



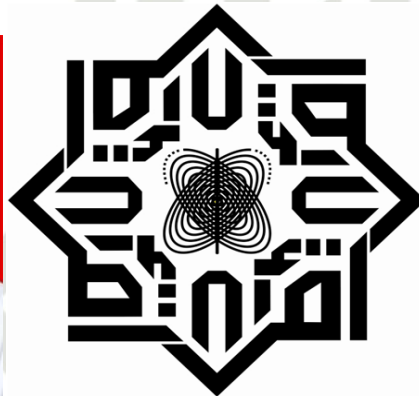
**PEKERJAAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA  
PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI 030 SIBUAK KECAMATAN  
TAPUNG KABUPATEN KAMPAR**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

USWATUN HASANAH

NIM. 11718202586

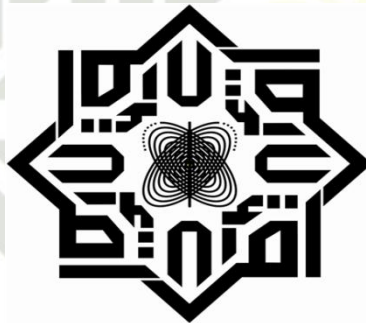
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H /2021 M**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
 UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA  
 PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 030 SIBUAK KECAMATAN  
 TAPUNG KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar  
 Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**USWATUN HASANAH**

**NIM. 11718202586**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 PEKANBARU  
 1442 H /2021 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Uswatun Hasanah NIM. 11718202586 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Dzulkaidah 1442 H  
23 Juni 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag

Pembimbing

Dra. Hj. Syafiah, M.Ag

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibua Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Uswatun Hasanah NIM. 11718202586 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Dzulhijjah 1442 H/ 23 Juli 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 13 Dzulhijjah 1442 H  
23 Juli 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

H. Subhan, M.Ag.

Penguji III

D. Mardiah Hayati, M.Ag.

Penguji II

Welli Marlisa, M.Pd.

Penguji IV

Melly Andriani, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



D. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19630521 199402 1 001.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

***Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh***

Alhamdulillah tiada kata lain selain mengucapkan kata syukur kepada Allah Subhanahuwa Ta'ala atas nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar”**.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada ayahanda Wagimun dan ibunda Ria, serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa mengantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terima kasih kepada dosen pembimbing ibu, Dra. Hj. Syafiah, M. Ag. Yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitu pula kepada bapak Muhammad Zein, S.Pd.I selaku kepala sekolah di Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kampar, yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah ini. Serta bapak Ater Limbong A.Ma.Pd. selaku wali kelas di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kampar dan seluruh guru Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kampar yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu Penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *janjyah* yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat. Ucapan terima kasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan penghormatan dan penghargaan di Almamater tercinta UIN Suska Riau, kepada yang terhormat :

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alمامater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Untuk keluarga besarku terkasih terutama untuk kakak tercinta saya Ismiyati, abang ipar Siswanto, Keponakan Lutfia Ainun Toyyibah dan Viola Aini Nurkhadijah, Serta seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan moril ataupun materil hingga penulis termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
7. Penyemangat Dedi Cahya Rohman yang selalu memberikan motivasi baik secara moral dan materil, dukungan untuk selalu ber do'a, berusaha dan berfikir positif dalam mengerjakan tugas-tugas dan skripsi ini.
8. Sahabat sedari kecil ku Veli Liana S.Sos, Mifta Huljanah, Melania Ramadhani, Annisa Putri, Dian Anjarwati S.Pd, Rutami Arifiyani dan Reni Fitriana yang sudah selalu ada dalam suka maupun duka yang sudah seperti keluarga dan selalu memberikan motivasi untuk mencapai gelar masing-



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- masing serta mendukung segala hal positif satu sama lain.
9. Teman serta sahabat *I&O Side Beauty* (Dwi Eva Puspitasari, Lailatul Munawarah, Diyah Ayu Widianingsih, Hekmahdus Sholehah dan Eni Siskowati) yang telah menemani disaat suka dan duka selama perkuliahan dan memberikan *support* selama penyusunan skripsi ini, dan kepada teman seperjuangan penulis yang baik hati Ina Yati, Aria Winata, Hesti Ningsih, Bina Hidayati, serta Kakak Fera Wiranti, kak Nurul Anjani dan Candra Hermawan yang selalu bersedia menjawab dan membantu segala yang tidak penulis pahami dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalasnya Aamiin Ya Rabbal Aalamin.
  10. Kepada semua teman-teman penulis di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2017 terutama untuk PGMI B (teman sekelas) dan semua teman-teman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas penulis mengucapkan terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Pekanbaru 23 Juli 2021  
Penulis,

**Uswatun Hasanah**  
**NIM. 11718202586**



## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah rabbil alamin*

*Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..*

*hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.*

*Ayahanda Wagimun dan Ibunda tercinta Ria tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenaga telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seabait do ate;ah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.*

*Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..*

*Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.*

*Thanks for all....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.*

*Terimakasihku untuk semua*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU





## ABSTRAK

### Uswatun Hasanah, (2021): Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kerja sama siswa pada tema daerah tempat tinggalku muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial melalui penerapan model pembelajaran *teams games tournament* di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan kerja sama siswa dikarenakan masih banyak siswa yang kurang berkontribusi dalam pembelajaran berkelompok. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 14 orang siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk. Sedangkan objeknya adalah penerapan model pembelajaran *teams games tournament* dan kemampuan kerja sama siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa metode *teams games tournament* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 42.7% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 63,7% yang berada pada rentang 50-59% dengan kategori cukup baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 86,7% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model *teams games tournament* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema daerah tempat tinggalku muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci :** *Model Teams Games Tournament, Kerja Sama Siswa*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Uswatun Hasanah, (2021): Application of the Teams Games Learning Model Tournament To Improve Students' Collaboration Ability On The Theme Of The Area I Live In In Class IV 030 Sibuk State Elementary School, Tapung District, Kampar Regency.**

This study aims to determine the increase in student collaboration on the theme of the area where I live, the content of Social Science lessons through the application of the teams games tournament learning model in class IV of the 030 Sibuk State Elementary School, Tapung District, Kampar Regency. This research is motivated by the lack of student collaboration skills because there are still many students who do not contribute to group learning. This research is a classroom action research. The subjects in this study were 1 teacher and 14 fourth grade students at the 030 Sibuk State Elementary School. While the object is the application of the teams games tournament learning model and students' collaboration skills. This research was conducted in two cycles, and each cycle consisted of two meetings. Data collection techniques using observation and documentation techniques. While the data analysis technique used is descriptive analysis with percentages. Based on the results of research and data analysis shows that the teams games tournament method can improve students' collaboration skills. This can be seen from before the action only reached 42.7% which was in the range of 30-49% in the less category. After the class action was carried out in the first cycle, the students' ability to cooperate increased to 63.7% which was in the range of 50-59% with a fairly good category. While in the second cycle there was an increase to 86.7% which was in the range of 70-89% in the good category. Thus, it can be concluded that the application of the teams games tournament model can improve students' ability to collaborate on the theme of the area where I live, the content of Social Science lessons in class IV of the 030 Sibuk State Elementary School, Tapung District, Kampar Regency.

**Keywords:** *Teams Games Tournament Model, Student Cooperation*

## ملخص

أوسواتون حسنة (٢٠٢١): تطبيق نموذج تعلم ألعاب الفرق البطولة لتحسين قدرة الطلاب على التعاون في موضوع المنطقة التي أعيش فيها في الصف الرابع ٠٣٠ مدرسة سييواك الحكومية الابتدائية ، منطقة تابونغ ، كامبار ريجنسي

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الزيادة في تعاون الطلاب حول موضوع المنطقة التي أعيش فيها ، ومحتوى دروس العلوم الاجتماعية من خلال تطبيق نموذج تعلم دورة ألعاب الفرق في الفصل الرابع من مدرسة ٠٣٠ الابتدائية ، منطقة ريجنسي كامبار. الدافع وراء هذا البحث هو الافتقار إلى مهارات تعاون الطلاب لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يساهمون في التعلم الجماعي. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. كانت المواد في هذه الدراسة مدرساً واحداً و ١٤ طالباً في الصف الرابع في مدرسة ٠٣٠ الابتدائية. في حين أن الهدف هو تطبيق نموذج تعلم دورة ألعاب الفرق ومهارات تعاون الطلاب. تم إجراء هذا البحث على دورتين ، وتألفت كل دورة من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل الوصفي بالنسب المئوية. استناداً إلى نتائج البحث وتحليل البيانات ، يُظهر أن أسلوب بطولة ألعاب الفرق يمكن أن يحسن مهارات التعاون لدى الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من قبل أن يصل الإجراء إلى ٤٢.٧٪ فقط والذي كان في نطاق ٣٠-٤٩٪ في الفئة الأقل. بعد إجراء الفصل الدراسي في ال لقة الأولى ، زادت قدرة الطلاب على التعاون إلى ٦٣.٧٪ والتي كانت في حدود ٥٠-٥٩٪ مع فئة جيدة إلى حد ما. بينما في الدورة الثانية كانت هناك زيادة إلى ٨٦.٧٪ كانت في نطاق ٧٠-٨٩٪ في فئة جيدة. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج بطولة ألعاب الفرق يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على التعاون في موضوع المنطقة التي أعيش فيها ، ومحتوى دروس العلوم الاجتماعية في الفصل الرابع من مدرسة ٠٣٠ الابتدائية ، المنطقة ، كامبار ريجنسي. الكلمات

المفتاحية: نموذج بطولة ألعاب الفرق ، تعاون الطلاب

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

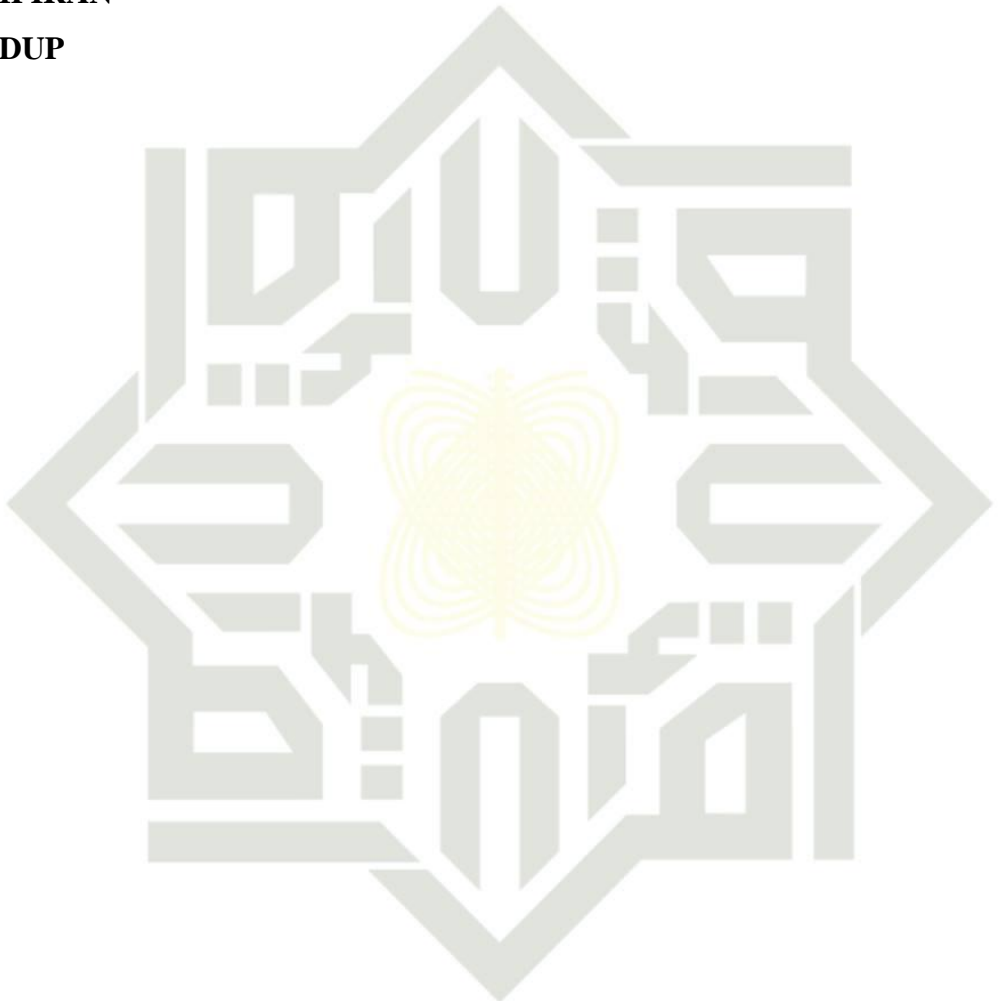


**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Defenisi Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Teoretis.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Indikator Keberhasilan.....	25
E. Hipotesis Tindakan.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>27</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Rancangan Penelitian.....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>34</b>
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	34
B. Hasil penelitian.....	41
C. Pembahasan.....	75
D. Pengujian Hipotesis.....	79

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>80</b>
	A. Kesimpulan .....	80
	B. Saran .....	80
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
	<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	
	<b>RIWAYAT HIDUP</b>	



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel III.1</b>	Interval Kategori Aktivitas Guru .....	32
<b>Tabel III.2</b>	Interval Kategori Kemampuan Kerja Sama Siswa .....	33
<b>Tabel IV.1</b>	Profil SDN 030 Sibuaik .....	35
<b>Tabel IV.2</b>	Tenaga Pendidik SDN 030 Sibuaik .....	37
<b>Tabel IV.3</b>	Tenaga Administrasi SDN 030 Sibuaik .....	38
<b>Tabel IV.4</b>	Peserta Didik SDN 030 Sibuaik .....	38
<b>Tabel IV.5</b>	Peserta Didik Kelas IV SDN 030 Sibuaik .....	39
<b>Tabel IV.6</b>	Sarana dan Prasarana SDN 030 Sibuaik .....	40
<b>Tabel IV.7</b>	Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan .....	42
<b>Tabel IV.8</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus I Pertemuan I .....	48
<b>Tabel IV.9</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada siklus I Pertemuan 2 .....	49
<b>Tabel IV.10</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	50
<b>Tabel IV.11</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus I Pertemuan 1 .....	52
<b>Tabel IV.12</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus I Pertemuan 2 .....	53
<b>Tabel IV.13</b>	Rekapitulasi Hasil Obervasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2 .....	54
<b>Tabel IV.14</b>	Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus I Pertemuan 1 .....	55

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Tabel IV.15</b>	Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus I Pertemuan 2 .....	56
<b>Tabel IV.16</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	57
<b>Tabel IV.17</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada siklus II Pertemuan 3 .....	64
<b>Tabel IV.18</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada siklus II Pertemuan 4 .....	65
<b>Tabel IV.19</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4 .....	66
<b>Tabel IV.20</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus II Pertemuan 3 .....	68
<b>Tabel IV.21</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus II Pertemuan 4 .....	69
<b>Tabel IV.22</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4 .....	70
<b>Tabel IV.23</b>	Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada siklus II Pertemuan 3 .....	71
<b>Tabel IV.24</b>	Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus II Pertemuan 4 .....	72
<b>Tabel IV.25</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4 .....	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

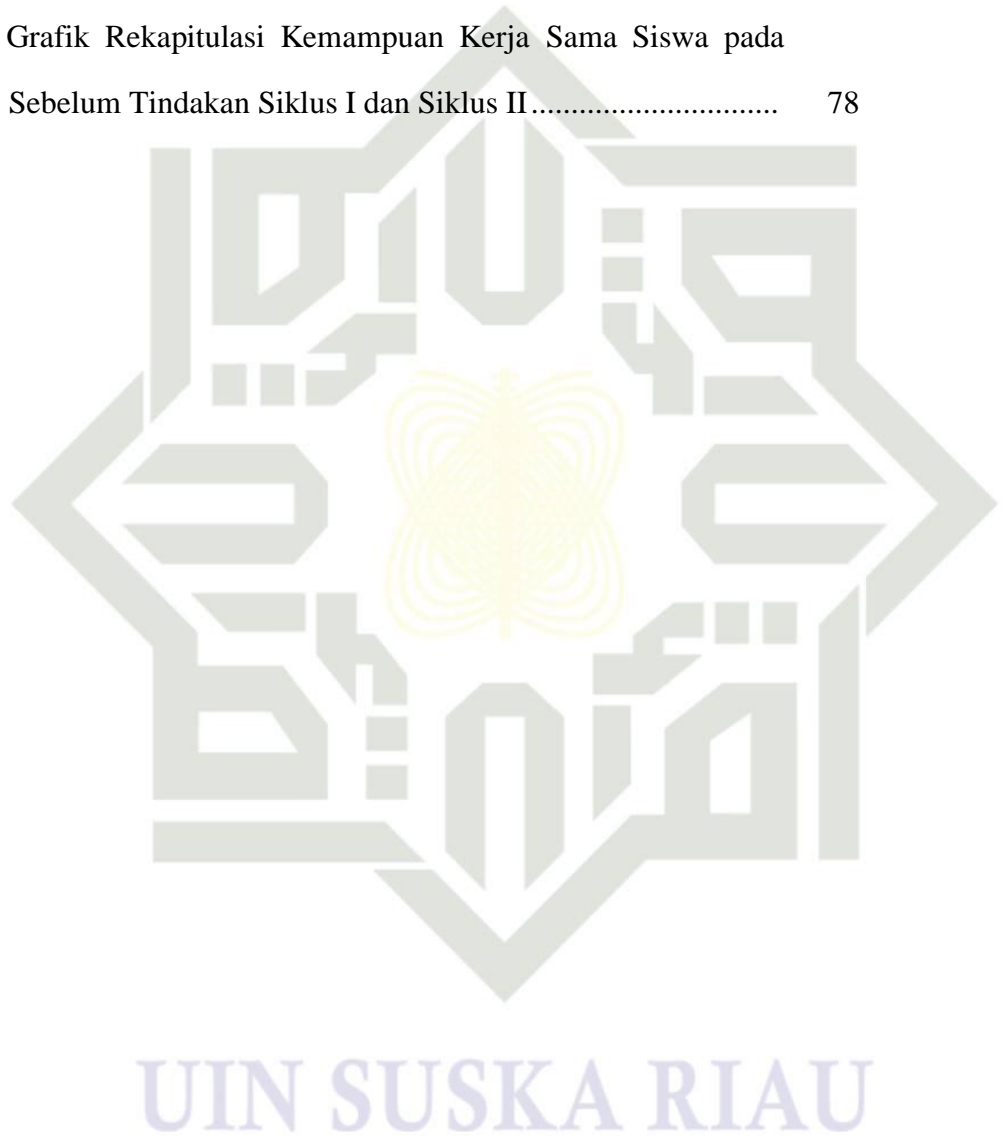
<b>Tabel IV.26</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	75
<b>Tabel IV.27</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	77
<b>Tabel IV.28</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerja sama Siswa dengan Penerapan Model <i>Teams Games Tournament</i> pada Siklus I dan Siklus II .....	78





## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar IV.1</b>	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	76
<b>Gambar IV.2</b>	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Pertemuan 3 dan 4.....	77
<b>Gambar IV.3</b>	Grafik Rekapitulasi Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Sebelum Tindakan Siklus I dan Siklus II.....	78



