suganda S.Pd yang telah menjadi penyemangat, tempat berbagi cerita keluh kesah dan memberikan canda tawa selama penelitian dan penyusunan skripsi ini diselesaikan.
12. Buat rekan-rekan, teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 yang telah banyak memberikan motivasi dan bantuan untuk penulis selama penulis menimba ilmu.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.  
Akhirnya atas segala bantuan, arahan dan doa dari semua pihak semoga menjadi amal sholeh dan semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Amin ya Robbal Alamin ....

Pekanbaru, 10 Juni 2021

Penulis

Winanda Lestari Putri  
NIM.11616201476

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Winanda Lestari Putri, (2021): Analisis Pembelajaran Konstruktivisme pada Materi Pertumbuhan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis penerapan pembelajaran konstruktivisme pada materi Pertumbuhan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang. Jenis penelitian ini Deskriptif dengan pendekatan Kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru ekonomi dan siswa kelas XI IPS yang berjumlah 4 orang, sedangkan objeknya adalah penerapan pembelajaran konstruktivisme pada materi Pertumbuhan Ekonomi. Informan kunci dalam penelitian ini adalah guru ekonomi dan siswa kelas XI IPS. Informan tambahan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang sudah menerapkan pembelajaran konstruktivisme pada materi Pertumbuhan Ekonomi. Hanya saja belum maksimal. Hal ini disebabkan pembelajaran berlangsung menggunakan aplikasi sekolah berupa telegram. Sehingga pada tahapan apersepsi guru tidak dapat melaksanakannya dengan baik dimana guru seharusnya memberikan pertanyaan mengenai materi sebelumnya dan mengukur pengetahuan siswa. Pada tahap eksplorasi guru tidak dapat memberikan tugas kepada siswa secara berkelompok tetapi terpaksa secara individu. Demikian juga pada tahap diskusi dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan tugas keompok, selanjutnya pengaplikasian untuk menarik kesimpulan, karena siswa belajar dari rumah masing-masing.

**Kata Kunci:** *Pembelajaran Konstruktivisme, Pertumbuhan Ekonomi, Sekolah Menengah Atas*



UIN SUSKA RIAU

## ABSTRACT

### **Winanda Lestari Putri, (2021): The Analysis of Constructivism Learning on Economic Growth Material at State Senior High School 1 Tualang**

This research aimed at knowing the analysis of constructivism learning on Economic Growth material at State Senior High School 1 Tualang. It was a descriptive qualitative research. The subjects of this research were an economics subject teacher and 4 of the eleventh-grade students of Social Science. The object of this research was the implementation of constructivism learning on Economic Growth material. The main informants of this research were an economics subject teacher and the eleventh-grade students of Social Science. The additional informant was the vice headmaster of curriculum affairs. Interview and documentation techniques were used for collecting the data. Reduction, presentation, and conclusion data were used to analyze data. The research findings showed that the economics subject teacher had implemented constructivism learning on Economic Growth material, but it was not maximal. It was caused by the learning that used telegram application, so that the apperception stage could not be implemented properly where the teacher should give questions about the previous material and measured students' knowledge. In exploration stage, the teacher could not give assignments to students in groups, but individually. As well as in discussion stage, the teacher gave opportunities to students in groups to do assessment and conclusion, because the students learned at their home.

**Keywords:** *Constructivism Learning, Economic Growth, State Senior High School*

## ملخص

### ويناندا ليستاري فوتري، (٢٠٢١): تحليل التعليم البنائي على مواد النمو الاقتصادي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١

#### تosalang

هذا البحث يهدف إلى معرفة تحليل تنفيذ التعليم البنائي على مواد النمو الاقتصادي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تosalang. وهذا البحث هو بحث وصفي بالتدخل الكيفي. وأفراده مدرس الاقتصاد وتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ٤ أشخاص. وموضوعه تنفيذ التعليم البنائي على مواد النمو الاقتصادي. والمخبر الأساسي فيه مدرس الاقتصاد وتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية. والمخبر الثانوي نائب رئيس المدرسة بمحال المنهج الدراسي. وأسلوب جمع بياناته مقابلة وتوثيق. وتم تحليل بياناته بمراحل تحفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. ونتيجة البحث دلت على أن مدرس الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تosalang لقد قام بتنفيذ التعليم البنائي على مواد النمو الاقتصادي، ولكنه لم يكن على الحد الأعلى. هذا لأن التعليم يحدث باستخدام تطبيق المدرسة في شكل تيليجرام. حتى لا يمكن المدرس في مرحلة الإدراك من تنفيذه بشكل صحيح حيث يجب على المدرس طرح أسئلة حول المادة السابقة وقياس معرفة التلاميذ. وفي مرحلة الاستكشاف لا يمكن للمدرس إعطاء مهام للتلاميذ في مجموعات ولكنه يضطر إلى ذلك بشكل فردي. وبالمثل في مرحلة المناقضة وإتاحة الفرص للتلاميذ للعمل في مهام جماعية، ثم التنفيذ لاستخلاص النتائج لأن التلاميذ يتعلمون من منازلهم.

**الكلمات الأساسية:** التعليم البنائي، النمو الاقتصادي، المدرسة الثانوية الحكومية.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN .....</b>	.i
<b>PENGESAHAN .....</b>	ii
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	iii
<b>ABSTRAK .....</b>	vi
<b>DAFTAR ISI.....</b>	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xi
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan .....	6
1. Fokus Masalah .....	6
2. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
1. Tujuan Penelitian .....	7
2. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II     KAJIAN TEORI</b>	
A. KonsepTeoritis .....	9
1. Pengertian Pembelajaran .....	9
2. Pengertian Konstruktivisme .....	10
3. Pengertian Pembelajaran Konstruktivisme .....	11
4. Langkah-langkah Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme .....	13
5. Faktor Pendukung Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme .....	16
6. Faktor Penghambat Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme .....	17
7. Kelebihan Pembelajaran Konstruktivisme .....	19
8. Kekurangan Pembelajaran Konstruktivisme .....	20
9. Materi Pertumbuhan Ekonomi .....	21
a. Pengertian Pertumbuhan Ekonomi.....	21
b. Teori Pertumbuhan Ekonomi .....	21
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Fokus Penelitian .....	27
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Pendekatan Penelitian .....	30
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	31
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	31
E. Informan Penelitian .....	31
1. Informan Kunci .....	31
2. Informan Tambahan .....	32



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN

<b>BAB IV</b>	<b>PENYAJIAN DATA</b>	
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
1.	Sejarah Sekolah .....	37
2.	Profil Sekolah .....	39
3.	Visi, Misi dan Moto Sekolah.....	42
4.	Tujuan, sasaran dan strategi sekolah .....	43
5.	Kurikulum .....	45
6.	Kesiswaan dan Keadaan Siswa .....	46
7.	Data Guru dan Tata Usaha .....	47
8.	Data Sarana dan Prasarana .....	47
B.	Penyajian Data Hasil Penelitian .....	47
C.	Analisis Data .....	62
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A.	Kesimpulan.....	67
B.	Saran.....	67



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Mohon Izin Melakukan Riset .....	72
Lampiran 2	Izin Riset Penelitian Sekolah Mengeh Atas 1 Tualang .....	73
Lampiran 3	Izin Riset Penelitian Dinas Pendidikan .....	74
Lampiran 4	Daftar Wawancara .....	75
Lampiran 5	RPP.....	76
Lampiran 6	Silabus.....	106
Lampiran 7	Tabel Sasaran Sekolah.....	115
Lampiran 8	Data Siswa dan Data Guru .....	117
Lampiran 9	Data Tata Usaha .....	119
Lampiran 10	Data Sarana dan Prasarana .....	120
Lampiran 11	Dokumentasi Penelitian.....	121



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Belajar merupakan tindakan dan perilaku yang kompleks. Sebagai tindakan, maka belajar hanya dialami oleh siswa sendiri. Siswa adalah penentu terjadinya atau tidak terjadinya proses belajar. Proses belajar terjadi berkat siswa memperoleh suatu yang ada dilingkungan sekitar.<sup>1</sup> Jadi dapat disimpulkan, bahwa proses terjadinya kegiatan belajar dialami langsung oleh siswa, dimana siswa sebagai penentu terjadinya kegiatan belajar.

Pembelajaran konstruktivisme adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student oriented*), guru sebagai mediator, fasilitator, dan sumber belajar dalam pembelajaran.<sup>2</sup> Dalam pembelajaran konstruktivisme, siswa membangun pengetahuan melalui pengalaman, interaksi sosial, dan dunia nyata. Maka dari itu tugas utama guru yaitu membimbing siswa untuk belajar serta mengembangkan dirinya sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Hadirnya pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran dalam perkembangannya, memang banyak digunakan dalam pendidikan ataupun pendekatan-pendekatan pembelajaran. Konstruktivisme pada dasarnya adalah suatu pandangan yang didasarkan pada aktivitas siswa untuk menciptakan,

<sup>1</sup> Dimyati dan Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013, hal. 7

<sup>2</sup> Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific Untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015, hal. 74

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menginterpretasikan, dan mereorganisasikan pengetahuan dengan jalan individual.<sup>3</sup>

Pembelajaran konstruktivisme peran seorang guru berubah dari peran sebagai sumber belajar menjadi peran sebagai fasilitator, yaitu guru lebih banyak sebagai orang yang membantu siswa untuk belajar. Tujuan utama mengajar adalah membelaarkan siswa. Oleh sebab itu kriteria keberhasilan proses mengajar tidak hanya melihat dan mengutamakan hasil akhir siswa, tetapi guru juga melihat proses pembelajaran yang di lakukan oleh siswa. Pengetahuan siswa diperoleh dengan keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran.

Menurut model pembelajaran konstruktivisme, keberhasilan belajar bukan hanya tergantung pada lingkungan atau kondisi belajar melainkan juga pada pengetahuan awal siswa. Pengetahuan itu tidak dapat dipindahkan secara utuh dari pikiran guru ke siswa, namun secara aktif dibangun oleh siswa sendiri melalui pengalaman nyata.<sup>4</sup>

Peranan guru dalam proses belajar mengajar yaitu bertugas untuk mendorong, memimping dan memberi fasilitas belajar pada siswa. Tugas guru dalam penerapan pembelajaran konstruktivisme adalah membantu siswa agar mampu membangun pengetahuannya sendiri, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sekaligus aktif, mendorong siswa belajar aktif, sehingga siswa dapat memahami tentang materi yang dipelajari, menggalang

---

<sup>3</sup> Dadang Supardan, Teori Dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran, *Eduonomic*, Vol. 4 No. 1, 2016: 9

<sup>4</sup> Teti Rizqi Novia dan Ersanghono Kusumo, Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme Berbantuan Concept Map Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Pada Siswa SMA, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol 7, No. 1, 2013: 1094



kerjasama siswa dalam kelompok dan dapat membantu siswa mengembangkan proses nalarinya. Firman Allah dalam Surat Al-Baqarah ayat 44:

﴿أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسُوْنَ أَنفُسَكُمْ وَآتُّهُمْ تَعْلُّمَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾

Artinya: “Mengapa kamu suruh orang lain (mengerjakan) kebaktian, sedang kamu melupakan diri (kewajiban) mu sendiri, padahal kamu membaca Al Kitab (Taurat)? Maka tidaklah kamu berpikir,”<sup>5</sup>

Berdasarkan ayat di atas dapat disimpulkan bahwa Allah memerintahkan kepada kita untuk dapat memahami apa yang telah kita pelajari (baca). Ayat ini berkaitan dengan pembelajaran konstruktivisme dimana peserta didik membentuk pengetahuan mereka sendiri dari apa yang telah mereka pelajari (baca).

Karakteristik penerapan pembelajaran konstruktivisme menurut Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana dalam bukunya yang berjudul Konsep Strategi Pembelajaran diantaranya sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran berpusat pada peserta didik.
2. Pandangan yang berbeda diantara peserta didik dihargai sebagai tradisi dalam proses pembelajaran.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru ekonomi di SMA N 1 Tualang, pembelajaran konstruktivisme ini sudah dilaksanakan oleh gurunya hanya saja belum maksimal dikarenakan dengan

---

<sup>5</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-qur'an dan Terjemah*, Jakarta: CV. Karya Insan Indonesia, 2004, hal. 8

<sup>6</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Aditama, hal. 63



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

adanya pandemi sekarang. Jadi kegiatan proses pembelajaran tidak bisa dilakukan secara berkelompok sehingga membuat penerapan konstruktivisme ini terhambat.

Berdasarkan wawancara pendahuluan yang penulis lakukan dengan guru bidang studi ekonomi, adapun cara yang dilakukan guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang dalam penerapan pembelajaran konstruktivisme adalah guru menyuruh siswa membaca dan memahami materi pembelajaran, memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang telah disampaikan.<sup>7</sup> Guru juga meminta siswa untuk mengamati kejadian-kejadian atau fenomena-fenoma yang terjadi di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan materi pembelajaran, dari kejadian yang di dapat itu nanti akan di selesaikan masalah dengan berkelompok dan kemudian di dapat hasil yang dijadikan rangkuman dalam pembelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di lapangan, penulis masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Kegiatan proses pembelajaran berpusat pada siswa namun belum terlaksana secara maksimal.
2. Guru kurang maksimal menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.
3. Beragamnya pendapat siswa di kelas mengharuskan guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan kreatif.

---

<sup>7</sup> Wawancara dengan Ibu Marni guru ekonomi kelas XI IPS tanggal 20 Januari 2021

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, penulis ingin melihat dan mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran konstruktivisme, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “*Analisis Pembelajaran Konstruktivisme Pada Materi Pertumbuhan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang*”.

**B. Penegasan Istilah**

Penulis merasa perlu menjelaskan istilah-istilah yang dipakai dalam judul agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah tersebut, yaitu:

**1. Analisis**

Menurut Idrus analisis diartikan sebagai penyelidikan atau penguraian, telaah dan juga sorotan. Sementara itu menurut Djam'an analisis adalah suatu usaha untuk mengurangi suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian-bagian (descomposition) sehingga susunan atau tatanan bentuk suatu yang diurai itu tampak dengan jelas dan karenanya bisa secara lebih terang ditangkap maknanya atau lebih jernih dimengerti duduk perkaranya.

