



© Hak cipta milik UIN Sus

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) PADA MATERI HIMPUNAN
KELAS VII SMP**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SYA'BANDI AHMAD

NIM. 11415103477

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H / 2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) PADA MATERI HIMPUNAN
KELAS VII SMP**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SYA'BANDI AHMAD

NIM. 11415103477

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1442 H / 2021 M

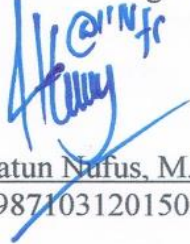
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Creative Problem Solving (CPS) pada Materi Himpunan Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP)*, yang ditulis oleh Sya'bandi Ahmad NIM. 11415103477 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Rajab 1442 H
12 Maret 2021

Menyetujui,

Pembimbing 1



Hayatun Nafus, M.Pd.
NIP. 198710312015032005

Pembimbing 2



Irma Fitri, S.Pd., M.Mat.
NIK. 130117017

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Dr. Granita, S.Pd., M.Si.
NIP. 197209182007102001

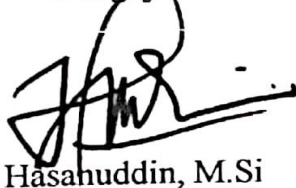
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP yang ditulis oleh Sya'bandi Ahmad NIM. 11415103477 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Zulkaidah 1442 H/ 2 Juli 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, Dzulhijjah 1442 H
Agustus 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



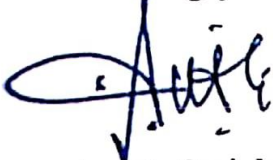
Hasahuddin, M.Si

Penguji II



Darto, M.Pd

Penguji III



Arnida Sari, M.Mat.

Penguji IV



Ramon Muhandaz, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




H. Kadar, M.Ag.

196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Puji syukur *Alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad *shallallahu 'alaihi wasallam* yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga dengan akhlak dan akidah yang lurus manusia akan menjadi makhluk yang paling mulia.

Skripsi ini berjudul **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) pada Materi Himpunan Kelas VII SMP** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Yang pertama dan paling utama untuk kedua orangtua penulis, Bapak Kanedi A.Ma.Pd dan Ibu Syamsinar, S.Pd.SD yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis hingga saat ini sehingga terkabullah do'a mereka yaitu telah selesainya penulis menyelesaikan karya ilmiah ini. Kemudian untuk saudara kandung saya, Rahmatya Syadi dan Rezqi Tifallah S.E., M.M serta semua keluarga yang telah memberikan motivasi serta dukungannya. Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih sedalam-dalamnya kepada:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, dan Wakil Rektor III Edi Erwan S.Pt., M.Sc., Ph.D Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Ibu Dr. Zubaidahh Amir, MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
3. Ibu Dr. Granita, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
4. Ibu Hayatun Nufus, M.Pd. selaku Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasihat kepada penulis dan bapak Sofyan, M.Ag serta ibu Suci Yuniati, S.Pd., M.Pd. yang pernah menjadi penasehat akademik.
5. Ibu Hayatun Nufus, M.Pd. selaku pembimbing skripsi I dan Ibu Irma Fitri, S.Pd., M.Mat. selaku pembimbing skripsi II yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Matematika, yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Rezi Ariawan, M.Pd., Ibu Noviarni, S.Pd. I, M.Pd., Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd., Bapak Musa Thahir, M.Pd., Ibu Annisah Kurniati, S.Pd.I., M.Pd., Bapak Syafrudin, S.Pd., Bapak Ardillo Indragita, S.Pd., dan Bapak Heru Yulius, S.Pd. selaku tim validator Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang peneliti kembangkan.
8. Ibu Hj. Ayatullah Khomeini, S.IP selaku Kepala Sekolah Menengah Pertama Abdurrab Islamic School Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan Bapak Syafrudin, S.Pd. selaku guru pamong bidang studi Matematika Sekolah Menengah Pertama Abdurrab Islamic School Pekanbaru yang telah membantu terlaksananya penelitian.
9. Teman seperjuangan Veven Artadilla S.E dan Nando Erlandi S.E., selanjutnya penghuni Perumahan KPM F.3 Alfiansyah S.P., Bima Guntara S.Pi., Mahzwan Putra Pratama S.Pi., Ardilo Indragita, S.Pd., Eka Prawita Gustianto Putra, S.E., dan Aldo Dwi Putra serta penghuni Perumahan KPM F.33 Afdhol Maulana Indragita, Nur Ixmal, Rudini dan Ricki Ikhwana.
10. Teman seperjuangan tempat saling memberikan motivasi dan bertukar pikiran Nurul Arifin, S.Pd., Abdi Nursamsi, S.Pd., Grizelda Amalia, S.Pd., Armin Sanoor, S.Pd., Idris Al Bashor, S.Pd., Febrian Fitra, S.Pd., Doni Oktaripa Putra, S.Pd., Sahrul Hidayat, S.Pd., Rendra Adi Setiawan, S.Pd., Syafrudin, S.Pd., Heru Yulius, S.Pd., Muhammad Rahman, S.Pd.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammad Zulfan, S.Pd., Anjas Bagus MOS, S.Pd dan semua teman-teman yang lain yang tidak mungkin disebutkan satu-per-satu.

11. Teman seperjuangan di Prodi Pendidikan Matematika kelas C, teman seperjuangan di Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika, teman seperjuangan KKN di Seberang Gunung dan Kepala Desa Seberang Gunung beserta perangkatnya, Guru Pamong PPL Bapak Sudio, S.Pd., teman-teman PPL di SMK Negeri 5 Pekanbaru, dan teman-teman seperjuangan lainnya yang namanya tidak dapat saya tuliskan satu-persatu. Terimakasih atas motivasi, dan pelajaran berharga yang tidak akan terlupakan.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin aamiin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 12 Maret 2021

SYA'BANDI AHMAD

NIM. 11415103477

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

~Yang Utama dari Segalanya~

Puji dan sujud syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala*. Tanpa Pertolongan dari-Mu sungguh skripsi ini tidak akan mungkin bisa diselesaikan.

Sholawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada utusan-Mu Nabi Muhammad
Shallallahu 'Alaihi Wasallam.

~Ayah dan Ibu ~

Sungguh tidak akan pernah bisa anakmu ini membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan. Semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* membalas kalian dengan kebaikan dan surga di sisi-Nya kelak.

Aamiin

~Ketua Program Studi~

Ibu Granita, S.Pd., M.Si., terimakasih atas segala bantuan dan pengertian yang telah ibu berikan kepada saya. Semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* membalas ibu dengan kebaikan.

Amiin.

~Dosen Pembimbing~

Ibu Hayatun Nufus, M.Pd. selaku Pembimbing Skripsi I dan Ibu Irma Fitri, S.Pd., M.Mat. selaku Pembimbing Skripsi II, saya mengucapkan banyak terima kasih atas berkenannya Ibu meluangkan waktu untuk membaca dan memperbaiki bagian dari skripsi saya yang kurang demi terwujudnya skripsi yang baik. Semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* membalas Ibu dengan kebaikan atas waktu dan tenaga yang telah Ibu berikan.

Aamiin.

~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Hanya skripsi yang sederhana ini yang dapat saya persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada bapak dan ibu dosen atas segala ilmu yang telah disalurkan dan juga kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.



-MOTTO-

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”
(QS. Ar-Rad: 11)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”
(Q.S Al Insyirah : 6)

“Dengarkanlah apa yang ia katakan, jangan melihat siapa yang mengatakan”
(Atsar Ali bin AbiThalib)

“Terlahir sebebaskan alam, tanpa belenggu tanpa ikatan”

“Guru yang sukses bukanlah guru yang gelarnya tinggi, mengajar di sekolah favorit atau guru yang gajinya besar, akan tetapi guru yang sukses adalah guru yang mampu membuat peserta didiknya faham”

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sya'bandi Ahmad, (2021): Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) pada Materi Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) dalam pembelajaran matematika yang valid dan praktis pada materi Himpunan. Pengembangan bahan ajar berupa LKPD mengikuti model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Abdurrah Islamic School tahun pelajaran 2020/2021. Subjek penelitian adalah para ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan yang berasal dari dosen dan guru, serta peserta didik kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Abdurrah Islamic School. Objek penelitian adalah LKPD berbasis *Creative Problem Solving* (CPS). Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik angket, berupa instrumen angket validitas dan praktikalitas. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan kualitas LKPD yang dikembangkan tergolong dalam kategori sangat valid dengan nilai kevalidan 0,852 dan sangat praktis dengan tingkat kepraktisan 83,33%. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) ini telah valid dan praktis untuk digunakan.

Kata Kunci: *Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Creative Problem Solving (CPS), Himpunan.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sya'bandi Ahmad, (2021): Developing Creative Problem Solving (CPS) Based Student Workbook on Set Material at the Seventh Grade of Junior High School

This research aimed at developing a teaching material in the form of Creative Problem Solving (CPS) based student workbook that was valid and practical on Set material of mathematics subject. Developing a teaching material in the form of student workbook was based on ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) development model. This research was administered at Junior High School of Abdurrah Islamic School in the Academic Year of 2020/2021. The subjects of this research were learning material and education technology experts that were lecturers and teachers, and the seventh-grade students of Junior High School of Abdurrah Islamic School. The object was CPS based student workbook. The data were collected by using questionnaire technique, and the instruments were validity and practicality questionnaires. The obtained data were analyzed by using qualitative and quantitative data analysis techniques. The research findings showed that the quality of student workbook developed was on very valid category with the validity score 0.852, and it was on very practical category with the practicality level 83.33%. These showed that CPS based student workbook was valid and practical to be used.

Keywords: Student Workbook, Creative Problem Solving (CPS), Set



ملخص

شعباندي أحمد، (٢٠٢١): تطوير ورقة عمل التلاميذ استناداً إلى حل المشكلات الإبداعي في مادة المجموعة في الفصل ٧ بالمدرسة المتوسطة

يهدف هذا البحث إلى تطوير المادة في شكل ورقة عمل التلاميذ استناداً إلى حل المشكلات الإبداعي في تعلم الرياضيات الصحيح والعملي في مادة المجموعة. يتبع تطوير المادة في شكل ورقة عمل التلاميذ نموذج تطوير ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم). تم إجراء هذا البحث في مدرسة عبد الرب المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ أفراد البحث خبراء المواد التعليمية وخبراء تكنولوجيا التعليم الذين يتكونون من محاضرين ومدرسين، وتلاميذ الفصل السابع في مدرسة عبد الرب المتوسطة الإسلامية. وموضوعه ورقة عمل التلاميذ استناداً إلى حل المشكلات الإبداعي. تم جمع البيانات باستخدام تقنية الاستبيان، في شكل استبيان الصلاحية والتطبيق العملي. وتم تحليل البيانات المحصول باستخدام تقنية تحليل البيانات النوعية والكمية. أوضحت النتائج أن جودة ورقة عمل التلاميذ التي تم تطويرها صنفت على أنها صالحة للغاية بقيمة صلاحية ٠,٨٥٢، و عملية جداً بمستوى تطبيق عملي ٨٣,٣٣٪. يوضح هذا أن ورقة عمل التلاميذ استناداً إلى حل المشكلات الإبداعي صالحة وعملية لاستخدامها.

الكلمات الأساسية: ورقة عمل التلاميذ، حل المشكلات الإبداعي، المجموعة

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Spesifikasi Produk	9
F. Pentingnya Pengembangan	10
G. Asumsi dan Keterbatasan.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	12
B. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	20
C. Materi Himpunan.....	28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) pada Materi Himpunan.....	35
E. Penelitian yang Relevan.....	36
F. Definisi Operasional	37
G. Kerangka Berpikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	40
B. Model Pengembangan	40
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	42
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	42
E. Prosedur Pengembangan	42
F. Teknik Pengumpulan Data	49
G. Instrumen Penelitian	50
H. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	57
B. Hasil Penelitian	61
C. Pembahasan.....	81
D. Keterbatasan dan Kelemahan Penelitian.....	90
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94



DAFTAR TABEL

TABEL II.1	Pengelompokkan Langkah-Langkah Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	27
TABEL III.1	Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Dan Subjek Penelitian	49
TABEL III.2	Skala Angket.....	50
TABEL III.3	Indikator Penilaian Ahli Teknologi Pendidikan	51
TABEL III.4	Indikator Penilaian Ahli Materi Pembelajaran	52
TABEL III.5	Indikator Penilaian Praktikalitas.....	53
TABEL III.5	Kriteria Hasil Uji Validitas LKPD.....	56
TABEL III.6	Kriteria Hasil Uji Praktikalitas LKPD.....	56
TABEL IV.1	Data Jumlah Peserta Didik SMP Abdurrab Islamic School	60
TABEL IV.2	Sarana dan Prasarana SMP Abdurrab Islamic School	61
TABEL IV.3	Analisis Kinerja	62
TABEL IV.4	Hasil Uji Validitas Oleh Ahli Materi Pembelajaran	69
TABEL IV.5	Hasil Uji Validitas Oleh Ahli Teknologi Pendidikan	75
TABEL IV.6	Hasil Uji Validitas Keseluruhan	78
TABEL IV.7	Hasil Uji Praktikalitas.....	79
TABEL IV.8	Saran Validator Terhadap LKPD Matematika Berbasis <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Gambar I.1	LKPD Materi Himpunan	4
Gambar II.1	Diagram Alur langkah-langkah Penyusunan LKPD	20
Gambar II.2	Kerangka Berpikir.....	39
Gambar III.1	Model Desain Pengembangan ADDIE	41
Gambar III.2	Kerangka Prosedur Pengembangan	48
Gambar IV.1	Desain Awal <i>Cover</i> Depan LKPD	65
Gambar IV.2	Desain Awal <i>Cover</i> Belakang LKPD	65
Gambar IV.3	Peta Konsep	66
Gambar IV.4	Materi Pembelajaran	67
Gambar IV.5	Langkah Pengerjaan LKPD	67
Gambar IV.6	Instruksi LKPD Sebelum Revisi.....	71
Gambar IV.7	Instruksi LKPD Sesudah Revisi	71
Gambar IV.8	Ilustrasi Materi LKPD Sebelum Revisi	72
Gambar IV.9	Ilustrasi Materi LKPD Sesudah Revisi.....	72
Gambar IV.10	Daftar Pustaka LKPD Sebelum Revisi	73
Gambar IV.11	Daftar Pustaka LKPD Sesudah Revisi.....	73
Gambar IV.12	Ilustrasi hlm.19 Sebelum Revisi	74
Gambar IV.13	Ilustrasi hlm.19 Sesudah Revisi.....	74
Gambar IV.14	Teknik Penyajian Gambar Sebelum Revisi	76
Gambar IV.15	Teknik Penyajian Gambar Sesudah Revisi.....	76
Gambar IV.16	Format Daftar Pustaka Sebelum Revisi	77
Gambar IV.17	Format Daftar Pustaka Sesudah Revisi.....	77
Gambar IV.18	<i>Icon</i> Penyelesaian Sebelum Revisi	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.19 Icon Penyelesaian Sesudah Revisi..... 78





DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A.1 Silabus Pembelajaran.....	98
-------------------------------	----

LAMPIRAN B

B.1 Kisi-kisi Angket Uji Validitas Materi	102
B.2 Kisi-kisi Angket Uji Validitas Teknologi.....	103
B.3 Kisi-kisi Angket Uji Praktikalitas	104
B.4 Lembar Validasi Angket Uji Validitas Materi	105
B.5 Lembar Validasi Angket Uji Validitas Teknologi.....	108
B.6 Lembar Validasi Angket Uji Praktikalitas	111
B.7 Kisi-kisi Soal	114
B.8 Soal Himpunan	116
B.9 Kunci Jawaban Soal	119
B.10 Lembar Validasi Soal	125

LAMPIRAN C

C.1 Angket Uji Validitas Lembar Kerja Peserta Didik.....	142
C.2 Angket Uji Validitas Lembar Kerja Peserta Didik.....	148
C.3 Angket Uji Kepraktisan.....	153

LAMPIRAN D

D.1 Hasil Uji Validitas oleh Ahli Materi	156
D.2 Hasil Uji Validitas oleh Ahli Teknologi.....	158

LAMPIRAN E

E.1 Distribusi Skor Uji Validitas LKPD Ahli Materi.....	160
---	-----

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E.2	Distribusi Skor Uji Validitas LKPD Ahli Teknologi	165
-----	---	-----

LAMPIRAN F

F.1	Hasil Uji Praktikalitas.....	170
-----	------------------------------	-----

F.2	Distribusi Skor Uji Praktikalitas.....	172
-----	--	-----

LAMPIRAN G

G.1	Daftar Nama Validator	177
-----	-----------------------------	-----

LAMPIRAN H

H.1	Daftar Nama Peserta Didik.....	178
-----	--------------------------------	-----

LAMPIRAN I

I.1	Daftar Guru SMP Abdurrab Islamic School	179
-----	---	-----

LAMPIRAN J

J.1	Ringkasan Hasil Wawancara	181
-----	---------------------------------	-----

LAMPIRAN K

Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) Materi Himpunan

SURAT-MENYURAT

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika dianggap sebagai salah satu mata pelajaran penting dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, matematika merupakan mata pelajaran yang selalu dipelajari dari Sekolah Dasar hingga Sekolah Menengah Atas. Matematika juga merupakan mata pelajaran yang mempunyai persentase waktu yang lebih tinggi dibandingkan mata pelajaran lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa matematika sangat dibutuhkan dalam mengembangkan kemampuan peserta didik.

Pentingnya matematika juga terlihat dengan adanya Permendikbud Nomor 58 tahun 2014 yang mengatur tentang tujuan pembelajaran matematika di sekolah. Tujuan pembelajaran pembelajaran tersebut adalah agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :¹

1. Memahami konsep matematika, merupakan kompetensi dalam menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan menggunakan konsep maupun algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah.
2. Menggunakan pola sebagai dugaan dalam penyelesaian masalah, dan mampu membuat generalisasi berdasarkan fenomena atau data yang ada.
3. Menggunakan penalaran pada sifat, melakukan manipulasi matematika baik dalam penyederhanaan, maupun menganalisa komponen yang ada dalam pemecahan masalah dalam konteks matematika maupun diluar matematika (kehidupan nyata, ilmu dan teknologi) yang meliputi memahami masalah, membangun model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh termasuk dalam rangka memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari (dunia nyata).

¹Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 SMP/MTs*, (Jakarta: Kemendikbud, 2014), hlm. 325-327.

4. Mengkomunikasikan gagasan, penalaran serta mampu menyusun bukti matematika dengan menggunakan kalimat lengkap, simbol, tabel, diagram atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.
6. Memiliki sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai dalam matematika dan pembelajarannya.
7. Melakukan kegiatan-kegiatan motorik yang menggunakan pengetahuan matematika.
8. Menggunakan alat peraga sederhana maupun hasil teknologi untuk melakukan kegiatan-kegiatan matematika.

Berdasarkan Permendikbud Nomor 58 tahun 2014 tersebut, dibutuhkan pembelajaran yang efektif sehingga dapat mengembangkan kemampuan peserta didik. Usaha yang dapat dilakukan oleh seorang guru untuk melaksanakan pembelajaran yang efektif adalah dengan menggunakan bahan ajar yang tepat. Bahan ajar adalah bahan yang digunakan secara langsung dalam kegiatan pembelajaran, yang terdiri dari kumpulan materi pelajaran.²

Oleh karena itu dibutuhkan bahan ajar yang menarik yang dapat membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran dan serta memudahkan peserta didik dalam belajar. Pernyataan ini sejalan dengan penjelasan Prastowo yang menyatakan bahwa bahan ajar yang menarik dan kreatif merupakan sesuatu yang sangat penting dan memberikan kontribusi yang signifikan terhadap proses pembelajaran.³

Salah satu bahan ajar yang dapat membantu proses pembelajaran adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Menurut Prastowo, LKPD merupakan

² Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 251.

³ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 23.

suatu bahan ajar cetak berupa kumpulan lembaran kertas yang memuat tentang materi, ringkasan, dan langkah-langkah pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik dengan mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.⁴

Penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran diharapkan bisa mendorong peserta didik untuk belajar secara mandiri. LKPD juga diharapkan bisa memberikan kesempatan penuh kepada peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Guru bertindak sebagai fasilitator dalam porses pembelajaran sehingga peserta didik memperoleh lebih banyak kesempatan dalam melatih proses berpikir.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan salah satu guru matematika di SMP Abdurrab Islamic School, LKPD yang digunakan dalam pembelajaran matematika masih bersifat umum sehingga belum dapat memfasilitasi guru dalam menyampaikan pembelajaran secara efektif berdasarkan kebutuhan yang ada. Beberapa permasalahan yang peneliti peroleh dari hasil wawancara adalah :

1. LKPD yang digunakan dalam proses pembelajaran kurang menarik bagi peserta didik dan kurang bervariasi bentuknya.
2. Pembelajaran matematika yang dilakukan menggunakan LKPD dengan metode pembelajaran langsung. LKPD yang digunakan dalam proses pembelajaran belum mampu memfasilitasi peserta didik aktif dan

⁴ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), hlm. 204.



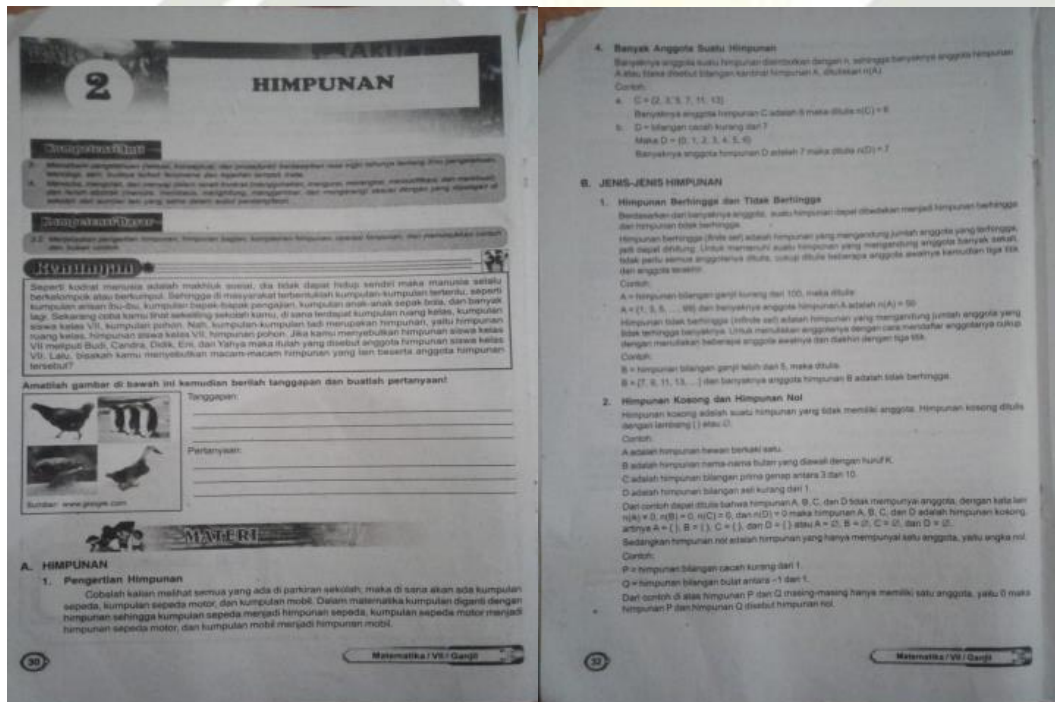
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mandiri karena materi disajikan secara langsung sehingga peserta didik kurang terlibat.

- 3. LKPD berisi ringkasan materi yang belum berorientasi kepada pemecahan masalah.
- 4. LKPD berisi rumus dengan beberapa contoh soal yang belum berorientasi kepada penemuan, hal tersebut bisa menyebabkan peserta didik menjadi terbiasa menghafal rumus tanpa memahami maknanya (konsepnya).

Berikut adalah LKPD yang digunakan dalam proses pembelajaran kelas VII pada bab materi himpunan :



Gambar I.1 LKPD Materi Himpunan

Oleh karena itu, dibutuhkan sebuah LKPD yang mampu membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan mandiri dalam mengembangkan sendiri

pengetahuannya. Selain menggunakan LKPD, alternatif lain yang dapat dilakukan oleh seorang guru yaitu menerapkan sebuah model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS).

Model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) merupakan suatu model pembelajaran berfokus pada pengajaran dan keterampilan pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan keterampilan.⁵ Suryosubroto menjelaskan bahwa pada pembelajaran yang mengimplementasikan *Creative Problem Solving* (CPS), pendidik lebih berperan sebagai fasilitator, motivator dan dinamisor belajar, baik secara individual maupun kelompok.⁶ Guru tidak lagi sebagai satu-satunya sumber belajar dan peserta didik akan lebih terlibat aktif dalam pembentukan pemahamannya dengan konteks pemecahan masalah kreatif.⁷

Model *Creative Problem Solving* (CPS) terbenruk tiga hal yaitu, ketekunan, masalah, dan tantangan. Ketiga hal tersebut bisa diimplementasikan secara sistematis dengan berbagai komponen pembelajaran.⁸ Komponen-komponen pembelajaran terdiri dari tujuan, materi atau bahan ajar, metode dan media, evaluasi, guru dan peserta didik⁹ Oleh

⁵ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta :Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 56.

⁶ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), hlm. 201

⁷ *Ibid.*, hlm. 196.

⁸ *Ibid.*, hlm. 193.

⁹ Toto Fathoni dan Cepi Riyana, *Komponen-komponen Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 3.

karena itu model *Creative Problem Solving* (CPS) cocok untuk di implementasikan dengan sebuah LKPD.

Dalam matematika, salah satu pokok bahasan yang menarik adalah himpunan yang diajarkan untuk kelas VII SMP/MTs. Menurut Ferreiros (dalam Manurung dkk) menyatakan bahwa himpunan merupakan pondasi dari perkembangan ilmu matematika.¹⁰ Oleh karena itu himpunan merupakan materi yang sangat penting untuk diajarkan di sekolah. Materi himpunan sangat erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari dikarenakan pada materi ini peserta didik diajak untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupannya. Dengan mempelajari materi himpunan diharapkan dapat membuat peserta didik merasakan manfaat dari mempelajari matematika. Mengingat pentingnya mempelajari materi himpunan, maka dibutuhkan sebuah LKPD yang mampu memfasilitasi peserta didik untuk aktif dan mandiri dalam membangun pengetahuannya sendiri selama proses pembelajaran khususnya saat belajar materi himpunan.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, peneliti tertarik untuk mengembangkan sebuah LKPD yang memuat langkah-langkah model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS). LKPD berbasis model *Creative Problem Solving* (CPS) ini diharapkan dapat memfasilitasi peserta didik untuk terlibat aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran serta meningkatkan minat peserta didik dalam mempelajari matematika khususnya pada materi himpunan. Dengan menggunakan LKPD berbasis model *Creative*

¹⁰ Mika Meitriana Manurung, Hening Windria dan Samsul Arifin, Desain Pembelajaran Materi Himpunan dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk Kelas VII, *Jurnal Derivat: Universitas PGRI Yogyakarta*, Juli 2018, ISSN: 2407- 3792 Vol. 5, No. 1, hlm.20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Problem Solving (CPS) ini peserta didik juga diharapkan dapat memperoleh hasil yang maksimal dari pembelajaran tersebut. Oleh karena itu peneliti berniat melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model *Creative Problem Solving* (CPS) pada Materi Himpunan Kelas VII SMP”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat validitas LKPD berbasis model *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan untuk kelas VII SMP?
2. Bagaimana tingkat praktikalitas LKPD berbasis model *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan untuk kelas VII SMP?
3. Bagaimana tingkat efektifitas LKPD berbasis model *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan untuk kelas VII SMP?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang dipaparkan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengembangkan dan menguji LKPD berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan untuk kelas VII SMP dengan tingkat validitas minimal valid.
2. Untuk mengembangkan dan menguji LKPD berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan untuk kelas VII SMP dengan tingkat praktikalitas minimal praktis.

3. Untuk mengembangkan dan menguji LKPD berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan untuk kelas VII SMP dengan tingkat efektif minimal efektif.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat berkontribusi dalam melaksanakan pembelajaran matematika yang efektif dengan menggunakan bahan ajar yang telah dikembangkan, yaitu LKPD berbasis model *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan kelas VII SMP.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

- 1) Sebagai alternatif bahan ajar dalam proses pembelajaran yang merangsang peserta didik untuk aktif dan mandiri.
- 2) Membantu untuk mewujudkan pembelajaran matematika yang berpusat pada peserta didik.
- 3) Membantu memperoleh bahan ajar berupa LKPD yang cocok dengan kurikulum 2013 dan sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik.

b. Bagi Peserta Didik

- 1) Membuat proses pembelajaran menjadi menarik.
- 3) Memfasilitasi peserta didik untuk belajar aktif dan mandiri.

- 4) Memudahkan peserta didik dalam mempelajari setiap kompetensi yang harus dicapai.
- c. Bagi peneliti
 - 1) Menambah pengetahuan dan informasi terhadap pengembangan LKPD berbasis Model *Creative Problem Solving* (CPS).
 - 2) Sebagai motivasi untuk penelitian yang lebih mendalam dalam mengembangkan LKPD lainnya.

E. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang diharapkan dari penelitian pengembangan LKPD matematika berbasis model *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan Kelas VII SMP ini adalah sebagai berikut:

1. Produk yang dikembangkan dalam penelitian mengacu dengan kurikulum yang berlaku, yaitu kurikulum 2013.
2. Produk yang dikembangkan dalam penelitian adalah LKPD berbasis model *Creative Problem Solving* (CPS) yang berisi materi pembelajaran matematika SMP yaitu materi himpunan.
3. LKPD memuat langkah-langkah model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS).
4. LKPD terdiri dari beberapa komponen yaitu, sampul (judul, LKPD, nama penyusun dan gambar pendukung), petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja, penilaian serta informasi singkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. LKPD dilengkapi dengan petunjuk penggunaan sehingga mudah digunakan.
6. Materi pembelajaran disajikan secara kontekstua yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan terstrukt, sehingga peserta didik dapat mengetahui kapan memulai dan kapan mengakhiri suatu LKPD, dan tidak menimbulkan pertanyaan apa yang yang harus dilakukan atau dipelajari.
7. LKPD yang dikembangkan memakai bahasa sesuai EYD dan memakai kata-kata yang mudah dipahami.

F. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) diharapkan dapat memfasilitasi peserta didik untuk terlibat aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran. Pengembangan ini diharapkan dapat membantu guru, praktisi pendidikan, dan peserta didik, karena LKPD ini disusun berdasarkan langkah-langkah model *Creative Problem Solving* (CPS) serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami. LKPD ini dapat dijadikan bahan ajar untuk pembelajaran di SMP atau sederajat.

G. Asumsi dan Keterbatasan

1. Asumsi

Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah LKPD. Mengingat banyaknya LKPD yang telah ada, namun belum dapat dikatakan sesuai dalam memfasilitasi belajar

peserta didik untuk aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu peneliti pengembangan LKPD berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan kelas VII SMP yang dapat berguna dalam proses pembelajaran. LKPD yang dikembangkan ini memiliki kelebihan yaitu mengaitkan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari serta memuat langkah-langkah model *Creative Problem Solving* (CPS) sehingga terciptalah pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dan mandiri dalam pembelajaran serta memicu daya pikir peserta didik.

2. Keterbatasan

Keterbatasan yan terdapat pada penelitian ini dibatasi ada beberapa aspek sebagai berikut:

- a. Penelitian yang dilakukan berupa pengembangan LKPD dan ditujukan untuk kelas VII SMP/MTs.
- b. LKPD yang dikembangkan mengacu kepada langkah-langkah berbasis model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS).
- c. Pengembangan LKPD berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) berisi materi tentang himpunan.
- d. Penelitian Pengembangan LKPD berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) dilakukan sampai pada tahap uji praktikalitas terhadap kelompok kecil saja dikarenakan situasi pandemi COVID-

19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu unsur jenis alat bantu pembelajaran. Secara umum LKPD merupakan perangkat pembelajaran sebagai pelengkap atau sarana pendukung pelaksanaan rencana pembelajaran.¹ LKPD merupakan materi ajar yang sudah dikemas sedemikian rupa, sehingga peserta didik diharapkan dapat mempelajari materi ajar tersebut secara mandiri.²

LKPD berisi materi, ringkasan, dan tugas yang berkaitan dengan materi. Selain itu, peserta didik juga dapat menemukan arahan yang terstruktur untuk memahami materi yang diberikan.³ Menurut Prastowo LKPD merupakan suatu bahan ajar cetak berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk pelaksanaan pembelajaran bertujuan agar dapat menuntun peserta didik melakukan kegiatan yang aktif mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.⁴

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa, LKPD merupakan bahan ajar berisi materi, ringkasan dan petunjuk pelaksanaan pembelajaran yang digunakan sebagai sarana pendukung terlaksananya

¹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm. 74.

² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Rosda Karya, 2008), hlm. 176.

³ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta :Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 58.

⁴ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hlm. 204.

pembelajaran yang aktif dan menjadikan peserta didik mampu belajar secara mandiri sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan tercapai. Penggunaan LKPD dimaksudkan untuk memicu dan membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar dalam rangka menguasai suatu pemahaman, keterampilan dan sikap, selain itu dapat membantu serta mengarahkan pembelajaran sehingga lebih efisien dan efektif.

2. Fungsi dan Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD yang digunakan peserta didik harus dirancang sedemikian rupa sehingga dapat dikerjakan peserta didik dengan baik dan dapat memotivasi belajar peserta didik. Menurut Afriza dan Risnawati fungsi LKPD dalam pembelajaran dibagi menjadi dua, yaitu fungsi bagi peserta didik dan fungsi bagi guru sendiri. Bagi peserta didik LKPD berfungsi untuk memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran yang didapat. Sedangkan bagi guru LKPD berfungsi untuk menuntun peserta didik saat melakukan berbagai kegiatan yang perlu diberikan serta mempertimbangkan proses berpikir yang akan ditumbuhkan pada diri peserta didik.⁵

Sedangkan menurut Prastowo, fungsi LKPD adalah sebagai berikut:⁶

- a. Sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran guru, namun lebih mengaktifkan peserta didik.
- b. Sebagai bahan ajar yang mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang diberikan

⁵ Afriza dan Risnawati, *Modul Pengembangan dan Pengemasan LKS*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), hlm. 7.

⁶ Andri Prastowo, *Op.Cit.*, hlm. 205-206.

- c. Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih.
- d. Memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik.

Setiap LKPD disusun dengan materi-materi dan tugas-tugas tertentu yang dikemas sedemikian rupa untuk tujuan tertentu. Menurut Afriza dan Risnawati, penyusunan LKPD bertujuan untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan dan untuk mengefektifkan pelaksanaan belajar mengajar. Selain itu, LKPD akan memberikan manfaat bagi guru dan peserta didik. Guru akan memiliki bahan ajar yang siap digunakan, sedangkan peserta didik akan mendapatkan pengalaman belajar mandiri dan belajar memahami tugas tertulis yang tertuang dalam LKPD.⁷

Sementara itu, ada beberapa poin yang menjadi tujuan penyusunan LKPD, yaitu:⁸

- a. Menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan.
- b. Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.
- c. Melatih kemandirian belajar peserta didik.
- d. Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas kepada peserta didik.

Sedangkan menurut Sumiati dan Asra tujuan penyusunan LKS adalah:⁹

- 1) Menyiapkan kondisi peserta didik untuk siap belajar sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
- 2) Membimbing peserta didik untuk memproses hasil belajarnya (menemukan atau membuktikan konsep yang dipelajarinya).
- 3) Memotivasi peserta didik untuk belajar mandiri.
- 4) Memperkaya konsep yang telah peeserta didik pelajari (peroleh hasil belajar) untuk diterapkan di dalam kehidupan nyata.