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Silabus Pembelajaran.....	84
<b>Lampiran 2</b>	RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	93
<b>Lampiran 3</b>	RPP Siklus 1 Pertemuan 2 .....	102
<b>Lampiran 4</b>	RPP Siklus 2 Pertemuan 3 .....	112
<b>Lampiran 5</b>	RPP Siklus 2 Pertemuan 4 .....	122
<b>Lampiran 6</b>	Pedoman Penilaian Aktivitas Guru.....	132
<b>Lampiran 7</b>	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1 ....	134
<b>Lampiran 8</b>	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2....	135
<b>Lampiran 9</b>	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 3....	136
<b>Lampiran 10</b>	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 4....	137
<b>Lampiran 11</b>	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa .....	138
<b>Lampiran 12</b>	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1... 140	
<b>Lampiran 13</b>	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2... 142	
<b>Lampiran 14</b>	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 3... 144	
<b>Lampiran 15</b>	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 4... 146	
<b>Lampiran 16</b>	Pedoman Penilaian Kemampuan Kerja Sama Siswa..... 148	
<b>Lampiran 17</b>	Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	150
<b>Lampiran 18</b>	Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....	159
<b>Lampiran 19</b>	Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus 2 Pertemuan 3 .....	168
<b>Lampiran 20</b>	Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus 2 Pertemuan 4 .....	177
<b>Lampiran 21</b>	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	186
<b>Lampiran 22</b>	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas .....	187
<b>Lampiran 23</b>	Surat Balasan Sekolah Dasar Negeri 030 Sibukak untuk Melakukan Pra Riset.....	188
<b>Lampiran 24</b>	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas.....	189

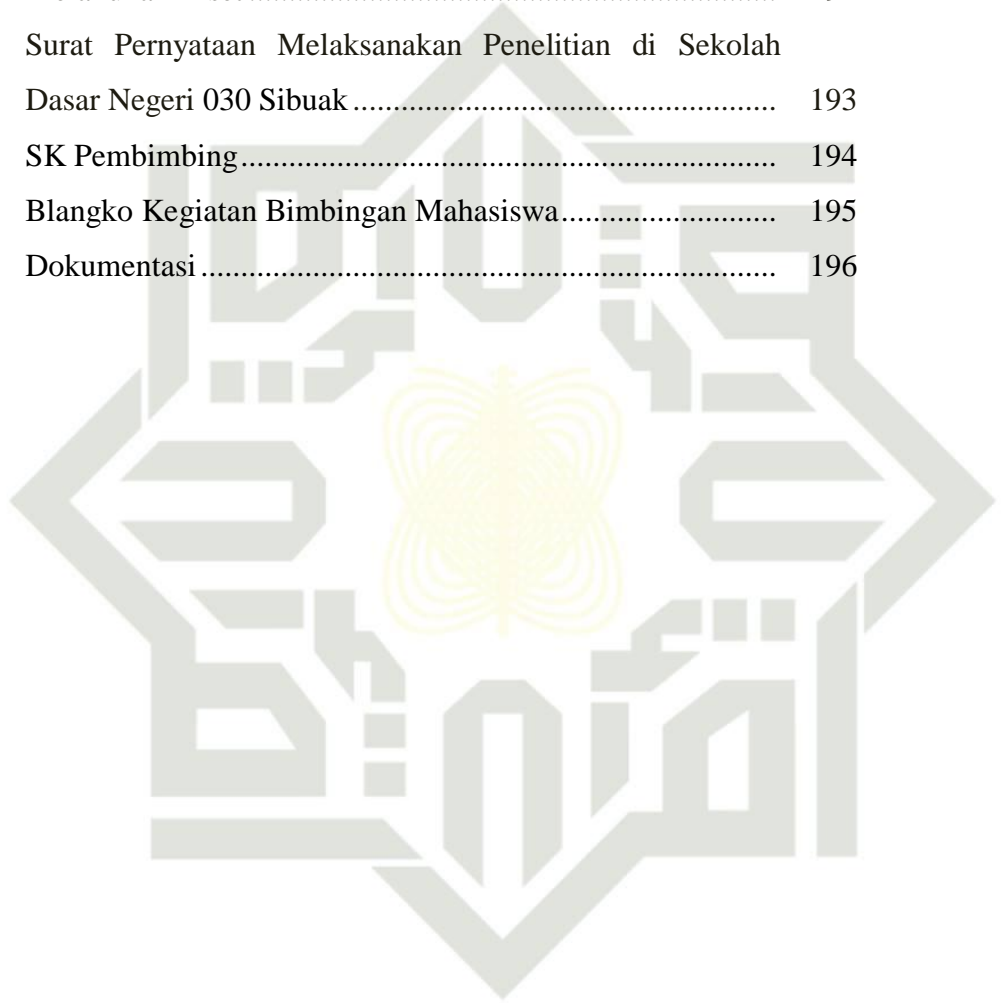
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Lampiran 25</b>	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Propinsi Riau.....	190
<b>Lampiran 26</b>	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	191
<b>Lampiran 27</b>	Surat Balasan Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk untuk Melakukan Riset.....	192
<b>Lampiran 28</b>	Surat Pernyataan Melaksanakan Penelitian di Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk.....	193
<b>Lampiran 29</b>	SK Pembimbing.....	194
<b>Lampiran 30</b>	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa.....	195
<b>Lampiran 31</b>	Dokumentasi.....	196



UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya, sedangkan mengajar adalah proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong siswa melakukan proses belajar.<sup>1</sup>

Sekolah adalah salah satu lembaga pendidikan dimana para siswa bisa berinteraksi dengan guru, dengan kata lain berinteraksi secara sosial. Sekolah juga sebagai wahana yang baik bagi tumbuhnya kemampuan bekerja sama, dengan itulah akan tumbuh rasa kebersamaan yang memberi pengaruh positif bagi perkembangan siswa dalam proses pembelajaran.

Kerja sama melibatkan pemberian tugas yang dimana setiap anggotanya untuk mengerjakan tugas tersebut yang mana merupakan tanggung jawab kelompok demi tercapainya tujuan bersama dengan hasil yang maksimal.<sup>2</sup> Kemampuan kerja sama mampu meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan berinteraksi, serta melatih siswa beradaptasi dengan lingkungan baru.

Belajar bekerja sama disekolah dapat mempersiapkan siswa untuk masa depannya di masyarakat yaitu memacu siswa untuk belajar secara aktif

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), Hlm 2.

<sup>2</sup> Ardi Wira Kusuma, *Meningkatkan kerja sama Siswa dengan Metode Jigsaw Dalam Bimbingan Klasikal*, Jurnal Konselor, Vol 7 no 1, 2018, ISSN: Print 1412-9760. Hlm 28.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

ketika ia bekerja sama dan bukan hanya pasif. Hal ini memotivasi siswa untuk mencapai prestasi akademik yang lebih baik, menghormati perbedaan yang ada dan kemajuan dalam kemampuan sosial. Dengan demikian, akan membangun kemampuan kerja sama seperti komunikasi, interaksi, pengambilan keputusan, mendengarkan, bersedia untuk berubah, dan saling bertukar ide.

Selain itu manfaat yang dapat dihasilkan melalui pembelajaran kerja sama adalah anak akan bertambah sikap tanggung jawabnya terhadap dirinya sendiri maupun anggota kelompoknya, anak akan bangkit sikap solidaritasnya dengan membantu teman yang memerlukan bantuannya, anak akan merasakan perlunya kehadiran teman dalam menjalani hidupnya, anak dapat mewujudkan sikap kerja sama dalam kelompoknya.

Berdasarkan pemaparan di atas terlihat bahwa kerja sama merupakan salah satu komponen yang penting dalam proses pembelajaran. Kerja sama merupakan suatu bentuk proses sosial dimana didalamnya terdapat aktifitas tertentu yang ditujukan untuk mencapai tujuan bersama dengan saling membantu dan saling memahami terhadap aktifitas masing-masing.

Pada saat kegiatan proses belajar mengajar berlangsung, kerja sama sangat penting di butuhkan. Ciri-ciri sikap kerja sama yang harus dimiliki siswa dalam kelompok belajar yaitu adanya kepentingan yang sama, dilandasi oleh sikap saling pengertian, adanya tujuan yang sama, saling membantu, tanggung jawab, saling menghargai dan saling berkontribusi.

Kenyataannya pada saat sekarang ini yaitu kerja sama siswa belum optimal. Permasalahannya adalah cara belajar yaitu, siswa hanya sebatas

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mendengarkan keterangan guru dan kurang berupaya memahami isi bidang studi yang diajarkan oleh guru, dan pada saat ujian mereka mengungkapkan kembali isi bidang studi yang telah mereka hafalkan. Belajar yang seperti itu merupakan cara yang gagal mencapai tujuan belajar dalam arti yang sesungguhnya. Pembelajaran yang hanya berorientasi pada hasil belajar semata, tentu akan memberikan dampak kurang positif pada siswa karena siswa akan cenderung individualistis, kurang bertoleransi, dan jauh dari nilai-nilai kebersamaan.<sup>3</sup>

Selain itu siswa mempunyai kesan negatif mengenai kegiatan kerja sama atau belajar berkelompok. Banyak siswa yang merasa tidak senang ketika diminta berkerja sama dengan siswa lain. Karena siswa yang tekun merasa harus bekerja melebihi siswa yang lain dalam tim mereka, sedangkan siswa yang kurang mampu merasa minder ditempatkan dalam tim dengan siswa yang lebih pandai, siswa yang tekun pun juga merasa temannya yang kurang mampu hanya menumpang saja pada hasil jerih payah mereka. Sebenarnya pembagian kerja yang kurang adil tidak perlu terjadi dalam kerja kelompok, jika menggunakan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang dapat di terapkan dalam kerja kelompok adalah model pembelajaran *cooperatif learning*.

*Cooperatif learning* adalah suatu model pembelajaran yang digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada siswa (*student oriented*), terutama untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan

<sup>3</sup> Rosita Dan Leonard, *Meningkatkan Kerja sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif*, Jurnal Formatif 3(1): 1-10 ISSN: 2088-351X, Hlm.2.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dalam mengaktifkan siswa, yang tidak dapat berkerja sama dengan orang lain, siswa yang agresif dan tidak peduli pada teman yang lain.<sup>4</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan yang penulis lakukan pada tanggal 11 Januari 2021 di Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk khususnya di kelas IV mempunyai masalah yang terkait dengan masih kurangnya kemampuan kerja sama siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Kendala yang dihadapi oleh siswa saat kerja sama umumnya tidak ada kecocokan dalam tim, pembagian tugas dalam tim tidak merata, tidak saling menghargai pendapat teman dan tidak saling membantu. Akibatnya berdampak pada kemampuan kerja sama siswa yang masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:<sup>5</sup>

1. Dari 14 orang jumlah siswa, hanya 5 orang atau 35,71% yang bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.
2. Dari 14 orang jumlah siswa, hanya 6 orang atau 42,85% siswa yang dapat menghormati perbedaan pendapat teman nya.
3. Dari 14 orang jumlah siswa, hanya 7 orang atau 50% sebagian siswa yang aktif dan ikut berkontribusi dalam menyelesaikan tugas kelompok.

Dari gejala-gejala yang timbul di atas, peneliti melihat bahwa kemampuan kerja sama siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu, diperlukan paradigma baru oleh seorang guru menuju pembelajaran yang inovatif berpusat pada siswa. Perubahan tersebut dimulai dari model, strategi, metode ataupun media pembelajaran.

<sup>4</sup> Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, ( Bandung: Alfabeta, 2009), Hlm 16.

<sup>5</sup> Observasi di Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu peneliti, mencoba memberikan solusi untuk meningkatkan kerja sama siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament*. Model pembelajaran *Teams Games Tournament* adalah salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, yang melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan dan *Reinforcement*.<sup>6</sup>

Aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam pembelajaran Model *Teams Games Tournament* (TGT) membuat siswa dapat belajar mejadi lebih rileks disamping menumbuhkan rasa tanggung jawab, kejujuran, kerja sama, persaingan yang sehat dan keterlibatan belajar. Dengan Model pembelajaran ini, akan menumbuhkan rasa kebersamaan dan saling menghargai sesama anggota kelompoknya.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibiak Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar”**.

#### B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis akan menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, diantaranya yaitu:

<sup>6</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), Hlm 92.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*

Model pembelajaran *teams games tournament* adalah model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya, dan mengandung unsur permainan dan *reinforcement*.<sup>7</sup>

2. Kerja Sama Siswa

Kemampuan kerja sama dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu antara satu sama lain sehingga terlihat kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai suatu tujuan bersama.<sup>8</sup>

Kerja sama yang diteliti dalam penelitian ini adalah kemampuan kerja sama siswa berkelompok, melalui penerapan model pembelajaran *teams games tournament*.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat dikemukakan rumusan masalah “ Apakah Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Dapat Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibua Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar? ”

<sup>7</sup> Aris Sohimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-RuzzMedia,2018), Hlm. 203.

<sup>8</sup> Ika Pratiwi dkk, *Peningkatan Kemampuan Kerja sama Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jurnal Refleksi Edukatika 8 (2) (2018) P-Issn: 2087-9385 E-Issn: 2528-696x. Hlm 178.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kerja sama siswa melalui Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

#### 2. Manfaat Penelitian

##### a. Bagi siswa

1. Dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.
2. Memberikan pengalaman baru bagi siswa yang berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

##### b. Bagi guru

- 1) Dengan adanya model pembelajaran *teams games tournament* dapat dijadikan suatu pendekatan dalam belajar yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran.
- 2) Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas mengajar bagi guru.

##### c. Bagi sekolah

1. Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
2. Meningkatkan kualitas mengajar khususnya para guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

- d. Bagi peneliti
  1. Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  2. Sebagai upaya yang mengembangkan Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* untuk meningkatkan kerja sama siswa dan dijadikan pengalaman langsung karena peneliti bisa mengetahui dan memahami permasalahan di sekolah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT)

###### a. Model pembelajaran

Model pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang menjadi panduan dalam melakukan langkah-langkah suatu kegiatan. Untuk mengaplikasikan langkah-langkah dalam model pembelajaran, terdapat pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik yang digunakan guru untuk menunjang proses pembelajaran tersebut. Selain itu, model pembelajaran merupakan wadah dalam melakukan segala bentuk kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>9</sup>

Model merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Model pembelajaran menurut Joyce dan Weil (1980: 4) adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Guru diperbolehkan memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), Hlm 27.

<sup>10</sup> Yudi Wijanarko, *Model Pembelajaran Make Match Untuk Lingkungan Pembelajaran IPA yang Menyenangkan*, Jurnal Taman Cendikia, (2017), Vol. 01. No. 01. p-ISSN: 2579-5112. Hlm 53.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fungsi model pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi pengajar dan para guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa setiap model yang akan digunakan dalam pembelajaran menentukan perangkat yang dipakai dalam pembelajaran tersebut.

Berdasarkan beberapa pengertian yang dikemukakan tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah sebuah perencanaan pengajaran yang menggambarkan proses yang ditempuh pada saat belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang efektif dan efisien untuk mencapai tujuan dalam proses pembelajaran.

#### b. Model pembelajaran *Team Games Tournament*

*Teams games tournament* merupakan model pembelajaran berkelompok yang di kembangkan oleh Robert Slavin pada 1990. Model pembelajaran *teams games tournament* ini merupakan teknik belajar dengan menggabungkan kelompok belajar dengan kompetisi tim, dan bisa digunakan untuk meningkatkan pembelajaran beragam fakta, konsep dan keterampilan. Dalam kategori keterampilan salah satunya yaitu keterampilan bekerja sama.<sup>11</sup>

Model pembelajaran *teams games tournament* adalah salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan,

<sup>11</sup> Ratieh Widhiastuti dan Fachrurrozie, *Teams Games Tournament (TGT) Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Belajar*, Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan Vol. IX, No. 1, Juni 2014, Hlm 50.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan dan *reinforcement*.<sup>12</sup> Aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam pembelajaran kooperatif model *teams games tournament* memungkinkan siswa dapat belajar lebih rileks disamping menumbuhkan tanggung jawab, kejujuran, kerja sama, persaingan sehat dan keterlibatan belajar.

Pembelajaran kooperatif *teams games tournament* dapat meningkatkan dan menumbuhkan minat belajar siswa karena di dalam model *teams games tournament* terkandung proses permainan yang menjadikan proses pembelajaran akan lebih menyenangkan. Selain itu, dengan model ini memungkinkan siswa dapat belajar dengan lebih rileks disamping menumbuhkan rasa tanggung jawab, kerja sama, persaingan sehat dan keterlibatan belajar. Dengan kompetensi kelompok harapannya adalah siswa dapat saling berinteraksi, mampu bekerja sama dan termotivasi untuk menjadi kelompok terbaik. Dengan demikian siswa menjadi lebih antusias dalam mengikuti pelajaran.<sup>13</sup>

Menurut Kurniasih *teams games tournament* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan

<sup>12</sup> Aris Sohimin, *Op.Cit*, Hlm.203

<sup>13</sup> Wahyu Astuti, Firosalia Kristin, *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Keaktifan dan hasil Belajar IPA*, Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, (2017) Vol.1 (3) pp. 155-162. Hlm 156.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan. Menurut Saco dalam *teams games tournament* siswa memainkan permainan dengan anggota-anggota tim lain untuk memperoleh skor bagi tim mereka masing-masing. Permainan dapat disusun guru dalam bentuk kuis berupa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran. Kadang-kadang dapat juga diselingi dengan pertanyaan yang berkaitan dengan kelompok (identitas kelompok mereka).<sup>14</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas penulis memberikan kesimpulan bahwa model pembelajaran *teams games tournament* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif dimana guru menempatkan siswa secara berkelompok, dan didalam proses pembelajaran terdapat permainan, *tournament* dan penghargaan kelompok yang dapat menambah motivasi, rasa percaya diri, toleransi, kerja sama dan pemahaman materi siswa tanpa adanya perbedaan status.

#### c. Langkah-Langkah model pembelajaran *Teams Games Tournament*

Menurut Slavin ada 5 tahapan dalam pelaksanaan pembelajaran pembelajaran *teams games tournament* yang secara rinci dapat diuraikan sebagai berikut:<sup>15</sup>

##### 1. Tahap Penyajian Kelas (*class precentation*)

Pada awal pembelajaran, guru menyampaikan materi dalam penyajian kelas, biasanya dilakukan dengan pengajaran langsung

<sup>14</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press (2012).

<sup>15</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2005), Hlm. 166-167



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau dengan ceramah, diskusi yang dipimpin guru. Pada saat penyajian kelas, siswa harus benar-benar memperhatikan dan memahami materi yang disampaikan guru karena akan membantu siswa bekerja lebih baik pada saat kerja kelompok dan *game* karena ada skor *game* yang akan menentukan skor kelompok.

#### 2. Tahap Belajar dalam kelompok (*teams*)

Kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang siswa yang anggotanya heterogen dilihat dari prestasi akademik, jenis kelamin, dan rasa tau etnik. Fungsi kelompok adalah untuk lebih mendalami materi bersama teman kelompoknya dan lebih khusus untuk mempersiapkan anggota kelompok agar bekerja dengan baik dan optimal pada saat *game*.

#### 3. Tahap Permainan (*games*)

Game terdiri dari pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang didapat siswa dari penyajian kelas dan belajar kelompok. Kebanyakan *game* terdiri dari pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan nomor itu. Siswa yang menjawab benar akan mendapat skor.

#### 4. Tahap Pertandingan (*tournament*)

Turnamen adalah sebuah struktur dimana *game* atau permainan berlangsung.

#### 5. Penghargaan Kelompok (*team recognition*)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah turnamen atau lomba berakhir, guru kemudian mengumumkan kelompok yang menang masing-masing tim atau kelompok akan mendapat sertifikat atau hadiah apabila rata-rata skor memenuhi kriteria yang telah ditentukan. Hal ini dapat menyenangkan para peserta didik atas prestasi yang telah mereka buat.

**d. Kelebihan Model Pembelajaran *Teams Games Tournaments***

Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran *teams games tournament* yaitu sebagai berikut:<sup>16</sup>

1. Model *teams games tournament* tidak hanya membuat peserta didik yang cerdas (berkemampuan akademik tinggi) lebih menonjol dalam pembelajaran, tetapi peserta didik yang berkemampuan akademik lebih rendah juga ikut aktif dan mempunyai peranan penting dalam kelompoknya.
2. Dalam model pembelajaran ini, membuat peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Karena, dalam pembelajaran ini guru menjanjikan sebuah penghargaan pada peserta didik atau kelompok terbaik.
3. Dengan Model pembelajaran ini, akan menumbuhkan rasa kebersamaan dan saling menghargai sesama anggota kelompoknya.

**e. Kelemahan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament*.**

1. Dalam model pembelajaran ini, guru dituntut untuk pandai memilih materi pelajaran yang cocok untuk model ini.

<sup>16</sup> Aris Sohimin, *Op. Cit*, Hlm 207.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru harus mempersiapkan model ini dengan baik sebelum diterapkan. Misalnya membuat soal untuk setiap meja turnamen atau lomba, dan guru harus tahu urutan akademis peserta didik dari yang tertinggi hingga terendah.
3. Dalam model pembelajaran ini, harus menggunakan waktu yang sangat lama.
4. Bagi guru sulitnya pengelompokan siswa yang mempunyai kemampuan heterogen dari segi akademis.<sup>17</sup>

### Kerja Sama

#### a. Pengertian kerja sama

Kerja sama berasal dari bahasa Inggris yaitu “*Cooperate*”, “*Cooperation*” atau “*Cooperative*”. Dalam bahasa Indonesia disebut dengan istilah kerja sama atau berkerja sama. Adapun menurut kebudayaan dan pendidikan pengertian kerja sama adalah “kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh beberapa orang (lembaga, pemerintah) untuk mencapai suatu tujuan bersama”<sup>18</sup>.

Kerja sama merupakan hal yang penting bagi kehidupan manusia, karena dengan kerja sama manusia dapat melangsungkan kehidupannya. Kerja sama juga menuntut interaksi antara beberapa pihak. Kerja sama merupakan suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>19</sup>

<sup>17</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), Hlm. 135-136.

<sup>18</sup> Departemen Kebudayaan Dan Pendidikan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* ( Jakarta: Balai Pustaka, 2005) Hlm, 753.

<sup>19</sup> Soerjono Soekanto , *Solidaritas Sosial*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2006), Hlm 66.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Hamid, kerja sama merupakan hal terpenting yang harus di laksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerja sama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu kelompok belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada individu yang belajar sendiri-sendiri.<sup>20</sup>

Menurut Risva Anggriani dan Ishartiwi, kerja sama siswa dapat diartikan sebagai sebuah interaksi atau hubungan antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran.<sup>21</sup>

Apriono (Ika Ari pratiwi, sekar dwi ardianti, dan Moh Kanzunnudin) menjelaskan kemampuan kerja sama dapat di artikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga tampak kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama.<sup>22</sup>

Siswa perlu memiliki kemampuan kerja sama sebab kemampuan ini dapat menunjang kehidupannya. Menurut Rini mulyani, kerja sama dapat mempercepat tujuan pembelajaran sebab pada dasarnya

<sup>20</sup> Hamid Moh Sholeh, *Metode Eduitainment*, ( Yogyakarta: Diva Press, 2011) , Hlm 66.

<sup>21</sup> Risva Anggriani, Ishartiwi, Keefektifan Metode Role Playing Terhadap Keaktifan Dan Kerja sama Siswa Dalam Pembelajaran IPS, *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* Volume 4, No 2, September 2017 (212-221), Hlm.215.

<sup>22</sup> Ika pratiwi, dkk, *peningkatan kemampuan kerja sama melalui model project based learning (pjbl) berbantuan metode edutainment pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial*, *Jurnal refleksi edukatika*, EDUKATIKA 8 (2) (2018), P-ISSN: 2087-9385 E-ISSN: 2528-696X, Hlm 178.



komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya dibandingkan beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.<sup>23</sup>

Tujuan dari kerja sama ialah dapat mengembangkan tingkat pemikiran yang tinggi, keterampilan komunikasi, meningkatkan minat belajar, percaya diri, kesadaran bersosial dan sikap bertoleransi terhadap perbedaan individu. Dengan bekerja sama siswa terbiasa memiliki kepedulian satu orang atau satu pihak lain sehingga dalam satu kegiatan dapat menguntungkan dengan prinsip saling percaya dan saling menghargai.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, peneliti menarik kesimpulan bahwa defenisi kerja sama adalah suatu kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama oleh dua orang atau lebih untuk mencapai suatu tujuan bersama.

#### b. Indikator Kerja Sama

Isjoni berpendapat bahwa dalam pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerja sama siswa harus memiliki keterampilan-keterampilan khusus. Keterampilan khusus ini disebut dengan keterampilan kooperatif. Keterampilan kooperatif ini berfungsi untuk memperlancar hubungan kerja dan tugas (kerja sama siswa dalam kelompok). Keterampilan kooperatif tersebut adalah sebagai berikut:<sup>24</sup>

##### 1) Menggunakan kesepakatan.

<sup>23</sup> Rini mulyani, dkk, *penerapan model pembelajaran kooperatif tipe team games tournament untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. III No. II, Agustus (2018), hlm. 38- 45. Hlm 39.

<sup>24</sup> Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2009), Hlm 46-47.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Saling berkontribusi.
- 3) Mengambil giliran dan berbagi tugas,
- 4) Berada dalam kelompok selama kegiatan kelompok berlangsung.
- 5) Tanggung Jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas.
- 6) Mendorong siswa untuk berpartisipasi.
- 7) Meminta orang lain untuk berbicara dan berpartisipasi terhadap tugas.
- 8) Menyelesaikan tugas tepat waktu.
- 9) Menghormati perbedaan individu.

Berdasarkan pendapat yang telah di jelaskan mengenai beberapa indikator kerja sama siswa, maka dapat di simpulkan bahwa indikator kerja sama siswa antara lain:

- 1) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerja sama.
- 2) Mengambil giliran dan berbagi tugas
- 3) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- 4) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas.
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

**c. Karakteristik Kerja Sama**

Menurut David (Slamet Suyanto), mengatakan bahwa ada empat elemen dasar dalam kerja sama yaitu: <sup>25</sup>

<sup>25</sup> Slamet Suyanto, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, ( Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005), Hlm, 154.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Adanya saling ketergantungan yang saling menguntungkan pada siswa dalam melakukan usaha secara bersama-sama.
2. Adanya interaksi langsung di antara siswa dalam satu kelompok.
3. Masing-masing anak memiliki tanggung jawab untuk bisa menguasai materi yang di ajarkan.
4. Penggunaan kemampuan interpersonal dan kelompok kecil secara tepat, yang dimiliki oleh setiap anak.

**d. Manfaat Kerja Sama**

Belajar bersama dalam kelompok akan memberikan beberapa manfaat. Manfaat tersebut mengindikasikan adanya prinsip kerja sama. Menurut Yudha M. Saputra dan Rudyanto mengatakan manfaat dari adanya belajar bersama dalam kelompok antara lain:<sup>26</sup>

1. Mampu mengembangkan aspek moralitas dan interaksi sosial siswa karena melalui kerja sama siswa memperoleh kesempatan yang lebih besar untuk berinteraksi dengan peserta didik lain.
2. Mempersiapkan siswa untuk belajar bagaimana mendapatkan berbagai pengetahuan dan informasi sendiri, baik guru, teman, bahan pelajaran, atau sumber belajar yang lain.
3. Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk bekerja sama dengan orang lain dalam sebuah kelompok.

<sup>26</sup> Yudha M Saputra & Rudyanto, *Pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keterampilan anak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenangan Perguruan Tinggi, 2005, Hlm 53.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Membentuk pribadi yang terbuka dan menerima perbedaan yang terjadi.
5. Membiasakan siswa untuk selalu aktif dan kreatif dalam mengembangkan analisisnya.

### 3. Hubungan Model *Teams Games Tournament (TGT)* Dengan Kemampuan Kerja Sama Siswa

Model pembelajaran *teams games tournament* adalah salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, yang melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan dan *reinforcement*.

Aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam pembelajaran model *teams games tournament* membuat siswa dapat belajar menjadi lebih rileks disamping menumbuhkan rasa tanggung jawab, kejujuran, kerja sama, persaingan yang sehat dan keterlibatan belajar. Dengan model pembelajaran ini, akan menumbuhkan rasa kebersamaan dan saling menghargai sesama anggota kelompoknya.

Kemampuan kerja sama dapat di artikan sebagai kemampuan yang di lakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu antar satu sama lain sehingga terlihat kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai suatu tujuan bersama.<sup>27</sup>

<sup>27</sup> Ika pratiwi, dkk, op.cit , Hlm 178.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam model pembelajaran *teams games tournament* inilah dapat mendorong siswa untuk saling bekerja sama dalam menyelesaikan suatu persoalan atau untuk mencapai suatu tujuan bersama dengan penuh tanggung jawab dan saling terbuka terhadap kritik dan saran dari anggota kelompok. Kemampuan kerja sama yang dikuasai siswa diharapkan akan membantu memperoleh hasil belajar yang optimal.

Dengan demikian, metode pembelajaran *teams games tournament* dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu solusi yang dapat digunakan siswa dalam meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

## B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Prasetyaningsih Wahyu Dwi pada tahun 2017, yang berjudul “Penerapan model pembelajaran *teams games tournament* untuk meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran IPS siswa kelas V Sekolah Dasar 4 Puyoh Kudus”. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan dalam 2 siklus masing-masing siklus terdiri atas 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri atas empat tahapan yakni, perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.<sup>28</sup>

<sup>28</sup> Prasetyaningsih Wahyu Dwi, *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Peningkatan Hasil Belajar Dalam Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas V Sd 4 Puyoh Kudus*, Skripsi, Kudus: Universitas Muria Kudus, 2017.





Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar IPS siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *teams games tournament* pada materi usaha mempersiapkan kemerdekaan Indonesia yang cukup signifikan dari 5.26% (sangat rendah) pada pra siklus menjadi 57.89% (sedang) pada siklus I dan terus meningkat menjadi 4.21% (sangat tinggi) pada siklus II hasil belajar afektif siswa dalam pembelajaran IPS dengan diterapkan model pembelajaran Team Games Tournament meingkat dari 57.63% dengan kualifikasi sedang pada siklus I menjadi 73.81% dengan kualifikasi tinggi pada siklus II. Dengan adanya peningkatan hasil belajar tersebut menggambarkan keberhasilan suatu penelitian.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Prastyaningsih Wahyu Dwi dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variable X yaitu sama-sama menggunakan metode *teams games tournament*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable Y yaitu Prasetyaningsih Wahyu Dwi meneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan variable Y ini yang peneliti teliti adalah untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Medina Arafah pada tahun 2017, yang berjudul “ Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *STAD (Student teams achievement division)* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa Sekolah Dasar. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek dari penelitiannya adalah kelas III A yang berjumlah 29 orang.<sup>29</sup>

Hasil siklus I menunjukkan hasil kerja sama mencapai presentase sebesar 66% dengan kategori sedang. Sedangkan pada siklus II kemampuan kerja sama meningkat hingga mencapai 86% dengan kategori tinggi. Dengan adanya peningkatan hasil belajar tersebut menggambarkan keberhasilan suatu penelitian.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Medina Arafah dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X. Variabel X yang digunakan Medina Arafah adalah Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *STAD*, sedangkan variabel X yang peneliti lakukan adalah menggunakan metode tipe *teams games tournament*.

### C Kerangka Berpikir

Berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan masih kurangnya kemampuan kerja sama siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

Kendala yang di hadapi oleh siswa saat kerja sama pada umumnya adalah tidak adanya kecocokan dalam tim, tidak saling menghargai pendapat teman dan tidak menghormati teman saat bicara. Akibatnya, berdampak pada kemampuan kerja sama siswa yang masih tergolong kurang.

<sup>29</sup> Arafah Medina, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Sekolah Dasar*, Skripsi, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2017.



Keterampilan kerja sama merupakan hal penting yang harus di laksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerja sama dalam suatu kelompok sangat di perlukan dalam proses pembelajaran. Dengan bekerja sama, tugas-tugas yang diberikan oleh guru dapat di pecahkan secara bersama-sama sehingga dapat meringankan siswa dan memperoleh hasil belajar yang optimal.

Keterampilan kerja sama siswa dapat meningkat dengan memilih strategi yang cocok, pemilihan strategi yang tepat akan memudahkan siswa dalam belajar berkelompok sehingga kemampuan kerja sama akan meningkat.

Model pembelajaran *teams games tournament* adalah salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, yang melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan perasaan siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan dan *reinforcement*.

Aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam pembelajaran model *teams games tournament* membuat siswa dapat belajar mejadi lebih rileks disamping menumbuhkan rasa tanggung jawab, kejujuran, kerja sama, persaingan yang sehat dan keterlibatan belajar.

Penggunaan model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan kelompok, dimana setiap anggota kelompok dapat saling bekerja sama dengan baik, bertanya dan mengemukakan pendapatnya dalam kelompok, sehingga semua anggota kelompok dapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlibat aktif, tidak hanya didominasi oleh siswa dengan kemampuan akademik yang tinggi.

Oleh sebab itu penerapan metode pembelajaran ini mampu meningkatkan kemampuan kerja sama siswa, yang alurnya dapat dilihat pada gambar berikut:



**Bagan II.1**  
**Skema Proses Aktivitas Guru dan Siswa**

### 1. Indikator Keberhasilan

#### a. Aktivitas Guru

- a) Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai.
- b) Guru menjelaskan materi pembelajaran.
- c) Guru membagi siswa kedalam kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-5 orang,
- d) Guru melakukan tournament dengan memberi kartu soal kepada siswa.
- e) Guru melakukan perhitungan poin *tournament*.
- f) Guru memberikan penghargaan bagi kelompok pemenang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Aktivitas Siswa**

- a) Siswa menyimak guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b) Siswa menyimak materi pembelajaran dari guru.
- c) Siswa dibagi dalam beberapa kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.
- d) Siswa melakukan *tournament* dengan menjawab kartu soal yang diberikan guru.
- e) Siswa menyimak poin *tournament*.
- f) Kelompok pemenang mendapat penghargaan dari guru.

**2. Indikator Kerja Sama Siswa**

Adapun indikator kemampuan kerja sama siswa dalam penerapan model pembelajaran *teams games tournament* adalah:

- 1) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerja sama.
- 2) Mengambil giliran dan berbagi tugas
- 3) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- 4) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas.
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

**3. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian teori di atas yang telah di paparkan sebelumnya, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Sedangkan yang menjadi objek pada penelitian ini adalah penerapan model *teams games tournament* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema daerah tempat tinggalku kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Adapun waktu penelitian dilaksanakan selama 3 bulan terhitung mulai pada bulan Maret - Mei 2021.

### **C. Rancangan Penelitian**

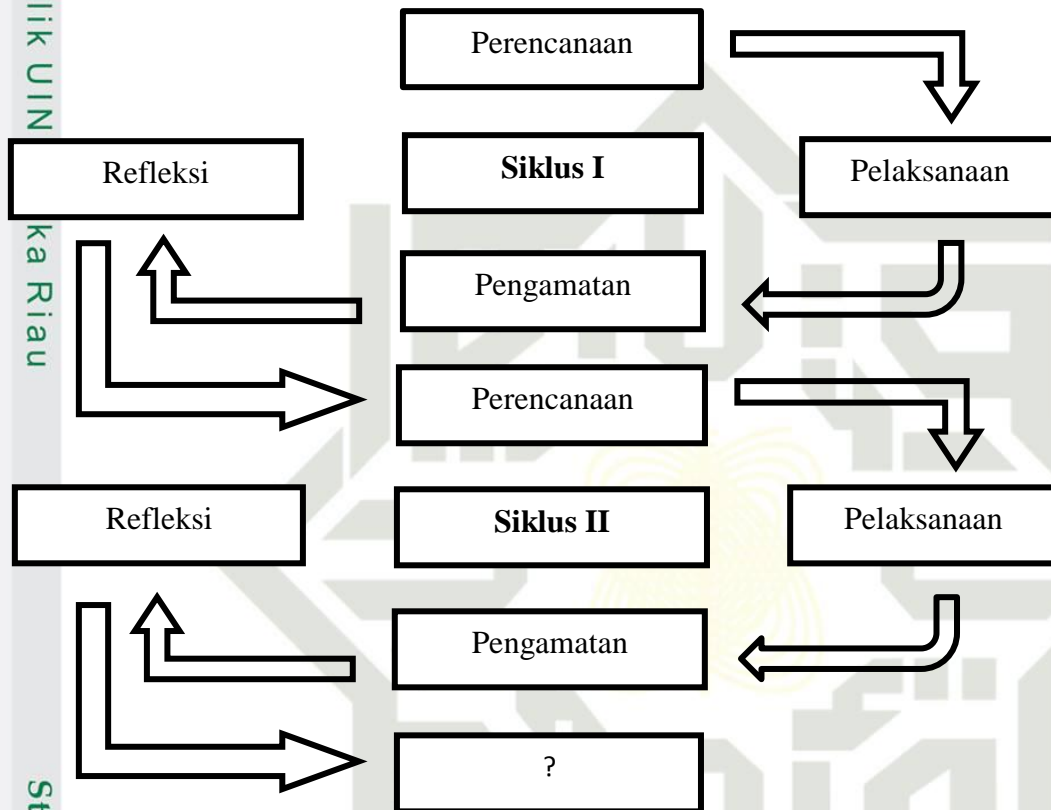
Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi dari dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.

Kurt Lewin dalam Kunandar menyatakan penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah-langkah yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilakukan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Tahap-tahap yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:<sup>30</sup>



**Gambar III.1 : Daur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Menurut Kemmis Dan Taggart**

#### 1. Perencanaan Tindakan

Tahap perencanaan menjelaskan kegiatan yang di rencanakan agar kegiatan yang dilakukan lebih terarah. Langkah-langkah yang dilakukan guru adalah:

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan kompetensi dasar.
- b. Menyusun daftar pertanyaan yang akan diberikan kepada siswa diakhir pembelajaran
- c. Mempersiapkan media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran

**2. Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan tindakan pada penelitian ini dengan penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament*, yaitu:

- a. Kegiatan awal
  1. Guru mengucapkan salam dan mengabsen siswa.
  2. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas.
  3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan inti
  1. Guru memilih topik pembelajaran dan menyajikannya pada peserta didik.
  2. Guru mengembangkan daftar pertanyaan, memberi nomor, dan mengguntingnya menjadi potongan kecil.
  3. Guru mengelompokkan siswa secara heterogen bergantung pada kemampuannya dalam beberapa kelompok.
  4. Guru menempatkan siswa dalam beberapa kelompok pertandingan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Masing-masing kelompok menghadapi meja pertandingan
  6. Tournament dilakukan dengan menjawab pertanyaan yang telah diberikan.
  7. Guru membandingkan akumulasi nilai kelompok dan memberikan penghargaan pada kelompok pemenang.
- c. Kegiatan akhir
1. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan.
  2. Guru memberikan penghargaan terhadap hasil tournament.

**3. Observasi**

Observasi dilakukan oleh guru kelas dan teman sejawat, yang bertujuan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru dan siswa selama proses penelitian model *teams games tournament* saat pembelajaran berlangsung.

**4. Refleksi**

Refleksi dilakukan setelah proses pembelajaran dilaksanakan. Bahan refleksi didapat dari catatan-catatan observer dan guru. Kegiatan refleksi ini bertujuan memperbaiki pelaksanaan penelitian pada siklus selanjutnya.

**D. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun data didalam penelitian ini berisi tentang:

1. Observasi

Observasi ini digunakan digunakan untuk mengumpulkan data tentang:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan model *teams games tournament*.
- b. Untuk mengumpulkan data tentang kemampuan kerja sama siswa setelah penerapan model *teams games tournament*.

#### 2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data-data pendukung dalam penelitian seperti data tentang deskripsi lokasi penelitian, keadaan sekolah, sarana dan prasarana sekolah, jumlah guru dan lain-lain yang di perlukan untuk membatu proses penelitian.

### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis deskriptif dan presentase, yaitu dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

#### 1. Aktivitas Guru Dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, sebagai berikut:<sup>31</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P	= Angka Persentase Aktivitas Guru
F	= Frekuensi Aktivitas Guru
N	= Jumlah Indikator
100%	= Bilangan Tetap

<sup>31</sup> Anas sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers 2014) hlm 43

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keberhasilan guru dengan penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* dikatakan berhasil apabila mencapai interval 76-100% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

**Tabel III.1**  
**Intervasl Kategori Aktivas Guru dan Siswa<sup>32</sup>**

No.	INTERVAL	KATEGORI
1.	81 – 100%	Baik
2.	61 – 80%	Cukup baik
3.	41 – 60%	Kurang baik
4.	0 – 40%	Tidak Baik

## 2. Kemampuan Kerja Sama Siswa

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik persentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang kemampuan kerja sama siswa, maka dikelompokkan atas 5 kriteria persentase yaitu sangat baik, baik, cukup baik, kurang, sangat kurang. Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut:<sup>33</sup>

- a. Dikatakan “sangat baik” apabila persentasenya antara 80-100%.
- b. Dikatakan “baik” apabila persentasenya antara 70-89%.
- c. Dikatakan “cukup baik” apabila persentasenya antara 50-69%.
- d. Dikatakan “kurang” apabila persentasenya antara 30-49%.
- e. Dikatakan “sangat kurang” apabila persentasenya antara 10-29%

<sup>32</sup> Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016), hlm. 95.

<sup>33</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008), hal. 62

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan kerja sama, peneliti menggunakan rumus:

$$\frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skormaksimum}} \times 100\%$$

**Tabel III.2**  
**Interval Kategori Kemampuan Kerja Sama Siswa<sup>34</sup>**

No.	Interval	Kategori
1.	90-100%	Sangat baik
2.	70-89%	Baik
3.	50-69%	Cukup baik
4.	30-49%	Kurang baik
5.	10-29%	Sangat Kurang

<sup>34</sup> KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk, Kecamatan Tapung, Kabupaten Kampar.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa Penerapan model *teams games tournament* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuaik Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar yang dilaksanakan menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan yang hanya mencapai 42,7% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 67,3% yang berada pada rentang 50-59% dengan kategori cukup baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 86,7% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model *teams games tournament* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada tema daerah tempat tinggal muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuaik Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

### B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian mengenai penerapan model *teams games tournament* yang dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuaik Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Pada penerapan model *teams games tournament* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.
2. Ketika siswa diminta untuk duduk berkelompok dalam berdiskusi, guru harus mampu mengkondisikan kelas agar dapat terkontrol dengan baik.
3. Model *teams games tournament* tidak hanya dipakai pada muatan pelajaran IPS saja, metode ini dapat digunakan pada muatan pelajaran lain seperti Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam dan lain sebagainya.
4. Bagi peneliti yang akan datang, agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik lagi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR PUSTAKA

- Sudjono Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Pers.
- Arafah Medina. 2017. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Sekolah Dasar. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kusuma, Ardi Wira. 2018. Meningkatkan kerja sama Siswa dengan Metode Jigsaw Dalam Bimbingan Klasikal. *Jurnal Konselor*. Vol 7 no 1. ISSN: Print 1412-9760.
- Schimin Aris. 2018. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-RuzzMedia.
- Asep Jihad dan Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Departemen Kebudayaan Dan Pendidikan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hamid, Moh Sholeh. 2011. *Metode Eduitainment*. Yogyakarta: Diva Press.
- Herwanto A. 2015. Peningkatan Kerja sama Dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada siswa kelas III A SD Negeri Dengung Yogyakarta. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Pratiwi Ika dkk. 2018. Peningkatan Kemampuan Kerja sama Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Refleksi*. P-Issn: 2087-9385 E-Issn: 2528-696x.
- Isjoni. 2019. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, Bandung: Alfabeta.
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prasetyaningsih Wahyu Dwi. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Peningkatan Hasil Belajar Dalam Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas V Sd 4 Puyoh Kudus. Skripsi. Kudus: Universitas Muria Kudus.
- Ridwan, Abdullah Sani. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mulyani Rini. Dkk.2018. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. III No. II.
- Anggriani Risva, Ishartiwi. 2017. Keefektifan Metode Role Playing Terhadap Keaktifan Dan Kerja sama Siswa Dalam Pembelajaran IPS. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* Volume 4. No 2.
- Robert E. Slavin. 2005. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Rosita & Leonard.2017. Meningkatkan Kerja sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif, *Jurnal Formatif* 3(1): 1-10 ISSN: 2088-351X.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Press.
- Slamet Suyanto. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Soekanto Soerjono. 2006. *Solidaritas Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Solihah Ai. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal SAP*, Vol.1, No.1.
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Erni Sukma. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Tata Usaha. 2021. Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuaik.
- Wahyu Astuti, Firosalia Kristin. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournamen Untuk Meningkatkan Keaktifan dan hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol.1 (3) pp. 155-162.
- Sanjaya Wina. 20016.*Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana
- M Saputra Yudha & Rudyanto. 2005. *Pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keterampilan anak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenangan Perguruan Tinggi.
- Wijanarko Yudi. 2017. Model Pembelajaran Make Match Untuk Lingkungan Pembelajaran IPA yang Menyenangkan. *Jurnal Taman Cendikia*. Vol. 01. No. 01. p-ISSN: 2579-5112.





**SILABUS TEMATIK KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI 030 SIBUAK**

**Nama Sekolah** : Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuaik  
**Kelas/ Semester** : IV (Empat) / 2 (dua)  
**Temas** : Daerah Tempat Tinggalku  
**Subtema 2** : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

**Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Kn	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keberagaman umat beragama di masyarakat</li> <li>Keberagaman karakteristik individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi mengenai manfaat keberagaman karakteristik individu.</li> <li>Mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul> Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Internet</li> <li>Lingkungan</li> </ul>

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>2. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:</p> <p>b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.</p> <p>c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>d. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.2 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat</p>		<p>sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati keragaman karakteristik individu di sekolah.</li> </ul>		<p>tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain.</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami teks fiksi</li> <li>Memahami gaya dan gerak</li> <li>Mengetahui karya tari daerah</li> <li>Mengetahui tokoh antagonis dan protagonis</li> <li>Memahami pengaruh gaya terhadap gerak benda.</li> <li>Mengetahui</li> </ul>		

- Mata Pelajaran**  
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>	<p>beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3.1 Menunjukkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.2 Menerangkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.1 Mengidentifikasi dan menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>				<p>kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mengetahui tokoh dalam cerita fiksi</li> <li>• Mengetahui kegiatan ekonomi di suatu daerah berkaitan dengan mata pencaharian</li> <li>• Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu.</li> <li>• Memahami gerak tari daerah</li> <li>• Mengetahui tokoh-tokoh pada teks fiksi (tokoh utama,</li> </ul>		



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic U	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 Mencontohkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.  3.9.1 Mengidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat. 3.9.2 Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat. 4.9.1 Menunjukkan, menyajikan, Mengidentifikasi dan menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi mengenai isi dan tokoh-tokoh dalam bacaan.</li> <li>• Membaca teks cerita fiksi</li> <li>• Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada cerita fiksi (Tokoh antagonis dan Tokoh Protagonis)</li> </ul>		tokoh tambahan, tokoh antagonis, dan tokoh protagonis). • Memahami isi dan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi  Keterampilan Praktik • Menganalisis cerita fiksi. • Mengomunikasikan cerita fiksi. • Menuliskan hasil percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda. • Menunjukkan hasil percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda. • Mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap gerak benda		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mata Pelajaran	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.</p>	<p>4.9.2 Menceritakan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.</p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.</p> <p>3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.</p> <p>4.4.1 Menyebutkan hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan hasil percobaan</p>	<p>• Gaya dengan gerak pada peristiwa</p>	<p>• Melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda.</p> <p>• Mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap gerak benda</p>		<p>• Mengomunikasikan berbagai karya tari dari berbagai daerah di Indonesia.</p> <p>• Menulis tokoh-tokoh pada cerita fiksi (Tokoh antagonis dan Tokoh Protagonis)</p> <p>• Mengidentifikasi kegiatan ekonomi.</p> <p>• Mengomunikasikan keragaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>• Mendiskusikan keunikan suatu daerah dari kegiatan ekonomi sampai cerita rakyat yang ada di daerah itu.</p> <p>• Mengomunikasikan kegiatan ekonomi di suatu daerah.</p> <p>• Mengidentifikasi</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>	<p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi..</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang</p>	<p>tentang hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.</p> <p>3.3.1 Megetahui kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati kegiatan ekonomi.</li> <li>Mencari tahu kegiatan ekonomi di suatu daerah.</li> <li>Mendiskusikan keunikan suatu daerah dari kegiatan ekonomi sampai cerita rakyat yang ada di daerah itu.</li> </ul>	<p>kan manfaat keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi keunikan gerak tari daerah.</li> <li>Mengomunikasikan mengenai manfaat keberagaman karakteristik individu.</li> <li>Mengidentifikasi isi dan tokoh-tokoh dalam bacaan.</li> <li>Mengomunikasikan isi dan tokoh-tokoh dalam bacaan.</li> <li>Memperagakan gerak tari dengan iringan lagu.</li> </ul>			



- Mata Pelajaran**  
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>State Islamic U</b></p>	<p>pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>	<p>serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan hasil identifikasi</p>						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>Hak cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p>		<p>kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.</p>						
<p>3. Mengetahui gerak tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah.</p>	<p>3.3.1 Memahami gerak tari kreasi daerah.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan gerak tari kreasi daerah dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Melatih gerak tari kreasi daerah dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Menampilkan gerak tari kreasi daerah dengan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerak tari kreasi daerah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari tahu berbagai karya tari dari berbagai daerah di Indonesia.</li> <li>• Mengamati keunikan gerak tari daerah.</li> <li>• Mencoba memperagaan gerak tari</li> <li>• Menggabungkan gerak tari dengan iringan lagu.</li> </ul>					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**



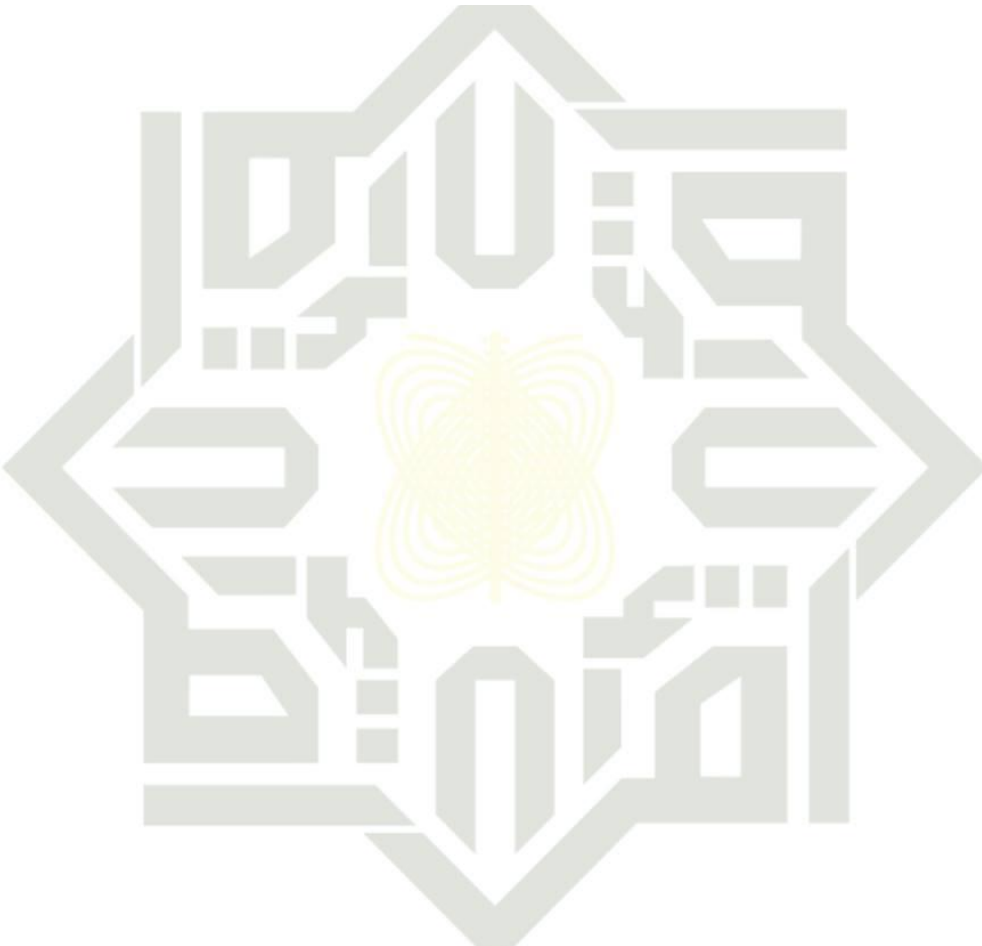
**Muhammad Zein, S. Pd. I**  
**NIP. 19730627199602102**

**Sibuak, 22 Maret 2021**

**Peneliti**



**Uswatun Hasanah**  
**NIM. 11718202586**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk  
 Kelas/Semester : 4 (Empat) /2 (Dua)  
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)  
 Sub Tema : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku ( SubTema 2)  
 Muatan Terpadu : Ips  
 Pertemuan : 1  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 X 35 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar provinsi.	3.3.1	Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi.
		3.3.2	Menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1	Mengkomunikasikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian dari kegiatan ekonomi.
2. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi.
3. Siswa mampu mengkomunikasikan jenis-jenis kegiatan ekonomi..

**• Karakter siswa yang diharapkan:**

- IPS** : Kerja sama  
 Disiplin  
 Aktif

**D. Materi Pembelajaran**

1. Jenis-jenis kegiatan ekonomi

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintific
2. Model : *Team Games Tournament*
3. Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab dan Penugasan.

**F. Media pembelajaran**

1. Media : Papan Tulis dan Lembar Kerja Peserta Didik dan Kartu Soal.
2. Alat : Spidol, Penghapus, Kertas dan Pena.

**G. Sumber Belajar**

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam/menyapa siswa.</li> <li>2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk bersama-sama mengucapkan Basmallah untuk memulai pembelajaran.</li> <li>4. Guru memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajak tepuk semangat.</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi dengan masalah kehidupan sehari – hari seperti “ siapa yang berangkat ke sekolah menyalami orang tua nya?.</li> <li>6. Guru menyampaikan indikator yang akan dicapai.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan mengenai materi.</li> <li>2. Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa dalam satu kelompok secara heterogen.</li> <li>3. Guru mempersiapkan kartu nomor soal untuk permainan <i>teams games tournament</i>.</li> <li>4. Guru mengarahkan aturan permainan <i>teams games tournament</i> kepada seluruh siswa.</li> <li>5. Guru memulai permainan dengan mempersilahkan kelompok 1 mengambil nomor undian soal, kemudian guru membacakan soal yang terdapat pada nomor tersebut.</li> <li>6. Guru memberikan waktu 30 detik untuk setiap kelompok menjawab pertanyaan, apabila kelompok bisa menjawab maka kelompok tersebut mendapatkan skor. Apabila kelompok tidak bisa menjawab maka, pertanyaan akan dilempar ke kelompok lain dan begitu seterusnya. Siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban dan membutuhkan kerja sama tim agar kelompok dapat menjawab pertanyaan dengan benar.</li> </ol>	45 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	7. Guru merekap skor yang di dapat dari masing-masing kelompok dan di tuliskan ke papan tulis, kemudian di umumkan kelompok pemenang. Kelompok pemenang akan mendapatkan penghargaan dari guru.	
<b>Penutup</b>	<p>e. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>f. Siswa bersama guru melakukan refleksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang sudah di dapat dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Bagian mana yang belum faham.</li> <li>• Apakah menyenangkan?</li> </ul> <p>g. Guru melakukan penilaian dari hasil kerja siswa</p> <p>h. Pembelajaran di tutup dengan doa bersama.</p> <p>i. Guru mengucapkan salam.</p>	15 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**I. Penilaian**

**a. Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku								
		Keaktifan			Kerja sama			Disiplin		
1										
2										
3										
4										
5										
Dst										

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Keaktifan**

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

**Kerja sama**

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Disiplin**

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

**b. Pengetahuan**

No	Soal	Kunci Jawaban
1	Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi?	Kegiatan ekonomi adalah usaha yang dilakukan oleh manusia dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya.
2	Jenis kegiatan ekonomi dapat dikelompokkan menjadi tiga kelompok yaitu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kegiatan produksi</li> <li>• kegiatan konsumsi</li> <li>• kegiatan distribusi</li> </ul>
3	Kegiatan menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan disebut?	Kegiatan produksi
4	Apa yang dimaksud dengan kegiatan distribusi?	Distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen.
5	Kegiatan untuk pemakaian atau penggunaan barang hasil produksi, berupa barang atau jasa, dengan tujuan untuk memenuhi kebutuhan disebut?	Kegiatan konsumsi.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maxsimal}} \times 100$$

**c. Penilaian Keterampilan**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri ataupun bersama dengan kelompoknya.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

*Refleksi Guru*

Sibuak, 15 Maret 2021

**Guru Kelas**

**Ater Limbong**

**Peneliti**

**Uswatun Hasanah**  
**NIM. 11718202586**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**

**Muhammad Zein, S.Pd.I**  
**NIP. 197306271996021002**





## MATERI

### Jenis-Jenis Kegiatan Ekonomi Dalam Kehidupan Sehari-Hari

Manusia memiliki berbagai kebutuhan. Guna memenuhi kebutuhan tersebut, manusia melakukan kegiatan ekonomi. Jadi, kegiatan ekonomi merupakan kegiatan seseorang atau suatu perusahaan atau suatu masyarakat untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengkonsumsi barang jasa tersebut. Jenis kegiatan ekonomi dapat dikelompokkan menjadi tiga kelompok, yaitu kegiatan produksi kegiatan konsumsi dan kegiatan distribusi kegiatan tersebut saling berkaitan satu sama lainnya.

#### 1. Produksi

Produksi adalah kegiatan menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Pihak yang melakukan produksi dinamakan produsen. Produksi akan menghasilkan produk. Produk dapat berupa barang dan jasa petani yang menanam padi dan sayur disebut produsen pabrik tempe sepatu, dan elektronik, juga dapat dikatakan melakukan produksi.

#### 2. Distribusi

Distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen. Orang atau pihak yang melakukan distribusi disebut distributor. Pasti kamu kenal dengan istilah agen dan pedagang coba kamu perhatikan tokoh yang ada di sekitar rumahmu! Kemana mereka melakukan pembelian barang untuk dijual? Mereka membeli barang yang akan dijual kepada agen atau penyalur.

#### 3. Konsumsi

Kegiatan konsumsi adalah Kegiatan menghabiskan atau menggunakan hasil produksi titik konsumen adalah pihak yang melakukan kegiatan konsumsi. Contoh kegiatan konsumsi seperti: membeli pakaian, makan, minum dan lainnya.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

### Pertemuan 1 Siklus 1

Nama Anggota :  
 Kelompok :  
 Kelas :

**Petunjuk!**

Kerjakan soal berikut bersama dengan anggota kelompok!

1. Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi?
2. Jenis kegiatan ekonomi dapat dikelompokkan menjadi tiga kelompok yaitu?
3. Kegiatan menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan disebut?
4. Tuliskan tiga contoh kegiatan konsumsi dalam kehidupan sehari-hari!
5. Apa yang dimaksud dengan kegiatan distribusi?

**Jawaban:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuaik  
 Kelas/Semester : 4 (Empat) /2 (Dua)  
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)  
 Sub Tema : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku ( SubTema 2)  
 Muatan Terpadu : Ips  
 Pertemuan : 2  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 X 35 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar provinsi.	3.3.1	Menjelaskan hubungan antar kegiatan ekonomi.
		3.3.2	Menjelaskan tujuan manusia melakukan kegiatan ekonomi.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1	Mengkomunikasikan hasil identifikasi hubungan antar kegiatan ekonomi.

### C. Tujuan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa mampu menjelaskan hubungan antar kegiatan ekonomi.
2. Siswa menjelaskan tujuan manusia melakukan kegiatan ekonomi.
3. Siswa mampu mengkomunikasikan hasil identifikasi hubungan antar kegiatan ekonomi.

**Karakter siswa yang diharapkan:**

- IPS : Kerja sama  
 Disiplin  
 Aktif

**D. Materi Pembelajaran**

Hubungan antar kegiatan ekonomi

**E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintific  
 Model : *Team Games Tournament*  
 Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab dan Penugasan.

**F. Media pembelajaran**

- Media : Papan Tulis dan Lembar Kerja Peserta Didik dan Kartu Soal.  
 Alat : Spidol, Penghapus, Kertas dan Pena.

**G. Sumber Belajar**

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam/menyapa siswa.</li> <li>2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.</li> <li>3. Meminta siswa untuk bersama-sama mengucapkan Basmallah untuk memulai pembelajaran.</li> <li>4. Memberi motivasi untuk mengkondisikan</li> </ol>	10 menit

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajak tepuk semangat.</p> <p>5. Memberikan apersepsi dengan masalah kehidupan sehari – hari seperti “ siapa yang berangkat ke sekolah menyalami orang tua nya?.</p> <p>6. Guru menyampaikan indikator yang akan dicapai.</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p>1. Guru memberikan penjelasan mengenai materi.</p> <p>2. Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa dalam satu kelompok secara heterogen.</p> <p>3. Guru mempersiapkan kartu nomor soal untuk permainan teams games <i>tournament</i>.</p> <p>4. Guru mengarahkan aturan permainan teams games <i>tournament</i> kepada seluruh siswa.</p> <p>5. Guru memulai permainan dengan mempersilahkan kelompok 1 mengambil nomor undian soal, kemudian guru membacakan soal yang terdapat pada nomor tersebut.</p> <p>6. Guru memberikan waktu 30 detik untuk setiap kelompok menjawab pertanyaan, apabila kelompok bisa menjawab maka kelompok tersebut mendapatkan skor. Apabila kelompok tidak bisa menjawab maka, pertanyaan akan dilempar ke kelompok lain dan begitu seterusnya. Siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban dan membutuhkan</p>	<p>45 menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kerja sama tim agar kelompok dapat menjawab pertanyaan dengan benar.</p> <p>7. Guru merekap skor yang di dapat dari masing-masing kelompok dan di tuliskan ke papan tulis, kemudian di umumkan kelompok pemenang. Kelompok pemenang akan mendapatkan penghargaan dari guru.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang sudah di dapat dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Bagian mana yang belum faham.</li> <li>• Apakah menyenangkan?</li> </ul> </li> <li>3. Guru melakukan penilaian dari hasil kerja siswa.</li> <li>4. Pembelajaran di tutup dengan doa bersama.</li> <li>5. Guru mengucapkan salam.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

**I. Penilaian**

**8. Penilaian Sikap**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku								
		Keaktifan			Kerja sama			Disiplin		
1										
2										
3										
4										
5										
Dst										

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Keaktifan**

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

**Kerja sama**

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

**Disiplin**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

**b. Pengetahuan**

No	Soal	Kunci Jawaban
1	Dalam dalam ekonomi terdapat tiga kegiatan pokok yaitu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kegiatan produksi</li> <li>• kegiatan konsumsi</li> <li>• kegiatan distribusi</li> </ul>
2	Selain untuk memperoleh keuntungan, kegiatan produksi juga ditujukan untuk?	Untuk memenuhi kebutuhan konsumen.
3	Kegiatan produksi dilakukan oleh produsen yang disebut?	Pengusaha
4	Apa tujuan dalam melakukan kegiatan ekonomi?	Tujuan melakukan kegiatan ekonomi adalah untuk memenuhi kebutuhan dengan memanfaatkan sumber daya yang langka.
5	Mengapa kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi saling berhubungan?	Kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi saling berhubungan karena apabila salah satu diantara hal tersebut tidak berjalan sesuai rencana maka hal yang lain juga tidak bisa terlaksana.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maxsimal}} \times 100$$

**c. Penilaian Keterampilan**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri ataupun bersama dengan kelompoknya.

## 2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

**Refleksi Guru**

Sibuak, 18 Maret 2021

Peneliti



**Uswatun Hasanah**  
NIM. 11718202586

Guru Kelas



**Ater Limbong**

Mengetahui

Kepala Sekolah



**Muhammad Zein, S.Pd.I**  
NIP. 197306271996021002



## Hubungan Antar Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi ada yang menghasilkan barang dan ada yang menghasilkan jasa. Barang misalnya makanan, sandang, peralatan rumah tangga, dan sebagainya. Jasa misalnya pendidikan, layanan, transportasi, dan sebagainya. Dalam dalam ekonomi terdapat tiga kegiatan pokok yaitu produksi, distribusi, dan konsumsi. Ketiga kegiatan tersebut saling berhubungan satu sama lain. Jika ada salah satu kegiatan yang terganggu maka kegiatan yang lain juga akan terganggu.

Produksi berhubungan dengan nilai guna suatu barang atau suatu jasa. Selain untuk memperoleh keuntungan, kegiatan produksi juga ditujukan untuk memenuhi kebutuhan konsumen. Kegiatan produksi dilakukan oleh produsen yang disebut pengusaha. Mereka menghasilkan barang-barang untuk dijual kepada konsumen atau pembeli. Barang dan jasa yang dihasilkan oleh produsen dapat digunakan konsumen apabila barang tersebut tersedia pada waktu dan tempat yang tepat.

Penyaluran suatu barang dan jasa kepada konsumen disebut distribusi. Kegiatan distribusi merupakan kegiatan ekonomi yang menghubungkan produsen sebagai penghasil barang dan jasa dengan konsumen Sebagai pengguna barang dan jasa. Konsumsi adalah kegiatan manusia dan memanfaatkan nilai guna barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhannya. Tujuannya adalah untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas jumlahnya. Kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi tidak dapat dipisahkan. Ketiga kegiatan tersebut merupakan kegiatan yang saling mempengaruhi. Tujuan melakukan kegiatan ekonomi adalah untuk memenuhi kebutuhan dengan memanfaatkan sumber daya yang langka.

Kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi saling berhubungan karena apabila salah satu diantara hal tersebut tidak berjalan sesuai rencana maka hal yang lain juga tidak bisa terlaksana. Misalnya, apabila tidak ada orang yang memproduksi barang maka distribusi tidak akan berjalan dan juga konsumsi, apabila tidak ada yang mendistribusikan barang maka hasil produksi tidak bisa didistribusikan kepada konsumsi yang membutuhkan, dan apabila konsumsi tidak ada maka tidak ada yang akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Stre Isl nic L

Itan Syarif Kasir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

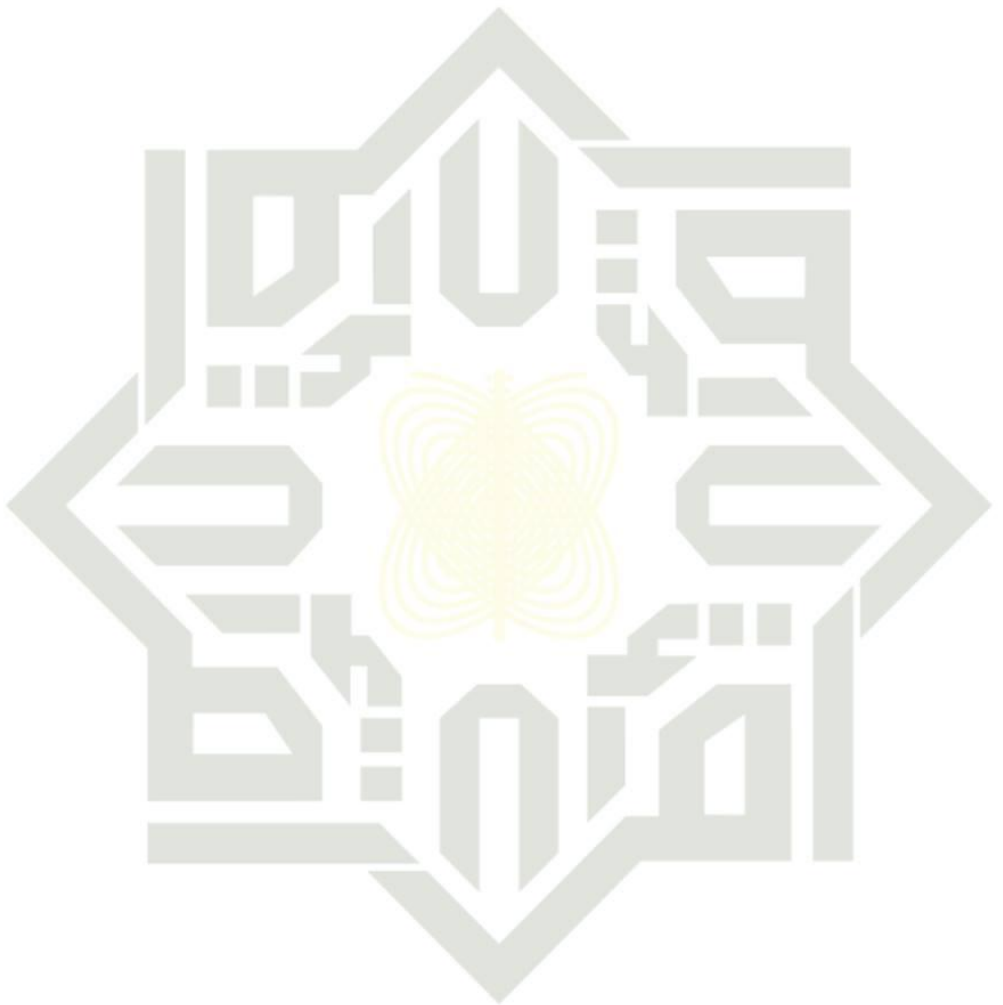
memproduksi barang dan juga tidak ada yang akan mendistribusikan barang. Distribusi adalah kegiatan ekonomi yang menjembatani antara produksi dan konsumsi. Kegiatan konsumsi berarti yang membeli.

© a c t a milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR KERJA KELOMPOK Pertemuan 2 Siklus 1

Nama Anggota :

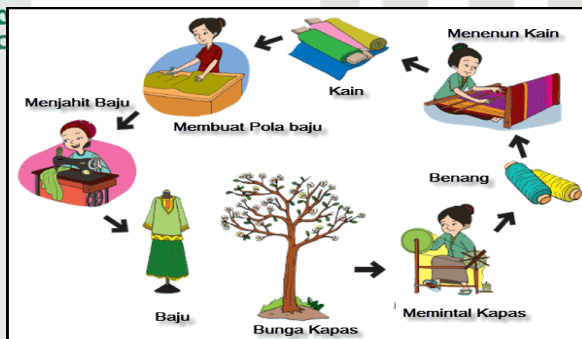
Kelompok :

Kelas :

**Petunjuk!**

**Kerjakan soal berikut bersama dengan anggota kelompok!**

1. Mengapa kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi saling berhubungan?
2. Kegiatan ekonomi yang menjembatani antara produksi dan konsumsi adalah?
3. Diantara produksi, distribusi dan konsumsi, dari kegiatan tersebut mana yang memiliki peran yang paling penting? Berikan alasan!
- 4.



Amatilah kegiatan disamping!  
Temukan keterkaitan antar kegiatan ekonomi dalam gambar tersebut, kemudian buatlah kesimpulan!

**Jawaban:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuaik  
 Kelas/Semester : 4 (Empat) /2 (Dua)  
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)  
 Sub Tema : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku ( SubTema 2)  
 Muatan Terpadu : Ips  
 Pertemuan : 3  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 X 35 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar provinsi.	3.3.1	Menjelaskan pengertian kegiatan industri.
		3.3.2	Menjelaskan jenis produk yang dihasilkan dalam bidang industri.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1	Mengkomunikasikan hasil identifikasi mengenai kegiatan industri..

### C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menjelaskan menjelaskan pengertian kegiatan industri.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau. The Islamic University of Sultan Syarif Kasim

2. Siswa menjelaskan jenis produk yang dihasilkan dalam bidang industri.
3. Siswa mampu mengkomunikasikan hasil identifikasi mengenai kegiatan industri.

• **Karakter siswa yang diharapkan:**

- IPS : Kerja sama
- Disiplin
- Aktif

**D. Materi Pembelajaran**

Hubungan antar kegiatan ekonomi

**E. Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : Saintific
- 2. Model : *Team Games Tournament*
- 3. Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab dan Penugasan.

**F. Media pembelajaran**

1. Media : Papan Tulis dan Lembar Kerja Peserta Didik dan Kartu Soal.
2. Alat : Spidol, Penghapus, Kertas dan Pena.

**G. Sumber Belajar**

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam/menyapa siswa.</li> <li>2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.</li> <li>3. Meminta siswa untuk bersama-sama</li> </ol>	10 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>mengucapkan Basmallah untuk memulai pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajak tepuk semangat.</li> <li>5. Memberikan apersepsi dengan masalah kehidupan sehari – hari seperti “ siapa yang berangkat ke sekolah menyalami orang tua nya?.</li> <li>6. Guru menyampaikan indikator yang akan dicapai.</li> </ol>	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan mengenai materi.</li> <li>2. Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa dalam satu kelompok secara heterogen.</li> <li>3. Guru mempersiapkan kartu nomor soal untuk permainan teams games tournament.</li> <li>4. Guru mengarahkan aturan permainan teams games tournament kepada seluruh siswa.</li> <li>5. Guru memulai permainan dengan mempersilahkan kelompok 1 mengambil nomor undian soal, kemudian guru membacakan soal yang terdapat pada nomor tersebut.</li> <li>6. Guru memberikan waktu 30 detik untuk setiap kelompok menjawab pertanyaan, apabila kelompok bisa menjawab maka kelompok tersebut mendapatkan skor. Apabila kelompok tidak bisa menjawab maka, pertanyaan akan dilempar ke kelompok lain dan begitu seterusnya. Siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban dan</li> </ol>	<p>45 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>membutuhkan kerja sama tim agar kelompok dapat menjawab pertanyaan dengan benar.</p> <p>7. Guru merekap skor yang di dapat dari masing-masing kelompok dan di tuliskan ke papan tulis, kemudian di umumkan kelompok pemenang. Kelompok pemenang akan mendapatkan penghargaan dari guru.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang sudah di dapat dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Bagian mana yang belum faham.</li> <li>• Apakah menyenangkan?</li> </ul> </li> <li>3. Guru melakukan penilaian dari hasil kerja siswa.</li> <li>4. Pembelajaran di tutup dengan doa bersama.</li> <li>5. Guru mengucapkan salam.</li> </ol>	15 menit

## I. Penilaian

### a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku
----	------	------------------------

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Keaktifan				Kerja sama				Disiplin			
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Keaktifan**

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

**Kerja sama**

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

**Disiplin**

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

**b. Pengetahuan**

No	Soal	Kunci Jawaban
1	Apa yang dimaksud dengan usaha bidang industri?	Usaha yang mengolah bahan mentah menjadi bahan jadi, bahan mentah menjadi bahan baku atau setengah jadi atau bahan baku menjadi bahan jadi.
2	Berikan 3 contoh dari kegiatan industri kecil di lingkungan sekitar!	Pabrik pembuatan tempe, kerupuk, tahu dan lainnya.
3	Pabrik sepatu, televisi, tekstil, motor termasuk kedalam industri?	Industri besar
4	Berdasarkan jenis produk yang dihasilkan bidang industri dibedakan menjadi dua yaitu?	Industri barang dan industri jasa.
5	Apa yang dimaksud dengan industri barang?	Industri barang merupakan usaha mengolah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maxsimal}} \times 100$$

**c. Penilaian Keterampilan**

1. Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dirumah, baik secara mandiri ataupun bersama dengan kelompoknya.

2. **Pengayaan**

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

*Refleksi Guru*

Sibuak, 22. Maret 2021

Peneliti



Uswatun Hasanah  
NIM. 11718202586

Guru Kelas



Ater Limbong

Mengetahui

Kepala Sekolah



Muhammad Zein, S.Pd.I  
NIP. 197306271996021002



## MATERI PEMBELAJARAN

### Pertemuan 3

#### Kegiatan Industri

Salah satu jenis kegiatan produksi dilakukan melalui industri. Usaha dalam bidang industri, artinya usaha yang mengolah bahan mentah menjadi bahan jadi, bahan mentah menjadi bahan baku atau setengah jadi atau bahan baku menjadi bahan jadi. Terdapat berbagai industri, baik kecil maupun besar.

Contoh industri kecil misalnya pabrik pembuatan tempe, kerupuk, kerajinan tangan, dan sebagainya. Adapun contoh industri besar misalnya pabrik sepatu, televisi, tekstil, dan lain sebagainya. Industri yang pekerjaannya sedikit dan modalnya tidak banyak termasuk industri kecil Adapun industri besar memiliki pekerja sampai ribuan orang dan modal uangnya juga sangat besar. Berdasarkan jenis produk yang dihasilkan bidang industri dibedakan menjadi dua, yaitu industri barang dan industri jasa.

#### 1. Industri barang

Industri barang merupakan usaha mengolah bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi. Kegiatan industri ini menghasilkan berbagai jenis barang seperti pakaian sepatu, mobil, sepeda motor, pupuk, dan obat-obatan.

#### 2. Industri jasa

Industri jasa merupakan kegiatan ekonomi yang dengan cara memberikan pelayanan jasa contohnya jasa transportasi seperti angkutan bus kereta api penerbangan dan pelayaran. Perusahaan jasa ada juga yang membantu proses produksi. Contohnya jasa bank dan pergudangan. Pelayanan jasa ada yang langsung ditujukan kepada para konsumen. Contohnya, asuransi kesehatan, penjahit, pengacara, salon kecantikan dan tukang cukur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. Dilarang pula melakukan penjiplakan (plagiarisme) yaitu menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis, termasuk kata-kata, kalimat, gambar, atau materi lain, termasuk yang sudah dipublikasikan dan/atau tidak dipublikasikan, tanpa izin dari pihak penciptanya dan/atau penyebarluaskannya.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kerjakan soal dibawah ini:**

1. Apa yang dimaksud dengan usaha bidang industri?
2. Berdasarkan jenis produk yang dihasilkan bidang industri dibedakan menjadi dua yaitu?
3. Apa yang dimaksud dengan industri jasa?
4. Berikan 3 contoh dari kegiatan industri kecil di lingkungan sekitar!
5. Pabrik sepatu, televisi, tekstil, motor termasuk kedalam industri?

*Jawaban:*



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk  
 Kelas/Semester : 4 (Empat) /2 (Dua)  
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8)  
 Sub Tema : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku ( SubTema 2)  
 Muatan Terpadu : Ips  
 Pertemuan : 4  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 X 35 menit)

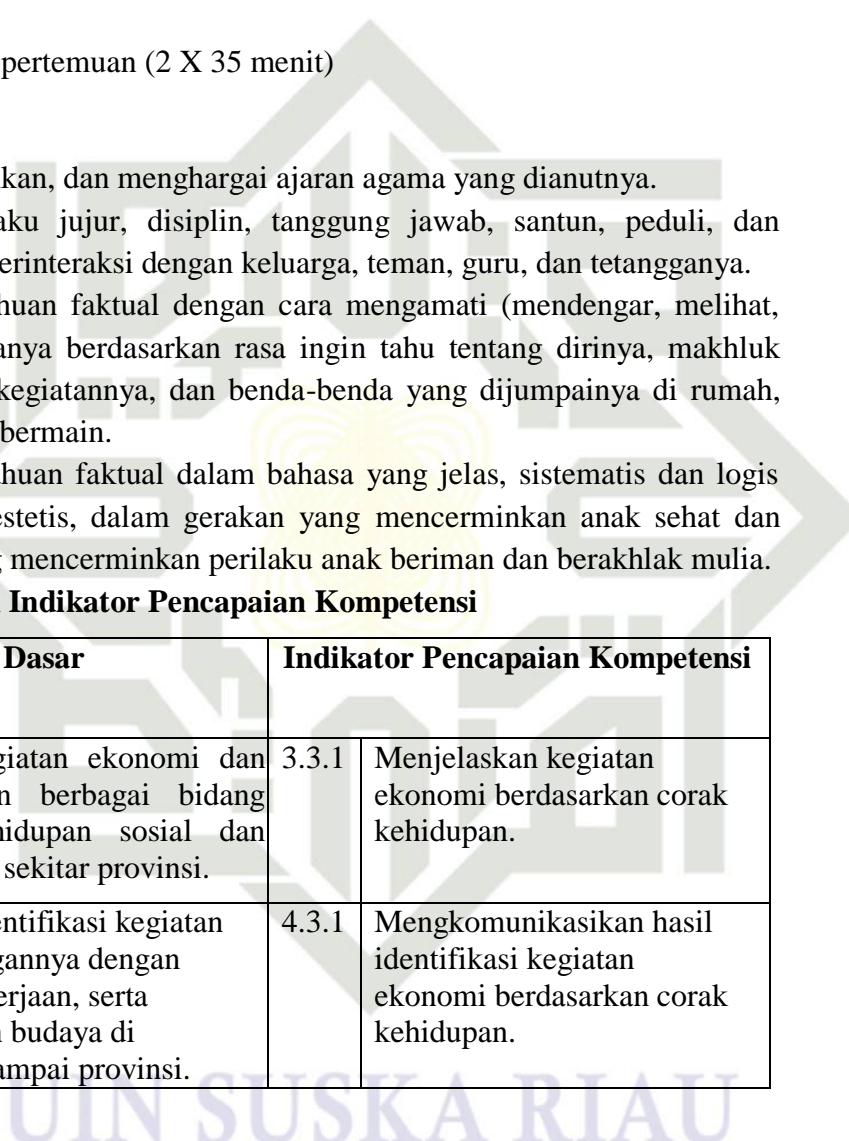
### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar provinsi.	3.3.1	Menjelaskan kegiatan ekonomi berdasarkan corak kehidupan.
4.	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1	Mengkomunikasikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi berdasarkan corak kehidupan.

### C. Tujuan Pembelajaran





© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Islam University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa mampu menjelaskan kegiatan ekonomi berdasarkan corak kehidupan.

Siswa mampu mengkomunikasikan hasil identifikasi mengenai kegiatan ekonomi berdasarkan corak kehidupan.

• **Karakter siswa yang diharapkan:**

- IPS : Kerja sama
- Disiplin
- Aktif

**D. Materi Pembelajaran**

Hubungan antar kegiatan ekonomi

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintific
2. Model : *Team Games Tournament*
3. Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab dan Penugasan.

**F. Media pembelajaran**

1. Media : Papan Tulis dan Lembar Kerja Peserta Didik dan Kartu Soal.
2. Alat : Spidol, Penghapus, Kertas dan Pena.

**G. Sumber Belajar**

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Memberi salam/menyapa siswa. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan	10 menit



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Meminta siswa untuk bersama-sama mengucapkan Basmallah untuk memulai pembelajaran.</li> <li>4. Memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajak tepuk semangat.</li> <li>5. Memberikan apersepsi dengan masalah kehidupan sehari – hari seperti “ siapa yang berangkat ke sekolah menyalami orang tua nya?.</li> <li>6. Guru menyampaikan indikator yang akan dicapai.</li> </ol>	
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan mengenai materi.</li> <li>2. Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa dalam satu kelompok secara heterogen.</li> <li>3. Guru mempersiapkan kartu nomor soal untuk permainan teams games tournament.</li> <li>4. Guru mengarahkan aturan permainan teams games tournament kepada seluruh siswa.</li> <li>5. Guru memulai permainan dengan mempersilahkan kelompok 1 mengambil nomor undian soal, kemudian guru membacakan soal yang terdapat pada nomor tersebut.</li> <li>6. Guru memberikan waktu 30 detik untuk setiap kelompok menjawab pertanyaan, apabila</li> </ol>	<p>45 menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>kelompok bisa menjawab maka kelompok tersebut mendapatkan skor. Apabila kelompok tidak bisa menjawab maka, pertanyaan akan dilempar ke kelompok lain dan begitu seterusnya. Siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban dan membutuhkan kerja sama tim agar kelompok dapat menjawab pertanyaan dengan benar.</p> <p>7. Guru merekap skor yang di dapat dari masing-masing kelompok dan di tuliskan ke papan tulis, kemudian di umumkan kelompok pemenang. Kelompok pemenang akan mendapatkan penghargaan dari guru.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>b. Siswa bersama guru melakukan refleksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang sudah di dapat dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Bagian mana yang belum faham.</li> <li>• Apakah menyenangkan?</li> </ul> <p>c. Guru melakukan penilaian dari hasil kerja siswa.</p> <p>d. Pembelajaran di tutup dengan doa bersama.</p> <p>e. Guru mengucapkan salam.</p>	<p>15Menit</p>

## I. Penilaian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku								
		Keaktifan			Kerja sama			Disiplin		
1										
2										
3										
4										
5										
Dst										

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Keaktifan**

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

**Kerja sama**

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Disiplin**

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

**b. Pengetahuan**

No	Soal	Kunci Jawaban
1	Kegiatan ekonomi berdasarkan corak kehidupan dibagi menjadi dua yaitu?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan tradisional sederhana.</li> <li>• Kehidupan modern kompleks</li> </ul>
2	Pertanian, perkebunan, peternakan merupakan kegiatan ekonomi berdasarkan kehidupan?	Tradisional sederhana.
3	Mengapa Indonesia disebut sebagai negara maritim?	Karena sebagian besar penduduknya bekerja di bidang pertanian. Misalnya padi, teh, sawit dan lainnya.
4	Sebutkan 3 jenis pekerjaan dalam bidang jasa!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokter</li> <li>• Guru</li> <li>• Montir</li> </ul>
5	Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi dalam bidang industri!	Merupakan jenis kegiatan ekonomi yang bertujuan mengolah bahan mentah menjadi setengah jadi atau bahan jadi.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maxsimal}} \times 100$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Penilaian Keterampilan**

1. Remedial

Bagi siswa yang belum atau kurang memahami materi pembelajaran hari ini diperintahkan untuk mengulang kembali materi pembelajaran di rumah, baik secara mandiri ataupun bersama dengan kelompoknya.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu luang siswa dapat mengulang materi pembelajaran di rumah.

**Refleksi Guru**

**Guru Kelas**



**Ater Limbong**

Sibuak, 25 Maret 2021

**Peneliti**



**Uswatun Hasanah**  
NIM. 11718202586

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**



**Muhammad Zein, S.Pd.I**  
NIP. 197306271996021002



## MATERI

### Kegiatan ekonomi berdasarkan corak kehidupan

#### 1. Kehidupan tradisional sederhana

Mata pencaharian penduduk yang memiliki corak sederhana sangat berhubungan dengan pemanfaatan lahan dan sumber daya alam. Biasanya jenis pekerjaan ini ditekuni oleh masyarakat pedesaan. Lahan yang masih luas di pedesaan banyak dimanfaatkan penduduk untuk menjadi sumber mata pencaharian yaitu dengan bercocok tanam dan beternak.

#### 2. Kehidupan modern kompleks

Mata pencaharian penduduk yang memiliki corak modern biasanya lebih mendekati sektor jasa, transportasi, dan industri. Biasanya jenis pekerjaan ini ditekuni oleh masyarakat perkotaan. Jenis kegiatan ekonomi di daerah perkotaan antara lain:

##### a. Bidang jasa

Sebagian besar jenis kegiatan ekonomi di perkotaan adalah bidang jasa atau pelayanan untuk orang lain. Kegiatan jasa dapat berupa tenaga keahlian, pikiran, atau keterampilannya. Jenis kegiatan di bidang jasa antara lain dokter dan tenaga medis, guru pengacara, teknisi, konsultan, montir, kapster atau salon dan lainnya.

##### Bidang transportasi

Jenis kegiatan ini sangat dibutuhkan untuk melancarkan arus distribusi barang dan pergerakan manusia. Jenis kegiatan Perhubungan meliputi darat laut dan udara.

##### Bidang industri

Bidang industri merupakan jenis kegiatan ekonomi yang bertujuan mengolah bahan mentah menjadi setengah jadi atau bahan jadi. Bidang industri biasanya tidak dilaksanakan di semua wilayah.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR KERJA KELOMPOK**  
**Pertemuan 4 Siklus 2**

**KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 030 SIBUAK**  
**TEMA 8**  
**DAERAH TEMPAT TINGGALKU**

**Nama Anggota :**  
**Kelompok :**  
**Kelas :**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



**Kerjakan soal dibawah ini:**

1. Kegiatan ekonomi berdasarkan corak kehidupan dibagi menjadi dua yaitu?
2. Berikan 3 contoh pekerjaan di bidang kehidupan tradisional sederhana pedesaan!
3. Sebutkan jenis kegiatan ekonomi di daerah perkotaan!
4. Sebutkan 3 jenis pekerjaan dalam bidang jasa!
5. Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi dalam bidang industri!



*Jawaban:*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT***

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai.

4	Apabila semua tujuan kompetensi disampaikan dengan suaranya lantang, bahasanya mudah di mengerti, dan dilakukan secara berurutan.
3	Apabila semua tujuan kompetensi disampaikan dengan suara yang pelan, bahasanya mudah dimengerti, dan dilakukan secara berurutan.
2	Apabila hanya 2 tujuan kompetensi yang disampaikan dengan suara yang kurang jelas, bahasanya kurang mudah dimengerti dan dilakukan secara berurutan.
1	Apabila tidak menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai.

Guru menjelaskan materi pembelajaran.

4	Apabila semua materi dijelaskan dijelaskan dengan sangat baik , menggunakan suara yang lantang dan bahasanya mudah di mengerti.
3	Apabila semua materi dijelaskan dengan cukup baik, menggunakan suara yang cukup lantang dan bahasanya mudah di mengerti.
2	Apabila sebagian materi dijelaskan dengan kurang baik, menggunakan suara yang pelan, dan bahasanya kurang mudah dipahami.
1	Apabila tidak menjelaskan materi.

3. Guru membagi siswa kedalam kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.

4	Apabila membagi siswa kedalam beberapa kelompok dengan tertib , rapi yang anggotanya terdiri dari 4 sampai 5 orang secara heterogen.
3	Apabila membagi siswa kedalam beberapa kelompok dengan cukup tertib, rapi, yang anggotanya terdiri dari 4 sampai 5 orang secara heterogen.
2	Apabila membagi siswa kedalam beberapa kelompok dengan kurang baik, tertib, rapi yang anggotanya terdiri dari 4 sampai 5 orang secara heterogen.
1	Apabila membagi siswa kedalam beberapa kelompok dengan tidak baik, tertib, rapi yang anggotanya terdiri dari 4 sampai 5 orang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru melakukan tournament dengan memberi kartu soal kepada siswa.

4	Jika guru melakukan tournament, guru membuat kartu bernomor, membuat daftar pertanyaan pada lembar permainan dan guru menginstruksikan siswa membaca soal dengan keras serta memberi jawaban dari pertanyaan yang di dapat.
3	Jika guru melakukan tournament, guru membuat kartu bernomor, membuat daftar pertanyaan pada lembar permainan, dan guru tidak menginstruksikan siswa membaca soal dengan keras, serta memberi jawaban dari pertanyaan yang di dapat.
2	Jika guru melakukan tournament, guru membuat kartu bernomor, tidak membuat daftar pertanyaan pada lembar permainan, dan guru tidak menginstruksikan siswa membaca soal dengan keras, serta menjawab pertanyaan yang di dapat.
1	Jika guru tidak melakukan tournament, guru tidak membuat kartu bernomor, tidak membuat daftar pertanyaan pada lembar permainan, dan guru tidak menginstruksikan siswa membaca soal dengan keras serta memberi jawaban dari pertanyaan yang didapat.

5. Guru melakukan perhitungan poin turnamen.

4	Jika guru melakukan perhitungan poin turnamen dengan sangat baik, adil, dan sesuai dengan nilai yang diperoleh kelompok.
3	Jika guru melakukan perhitungan poin turnamen dengan cukup baik, adil, dan sesuai dengan nilai yang diperoleh kelompok.
2	Jika guru melakukan perhitungan poin turnamen dengan kurang baik, adil dan kurang sesuai dengan nilai yang diperoleh kelompok.
1	Jika guru tidak melakukan perhitungan poin turnamen dengan tidak adil dan tidak sesuai dengan nilai yang diperoleh kelompok.

Guru memberikan penghargaan bagi kelompok pemenang.

4	Apabila guru memberikan penghargaan, guru memberikan motivasi, guru memberikan tepuk tangan, dan guru memberikan semangat.
3	Apabila guru memberikan penghargaan, guru memberikan motivasi, guru memberikan tepuk tangan, dan guru tidak memberikan semangat.
2	Apabila guru memberikan penghargaan, guru tidak memberikan motivasi, guru tidak memberikan tepuk tangan, dan guru tidak memberikan semangat.
1	Apabila guru tidak memberikan penghargaan, guru tidak memberikan motivasi, guru tidak memberikan tepuk tangan dan guru tidak memberikan semangat.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

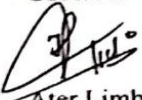
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Nama Sekolah : SDN 030 Sibuk  
 Hari / Tanggal : Senin, 15 Maret 2021  
 Kelas / Semester : IV / 2  
 Siklus / Pertemuan : 1 / 1  
 Petunjuk :

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai pada aspek-aspek yang diamati tersebut selama observasi berlangsung.
2. Kriteria angka :
  - 1 = Kurang Baik
  - 2 = Cukup Baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat Baik

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	Skala Nilai				JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	
1.	Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai..		✓			2
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran.			✓		3
3.	Guru membagi siswa kedalam kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.			✓		3
4.	Guru melakukan tournament dengan memberi kartu soal kepada siswa.		✓			2
5.	Guru melakukan perhitungan poin turnamen.			✓		3
6.	Guru memberikan penghargaan bagi kelompok pemenang.			✓		3
<b>JUMLAH</b>						16
<b>PRESENTASE</b>						66,6%
<b>KATEGORI</b>						Cukup Baik

Mengetahui :  
 Observer  
  
Ater Limbong

Sibuk, 15 Maret 2021  
 Peneliti  
  
Uswatun Hasanah  
 NIM. 11718202586



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Nama Sekolah : SDN 030 Sibuk  
 Hari / Tanggal : Kamis, 18 Maret 2021  
 Kelas / Semester : IV / 2  
 Siklus / Pertemuan : 1 / 2  
 Petunjuk :

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai pada aspek-aspek yang diamati tersebut selama observasi berlangsung.
2. Kriteria angka :
  - 1 = Kurang Baik
  - 2 = Cukup Baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat Baik

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	Skala Nilai				JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	
1.	Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai.		✓			2
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran.				✓	4
3.	Guru membagi siswa kedalam kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.			✓		3
4.	Guru melakukan tournament dengan memberi kartu soal kepada siswa.		✓			2
5.	Guru melakukan perhitungan poin turnamen.			✓		3
6.	Guru memberikan penghargaan bagi kelompok pemenang.			✓		3
<b>JUMLAH</b>		17				
<b>PRESENTASE</b>		70,8 %				
<b>KATEGORI</b>		Cukup Baik				

Mengetahui :  
Observer



Ater Limbong

Sibuk, 18 Maret 2021  
Peneliti



Uswatun Hasanah  
NIM. 11718202586



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Nama Sekolah : SDN 030 Sibuaik  
 Hari / Tanggal : Senin, 22 Maret 2021  
 Kelas / Semester : IV / 2  
 Siklus / Pertemuan : 2 / 3  
 Petunjuk :

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai pada aspek-aspek yang diamati tersebut selama observasi berlangsung.
2. Kriteria angka :
  - 1 = Kurang Baik
  - 2 = Cukup Baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat Baik

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	Skala Nilai				JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	
1.	Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai.		✓			2
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran.				✓	4
3.	Guru membagi siswa kedalam kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.				✓	4
4.	Guru melakukan tournament dengan memberi kartu soal kepada siswa.			✓		3
5.	Guru melakukan perhitungan poin turnamen.			✓		3
6.	Guru memberikan penghargaan bagi kelompok pemenang.				✓	4
<b>JUMLAH</b>		20				
<b>PRESENTASE</b>		83,3 %				
<b>KATEGORI</b>		Baik				

Mengetahui :  
 Observer  
  
 Aida Limbong

Sibuak, 22 Maret 2021  
 Peneliti  
  
 Uswatun Hasanah  
 NIM. 11718202586



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Nama Sekolah : SDN 030 Sibuk  
 Hari / Tanggal : Kamis, 25 Maret 2021  
 Kelas / Semester : IV / 2  
 Siklus / Pertemuan : 2 / 4  
 Petunjuk :

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai pada aspek-aspek yang diamati tersebut selama observasi berlangsung.
2. Kriteria angka :
  - 1 = Kurang Baik
  - 2 = Cukup Baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat Baik

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	Skala Nilai				JUMLAH SKOR
		1	2	3	4	
1.	Guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai.			✓		3
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran.				✓	4
3.	Guru membagi siswa kedalam kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.			✓		3
4.	Guru melakukan tournament dengan memberi kartu soal kepada siswa.				✓	4
5.	Guru melakukan perhitungan poin turnamen.			✓		3
6.	Guru memberikan penghargaan bagi kelompok pemenang.				✓	4
<b>JUMLAH</b>						21
<b>PRESENTASE</b>						87,5 %
<b>KATEGORI</b>						Baik

Mengetahui :  
 Observer  
  
 Atei Limbong

Sibuk, 25 Maret 2021  
 Peneliti  
  
 Uswatun Hasanah  
 NIM. 11718202586

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT***

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

4	Apabila siswa serius mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan baik dan mudah dipahami.
3	Apabila siswa serius mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cukup baik dan mudah dipahami.
2	Apabila siswa kurang serius mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cukup baik dan kurang dipahami.
1	Apabila siswa tidak mendengarkan dan tidak mengikuti arahan dari guru.

Siswa menyimak materi pembelajaran dari guru.

4	Apabila siswa menyimak materi pembelajaran dengan fokus, tidak bercerita dengan siswa lain dan konsentrasi dengan baik.
3	Apabila siswa menyimak materi pembelajaran dengan fokus, tidak bercerita dengan siswa lain dan konsentrasi dengan cukup baik.
2	Apabila siswa kurang menyimak materi pembelajaran dengan kurang fokus, bercerita dengan siswa lain dan kurang konsentrasi.
1	Apabila siswa tidak menyimak materi pembelajaran, tidak fokus, bercerita dengan siswa lain dan tidak konsentrasi.

3. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.

4	Jika siswa membentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa, secara heterogen, dan siswa berkelompok dengan rapi dan tertib.
3	Jika siswa membentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa, secara heterogen, siswa berkelompok dengan cukup rapi dan cukup tertib.
2	Jika siswa membentuk dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa, hanya sebagian yang heterogen, siswa berkelompok dengan kurang rapi dan kurang tertib.
1	Jika siswa tidak membentuk dalam berkelompok yang terdiri 4-5 orang siswa, tidak heterogen, dan siswa dalam keadaan tidak rapi dan tidak tertib.

Siswa melakukan turnamen dengan menjawab kartu soal yang telah diberikan guru.

4	Apabila siswa kelompok melakukan turnamen, siswa mengambil kartu bernomor, dan siswa membaca dengan keras serta memberi jawaban dari pertanyaan yang di dapat dengan tertib.
3	Apabila siswa kelompok melakukan turnamen, siswa mengambil kartu bernomor, dan siswa membaca dengan kurang keras serta memberi jawaban dari pertanyaan yang di dapat dengan tertib.
2	Apabila siswa kelompok melakukan turnamen, siswa mengambil kartu bernomor, dan siswa membaca dengan suara tidak keras serta memberi jawaban dari pertanyaan yang di dapat dengan tidak tertib.
1	Apabila siswa kelompok melakukan turnamen, siswa tidak mengambil kartu bernomor, dan siswa tidak tertib.

Siswa menyimak perhitungan poin turnamen.

4	Jika siswa menyimak perhitungan poin turnamen, siswa menerima perhitungan poin turnamen dengan adil, sesuai dengan nilai yang diperoleh oleh tim.
3	Jika siswa menyimak perhitungan poin turnamen, siswa menerima perhitungan poin turnamen dengan adil tetapi tidak sesuai dengan nilai yang diperoleh oleh tim.
2	Jika siswa kurang menyimak perhitungan poin turnamen, siswa menerima poin turnamen dengan kurang adil dan kurang sesuai dengan nilai yang diperoleh oleh tim.
1	Jika siswa tidak menyimak perhitungan poin turnamen, siswa tidak menerima perhitungan poin turnamen dengan adil, tidak sesuai dengan nilai yang diperoleh oleh tim.

Kelompok pemenang mendapat penghargaan dari guru.

4	Apabila kelompok pemenang mendapat penghargaan dari guru, siswa mendapatkan motivasi dari guru dan seluruh kelompok yang menang maupun yang kalah memberi tepuk tangan dengan gembira
3	Apabila kelompok pemenang mendapat penghargaan dari guru, siswa mendapatkan motivasi dari guru dan hanya sebagian kelompok yang memberi tepuk tangan dengan gembira.
2	Apabila kelompok pemenang mendapatkan penghargaan dari guru, siswa tidak mendapatkan motivasi dari guru, dan hanya sebagian kelompok yang memberi tepuk tangan dengan gembira.
1	Apabila kelompok pemenang tidak mendapatkan penghargaan dari guru, siswa tidak mendapatkan motivasi, dan hanya sebagian kelompok yang memberi tepuk tangan dengan gembira.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDN 030 Sibuaik  
 Hari / Tanggal : Senin, 15 Maret 2021  
 Kelas / Semester : IV / 2  
 Siklus / Pertemuan : 1 / 1

**Petunjuk :**

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 ( Baik), 3 (Cukup Baik), 2 (Kurang Baik), 1 (Tidak Baik) pada kolom A s.d F.

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa						Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa – 001	3	3	2	3	3	2	16
2	Siswa – 002	3	3	2	3	2	3	16
3	Siswa – 003	2	3	3	2	3	2	15
4	Siswa – 004	2	3	2	3	3	2	16
5	Siswa – 005	3	2	3	3	2	3	16
6	Siswa – 006	3	3	3	2	3	2	16
7	Siswa – 007	2	3	2	3	2	3	15
8	Siswa – 008	3	3	3	2	2	4	17
9	Siswa – 009	3	4	3	2	3	3	18
10	Siswa – 010	3	3	4	2	2	2	16
11	Siswa – 011	2	3	3	3	3	2	16
12	Siswa – 012	3	3	2	3	4	3	18
13	Siswa – 013	3	3	3	3	2	2	16
14	Siswa – 014	3	3	2	2	3	3	16
<b>Jumlah</b>		38	42	37	36	37	37	227
<b>Presentase</b>		61,8%	75%	60,7%	64,2%	60,7%	60,7%	67,5%
<b>Kategori</b>		Cukup baik						



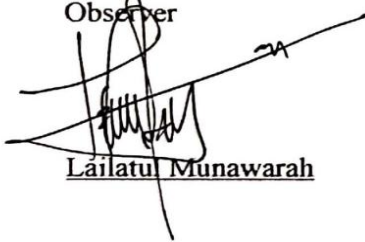
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan Indikator Aktivitas Belajar Siswa:**

- A. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- B. Siswa menyimak materi pembelajaran dari guru.
- C. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.
- D. Siswa melakukan turnamen dengan menjawab kartu soal yang telah diberikan guru.
- E. Siswa menyimak perhitungan poin turnamen.
- F. Kelompok pemenang mendapat Penghargaan dari guru.

Mengetahui :  
Observer



Lailatul Munawarah

Sibuak, 15 Maret 2021  
Peneliti



Uswatun Hasanah  
NIM. 11718202586



### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDN 030 Sibuaik  
 Hari / Tanggal : Kamis, 18 Maret 2021  
 Kelas / Semester : IV / 2  
 Siklus / Pertemuan : 1 / 2

**Petunjuk :**

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 ( Baik), 3 (Cukup Baik), 2 (Kurang Baik), 1 (Tidak Baik) pada kolom A s.d F.

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa						Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa - 001	3	3	3	2	3	3	17
2	Siswa - 002	3	3	2	3	3	3	17
3	Siswa - 003	3	3	3	4	3	2	18
4	Siswa - 004	4	3	2	3	4	3	19
5	Siswa - 005	3	2	3	4	3	3	18
6	Siswa - 006	3	2	3	3	3	3	17
7	Siswa - 007	3	4	3	2	3	3	18
8	Siswa - 008	3	2	3	3	3	4	18
9	Siswa - 009	4	3	3	3	4	3	20
10	Siswa - 010	3	3	4	3	3	2	18
11	Siswa - 011	2	3	3	3	3	2	16
12	Siswa - 012	3	3	2	3	4	3	18
13	Siswa - 013	3	3	3	3	2	3	17
14	Siswa - 014	3	4	3	2	3	3	18
<b>Jumlah</b>		43	41	40	41	44	40	249
<b>Presentase</b>		76,7%	73,2%	71,4%	73,2%	78,6%	71,4%	74,1%
<b>Kategori</b>		Cukup baik						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Keterangan Indikator Aktivitas Belajar Siswa:**

- A. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- B. Siswa menyimak materi pembelajaran dari guru.
- C. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.
- D. Siswa melakukan turnamen dengan menjawab kartu soal yang telah diberikan guru.
- E. Siswa menyimak perhitungan poin turnamen.
- F. Kelompok pemenang mendapat penghargaan dari guru.

Mengetahui :  
Observer

  
Lailatul Munawarah

Sibuak, 18 Maret 2021  
Peneliti

  
Uswatun Hasanah  
NIM. 11718202586

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDN 030 Sibuk  
 Hari / Tanggal : Senin, 22 Maret 2021  
 Kelas / Semester : IV / 2  
 Siklus / Pertemuan : 2 / 3

**Petunjuk :**

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 ( Baik), 3 (Cukup Baik), 2 (Kurang Baik), 1 (Tidak Baik) pada kolom A s.d F.

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa						Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa - 001	4	3	4	3	3	3	20
2	Siswa - 002	3	4	3	3	4	3	20
3	Siswa - 003	3	4	3	4	3	3	20
4	Siswa - 004	4	3	3	3	4	3	20
5	Siswa - 005	3	2	3	4	3	4	19
6	Siswa - 006	4	3	3	3	4	3	20
7	Siswa - 007	3	4	3	2	3	4	19
8	Siswa - 008	3	2	4	3	3	4	19
9	Siswa - 009	4	3	3	4	4	3	21
10	Siswa - 010	3	3	4	3	4	3	20
11	Siswa - 011	3	3	4	3	3	2	18
12	Siswa - 012	4	3	2	3	4	3	19
13	Siswa - 013	3	3	4	3	2	3	18
14	Siswa - 014	3	4	3	3	4	3	20
<b>Jumlah</b>		47	44	46	44	48	44	273
<b>Presentase</b>		83,9%	78,5%	82,1%	78,6%	85,7%	78,6%	81,2%
<b>Kategori</b>		Baik						



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Keterangan Indikator Aktivitas Belajar Siswa:

- A. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- B. Siswa menyimak materi pembelajaran dari guru.
- C. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.
- D. Siswa melakukan turnamen dengan menjawab kartu soal yang telah diberikan guru.
- E. Siswa menyimak perhitungan poin turnamen.
- F. Kelompok pemenang mendapat penghargaan dari guru.

Mengetahui :  
Observer

Lailatul Munawarah

Sibuak, 22 Maret 2021  
Peneliti

Uswatun Hasanah  
NIM. 11718202586



### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDN 030 Sibuaik  
 Hari / Tanggal : Kamis, 25 Maret 2021  
 Kelas / Semester : IV / 2  
 Siklus / Pertemuan : 2 / 4

**Petunjuk :**

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 ( Baik), 3 (Cukup Baik), 2 (Kurang Baik), 1 (Tidak Baik) pada kolom A s.d F.

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa						Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa - 001	4	3	4	4	3	3	21
2	Siswa - 002	4	4	3	4	4	3	22
3	Siswa - 003	3	4	3	4	3	4	21
4	Siswa - 004	4	3	3	3	3	4	20
5	Siswa - 005	3	3	4	3	3	4	20
6	Siswa - 006	4	4	3	3	4	4	22
7	Siswa - 007	4	4	3	3	3	4	21
8	Siswa - 008	3	3	4	3	3	4	20
9	Siswa - 009	4	3	3	4	4	4	22
10	Siswa - 010	4	3	4	3	4	3	21
11	Siswa - 011	3	4	4	3	3	3	20
12	Siswa - 012	4	3	3	4	4	3	21
13	Siswa - 013	4	4	4	3	4	3	22
14	Siswa - 014	4	4	3	3	3	3	20
<b>Jumlah</b>		52	49	48	47	48	49	293
<b>Presentase</b>		94,8%	87,6%	85,7%	83,4%	85,7%	87,6%	87,2%
<b>Kategori</b>		Baik						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Keterangan Indikator Aktivitas Belajar Siswa:

- A. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- B. Siswa menyimak materi pembelajaran dari guru.
- C. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang.
- D. Siswa melakukan turnamen dengan menjawab kartu soal yang telah diberikan guru.
- E. Siswa menyimak perhitungan poin turnamen.
- F. Kelompok pemenang mendapat penghargaan dari guru.

Mengetahui :  
Observer

Lailatul Munawarah

Sibuak, 25 Maret 2021  
Peneliti

Uswatun Hasanah  
NIM. 11718202586

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saling berkontribusi

5	Apabila 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan aktif dalam kelompok.
4	Apabila 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 1 orang tidak aktif dalam kelompok.
3	Apabila 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 2 orang tidak aktif dalam kelompok.
2	Apabila 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 3 orang tidak aktif dalam kelompok.
1	Apabila seluruh anggota kelompok tidak saling berkontribusi.

2. Mengambil giliran dan berbagi tugas

5	Apabila 5 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, dan saling membantu mencari jawaban soal.
4	Apabila 4 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 1 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.
3	Apabila 3 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 2 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.
2	Apabila 2 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 3 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.
1	Apabila seluruh anggota kelompok tidak bergantian mengerjakan soal dan tidak saling membantu mengerjakan tugas kelompok.

Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.

5	Apabila seluruh siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.
4	Apabila 4 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, dan tidak mengganggu temannya, tetapi 1 orang siswa berjalan-jalan.
3	Apabila 3 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	temannya.
2	Apabila 2 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.
1	Apabila seluruh anggota tidak berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa berjalan-jalan, dan saling mengganggu temannya.

**4. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas**

5	Apabila seluruh anggota kelompok tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas.
4	Apabila 4 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.
3	Apabila 3 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.
2	Apabila 2 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.
1	Apabila seluruh anggota kelompok tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas kelompok.

**5. Menyelesaikan tugas tepat waktu**

5	Apabila seluruh anggota kelompok menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.
4	Apabila 4 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.
3	Apabila 3 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.
2	Apabila 2 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.
1	Apabila kelompok tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.



**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuaik  
 Kelas/ Semester : IV/ 2  
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku  
 Hari/ Tanggal : Senin, 15 Maret 2021  
 Pertemuan/ Siklus : 1/1  
 Kelompok : 1

**Petunjuk:**

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut: 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<p><b>Saling berkontribusi</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak saling berkontribusi.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 3 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 2 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 1 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan aktif dalam kelompok.</p>	1 2 <b>3</b> 4 5
2	<p><b>Mengambil giliran dan berbagi tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bergantian mengerjakan soal dan tidak saling membantu mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 3 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 2 orang siswa tidak aktif</p>	1 2 <b>3</b> 4 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 1 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, dan saling membantu mencari jawaban soal.</p>	
3	<p><b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota tidak berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa berjalan-jalan, dan saling mengganggu temannya.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, dan tidak mengganggu temannya, tetapi 1 orang siswa berjalan-jalan.</p> <p>5) Apabila seluruh siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p>	1 2 (3) 4 5
4	<p><b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>5) Apabila seluruh anggota kelompok tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas.</p>	1 2 (3) 4 5
5	<p><b>Menyelesaikan tugas tepat waktu</b></p> <p>1) Apabila kelompok tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p>	1 2 (3) 4 5


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Apabila 4 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
5) Apabila seluruh anggota kelompok menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
<b>Jumlah</b>	15
<b>Persentase</b>	60%
<b>Kategori</b>	Cukup Baik

Sibuak, 15 Maret 2021  
Observer/ Pengamat



Ater Limbong



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuaik  
 Kelas/ Semester : IV/ 2  
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku  
 Hari/ Tanggal : Senin, 15 Maret 2021  
 Pertemuan/ Siklus : 1/1  
 Kelompok : 2

**Petunjuk:**

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut: 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<p><b>Saling berkontribusi</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak saling berkontribusi.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 3 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 2 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 1 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan aktif dalam kelompok.</p>	1 2 (3) 4 5
2	<p><b>Mengambil giliran dan berbagi tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bergantian mengerjakan soal dan tidak saling membantu mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 3 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 2 orang siswa tidak aktif</p>	1 2 (3) 4 5



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 1 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, dan saling membantu mencari jawaban soal.</p>	
3	<p><b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota tidak berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa berjalan-jalan, dan saling mengganggu temannya.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, dan tidak mengganggu temannya, tetapi 1 orang siswa berjalan-jalan.</p> <p>5) Apabila seluruh siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p>	1 2 (3) 4 5
4	<p><b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>5) Apabila seluruh anggota kelompok tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas.</p>	1 2 (3) 4 5
5	<p><b>Menyelesaikan tugas tepat waktu</b></p> <p>1) Apabila kelompok tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p>	1 2 (3) 4 5


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Apabila 4 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
5) Apabila seluruh anggota kelompok menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
<b>Jumlah</b>	15
<b>Persentase</b>	60%
<b>Kategori</b>	Cukup Baik

Sibuak, 15 Maret 2021  
Observer/ Pengamat



Ater Limbong



## LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuku  
 Kelas/ Semester : IV/ 2  
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku  
 Hari/ Tanggal : Senin, 15 Maret 2024  
 Pertemuan/ Siklus : 1/1  
 Kelompok : 3

### Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut: 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<b>Saling berkontribusi</b> 1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak saling berkontribusi. 2) Apabila 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 3 orang tidak aktif dalam kelompok. 3) Apabila 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 2 orang tidak aktif dalam kelompok. 4) Apabila 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 1 orang tidak aktif dalam kelompok. 5) Apabila 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan aktif dalam kelompok.	1 2 3 (4) 5
2	<b>Mengambil giliran dan berbagi tugas</b> 1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bergantian mengerjakan soal dan tidak saling membantu mengerjakan tugas kelompok. 2) Apabila 2 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 3 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban. 3) Apabila 3 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 2 orang siswa tidak aktif	1 2 (3) 4 5

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 1 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, dan saling membantu mencari jawaban soal.</p>	
3	<p><b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota tidak berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa berjalan-jalan, dan saling mengganggu temannya.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, dan tidak mengganggu temannya, tetapi 1 orang siswa berjalan-jalan.</p> <p>5) Apabila seluruh siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p>	1 2 ③ 4 5
4	<p><b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>5) Apabila seluruh anggota kelompok tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas.</p>	1 2 3 ④ 5
5	<p><b>Menyelesaikan tugas tepat waktu</b></p> <p>1) Apabila kelompok tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p>	1 2 ③ 4 5


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Apabila 4 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
5) Apabila seluruh anggota kelompok menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
<b>Jumlah</b>	17
<b>Persentase</b>	68%
<b>Kategori</b>	Cukup Baik

Sibuak, 15 Maret 2021  
Observer/ Pengamat



Ater Limbong



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuaik  
 Kelas/ Semester : IV/ 2  
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku  
 Hari/ Tanggal : Kamis, 18 Maret 2021  
 Pertemuan/ Siklus : 2 / 1  
 Kelompok : 1

**Petunjuk:**

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut: 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<b>Saling berkontribusi</b> 1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak saling berkontribusi. 2) Apabila 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 3 orang tidak aktif dalam kelompok. 3) Apabila 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 2 orang tidak aktif dalam kelompok. 4) Apabila 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 1 orang tidak aktif dalam kelompok. 5) Apabila 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan aktif dalam kelompok.	1 2 3 (4) 5
2	<b>Mengambil giliran dan berbagi tugas</b> 1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bergantian mengerjakan soal dan tidak saling membantu mengerjakan tugas kelompok. 2) Apabila 2 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 3 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban. 3) Apabila 3 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 2 orang siswa tidak aktif	1 2 (3) 4 5



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 1 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, dan saling membantu mencari jawaban soal.</p>	
<b>3</b>	<p><b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota tidak berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa berjalan-jalan, dan saling mengganggu temannya.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, dan tidak mengganggu temannya, tetapi 1 orang siswa berjalan-jalan.</p> <p>5) Apabila seluruh siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p>	1 2 3 <b>4</b> 5
<b>4</b>	<p><b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>5) Apabila seluruh anggota kelompok tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas.</p>	1 2 <b>3</b> 4 5
<b>5</b>	<p><b>Menyelesaikan tugas tepat waktu</b></p> <p>1) Apabila kelompok tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p>	1 2 <b>3</b> 4 5


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Apabila 4 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
5) Apabila seluruh anggota kelompok menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
<b>Jumlah</b>	17
<b>Persentase</b>	68%
<b>Kategori</b>	Cukup Baik

Sibuak, 18 Maret 2021  
Observer/ Pengamat



Ater Limbong

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk  
 Kelas/ Semester : IV/ 2  
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku  
 Hari/ Tanggal : Kamis, 18 Maret 2021  
 Pertemuan/ Siklus : 2 / 1  
 Kelompok : 2

**Petunjuk:**

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut: 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<b>Saling berkontribusi</b> 1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak saling berkontribusi. 2) Apabila 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 3 orang tidak aktif dalam kelompok. 3) Apabila 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 2 orang tidak aktif dalam kelompok. 4) Apabila 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 1 orang tidak aktif dalam kelompok. 5) Apabila 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan aktif dalam kelompok.	1 2 3 <b>4</b> 5
2	<b>Mengambil giliran dan berbagi tugas</b> 1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bergantian mengerjakan soal dan tidak saling membantu mengerjakan tugas kelompok. 2) Apabila 2 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 3 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban. 3) Apabila 3 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 2 orang siswa tidak aktif	1 2 3 <b>4</b> 5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 1 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, dan saling membantu mencari jawaban soal.</p>	
3	<p><b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota tidak berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa berjalan-jalan, dan saling mengganggu temannya.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, dan tidak mengganggu temannya, tetapi 1 orang siswa berjalan-jalan.</p> <p>5) Apabila seluruh siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p>	1 2 (3) 4 5
4	<p><b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>5) Apabila seluruh anggota kelompok tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas.</p>	1 2 3 (4) 5
5	<p><b>Menyelesaikan tugas tepat waktu</b></p> <p>1) Apabila kelompok tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p>	1 2 (3) 4 5




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Apabila 4 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
5) Apabila seluruh anggota kelompok menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
<b>Jumlah</b>	18
<b>Persentase</b>	72 %
<b>Kategori</b>	Baik

Sibuak, 18 Maret 2021  
Observer/ Pengamat



Ater Limbong

### LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuaik  
 Kelas/ Semester : IV/ 2  
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku  
 Hari/ Tanggal : Kamis, 18 Maret 2024  
 Pertemuan/ Siklus : 2 / 1  
 Kelompok : 3

**Petunjuk:**

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut: 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<p><b>Saling berkontribusi</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak saling berkontribusi.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 3 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 2 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 1 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 (4) 5
2	<p><b>Mengambil giliran dan berbagi tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bergantian mengerjakan soal dan tidak saling membantu mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 3 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 2 orang siswa tidak aktif</p>	1 2 3 (4) 5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 1 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, dan saling membantu mencari jawaban soal.</p>	
3	<p><b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota tidak berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa berjalan-jalan, dan saling mengganggu temannya.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, dan tidak mengganggu temannya, tetapi 1 orang siswa berjalan-jalan.</p> <p>5) Apabila seluruh siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p>	1 2 ③ 4 5
4	<p><b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>5) Apabila seluruh anggota kelompok tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas.</p>	1 2 3 ④ 5
5	<p><b>Menyelesaikan tugas tepat waktu</b></p> <p>1) Apabila kelompok tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p>	1 2 3 ④ 5


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Apabila 4 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
5) Apabila seluruh anggota kelompok menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
<b>Jumlah</b>	19
<b>Persentase</b>	76 %
<b>Kategori</b>	baik

Sibuak, 18 Maret 2021  
Observer/ Pengamat



Ater Limbong

### LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuaik  
 Kelas/ Semester : IV/ 2  
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku  
 Hari/ Tanggal : Senin, 22 Maret 2021  
 Pertemuan/ Siklus : 3 / 2  
 Kelompok : 1

**Petunjuk:**

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut: 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<b>Saling berkontribusi</b> 1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak saling berkontribusi. 2) Apabila 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 3 orang tidak aktif dalam kelompok. 3) Apabila 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 2 orang tidak aktif dalam kelompok. 4) Apabila 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 1 orang tidak aktif dalam kelompok. 5) Apabila 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan aktif dalam kelompok.	1 2 3 (4) 5
2	<b>Mengambil giliran dan berbagi tugas</b> 1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bergantian mengerjakan soal dan tidak saling membantu mengerjakan tugas kelompok. 2) Apabila 2 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 3 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban. 3) Apabila 3 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 2 orang siswa tidak aktif	1 2 3 (4) 5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 1 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, dan saling membantu mencari jawaban soal.</p>	
3	<p><b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota tidak berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa berjalan-jalan, dan saling mengganggu temannya.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, dan tidak mengganggu temannya, tetapi 1 orang siswa berjalan-jalan.</p> <p>5) Apabila seluruh siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p>	1 2 (3) 4 5
4	<p><b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>5) Apabila seluruh anggota kelompok tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas.</p>	1 2 3 (4) 5
5	<p><b>Menyelesaikan tugas tepat waktu</b></p> <p>1) Apabila kelompok tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p>	1 2 3 (4) 5


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Apabila 4 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
5) Apabila seluruh anggota kelompok menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
<b>Jumlah</b>	19
<b>Persentase</b>	76%
<b>Kategori</b>	baik

Sibuak, 22 Maret 2021  
 Observer/ Pengamat



Ater Limbong

## LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuaik  
 Kelas/ Semester : IV/ 2  
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku  
 Hari/ Tanggal : Senin, 22 Maret 2021  
 Pertemuan/ Siklus : 3 / 2  
 Kelompok : 2

### Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut: 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<b>Saling berkontribusi</b> 1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak saling berkontribusi. 2) Apabila 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 3 orang tidak aktif dalam kelompok. 3) Apabila 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 2 orang tidak aktif dalam kelompok. 4) Apabila 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 1 orang tidak aktif dalam kelompok. 5) Apabila 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan aktif dalam kelompok.	1 2 3 (4) 5
2	<b>Mengambil giliran dan berbagi tugas</b> 1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bergantian mengerjakan soal dan tidak saling membantu mengerjakan tugas kelompok. 2) Apabila 2 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 3 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban. 3) Apabila 3 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 2 orang siswa tidak aktif	1 2 3 (4) 5

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 1 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, dan saling membantu mencari jawaban soal.</p>	
3	<p><b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota tidak berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa berjalan-jalan, dan saling mengganggu temannya.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, dan tidak mengganggu temannya, tetapi 1 orang siswa berjalan-jalan.</p> <p>5) Apabila seluruh siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p>	1 2 3 (4) 5
4	<p><b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>5) Apabila seluruh anggota kelompok tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas.</p>	1 2 3 (4) 5
5	<p><b>Menyelesaikan tugas tepat waktu</b></p> <p>1) Apabila kelompok tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p>	1 2 3 (4) 5


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Apabila 4 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
5) Apabila seluruh anggota kelompok menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
<b>Jumlah</b>	20
<b>Persentase</b>	80%
<b>Kategori</b>	baik

Sibuak, 22 Maret 2021  
Observer/ Pengamat



Ater Limbong



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuaik  
 Kelas/ Semester : IV/ 2  
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku  
 Hari/ Tanggal : Senin, 22 Maret 2021  
 Pertemuan/ Siklus : 3/ 2  
 Kelompok : 3

**Petunjuk:**

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut: 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<p><b>Saling berkontribusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak saling berkontribusi.</li> <li>2) Apabila 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 3 orang tidak aktif dalam kelompok.</li> <li>3) Apabila 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 2 orang tidak aktif dalam kelompok.</li> <li>4) Apabila 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 1 orang tidak aktif dalam kelompok.</li> <li>5) Apabila 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan aktif dalam kelompok.</li> </ol>	1 2 3 <b>4</b> 5
2	<p><b>Mengambil giliran dan berbagi tugas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bergantian mengerjakan soal dan tidak saling membantu mengerjakan tugas kelompok.</li> <li>2) Apabila 2 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 3 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</li> <li>3) Apabila 3 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 2 orang siswa tidak aktif</li> </ol>	1 2 3 4 <b>5</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 1 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, dan saling membantu mencari jawaban soal.</p>	
<b>3</b>	<p><b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota tidak berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa berjalan-jalan, dan saling mengganggu temannya.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, dan tidak mengganggu temannya, tetapi 1 orang siswa berjalan-jalan.</p> <p>5) Apabila seluruh siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p>	1 2 3 (4) 5
<b>4</b>	<p><b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>5) Apabila seluruh anggota kelompok tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas.</p>	1 2 3 (4) 5
<b>5</b>	<p><b>Menyelesaikan tugas tepat waktu</b></p> <p>1) Apabila kelompok tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p>	1 2 3 4 (5)


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Apabila 4 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
5) Apabila seluruh anggota kelompok menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
<b>Jumlah</b>	22
<b>Persentase</b>	88%
<b>Kategori</b>	baik

Sibuak, 22 Maret 2021  
 Observer/ Pengamat



Ater Limbong



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuaik  
 Kelas/ Semester : IV/ 2  
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku  
 Hari/ Tanggal : Kamis, 25 Maret 2021  
 Pertemuan/ Siklus : 4 / 2  
 Kelompok : 1

**Petunjuk:**

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut: 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<p><b>Saling berkontribusi</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak saling berkontribusi.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 3 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 2 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 1 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 <u>4</u> 5
2	<p><b>Mengambil giliran dan berbagi tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bergantian mengerjakan soal dan tidak saling membantu mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 3 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 2 orang siswa tidak aktif</p>	1 2 3 <u>4</u> 5



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 1 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, dan saling membantu mencari jawaban soal.</p>	
<b>3</b>	<p><b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota tidak berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa berjalan-jalan, dan saling mengganggu temannya.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, dan tidak mengganggu temannya, tetapi 1 orang siswa berjalan-jalan.</p> <p>5) Apabila seluruh siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p>	1 2 3 4 (5)
<b>4</b>	<p><b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>5) Apabila seluruh anggota kelompok tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas.</p>	1 2 3 4 (5)
<b>5</b>	<p><b>Menyelesaikan tugas tepat waktu</b></p> <p>1) Apabila kelompok tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p>	1 2 3 (4) 5


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Apabila 4 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
5) Apabila seluruh anggota kelompok menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
<b>Jumlah</b>	22
<b>Persentase</b>	88%
<b>Kategori</b>	baik

Sibuak, 25 Maret 2021  
 Observer/ Pengamat



Ater Limbong



### LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuaik  
 Kelas/ Semester : IV/ 2  
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku  
 Hari/ Tanggal : Kamis, 25 Maret 2021  
 Pertemuan/ Siklus : 4/2  
 Kelompok : 2

**Petunjuk:**

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut: 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<p><b>Saling berkontribusi</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak saling berkontribusi.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 3 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 2 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 1 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 (5)
2	<p><b>Mengambil giliran dan berbagi tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bergantian mengerjakan soal dan tidak saling membantu mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 3 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 2 orang siswa tidak aktif</p>	1 2 3 (4) 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 1 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, dan saling membantu mencari jawaban soal.</p>	
3	<p><b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota tidak berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa berjalan-jalan, dan saling mengganggu temannya.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, dan tidak mengganggu temannya, tetapi 1 orang siswa berjalan-jalan.</p> <p>5) Apabila seluruh siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p>	1 2 3 4 (5)
4	<p><b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>5) Apabila seluruh anggota kelompok tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas.</p>	1 2 3 4 (5)
5	<p><b>Menyelesaikan tugas tepat waktu</b></p> <p>1) Apabila kelompok tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p>	1 2 3 (4) 5


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Apabila 4 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
5) Apabila seluruh anggota kelompok menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
<b>Jumlah</b>	23
<b>Persentase</b>	92 %
<b>Kategori</b>	Sangat Baik

Sibuk, 25 Maret 2021

Observer/ Pengamat



Ater Limbong

### LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuaik  
 Kelas/ Semester : IV/ 2  
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku  
 Hari/ Tanggal : Kamis, 25 Maret 2021  
 Pertemuan/ Siklus : 4/2  
 Kelompok : 3

**Petunjuk:**

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut: 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<p><b>Saling berkontribusi</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak saling berkontribusi.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 3 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 2 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, dan saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah, tetapi 1 orang tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa berpartisipasi mengemukakan ide atau pendapatnya pada saat diskusi, saling bertukar pikiran dalam memecahkan masalah dan aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 <u>5</u>
2	<p><b>Mengambil giliran dan berbagi tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bergantian mengerjakan soal dan tidak saling membantu mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 3 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 2 orang siswa tidak aktif</p>	1 2 3 <u>4</u> 5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, tetapi 1 orang siswa tidak aktif membantu kelompok mencari jawaban.</p> <p>5) Apabila 5 orang siswa bergantian mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, dan saling membantu mencari jawaban soal.</p>	
<b>3</b>	<p><b>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota tidak berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa berjalan-jalan, dan saling mengganggu temannya.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, dan tidak mengganggu temannya, tetapi 1 orang siswa berjalan-jalan.</p> <p>5) Apabila seluruh siswa berada dikelompoknya saat kegiatan belajar berlangsung, siswa tidak berjalan-jalan, dan tidak mengganggu temannya.</p>	1 2 <b>3</b> 4 5
<b>4</b>	<p><b>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas</b></p> <p>1) Apabila seluruh anggota kelompok tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>4) Apabila 4 orang siswa bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas kelompok.</p> <p>5) Apabila seluruh anggota kelompok tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas.</p>	1 2 3 <b>4</b> 5
<b>5</b>	<p><b>Menyelesaikan tugas tepat waktu</b></p> <p>1) Apabila kelompok tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.</p> <p>2) Apabila 2 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p> <p>3) Apabila 3 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.</p>	1 2 <b>3</b> 4 5



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Apabila 4 orang siswa menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
5) Apabila seluruh anggota kelompok menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan menyelesaikan tugas dengan benar.	
<b>Jumlah</b>	24
<b>Persentase</b>	80 96%
<b>Kategori</b>	Sangat Baik

Sibuak, 25 Maret 2021  
Observer/ Pengamat



Ater Limbong



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Uswatun Hasanah  
Nomor Induk Mahasiswa : 11718202586  
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 07 Januari 2021  
Judul Proposal Ujian : **Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.**  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nurhasnawati, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Nurkamelia Mukhtar AH, M. Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 07 Januari 2021  
Peserta Ujian Proposal

Uswatun Hasanah  
NIM. 11718202586



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2642/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 04 Maret 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

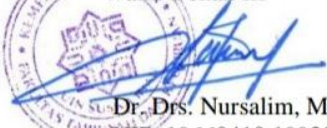
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : USWATUN HASANAH  
NIM : 11718202586  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





NSS : 101 140 640 030

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 030 SIBUAK**  
KECAMATAN TAPUNG

Alamat : Jalan Sei Kampar Desa SibuaK Kode Pos : 28464  
Email : sdn030Sibuak@gmail.com



NPSN : 104 94 860

**SURAT IZIN MELAKUKAN PRARISSET**  
NOMOR : 422 / SDN 030-SBK / 19S

Yang bertanda tangan dibawah ini :

**N a m a** : MUHAMMAD ZEIN, S.Pd.I  
**Jabatan** : Kepala Sekolah  
**Instansi** : SDN 030 SibuaK Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar  
**Alamat Instansi** : Jln. Sei Kampar Desa SibuaK Kecamatan Tapung Kab. Kampar

Dengan ini memberikan izin melakukan **PraRiset** di SDN 030 SibuaK Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar Kepada :

**N a m a** : USWATUN HASANAH  
**N I M** : 11718202586  
**Semester/Tahun** : VIII ( Delapan ) / 2021  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sibuak, 08 Maret 2021  
Kepala Sekolah,  
  
MUHAMMAD ZEIN, S.Pd.I  
NIP. 19730627 199602 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4028/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 24 Maret 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

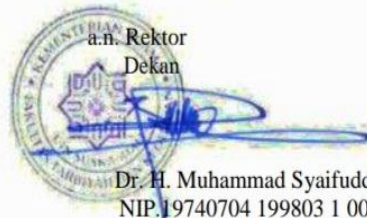
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : USWATUN HASANAH  
NIM : 11718202586  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.  
Lokasi Penelitian : SDN 030 Sibuk Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Maret 2021 s.d 24 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpmsp@riau.go.id](mailto:dpmpmsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/40326  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4028/2021 Tanggal 24 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

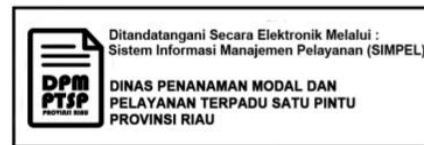
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : USWATUN HASANAH   |
| 2. NIM / KTP         | : 117182025860  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 030 SIBUAK KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 030 SIBUAK KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 31 Maret 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG KOTA**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2021/310

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/40326 tanggal 21 Maret 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Nama             | : USWATUN HASANAH   |
| 2. NIM              | : 117182025860  |
| 3. Universitas      | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU   |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 5. Jenjang          | : S1  |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian | : <b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 030 SIBUAK KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : SEKOLAH DASAR NEGERI 030 SIBUAK KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 6 April 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
dan Karakter Bangsa,



**ANNITA, SE**

Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SD N 030 SibuaK Kec. Tapung Kabupaten Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 030 SIBUAK**  
KECAMATAN TAPUNG

Alamat : Jalan Sei Kampar Desa SibuaK Kode Pos : 28464  
Email : sdn030Sibuak@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 422 / SDN 030-SBK / 197

Berdasarkan Surat Rekomendasi Kepala Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 070/BKBP/2021/310 tanggal 6 April 2021 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset Dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Skripsi, maka dengan ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 030 SibuaK Kecamatan Tapung menerangkan bahwa :

N a m a	: USWATUN HASANAH
N I M	: 11718202586
Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas	: TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Skripsi	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 030 SIBUAK KECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR

Telah Melakukan Riset/penelitian dan Pengumpulan Data di Sekolah Dasar Negeri 030 SibuaK Kecamatan Tapung terhitung mulai bulan Maret sampai bulan Juni 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sibuak, 30 April 2021  
Kepala Sekolah,  
  
**MUHAMMAD ZEIN, S.Pd.I**  
NIP. 19730627 199602 1 002



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NSS : 101 140 640 030

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 030 SIBUAK**  
KECAMATAN TAPUNG

Alamat : Jalan Sei Kampar Desa SibuaK Kode Pos : 28464  
Email : sdn030Sibuak@gmail.com



NPSN : 104 94 860

**SURAT PERNYATAAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

NOMOR : 422 / SDN 030-SBK / 136

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : **MUHAMMAD ZEIN, S.Pd.I**  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SDN 030 SibuaK Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar  
Alamat Instansi : Jln. Sei Kampar Desa SibuaK Kecamatan Tapung Kab. Kampar

Dengan ini menyatakan bahwa :

N a m a : **USWATUN HASANAH**  
N I M : 11718202586  
Semester/Tahun : VIII ( Delapan ) / 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah Selesai Melaksanakan Penelitian di SDN 030 SibuaK Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar mulai bulan Maret sampai bulan April 2021 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul "*Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 SibuaK Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sibuak, 30 April 2021  
Kepala Sekolah,  
  
**MUHAMMAD ZEIN, S.Pd.I**  
NIP. 19730627 199602 1 002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3618/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 10 Maret 2021

Kepada  
Yth. Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

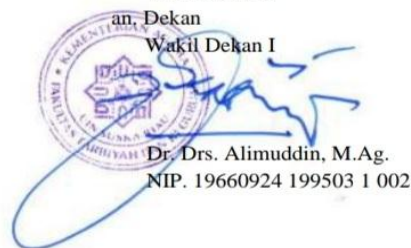
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : USWATUN HASANAH  
NIM : 11718202586  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kampar Kecamatan Tapung.  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an, Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Syafiah, M.Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai :
3. Nama Mahasiswa : Uswatun Hasanah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202586
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	9 Juni 2021	Laporan Penelitian		
2.	15 Juni 2021	Penyajian dan Analisa Data		
3.	20 Juni 2021	Perbaikan		
4.	23 Juni 2021	Acc Skripsi		
4.				
5.				
6.				

Pekanbaru, 23 Juni 2020

Pembimbing

Dra. Hj. Syafiah, M.Ag.  
NIP.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DOKUMENTASI

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BIOGRAFI PENULIS



**Uswatun Hasanah**, lahir di Kuantan Singingi pada tanggal 7 Agustus 1999. Penulis merupakan anak kedua dari 2 bersaudara dari pasangan Bapak Wagimun dan Ibu Ria. Penulis mulai

menempuh pendidikan di TK Assyafa pada tahun 2004, penulis melanjutkan pendidikan di MI Sirojuttholibin pada tahun 2005 dan menyelesaikan pendidikan di MI Sirojuttholibin pada tahun 2011, penulis melanjutkan pendidikan di MTs Sirojuttholibin yang lulus pada tahun 2014 dan melanjutkan pendidikan di SMAN 3 Singingi Hilir yang lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2017, penulis diterima sebagai mahasiswi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur UMPTKIN. Pada tahun 2021 penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 030 Sibuk Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar” sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasyah guna meraih gelar Sarjana dibawah bimbingan Ibu Dra. Hj. Syafiah, M. Ag. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 3 tahun 11 bulan yang dinyatakan lulus pada sidang Munaqasyah tanggal 13 Zulhijah 1442 H/ 23 Juli 2021 M. dengan IPK 3,60 predikat Cum laude dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.