Jadi penulis menyimpulkan bahwa analisis adalah kegiatan aktivitas penyelidikan, telaah dan membedakan sesuatu kedalam sebuah kelompok-kelompok sesuai dengan kriteria tertentu dan kemudian dapat ditangkap maknanya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Pembelajaran Konstruktivisme**

Menurut Andi Prastowo dalam bukunya yang berjudul *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific Untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah* yaitu pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student oriented*), guru sebagai mediator, fasilitator, dan sumber belajar dalam pebelajaran.<sup>8</sup> Pembelajaran yang dimaksud dalam penulisan ini yaitu pembelajaran yang digunakan guru selama proses pembelajaran.

**3. Materi Pertumbuhan Ekonomi**

Pertumbuhan ekonomi merupakan upaya peningkatan kapasitas produksi untuk mencapai penambahan output, yang diukur menggunakan Produk Domestik Bruto (PDB) maupun Produk Domestik Regional Bruto (PDRB) dalam suatu wilayah.<sup>9</sup> Materi ini dipelajari dengan metode konstruktivisme karena guru ingin membimbing siswa untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Pelaksanaan pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar dan bekerja dengan kelompok secara kooperatif.

**C. Permasalahan****1. Fokus Masalah**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka fokus masalah dalam penelitian ini adalah Pelaksanaan pembelajaran Konstruktivisme pada materi pertumbuhan ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang.

---

<sup>8</sup> Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific Untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015, hal. 74

<sup>9</sup> Rahardjo Adisasmita, *Teori-Teori Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi dan Pertumbuhan wilayah*, cetakan pertama, Yogyakarta: Graha Pena, 2013, hal. 4



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan fokus masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Konstruktivisme pada Materi Pertumbuhan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang?

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pelaksanaan Pembelajaran Konstruktivisme pada Materi Pertumbuhan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang.

**2. Manfaat Penelitian**

- a. Bagi siswa. Penelitian ini diharapkan dapat membuat siswa mengetahui manfaat dari Pembelajaran Konstruktivisme Pada Materi Pertumbuhan Ekonomi.
- b. Bagi Guru. Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah guru mengambil tindakan perbaikan dalam meningkatkan kualitas pembelajarannya tentang materi pertumbuhan ekonomi.
- c. Bagi sekolah. Penelitian ini diharapkan sebagai bahan pertimbangan untuk peningkatan kinerja guru dalam melaksanakan proses pembelajaran secara professional dengan menggunakan model-model pembelajaran yang lebih variatif.

- d. Bagi Penulis. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun karya ilmiah, dan sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mendapatkan gelar Strata I (Sarjana Pendidikan atau S. Pd).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran menurut Asep Jihad dan Abdul Haris dalam bukunya yang berjudul *Evaluasi Pembelajaran* adalah suatu proses yang terdiri dari kombinasi dua aspek, yaitu belajar dan mengajar. Belajar merujuk pada apa yang harus dilakukan oleh siswa, sedangkan mengajar berorientasi pada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pemberi pelajaran.<sup>10</sup>

Menurut Sigit Mangun Wardoyo pembelajaran merupakan proses komunikasi antara peserta didik dengan pendidik serta antar peserta didik dalam rangka perubahan perilaku.<sup>11</sup> Sedangkan menurut Rusman dalam bukunya yang berjudul *Model-Model Pembelajaran*, pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses komunikasi yang memiliki tujuan tercapainya perubahan perilaku melalui interaksi antara pendidik dengan peserta didik.<sup>12</sup> Menurut Yatim Riyanto dalam bukunya yang berjudul *Paradigma Baru Pembelajaran*, pembelajaran adalah upaya membela jarkan siswa untuk belajar. Kegiatan pembelajaran akan melibatkan siswa mempelajari Sesuatu dengan cara efektif dan efesien.<sup>13</sup>

<sup>10</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2010, hal. 32

<sup>11</sup> Sigit Mangun Wardooyo, *Pembelajaran Konstruktivisme*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal. 21

<sup>12</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012, hal. 50

<sup>13</sup> Yatim Rianto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010, hal. 131

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yaitu interaksi antara pendidik dengan peserta didik dalam proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

## 2. Pengertian Konstruktivisme

Konstruktivisme merupakan salah satu filsafat pengetahuan yang menekankan bahwa pengetahuan adalah buatan kita sendiri. Pengetahuan bukan tiruan dari realitas, bukan juga gambaran dari dunia kenyataan yang ada. Pengetahuan merupakan hasil dari konstruksi kognitif melalui kegiatan individu dengan membuat struktur, kategori, konsep, dan skema yang diperlukan untuk membentuk pengetahuan tersebut.<sup>14</sup> Menurut Hill dalam buku Agus N. Cahyo konstruktivisme didefinisikan sebagai pembelajaran yang bersifat generatif, yaitu tindakan menciptakan sesuatu makna dari apa yang dipelajari.<sup>15</sup>

Menurut Robert E. Salvin dalam bukunya yang berjudul Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik konstruktivisme didefinisikan sebagai pembelajaran aktif, siswa harus menemukan sendiri dan mentransformasikan informasi kompleks, mengecek informasi baru dengan aturan-aturan lama, dan merevisinya apakah aturan-aturan itu tidak sesuai lagi. Agar siswa benar-benar memahami dan dapat menerapkan pengetahuan, mereka harus memecahkan masalah, menemukan segala

<sup>14</sup> Agus N. Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*, Jogjakarta: Diva Press, 2013, hal. 33

<sup>15</sup> Winfred F. Hill, *Theories Of Learning* yang di kutip oleh Agus N. Cahyo, *Ibid*, hal. 34

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuatu untuk dirinya, dan berusaha dengan susah payah dengan ide-ide.<sup>16</sup>

Sedangkan menurut Jerome S. Bruner dalam buku Sigit Mangun Wardoyo Konstruktivisme merupakan perspektif psikologis dan filosofis yang memandang bahwa masing-masing individu membentuk atau membangun sebagian besar dari apa yang mereka pelajari dan pahami.<sup>17</sup>

Berdasarkan definisi di atas penulis menyimpulkan bahwa hal terpenting dalam pembelajaran konstruktivisme yakni dalam proses pembelajaran siswa yang harus mendapatkan penekanan. Mereka lah yang harus aktif mengembangkan pengetahuan mereka, bukannya guru atau orang lain. Mereka yang harus bertanggung jawab terhadap hasil belajarnya. Penekanan belajar siswa secara aktif ini perlu dikembangkan kreativitas dan keaktifan siswa akan membantu mereka untuk berdiri sendiri dalam kehidupan kognitif siswa.

### 3. Pengertian Pembelajaran Konstruktivisme

Menurut Scheerens dalam buku Sigit Mangun Wardoyo pembelajaran konstruktivisme adalah aktivitas yang aktif, di mana peserta didik membina sendiri pengetahuannya, mencari arti dari apa yang mereka pelajari, dan merupakan proses menyelesaikan konsep idea-idea baru dengan kerangka berpikir yang telah ada dan dimilikinya.<sup>18</sup> Menurut Sutarjo Adisusilo pembelajaran konstruktivisme adalah kegiatan yang

<sup>16</sup> Robert E. Salvio dalam bukunya yang berjudul Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik, Terj. Marianto Samosir, Bandung: Indeks, hal. 96

<sup>17</sup> Jerome S. Bruner, *In Search Of Pedagogy* yang dikutip oleh Sigit Mangun Wardoyo, *Op. Cit.*, hal. 32

<sup>18</sup> Scheerens, *Educational Evaluation, Assessment, and Mentoring* yang dikutip oleh Sigit mangun wardoyo, *Op. Cit.*, hal. 39

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif, dimana peserta didik membangun sendiri pengetahuan, keterampilan dan tingkah lakunya. Peserta didik mencari arti sendiri dari yang mereka pelajari. Peserta didik sendirilah yang bertanggung jawab terhadap hasil belajarnya. Mereka sendiri yang membuat penalaran dengan apa yang dipelajarinya, dengan cara mencari makna, membandingkan dengan apa yang telah ia ketahui dengan pengalaman dan situasi baru.<sup>19</sup> Menurut Alexandra Weinbaum dalam buku Benny A. Pribadi pembelajaran konstruktivisme adalah pembelajaran yang menekankan pada peranan aktif siswa dalam membangun pemahaman dan memberikan makna terhadap informasi dan peristiwa yang dialami.<sup>20</sup> Sedangkan menurut Paul Suparno pembelajaran konstruktivisme adalah pembelajaran yang menekankan bahwa pengetahuan adalah konstruksi (bentukan) sendiri dan juga pengetahuan bukanlah suatu tiruan dari kenyataan.<sup>21</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran konstruktivisme adalah pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik. Peserta didik mencari arti dari apa yang mereka pelajari, hasil pembelajaran tergantung dengan keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran.

<sup>19</sup> Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012, hal. 180

<sup>20</sup> Alexandra Weinbaum, *Teaching as Inquiry* yang dikutip oleh Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, Bandung: Dian Rakyat, 2011, hal. 156

<sup>21</sup> Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Kanisiun, hal. 18

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**4. Langkah-langkah Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme**

Menurut Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana dalam bukunya yang berjudul Konsep strategi Pembelajaran langkah-langkah penerapan pembelajaran konstruktivisme terdapat 4 fase yaitu sebagai berikut:

**a. Apersepsi**

Guru pada fase ini memulai dengan mengukur pengetahuan siswa sebelumnya dan menetapkan berbagai kegiatan. Guru mulai dengan pertanyaan umum yang bersifat terbuka atau dengan memberikan sebuah kasus lalu mendorong siswa untuk memberikan jawaban-jawaban dan mendiskusikannya.

**b. Eksplorasi**

Siswa pada fase ini melakukan kegiatan yang ditetapkan guru di fase sebelumnya dan memberikan kesempatan untuk kerja kelompok.

**c. Diskusi dan Penjelasan Konsep**

Siswa diminta untuk melihat kembali dan menganalisis serta mendiskusikan apa yang telah mereka kerjakan. Guru dapat memberikan pengarahan yang terstruktur.

**d. Aplikasi**

Selama fase ini guru meminta seluruh kelas untuk mendiskusikan hal-hal dan temuan serta membuat kesimpulan.<sup>22</sup>

Menurut E. Von Glaserfeld dalam buku Suyono langkah-langkah penerapan pembelajaran konstruktivisme antara lain:

<sup>22</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Op. Cit.*, hal. 62

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Fase Apersepsi**

Fase ini guru menggali kembali pengetahuan siswa mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya.

**b. Fase Eksplorasi**

Dalam fase ini guru memancing pengetahuan awal siswa mengenai materi yang akan dipelajari.

**c. Fase Klarifikasi**

Pada fase ini informasi berupa pengetahuan awal siswa diperdalam agar bisa menambah pengetahuan awal siswa mengenai materi yang dipelajari.

**d. Fase Aplikasi**

Pada fase ini guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari agar bisa mengetahui apa perencanaan sesuai dengan pelaksanaan.<sup>23</sup>

Menurut Rusman dalam bukunya yang berjudul Model-Model Pembelajaran langkah-langkah penerapan pembelajaran konstruktivisme adalah sebagai berikut:

**a. Fase Eksplorasi**

Dalam fase ini guru memancing pengetahuan awal siswa mengenai materi yang akan dipelajari.

---

<sup>23</sup> E. Von Glaserfeld, *Constructivism In Education* yang dikutip oleh Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014, hal. 109

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Fase Klarifikasi**

Pada fase ini informasi berupa pengetahuan awal siswa diperdalam agar bisa menambah pengetahuan siswa mengenai materi yang dipelajari.

**c. Fase Aplikasi**

Pada fase ini guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari agar bisa mengetahui apa perencanaan sesuai dengan pelaksanaan.<sup>24</sup>

Menurut Zalyana dalam bukunya yang berjudul *Psikologi Pembelajaran* langkah-langkah penerapan pembelajaran konstruktivisme adalah sebagai berikut:

- a. Pengaktifan pengetahuan yang sudah ada
- b. Pemerolehan pengetahuan baru
- c. Pemahaman pengetahuan
- d. Menerapkan pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh
- e. Melakukan refleksi.<sup>25</sup>

Berdasarkan uraian langkah-langkah penerapan pembelajaran konstruktivisme diatas, maka dapat disimpulkan bahwa dalam penerapan pembelajaran konstruktivisme seorang guru hendaknya memberikan peluang, informasi pengetahuan, memberikan arahan dan mengevaluasi pembelajaran.

<sup>24</sup> Rusman, *Op. Cit.*, hal. 63

<sup>25</sup> Zalyana AU, *Psikologi Pembelajaran*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera, hal. 102

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **5. Faktor Pendukung Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme**

Menurut Agus N. Cahyo dalam bukunya yang berjudul Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar faktor pendukung penerapan pembelajaran konstruktivisme adalah sebagai berikut:

- a. Guru bukan satu-satunya sumber belajar. Peserta didik yang aktif mengkonstruksi pengetahuan yang ia dapat. Mereka membandingkan pengalaman kognitif mereka dengan persepsi kognitif mereka tentang sesuatu. Jadi, guru dalam penerapan pembelajaran konstruktivisme hanya sebagai fasilitator, bukan model atau sumber utama yang bertugas untuk mentransfer ilmu pada siswa.
- b. Siswa (pembelajar) lebih aktif dan kreatif. Sebagai akibat konstruksi mandiri pembelajar terhadap sesuatu, pembelajar dituntut aktif dan kreatif untuk mengaitkan ilmu baru yang mereka dapat dengan pengalaman mereka sebelumnya, sehingga tercipta konsep yang sesuai dengan yang diharapkan.
- c. Perbedaan individual terukur dan dihargai. Karena proses belajar sesuai konstruktivisme adalah proses belajar mandiri, maka potensi individu akan terukur dengan sangat jelas.
- d. Kemahiran sosial yang diperoleh apabila berinteraksi dengan teman dan guru dalam membina pengetahuan baru.
- e. Mudah ingat karena siswa terlibat secara langsung dengan aktif, mereka akan ingat lebih lama semua konsep.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Agus N. Cahyo, *Op. Cit.*, hal. 69-70

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Yatim Rianto dalam bukunya yang berjudul Paradigma Baru Pembelajaran faktor pendukung penerapan pembelajaran konstruktivisme adalah sebagai berikut:

- a. Memberikan kesempatan pada siswa untuk menemukan dan menerapkan idenya sendiri dengan tujuan supaya seluruh kegiatan akan lebih bermakna bagi siswa.
- b. Menyajikan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui dalam lingkungan siswa.
- c. Keterampilan sosial siswa akan terbina seperti saling menghargai pendapat orang lain (toleransi) kerjasama.<sup>27</sup>

Berdasarkan pernyataan di atas maka dapat disimpulkan bahwa faktor pendukung penerapan pembelajaran konstruktivisme yaitu pembelajaran bersifat aktif, pembelajaran menjadi di lebih mudah dimengerti karena menyajikan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui dalam lingkungan siswa.