⁷ Afriza dan Risnawati, *Loc. Cit.*

⁸ Andri Prastowo, *Op.Cit.*, hlm. 206.

⁹ Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung:Wacana Prima:2007), hlm.172.

3. Unsur-unsur Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Dalam menyusun sebuah LKPD, terdapat unsur-unsur utama yang harus ada didalamnya. Menurut Diknas (dalam Prastowo) dilihat dari segi strukturnya bahan ajar LKPD terdiri atas enam unsur utama, meliputi: judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja, serta penilaian. Kemudian jika dilihat dari formatnya, LKPD memuat paling tidak delapan unsur, yaitu: judul, kompetensi dasar yang hendak dicapai, waktu penyelesaian, peralatan atau bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, tugas-tugas dan langkah kerja yang harus dilakukan.¹⁰

Berdasarkan komponen-komponen LKPD tersebut, maka LKPD yang dikembangkan pada penelitian ini memuat beberapa komponen yaitu sampul (judul, LKPD, nama penyusun dan gambar pendukung), petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja, penilaian serta informasi singkat.

4. Kriteria Kualitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Menurut Hendro Darmojo dan Jerry Kaligis yang dikutip oleh Widjayanti menyatakan penyusunan LKPD harus memenuhi berbagai persyaratan yaitu syarat didaktik, konstruksi dan teknis:¹¹

a. Syarat Didaktik

Syarat didaktik mengatur tentang penggunaan LKPD yang bersifat universal dapat digunakan dengan baik untuk peserta didik yang lamban

¹⁰ Andi Prastowo, *Op.Cit.*, hlm. 207-208

¹¹ Endang Widjayanti, *Kualitas Lembar Kerja Siswa*, Makalah ini disampaikan dalam Kegiatan Pengabdian pada Masyarakat dengan judul: Pelatihan Penyusunan LKS Mata Pelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Bagi Guru SMK/MAK di Ruang Sidang FMIPA UNY pada tanggal 22 Agustus 2008, hlm. 2-3.

atau yang pandai. LKPD lebih menekankan pada proses untuk menemukan konsep, dan yang terpenting dalam LKPD ada variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan peserta didik. LKPD diharapkan mengutamakan pada pengembangan kemampuan komunikasi sosial, emosional, moral, dan estetika. Pengalaman belajar yang dialami peserta didik ditentukan oleh tujuan pengembangan pribadi peserta didik.

b. Syarat Konstruksi

Syarat konstruksi berkaitan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat, kosa kata, tingkat kesukaran, dan kejelasan yang dapat dimengerti oleh pihak pengguna.

c. Syarat Teknis

Syarat teknis menekankan penyajian LKPD, yaitu berupa tulisan, gambar dan penampilannya dalam LKPD.

Selain syarat didaktis, syarat konstruksi, dan syarat teknis, menurut Depdiknas dalam menyusun LKPD harus memperhatikan syarat materi. Syarat materi yang baik dalam LKPD dilihat dari beberapa indikator seperti kesesuaian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, mendorong keingintahuan serta teknik penyajiannya.¹²

Selanjutnya, Nieven (dalam Trianto), dalam melakukan penyusunan LKPD harus memenuhi kriteria sebuah model pembelajaran.¹³ Artinya, LKPD yang dikembangkan didalam penelitian ini harus memenuhi kriteria atau sesuai dengan model *Creative Problem Solving* (CPS).

Secara umum diperlukan tiga kriteria untuk menentukan kualitas hasil pengembangan model dan perangkat pembelajaran yaitu validitas, kepraktisan, dan keefektifan. Nieven (dalam Trianto) menjelaskan kriteria valid, praktis, dan efektif dengan rincian sebagai berikut:¹⁴

¹² Depdiknas, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Depdiknas,2008), hlm. 135.

¹³ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. (Jakarta:Prenada Media Group,2010), hlm. 24-25.

¹⁴ *Ibid.*

- a. Valid

Valid terkait dengan dua hal, yaitu:

 - a) Sesuatu yang dikembangkan berdasarkan pada rasional teoretis yang kuat.
 - b) Terdapat konsistensi internal.
- b. Praktis

Sesuatu dikatakan praktis jika:

 - a) Para ahli dan praktisi menyatakan bahwa apa yang dikembangkan dapat di implementasikan.
 - b) Kenyataan menunjukkan bahwa yang dikembangkan dapat diterapkan.
- c. Efektif

Parameter keefektifan dapat dilihat dari:

 - a) Ahli dan praktisi menyatakan efektif pada apa yang dikembangkan.
 - b) Secara operasional memberikan hasil yang sesuai dengan harapan.

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan LKPD yang telah dikembangkan, hal ini sejalan dengan pendapat Arikunto yang menyatakan bahwa validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau keshahihan.¹⁵ Pada penelitian ini LKPD yang telah dikembangkan memiliki beberapa aspek yang akan di validasi yaitu aspek didaktik, aspek konstruksi, aspek teknis, aspek kualitas materi didalam LKPD dan aspek model pembelajaran *Creative Problem Solving*.

Kriteria lainnya adalah kepraktisan, Arikunto mengartikan kepraktisan dalam evaluasi pendidikan merupakan kemudahan-kemudahan yang ada pada instrumen evaluasi baik dalam mempersiapkan, menggunakan, menginterpretasi/ memperoleh hasil, maupun kemudahan dalam menyimpannya.¹⁶ Sehingga dapat disimpulkan bahwa kepraktisan LKPD

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 97.

¹⁶ Arikunto, Suharsimi., *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).

dapat dilihat dari kemudahan-kemudahan serta efisiensi penggunaannya dalam sebuah pembelajaran. Oleh karena itu, dalam mengembangkan LKPD sebaiknya dapat disesuaikan dengan harapan dan kebutuhan di lapangan.

Nilai kepraktisan tersebut diperoleh dengan melihat apakah aspek-aspek kepraktisan dapat terpenuhi oleh LKPD yang dikembangkan. Menurut Sukardi kepraktisan sebuah produk dapat dilihat dari syarat-syarat sebagai berikut:¹⁷

1. Penggunaan, meliputi mudah diatur, disimpan, dan dapat digunakan sewaktu-waktu.
2. Waktu yang diperlukan dalam pelaksanaan sebaiknya singkat, cepat dan tepat.
3. Daya tarik perangkat terhadap minat peserta didik.
4. Mudah diinterpretasikan oleh guru, ahli maupun peserta didik.
5. Memiliki ekivalensi yang sama sehingga bisa digunakan sebagai pengganti atau variasi.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa praktikalitas sebuah LKPD dapat dilihat dari beberapa aspek yaitu kemudahan penggunaan, daya tarik serta efisiensi waktu penggunaan LKPD tersebut didalam pembelajaran. Aspek-aspek tersebut yang di gunakan sebagai kriteria praktikalitas dalam penelitian pengembangan ini.

5. Langkah-langkah Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Adapun langkah-langkah penyusunan LKPD menurut Diknas yang dikutip Prastowo:¹⁸

¹⁷ Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 52.

¹⁸ Andri Prastowo, *Op.Cit.*, hlm. 212.

- a. Melakukan analisis kurikulum.

Analisis kurikulum merupakan langkah awal dalam menyusun sebuah LKPD. Analisis kurikulum bertujuan untuk menentukan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran yang akan dipakai dalam pengembangan LKPD.

- b. Menyusun peta kebutuhan LKPD

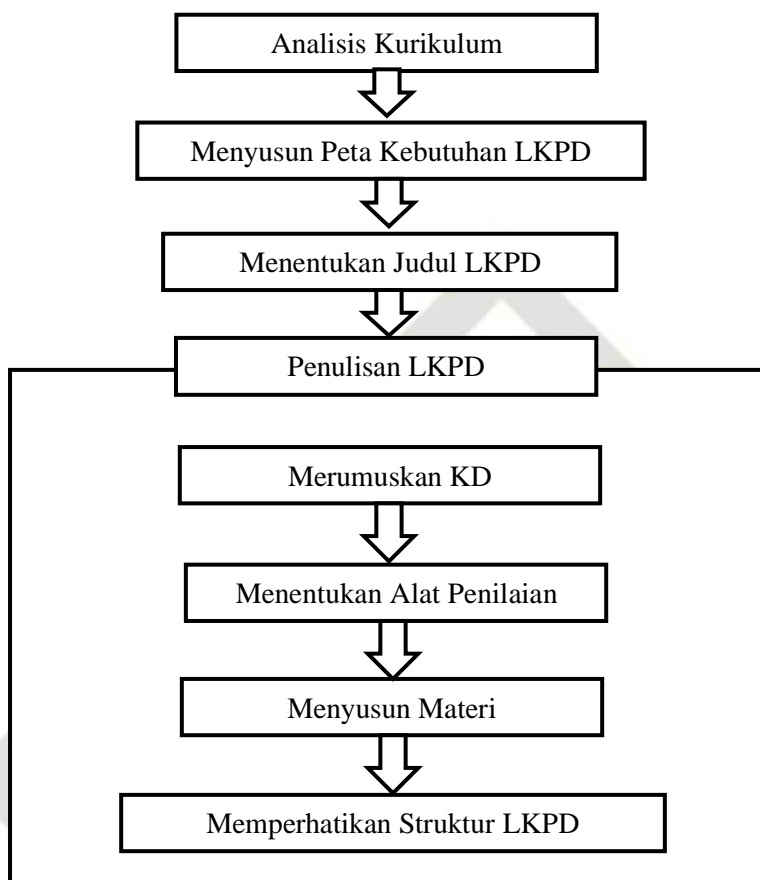
Peta kebutuhan LKPD sangat diperlukan untuk mengetahui jumlah LKPD yang harus ditulis serta melihat urutan LKPD nya. Urutan penulisan ini dibutuhkan dalam menentukan prioritas penulisan.

- c. Menentukan judul-judul LKPD

Judul LKPD ditentukan berdasarkan kompetensi-kompetensi dasar, materi-materi pokok, atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum. Satu kompetensi dasar dapat dijadikan sebagai judul LKPD apabila kompetensi tersebut tidak terlalu besar. Adapun besarnya kompetensi tersebut tidak dideteksi, apabila diuraikan ke dalam Materi Pokok (MP) mendapatkan maksimal 4 MP, maka kompetensi tersebut dapat dijadikan sebagai suatu judul LKPD.

- d. Penulisan LKPD

Langkah-langkah dalam penulisan LKPD, yaitu: merumuskan kompetensi dasar, menentukan alat penilaian, menyusun materi dan memperhatikan struktur LKPD.



Gambar II.1 Diagram alur Langkah-langkah Penyusunan LKPD

B. Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS)

1. Pengertian *Creative Problem Solving* (CPS)

Model *Creative Problem Solving* (CPS) merupakan variasi dari pembelajaran penyelesaian masalah dengan teknik yang sistematis dalam mengorganisasikan gagasan kreatif untuk menyelesaikan suatu permasalahan.¹⁹ Menurut Treffinger (dalam Suryosuberto) CPS merupakan suatu model untuk mendorong belajar kreatif dan berusaha

¹⁹ Kurnia Eka Lestari dan Mokhamad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 65.

memecahkan masalah secara kreatif.²⁰ Selanjutnya, dijelaskan oleh Suryosubrato, bahwa CPS berusaha mengembangkan pemikiran divergen, berusaha mencapai berbagai alternatif dalam memecahkan suatu masalah. Model pembelajaran CPS digunakan untuk merangsang peserta didik dalam berfikir kreatif, mampu membuat pembelajaran berlangsung lebih menyenangkan, dapat membangun pengetahuannya sendiri dan dapat membangun motivasi peserta didik.²¹

Menurut Shoimin, model CPS merupakan suatu model pembelajaran yang melakukan pemusatan pada pengajaran dan keterampilan pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan keterampilan. Sehingga ketika dihadapkan dengan suatu pertanyaan, peserta didik dapat melakukan keterampilan memecahkan masalah untuk memilih dan mengembangkan tanggapannya. Tidak hanya dengan cara menghafal tanpa dipikir, keterampilan memecahkan masalah memperluas proses berpikir.²²

Selanjutnya menurut Sari (dalam Isrok'atun dan Rosmala) mengemukakan bahwa model pembelajaran CPS adalah salah satu model pembelajaran pemecahan masalah yang menekankan penemuan berbagai alternatif ide atau gagasan, untuk mencari penyelesaian berupa solusi yang

²⁰ B. Suryosubrato, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 196.

²¹ *Ibid.*

²² Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

paling efisien dari suatu dari suatu permasalahan menggunakan proses berfikir divergen dan konvergen.²³

Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) adalah model pembelajaran yang mendorong kreativitas peserta didik dalam memecahkan suatu masalah yang diikuti dengan penguatan keterampilan sehingga memperluas proses berpikir peserta didik.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS)

Dalam proses pembelajaran guru harus selalu mencari cara-cara baru untuk menyesuaikan pengajarannya dengan situasi yang dihadapi. Model-model pembelajaran yang digunakan haruslah bervariasi untuk menghindari kejenuhan pada peserta didik. Namun model-model pembelajaran yang bervariasi ini tidak akan menguntungkan bila tidak sesuai dengan situasinya. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi model pembelajaran adalah sebagai berikut.²⁴

a. Tujuan

Faktor tujuan merupakan faktor yang paling pokok yang ada didalam situasi pembelajaran, penerapan sebuah model pembelajaran bergantung kepada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

²³ Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, (Bandung: PT.Bumi Aksara,2018), hlm. 147-148.

²⁴ Toto Fathoni dan Cipi Riyana, *Komponen-komponen Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 21-25.

b. Materi Pembelajaran

Materi pelajaran memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Karakteristik materi pelajaran membawa implikasi terhadap penggunaan cara dan teknik didalam proses pembelajaran.

c. Guru

Terlaksananya proses pembelajaran yang diinginkan bergantung kepada kemampuan dan keterampilan guru tersebut. Jika guru tersebut memaksakan menggunakan model pembelajaran yang kurang dikuasai maka dalam penyampaian materi sulit diterima audiens (peserta didik).

d. Peserta Didik

Setiap peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda-beda, seperti perbedaan kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi.

e. Waktu

Faktor waktu dapat dibagi dua, yaitu menyangkut jumlah waktu dan kondisi waktu. Hal yang menyangkut jumlah waktu adalah berapa lama waktu yang tersedia untuk proses pembelajaran. Sedangkan yang menyangkut kondisi waktu adalah kapan atau pukul berapa pelajaran itu dilaksanakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Komponen-komponen Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS)

Menurut Hanifah (dalam Isrok'atun dan Rosmala) model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) memiliki tiga komponen utama yang harus diperhatikan yaitu sebagai berikut:²⁵

a. Menemukan fakta

Dalam menemukan fakta, hal yang perlu diperhatikan yaitu penggambaran suatu masalah, mengumpulkan, dan meneliti data yang relevan.

b. Menemukan gagasan

Proses menemukan gagasan yang perlu diperhatikan yaitu banyak gagasan yang diungkapkan oleh peserta didik sehingga perlu analisis gagasan yang logis sehingga relevan dengan masalah yang dihadapi peserta didik.

c. Menemukan solusi

Selama menemukan solusi, peserta didik dan guru melalui berbagai cara untuk benar-benar memilih satu solusi yang tepat dan relevan dengan masalah.

Berdasarkan hal tersebut, komponen-komponen inilah yang digunakan pada penelitian pengembangan ini.

²⁵ Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Op. Cit.*, hlm. 153.

4. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS)

Adapun proses pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) menurut Pares (dalam Suryosubroto) ada 5 langkah yaitu:²⁶

- a. Penemuan fakta.
- b. Penemuan masalah, berdasar fakta-fakta yang telah dihimpun, ditentukan masalah / pertanyaan kreatif untuk dipecahkan.
- c. Penemuan gagasan, menjangir sebanyak mungkin alternatif jawaban untuk memecahkan masalah.
- d. Penemuan jawaban, sehingga ditemukan jawaban yang diharapkan.
- e. Penentuan penerimaan, diketemukan kebaikan dan kelemahan gagasan, kemudian menyimpulkan dari masing-masing masalah yang dibahas.

Berdasarkan langkah-langkah diatas dalam proses pembelajaran terlebih dahulu harus menemukan fakta, fakta-fakta tersebut kemudian dihimpun menjadi suatu masalah serta diikuti dengan penemuan gagasan agar mendapat jawaban yang diharapkan untuk permasalahan tersebut dan diakhiri dengan sebuah kesimpulan. Hal ini sesuai dengan langkah-langkah proses pembelajaran CPS menurut Shoimin yaitu :²⁷

1) Klarifikasi masalah

Klarifikasi masalah meliputi pemberian penjelasan kepada peserta didik tentang masalah yang diajukan, agar peserta didik dapat memahami tentang penyelesaian seperti apa yang diharapkan.

²⁶ *Ibid*, hlm. 200.

²⁷ Aris Shoimin, *Op.Cit*, hlm. 57

2) Pengungkapan pendapat

Pada tahap ini peserta didik dibebaskan untuk mengungkapkan pendapat tentang berbagai macam strategi penyelesaian masalah.

3) Evaluasi dan pemilihan

Pada tahap evaluasi dan pemilihan ini, setiap kelompok mendiskusikan pendapat-pendapat atau strategi-strategi mana yang cocok untuk menyelesaikan masalah.

4) Implementasi

Pada tahap ini peserta didik menentukan strategi mana yang dapat diambil untuk menyelesaikan masalah, kemudian menerapkannya sampai menemukan penyelesaian dari masalah tersebut.

Dari beberapa langkah-langkah pembelajaran yang telah disebutkan diatas dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran CPS hal yang paling dituntut adalah kreativitas peserta didik dalam menyelesaikan suatu masalah matematika. Adapun langkah-langkah model CPS yang digunakan dalam penelitian ini adalah langkah-langkah yang dikemukakan oleh Aris Shoimin sebagai acuan pembuatan LKPD, karena menurut peneliti langkah-langkah tersebut lebih mudah dipahami dan efektif untuk diimplementasikan. Langkah-langkah yang digunakan didalam penelitian ini merupakan bagian dari komponen model pembelajaran CPS seperti pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL II.1
PENGELOMPOKKAN LANGKAH-LANGKAH MODEL CPS

Komponen CPS	Langkah-langkah Model CPS
Menemukan fakta	a. Klarifikasi Masalah Klarifikasi masalah meliputi pemberian penjelasan kepada peserta didik tentang masalah yang diajukan agar peserta didik dapat memahami tentang penyelesaian seperti apa yang diharapkan.
Menemukan Gagasan	b. Pengungkapan Pendapat Pada tahap ini peserta didik dibebaskan untuk mengungkapkan pendapat tentang berbagai macam strategi penyelesaian masalah.
	c. Evaluasi dan Pemilihan Pada tahap evaluasi dan pemilihan, setiap kelompok mendiskusikan pendapat-pendapat atau strategi-strategi mana yang cocok untuk menyelesaikan masalah.
Menemukan Solusi	d. Implementasi Pada tahap ini peserta didik menentukan strategi mana yang dapat diambil untuk menyelesaikan masalah. Kemudian menerapkannya sampai menemukan penyelesaian dari masalah tersebut.

5. Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran *Creative Problem*

Solving (CPS)

Kelebihan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) menurut Shoimin adalah sebagai berikut:²⁸

- Melatih peserta didik untuk mendesain suatu penemuan.
- Berpikir dan bertindak kreatif.
- Memecahkan masalah yang dihadapi.
- Mengidentifikasi dan melakukan penyelidikan.
- Menafsirkan dan mengevaluasi hasil pengamatan.
- Merangsang perkembangan kemajuan berpikir peserta didik untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan tepat.

Sedangkan kelebihan model pembelajaran CPS menurut Istarani dan Ridwan adalah sebagai berikut:²⁹

²⁸ *Ibid.*, hlm.56-57.

²⁹ Istarani dan M. Ridwan, *50 Tipe, Strategi, dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: Media Persada, 2015), hlm. 137-138.

- a. Memilih fakta aktual sebagai dasar dan landasan untuk membahas pembelajaran.
- b. Pembelajaran ini melatih dan menumbuhkan originalitas ide, kreatifitas, kognitif tinggi, kritis, komunikasi-interaksi, *sharing* keterbukaan, dan sosialisasi.
- c. Menumbuhkan rasa kebersamaan peserta didik melalui diskusi akhir dari pemecahan masalah.

Selain kelebihan, model pembelajaran CPS juga memiliki kelemahan. Menurut Saefullah dalam (Isrok'atun dan Rosmala), kelemahan model pembelajaran CPS yaitu, a) Selama pembelajaran berlangsung maka waktu belajar lebih lama.; b) Beberapa pokok bahasan sangat sulit untuk menerapkan model pembelajaran CPS.³⁰

Sedangkan kelemahan pembelajaran CPS menurut Istarani dan Ridwan yaitu, a) Menentukan suatu masalah yang tingkat kesulitannya sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik memerlukan kemampuan dan keterampilan guru.; b) Mengubah kebiasaan peserta didik belajar merupakan kesulitan tersendiri bagi peserta didik untuk menerima informasi dari guru.³¹

C. Materi Himpunan

Himpunan merupakan salah satu materi yang diberikan untuk peserta didik kelas VII pada semester satu (ganjil). Materi Himpunan yang disajikan pada penelitian ini mencakup:³²

1. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

³⁰ Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Op.Cit.*, hlm.151-152

³¹ Istarani, dan M. Ridwan. *Op. Cit.*, hlm. 137-138.

³² Abdur Rahman As'ari dkk, *Matematika Untuk SMP/MTS Kelas VII*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm. 112-184.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar

a. Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.

b. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan.

3. Indikator

a. Menjelaskan konsep himpunan.

b. Menentukan cara penyajian himpunan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menentukan himpunan kosong.
- d. Menentukan himpunan semesta dari suatu himpunan.
- e. Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan.
- f. Menentukan sifat-sifat dari suatu himpunan
- g. Melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.
- h. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan operasi biner pada himpunan.

4. Materi Himpunan

a. Konsep Himpunan

Himpunan adalah kumpulan benda atau objek yang dapat didefinisikan dengan jelas, sehingga dengan tepat dapat diketahui objek yang termasuk himpunan dan yang tidak termasuk dalam himpunan tersebut.

Contoh Himpunan:

1) Kumpulan kabupaten yang ada di provinsi Yogyakarta.

b. Cara penyajian himpunan

Suatu himpunan dapat disajikan atau dinyatakan dengan tiga cara, yaitu:

1) Dengan mendaftar anggota – anggotanya (enumerasi)

Contoh :

a) $A = \{1,2,3,4,5\}$.

2) Dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya

Contoh :

a) A adalah himpunan bilangan asli kurang dari 100.

3) dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya

Contoh :

a) $A = \{x \mid x > 0, x \in \text{bilangan genap}\}$.

c. Himpunan kosong

Himpunan kosong adalah himpunan yang tidak mempunyai anggota, dan dinotasikan dengan $\{ \}$ atau \emptyset

Contoh :

1) Himpunan buah yang rasanya asin.

d. Himpunan Semesta

Himpunan semesta atau semesta pembicaraan adalah himpunan yang memuat semua anggota atau objek himpunan yang dibicarakan. Himpunan semesta biasanya dilambangkan dengan S.

Contoh :

Misalkan $A = \{2, 3, 5, 7\}$, maka himpunan semesta yang mungkin dari himpunan A adalah sebagai berikut,

1) $S = \{\text{bilangan prima}\}$.

2) $S = \{\text{bilangan asli}\}$.

3) $S = \{\text{bilangan cacah}\}$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

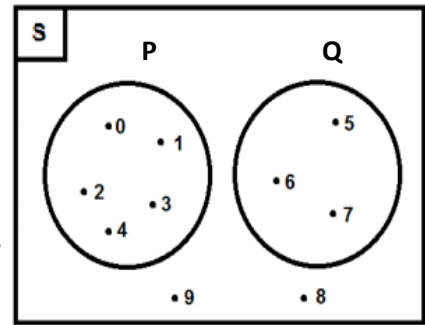
e. Diagram Venn

Diagram venn adalah suatu cara menyatakan himpunan dengan menggunakan gambar.

Contoh :

Diketahui

$S = \{0, 1, 2, 3, 4, \dots, 9\}$; $P = \{0, 1, 2, 3, 4\}$; dan $Q = \{5, 6, 7\}$.



f. Sifat-sifat Himpunan

1). Himpunan Bagian

Himpunan A merupakan himpunan bagian B jika setiap anggota A menjadi anggota B dengan menotasikan $A \subset B$ atau $B \supset A$. Himpunan A bukan merupakan himpunan bagian B jika terdapat anggota A yang bukan anggota B dan dinotasikan $A \not\subset B$.

2). Himpunan Kuasa

Himpunan kuasa dari himpunan A adalah himpunan-himpunan bagian dari A, dilambangkan dengan $P(A)$. Banyak anggota himpunan kuasa dari himpunan A dilambangkan dengan $n(P(A))$.

3) Kardinalitas himpunan

Kardinalitas himpunan adalah bilangan yang menyatakan banyaknya anggota dari suatu himpunan dan dinotasikan dengan $n(A)$.

4) Kesamaan Dua Himpunan

Dua himpunan A dan B dikatakan sama jika dan hanya jika $A \subset B$ dan $B \subset A$, dinotasikan dengan $A = B$. Jika $n(A) = n(B)$, maka himpunan A ekuivalen dengan himpunan B.

g. Operasi Himpunan

1) Irisan Himpunan

Irisan (interseksi) dua himpunan adalah suatu himpunan yang anggotanya merupakan anggota persekutuan dari dua himpunan tersebut. Notasi irisan himpunan adalah \cap . Irisan himpunan A dan B ditulis $A \cap B$, dengan $A \cap B = \{x | x \in A \text{ dan } x \in B\}$.

2) Gabungan Dua Himpunan

Jika A dan B adalah dua buah himpunan, gabungan himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya terdiri atas anggota-anggota A atau anggota-anggota B. Notasi gabungan himpunan adalah \cup . Gabungan himpunan A dan B ditulis $A \cup B$, dengan $A \cup B = \{x | x \in A \text{ atau } x \in B\}$.

3) Selisih Dua Himpunan

Selisih himpunan B terhadap himpunan A adalah himpunan yang anggotanya adalah semua anggota himpunan A yang bukan anggota himpunan B. Notasi selisih dua himpunan adalah $-$. Selisih himpunan B terhadap himpunan A ditulis $A - B$, dengan $A - B = \{x | x \in A \text{ dan } x \notin B\} = A \cap B^C$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Komplemen Himpunan

Komplemen himpunan A adalah suatu himpunan yang anggotanya adalah semua anggota himpunan S yang bukan anggota himpunan A . Notasi komplemen himpunan adalah A^c . Komplemen himpunan A ditulis $A^c = \{x | x \in S \text{ tetapi } x \notin A\}$

5) Sifat-sifat operasi himpunan

a) Sifat Komplemen

(i) $(A \cup B)^c = A^c \cap B^c$

(ii) $(A \cap B)^c = A^c \cup B^c$

(iii) $(A^c)^c = A$

b) Sifat Identitas

(i) $A \cup \emptyset = A$

(ii) $A \cap \emptyset = \emptyset$

c) Sifat Idempoten

(i) $A \cup A = A$

(ii) $A \cap A = A$

d) Sifat Komutatif

(i) $A \cup B = B \cup A$

(ii) $A \cap B = B \cap A$

e) Sifat Asosiatif

(i) $(A \cup B) \cup C = A \cup (B \cup C)$

(ii) $(A \cap B) \cap C = A \cap (B \cap C)$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) Sifat distributif

$$(i) A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$$

$$(ii) A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$$

D. Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) pada Materi Himpunan

LKPD merupakan bahan ajar yang harus mencerminkan metode yang akan digunakan dan tujuan atau kompetensi apa yang hendak dicapai. LKPD berbasis model *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan adalah LKPD berupa bahan ajar yang berisi materi dan ringkasan mengenai himpunan yang terdiri dari konsep himpunan, cara penyajian himpunan, himpunan kosong, himpunan semesta, diagram venn, sifat-sifat himpunan serta operasi himpunan dan petunjuk pelaksanaan pembelajarannya memuat langkah-langkah pembelajaran model *Creative Problem Solving* (CPS) sebagai berikut :

1. Klarifikasi masalah

Klarifikasi masalah meliputi pemberian penjelasan kepada peserta didik tentang masalah yang diajukan, agar peserta didik dapat memahami tentang penyelesaian seperti apa yang diharapkan.

2. Pengungkapan pendapat

Pada tahap ini peserta didik dibebaskan untuk mengungkapkan pendapat tentang berbagai macam strategi penyelesaian masalah.

3. Evaluasi dan pemilihan

Pada tahap evaluasi dan pemilihan ini, setiap kelompok mendiskusikan pendapat-pendapat atau strategi-strategi mana yang cocok untuk menyelesaikan masalah

4. Implementasi

Pada tahap ini peserta didik menentukan strategi mana yang dapat diambil untuk menyelesaikan masalah, kemudian menerapkannya sampai menemukan penyelesaian dari masalah tersebut.

E. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian pengembangan ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Nutia Rahmatin, Dewi Pramita, Sirajuddin, dan Mahsup dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Bangun Ruang dengan Metode *Creative Problem Solving (CPS)* pada Siswa Kelas VIII SMP” Berdasarkan penelitian tersebut secara umum dapat disimpulkan bahwa modul yang dikembangkan dengan metode CPS sudah termasuk dalam kategori valid, praktis, efektif dan sudah dapat disebarluaskan khususnya di kelas VIII SMP Negeri 3 Mataram yang belum menggunakan modul pembelajaran matematika dengan metode CPS pada pokok bahasan bangun ruang.³³

Penelitian relevan yang selanjutnya adalah penelitian yang dilakukan oleh Yuli Sulistyowati dan Sugiman dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bangun Ruang di SMP dengan Pendekatan *Creative Problem*

³³ Nutia Rahmatin, dkk., Pengembangan Modul Pembelajaran Bangun Ruang Dengan Metode *Creative Problem Solving (CPS)* Pada Siswa Kelas VIII SMP, *JTAM: Universitas Muhammadiyah Mataram*, April 2016. p-ISSN 2597-7512, Vol. 3, No.1, April 2019, Hal. 27-33

Solving (CPS)". Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa lembar kerja peserta didik yang dikembangkan adalah valid, praktis dan efektif.³⁴

Penelitian relevan yang selanjutnya adalah penelitian yang dilakukan oleh Sumanah, Mardiyana dan Riyadi dengan judul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) pada Materi Turunan untuk Siswa Kelas IX IPA Program Akselerasi". Berdasarkan penelitian ini disimpulkan bahwa pengembangan perangkat pembelajaran yang berorientasi model pembelajaran CPS pada materi turunan untuk siswa kelas IX IPA program akselerasi menghasilkan perangkat pembelajaran yang valid dan efektif dalam pembelajaran. Prestasi belajar matematika siswa yang diberi dengan model pembelajaran CPS lebih baik daripada siswa yang diberi dengan model pembelajaran konvensional.³⁵

F. Definisi Operasional

Berdasarkan judul yang peneliti ambil, maka beberapa definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model *Creative Problem Solving*

LKPD berbasis model *Creative Problem Solving* adalah LKPD berupa bahan ajar yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk pelaksanaan pembelajarannya memuat langkah-langkah pembelajaran model *Creative*

³⁴ Yuli Sulistyowati dan Sugiman, Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bangun Ruang di SMP dengan Pendekatan *Creative Problem Solving*, *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*: Universitas Negeri Yogyakarta 2014. ISSN: 1978-4538, Vol. 9, No. 2, hlm. 219-232

³⁵ Sumanah, Mardiyana dan Riyadi, Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) pada Materi Turunan untuk Siswa Kelas IX IPA Program Akselerasi, *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*: Universitas Sebelas Maret, Agustus 2014. ISSN: 2339-1685 Vol.2, No.6, hlm. 568-575,

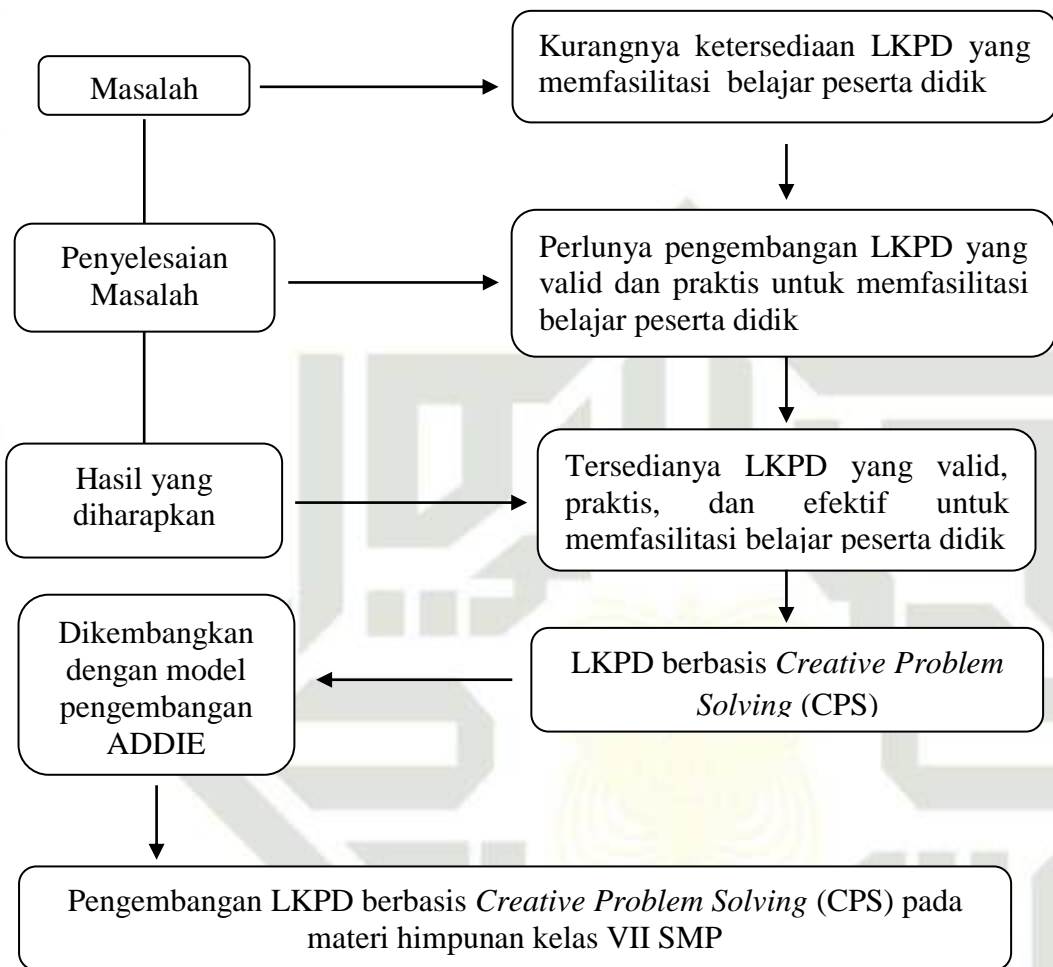
Problem Solving yang terdiri dari klarifikasi masalah, pengungkapan pendapat, evaluasi dan pemilihan serta implementasi.

2. Materi Himpunan

Materi himpunan berupa materi pembelajaran yang terdiri dari konsep himpunan, cara penyajian himpunan, himpunan kosong, himpunan semesta, diagram venn, sifat-sifat himpunan dan operasi himpunan.

G. Kerangka Berpikir

Dalam penelitian pengembangan ini, peneliti mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika dengan menggunakan model *Creative Problem Solving* (CPS). Penggunaan LKPD ini diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran. Berdasarkan latar belakang yang diperoleh dan kajian tentang LKPD serta pengembangannya berbasis *Creative Problem Solving*, maka dapat dibuat kerangka berfikir sebagai berikut :



Gambar II.2 Kerangka Berpikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and development/ R&D*). Penelitian pengembangan adalah rangkaian proses atau langkah-langkah dalam rangka mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada agar dapat dipertanggungjawabkan.¹ Produk yang dapat dipertanggungjawabkan ialah produk yang sudah diuji validitasnya oleh ahli-ahli dan sudah diuji praktikalitasnya di lapangan. Sehingga produk yang dihasilkan dapat membantu dan mempermudah proses pembelajaran.

