

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBELAJARAN MENYENANGKAN
(*JOYFULL LEARNING*) TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 12
PEKANBARU**



OLEH

**SILFIA JUNITA
NIM.11416206139**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
SYARIF KASIM RIAU**

1442 H./2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMBELAJARAN MENYENANGKAN
(*JOYFULL LEARNING*) TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 12
PEKANBARU**

Skripsi
Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.PD.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SILFIA JUNITA
NIM. 11416206139

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./ 2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Menyenangkan (Joyfull Learning) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Silfia Junita, NIM 11416206139 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 25 Zulkaidah 1442 H.
06 Juli 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing



Drs. Akmal, M.Pd.
NIP. 196503121 997032 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Menyenangkan (Joyfull Learning) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Silfia Junita NIM. 11416206139 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Zulhijah 1442H/ 23 Juli 2021M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 13 Zulhijah 1442 H
23 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II

Salmiah, S.Pd., M.Pde

Penguji III

Wardani Purnma Sari, S. Pd., M Pde

Penguji IV

Darni, SP. MBA

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 196505211994021001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah robbil 'Alamin dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, karena atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pengaruh Pembelajaran Menyenangkan (*Joyfull Learning*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 12 Pekanbaru**, penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua selalu mendapatkan syafa'at dan dalam lindungan Allah SWT aamiin.

Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama ayahanda **Ariyus** dan ibunda **Ani Marni** yang telah mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, doa serta memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Khairunnas , M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar. M.A, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Alimuddin, S. Ag., M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan sekaligus pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan ribuan terima



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Of Sultan Syarif Kasim Riau

3. kasih, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.,Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis.
6. Drs. Akmal M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan ribuan terima kasih
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dalam menyelesaikan Pendidikan Strata Satu(S1).
8. Untuk kakak dan adikku tercinta Pramita Yusani, Widia Agustini, Weli Desri Yusani, Putri Nada sari, Saprianto serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan motivasi, arahan, dukungan, doa dan selalu memberi semangat kepada penulis.
9. Keluarga Pendidikan Ekonomi angkatan 2014, 2015 & 2016 terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara. Semoga kita semua kelak menjadi orang- orang yang sukses.
10. Keluarga KKN Desa Kampung Baru Timur Kecamatan Cerenti Taluk kuantan dan teman-teman PPL SMA Al- Huda, terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara. Semoga kita semua kelak menjadi orang-orang sukses.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Doa dan harapan penulis, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 06 Juli 2021

Silfia Junita
NIM. 11416206139



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahil-ladzii bini'matihi tatimmush-saalihaat.

Sujud syukur ku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi.

Atas takdirMu saya bisa mencapai titik ini dengan keyakinan dan kesabaran. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal masa depanku dalam meraih cita-cita.

Catatan ini kupersembahkan teruntuk Ibu dan Ayahanda tercinta.

Terimakasih atas kasih sayang berlimpah dari mulai saya lahir, hingga saat ini saya tumbuh menjadi pribadi yang kuat menghadapi dunia.

Terimakasih juga atas limpahan doa yang tak berkesudahan, hingga terbangun di sepertiga malam hanya untuk meminta agar anak-anaknya diberi kemudahan dalam segala urusan.

Ibu, ayah. apapun yang telah engkau berikan untuk kami putra putri mu, itu adalah hal terbaik dari apapun didunia ini. Sampai kapanpun aku takan mampu untuk membalasnya.

Terimakasih juga untuk kakak, adik dan semua pihak yang telah memberi support, bantuan moril maupun materil untuk saya. semoga Allah memberi balasan atas segala kebaikan yang telah kalian berikan, dan selalu dirahmati kemudahan dan kebahagiaan til Jannah. Aamiin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Silfia Junita (2021) : Pengaruh Pembelajaran Menyenangkan (*Joyfull Learning*) terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasy eksperiment* dan desain yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa, sedangkan objeknya adalah pembelajaran *joyfull learning* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa X IPS yang terdiri dari 170 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS2 dengan jumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X IPS3 dengan jumlah 33 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel adalah metode *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data digunakan yang digunakan adalah observasi, angket dan dokumentasi. Berdasarkan penelitian yang diperoleh t_{hitung} yaitu 3,007 dengan *sig. (2-tailed)* = 0,002 ($0,002/2= 0,001$), pada taraf signifikansi 5% dan 1% dengan $df = 68$ maka diketahui t_{tabel} yaitu 1,995 dan 2,650 yang artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,995 < 3,007 > 2,650$), dan nilai *sig.* $< 0,05$ ($0,001 < 0,05$). Sehingga dapat dikatakan bahwa dari pengujian hipotesis berdasarkan ketentuan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

Kata kunci : *Pembelajaran Joyfull Learning, Motivasi Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Silfia Junita (2021): The Influence of the Implementation of Joyful Learning Learning Strategies on Students' Learning Motivation in Economics Learning at SMA Negeri 12 Pekanbaru

The purpose of this study was to determine the effect of implementing joyfull learning strategies on students' learning motivation in learning economics at SMA Negeri 12 Pekanbaru. This research is a quantitative research. The design used is a quasi-experimental design in the form of a nonequivalent control group design. The population in this study were X IPS students consisting of 170 students, and the sampling was carried out using a sampling technique and the objects in this study were students of class X IPS2 with a total of 36 students as the experimental class and students of class X IPS3 with a total of 33 students as a class. Control. Based on the research, tcount is 3,007 with sig. (2-tailed) = 0.002 (0.002/2 = 0.001), at a significance level of 5% and 1% with df = 68, it is known that ttable is 1.995 and 2.650, which means tcount > ttable (1,995<3,007>2,650), and sig value <.05 (0.001<0.05). So it can be said that from hypothesis testing based on the provisions if tcount > ttable then Ha is accepted and Ho is rejected, which means that there is a significant influence between the implementation of joyfull learning learning strategies on students' learning motivation in economic learning at SMA Negeri 12 Pekanbaru.

Keywords: *Joyful Learning , Learning Motivation*

ملخص

سيلفيا جونيتا (٢٠٢١): تأثير تنفيذ استراتيجيات التعلم الفرحة على تحفيز تعلم الطلاب في تعلم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بيكانبارو.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير تنفيذ استراتيجيات التعلم الممتعة على دافع تعلم الطلاب في تعلم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بيكانبارو هذا البحث هو بحث كمي. التصميم المستخدم هو تصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب المكونين من ١٧٠ طالبًا ، وتم أخذ العينات من خلال تقنية أخذ العينات ، وكانت الكائنات في هذه الدراسة من طلاب الفصل الحادي عشر مع ٣٦ طالبًا كفئة تجريبية والفصل الحادي عشر مع ٣٣ طالبًا في الفصل يتحكم. بناءً على البحث ، هو ٣٠٠٧ مع سي.ج. (٢-الطرف) = ٠.٠٠٢ (٠.٠٠٢ / ٢ = ٠.٠٠١) ، عند مستوى أهمية ٥٪ و ١٪ ، من المعروف أن هو ١.٩٩٥ و ٢.٦٥٠ ، مما يعن ، وقيمة سي.ج. (لذلك يمكن القول أنه من اختبار الفرضيات بناءً على الأحكام إذا كان ، فسيتم قبول ورفض ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين تنفيذ استراتيجيات التعلم على دافع تعلم الطلاب في التعلم الاقتصادي.

UIN SUSKA RIAU

في الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم المبهج ، التحفيز على التعلم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Perumusan masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	9
B. Penelitian Yang Relevan	38
C. Konsep Operasional	39
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	44
B. Waktu dan Tempat Penelitian	45
C. Subjek dan Objek Penelitian	45
D. Populasi dan Sampel	45
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisa Data	48
G. Analisis Data Penelitian	49
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	55
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	65
C. Analisis Data dan Hasil penelitian	79
D. Pembahasan.....	84
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian <i>Nonquivalen Control Group Design</i>	44
Tabel III.2	Jumlah Siswa Kelas XI IPS Di SMA N 12 Pekanbaru.....	46
Tabel IV.1	Profil SMA Negeri 12 Pekanbaru.....	56
Tabel IV.2	Daftar Kepala Sekolah SMA Negeri 12 Pekanbaru	57
Tabel IV.3	Data Guru Dan Pegawai SMA Negeri 12 Pekanbaru.....	58
Tabel IV.4	Data Pegawai Bidang Administrasi SMA Negeri 12 Pekanbaru.....	62
Tabel IV.5	Data Keadaan Ruang.....	63
Tabel IV.6	Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Joyfull Learning</i> Pada Kelas Ekperimen Di SMA Negeri 12 Pekanbaru	66
Tabel IV.7	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Pretest Kelas Eksperimen	70
Tabel IV.8	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Postest Kelas Eksperimen	72
Tabel IV.9	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Pretest Kelas Kontrol.....	74
Tabel IV.10	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Posttest Kelas Kontrol.....	75
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	77
Tabel IV.12	Deskripsi Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Joyfull Learning</i>	79
Tabel IV.13	Hasil Uji Normalitas.....	80
Tabel IV.14	Hasil Uji Homogenitas	81
Tabel IV.15	Hasil Uji – <i>T</i> Tes.....	82
Tabel IV.16	Deskripsi.....	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1	Gambaran Hasil Observasi Penerapan Strategi Pembelajaran Joyfull Learning Pada Kelas Eksperimen Di SMA Negeri 12 Pekanbaru.....	68
Grafik IV.2	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Pretest Kelas Eksperimen.....	71
Grafik IV.3	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Postest Kelas Eksperimen.....	73
Grafik IV.4	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Pretest Kelas Kontrol.....	75
Grafik IV.5	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Posttest Kelas Kontrol.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 2	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 3	Lembar Observasi Guru
Lampiran 4	Lembar Observasi siswa
Lampiran 5	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 6	Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 7	Surat lampiran Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 8	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 9	Surat Mohon Izin Pra Riset
Lampiran 10	Surat Rekomendasi kegiatan Riset Provinsi Riau
Lampiran 11	Surat keterangan Prariset SMA Negeri 12 Pekanbaru
Lampiran 12	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 13	Surat Izin Riset Pemerintah Provinsi Riau
Lampiran 15	Surat Keterangan Melaksanakan Riset
Lampiran 16	Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

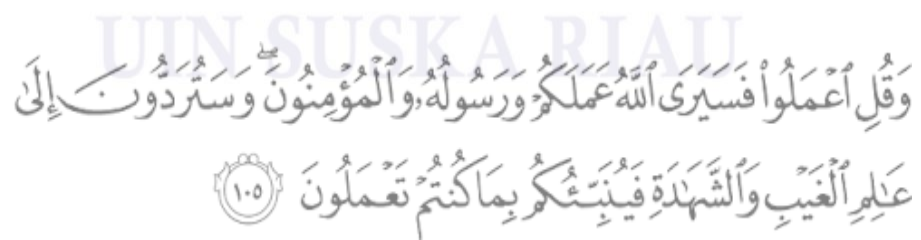
BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan suatu proses yang dilalui oleh individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya.¹ Agar terjadi proses belajar, perlu dirangsang dari luar yang mungkin terjadi berulang-ulang dan dengan penguatan melalui cara yang langsung atau tidak langsung yang menimbulkan dorongan.² Dorongan yang dimaksud adalah dorongan yang diberikan oleh guru kepada siswa dalam pembelajaran yang akan membuat siswa termotivasi dalam belajar.

Motivasi merupakan hal yang sangat erat kaitannya dengan kehidupan manusia. Al-Qur'an telah menjelaskan ayat mengenai motivasi, seperti yang dijelaskan dalam surat At-Taubah sebagai berikut:



¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2013, h.235

² Mukhlis, *Teori-teori Psikologi Perkembangan*, Pekanbaru: Psikologi Press, 2011, h. 87

Artinya: “Bekerjalah kamu, maka Allah dan rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaan itu dan kamu akan dikembalikan kepada Allah lalu diberitakan kepadanya apa yang telah kamu kerjakan.”(Q.S. At-Taubah;10)

Motivasi dapat dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu.³ Jadi motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu tumbuh didalam diri seseorang. Guru harus menyadari betapa pentingnya motivasi didalam membimbing belajar siswa dengan menggunakan berbagai macam teknik menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) yang dapat mendorong siswa agar mau belajar. Jadi dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat, pelajaran yang akan disampaikan guru dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Motivasi siswa dalam proses pembelajaran akan dapat dipengaruhi oleh kondisi atau suasana dalam proses pembelajaran, salah satu yang dapat mempengaruhi motivasi siswa adalah penerapan pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*). Menurut Hartono dkk, menyatakan bahwa Salah satu teori belajar menegaskan bahwa sesulit apapun materi pelajaran apabila dipelajari dalam suasana yang menyenangkan pelajaran tersebut akan mudah dipahami. Sebaliknya walaupun materi pelajaran tidak terlampau sulit

³Sadirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta:Raja Grafindo Persada, h.75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk dipelajari, namun apabila suasana belajar membosankan, tidak menarik, apalagi siswa belajar dibawah tekanan, maka pelajaran akan sulit dipahami. Atas dasar pemikiran tersebut, maka agar para siswa mudah memahami materi pelajaran, mereka harus belajar dalam suasana yang menyenangkan, penuh daya tarik, dan penuh motivasi.⁴

Menurut Mulyasa mengemukakan bahwa dengan terciptanya iklim belajar dan pembelajaran yang nyaman, aman, tenang dan menyenangkan, yang mampu menumbuhkan semangat, gairah dan nafsu belajar siswa, sehingga dapat mengembangkan dirinya secara optimal.⁵

Menurut Muhammad Jauhar menyatakan bahwa dengan pembelajaran menyenangkan (*Joyfull learning*) akan dapat membuat siswa berani bertanya, berani mencoba atau berbuat, berani mengemukakan pendapat atau gagasan dan berani mempertanyakan gagasan orang lain.⁶

Untuk menerapkan pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) guru perlu menciptakan strategi yang tepat agar siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi. motivasi yang seperti itu akan tercipta kalau guru dapat meyakinkan siswa akan kegunaan materi pelajaran bagi kehidupan nyata. Demikian juga, guru harus dapat menciptakan situasi sehingga materi pelajaran selalu menarik, tidak membosankan. Guru harus punya sensitivitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴ Hartono dkk, *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa, 2009, h: 21-22

⁵ Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007, hlm. 60

⁶ Muhammad Jauhar, *Implementasi PAIKEM Dari Behavioristik Sampai Konstruksional*, Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2011, hlm. 49

yang tinggi untuk segera mengetahui apakah kegiatan pembelajaran sudah membosankan siswa. Jika hal ini terjadi, guru harus segera mencari cara untuk menanggulangnya.⁷ Jadi berdasarkan teori diatas, dalam Pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dalam proses pembelajaran dapat mempengaruhi motivasi siswa.

Pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) merupakan strategi pengorganisasian pembelajaran dengan cara meningkatkan daya tarik pembelajaran melalui bahan ajar yang disajikan, media pengajaran yang digunakan, mengelola jadwal dan pengalokasian pengajaran yang diorganisasikan.⁸

Siswa dapat menikmati pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) jika lingkungan fisiknya bersih dan kondusif untuk belajar, belajar sambil rekreasi, permainan peran, iringan musik, dan interaksi antara guru dan siswa dianggap faktor yang paling besar kontribusinya dalam membantu dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.⁹ Dengan adanya pemilihan strategi yang tepat maka akan terjalin suasana belajar dan interaksi antara guru dan siswa yang pada akhirnya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁷ Hartono dkk, *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa, 2009., hlm.29

⁸ Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*, Indonesia: Bumi Aksara, 2011, hlm.24

⁹ Hartono dkk, *Op. Cit.*, h:11

Berdasarkan observasi dan wawancara di SMA Negeri 12 Pekanbaru dengan guru ekonomi semester genap tahun ajaran 2019/2020, bahwa guru telah berupaya menerapkan Pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) agar siswa dapat termotivasi dalam proses belajar mengajar, namun kenyataannya masih dapat dilihat fenomena- fenomena sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru ketika proses pembelajaran
2. Masih ada siswa yang tidur didalam kelas ketika guru menjelaskan pembelajaran
3. Masih ada siswa yang tidak memiliki keberanian mengemukakan pendapat
4. Masih ada siswa yang tidak bertanya tentang pelajaran belum dipahami

Berdasarkan fenomena- fenomena dari uraian tersebut, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul: “**Pengaruh Pembelajaran Menyenangkan (*Joyfull Learning*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru.**”

B. Penegasan Istilah

1. Pembelajaran Menyenangkan (*Joyfull Learning*)

Menurut Berk s pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) adalah pola pikir dan arah berbuat yang diambil guru dalam memilih dan menerapkan cara- cara penyampaian materi sehingga mudah dipahami siswa dan memungkinkan tercapainya suasana pembelajaran yang tidak

membosankan bagi siswa.¹⁰ Jadi seorang guru dapat menggunakan pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) ketika belajar yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Motivasi belajar

Motivasi adalah dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhan.¹¹ Jadi motivasi merupakan dorongan dari dalam diri dan luar diri siswa untuk perubahan tingkah lakunya.

Belajar merupakan suatu usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh sesuatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹² Jadi Belajar merupakan suatu kegiatan dalam rangkah perubahan tingkah laku siswa.

Motivasi belajar yang dimaksud penulis adalah semangat atau dorongan dalam diri seseorang sehingga menimbulkan kegiatan pembelajaran dan tujuan yang ingin tercapai. Oleh karena itu motivasi merupakan salah satu aspek utama keberhasilan dalam belajar.

¹⁰ Darmansyah, , *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*, Indonesia: Bumi Aksarah, 2011, h:21

¹¹ Hamzah B.Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011

¹² Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2005, h:7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Perumusan Masalah**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi masalah- masalah tersebut sebagai berikut:

- a. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi belum maksimal
- b. Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru sudah baik, tapi motivasi siswa masih kurang.

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya masalah yang terdapat dalam penelitian ini, maka penulis membatasi masalahnya hanya Sebatas Pengaruh Pembelajaran menyenangkan (*Joyfull Learning*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas X IPS Dalam Pembelajaran Ekonomi Materi Koperasi Di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Terdapat Pengaruh Pembelajaran menyenangkan (*Joyfull Learning*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Menyenangkan (*Joyfull Learning*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Adapun penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat antara lain:

- a. Bagi siswa, dengan adanya penelitian ini diharapkan siswa dapat lebih meningkatkan motivasi belajarnya terutama pada mata pembelajaran ekonomi.
- b. Bagi guru, dengan adanya penelitian ini hendaknya guru lebih meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan berbagai strategi dan metode.
- c. Bagi sekolah, sebagai bahan pengetahuan tentang pengaruh pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru.
- d. Bagi peneliti, menambah pengetahuan serta memperluas wawasan dalam penerapan ilmu untuk meningkatkan mutu pendidikan serta sebagai persyaratan dan tugas-tugas dalam menyelesaikan study di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Motivasi Belajar

a Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata motif yang berarti keadaan dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk bertindak melakukan suatu kegiatan dalam rangka pencapaian tujuan.²⁴ Menurut Frederick J. Medonald mengemukakan bahwa motivasi adalah perubahan tenaga didalam diri seseorang yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi- reaksi mencapai tujuan.²⁵

Menurut Aunurrahman, menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi siswa untuk mendaya gunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya dan potensi diluar dirinya untuk mewujudkan tujuan belajar.²⁶

Menurut Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, motivasi belajar merupakan kekuatan (*power motivation*), daya pendorong (*driving force*), atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dari dalam diri siswa untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif inovatif dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku, baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor.²⁷

²⁴Hamzah B.Uno, Teori Motivasi dan Pengukurannya, Jakarta:PT Bumi Aksara, 2011, h.3

²⁵Zalyana , AU, Psikologi Perkembangan, Pekanbaru: CV Mutiara, 2014, h.53

²⁶Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2014,h.180

²⁷Nanang Hanafiah & Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* , (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), h.26

Dari beberapa pengertian motivasi belajar diatas, peneliti dapat menyimpulkan bahwasanya motivasi dalam belajar perlu dilakukan baik motivasi dari luar maupun dari dalam diri siswa, karena tanpa adanya motivasi dalam belajar siswa tidak akan mungkin dapat menerima atau melakukan aktivitas belajar dengan baik.

b Macam-macam Motivasi Belajar

Motivasi instrinsik dan ekstrinsik

1) Motivasi belajar instrinsik

Motivasi instrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya dan tidak perlu dirangsang dari luar, karena dari setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sebagai contoh seseorang yang senang membaca, tidak usah ada yang menyuruh atau mendorongnya, ia sudah rajin mencari buku-buku dibacanya. Kemudian kalau dilihat dari segi tujuan kegiatan yang dilakukan (misalnya kegiatan belajar mengajar), maka yang dimaksud dengan motivasi instrinsik ini adalah ingin mencapai tujuan yang terkandung didalam perbuatan belajar itu sendiri.

2) Motivasi belajar eksterinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Siswa belajar

karena hendak mencapai tujuan yang terletak diluar hal yang dipelajari. Seperti angka kredit, ijazah, tingkatan hadiah, medali pertentangan, dan persaingan yang bersifat negative seperti hukuman.²⁸

Motivasi dapat dibedakan menjadi motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi instrinsik didalam motivasi berasal dalam diri individu tanpa adanya rangsangan dari luar, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berasal dari luar misalnya pemberian pujian, pemberian nilai sampai pada pemberian hadiah dan factor-faktor eksternal lainnya yang memiliki daya dorong motivasional.²⁹

Menurut dimiyati dan mudjiono, motivasi sebagai kekuasaan mental, memiliki tingkat-tingkat. Patra ahli ilmu jiwa mempunyai pendapat yang berbeda tentang tingkat kekuatan tersebut. Perbedaan pendapat tersebut umumnya didasarkan pada penelitian tentang perilaku belajar pada hewan. Meskipun mereka umumnya sependapat bahwa motivasi tersebut dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu :

²⁸ Sadirman, , *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta:Raja Grafindo Persada,

²⁹ Evelin Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), h.50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Motivasi primer adalah motivasi yang didasarkan pada motif-motif dasar. Motif-motif dasar tersebut pada umumnya berasal dari segi biologis atau jasmani manusia.
- 2) Motivasi sekunder adalah motivasi yang telah dipelajari. Hal ini berbeda dengan motivasi primer. Sebagai ilustrasi, orang yang lapar akan tertarik pada makanan tanpa belajar. Untuk memperoleh makan tersebut orang harus bekerja terlebih dahulu. Agar dapat bekerja dengan baik, orang harus belajar bekerja. “belajar dengan baik” merupakan motivasi sekunder.³⁰

Dari penjelasan diatas, motivasi belajar memerlukan dukungan untuk terpenuhinya unsur-unsur yang mampu memberikan motivasi yang baik bagi siswa untuk belajar. Unsur-unsur tersebut bisa berasal dari diri siswa itu sendiri dan bisa berasal dari lingkungan sekitar siswa.

c Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa

Evelin Siregar dan Hartini Nara mengutip buku Ali Imbron mengemukakan enam unsur atau factor yang mempengaruhi motivasi dalam proses pembelajaran. Keenam faktor tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Cita-cita / aspirasi pembelajaran
- 2) Kemampuan pembelajar

³⁰Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h.86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kondisi pembelajar
- 4) Kondisi lingkungan pembelajar
- 5) Unsur-unsur dinamis belajar/pembelajaran
- 6) Upaya guru dalam membelajarkan pembelajar³¹

Menurut Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi peserta didik adalah :

- 1) Konsep diri
- 2) Jenis kelamin
- 3) Pengakuan
- 4) Cita-cita
- 5) Kemampuan belajar
- 6) Kondisi peserta didik
- 7) Keluarga
- 8) Kondisi lingkungan
- 9) Upaya guru memotivasi peserta didik
- 10) Unsur-unsur dinamis dalam belajar³²

Ada beberapa hal yang dapat membangkitkan motivasi belajar siswa yaitu sebagai berikut:

- 1) Usahakanlah agar tujuan pembelajaran jelas dan menarik
- 2) Ciptakan suasana yang sejuk dan menyenangkan

³¹ Sadirman, *Op. Cit*, h.53

³² Euis Karwati & Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*, (Bandung: Alfabet, 2014), h.181

- 3) Guru harus antusias dalam melaksanakan tugas mengajar dan mendidik
- 4) Libatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran
- 5) Hubungkan pelajaran dengan kebutuhan siswa
- 6) Usahakanlah banyak memberikan penghargaan dan pujian daripada menghukum dan mencela
- 7) Berikan PR dengan tingkat kemampuan siswa
- 8) Beri kejelasan
- 9) Hargailah hasil pekerjaan siswa
- 10) Gunakan cara atau metode dan media belajar yang bervariasi.³³

Dapat disimpulkan bahwa ada banyak faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa. Salah satunya adalah upaya guru dalam memberikan motivasi kepada siswa atau pemberian motivasi kepada siswa atau pemberian motivasi oleh guru. Upaya yang dimaksud disini adalah strategi yang digunakan oleh guru untuk mengoptimalkan seluruh potensi yang ada didalam diri siswa sehingga dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



³³ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010),h. 322

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d Indikator Motivasi Belajar

Dalam buku Sadirman, motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa) tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya)
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah “untuk orang dewasanya misalnya (masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan, pemberantasan korupsi, penentangan terhadap setiap tindak kriminal, amoral dan sebagainya)
- 4) Lebih senang bekerja sendiri
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif)
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- 7) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.³⁴

³⁴ Sadirman, *Op. Cit*, h.83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, terdapat tiga macam karakteristik dasar dari motivasi yang berkenaan dengan siswa, yaitu usaha, ketekunan, dan arah. Masing-masing diuraikan sebagai berikut:

- 1) Usaha (*Effort*)
- 2) Ketekunan (*Persistence*)
- 3) Arah (*Direction*)³⁵

Dimiyati dan Mudjiono mengutip Maslow dan Rogers, setiap individu bermotivasi untuk mengaktualisasikan diri. Ia menemukan 15 ciri orang yang mampu mengaktualisasikan diri.

Ciri tersebut ialah:

- 1) Berkemampuan mengamati suatu realitas secara efisien, apa adanya, dan terbatas dari subjektivitas.
- 2) Dapat menerima diri sendiri dan orang lain secara wajar.
- 3) Berprilaku spontan, sederhana dan wajar
- 4) Terpusat pada tugas atau masalahnya
- 5) Memiliki kebutuhan privasi atau kemandirian yang tinggi
- 6) Memiliki kebebasan kemandirian terhadap lingkungan dan kebudayaan; ia mampu mendisiplinan diri, aktif dan bertanggung jawab atas dirinya. Penghormatan berlebihan,

³⁵ Euis Karwati & Donni Juni Priansa, *Op. Cit*, 170

pemberian status, popularitas dianggap kurang penting dibandingkan dengan perkembangan diri.