## **6. Faktor Penghambat Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme**

Menurut Agus N. Cahyo dalam bukunya yang berjudul Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar faktor penghambat penerapan pembelajaran konstruktivisme adalah sebagai berikut:

- a. Sulit mengubah keyakinan dan kebiasaan guru. Guru selama ini telah terbiasa mengajar dengan menggunakan pembelajaran tradisional, mengubah kebiasaan ini merupakan suatu hal yang tidak mudah.

<sup>27</sup> Yatim Rianto, *Op. Cit.*, hal. 153

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru kurang tertarik dan mengalami kesulitan mengelola kegiatan pembelajaran berbasis konstruktivisme. Guru konstruktivis dituntut untuk lebih kreatif dalam merencanakan kegiatan pembelajaran dan dalam memilih menggunakan media yang sesuai.
- c. Sistem evaluasi yang masih menekankan pada nilai akhir. Padahal yang terpenting dari suatu pembelajaran adalah proses belajarnya, bukan hasil akhirnya.
- d. Siswa terbiasa menunggu informasi dari guru. Siswa akan belajar jika ada transfer pengetahuan dan tugas-tugas dari gurunya.<sup>28</sup>

Menurut Yatim Riyanto dalam bukunya yang berjudul Paradigma Baru Pembelajaran faktor penghambat penerapan pembelajaran konstruktivisme adalah sebagai berikut:

- a. Sulit mengubah keyakinan guru yang sudah terstruktur bertahun-tahun menggunakan pembelajaran tradisional.
- b. Guru konstruktivis dituntut lebih kreatif dalam merencanakan pembelajaran dan memilih atau menggunakan media.
- c. Siswa telah terbiasa dengan pembelajaran terpusat pada guru.<sup>29</sup>

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor penghambat penerapan pembelajaran konstruktivisme salah satunya yaitu sulit mengubah keyakinan guru yang sudah terbiasa dan merasa nyaman dengan gaya mengajar konvensional yang digunakan dan beranggapan

<sup>28</sup> Agus N. Cahyo, *Op. Cit.*, hal. 73-74

<sup>29</sup> Andi Prastowo, *Op. Cit.*, hal. 91

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

bahwa mengajar dengan menggunakan pembelajaran konstruktivisme harus lebih kreatif dalam menyiapkan segala bahan ajar yang digunakan.

## 7. Kelebihan Pembelajaran Konstruktivisme

Hidup ini, tidak ada yang sempurna ada kebaikan ada juga keburukan, begitu juga dengan sebuah teori. Tidak ada teori yang sempurna akan tetapi saling melengkapi antara yang satu dengan yang lainnya begitu juga konstruktivisme. Adapun kelebihan dari teori konstruktivisme diantaranya :

- a. Guru Bukan satu-satunya sumber belajar. Maksudnya yaitu, dalam proses pembelajaran guru hanya sebagai pemberi ilmu dalam pembelajaran, siswa di tuntut untuk lebih aktif dalam proses pembelajarannya, baik dari segi latihan, bertanya, praktik dan lain sebagainya. Jadi guru hanya sebagai pemberi arah dalam pembelajaran dan menyediakan apa-apa saja yang dibutuhkan oleh siswanya.
- b. Siswa dalam pembelajarannya lebih aktif dan kreatif. Maksudnya dimana siswa dituntut untuk bisa memahami pembelajarannya baik didapatkan di sekolah dan yang dia dapatkan di luar sekolah, sehingga pengetahuan-pengetahuan yang dia dapatkan tersebut bisa dia kaitkan dengan baik dan seksama.
- c. Pembelajaran jadi lebih bermakna. Belajar bermakna berarti menginstruksikan informasi dalam struktur penelitian lainnya. Artinya pembelajaran tidak hanya mendengarkan dari guru saja akan tetapi

- siswa harus bisa mengatkan dengan pengalaman pribadinya dengan informasi-informasi yang dia dapatkan.
- d. Pembelajaran memiliki kebebasan dalam belajar. Maksudnya siswa bebas mengaitkan ilmu-ilmu yang dia dapatkan baik di lingkungannya dengan yang di sekolah sehingga terciptanya konsep yang diharapkan.
  - e. Perbedaan individual terukur dan di hargai.
  - f. Guru berfikir proses membina pengetahuan baru, siswa berfikir untuk menyelesaikan masalah, dan membuat keputusan.<sup>30</sup>

## **8. Kekurangan Pembelajaran Konstruktivisme**

Adapun kekurangan dari teori konstruktivisme diantaranya :

- a. Proses belajar Konstruktivisme secara konseptual adalah proses belajar yang bukan merupakan perolehan informasi yang berlangsung satu arah dari luar ke dalam diri siswa kepada pengalamannya melalui proses asimilasi dan akomodasi yang bermuara pada pemutakhiran struktur kognitif.
- b. Peran siswa. Menurut pandangan ini, belajar merupakan suatu proses pembentukan pengetahuan.
- c. Peran guru. Dalam pendekatan ini guru atau pendidik berperan membantu agar proses pengonstruksian pengetahuan oleh siswa berjalan lancar. Guru tidak menerapkan pengetahuan yang telah dimilikinya, melainkan membantu siswa untuk membentuk pengetahuannya sendiri.

---

<sup>30</sup> Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran “Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan Volume 1, Nomor 2, Juli 2019. Hal 6-7



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Sarana belajar. Pendekatan ini menekankan bahwa peran utama dalam kegiatan belajar adalah aktifitas siswa dalam mengonstruksi pengetahuannya sendiri.
- e. Evaluasi, pandangan ini mengemukakan bahwa lingkungan belajar sangat mendukung munculnya berbagai pandangan dan interpretasi terhadap realitas, konstruksi pengetahuan, serta aktifitas-aktifitas lain yang didasarkan pada pengalaman.<sup>31</sup>

## 9. Materi Pertumbuhan Ekonomi

### a. Pengertian Pertumbuhan Ekonomi

Pertumbuhan ekonomi merupakan upaya peningkatan kapasitas produksi untuk mencapai penambahan output, yang diukur menggunakan Produk Domestik Bruto (PDB) maupun Produk Domestik Regional Bruto (PDRB) dalam suatu wilayah.<sup>32</sup>

### b. Teori Pertumbuhan ekonomi

- 1) Teori pertumbuhan klasik. Menurut para ahli ekonomi klasik seperti Adam Smith dan David Ricardo, ada empat faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi yaitu jumlah penduduk, persediaan barang-barang modal, luas tanah dan kekayaan alam, dan penerapan teknologi.

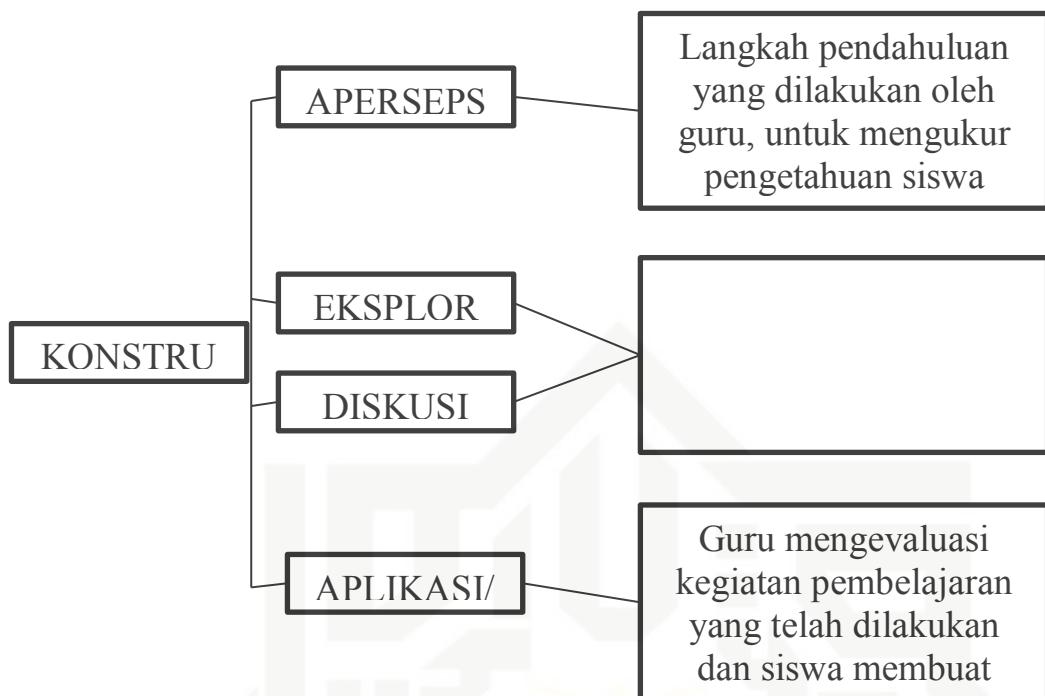
<sup>31</sup> Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran “Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan Volume 1, Nomor 2, Juli 2019. Hal 6-7

<sup>32</sup> Rahardjo Adisasmith, *Teori-Teori Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi dan Pertumbuhan wilayah*, cetakan pertama, Yogyakarta: Graha Pena, 2013, hal. 4

- 2) Teori pertumbuhan ekonomi Schumpeter. Peranan pengusaha sangat penting dalam memengaruhi pertumbuhan ekonomi. Itulah salah satu hal yang ditekankan oleh Schumpeter dalam teorinya.
- 3) Teori pertumbuhan neo klasik. Beberapa teori pertumbuhan ekonomi dari aliran neo klasik yaitu teori pertumbuhan Harrod-Domar dan teori pertumbuhan Solow.
- 4) Teori pertumbuhan ekonomi Rostow. Rostow bagi pertumbuhan berdasarkan atas teknologi dan kemampuan produksi. Oleh karena itu Rostow membagi tahap-tahap pertumbuhan ekonomi dalam 5 tahapan yaitu: perekonomian tradisional (*the traditional society*), perekonomian transisi (*the precondition for take off*), perekonomian lepas landas (*the take off*), perekonomian menuju kedewasaan (*the drive to maturity*), perekonomian dengan tingkat konsumsi tinggi (*the age of high mass consumption*).<sup>33</sup>

Berdasarkan RPP dan Silabus dari materi pertumbuhan ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang, dapat digambarkan bagan sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang telah ada dan pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, sehingga dapat dijadikan acuan dan pendukung dalam sebuah penelitian yang baru. Pada bagian ini peneliti akan mengemukakan beberapa penelitian yang sesuai dengan penelitian yang penulis lakukan. Adapun judul penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini antara lain :

1. Analisis Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri Kampar oleh Ummi Nur Fadillah, tahun 2017.<sup>34</sup>

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman guru tentang penerapan pembelajaran konstruktivisme. Pembelajaran

<sup>34</sup> Ummi Nur Fadillah, Analisis Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri Kampar, *Skripsi*, 2017.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

konstruktivisme yaitu pembelajaran yang lebih menekankan pada keaktifan peserta didik. Guru hanya sebagai mediator dan fasilitator dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis penerapan pembelajaran konstruktivisme pada mata pelajaran ekonomi materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Negeri Kampar. Metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru ekonomi kelas XI IPS, sedangkan objek dari penelitian ini adalah penerapan pembelajaran konstruktivisme pada mata pelajaran ekonomi. Sampel dalam penelitian ini adalah guru ekonomi. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Kampar. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan rumus  $P = X 100\%$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis penerapan pembelajaran konstruktivisme pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri Kampar adalah Baik dengan hasil 73% yang berada pada posisi 61%-80%.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian oleh Ummi Nur Fadillah yaitu sama-sama tentang Pembelajaran Konstruktivisme. Penelitian yang akan penulis lakukan memiliki perbedaan yang signifikan. Dimana penelitian yang dilakukan oleh Ummi Nur Fadillah yaitu pada siswa Madrasah Aliyah. Sementara penulis akan melakukan penelitian pada sekolah menengah atas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Implementasi Model Pembelajaran Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pendidikan Agama Islam Pada Kompetensi Dasar Beriman Kepada Qada Dan Qadar Berbuah Ketenangan Hati oleh Annilita Manzilah ‘Adlimah, tahun 2019.<sup>35</sup>

Permasalahan utama pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas XI F Semester 2 SMP N 1 Limpung Kabupaten Batang tahun ajaran 2018/2019 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Salah satu faktor yang menyebabkan kemampuan siswa rendah adalah metode mengajar yang selama ini digunakan cenderung membuat siswa pasif dan berpusat pada guru (teacher centered). Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka peneliti menerapkan pendekatan konstruktivisme dalam mengajarkan PAI di kelas XI F SMP N 1 Limpung Kabupaten Batang pada tema Beriman kepada Qada dan Qadar Berbuah Ketenangan Hati. Yang menjadi fokus penelitian siswa kelas XI F yang berjumlah 33 siswa. Lokasi penelitian di SMP N 1 Limpung Kabupaten Batang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research), dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Dari hasil tindakan Siklus 1 diperoleh ketuntasan belajar klasikal 70% dengan nilai rata-rata 72,78. Hasil tindakan Siklus 2 diperoleh ketuntasan belajar klasikal 97% dengan nilai rata-rata 84,88. Dengan demikian dapat

---

<sup>35</sup> Annilita Manzilah ‘Adlimah, Implementasi Model Pembelajaran Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pendidikan Agama Islam Pada Kompetensi Dasar Beriman Kepada Qada Dan Qadar Berbuah Ketenangan Hati, *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 5, No. 2, 2019

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI F SMP N 1 Limpung Kabupaten Batang.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian oleh Annita Manzilah ‘Adlimah yaitu sama-sama tentang Pembelajaran Konstruktivisme. Penelitian yang akan penulis lakukan memiliki perbedaan yang signifikan. Dimana penelitian yang dilakukan oleh Annita Manzilah ‘Adlimah yaitu dilengkapi dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran agama islam. Sementara penulis akan melakukan penelitian pada pembelajaran ekonomi di sekolah menengah atas.