B. Model Pengembangan.

Terdapat beberapa model pengembangan pada penelitian pengembangan, yang diantaranya adalah model Dick *and* Carry, model Smith *and* Ragan, model Borg *and* Gall, model 4D, model ADDIE, model ASSURE dan model Plomp. Pada dasarnya model-model tersebut memiliki prinsip yang sama, yaitu untuk mengembangkan produk yang berkualitas.

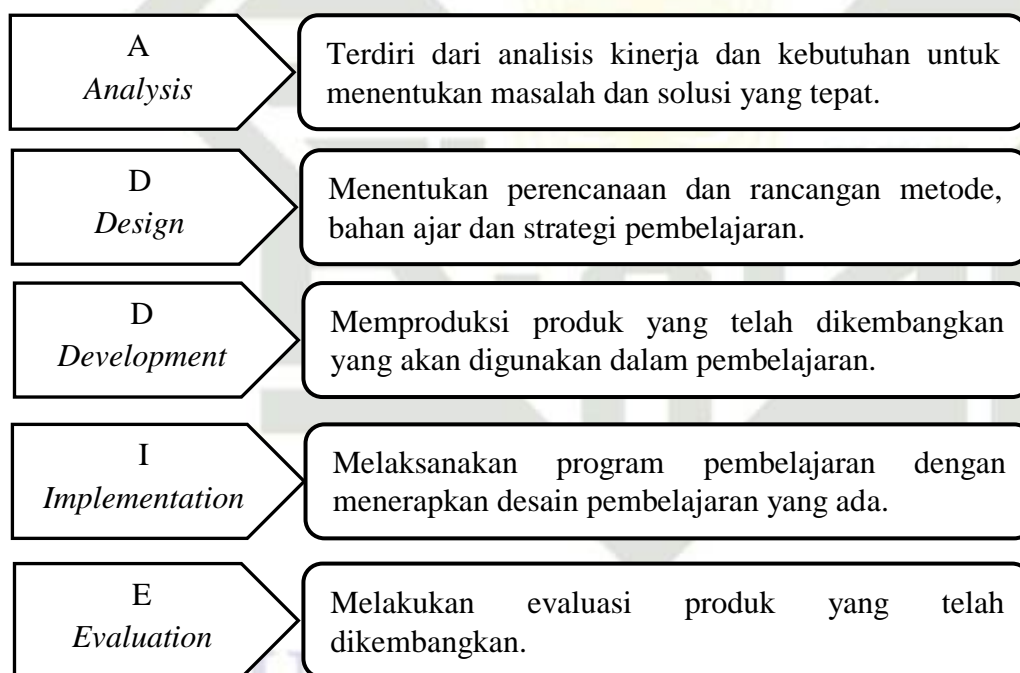
Dalam penelitian ini, model pengembangan yang digunakan yaitu model ADDIE. Menurut Mulyatiningsih, model ADDIE merupakan model yang sering digunakan dalam penelitian dan pengembangan bahan ajar seperti modul, LKPD dan buku ajar.² Model ADDIE memiliki tahapan-tahapan dasar

¹ Trianto, *Pengantar Penelitian bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 125.

² Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 195.

desain sistem pembelajaran yang sederhana sehingga mudah dipelajari.³ Model ADDIE juga menyediakan kerangka kerja umum yang terstruktur untuk pengembangan intervensi intruksional dan adanya evaluasi dan revisi dalam setiap tahapannya. Berdasarkan pertimbangan tersebut peneliti memilih ADDIE sebagai model pengembangan dalam penelitian ini.

Model ini terdiri dari lima fase atau tahapan utama, yaitu: *(A)analysis*, *(D)esign*, *(D)evelopment*, *(I)mplementation* dan *(E)valuation*. Kelima fase atau tahap dalam model ADDIE perlu dilakukan secara sistematis. Model desain sistem pengembangan ADDIE dengan komponennya dapat diperlihatkan pada bagan berikut:⁴



Gambar III. 1
Model Desain Pengembangan ADDIE

³ Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Dian Rakyat, 2009), hlm. 125.

⁴ *Ibid.*, hlm. 127.

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Abdurrab Islamic School. Penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel berdasarkan tujuan tertentu, bukan atas dasar strata random dan wilayah penelitian⁵. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik SMP Abdurrab Islamic School yang telah mempelajari materi himpunan. Untuk mengetahui tingkat kepraktisan LKPD berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) dilakukan uji coba terhadap 6 peserta didik. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengembangan LKPD berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan kelas VII SMP.

E. Prosedur Pengembangan

Dalam pengembangan LKPD ini, prosedur pengembangan yang dilakukan terdiri atas lima tahap, yakni:

1. Analisis (*Analysis*)

Tahap analisis merupakan tahap pra perencanaan, yaitu pemikiran tentang produk baru yang akan dikembangkan. Analisis dilakukan untuk menentukan masalah dan solusi yang tepat dalam menyelesaikan masalah tersebut. Tahap yang pertama adalah analisis kinerja (*performance analysis*) dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah masalah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program

⁵ Hartono, *Metode Penelitian*, (Pekanbaru: Zanaf Publishing, 2011), hlm. 5.

pembelajaran atau perbaikan manajemen. Selanjutnya pada tahap kedua, yaitu analisis kebutuhan (*need analysis*) merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari oleh peserta didik untuk meningkatkan kinerja atau prestasi belajar.

Pada tahap analisis ini, dilakukan wawancara terhadap guru untuk mengetahui kondisi pembelajaran serta telaah bahan ajar matematika kelas VII, sehingga diperoleh deskripsi pembelajaran yang sesuai dan ideal untuk dikembangkan. Setelah dilakukan wawancara dan telaah bahan ajar, ternyata bahan ajar LKPD yang digunakan dalam pembelajaran masih bersifat umum sehingga belum dapat membantu guru untuk menyampaikan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan yang ada hal ini dikarenakan pembelajaran matematika yang dilakukan menggunakan LKPD dengan metode pembelajaran langsung, LKPD hanya berisi ringkasan materi dan rumus dengan beberapa contoh soal yang belum berorientasi kepada penemuan dan pemecahan masalah.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi tersebut, maka peneliti berinisiatif untuk mengembangkan sebuah LKPD yang dapat digunakan oleh peserta didik maupun guru dalam proses pembelajaran di SMP Abdurrahman Islamic School Pekanbaru serta sekolah-sekolah lain secara umum. Selanjutnya materi yang peneliti pilih untuk dikembangkan bersama LKPD adalah materi himpunan kelas VII, karena materi tersebut sangat erat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Sehingga peserta didik merasa pembelajaran matematika bermanfaat dalam kehidupannya.

2. Perancangan (*Design*)

Berdasarkan hasil analisis, kemudian dilakukan perancangan produk. Pada langkah perancangan (*design*) ini dilakukan penyusunan LKPD berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan. Beberapa langkah untuk mendesain LKPD, yaitu:

a. Melakukan analisis kurikulum.

Langkah ini dimaksudkan untuk menentukan materi-materi mana yang memerlukan bahan ajar LKPD. Pada penelitian pengembangan ini akan dikembangkan LKPD dengan materi himpunan. Materi pada LKPD ini terdiri dari 2 Kompetensi Dasar (KD). Jika semua langkah tersebut telah dilakukan, maka kita harus bersiap untuk memasuki langkah berikutnya, yaitu menyusun peta kebutuhan lembar kegiatan peserta didik.

b. Menyusun peta kebutuhan LKPD.

Peta kebutuhan LKS digunakan untuk mengetahui jumlah LKS yang harus akan ditulis.

c. Menentukan judul LKPD.

Judul LKPD ditentukan atas dasar kompetensi-kompetensi dasar, materi-materi pokok, atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum. Pada penelitian pengembangan ini judul LKPD yang

digunakan adalah lembar kerja peserta didik (LKPD) himpunan berbasis *Creative Problem Solving* (CPS).

d. Penulisan LKPD

Ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam penyusunan LKPD, yaitu:

- 1) Merumuskan KD
- 2) Menentukan alat penilaian
- 3) Menyusun materi
- 4) Memperhatikan struktur LKPD
- 5) LKPD disusun berdasarkan langkah-langkah model *Creative Problem Solving* (CPS).

Selanjutnya peneliti mulai menyusun instrumen penilaian LKPD yang terdiri dari penilaian materi pembelajaran, teknologi pendidikan, serta kepraktisan. Peneliti menggunakan instrumen penilaian berupa angket, dimana masing-masing angket penilaian akan divalidasi menggunakan angket validasi yang akan diberikan kepada validator. Pada penelitian pengembangan ini terdapat 1 orang validator instrumen penilaian LKPD.

3. Pengembangan (*Development*)

Tahap Pengembangan (*Development*) adalah mengembangkan perangkat produk yang diperlukan dalam pengembangan pada hasil rancangan produk. Pada tahap ini produk mulai dibuat sesuai dengan struktur model serta membuat instrumen untuk mengukur kinerja produk.

Tahapan pengembangan LKPD berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan berdasarkan hal-hal berikut :

- a. Dirancang secara menarik, bervariasi, dan komunikatif.
- b. Dilengkapi dengan informasi berupa teks dan gambar.
- c. Disusun berdasarkan format penulisan yang baik.
- d. Materi dalam LKPD disusun melalui model pembelajaran.

LKPD yang telah dikembangkan kemudian diujikan kepada ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran matematika supaya mendapatkan masukan untuk mengembangkan dan perbaikan sebelum diujicobakan. Pada penelitian pengembangan LKPD berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan ini, terdapat 3 orang ahli materi pembelajaran matematika dan 3 orang ahli teknologi pendidikan. Dari para ahli materi dan teknologi pendidikan tersebut diperoleh penilaian dan masukan berupa saran-saran perbaikan untuk LKPD yang dikembangkan. Saran-saran ini kemudian dipergunakan untuk merevisi LKPD yang telah disusun agar lebih baik lagi dan layak diujicobakan.

4. Implementasi (*Implementation*)

Implementasi atau penyampaian materi pembelajaran merupakan langkah keempat dari model desain sistem pembelajaran ADDIE. Langkah implementasi sering diasosiasikan dengan penyelenggaraan program pembelajaran itu sendiri.

Setelah LKPD berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan dinyatakan valid oleh validator, kemudian dilakukan uji coba

pada kelompok kecil. Uji coba kelompok kecil dilakukan untuk mendapatkan data kepraktisan LKPD. Uji coba kelompok kecil ini dilakukan pada beberapa orang peserta didik yang terdiri atas 4-14 orang dari suatu kelas.⁶ Hasil uji coba kelompok kecil ini dipakai untuk merevisi produk LKPD.

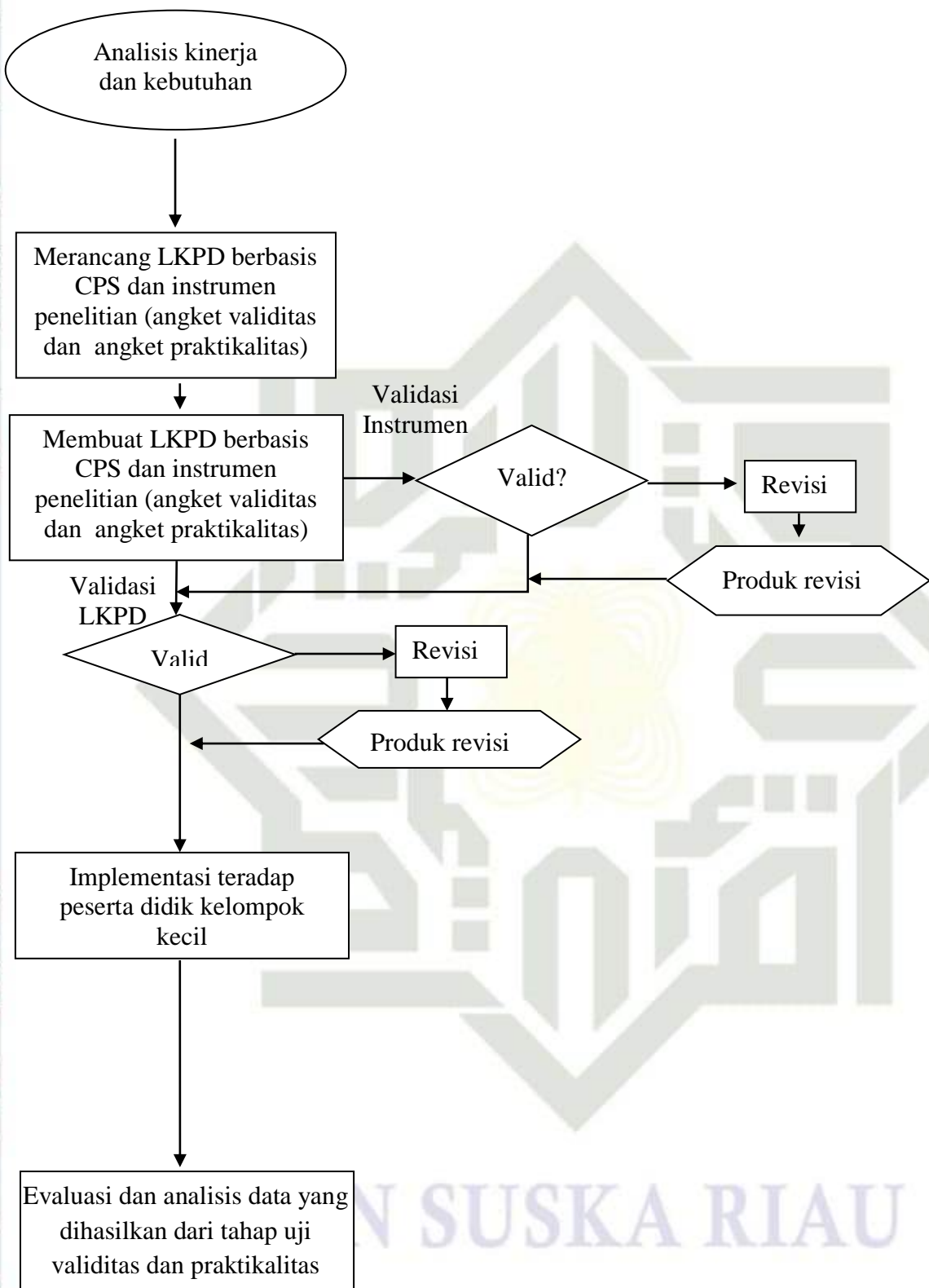
5. Evaluasi (*Evaluation*)

Evaluasi adalah sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa, dan bagaimana tujuan pendidikan sudah tercapai. Jika belum, bagian mana yang belum dan apa sebabnya.⁷ Pada langkah evaluasi ini bertujuan untuk menganalisis kevalidan dan kepraktisan LKPD yang dikembangkan serta melakukan revisi produk berdasarkan evaluasi pada uji coba lapangan. Data-data yang diperoleh dianalisis untuk mengetahui revisi yang perlu dilakukan serta menganalisis apakah produk tersebut valid dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran peserta didik.

Berikut adalah gambar kerangka prosedur pengembangan pada gambar III.2.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2013)

⁷ Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru : Daulat Riau, 2012), hlm. 6.



Gambar III.2 Kerangka Prosedur Pengembangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri atas teknik penyebaran angket. Penyebaran angket dilakukan untuk memperoleh data tentang validitas dan praktikalitas LKPD. Angket validitas diserahkan kepada validator untuk menentukan validitas produk yang diharapkan. Sedangkan angket praktikalitas disebarakan kepada peserta didik yang menerima LKPD yang terdiri atas kelompok kecil. Teknik pengumpulan data dan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL III.1
TEKNIK PENGUMPULAN DATA, INSTRUMEN DAN
SUBJEK PENELITIAN

No.	Aspek yang Diteliti	Teknik Pengumpulan data	Instrumen	Subjek Penelitian
1.	Validitas	Angket	Angket uji validitas dan lembar validasi	Dosen dan Guru
2.	Praktikalitas	Angket	Angket uji praktikalitas dan lembar validasi	Peserta didik kelompok kecil

G. Instrumen Pengumpulan Data

Pada penelitian ini, digunakan beberapa instrumen penelitian sebagai berikut :

1. Lembar Validasi Instrumen

Untuk mengetahui tingkat validitas, LKPD harus divalidasi menggunakan angket validasi kepada ahli. Untuk melihat apakah LKPD tersebut praktis, maka digunakan angket respon peserta didik. Seluruh instrumen tersebut sebelumnya harus divalidasi terlebih dahulu oleh

validator instrumen atau ahli evaluasi menggunakan lembar validasi instrumen. Penilaian lembar validasi menggunakan format skala perhitungan *rating scale* terhadap LKPD yang dikembangkan. *Rating scale* atau skala bertingkat adalah suatu ukuran subjektif yang dibuat berskala seperti pada tabel berikut:⁸

TABEL III.2
SKALA ANGKET

JAWABAN ITEM INSTRUMEN SKOR	SKOR
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

Menurut Sugiyono *rating scale* ini lebih fleksibel, tidak terbatas untuk pengukuran sikap saja tetapi untuk mengukur persepsi responden terhadap fenomena lainnya, seperti skala untuk mengukur status sosial ekonomi, kelembagaan, pengetahuan, kemampuan, proses kegiatan dan lain-lain.⁹ Lembar validasi yang digunakan, yaitu:

2. Lembar Validasi LKPD

a. Lembar Validasi LKPD untuk Ahli Teknologi Pendidikan

Lembar validasi LKPD yang ditujukan kepada Ahli Teknologi Pendidikan ini digunakan untuk mengetahui apakah LKPD yang dikembangkan sudah memiliki kualitas teknis yang baik atau tidak. Skala penilaian komponen angket tersebut adalah sebagai berikut: untuk jawaban tidak setuju diberi skor 1, kurang setuju diberi skor 2,

⁸Trianto, *Op.Cit.*, hlm. 268.

⁹Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 141.

cukup setuju diberi skor 3, setuju diberi skor 4, dan sangat setuju diberi skor 5. Indikator penilaian ahli teknologi pendidikan disajikan pada Tabel III.3 berikut:¹⁰

TABEL III.3
INDIKATOR PENILAIAN AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

No	Indikator
Aspek Konstruksi	
1	Ketepatan penggunaan bahasa dan kalimat.
2	Memperhatikan kemampuan peserta didik.
3	Memiliki manfaat, tujuan dan identitas yang jelas.
Aspek teknis	
4	Desain <i>Cover</i> LKPD.
5	Ketepatan penggunaan tulisan, gambar dan ilustrasi.
6	Pendukung penyajian.

Sumber: modifikasi dari Azhari P. Siregar dkk (2018)

b. Lembar Validasi LKPD untuk Ahli Materi Pembelajaran Matematika

Lembar validasi LKPD yang ditujukan kepada ahli materi pembelajaran Matematika digunakan untuk mengetahui apakah LKPD yang dikembangkan sesuai dengan materi atau tidak. Skala penilaian komponen angket tersebut adalah sebagai berikut: untuk jawaban tidak setuju diberi skor 1, kurang setuju diberi skor 2, cukup setuju diberi skor 3, setuju diberi skor 4, dan sangat setuju diberi skor 5. Indikator penilaian ahli materi pembelajaran disajikan pada Tabel III.4 berikut:¹¹

¹⁰ Azhari P. Siregar, Risnawati dan Erdawati Nurdin, Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model Generative Learning untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Pertama Kampar, *Juring*, September 2018.e- ISSN: 2621-7422 Vol.1, No.2, hlm. 115.

¹¹ *Ibid.*

TABEL III.4
INDIKATOR PENILAIAN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

No	Indikator
Aspek Didaktik	
1	Kesesuaian dengan kemampuan peserta didik.
2	Kegiatan yang merangsang peserta didik.
Aspek Kualitas Materi dalam LKPD	
3	Kesesuaian materi dengan KI dan KD.
4	Keakuratan materi.
5	Teknik penyajian materi.
6	Mendorong peserta didik untuk aktif berpikir.
Aspek <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	
7	Memuat fase-fase pembelajaran berbasis <i>Creative Problem Solving</i> .

Sumber: modifikasi dari Azhari P. Siregar dkk (2018)

3. Lembar Angket Praktikalitas

Lembar praktikalitas bertujuan untuk melihat apakah LKPD yang telah dikembangkan praktis atau tidak. Pada penelitian ini digunakan angket respons peserta didik. Angket respons peserta didik bertujuan untuk mengetahui tingkat praktikalitas LKPD berbasis *Creative Problem Solving* (CPS). Angket respons peserta didik ini dirancang dengan meminta pendapat peserta didik terhadap kemudahan pemakaian dan pemahaman materi yang dipelajari. Adapun indikator penilaian angket praktikalitas disajikan pada Tabel III.5 berikut.¹²

¹² *Ibid.*, hlm.116.

TABEL III.5
INDIKATOR PENILAIAN PRAKTIKALITAS

No	Indikator
Aspek Daya Tarik	
1	Tampilan LKPD terhadap minat peserta didik.
2	Ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan LKPD.
3	Menghubungkan dengan konteks kehidupan nyata.
Aspek Kemudahan Penggunaan	
4	Kepraktisan dan kesesuaian dengan kecepatan belajar peserta didik.
5	Membangkitkan aktivitas belajar peserta didik.
Aspek Waktu	
6	Waktu pengerjaan LKPD cukup.

Sumber: modifikasi dari Azhari P. Siregar dkk (2018)

Penilaian lembar validasi menggunakan format skala perhitungan *rating scale*, dengan rentangan nilai 1 sampai 5. Untuk jawaban “sangat setuju” diberi skor 5, “setuju” diberi skor 4, “cukup setuju” diberi skor 3, “kurang setuju” diberi skor 2, dan “tidak setuju” diberi skor 1.

H. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, angket, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesis (penguraian), menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.¹³

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D.*(Bandung: Alfabeta.2010), hlm. 334.

Analisis data dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang konkret tentang keberhasilan LKPD yang dikembangkan. Hasil yang diperoleh kemudian digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memperbaiki bahan ajar yakni LKPD. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis deskriptif kuantitatif dan analisis deskriptif kualitatif. Analisis deskriptif kuantitatif yaitu menggambarkan temuan hasil penelitian dengan melakukan persentase dan distribusi frekuensi, lalu menganalisis informasi yang ada dibalik angka-angka.¹⁴ Analisis deskriptif kualitatif yaitu mendeskripsikan data dengan cara menyusun dan mengelompokkan data yang ada, sehingga memberikan gambaran nyata.

1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif merupakan suatu teknik pengolahan data yang dilakukan dengan mengelompokkan informasi informasi dari data kualitatif yang berupa masukan, kritik, dan saran perbaikan yang terdapat pada angket. Data kualitatif digunakan untuk melakukan perbaikan terhadap LKPD.

2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Metode analisis deskriptif kuantitatif ialah suatu cara pengolahan data yang dilakukan dengan jalan menyusun secara sistematis dalam bentuk angka-angka dan persentase, mengenai suatu objek yang diteliti, sehingga diperoleh kesimpulan umum. Objek yang diteliti pada penelitian ini adalah persepsi responden mengenai kelayakan produk bahan ajar berupa LKPD

¹⁴Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing. 2010), hlm. 107.

matematika berbasis *Creative Problem Solving*. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif yang mendeskripsikan hasil uji validitas, praktikalitas, dan efektifitas LKPD matematika berbasis *Creative Problem Solving* (CPS).

a. Analisis Hasil Uji Validitas LKPD

Teknik analisis validitas LKPD dilakukan untuk melihat data hasil validitas LKPD yang sudah dikembangkan apakah layak dilanjutkan ke tahap selanjutnya atau tidak. LKPD dikatakan layak jika hasil analisis yang telah dilakukan rata-rata memenuhi kategori valid. Analisis kevalidan perangkat LKPD menggunakan indeks validitas Aiken's V dengan formula seperti berikut.¹⁵

$$V = \frac{\sum s}{[n(c - 1)]} \text{ dengan } s = r - I_0$$

Keterangan:

V = Indeks validitas

r = Skor kategori pilihan rater (ahli)

I₀ = Skor terendah dalam kategori penyekoran

n = Banyaknya rater (ahli)

c = Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater (ahli)

Nilai koefisien V kemudian di interpretasikan sesuai dengan validitas yang disajikan pada tabel berikut:¹⁶

¹⁵ Heri Retnawati, *Validitas, Reliabilitas dan Karakteristik Butir*, (Yogyakarta: Parama Publishing), hlm. 18.

¹⁶ Rahmat dan Dedy Irfan, Rancang Bangun Media Pembelajaran Interaktif Komputer dan Jaringan Dasar SMK, *Voteknika*, Maret 2019, E-ISSN: 2302-3295, Vol. 7, No.1, hlm. 50.

TABEL III.6
KRITERIA HASIL UJI VALIDITAS LKPD

Interval	Kriteria
$0,80 < V \leq 1,00$	Sangat Valid
$0,60 < V \leq 0,80$	Valid
$0,41 < V \leq 0,60$	Cukup Valid
$0,21 < V \leq 0,40$	Kurang Valid
$0 \leq V \leq 0,21$	Tidak Valid

Sumber: Dimodifikasi dari Rahmat dan Irfan (2019)

b. Analisis Hasil Uji Praktikalitas LKPD

Proses analisis angket respon peserta didik dimulai dari proses tabulasi data hasil tanggapan peserta didik yang terkumpul. Lalu data tabulasi di konvensi ke bentuk persentase dengan rumus:

$$\text{Praktikalitas (P)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Hasil persentase tersebut diorganisir menjadi kategori-kategori

berikut:¹⁷

TABEL III.7
KRITERIA HASIL UJI PRAKTIKALITAS LKPD

Interval	Kriteria
$80\% < P \leq 100\%$	Sangat Praktis
$60\% < P \leq 80\%$	Praktis
$40\% < P \leq 60\%$	Cukup Praktis
$20\% < P \leq 40\%$	Kurang Praktis
$0 \leq P \leq 20\%$	Tidak Praktis

Sumber: Dimodifikasi dari Riduwan (2011)

¹⁷ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab pembahasan maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini telah menghasilkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan kelas VII SMP. Hal ini berarti bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, yaitu sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan dinyatakan sangat valid pada uji validitas dengan nilai validitas 0,852. Hal ini menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan telah memenuhi aspek didaktik, aspek kualitas materi dalam LKPD, aspek kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS), aspek konstruksi, dan aspek teknis. Dengan demikian, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) pada materi himpunan termasuk kategori sangat praktis pada uji coba kelompok kecil dengan persentase keidealan 83,33% dengan kategori sangat praktis. Hal ini menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan mudah digunakan dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Kepada pembaca atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKPD, agar dapat melakukan penelitian sampai pada tahap uji efektifitas saat kondisi pandemi COVID-19 telah usai dan peserta didik sudah diperbolehkan untuk belajar di kelas agar hasil penelitian lebih maksimal dan semakin akurat.
2. Kepada pembaca atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKPD, agar dapat melakukan uji praktikalitas pada kelompok yang lebih luas agar memperoleh data tentang praktikalitas yang lebih akurat jika kondisi pandemi COVID-19 telah usai dan peserta didik sudah diperbolehkan untuk belajar di kelas.
3. Kepada pembaca atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKPD, agar dapat melakukan uji coba LKPD melalui pembelajaran secara langsung dikelas sehingga bisa memperoleh data uji praktikalitas yang lebih akurat jika kondisi pandemi COVID-19 telah usai dan peserta didik sudah diperbolehkan untuk belajar di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriza dan Risnawati. 2011. *Modul Pengembangan dan Pengemasan LKS*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara
- Apino, Ezi dan Heri Retnawati. 2018. *Desain Pembelajaran Matematika untuk Melatihkan Higher Order Thingking Skill*. Yogyakarta : UNY PRESS.
- As'ari, Abdur Rahman dkk. 2017. *Matematika Untuk SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamas, Djusmaini. 2015. *Perangkat Pembelajaran Statistik Pendidikan*. UNP: Program Pascasarjana Pendidikan Fisika.
- Fathoni, Toto dan Cepi Riyana. 2011. *Komponen-komponen Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- _____. 2011. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- _____. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hendriana, Heris, Euis Eti Rohaeti, & Utari Sumarmo. 2017. *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT. Bumi Aksara.
- Istarani dan M. Ridwan. 2015. *50 Tipe, Strategi, dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada.

- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Ypudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Mahendra, As'ari Eka, Caswita, dan Haninda Bharata. 2019. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika, *Desimal Jurnal Matematika*: UIN Raden Intan Lampung, ISSN: 2613-9073 Vol. 2, No. 2, hlm. 141-146.
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya.
- Manurung, Mika M., Hening Windria dan Samsul Arifin. Desain Pembelajaran Materi Himpunan dengan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) untuk Kelas VII. *Jurnal Derivat*: Universitas PGRI Yogyakarta, ISSN: 2407-3792, Vol. 5 No. 1.
- Maran, Rafael Raga. 2007. *Pengantar Logika*. Jakarta: Grasindo
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 SMP/MTs*. Jakarta : Kemendikbud.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Noviarni. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasi*. Pekanbaru: Benteng Media.
- Prastowo, Andi. 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- _____. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta Kencana Prenadamedia Group.
- Pribadi, A. Beny. 2010. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Rahmat dan Dedy Irfan. 2019. Rancang Bangun Media Pembelajaran Interaktif Komputer dan Jaringan Dasar Di SMK. *VOTEKNIKA*: Universitas Negeri Padang, E - ISSN: 2302-3295. Volume 7 Nomor 1.
- Rahmatin, Nutia, dkk. Pengembangan Modul Pembelajaran Bangun Ruang dengan Metode *Creative Problem Solving* (CPS) Pada Siswa Kelas VIII SMP. *JTAM*: Universitas Muhammadiyah Mataram p-ISSN: 2597-7512. Vol. 3 No. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Retnawati, Heri. 2016. *Validitas, Reliabilitas dan Karakteristik Butir*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*,. Bandung: Alfabeta.
- Sabaniah, Nurlaely, Endang Widi Winarni dan Dewi Jumiarti. 2019. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Creative Problem Solving*. *Diklabio*: Universitas Bengkulu, E-SSN: 2598-9669.
- Safrida, Lela Nur A.R. As'ari dan Sisworo. 2016. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Problem Solving Polya* untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Materi Peluang Kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan*: Universitas Negeri Malang, EISSN: 2502-471X. Volume 1 Nomor 4.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta :Ar-Ruzz Media.
- Siregar, Azhari P., Risnawati dan Erdawati Nurdin. 2018. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model *Generative Learning* untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Pertama Kampar. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*: UIN SUSKA Riau, p-ISSN: 2621-7430|e-ISSN: 2621-7422 Vol. 1, No. 2, hlm.111-118.
- Siswono, Tatag Yuli Eko dan Suwidiyanti. 2009. Proses Berpikir Analogi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*: Universitas Jember, ISBN : 979-8176-66-9, hlm. 2.
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sulistyowati, Yuli dan Sagiman. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bangun Ruang di SMP dengan Pendekatan *Creative Problem Solving. Pythagoras*: Universitas Negeri Yogyakarta, ISSN: 1978-4538.
- Sumanah, Mardiyana dan Riyadi, Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Pada Materi Turunan Untuk Siswa Kelas IX IPA Program Akselerasi, *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*: Universitas Sebelas Maret, ISSN: 2339-1685 Volume 2 Nomor 6.
- Sumiati dan Asra. 2007. Metode Pembelajaran. Bandung: Wacana Prima.
- Sundayana, Rostina. 2015. Statistika Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Suriasumantri, Jujun S. 2002. *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- _____. 2011. *Pengantar Penelitian bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana
- Widjajanti, Endang. 2008. *Kualitas Lembar Kerja Siswa*. Makalah disampaikan dalam Kegiatan Pengabdian pada Masyarakat dengan judul "Pelatihan Penyusunan LKS Mata Pelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan bagi Guru SMK/MAK" di Ruang Sidang Kimia FMIPA UNY pada tanggal 22 Agustus 2008.
- Zein, Mas'ud dan Darto. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Daulat Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A.1

SILABUS PEMBELAJARAN

Kelas : VII

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 5 Jam Pelajaran / Minggu

Semester : 1 (Satu)

Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (Faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.5. Menjelaskan dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan Masalah kontekstual	<ul style="list-style-type: none"> Himpunan Konsep Himpunan Penyajian himpunan Himpunan kosong Himpunan Semesta Diagram venn Sifat-sifat himpunan Operasi himpunan Sifat-sifat operasi himpunan 	<p>3.5.1 Menjelaskan konsep himpunan.</p> <p>3.5.2 Menentukan cara penyajian himpunan.</p> <p>3.5.3 Menentukan himpunan kosong.</p> <p>3.5.4 Menentukan himpunan semesta dari suatu himpunan.</p> <p>3.5.5 Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan</p> <p>3.5.6 Menentukan sifat-sifat dari suatu himpunan</p> <p>3.5.7 Melakukan operasi biner</p>	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati penggunaan himpunan dalam kehidupan sehari-hari. Misal: kumpulan hewan, tumbuhan, buah-buahan, kendaraan bermotor, alat tulis, sukuksuku yang ada di Indonesia. Mencermati permasalahan yang berkaitan dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, anggota himpunan, himpunan kuasa, kesamaan dua himpunan, irisan antar himpunan 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
4.5Menyelesaikan masalah kontekstual		4.5.1 Menyelesaikan masalah kontekstual		gabungan antar himpunan, komplemen himpunan, selisih, dan sifat-sifat operasi himpunan. <ul style="list-style-type: none"> ◆ Mengumpulkan informasi mengenai sifat identitas, sifat komutatif, sifat asosiatif, dan sifat distributif pada himpunan. ◆ Menyajikan hasil pembelajaran tentang himpunan dan sifat-sifat operasi himpunan. ◆ Memecahkan masalah yang terkait dengan himpunan dan sifat-sifatnya 			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
al yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan		dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B.1

**KISI-KISI ANGKET
UJI VALIDITAS MATERI PEMBELAJARAN
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING***

No.	Kriteria	Indikator	Nomor Pernyataan
1.	Aspek didaktik	Kesesuaian dengan kemampuan peserta didik	1
			2
		Kegiatan yang merangsang peserta didik	3
			4
2.	Aspek kualitas materi dalam LKPD	Kesesuaian materi dengan KI dan KD	5
			6
			7
			8
		Keakuratan materi	9
			10
			11
		Teknik penyajian materi	12
			13
		Mendorong peserta didik untuk aktif berfikir	14
15			
3.	Aspek <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	Memuat fase-fase pembelajaran berbasis <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	16
			17
			18
			19
Jumlah Butir			20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B.2

KISI-KISI ANGKET
UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

No.	Kriteria	Indikator	Nomor Butir
1.	Aspek konstruksi	Ketepatan penggunaan bahasa dan kalimat	1
			2
			3
			4
		Memperhatikan kemampuan peserta didik	5
			6
			7
			8
		Memiliki manfaat, tujuan dan identitas	9
			10
2.	Aspek teknis	Desain <i>cover</i> LKPD	11
			12
			13
		Ketepatan penggunaan tulisan, gambar dan ilustrasi	14
			15
			16
			17
		Pendukung penyajian	18
			19
Jumlah Butir			20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN B.3

**KISI-KISI ANGKET UJI KEPRAKTISAN
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING***

No.	Kriteria	Indikator	Nomor Pernyataan
1	Daya tarik	a. Tampilan LKPD terhadap minat peserta didik	1
			2
			3
			4
		b. Ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan LKPD	5
			6
c. Menghubungkan dengan konteks kehidupan nyata	7		
	8		
2	Kemudahan penggunaan	a. Kepraktisan dan kesesuaian dengan kecepatan belajar peserta didik	9
			10
			11
			12
		b. Membangkitkan aktivitas belajar peserta didik	13
			14
3	Waktu	a. Waktu pengerjaan LKPD cukup	15
		Jumlah Butir	16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN B.4

PERMOHONAN VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS MATERI PEMBELAJARAN
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : **“Pengembangan LKPDfBerbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP”** maka saya :

Nama Mahasiswa : Sya’bandi Ahmad

NIM : 11415103477

Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Sasaran Penelitian : Ahli Materi Pembelajaran

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang angket uji validitas materi pembelajaran yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket ini diberikan kepada ahli materi pembelajaran. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan angket ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, September 2020

Peneliti

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS MATERI PEMBELAJARAN
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Petunjuk Pengisian:

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah: Skor 5 (Sangat Baik), Skor 4 (Baik), Skor 3 (Cukup Baik), Skor 2 (Kurang Baik), Skor 1 (Tidak Baik).
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama :

NIP / NIDN :

Asal Instansi :

NO.	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian indikator dengan kriteria validitas					
2	Kesesuaian pernyataan dengan indikator					
3	Kejelasan maksud pernyataan					
4	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa					

Kesimpulan secara umum tentang angket uji validitas materi pembelajaran

NO.	Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda <i>Checklist</i> (√) pada Salah Satu Kolom di Bawah Ini
1	Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	
2	Layak digunakan di lapangan dengan revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Pekanbaru, September 2020

Validator,

UIN SUSKA RIAU

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B.5

PERMOHONAN VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : **“Pengembangan LKPD Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP”** maka saya :

Nama Mahasiswa : Sya’bandi Ahmad
 NIM : 11415103477
 Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Sasaran Penelitian : Ahli Teknologi Pendidikan

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang angket teknologi pendidikan yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket ini diberikan kepada ahli teknologi pendidikan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan angket ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, September 2020

Peneliti

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Petunjuk Pengisian:

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah: Skor 5 (Sangat Baik), Skor 4 (Baik), Skor 3 (Cukup Baik), Skor 2 (Kurang Baik), Skor 1 (Tidak Baik).
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama :

NIP / NIDN :

Asal Instansi :

NO.	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian indikator dengan kriteria validitas					
2	Kesesuaian pernyataan dengan indikator					
3	Kejelasan maksud pernyataan					
4	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa					

Kesimpulan secara umum tentang angket uji validitas teknologi pendidikan

NO.	Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda <i>Checklist</i> (√) pada Salah Satu Kolom di Bawah Ini
1	Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	
2	Layak digunakan di lapangan dengan revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Pekanbaru, September 2020
Validator,

UIN SUSKA RIAU

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI KEPRAKTISAN
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Petunjuk Pengisian:

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah: Skor 5 (Sangat Baik), Skor 4 (Baik), Skor 3 (Cukup Baik), Skor 2 (Kurang Baik), Skor 1 (Tidak Baik).
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama :

NIP / NIDN :

Asal Instansi :

NO.	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian indikator dengan kriteria validitas					
2	Kesesuaian pernyataan dengan indikator					
3	Kejelasan maksud pernyataan					
4	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa					

Kesimpulan secara umum tentang angket praktikalitas

NO.	Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda <i>Checklist</i> (√) pada Salah Satu Kolom di Bawah Ini
1	Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	
2	Layak digunakan di lapangan dengan revisi	
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Pekanbaru, September 2020

Validator,

UIN SUSKA RIAU

.....