- 7) Dapat menghargai dengan rasa hormat dan penuh gairah.
- 8) Dapat mengalami pengalaman puncak, seperti terwujud dalam kreativitas, penemuan, intelektual atau kegiatan persahabatan.
- 9) Memiliki rasa ketertarikan, solidaritas kemanusiaan yang tinggi.
- 10) Dapat menjalin hubungan pribadi yang wajar
- 11) Memiliki watak terbuka dan bebas prasangka
- 12) Memiliki standar kesusilaan bebas prasangka
- 13) Memiliki rasa humor terpelajar
- 14) Memiliki kreativitas dalam bidang kehidupan, seperti dalam pengetahuan, kesenian, atau keterampilan
- 15) Memiliki otonomi tinggi.³⁶

Djali mengutip buku Johnson dan Schwitzgebel & Kalb, bahwa individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi memiliki karakteristik sebagai berikut:

- 1) Menyukai situasi atau tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi atas hasil-hasilnya dan ukuran atas dasar untung-untungan, nasib, dan kebetulan
- 2) Memilih tujuan yang realistis tetapi menantang dari tujuan yang terlalu mudah dicapai atau terlalu besar resikonya.

³⁶ Dimiyati dan Mudjiono, *Op. Cit*, h.92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mencari situasi atau pekerjaan dimana ia memperoleh umpan balik dengan segera dan nyata untuk menentukan baik atau tidaknya hasil pekerjaannya.
- 4) Senang bekerja sendiri dan bersag mengungguli orang lain
- 5) Mampu menangguhkan pemuasan keinginannya demi masa depan yang lebih baik.
- 6) Tidak tergugah untuk sekedar mendapatkan uang, status atau keuntungan lainnya, ia akan mencarinya apabila hal-hal tersebut merupakan lambung prestasi, suatu ukuran keberhasilan.³⁷

Dapat peneliti simpulkan bahwa apabila indikator diatas dimiliki oleh siswa dalam belajar, besar kemungkinan siswa akan memperoleh hasil belajar yang baik yaitu seorang akan tekun, bersungguh-sungguh, siswa dapat membuat pertanyaan dari buku yang dipelajari dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru dan mengerjakan tugas dengan baik.

³⁷ Djali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013,h.101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pembelajaran Menyenangkan (*Joyfull Learning*)

a. Pengertian Pembelajaran Menyenangkan (*Joyfull Learning*)

Pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) adalah suasana pembelajaran yang kondusif yang mampu menyenangkan siswa sehingga mereka memusatkan perhatian secara penuh pada belajar dengan waktu curah perhatian yang tinggi.³⁸ Sedangkan menurut Ismail bahwa pembelajaran menyenangkan (*Joyfull learning*) adalah proses pembelajaran harus berlangsung dalam suasana yang menyenangkan dan mengesankan yang akan menarik minat siswa untuk terlibat secara aktif, sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai secara maksimal.³⁹

Mulyasa menyatakan bahwa pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) adalah suatu proses pembelajaran yang didalamnya terdapat suatu kohesi yang kuat antara guru dan siswa tanpa ada perasaan terpaksa atau tertekan.⁴⁰ Sedangkan pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) menurut peneliti adalah pembelajaran yang membuat siswa nyaman dan aman berada didalam kelas sehingga siswa lebih aktif, bergairah dan termotivasi dalam pembelajaran.

³⁸ Ibnu Katsir, *Tafsir Al-qur'an al-adzhim, ter Bahrum Abu Bakar dan Anwar Abu*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2003, hal. 1078-1079

³⁹ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Bandung: PT Ghalia Indonesia, 2009, h.17

⁴⁰ E Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Impelementas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003, h.47

Pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) berawal dari seorang guru yang dapat menikmati pekerjaannya, maksudnya seorang guru harus bertanggung jawab terhadap tugas yang dipikulnya serta ikhlas dalam menjalani tugasnya sebagai seorang pendidik. Jika seorang guru dapat menikmati aktivitas mengajar maka ia akan selalu dalam suasana yang sangat menyenangkan sehingga proses ketika ia memberikan informasi, motivasi, maupun memberikan tawaran nilai dan kemandirian kepada siswa akan berlangsung dengan begitu menggembirakan. Perasaan guru yang nyaman dan senang dalam belajar akan memberikan pengaruh yang mendasar bagi siswa, dimana siswa akan senang dan nyaman pula dalam menjalani proses pembelajaran. Hasilnya tentu saja tranformasi nilai dan ilmu bisa tepat sasaran.⁴¹

Nasution menyatakan dalam buku Darmansyah menginformasikan tentang guru ideal di mata siswa mempunyai sifat sebagai berikut:

- 1) Suka membantu dalam pekerjaan sekolah, menerangkan pelajaran dan tugas dengan jelas serta mendalam dan menggunakan contoh-contoh sewaktu mengajar
- 2) Riang, gembira, mempunyai perasaan humor, dan seorang anggota dalam kelompok kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁴¹ Acep Yonny dan Sri Rahayu Yunus, *Begini Cara Menjadi, Guru Yang Inspiratif Dan Disenangi Siswa*, Jakarta: Widyatama, 2009, h.28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bersikap akrab seperti sahabat, merasa seorang anggota dalam kelompok kelas.
- 4) Menunjukkan perhatian pada murid dan memahami mereka
- 5) Berusaha agar pekerjaan sekolah menarik, membangkitkan rasa hormat pada siswa
- 6) Tegas, sanggup menguasai kelas, membangkitkan rasa hormat pada siswa
- 7) Tak pilih kasih, tidak mempunyai anak kesayangan.
- 8) Tidak suka mengomel, mencela, mengejek, menyindir
- 9) Betul- betul mengajarkan sesuatu kepada murid yang berharga bagi mereka.
- 10) Mempunyai kepribadian yang menyenangkan.⁴²

Kemudian, Hart menyatakan dalam buku Darmansyah, menyatakan sikap guru yang paling tidak disukai siswa, yaitu sebagai berikut:

- 1) Terlampau sering marah, tak pernah senyum, sering mencela dan mengancam.
- 2) Tak suka membantu siswa dalam melakukan pekerjaan sekolah, tak jelas menerangkan pelajaran dan tugas, tidak membuat persiapan.
- 3) Pilih kasih, menekan siswa- siswa tertentu.

⁴² Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*, Jakarta; Bumi Aksara, 2010, H.53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Tinggi hati, sombong dan tak mengenal siswa.
- 5) Tak karuan, kejam, tak toleran, kasar, terlampau keras, menyuramkan kehidupan siswa.
- 6) Tak adil memberikan dalam ulangan dan ujian.
- 7) Tak menjaga perasaan siswa, membentak-bentak siswa dihadapkan teman sekelasnya; siswa takut, merasa tak aman.
- 8) Tidak menaruh perhatian pada siswa dan tidak memahami siswa.
- 9) Memberi tugas dan pekerjaan rumah yang tak sepatasnya.
- 10) Tidak sanggup menjaga disiplin didalam kelas, tidak dapat mengontrol kelas dan tidak menimbulkan rasa hormat untuk dirinya.⁴³

Berdasarkan uraian diatas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) merupakan sesuatu strategi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk menciptakan suasana yang menyenangkan didalam kelas agar pembelajaran berjalan dengan aman dan nyaman sehingga pembelajaran dapat tercapai.

b. Ciri-ciri Pembelajaran Menyenangkan (*Joyfull Learning*)

Menurut Indrawati dan Wanwan Setiawan ciri-ciri pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*), yaitu rileks, bebas

⁴³ Darmansyah, *Op, Cit*, h. 54-55

dari tekanan, aman, menarik, bangkitnya minat belajar siswa, adanya keterlibatan penuh, perhatian siswa tercurah, lingkungan belajar yang menarik (misalnya keadaan kelas terang, mengatur tempat duduk, leluasa untuk peserta didik bergerak), bersemangat, perasaan gembira, dan kosentarasi tinggi.⁴⁴

Menurut Muhammad Jauhar ciri-ciri pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) adalah:

- 1) Adanya lingkungan yang rileks, tidak membuat tegang (stress), aman, menarik dan tidak membuat siswa ragu melakukan sesuatu meskipun keliru untuk mencapai keberhasilan yang tinggi.
- 2) Terjaminnya ketersediaan materi pelajaran dan metode yang relevan
- 3) Terlibatnya semua indra dan aktivitas otak kiri dan kanan
- 4) Adanya situasi belajar yang menantang bagi peserta didik untuk berpikir jauh kedepan dan mengeksplorasi materi yang sedang dipelajari
- 5) Adanya situasi belajar emosional yang positif ketika para siswa belajar bersama, dan ketika ada humor, dorongan semangat, waktu istirahat dan dukungan yang antusias⁴⁵

⁴⁴ Indarawati dan Wanwan Setiawan, Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan, Jakarta: PPPPTK Pers,2009, h.16

⁴⁵ Muhammad Jauhar, , *Implementasi PAIKEM Dari Behavioristik Sampai Konstruksional*, Jakarta: Prestasi Pustakarya,2011, h. 164

Pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) menimbulkan dampak positif, dimana guru tidak membuat siswa: takut salah dan dihukum, takut ditertawakan teman-teman, dan takut dianggap sepele oleh guru dan teman. Sedangkan disisi lain pembelajaran yang menyenangkan dapat membuat siswa: berani bertanya, berani mencoba/berbuat, berani mengemukakan pendapat/gagasan, berani mempertanyakan gagasan orang lain.⁴⁶

Menurut Iif Khoiru dan Sofan Amri pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dapat digambarkan sebagai berikut:

- 1) Siswa terlibat dalam berbagai kegiatan yang mengembangkan pemahaman dan kemampuan mereka dengan penekanan pada belajar melalui berbuat.
- 2) Guru menggunakan berbagai alat bantu dan berbagai cara dalam membangkitkan semangat, termasuk menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar untuk menjadikan pembelajaran menarik, menyenangkan, dan cocok bagi siswa.
- 3) Guru mengatur kelas dengan memajang buku-buku dan bahan belajar yang lebih menarik dan menyediakan pojok baca.
- 4) Guru menerapkan cara mengajar yang lebih kooperatif dan interaktif, termasuk cara belajar kelompok.
- 5) Guru mendorong siswa untuk menemukan caranya sendiri dalam pemecahan suatu masalah, untuk mengungkapkan

⁴⁶Muhammad Jauhar, *Op Cit*, h.46

gagasannya, dan melibatkan siswa dalam menciptakan lingkungan sekolahnya.⁴⁷

Kemudian menurut Darmansyah ciri-ciri pembelajaran menyenangkan (*Joyfull learning*), yaitu wajah siswa memancarkan cahaya kesenangan, siswa lebih aktif dan kreatif bertanya, berdiskusi, dan menjawab berbagai pertanyaan, siswa mengerjakan tugas dengan motivasi tinggi, siswa merasa waktu pelajaran begitu singkat, pertemuan-pertemuan berikut mereka nantikan dengan sangat antusias dengan penuh harapan, guru menjadi idola yang amat disenangi.⁴⁸

Dari uraian diatas, maka dapat peneliti simpulkan bahwa pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) memiliki beberapa ciri-ciri. Diantaranya siswa lebih aktif dan kreatif bertanya, siswa dapat menjawab berbagai pertanyaan, siswa mengerjakan tugas dengan penuh motivasi, dan berani mempertanyakan gagasan orang lain.

c. Suasana Pembelajaran Menyenangkan (*Joyfull Learning*)

Suasana belajar penting artinya bagi kegiatan belajar. Suasana yang menyenangkan dapat menumbuhkan kegairahan belajar, sedangkan Suasana yang kacau, ramai, tak senang, dan

⁴⁷ Iif Ahmadi dan Sofan Amri, *Paikem Gembrot*, Jakarta: PT Prestasi Pustaka, h.2

⁴⁸ Darmansyar, *Op. Cit*, h. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



banyak gangguan sudah tentu tidak menunjang kegiatan belajar yang efektif, Suasana lingkungan belajar yang baik dan menyenangkan, menantang dan menggairahkan. Hal ini berarti bahwa suasana belajar turut menentukan motivasi, kegiatan dan keberhasilan belajar siswa.⁴⁹

Menurut Bambang Warsita, bahwa suasana pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dapat dilakukan sebagai berikut:

- 1) Menyediakan alternatif pilihan bagi siswa yang lambat maupun cepat dalam melakukan tugas pembelajaran.
- 2) Memberikan pembelajaran remedial bagi siswa yang kurang berprestasi atau berprestasi rendah.
- 3) Mengembangkan organisasi kelas yang efektif, menarik, nyaman dan aman bagi perkembangan potensi seluruh siswa secara optimal.
- 4) Menciptakan kerjasama saling menghargai, baik antara siswa dengan guru dan pengelola pembelajaran lainnya.
- 5) Melibatkan siswa secara aktif dalam proses perencanaan belajar dan kegiatan pembelajaran.
- 6) Mengembangkan proses pembelajaran sebagai tanggung jawab bersama antara siswa dan guru, sehingga guru lebih banyak bertindak sebagai fasilitator dan sebagai sumber belajar.

⁴⁹Oemar Hamalik, *Op Cit*, hal. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Mengembangkan system evaluasi belajar dan pembelajaran yang menekankan pada evaluasi diri sendiri.⁵⁰

Pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dapat juga diciptakan melalui suasana kelas yang kondusif. Penelitian menunjukkan bahwa lingkungan sosial atau suasana kelas adalah penentu psikologis utama yang mempengaruhi akademis.⁵¹

Banyak hal yang dapat dilakukan dalam sebuah kelas untuk memberikan kenyamanan kepada siswa, diantaranya adalah: penyusunan meja dan kursi yang memungkinkan siswa dapat menerima akses informasi dengan baik dan merata, memberikan aroma tertentu untuk membangkitkan semangat dan motivasi, menata bunga dan berbagai tumbuhan yang akan memberikan kesegaran, memilih warna cat dinding yang sesuai dengan kebutuhan ruang belajar, memasang poster-poster tentang ikon tertentu atau topic utama pembelajaran dan menampilkan poster-poster yang berisikan kalimat- kalimat informasi yang memungkinkan siswa termotivasi untuk menjadi seorang yang berprestasi dan pemenang dikelasnya.⁵²

Dengan demikian, dapat peneliti simpulkan bahwasanya suasana pembelajaran sangat perlu diperhatikan karena dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁰ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasi*, Jakarta: Rieneka Cipta, 2008, h.288-289

⁵¹ Bobby Deporter dkk, *Quantum Teaching*, Bandung: Kaifa, 1999, h.49

⁵² Darmansyah *Op. Cit*, h.26

suasana pembelajaran yang menyenangkan dapat menumbuhkan kegairahan belajar siswa sedangkan suasana belajar yang kacau, ramai, tak tenang, dan banyak gangguan akan membuat pembelajaran jadi terganggu dan kegiatan pembelajaran menjadi tidak efektif.

d. Langkah-Langkah Pembelajaran Menyenangkan (*Joyfull Learning*)

Gambaran pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) diperlihatkan dengan berbagi kegiatan yang terjadi selama proses pembelajaran. Pada saat yang sama, gambaran tersebut menunjukkan kemampuan yang perlu dikuasai oleh guru untuk menciptakan keadaan tersebut.