3. Pembelajaran Matematika Melalui Model Konstruktivisme Tipe Novick Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp oleh Taufiq dan Junaidi, tahun 2020.<sup>36</sup>

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pembelajaran matematika melalui model konstruktivisme tipe novick dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa pada SMP Negeri 2 Sakti. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 2 Sakti Kabupaten Pidie sekitar 86 siswa. Penentuan sampel dilakukan secara random sampling sehingga terpilih sebanyak dua kelas yang berjumlah 44 siswa. Metode penelitian pada penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dan menggunakan analisis perbedaan. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes dan pengolahan data menggunakan statistik

---

<sup>36</sup> Taufiq dan Junaidi, Pembelajaran Matematika Melalui Model Konstruktivisme Tipe Novick Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp, *Jurnal Sains Riset*, Vol 10 No 1, 2020

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menggunakan uji-t. Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa pembelajaran matematika melalui model konstruktivisme tipe novick dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa SMP Negeri 2 Sakti pada materi pola bilangan. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang mendapat model konstruktivisme tipe novick lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian oleh Taufiq dan Junaidi yaitu sama-sama tentang Pembelajaran Konstruktivisme. Penelitian yang akan penulis lakukan memiliki perbedaan yang signifikan. Dimana penelitian yang dilakukan oleh Taufiq dan Junaidi pembelajaran matematika melalui model konstruktivisme tipe novick. Pada siswa SMP. Sementara penulis akan melakukan penelitian pembelajaran konstruktivisme pada pembelajaran ekonomi di sekolah menengah atas.

### **C. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian merupakan konsep yang digunakan dalam rangka memberi batasan terhadap kerangka teoritis. Fokus penelitian diperlukan agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam penelitian ini. Penelitian ini terdiri dari satu variabel yaitu Analisi Pembelajaran Konstruktivisme Pada Materi Pertumbuhan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang.

Indikator langkah-langkah penerapan pembelajaran konstruktivisme penulis menggunakan teori Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana yaitu sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Apersepsi
  - a. Guru memberikan pertanyaan mengenai materi pertumbuhan ekonomi yang telah dipelajari sebelumnya dan materi pertumbuhan ekonomi yang akan dipelajari.
  - b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi pertumbuhan ekonomi yang telah dipelajari dan yang akan dipelajari.
  - c. Guru memberikan sebuah permasalahan yang berkaitan pada materi pertumbuhan ekonomi.
  - d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab permasalahan yang berkaitan dengan materi pertumbuhan ekonomi dan mendiskusikannya.
2. Eksplorasi
  - a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan kasus dengan teman kelompoknya.
  - b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk kerja kelompok.
3. Diskusi dan Penjelasan konsep
  - a. Guru meminta siswa untuk melihat kembali dan menganalisis hasil kerja kelompoknya.
  - b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan kembali yang telah mereka kerjakan.
  - c. Guru memberikan pengarahan yang terstruktur tentang kasus yang diberikan.

4. Aplikasi
  - a. Guru memberikan kesempatan kepada seluruh kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dan melakukan tanya jawab.
  - b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif yaitu penelitian yang dilakukan untuk menggambarkan atau menjelaskan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi tertentu. Dengan kata lain, pada penelitian deskriptif peneliti hendak menggambarkan suatu gejala (fenomena), atau sifat asli tertentu; tidak untuk mencari atau menerangkan keterkaitan antar variabel. Penelitian deskriptif hanya melukiskan atau menggambarkan apa adanya.<sup>37</sup> Bogdan dan Taylor dalam moleong mendefinisikan metode kualitatif sebagai proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>38</sup>

#### B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan

<sup>37</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, metode dan prosedur*, Jakarta: Kencana, 2013, hal. 45

<sup>38</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2017, hal. 4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknik pengumpulan data dan analisis data yang relevan diperoleh dari situasi alamiah.<sup>39</sup>

**C. Waktu dan Tempat Penelitian.**

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 15 Maret 2021, setelah proposal ini diseminarkan dan tempat penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang yang beralamat di JL. Pentalinjaya, Tualang, Siak, Riau. Pemilihan lokasi ini di dasari atas masalah-masalah yang ingin diteliti oleh penulis di sekolah tersebut.

**D. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru ekonomi dan siswa kelas XI yang belajar mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang. Objek pada penelitian ini adalah Analisis Pembelajaran Konstruktivisme Pada Materi Pertumbuhan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang.

**E. Informan Penelitian**

Informan merupakan seseorang yang memberikan data penting yang diperlukan oleh peneliti. Informan pada penelitian deskriptif kualitatif ada dua:

**1. Informan kunci**

Informan kunci adalah orang yang mengetahui dan memiliki informasi pokok yang diperlukan dalam penelitian. Informan kunci pada penelitian ini adalah guru ekonomi dan siswa kelas XI IPS.

<sup>39</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011, hal. 25



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. Data dan Sumber Data**

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

**1. Data Primer**

Data primer adalah data yang diambil dari sumber data secara langsung oleh peneliti melalui wawancara terhadap informan penelitian.

---

<sup>40</sup> Lexy J. Moleong, , *Op. Cit.* hal.168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data diambil dengan cara wawancara dan dokumentasi kepada narasumber yang menguasai permasalahan dalam penelitian ini.

## 2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang didapat dari sumber bacaan dan berbagai macam sumber lainnya seperti lewat dokumen, surat kabar, buletin, majalah ilmiah, sumber dari arsip, dokumen pribadi, dan sebagainya. Peneliti menggunakan data sekunder untuk memperkuat penemuan dan melengkapi informasi yang telah didapat melalui wawancara.

## H. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah segala peralatan yang digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan informasi dari para responden dengan pola pengukuran yang sama. Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sebagai berikut:

### 1. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan melakukan dialog langsung dengan sumber data, dan dilakukan secara terstruktur dan tak terstruktur, dimana responden mendapatkan kebebasan dan kesempatan untuk mengeluarkan pikiran, pandangan, dan perasaan secara natural. Menurut Moleong wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>41</sup>

Peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah, waka kurikulum dan guru ekonomi yang bersangkutan.

## **2. Dokumentasi**

Teknik ini peneliti gunakan untuk mengungkap data yaitu: profil sekolah sebagai pendukung dalam penelitian ini misalnya: sejarah sekolah, visi dan misi sekolah, kondisi guru, kondisi siswa dan sarana parasarana yang ada disekolah.

## **I. Teknik Analisis Data**

### **1. Reduksi Data**

Laporan yang disusun berdasarkan data yang diperoleh direduksi, dirangkum, dipilih hal-hal pokok, difokuskan pada hal-hal yang penting. Data hasil mengikhtiaran dan memilah-milah berdasarkan satuan konsep, tema, dan kategori tertentu akan memberikan gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan juga mempermudah peneliti untuk mencari kembali data sebagai tambahan atas data sebelumnya yang diperoleh jika diperlukan.<sup>42</sup> Reduksi data merupakan kegiatan merangkum catatan-catatan lapangan dengan memilah hal-hal yang pokok yang berhubungan dengan permasalahan penelitian, rangkuman catatan-catatan lapangan itu kemudian disusun secara sistematis agar memberikan gambaran yang lebih tajam serta mempermudah pelacakan kembali apabila sewaktu-waktu data

---

<sup>41</sup> *Ibid*, hal.186

<sup>42</sup> *Ibid*, hal.218

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperlukan kembali. Peneliti menggunakan reduksi data dengan tujuan memudahkan dalam pengumpulan data di lapangan.

## **2. Penyajian Data**

Penyajian data diperoleh setelah dirangkum berupa uraian, bukti fisik yang kemudian diolah dalam bentuk uraiannya. Penyajian data berbentuk laporan hasil wawancara penelitian secara langsung yang disajikan dalam bentuk uraian, sedangkan hasil dokumentasi akan ditunjukkan dalam bentuk bukti fisik selama penelitian.

## **3. Penarikan Kesimpulan**

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.<sup>43</sup> Langkah terakhir yang dilakukan oleh penulis adalah menarik kesimpulan. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya untuk menunjukkan data-data yang akurat, objektif, serta tidak direkayasa.

### **J. Keabsahan Data**

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data yaitu :

#### **1. Uji Kredibilitas Data dengan Menggunakan Bahan Referensi**

Yang dimaksud dengan bahan referensi disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, foto proses observasi dan lembar observasi.<sup>44</sup>

---

<sup>43</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Op.Cit.*, hal. 100

<sup>44</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, hal. 275

Dalam penelitian ini penulis akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman observasi, pedoman wawancara, hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan.

## **2. Uji Kredibilitas dengan *Member Check***

*Member check* adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *Member check* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.<sup>45</sup> Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti data tersebut valid, sehingga semakin kredibel atau dipercaya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

---

<sup>45</sup> *Ibid.*, hal.276

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian data hasil penelitian dan analisis data hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang sudah menerapkan pembelajaran Konstruktivisme pada materi Pertumbuhan Ekonomi. Namun pelaksanaannya belum maksimal pada saat masa pandemic ini, karena sangat sulit untuk menerapkan tahapan-tahapan dalam pembelajaran seperti apersepsi, eksplorasi, diskusi, dan pengaplikasian karena siswa belajar dari rumah masing-masing. Namun jika pada pembelajaran di dalam kelas sebelum pandemic semua tahapan dalam pembelajaran Konstruktivisme dilakukan dengan maksimal oleh Guru Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, penulis masih menemukan kelemahan atau tahapan pembelajaran konstruktivisme yang belum dilakukan Guru secara maksimal, sehingga ada beberapa saran yang penulis kemukakan dalam menjalankan Pembelajaran Konstruktivisme pada materi Pertumbuhan Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang:

1. Guru Ekonomi hendaknya lebih mempelajari lagi penerapan Pembelajaran Konstruktivisme jika dilakukan secara daring, sehingga semua tahapan

- dalam Pembelajaran Konstruktivisme dapat dilaksanakan, seperti pemberian Tugas yang dilakukan secara berkelompok.
2. Guru Ekonomi harus banyak memberi motivasi atau masukan kepada siswa bagaimana melakukan Pembelajaran Konstruktivisme secara Daring, seperti memberikan materi-materi yang tersedia pada Internet sesuai dengan materi yang dipelajari, sehingga siswa akan tereksplor untuk melakukan kreatifitas pengetahuannya terkait materi.
  3. Kepada peneliti berikutnya, disarankan untuk melakukan penelitian terkait dengan Pembelajaran Konstruktivisme secara daring, sehingga menambah wawasan mengenai hal tersebut.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Agus N. Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*, Jogjakarta: Diva Press, 2013.
- Alam S, *Mandiri Ekonomi Untuk Kelas XI Kurikulum*, Jakarta: Erlangga, 2013.
- Alexandra Weinbaum, *Teaching as Inquiry* yang dikutip oleh Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, Bandung: Dian Rakyat, 2011.
- Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific Untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015.
- Annita Manzilah ‘Adlimah, Implementasi Model Pembelajaran Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pendidikan Agama Islam Pada Kompetensi Dasar Beriman Kepada Qada Dan Qadar Berbuah Ketenangan Hati, *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 5, No. 2, 2019.
- Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2010.
- Dadang Supardan, Teori Dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran, *Edunomic*, Vol. 4 No. 1, 2016.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-qur'an dan Terjemah*, Jakarta: CV. Krya Insan Indonesia, 2004.
- Dera Agustina Priartini, Ani Hendriani dan Andhin Dyas Fitriani, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. II No. II, 2017.
- Dimyati dan Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- E. Von Glaserfeld, *Constructivism In Education* yang dikutip oleh Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012.



© Hak cipta milik IN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Ndaru Kukuh Masgumelar dan Pinton Setya Mustafa, Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran, *Islamic Education Journal* Vol (2) Issue (1) 2021, ISSN: 2721-1592.
- Ni Luh Ika Windayani, Model Pembelajaran Nilai Agama Dan Moral Bagi Anak Usia Dini Berorientasi Konstruktivistik, *Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 1 No. 1 Tahun 2020.
- Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Kanisiun, 2001.
- Ragil Dian Purnama Putri, Suyadi, Veni Veronica Siregar, Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19 Ditinjau Dari Teori Konstruktivisme, *Journal of Integrated Elementary Education*, Vol. 1, No. 1, 2021.
- Rahardjo Adisasmit, *Teori-Teori Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi dan Pertumbuhan wilayah*, cetakan pertama, Yogyakarta: Graha Pena, 2013.
- Rahardjo Adisasmita, *Teori-Teori Pembangunan Ekonomi, Pertumbuhan Ekonomi dan Pertumbuhan wilayah*, cetakan pertama, Yogyakarta: Graha Pena, 2013.
- Robert E. Salvin dalam bukunya yang berjudul Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik, Terj. Marianto Samosir, Bandung: Indeks.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Scheerens, *Educational Evaluation, Assessment, and Mentoring* yang dikutip oleh Sigit mangun wardoyo.
- Sigit Mangun Wardooyo, *Pembelajaran Konstruktivisme*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Taufiq dan Junaidi, Pembelajaran Matematika Melalui Model Konstruktivisme Tipe Novick Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp, *Jurnal Sains Riset*, Vol 10 No 1, 2020.
- Teti Rizqi Novia dan Ersanghono Kusumo, Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme Berbantuan Concept Map Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Pada Siswa SMA, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol 7, No. 1, 2013.



©

Ulfah

Rani Daulay dan Rosmawaty Harahap, Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme Gagnon & Collay Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Proposal Kelas XI SMA, *Jurnal Bahasa Unimed*, 2020. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/kjb/article/view/22045>.

Ummi

Nur Fadillah, Analisis Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri Kampar, *Skripsi*, 2017.

Wina

Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, metode dan prosedur*, Jakarta: Kencana, 2013.

Winfred F. Hill,

*Theories Of Learning* yang di kutip oleh Agus N. Cahyo.

Yatim

Rianto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010.