LAMPIRAN B.7

KISI-KISI SOAL *POST TEST*

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Himpunan

Jumlah soal : 8

Bentuk soal : Uraian

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	No. Soal	Skor
1.	Menjelaskan konsep himpunan.	Diberikan dua buah pernyataan, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang termasuk himpunan dan yang tidak termasuk himpunan dengan disertai alasannya	1a, 1b	8
2	Menentukan penyajian himpunan.	Diketahui dua buah himpunan bilangan, peserta didik dapat menyajikan kedua himpunan tersebut dengan cara mendaftar anggotanya, dan notasi pembentuk himpunan.	2a,2b	12
3	Menentukan himpunan kosong.	Diketahui dua buah himpunan, peserta didik dapat menentukan himpunan yang termasuk himpunan kosong dan yang tidak termasuk himpunan kosong disertai alasannya.	3a,3b	8
4	Menentukan himpunan semesta.	Diketahui dua buah himpuna, peserta didik dapat menyatakan himpunan semesta yang mungkin dari kedua himpunan tersebut.	4a,4b	8
5	Menggambar diagram venn dari suatu himpunan.	Diketahui dua buah himpunan bilangan prima dan bilangan ganjil positif, peserta didik dapat menyajikan kedua himpunan tersebut dalam bentuk diagram venn.	2c	4
		Diberikan soal cerita tentang sekelompok anak yang menerima vaksin, peserta didik dapat menyajikan masalah tersebut kedalam bentuk diagram venn.	7a	4

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	No. Soal	Skor
		Diberikan soal cerita tentang makanan kesukaan sekelompok orang peserta didik, peserta didik dapat menyajikan masalah tersebut kedalam bentuk diagram venn.	8a	4
6	Menentukan sifat-sifat himpunan.	Diketahui dua buah himpunan bilangan, peserta didik dapat menyatakan sifat kardinalitas himpunan dan sifat kesamaan dua himpunan dari himpunan-himpunan tersebut.	5a,5b	8
		Diketahui dua buah himpunan, peserta didik dapat menyatakan sifat himpunan bagian dan sifat himpunan kuasa dari kedua himpunan tersebut.	6a,6b	8
7	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi himpunan.	Diberikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi gabungan dua himpunan, peserta didik dapat menyelesaikan soal tersebut dengan terlebih dahulu menggambarkan situasi dalam bentuk diagram venn.	7b,7c	8
		Diberikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi irisan, komplemen dan selisih tiga himpunan, peserta didik dapat menyelesaikan soal tersebut dengan terlebih dahulu menggambarkan situasi dalam bentuk diagram venn.	8b,8c, 8d,8e	16

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B.8

**SOAL POST TEST
“HIMPUNAN”**

Nama : _____ Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : _____ Hari/Tanggal : _____

Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal!
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti!
3. Tulislah jawabanmu pada kertas *double folio*!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu!
5. Jika ada soal yang tidak jelas, silahkan tanya pada guru/pengawas
6. Dilarang berdiskusi, bekerja sama atau meminta dan member jawaban kepada teman
7. Periksa kembali hasil pekerjaan sebelum kamu serahkan kepada guru/pengawas

1. Di antara kumpulan berikut ini, manakah yang termasuk himpunan dan yang bukan termasuk himpunan, berikan alasanmu!
 - a. Kumpulan hewan yang hidup laut
 - b. Kumpulan makanan yang lezat
2. Diketahui :

A = Himpunan bilangan prima kurang dari 11

B = Himpunan bilangan ganjil positif kurang dari 10

- a. Nyatakan himpunan A dengan notasi pembentuk himpunan dan tuliskan anggota-anggotanya.
 - b. Nyatakan himpunan B dengan notasi pembentuk himpunan dan tuliskan anggota-anggotanya.
 - c. Gambarlah diagram Venn dari kedua himpunan tersebut!
3. Apakah himpunan berikut termasuk himpunan kosong atau bukan? Berikan alasanmu !
 - a. S adalah nama hari yang diawali dengan huruf “C”
 - b. A adalah himpunan bilangan prima yang kurang dari 15
 4. Tentukan dua himpunan semesta yang mungkin untuk himpunan-himpunan berikut!
 - a. $A = \{\text{durian, salak, sirkaya, nanas, nangka}\}$
 - b. $B = \{\text{unta, sapi, kambing}\}$
 5. Jika X adalah huruf penyusun kata “MOBIL” dan Y adalah huruf vokal, maka:
 - a. Tentukan kardinalitas himpunan A dan B
 - b. Apakah kedua himpunan tersebut dikatakan sama dan ekuivalen? Berikan alasanmu.
 6. Jika A merupakan himpunan yang anggotanya adalah bilangan prima antara 2 dan 7, dan B adalah bilangan ganjil antara 1 dan 8, maka :
 - a. Apakah himpunan A merupakan himpunan bagian dari B? Berikan alasanmu!
 - b. Tentukan himpunan kuasa dari himpunan A dan himpunan B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Sebuah Puskesmas sedang merawat pasien sebanyak 120 orang, 65 orang menderita penyakit demam, 40 orang menderita penyakit diare dan 30 orang menderita penyakit lain.
 - a. Gambarlah diagram Venn untuk menggambarkan keadaan di atas !
 - b. Berapa banyak jumlah pasien yang menderita penyakit demam atau diare?
 - c. Berapa banyak pasien yang menderita kedua penyakit tersebut sekaligus?
8. Di antara 80 orang peserta didik di suatu SMP didapatkan data sebagai berikut: 45 orang suka makan sate, 40 orang suka makan nasi goreng, 30 orang suka makan bakso, 18 orang suka makan sate dan nasi goreng, 15 orang suka makan sate dan bakso, 12 orang suka makan nasi goreng dan bakso, serta 4 orang suka ketiga makanan tersebut.
 - a. Gambarlah diagram venn untuk menggambarkan keadaan di atas !
 - b. Berapa banyak orang yang hanya suka makan sate?
 - c. Berapa banyak orang yang hanya suka makan nasi goreng?
 - d. Berapa banyak orang yang hanya suka makan bakso?
 - e. Berapa banyak orang yang tidak suka ketiga makanan tersebut ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

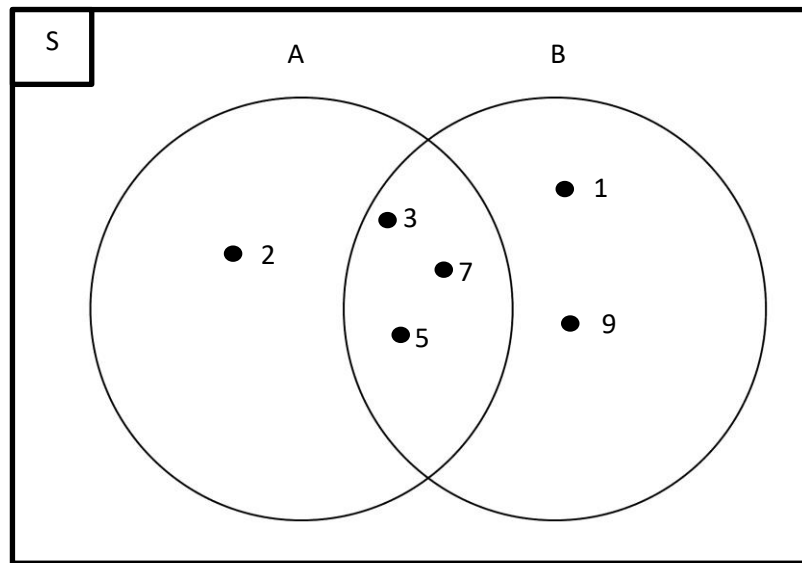
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B.9

ALTERNATIF JAWABAN SOAL *POSTTEST* MATERI HIMPUNAN

1. a. Kumpulan hewan yang hidup di laut merupakan himpunan, karena kita dapat mendefenisikan dengan jelas hewan-hewan yang hidup dilaut. Contohnya hiu, paus, gurita dan lain-lain.
- b. Kumpulan makanan yang lezat bukan merupakan himpunan, karena kita tidak dapat mendefenisikannya dengan jelas dan tergantung dari indra perasa setiap orang.
2. a. Himpunan A = himpunan bilangan prima kurang dari 11.
Jika dinyatakan notasi pembentuk himpunan, yaitu:
 $A = \{x \mid x < 11, \text{ dan } x \in \text{bilangan prima}\}$
Jika dinyatakan dengan menyebutkan anggotanya, sebagai berikut:
 $A = \{ 2, 3, 5, 7 \}$
- b. Himpunan B = himpunan bilangan ganjil positif yang kurang dari 10.
Jika dinyatakan notasi pembentuk himpunan, yaitu:
 $B = \{x \mid x < 10, \text{ dan } x \in \text{bilangan ganjil positif}\}$
Jika dinyatakan dengan menyebutkan anggotanya, sebagai berikut:
 $B = \{1, 3, 5, 7, 9\}$

c.



3. a. S adalah nama hari yang diawali dengan huruf “C” merupakan himpunan kosong, karena tidak ada nama hari yang berawalan dengan huruf “C”
- b. A adalah himpunan bilangan prima yang kurang dari 15 bukan merupakan himpunan kosong, karena himpunan bilangan prima yang kurang dari 15 memiliki 6 anggota yaitu 2, 3, 5, 7, 11 dan 13
4. Himpunan semesta yang mungkin untuk himpunan $A = \{\text{durian, salak, sirkaya, nanas, nangka}\}$ dan $B = \{\text{unta, sapi, kambing}\}$ adalah
 - a. Himpunan nama buah atau himpunan buah yang kulitnya berduri.
 - b. Himpunan nama hewan, himpunan hewan ternak, himpunan hewan qurban atau himpunan hewan berkaki 4.
5. Diketahui : $X = \{m, o, b, i, l\}$
 $Y = \{a, e, i, o, u\}$
 Ditanya : a. $n(X)$ dan $n(Y)$
 b. Pembuktikan $X=Y$

- a. $n(X) = 5$
 $n(Y) = 5$
- b. $X \neq Y$, karena karena tidak semua anggota himpunan X merupakan anggota himpunan Y dan tidak semua anggota himpunan Y merupakan himpunan X ditulis $X \not\subset Y$ dan $Y \not\subset X$

6. Diketahui : $X = \{3,5\}$

$$Y = \{3,5,7\}$$

Ditanya : a. Pembuktikan $A \subset B$

b. $P(A)$ dan $P(B)$

a. Himpunan A adalah himpunan bagian dari himpunan B, karena setiap anggota A juga merupakan anggota himpunan B, ditulis $A \subset B$

b. Himpunan bagian dari $A = \{ \}, \{3\}, \{5\}$ dan $\{3,5\}$

Himpunan bagian dari $B = \{ \}, \{3\}, \{5\}, \{7\}, \{3,5\}, \{3,7\}, \{5,7\}$
 dan $\{3,5,7\}$

7. Diketahui : Pasien penyakit demam : 65 orang

Pasien penyakit diare: 40 orang

Pasien penyakit lain: 30 orang

Jumlah pasien : 120

Misal : A = Himpunan pasien penyakit demam

B = Himpunan pasien penyakit diare

$$n(A) = 65$$

$$n(B) = 40$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n(A \cup B)^c = 30$$

$$n(S) = 120$$

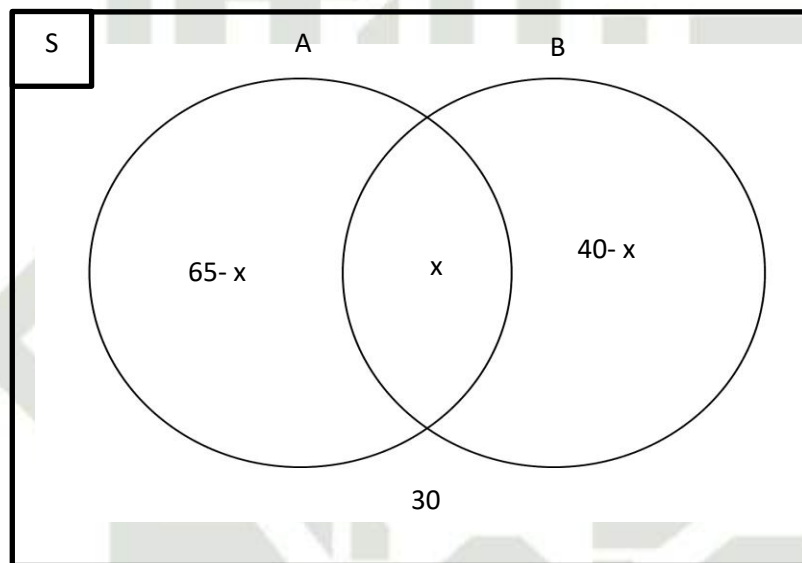
Ditanya : a. Gambarlah diagram Venn

b. Banyak pasien penyakit demam atau diare ($n(A \cup B)$)

c. Banyak pasien penyakit demam dan diare sekaligus ($n(A \cap B)$)

Penyelesaian :

a.



b. $n(A \cup B) = n(S) - n(A \cup B)^c$

$$= 120 - 30$$

$$= 90$$

c. $n(A \cap B) = n(A) + n(B) - n(A \cup B)$

$$= 65 + 40 - 90$$

$$= 15$$

8. Diketahui : Peserta didik yang suka makan sate = 45 orang

Peserta didik yang suka makan nasi goreng = 40 orang

Peserta didik yang suka makan bakso = 30 orang

Peserta didik yang suka makan sate dan nasi goreng = 18 orang

Peserta didik yang suka makan sate dan bakso = 15 orang

Peserta didik yang suka makan nasi goreng dan bakso = 12 orang

Peserta didik yang suka makan ketiganya = 4

Jumlah Peserta didik yang = 80

Misal : A = Peserta didik yang suka makan sate

B = Peserta didik yang suka makan nasi goreng

C = Peserta didik yang suka makan bakso

$$n(A) = 45$$

$$n(B) = 40$$

$$n(C) = 30$$

$$n(A \cap B) = 18$$

$$n(A \cap C) = 15$$

$$n(B \cap C) = 12$$

$$n(A \cap B \cap C) = 4$$

$$n(S) = 80$$

Ditanya : a. Diagram venn

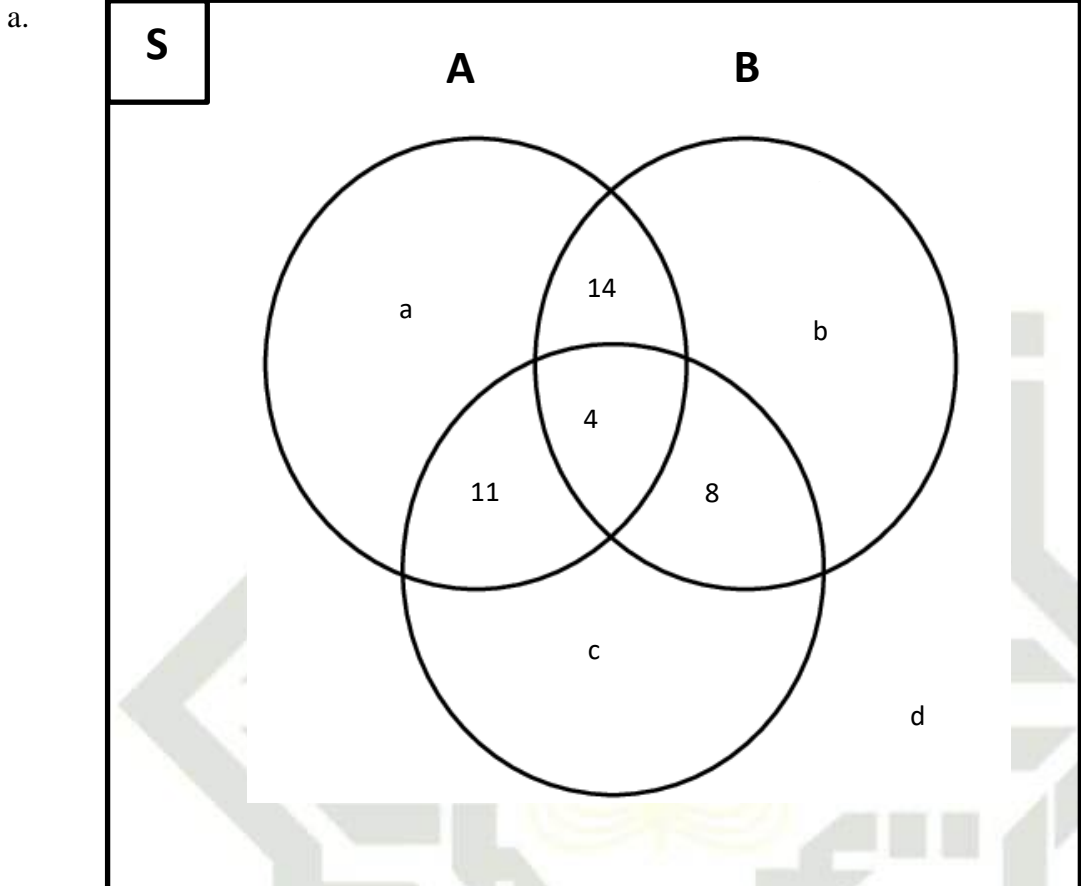
b. Banyak Peserta didik yang hanya suka makan sate

c. Banyak Peserta didik yang hanya suka makan nasi goreng

d. Banyak Peserta didik yang hanya suka makan bakso

e. Banyak s Peserta didik yang tidak suka makan ketiganya

Penyelesaian:



b. Banyak peserta didik yang hanya suka makan sate

$$a = 45 - 11 - 4 - 14 = 16$$

c. Banyak peserta didik yang hanya suka makan nasi goreng

$$b = 40 - 8 - 4 - 14 = 14$$

d. Banyak peserta didik yang hanya suka makan bakso

$$c = 30 - 11 - 4 - 8 = 7$$

e. Banyak peserta didik yang tidak suka makan ketiganya

$$d = 80 - 16 - 14 - 7 - 11 - 14 - 8 - 4 = 5$$

LAMPIRAN B.10

**PERMOHONAN VALIDASI
SOAL POSTTEST HIMPUNAN**

Bapak/ Ibu yang terhormat

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul: **“Pengembangan LKPD Berbasis Model *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP”** maka saya :

Nama Mahasiswa : Sya’bandi Ahmad

NIM : 11415103477

Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Sasaran Penelitian : Peserta didik Kelas VII SMP Abdurrab Islamic School

Bentuk Soal : Uraian

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang soal *posttest* materi himpunan yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal ini digunakan pada tes yang akan diberikan kepada peserta didik. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan soal ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 2020

Peneliti

Sya’bandi Ahmad

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 1								
Kompetensi Dasar :		Indikator Pencapaian Kompetensi :			Indikator Soal :			
Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.		Menjelaskan konsep himpunan.			Diberikan dua buah pernyataan, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang termasuk himpunan dan yang tidak termasuk himpunan dengan disertai alasannya			
Soal :								
Di antara pernyataan berikut ini, manakah yang termasuk himpunan dan yang tidak termasuk himpunan, berikan alasanmu.								
c. Kumpulan hewan yang hidup di laut								
d. Kumpulan makanan yang lezat								
KETERANGAN SOAL								
NO	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar							
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi							
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal							
4.	Kejelasan maksud soal							
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan							
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih Salah Satu)				
A. Tidak Baik				1. Dapat digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2								
Kompetensi Dasar :		Indikator Pencapaian Kompetensi :			Indikator Soal :			
Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplement himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.		-Menentukan penyajian himpunan -Menggambar diagram venn			Diketahui dua buah himpunan bilangan, peserta didik dapat menyajikan kedua himpunan tersebut dengan cara mendaftar anggotanya, dan notasi pembentuk himpunan kemudian menyajikan kedua himpunan tersebut dalam bentuk diagram venn.			
<p>Soal :</p> <p>Diketahui :</p> <p>A = Himpunan bilangan prima kurang dari 11</p> <p>B = Himpunan bilangan ganjil positif kurang dari 10</p> <p>Maka:</p> <p>d. Nyatakan himpunan A dengan notasi pembentuk himpunan dan tuliskan anggota-anggotanya.</p> <p>e. Nyatakan himpunan B dengan notasi pembentuk himpunan dan tuliskan anggota-anggotanya.</p> <p>C. Gambarlah diagram Venn dari kedua himpunan tersebut!</p>								
KETERANGAN SOAL								
NO	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar							
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi							
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal							
4.	Kejelasan maksud soal							
5.	Kemungkinan							

Soal 3

Kompetensi Dasar : Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	Indikator Pencapaian Kompetensi : Menentukan himpunan kosong	Indikator Soal : Diketahui dua buah himpunan, peserta didik dapat menentukan himpunan yang termasuk himpunan kosong dan yang tidak termasuk himpunan kosong disertai alasannya.
---	--	---

Soal :

Apakah himpunan berikut termasuk himpunan kosong atau bukan? Berikan alasanmu !

- S adalah himpunan nama hari yang diawali dengan huruf "C"
- A adalah himpunan bilangan prima yang kurang dari 15
-

KETERANGAN SOAL

NO	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar							
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi							
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal							
4.	Kejelasan maksud soal							
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 4								
Kompetensi Dasar :		Indikator Pencapaian Kompetensi :			Indikator Soal :			
Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.		Menentukan himpunan semesta.			Diketahui dua buah himpunan, peserta didik dapat menentukan himpunan semesta yang mungkin dari kedua himpunan tersebut.			
Soal :								
Tentukan dua himpunan semesta yang mungkin untuk himpunan-himpunan berikut!								
a. $A = \{ \text{durian, salak, srikaya, nanas, angka} \}$								
b. $B = \{ \text{unta, sapi, kambing} \}$								
KETERANGAN SOAL								
NO	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar							
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi							
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal							
4.	Kejelasan maksud soal							
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan							
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih Salah Satu)				
A. Tidak Baik				1. Dapat digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 5								
Kompetensi Dasar :		Indikator Pencapaian Kompetensi :			Indikator Soal :			
Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.		Menentukan sifat-sifat himpunan.			Diketahui dua buah himpunan huruf, peserta didik dapat menentukan sifat kardinalitas himpunan dan sifat kesamaan dua himpunan dari himpunan-himpunan tersebut.			
Soal :								
Jika X adalah himpunan huruf penyusun kata “MOBIL” dan Y adalah himpunan huruf vokal, maka:								
c. Tentukan kardinalitas himpunan A dan B								
d. Apakah kedua himpunan tersebut dikatakan sama dan ekuivalen? Berikan alasanmu.								
KETERANGAN SOAL								
NO	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar							
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi							
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal							
4.	Kejelasan maksud soal							
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan							
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih Salah Satu)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 6								
Kompetensi Dasar :		Indikator Pencapaian Kompetensi :			Indikator Soal :			
Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.		Menentukan sifat-sifat himpunan.			Diketahui dua buah himpunan, peserta didik dapat menentukan sifat himpunan bagian dan sifat himpunan kuasa dari kedua himpunan tersebut.			
Soal :								
<p>Jika A merupakan himpunan yang anggotanya adalah bilangan prima antara 2 dan 7, dan B adalah bilangan ganjil antara 1 dan 8, maka :</p> <p>c. Apakah himpunan A merupakan himpunan bagian dari B? Berikan alasanmu!</p> <p>d. Tentukan himpunan kuasa dari himpunan A dan himpunan B</p>								
KETERANGAN SOAL								
NO	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar							
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi							
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal							
4.	Kejelasan maksud soal							
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan							
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih Salah Satu)				
A. Tidak Baik				1. Dapat digunakan tanpa revisi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 7								
Kompetensi Dasar :		Indikator Pencapaian Kompetensi :			Indikator Soal :			
Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.		<ul style="list-style-type: none"> - Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan menggambar diagram venn. - Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi himpunan. 			Diberikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi gabungan dua himpunan, peserta didik dapat menyelesaikan soal tersebut dengan terlebih dahulu menggambarkan situasi dalam bentuk diagram venn.			
Soal :								
Sebuah Puskesmas sedang merawat pasien sebanyak 120 orang, 65 orang menderita penyakit demam, 40 orang menderita penyakit diare dan 30 orang menderita penyakit lain.								
<ol style="list-style-type: none"> Gambarlah diagram Venn untuk menggambarkan keadaan di atas ! Berapa banyak jumlah pasien yang menderita penyakit demam atau diare? Berapa banyak pasien yang menderita penyakit demam dan diare sekaligus? 								
KETERANGAN SOAL								
NO	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar							
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi							
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal							
4.	Kejelasan maksud soal							
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan							

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)	**Keterangan Kesimpulan (Pilih Salah Satu)
A. Tidak Baik	1. Dapat digunakan tanpa revisi
B. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
C. Cukup Baik	3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
D. Baik	4. Belum dapat digunakan
E. Sangat Baik	
Saran Perbaikan :	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal 8

Kompetensi Dasar :	Indikator Pencapaian Kompetensi :	Indikator Soal :
Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplement himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan menggambar diagram venn. - Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi himpunan. 	Diberikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi irisan, komplement dan selisih tiga himpunan, peserta didik dapat menyelesaikan soal tersebut dengan terlebih dahulu menggambarkan situasi dalam bentuk diagram venn.

Soal :

Di antara 80 orang peserta didik di suatu SMP didapatkan data sebagai berikut: 45 orang suka makan sate, 40 orang suka makan nasi goreng, 30 orang suka makan bakso, 18 orang suka makan sate dan nasi goreng, 15 orang suka makan sate dan bakso, 12 orang suka makan nasi goreng dan bakso serta 4 orang suka ketiga makanan tersebut.

- f. Gambarlah diagram venn untuk menggambarkan keadaan di atas !
- g. Berapa banyak peserta didik yang hanya suka makan sate?
- h. Berapa banyak peserta didik yang hanya suka makan nasi goreng?
- i. Berapa banyak peserta didik yang hanya suka makan bakso?
- j. Berapa banyak peserta didik yang tidak suka ketiga makanan tersebut ?

KETERANGAN SOAL

NO	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar							
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi							
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C.1

ANGKET UJI VALIDITAS

LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Nama Validator :

Instansi/Lembaga :

AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP

Penyusun : Sya'bandi Ahmad

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Bapak/Ibu yang terhormat,

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP**, saya bermaksud melakukan validasi LKPD yang dikembangkan tersebut. Lembar penilaian validitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD berbasis *Creative Problem Solving*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah.

Sehubungan dengan keperluan tersebut, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian validitas berikut ini. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu untuk perbaikan LKPD yang saya kembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validitas ini, saya ucapkan terima kasih.

Pemohon,

Sya'bandi Ahmad

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan mengisi komentar pada kolom catatan, memberi saran, kritik, atau masukan pada “Lembar Evaluasi”, memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

- 1 : Berarti “**Tidak Setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti “**Kurang Setuju**” bila sesuai dan jelas, namun tidak tepat guna, tidak operasional, serta kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti “**Cukup Setuju**” bila sesuai, jelas dan tepat guna, namun kurang operasional, serta kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti “**Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna dan operasional, namun kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti “**Sangat Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
Aspek didaktik						
1	LKPD dapat dipahami oleh setiap peserta didik dengan kemampuan yang berbeda-beda.					
2	LKPD berfungsi sebagai petunjuk bagi peserta didik mencari informasi dan bukan sebagai alat pemberitahu materi.					
3	LKPD memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menulis, menggambar, berdialog dengan temannya, dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.					

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
4	LKPD memuat kegiatan yang memungkinkan peserta didik dapat berhubungan dengan orang lain dan mengkomunikasikan pendapat dan hasil kerjanya.					
Aspek kualitas materi dalam LKPD						
5	LKPD memuat materi yang sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).					
6	LKPD memuat materi yang mencerminkan jabaran untuk mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).					
7	LKPD memuat indikator pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).					
8	LKPD memuat materi pembelajaran yang dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam indikator pencapaian kompetensi dasar.					
9	LKPD memuat contoh dan kasus yang sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.					
10	LKPD memuat fakta dan data yang sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik .					
11	LKPD memuat gambar, diagram dan ilustrasi yang sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.					
12	LKPD memuat notasi dan simbol yang disajikan secara benar menurut kelaziman yang berlaku di bidang matematika.					
13	LKPD memuat materi yang disajikan secara runtut dan sistematis.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
14	LKPD memuat urutan materi yang disajikan dari yang mudah ke sukar.					
15	LKD memuat uraian dan isi materi pada LKPD yang bersifat interaktif dan partisipatif (melibatkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran).					
16	LKPD memuat petunjuk yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut.					
Aspek <i>Creative Problem Solvng</i>						
17	Klarifikasi Masalah : LKPD memberi penjelasan tentang masalah yang diajukan, agar peserta didik dapat memahami tentang penyelesaian yang diharapkan yang ditandai dengan peserta didik menuliskan informasi-informasi yang diketahui dan yang ditanyakan dari suatu permasalahan.					
18	Pengungkapan gagasan: LKPD mengarahkan peserta didik untuk mengungkapkan berbagai gagasan yang mungkin terkait tentang strategi pemecahan masalah yang ditandai dengan peserta didik menuliskan ide-ide yang digunakan untuk memecahkan masalah.					
19	Evaluasi dan seleksi: LKPD mengarahkan peserta didik untuk mengevaluasi dan menyeleksi berbagai gagasan tentang strategi pemecahan masalah yang tepat yang ditandai dengan peserta didik memilih strategi yang paling tepat dari ide-ide yang telah ditentukan sebelumnya.					
20	Implementasi : LKPD membantu peserta didik peserta didik dalam melaksanakan strategi yang dipilih untuk memecahkan masalah yang ditandai					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
	dengan peserta didik menyelesaikan masalah menggunakan strategi yang telah dipilih.					

C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis *Creative Problem Solving* ini dinyatakan :

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

(Mohon melingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru,

2020

Evaluator/ Penilai,

.....
NIP/NIK.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN C.2

ANGKET UJI VALIDITAS

LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Nama Validator :

Instansi/Lembaga :

AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Judul : Pengembangan Lembar Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP

Penyusun : Sya'bandi Ahmad

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Bapak/Ibu yang terhormat,

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP**, saya bermaksud melakukan validasi LKPD yang dikembangkan tersebut. Lembar penilaian validitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD berbasis *Creative Problem Solving*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah.

Sehubungan dengan keperluan tersebut, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian validitas berikut ini. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu untuk perbaikan LKPD yang saya kembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket validitas ini, saya ucapkan terima kasih.

Pemohon,

Sya'bandi Ahmad

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan mengisi komentar pada kolom catatan, memberi saran, kritik, atau masukan pada “Lembar Evaluasi”, memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

- 1 : Berarti “**Tidak Setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti “**Kurang Setuju**” bila sesuai dan jelas, namun tidak tepat guna, tidak operasional, serta kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti “**Cukup Setuju**” bila sesuai, jelas dan tepat guna, namun kurang operasional, serta kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti “**Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna dan operasional, namun kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti “**Sangat Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
Aspek konstruksi						
1	LKPD memuat kata dan kalimat yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia serta ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).					
2	LKPD tidak memuat kalimat kompleks, kalimat, negatif, dan kalimat membingungkan.					
3	LKPD memuat pertanyaan yang menuntut isian atau jawaban yang diperoleh dari hasil pengolahan informasi, bukan mengambil dari pengetahuan yang tak terbatas.					
4	LKPD menggunakan kalimat sederhana dan jika kalimatnya panjang struktur kalimatnya tetap jelas.					

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
5	LKPD memuat sumber belajar yang terkait (buku teks atau sumber informasi lainnya) dapat dipahami peserta didik dan mudah diperoleh peserta didik.					
6	LKPD memiliki tata urutan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.					
7	LKPD menggunakan lebih banyak gambar atau ilustrasi daripada kata-kata untuk mempermudah penyampaian informasi.					
8	LKPD menggunakan kalimat dan kata yang sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif dan tingkat kedewasaan peserta didik sehingga tetap dapat dimengerti oleh peserta didik.					
9	LKPD memiliki identitas berupa tujuan pembelajaran, indikator, dan identitas pemilik yang memudahkan pengisian administrasi peserta didik pada LKPD.					
10	LKPD memiliki tujuan pembelajaran yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivasi dan bekal aplikasi di kehidupan peserta didik.					
Aspek teknis						
11	LKPD memiliki desain kulit muka, belakang dan punggung dengan kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya.					
12	LKPD memuat letak judul, nama pengarang dan ilustrasi gambar yang harmonis dan seirama dengan tata letak dari isi LKPD.					
13	LKPD memuat perbandingan besarnya huruf dengan gambar yang serasi dan menarik.					
14	LKPD menggunakan jenis huruf cetak, dan tidak menggunakan huruf latin atau romawi.					
15	LKPD menggunakan huruf tebal yang agak besar pada topik sehingga dapat dibedakan antara topik dengan isi topik.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
16	LKPD memuat jarak spasi yang tidak terlalu lebar dan terlalu sempit sehingga memudahkan peserta didik dalam membaca.					
17	LKPD memuat gambar dan ilustrasi yang relevan dengan materi yang disampaikan.					
18	LKPD menyediakan tempat yang tepat (dari segi ukuran dan posisi letak) untuk jawaban yang akan ditulis peserta didik.					
19	LKPD memuat gambar yang dapat membantu memperjelas penyampaian materi.					
20	LKPD memuat kata pengantar, daftar isi dan daftar pustaka sebagai informasi pendukung penyajian LKPD					

C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis *Creative Problem Solving* ini dinyatakan :

4. Valid untuk diujicobakan
5. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak valid untuk diujicobakan

(Mohon melingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, 2020

Evaluator/ Penilai,

.....
NIP/NIK.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN C.3

ANGKET UJI KEPRAKTISAN

LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Nama :

Kelas :

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP

Penyusun : Sya'bandi Ahmad

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Dalam rangka pengembangan pembelajaran matematika di kelas, saya mohon tanggapan adik terhadap proses pembelajaran menggunakan LKPD berbasis *Creative Problem Solving* pada materi Himpunan yang telah dilaksanakan. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik.