Kemampuan Guru	Pembelajaran
Guru menggunakan alat bantu dan sumber belajar yang beragam	Sesuai materi pelajaran, guru menggunakan, misal : <ul style="list-style-type: none"> • Alat yang tersedia atau yang dibuat sendiri • Gambar • Studi kasus • Nara sumber • Lingkungan
guru memberi kesempatan	Siswa:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan, pengamatan atau wawancara • Menggumpulkan data/ jawaban dan mengolahnya sendiri • Menarik kesimpulan • Memecahkan masalah • Mencari rumus sendiri • Menulis laporan/ hasil karya lain dengan kata-kata sendiri
<p>Guru member kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasannya sendiri secara lisan atau tulisan.</p>	<p>Melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Lebih banyak pernyataan terbuka • Hasil karya yang merupakan pemikiran anak sendiri
<p>Guru menyesuaikan bahan dan kegiatan belajar dengan kemampuan siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikelompokkan sesuai dengan kemampuan (untuk kegiatan tertentu) • Bahan pelajaran disesuaikan dengan kelompok tersebut • Tugas perbaiki atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pengayaan diberikan.
Guru mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman siswa sehari- hari	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan atau memanfaatkan pengalamannya sendiri • Siswa menerapkan hal yang dipelajari dalam kegiatan sehari- hari
Menilai pembelajaran dan kemampuan belajar siswa secara terus- menerus.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau kerja siswa • Guru memberikan umpan balik.⁵³

Langkah-langkah pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dapat menarik perhatian siswa. Maka dalam proses pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dapat dimulai dari perencanaan, pelaksanaan tahapan pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dan evaluasi. Langkah pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dipengaruhi dua faktor yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaannya. Dalam langkah-langkah pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) siswa mengerjakan kegiatan yang beragam dalam rangka mengembangkan keterampilan dan pemahamannya, dengan

⁵³ Hartono dkk, *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa,2009, h.34

penekanan siswa belajar sambil bekerja, sementara guru menggunakan berbagai sumber dan alat bantu belajar termasuk pemanfaatan lingkungan, supaya lebih menarik, menyenangkan dan efektif.⁵⁴

Langkah-langkah dalam merancang pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dilakukan dengan tujuh langkah, sebagai berikut:

- 8) Tetapkan mata pelajaran yang akan dipadukan.
- 9) Pelajari kompetensi dasar pada kelas dan semester yang sama dalam setiap mata pelajaran.
- 10) hasil belajar yang indikator hasil belajar dalam setiap mata pelajaran
- 11) Pilih dan tetapkan tema pemersatu.
- 12) Buatlah pemetaan keterhubungan kompetensi dasar setiap mata pelajaran dengan tema pemersatu.
- 13) Susun silabus pembelajaran dengan mengaitkan topic dan kompetensi dasar setiap mata pelajaran
- 14) Susun satukan *joyfull learning*

Penyusunan perancangan pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dapat dimulai dari penetapan mata pelajaran yang akan dipadukan, mempelajari kompetensi dasar dalam setiap mata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁴ Azhar Burhanudin, Tata Kelola Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan, Jurnal Idaarah, Vol. I, 1, Juni 2017, h.35

pelajaran yang akan dipadukan, mempelajari kompetensi dasar dalam setiap mata pelajaran berikut hasil belajar dan indikator-indikator pencapaiannya. Selanjutnya menetapkan tema yang dapat digunakan untuk memadukan kompetensi dasar antar mata pelajaran serta membuat bagan/matriks keterhubungannya. Guru dapat memulai penyusunan silabus dan satuan *joyfull learning*.⁵⁵

Dengan demikian dapat disimpulkan secara garis besar langkah- langkah pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) guru bisa menggunakan alat bantu dan sumber pelajaran dan dimulai dari perencanaan, pelaksanaan tahapan pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*).

3. Hubungan Pembelajaran Menyenangkan (*Joyfull Learning*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa, dimana siswa dikatakan termotivasi apabila ditemukan ciri-ciri seperti: mengikuti pelajaran, mengerjakan contoh soal, mengerjakan latihan, mengadakan diskusi, saat mengikuti pelajaran sungguh-sungguh dalam belajar, mempunyai catatan lengkap, menaruh perhatian yang besar pada kegiatan belajar, tidak mudah terganggu ketika belajar, mudah berkonsentrasi ketika belajar, bertanya ketika kurang jelas, menjawab pertanyaan, memberi tanggapan,

⁵⁵ Iif Ahmadi dan Sofan Amri, *Op. Cit*, h.114

tertarik untuk mengerjakan soal latihan, menyimpulkan materi pelajaran dan rajin mencari sumber pelajaran yang lainnya dan indikator motivasi ini dapat diciptakan melalui pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*).⁵⁶

Berdasarkan uraian diatas dapat peneleti simpulkan bahwa pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Guru yang menerapkan pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dengan baik akan dapat pula meningkatkan dan membangkitkan motivasi belajar siswa.

4. Materi Koperasi

a. Pengertian, landasan, asas dan tujuan koperasi

1) Pengertian Koperasi

Secara umum, koperasi dapat diartikan sebagai badan usaha yang dimiliki serta dikelola para anggotanya. Namun, ada pengertian lain dari koperasi menurut beberapa ahli. Salah satunya dari Bapak Koperasi, Mohammad Hatta. Menurutnya, koperasi adalah usaha bersama guna memperbaiki atau meningkatkan kehidupan atau taraf ekonomi berlandaskan asas tolong menolong.

Berdasarkan Undang-undang (UU) Nomor 25 Tahun 1992 tentang Perkoperasian, pada Pasal 1 dijelaskan, koperasi adalah badan usaha yang beranggotakan orang-seorang atau badan hukum

⁵⁶Sunnah, Sri Buwono & Endang Uliyanti, "Peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan social dengan menggunakan metode diskusi"⁵

koperasi dengan melandaskan kegiatannya berdasar prinsip koperasi, sekaligus sebagai gerakan ekonomi rakyat atas asas kekeluargaan. Sedangkan perkoperasian adalah segala sesuatu yang menyangkut kehidupan koperasi.

2) Landasan Koperasi

a) Landasan idil

koperasi adalah Pancasila. Pancasila harus menjadi dasar kehidupan koperasi. Lima sila Pancasila juga perlu menjadi dasar tujuan koperasi. Ini dikarenakan Pancasila adalah falsafah dan dasar negara.

b) Landasan struktural

Landasan struktural koperasi adalah Undang-undang Dasar 1945 Pasal 33 ayat (1). Pasal tersebut berbunyi: "Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar atas azas kekeluargaan" Pasal 33 mengamanatkan dasar demokrasi ekonomi. Kegiatan ekonomi dikerjakan oleh semua untuk semua di bawah pengawasan anggota masyarakat. Tujuan utama dari kegiatan ekonomi adalah kesejahteraan masyarakat dan bukan kesejahteraan perorangan.

c) Landasan operasional

Landasan operasional koperasi adalah Undang-undang Nomor 25 Tahun 1992 tentang Perkoperasian. Landasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

operasional adalah aturan kerja yang harus diikuti dan ditaati anggota, pengurus, dan pengawas dalam melakukan tugasnya.

d) Landasan mental

Landasan mental koperasi adalah kesetiakawanan dan kesadaran pribadi. Dengan dua landasan itu, koperasi dapat menjadi unsur pendidikan yang baik untuk memperkuat ekonomi.

3) Asas koperasi

Asas koperasi adalah berlandaskan Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945 atas asas kekeluargaan. Selain itu, asas koperasi adalah gotong royong. Dengan kata lain, landasan idiil koperasi adalah UUD 1945 dan Pancasila.

4) Tujuan Koperasi

a) Membangun dan mengembangkan potensi dan kemampuan ekonomi anggota pada khususnya serta masyarakat pada umumnya untuk meningkatkan kesejahteraan ekonomi dan sosial

b) Berperan secara aktif dalam upaya meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat

c) Memperkukuh perekonomian rakyat sebagai dasar kekuatan dan ketahanan perekonomian nasional dengan koperasi sebagai saka gurunya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Berusaha mewujudkan dan mengembangkan perekonomian nasional yang merupakan usaha bersama berdasarkan asas kekeluargaan dan demokrasi ekonomi

b. Ciri- ciri dan prinsip koperasi

terdapat 5 ciri-ciri koperasi di Indonesia yang membedakannya dengan lembaga keuangan yang lain sebagai berikut:

- a) Merupakan kumpulan orang-orang atau badan hukum koperasi
- b) Berjuang untuk mencapai kepentingan ekonomi para anggota dan masyarakat untuk meningkatkan kesejahteraan hidup.
- c) Mengabdikan pada kepentingan perikemanusiaan
- d) Merupakan kepentingan bersama seluruh anggota dan para anggota turut menyumbangkan karya serta jasanya dalam rangka mencapai tujuan bersama.
- e) Merupakan wadah demokrasi ekonomi dan sosial

Prinsip Koperasi Dalam menjalankan usahanya, sudah semestinya koperasi berpedoman pada prinsip-prinsip yang sebagaimana telah diatur dalam UU No.25 Tahun 1992 tentang Perkoperasian. Berikut prinsip koperasi menurut Pasal 5 UU No.25 Tahun 1992 dikutip dari bahan belajar di laman Kemdikbud, antara lain:

- a) Keanggotaan bersifat sukarela dan terbuka
- b) Pengelolaan dilakukan secara demokrasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Pembagian sisa hasil usaha dilakukan secara adil sesuai dengan jasa usaha masing-masing anggota
 - d) Pemberian balas jasa yang terbatas terhadap
 - e) Kemandirian
 - f) Pendidikan perkoperasian
 - g) Kerja sama antar koperasi.
- c. Menjelaskan fungsi dan peran koperasi

Fungsi dan peran koperasi di Indonesia seperti berikut ini:

- a) Membangun dan mengembangkan potensi serta kemampuan ekonomi anggota pada khususnya dan masyarakat.
- b) Turut serta secara aktif dalam upaya meningkatkan kualitas kehidupan manusia dan masyarakat.
- c) Memperkokoh perekonomian rakyat sebagai dasar kekuatan dan ketahanan perekonomian nasional Koperasi adalah satu-satunya bentuk perusahaan yang dikelola secara demokratis.
- d) Berusaha untuk mewujudkan dan mengembangkan perekonomian nasional yang merupakan usaha bersama berdasarkan atas asas kekeluargaan dan demokrasi ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang Relevan

Dalam penelitian yang relevan ini mengenai pembelajaran menyenangkan dan motivasi belajar siswa pernah diteliti sebelumnya yaitu:

1. Kasmawati (2017), melakukan penelitian dengan judul: “*Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Disekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru*”. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh taraf signifikan 5% ($0,667 > 0,195$ ini berarti H_a diterima, H_o ditolak. r_o (hitung) = 0,667 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 1% ($0,667 > 0,254$) ini berarti H_a diterima, H_o ditolak. artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari komunikasi interpersonal guru ekonomi terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.⁵⁷
2. Siti khadijah (2016), melakukan penelitian dengan judul: “ *Pengaruh Implementasi Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tandun*”. Siti khadijah adalah mahasiswa dai Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi., berdasarkan penelitian diperoleh r hitung $> r$ table pada taraf signifikan 5% dan 1% ($0,273 < 0,424 < 0,354$) yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara implementasi pendekatan konstruktivisme terhadap

⁵⁷ Kasmawati, *Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru*, Pekanbaru:2017

motivasi belajar siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tandun.⁵⁸

Dalam penelitian diatas persamaannya terletak di variable Y yaitu, memotivasi belajar, dan yang membedakan terletak pada variable X, yaitu tentang implementasi pendekatan kontrutivisme.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini dapat memberikan petunjuk bagaimana suatu variable diukur sehingga dapat diketahui baik buruk hasil pengukuran tersebut. Adapun variable X dalam penelitian ini mengenai strategi pembelajaran *joyfull learning* dan variable Y mengenai motivasi belajar siswa. Menghindari kesalahpahaman tentang skripsi ini oleh pihak lain yang membacanya, maka istilah- istilah pokoknya dioperasionalkan.

1. Pembelajaran Menyenangkan (*Joyfull Learning*)

Konsep operasional ini diambil dari langkah-langkah strategi pembelajaran *joyfull learning* dari Hartono, dkk diantaranya:

- a. Kegiatan Pendahuluan
 - 1) Guru menggunakan alat bantu dan sumber belajar yang beragam.

Sesuai materi pelajaran

 - a) guru menggunakan Alat yang tersedia atau yang dibuat sendiri
 - b) Gambar
 - c) Studi kasus

⁵⁸ Siti Khadijah, *Pengaruh Implementasi Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Atas Negeri 2 Tandun*, Tandun:2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Nara sumber.