Zalyana

AU, *Psikologi Pembelajaran*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera, 2014.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Lampiran 1**

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TUALANG**

Jl. Sultan Alamuddinsyah KM. 7 Perawang, Kabupaten Siak, Provinsi Riau Kode Pos 28772  
Telp. : 081275434241 Website: [www.sman1tualang.sch.id](http://www.sman1tualang.sch.id) E-mail: [smansatualang@gmail.com](mailto:smansatualang@gmail.com)  
NSS :301091104006 NPSN : 10403425 NIS : 300060

---

SURAT REKOMENDASI  
Nomor : 422 / 421-3 SMAN 1 Tualang/ III/2021/ 432

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	:	H.Heri Yulindo,M.Pd
NIP	:	19660727 1988111 1 001
Pangkat/Golongan	:	Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan	:	Kepala Sekolah
No.Telp	:	

Merekomendasikan mahasiswa berikut :

Nama	:	Winanda Lestari Putri
NIM	:	11616201476
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Jenjang	:	S1
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Merekomendasikan Mahasiswa dengan nama di atas untuk melaksanakan Pra riset di sekolah SMA Negeri 1 Tualang.

Demikianlah surat rekomendasi ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

  
Lualang, 1 Maret 2021  
Kepala Sekolah  
SMA NEGERI 1  
TUALANG  
H. HERI YULINDO, M.Pd  
NIP 19660727 1988111 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Lampiran 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
**كلية التربية والتعليم**  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fs.umsuska.ac.id E-mail: elta\_umsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3733/2021 M  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 17 Maret 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WINANDA LESTARI PUTRI
NIM : 11616201476
Semester/Tahun : X (Sepuluh) 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : Analisis Pembelajaran Konstruktivisme Pada Materi Pertumbuhan Ekonomi  
Di Sekolah Menengah Atas Negeri I Tualang  
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri I Tualang, JL. Pentalinjaya, Tualang,  
Kab. Siak, Riau.  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Februari 2021 s.d 17 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



© **Lampiran 3**

<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ul> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p><b>PEMERINTAH PROVINSI RIAU</b>  <b>DINAS PENDIDIKAN</b>          JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553          PEKANBARU</p> <hr/> <p>Pekanbaru, 26 MAR 2021</p> <table border="0"> <tr> <td>Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/4770</td> <td>Kepada Yth. Kepala SMA Negeri 1 Tualang</td> </tr> <tr> <td>Sifat : Biasa</td> <td>di-</td> </tr> <tr> <td>Lampiran :</td> <td>Tempat</td> </tr> <tr> <td>Hal : Izin Riset / Penelitian</td> <td></td> </tr> </table> <p>Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/40028 Tanggal 24 Maret 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama : WINANDA LESTARI PUTRI</td> </tr> <tr> <td>NIM : 116162014760</td> </tr> <tr> <td>Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI</td> </tr> <tr> <td>Jenjang : S1</td> </tr> <tr> <td>Alamat : PEKANBARU</td> </tr> <tr> <td>Judul Penelitian : ANALISIS PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME PADA MATERI PERTUMBUHAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TUALANG</td> </tr> <tr> <td>Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 TUALANG</td> </tr> </table> <p>Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.</li> <li>Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.</li> <li>Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.</li> </ol> <p>Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.</p> <p>An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN          PROVINSI RIAU          SEKRETARIS</p> <div style="text-align: center;"> <p>Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T          Pembina Tingkat I          NIP. 19661231 199102 1 007</p> </div> <p>Tembusan:          Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>	Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/4770	Kepada Yth. Kepala SMA Negeri 1 Tualang	Sifat : Biasa	di-	Lampiran :	Tempat	Hal : Izin Riset / Penelitian		Nama : WINANDA LESTARI PUTRI	NIM : 116162014760	Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI	Jenjang : S1	Alamat : PEKANBARU	Judul Penelitian : ANALISIS PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME PADA MATERI PERTUMBUHAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TUALANG	Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 TUALANG
Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/4770	Kepada Yth. Kepala SMA Negeri 1 Tualang															
Sifat : Biasa	di-															
Lampiran :	Tempat															
Hal : Izin Riset / Penelitian																
Nama : WINANDA LESTARI PUTRI																
NIM : 116162014760																
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI																
Jenjang : S1																
Alamat : PEKANBARU																
Judul Penelitian : ANALISIS PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME PADA MATERI PERTUMBUHAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TUALANG																
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 TUALANG																



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
*Lampiran 4*

### **Lampiran Wawancara**

1. Apakah Guru memberikan pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya dan materi yang akan di pelajari?
2. Apakah Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah di pelajari dan yang akan di pelajari?
3. Apakah Guru memberikan sebuah permasalahan yang berkaitan pada materi pembelajaran?
4. Apakah Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran dan mendiskusikannya?
5. Apakah Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan permasalahan dengan teman kelompoknya?
6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk kerja kelompok?
7. Apakah Guru meminta siswa untuk melihat kembali dan menganalisis hasil kerja kelompoknya?
8. Apakah Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan kembali yang telah mereka kerjakan?
9. Apakah Guru memberikan pengarahan yang terstruktur tentang kasus yang di berikan?
10. Apakah Guru memberikan kesempatan kepada seluruh kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dan melakukan tanya jawab?
11. Apakah Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari?

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© **Hak Cipta milik  
UIN Suska Riau**

### **Lampiran 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA N 1 Tualang
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ekonomi (Peminatan)
<b>Kelas /Semester</b>	: XI
<b>Materi</b>	: Konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2019/2020
<b>Alokasi Waktu</b>	: 16 JP ( 4 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti:**

<b>KI SPIRITAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2)</b>	
Kompetensi Sikap Spiritual yang ditumbuhkembangkan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik, yaitu berkaitan dengan kemampuan menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Sedangkan pada Kompetensi Sikap Sosial berkaitan dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, responsive (kritis),pro-aktif (kreatif) dan percaya diri, serta dapat berkomunikasi dengan baik.	
<b>KI PENGETAHUAN (KI 3)</b>	<b>KI KETERAMPILAN (KI 4)</b>
KI3:Memahami ,menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu nya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI4:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya	3.2.1 Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi 3.2.2 Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi 3.2.3 Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi 3.2.4 Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi 3.2.5 Menganalisis perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi 3.2.6 Mengidentifikasi perencanaan pembangunan ekonomi 3.2.7 Menganalisis indikator keberhasilan pembangunan ekonomi 3.2.8 Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 3.2.9 Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang 3.2.10 Menganalisis kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi
4.2 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya	4.2.1 Melakukan kajian mengenai permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya 4.2.2 Menyajikan hasil kajian mengenai permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya

**Nilai Karakter**

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

**C.Tujuan Pembelajaran**
**Pertemuan Pertama**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Memahami konsep pertumbuhan ekonomi;
2. Menjelaskan indikator pertumbuhan ekonomi;
3. Melakukan pengukuran pertumbuhan ekonomi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mengetahui berbagai faktor yang menentukan pertumbuhan ekonomi dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

**Pertemuan Kedua**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Mengetahui para pemuka teori mengenai pertumbuhan ekonomi
2. Memahami berbagai teori mengenai pertumbuhan ekonomi; dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

**Pertemuan Ketiga**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

1. Memahami konsep pembangunan ekonomi;
2. Membedakan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi;
3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi;
4. Menganalisis masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang;
5. Menganalisis kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi.
6. Melakukan kajian mengenai permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

**Pertemuan Keempat**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diharapkan dapat

1. Menjelaskan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi;
2. Memahami perencanaan pembangunan ekonomi;
3. Mengetahui berbagai kinerja pembangunan ekonomi

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

**Fokus nilai-nilai sikap:**

- Kejujuran,
- Kedisiplinan
- Kepedulian dan
- Tanggung jawab

**D. Materi Pembelajaran****1. Materi Pembelajaran Reguler****a. Fakta**

- Pendapatan Domestik Bruto (PDB)
- Kegagalan dan keberhasilan pembangunan ekonomi Indonesia dari masa ke masa

**b. Konsep**

- Pengertian pertumbuhan ekonomi
- Perhitungan ekonomi berdasarkan PDB dalam periode tertentu
- Perhitungan pertumbuhan ekonomi berdasarkan PDB dalam beberapa periode
- Pengertian pembangunan ekonomi

**c. Prinsip**

- Teori pertumbuhan ekonomi
- Indikator Pembangunan Ekonomi

**d. Prosedur**

- Menentukan perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi
- Menghitung pertumbuhan ekonomi berdasarkan Pendapatan Domestik Bruto (PDB).

**2. Materi Pembelajaran Remedial****a. (Ambil dari Materi Reguler)**

- Guru menjelaskan kembali materi pada kompetensi dasar yang belum tuntas, kemudian peserta didik diminta mempelajari materi tersebut dan menanyakan hal-hal yang belum dipahaminya. Setelah itu, Guru memberikan test secara lisan atau tertulis untuk menilai kembali penguasaan kompetensi dasar tersebut
  - Konsep pembangunan ekonomi, perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator

**3. Materi Pembelajaran Pengayaan****a. (Ambil dari Materi Reguler)**

- Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University  
of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan

- Mencari informasi mengenai Pertumbuhan ekonomi dunia

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

Mengorientasikan

Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran

Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

### F. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1.

#### Media/alat:

- a. Media LCD projector,
- b. Laptop,
- c. Speaker aktif
- d. Bahan Tayang

2.

#### Bahan:

- a. Kertas karton
- b. Papan tulis
- c. Spidol

3.

#### Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Teks Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Teks Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Modul/bahan ajar,
- d. internet,
- e. Sumber lain yang relevan

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Ke-1 ( 4 x 45 menit )

##### Kegiatan Pendahuluan

##### Guru :

**Orientasi** (*Menunjukkan sikap disiplin sebelum mulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi)*)

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah.
- ❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas.
- ❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran.
- ❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk

**Waktu**

**15  
menit**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit )		<b>Waktu</b>							
<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,</li> <li>❖ <i>Pada kelas X</i></li> <li>❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:           <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Konsep Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>❖ <i>Pengukuran Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>❖ <i>Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>									
<p align="center"><b>Kegiatan Inti</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; background-color: #cccccc;"><b>Sintak Model Pembelajaran</b></th><th style="text-align: center; background-color: #cccccc;"><b>Kegiatan Pembelajaran</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;">           Orientasi peserta didik kepada masalah         </td><td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Konsep Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Pengukuran Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> </ul> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel/rumus berikut ini</p> <p align="center"><b>Tabel 1.3 Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">Pembangunan Ekonomi</th><th style="background-color: #cccccc;">Pertumbuhan Ekonomi</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">           - Adanya usaha untuk meningkatkan pendapatan perkita masyarakat, yaitu tingkat pertambahan GDP pada suatu tahun tertentu adalah melebihi dari tingkat pertambahan penduduk.            - Perkembangan GDP yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti oleh perubahan dan modernisasi dalam struktur ekonomi.         </td><td style="padding: 5px;">           Adanya usaha untuk meningkatkan GDP tanpa memandang kenaikan itu lebih besar atau lebih kecil dari pertumbuhan penduduk dan tanpa memandang apakah ada perubahan dalam struktur ekonomi atau tidak.         </td></tr> </tbody> </table> </td></tr> </tbody> </table>	<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Konsep Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Pengukuran Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> </ul> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel/rumus berikut ini</p> <p align="center"><b>Tabel 1.3 Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">Pembangunan Ekonomi</th><th style="background-color: #cccccc;">Pertumbuhan Ekonomi</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">           - Adanya usaha untuk meningkatkan pendapatan perkita masyarakat, yaitu tingkat pertambahan GDP pada suatu tahun tertentu adalah melebihi dari tingkat pertambahan penduduk.            - Perkembangan GDP yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti oleh perubahan dan modernisasi dalam struktur ekonomi.         </td><td style="padding: 5px;">           Adanya usaha untuk meningkatkan GDP tanpa memandang kenaikan itu lebih besar atau lebih kecil dari pertumbuhan penduduk dan tanpa memandang apakah ada perubahan dalam struktur ekonomi atau tidak.         </td></tr> </tbody> </table>	Pembangunan Ekonomi	Pertumbuhan Ekonomi	- Adanya usaha untuk meningkatkan pendapatan perkita masyarakat, yaitu tingkat pertambahan GDP pada suatu tahun tertentu adalah melebihi dari tingkat pertambahan penduduk. - Perkembangan GDP yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti oleh perubahan dan modernisasi dalam struktur ekonomi.	Adanya usaha untuk meningkatkan GDP tanpa memandang kenaikan itu lebih besar atau lebih kecil dari pertumbuhan penduduk dan tanpa memandang apakah ada perubahan dalam struktur ekonomi atau tidak.	150 menit
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>								
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Konsep Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Pengukuran Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> </ul> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel/rumus berikut ini</p> <p align="center"><b>Tabel 1.3 Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc;">Pembangunan Ekonomi</th><th style="background-color: #cccccc;">Pertumbuhan Ekonomi</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">           - Adanya usaha untuk meningkatkan pendapatan perkita masyarakat, yaitu tingkat pertambahan GDP pada suatu tahun tertentu adalah melebihi dari tingkat pertambahan penduduk.            - Perkembangan GDP yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti oleh perubahan dan modernisasi dalam struktur ekonomi.         </td><td style="padding: 5px;">           Adanya usaha untuk meningkatkan GDP tanpa memandang kenaikan itu lebih besar atau lebih kecil dari pertumbuhan penduduk dan tanpa memandang apakah ada perubahan dalam struktur ekonomi atau tidak.         </td></tr> </tbody> </table>	Pembangunan Ekonomi	Pertumbuhan Ekonomi	- Adanya usaha untuk meningkatkan pendapatan perkita masyarakat, yaitu tingkat pertambahan GDP pada suatu tahun tertentu adalah melebihi dari tingkat pertambahan penduduk. - Perkembangan GDP yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti oleh perubahan dan modernisasi dalam struktur ekonomi.	Adanya usaha untuk meningkatkan GDP tanpa memandang kenaikan itu lebih besar atau lebih kecil dari pertumbuhan penduduk dan tanpa memandang apakah ada perubahan dalam struktur ekonomi atau tidak.				
Pembangunan Ekonomi	Pertumbuhan Ekonomi								
- Adanya usaha untuk meningkatkan pendapatan perkita masyarakat, yaitu tingkat pertambahan GDP pada suatu tahun tertentu adalah melebihi dari tingkat pertambahan penduduk. - Perkembangan GDP yang berlaku dalam suatu masyarakat diikuti oleh perubahan dan modernisasi dalam struktur ekonomi.	Adanya usaha untuk meningkatkan GDP tanpa memandang kenaikan itu lebih besar atau lebih kecil dari pertumbuhan penduduk dan tanpa memandang apakah ada perubahan dalam struktur ekonomi atau tidak.								

## ©

## 1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)

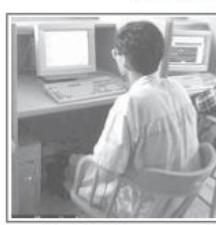
Waktu

## Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kunci jawaban kerja



Sumber: Encarta Encyclopedia, 2006

Gambar 1.5 ▲

Dengan kemajuan teknologi akan berdampak pada pertumbuhan ekonomi.

## ❖ Mengamati

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan

- ◆ Cara menghitung tingkat pertumbuhan ekonomi adalah:

$$G_t = \frac{(PDB_t - PDB_{t-1})}{PDB_{t-1}} \times 100\%$$

Dimana:

$G_t$  = pertumbuhan ekonomi periode t (triwulan atau tahunan).

$PDB_t$  = produk domestik bruto periode t (berdasarkan harga konstan).

$PDB_{t-1}$  = PDB satu periode sebelumnya.

Jika interval waktunya lebih dari satu periode, penghitungan tingkat pertumbuhan ekonomi dapat menggunakan persamaan eksponensial yaitu:

$$PDB_t = PDB_0 (1 + r)^t$$

Dimana:

$PDB_t$  = PDB periode t.

$PDB_0$  = PDB periode awal.

$r$  = tingkat pertumbuhan.

$t$  = jarak periode.

- ◆ Contoh cara penghitungan:

PDB negara X tahun 2003 sebesar 40 miliar dan tahun 2004 meningkat menjadi Rp43,2 miliar.

Dengan demikian pertumbuhan ekonomi yang dicapai

negara X adalah:

$$\begin{aligned} G_t &= \frac{(PDB_{1995} - PDB_{1994})}{PDB_{1994}} \times 100\% \\ &= \frac{43,2 \text{ miliar} - 40 \text{ miliar}}{40 \text{ miliar}} \times 100\% = \frac{3,2 \text{ miliar}}{40 \text{ miliar}} \times 100\% = 8,0\% \end{aligned}$$

- ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (**Literasi**)

materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- ◆ Konsep Pertumbuhan Ekonomi
- ◆ Pengukuran Pertumbuhan Ekonomi
- ◆ Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi

- ❖ Mendengar

pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

- ◆ Konsep Pertumbuhan Ekonomi
- ◆ Pengukuran Pertumbuhan Ekonomi
- ◆ Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi

©

## 1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit )

Waktu

<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol>	<p><b>1. Pak cipta mil IN Suska Riau</b></p> <p><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b></p> <p><b>1. Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <p><b>❖ Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Konsep Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>◆ <i>Pengukuran Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>◆ <i>Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> <p><b>Menanya Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (<b>Pembelajaran HOTS</b>)</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p><b>❖ Mengajukan pertanyaan (Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri)</b> tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Konsep Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>◆ <i>Pengukuran Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>◆ <i>Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Untuk apa pertumbuhan ekonomi perlu diukur?</i></li> </ul> <p><b>2. Membimbing penyelidikan individu kelompok</b></p> <p><b>and</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p><b>❖ Mengamati obyek/kejadian,</b> Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p> <p><b>❖ Membaca sumber lain selain buku teks,</b> mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</p>
--	---

## ©

## 1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit )

Waktu

- ◆ Konsep Pertumbuhan Ekonomi
- ◆ Pengukuran Pertumbuhan Ekonomi
- ◆ Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi
- ❖ Mengumpulkan informasi
 

Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu

  - ◆ Konsep Pertumbuhan Ekonomi
  - ◆ Pengukuran Pertumbuhan Ekonomi
  - ◆ Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi
- ❖ Aktivitas
  - ◆ Siswa diminta menganalisis factor-faktor yang dapat menentukan pertumbuhan ekonomi
  - ◆ Peserta didik diminta menjawab soal-soal yang terdapat pada buku siswa ataupun soal yang diberikan guru.seperti contoh soal berikut ini
  - ◆ Dari tabel dibawah ini coba hitunglah pertumbuhan ekonomi pada triwulan II tahun 2006! Dari hasil tersebut, tunjukkan bagaimana pertumbuhan ekonomi selama tahun 2006, kemudian menurut kalian usaha-usaha apa yang harus dilakukan agar pertumbuhan ekonomi bisa meningkat?

No.	Lapangan Usaha	Harga Berlaku		Harga Konstan 2000	
		Triwulan I 2006	Triwulan II 2006	Triwulan I 2006	Triwulan II 2006
1.	Pertanian, Peternakan, Kehutanan & Perikanan	103,3	106,8	66,3	68,4
2.	Pertambangan dan penggalian	78,0	84,1	40,7	41,7
3.	Industri pengolahan Listrik, gas, dan air minum	220,5	232,2	124,7	125,9
4.		6,8	7,2	3,0	3,1
5.	Konstruksi	49,2	52,3	26,7	27,6
6.	Perdagangan, hotel, dan restoran	114,9	119,9	74,7	76,5
7.	Pengangkutan dan komunikasi	54,0	56,4	29,0	30,4
8.	Keuangan,real estate, dan jasa Perusahaan	63,7	65,9	41,5	42,2
9.	Jasa-jasa	75,0	78,6	41,2	41,9
	PDB	765,4	803,4	447,9	457,7
	PDB tanpa migas	677,8	704,4	412,1	421,7

Sumber : BPS, 2006

- ◆ Bentuklah kelompok masing-masing terdiri atas 4 - 5 siswa. Cobalah lakukan analisis mengenai dampak pertumbuhan ekonomi terhadap peningkatan PDB!
- ❖ Mempraktikan Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)
- ❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)
  - ◆ Peserta didik diminta berdiskusi tentang faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi.
- ❖ Saling tukar informasi tentang :
  - ◆ Konsep Pertumbuhan Ekonomi
  - ◆ Pengukuran Pertumbuhan Ekonomi

©

## 1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit )

Waktu

<p><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b></p>	<p>♦ <i>Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk <b>bekerjasama</b>. <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan <b>sikap penuh percaya diri dan komunikatif</b> sedangkan kelompok lainnya menanggapi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <i>Konsep Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>♦ <i>Pengukuran Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>♦ <i>Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <i>Konsep Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>♦ <i>Pengukuran Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>♦ <i>Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari</li> </ul>
<p>Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 menit)		Waktu
<b>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b> 	<p>kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai           <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Konsep Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>◆ <i>Pengukuran Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>◆ <i>Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :           <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Konsep Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>◆ <i>Pengukuran Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>◆ <i>Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> </li> </ul>	
<b>Catatan :</b> Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
<b>Kegiatan Penutup</b>		
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter)</i></li> </ul>	<b>15 menit</b>	
2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit)		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b> (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum mulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi))</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah.</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk</li> </ul>	<b>15 menit</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit )		Waktu
<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ul> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran.</li> <li>❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,           <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Konsep Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Pengukuran Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Faktor yang Menentukan Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:           <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Teori-Teori Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<p><b>Sintak Model Pembelajaran</b></p> <p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Teori-Teori Pertumbuhan Ekonomi</i> dengan cara :           <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan               <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Teori-Teori Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (<i>dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung</i>), (<i>Literasi</i>) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</li> </ul> </li> </ul>	150 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit )		Waktu
<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ <b>Teori-Teori Pertumbuhan Ekonomi</b></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ★ <b>Teori-Teori Pertumbuhan Ekonomi</b></li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ★ <b>Teori-Teori Pertumbuhan Ekonomi</b> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> <p><b>Menanya</b> <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru  Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah.<b>(Pembelajaran HOTS)</b>  Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;  Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang: ★ <b>Teori-Teori Pertumbuhan Ekonomi</b> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya: ★ <i>Mengapa ada berbagai teori dalam pertumbuhan ekonomi</i></li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b> (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>)  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b>, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan</i></li> </ul>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru  Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah.<b>(Pembelajaran HOTS)</b>  Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;  Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang: ★ <b>Teori-Teori Pertumbuhan Ekonomi</b> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya: ★ <i>Mengapa ada berbagai teori dalam pertumbuhan ekonomi</i></li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b> (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>)  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b>, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan</i></li> </ul>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>)  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b>, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan</i></li> </ul>	



©

## 2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit )

Hak Cipta milik UIN Suska Riau	2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit )	Waktu
<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol>	<p><i>pantang menyerah (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang           <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Teori-Teori Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu           <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Teori-Teori Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Siswa diminta untuk mengidentifikasi berbagai teori yang mengemukakan tentang pertumbuhan ekonomi</li> <li>★ Peserta didik diminta mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku siswa maupun soal yang diberikan guru</li> <li>★ Peserta didik mengkaji literatur tentang teori pertumbuhan ekonomi (klasik, neoklasik, historis, dan modern)</li> <li>★ Peserta didik menganalisis informasi yang telah diperoleh mengenai teori-teori pertumbuhan ekonomi (klasik, neoklasik, historis, dan modern).</li> <li>★ Peserta didik menyimpulkan teori pertumbuhan ekonomi dalam bentuk laporan kelompok.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempraktikkan</b> Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)           <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Peserta didik diminta berdiskusi tentang teori-teori pertumbuhan ekonomi diantaranya               <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Teori Klasik</li> <li>▲ Teori Schumpeter</li> <li>▲ Teori Harrod - Domar</li> <li>▲ Teori Neoklasik</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Teori-Teori Pertumbuhan Ekonomi</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang</li> </ul> </li> </ul>	

## ©

## 2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit )

		Waktu
<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ul> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk <b>bekerjasama</b>. <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKD), dengan <b>sikap penuh percaya diri dan komunikatif</b> sedangkan kelompok lainnya menanggapi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :           <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Teori-Teori Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang           <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Teori-Teori Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
	<p><b>Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai           <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Teori-Teori Pertumbuhan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan</li> </ul>	



2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 menit)		Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<b>Kegiatan Penutup</b>		
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i></li> </ul>	<b>15 menit</b>	
3. Pertemuan Ke-3 (4 x 45 menit)		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b> (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum mulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi))</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah.</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas.</li> <li>❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran.</li> <li>❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,</li> <li>❖ <i>Teori-Teori Pertumbuhan Ekonomi</i></li> <li>❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan</li> </ul>	<b>15 menit</b>	

### 3. Pertemuan Ke-3 (4 x 45 menit)

Waktu					
	<p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:           <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Konsep Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Pengertian Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Tujuan Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Masalah Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Berbagai Ketimpangan Hasil Pembangunan</i></li> <li>★ <i>Hambatan-hambatan dalam Pembangunan</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>				
<b>150 menit</b>	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ADD8E6; text-align: center; padding: 5px;">Sintak Model Pembelajaran</th><th style="background-color: #ADD8E6; text-align: center; padding: 5px;">Kegiatan Pembelajaran</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px;">Orientasi peserta didik kepada masalah</td><td style="padding: 10px;"> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Konsep Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Pengertian Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Tujuan Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Masalah Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Berbagai Ketimpangan Hasil Pembangunan</i></li> <li>★ <i>Hambatan-hambatan dalam Pembangunan</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan           <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Konsep Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Pengertian Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Tujuan Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Masalah Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Berbagai Ketimpangan Hasil Pembangunan</i></li> <li>★ <i>Hambatan-hambatan dalam Pembangunan</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (<i>dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung</i>), (<b>Literasi</b>) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan           <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Konsep Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> </li> </ul> </td></tr> </tbody> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Konsep Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Pengertian Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Tujuan Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Masalah Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Berbagai Ketimpangan Hasil Pembangunan</i></li> <li>★ <i>Hambatan-hambatan dalam Pembangunan</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan           <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Konsep Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Pengertian Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Tujuan Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Masalah Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Berbagai Ketimpangan Hasil Pembangunan</i></li> <li>★ <i>Hambatan-hambatan dalam Pembangunan</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (<i>dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung</i>), (<b>Literasi</b>) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan           <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Konsep Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> </li> </ul>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Konsep Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Pengertian Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Tujuan Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Masalah Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Berbagai Ketimpangan Hasil Pembangunan</i></li> <li>★ <i>Hambatan-hambatan dalam Pembangunan</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan           <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Konsep Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Pengertian Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Tujuan Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Masalah Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Berbagai Ketimpangan Hasil Pembangunan</i></li> <li>★ <i>Hambatan-hambatan dalam Pembangunan</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (<i>dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung</i>), (<b>Literasi</b>) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan           <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Konsep Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> </li> </ul>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





©

## 3. Pertemuan Ke-3 (4 x 45 menit)

		Waktu
<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pengertian Pembangunan Ekonomi</li> <li>◆ Tujuan Pembangunan Ekonomi</li> <li>◆ Masalah Pembangunan Ekonomi</li> <li>◆ Berbagai Ketimpangan Hasil Pembangunan</li> <li>◆ Hambatan-hambatan dalam Pembangunan</li> </ul> <p>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Konsep Pembangunan Ekonomi</li> <li>◆ Pengertian Pembangunan Ekonomi</li> <li>◆ Tujuan Pembangunan Ekonomi</li> <li>◆ Masalah Pembangunan Ekonomi</li> <li>◆ Berbagai Ketimpangan Hasil Pembangunan</li> <li>◆ Hambatan-hambatan dalam Pembangunan</li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Konsep Pembangunan Ekonomi</li> <li>◆ Pengertian Pembangunan Ekonomi</li> <li>◆ Tujuan Pembangunan Ekonomi</li> <li>◆ Masalah Pembangunan Ekonomi</li> <li>◆ Berbagai Ketimpangan Hasil Pembangunan</li> <li>◆ Hambatan-hambatan dalam Pembangunan</li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
<b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b>  <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<p><b>Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <p><b>Menanya Nilai Karakter:</b> <i>rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingintahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (<b>Pembelajaran HOTS</b>)</p> <p>Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;</p> <p>Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Konsep Pembangunan Ekonomi</li> <li>◆ Pengertian Pembangunan Ekonomi</li> <li>◆ Tujuan Pembangunan Ekonomi</li> <li>◆ Masalah Pembangunan Ekonomi</li> <li>◆ Berbagai Ketimpangan Hasil Pembangunan</li> <li>◆ Hambatan-hambatan dalam Pembangunan</li> </ul>	

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 45 menit )		Waktu
<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ul> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Untuk apa pembangunan ekonomi perlu dilakukan</li> <li>★ Jika malasah pembangunan ekonomi selalu ada, maka akan perdampak apakah dalam perekonomia?</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b> (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i>) Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Konsep Pembangunan Ekonomi</li> <li>★ Pengertian Pembangunan Ekonomi</li> <li>★ Tujuan Pembangunan Ekonomi</li> <li>★ Masalah Pembangunan Ekonomi</li> <li>★ Berbagai Ketimpangan Hasil Pembangunan</li> <li>★ Hambatan-hambatan dalam Pembangunan</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Peserta didik mencari informasi mengenai pembangunan ekonomi.</li> <li>★ Peserta didik mencari informasi mengenai perbedaan an tara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi.</li> <li>★ Peserta didik mencari informasi mengenai perencanaan pembangunan ekonomi.</li> <li>★ Peserta didik mencari informasi mengenai keberhasilan pembangunan ekonomi.</li> <li>★ Peserta didik mencari informasi mengenai faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Peserta didik menganalisis informasi</li> </ul> </li> </ul>	

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 45 menit )	Waktu
<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ul> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>mengenai keberhasilan pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai konsep pembangunan ekonomi, perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, dan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>★ Menyajikan hasil diskusi didepan kelas.</li> <li>❖ <b>Mempraktikkan</b> Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</li> <li>★ Peserta didik mendiskusikan mengenai perencanaan pembangunan ekonomi.</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Konsep Pembangunan Ekonomi</li> <li>★ Pengertian Pembangunan Ekonomi</li> <li>★ Tujuan Pembangunan Ekonomi</li> <li>★ Masalah Pembangunan Ekonomi</li> <li>★ Berbagai Ketimpangan Hasil Pembangunan</li> <li>★ Hambatan-hambatan dalam Pembangunan</li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> </li> </ul>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk <b>bekerjasama</b>. <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan <u>sikap penuh percaya diri dan komunikatif</u> sedangkan kelompok lainnya menanggapi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara</li> </ul>

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 45 menit )		Waktu
<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ul> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>klasikal tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Konsep Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>❖ <i>Pengertian Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>❖ <i>Tujuan Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>❖ <i>Masalah Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>❖ <i>Berbagai Ketimpangan Hasil Pembangunan</i></li> <li>❖ <i>Hambatan-hambatan dalam Pembangunan</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Konsep Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>❖ <i>Pengertian Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>❖ <i>Tujuan Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>❖ <i>Masalah Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>❖ <i>Berbagai Ketimpangan Hasil Pembangunan</i></li> <li>❖ <i>Hambatan-hambatan dalam Pembangunan</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p><b>Mengasosiasiakan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Konsep Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>❖ <i>Pengertian Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>❖ <i>Tujuan Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>❖ <i>Masalah Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>❖ <i>Berbagai Ketimpangan Hasil Pembangunan</i></li> <li>❖ <i>Hambatan-hambatan dalam Pembangunan</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan</li> </ul>		

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 45 menit)		Waktu
© Hak cipta milik Sosial Riau State University of Sultan Syarif Kasim Riau	<p>kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Konsep Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Pengertian Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Tujuan Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Masalah Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Berbagai Ketimpangan Hasil Pembangunan</i></li> <li>★ <i>Hambatan-hambatan dalam Pembangunan</i></li> </ul>	
<b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b>		
<b>Kegiatan Penutup</b>		
<b>Peserta didik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <b>Guru :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter)</i></li> </ul>	<b>15 menit</b>	
4. Pertemuan Ke-4 (4 x 45 menit)		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <b>Guru :</b> <b>Orientasi</b> ( <i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum mulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai isi dalam doa (Literasi)</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah.</li> <li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengajak mereka untuk merapikan meja, kursi serta kebersihan kelas.</li> <li>❖ Peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran.</li> <li>❖ Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu lain yang sesuai dengan tema pelajaran.</li> </ul> <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,</li> </ul>	<b>15 menit</b>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Pak Cipta Minku

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Pertemuan Ke-4 ( 4 x 45 menit )		<b>Waktu</b>					
<b>Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <b>Pemberian Acuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; background-color: #cccccc;"><b>Kegiatan Inti</b></th><th style="text-align: center; background-color: #cccccc;"><b>Kegiatan Pembelajaran</b></th><th style="text-align: center; background-color: #cccccc;"></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <b>Sintak Model Pembelajaran</b>            Orientasi peserta didik kepada masalah   <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b> </td><td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <b>Mengamati</b>            Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topik           <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Indikator Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Kinerja Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul>           dengan cara :           <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan               <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Indikator Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Kinerja Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (<i>dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung</i>), (<b>Literasi</b>) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan               <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Indikator Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Kinerja Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> </li> </ul> </td><td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <b>150 menit</b> </td></tr> </tbody> </table>	<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>		<b>Sintak Model Pembelajaran</b> Orientasi peserta didik kepada masalah  <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<b>Mengamati</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topik <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Indikator Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Kinerja Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan               <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Indikator Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Kinerja Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (<i>dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung</i>), (<b>Literasi</b>) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan               <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Indikator Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Kinerja Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> </li> </ul>	<b>150 menit</b>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>						
<b>Sintak Model Pembelajaran</b> Orientasi peserta didik kepada masalah  <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<b>Mengamati</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topik <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Indikator Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Kinerja Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan               <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Indikator Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Kinerja Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (<i>dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung</i>), (<b>Literasi</b>) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan               <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Indikator Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Kinerja Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> </li> </ul>	<b>150 menit</b>					

## ©

## 4. Pertemuan Ke-4 (4 x 45 menit)

Waktu

<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ul> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Indikator Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Kinerja Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Indikator Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Kinerja Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <p><b>Menanya</b> <i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya) <b>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah. (Pembelajaran HOTS)</b> Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> (<i>Kritis dan kreatif, serta berani mengemukakan ide/pendapat-nya dengan rasa ingin tahu, pantang menyerah, jujur dan percaya diri</i>) tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Indikator Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>➔ <i>Kinerja Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <i>Berikanlah pendapat mengenai strategi dan kebijakan yang dapat dilakukan oleh pemerintah untuk mempercepat pembangunan ekonomi!</i></li> </ul> <p><b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b> (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui</p>
--	--

©

## 4. Pertemuan Ke-4 (4 x 45 menit)

Waktu

<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol>	<p>kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)           <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Tuliskan beberapa kebijakan pemerintah daerah kalian yang terkait dengan cara mengatasi pengangguran. Apabila diperlukan, berkunjunglah ke kantor PEMDA setempat! Hasilnya dikumpulkan kepada bapak/ibu guru kalian!</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang           <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Indikator Pembangunan Ekonomi</li> <li>★ Kinerja Pembangunan Ekonomi</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu           <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Indikator Pembangunan Ekonomi</li> <li>★ Kinerja Pembangunan Ekonomi</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Siswa diminta mengidentifikasi berbagai indicator dalam melakukan pembangunan ekonomi</li> <li>★ Menyajikan hasil diskusi</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempraktikkan</b> Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)</li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)           <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Peserta didik diminta berdiskusi tentang contoh-contoh keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi di Indonesia sejak pembangunan nasional masa Orde Lama sampai dengan pemerintahan Susilo Bambang Yudhoyono (SBY)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Indikator Pembangunan Ekonomi</li> <li>★ Kinerja Pembangunan Ekonomi</li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang</p> </li> </ul>
--	---

## ©

## 4. Pertemuan Ke-4 (4 x 45 menit )

Waktu

	dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b>            Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk <b>bekerjasama</b>. <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i>            Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan <b>sikap penuh percaya diri dan komunikatif</b> sedangkan kelompok lainnya menanggapi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :               <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Indikator Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Kinerja Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang               <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Indikator Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Kinerja Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b>            Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai               <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Indikator Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>★ <i>Kinerja Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda</li> </ul>

## ©

## 4. Pertemuan Ke-4 (4 x 45 menit )

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pertemuan Ke-4 ( 4 x 45 menit )		Waktu
<b>Hak cipta milik UIN SUSKA Riau</b>	<p>sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Indikator Pembangunan Ekonomi</i></li> <li>◆ <i>Kinerja Pembangunan Ekonomi</i></li> </ul> <p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
Guru :	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i></li> </ul>	<b>15 menit</b>

**H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****1. Teknik Penilaian****a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran <i>assessment aslearning</i> )
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment aslearning</i> )



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

**c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan ( <i>assessment of learning</i> )

**d. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

**2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ➔ Konsep pembangunan ekonomi, perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator
- ❖ Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:
  - ➔ pembelajaran ulang
  - ➔ bimbingan perorangan
  - ➔ belajar kelompok
  - ➔ pemanfaatan tutor sebaya
 bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

**b. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ❖ *♦ Pertumbuhan ekonomi dunia*
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber..

Tualang, Juli 2019

Mengetahui,  
Kepala SMA N 1 Tualang

Guru Mata Pelajaran

**Heri Yulindo, M. Pd**  
NIP. 196607271988111011

**Dra. Marni**  
NIP. 196708262005012006

**Lampiran 6****SILABUS**

**Satuan Pendidikan** : SMA N 1 TUALANG  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/semester** : X/Ganjil

**Kompetensi Inti:**

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.1.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 3.1.2 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ilmu ekonomi</li> <li>• Masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</li> <li>• Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</li> <li>• Kebutuhan dan alat</li> </ul>	3.1.1 Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi 3.1.2 Menganalisis masalah ekonomi (Kelangkaan/scarcity dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) 3.1.3 Mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Tes Tulis</li> <li>➔ Tes lisan</li> <li>➔ Unjuk kerja</li> <li>➔ Produk</li> <li>➔ Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Buku teks ekonomi</li> <li>➔ Sumber lain yang relevan</li> </ul>



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan bendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa persetujuan pihak ketiga.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</li> </ul> <p>3.1.4 Menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</p> <p>3.1.5 Menganalisis biaya peluang (<i>opportunity cost</i>)</p> <p>3.1.6 Menjelaskan prinsip ekonomi</p> <p>3.1.7 Menjelaskan motif ekonomi</p> <p>3.1.8 Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi</p> <p>3.1.9 Menjelaskan ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</p> <p>4.1.1 Mencatat kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan</li> </ul>				
3.2.1 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, penyebutan sumber: penyusunan laporan)</li> </ul>	3.2.1 Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik dan modern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk</li> </ul>	6 JP	Tes Tulis Tes lisan Unjuk kerja Produk	Buku teks ekonomi

**Hak Cipta Milik Undang-Undang**

**4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan bendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p><b>Hak Cipta Milik Undang-Undang</b></p> <p><b>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</b></p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan bendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi</p> <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>• Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</li> </ul> <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33</li> <li>• Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)</li> </ul>	<p>3.2.2 Menjelaskan pengertian sistem ekonomi</p> <p>3.2.3 Menganalisis macam-macam system ekonomi</p> <p>3.2.4 Menganalisis kekuatan dan kelemahan masing-masing system ekonomi</p> <p>3.2.5 Mengidentifikasi perekonomian Indonesia</p> <p>3.2.6 Menganalisis karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33</p> <p>3.2.7 Menganalisis nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)</p> <p>4.2.1 Mencatat masalah dan sistem ekonomi yang ada di berbagai</p>	<p>lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya</li> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<p>➔ Portofolio</p>	<p>➔ Sumber lain yang relevan</p>
--	--	--	---	---------------------	-----------------------------------

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

1. Dilengkapi dengan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan bendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)</li> <li>• Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)</li> <li>• Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)</li> </ul> <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri</li> <li>• Peran pelaku ekonomi</li> <li>• Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat</li> </ul>	<p>negara.</p> <p>3.3.1 Menjelaskan pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum</p> <p>3.3.2 Menjelaskan pengertian distribusi faktor-faktor yang memengaruhi mata rantai distribusi</p> <p>3.3.3 Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen</p> <p>3.3.4 Mengidentifikasi Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar)</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</li> <li>• Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Tes Tulis</li> <li>➔ Tes lisan</li> <li>➔ Unjuk kerja</li> <li>➔ Produk</li> <li>➔ Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Buku teks ekonomi</li> <li>➔ Sumber lain yang relevan</li> </ul>
--	--	---	---	------	---	---



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic U

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan bendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti

	sektor	Negeri 3.3.5 Menjelaskan peran pelaku ekonomi 3.3.6 Menganalisis Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (circular flow diagram) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sector 4.3.1 Mencatat hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 4.3.2 Mempresentasikan model diagram interaksi antar pelaku ekonomi (circulair flow diagram) 4.3.3 Memperesentasikan peran pelaku ekonomi di masyarakat (konsumen, produsen, perintah dan masyarakat luar negeri)		
--	--------	---	--	--



1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan bendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti-

3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permintaan dan Penawaran</li> <li>• Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>• Fungsi permintaan dan penawaran</li> <li>• Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>• Kurva permintaan dan kurva penawaran</li> <li>• Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>• Proses terbentuknya keseimbangan pasar</li> <li>• Elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ul> <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar</li> <li>• Peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Macam-macam pasar</li> <li>• Struktur pasar /bentuk pasar</li> <li>• Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar</li> </ul> <p>Alokasi Waktu:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1 Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum</li> <li>3.4.2 Menganalisis Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>3.4.3 Menjelaskan Fungsi permintaan dan penawaran</li> <li>3.4.4 Mengidentifikasi Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>3.4.5 Menganalisis Kurva permintaan dan kurva penawaran</li> <li>3.4.6 Mengidentifikasi Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>3.4.7 Menjelaskan Proses terbentuknya keseimbangan pasar</li> <li>3.4.8 Menganalisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</li> <li>• Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Tes Tulis</li> <li>➔ Tes lisan</li> <li>➔ Unjuk kerja</li> <li>➔ Produk</li> <li>➔ Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Buku teks ekonomi</li> <li>➔ Sumber lain yang relevan</li> </ul>	



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat persetujuan.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan bendidikan, penelitian, dan penulisan karya ilmiah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa persetujuan.

		<p>elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>3.4.9 Menjelaskan pengertian pasar</p> <p>3.4.10 Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian</p> <p>3.4.11 Menganalisis macam-macam pasar</p> <p>3.4.12 Mengidentifikasi struktur pasar/bentuk pasar</p> <p>3.4.13 Mengalisis peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar</p> <p>4.4.1 Mencatat hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</p>				
3.5 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank sentral</li> <li>• Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia</li> </ul> <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem</li> </ul>	<p>3.5.1 Menjelaskan pengertian bank sentral</p> <p>3.5.2 Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Tes Tulis</li> <li>➔ Tes lisan</li> <li>➔ Unjuk kerja</li> <li>➔ Produk</li> <li>➔ Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Buku teks ekonomi</li> <li>➔ Sumber lain yang relevan</li> </ul>



- 4.5. Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan bendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	<p>pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran</li> <li>• Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral</li> </ul> <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah uang</li> <li>• Pengertian uang</li> <li>• Fungsi, jenis, dan syarat uang</li> <li>• Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> <li>• Unsur pengaman uang rupiah</li> <li>• Pengelolaan keuangan</li> </ul> <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian alat pembayaran nontunai</li> <li>• Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>	<p>3.5.3 Menjelaskan pengertian sistem pembayaran</p> <p>3.5.4 Menganalisis peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran</p> <p>3.5.5 Mengidentifikasi penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral</p> <p>3.5.6 Menjelaskan sejarah uang</p> <p>3.5.7 Menjelaskan pengertian uang</p> <p>3.5.8 Menjelaskan Fungsi, jenis, dan syarat uang</p> <p>3.5.9 Mengidentifikasi Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</p> <p>3.5.10 Mengidentifikasi Unsur pengaman uang rupiah</p> <p>3.5.11 Menganalisis Pengelolaan keuangan</p> <p>3.5.12 Menjelaskan</p>	<p>serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>• Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan bendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ti

		Pengertian alat pembayaran nontunai 3.5.13 Menjelaskan Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 4.5.1 Mencatat hasil berbagai pengamatan mengenai peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia 4.5.2 Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran		
--	--	--	--	--

Tualang, Juli 2019

Mengetahui,  
Kepala SMA N 1 Tualang

**Heri Yulindo, M. Pd**  
NIP. 196607271988111011

Guru Mata Pelajaran

**Dra. Marni**  
NIP. 196708262005012006

© Hak cipta  
*Lampiran 7*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL SASARAN SEKOLAH**

SASARAN PROGRAM 1 TAHUN ( 2014/2015 ) (Program Jangka Pendek)	SASARAN PROGRAM 1 TAHUN( 2015/2016 ) (Program Jangka Menengah)	SASARAN PROGRAM 1 TAHUN ( 2015/2020 ) (Program Jangka Panjang)
1. Peserta didik mampu mengamalkan nilai-nilai agama minimal untuk mereka sendiri	1. Peserta didik mampu mengamalkan nilai-nilai agama minimal untuk mereka sendiri dan lingkungan sekolah	1. Peserta didik mampu mengamalkan nilai-nilai agama minimal untuk mereka sendiri,sekolah dan masyarakat
2. Kehadiran peserta didik,guru dan karyawan lebih dari 90%	2. Kehadiran peserta didik, guru dan karyawan lebih dari 92%	2. Kehadiran peserta didik,guru, dan karyawan lebih dari 95%
3. Target pencapaian rata-rata UN dan US 7,20	3. Target pencapaian rata-rata UN dan US 7,50	3. Target pencapaian rata-rata UN dan US 7,75
4. 40% lulusan dapat diterima di PTN,baik melalui jalur PMDK maupun SPMB	4. 45% lulusan dapat diterima di PTN,baik melalui jalur PMDK maupun SPMB	4. 50% lulusan dapat diterima di PTN,baik melalui jalur PMDK maupun SPMB
5. 20% sarana dan prasarana pembelajaran dan sistem manajemen informasi sudah berbasis teknologi	5. 30% sarana dan prasarana pembelajaran dan sistem manajemen infomasi sudah berbasis teknologi	5. 50% sarana dan prasarana pembelajaran dan sistem manajemen informasi sudah berbasis teknologi
6. 50% peserta didik dapat mengoperasikan program mengoperasikan program komputer ( Microsoft Word,Exel,power point dan Internet )	6. 65% peserta didik dapat mengoperasikan program komputer (Microsoft Word,Excel power point dan Internet)	6. 80% peserta didik dapat mnngoperasikan program komputer (Microsoft Word,Excel,power point dan Internet )

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

7. Memiliki kelompok olimpiade matematika,físika,k omputer dan ekonomi yang mampu memegangkan perlombaan di tingkat kabupaten	7. Memiliki kelompok olimpiade matematika,físika,kimia,biologi,astr onomi,komputer dan ekonomi yang mampu memegangkan perlombaan di tingkat kabupaten	7. Memiliki kelompok olimpiade matematika,físika,k omputer dan ekonomi yang mampu memegangkan perlombaan di tingkat propinsi
8. Memiliki ekstra kurikuler olahraga unggulan yang dapat menjuarai turnamen tingkat kabupaten	8. Memiliki ekstra kurikuler olahraga unggulan yang dapat menjuarai turnamen tingkat propinsi	8. Memiliki ekstra kurikuler olahraga unggulan yang dapat menjuarai turnamen tingkat Nasional
9. Memiliki tim langgam melayu yang mampu tampil peringkat II tingkat propinsi	9. Memiliki tim langgam melayu yang mampu tampil peringkat II tingkat propinsi	9. Memiliki tim langgam melayu yang mampu tampil peringkat I tingkat propinsi
10. 10% peserta didik menguasai bahasa Inggris aktif	10. 30% peserta didik menguasai bahasa Inggris aktif	10. 40% peserta didik menguasai bahasa Inggris aktif
11. 20% tenaga pendidik menguasai bahasa Inggris aktif dan mengoperasikan komputer	11. 30% tenaga pendidik menguasai bahasa Inggris aktif dan mengoperasikan komputer	11. 50% tenaga pendidik menguasai bahasa Inggris aktif dan mengoperasikan komputer

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
*Lampiran 8*

### DATA SISWA BERDASARKAN JENIS KELAMIN

Jumlah Siswa Menurut Tingkat dan Jenis Kelamin							
	Kls X.IPA	Kls X.IPS	Kls XI.IPA	Kls XI.IPS	Kls XII IPA	Kls XII IPS	Jumlah
PR	120	56	132	65	112	72	
LK	63	47	70	37	55	26	855

### DATA GURU

NO	NAMA PENDIDIK	TEMPAT TANGGAL LAHIR	NIP	PANGKAT/GOL
1	Heri Yulindo,M.Pd	Palembang, 27 Juli 1966	19660727 198811 1 001	Pembina / IV.a
2	Dra.Eliana	Serapit, 25 November 1968	19681125 199412 2 004	Pembina / IV.a
3	Dra.Suriya Elmita	Payakumbuh, 09 Maret 1967	19670309 199802 2 001	Pembina / IV.a
4	Wiqrati Yumni,S.Pd	Marunggi, 18 November 1970	19701118 199903 2 003	Pembina / IV.a
5	Yusnidar,S.Pd	Beureueh, 17 Mei 1975	19750517 200008 2 001	Pembina / IV.a
6	Syafral,S.Pd	Pekanbaru, 12 Agustus 1976	19760812 200212 1 007	Penata Tk.I / III.d
7	Yenni Kurniawati,S.Pd	Sei Belantik, 29 September 1970	19700929 200312 2 004	Penata Tk.I / III.d
8	Nurjanah,S.Pd	Cinta Raja, 01 Maret 1979	19790301 200312 2 001	Penata Tk.I / III.d
9	Dra.Marni	Sawahlunto, 23 Agustus 1967	19670826 200501 2 006	Penata Tk.1 / III.d
10	Suratmi,S.Pd	Selo, 09 Juni 1972	19720609 200501 2 006	Penata Tk.I / III.d
11	Herradny Khitrasary,S.Pd	Bengkalis, 25 September 1970	19700925 200501 2 008	Penata Tk.I / III.d
12	Nurida Siburian,S.Pd	T.Bunga, 06 Maret 1971	19710306 200501 2 009	Penata Tk.1 / III.d
13	Novia Susanti,S.Pd	Rumbai, 14 November 1975	19751114 200501 2 009	Penata / III.c
14	Dra.Winarsih	Pacitan, 08 Juli 1963	19630708 200604 2 002	Penata / III.c
15	Dra.Witnarti	Ampang Gadang, 03 Januari 1966	19660103 200604 2 001	Penata / III.c
16	Elysayora,S.Pd	Padang Panjang, 28 April 1970	19700428 200604 2 004	Penata / III.c
17	Beti Ernita,S.Pd	Selat Panjang, 03 Desember 1970	19701203 200604 2 003	Penata / III.c
18	Gustidar,S.Pd	D.Gadang, 10 Agustus 1971	19710810 200604 2 013	Penata / III.c
19	Sarjono	Tano Hudon, 23 Oktober	19741023 200604	Penata / III.c

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NAMA PENDIDIK	TEMPAT TANGGAL LAHIR	NIP	PANGKAT/GOL
20	Simbolon,S.Si	1974	1 004	
21	Jawaher,S.Ag	Petalongan, 16 Maret 1972	19720316 200701 2 007	Penata / III.c
22	Burhanuddin,S.Pd	B.Limbat, 03 Juli 1971	19710703 200701 1 005	Penata/ III.c
23	Yeni Asda,S.Pd	Kambeh, 01 Januari 1974	19740101 200701 2 014	Penata/ III.c
24	Ot Afrion Putra,S.Pd	Kuranji, 01 April 1974	19740401 200604 1 005	Penata / III.c
25	Daslim,S.Pd	Turawan, 09 Maret 1974	19740309 200903 1 001	Penata Muda Tk.I / III.b
26	Yusriana,S.Sos	Belawan, 23 November 1975	19751123 201001 2 005	Penata Muda Tk.I / III.b
27	Sri Nurmayanti,S.Pd	Pekanbaru, 06 April 1978	19780406 201001 2 011	Penata Muda Tk.I / III.b
28	Wenny Fitria,M.Si	Bukittinggi, 07 April 1983	19830407 200903 2 004	Penata Muda Tk.I / III.b
29	Risna Dewi Juita,S.Pd	Solok, 16 Juli 1983	19830716 201001 2 017	Penata Muda/III.a
31	Hayatun Nupus,S.Pd	Tg.Rambutan, 14 April 1987	19870414 201001 2 012	Penata Muda / III.a
32	Zaidarus,S.Pd	Ludai, 12 Desember 1987	19871212 201102 1 001	Penata Muda / III.a
33	Armiyanti, SE	Sei Selodang, 17 Maret 1977	GTT	-
34	Kamelia Sari, S.Pd	Solok, 22 Agustus 1972	GTT	-
35	Evasyahliza, S.S. M.Pd	Dumai, 09 Januari 1976	GTT	-
36	Lamianna Sitorus, S.Pd	Nagori, 20 Maret 1973	GTT	-
37	Suardin, S.PdI	Pinggir Air, 01 Mei 1977	GTT	-
38	Berman Siburian, S.Th	T.Bunga, 23 Desember 1981	GTT	-
39	Israr Dahnas, S.HI	Payakumbuh, 27 Mei 1979	GTT	-
40	Linda Lestari, S.PdI	Lubuk Jambi, 14 Maret 1986	GTT	-
41	Yatno, S.Sn	Koto Gadang, 11 November 1979	GTT	-
42	Yumna, S.Kom	Marunggi, 28 September 1981	GTT	-
43	Marlin Silaban, S.Pd	Dolok Sanggul, 01 Maret 1973	GTT	-
44	Venny Rendra.NST, ST	Paraman Ampalu, 07 September 1974	GTT	-
45	Sukiman, S.Kom	Piasa Kulon, 04 Mei 1981	GTT	-
	Arianti, S.Pd	Panti, 25 Juli 1987	GTT	-

**Lampiran 9**

**DATA TATA USAHA**

<b>NO</b>	<b>NAMA TENAGA PENDIDIK</b>	<b>TEMPAT TANGGAL LAHIR</b>	<b>NIP</b>	<b>PANGKAT/GOL.</b>
1	Elida Maidona	Bukit Gombak, 20 Juli 1977	19770720 200701 2 006	Pengatur Muda Tk.I/ II.b
2	Syahreza Al halsey	Pekanbaru, 21 Desember 1978	19781221 200701 1 002	Pengatur Muda Tk.I/ II.b
3	Elmi Susanti	Gunung, 15 Maret 1983	Tata Usaha	-
4	Nurli Suhana	Medan, 23 April 1985	Tata Usaha	-
5	Hermudi, S.Kom	Kerinci, 08 Desember 1979	Tata Usaha	-
6	Mita Sari, S.Pd	Sumberpadi, 26 Mei 1990	Tata Usaha	-
7	Juliani, S.IP	P.Sebatang, 23 Maret 1990	Pustaka	-
8	Aulivia Sabrina	Perawang, 29 Desember 1993	Pustaka	-
9	Junaidi	Air Molek, 15 Juni 1974	Security	-
10	Muhammad Bakri	Simpang Ayam, 17 April 1987	Security	-
11	Muhammad Taufik	Lamteng, 02 November 1992	Janitor	-
12	Suparno	Ponorogo, 16 November 1960	Janitor	-



© *Lampiran 10*

**TABEL DATA SARANA DAN PRASARANA**

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	24
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
4	Ruang Guru	1
5	Labor Biologi	1
6	Labor Komputer	1
7	Musholla	1
8	Ruang Serbaguna	1
9	Ruang Koperasi	1
10	WC	
	a. Kepala Sekolah	1
	b. Guru	2
	c. Siswa	12
11	Ruang UKS	1
12	Kantin	1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© *Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Lampiran 11*

**DOKUMENTASI PENELITIAN**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© [Hak cipta milik UIN Suska Riau](#)



[State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau](#)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

**Winanda Lestari Putri**, lahir di Pekanbaru pada tanggal 16 Juni 1998, Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan suami istri Ayah Rudi Lismana dan Ibu Titat Okviati. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah TK Aisyiyah, lalu melanjutkan pendidikan di Sekolah Dasar Swasta Muhammadiyah, lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP N 3 Tualang lulus pada tahun 2013. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMP N, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas di SMA N 1 Tualang dengan jurusan IPS, lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata pada bulan Juli tahun 2019 di Desa Teratak Air Hitam, Kecamatan Sentajo Raya, Kabupaten Kuantan Singgingi. Kemudian penulis melanjutkan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan September 2019 di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Penulis melakukan penelitian pada bulan Februari 2021 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang dengan judul Analisis Pembelajaran Konstruktivisme Pada Materi Pertumbuhan Ekonomi di Sekolah Mennegah Atas Negeri 1 Tualang.