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini terdapat 16 pernyataan. Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKPD yang baru saja adik pelajari. Jawablah dengan jujur, ini tidak berpengaruh terhadap nilai kamu.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat adik untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setiap angka pada kolom *checklist* (√) yang telah disediakan memiliki arti yang mewakili pendapat adik sebagai berikut:
 - 5: Berarti “Sangat Setuju”
 - 4: Berarti “Setuju”

3 : Berarti “Cukup Setuju”

2 : Berarti “Kurang Setuju”

1 : Berarti “Tidak Setuju”

B. Aspek Penilaian

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini memiliki penampilan yang menarik.					
2	Saya merasa gambar yang disajikan jelas atau tidak buram.					
3	Saya merasa gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).					
4	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> memiliki perpaduan warna yang menarik.					
5	Saya merasa penyampaian materi dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini menarik minat belajar.					
6	Saya merasa pembelajaran menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini tidak membosankan.					
7	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.					
8	Saya dapat menghubungkan materi dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari setelah menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.					
9	Saya dapat membaca tulisan dan memahami simbol yang ada dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini dengan mudah.					
10	Saya dapat memahami bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.					
11	Saya dapat mengikuti setiap kegiatan pembelajaran yang ada pada berbasis LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> dengan mudah.					
12	Saya dapat memahami cara menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
13	Saya dapat menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> secara mandiri.					
14	Saya merasa lebih aktif dalam belajar ketika menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini.					
15	Saya termotivasi untuk berdiskusi dengan teman-teman ketika menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini.					
16	Saya bisa mengerjakan LKPD sesuai dengan waktu yang telah diberikan.					

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru,2020

Responden,

UIN SUSKA RIAU

(.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D.1

**HASIL PENILAIAN UJI VALIDITAS
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

No.	Pernyataan	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
Aspek Didaktik				
1.	LKPD dapat dipahami oleh setiap peserta didik dengan kemampuan yang berbeda-beda.	3	5	4
2.	LKPD berfungsi sebagai petunjuk bagi peserta didik mencari informasi dan bukan sebagai alat pemberitahu materi.	4	5	4
3.	LKPD memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menulis, menggambar, berdialog dengan temannya, dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.	3	5	5
4.	LKPD memuat kegiatan yang memungkinkan peserta didik dapat berhubungan dengan orang lain dan mengkomunikasikan pendapat dan hasil kerjanya.	4	5	5
Aspek kualitas materi dalam LKPD				
5.	LKPD memuat materi yang sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).	4	5	4
6.	LKPD memuat materi yang mencerminkan jabaran untuk mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).	4	5	4
7.	LKPD memuat indikator pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).	4	5	4
8.	LKPD memuat materi pembelajaran yang dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam indikator pencapaian kompetensi dasar.	4	5	4
9.	LKPD memuat contoh dan kasus yang sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.	5	5	4
10.	LKPD memuat fakta dan data yang sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik .	4	5	4
11.	LKPD memuat gambar, diagram dan ilustrasi yang sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.	4	5	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
12.	LKPD memuat notasi dan simbol yang disajikan secara benar menurut kelaziman yang berlaku di bidang matematika	5	3	5
13.	LKPD memuat materi yang disajikan secara runtut dan sistematis.	4	5	5
14.	LKPD memuat urutan materi yang disajikan dari yang mudah ke sukar.	4	5	5
15.	LKPD memuat uraian dan isi materi yang bersifat interaktif dan partisipatif (melibatkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran).	4	5	5
16.	LKPD memuat petunjuk yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut.	4	4	4
Aspek Creative Problem Solving				
17.	Klarifikasi Masalah : LKPD memberi penjelasan tentang masalah yang diajukan, agar peserta didik dapat memahami tentang penyelesaian yang diharapkan yang ditandai dengan peserta didik menuliskan informasi-informasi yang diketahui dan yang ditanyakan dari suatu permasalahan.	4	5	4
18.	Pengungkapan gagasan: LKPD mengarahkan peserta didik untuk mengungkapkan berbagai gagasan yang mungkin terkait tentang strategi pemecahan masalah yang ditandai dengan peserta didik menuliskan ide-ide yang digunakan untuk memecahkan masalah.	4	5	5
19.	Evaluasi dan seleksi: LKPD mengarahkan peserta didik untuk mengevaluasi dan menyeleksi berbagai gagasan tentang strategi pemecahan masalah yang tepat yang ditandai dengan peserta didik memilih strategi yang paling tepat dari ide-ide yang telah ditentukan sebelumnya.	4	5	5
20.	Implementasi : LKPD membantu peserta didik peserta didik dalam melaksanakan strategi yang dipilih untuk memecahkan masalah yang ditandai dengan peserta didik menyelesaikan masalah menggunakan strategi yang telah dipilih.	3	5	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D.2

**HASIL PENILAIAN VALIDITAS
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

No.	Pernyataan	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
Aspek Konstruksi				
1.	LKPD memuat kata dan kalimat yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia serta ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).	4	5	5
2.	LKPD tidak memuat kalimat kompleks, kalimat, negatif, dan kalimat membingungkan.	4	5	5
3.	LKPD memuat pertanyaan yang menuntut isian atau jawaban yang diperoleh dari hasil pengolahan informasi, bukan mengambil dari pengetahuan yang tak terbatas.	5	5	5
4.	LKPD menggunakan kalimat sederhana dan jika kalimatnya panjang struktur kalimatnya tetap jelas.	4	4	5
5.	LKPD memuat sumber belajar yang terkait (buku teks atau sumber informasi lainnya) dapat dipahami peserta didik dan mudah diperoleh peserta didik.	5	5	4
6.	LKPD memiliki tata urutan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.	5	5	5
7.	LKPD menggunakan lebih banyak gambar atau ilustrasi daripada kata-kata untuk mempermudah penyampaian informasi.	3	4	4
8.	LKPD menggunakan kalimat dan kata yang sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif dan tingkat kedewasaan peserta didik sehingga tetap dapat dimengerti oleh peserta didik.	4	4	4
9.	LKPD memiliki identitas berupa tujuan pembelajaran, indikator, dan identitas pemilik yang memudahkan pengisian administrasi peserta didik pada LKPD.	5	5	5
10.	LKPD memiliki tujuan pembelajaran yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivasi dan bekal aplikasi di kehidupan peserta didik.	5	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Responden		
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3
Aspek Teknis				
11.	LKPD memiliki desain kulit muka, belakang dan punggung dengan kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya.	5	4	5
12.	LKPD memuat letak judul, nama pengarang dan ilustrasi gambar yang harmonis dan seirama dengan tata letak dari isi LKPD.	4	5	5
13.	LKPD memuat perbandingan besarnya huruf dengan gambar yang serasi dan menarik.	4	4	5
14.	LKPD menggunakan jenis huruf cetak, dan tidak menggunakan huruf latin atau romawi.	4	4	5
15.	LKPD menggunakan huruf tebal yang agak besar pada topik sehingga dapat dibedakan antara topik dengan isi topik.	4	4	4
16.	LKPD memuat jarak spasi yang tidak terlalu lebar dan terlalu sempit sehingga memudahkan peserta didik dalam membaca.	4	5	4
17.	LKPD memuat gambar dan ilustrasi yang relevan dengan materi yang disampaikan.	3	4	4
18.	LKPD menyediakan tempat yang tepat (dari segi ukuran dan posisi letak) untuk jawaban yang akan ditulis peserta didik.	4	4	5
19.	LKPD memuat gambar yang dapat membantu memperjelas penyampaian materi.	3	3	3
20.	LKPD memuat kata pengantar, daftar isi dan daftar pustaka sebagai informasi pendukung penyajian LKPD.	5	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E.1

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS
LKPD MATEMATIKA BERBASIS CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

No.	Responden	Skor Tiap Komponen																		Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
1	Ahli 1	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	79
2	Ahli 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	97
3	Ahli 3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	88
	s_1	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59,00
	s_2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77,00
	s_3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	68,00
	$\sum s$	9	10	10	11	10	10	10	11	10	10	10	11	11	11	9	10	11	11	9	9	204,00
	$n(c-1)$	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	240,00
	Nilai Validitas	0,85																				

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

$$V = \frac{204}{[3(100-20)]} = 0,85 \text{ (Sangat Valid)}$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

1. Perhitungan Data Aspek Didaktik

A. Kesesuaian dengan kemampuan peserta didik

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			s ₁	s ₂	s ₃	Σs	n(c-1)	V	Kategori
	1	2	3							
1	3	5	4	2	4	3	9	12	0,75	Valid
2	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
Total	7	10	8	5	8	6	19	24	0,79	Sangat Valid

B. Kegiatan yang merangsang peserta didik

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			s ₁	s ₂	s ₃	Σs	n(c-1)	V	Kategori
	1	2	3							
3	3	5	5	2	4	4	10	12	0,83	Sangat Valid
4	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
Total	7	10	10	5	8	8	21	24	0,88	Sangat Valid

Perhitungan Data Aspek Kualitas Materi dalam LKPD

A. Kesesuaian materi dengan KI dan KD

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			s ₁	s ₂	s ₃	Σs	n(c-1)	V	Kategori
	1	2	3							
5	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
6	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
7	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
8	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
Total	16	20	16	12	16	12	40	48	0,83	Sangat Valid

B. Keakuratan materi

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			s ₁	s ₂	s ₃	Σs	n(c-1)	V	Kategori
	1	2	3							
9	5	5	4	4	4	3	11	12	0,92	Sangat Valid
10	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
11	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
12	5	3	5	4	2	4	10	12	0,83	Sangat Valid
Total	18	18	17	14	14	13	41	48	0,85	Sangat Valid

C. Teknik penyajian materi

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			s ₁	s ₂	s ₃	Σs	n(c-1)	V	Kategori
	1	2	3							
13	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
14	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
Total	8	10	10	6	8	8	22	24	0,92	Sangat Valid

D. Mendorong peserta didik untuk aktif berfikir

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			s ₁	s ₂	s ₃	Σs	n(c-1)	V	Kategori
	1	2	3							
15	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
16	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
Total	8	9	9	6	7	7	20	24	0,83	Sangat Valid

Perhitungan Data Aspek *Creative Problem Solving***A. Memuat fase-fase pembelajaran berbasis *Creative Problem Solving***

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			s ₁	s ₂	s ₃	Σs	n(c-1)	V	Ketegori
	1	2	3							
17	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Valid
18	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
19	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat Valid
20	3	5	4	2	4	3	9	12	0,75	Valid
Total	15	20	18	11	16	14	41	48	0,85	Sangat Valid

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN
(KESELURUHAN INDIKATOR)**

No.	Aspek	Indikator	$\sum s$	n(c-1)	Nilai Validasi (V)	Kategori
1	Aspek Didaktik	Kesesuaian dengan kemampuan peserta didik.	19	24	0,79	Valid
		Kegiatan yang merangsang peserta didik.	21	24	0,88	Sangat Valid
2	Aspek Kualitas Materi dalam LKPD	Kesesuaian materi dengan KI dan KD.	40	48	0,83	Sangat Valid
		Keakuratan materi.	41	48	0,85	Sangat Valid
		Teknik penyajian materi.	22	24	0,92	Sangat Valid
		Mendorong peserta didik untuk aktif berfikir.	20	24	0,83	Sangat Valid
3	Aspek <i>Creative Problem Solving</i>	Memuat fase-fase <i>Creative Problem Solving</i> .	41	48	0,85	Sangat Valid
Total			204	240	0,85	Sangat Valid

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

$$V = \frac{204}{[3(100-20)]} = 0,85 \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN
(KESELURUHAN ASPEK)**

No	Aspek	$\sum s$	$n(c-1)$	Nilai Validitas	Kategori
1.	Didaktik	40	48	0,83	Sangat valid
2.	Kualitas Materi Dalam LKPD	123	144	0,85	Sangat valid
3	<i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	41	48	0,85	Sangat valid
Total		204	240	0,85	Sangat valid

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

$$V = \frac{204}{[3(100-20)]} = 0,85 \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN E.2

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS
LKPD MATEMATIKA BERBASIS CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

No.	Responden	Skor Tiap Komponen																				Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Ahli 1	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	84
2	Ahli 2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	89
3	Ahli 3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	92
	s ₁	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	64,00	
	s ₂	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	69,00	
	s ₃	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	72,00	
	Σs	11	11	12	10	11	12	8	9	12	12	11	11	10	10	9	10	8	10	6	12	12	205,00	
	n(c-1)	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	240,00	
	Nilai Validitas	0,854																						

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

$$V = \frac{205}{[3(100-20)]} = 0,854 \text{ (Sangat Valid)}$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

4. Perhitungan Data Aspek konstruksi

A. Ketepatan penggunaan bahasa dan kalimat

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			s1	s2	s3	$\sum s$	n(c-1)	V	Kategori
	1	2	3							
1	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat valid
2	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat valid
3	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat valid
4	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat valid
Total	17	19	20	13	15	16	44	48	0,92	Sangat valid

B. Memperhatikan kemampuan peserta didik

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			s1	s2	s3	$\sum s$	n(c-1)	V	Kategori
	1	2	3							
5	5	5	4	4	4	3	11	12	0,92	Sangat valid
6	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat valid
7	3	4	4	2	3	3	8	12	0,67	Valid
8	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Valid
Total	17	18	17	13	14	13	40	48	0,83	Sangat valid

C. Memiliki manfaat, tujuan dan identitas

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			s1	s2	s3	$\sum s$	n(c-1)	V	Kategori
	1	2	3							
9	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat valid
10	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat valid
Total	10	10	10	8	8	8	24	24	1,00	Sangat valid

5. Perhitungan Data Aspek Teknis

A. Desain cover LKPD

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			s ₁	s ₂	s ₃	Σs	n(c-1)	V	Kategori
	1	2	3							
11	5	4	5	4	3	4	11	12	0,92	Sangat valid
12	4	5	5	3	4	4	11	12	0,92	Sangat valid
13	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat valid
Total	13	13	15	10	10	12	32	36	0,89	Sangat valid

B. Ketepatan penggunaan tulisan, gambar dan ilustrasi

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			s ₁	s ₂	s ₃	Σs	n(c-1)	V	Kategori
	1	2	3							
14	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat valid
15	4	4	4	3	3	3	9	12	0,75	Sangat valid
16	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat valid
17	3	4	4	2	3	3	8	12	0,67	Valid
18	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat valid
Total	19	21	22	14	16	17	47	60	0,78	Sangat valid

C. Pendukung penyajian

Nomor Komponen	Skor Tiap Ahli			s ₁	s ₂	s ₃	Σs	n(c-1)	V	Kategori
	1	2	3							
19	3	3	3	2	2	2	6	12	0,50	Cukup valid
20	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat valid
Total	8	8	8	6	6	6	18	24	0,75	Sangat valid

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
(KESELURUHAN INDIKATOR)**

No.	Aspek	Indikator	Σs	n(c-1)	Nilai Validitas (V)	Kategori
1.	Aspek konstruksi	Ketepatan penggunaan bahasa dan kalimat	44	48	0,92	Sangat Valid
		Memperhatikan kemampuan peserta didik	40	48	0,83	Sangat Valid
		Memiliki manfaat, tujuan dan identitas	24	24	1	Sangat Valid
2.	Aspek Teknis	Desain cover LKPD	32	36	0,89	Sangat Valid
		Ketepatan penggunaan tulisan, gambar dan ilustrasi	47	60	0,78	Valid
		Pendukung penyajian	18	24	0,75	Valid
Total			205	240	0,854	Sangat Valid

$$V = \frac{\Sigma s}{[n(c-1)]}$$

$$V = \frac{205}{[3(100-20)]} = 0,854 \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
(KESELURUHAN ASPEK)**

No	Aspek	$\sum s$	$n(c-1)$	Nilai Validitas (V)	Kategori
1.	Aspek konstruksi	108	120	0,9	Sangat valid
2.	Aspek teknis	97	120	0,81	Sangat valid
Total		205	240	0,854	Sangat valid

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

$$V = \frac{205}{[3(100-20)]} = 0,854 \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN F.1

HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL

No.	Pernyataan	Responden					
		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
1	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini memiliki penampilan yang menarik.	5	5	3	4	5	4
2	Saya merasa gambar yang disajikan jelas atau tidak buram.	5	5	3	4	5	4
3	Saya merasa gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).	5	5	3	4	4	4
4	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> memiliki perpaduan warna yang menarik.	5	4	4	5	5	4
5	Saya merasa penyampaian materi dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini menarik minat belajar.	5	4	3	5	4	3
6	Saya merasa pembelajaran menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini tidak membosankan.	5	4	3	5	4	4
7	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.	5	4	3	4	4	4
8	Saya dapat menghubungkan materi dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari setelah menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.	5	5	4	4	4	3
9	Saya dapat membaca tulisan dan memahami simbol yang ada dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini dengan mudah.	5	5	4	4	4	4
10	Saya dapat memahami bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.	5	5	3	4	4	5

No.	Pernyataan	Responden					
		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
11	Saya dapat mengikuti setiap kegiatan pembelajaran yang ada pada berbasis LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> dengan mudah.	5	5	3	4	4	4
12	Saya dapat memahami cara menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.	5	4	3	4	4	5
13	Saya dapat menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> secara mandiri.	5	5	4	4	4	4
14	Saya merasa lebih aktif dalam belajar ketika menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini.	4	3	4	4	4	5
15	Saya termotivasi untuk berdiskusi dengan teman-teman ketika menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini.	3	3	3	4	4	4
16	Saya bisa mengerjakan LKPD sesuai dengan waktu yang telah diberikan.	5	3	4	4	4	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F.2

DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL
LKPD BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)

No.	Responden	Skor Tiap Komponen																Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	P.1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	77
2	P.2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	69
3	P.3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	54
4	P.4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
5	P.5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
6	P.6	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	66
Jumlah		26	26	25	27	24	25	24	25	26	26	25	25	26	24	21	25	400
Skor Maksimal		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	480
Rata-Rata		3,7	3,7	3,6	3,9	3,4	3,6	3,4	3,6	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7	3,4	3,0	3,6	57,1
Persentase Keidealan (%)		86,67	86,67	83,33	90,00	80,00	83,33	80,00	83,33	86,67	86,67	83,33	83,33	86,67	80,00	70,00	83,33	1333,33
Rata-Rata Persentase Keidealan		83,33%																

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL
LKPD BERBASIS CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)**

1. Perhitungan Daya Tarik LKPD

Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
1	26	30	86,67%	Sangat Praktis
2	26	30	86,67%	Sangat Praktis
3	25	30	83,33%	Sangat Praktis
4	27	30	90,00%	Sangat Praktis
Jumlah	104	120	256,67%	-
Rata-rata Persentase Keidealan			86,67%	Sangat Praktis

Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
5	24	30	80,00%	Sangat Praktis
6	25	30	83,33%	Sangat Praktis
Jumlah	49	60	163,33%	-
Rata-rata Persentase Keidealan			81,67%	Sangat Praktis

Indikator C

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
7	24	30	80,00%	Sangat Praktis
8	25	30	83,33%	Sangat Praktis
Jumlah	49	60	163,33%	-
Rata-rata Persentase Keidealan			81,67%	Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Kemudahan Penggunaan

Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
9	26	30	86,67%	Sangat Praktis
10	26	30	86,67%	Sangat Praktis
11	25	30	83,33%	Sangat Praktis
12	25	30	83,33%	Sangat Praktis
13	26	30	86,67%	Sangat Praktis
Jumlah	128	150	426,67%	-
Rata-rata Persentase Keidealan	85,33%			Sangat Praktis

Indikator B

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
14	24	30	80,00%	Sangat Praktis
15	21	30	70,00%	Praktis
Jumlah	45	60	150,00%	-
Rata-rata Persentase Keidealan	75,00%			Praktis

3. Waktu

Indikator A

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
16	25	30	83,33%	Sangat Praktis
Jumlah	25	30	83,33%	-
Rata-rata Persentase Keidealan	83,33%			Sangat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL
LKPD BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
(KESELURUHAN INDIKATOR)**

No.	Aspek	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
1.	Daya Tarik	Tampilan LKPD terhadap minat peserta didik.	104	120	86,67%	Sangat Praktis
		Ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan LKPD.	49	60	81,67%	Sangat Praktis
		Menghubungkan dengan konteks kehidupan nyata.	49	60	81,67%	Sangat Praktis
2.	Kemudahan Penggunaan	Kepraktisan dan kesesuaian dengan kecepatan belajar peserta didik.	128	150	85,33%	Sangat Praktis
		Membangkitkan aktivitas belajar peserta didik.	45	60	75,00%	Praktis
3.	Waktu	Waktu pengerjaan LKPD cukup.	25	30	83,33%	Sangat Praktis
		Jumlah	400	480	83,33%	Sangat Praktis

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{400}{480} \times 100\% = 83,33\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI PRAKTIKALITAS KELOMPOK KECIL
LKPD BERBASIS CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)
(KESELURUHAN ASPEK)**

No.	Aspek	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Persentase Keidealan	Kategori
1.	Daya Tarik	202	240	84,17%	Sangat Praktis
2.	Kemudahan Penggunaan	173	210	82,38%	Sangat Praktis
3.	Waktu	25	30	83,33%	Sangat Praktis
	Jumlah	400	480	83,33%	Sangat Praktis

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Keidealan} = \frac{400}{480} \times 100\% = 83,33\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G.1

DAFTAR NAMA VALIDATOR

No	Nama Validator	Bidang Keahlian	Keterangan
1	Rezi Ariawan, M.Pd	Validator Instrumen	Dosen Pendidikan Matematika Universitas Islam Riau
2	Noviarni, M.Pd..	Validator Materi 1	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA Riau
3	Khusnal Marzuqo, M.Pd	Validator Materi 2	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA Riau
4	Syafrudi, S.Pd	Validator Materi 3	Guru Matematika SMP Abdurrab Islamic School
5	Musa Tahir, M.Pd.	Validator Teknologi 1	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA Riau
6	Annisah Kurniati, M.Pd.	Validator Teknologi 2	Dosen Pendidikan Matematika UIN SUSKA Riau
7	Ardilo Indragita, S.Pd	Validator Teknologi 3	Guru Matematika MAN 2 Kuantan Singingi
8	Rezi Ariawan, M.Pd	Validator Soal <i>Posttest</i> 2	Dosen Pendidikan Matematika Universitas Islam Riau
9	Heru Yulius, S.Pd	Validator Soal <i>Posttest</i> 2	Guru Matematika SMA Abdurrab Islamic School

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H.1

**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL
(PESERTA DIDIK KELAS VII SMP ABDURRAB ISLAMIC SCHOOL)**

Responden	Nama
P.1	Farhan Bintan Panyola
P.2	Aqil Syafiq Dzaky
P.3	Dirzan Rahman Nibras
P.4	Dzikri Alfath Ramadhan
P.5	M. Iqbal Ramadhan
P.6	M.Rafif Zidane

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I.1

DAFTAR GURU SMP ABDURRAB ISLAMIC SCHOOL

Nama Guru	Bidang Studi
Suci Rahmadani, S.Pd	PAI
Jhoni Andersen, S.Pd.I	
M. Rizki Abdullah, S.Ag	
Rendra Adi Setiawan, S.Pd	Matematika
Syafrudin, S. Pd	
Syahwal Erman, S.Pd	
Ritna Astina, S.Pd	Bahasa Indonesia
Nur Helda Juliani, S.Pd	
Hari Malik, S.Pd	Bahasa Inggris
Ricky Firnal King, S.Pd	
Heny Ambarsari, S.Pd, M.Pd	
Wilda Arfiani Pulungan, S.Ag	Bahasa Arab
Harlya Fitri, S.Ag	
Ika Sulistya S, S.Pd	IPA
Nurhayati, ST	
Ratna Ningsih, S.Pd	
Ade Gunawan, S.Si	
Lusiana Sri Wahyuni, ST	TIK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Guru	Bidang Studi
Andika Hadi, S.Sn	Prakarya dan Seni Budaya
Ibram Soleh, S.Pd	PJOK
Tuti Indra Lestari, S.Pd	IPS
Andika Hadi, S.Sn	
Habibullah, S.Ag	Guru Al-Qur'an
Cici Abdilah, S.Pd	
Mardhotillah Lubis, S. Ag	
Hidayaturrahmah, S.Ikom	
Ferri Setiawan, S.Ud	
Yusnaini, S.Ag	
Bahosin Sihombing	
Jeki Samudra Harahap	
Muhammad Rifai	
Hamda Silfi Hayati, S.Pd	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

**RINGKASAN HASIL WAWANCARA DENGAN SALAH SEORANG
GURU MATEMATIKA SMP ABDURRAB ISLAMIC SCHOOL**

- peneliti : Apa saja bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran matematika ?
- Guru : Bahan ajar yang digunakan sekolah dalam pembelajaran matematika yaitu buku paket dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
- Peneliti : Apakah tampilan LKPD yang digunakan sudah baik dan membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar?
- Guru : Belum, karena LKPD memiliki tampilan seperti pada umumnya, tampilannya kurang berwarna dan jarang menggunakan ilustrasi gambar
- Peneliti : Bagaimanakah penyajian materi LKPD yang digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran?
- Guru : LKPD yang digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran berisi ringkasan materi, dan kumpulan soal latihan.
- Peneliti : Apakah LKPD yang digunakan memberi kesempatan peserta didik untuk menyelesaikan masalah dan menemukan konsep dari materi yang disajikan terlebih dahulu?
- Guru : Belum karena LKPD langsung menyajikan penjelasan singkat tentang materi yang dipelajari selanjutnya memberikan rumus-rumus dan contoh soal yang berkaitan dengan materi tersebut.
- Peneliti : Lalu bagaimanakah kemampuan para peserta didik dalam menyelesaikan soal?
- Guru : Hanya beberapa peserta didik saja yang bisa memahami apa yang dimaksud atau diminta soal, sebagian besar tidak. Apalagi kalau soal yang diberikan lebih sulit atau tidak sama dengan bentuk contoh yang diberikan sebelumnya..

Lembar Kerja Peserta Didik

Himpunan

Berbasis *Creative Problem Solving*



Kelas
VII

SMP/MTs

Semester Ganjil

NAMA :

KELAS :

SEKOLAH:

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah,

Puji Syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, karena atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini tersusun sesuai dengan rencana. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam sebagai teladan dalam menuntut ilmu.

LKPD ini berpedoman pada kurikulum 2013 dengan berbasis *Creative Problem Solving (CPS)* yang merupakan model pembelajaran yang menggunakan langkah-langkah yang dapat mengarahkan peserta didik sehingga menemukan pengetahuannya secara mandiri dan lebih bermakna. Adapun langkah-langkah dari model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* terdiri dari : (1) klarifikasi masalah, (2) pengungkapan pendapat, (3) evaluasi dan pemilihan, (4) implementasi.

LKPD ini juga berisi permasalahan yang harus dikerjakan peserta didik pada materi Himpunan. Dengan LKPD berbasis model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* ini diharapkan peserta didik akan dapat belajar secara aktif, kreatif, dan mandiri sesuai dengan tujuan dari kurikulum yang sudah ada.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan pada LKPD berbasis model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)*. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diperlukan penulis sebagai evaluasi. Akhirnya, semoga LKPD ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekanbaru,

2020

Sya'bandi Ahmad

PENDAHULUAN

A. Deskripsi Singkat tentang LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* pada materi himpunan ini menyajikan uraian materi dan lembar-lembar kegiatan peserta didik mengenai Himpunan yang mencakup kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik yaitu menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini disusun dengan mengikuti langkah-langkah dari model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* yang terdiri dari :



1. Klarifikasi Masalah

Meliputi pemberian penjelasan kepada peserta didik tentang masalah yang diajukan agar peserta didik dapat memahami tentang penyelesaian seperti apa yang diharapkan.



2. Pengungkapan Pendapat

Tahap ini peserta didik dibebaskan untuk mengungkapkan pendapat tentang berbagai macam strategi penyelesaian masalah



3. Evaluasi dan Pemilihan

Setiap kelompok mendiskusikan pendapat-pendapat atau strategi-strategi mana yang cocok untuk menyelesaikan masalah.



4. Implementasi

Peserta didik menentukan strategi mana yang dapat diambil untuk menyelesaikan masalah, kemudian menerapkannya sampai menemukan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pemecahan masalah. Dengan aktivitas tersebut, diharapkan peserta didik akan terlatih untuk kreatif dalam memecahkan masalah. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* dilengkapi penilaian formatif dengan memberikan evaluasi berupa uji pemahaman diakhir pembelajaran.

B. Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Pelajari materi yang disajikan dengan seksama.
2. Ikutilah petunjuk-petunjuk yang ada pada LKPD.
3. Berdiskusilah dengan kelompokmu untuk menemukan suatu solusi atau ide yang pasti dan tepat.
4. Jika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan persoalan, kamu dapat mencatatnya kemudian untuk ditanyakan pada guru atau dengan mencari sumber lain.
5. Selesaikanlah soal latihan yang diberikan di dalam LKPD.

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	i
Pendahuluan	ii
Daftar Isi	iv
Kompetensi Inti	vi
Kompetensi Dasar.....	vi
Indikator Pencapaian Kompetensi	vii
Tujuan Pembelajaran	viii
Peta Konsep	ix
LKPD 1	
Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan	1
Ayo Berlatih	9
LKPD 2	
Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta	10
Ayo Berlatih	17
LKPD 3	
Diagram Venn.....	18
Ayo Berlatih	22
LKPD 4	
Sifat-Sifat Himpunan (Kardinalitas himpunan dan Himpunan Bagian)	23
Ayo Berlatih	31
LKPD 5	
Sifat-Sifat Himpunan (Himpunan Kuasa dan Kesamaan Dua Himpunan)	33
Ayo Berlatih	41
LKPD Siswa 6	
Operasi Himpunan (Irisan dan Gabungan)	42
Ayo Berlatih	50

LKPD 7	
Operasi Himpunan (Komplemen dan Selisih)	52
Ayo Berlatih	60
LKPD 8	
Operasi Himpunan (Sifat-Sifat Operasi Himpunan)	62
Ayo Berlatih	70
Daftar Pustaka	72

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR

- 3.5 : Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.
- 4.5 : Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

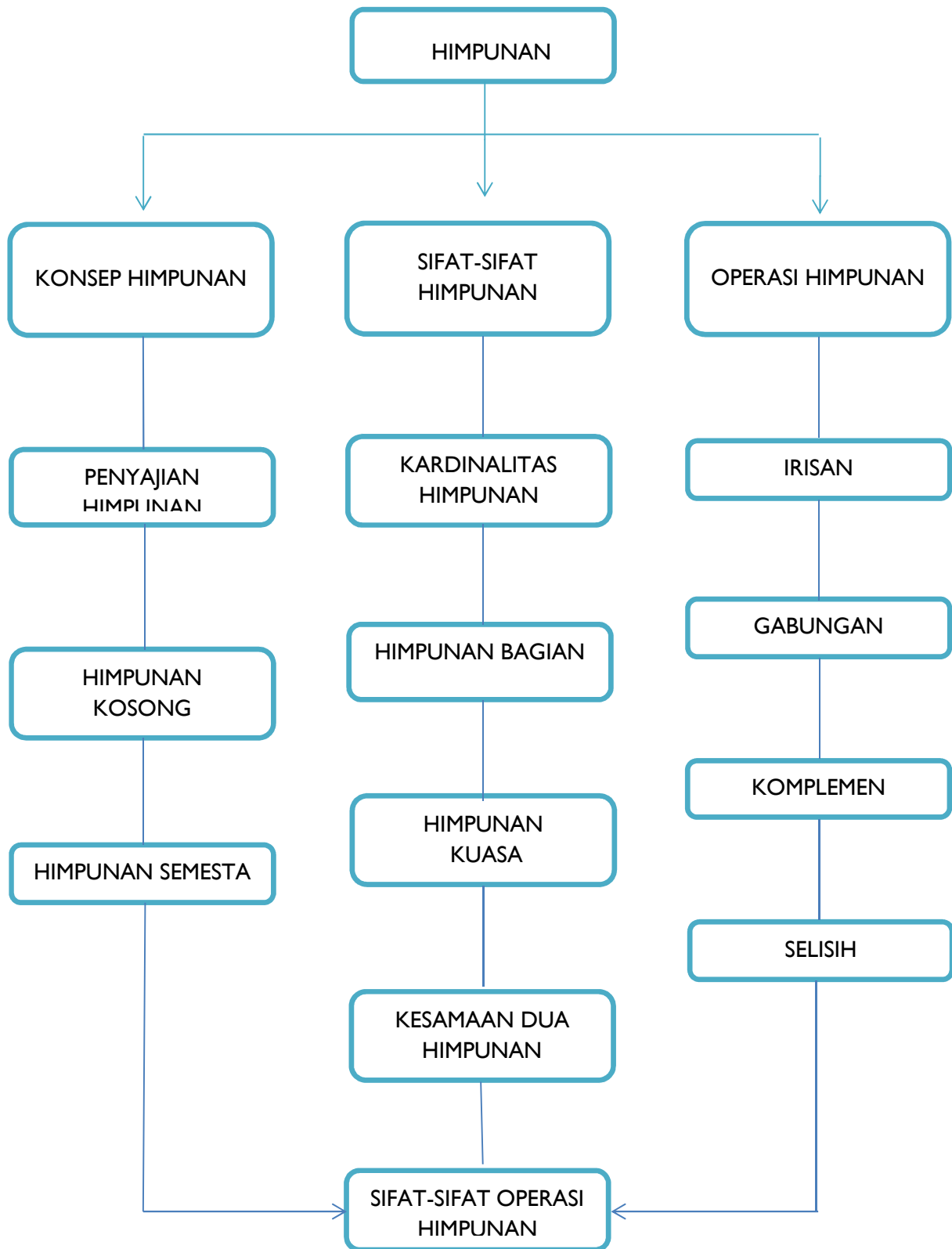
- 3.5.1 Menjelaskan konsep himpunan.
- 3.5.2 Menentukan cara penyajian himpunan.
- 3.5.3 Menentukan himpunan kosong.
- 3.5.4 Menentukan himpunan semesta dari suatu himpunan.
- 3.5.5 Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan.
- 3.5.6 Menentukan sifat-sifat dari suatu himpunan
- 3.5.7 Menentukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.

- 4.5.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan operasi biner pada himpunan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta Didik mampu menjelaskan pengertian himpunan.
2. Peserta Didik mampu menentukan cara penyajian himpunan.
3. Peserta Didik mampu menentukan himpunan kosong.
4. Peserta Didik mampu menentukan himpunan semesta dari suatu himpunan.
5. Peserta Didik mampu menggambar diagram Venn.
6. Peserta Didik mampu menentukan sifat-sifat dari suatu himpunan.
7. Peserta Didik mampu menentukan operasi biner pada himpunan
8. Peserta Didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep himpunan.
9. Peserta Didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan kosong dan himpunan semesta dari suatu himpunan.
10. Peserta Didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram venn.
11. Peserta Didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sifat-sifat dari suatu himpunan.
12. Peserta Didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi suatu himpunan.

PETA KONSEP



LKPD 1

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta Didik mampu menuliskan pengertian himpunan.
2. Peserta Didik mampu menentukan cara penyajian himpunan.
3. Peserta Didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan.

Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan

A. Konsep Himpunan

Ayo perhatikan penjelasan berikut !



Kumpulan hewan berkaki dua



Kumpulan peserta didik yang pintar

Dalam kehidupan sehari-hari, kata himpunan ini dipadankan dengan kumpulan, kelompok, grup, atau gerombolan. Dalam kehidupan sehari-hari, kalian juga mengenal suku Jawa, suku Madura, suku Sasak, suku Dayak, suku Batak, dan lain-lain. Semua itu merupakan kelompok. Istilah kelompok, kumpulan, kelas, maupun gerombolan dalam matematika dikenal dengan istilah himpunan. Namun, tidak semua kumpulan termasuk himpunan. Contohnya kumpulan peserta didik yang pandai, kumpulan peserta didik yang berbadan tinggi. Mengapa demikian? Untuk menemukan jawabannya coba lakukan kegiatan berikut ini!

Masalah 1

Ayo perhatikan permasalahan berikut !



Amatilah gambar-gambar berbagai macam contoh kumpulan di bawah ini!

Kumpulan Hewan Berkaki empat



Kumpulan nama Bunga yang berawalan huruf M



Kumpulan Sepatu Mahal



Kumpulan Bunga Cantik



Setelah kalian mengamati empat kumpulan tersebut, manakah kumpulan yang terdefinisi dengan jelas?

Penyelesaian

 Klarifikasi Masalah

Informasi apa yang kamu peroleh dari masalah 1?

Diketahui:

.....

.....

.....

.....

Ditanya :

.....

.....

 Pengungkapan Pendapat

Bagaimana cara kamu untuk mengetahui kumpulan mana yang terdefinisi dengan jelas pada masalah 1? Kemukakan semua ide kamu pada kolom berikut!

1. Ciri-cirinya dapat disebutkan dengan jelas
2. Batasan anggotanya jelas

Bisakah kamu menuliskan ide-ide yang lain?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Evaluasi dan pemilihan

Pilihlah solusi yang paling tepat dari ide-ide yang telah kamu tentukan sebelumnya dan diskusikanlah dengan teman sekelompokmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Implementasi

Selesaikanlah masalah 1 dengan solusi yang telah kelompokmu pilih!

Kumpulan yang terdefinisi dengan jelas yaitu :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kumpulan yang terdefinisi dengan jelas merupakan contoh dari himpunan

Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang kamu peroleh dari masalah 1, apa yang dapat kamu simpulkan tentang himpunan?

Himpunan adalah

.....
.....
.....



B. Penyajian Himpunan

Ayo perhatikan penjelasan berikut!



Terdapat 3 cara untuk menyajikan suatu himpunan, yaitu:

Cara 1:

Dengan menyebutkan anggotanya (enumerasi) dan dituliskan dalam kurung kurawal ($\{ \}$).

Contoh : $A = \{3, 5, 7\}$

Cara 2:

Menyatakan sifat yang dimiliki anggotanya.

Contoh : A adalah himpunan semua bilangan ganjil yang lebih dari 1 dan kurang dari 8.

Cara 3:

Menuliskan notasi pembentuk himpunan dengan menuliskan syarat keanggotaan himpunan tersebut. Notasi umum yaitu $\{x \mid P(x)\}$.

Contoh :

$A = \{x \mid 1 < x < 8, x \text{ adalah bilangan ganjil}\}$

Masalah 2

Ayo perhatikan permasalahan berikut!



Gambar 2.1 Bola Tennis Meja

Ridwan membeli satu kotak bola tenis meja. Kotak tersebut berisi sepuluh bola. Pada setiap Bola masing-masing memiliki nomor, yaitu 0 sampai 9. Jika kumpulan angka-angka tersebut merupakan himpunan, sajikanlah himpunan tersebut?

Penyelesaian



Klarifikasi Masalah

Informasi apa yang kamu peroleh dari dari masalah 2?

Diketahui :

.....
.....
.....
.....
.....

Ditanya :

.....
.....



Pengungkapan Pendapat

Bagaimana cara kamu menyajikan himpunan angka yang terdapat pada masalah 2? Kemukakan semua ide kamu pada kolom berikut!

1. Menuliskan angka-angka yang tersedia

Bisakah kamu menuliskan ide-ide yang lain?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Evaluasi dan pemilihan

Pilihlah solusi yang paling tepat dari ide-ide yang telah kamu tentukan sebelumnya dan diskusikanlah dengan teman sekelompok mu!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Implementasi

Selesaikanlah masalah 2 dengan solusi yang telah kelompokmu pilih.

Cara 1

.....
.....
.....
.....

Cara 2

.....
.....
.....
.....

Cara 3

.....
.....
.....
.....

Ayo Berlatih



Jawablah soal-soal berikut. Bacalah soal secara teliti sebelum menjawab soal tersebut. Minta petunjuk kepada guru bila diperlukan.

1. Tulislah 3 kelompok yang merupakan himpunan dan 3 kelompok yang bukan merupakan himpunan dengan menyatakan sifat yang dimiliki anggotanya!

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Diketahui $A = \{\text{bilangan ganjil yang habis dibagi 3 dan kurang dari 30}\}$.
 - a. Nyatakan himpunan A dengan notasi pembentuk himpunan
 - b. Nyatakan himpunan A dengan menyebutkan anggotanya

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LKPD 2

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta Didik mampu menentukan himpunan kosong.
2. Peserta Didik mampu menentukan himpunan semesta dari suatu himpunan.
3. Peserta Didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan kosong dan himpunan semesta.

Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta

A. Himpunan Kosong

Dalam rangka memahami konsep himpunan kosong, amatilah permasalahan yang ada pada LKPD dan ikuti petunjuk-petunjuknya !

Masalah 1

Ayo perhatikan permasalahan berikut !



Gambar 2,1 Ilustrasi Ilham

Pada saat pelajaran Bahasa Indonesia, Ilham diminta oleh Gurunya untuk menyebutkan nama-nama bulan dalam setahun yang diawali huruf "K". Jika nama-nama bulan tersebut merupakan himpunan. Dapatkah kamu menuliskan anggota dari himpunan tersebut? Jelaskan!



Penyelesaian

 Klarifikasi Masalah

Informasi apa yang kamu peroleh dari dari masalah 1?

Diketahui:.....

.....

.....

.....

Ditanya :

.....

.....

 Pengungkapan Pendapat

Dari masalah 1, bagaimana cara kamu menuliskan anggota-angotanya ?
Kemukakan semua ide kamu pada kolom berikut!

1. Memisalkan nama-nama bulan dalam setahun yang diawali huruf "K" dengan himpunan A.

Bisakah kamu menuliskan ide-ide yang lain?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Evaluasi dan pemilihan

Pilihlah solusi yang paling tepat dari ide-ide yang telah kamu tentukan sebelumnya dan diskusikanlah dengan teman sekelompokmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Implementasi

Selesaikanlah masalah 1 dengan solusi yang telah kelompokmu pilih!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nama-nama bulan dalam setahun yang diawali huruf "K" merupakan contoh dari himpunan Kosong

Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang kamu peroleh dari masalah 1, apa yang dapat kamu simpulkan tentang tentang himpunan Kosong?

Himpunan kosong adalah

.....

.....



Himpunan Kosong dinotasikan dengan { } atau \emptyset

Penting!!!

B. Himpunan Semesta

Dalam rangka memahami konsep himpunan semesta, amatilah permasalahan yang ada pada LKPD dan ikuti petunjuk-petunjuknya !

Masalah 2

Ayo perhatikan permasalahan berikut !



Jika gambar A dan gambar B merupakan himpunan, tentukanlah nama himpunan yang tepat untuk masing-masing kedua gambar tersebut yang memuat semua anggota-anggotanya?

Penyelesaian



Klarifikasi Masalah

Informasi apa yang kamu peroleh dari masalah 2?

Diketahui :

.....

.....

.....

Ditanya :

.....



Pengungkapan Pendapat

Ide apa saja yang dapat kamu gunakan untuk menemukan nama himpunan yang tepat pada masalah 2? Tuliskan semua ide tersebut pada kolom berikut!

1. Mengetahui anggotanya

Bisakah kamu menuliskan ide-ide yang lain?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Evaluasi dan pemilihan

Pilihlah solusi yang paling tepat dari ide-ide yang telah kamu tentukan sebelumnya dan diskusikanlah dengan teman sekelompokmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Implementasi

Selesaikanlah masalah 2 dengan solusi yang telah kelompokmu pilih!

Nama himpunan yang tepat untuk gambar A adalah

.....
.....
.....

Nama himpunan yang tepat untuk gambar B adalah

.....
.....
.....
.....

Nama himpunan untuk gambar A dan B pada masalah 2 merupakan contoh yang berkaitan dengan himpunan semesta.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang kamu peroleh dari masalah 2, apa yang dapat kamu simpulkan tentang himpunan Semesta?

Himpunan Semesta adalah

.....
.....
.....



Himpunan Semesta dinotasikan dengan S

Penting!!!

Ayo Berlatih



Jawablah soal-soal berikut. Bacalah soal secara teliti sebelum menjawab soal tersebut. Minta petunjuk kepada guru bila diperlukan.

1. Apakah himpunan berikut termasuk himpunan kosong atau bukan? Berikan alasanmu !
 - a. himpunan bilangan prima genap
 - b. himpunan bilangan genap yang habis dibagi 7
 - c. himpunan nama bulan yang diawali dengan huruf K

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Tentukan himpunan semesta yang mungkin dari himpunan-himpunan berikut.
 - a. $A = \{\text{sepeda motor, mobil, pesawat, truk}\}$
 - b. $B = \{\text{jeruk, apel, mangga, durian}\}$
 - c. $C = \{2, 4, 6, 8\}$

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

LKPD 3

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta Didik mampu menggambar diagram Venn dari suatu himpunan.
2. Peserta Didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram Venn.

Diagram Venn

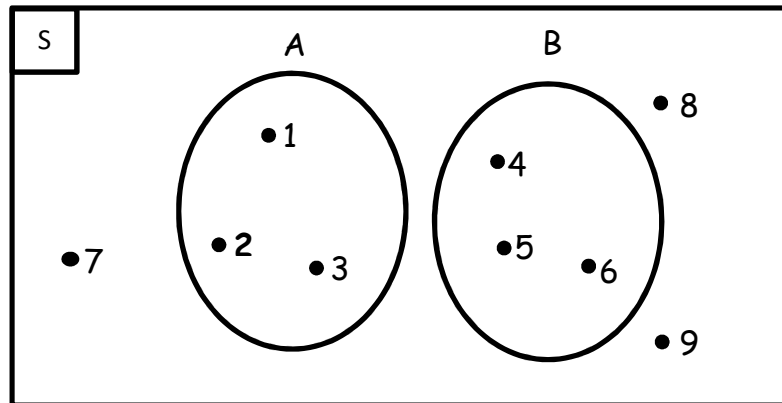
Ayo perhatikan penjelasan berikut !



Cara menyajikan himpunan juga bisa dinyatakan dengan gambar atau diagram yang disebut dengan Diagram Venn. Diagram Venn diperkenalkan oleh pakar matematika Inggris bernama **John Venn** (1834 - 1923). Petunjuk dalam membuat diagram Venn antara lain:

- a. Himpunan semesta (S) digambarkan sebagai persegi panjang dan huruf S diletakkan di sudut kiri atas.
- b. Setiap himpunan yang ada dalam himpunan semesta ditunjukkan oleh lingkaran atau kurva tertutup sederhana.
- c. Setiap anggota himpunan ditunjukkan dengan titik.
- d. Bila anggota suatu himpunan mempunyai banyak anggota, maka anggota-anggotanya tidak perlu dituliskan semua, melainkan "..."

Diagram Venn dari himpunan $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$, himpunan $A = \{1, 2, 3\}$ dan himpunan $B = \{4, 5, 6\}$ adalah sebagai berikut.



Dalam rangka memahami konsep diagram venn, amatilah permasalahan yang ada pada LKPD dan ikuti petunjuk-petunjuknya !

Masalah 1

Ayo perhatikan permasalahan berikut



Arifin



Sahrul

Arifin dan Sahrul sangat suka es krim. Arifin menyukai es krim rasa vanilla dan coklat. Sedangkan Sahrul menyukai es krim rasa stroberi dan coklat. Jika kumpulan rasa es krim yang disukai Arifin dan Sahrul Bagaimana bentuk diagram venn dari himpunan-himpunan tersebut?



Evaluasi dan pemilihan

Pilihlah solusi yang paling tepat dari ide-ide yang telah kamu tentukan sebelumnya dan diskusikanlah dengan teman sekelompokmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Implementasi

Selesaikanlah masalah 1 dengan solusi yang telah kelompokmu pilih!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

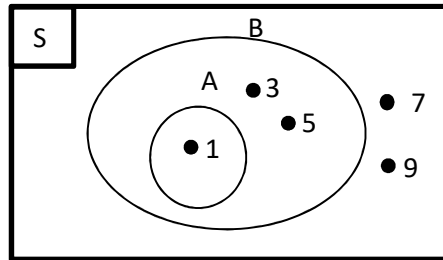
.....



Jawablah soal-soal berikut. Bacalah soal secara teliti sebelum menjawab soal tersebut. Minta petunjuk kepada guru bila diperlukan.

1. Berdasarkan diagram Venn berikut, nyatakan himpunan berikut dengan mendaftar anggotanya.

- a. Himpunan S
- b. Himpunan A
- c. Himpunan B



Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

2. Guru menugaskan tiga orang peserta didik untuk menuliskan himpunan bilangan yang kurang dari 10. Rizki hanya menuliskan bilangan prima saja, ridho menuliskan bilangan yang ganjil positif, dan Malika menuliskan bilangan yang genap positif. Gambarlah kedalam bentuk diagram venn dari keterangan tersebut!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LKPD 4

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menentukan kardinalitas dari suatu himpunan.
2. Peserta didik mampu menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan.
3. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sifat-sifat himpunan.

Sifat-sifat Himpunan (Kardinalitas Himpunan dan Himpunan Bagian)

A. Kardinalitas Himpunan

Dalam rangka memahami kardinalitas himpunan, amatilah permasalahan yang ada pada LKPD dan ikuti petunjuk-petunjuknya !

Masalah 1

Ayo perhatikan permasalahan berikut !



Gambar 4.1 Pak Zulkarnaen dan keluarga

Pak Zulkarnaen bersama keluarganya makan di restoran. Pak Zulkarnaen memesan ikan bakar, udang goreng, dan jus alpukat. Istrinya memesan ikan asam manis, bakso, dan jus terong belanda. Anak pertama Pak Zulkarnaen memesan ikan bakar, bakso, dan jus alpukat. Anak kedua memesan bakso dan jus terong belanda. Anak ketiganya memesan mie goreng dan jus sirsak. Jika makanan yang sama ditulis sekali, berapa banyak makanan berbeda yang dipesan oleh keluarga Pak Zulkarnaen?



Penyelesaian

 Klarifikasi Masalah

Informasi apa yang kamu peroleh dari masalah 1?

Diketahui:

.....

.....

.....

.....

.....

Ditanya :

.....

 Pengungkapan Pendapat

Ide apa saja yang dapat kamu gunakan untuk menghitung banyak makanan berbeda yang dipesan oleh keluarga Pak Zulkarnaen pada masalah 1? Tuliskan semua ide tersebut pada kolom berikut!

1.Mendaftar makanan yang di pesan pak zulkarnaen

Bisakah kamu menuliskan ide-ide yang lain?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Evaluasi dan pemilihan

Pilihlah solusi yang paling tepat dari ide-ide yang telah kamu tentukan sebelumnya dan diskusikanlah dengan teman sekelompokmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Implementasi

Selesaikanlah masalah 1 dengan solusi yang telah kelompokmu pilih!

Makanan berbeda yang dipesan oleh seluruh keluarga pak Zulkarnaen ada

.....

Yaitu

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banyak makanan berbeda yang dipesan oleh keluarga Pak Zulkarnaen merupakan contoh dari kardinalitas himpunan.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang kamu peroleh dari masalah 1, apa yang dapat kamu simpulkan tentang kardinalitas himpunan ?

Kardinalitas himpunan adalah bilangan yang menyatakan

.....
.....
.....
.....



Kardinalitas himpunan dinotasikan dengan $n(A)$

Penting!!!

B. Himpunan Bagian

Dalam rangka memahami himpunan bagian, amatilah permasalahan yang ada pada LKPD dan ikuti petunjuk-petunjuknya !

Masalah 2



Ayo perhatikan permasalahan berikut !



Gambar 4.2 Peta Indonesia

Indonesia adalah Negara yang luas, sehingga Indonesia memiliki banyak provinsi. Jika A merupakan himpunan seluruh provinsi yang ada di Indonesia, B merupakan himpunan provinsi yang ada di pulau Sumatera, maka selidikilah :

1. Apakah semua anggota himpunan A merupakan anggota himpunan B ?
2. Apakah semua anggota himpunan B merupakan anggota himpunan A ?



Penyelesaian

 Klarifikasi Masalah

Informasi apa yang kamu peroleh dari masalah 2?

Diketahui:

.....

.....

.....

.....

Ditanya :

.....

.....

.....

 Pengungkapan Pendapat

Ide apa saja yang dapat kalian gunakan untuk menyelesaikan masalah 2? Tuliskan semua ide tersebut pada kolom berikut!

1. Memeriksa anggota himpunan A

Bisakah kamu menuliskan ide-ide yang lain?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Evaluasi dan pemilihan

Pilihlah solusi yang paling tepat dari ide-ide yang telah kamu tentukan sebelumnya dan diskusikanlah dengan teman sekelompokmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Implementasi

Selesaikanlah masalah 1 dengan solusi yang telah kelompokmu pilih!

a. Karena semua anggota himpunan Aanggota himpunan B

.....

.....

Maka dapat dikatakan bahwa himpunan A himpunan bagian dari himpunan

.....

.....

b. Karena semua anggota himpunan Banggota himpunan A

.....

.....

Maka dapat dikatakan bahwa himpunan A merupakan himpunan bagian dari himpunan

Hubungan antara anggota himpunan A dengan anggota himpunan B merupakan contoh yang berkaitan himpunan bagian.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang kamu peroleh dari masalah 2, apa yang dapat kamu simpulkan tentang himpunan Bagian?

Himpunan A merupakan himpunan bagian dari himpunan B adalah jika

.....
.....
.....
.....
.....



Himpunan bagian dinotasikan dengan " \subset "

$A \subset B$ dibaca A himpunan bagian dari B

$A \not\subset B$ dibaca A bukan himpunan bagian dari B

Penting!!!

Ayo Berlatih



Jawablah soal-soal berikut. Bacalah soal secara teliti sebelum menjawab soal tersebut. Minta petunjuk kepada guru bila diperlukan.

1. Tentukan kardinalitas himpunan himpunan berikut

a. $A = \{1, 2, 3, 4\}$

b. $B = \{a, i, u, e, o\}$

c. $C = \{\text{sapi, kambing, gajah, jerapah, banteng}\}$

d. $D = \{x \mid x \text{ bilangan prima, } 0 < x < 6\}$,

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Diberikan himpunan-himpunan:

$P = \{x \mid x \text{ bilangan asli, } 0 < x < 10\}$

$Q = \{x \mid x \text{ bilangan asli, } 0 < x < 6\}$

$R = \{x \mid x \text{ bilangan prima, } 0 < x < 6\}$,

Periksa apakah:

a. $P \subset Q$

b. $Q \subset R$

c. $R \subset P$

LKPD 5

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menentukan himpunan kuasa dari suatu himpunan.
2. Peserta didik mampu menentukan kesamaan dari suatu himpunan.
3. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sifat-sifat himpunan.

Sifat-sifat Himpunan (Himpuna Kuasa dan Kesamaan Dua Himpunan)

A. Himpunan Kuasa

Dalam rangka memahami kuasa himpunan, amatilah permasalahan yang ada pada LKPD dan ikuti petunjuk-petunjuknya !

Ayo perhatikan permasalahan berikut !



Gambar 5.1 Ilustrasi Pak Anwar

Pak Anwar adalah peternak unggas. Unggas yang dipelihara oleh Pak Anwar yaitu Ayam dan Bebek. Misalkan Unggas yang dipelihara Pak Anwar disebut himpunan A. Berapa banyak semua himpunan bagian dari Himpunan tersebut?

Penyelesaian

 Klarifikasi Masalah

Informasi apa yang kamu peroleh dari masalah 1?

Diketahui :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ditanya :

.....

.....

 Pengungkapan Pendapat

Bagaimana cara kamu mengetahui banyaknya himpunan bagian dari himpunan A terdapat pada masalah 1? Kemukakan semua ide kamu pada kolom berikut!

1. Mendaftar anggota himpunan A
2. Menemukan himpunan bagian yang terdapat di.....

Bisakah kamu menuliskan ide-ide yang lain?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Evaluasi dan pemilihan

Pilihlah solusi yang paling tepat dari ide-ide yang telah kamu tentukan sebelumnya dan diskusikanlah dengan teman sekelompok mu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Implementasi

Selesaikanlah masalah 1 dengan solusi yang telah kelompokmu pilih!

$$A = \{ \dots\dots\dots, \dots\dots\dots \}$$

1. Himpunan bagian yang banyak anggotanya 0, yaitu { }
2. Himpunan bagian yang banyak anggotanya 1, yaitu , {ayam}
3. Himpunan bagian yang banyak anggotanya 2, yaitu {ayam,.....}

Jadi, banyaknya himpunan bagian dari A ada Yaitu

.....

.....

.....

Banyaknya himpunan bagian dari A dinamakan himpunan kuasa.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang kamu peroleh dari masalah 1, apa yang dapat kamu simpulkan tentang himpunan kuasa?

Himpunan kuasa adalah

.....
.....
.....



Penting!!!

Himpunan kuasa lambangkan dengan $P(A)$. Banyak anggota dari himpunan kuasa dari himpunan A dilambangkan dengan $n(P(A))$.

Jika $n(A) = n$ dengan n bilangan cacah, maka $n(P(A)) = 2^n$

Contoh : Jika $n(A) = 3$

Maka $n(P(A)) = 2^{\dots\dots\dots} = \dots\dots\dots$



B. Kesamaan dua Himpunan

Dalam rangka memahami kesamaan dua himpunan, amatilah permasalahan yang ada pada LK dan ikuti petunjuk-petunjuknya !

Masalah 2

Ayo perhatikan permasalahan berikut!



Kumpulan hewan berkaki dua



Kumpulan hewan unggas



Misalkan kedua kumpulan diatas merupakan himpunan yaitu, himpunan A dan himpunan B. Apakah kedua himpunan memiliki kesamaan? Jelaskan !

Penyelesaian

 Klarifikasi Masalah

Informasi apa yang kamu peroleh dari masalah 2?

Diketahui :

.....

.....

.....

.....

.....

Ditanya :

.....

 Pengungkapan Pendapat

Bagaimana cara kamu untuk mengetahui kesamaan dari kedua himpunan yang ada pada masalah 2? Kemukakan semua ide kamu pada kolom berikut!

1. Mendaftar anggota himpunan A
2. Menghitung banyak anggota himpunan A

Bisakah kamu menuliskan ide-ide yang lain?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Evaluasi dan pemilihan

Pilihlah solusi yang paling tepat dari ide-ide yang telah kamu tentukan sebelumnya dan diskusikanlah dengan teman sekelompokmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Implementasi

Selesaikanlah masalah 2 dengan solusi yang telah kelompokmu pilih!

Himpunan A dan himpunan Bkesamaan, karena

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang kamu peroleh dari masalah 1, apa yang dapat kamu tulisan tentang kesamaan dua himpunan,?

Kesamaan dua himpunan yaitu.....
.....
.....
.....



Penting!!!

1. Dua himpunan A dan B dikatakan sama jika dan hanya jika $A \subset B$ dan $B \subset A$, dinotasikan dengan $A = B$.
2. Jika $n(A) = n(B)$, maka himpunan A ekuivalen dengan himpunan B .



Ayo Berlatih



Jawablah soal-soal berikut. Bacalah soal secara teliti sebelum menjawab soal tersebut. Minta petunjuk kepada guru bila diperlukan.

1. Tentukan semua himpunan kuasa dari himpunan-himpunan berikut.

a. $A = \{a, b, c\}$

b. $B = \{\text{mawar, melati, anggrek}\}$

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Diketahui himpunan $A = \{b, i, s, a\}$ dan $B = \{a, b, i, s\}$. Buktikan kedua himpunan tersebut merupakan himpunan yang sama dan ekuivalen ?

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LKPD 6

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menentukan irisan dari dua himpunan.
2. Peserta didik mampu menentukan gabungan dari dua himpunan.
3. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi suatu himpunan.

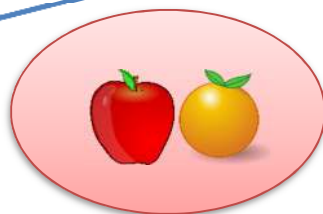
OPERASI HIMPUNAN (IRIAS DAN GABUNGAN)

A. IRISAN

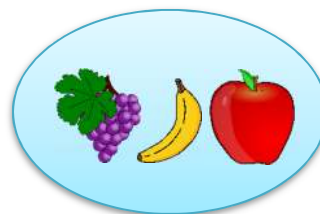
Untuk mengetahui apa itu irisan dua himpunan, amatilah permasalahan yang ada pada LKPD dan ikuti petunjuk-petunjuknya !

Masalah 1

Ayo perhatikan permasalahan berikut !



Piring A



Piring B

Suatu hari ibu membeli buah-buahan dipasar. Sesampainya dirumah ibu membagi buah-buahan kedalam dua buah piring, yaitu piring A dan piring B. Piring A berisi buah Jeruk, Manga dan Apel. Piring B berisi buah Anggur, Apel dan Pisang. Jika buah-buahan yang ada di piring A dan piring A adalah himpunan, adakah buah-buahan yang sama-sama terdapat di piring A dan juga terdapat di piring A? Sebutkan dan sajikan kedalam diagram venn !



Evaluasi dan pemilihan

Pilihlah solusi yang paling tepat dari ide-ide yang telah kamu tentukan sebelumnya dan diskusikanlah dengan teman sekelompokmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Implementasi

Selesaikanlah masalah 1 dengan solusi yang telah kelompokmu pilih!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anggota himpunan buah yang sama-sama ada di piring A dan piring B disebut "irisan".

Berdasarkan hasil yang kamu peroleh dari masalah 1, apa yang dapat kamu simpulkan tentang tentang irisan dua himpunan ?

$A \cap B$ di baca irisan himpunan a dan B adalah

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Irisan himpunan A dan himpunan B dituliskan dengan

$A \cap B$ Dalam pembentuk himpunan ditulis :

$$A \cap B = \{ x \mid x \in A \text{ dan } x \in B \}$$

Penting!!!

B. GABUNGAN

Untuk mengetahui apa itu gabungan dua himpunan, amatilah permasalahan yang ada pada LKPD dan ikutilah petunjuk-petunjuknya !

Masalah 2



Ayo perhatikan permasalahan berikut !



Gambar 6.1 Ilustrasi Pak Ali dan Pak Mustafa

Pak Ali dan Pak Mustafa adalah peternak ikan. Pak Ali memelihara ikan lele, ikan patin, ikan gurame dan ikan nila, sedangkan Pak Mustafa memelihara ikan patin, ikan nila, dan ikan mas. Jika ikan yang dipelihara Pak Ali dan Pak Mustafa adalah himpunan dan digabungkan, berapa banyak jenis ikan yang dipelihara pak Ali dan Pak Mustafa ? Sebutkan dan sajikan kedalam kedalam diagram venn !

Penyelesaian

 Klarifikasi Masalah

Informasi apa yang kamu peroleh dari masalah 2?

Diketahui:

.....

.....

.....

.....

.....

Ditanya :

.....

.....

 Pengungkapan Pendapat

Ide apa saja yang dapat kamu gunakan untuk menentukan banyak jenis ikan yang dipelihara pak Ali dan pak Mustafa pada masalah 2? Tuliskan semua ide tersebut pada kolom berikut!

1. Memisalkan ikan yang dipelihara pak Ali sebagai himpunan A
2. Mendaftarkan anggota ikan yang dipelihara pak Ali

Bisakah kamu menuliskan ide-ide yang lain?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Evaluasi dan pemilihan

Pilihlah solusi yang paling tepat dari ide-ide yang telah kamu tentukan sebelumnya dan diskusikanlah dengan teman sekelompokmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Implementasi

Selesaikanlah masalah 2 dengan solusi yang telah kelompokmu pilih!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anggota himpunan semua jenis ikan yang dipelihara Pak Budi dan Pak Tono disebut "Gabungan".

Berdasarkan yang kamu peroleh dari masalah 2, apa yang dapat kamu simpulkan tentang Gabungan dua himpunan?
 $A \cup B$ di baca gabungan himpunan A dan B adalah

.....
.....
.....
.....
.....



Gabungan himpunan A dan B dituliskan dengan $A \cup B$. Dalam pembentuk himpunan ditulis $A \cup B = \{ x \mid x \in A \text{ atau } x \in B \}$

Penting!!!

LKPD 7

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menentukan komplemen dari dua himpunan.
2. Peserta didik mampu menentukan selisih dari dua himpunan.
3. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi suatu himpunan.

Operasi Himpunan (Komplemen dan Selisih)

A. Komplemen

Untuk mengetahui apa itu komplemen himpunan, amatilah permasalahan yang ada pada LKPD dan ikuti petunjuk-petunjuknya !

Masalah 1



Ayo perhatikan permasalahan berikut!



Toko Kue Bu Siti



Toko Kue Bu Halimah

Bu Siti dan Bu Halimah merupakan penjual roti isi. Bu Siti menjual roti isi dengan varian rasa coklat, keju, stroberi dan anggur, sedangkan Bu Halimah menjual roti isi varian rasa coklat, keju, kacang dan nanas. Jika varian rasa roti isi yang dijual Bu Siti dan Bu Halimah merupakan himpunan, tentukan varian rasa roti isi yang tidak dijual Bu Siti ! Sajikan kedalam bentuk diagram venn!

Penyelesaian

 Klarifikasi Masalah

Informasi apa yang kamu peroleh dari masalah 1?

Diketahui :

.....

.....

.....

.....

.....

Ditanya :

.....

 Pengungkapan Pendapat

Bagaimana cara kamu untuk mengetahui varian rasa roti isi yang tidak dijual bu Siti pada masalah 1? Kemukakan semua ide kamu pada kolom berikut!

1. Memisalkan varian rasa roti isi yang dijual bu Siti sebagai himpunan A
2. Mendaftarkan anggota himpunan A

Bisakah kamu menuliskan ide-ide yang lain?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Evaluasi dan pemilihan

Pilihlah solusi yang paling tepat dari ide-ide yang telah kamu tentukan sebelumnya dan diskusikanlah dengan kelompokmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Implementasi

Selesaikanlah masalah 1 dengan solusi yang telah kelompokmu pilih!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anggota himpunan varian rasa roti isi yang hanya dijual bu Siti disebut "Komplemen".

Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang kamu peroleh dari masalah 1, apa yang dapat kamu simpulkan tentang tentang komplemen himpunan ?

A^c di baca komplemen himpunan A adalah

.....
.....
.....



Penting!!!

Komplemen A dinotasikan A^c Dalam notasi pembentuk himpunan ditulis $A^c = \{x \mid x \in S \text{ dan } x \notin A\}$

Komplemen B dinotasikan B^c Dalam notasi pembentuk himpunan ditulis $B^c = \{x \mid x \in S \text{ dan } x \notin B\}$



B. Selisih

Untuk mengetahui apa itu selisih dua himpunan, amatilah permasalahan yang ada pada LKPD dan ikuti petunjuk-petunjuknya !

Masalah 2



Ayo perhatikan permasalahan berikut !



Ahmad



Latif

Ahmad dan Latif adalah peserta didik kelas VII SMP. Ahmad senang pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris, sedangkan Latif senang pelajaran Bahasa Inggris, Fisika dan Biologi .

- Jika pelajaran yang disenangi Ahmad dan Latif merupakan himpunan, nyatakanlah kedua himpunan dengan cara mendaftarkan anggotanya! Lalu sajikanlah dalam bentuk diagram venn.
- Dari permasalahan tersebut, mata pelajaran apa yang hanya disenangi oleh Ahmad tetapi tidak disenangi oleh latif?

Penyelesaian

 Klarifikasi Masalah

Informasi apa yang kamu peroleh dari masalah 2?

Diketahui :

.....

.....

.....

.....

.....

Ditanya :

.....

 Pengungkapan Pendapat

Bagaimana cara kamu untuk mengetahui mata pelajaran yang hanya disenangi Ahmad tapi tidak disenangi Latif pada masalah 2? Kemukakan semua ide kamu pada kolom berikut!

1. Memisalkan yang senangi Ahmad sebagai himpunan A
2. Mendaftarkan anggota himpunan A

Bisakah kamu menuliskan ide-ide yang lain?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Evaluasi dan pemilihan

Pilihlah solusi yang paling tepat dari ide-ide yang telah kamu tentukan sebelumnya dan diskusikanlah dengan kelompokmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Implementasi

Selesaikanlah masalah 2 dengan solusi yang telah kelompokmu pilih!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anggota himpunan mata pelajaran yang hanya disenangi oleh Ahmad tetapi tidak disenangi oleh Latif disebut "**Selisih**".

Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang kamu peroleh dari masalah 2, apa yang dapat kamu simpulkan tentang tentang tentang selisih dua himpunan?

A-B di baca selisih himpunan A dan himpunan B adalah

.....
.....
.....



Penting!!!

Selisih Himpunan A dan Himpunan B dinotasikan $A-B$.

Dalam notasi pembentuk himpunan ditulis :

$$A-B = \{x : x \in A \text{ dan } x \notin B\}$$

Selisih Himpunan B dan Himpunan A dinotasikan $B-A$.

Dalam notasi pembentuk himpunan ditulis:

$$B-A = \{x : x \in A \text{ dan } x \notin B\}$$



LKPD 8

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menentukan sifat-sifat operasi himpunan.
2. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi suatu himpunan.

Operasi Himpunan (Sifat-Sifat Operasi Himpunan)

Untuk mengetahui sifat-sifat operasi himpunan, amatilah permasalahan yang ada pada LKPD dan ikuti petunjuk-petunjuknya !

Masalah 1

Ayo perhatikan permasalahan berikut !



Fadil dan Akmal pergi memancing di sungai. Fadil berhasil menangkap ikan patin dan ikan gabus. Sedangkan Akmal tidak berhasil menangkap satu ekor pun.

1. Hal apa yang kalian temukan jika himpunan ikan hasil tangkapan Fadil digabung dengan himpunan ikan hasil tangkapannya sendiri?
2. Hal apa yang kalian temukan jika himpunan ikan hasil tangkapan Fadil diiriskan dengan himpunan ikan hasil tangkapannya sendiri?
3. Hal apa yang kalian temukan jika himpunan ikan hasil tangkapan Fadil digabung dengan himpunan ikan hasil tangkapan Akmal?
4. Hal apa yang kalian temukan jika himpunan ikan hasil tangkapan Akmal diiriskan dengan himpunan ikan hasil tangkapan Fadil?



Evaluasi dan pemilihan

Pilihlah solusi yang paling tepat dari ide-ide yang telah kamu tentukan sebelumnya dan diskusikanlah dengan teman sekelompokmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Implementasi

Selesaikanlah masalah 1 dengan solusi yang telah kelompokmu pilih!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pertanyaan 1 dan 2 dari permasalahan diatas merupakan contoh yang berkaitan dengan sifat operasi himpunan yang disebut **sifat idempoten**.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang kamu peroleh dari masalah 1, dapat disimpulkan bahwa untuk sebarang himpunan A berlaku :

$$A \cup A \dots\dots\dots A$$

$$A \cap A \dots\dots\dots A$$

Pertanyaan 3 dan 4 dari permasalahan diatas merupakan contoh yang berkaitan dengan sifat operasi himpunan yang disebut **sifat identitas**.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang kamu peroleh dari masalah 1, dapat disimpulkan untuk sebarang himpunan A berlaku :

$$A \cup \emptyset \dots\dots\dots A$$

$$A \cap \emptyset \dots\dots\dots \emptyset$$



Masalah 2



Ayo perhatikan permasalahan berikut !



Gamabr 8.1 Taman Bunga

Atikah, Khofifah, dan Zainab menyukai tanaman bunga. Atikah menyukai bunga anggrek, bunga mawar, bunga melati dan bunga dahlia. Khofifah menyukai bunga mawar, bunga melati, bunga matahari dan bunga tulip. Sedangkan Zainab menyukai tanaman bunga tulip, bunga mawar, bunga sakura, dan bunga dahlia. Misalkan tanaman bunga yang disukai Atikah, Khofifah, dan Zainab merupakan himpunan yaitu A , himpunan B dan himpunan C , tentukanlah :

1. Apakah $A \cup B$ sama dengan $B \cup A$
2. Apakah $A \cap B$ sama dengan $B \cap A$
3. Apakah $(P \cup Q) \cup R$ sama dengan $P \cup (Q \cup R)$
4. Apakah $(P \cap Q) \cap R$ sama dengan $P \cap (Q \cap R)$
5. Apakah $P \cup (Q \cap R)$ sama dengan $(P \cup Q) \cap (P \cup R)$
6. Apakah $P \cap (Q \cup R)$ sama dengan $(P \cap Q) \cup (P \cap R)$

Penyelesaian

 Klarifikasi Masalah

Informasi apa yang kamu peroleh dari dari masalah 2?

Diketahui:.....

.....

.....

.....

.....

Ditanya :

.....

.....

 Pengungkapan Pendapat

Ide apa saja yang dapat kamu gunakan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut? Tuliskan semua ide tersebut pada kolom berikut!

1. Mencari $A \cup B$ dan $B \cup A$

2. Mencari $(P \cup Q) \cup R$ dan $P \cup (Q \cup R)$

Bisakah kamu menuliskan ide-ide yang lain?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Evaluasi dan pemilihan

Pilihlah solusi yang paling tepat dari ide-ide yang telah kamu tentukan sebelumnya dan diskusikanlah dengan teman sekelompokmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Implementasi

Selesaikanlah masalah 2 dengan solusi yang telah kelompokmu pilih!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pertanyaan 1 dan 2 dari permasalahan diatas merupakan contoh yang berkaitan dengan sifat operasi himpunan yang disebut **sifat komutatif**.

Kesimpulan 1

Berdasarkan hasil yang kamu peroleh dari masalah 2, dapat disimpulkan untuk sebarang himpunan A dan B berlaku:

.....
.....
.....
.....



Pertanyaan 3 dan 4 dari permasalahan diatas merupakan contoh yang berkaitan dengan sifat operasi himpunan yang disebut **sifat asosiatif**.

Kesimpulan 2

Berdasarkan hasil yang kamu peroleh dari masalah 2, dapat disimpulkan untuk sebarang himpunan A, B, dan C, berlaku:

.....
.....
.....
.....



Pertanyaan 5 dan 6 dari permasalahan diatas merupakan contoh yang berkaitan dengan sifat operasi himpunan yang disebut **sifat distributif**.

Kesimpulan 3

Berdasarkan hasil yang kamu peroleh dari masalah 2, dapat disimpulkan untuk sebarang himpunan A, B, dan C, berlaku:

.....
.....
.....
.....



Ayo Berlatih



Jawablah soal-soal berikut . Bacalah soal secara teliti sebelum menjawab soal tersebut. Minta petunjuk kepada guru bila diperlukan.

1. Buatlah contoh tentang sifat himpunan $X \cup Y = X$ dalam kehidupan sehari-hari !

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


2. Diketahui $S = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11\}$ dan $Q = \{6, 8, 9, 10, 11\}$.
Tentukan $Q \cap Q^c$!

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DAFTAR PUSTAKA

- As'ari, A. R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. 2017. *Matematika Untuk SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Apino, E., & Retnawati, H. 2018. *Desain Pembelajaran Matematika untuk Melatihkan Higher Order Thingking Skill*. Yogyakarta : UNY PRESS
- Isrok'atun & Rosmala, A. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT.Bumi Aksara
- Kristanto, Y. D., & Padi, R. S. 2018. *Super Modul Matematika SMP MTs Kelas VII, VIII, IX*. Jakarta: PT. Grasindo
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama
- Noviarni. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasi*.Pekanbaru: Benteng Media
- Nuharini, D., & Wahyuni, T. 2008. *Matematika Konsep Dan Aplikasinya Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Shadiq, F. 2009. *Model-Model Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta : PPPPTK Matematika
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta :Ar-Ruzz Media
- Sukino. 2019. *The Best Prestasi Matematika untuk SMP/MTS*. Bandung: Yrama Widya.
- Sukino & Wilson S. 2006. *Matematika SMP Jilid 1 Kelas VII* . Jakarta: Erlangga.
- Siswono, T. Y. E., & Lastiningsih, N. 2007. *Matematika SMP dan MTs untuk kelas VII* . Jakarta: Penerbit Erlangga.



Wagiyo, A. F. S., & Supradjarini, I. 2008. *Pegangan Belajar Matematika*.
Jakarta: Pusat pembukuan Departemen Pendidikan Nasional.



TENTANG PENULIS :

SYA'BANDI AHMAD LAHIR PADA 13 DESEMBER 1996 DI DESA SEI. BAUNG, KECAMATAN RENGAT BARAT KABUPATEN INDRAGIRI HULU. IA MENYELESAIKAN PENDIDIKANNYA DI SD NEGERI 012 TALANG DURIAN CACAR TAHUN 2008 KEMUDIAN MELANJUTKAN PENDIDIKAN KE SMP NEGERI 2 KELAYANG TAHUN 2011. SETELAH LULUS, PENULIS KEMUDIAN MELANJUTKAN PENDIDIKAN KE SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN TAHUN 2014, DAN SEKARANG PENULIS MERUPAKAN MAHASISWA PROGRAM S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU.

DALAM PROSES MENYELESAIKAN PENDIDIKANNYA DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU INI, PENULIS MELAKUKAN PENELITIAN SEBAGAI SYARAT UNTUK MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN. PENELITIAN YANG DILAKUKAN OLEH PENULIS BERUPA PENGEMBANGAN SEBUAH PRODUK PERANGKAT PEMBELAJARAN BERUPA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD).



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12158/2020
 Sifat : Biasa
 Samp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 November 2020 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SYA'BANDI AHMAD
 NIM : 11415103477
 Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
 BERBASIS CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) PADA MATERI HIMPUNAN
 KELAS VII SMP
 Lokasi Penelitian : SMP ABDURRAB ISLAMIC SCHOOL
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 November 2020 s.d 05 Februari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001



Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

1. Untuk mengantar atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan UIN Suska Riau
 ingta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/36249
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permisinan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 041/PP.00.9/2020 Tanggal 5 November 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **SYA'BANDI AHMAD**
2. NIM / KTP : 11415103477
3. Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII SMP**
7. Lokasi Penelitian : SMP ABDURRAB ISLAMIC SCHOOL

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 6 November 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Lampiran :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/2339



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/36249 tanggal 6 November 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : SYA'BANDI AHMAD
2. NIM : 11415103477
3. Fakultas : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN MATEMATIKA
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA TALANG DURIAN CAGAR KEC. RAKIT KULIM-INDRAGIRI HULU
7. Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII SMP
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 9 November 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Kota Pekanbaru

Sekretaris

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

DAN POLTIK

H. MAISICO, S.Sos, M.Si

Pembina

NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos : 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org, email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 12 November 2020

Kepada Yth,
SMP ABDURRAB ISLAMIC
SCHOOL

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/0344/2020

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

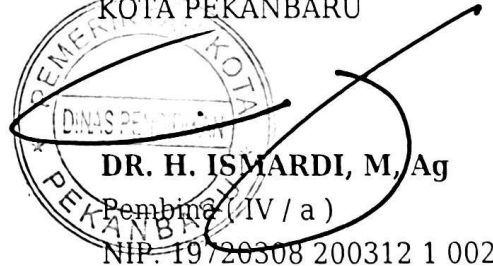
Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SKP/2020/2339 tanggal 9 November 2020 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : SYA'BANDI AHMAD
NIM : 11415103477
Mahasiswa : PENDIDIKAN MATEMATIKA UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII SMP

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP ABDURRAB ISLAMIC SCHOOL, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Plt. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU


DR. H. ISMARDI, M, Ag
Pembina (IV / a)
NIP. 19720308 200312 1 002



ABDURRAB
ISLAMIC SCHOOL
WE ARE FUTURE LEADERS

SMP ABDURRAB ISLAMIC SCHOOL
NPSN. 69814394 | NSS. 20.4.09.60.1.116 | AKREDITAS A

Alamat : Jl. Bakti-Soekarno Hatta, Komp. At Tabrani Islamic Center, Pekanbaru
Telepon: 0823 9101 2255, Email: smpislamabdurab@gmail.com, www.abdurab.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No: 522/SK/TU.SDM-AIS/B/XII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayatullah Komeini, S.IP.

Jabatan : Kepala Sekolah

NIY : 23041994 26022018 053

Menerangkan bahwa

Nama : SYA'BANDI AHMAD

NIM : 11415103477

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

adalah benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsinya yang berjudul : **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Creative Problem Solving (CPS) Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP** sejak tanggal 16 November 2020 sampai dengan 30 November 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Desember 2020

Kepala Sekolah,

Ayatullah Komeini, S.IP.

ABDURRAB
ISLAMIC SCHOOL

PERMOHONAN VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS MATERI PEMBELAJARAN
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : **“Pengembangan LKPDfBerbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP”** maka saya :

Nama Mahasiswa : Sya'bandi Ahmad

NIM : 11415103477

Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Sasaran Penelitian : Ahli Materi Pembelajaran

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang angket uji validitas materi pembelajaran yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket ini diberikan kepada ahli materi pembelajaran. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan angket ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 26 September 2020


Peneliti

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS MATERI PEMBELAJARAN
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Petunjuk Pengisian:

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah: Skor 5 (Sangat Baik), Skor 4 (Baik), Skor 3 (Cukup Baik), Skor 2 (Kurang Baik), Skor 1 (Tidak Baik).
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Rezi Ariawan, M.Pd.
 NIP / NIDN : 1014058701
 Asal Instansi : Pend. MTK FKIP UIR

NO.	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian indikator dengan kriteria validitas				✓	
2	Kesesuaian pernyataan dengan indikator				✓	
3	Kejelasan maksud pernyataan				✓	
4	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa				✓	

Kesimpulan secara umum tentang angket uji validitas materi pembelajaran

NO.	Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda <i>Checklist</i> (√) pada Salah Satu Kolom di Bawah Ini
1	Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	
2	Layak digunakan di lapangan dengan revisi	✓
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
		Ubah memunculkan tata-tata CFS di LKD, maka tanda dengan kesatuan apa yang dilakukan siswa.

Pekanbaru, September 2020

Validator,



Rezi Ariawan, M.Pd.

PERMOHONAN VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : **“Pengembangan LKPD Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP”** maka saya :

Nama Mahasiswa : Sya'bandi Ahmad
NIM : 11415103477
Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Sasaran Penelitian : Ahli Teknologi Pendidikan

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang angket teknologi pendidikan yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket ini diberikan kepada ahli teknologi pendidikan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan angket ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 26 September 2020


Peneliti

LEMBAR VALIDASI
ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Petunjuk Pengisian:

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah: Skor 5 (Sangat Baik), Skor 4 (Baik), Skor 3 (Cukup Baik), Skor 2 (Kurang Baik), Skor 1 (Tidak Baik).
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : **Rezi Ariawan, M.Pd.**

NIP / NIDN : **1014058701**

Asal Instansi : **Pend. MTK FKIP UIR**

NO.	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian indikator dengan kriteria validitas				✓	
2	Kesesuaian pernyataan dengan indikator				✓	
3	Kejelasan maksud pernyataan				✓	
4	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa				✓	

Kesimpulan secara umum tentang angket uji validitas teknologi pendidikan

NO.	Kesimpulan Secara Umum	Berilah Tanda <i>Checklist</i> (√) pada Salah Satu Kolom di Bawah Ini
1	Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi	
2	Layak digunakan di lapangan dengan revisi	✓
3	Tidak layak digunakan di lapangan	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
		Perbaiki semua saran yang telah diketahui pada instrumen yg telah diketahui

Pekanbaru, September 2020
Validator,



Rezi Ariawan, M.Pd.

**PERMOHONAN VALIDASI ANGKET UJI KEPRAKTISAN
LKPD MATEMATIKA BERBASIS CREATIVE PROBLEM SOLVING**

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul : **“Pengembangan LKPD Berbasis Model *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP”** maka saya :

Nama Mahasiswa : Sya'bandi Ahmad
NIM : 11415103477
Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Sasaran Penelitian : Peserta didik Kelas VII SMP Abdurrah Islamic School

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang angket praktikalitas yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket ini diberikan kepada peserta didik. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan angket ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 26 September 2020


Peneliti



LEMBAR VALIDASI ANKET UJI KEPRAKTISAN LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Petunjuk Pengisian:

1. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan penilaian yang tersedia.
2. Makna skor penilaian adalah: Skor 5 (Sangat Baik), Skor 4 (Baik), Skor 3 (Cukup Baik), Skor 2 (Kurang Baik), Skor 1 (Tidak Baik).
3. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menulis identitas Bapak/Ibu secara lengkap.

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Rezi Ariawan, Mpd.

NIP / NIDN : 1014058701

Asal Instansi : pend. MTK FKIP UIR

NO.	Aspek yang Diamati	Alternatif Pilihan Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian indikator dengan kriteria validitas				✓	
2	Kesesuaian pernyataan dengan indikator				✓	
3	Kejelasan maksud pernyataan				✓	
4	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa				✓	

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk memperbaiki angket ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat melakukan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam angket dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
		Perbaiki kembali saran yang terdapat pada instrumen yg telah di koreksi

Pekanbaru, September 2020

Validator,



Rez Ariawan, M.Pd.

**PERMOHONAN VALIDASI
SOAL POSTTEST HIMPUNAN**

Bapak/ Ibu yang terhormat

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul: **“Pengembangan LKPD Berbasis Model *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP”** maka saya :

Nama Mahasiswa : Sya'bandi Ahmad
NIM : 11415103477
Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII SMP Abdurrah Islamic School
Bentuk Soal : Uraian

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang soal *posttest* materi himpunan yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal ini digunakan pada tes yang akan diberikan kepada siswa. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan soal ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 26 - 09-2020

Peneliti



Sya'bandi Ahmad

LEMBAR VALIDASI SOAL POST TEST HIMPUNAN

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Rezi Ariawan, M.Pd.
 NIP / NIDN : 1019058701
 Asal Instansi : Ford. MTK FKIP UIR

Soal 1

Kompetensi Dasar : Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplement himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	Indikator Pencapaian Kompetensi : Menjelaskan konsep himpunan	Indikator Soal : Diberikan dua buah kumpulan, siswa dapat menjelaskan kumpulan yang termasuk himpunan dan kumpulan yang tidak termasuk himpunan dengan disertai alasannya
--	---	---

pastikan apakah kphya sesuai dgn format khd no 21 thn 2016 / k-13 revisi.

Soal :

Di antara kumpulan berikut ini, manakah yang termasuk himpunan dan yang bukan termasuk himpunan, berikan alasan kalian.

- a. Kumpulan hewan yang hidup laut
- b. Kumpulan makanan yang lezat

diganti dgn pernyataan

Perbaiki dr laut.

KETERANGAN SOAL

No.	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan *					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar			✓				
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi			✓				
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal			✓				
4.	Kejelasan maksud soal				✓			
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)
 A. Tidak Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)
 1. Digunakan tanpa revisi

Soal 2

<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.</p>	<p>Indikator Pencapaian Kompetensi :</p> <p>-Menentukan penyajian himpunan -Menggambar diagram venn.</p>	<p>Indikator Soal :</p> <p>Diketahui dua buah himpunan bilangan prima dan bilangan ganjil positif, siswa dapat menyajikan kedua himpunan tersebut dengan cara mendaftar anggotanya, dan notasi pembentuk himpunan kemudian menyajikan kedua himpunan tersebut dalam bentuk diagram venn.</p>
--	---	---

Soal :

Diketahui :

A = Himpunan bilangan prima kurang dari 11

B = Himpunan bilangan ganjil positif kurang dari 10

a. Nyatakan himpunan A dengan notasi pembentuk himpunan dan tuliskan anggota-anggotanya.

b. Nyatakan himpunan B dengan notasi pembentuk himpunan dan tuliskan anggota-anggotanya.

Gambarlah diagram Venn dari kedua himpunan tersebut!

petunjuk soal mana bentuknya dan kaitkan tugas soal.

*blan
cara umum.*

KETERANGAN SOAL

No.	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan *					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar		✓					
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi			✓				
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
4.	Kejelasan maksud soal				✓			
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Tidak Baik
- B. Kurang Baik
- C. Cukup Baik
- D. Baik
- E. Sangat Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Soal 3

<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.</p>	<p>Indikator Pencapaian Kompetensi :</p> <p>Menyatakan himpunan kosong</p> <p><i>Lo. apakah ini kata kya operasional yg bisa diukur? sudah tak blm.</i></p>	<p>Indikator Soal :</p> <p>Diketahui dua buah himpunan, siswa dapat menentukan apakah kedua himpunan tersebut merupakan himpunan kosong atau bukan disertai alasannya.</p>
--	--	---

Soal :

Apakah himpunan berikut termasuk himpunan kosong atau bukan? Berikan alasanmu !

- S adalah nama hari yang diawali dengan huruf "C" → *S adalah himpunan nama hari*
- A adalah himpunan bilangan prima yang kurang dari 15

KETERANGAN SOAL

No.	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan *					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar			✓				
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi			✓				
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
4.	Kejelasan maksud soal				✓			
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- Tidak Baik
- Kurang Baik
- Cukup Baik
- Baik
- Sangat Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

- Digunakan tanpa revisi
- Digunakan dengan sedikit revisi
- Digunakan dengan banyak revisi
- Belum dapat digunakan

Soal 5

<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.</p>	<p>Indikator Pencapaian Kompetensi :</p> <p>Menyatakan sifat-sifat himpunan.</p>	<p>Indikator Soal :</p> <p>Diketahui dua buah himpunan bilangan, siswa dapat menyatakan sifat kardinalitas himpunan dan sifat kesamaan dua himpunan dari himpunan-himpunan tersebut.</p>
--	---	---

bilangan. dua himpunan. ini bukan bilangan.

Soal :

Jika X adalah huruf penyusun kata "MOBIL" dan Y adalah huruf vokal, maka:

- Tentukan kardinalitas himpunan A dan B
- Apakah kedua himpunan tersebut dikatakan sama dan ekuivalen? Berikan alasanmu.

KETERANGAN SOAL

No.	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan *					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar			✓				
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓	✓	-			
3.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi				✓			
4.	Kejelasan maksud soal				✓			
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			

***Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)**

- A. Tidak Baik
- B. Kurang Baik
- C. Cukup Baik
- D. Baik
- E. Sangat Baik

****Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)**

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

.....

.....

.....

.....

Soal 6

<p>Kompetensi Dasar : Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.</p>	<p>Indikator Kompetensi : Menyatakan <u>himpunan</u> <u>sifat-sifat</u></p> <p><i>Apakah A merupakan himpunan bagian dari B?</i></p>	<p>Indikator Soal : Diketahui dua buah himpunan, siswa dapat menyatakan sifat himpunan <u>bagian</u> dan sifat himpunan kuasa dari kedua himpunan tersebut.</p>
---	---	--

Soal :

Jika A merupakan himpunan yang anggotanya adalah bilangan prima antara 2 dan 7, dan B adalah bilangan ganjil antara 1 dan 8, maka :

- Apakah himpunan A merupakan himpunan bagian dari B? Berikan alasanmu!
- Tentukan himpunan kuasa dari himpunan A dan himpunan B

KETERANGAN SOAL

No.	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan *					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar			✓				
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal				✓			
3.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi			✓				
4.	Kejelasan maksud soal				✓			
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			

***Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)**

- Tidak Baik
- Kurang Baik
- Cukup Baik
- Baik
- Sangat Baik

****Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)**

- Digunakan tanpa revisi
- 2 Digunakan dengan sedikit revisi
- Digunakan dengan banyak revisi
- Belum dapat digunakan

Soal 7

<p>Kompetensi Dasar : Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.</p>	<p>Indikator Pencapaian Kompetensi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggambar diagram venn. - Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi himpunan. 	<p>Indikator Soal :</p> <p>Diberikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi gabungan dua himpunan, siswa dapat menyelesaikan soal tersebut dengan terlebih dahulu menggambarkan situasi dalam bentuk diagram venn.</p>
---	---	--

Soal :

Sebuah Puskesmas sedang merawat pasien sebanyak 120 orang, 65 orang menderita penyakit demam, 40 orang menderita penyakit diare dan 30 orang menderita penyakit lain.

a. Gambarlah diagram Venn untuk menggambarkan keadaan di atas !

b. Berapa banyak jumlah pasien yang menderita penyakit demam atau diare? *penyakit yg mana?*

c. Berapa banyak pasien yang menderita kedua penyakit tersebut sekaligus? *ada 3 jenis penyakit di sana.*

KETERANGAN SOAL

No.	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan *					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar			✓				
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal			✓				
3.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi				✓			
4.	Kejelasan maksud soal				✓			
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

A. Tidak Baik
B. Kurang Baik
C. Cukup Baik
D. Baik
E. Sangat Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Soal 8

<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplement himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.</p>	<p>Indikator Pencapaian Kompetensi :</p> <p>-Menggambar diagram venn. -Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi himpunan.</p>	<p>Indikator Soal :</p> <p>Diberikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi irisan, komplemen dan selisih tiga himpunan, siswa dapat menyelesaikan soal tersebut dengan terlebih dahulu menggambarkan situasi dalam bentuk diagram venn.</p>
---	---	--

Soal :

Di antara 80 orang siswa di suatu SMP didapatkan data sebagai berikut: 45 siswa suka makan sate, 40 siswa suka makan nasi goreng, 30 siswa suka makan bakso, 18 siswa suka makan sate dan nasi goreng, 15 siswa suka makan sate dan bakso, 12 siswa suka makan nasi goreng dan bakso serta 4 siswa suka ketiga makanan tersebut.

- Gambarlah diagram venn untuk menggambarkan keadaan di atas !
- Berapa banyak siswa yang hanya suka makan sate?
- Berapa banyak siswa yang hanya suka makan nasi goreng?
- Berapa banyak siswa yang hanya suka makan bakso?
- Berapa banyak siswa yang tidak suka ketiga makanan tersebut ?

KETERANGAN SOAL

No.	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan *					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar			✓				
2.	Kesesuaian soal dengan indikator soal			✓				
3.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi				✓			
4.	Kejelasan maksud soal				✓			
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓			

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- Tidak Baik
- Kurang Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

- Digunakan tanpa revisi
- Digunakan dengan sedikit revisi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN VALIDASI SOAL POSTTEST HIMPUNAN

Bapak/ Ibu yang terhormat

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul: **“Pengembangan LKPD Berbasis Model *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP”** maka saya :

Nama Mahasiswa : Sya’bandi Ahmad
NIM : 11415103477
Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VII SMP Abdurrab Islamic School
Bentuk Soal : Uraian

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah diberikan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang soal *posttest* materi himpunan yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal ini digunakan pada tes yang akan diberikan kepada siswa. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/ Ibu berikan akan digunakan sebagai pedoman dan pertimbangan untuk perbaikan soal ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 28 September 2020

Peneliti

Sya’bandi Ahmad



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 1								
Kompetensi Dasar :		Indikator Pencapaian Kompetensi :			Indikator Soal :			
Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.		Menjelaskan konsep himpunan.			Diberikan dua buah pernyataan, siswa dapat menentukan pernyataan yang termasuk himpunan dan yang tidak termasuk himpunan dengan disertai alasannya			
Soal :								
Di antara pernyataan berikut ini, manakah yang termasuk himpunan dan yang tidak termasuk himpunan, berikan alasanmu.								
a. Kumpulan hewan yang hidup di laut								
b. Kumpulan makanan yang lezat								
KETERANGAN SOAL								
NO	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		2	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi				√			
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal				√			
4.	Kejelasan maksud soal				√			
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih Salah Satu)				
A. Tidak Baik				1. Dapat digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2								
Kompetensi Dasar :		Indikator Pencapaian Kompetensi :			Indikator Soal :			
Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplement himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.		-Menentukan penyajian himpunan -Menggambar diagram venn			Diketahui dua buah himpunan bilangan, siswa dapat menyajikan kedua himpunan tersebut dengan cara mendaftar anggotanya, dan notasi pembentuk himpunan kemudian menyajikan kedua himpunan tersebut dalam bentuk diagram venn.			
<p>Soal :</p> <p>Diketahui :</p> <p>A = Himpunan bilangan prima kurang dari 11</p> <p>B = Himpunan bilangan ganjil positif kurang dari 10</p> <p>Maka:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Nyatakan himpunan A dengan notasi pembentuk himpunan dan tuliskan anggota-anggotanya. b. Nyatakan himpunan B dengan notasi pembentuk himpunan dan tuliskan anggota-anggotanya. c. Gambarlah diagram Venn dari kedua himpunan tersebut! 								
KETERANGAN SOAL								
NO	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar			√			2	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi				√			
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal				√			
4.	Kejelasan maksud soal				√			
5.	Kemungkinan				√			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 3								
Kompetensi Dasar :		Indikator Pencapaian Kompetensi :			Indikator Soal :			
Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.		Menentukan himpunan kosong			Diketahui dua buah himpunan, siswa dapat menentukan himpunan yang termasuk himpunan kosong dan yang tidak termasuk himpunan kosong disertai alasannya.			
Soal :								
Apakah himpunan berikut termasuk himpunan kosong atau bukan? Berikan alasanmu !								
a. S adalah himpunan nama hari yang diawali dengan huruf "C"								
b. A adalah himpunan bilangan prima yang kurang dari 15								
KETERANGAN SOAL								
NO	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		2	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi				√			
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal				√			
4.	Kejelasan maksud soal				√			
5.	Kemungkinan soal dapat				√			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 4								
Kompetensi Dasar :		Indikator Pencapaian Kompetensi :			Indikator Soal :			
Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.		Menentukan himpunan semesta.			Diketahui dua buah himpunan, siswa dapat menentukan himpunan semesta yang mungkin dari kedua himpunan tersebut.			
Soal :								
Tentukan dua himpunan semesta yang mungkin untuk himpunan-himpunan berikut!								
a. $A = \{ \text{durian, salak, srikaya, nanas, angka} \}$								
b. $B = \{ \text{unta, sapi, kambing} \}$								
KETERANGAN SOAL								
NO	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		2	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi				√			
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal				√			
4.	Kejelasan maksud soal				√			
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih Salah Satu)				
A. Tidak Baik				1. Dapat digunakan tanpa revisi				
B. Kurang Baik				2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 5								
Kompetensi Dasar :		Indikator Pencapaian Kompetensi :			Indikator Soal :			
Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.		Menentukan sifat-sifat himpunan.			Diketahui dua buah himpunan huruf, siswa dapat menentukan sifat kardinalitas himpunan dan sifat kesamaan dua himpunan dari himpunan-himpunan tersebut.			
Soal :								
Jika X adalah himpunan huruf penyusun kata “MOBIL” dan Y adalah himpunan huruf vokal, maka:								
a. Tentukan kardinalitas himpunan A dan B								
b. Apakah kedua himpunan tersebut dikatakan sama dan ekuivalen? Berikan alasanmu.								
KETERANGAN SOAL								
NO	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar			√			2	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi			√				
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal			√				
4.	Kejelasan maksud soal				√			
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 6								
Kompetensi Dasar :		Indikator Pencapaian Kompetensi :			Indikator Soal :			
Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.		Menentukan sifat-sifat himpunan.			Diketahui dua buah himpunan, siswa dapat menentukan sifat himpunan bagian dan sifat himpunan kuasa dari kedua himpunan tersebut.			
Soal :								
Jika A merupakan himpunan yang anggotanya adalah bilangan prima antara 2 dan 7, dan B adalah bilangan ganjil antara 1 dan 8, maka :								
a. Apakah himpunan A merupakan himpunan bagian dari B? Berikan alasanmu!								
b. Tentukan himpunan kuasa dari himpunan A dan himpunan B								
KETERANGAN SOAL								
NO	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar			√			2	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi			√				
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal				√			
4.	Kejelasan maksud soal				√			
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√			
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih Salah Satu)				
A. Tidak Baik				1. Dapat digunakan tanpa revisi				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 7								
Kompetensi Dasar :		Indikator Pencapaian Kompetensi :			Indikator Soal :			
Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.		<ul style="list-style-type: none"> - Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram venn. - Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi himpunan. 			Diberikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi gabungan dua himpunan, siswa dapat menyelesaikan soal tersebut dengan terlebih dahulu menggambarkan situasi dalam bentuk diagram venn.			
<p>Soal :</p> <p>Sebuah Puskesmas sedang merawat pasien sebanyak 120 orang, 65 orang menderita penyakit demam, 40 orang menderita penyakit diare dan 30 orang menderita penyakit lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Gambarlah diagram Venn untuk menggambarkan keadaan di atas ! b. Berapa banyak jumlah pasien yang menderita penyakit demam atau diare? c. Berapa banyak pasien yang menderita penyakit demam dan diare sekaligus? 								
KETERANGAN SOAL								
NO	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		2	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi				√			
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal				√			
4.	Kejelasan maksud soal				√			
5.	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				√			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 8

Kompetensi Dasar : Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	Indikator Pencapaian Kompetensi : - Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram venn. - Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi himpunan.	Indikator Soal : Diberikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi irisan, komplemen dan selisih tiga himpunan, siswa dapat menyelesaikan soal tersebut dengan terlebih dahulu menggambarkan situasi dalam bentuk diagram venn.
---	--	---

Soal :

Di antara 80 orang siswa di suatu SMP didapatkan data sebagai berikut: 45 siswa suka makan sate, 40 siswa suka makan nasi goreng, 30 siswa suka makan bakso, 18 siswa suka makan sate dan nasi goreng, 15 siswa suka makan sate dan bakso, 12 siswa suka makan nasi goreng dan bakso serta 4 siswa suka ketiga makanan tersebut.

- a. Gambarlah diagram venn untuk menggambarkan keadaan di atas !
- b. Berapa banyak siswa yang hanya suka makan sate?
- c. Berapa banyak siswa yang hanya suka makan nasi goreng?
- d. Berapa banyak siswa yang hanya suka makan bakso?
- e. Berapa banyak siswa yang tidak suka ketiga makanan tersebut ?

KETERANGAN SOAL

NO	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				√		2	
2.	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi				√			
3.	Kesesuaian soal dengan indikator soal				√			
4.	Kejelasan maksud soal				√			
5.	Kemungkinan dapat				√			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS

LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Nama Validator : Noviarni, S.Pd.I, M.Pd.
Instansi/Lembaga : Dosen Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA Riau

AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP
Penyusun : Sya'bandi Ahmad
Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Bapak/Ibu yang terhormat,

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP**, saya bermaksud melakukan validasi LKPD yang dikembangkan tersebut. Lembar penilaian validitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD berbasis *Creative Problem Solving*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah.

Sehubungan dengan keperluan tersebut, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian validitas berikut ini. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu untuk perbaikan LKPD yang saya kembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validitas ini, saya ucapkan terima kasih.

Pemohon,

Sya'bandi Ahmad



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan mengisi komentar pada kolom catatan, memberi saran, kritik, atau masukan pada “Lembar Evaluasi”, memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

- 1 : Berarti “**Tidak Setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti “**Kurang Setuju**” bila sesuai dan jelas, namun tidak tepat guna, tidak operasional, serta kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti “**Cukup Setuju**” bila sesuai, jelas dan tepat guna, namun kurang operasional, serta kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti “**Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna dan operasional, namun kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti “**Sangat Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
Aspek didaktik						
1	LKPD dapat dipahami oleh setiap peserta didik dengan kemampuan yang berbeda-beda.			✓		
2	LKPD berfungsi sebagai petunjuk bagi peserta didik mencari informasi dan bukan sebagai alat pemberitahu materi.				✓	
3	LKPD memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menulis, menggambar, berdialog dengan temannya, dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehar-hari.			✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
4	LKPD memuat kegiatan yang memungkinkan peserta didik dapat berhubungan dengan orang lain dan mengkomunikasikan pendapat dan hasil kerjanya.				√	
Aspek kualitas materi dalam LKPD						
5	LKPD memuat materi yang sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).				√	
6	LKPD memuat materi yang mencerminkan jabaran untuk mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).				√	
7	LKPD memuat indikator pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).				√	
8	LKPD memuat materi pembelajaran yang dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam indikator pencapaian kompetensi dasar.				√	
9	LKPD memuat contoh dan kasus yang sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.					√
10	LKPD memuat fakta dan data yang sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik .				√	
11	LKPD memuat gambar, diagram dan ilustrasi yang sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.				√	
12	LKPD memuat notasi dan simbol yang disajikan secara benar menurut kelaziman yang berlaku di bidang geometri.					√
13	LKPD memuat materi yang disajikan secara runtut dan sistematis.				√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
14	LKPD memuat urutan materi yang disajikan dari yang mudah ke sukar.				√	
15	LKD memuat uraian dan isi materi pada LKPD yang bersifat interaktif dan partisipatif (melibatkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran).				√	
16	LKPD memuat petunjuk yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut.				√	
Aspek Creative Problem Solvng						
17	Klarifikasi Masalah : LKPD memberi penjelasan tentang masalah yang diajukan, agar peserta didik dapat memahami tentang penyelesaian yang diharapkan yang ditandai dengan peserta didik menuliskan informasi-informasi yang diketahui dan yang ditanyakan dari suatu permasalahan.				√	
18	Pengungkapan gagasan: LKPD mengarahkan peserta didik untuk mengungkapkan berbagai gagasan yang mungkin terkait tentang strategi pemecahan masalah yang ditandai dengan peserta didik menuliskan ide-ide yang digunakan untuk memecahkan masalah..				√	
19	Evaluasi dan seleksi: LKPD mengarahkan peserta didik untuk mengevaluasi dan menyeleksi berbagai gagasan tentang strategi pemecahan masalah yang tepat yang ditandai dengan peserta didik memilih strategi yang paling tepat dari ide-ide yang telah ditentukan sebelumnya.				√	
20	Implementasi : LKPD membantu peserta didik peserta didik dalam melaksanakan strategi yang dipilih untuk memecahkan masalah yang ditandai			√		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan peserta didik menyelesaikan masalah menggunakan strategi yang telah dipilih.					
---	--	--	--	--	--

C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut:

- 1. Rapiakan kembali instruksinya agar peserta didik terarah untuk mengerjakan sesuai langkah-langkah yang diterapkan.
 - 2. Ilustrasi yang anda gunakan hindari kata-kata semua.
 - 3. Perbaiki sesuai saran yang saya sampaikan di WA
-
-
-

D. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis *Creative Problem Solving* ini dinyatakan :

- 1. Valid untuk diujicobakan
- 2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak valid untuk diujicobakan

(Mohon melingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, 13 Oktober 2020
Evaluator/ Penilai,

Noviarni, S.Pd.I, M.Pd.
NIP/NIK. 130210006

ANGKET UJI VALIDITAS

LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Nama Validator : KHUSNAL MARZUQ
Instansi/Lembaga : UIN SUSKA RIAU

AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP
Penyusun : Sya'bandi Ahmad
Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Bapak/Ibu yang terhormat,

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP**, saya bermaksud melakukan validasi LKPD yang dikembangkan tersebut. Lembar penilaian validitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD berbasis *Creative Problem Solving*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah.