- 2) guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan:

b Kegiatan Inti

- a) Melakukan percobaan,
- b) pengamatan atau wawancara,
- c) menggumpulkan data/ jawaban
- d) mengolahnya sendiri, menarik kesimpulan, memecahkan masalah, mencari rumus sendiri, menulis laporan/ hasil karya lain dengan kata-kata sendiri

- 1) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasannya sendiri secara lisan atau tulisan, Melalui:

- e) Diskusi
- f) Lebih banyak pernyataan terbuka
- g) Hasil karya yang merupakan pemikiran anak sendiri.

- 2) Guru menyesuaikan bahan dan kegiatan belajar dengan kemampuan siswa.

- a) Siswa dikelompokkan sesuai dengan kemampuan (untuk kegiatan tertentu)
- b) Bahan pelajaran disesuaikan dengan kelompok tersebut
- c) Tugas perbaikan atau pengayaan diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Guru mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman siswa sehari- hari.

- a) Siswa menceritakan atau memanfaatkan pengalamannya sendiri.
- b) siswa menerapkan hal yang dipelajari dalam kegiatan sehari- hari.

c Penutup

- 1) Menilai pembelajaran dan kemampuan belajar siswa secara terus- menerus dengan cara
 - a) Guru memantau kerja siswa
 - b) Guru memberikan umpan balik.

2. Motivasi Belajar Siswa

Untuk konsep operasional motivasi belajar peneliti menggunakan ciri-ciri motivasi belajar dari Sardirman A.M yaitu sebagai berikut:

- a. Tekun menghadapi tugas
 - 1) Siswa rajin mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru ekonomi
 - 2) Siswa belajar dengan rajin untuk mengulang materi pelajaran ekonomi.
- b. Ulet dalam menghadapi kesulitan
 - 1) Siswa senang mengerjakan tugas sendiri tanpa meminta bantuan orang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa senang menyelesaikan masalah dalam pembelajaran yang diberikan oleh guru ekonomi
- 3) Siswa tidak putus asa jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam- macam masalah
 - 1) Siswa sangat bersemangat dalam belajar ekonomi, meskipun nilai yang didapatkan kurang memuaskan
 - 2) Siswa suka memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan materi pelajaran ekonomi
 - 3) Siswa akan bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang dimengerti
- d. Lebih senang bekerja sendiri
 - 1) Siswa senang mengerjakan tugas tanpa melihat jawaban teman
 - 2) Siswa akan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru ekonomi secara mandiri
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
 - 1) Siswa merasa senang mengerjakan tugas tanpa melihat jawaban teman
 - 2) Siswa senang mengerjakan tugas yang lebih sulit dari biasanya
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya
 - 1) Siswa akan mempertahankan pendapatnya jika siswa merasa itu benar
 - 2) Siswa tidak akan menyerah jika menurut dia jawabannya tepat

- g. Tidak mudah melepas hal yang diyakini senang mencari dan memecahkan soal-soal.
 - 1) Siswa akan mempertahankan jawaban jika siswa yakin pada jawabannya
- h. Senang mencari dan memecahkan soal-soal
 - 1) Siswa akan mencari informasi diinternet maupun buku tentang materi pelajaran
 - 2) Siswa senang memecahkan soal-soal yang diberikan gur bersama teman-temannya.

3. Asumsi Dasar dan Hipotesis

a. Asumsi Dasar

Asumsi dasar dalam penelitian ini adalah Pengaruh Pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) Terhadap Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

b. Hipotesis

Hipotesis diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha: Terdapat pengaruh antara pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

Ho: Tidak terdapat pengaruh antara pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini diarahkan sebagai penelitian *Quasy Eksperimen* karena peneliti ingin mengetahui pengaruh suatu perlakuan terhadap suatu variabel. Perlakuan dalam penelitian ini adalah pembelajaran *joyfull learning* sedangkan variabel yang diamati adalah motivasi siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah desain *Quasy Eksperimen* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini mempunyai kelompok control tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.⁵⁹ Pertama, kelompok eksperimen yaitu kelompok yang memperoleh perlakuan pembelajaran *joyfull learning*. Kedua, kelompok control yaitu kelompok yang tidak memperoleh perlakuan atau memperoleh pembelajaran ekonomi secara konvensional. Bentuk desain *Nonquivalen Control Group Design* dapat dilihat pada table berikut.⁶⁰

Tabel III.1
Desain Penelitian
Nonquivalen Control Group Design

Kelas	Sebelum	Perlakuan	Sesudah
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃		O ₄

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*

⁵⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan RAD*. Bandung: Alfabeta, 2012, h.114

⁶⁰*Ibid*, h.116

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

X = Perlakuan pada kelas eksperimen

O1 = Pretest kelas eksperimen

O2 = Posttest kelas eksperimen

O3 = Pretest kelas control

O4 = Posttest kelas control

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret 2020, penelitian ini berlokasi di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

C. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa X IPS di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁶¹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS SMA Negeri 12 Pekanbaru yang berjumlah 170 orang yang terdiri dari 5 kelas.

⁶¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.2
Jumlah Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri 12
Pekanbaru

NO	KELAS	JUMLAH
1	X IPS 1	33
2	X IPS 2	36
3	X IPS 3	33
4	X IPS 4	33
5	X IPS 5	35
JUMLAH		170

Sumber : SMA Negeri 12 Pekanbaru

2. Sampel

Pengambilan sampel dilakukan dengan *purpose sampling*, yaitu teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampel atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu.⁶²

Untuk mengambil dua kelas yang akan dijadikan sampel, peneliti mempertimbangkan jumlah rata-rata siswa perkelas hampir sama dan berkonsultasi dengan guru bidang studi karena guru lebih mengetahui kelas mana diantara lima kelas itu yang memiliki karakteristik yang paling sama.

Sehingga berdasarkan hasil pertimbangan guru bidang studi terpilih dua kelas yaitu kelas X IPS 2 menggunakan strategi pembelajaran *joyfull learning* dan X IPS 3 menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dilakukan setelah kedua kelas tersebut dianggap homogen.

⁶² Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Peneliti Semula*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm.63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi. Hal-hal yang diamati itu biasa gejala-gejala tingkah laku, benda-benda hidup, maupun benda-benda mati.⁶³ Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan pada saat penelitian berlangsung dengan tujuan untuk mencocokkan rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi *joyfull learning* dengan aktivitas yang ada di kelas saat pembelajaran. Yang berlangsung dikelas eksperimen. Kegiatan observasi pada penelitian ini merupakan aktivitas guru selama proses pembelajaran. Untuk setiap kali pertemuan, observasi dilakukan dengan cara mengisi lembar observasi. Aktivitas peneliti dan aktivitas siswa yang menerapkan strategi *joyfull learning* pada pembelajaran ekonomi dikelas eksperimen diobservasi langsung oleh guru ekonomi.

a. Pretest

Pretest dilakukan sebelum proses pembelajaran dimulai disamping itu pretest juga digunakan untuk perlakuan awal

⁶³ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode Dan Prosedur*, Jakarta: Prenda Media Group, 2013, h.225

kemampuan siswa sebelum diajar dengan strategi *joyfull learning* untuk kelas eksperimen dan model konvensional untuk kelas control.

b. Posttest

Posttest diberikan kepada sampel setelah penulis melakukan serentetan proses pembelajaran dengan menerapkan strategi *joyfull learning* pada kelas eksperimen yang mana hasilnya akan dibandingkan kepada kelas control yang diajarkan dengan model konvensional.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film documenter, data yang relevan penelitian.⁶⁴

F. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistic komperatif yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah penerpan dengan hasil kelas eksperimen setelah penerapan dengan hasil tes kelas control. Teknik analisis data yang dilakukan pada penelitian ini uji “t”. uji “t” merupakan salah satu uji statistic yang digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel yang dibandingkan itu berbeda karena perlakuan.

⁶⁴Riduwan, *Op Cit*, hlm 77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Analisis Data Penelitian

Pengujian persyaratan analisis dilakukan dengan uji homogenitas untuk uji perbedaan (*komparatif*) dan uji normalitas.

1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data nilai siswa terdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini uji normalitas data dilakukan dengan uji chi-kuadrat (χ^2). Rumus yang digunakan untuk menghitung χ^2 adalah:

$$\chi^2 = \frac{(f_i - f_n)^2}{f_n}$$

Keterangan:

χ^2 = nilai chi-kuadrat

f_n = frekuensi yang diobservasi (frekuensi empiris)

f_i = frekuensi yang diharapkan (frekuensi teoritis)⁶⁵

Rumus mencari frekuensi yang diharapkan (f_e)

$$f_e = \text{Luas Daerah} \times N$$

⁶⁵ Riduwan, *Ibid* hal. 124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

f_e = frekuensi yang diharapkan]

luas daerah = diperoleh dengan menggunakan angka $o - z$ yang diperoleh melalui table $o - z$

N = jumlah responden

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

Setelah didapatkan nilai F (F hitung), langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai Fhitung dengan F table dengan rumus:

dk pembilang = $n-1$ (untuk variabel terbesar)

dk penyebut = $n-1$ (untuk variabel terkecil)

taraf signifikan (α) = 0,05 maka dicari table pada table F didaoatkan nilai F table. Dengan criteria pengujian; jika F hitung > Ftable berarti data tidak homogen, sedangkan jika Fhitung < Ftable berarti data homogeny.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis:

- a. Bila $n_1 \neq n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan pooled varian. Dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 + n_2 - 2$. jika t hitung > t tabel maka H_a diterima H_0 ditolak. Adapun rumusnya sebagai berikut:⁶⁶

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan :

\bar{X}_1 : Mean Kelas Eksperimen

\bar{X}_2 : Mean Kelas Kontrol

s_1^2 : Variasi Kelas Eksperimen

s_2^2 : Variasi Kelas Kontrol

n_1 : Sampel Kelas Eksperimen

n_2 : Sampel Kelas Kontrol

⁶⁶ *Ibid.*, hal. 199.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Harga t sebagai pengganti t-tabel dihitung dari selisih harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan dk ($n_1 - 1$) dan dk ($n_2 - 1$) dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Adapun rumusnya sebagai berikut.⁶⁷

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

 \bar{X}_1 : Mean Kelas Eksperimen \bar{X}_2 : Mean Kelas Kontrol s_1^2 : Variasi Kelas Eksperimen s_2^2 : Variasi Kelas Kontrol n_1 : Sampel Kelas Eksperimen n_2 : Sampel Kelas Kontrol.

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistic non-parametrik yaitu menggunakan uji *Mann-Whitney U*, yaitu:⁶⁸

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} - R_1$$

Dan

⁶⁷ *Ibid.*, hal. 196.⁶⁸ Sugiyono, *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

U_1 = Jumlah Peringkat 1

4. Uji Pengaruh (*Effect-Size*)

Besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *listening team* terhadap pemahaman siswa dilakukan dengan menghitung *cohen'd* menggunakan rumus *Effect-size* dari *cohen* sebagai berikut:

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

Keterangan:

d : Nilai *effect size*

\bar{X}_t : Nilia rata-rata kelompok percobaan

\bar{X}_c : Nilai rata-rata kelompok control

S_{pooled} : Standar deviasi gabungan.⁶⁹

Mencari nilai S_{pooled} digunakan rumus:

$$S_{pooled} = \frac{(n_t-1)S_t^2 + (n_c-1)S_c^2}{n_t + n_c}$$

⁶⁹ Will Thalheimer dan Samantha Cook, *How To Calculate Effect Sizes* dalam www.bwgriffin.com/sucoursesdur9131/content/effect_sizes_pdf5_pdf, diakses 23 juli 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

S_{pooled} : Standar deviasi gabungan

n_t : Jumlah sampel kelas eksperimen

n_c : Jumlah sampel kelas control

S_t : Standar deviasi kelas eksperimen

S_c : Standar deviasi kelas kontrol

Harga d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat.

Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

$d < 0,2$: Tergolong kecil

$0,2 < d < 0,8$: Tergolong sedang

$d > 0,8$: Tergolong besar.⁷⁰

⁷⁰ Joe W. Kortlik, dkk, *Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research*. Joernal of Agricultural Education Vol. 52, No. 1, 2011

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil observasi yang menunjukkan adanya perbedaan minat belajar siswa antara kelas yang menggunakan pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dengan kelas yang tidak menggunakan pembelajaran tersebut. Melalui uji- *t tes* juga menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ($1,995 < 3,007 > 2,650$), dan nilai $sig. < 0,05$ ($0,001 < 0,05$) yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Kemudian melalui hasil uji *effect size* juga menunjukkan besaran pengaruh atau efektivitas pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru adalah sebesar 0,916 atau 91,6%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyarankan yang juga merupakan harapan penulis pada tindak lanjut dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Kepada guru agar dapat dapat mengembangkan pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) karena secara ilmiah telah terbukti

berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

2. Kepada siswa, proses pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dapat membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar. Sehingga agar kiranya mampu bersikap aktif dan kondusif terhadap proses pembelajaran agar memberikan hasil yang lebih baik lagi.
3. Kepada peneliti selanjutnya, penulis menyarankan agar dapat meneliti dengan variabel yang berbeda karena hasil penelitian ini sudah cukup tinggi tingkat pengaruhnya. Namun apabila ingin meneliti dengan variabel yang sama. maka gunakan aspek pemahaman yang berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Acep Yonny dan Sri Rahayu Yunus. 2009. *Begini Cara Menjadi, Guru Yang Inspiratif Dan Disenangi Siswa*, Jakarta: Widyatama
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Azhar Burhanudin, 2017. *Tata Kelola Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, Jurnal Idaarah, Vol. I, 1
- Bambang Warsita. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasi*, Jakarta: Rieneka Cipta,
- Bobby Deporter dkk. 1999. *Quantum Teaching*, Bandung: Kaifa
- Darmansyah. 2010. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*, Jakarta; Bumi Aksara
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Djali. 2013. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013, h.101
- E Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Impelementas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Euis Karwati & Donni Juni Priansa. 2014. *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*, Bandung: Alfabet, 2014
- Evelin Siregar dan Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014
- Hamzah B.Uno. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hartono dkk. 2009. *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa
- Ibnu Katsir. 2003. *Tafsir Al-qur'an al-adzhim, ter Bahrum Abu Bakar dan Anwar Abu*, Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Lif Ahmadi dan Sofan Amri. 2011. *Paikem Gembrot*, Jakarta: PT Prestasi Pustaka
- Indarawati dan Wanwan Setiawan. 2009. *Pembelajaran Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ismail. 2009. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Bandung: PT Ghalia Indonesia
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung :Alfabeta
- Joe W. Kortlik, dkk, *Reporting and Interpreting Effect Size InQuantitative Agricultural Education Research*. Joernal of Agricultural Education Vol. 52, No. 1, 2011
- Kasmawati. 2017. *Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Padamata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru*,
- Kunandar.2013. *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers
- Muhammad Jauhar. 2011. *Implementasi PAIKEM Dari Behavioristik Sampai Konstruksional*, Jakarta: Prestasi Pustakarya
- Mukhlis. 2011. *Teori-teori Psikologi Perkembangan*, Pekanbaru: Psikologi Press
- Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Nanang Hanafiah & Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012
- Ramayulis. 2013. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru- Karyawan Peneliti Semula*, Bandung: Alfabeta
- Sadirman, 2010. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta:Raja Grafindo Persada,
- Siti Khadijah. 2016. *Pengaruh Implementasi Pendekatan Kontruktivisme Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menegah Atas Atas Negeri 2 Tandun*,
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan RAD*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

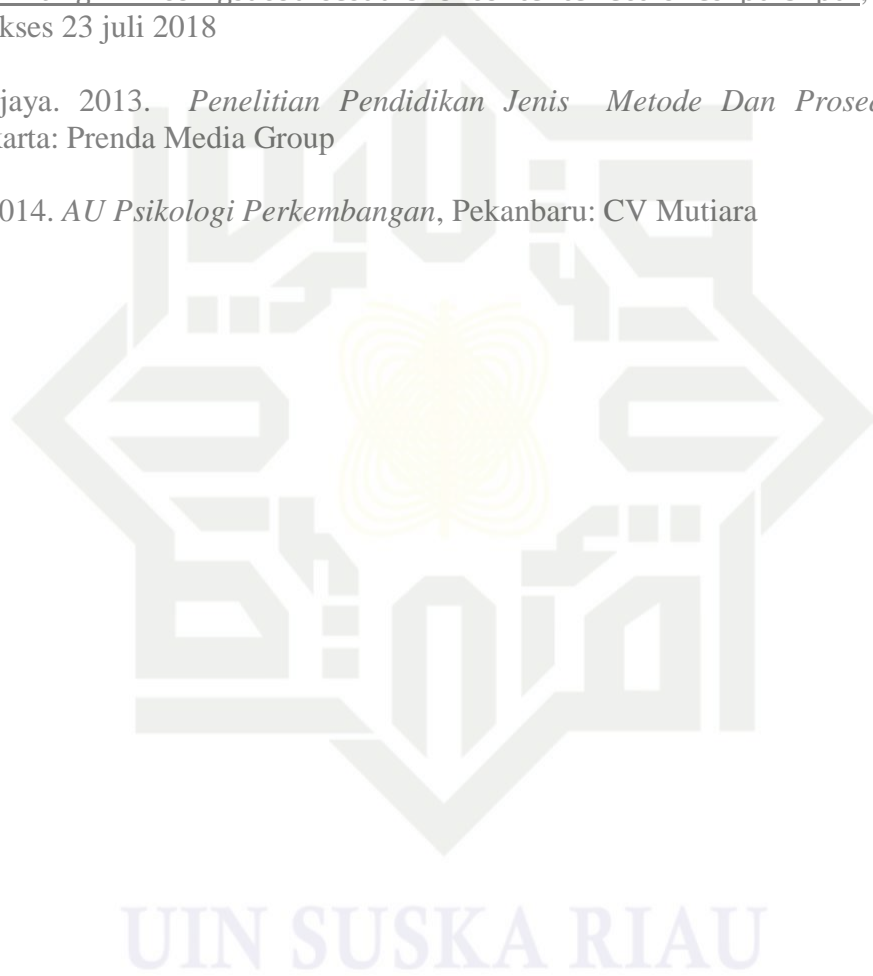
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sunnah, Sri Buwono & Endang Uliyanti, “Peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan social dengan menggunakan metode diskusi”⁵

Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Pers
 Will Thalheimer dan Samantha Cook, *How To Calculate Effect Sizes* dalam www.bwgriffin.com/sucourses/dur9131/content/effect_sizes_pdf5_pdf, diakses 23 juli 2018

Wina Sanjaya. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode Dan Prosedur*, Jakarta: Prenda Media Group

Zalyana. 2014. *AU Psikologi Perkembangan*, Pekanbaru: CV Mutiara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN TP. 2019/2021**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 12 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X/ 2
Materi Pokok	: Koperasi
Alokasi Waktu	: 3 Kali Pertemuan (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Koperasi	<p>Pertemuan I</p> <p>3.1.1 Mendeskripsikan pengertian, landasan, asas dan tujuan koperasi</p> <p>3.1.2 Mendeskripsikan ciri-ciri dan prinsip koperasi</p> <p>Pertemuan II</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan lambang koperasi</p> <p>3.1.4 Menjelaskan fungsi dan peran koperasi</p> <p>Pertemuan III</p> <p>3.1.5 Menjelaskan jenis-jenis usaha koperasi</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi pengelolaan koperasi</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran siswa berdiskusi untuk mencari informasi, melalui contoh gambar yang disajikan dan presentasi. siswa dapat **Menganalisis** secara kritis terhadap bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional dengan membangun sikap **disiplin, jujur, aktif, bertanggung jawab**, dan **Menyajikan** informasi mengenai bentuk dan manfaat dari koperasi berdasarkan hasil diskusi dan analisis data dalam berbagai bentuk media informasi yang disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Tujuan materi pembelajaran:

- a. Mendeskripsikan Pengertian, landasan, asas, dan tujuan koperasi
- b. Mendeskripsikan Ciri-ciri dan prinsip koperasi
- c. Mendeskripsikan Lambang koperasi
- d. Menjelaskan Fungsi dan peran koperasi
- e. Menjelaskan Jenis-jenis usaha koperasi
- f. Mengidentifikasi Pengelolaan koperasi

D. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian, landasan, asas, dan tujuan koperasi
 - Pengertian koperasi
 - Landasan, asas, dan tujuan koperasi
- b. Ciri-ciri dan prinsip koperasi
- c. Lambang koperasi
- d. Fungsi dan peran koperasi
 - Fungsi dan peran koperasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fungsi dan peran koperasi dibidang ekonomi
 - Fungsi dan peran ekonomi dibidang social
 - Fungsi dan peran koperasi diindonesia
- e. Jenis-jenis usaha koperasi
 - f. Pengelolaan koperasi
 - Koperasi
 - Koperasi sekolah

E. Metode Pembelajaran

Metode : Kooperatif, diskusi dan tanya jawab
 Strategi : Joyfull learning

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

a. Media/alat:

- Media LCD projector,
- Laptop,
- gambar
- Bahan Tayang

b. Bahan:

- Papan tulis
- Spidol

c. Sumber Pelajaran

- Modul/bahan ajar,
- Buku Ekonomi Kelas X

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama : 2x45 menit
 Indikator : 3.1.1Mendesripsikan pengertian, landasan, asas dan tujuan koperasi
 3.1.2Mendesripsikan ciri-ciri dan prinsip koperasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran (menanyakan kondisi siswa, presensi dan berdoa). 2. Apersepsi: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan apersepsi melalui pre-test dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran. b. Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pelajaran. 3. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan alat bantu dan sumber belajar yang beragam Sesuai materi pelajaran menempelkan gambar tentang materi koperasi pada pertemuan pertama yaitu tentang pengertian dan ciri-ciri koperasi di papan tulis. 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan . 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasannya sendiri secara lisan atau tulisan melalui diskusi m <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyesuaikan bahan dan kegiatan belajar dengan kemampuan siswa dengan membagi kelompok siswa sesuai dengan kemampuannya. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman siswa sehari-hari 2. Guru Menilai pembelajaran dan kemampuan belajar siswa secara terus- menerus dengan memantau kerja siswa dan guru dapat memberikan umpan balik 	70 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang inti materi tentang pengertian dan manfaat kerja sama ekonomi internasional. Guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya. 2. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan. 3. Peserta didik diminta untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. 4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik. 5. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan salam. 	10 menit
------------------	--	----------

Pertemuan kedua : 2x45 menit

Indikator :
 3.1.3 lambang koperasi
 3.1.4 fungsi dan peran koperasi

Langkan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran (menanyakan kondisi siswa, presensi dan berdoa). 2. Apersepsi: <ol style="list-style-type: none"> c. Guru melakukan apersepsi melalui pre-test dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran. d. Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pelajaran. 3. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menggunakan alat bantu dan sumber belajar yang beragam Sesuai materi pelajaran menempelkan gambar tentang 	70 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>materi koperasi pada pertemuan kedua yaitu tentang lambang koperasi dan fungsi dan peran dari koperasi di papan tulis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan . 6. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasannya sendiri secara lisan atau tulisan melalui diskusi m <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyesuaikan bahan dan kegiatan belajar dengan kemampuan siswa dengan membagi kelompok siswa sesuai dengan kemampuannya. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman siswa sehari-hari 4. Guru Menilai pembelajaran dan kemampuan belajar siswa secara terus- menerus dengan memantau kerja siswa dan guru dapat memberikan umpan balik 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang inti materi tentang pengertian dan manfaat kerja sama ekonomi internasional. Guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya. 7. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan. 8. Peserta didik diminta untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. 9. Guru memberikan tugas kepada peserta didik. 10. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan salam. 	<p>10 menit</p>

Pertemuan ketiga : 2x45 menit
 Indikator :
 3.1.5 jenis-jenis usaha koperasi
 3.1.6 pengelolaan koperasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran (menanyakan kondisi siswa, presensi dan berdoa). 7. Apersepsi: <ol style="list-style-type: none"> e. Guru melakukan apersepsi melalui pre-test dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran. f. Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pelajaran. 8. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari. 9. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. 10. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menggunakan alat bantu dan sumber belajar yang beragam Sesuai materi pelajaran menempelkan gambar tentang materi koperasi pada pertemuan ketiga yaitu tentang jenis-jenis usaha koperasi dan pengelolaan koperasi di papan tulis. 8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan . 9. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasannya sendiri secara lisan atau tulisan melalui diskusi m <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyesuaikan bahan dan kegiatan belajar dengan kemampuan siswa dengan membagi kelompok siswa sesuai dengan kemampuannya. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman siswa sehari-hari 6. Guru Menilai pembelajaran dan kemampuan belajar siswa secara terus- menerus dengan memantau kerja siswa dan guru dapat 	70 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memberikan umpan balik	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang inti materi tentang pengertian dan manfaat kerja sama ekonomi internasional. Guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya. 12. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan. 13. Peserta didik diminta untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. 14. Guru memberikan tugas kepada peserta didik. 15. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan salam. 	10 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

a) Soal

1. Menurut UU No 17 tahun 2012 tentang perkoperasian, bukti penyertaan anggota koperasi dalam modal koperasi disebut.....
 - a. Hibah
 - b. Simpanan
 - c. Setoran pokok
 - d. Modal penyertaan
 - e. Sertifikat modal koperasi
2. Sejumlah uang yang wajib dibayar oleh seseorang atau badan hukum koperasi pada saat yang bersangkutan mengajukan permohonan keanggotaan pada suatu koperasi disebut.....
 - a. Hibah
 - b. Simpanan
 - c. Setoran pokok
 - d. Modal penyertaan
 - e. Sertifikat modal koperasi
3. Berikut ini yang bukan merupakan prinsip koperasi adalah
 - a. Kepedulian terhadap orang lain



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Keanggotaan koperasi bersifat terbuka dan sukarela
 - c. Pengawasan oleh anggota dilaksanakan secara demokratis
 - d. Anggota berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekonomi koperasi
 - e. Koperasi merupakan badan usaha swadaya yang otonom dan indenpenden
4. Berikut ini yang termasuk perangkat organisasi koperasi adalah.....
 - a. Rapat anggota, pengurus dan pengawas
 - b. Rapat anggota. Pengawas dan dewan pembina
 - c. Dewan Pembina, rapat anggota, pengawas
 - d. Rapat anggota, pengurus dan dewan penasihat
 - e. Dewan penasihat, rapat anggota dan pengaws
5. Untuk mendirikan koperasi harus berpedoman pada undang-undang perkoperasian yang berlaku yaitu.....
 - a. UU No 12 Tahun 1967
 - b. UU No 25 Tahun 1967
 - c. UU No 25 Tahun 1992
 - d. UU No 12 Tahun 1992
 - e. UU No 17 Tahun 2012
6. Diindonesia tersebar banyak koperasi unit desa yang berperan besar dalam menyejahterakan masyarakat desa, khususnya petani. KUD disuatu daerah ada yang melakukan usaha penjualan kebutuhan pokok masyarakat (petani), menerima tabungan dan juga memberi pinjaman uang kepada petani dan budidaya tambak ikan. Ditinjau dari jenis usahanya koperasi tersebut adalah koperasi.....
 - a. Primer
 - b. Konsumsi
 - c. Produksi
 - d. Sekunder
 - e. Serba usaha
7. Koperasi sekolah penting bagi siswa sebab mampu.....
 - a. Membantu sekolah mendapatkan dana



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Membantu siswa dalam urusan sekolah
 - c. Membantu agar siswa mendapatkan penghasilan
 - d. Membantu orang tua siswa membayar biaya sekolah
 - e. Menumbuhkan jiwa dan kesadaran berkoperasi dikalangan pelajar
8. Ketika akan mendirikan koperasi sekolah langkah awal yang harus dilakukan adalah....
 - a. Pembentukan anggaran dasar
 - b. Pembentukan panitia pendirian
 - c. Pembentukan secretariat/kantor
 - d. Rapat pembentukan koperasi sekolah
 - e. Melapor kepada departemen koperasi
9. Tujuan didirikan koperasi disekolah adalah.....
 - a. Agar sekolah kelihatan ramai
 - b. Menambah pengalaman siswa dibidang jual beli
 - c. Sarana untuk mengembangkan bakat berorganisasi
 - d. Menambah penghasilan para pengurus koperasi sekolah
 - e. Menanamkan dan mendidik kesadaran hidup gotong royong bagi siswa
10. Berikut yang merupakan ciri-ciri koperasi sekolah adalah.....
 - a. Anggotanya dari siswa
 - b. Tidak berbadan hokum
 - c. Memupuk keuntungan
 - d. Didirikan dilingkungan sekolah
 - e. Merupakan koperasi pendidikan
11. Jenis barang yang diusahakan koperasi sekolah untuk unit usaha pertokoan adalah.....
 - a. Wartel
 - b. Internet
 - c. Makanan
 - d. Pengetikan
 - e. Seragam sekolah
12. Kekuasaan tertinggi pada koperasi sekolah dipegang oleh.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Rapat anggota
 - b. Warga sekolah
 - c. Kepala sekolah
 - d. Pengurus sebelumnya
 - e. Guru yang menimbang
13. Berikut yang bukan termasuk syarat untuk menjadi pengurus koperasi sekolah yaitu.....
- a. Dapat dipercaya
 - b. Harus berpanampilan menarik
 - c. Harus mampu memimpin dengan baik
 - d. Mempunyai hubungan baik dengan siswa lain
 - e. Mempunyai pengetahuan cukup tentang perkoperasian
14. Cadangan berasal dari.....
- a. Sumbangan pemerintah
 - b. Iuran para siswa
 - c. Hibah dari masyarakat
 - d. Penyisihan dari SHU setiap akhir tahun
 - e. Penyisihan dari penjualan setiap akhir tahun
15. Keanggotaan koperasi sekolah akan berakhir jika
- a. Tidak lulus
 - b. Pindah kelas
 - c. Pindah sekolah
 - d. Tidak naik kelas
 - e. Berakhir menjadi pengurus koperasi

a. Jawaban

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. E | 6. E | 11. E |
| 2. C | 7. E | 12. A |
| 3. A | 8. D | 13. B |
| 4. A | 9. E | 14. D |
| 5. E | 10. C | 15. B |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Skor

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

ket:

B = jumlah item yang dijawab benar

N = jumlah item soal pilihan ganda

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80 – 100	Memuaskan
70 – 79	Baik
60 – 69	Cukup
45 - 59	Kurang

Pekanbaru, Maret 2020

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Peneliti,

GUSMIRA, S.Pd
NIP.1976082 820140 7 202

SILFIA JUNITA
NIM. 11416206139

Kepala SMAN 12 Pekanbaru

Hj. Ermita, S.Pd., MM
NIP. 19720821 199802 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL TP. 2019/2020**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 12 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / 2
Materi Pokok	: Kopersi
Alokasi Waktu	: 3 Kali Pertemuan (2x45 menit)

I. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Koperasi	<p>Pertemuan I</p> <p>3.1.1 Mendeskripsikan pengertian, landasan, asas dan tujuan koperasi</p> <p>3.1.2 Mendeskripsikan ciri-ciri dan prinsip koperasi</p> <p>Pertemuan II</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan lambang koperasi</p> <p>3.1.4 Menjelaskan fungsi dan peran koperasi</p> <p>Pertemuan III</p> <p>3.1.5 Menjelaskan jenis-jenis usaha koperasi</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi pengelolaan koperasi</p>

K. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan materi pembelajaran yaitu:

- g. Mendeskripsikan Pengertian, landasan, asas, dan tujuan koperasi
- h. Mendeskripsikan Ciri-ciri dan prinsip koperasi
- i. Mendeskripsikan Lambang koperasi
- j. Menjelaskan Fungsi dan peran koperasi
- k. Menjelaskan Jenis-jenis usaha koperasi
- l. Mengidentifikasi Pengelolaan koperasi

L. Materi Pembelajaran

- g. Pengertian, landasan, asas, dan tujuan koperasi
 - Pengertian koperasi
 - Landasan, asas, dan tujuan koperasi
- h. Ciri-ciri dan prinsip koperasi
- i. Lambang koperasi
- j. Fungsi dan peran koperasi
 - Fungsi dan peran koperasi
 - Fungsi dan peran koperasi dibidang ekonomi
 - Fungsi dan peran ekonomi dibidang social
 - Fungsi dan peran koperasi diindonesia
- k. Jenis-jenis usaha koperasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- l. Pengelolaan koperasi
 - Koperasi
 - Koperasi sekolah

M. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Pembelajaran Konvensional
 Model : Ceramah

N. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

d. Media/alat:

- Papan tulis

e. Bahan:

- Papan tulis
- Spidol
- penghapus

f. Sumber Pelajaran

- Modul/bahan ajar,
- Buku Ekonomi Kelas X

O. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama : 2x45 menit
 Indikator : 3.1.1 Mendeskripsikan pengertian, landasan, asas dan tujuan koperasi
 3.1.2 Mendeskripsikan cirri-ciri dan prinsip koperasi

Langkan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	11. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran (menanyakan kondisi peserta didik, presensi dan berdoa). 12. Apersepsi: g. Guru melakukan apersepsi melalui pre-test dengan memberikan pertanyaan	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yang berkaitan dengan materi pelajaran.</p> <p>h. Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pelajaran.</p> <p>13. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>14. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.</p> <p>15. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang pengertian, landasan, asas, tujuan, cirri-ciri dan prinsip koperasi. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa dan dikerjakan di buku latihan. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil tugas individunya kedepan kelas. 4. Guru memberikan kesempatan bagi siswa lain untuk bertanya dan menanggapi hasil kerja siswa yang menyampaikan. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan tanggapan, penguatan dan kesimpulan berdasarkan hasil kerja siswa. 8. Guru secara kreatif memberikan catatan-catatan penting terkait hasil koreksi pekerjaan siswa. 	70 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 16. Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang inti materi pengertian, landasan, asas, tujuan, cirri-ciri dan prinsip koperasi. Guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya. 17. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pelajaran yang telah disampaikan. 18. Peserta didik diminta untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. 19. Guru memberikan tugas kepada peserta didik. 20. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. 21. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan salam.	
--	--	--

Pertemuan kedua : 2x45 menit

Indikator :
 3.1.3 Lambang Koperasi
 3.1.4 Fungsi dan peran koperasi

Langkan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran (menanyakan kondisi peserta didik, presensi dan berdoa). 2. Apersepsi: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan apersepsi melalui pre-test dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran. b. Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pelajaran. 3. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang lambang koperasi, fungsi dan peran koperasi secara umum. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa dan 	70 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dikerjakan di buku latihan.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil tugas individunya kedepan kelas. 2. Guru memberikan kesempatan bagi siswa lain untuk bertanya dan menanggapi hasil kerja siswa yang menyampaikan. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tanggapan, penguatan dan kesimpulan berdasarkan hasil kerja siswa. 2. Guru secara kreatif memberikan catatan-catatan penting terkait hasil koreksi pekerjaan siswa. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang inti materi lambang koperasi, fungsi dan peran koperasi. Guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya. 2. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan. 3. Peserta didik diminta untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. 4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik. 5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. 6. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan ketiga : 2x45 menit

Indikator :

3.1.5 jenis-jenis usaha koperasi

3.1.6 pengelolaan koperasi

Langkan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran (menanyakan kondisi peserta didik, presensi dan berdoa).	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Apersepsi: <ol style="list-style-type: none"> c. Guru melakukan apersepsi melalui pre-test dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran. d. Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pelajaran. 3. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang jenis-jenis usaha dan pengelolaan koperasi secara umum. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa dan dikerjakan di buku latihan. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil tugas individunya kedepan kelas. 2. Guru memberikan kesempatan bagi siswa lain untuk bertanya dan menanggapi hasil kerja siswa yang menyampaikan. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tanggapan, penguatan dan kesimpulan berdasarkan hasil kerja siswa. 2. Guru secara kreatif memberikan catatan-catatan penting terkait hasil koreksi pekerjaan siswa. 	70 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang inti materi tentang jenis-jenis usaha dan pengelolaan koperasi. Guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya. 2. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk melihat sejauh mana 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan. 3. Peserta didik diminta untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini. 4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik. 5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. 6. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan mengucapkan salam.	
--	--	--

P. Evaluasi Pembelajaran

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, Kuis.
2. Aspek yang dinilai
 - a. Afektif :
 - 1) Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi.
 - 2) Sikap peserta didik ketika presentasi.
 - 3) Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat.
 - b. Kognitif :
 - 1) Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan.
 - 2) Kemampuan peserta didik dalam presentasi.
 - 3) Kemampuan peserta didik mengerjakan soal.
 - c. Psikomotor :
 - 1) Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data.
3. Alat Penilaian
 - a. Soal tertulis : Guru memberikan tugas pada lembar tugas.
 - b. Soal non tertulis : Guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik.
4. Instrumen Evaluasi (Terlampir)
5. Teknik Penskoran (Terlampir)
6. Media Pembelajaran (Terlampir)

Q. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

No.	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Pengetahuan 3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional	Tes tertulis	Mensuplai jawaban (jawaban objektif)
1	Keterampilan	Portofolio	Daftar skala 0-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.8	Menyampaikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional		100
-----	--	--	-----

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal
3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional	3.8.1 Menjelaskan pengertian kerja sama ekonomi internasional 3.8.2 Menjelaskan manfaat kerja sama ekonomi internasional 3.8.3 Menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasional 3.8.4 Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional	1. Siswa mampu menjelaskan pengertian kerja sama ekonomi internasional. 2. Siswa mampu menjelaskan manfaat kerja sama ekonomi internasional. 3. Siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kerja sama ekonomi internasional. 4. Siswa mampu menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional.	PG

b. Penilaian ranah keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek yang dinilai	Jenis Soal
------------------	-----------	--------------------	------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.8 Menganalisis masalah kerja sama ekonomi internasional .</p>	<p>4.8.1 Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</p> <p>4.8.2 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan.</p>	<p>Kemampuan mengaitkan pembelajaran dalam studi kasus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan menjawab/argumen 2) Kemampuan bertanya 3) Kemampuan masukan/saran 	<p>Maksimal 5</p>
--	---	---	-----------------------

a. Penilaian Hasil Belajar

a) Soal

16. Menurut UU No 17 tahun 2012 tentang perkoperasian, bukti penyertaan anggota koperasi dalam modal koperasi disebut.....
 - f. Hibah
 - g. Simpanan
 - h. Setoran pokok
 - i. Modal penyertaan
 - j. Sertifikat modal koperasi
17. Sejumlah uang yang wajib dibayar oleh seseorang atau badan hukum koperasi pada saat yang bersangkutan mengajukan permohonan keanggotaan pada suatu koperasi disebut.....
 - a. Hibah
 - b. Simpanan
 - c. Setoran pokok
 - d. Modal penyertaan
 - e. Sertifikat modal koperasi
18. Berikut ini yang bukan merupakan prinsip koperasi adalah
 - f. Kepedulian terhadap orang lain