Sehubungan dengan keperluan tersebut, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian validitas berikut ini. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu untuk perbaikan LKPD yang saya kembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validitas ini, saya ucapkan terima kasih.

Pemohon,



Sya'bandi Ahmad

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan mengisi komentar pada kolom catatan, memberi saran, kritik, atau masukan pada "Lembar Evaluasi", memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

- 1 : Berarti "Tidak Setuju" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti "Kurang Setuju" bila sesuai dan jelas, namun tidak tepat guna, tidak operasional, serta kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti "Cukup Setuju" bila sesuai, jelas dan tepat guna, namun kurang operasional, serta kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti "Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna dan operasional, namun kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti "Sangat Setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
Aspek didaktik						
1	LKPD dapat dipahami oleh setiap peserta didik dengan kemampuan yang berbeda-beda.					✓
2	LKPD berfungsi sebagai petunjuk bagi peserta didik mencari informasi dan bukan sebagai alat pemberitahu materi.					✓
3	LKPD memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menulis, menggambar, berdialog dengan temannya, dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.					✓

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
4	LKPD memuat kegiatan yang memungkinkan peserta didik dapat berhubungan dengan orang lain dan mengkomunikasikan pendapat dan hasil kerjanya.					✓
Aspek kualitas materi dalam LKPD						
5	LKPD memuat materi yang sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).					✓
6	LKPD memuat materi yang mencerminkan jabaran untuk mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).					✓
7	LKPD memuat indikator pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).					✓
8	LKPD memuat materi pembelajaran yang dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam indikator pencapaian kompetensi dasar.					✓
9	LKPD memuat contoh dan kasus yang sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.					✓
10	LKPD memuat fakta dan data yang sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.					✓
11	LKPD memuat gambar, diagram dan ilustrasi yang sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.					✓
12	LKPD memuat notasi dan simbol yang disajikan secara benar menurut kelaziman yang berlaku di bidang matematika.			✓		
13	LKPD memuat materi yang disajikan secara runtut dan sistematis.					✓

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
14	LKPD memuat urutan materi yang disajikan dari yang mudah ke sukar.					✓
15	LKD memuat uraian dan isi materi pada LKPD yang bersifat interaktif dan partisipatif (melibatkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran).					✓
16	LKPD memuat petunjuk yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut.				✓	
Aspek Creative Problem Solving						
17	Klarifikasi Masalah : LKPD memberi penjelasan tentang masalah yang diajukan, agar peserta didik dapat memahami tentang penyelesaian yang diharapkan yang ditandai dengan peserta didik menuliskan informasi-informasi yang diketahui dan yang ditanyakan dari suatu permasalahan.					✓
18	Pengungkapan gagasan: LKPD mengarahkan peserta didik untuk mengungkapkan berbagai gagasan yang mungkin terkait tentang strategi pemecahan masalah yang ditandai dengan peserta didik menuliskan ide-ide yang digunakan untuk memecahkan masalah.					✓
19	Evaluasi dan seleksi: LKPD mengarahkan peserta didik untuk mengevaluasi dan menyeleksi berbagai gagasan tentang strategi pemecahan masalah yang tepat yang ditandai dengan peserta didik memilih strategi yang paling tepat dari ide-ide yang telah ditentukan sebelumnya.					✓
20	Implementasi : LKPD membantu peserta didik peserta didik dalam melaksanakan strategi yang dipilih untuk memecahkan masalah yang ditandai					✓

D. Kesimpulan

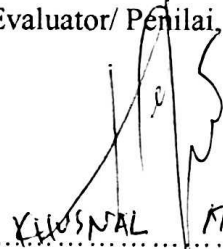
Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis *Creative Problem Solving* ini dinyatakan :

1. Valid untuk diujicobakan
- ② Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

(Mohon melingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, 09-11-2020

Evaluator/ Penilai,


YUSNAL MARZURO, KIPD.

NIP/NIK. 130 2020 68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS

LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Nama Validator : Syafrudin, S.Pd
Instansi/Lembaga : SMP Abdurrah Islamic Schhol

AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP
Penyusun : Sya'bandi Ahmad
Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Bapak/Ibu yang terhormat,

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP**, saya bermaksud melakukan validasi LKPD yang dikembangkan tersebut. Lembar penilaian validitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD berbasis *Creative Problem Solving*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah.

Sehubungan dengan keperluan tersebut, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian validitas berikut ini. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu untuk perbaikan LKPD yang saya kembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validitas ini, saya ucapkan terima kasih.

Pemohon,

Sya'bandi Ahmad



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan mengisi komentar pada kolom catatan, memberi saran, kritik, atau masukan pada “Lembar Evaluasi”, memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

- 1 : Berarti “**Tidak Setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti “**Kurang Setuju**” bila sesuai dan jelas, namun tidak tepat guna, tidak operasional, serta kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti “**Cukup Setuju**” bila sesuai, jelas dan tepat guna, namun kurang operasional, serta kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti “**Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna dan operasional, namun kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti “**Sangat Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
Aspek didaktik						
1	LKPD dapat dipahami oleh setiap peserta didik dengan kemampuan yang berbeda-beda.				✓	
2	LKPD berfungsi sebagai petunjuk bagi peserta didik mencari informasi dan bukan sebagai alat pemberitahu materi.				✓	
3	LKPD memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menulis, menggambar, berdialog dengan temannya, dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehar-hari.					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
4	LKPD memuat kegiatan yang memungkinkan peserta didik dapat berhubungan dengan orang lain dan mengkomunikasikan pendapat dan hasil kerjanya.					√
Aspek kualitas materi dalam LKPD						
5	LKPD memuat materi yang sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).				√	
6	LKPD memuat materi yang mencerminkan jabaran untuk mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).				√	
7	LKPD memuat indikator pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).				√	
8	LKPD memuat materi pembelajaran yang dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam indikator pencapaian kompetensi dasar.				√	
9	LKPD memuat contoh dan kasus yang sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.				√	
10	LKPD memuat fakta dan data yang sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik .				√	
11	LKPD memuat gambar, diagram dan ilustrasi yang sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.				√	
12	LKPD memuat notasi dan simbol yang disajikan secara benar menurut kelaziman yang berlaku di bidang matematika.					√
13	LKPD memuat materi yang disajikan secara runtut dan sistematis.					√



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
14	LKPD memuat urutan materi yang disajikan dari yang mudah ke sukar.					√
15	LKD memuat uraian dan isi materi pada LKPD yang bersifat interaktif dan partisipatif (melibatkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran).					√
16	LKPD memuat petunjuk yang mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut.				√	
Aspek Creative Problem Solving						
17	Klarifikasi Masalah : LKPD memberi penjelasan tentang masalah yang diajukan, agar peserta didik dapat memahami tentang penyelesaian yang diharapkan yang ditandai dengan peserta didik menuliskan informasi-informasi yang diketahui dan yang ditanyakan dari suatu permasalahan.				√	
18	Pengungkapan gagasan: LKPD mengarahkan peserta didik untuk mengungkapkan berbagai gagasan yang mungkin terkait tentang strategi pemecahan masalah yang ditandai dengan peserta didik menuliskan ide-ide yang digunakan untuk memecahkan masalah.					√
19	Evaluasi dan seleksi: LKPD mengarahkan peserta didik untuk mengevaluasi dan menyeleksi berbagai gagasan tentang strategi pemecahan masalah yang tepat yang ditandai dengan peserta didik memilih strategi yang paling tepat dari ide-ide yang telah ditentukan sebelumnya.					√
20	Implementasi : LKPD membantu peserta didik peserta didik dalam melaksanakan strategi yang dipilih untuk memecahkan masalah yang ditandai					√



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis *Creative Problem Solving* ini dinyatakan :

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

(Mohon melingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, 5 november 2020

Evaluator/ Penilai,

Syafrudin, S.Pd

NIP/NIK.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS

LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Nama Validator : Musa Thahir, M.Pd.
Instansi/Lembaga : UIN Sultan Syarif Kasim Riau

AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Judul : Pengembangan Lembar Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP
Penyusun : Sya'bandi Ahmad
Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Bapak/Ibu yang terhormat,

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP**, saya bermaksud melakukan validasi LKPD yang dikembangkan tersebut. Lembar penilaian validitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD berbasis *Creative Problem Solving*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah.

Sehubungan dengan keperluan tersebut, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian validitas berikut ini. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu untuk perbaikan LKPD yang saya kembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket validitas ini, saya ucapkan terima kasih.

Pemohon,

Sya'bandi Ahmad



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan mengisi komentar pada kolom catatan, memberi saran, kritik, atau masukan pada “Lembar Evaluasi”, memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

- 1 : Berarti “**Tidak Setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti “**Kurang Setuju**” bila sesuai dan jelas, namun tidak tepat guna, tidak operasional, serta kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti “**Cukup Setuju**” bila sesuai, jelas dan tepat guna, namun kurang operasional, serta kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti “**Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna dan operasional, namun kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti “**Sangat Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
Aspek konstruksi						
1	LKPD memuat kata dan kalimat yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia serta ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).				✓	
2	LKPD tidak memuat kalimat kompleks, kalimat, negatif, dan kalimat membingungkan.				✓	
3	LKPD memuat pertanyaan yang menuntut isian atau jawaban yang diperoleh dari hasil pengolahan informasi, bukan mengambil dari pengetahuan yang tak terbatas.					✓

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
4	LKPD menggunakan kalimat sederhana dan jika kalimatnya panjang struktur kalimatnya tetap jelas.				√	
5	LKPD memuat sumber belajar yang terkait (buku teks atau sumber informasi lainnya) dapat dipahami peserta didik dan mudah diperoleh peserta didik.					√
6	LKPD memiliki tata urutan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.					√
7	LKPD menggunakan lebih banyak gambar atau ilustrasi daripada kata-kata untuk mempermudah penyampaian informasi.			√		
8	LKPD menggunakan kalimat dan kata yang sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif dan tingkat kedewasaan peserta didik sehingga tetap dapat dimengerti oleh peserta didik.				√	
9	LKPD memiliki identitas berupa tujuan pembelajaran, indikator, dan identitas pemilik yang memudahkan pengisian administrasi peserta didik pada LKPD.					√
10	LKPD memiliki tujuan pembelajaran yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivasi dan bekal aplikasi di kehidupan peserta didik.					√
Aspek teknis						
11	LKPD memiliki desain kulit muka, belakang dan punggung dengan kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya.					√
12	LKPD memuat letak judul, nama pengarang dan ilustrasi gambar yang harmonis dan seirama dengan tata letak dari isi LKPD.				√	
13	LKPD memuat perbandingan besarnya huruf dengan gambar yang serasi dan menarik.				√	
14	LKPD menggunakan jenis huruf cetak, dan tidak menggunakan huruf latin atau romawi.				√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
15	LKPD menggunakan huruf tebal yang agak besar pada topik sehingga dapat dibedakan antara topik dengan isi topik.				√	
16	LKPD memuat jarak spasi yang tidak terlalu lebar dan terlalu sempit sehingga memudahkan peserta didik dalam membaca.				√	
17	LKPD memuat gambar dan ilustrasi yang relevan dengan materi yang disampaikan.			√		
18	LKPD menyediakan tempat yang tepat (dari segi ukuran dan posisi letak) untuk jawaban yang akan ditulis peserta didik.				√	
19	LKPD memuat gambar yang dapat membantu memperjelas penyampaian materi.			√		
20	LKPD memuat kata pengantar, daftar isi dan daftar pustaka sebagai informasi pendukung penyajian LKPD					√

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut:

1. Penggunaan istilah Lembar Kerja Siswa (LKS) diganti menjadi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sesuai perkembangan K13
2. Penyajian gambar yang masih kurang dan perlu dikemas dengan baik (silahkan lihat contoh di LKS 1)
3. Penulisan daftar pustaka sesuaikan dengan catatan dan contoh pada LKS-1
4. Point 1 – 3 berlaku juga untuk LKS-LKS lainnya.

.....

.....

.....

.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis *Creative Problem Solving* ini dinyatakan :

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

(Mohon melingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, 27 Oktober 2020

Evaluator/ Penilai,

Musa Thahir, M.Pd.

NIP/NIK.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS

LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Nama Validator : Annisah Kurniati, M.Pd.
Instansi/Lembaga : UIN Sultan Syarif Kasim Riau

AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Judul : Pengembangan Lembar Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP
Penyusun : Sya'bandi Ahmad
Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Bapak/Ibu yang terhormat,

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP**, saya bermaksud melakukan validasi LKPD yang dikembangkan tersebut. Lembar penilaian validitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD berbasis *Creative Problem Solving*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah.

Sehubungan dengan keperluan tersebut, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian validitas berikut ini. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu untuk perbaikan LKPD yang saya kembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket validitas ini, saya ucapkan terima kasih.

Pemohon,

Sya'bandi Ahmad



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan mengisi komentar pada kolom catatan, memberi saran, kritik, atau masukan pada “Lembar Evaluasi”, memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

- 1 : Berarti “**Tidak Setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti “**Kurang Setuju**” bila sesuai dan jelas, namun tidak tepat guna, tidak operasional, serta kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti “**Cukup Setuju**” bila sesuai, jelas dan tepat guna, namun kurang operasional, serta kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti “**Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna dan operasional, namun kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti “**Sangat Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
Aspek konstruksi						
1	LKPD memuat kata dan kalimat yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia serta ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).					✓
2	LKPD tidak memuat kalimat kompleks, kalimat, negatif, dan kalimat membingungkan.					✓
3	LKPD memuat pertanyaan yang menuntut isian atau jawaban yang diperoleh dari hasil pengolahan informasi, bukan mengambil dari pengetahuan yang tak terbatas.					✓

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
4	LKPD menggunakan kalimat sederhana dan jika kalimatnya panjang struktur kalimatnya tetap jelas.				√	
5	LKPD memuat sumber belajar yang terkait (buku teks atau sumber informasi lainnya) dapat dipahami peserta didik dan mudah diperoleh peserta didik.					√
6	LKPD memiliki tata urutan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.					√
7	LKPD menggunakan lebih banyak gambar atau ilustrasi daripada kata-kata untuk mempermudah penyampaian informasi.				√	
8	LKPD menggunakan kalimat dan kata yang sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif dan tingkat kedewasaan peserta didik sehingga tetap dapat dimengerti oleh peserta didik.				√	
9	LKPD memiliki identitas berupa tujuan pembelajaran, indikator, dan identitas pemilik yang memudahkan pengisian administrasi peserta didik pada LKPD.					√
10	LKPD memiliki tujuan pembelajaran yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivasi dan bekal aplikasi di kehidupan peserta didik.					√
Aspek teknis						
11	LKPD memiliki desain kulit muka, belakang dan punggung dengan kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya.				√	
12	LKPD memuat letak judul, nama pengarang dan ilustrasi gambar yang harmonis dan seirama dengan tata letak dari isi LKPD.					√
13	LKPD memuat perbandingan besarnya huruf dengan gambar yang serasi dan menarik.				√	
14	LKPD menggunakan jenis huruf cetak, dan tidak menggunakan huruf latin atau romawi.				√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
15	LKPD menggunakan huruf tebal yang agak besar pada topik sehingga dapat dibedakan antara topik dengan isi topik.				√	
16	LKPD memuat jarak spasi yang tidak terlalu lebar dan terlalu sempit sehingga memudahkan peserta didik dalam membaca.					√
17	LKPD memuat gambar dan ilustrasi yang relevan dengan materi yang disampaikan.				√	
18	LKPD menyediakan tempat yang tepat (dari segi ukuran dan posisi letak) untuk jawaban yang akan ditulis peserta didik.				√	
19	LKPD memuat gambar yang dapat membantu memperjelas penyampaian materi.			√		
20	LKPD memuat kata pengantar, daftar isi dan daftar pustaka sebagai informasi pendukung penyajian LKPD					√

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut:

- 1. Secara umum sudah bagus. Penyajian gambar sebaiknya sesuai dengan realita. Sebagai contoh jangan tampilkan gambar orang memegang pensil tetapi pensilnya lebih besar dari orangnya. Jadi tidak masuk akal.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis *Creative Problem Solving* ini dinyatakan :

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

(Mohon melingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, 04 november 2020

Evaluator/ Penilai,

Annisah Kurniati, M.Pd.

NIP/NIK. 198408312015032002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS

LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Nama Validator : Ardilo Indragita, S.Pd
Instansi/Lembaga : MAN 2 Kuantan Singingi

AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Judul : Pengembangan Lembar Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP
Penyusun : Sya'bandi Ahmad
Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Bapak/Ibu yang terhormat,

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP**, saya bermaksud melakukan validasi LKPD yang dikembangkan tersebut. Lembar penilaian validitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD berbasis *Creative Problem Solving*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah.

Sehubungan dengan keperluan tersebut, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian validitas berikut ini. Penilaian Bapak/Ibu sangat membantu untuk perbaikan LKPD yang saya kembangkan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket validitas ini, saya ucapkan terima kasih.

Pemohon,

Sya'bandi Ahmad



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan mengisi komentar pada kolom catatan, memberi saran, kritik, atau masukan pada “Lembar Evaluasi”, memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

- 1 : Berarti “**Tidak Setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : Berarti “**Kurang Setuju**” bila sesuai dan jelas, namun tidak tepat guna, tidak operasional, serta kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 3 : Berarti “**Cukup Setuju**” bila sesuai, jelas dan tepat guna, namun kurang operasional, serta kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : Berarti “**Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna dan operasional, namun kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : Berarti “**Sangat Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

B. Aspek Penilaian

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
Aspek konstruksi						
1	LKPD memuat kata dan kalimat yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia serta ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).					✓
2	LKPD tidak memuat kalimat kompleks, kalimat, negatif, dan kalimat membingungkan.					✓
3	LKPD memuat pertanyaan yang menuntut isian atau jawaban yang diperoleh dari hasil pengolahan informasi, bukan mengambil dari pengetahuan yang tak terbatas.					✓

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
4	LKPD menggunakan kalimat sederhana dan jika kalimatnya panjang struktur kalimatnya tetap jelas.					√
5	LKPD memuat sumber belajar yang terkait (buku teks atau sumber informasi lainnya) dapat dipahami peserta didik dan mudah diperoleh peserta didik.				√	
6	LKPD memiliki tata urutan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.					√
7	LKPD menggunakan lebih banyak gambar atau ilustrasi daripada kata-kata untuk mempermudah penyampaian informasi.				√	
8	LKPD menggunakan kalimat dan kata yang sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif dan tingkat kedewasaan peserta didik sehingga tetap dapat dimengerti oleh peserta didik.				√	
9	LKPD memiliki identitas berupa tujuan pembelajaran, indikator, dan identitas pemilik yang memudahkan pengisian administrasi peserta didik pada LKPD.					√
10	LKPD memiliki tujuan pembelajaran yang jelas serta bermanfaat sebagai sumber motivasi dan bekal aplikasi di kehidupan peserta didik.					√
Aspek teknis						
11	LKPD memiliki desain kulit muka, belakang dan punggung dengan kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya.					√
12	LKPD memuat letak judul, nama pengarang dan ilustrasi gambar yang harmonis dan seirama dengan tata letak dari isi LKPD.					√
13	LKPD memuat perbandingan besarnya huruf dengan gambar yang serasi dan menarik.					√
14	LKPD menggunakan jenis huruf cetak, dan tidak menggunakan huruf latin atau romawi.					√



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
15	LKPD menggunakan huruf tebal yang agak besar pada topik sehingga dapat dibedakan antara topik dengan isi topik.				√	
16	LKPD memuat jarak spasi yang tidak terlalu lebar dan terlalu sempit sehingga memudahkan peserta didik dalam membaca.				√	
17	LKPD memuat gambar dan ilustrasi yang relevan dengan materi yang disampaikan.			√		
18	LKPD menyediakan tempat yang tepat (dari segi ukuran dan posisi letak) untuk jawaban yang akan ditulis peserta didik.					√
19	LKPD memuat gambar yang dapat membantu memperjelas penyampaian materi.			√		
20	LKPD memuat kata pengantar, daftar isi dan daftar pustaka sebagai informasi pendukung penyajian LKPD					√

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut:

Lembar kerja peserta didik yang di buat sudah memiliki tampilan yang bagus.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis *Creative Problem Solving* ini dinyatakan :

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

(Mohon melingkari salah satu nomor sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Teluk Kuantan, 10 November 2020

Evaluator/ Penilai,

Ardilo Indragita, S.Pd

NIP/NIK.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI KEPRAKTISAN
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Nama : Farhan Bintang Panyola
Kelas : IXA
Sekolah : Abdurrah Islamic School

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP
Penyusun : Sya'bandi Ahmad
Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Dalam rangka pengembangan pembelajaran matematika di kelas, saya mohon tanggapan adik terhadap proses pembelajaran menggunakan LKPD berbasis *Creative Problem Solving* pada materi Himpunan yang telah dilaksanakan. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik.

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini terdapat 16 pernyataan. Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKPD yang baru saja adik pelajari. Jawablah dengan jujur, ini tidak berpengaruh terhadap nilai kamu.
2. Berilah tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pendapat adik untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setiap angka pada kolom *checklist* (\checkmark) yang telah disediakan memiliki arti yang mewakili pendapat adik sebagai berikut:
 - 5 : Berarti “**Sangat Setuju**”
 - 4 : Berarti “**Setuju**”
 - 3 : Berarti “**Cukup Setuju**”



2 : Berarti “Kurang Setuju”

1 : Berarti “Tidak Setuju”

B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		5	3	3	2	2
1	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini memiliki penampilan yang menarik.	√				
2	Saya merasa gambar yang disajikan jelas atau tidak buram.	√				
3	Saya merasa gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).	√				
4	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> memiliki perpaduan warna yang menarik.	√				
5	Saya merasa penyampaian materi dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini menarik minat belajar.	√				
6	Saya merasa pembelajaran menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini tidak membosankan.	√				
7	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.	√				
8	Saya dapat menghubungkan materi dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari setelah menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.	√				
9	Saya dapat membaca tulisan dan memahami simbol yang ada dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini dengan mudah.	√				
10	Saya dapat memahami bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.	√				
11	Saya dapat mengikuti setiap kegiatan pembelajaran yang ada pada berbasis LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> dengan mudah.	√				
12	Saya dapat memahami cara menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.	√				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
13	Saya dapat menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> secara mandiri.	√				
14	Saya merasa lebih aktif dalam belajar ketika menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini.		√			
15	Saya termotivasi untuk berdiskusi dengan teman-teman ketika menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini.			√		
16	Saya bisa mengerjakan LKPD sesuai dengan waktu yang telah diberikan.	√				

C. Komentar dan Saran

tidak ada,.Seperti itu.juga.sudah..bagus.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 3 Desember 2020

Responden,

UIN SUSKA RIAU

(...Farhan Bintang Panyola....)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI KEPRAKTISAN
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Nama : Aqil syafiq dzaky
Kelas : 9A
Sekolah : ABDURRAB ISLAMIC SCHOOL

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP
Penyusun : Sya'bandi Ahmad
Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Dalam rangka pengembangan pembelajaran matematika di kelas, saya mohon tanggapan adik terhadap proses pembelajaran menggunakan LKPD berbasis *Creative Problem Solving* pada materi Himpunan yang telah dilaksanakan. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik.

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini terdapat 16 pernyataan. Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKPD yang baru saja adik pelajari. Jawablah dengan jujur, ini tidak berpengaruh terhadap nilai kamu.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat adik untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setiap angka pada kolom *checklist* (√) yang telah disediakan memiliki arti yang mewakili pendapat adik sebagai berikut:
 - 5 : Berarti “**Sangat Setuju**”
 - 4 : Berarti “**Setuju**”
 - 3 : Berarti “**Cukup Setuju**”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 2 : Berarti “Kurang Setuju”
- 1 : Berarti “Tidak Setuju”

B. Aspek Penilaian

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini memiliki penampilan yang menarik.	√				
2	Saya merasa gambar yang disajikan jelas atau tidak buram.	√				
3	Saya merasa gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).	√				
4	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> memiliki perpaduan warna yang menarik.		√			
5	Saya merasa penyampaian materi dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini menarik minat belajar.		√			
6	Saya merasa pembelajaran menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini tidak membosankan.		√			
7	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.		√			
8	Saya dapat menghubungkan materi dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari setelah menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.	√				
9	Saya dapat membaca tulisan dan memahami simbol yang ada dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini dengan mudah.	√				
10	Saya dapat memahami bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.	√				
11	Saya dapat mengikuti setiap kegiatan pembelajaran yang ada pada berbasis LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> dengan mudah.	√				
12	Saya dapat memahami cara menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.		√			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
13	Saya dapat menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> secara mandiri.	√				
14	Saya merasa lebih aktif dalam belajar ketika menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini.			√		
15	Saya termotivasi untuk berdiskusi dengan teman-teman ketika menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini.			√		
16	Saya bisa mengerjakan LKPD sesuai dengan waktu yang telah diberikan.			√		

C. Komentar dan Saran

tidak ada, Seperti itu juga sudah bagus.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 3 Desember 2020

Responden,



(Aqil syafiq dzaky)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI KEPRAKTISAN
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Nama : Dirzan Rahman Nibras
Kelas : IX A
Sekolah : Abdurrahman Islamic School

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP
Penyusun : Sya'bandi Ahmad
Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Dalam rangka pengembangan pembelajaran matematika di kelas, saya mohon tanggapan adik terhadap proses pembelajaran menggunakan LKPD berbasis *Creative Problem Solving* pada materi Himpunan yang telah dilaksanakan. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik.

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini terdapat 16 pernyataan. Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKPD yang baru saja adik pelajari. Jawablah dengan jujur, ini tidak berpengaruh terhadap nilai kamu.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat adik untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setiap angka pada kolom *checklist* (✓) yang telah disediakan memiliki arti yang mewakili pendapat adik sebagai berikut:
 - 5 : Berarti "Sangat Setuju"
 - 4 : Berarti "Setuju"
 - 3 : Berarti "Cukup Setuju"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 : Berarti "Kurang Setuju"

1 : Berarti "Tidak Setuju"

B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini memiki penampilan yang menarik.			✓		
2	Saya merasa gambar yang disajikan jelas atau tidak buram.			✓		
3	Saya merasa gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).			✓		
4	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> memiliki perpaduan warna yang menarik.		✓			
5	Saya merasa penyampaian materi dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini menarik minat belajar.			✓		
6	Saya merasa pembelajaran menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini tidak membosankan.			✓		
7	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.			✓		
8	Saya dapat menghubungkan materi dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari setelah menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.		✓			
9	Saya dapat membaca tulisan dan memahami simbol yang ada dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini dengan mudah.		✓			
10	Saya dapat memahami bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.			✓		
11	Saya dapat mengikuti setiap kegiatan pembelajaran yang ada pada berbasis LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> dengan mudah.			✓		
12	Saya dapat memahami cara menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.			✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
13	Saya dapat menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> secara mandiri.		✓			
14	Saya merasa lebih aktif dalam belajar ketika menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini.		✓			
15	Saya termotivasi untuk berdiskusi dengan teman-teman ketika menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini.			✓		
16	Saya bisa mengerjakan LKPD sesuai dengan waktu yang telah diberikan.		✓			

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

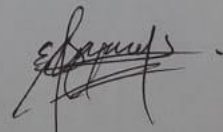
.....

.....

.....

Pekanbaru, 6 Desember 2020

Responden,


(.....
Dhazan Dohman N.....)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI KEPRAKTISAN LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Nama : Dziker, Rifath Ramadhan
Kelas : 9A
Sekolah : ABDURRAHMAN ISLAMIC SCHOOL

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP
Penyusun : Sya'bandi Ahmad
Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Dalam rangka pengembangan pembelajaran matematika di kelas, saya mohon tanggapan adik terhadap proses pembelajaran menggunakan LKPD berbasis *Creative Problem Solving* pada materi Himpunan yang telah dilaksanakan. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik.

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini terdapat 16 pernyataan. Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKPD yang baru saja adik pelajari. Jawablah dengan jujur, ini tidak berpengaruh terhadap nilai kamu.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat adik untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setiap angka pada kolom *checklist* (✓) yang telah disediakan memiliki arti yang mewakili pendapat adik sebagai berikut:
 - 5 : Berarti "Sangat Setuju"
 - 4 : Berarti "Setuju"
 - 3 : Berarti "Cukup Setuju"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2 : Berarti "Kurang Setuju"
1 : Berarti "Tidak Setuju"

B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini memiki penampilan yang menarik.		✓			
2	Saya merasa gambar yang disajikan jelas atau tidak buram.		✓			
3	Saya merasa gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).		✓			
4	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> memiliki perpaduan warna yang menarik.	✓				
5	Saya merasa penyampaian materi dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini menarik minat belajar.	✓				
6	Saya merasa pembelajaran menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini tidak membosankan.	✓				
7	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.		✓			
8	Saya dapat menghubungkan materi dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari setelah menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.		✓			
9	Saya dapat membaca tulisan dan memahami simbol yang ada dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini dengan mudah.		✓			
10	Saya dapat memahami bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.		✓			
11	Saya dapat mengikuti setiap kegiatan pembelajaran yang ada pada berbasis LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> dengan mudah.		✓			
12	Saya dapat memahami cara menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.		✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
13	Saya dapat menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> secara mandiri.		✓			
14	Saya merasa lebih aktif dalam belajar ketika menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini.		✓			
15	Saya termotivasi untuk berdiskusi dengan teman-teman ketika menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini.		✓			
16	Saya bisa mengerjakan LKPD sesuai dengan waktu yang telah diberikan.		✓			

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

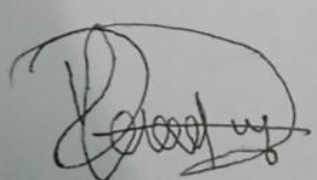
.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 3 Desember 2020
Responden,


(Dziki Al-fath Ramadhan)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI KEPRAKTISAN
LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Nama : M. iqbal ramadhan
Kelas : IX.A
Sekolah : Abdurrah Islamic School

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP
Penyusun : Sya'bandi Ahmad
Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Dalam rangka pengembangan pembelajaran matematika di kelas, saya mohon tanggapan adik terhadap proses pembelajaran menggunakan LKPD berbasis *Creative Problem Solving* pada materi Himpunan yang telah dilaksanakan. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik.

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini terdapat 16 pernyataan. Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKPD yang baru saja adik pelajari. Jawablah dengan jujur, ini tidak berpengaruh terhadap nilai kamu.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat adik untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setiap angka pada kolom *checklist* (√) yang telah disediakan memiliki arti yang mewakili pendapat adik sebagai berikut:
5 : Berarti “**Sangat Setuju**”
4 : Berarti “**Setuju**”
3 : Berarti “**Cukup Setuju**”



2 : Berarti “Kurang Setuju”

1 : Berarti “Tidak Setuju”

B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini memiliki penampilan yang menarik.	√				
2	Saya merasa gambar yang disajikan jelas atau tidak buram.	√				
3	Saya merasa gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).		√			
4	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> memiliki perpaduan warna yang menarik.	√				
5	Saya merasa penyampaian materi dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini menarik minat belajar.		√			
6	Saya merasa pembelajaran menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini tidak membosankan.		√			
7	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.		√			
8	Saya dapat menghubungkan materi dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari setelah menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.		√			
9	Saya dapat membaca tulisan dan memahami simbol yang ada dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini dengan mudah.		√			
10	Saya dapat memahami bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.		√			
11	Saya dapat mengikuti setiap kegiatan pembelajaran yang ada pada berbasis LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> dengan mudah.		√			
12	Saya dapat memahami cara menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.		√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
13	Saya dapat menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> secara mandiri.		√			
14	Saya merasa lebih aktif dalam belajar ketika menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini.		√			
15	Saya termotivasi untuk berdiskusi dengan teman-teman ketika menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini.		√			
16	Saya bisa mengerjakan LKPD sesuai dengan waktu yang telah diberikan.		√			

C. Komentar dan Saran

LKPD nya sudah bagus.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 3 Desember 2020

Responden,

(M. iqbal ramadhan)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI KEPRAKTISAN LKPD MATEMATIKA BERBASIS *CREATIVE PROBLEM SOLVING*

Nama : M.Rafif Zidane
Kelas : 9.A
Sekolah : Abdurrah Islamic School

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Creative Problem Solving* pada Materi Himpunan Kelas VII SMP
Penyusun : Sya'bandi Ahmad
Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK UIN SUSKA RIAU

Dalam rangka pengembangan pembelajaran matematika di kelas, saya mohon tanggapan adik terhadap proses pembelajaran menggunakan LKPD berbasis *Creative Problem Solving* pada materi Himpunan yang telah dilaksanakan. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik.

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini terdapat 16 pernyataan. Pertimbangkanlah baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKPD yang baru saja adik pelajari. Jawablah dengan jujur, ini tidak berpengaruh terhadap nilai kamu.
2. Berilah tanda *checklist* (\surd) pada kolom yang sesuai dengan pendapat adik untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setiap angka pada kolom *checklist* (\surd) yang telah disediakan memiliki arti yang mewakili pendapat adik sebagai berikut:
 - 5 : Berarti “Sangat Setuju”
 - 4 : Berarti “Setuju”
 - 3 : Berarti “Cukup Setuju”



2 : Berarti “Kurang Setuju”

1 : Berarti “Tidak Setuju”

B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini memiliki penampilan yang menarik.		√			
2	Saya merasa gambar yang disajikan jelas atau tidak buram.		√			
3	Saya merasa gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).		√			
4	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> memiliki perpaduan warna yang menarik.		√			
5	Saya merasa penyampaian materi dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini menarik minat belajar.			√		
6	Saya merasa pembelajaran menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini tidak membosankan.		√			
7	Saya merasa LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.		√			
8	Saya dapat menghubungkan materi dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari setelah menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.			√		
9	Saya dapat membaca tulisan dan memahami simbol yang ada dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini dengan mudah.		√			
10	Saya dapat memahami bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.	√				
11	Saya dapat mengikuti setiap kegiatan pembelajaran yang ada pada berbasis LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> dengan mudah.		√			
12	Saya dapat memahami cara menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> ini.	√				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		5	4	3	2	1
13	Saya dapat menggunakan LKPD berbasis <i>Creative Problem Solving</i> secara mandiri.		√			
14	Saya merasa lebih aktif dalam belajar ketika menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini.	√				
15	Saya termotivasi untuk berdiskusi dengan teman-teman ketika menggunakan LKPD <i>Creative Problem Solving</i> ini.		√			
16	Saya bisa mengerjakan LKPD sesuai dengan waktu yang telah diberikan.	√				

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 3 Desember 2020

Responden,

(M.Rafif Zidane)



RIWAYAT PENULIS



Sya'bandi Ahmad lahir di Sei. Baung Kecamatan Rengat Barat Kabupaten Indragiri Hulu Provinsi Riau pada tanggal 13 Desember 1996. Anak dari Bapak Kanedi, A.Ma.Pd dan Ibu Syamsinar, S.Pd., SD. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 012 Talang Durian Cacar Kabupaten Indragiri Hulu, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Kelayang Kabupaten Indragiri Hulu, dan melanjutkan di SMA Negeri 1 Teluk Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi. Setelah lulus dari SMA, penulis melanjutkan pendidikan strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan jurusan Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah Keguruan.

Berkat Rahmat Allah *Subhanahuwata'ala* melalui bimbingan dari Ibu Hayatun Nufus, M.Pd dan Ibu Irma Fitri, M.Mat penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul skripsi “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Creative Problem Solving* (CPS) Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP” yang diujicobakan kepada Peserta Didik SMP Abdurrah Islamic School pada bulan November 2020 dan telah dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 2 Juli 2021 M/ 21 Zulkaidah 1442 sehingga penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.