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Keanggotaan koperasi bersifat terbuka dan sukarela
 - h. Pengawasan oleh anggota dilaksanakan secara demokratis
 - i. Anggota berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekonomi koperasi
 - j. Koperasi merupakan badan usaha swadaya yang otonom dan indenpenden
19. Berikut ini yang termasuk perangkat organisasi koperasi adalah.....
- f. Rapat anggota, pengurus dan pengawas
 - g. Rapat anggota. Pengawas dan dewan pembina
 - h. Dewan Pembina, rapat anggota, pengawas
 - i. Rapat anggota, pengurus dan dewan penasihat
 - j. Dewan penasihat, rapat anggota dan pengaws
20. Untuk mendirikan koperasi harus berpedoman pada undang-undang perkoperasian yang berlaku yaitu.....
- f. UU No 12 Tahun 1967
 - g. UU No 25 Tahun 1967
 - h. UU No 25 Tahun 1992
 - i. UU No 12 Tahun 1992
 - j. UU No 17 Tahun 2012
21. Diindonesia tersebar banyak koperasi unit desa yang berperan besar dalam menyejahterakan masyarakat desa, khususnya petani. KUD disuatu daerah ada yang melakukan usaha penjualan kebutuhan pokok masyarakat (petani), menerima tabungan dan juga memberi pinjaman uang kepada petani dan budidaya tambak ikan. Ditinjau dari jenis usahanya koperasi tersebut adalah koperasi.....
- f. Primer
 - g. Konsumsi
 - h. Produksi
 - i. Sekunder
 - j. Serba usaha
22. Koperasi sekolah penting bagi siswa sebab mampu.....
- f. Membantu sekolah mendapatkan dana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Membantu siswa dalam urusan sekolah
 - h. Membantu agar siswa mendapatkan penghasilan
 - i. Membantu orang tua siswa membayar biaya sekolah
 - j. Menumbuhkan jiwa dan kesadaran berkoperasi dikalangan pelajar
23. Ketika akan mendirikan koperasi sekolah langkah awal yang harus dilakukan adalah....
- f. Pembentukan anggaran dasar
 - g. Pembentukan panitia pendirian
 - h. Pembentukan secretariat/kantor
 - i. Rapat pembentukan koperasi sekolah
 - j. Melapor kepada departemen koperasi
24. Tujuan didirikan koperasi disekolah adalah.....
- f. Agar sekolah kelihatan ramai
 - g. Menambah pengalaman siswa dibidang jual beli
 - h. Sarana untuk mengembangkan bakat berorganisasi
 - i. Menambah penghasilan para pengurus koperasi sekolah
 - j. Menanamkan dan mendidik kesadaran hidup gotong royong bagi siswa
25. Berikut yang merupakan ciri-ciri koperasi sekolah adalah.....
- f. Anggotanya dari siswa
 - g. Tidak berbadan hokum
 - h. Memupuk keuntungan
 - i. Didirikan dilingkungan sekolah
 - j. Merupakan koperasi pendidikan
26. Jenis barang yang diusahakan koperasi sekolah untuk unit usaha pertokoan adalah.....
- f. Wartel
 - g. Internet
 - h. Makanan
 - i. Pengetikan
 - j. Seragam sekolah
27. Kekuasaan tertinggi pada koperasi sekolah dipegang oleh.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Rapat anggota
 - g. Warga sekolah
 - h. Kepala sekolah
 - i. Pengurus sebelumnya
 - j. Guru yang menimbang
28. Berikut yang bukan termasuk syarat untuk menjadi pengurus koperasi sekolah yaitu.....
- f. Dapat dipercaya
 - g. Harus berpanampilan menarik
 - h. Harus mampu memimpin dengan baik
 - i. Mempunyai hubungan baik dengan siswa lain
 - j. Mempunyai pengetahuan cukup tentang perkoperasian
29. Cadangan berasal dari.....
- f. Sumbangan pemerintah
 - g. Iuran para siswa
 - h. Hibah dari masyarakat
 - i. Penyisihan dari SHU setiap akhir tahun
 - j. Penyisihan dari penjualan setiap akhir tahun
30. Keanggotaan koperasi sekolah akan berakhir jika
- f. Tidak lulus
 - g. Pindah kelas
 - h. Pindah sekolah
 - i. Tidak naik kelas
 - j. Berakhir menjadi pengurus koperasi

a. Jawaban

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. E | 6. E | 11. E |
| 2. C | 7. E | 12. A |
| 3. A | 8. D | 13. B |
| 4. A | 9. E | 14. D |
| 5. E | 10. C | 15. B |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Skor

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

ket:

B = jumlah item yang dijawab benar

N = jumlah item soal pilihan ganda

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80 – 100	Memuaskan
70 – 79	Baik
60 – 69	Cukup
45 - 59	Kurang

Pekanbaru, Maret 2020

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Peneliti,

GUSMIRA, S.Pd
NIP.1976082 820140 7 202

SILFIA JUNITA
NIM. 11416206139

Kepala SMAN 12 Pekanbaru

Hj. Ermita, S.Pd., MM
NIP. 19720821 199802 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI
PENGARUH PEMBELAJARAN MENYENANGKAN (*JOYFULL*
***LEARNING*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**
DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 12 PEKANBARU

Nama Guru :
 Hari/Tgl :
 Mata pelajaran :
 Jam ke :
 Kelas :
 Materi :

No	Sintaks	Peran Guru	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Guru menggunakan alat bantu dan sumber beragam. Sesuai materi pelajaran.	Guru menggunakan alat yang tersedia atau yang dibuat sendiri					
		Gambar					
		Studi kasus					
		Nara sumber					
2.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan	Melakukan percobaan					
		Pengamatan wawancara					
		Mengumpulkan data/ jawaban					
		Mengolahnya sendiri, menarik kesimpulan, memecahkan masalah, mencari rumus sendiri, menulis laporan/ hasil karya lain dengan kata-kata sendiri					
3.	Guru memberi kesempatan kepada	Diskusi					
		Lebih banyak pernyataan terbuka					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	siswa untuk mengungkapkan gagasannya sendiri secara lisan atau tulisan	Hasil karya yang merupakan pemikiran siswa sendiri					
4.	Guru menyesuaikan bahan dari kegiatan belajar dengan kemampuan siswa	Siswa dikelompok sesuai dengan kemampuan (untuk kegiatan tertentu)					
		Bahan pelajaran disesuaikan dengan kelompok tersebut					
		Tugas perbaikan atau pengayaan diberikan					
5.	Guru mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman siswa sehari-hari	Siswa menceritakan atau memanfaatkan pengalamannya sendiri					
		Siswa menerapkan hal yang dipelajari dalam kegiatan sehari-hari					
6.	Menilai pembelajaran dan kemampuan belajar siswa secara terus menerus	Guru memantau kerja siswa					
		Guru memberikan umpan balik					
Jumlah Skor							
Total							

Deskriptor

- Skor 1 : Tidak dilakukan oleh guru
- Skor 2 : Dilakukan oleh guru tetapi masih kurang baik
- Skor 3 : Dilakukan oleh guru dengan cukup baik
- Skor 4 : Dilakukan oleh guru dengan baik
- Skor 5: Dilakukan oleh guru dengan sangat baik



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampira 4

LEMBAR OBSERVASI SISWA
PENGARUH PEMBELAJARAN MENYENANGKAN (*JOYFULL*
***LEARNING*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**
DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 12 PEKANBARU

Mata pelajaran :
Materi :
Kelas :
Hari/ tanggal :
Jumlah siswa yang diamati :

No	Kategori pengamatan	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Tekun menghadapi tugas	Siswa rajin mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru ekonomi					
		Siswa belajar dengan rajin untuk mengulang materi pelajaran ekonomi					
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	Siswa senang mengerjakan tugas sendiri tanpa meminta bantuan orang lain					
		Siswa senang menyelesaikan masalah dalam pembelajaran yang diebrikan oleh guru ekonomi					
		Siswa tidak putus asa jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas					
3.	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	Sikap sangat bersemangat dalam belajar ekonomi meskipun nilai yang didapatkan kurang memuaskan					
		Siswa suka memperhatikan guru pada					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		saat guru menjelaskan materi pelajaran ekonomi					
		Siswa akan bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang dimengerti					
4.	Lebih senang bekerja sendiri	Siswa senang mengerjakan tugas tanpa melihat jawaban teman					
		Siswa akan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru ekonomi secara mandiri					
5.	Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	Siswa merasa senang mengerjakan tugas tanpa melihat jawaban teman					
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya	Siswa akan mempertahankan pendapatnya jika siswa merasa benar					
		Siswa tidak akan menyerah jika menurut dia jawabannya tepat					
7.	Tidak mudah melepas hal yang diyakini senang mencari dan memecahkan soal-soal	Siswa akan mempertahankan jawaban jika siswa yakin pada jawabannya					
8.	Senang mencari dan memecahkan soal-soal	Siswa akan mencari informasi diinternet mapun buku tentang materi pelajaran					
		Siswa senang memecahkan soal-soal yang diberikan guru bersama teman-temannya					

Deskriptor

Skor 1 : Tidak dilakukan oleh siswa

Skor 2 : Dilakukan oleh siswa tetapi masih kurang baik

Skor 3 : Dilakukan oleh siswa dengan cukup baik

Skor 4 : Dilakukan oleh siswa dengan baik

Skor 5: Dilakukan oleh siswa dengan sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






Lampiran 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 03 Desember 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17563/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

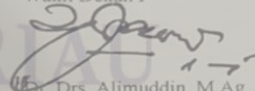
Kepada
 Yth.
 1. Dr. Akhyar, M.Ag
 2. Drs. Akmal. M.Pd
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SILFIA JUNITA
 NIM : 11416206139
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Joyfull Learning terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002


Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Sudrajat Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Akhyar, M. Ag (Pembimbing 1)
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : Drs. Akmal, M. Pd (Pembimbing 2)
3. Nama Mahasiswa : Silfia Junita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11416206139
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15-08-2018	Konsultasi awal		
2	27-12-2018	Konsultasi thesis		
3	02-01-2019	Cerpen		
4	10-01-2019	Konsultasi ko		
5	15-01-2019	Penulisan proposal		

Pekanbaru, 15-01-2019
Pembimbing,


Akhyar



Lampiran 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.D. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

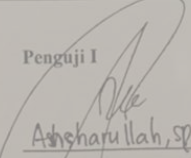
**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Silfia Junita
 Nomor Induk Mahasiswa : 1141 620 6129
 Hari / Tanggal : Senin, 21 Januari 2019
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Penerapan Strategi JorFull Learning Terhadap Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
(1)	Catatan belakang → perhatikan paragraf yg besar
(2)	Gejala Penelitian
(3)	penegasan istilah
(4)	Desain penelitian → Quasi Eks.
(5)	sewainya Instrument Penelitian
(6)	sewainya strategi yg makin yg di ikuti

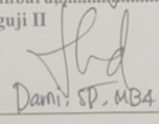


Penguji I



Ashharullah, SP. M. Ed.

Pekanbaru, 21 Januari 2019
Penguji II



Dami, SP. MBA


Note :
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.



Lampiran 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.159 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fak. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: Un.04/F.II.4/PP.00.9/17864/2019	Pekanbaru, 10 Desember 2019
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: -	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>	

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 12 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

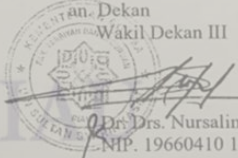
Nama	: SILFIA JUNITA
NIM	: 11416206139
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



Lampiran 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Meara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/29308
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18461/2019 Tanggal 26 Desember 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: SILFIA JUNITA
2. NIM / KTP	: 114162061390
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN STRATEGI JOYFULL LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMAN 12 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMAN 12 PEKANABRU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 Januari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**
 EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

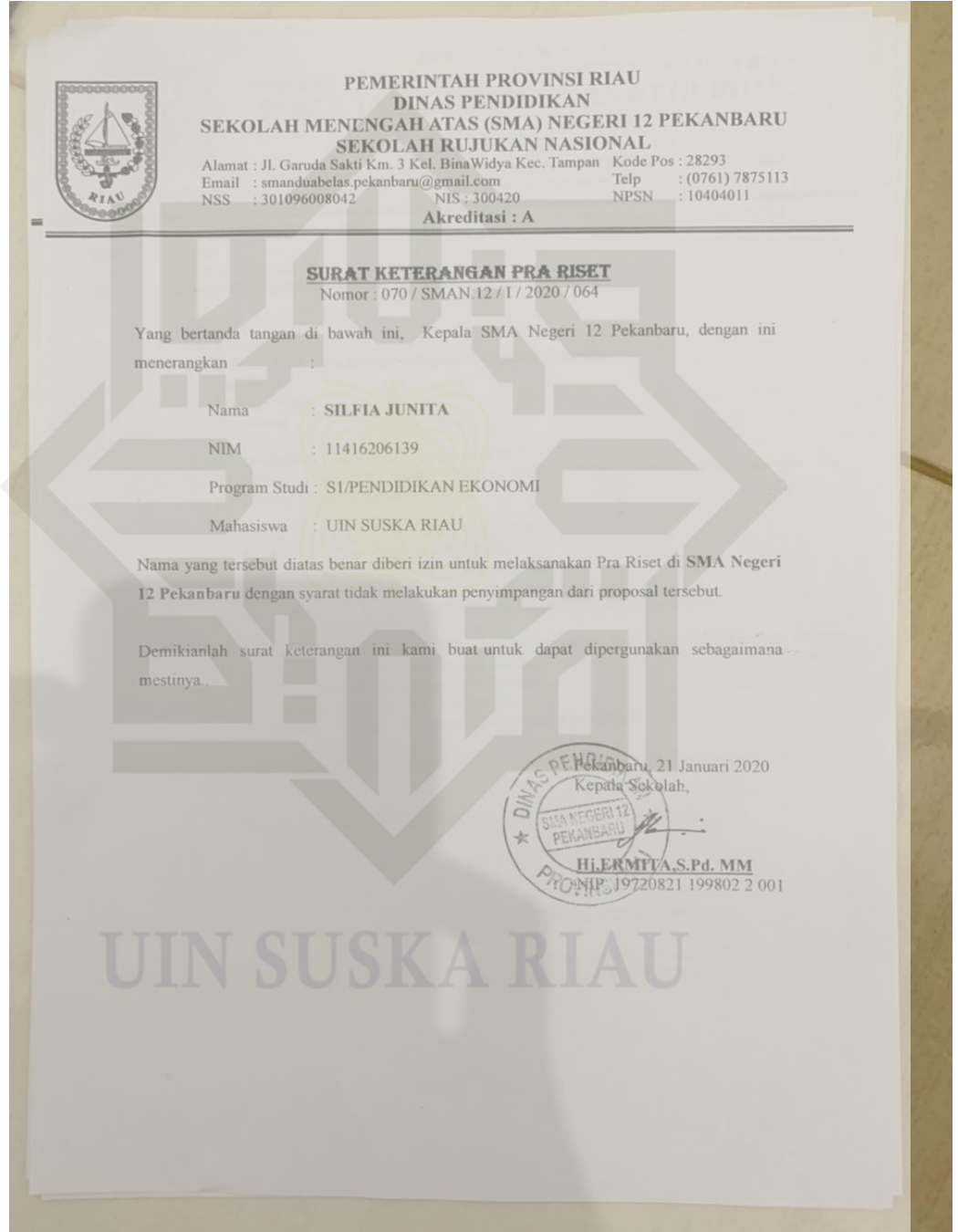
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 12

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 22 Januari 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/824/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru


Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SILFIA JUNITA
NIM	: 11416206139
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh penerapan strategi pembelajaran joyfull learning terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 12 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Januari 2020 s.d 22 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau