

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1 UKUI**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ZULFAA UMNATI

NIM. 11716201185

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H./2021 M.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1 UKUI**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**ZULFAA UMNIATI**

**NIM. 11716201185**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ukui*, yang ditulis oleh Zulfaa Umniati NIM. 1716201185 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Zulhidjah 1442 H.  
02 Juli 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ukui*, yang ditulis oleh Zulfaa Umniati NIM. 1716201185 telah diujikan dalam Sidang Munaqashah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 02 Juli 2021 M./21 Zulkaidah 1442 H. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 21 Zulkaidah 1442 H.  
02 Juli 2021 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah


Penguji I

  
Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III

  
Darni, SP., MBA.


Penguji II

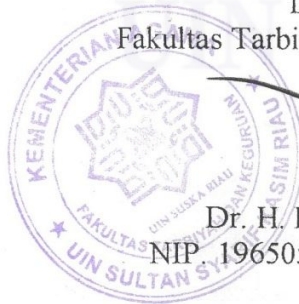
  
Naskah, M.Pd.E.

Penguji IV

  
Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001







## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamini, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat beriring salam tidak lupa penulis kirimkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membaa manusia dari alam kegelapan kealam yang penuh cahaya iman dan islam,

Skripsi ini dengan judul “ Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 Ukui” , merupakan hasil karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa , pembahasan ,dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari kedua orang tua penulis yaitu Syah Mardhan dan Ibunda Miten Suharni, Adikku Khairi Salman, dan segenap keluarga besar lainnya yang selalu memberi motivasi dan semangat, serta untaian do'a untuk keberhasilan penulis, selain itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr.Hj.Helmiati,M.Ag, selaku wakil rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr.H. Mas'ud Zein,M.Pd, selaku wakil rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Edi Erwan S.Pt, M.Sc, Ph.D, selaku wakil rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar., M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

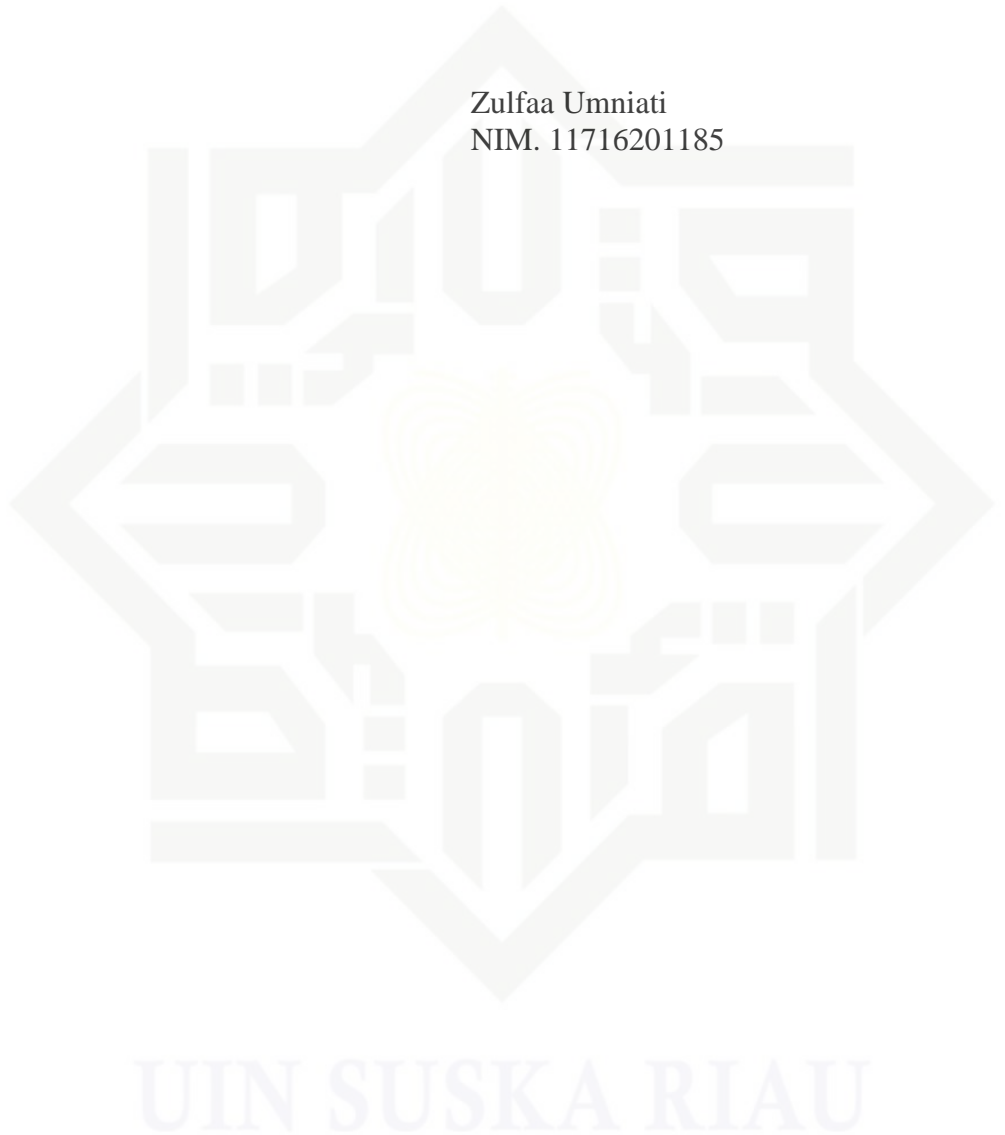
- Syarif Kasim Riau, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga sebagai dosen pembimbing penulis yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan saran, dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. .
  4. Nurhayati, M.Hum, selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  5. Darni, SP, MBA, selaku Penasihat Akademik yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
  6. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memebrikan ilmunya kepada penulis , semoga Bapak dan Ibu dosen selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang diajarkan dapat bermanfaat dikemudia hari.
  7. Andilala S.Pd , selaku Kepala sekolah menengah atas negeri 1 Ukui beserta staff yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
  8. Bulia Bulkan M.Pd, selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.
  9. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 terkhusus kelas Manajemen A yang memberikan masukan selama ini.
  10. Teman-teman KKN kecamatan Tualang dan PPL MA Darul Hikmah, yang telah memberikan masukan selama ini.
  11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga apa yang diberikan di lipat gandakan dan dinilai pahala disisi Allah SWT serta menjadi amal Jariah, *Amin Amin ya Rabbal'Alamin*.

Pekanbaru 21 Juni 2021

Penulis

Zulfaa Umniati  
NIM. 11716201185



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*“Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi dijadikan pena, dan lautan diajkan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana”*

*(Qs.Lukman:27)*

*Ya Allah Ya Robbi*

*Hari ini setitik kebahagiaan telah kuraih sekeping cinta dan harapan telah kudapatkan*

*Namun perjalanan masih dan perjuangan belum usai  
Semoga rahmat ini menjadi hal bagi keberhasilanku dimasa yang akan datang,*

*Buya dan Umi..*

*Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu  
Selalu meyertai setiap langkahku dalam meraih cita-cita  
Setiap doa yang terucap dalam bibirmu*

*Menentukan kesuksesan dalam meraih cita-cita  
Kupersembahkan karya kecil ini sebagai tanda buktiku  
Kepada yang sangat kucinta Buya “ Syah Mardhan”  
dan Umi”Miten Suharni”*

*Yang tersayang adikku “Khairi Salman”*

*Terima kasih atas semua cinta kasih, pengertian,dukungan dan nasehatnya kasih dan doa yang tulus merupakan cambuk bagiku dalam meraih cita-cita.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Zulfaa Umniati (2021) : Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ukui**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi di SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 Ukui. Penelitian ini di latar belakang oleh kurangnya motivasi belajar siswa kelas X IPS di sekolah menengah atas negeri 1 Ukui. Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS berjumlah 100 orang. Seluruh populasi dijadikan sampel (sampel jenuh). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 1, X IPS 2 dan X IPS 3. Objek dalam penelitian ini yaitu iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dengan menggunakan analisis uji korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara iklim kelas dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 Ukui. Hasil ini terbukti dari perbandingan  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  didapati bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  baik untuk taraf signifikan 5% ( $0,611 > 0,195$ ), maupun pada taraf signifikan 1% ( $0,611 > 0,165$ ), ini berarti  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Kontribusi pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa berdasarkan *uji R Square* sebesar 37% sedangkan sisanya 73% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variasi variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

**Kata Kunci : Pengaruh, Iklim Kelas, Motivasi Belajar**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Identifikasi Masalah .....	7
D. Pembatasan Masalah .....	7
E. Perumusan Masalah .....	7
F. Tujuan Penelitian .....	8
G. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Iklim Kelas .....	10
B. Motivasi Belajar .....	16
C. Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar .....	27
D. Penelitian yang relevan .....	28
E. Konsep Operasional .....	29
F. Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	33
B. Tempat dan Pelaksanaan Penelitian .....	34
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	34
D. Teknik Pengumpulan Data .....	36
E. Instrument Penelitian .....	37
F. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Daerah Penelitian .....	47
B. Penyajian Data Penelitian .....	50
C. Analisis Data .....	67
D. Pembahasan .....	74
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Populasi Kelas X IPS.....	35
Tabel III.2	Rancangan Umum Instrumen Variabel Penelitian .....	38
Tabel III.3	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian Variabel X (Iklim Kelas).....	39
Tabel III.4	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian Variabel Y (Motivasi Belajar).....	40
Tabel III.5	Pengujian Reliabelitas Intrumen Angket Iklim Kelas .....	42
Tabel IV.1	Jumlah Tenaga Kerja .....	49
Tabel IV.2	Jumlah Peserta Didik Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ukui .....	49
Tabel IV.3	Saran Dan Prasarana.....	50
Tabel IV.4	Siswa Nyaman Belajar Di Dalam Kelas.....	50
Tabel IV.5	Kelas Selalu Bersih Dan Rapi .....	51
Tabel IV.6	Siswa Mendengarkan Nasehat Guru .....	51
Tabel IV.7	Guru Memberikan Pengertian Kepada Siswanya.....	52
Tabel IV.8	Pembelajaran Dikelas Menyenangkan .....	52
Tabel IV.9	Guru Memberikan Pertanyaan Saat Belajar .....	53
Tabel IV.10	Meja Dan Kursi Dikelas Rapi.....	53
Tabel IV.11	Kebersihan dari perlengkapan kelas terjaga .....	54
Tabel iv.12	Mengembalikan perlengkapan kelas ketempat semula setelah di gunakan .....	54
Tabel IV.13	Siswa Menyelesaikan Tugas Individu/Kelompok Dengan Tepat Waktu .....	55
Tabel IV.14	Siswa Mentaati Disiplin Berpakaian Ketika Di Sekolah.....	55
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Angket Iklim Kelas .....	56
Tabel IV.16	Siswa Mengerjakkkan Tugas Secara Tuntas .....	57
Tabel IV.17	Siswa Mengerjakan Tugas Secara Mandiri .....	58
Tabel IV.18	Siswa Mempunyai Keinginan Untuk Mencapai Prestasi Yang Tinggi.....	58

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19	Siswa Bertanya Kepada Guru Tentang Pelajaran Yang Belum Di Pahami .....	59
Tabel IV.20	Siswa Rajin Dalam Belajar Karena Tidak Ingin menjadi Orang Gagal.....	59
Tabel IV.21	Siswa Mengharapkan Nilai Yang Memuaskan .....	60
Tabel iv.22	Siswa Belajar Dengan Sungguh-Sungguh Untuk Mencapai Cita-Cita .....	60
Tabel IV.23	Siswa Ingin Mendapatkan Rangkaing 1 Di Kelas.....	61
Tabel IV.24	Guru Memberikan Penghargaan Atau Hadiah Ketika Siswa Dapat Menjawab Pertanyaan .....	61
Tabel IV.25	Siswa Mendapatkan Pujian Dari Guru Ketika Bisa Menjawab Pertanyaan .....	62
Tabel IV.26	Guru Menggunakan Alat Peraga .....	62
Tabel IV.27	Lingkungan Kelas Bersih Sehingga Siswa Semangat Belajar.....	63
Tabel IV.28	Siswa Mengerjakan Tugas Piket Kebersihan Di Kelas .....	63
Tabel IV.29	Siswa Merasa Nyaman Berada Di Dalam Kelas .....	64
Tabel IV.30	Rekapitulasi Jawaban Angket Motivasi Belajar .....	65
Tabel IV.31	Analisis Deskriptif.....	67
Tabel IV.32	Uji Linieritas.....	69
Tabel IV.33	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....	70
Tabel IV.34	Uji Normalitas .....	71
Tabel IV.35	Korelasi Product Moment.....	72
Tabel IV.36	Hasil Koefisien Determinasi.....	74



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian(Uji Coba) .....	81
Lampiran 2	Kisi-Kisi Umum Instrument Variabel Penelitian.....	84
Lampiran 3	Skor Item Jawaban Angket Iklim Kelas ( Uji Coba).....	86
Lampiran 4	Angket Penelitian.....	88
Lampiran 5	Skor Item Jawaban Angket Iklim kelas .....	90
Lampiran 6	Uji Validasi Iklim KELS .....	98
Lampiran 7	Perubahan Data Ordinal Ke Data Interval .....	100
Lampiran 8	Hasil Uji Data Melalui <i>Spss 23.02</i> .....	105
Lampiran 9	Dokumentasi .....	110

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan kegiatan inti di sekolah yang melibatkan peran guru yang paling utama. Karena guru memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, yang akan memberikan arahan, pencerahan, wawasan, pengetahuan yang akan membentuk siswa menjadi berpengetahuan. Maka dari itu guru harus bisa mendorong siswa untuk belajar dengan baik dan belajar dengan aktif sehingga dapat mencapai hasil prestasi yang berkualitas baik. Cara yang dilakukan guru untuk mendorong peserta agar aktif belajar di dalam kelas ialah dengan memberikan motivasi belajar agar siswa belajar lebih giat, semangat dan tekun.

Motivasi belajar menurut Donald adalah suatu perubahan tenaga di dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Dengan adanya motivasi belajar, maka siswa dapat menggerakkan keinginan belajar secara maksimal.<sup>1</sup>

Mengutip dari pendapat Donald diatas dapat kita lihat bahwa motivasi belajar akan mendorong siswa melakukan kegiatan belajar seperti membaca, mendeskripsikan, dan juga memecahkan masalah yang sekiranya memerlukan solusi yang terkait pada pembelajaran.

Menurut Winkel motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang

---

<sup>1</sup>Hadiyanto. *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas dan Iklim Sekolah*. (Jakarta. Kencana. 2016) Hlm.19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu, maka tujuan yang dikehendaki oleh siswa tercapai. Dikatakan “keseluruhan” karena biasanya ada beberapa motif yang bersama-sama menggerakkan siswa untuk belajar.<sup>2</sup>

Dari pendapat Winkel hampir sama dengan pendapat yang dikemukakan Donald sebelumnya akan tetapi pada pendapat Winkel menekankan kepada motif-motif yang menggerakkan siswa untuk belajar dan memberikan arahan pada setiap kegiatan belajar siswa. Seperti apa yang akan dilakukan siswa ketika belajar sehingga memiliki pemahaman yang mendalam.

Motivasi belajar juga merupakan dorongan yang timbul dalam diri atau dari luar untuk melakukan sesuatu sebab tujuan tertentu yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku karena sebab pengalaman yang lalu atau saat ini dengan adanya stimulus dan respon yang saling bekerja sama. Urgensi motivasi dalam belajar juga salah satu bentuk indikator tercapainya ketercapaian keberhasilan prestasi siswa.<sup>3</sup>

Tidak bisa dipungkiri, setiap tindakan yang dilakukan seseorang selalu dimulai dengan motivasi (niat) sebagaimana firman Allah SWT Qs.Al-Ra'd 11:

<sup>2</sup> Itto Nesyia Nasution, dkk. Hubungan Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK ABDURRAB. *Jurnal Psikologi*. Vol.1, No. 2, Februari 2018. Hlm.101

<sup>3</sup> Alaika M. Bagus. Motivasi Belajar dalam Perspektif Qs. Al- Ra'd:11 Menurut Kitab Tafsir Al-jalani Karya Imam Jalaludin Al-Muhalli dan Imam Al-Jalaludin Al-Suyuti. *Jurnal Suhuf*. Vol.31, No.2, November 2019. Hlm 134

لَهُ، مَعْقَبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ، يَحْفَظُونَهُ، مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ  
مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ، وَمَا لَهُمْ  
مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya: “Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”<sup>4</sup>

Ayat diatas memiliki makna setiap aktivitas ataupun diamnya manusia, Allah memerintah malaikat untuk menjaganya secara bergiliran. Allah pun tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga kaum itu merubahnya dengan sendirinya (berusaha). Takdir Allah berupa keburukan karena *iradah* Nya terhadap suatu kaum Nabi Luth yang satu daerah dihukumi hujan meteor atau hujan api karena perbuatannya yang sudah menyimpang dan membudaya baik berupa *azab* maupun duka, maka sekali-kali sebagai peringatan bagi setiap manusia dan ada hikmah didalamnya bawasanya tidaka ada yang mampu menolaknya dan bahkan menolongnya ( selain Allah SWT).<sup>5</sup>

Menurut Uno motivasi belajar dapat ditimbulkan karena dua faktor, yaitu factor intrinsik dan factor ekstrinsik. Factor intrinsik berupa hasrat, keinginan dan dorongan kebutuhan belajar, harapan dan cita-cita. Sedangkan

<sup>4</sup> Qs. Al-Ra'd 11

<sup>5</sup> *Ibid.* Alaika M. Hlm 146



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

factor ekstrinsik adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik <sup>6</sup>

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat diketahui bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar ialah lingkungan. Lingkungan tersebut termasuk lingkungan dalam kelas yang dapat disebut juga sebagai iklim kelas. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Hoy & Miskel dalam Hadiyanto Iklim kelas merupakan kualitas lingkungan kelas yang terus-menerus dialami oleh guru yang mempengaruhi tingkah laku siswa dalam menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif.<sup>7</sup>

Iklim kelas yang kondusif akan akan mendorong dan menguatkan motivasi belajar siswa. Suasana yang nyaman, aman, dan edukatif siswa akan merasa betah belajar dalam kelas, tidak cepat merasa bosan, dan membuat peserta didik bersemangat dan termotivasi untuk belajar. Silalahi berpendapat bahwa pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa terdapat pengaruh yang signifikan antara iklim kelas dan motivasi belajar. Dimana implikasinya adalah semakin rendah iklim kelas dibangun, maka rendah pula motivasi yang ditampilkan siswa. Sebaliknya jika semakin tinggi iklim kelas dibangun, maka tinggi pula motivasi yang ditampilkan siswa.<sup>8</sup>

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Dewi Permata Sari, dkk. Ada pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri negeri 3 Tanjung Raja bahwa antara

---

<sup>6</sup>Dewi Permata Sari. Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Di SMAN 3 Tanjung Raya. *Jurnal Profit*. Vol. 5 No.1, Mei 2018. Hlm. 82

<sup>7</sup>Hadiyanto. *Op.Cit*. Hlm.20

<sup>8</sup>Hadiyanto. *Ibid*. Hlm.20-21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

iklim kelas memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.<sup>9</sup>

Setelah dilakukan observasi lanjut, yang peneliti lakukan pada bulan Januari 2021, focus penelitian pada kelas X IPS di sekolah menengah atas negeri 1 Ukui. Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan, iklim kelasnya sudah baik dilihat ketika pembelajaran berlangsung sudah kondusif sehingga mendukung untuk belajar.

Dengan adanya iklim kelas yang kondusif akan menimbulkan motivasi belajar siswa. Namun peneliti menemukan beberapa gejala yang menunjukkan motivasi belajar masih kurang maksimal, hal tersebut dapat dilihat dari:

1. Adanya siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah (PR)
2. Siswa mudah putus asa apabila menemukan soal-soal yang sulit dipecahkan, dan berujung melihat jawaban teman.
3. Di dalam kelas masih kurang kompetisi antar siswa dalam belajar.
4. Di dalam kelas juga terdapat siswa yang melamun, tidur, dan berbicara dengan teman sebangkunya.

Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa di sekolah menengah atas negeri 1 Ukui belum mempunyai motivasi belajar yang tinggi dalam kehidupan sekolah. Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 UKUI”**.

---

<sup>9</sup>Dewi Permata Sari. Hlm.87

## B. Penegasan Istilah

### 1. Iklim Kelas

Menurut pendapat Tarmidi Iklim kelas adalah segala situasi yang muncul akibat hubungan antara guru dan siswa atau hubungan antara siswa yang menjadi ciri khusus dari kelas dan mempengaruhi proses belajar mengajar.<sup>10</sup>

Dari pendapat ahli diatas dapat kita simpulkan secara sederhana, iklim kelas yaitu suasana kelas yang muncul dari hubungan antar siswa yang dapat mempengaruhi proses belajar mengajar.

### 2. Motivasi Belajar

Menurut Widiasworo dalam cindy, motivasi belajar adalah segala daya keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin berlangsung dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh siswa tercapai.<sup>11</sup>

Dari pendapat ahli diatas dapat diambil kesimpulan motivasi belajar itu sendiri ialah segala daya penggerak ( dorongan, tekanan, semangat, kamauan) yang ada pada siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan dapat menjadi arah pada kegiatan belajar, sehingga siswa dapat mendapatkan hasil yang ingin dicapai.

<sup>10</sup> Rinja Efendi dan Delita Gustriani. *Manajemen Kelas di Sekolah dasar (2020. Qiara Media Pasuruan)* Hlm 32

<sup>11</sup> Cindy wiliem. Motivasi Belajar Ditinjau dari Iklim Kelas pada Siswa/siswi Jurusan IPS. *Psyche 165 journal*. Vol.13, No.1 Hlm.73

### C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang disiplin dalam mengerjakan tugas.
2. Siswa tidak mandiri dalam mengerjakan soal-soal sulit.
3. Siswa kurang memiliki semangat untuk belajar karena kompetisi antar siswa dalam kelas masih kurang.
4. Siswa tidak bisa menerima materi pembelajaran dengan teman sebangku.

### D. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 Ukui.

### E. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, maka dalam penelitian ini peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut

“Seberapa besar pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ukui?”.



## **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini untuk membuktikan adanya pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 Uku.

## **G. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan terutama untuk menambah pengetahuan baru mengenai iklim kelas dan motivasi belajar.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi siswa**

Sebagai bahan informasi dan motivasi dalam mengikuti proses pembelajaran untuk meningkatkan semangat serta pemahaman siswa terhadap mata pelajaran ekonomi sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sebagaimana yang diharapkan.

#### **b. Bagi guru**

Memberikan alternative kepada guru dalam memberikan pembelajaran yang efektif dalam proses belajar sehingga mendapatkan hasil yang baik, juga sebagai masukan dan bahan evaluasi bagi guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi sekolah

Dipergunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan system pembelajaran di kelas sehingga permasalahan-permasalahan yang baik oleh siswa, guru, dan lain sebagainya dapat diminimalkan

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat melatih penulis untuk membuat karya tulis ilmiah serta dapat menambah wawasan penulis dalam ruang lingkup yang lebih luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Iklim Kelas

##### 1. Pengertian Iklim Kelas

Proses pembelajaran adalah proses interaksi belajar antara guru dan peserta didik, dan antara peserta didik dengan peserta didik lainnya. Keberhasilan proses pembelajaran dipengaruhi oleh banyak factor, seperti guru, peserta didik, fasilitas maupun suasana interaksi antar-berbagai factor yang sangat penting dalam proses pembelajaran tersebut.

Menurut Bloom iklim kelas adalah kondisi, pengaruh rangsangan dari luar yang meliputi pengaruh fisik, social, dan intelektual yang mempengaruhi peserta didik.<sup>12</sup>

Menurut Zhan dan Kagan dalam Hadiyanto mendefinisikan iklim kelas sebagai perangkat tingkah laku, persepsi, dan respon afektif diantara para peserta didik yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di dalam kelas.<sup>13</sup>

Sedangkan menurut Adelman dan Taylor dalam Rahmi dan salim iklim kelas sring kali diartikan sebagai lingkungan belajar atau stmosfir, susasana, lingkungan pergaulan dan hubungan timbal balik. Pengaruh dari

---

<sup>12</sup> Hadiyanto. *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas dan iklim Sekolah.* (2016. Kencana. Jakarta). Hlm. 3

<sup>13</sup> *Ibid.*

iklim kelas pada siswa dan guru dapat mengntungksn stsu menghambat proses pembelajaran<sup>14</sup>

Menurut pendapat Tarmidi Iklim kelas adalah segala situasi yang muncul akibat hubungan antara guru dan siswa atau hubungan anatara siswa yang menjadi ciri khusus dari kelas dan mempengaruhi prose belajar mengajar.<sup>15</sup>

Dari beberapa pendapat ahli diatas dapat disimpulkan iklim kelas merupakan situasi pembelajaran dalam kelas yang muncul akibat adanya interaksi guru dengan siswa, siswa dengan siswa lainnya ataupun dari berbagai factor seperti aspek fisik, materi, organisasi, operasional, dan socialyang dapat mempengaruhi proses kegiatan belajar mengajar.

## 2. Aspek-aspek Iklim Kelas

Menurut McBer dalam Itto ada 9 dimensi dalam iklim kelas yaitu sebagai berikut:<sup>16</sup>

### a. Kejelasan

Sejauh mana siswa paham tentang maksud dan tujuan dari pelajaran dan konteksnya.

### b. Lingkungan

Sejauh mana siswa merasa bahwa kelas adalah lingkungan terorganisasi dan nyaman.

<sup>14</sup>Rahmi, Rafika dan Salim.Peran Perlibatan Diri Siswa Sebagai Mediator dalam Hubungan Antara Iklim Kelas dengan Sikap Kreatif Siswa SD Sekolah Alam. *Jurnal Psikolog Undip* Vol 16 No.1 April 2017, Hlm. 79

<sup>15</sup>Rinja Efendi dan Delita Gustriani.*Loc.Cit.* Hlm.32

<sup>16</sup>Itto Nesyia Nasution. *Loc.Cit.* Hlm. 102



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Keadilan

Keadilan dan kesejahteraan di dalam kelas

d. Minat

Tingkat rangsangan dan minat di kelas

e. Ketertiban

Struktur, organisasi, dan disiplin di dalam kelas.

f. Partisipasi

Sejauh mana siswa merasa mereka dapat bertanya dan memberikan pendapat di kelas dan merasa percaya diri untuk bekerja dalam kelompok.

g. Keamanan

Sejauh mana siswa merasa aman dari intimidasi emosional atau fisik.

h. Norma

Siswa memahami apa yang diharapkan dari mereka menerima dorongan untuk maju.

i. Dukungan

Siswa didorong untuk mencoba hal-hal baru dan belajar dari kesalahan mereka..

**3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Iklim Kelas**

Banyak factor yang harus diperhatikan dalam menciptakan iklim kelas yang berkualitas dan kondusif guna meningkatkan prestasi belajar siswa. Adapun beberapa factor yang perlu diperhatikan tersebut antara lain, yaitu:<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup>Itto Nesya..Hlm.102-103

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pertama: pendekatan pembelajaran hendaknya berorientasi pada bagaimana siswa belajar (*Student centered*).
- b. Kedua: Adanya penghargaan guru terhadap partisipasi aktif siswa dalam setiap konteks pembelajaran.
- c. Ketiga: guru hendaknya bersikap demokrasi dalam mengatur kegiatan pembelajaran.
- d. Keempat: setiap permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran sebaiknya dibahas secara dialogis.
- e. Kelima: lingkungan kelas sebainya di-*setting* sedemikian rupa sehingga memotivasi belajar siswa dan mendorong terjadinya proses pembelajaran.
- f. Keenam: menyediakan berbagai jenis sumber belajar atau informasi yang berkaitan dengan berbagai sumber belajar yang dapat diakses atau dipelajari siswa dengan cepat.

#### 4. Jenis-jenis Iklim Kelas

Menurut Nasution, ada tiga jenis suasana yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran di sekolah berdasarkan sikap guru terhadap anak dalam mengajar materi pembelajaran.<sup>18</sup>

- a. Iklim kelas dengan sikap guru yang otoriter

Suasana kelas dengan sikap guru yang otoriter terjadi bila guru menggunakan kekuasaan atau kewenangannya untuk mencapai tujuannya tanpa lebih jauh mempertimbangkan akibatnya bagi anak,

---

<sup>18</sup> Novan Ardy Wiyani, *Manajemen Kelas*, (Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2013) h.187

khususnya bagi perkembangan pribadinya. Dengan hukuman dan ancaman anak dipaksa untuk menguasai bahan pelajaran yang dianggap perlu untuk ujian dan masa depannya. Memang upaya guru tersebut menjadikan suasana kelas tenang, akan tetapi suasana hati peserta didik menjadi tidak tenang karena berada dibawah tekanan guru otoriter.

b. Iklim kelas dengan guru yang permisif

Suasana kelas dengan sikap guru yang permisif ditandai dengan membiarkan anak berkembang dalam kebebasan tanpa banyak tekanan Frustrasi, larangan, perintah atau paksaan. Pelajaran selalu dibuat menyenangkan. Guru tidak menonjolkan dirinya dan berada dibelakang untuk memberi bantuan bila dibutuhkan. Sikap ini mengutamakan perkembangan pribadi anak khususnya dalam aspek emosional, agar anak bebas dari kegoncangan jiwa dan menjadi anak yang dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

c. Iklim kelas dengan guru yang riil

Suasana kelas dengan sikap guru yang riil yang ditandai dengan adanya kebebasan anak yang disertai dengan pengendalian terhadapnya. Anak-anak diberikan kesempatan yang cukup untuk bermain bebas belajar sesuai dengan tipe belajarnya serta minatnya tanpa diawasi atau diatur dengan ketat. Dilain pihak anak diberi tugas sesuai petunjuk dan pengawasan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Ciri-ciri Iklim Kelas yang Kondusif

Ciri-ciri Iklim kelas yang memiliki iklim yang baik menurut Moejarto adalah sebagai berikut:<sup>19</sup>

- a. Suasana pembelajaran dikelas, tenang jauh dari kegaduhan dan kekacauan.
- b. Adanya hubungan yang akrab, penuh pengertian, dan rasa kekeluargaan antara civitas sekolah.
- c. Disekolah tampak adanya sikap mendahulukan kepentingan pribadi mendapat tempat yang paling belakang.
- d. Semua kegiatan sekolah diatur dengan tertib, dilaksanakan dan dilakukan dengan sepenuh tanggung jawab dan merata.
- e. Siswa mendapatkan perlakuan adil, tidak dibeda-bedakan antara yang miskin dan kaya, pandai dan yang lamban berfikir, semuanya mendapat kesempatan yang sama untuk berprestasi sebaik-baiknya.
- f. Didalam kelas dapat dilihat adanya aktivitas belajar mengajar yang tinggi.
- g. Siswa aktif mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang pelajaran yang kurang dipahami, sedangkan guru dengan senang hati bersedia untuk menjawabnya.
- h. Meja dan kursi serta perlengkapan lainnya, yang terdapat dalam kelas senantiasa ditata dengan rapi dan dijaga kebersihannya.

<sup>19</sup> Rinja effendi dan Delita Gustriani. *Loc cit.* Hlm 36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Siswa ikut merawat kebersihan perabot sekolah dan kebersihan ruang kelas yang penugaannya dilakukan dengan bergilir.

Suasana atau iklim kelas yang kondusif akan mampu menciptakan proses pembelajaran yang ideal yang pada akhirnya akan mendukung terciptanya kualitas proses pembelajaran yang diharapkan. Akan tetapi, proses pembelajaran yang terjadi selama ini berpusat pada pendidikan yang berjalan satu arah.<sup>20</sup>

## 6. Indikator Iklim Kelas

Adapun indikator iklim kelas yaitu sebagai berikut:<sup>21</sup>

- a. Suasana pembelajaran dikelas
- b. Hubungan antar warga kelas
- c. Aktivitas belajar mengajar
- d. Kondisi fisik, kerapian dan kebersihan kelas
- e. Kedisiplinan siswa dalam kelas

## B. Motivasi Belajar

### 1. Pengertian Motivasi Belajar

Definisi motivasi belajar banyak diungkapkan oleh para ahli diantaranya, menurut M.Dalyono (dalam Ifni Oktiani) menjelaskan bahwa motivasi belajar adalah daya penggerak/pendorong untuk melakukan sesuatu pekerjaan, yang bisa berasal dari dalam diri dan juga dari luar.<sup>22</sup>

<sup>20</sup> Setiayadi, Bradley dan Lucia Loviansi. Hubungan iklim kelas dan motivasi belajar dengan hasil belajar. *Jurnal Manajemen Pendidikan* Vol 08, No.1, Januari 2020 Hlm.27

<sup>21</sup> Rinja Efendi. *Loc. Cit.* Hlm.37

<sup>22</sup> Ifni Oktiani. Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan* Vol. 5 No.2, November 2017. Hlm. 224

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada hakekatnya motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternaln pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indicator atau unsure yang mendukung. Motivasi belajar memiliki peranan penting dengan proses pembelajaran, dengan motivasi yang tinggi akan membantu siswa dalam menggapai prestasi yang gemilang dalam belajar. Sedangkan motivasi belajar yang rendah dapat menghambat siswa dalam meraih hasil belajar yang memuaskan.<sup>23</sup>

Menurut widiasworo (dalam Cindy Wiliem) mendefinisikan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh peserta didik tercapai.<sup>24</sup>

Menurut Sudarwan (dalam Siti Suprihatin) motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya.<sup>25</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli, motivasi belajar dapat diartikan sebagai dorongan, tekanan, semangat, dalam diri peserta didik menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan

<sup>23</sup> Kadek Satria Arsana. Pengaruh keterampilan Mengajar guru dan fasikitas belajar terhadap motivasi belajar ditinjau dari iklim kelas pada siswa/siswi kelas jurusan IPS. *Psyche165 iurnal* Vol 13, No. 1 2020.Hlm 270

<sup>24</sup> Cindy Wiliem. Motivasi Belajar Ditinjau dari Iklim Kelas pada Siswa/Siswi Jurusan IPS. *Psyche 165 journal* Vol. 13 No.1, 2020. Hlm. 73

<sup>25</sup> Siti Suprihatin. Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metron* Vol. 3 No.1, 2015. Hlm. 74

belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

## 2. Indikator motivasi belajar siswa

Menurut Uno dalam Itto mengklarifikasi indikator motivasi belajar sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.<sup>26</sup>

## 3. Jenis-jenis motivasi belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono dalam Wahyu Bagja Sulfemi motivasi terbagi menjadi dua jenis yaitu:<sup>27</sup>

### 1) Motivasi Primer .

Motivasi primer ialah motivasi yang didasarkan pada motif-motif dasar. Motif-motif dasar tersebut umumnya berasal dari segi biologis atau jasekolah menengah atas negeri i manusia.

### 2) Motivasi Sekunder.

Motivasi sekunder ialah motivasi yang dipelajari, motivasi sekunder memegang peranan penting bagi kehidupan manusia.

<sup>26</sup> Itto Nesyia Nasution. *Loc.cit* Hlm101

<sup>27</sup> Wahyu Bagja Sulfemi. Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPS Di SMP Kabupaten Bogor...*Jurnal Ilmiah*. Vol.18. No.1 Tahun 2018. Hlm 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Syaiful Bahri Djamah dalam Wahyu Bagja motivasi terbagi menjadi dua yaitu:<sup>28</sup>

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsic ialah motivasi yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik ialah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya rangsangan dari luar.

**4. Bentuk-Bentuk Motivasi dalam Belajar**

Ada beberapa bentuk motivasi yang dimanfaatkan dalam rangka mengarahkan belajar siswa dikelas, sebagai berikut:<sup>29</sup>

1) Member Angka

Angka merupakan alat motivasi yang cukup memberikan rangsangan kepada siswa untuk mempertahankan atau bahkan lebih meningkatkan prestasi belajar mereka di masa mendatang. Angka dimaksud adalah sebagai symbol atau nilai dari hasil aktivitas belajar siswa.

2) Hadiah

Pemberian hadiah bias dalam bentuk beasiswa bagi siswa yang memiliki prestasi atau bentuk lainya seperti memberikan berupa alat-alat tulis, buku-buku dan lain sebagainya. Pemberian seperti itu dapat

<sup>28</sup> *Ibid.* Wahyu Bagja Sulfemi.

<sup>29</sup> Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar.* ( 2015. Rineka Cipta, Jakarta) Hlm.158-163



dilakukan pada setiap kenaikan kelas. Dengan cara itu siswa termotivasi untuk belajar guna mempertahankan prestasi belajar yang telah mereka capai. Dan tidak menutup kemungkinan untuk mendorong siswa lainnya untuk berkompetensi dalam belajar.

### 3) Kompetensi

Kompetensi adalah persaingan, dapat digunakan sebagai alat motivasi belajar untuk mendorong siswa agar mereka bergairah belajar. Persaingan baik dalam bentuk individu maupun kelompok diperlukan dalam pendidikan. Kondisi ini bias dimanfaatkan untuk menjadikan proses interaksi dalam belajar mengajar yang kondusif.

### 4) *Ego-Involvement*

Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai suatu tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri, adalah salah satu bentuk motivasi yang cukup penting. Seseorang akan berusaha dengan segenap tenaga untuk mencapai prestasi yang baik dengan menjaga harga diri.

### 5) Memberikan Ulangan

Ulangan bias dijadikan sebagai alat motivasi. Siswa biasanya mempersiapkan diri dengan jauh-jauh hari untuk menghadapi ualangan. Oleh karena itu, ualangan akan merupakan strategi yang cukup baik untuk memotivasi siswa agar lebih giat lagi dalam belajar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Factor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

### 1) Faktor Internal<sup>30</sup>

- a) Cita-cita dan aspirasi salah satu factor pendukung yang dapat memperkuat semangat belajar adalah dengan memiliki cita-cita. Sedangkan aspirasi adalah sebuah harapan atau keinginan yang dimiliki oleh individu dan selalu menjadi tujuan dari perjuangan yang telah ia mulai.
- b) Kemampuan siswa  
Kemampuan yang dimaksud segala potensi yang dimiliki baik itu dari segi intelektual maupaun psikomotorik.
- c) Kondisi siswa  
Kondisi secara fiologi juga turut mempengaruhi motivasi belajar siswa seperti kesehatan dan panca indra. Ketika siswa memiliki kesehatan dan panca indra dapat bekerja secara maksimal, siswa telah memiliki peluang untuk mencapai keberhasilan dalam proses belajar mengajar.
- d) Keadaan Psikologi Siswa  
Yang mempengaruhi motivasi belajar siswa yaitu :

#### (1) Bakat

Bakat adalah kemampuan yang dimiliki seseorang yang apabila terus diasah dan dikembangkan melalau belajae akan

<sup>30</sup> Cahyani, Adhetya dkk. Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam* Vol 3 No,3 2020. Hlm 128-129

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi sebuah kecakapan dan sangat membantu untuk meraih kesuksesan.

#### (2) Intelegensi

Intelegensi adalah kemampuan psikofisik dalam mereaksikan rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan melalui cara yang tepat. Intelegensi bukan berarti selalu berkaitan dengan otak, tetapi adanya interaksi dan koneksi antar organ-organ yang ada didalam tubuh manusia.

#### (3) Sikap

Sikap juga memiliki peran penting dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa. Artinya ketika siswa dalam keadaan atau Susana senang, cara guru dalam mengajar yang baik sebgaianya akan membuat siswa semangat sehingga memperoleh hasil yang maksimal, begitu pun sebaliknya.

#### (4) Persepsi

Persepsi siswa tentang belajar, manfaatnya dan keuntungan yang didapat ketika belajar juga mempengaruhi kemampuannya untuk terus belajar.

#### (5) Minat

Ketika siswa memiliki minat yang besar terhadap pelajaran ekonomi, ia akan belajar dengan sungguh-sungguh dan sebaik-baiknya, begitu pun dengan pelajaran lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(6) Unsur-unsur Dinamis dalam Pembelajaran

Perasaan, ingatan, keinginan dan pengalaman yang dimiliki siswa turut mempengaruhi motivasi dalam belajar, baik itu secara langsung maupun tidak langsung.

2) Faktor Eksternal

Factor eksternal berarti factor-faktor diluar dari diri siswa yang ikut berperan dalam mempengaruhi motivasi belajar. Diantaranya:<sup>31</sup>

a) Kondisi lingkungan belajar

Kondisi lingkungan belajar yang kondusif akan mendukung dan memperkuat semangat siswa.

b) Lingkungan social sekolah

Seperti guru, teman-teman dikelas dapat mempengaruhi proses belajar.

c) Lingkungan social masyarakat\

Ketika siswa merasa diakui keberadaanya dengan diikuti sertakan dalam kegiatan masyarakat, juga akan mempengaruhi semangatnya dalam belajar.

d) Lingkungan social keluarga

Hubungan antara orang tua dan anak yang harmonis dan saling menghargai juga akan mempengaruhi semangatnya dalam belajar.

<sup>31</sup> *Ibid.* Cahyani, Adhetya. Hlm. 130



e) Lingkungan Non Sosial

Terbagi menjadi dua yaitu lingkungan alamiah dan faktir instrumental. Lingkungan alamiah artinya dukungan, kasih sayang dan kebiasaan-kebiasaan keluarga baik akan turut mempengaruhi motivasi belajar siswa. Sedangkan factor instrumental seperti fasilitas atau sarana prasarana yang disediakan oleh sekolah juga akan mempengaruhi motivasi belajar.

## 6. Peranan Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran

Motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Ada beberapa peran penting dari motivasi belajar dan pembelajaran.<sup>32</sup>

### 1) Peran Motivasi dalam menentukan Penguatan Belajar

Motivasi belajar dapat berpengaruh dalam penguatan belajar apabila seorang anak yang belajar dihadapkan pada suatu masalah yang memerlukan pemecahan, dan hanya dapat dipexahkan berkat bantuan hal=hal yang pernah dilaluinya.

### 2) Peran Motivasi dalam Memperjelas Tujuan Belajar

Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar erat hubungannya dengan kemaknaan belajar. Anakn akan tertarik untuk belajara sesuatu, jika yang dipelajari itu sedikitnya sudah dapat diketahui atau dinikmati manfaatnya bagi anak.

<sup>32</sup> B.Uno, Hamzah. *Teori Motivasi dan Pengujurannya. Analisis di Bidang Pendidikan* (2009, Bumi Kasara, Jakarta) Hlm. 27-28

### 3) Motivasi Menentukan Ketekunan Belajar

Seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu, akan berusaha mempelajarinya dengan baik dan tekun, dengan harapan memperoleh hasil yang baik. Dalam hal ini nampak bahwa motivasi untuk belajar menyebabkan seseorang tekun belajar.

## 7. Pentingnya Motivasi Belajar

Motivasi sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Dimiyati mengungkapkan pentingnya motivasi belajar yaitu:<sup>33</sup>

- a. Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir.
- b. Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya.
- c. Mengarahkan kegiatan belajar, dan
- d. Membesarkan semangat belajar.

## 8. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dalam kegiatan belajar disekolah, ada beberapa langkah yang dapat dilakukan guru yang diungkapkan Sadirman dalam Clarysya yaitu memberikan angka dalam hal ini sebagai symbol dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa yang justru untuk mencapai angka/nilai yang baik. Sehingga yang dikejar

<sup>33</sup> Rahmat, Pupus Saeful. *Psikologi Pendidikan.* ( Jakarta. Bumi Aksara.2018)Hlm.148

hanyalah nilai ulangan atau nilai raport yang baik. Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat.<sup>34</sup>

Menurut De Decce dan Grawford ada empat upaya guru sebagai pengajar yang berhubungan dengan motivasi belajar yaitu sebagai berikut:<sup>35</sup>

1) Menggairahkan siswa

Guru harus bisa menghindari hal-hal yang monoton dan membosankan. Guru harus bias memelihara minat siswa dalam belajar yaitu dengan memberikan kebiasaan tertentu pada siswa tentunya dengan pengawasan. Untuk dapat meningkatkan gairah siswa, guru harus mempunyai pengetahuan yang cukup mengenai disposisi awal setiap siswanya.

2) Memberikan Harapan Realistis

Guru harus memelihara harapan siswa yang realistis untuk memodifikasi harapan yang realistsis. Untuk itu guru perlu memiliki pengetahuan yang cukup mengenai keberhasilan atau kegagalan siswa dimasa lalu. Dengan begitu guru dapat membantu siswa dalam setiap mewujudkan pengharapannya.

3) Memberikan intensif

Bila siswa mengalami keberhasilan, guru memberikan hadiah kepada siswa atas keberhasilannya, sehingga siswa terdorong untuk melakukan usaha lebih lanjut.

<sup>34</sup>Clarysya Cahya Firdaus. dkk. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Di SDN Curug Kulon 2 Kabupaten Tangerang..*Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* Vol.2.No.1 April Tahun 2020. Hlm 46

<sup>35</sup>Wahab,Rohmalina.*Psikologi Belajar.*( 2016. Raja Grafindo Persada, Jakarta) Hlm.132

4) Mengarahkan perilaku siswa

Cara mengaeahkan perilaku siswa adalah dengan memberikan penugasan, bergerakm mendekati, memberikan hukuman yang mendidik, menegur dengan sikap lemah lembut.

### C. Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar

Iklim kelas merupakan bagian dari sekolah atau instusi yang dapat mempengaruhi motivasi belajar. Hoy & Miskel dalam Hadiyanto Iklim kelas merupakan kualitas lingkungan kelas yang terus-menerus dialami oleh guru yang mempengaruhi tingkah laku siswa dalam menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif.<sup>36</sup>

Silalahi berpendapat bahwa pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa terdapat pengaruh yang signifikan antara iklim kelas dan motivasi belajar. Dimana implikasinya adalah semakin rendah iklim kelas dibangun, maka rendah pula motivasi yang ditampilkan siswa. Sebaliknya jika semakin tinggi iklim kelas dibangun, maka tinggi pula motivasi yang ditampilkan siswa.<sup>37</sup>

Siswa yang tinggal dalam suasana kelas yang menyenangkan diharapkan menghasilkan prestasi yang lebih baik bila dibandingkan dengan anak yang tinggal dalam susasana kelas yang tidak menyenangkan. Suasana yang timbul didalamnya merupakan salah satu factor yang mempunyai andil dalam mendukung motivasi kegiatan belajarnya.<sup>38</sup>

<sup>36</sup> Hadiyanto, *Loc cit.* Hlm.20

<sup>37</sup> *Ibid.* Hadiyanto. Hlm.21

<sup>38</sup> Itto Nesyia Nasution, *Op. Cit.* .Hlm100.



Dari beberapa pernyataan diatas dapat kita ketahui bahwa iklim kelas memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa, sehingga untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa bisa kita lakukan dengan penerapan iklim kelas yang kondusif.

#### D. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan bertujuan untuk menjelaskan posisi, perbedaan atau memperkuat hasil penelitian ini dengan penelitian yang telah ada. Dari hasil penelusuran penelitian terdahulu, diperoleh beberapa masalah yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti, yaitu:

1. Pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar peserta didik di sekolah menengah atas negeri 3 Tanjung Raja<sup>39</sup>

Penelitian ini dilakukan oleh Dewi Permata Sari, Rusmin dan Deskoni dari universitas Sriwijaya tahun 2018. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Dengan jumlah populasi sebesar 65 siswa dan jumlah sampelnya sebesar 31 siswa. Teknik pengumpulan datanya menggunakan angket.

2. Pengaruh iklim kelas dan lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran di SMK PGRI 2 Salatiga.<sup>40</sup>

<sup>39</sup> Dewi Permata Sari. Pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar peserta didik di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanjung Raya. *Jurnal Profit*. Vol.5, No.1 Mei 2018.

<sup>40</sup> Dalam skripsi Juliayana Ratna Sari, *Pengaruh Iklim Kelas dan Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran mata pelajaran Kopentensikejurusan Administrasi Perkantoran di SMK PGRI Salatiga, Universitas Negeri Semarang, 2013*

Penelitian ini dilakukan oleh Juliya Ratna Sari jurusan Pendidikan Ekonomi di Universitas Negeri Semarang tahun 2013. Populasi penelitian ini adalah kelas X SMK PGRI 2 Salatiga jurusan Administrasi perkantoran yang berjumlah 9 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis regresi berganda dengan bantuan program SPSS release 16.

Dari kedua penelitian terdahulu seperti pemaparan diatas, terdapat kesamaan pada penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yakni meneliti tentang iklim kelas.

Disamping persamaan ada juga perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian terdahulu, yaitu Juliya Ratna Sari memfokuskan penelitiannya pada pengaruh iklim kelas dan lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan disini ialah penelitian yang pembahasannya lebih terfokus pada pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa.

## E. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan diterapkan secara acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoritis. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu iklim kelas sebagai (*Independent*) dan motivasi belajar siswa sebagai variabel terikat (*dependent*).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Iklim kelas sebagai variabel bebas (*Independent*)
  - 1) Suasana pembelajaran di kelas
    - a) Keadaan kelas aman dari kegaduhan
    - b) Pembelajaran dikelas tenang dan nyaman
    - c) Keadaan kelas yang bersih dan rapi
  - 2) Hubungan antar warga kelas
    - a) Hubungan siswa dengan siswa yang lainnya baik
    - b) Siswa dapat menghormati guru
    - c) Guru memiliki sifat pengertian terhadap siswanya
  - 3) Aktivitas belajar mengajar
    - a) Pembelajaran dikelas menyenangkan
    - b) Proses pembelajaran antara siswa dan guru aktif
  - 4) Kondisi fisik, kerapian dan kebersihan kelas
    - a) Kerapian meja dan kursi dikelas
    - b) Kebersihan dari perlengkapan kelas terjaga
    - c) Mengembalikan tempat semula ketika sesudah memakainya
  - 5) Kedisiplinan siswa dalam kelas
    - a) Siswa tidak terlambat datang ke kelas
    - b) Siswa mengerjakan tugas perindividu maupaun kelompok tepat waktu
    - c) Siswa selalu menjaga disiplin berpakaian
- b. Motivasi belajar sebagai variable terikat (*dependent*)
  - 1) Adanya hasrat dan keinginan dalam belajar
    - a) Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa tidak menyontek dengan temannya ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru.
  - c) Siswa mempunyai keinginan untuk mencapai prestasi yang tinggi
  - d) Siswa tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
    - a) Siswa tekun dalam belajar
    - b) Siswa bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami
    - c) Siswa rajin belajar karena tidak ingin menjadi orang gagal
    - d) Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar
  - 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
    - a) Siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan
    - b) Siswa ingin mendapatkan ranking 1 dikelas
    - c) Siswa bercita-cita menjadi orang sukses
  - 4) Adanya penghargaan dalam belajar
    - a) Siswa mendapatkan penghargaan dari hasil belajar yang baik
    - b) Siswa mendapatkan pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan
    - c) Siswa rajin belajar bukan karena mengharapkan hadiah.
    - d) Siswa bertambah semangat belajar ketika mendapatkan penghargaan/pujian dari guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Adanya kegiatan menarik dalam belajar
  - a) Guru menggunakan alat peraga dalam pembelajaran sehingga siswa belajar dengan antusias
  - b) Siswa senang belajar ekonomi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari
  - c) Siswa tidak merasa bosan ketika belajar
- 6) Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik
  - a) Lingkungan kelas siswa bersih sehingga siswa semangat untuk belajar
  - b) Siswa mengerjakan tugas piket kebersihan dikelas
  - c) Siswa merasa nyaman belajar dikelas
  - d) Siswa tidak merasa terganggu dengan suasana lingkungan sekitar kelas

## F. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

Hipotesis pada penelitian ini dirumuskan menjadi  $H_a$  (Hipotesis Alternatif) dan  $H_0$  (Hipotesis Nihil) yaitu sebagai berikut:

$H_a$ : Ada pengaruh yang signifikan iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ukui

$H_0$ : Tidak ada pengaruh yang signifikan iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ukui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Pada metode penelitian kuantitatif ini setelah data yang terkumpul, data tersebut akan dianalisis dengan cara menganalisis data yang bersifat kuantitatif atau statistik.

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode positivistic karena berlandaskan pada filsafat positisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ statistic, dengan tujuan menguji hipotesis yang ditetapkan.<sup>41</sup>

Pada penelitian ini bersifat korelasi yaitu: sebuah penelitian yang bertujuan mendeteksi sejauh mana variasi-variasi pada suatu faktor yang berkaitan dengan variasi-variasi pada satu atau lebih faktor berdasarkan koefisien korelasi.<sup>42</sup>

Dari uraian tersebut, penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yang bersifat korelasional. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui terdapat pengaruh atau tidak antara iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 UKUI Pekanbaru.

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2018) Hlm. 14

<sup>42</sup> Muhammad Ali dan Muhammad Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) Hlm. 53.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Tempat dan Pelaksanaan Penelitian

### 1. Tempat Pelaksanaan

Adapun tempat yang akan dijadikan objek penelitian adalah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 UKUI jl. Lintas Timur dengan mempertimbangkan bahwa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 UKUI merupakan tempat objek yang sesuai dengan masalah yang diteliti oleh peneliti.

### 2. Waktu Pelaksanaan

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 14 April 2021 s.d 5 Mei 2021.

## C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah suatu himpunan dengan sifat-sifat yang ditentukan oleh peneliti sedemikian rupa sehingga setiap individu/variable/data dapat dinyatakan dengan tepat apakah individu tersebut menjadi anggota atau tidak. Dengan kata lain, populasi adalah himpunan semua individu yang dapat memberikan data dan informasi untuk suatu penelitian..<sup>43</sup> Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwasanya populasi yaitu semua jumlah individu yang merupakan sasaran penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan subjek yang akan menjadi perhatian dalam melaksanakan penelitian yaitu seluruh siswa kelas X IPS SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 UKUI yang berjumlah 100.

<sup>43</sup> Kadir. *Statiska Terapan*. (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2018) Hlm. 118

**TABEL III.1**  
**POPULASI KELAS X IPS**

No.	Kelas	Peserta didik		Jumlah
1.	X IPS I	P= 20	L=14	34
2.	X IPS II	P=21	L=14	34
3.	X IPS III	P=21	L=10	31
<b>TOTAL</b>		<b>P= 62</b>	<b>L=38</b>	<b>100</b>

Sumber: Data TU SMAN 1UKUI

## 2. Sampel

Sampel adalah himpunan atau sebagian dari populasi yang karakteristiknya benar-benar diselidiki. Karakteristik populasi harus terwakili dalam sampel. Artinya ciri atau keadaan populasi harus tergambar dalam sampel.<sup>44</sup>

Dari definisi diatas, dapat dipahami bahwa sampel merupakan bagian dari populasi yang dapat mewakili sifat dari populasi dan dipilih dengan teknik tertentu. Berdasarkan jumlah populasi yang relative besar maka peneliti hanya mengambil sebagian dari jumlah populasi atau sampel.

Ada pun teknik pengambilan sampel untuk penelitian menurut Suharsimi Arikunto, jika subjeknya kurang dari 100 oarang sebaiknya diambil semuanya, jika subjeknya besar atau lebih dari 100 orag dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.<sup>45</sup>

Adapun teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampling jenuh yaitu seluruh populasi dijadikan sampel penelitian.

<sup>44</sup> *Ibid.* Kadir Hlm118-119

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2010) Hlm. 112



## D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Angket (Kuesioner)

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Berdasarkan kutipan diatas, maka metode angket adalah metode yang menggunakan untuk memperoleh sejumlah data dari beberapa responden berupa pertanyaan yang akan dijawab oleh responden secara tertulis yang telah disiapkan daftar pertanyaan beserta jawaban yang akan dipilih oleh responden tersebut.

Adapun angket yang penulis gunakan adalah angket check list ( $\checkmark$ ), dimana responden tinggal membubuhkan tanda check list ( $\checkmark$ ) pada kolom jawaban yang sesuai dengan kondisi yang dihadapi atau dialami oleh responden dalam memberikan jawaban pada setiap item pertanyaan dan disediakan 4 kolom ketentuan sebagai berikut:<sup>46</sup>

- a. Kolom 1 dengan kriteria selalu (SL) diberi skor 4
- b. Kolom 2 dengan kriteria Sering (SR) diberi skor 3
- c. Kolom 3 dengan kriteria kadang-kadang (KD) diberi skor 2
- d. Kolom 4 dengan kriteria tidak pernah (TP) diberi skor 1

Sedangkan dari skala pengukurannya penulis menggunakan skala litert. Jenis metode angket ini terbagi menjadi dua yaitu metode angket

<sup>46</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (2018). Bandung. Alfabeta). Hlm 93

terbuka dan metode angket tertutup artinya jawaban pertanyaan dalam angket sudah tersedia, responden tinggal memilih jawaban pertanyaan dalam angket yang sudah tersedia. Sedangkan metode angket terbuka, jawaban daftar pertanyaan tidak tersedia.<sup>47</sup>

Dari ulasan jenis metode angket yang telah dijelaskan diatas maka penulis menggunakan angket tertutup dengan menggunakan metode langsung, karena pertanyaan-pertanyaan langsung diberikan kepada responden. Peneliti memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk selebaran, kemudian responden cukup memberikan tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang akan diberikan responden. Dalam metode angket ini penulis gunakan untuk memperoleh data iklim kelas dan motivasi belajar siswa.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan membaca dokumen instansi atau lembaga. Metode ini penulis digunakan untuk memperoleh data profil dan sejarah sekolah, data siswa, guru dan staff TU, serta fasilitas di sekolah menengah atas negeri 1 UKUI.

## E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun fenomena sosial.<sup>48</sup> Dengan demikian instrument adalah suatu alat yang akan digunakan untuk mengumpulkan data-data.

<sup>47</sup> *Ibid.*

<sup>48</sup> Iwan hermawan. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Hidayatul Quran Kuningan. 2019) Hlm. 73

Dalam upaya memperoleh data peneliti menggunakan metode angket sebagai metode utama dan metode dokumenter sebagai metode penunjang. Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus.

### 1. Rancangan/ kisi-kisi Instumen

**TABEL III.2**  
**RANCANGAN UMUM INSTRUMEN VARIABEL PENELITIAN**

No	Variabe Penelitian	Sumber Data	Instrumen
1.	Variabel Bebas (X) Iklim Kelas	Siswa	Angket
2.	Variabel Terikat (Y): Motivasi Belajar Siswa	Siswa	Angket

*Sumber: Data Olahan 2021*

### 2. Pengujian instrument

“Dalam penelitian kuantitatif, kualitas instrument penelitian berkenaan dengan validitas dan reabilitas instrument dan kualitas pengumpulan data berkenaan dengan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data.”<sup>49</sup> Maka dari itu penulis melakukan pengujian instrument dengan menguji validitasnya dan reabilitasnya, kedua pengujian tersebut dijelaskan sebagai berikut:

#### a. Validitas

“Data yang valid adalah data yang tidak berbeda antara data yang dilaporkan oleh penelitian dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek penelitian”.<sup>50</sup> Kevalidan instrument dalam penelitian ini penulis mengujinya dengan rumus nilai simpang, sebagai berikut:

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, Hlm.305

<sup>50</sup> *Ibid.* Sugiyono. Hlm.363

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

- $r_{xy}$  = angka indeks korelasi “r”  
 $n$  = number of case  
 $\sum xy$  = jumlah hasil perkalian skor “x” dan skor “y”  
 $\sum x$  = jumlah seluruh skor “x”  
 $\sum y$  = jumlah seluruh skor “y”

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “ r” hitung “r” tabel dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika rhitung >rtabel, maka butir pertanyaan tersebut valid

Jika rhitung <rtabel, maka butir pertanyaan tersebut tidak valid

**TABEL III.3**  
**PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN**  
**VARIABEL X ( IKLIM KELAS)**

No.	rhitung	rtabel	kesimpulan	keterangan
1	-0,3971	0,381	Tidak Valid	Dibuang
2	0,5704	0,381	Valid	Digunakan
3	0,6779	0,381	Valid	Digunakan
4	0,0733	0,381	Tidak Valid	Dibuang
5	0,4435	0,381	Valid	Digunakan
6	0,3899	0,381	Valid	Digunakan
7	0,7166	0,381	Valid	Digunakan
8	0,3923	0,381	Valid	Digunakan
9	0,6900	0,381	Valid	Digunakan
10	0,6797	0,381	Valid	Digunakan
11	0,7050	0,381	Valid	Digunakan
12	0,0598	0,381	Tidak Valid	Dibuang
13	0,6658	0,381	Valid	Digunakan
14	0,5075	0,381	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan 2021

Berdasarkan Tabel III.3 dapat disimpulkan bahwa dari 14 item pernyataan tentang iklim kelas terdapat 3 item yang memiliki nilai



$r_{hitung} < r_{tabel}$ , sehingga tiga item tersebut dinyatakan tidak valid. Maka dari itu seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang iklim kelas adalah sebanyak 11 item pertanyaan.

Hasil pengujian validitas angket motivasi belajar siswa terangkum pada penjelasan berikut:

**TABEL III.4**  
**PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN**  
**VARIABEL Y ( MOTIVASI BELAJAR)**

No.	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	kesimpulan	keterangan
1	0,3965	0,381	Valid	Digunakan
2	0,5620	0,381	Valid	Digunakan
3	0,3837	0,381	Valid	Digunakan
4	-0,0322	0,381	Tidak Valid	Dibuang
5	0,5635	0,381	Valid	Digunakan
6	0,6157	0,381	Valid	Digunakan
7	0,3132	0,381	Tidak Valid	Dibuang
8	0,3787	0,381	Tidak Valid	Dibuang
9	0,4889	0,381	Valid	Digunakan
10	0,4037	0,381	Valid	Digunakan
11	-0,0760	0,381	Tidak Valid	Dibuang
12	0,5838	0,381	Valid	Digunakan
13	0,4585	0,381	Valid	Digunakan
14	0,2812	0,381	Tidak Valid	Dibuang
15	0,2872	0,381	Tidak Valid	Dibuang
16	0,6928	0,381	Valid	Digunakan
17	0,2215	0,381	Tidak Valid	Dibuang
18	0,3002	0,381	Tidak Valid	Dibuang
19	0,5867	0,381	Valid	Digunakan
20	0,5134	0,381	Valid	Digunakan
21	0,3840	0,381	Valid	Digunakan
22	0,0478	0,381	Tidak Valid	Dibuang

Sumber: Data Olahan 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Tabel iii.4 dapat disimpulkan bahwa dari 22 item pernyataan tentang iklim kelas terdapat 8 item yang memiliki nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , sehingga delapan item tersebut dinyatakan tidak valid. Maka dari itu seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang iklim kelas adalah sebanyak 14 item pertanyaan.

b. *Reliabilitas*

“*Reliabilitas* menunjukkan pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrument tersebut sudah baik”.

*Reabilitas* instrumen merupakan syarat untuk pengujian validitas instrumen. Oleh dari itu walaupun instrument yang valid pasti reliable, tetapi pengujian reabilitas penluis menggunakan rumus Spearman Brown, sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2xr^{1/2}1/2}{(1+r^{1/2}1/2)}$$

Keterangan: /

- $r_{11}$  = reabilitas instrument  
 $r^{1/2}1/2$  rxy = yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrument

Untuk menguji reliabelitas instrument pada penelitian ini dengan menggunakan teknik alpha Cronbach yang diukur dengan bantuan SPSS 23.0. Instrument yang memiliki Cronbach Alpha > nilai a dinyatakan reliable dan dapat digunakan. Sedangkan instrument yang

memiliki Cronbach Alpha < nilai  $\alpha$  dinyatakan tidak reliabel dan tidak dapat digunakan.

**TABEL III.5**  
**PENGUJIAN RELIABELITAS INSTRUMEN ANGKET**  
**IKLIM KELAS**

Angket	Jumlah item	Nilai cronback alpha	Kesimpulan	Keterangan
Iklm kelas	14	0,678	Reliabel	Digunakan
Motivasi Belajar	22	0,736	Reliable	Digunakan

*Sumber: Data Olahan 2021*

Berdasarkan tabel III.5 diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket iklim kelas adalah sebesar  $0,678 > 0,60$  maka dapat disimpulkan bahwa instrument atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Hasil yang sama juga diperoleh pada angket motivasi belajar siswa dengan nilai koefisien alpha sebesar  $0,736 > 0,60$ . Jadi, instrument (angket iklim kelas dan motivasi belajar) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data dilapangan.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah dari data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dari analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variable dari seluruh responden, menyajikan data dari tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.<sup>51</sup>

<sup>51</sup>Sugiyono.Hlm.207

Sebelum data dianalisis dengan menggunakan teknis analisis *product moment*, maka terlebih dahulu perlu diuji asumsi yaitu normalitas dan homogenitas.

### 1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistic deskriptif merupakan kagiatan statistif yang di mulai dari menghimpun data , menyusun, atau mengatur data, mengola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tenatng suatu gejala, peristiwa dan keadaan.<sup>52</sup>

Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternative jawaban dicari persentase jawabanya pada item pertanyaan masing-masing variable dengan rumus:<sup>53</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

F = Frekuensi sedang dicari persentasenya

N = *Number of case* (banyak individu)

P = Angka persentase

### 2. Perubahan Data Ordinal ke Data Interval

Sebelum masuk kerumus statistik, data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal akan diubah menjadi data interval. Untuk menganalisis dan mengkaji masalah-masalah penelitian, biasanya skala yang digunakan minimal berbentuk skala interval. Sedangkan teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan skala pengukuran ordinal. Oleh karena itu maka dilakukan perubahan dari data ordinal menjadi data interval yang

<sup>52</sup> Hartono, Analisis Item Instrumen, ( Pekanbaru: zanafa Publishing,2010), Hlm.2

<sup>53</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, ( Jakarta: raja wali press,2010),Hlm.45



bertujuan untuk mengubah syarat distribusi normal bisa dipenuhi ketika menggunakan statistika parametrik. Dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

$x_i$  = variable data ordinal

$\bar{x}$  = Mean

SD = standar Deviasi<sup>54</sup>

### 3. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan uji linieritas, hipotesis yang diuji adalah

Ha: Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linier

Ho: Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linier

Menurut Duwi Priyanto menyatakan jika nilai signifikan pada F *linearity*(probabilitas) kurang dari 0,05 maka hubungan keduanya adalah linier atau dengan kata lain:

Jika probabilitas > 0,05 Ha ditolak dan Ho diterima

Jika probabilitas < 0,05 Ha diterima dan Ho ditolak

### 4. Uji Normalitas

Pengujian ini dilakukan dibantu dengan teknik yang disebut dengan chi-kuadrat. Teknik ini memiliki kelebihan yaitu dengan perhitungan yang sederhana mampu mengukur sampel yang kecil.

Rumus sebagai berikut:

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_h)^2}{f_h}$$

<sup>54</sup> Hartono, *Op.Cit*, Hlm 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- $f_o$  = Frekuensi observasi  
 $f_h$  = Frekuensi harapan

Menentukan  $X^2_{tabel}$  dengan  $dk = k-1$  dan taraf signifikan 0,05.

Apabila dalam perhitungan diperoleh  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ , maka distribusi data dinyatakan normal dan apabila dalam perhitungan diperoleh.

### 5. Uji Regresi Linier Sederhana

Data yang sudah dikategorikan kemudian dimasukkan kedalam rumus dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana yang berguna untuk mencari pengaruh variable predictor terhadap variable kriteriumnya. Regresi linier sederhana membandingkan  $F_{hitung}$  dan  $F_{table}$ . Persamaan umum regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan

- Y = variable dependen  
 X = variable independent  
 a = konstanta  
 b = koefisien regresi<sup>55</sup>

Koefisien regresi a dan b dapat dihitung dengan cara sebagai berikut

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum Y)(\sum X)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = N \frac{\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

### 6. Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan

<sup>55</sup>Ibid.

dalam bentuk kalimat pertanyaan.<sup>56</sup> Pengujian hipotesis adalah dengan menggunakan table nilai “r” *Product Moment* dengan mencari *Degrees of Freedom* dengan rumus sebagai berikut:

$$Df = N - nr$$

Df	= <i>Degrees of Freedom</i>
N	= jumlah sampel
Nr	= banyak variable yang dikorelasikan

Selanjutnya yaitu membandingkan rhitung dari hasil perhitungan dengan  $r_t$  dengan ketentuan:

- Jika rhitung > rtabel maka  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak
- Jika rhitung < rtabel maka  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak

## 7. Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variable X terhadap variable Y dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus koefisien determinasi.<sup>57</sup>

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan

KD	= koefisien determinasi
$R^2$	= R Square

<sup>56</sup> Sugiyono. Op.Cit. Hlm 96

<sup>57</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan untuk pemula*, (2012, Bandung, Alfabet). Hlm 224

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang penulis lakukan maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Besarnya persentase pengaruh variable X dan variable Y sebesar 37% atau variasi variable iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa sebesar 37%, sedangkan sisanya 73% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variasi variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 Ukui. Yang terbukti dengan membandingkan  $r$  hitung dengan  $r$  tabel pada taraf signifikan 5% ( $0,611 > 0,195$ ), ini berarti  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima.
3. Iklim kelas pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 Ukui berada pada presentase 79% dan termasuk kategori kuat. Sedangkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 Ukui berada pada presentase 75% dan termasuk kategori kuat.
4. Dari hasil rekapitulasi angket iklim kelas menunjukkan bahwa guru aktif memberikan pertanyaan kepada siswa dalam belajar sehingga pembelajaran menjadi aktif, dan dari hasil rekapitulasi angket motivasi belajar menunjukkan bahwa guru memberikan pujian kepada siswa ketika



dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru sehingga siswa lebih antusias dalam proses pembelajaran.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka penulis ingin memberikan saran kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Kepada siswa dan siswi kelas X IPS di sekolah menengah atas negeri 1 Ukui hendaknya tetap menjaga iklim kelas terutama dalam hal kebersihan kelas dan kerapian kelas, agar selalu terjaga dan dapat mendukung proses pembelajaran menjadi kondusif.
2. Kepada guru bidang studi sebaiknya memberikan sebuah penghargaan kepada siswa yang mendapatkan nilai tertinggi dikelas sehingga menimbulkan dorongan kepada siswa yang belum mencapai nilai tinggi, untuk lebih giat lagi dalam belajar.
3. Untuk peneliti agar dapat mengambil pengalaman dari penelitian ini serta dapat menumbuhkan wawasan agar bisa meneliti dengan variabel yang berbeda dari peneliti yang dilakukan oleh penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alaika M. Bagus. (2019). Motivasi Belajar dalam Perspektif Qs. Al- Ra'd:11 Menurut Kitab Tafsir Al-jalani Karya Imam Jalaludin Al-Muhalli dan Imam Al-Jalaludin Al-Suyuti. *Jurnal Suhuf*. Vol31, No.2, November
- Bahri, D. S. (2015). *Psikollogi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahyani, A. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring dimasa pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam* . Vol 3 No 1
- Efendi, Rinja dan Delita Gustriani. (2020) *Manajemen Kelas di Sekolah dasar. Qiara media pasuruan*
- Firdaus, C.C. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar di SDN Curug Kulon 2 Kabupaten Tangerang. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Vol.2, No.1* , 46-47.
- Hadiyanto. (2016). *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas dan Iklim Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Hartono. (2010). *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Hidayatul Quran Kuningan.
- Kadek Satria Arsana. (2020) Pengaruh keterampilan Mengajar guru dan fasikitas belajar terhadap motivasi belajar ditinjau dari iklim kelas pada siswa/siswi kelas jurusan IPS. *Psyche165 iurnal* Vol 13, No. 1
- Kadir. 2018. *Statiska Terapan*. (Depok:PT. Raja Grafindo Persada.
- M.Ali dan M. Asrori. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nasution, I.N. (2018). HubunganI klim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Abdurrab. *Jurnal Psikologi*. Vol1No.2
- Novan, A. W. (2013). *Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Ar-ruz Media.
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan* Vol.5, No.2, November.
- Rahmat, Pupus Saeful. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahmi,R.d. (2017). Perlibatan Diri Siswa Sebagai Mediator dalam Hubungan Antara Iklim Kelas dengan Sikap Kreatif Siswa SD Sekolah Alam. *Jurnal Psikologi* Vol 16 No.1 April
- Riduwan, (2012) *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru dan Karyawan untuk Pemula*, Bandung,Alfabet.
- Rohmalina, W. (2016). *PsikologiBelajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sari, D. P. (2018). Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar peserta didik Di SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 Tanjung Raya. *Jurnal profit*. Vol.5, No. 1, Mei
- Setiayadi, Breadley dan Lucia Loviansi. (2020) Hubungan iklim kelas dan motivasi belajar dengan hasil belajar.*Jurnal Manajemen Pendidikan* Vol 08,No.1, Januari
- Sudjono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Penelitian*.Jakarta: Raja Wali Press.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitaif dan R&D*,. Bandung: Alfabet.
- Suharsimi Arikunto, (2010) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sulfemi,W.B. (2018). Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPS Di SMP Kabupaten Bogor. *Jurna Ilmiah*Vol18,No.1
- Suprihatin,S. (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UMMetron*Vol.3No.1
- Uno,H.B. (2009). *Teaoti Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Wiliem,C. (2020). Motivasi Belajar Ditinjau dari Iklim Kelas pada Siswa/Siswi Jurusan IPS . *Psyche165Journal*Vol.13,No.1

Lampiran 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**ANGKET PENELITIAN(Uji Coba)**  
**( IKLIM KELAS)**

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X IPS  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 UKUI**

**Nama :**

**Kelas :**

**Sekolah :**

**Petunjuk Pengisian**

1. Tulislah identitas
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang sudah tersedia. Adapun keterangannya ialah = SL: Selalu, SR: Sering, KD: Kadang-kadang, TP: Tidak Pernah

A. IKLIM KELAS					
No.	Pertanyaan	SL	SR	KD	TP
1.	Apakah ruang kelasmu bising saat pembelajaran sedang berlangsung?				
2.	Apakah kamu nyaman belajar didalam kelas?				
3.	Apakah kelasmu selalu bersih dan rapi?				
4.	Apakah kamu acuh ( tidak peduli) terhadap teman yang sedang kesusahan dalam belajar?				
5.	Apakah kamu mendengarkan nasihat gurumu?				
6.	Apakah guru selalu memberikan pengertian kepada siswanya?				
7.	Apakah pembelajaran dikelas menyenangkan?				
8.	Apakah guru mu sering memberikan pertanyaan saat belajar?				
9.	Apakah meja dan kursi dikelasmu selalu rapi?				
10.	Apakah kebersihan dari perlengkapan kelas selalu terjaga?				
11.	Apakah kamu setelah memakai perlengkapan kelas mengembalikan ketempat semula?				
12.	Apakah kamu sering datang terlambat ke kelas?				
13.	Apakah kamu menyerahkan tugas individu/kelompok dengan tepat waktu?				
14.	Apakah kamu mentaati disiplin berpakaian ketika disekolah?				





**ANGKET PENELITIAN(Uji Coba)**

**( MOTIVASI BELAJAR)**

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1  
UKUI**

**Nama :**

**Kelas :**

**Sekolah :**

**Petunjuk Pengisian!**

1. Tulislah identitas dengan benar
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang sudah tersedia. Adapun keterangannya ialah = SL: Selalu, SR: Sering, KD: Kadang-kadang, TP: Tidak Pernah

MOTIVASI BELAJAR					
No.	Pertanyaan	SL	SR	KD	TP
1.	Apakah kamu mengerjakan tugas secara tuntas ?				
2.	Apakah kamu mengerjakan tugas secara mandiri				
3.	Apakah kamu mempunyai keinginan untuk mencapai prestasi yang tinggi?				
4.	Apakah kamu tidak menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru?				
5.	Apakah kamu tekun dalam belajar?				
6.	Apakah kamu bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami?				
7.	Apakah kamu rajin dalam belajar karna tidak mau menjadi orang yang gagal?				
8.	Apakah kamu mdah putus asa dalam mengerjakan tugas?				
9.	Apakah kamu mengharapkan nilai yang memuaskan?				
10.	Apakah kamu ingin mendapatkan ranking 1 dikelas?				
11.	Apakah kamu ingin menjadi orang sukses dimasa didepan?				
12.	Apakah guru memberikan penghargaan atau hadiah ketika kamu mendapatkan nilai tertinggi dikelas?				
13.	Apakah kamu mendapat pujian dari guru ketika kamu dapat menjawab pertanyaan?				
14.	Apakah kamu rajin belajar karena				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	mengharapkan hadiah dari guru?				
15.	Apakah guru suka memuji sehingga kamu menjadi semangat dalam belajar?				
16.	Apakah guru menggunakan alat peraga dalam pembelajaran sehingga kamu belajar dengan antusias?				
17.	Apakah kamu senang belajar ekonomi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari?				
18.	Apakah kamu bosan belajar ekonomi?				
19.	Apakah lingkungan kelas kamu bersih sehingga kamu semangat untuk belajar?				
20.	Apakah kamu mengerjakan tugas piket kebersihan dikelas?				
21.	Apakah kamu merasa nyaman belajar didalam kelas?				
22.	Apakah kamu terganggu dengan suasana lingkungan sekitar kelas?				

Lampiran 2

KISI-KISI UMUM INSTRUMENT VARIABEL PENELITIAN

No.	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. soal	Jumlah Butir
1.	Iklim Kelas	Suasana pembelajaran dikelas	Tenang, jauh dari kegaduhan.	1,2,3	3
		Hubungan antar warga kelas	Adanya hubungan yang akrab, penuh pengertian, dan rasa kekeluargaan antara civitas sekolah.	4,5,6	3
		Aktifitas belajar mengajar	Adanya aktivitas belajar mengajar yang tinggi	7,8	2
		Kondisi fisik,kerapian dan kebersihan ruang kelas	Meja dan kursi serta perlengkapan lainnya, yang terapat dikelas senantiasa ditata dengan rapi dan dijaga kebersihannya.	9,10,11	3
		Kedisiplinan siswa didalam kelas	Semua kegiatan sekolah diatur dengan tertib, dilaksanakan dan dilakukan dengan penuh tanggungjawab dan merata.	12,13,14	3
<b>Jumlah Angkekt Ikim Kelas</b>					<b>14</b>
2	Motivasi Belajar Siswa	Adanya hasrat dan keinginan dalam belajar	Siswa mempunyai hasrat untuk mencapai prestasi tinggi	1, 2, 3, 4	3
		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Siswa tekun dalam belajar dan tidak mudah putus asa	5, 6, 7, 8,	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. soal	Jumlah Butir
			mengerjakan tugas		
		Adanya harapan dan cita-cita masa depan.	Siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.	9,10, 11	3
		Adanya penghargaan dalam belajar	Siswa mendapatkan penghargaan dari hasil belajar yang baik.	12, 13, 14, 15	4
		Adanya kegiatan menarik dalam belajar	Siswa tidak merasa bosan ketika belajar	16, 17, 18	3
		Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik	Lingkungan kelas bersih sehingga siswa semangat untuk belajar.	19, 20, 21, 22	4
<b>Jumlah angket motivasi belajar siswa</b>					<b>22</b>



### Lampiran 3

### SKOR ITEM JAWABAN ANGKET IKLIM KELAS ( UJI COBA)

1	U-1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	2	1	3	37
2	U-2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	30
3	U-3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	35
4	U-4	3	2	4	1	4	2	2	2	3	1	3	1	3	3	34
5	U-5	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	40
6	U-6	2	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	47
7	U-7	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	44
8	U-8	2	2	2	1	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	35
9	U-9	3	2	2	1	2	3	2	4	2	1	2	3	2	2	31
10	U-10	2	2	4	1	2	2	2	4	2	4	3	2	2	4	36
11	U-11	2	2	4	1	4	4	2	4	4	4	3	1	3	3	41
12	U-12	2	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	45
13	U-13	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	32
14	U-14	2	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	1	4	3	40
15	U-15	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	39
16	U-16	2	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	42
17	U-17	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	1	4	4	46
18	U-18	2	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	36
19	U-19	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	32
20	U-20	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	32
21	U-21	2	3	2	2	4	4	3	3	4	2	4	1	3	3	40
22	U-22	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	1	4	3	34
23	U-23	2	3	4	1	3	4	2	3	4	2	3	1	3	3	38
24	U-24	2	3	4	1	4	2	4	2	2	4	3	2	2	3	38
25	U-25	1	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	40
26	U-26	1	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	40
27	U-27	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	38

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

### SKOR JAWABAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR (UJI COBA)

No.	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Skor
1	U-1	3	2	1	4	3	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	3	1	2	4	4	1	44
2	U-2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	50
3	U-3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	56
4	U-4	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	4	2	3	3	3	2	51
5	U-5	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	2	62
6	U-6	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	1	1	4	4	2	4	4	3	2	68
7	U-7	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	4	1	1	2	2	2	3	3	3	1	54
8	U-8	2	1	4	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	1	4	1	3	1	2	3	2	1	52
9	U-9	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	4	45
10	U-10	2	4	4	2	2	2	2	1	4	3	3	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	48
11	U-11	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4	1	2	2	2	1	4	3	2	1	54
12	U-12	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	1	4	2	4	2	4	4	4	1	68
13	U-13	4	1	3	2	1	2	4	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	46
14	U-14	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	1	3	4	3	2	57
15	U-15	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	57
16	U-16	4	3	3	1	4	4	2	4	4	1	3	4	3	1	3	2	2	2	2	4	4	1	61
17	U-17	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	1	4	1	1	4	4	2	4	3	2	2	61
18	U-18	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	1	3	1	2	3	3	1	49
19	U-19	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	4	2	3	3	4	1	55
20	U-20	3	4	3	1	2	3	4	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	4	3	4	1	55
21	U-21	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	1	2	1	4	4	2	2	2	3	4	4	62
22	U-22	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	44
23	U-23	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	1	2	4	1	1	4	3	4	1	63
24	U-24	4	2	4	2	2	2	4	3	4	4	3	2	4	2	2	4	2	2	4	3	4	2	65
25	U-25	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1	4	1	4	3	4	1	52
26	U-26	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1	4	1	4	3	4	1	52
27	U-27	3	3	3	1	3	2	2	4	4	3	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	4	1	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Lampiran 4**

**ANGKET PENELITIAN**  
**( IKLIM KELAS )**

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1 UKUI**

**Nama :**  
**Kelas :**  
**Sekolah :**

Petunjuk Pengisian!

1. Tulislah identitas dengan benar
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang sudah tersedia. Adapun keterangannya ialah = SL: Selalu, SR: Sering, KD: Kadang-kadang, TP: Tidak Pernah

IKLIM KELAS					
No.	Pertanyaan	SL	SR	KD	TP
1.	Apakah kamu nyaman belajar didalam kelas?				
2.	Apakah kelasmu selalu bersih dan rapi?				
3.	Apakah kamu mendengarkan nasihat gurumu?				
4.	Apakah guru selalu memberikan pengertian kepada siswanya?				
5.	Apakah pembelajaran dikelas menyenangkan?				
6.	Apakah guru mu sering memberikan pertanyaan saat belajar?				
7.	Apakah meja dan kursi dikelasmu selalu rapi?				
8.	Apakah kebersihan dari perlengkapan kelas selalu terjaga?				
9.	Apakah kamu setelah memakai perlengkapan kelas mengembalikan ketempat semula?				
10.	Apakah kamu menyerahkan tugas individu/kelompok dengan tepat waktu?				
11.	Apakah kamu mentaati disiplin berpakaian ketika disekolah?				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**ANGKET PENELITIAN  
( MOTIVASI BELAJAR )**  
PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 1 UKUI

**Nama** :  
**Kelas** :  
**Sekolah** :

Petunjuk Pengisian!

1. Tulislah identitas dengan benar
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapatmu dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang sudah tersedia. Adapun keterangannya ialah = SL: Selalu, SR: Sering, KD: Kadang-kadang, TP: Tidak Pernah

**MOTIVASI BELAJAR**

No.	Pertanyaan	SR	SL	KD	TP
1.	Apakah kamu mengerjakan tugas secara tuntas ?				
2.	Apakah kamu mengerjakan tugas secara mandiri?				
3.	Apakah kamu mempunyai keinginan untuk mencapai prestasi yang tinggi?				
4.	Apakah kamu tekun dalam belajar?				
5.	Apakah kamu bertanya kepada guru tentang pelajaran yang belum dipahami?				
6.	Apakah kamu rajin dalam belajar karna tidak ingin menjadi orang yang gagal?				
7.	Apakah kamu mengharapkan nilai yang memuaskan?				
8.	Apakah kamu ingin mendapatkan ranking 1 dikelas?				
9.	Apakah guru memberikan penghargaan atau hadiah ketika kamu mendapatkan nilai tertinggi dikelas?				
10.	Apakah kamu mendapat pujian dari guru ketika kamu dapat menjawab pertanyaan?				
11.	Apakah guru menggunakan alat peraga dalam pembelajaran sehingga kamu belajar dengan antusias?				
12.	Apakah lingkungan kelas kamu bersih sehingga kamu semangat untuk belajar?				
13.	Apakah kamu mengerjakan tugas piket kebersihan dikelas?				
14.	Apakah kamu merasa nyaman belajar didalam kelas?				



**Lampiran 5**

**SKOR ITEM JAWABAN ANGGKET IKLIM KELAS**

No.	Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	Total
1	U-1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	40
2	U-2	2	2	4	3	2	3	4	4	4	2	4	34
3	U-3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	42
4	U-4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	37
5	U-5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	42
6	U-6	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	35
7	U-7	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	37
8	U-8	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	38
9	U-9	4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	4	36
10	U-10	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	40
11	U-11	4	4	4	4	2	3	2	3	1	2	3	32
12	U-12	2	4	4	3	2	3	4	2	4	2	3	33
13	U-13	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	4	35
14	U-14	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	34
15	U-15	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	38
16	U-16	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	39
17	U-17	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	36
18	U-18	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	26
19	U-19	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	40
20	U-20	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	34
21	U-21	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	28
22	U-22	4	2	4	3	2	3	2	4	3	4	4	35
23	U-23	4	2	4	3	2	4	2	2	4	4	4	35
24	U-24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
25	U-25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	42
26	U-26	2	1	2	2	1	3	1	1	3	3	4	23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No.	Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	Total
27	U-27	2	2	4	4	2	3	2	4	3	2	4	32
28	U-28	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	32
29	U-29	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	4	26
30	U-30	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43
31	U-31	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	38
32	U-32	4	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	28
33	U-33	2	4	4	2	2	3	2	4	2	4	4	33
34	U-34	2	4	4	2	2	3	2	4	2	4	4	33
35	U-35	3	2	4	3	4	3	2	2	4	2	4	33
36	U-36	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	35
37	U-37	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	4	33
38	U-38	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	36
39	U-39	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	36
40	U-40	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	30
41	U-41	4	2	4	3	4	4	2	2	3	2	3	33
42	U-42	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	36
43	U-43	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	32
44	U-44	4	2	4	3	4	2	2	2	3	4	4	34
45	U-45	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	39
46	U-46	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	35
47	U-47	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	32
48	U-48	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	36
49	U-49	4	2	4	3	2	2	2	3	4	2	4	32
50	U-50	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	42
51	U-51	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	39
52	U-52	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	29
53	U-53	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	42
54	U-54	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	37
55	U-55	4	2	3	2	4	2	2	2	2	4	3	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No.	Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	Total
56	U-56	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	40
57	U-57	4	2	4	2	3	3	2	2	4	4	4	34
58	U-58	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	34
59	U-59	4	2	4	3	2	3	2	4	4	2	4	34
60	U-60	2	4	4	3	2	4	3	2	3	2	2	31
61	U-61	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	28
62	U-62	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	37
63	U-63	2	4	4	2	2	3	1	4	2	4	3	31
64	U-64	2	4	4	2	2	3	1	4	2	4	3	31
65	U-65	2	4	4	2	2	3	2	4	2	4	4	33
66	U-66	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	4	33
67	U-67	4	2	4	3	4	3	2	4	4	2	4	36
68	U-68	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	39
69	U-69	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	38
70	U-70	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	39
71	U-71	3	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	36
72	U-72	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	41
73	U-73	2	2	3	3	4	3	2	2	4	2	3	30
74	U-74	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	28
75	U-75	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	29
76	U-76	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	4	36
77	U-77	2	4	3	3	2	4	2	2	4	3	4	33
78	U-78	2	2	4	3	3	4	4	1	4	2	4	33
79	U-79	2	2	4	2	2	3	4	2	4	4	4	33
80	U-80	4	2	4	3	2	3	4	2	4	2	4	34
81	U-81	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	32
82	U-82	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	38
83	U-83	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	37
84	U-84	2	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No.	Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	Total
85	U-85	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	<b>34</b>
86	U-86	3	2	4	2	2	3	4	3	4	2	3	<b>32</b>
87	U-87	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	<b>36</b>
88	U-88	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	<b>37</b>
89	U-89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>22</b>
90	U-90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>33</b>
91	U-91	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	<b>41</b>
92	U-92	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	<b>34</b>
93	U-93	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	<b>39</b>
94	U-94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	<b>42</b>
95	U-95	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	<b>39</b>
96	U-96	3	1	3	4	3	3	3	1	3	1	3	<b>28</b>
97	U-97	4	2	4	4	4	3	2	2	4	2	2	<b>33</b>
98	U-98	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	4	<b>33</b>
99	U-99	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	<b>40</b>
100	U-100	2	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	<b>34</b>



### SKOR ITEM JAWABAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No.	Responden	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	TOTAL
1	U-1	2	2	4	2	4	3	4	1	1	2	1	4	4	4	38
2	U-2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	4	4	39
3	U-3	2	4	4	1	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	43
4	U-4	4	2	3	2	2	3	4	3	2	4	2	4	4	4	43
5	U-5	4	2	4	2	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	45
6	U-6	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	2	46
7	U-7	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	4	2	4	2	44
8	U-8	4	3	4	2	3	4	4	4	1	2	1	3	2	4	41
9	U-9	3	3	4	2	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	42
10	U-10	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	48
11	U-11	4	2	4	3	4	4	4	4	1	3	4	2	3	4	46
12	U-12	2	2	2	2	2	4	4	4	1	4	2	2	3	2	36
13	U-13	4	3	4	3	4	4	4	4	1	2	2	2	4	3	44
14	U-14	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	49
15	U-15	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	45
16	U-16	3	3	3	2	4	4	4	1	2	2	1	3	4	4	40
17	U-17	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	46
18	U-18	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	25
19	U-19	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	50
20	U-20	2	4	4	2	4	4	4	4	1	2	4	3	4	2	44
21	U-21	3	2	4	2	2	4	2	4	1	2	2	2	3	2	35
22	U-22	2	2	4	2	4	4	4	3	1	2	2	2	4	2	38
23	U-23	3	3	4	2	3	4	4	4	1	3	2	4	4	2	43
24	U-24	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	54

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No.	Responden	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	TOTAL
25	<b>U-25</b>	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	<b>44</b>
26	U-26	4	2	4	1	2	4	4	4	4	2	1	1	2	1	<b>36</b>
27	<b>U-27</b>	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	1	2	4	2	<b>41</b>
28	U-28	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	<b>40</b>
29	<b>U-29</b>	2	4	4	2	3	4	4	4	1	3	2	2	1	2	<b>38</b>
30	U-30	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>54</b>
31	<b>U-31</b>	3	3	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	<b>42</b>
32	U-32	2	2	3	1	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	<b>35</b>
33	<b>U-33</b>	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	<b>36</b>
34	U-34	4	2	2	2	3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	<b>38</b>
35	<b>U-35</b>	3	4	4	2	3	4	3	3	1	3	1	1	3	2	<b>37</b>
36	U-36	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	<b>45</b>
37	<b>U-37</b>	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	<b>47</b>
38	U-38	4	2	4	2	4	4	4	2	2	3	1	2	4	4	<b>42</b>
39	<b>U-39</b>	3	2	4	2	4	4	4	3	2	3	1	2	4	4	<b>42</b>
40	U-40	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	2	2	3	2	<b>40</b>
41	<b>U-41</b>	4	2	3	2	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	<b>44</b>
42	U-42	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	<b>42</b>
43	<b>U-43</b>	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	<b>43</b>
44	U-44	4	3	4	3	4	4	4	4	1	1	1	2	3	3	<b>41</b>
45	<b>U-45</b>	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	<b>52</b>
46	U-46	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	2	2	4	3	<b>46</b>
47	<b>U-47</b>	4	3	4	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	4	<b>44</b>
48	U-48	4	2	4	2	4	3	4	4	1	2	2	4	4	4	<b>44</b>
49	<b>U-49</b>	2	4	4	1	2	4	2	4	1	3	1	2	4	4	<b>38</b>
50	U-50	3	3	4	3	4	4	4	4	1	1	2	4	4	4	<b>45</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No.	Responden	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	TOTAL
51	<b>U-51</b>	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	<b>41</b>
52	U-52	3	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	<b>50</b>
53	<b>U-53</b>	2	4	4	1	2	4	4	1	2	2	2	3	4	4	<b>39</b>
54	U-54	3	4	4	2	4	3	4	4	1	3	1	2	3	4	<b>42</b>
55	<b>U-55</b>	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	1	2	4	2	<b>37</b>
56	U-56	2	4	3	2	4	4	4	4	1	1	1	2	1	4	<b>37</b>
57	<b>U-57</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	1	2	4	4	<b>47</b>
58	U-58	2	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	4	2	4	<b>46</b>
59	<b>U-59</b>	4	2	4	3	4	3	4	4	1	4	2	2	1	4	<b>42</b>
60	U-60	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	4	<b>41</b>
61	<b>U-61</b>	2	2	4	2	3	4	2	4	2	2	2	2	2	4	<b>37</b>
62	U-62	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	<b>52</b>
63	<b>U-63</b>	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	<b>38</b>
64	U-64	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	4	2	2	<b>37</b>
65	<b>U-65</b>	4	2	2	2	3	1	3	2	2	4	2	3	4	2	<b>36</b>
66	U-66	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	<b>45</b>
67	<b>U-67</b>	2	2	4	4	4	4	4	4	1	2	2	1	4	2	<b>40</b>
68	U-68	4	3	4	3	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	<b>44</b>
69	<b>U-69</b>	3	3	4	2	3	4	4	4	4	1	2	4	4	4	<b>46</b>
70	U-70	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	<b>47</b>
71	<b>U-71</b>	4	4	4	2	3	4	4	3	2	1	1	2	4	4	<b>42</b>
72	U-72	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	<b>45</b>
73	<b>U-73</b>	2	2	4	2	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	<b>40</b>
74	U-74	2	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	<b>30</b>
75	<b>U-75</b>	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	<b>34</b>
76	U-76	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	<b>46</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No.	Responden	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	TOTAL
77	U-77	3	4	4	2	4	4	3	4	2	2	4	2	4	3	45
78	U-78	2	3	4	2	3	4	4	2	1	1	1	3	4	2	36
79	U-79	4	4	4	2	2	4	4	4	1	2	1	1	4	1	38
80	U-80	2	4	3	2	4	4	4	2	1	3	2	4	4	4	43
81	U-81	4	2	4	2	2	4	4	4	1	2	2	2	4	4	41
82	U-82	2	2	4	1	2	4	2	4	4	3	1	4	1	4	38
83	U-83	2	2	4	1	4	4	4	4	4	3	1	1	1	2	37
84	U-84	2	2	3	2	2	3	4	3	1	3	1	1	4	2	33
85	U-85	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	42
86	U-86	3	3	3	2	3	4	3	2	1	3	3	2	1	3	36
87	U-87	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	54
88	U-88	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	47
89	U-89	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	34
90	U-90	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	47
91	U-91	2	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	43
92	U-92	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	49
93	U-93	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	52
94	U-94	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	49
95	U-95	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	44
96	U-96	1	3	2	1	4	3	3	4	1	2	3	2	3	3	35
97	U-97	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	48
98	U-98	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	2	4	3	3	43
99	U-99	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	46
100	U-100	4	3	4	2	4	4	4	4	1	2	2	2	3	2	41



## Lampiran 6

### UJI VALIDASI IKLIM KELS

No.	Respoden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	Sk0r
1	U-1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	2	1	3	37
2	U-2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	30
3	U-3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	35
4	U-4	3	2	4	1	4	2	2	2	3	1	3	1	3	3	34
5	U-5	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	40
6	U-6	2	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	47
7	U-7	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	44
8	U-8	2	2	2	1	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	35
9	U-9	3	2	2	1	2	3	2	4	2	1	2	3	2	2	31
10	U-10	2	2	4	1	2	2	2	4	2	4	3	2	2	4	36
11	U-11	2	2	4	1	4	4	2	4	4	4	3	1	3	3	41
12	U-12	2	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	45
13	U-13	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	32
14	U-14	2	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	1	4	3	40
15	U-15	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	39
16	U-16	2	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	42
17	U-17	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	1	4	4	46
18	U-18	2	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	36
19	U-19	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	32
20	U-20	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	32
21	U-21	2	3	2	2	4	4	3	3	4	2	4	1	3	3	40
22	U-22	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	1	4	3	34
23	U-23	2	3	4	1	3	4	2	3	4	2	3	1	3	3	38
24	U-24	2	3	4	1	4	2	4	2	2	4	3	2	2	3	38
25	U-25	1	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	40
26	U-26	1	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	40
27	U-27	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	38
	rhitung	-0,3971 6254	0,570 463	0,677 908	0,07 336	0,443 56	0,389 90	0,71 668	0,39 232	0,69	0,679 7	0,705 09	0,059 80497	0,665 895	0,507 5717	
	rtabel	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	
	Valid/tdk Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

### UJI VALIDITAS MOTIVASI BELAJAR

No.	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Skor
1	U-1	3	2	1	4	3	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	3	1	2	4	4	1	44
2	U-2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	50
3	U-3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	56
4	U-4	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	4	2	3	3	3	2	51
5	U-5	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	2	62
6	U-6	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	1	1	4	4	2	4	4	3	2	68
7	U-7	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	4	1	1	2	2	2	3	3	3	1	54
8	U-8	2	1	4	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	1	4	1	3	1	2	3	2	1	52
9	U-9	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	4	45
10	U-10	2	4	4	2	2	2	2	1	4	3	3	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	48
11	U-11	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4	1	2	2	2	1	4	3	2	1	54
12	U-12	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	1	4	2	4	2	4	4	4	1	68
13	U-13	4	1	3	2	1	2	4	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	46
14	U-14	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	1	3	4	3	2	57
15	U-15	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	57
16	U-16	4	3	3	1	4	4	2	4	4	1	3	4	3	1	3	2	2	2	2	4	4	1	61
17	U-17	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	1	4	1	1	4	4	2	4	3	2	2	61
18	U-18	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	1	3	1	2	3	3	1	49
19	U-19	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	4	2	3	3	4	1	55
20	U-20	3	4	3	1	2	3	4	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	4	3	4	1	55
21	U-21	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	1	2	1	4	4	2	2	2	3	4	4	62
22	U-22	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	44
23	U-23	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	2	4	1	2	4	1	1	4	3	4	1	63
24	U-24	4	2	4	2	2	2	4	3	4	4	3	2	4	2	2	4	2	2	4	3	4	2	65
25	U-25	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1	4	1	4	3	4	1	52
26	U-26	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1	4	1	4	3	4	1	52
27	U-27	3	3	3	1	3	2	2	4	4	3	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	4	1	50
	rhitung	0,396 548	0,561 996	0,383 656	-0,03 216	0,563 534	0,615 745	0,313 213	0,388 726	0,488 895	0,403 745	0,075 97	0,583 823	0,458 517	0,281 155	0,287 184	0,692 804	0,221 471	0,300 242	0,586 73	0,513 42	0,384 018	0,047 808	
	rtabel	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,381 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	0,38 1	
	valid/tid valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## Lampiran 7

### Perubahan Data Ordinal Ke Data Interval

$$\text{Rumus } T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean

SD = Standar Deviasi

**Tabel Perubahan Data Ordinal Ke Data Interval Iklim Kelas**

No	Responden	Data ordinal	Mean	SD	$50+10(x_i-\bar{x})/SD$
1	U-1	40	34,75	4,39	61,95899772
2	U-2	34	34,75	4,39	48,29157175
3	U-3	42	34,75	4,39	66,51480638
4	U-4	37	34,75	4,39	55,12528474
5	U-5	42	34,75	4,39	66,51480638
6	U-6	35	34,75	4,39	50,56947608
7	U-7	37	34,75	4,39	55,12528474
8	U-8	38	34,75	4,39	57,40318907
9	U-9	36	34,75	4,39	52,84738041
10	U-10	40	34,75	4,39	61,95899772
11	U-11	32	34,75	4,39	43,7357631
12	U-12	33	34,75	4,39	46,01366743
13	U-13	35	34,75	4,39	50,56947608
14	U-14	34	34,75	4,39	48,29157175
15	U-15	38	34,75	4,39	57,40318907
16	U-16	39	34,75	4,39	59,68109339
17	U-17	36	34,75	4,39	52,84738041
18	U-18	26	34,75	4,39	30,06833713
19	U-19	40	34,75	4,39	61,95899772
20	U-20	34	34,75	4,39	48,29157175
21	U-21	28	34,75	4,39	34,62414579
22	U-22	35	34,75	4,39	50,56947608
23	U-23	35	34,75	4,39	50,56947608
24	U-24	44	34,75	4,39	71,07061503
25	U-25	42	34,75	4,39	66,51480638
26	U-26	23	34,75	4,39	23,23462415
27	U-27	32	34,75	4,39	43,7357631
28	U-28	32	34,75	4,39	43,7357631
29	U-29	26	34,75	4,39	30,06833713
30	U-30	43	34,75	4,39	68,79271071
31	U-31	38	34,75	4,39	57,40318907
32	U-32	28	34,75	4,39	34,62414579
33	U-33	33	34,75	4,39	46,01366743
34	U-34	33	34,75	4,39	46,01366743
35	U-35	33	34,75	4,39	46,01366743
36	U-36	35	34,75	4,39	50,56947608

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Responden	Data ordinal	Mean	SD	50+10(xi-x)/SD
37	U-37	33	34,75	4,39	46,01366743
38	U-38	36	34,75	4,39	52,84738041
39	U-39	36	34,75	4,39	52,84738041
40	U-40	30	34,75	4,39	39,17995444
41	U-41	33	34,75	4,39	46,01366743
42	U-42	36	34,75	4,39	52,84738041
43	U-43	32	34,75	4,39	43,7357631
44	U-44	34	34,75	4,39	48,29157175
45	U-45	39	34,75	4,39	59,68109339
46	U-46	35	34,75	4,39	50,56947608
47	U-47	32	34,75	4,39	43,7357631
48	U-48	36	34,75	4,39	52,84738041
49	U-49	32	34,75	4,39	43,7357631
50	U-50	42	34,75	4,39	66,51480638
51	U-51	39	34,75	4,39	59,68109339
52	U-52	29	34,75	4,39	36,90205011
53	U-53	42	34,75	4,39	66,51480638
54	U-54	37	34,75	4,39	55,12528474
55	U-55	30	34,75	4,39	39,17995444
56	U-56	40	34,75	4,39	61,95899772
57	U-57	34	34,75	4,39	48,29157175
58	U-58	34	34,75	4,39	48,29157175
59	U-59	34	34,75	4,39	48,29157175
60	U-60	31	34,75	4,39	41,45785877
61	U-61	28	34,75	4,39	34,62414579
62	U-62	37	34,75	4,39	55,12528474
63	U-63	31	34,75	4,39	41,45785877
64	U-64	31	34,75	4,39	41,45785877
65	U-65	33	34,75	4,39	46,01366743
66	U-66	33	34,75	4,39	46,01366743
67	U-67	36	34,75	4,39	52,84738041
68	U-68	39	34,75	4,39	59,68109339
69	U-69	38	34,75	4,39	57,40318907
70	U-70	39	34,75	4,39	59,68109339
71	U-71	36	34,75	4,39	52,84738041
72	U-72	41	34,75	4,39	64,23690205
73	U-73	30	34,75	4,39	39,17995444
74	U-74	28	34,75	4,39	34,62414579
75	U-75	29	34,75	4,39	36,90205011
76	U-76	36	34,75	4,39	52,84738041
77	U-77	33	34,75	4,39	46,01366743
78	U-78	33	34,75	4,39	46,01366743
79	U-79	33	34,75	4,39	46,01366743
80	U-80	34	34,75	4,39	48,29157175
81	U-81	32	34,75	4,39	43,7357631
82	U-82	38	34,75	4,39	57,40318907
83	U-83	37	34,75	4,39	55,12528474
84	U-84	29	34,75	4,39	36,90205011
85	U-85	34	34,75	4,39	48,29157175
86	U-86	32	34,75	4,39	43,7357631
87	U-87	36	34,75	4,39	52,84738041
88	U-88	37	34,75	4,39	55,12528474



No	Responden	Data ordinal	Mean	SD	$50+10(x_i-\bar{x})/SD$
89	U-89	22	34,75	4,39	20,95671982
90	U-90	33	34,75	4,39	46,01366743
91	U-91	41	34,75	4,39	64,23690205
92	U-92	34	34,75	4,39	48,29157175
93	U-93	39	34,75	4,39	59,68109339
94	U-94	42	34,75	4,39	66,51480638
95	U-95	39	34,75	4,39	59,68109339
96	U-96	28	34,75	4,39	34,62414579
97	U-97	33	34,75	4,39	46,01366743
98	U-98	33	34,75	4,39	46,01366743
99	U-99	40	34,75	4,39	61,95899772
100	U-100	34	34,75	4,39	48,29157175


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel Perubahan Data Ordinal Ke Data Interval Motivasi**

No	Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50+10(xi-x)/SD$
1	U-1	38	42,22	5,28	42,00757576
2	U-2	39	42,22	5,28	43,90151515
3	U-3	43	42,22	5,28	51,47727273
4	U-4	43	42,22	5,28	51,47727273
5	U-5	45	42,22	5,28	55,26515152
6	U-6	46	42,22	5,28	57,15909091
7	U-7	44	42,22	5,28	53,37121212
8	U-8	41	42,22	5,28	47,68939394
9	U-9	42	42,22	5,28	49,58333333
10	U-10	48	42,22	5,28	60,9469697
11	U-11	46	42,22	5,28	57,15909091
12	U-12	36	42,22	5,28	38,21969697
13	U-13	44	42,22	5,28	53,37121212
14	U-14	49	42,22	5,28	62,84090909
15	U-15	45	42,22	5,28	55,26515152
16	U-16	40	42,22	5,28	45,79545455
17	U-17	46	42,22	5,28	57,15909091
18	U-18	25	42,22	5,28	17,38636364
19	U-19	50	42,22	5,28	64,73484848
20	U-20	44	42,22	5,28	53,37121212
21	U-21	35	42,22	5,28	36,32575758
22	U-22	38	42,22	5,28	42,00757576
23	U-23	43	42,22	5,28	51,47727273
24	U-24	54	42,22	5,28	72,31060606
25	U-25	44	42,22	5,28	53,37121212
26	U-26	36	42,22	5,28	38,21969697
27	U-27	41	42,22	5,28	47,68939394
28	U-28	40	42,22	5,28	45,79545455
29	U-29	38	42,22	5,28	42,00757576
30	U-30	54	42,22	5,28	72,31060606
31	U-31	42	42,22	5,28	49,58333333
32	U-32	35	42,22	5,28	36,32575758
33	U-33	36	42,22	5,28	38,21969697
34	U-34	38	42,22	5,28	42,00757576
35	U-35	37	42,22	5,28	40,11363636
36	U-36	45	42,22	5,28	55,26515152
37	U-37	47	42,22	5,28	59,0530303
38	U-38	42	42,22	5,28	49,58333333
39	U-39	42	42,22	5,28	49,58333333
40	U-40	40	42,22	5,28	45,79545455
41	U-41	44	42,22	5,28	53,37121212
42	U-42	42	42,22	5,28	49,58333333
43	U-43	43	42,22	5,28	51,47727273
44	U-44	41	42,22	5,28	47,68939394
45	U-45	52	42,22	5,28	68,52272727
46	U-46	46	42,22	5,28	57,15909091
47	U-47	44	42,22	5,28	53,37121212
48	U-48	44	42,22	5,28	53,37121212
49	U-49	38	42,22	5,28	42,00757576

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Responden	Data Ordinal	Mean	SD	50+10(xi=x)/SD
50	U-50	45	42,22	5,28	55,26515152
51	U-51	41	42,22	5,28	47,68939394
52	U-52	50	42,22	5,28	64,73484848
53	U-53	39	42,22	5,28	43,90151515
54	U-54	42	42,22	5,28	49,58333333
55	U-55	37	42,22	5,28	40,11363636
56	U-56	37	42,22	5,28	40,11363636
57	U-57	47	42,22	5,28	59,0530303
58	U-58	46	42,22	5,28	57,15909091
59	U-59	42	42,22	5,28	49,58333333
60	U-60	41	42,22	5,28	47,68939394
61	U-61	37	42,22	5,28	40,11363636
62	U-62	52	42,22	5,28	68,52272727
63	U-63	38	42,22	5,28	42,00757576
64	U-64	37	42,22	5,28	40,11363636
65	U-65	36	42,22	5,28	38,21969697
66	U-66	45	42,22	5,28	55,26515152
67	U-67	40	42,22	5,28	45,79545455
68	U-68	44	42,22	5,28	53,37121212
69	U-69	46	42,22	5,28	57,15909091
70	U-70	47	42,22	5,28	59,0530303
71	U-71	42	42,22	5,28	49,58333333
72	U-72	45	42,22	5,28	55,26515152
73	U-73	40	42,22	5,28	45,79545455
74	U-74	30	42,22	5,28	26,85606061
75	U-75	34	42,22	5,28	34,43181818
76	U-76	46	42,22	5,28	57,15909091
77	U-77	45	42,22	5,28	55,26515152
78	U-78	36	42,22	5,28	38,21969697
79	U-79	38	42,22	5,28	42,00757576
80	U-80	43	42,22	5,28	51,47727273
81	U-81	41	42,22	5,28	47,68939394
82	U-82	38	42,22	5,28	42,00757576
83	U-83	37	42,22	5,28	40,11363636
84	U-84	33	42,22	5,28	32,53787879
85	U-85	42	42,22	5,28	49,58333333
86	U-86	36	42,22	5,28	38,21969697
87	U-87	54	42,22	5,28	72,31060606
88	U-88	47	42,22	5,28	59,0530303
89	U-89	34	42,22	5,28	34,43181818
90	U-90	47	42,22	5,28	59,0530303
91	U-91	43	42,22	5,28	51,47727273
92	U-92	49	42,22	5,28	62,84090909
93	U-93	52	42,22	5,28	68,52272727
94	U-94	49	42,22	5,28	62,84090909
95	U-95	44	42,22	5,28	53,37121212
96	U-96	35	42,22	5,28	36,32575758
97	U-97	48	42,22	5,28	60,9469697
98	U-98	43	42,22	5,28	51,47727273
99	U-99	46	42,22	5,28	57,15909091
100	U-100	41	42,22	5,28	47,68939394

**Lampiran 8**

**HASIL Uji DATA MELALUI SPSS 23.0**

**Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,32278140
Most Extreme Differences	Absolute	,049
	Positive	,049
	Negative	-,042
Kolmogorov-Smirnov Z		,489
Asymp. Sig. (2-tailed)		,970

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

**Uji Linieritas**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MOTIVASI BELAJAR * IKLIM KELAS	Between Groups	(Combined)	1270,866	19	66,888	3,591	,000
		Linearity	911,203	1	911,203	48,914	,000
		Deviation from Linearity	359,664	18	19,981	1,073	,394
	Within Groups		1490,294	80	18,629		
	Total		2761,160	99			

**Uji Regresi Sederhana**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	18,223	3,481		5,235	,000
IKLIM KELAS	,691	,099	,574	6,948	,000

a. Dependent Variable: MOTIVASI BELAJAR



### Korelasi Product Moment

Correlations			
		IKLIM KELAS	MOTIVASI BELAJAR
IKLIM KELAS	Pearson Correlation	1	,574**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
MOTIVASI BELAJAR	Pearson Correlation	,574**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,574 <sup>a</sup>	,330	,323	4,345

a. Predictors: (Constant), IKLIM KELAS

### Ikim Kelas Reliability Scale: ALL VARIABLES

#### Reliability Statistics

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	27	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	27	100,0

Cronbach's Alpha	N of Items
,678	14

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	35,8148	23,157	-,472	,722
X02	35,1111	18,333	,463	,641
X03	34,8148	16,541	,550	,618
X04	36,3333	21,462	-,100	,716
X05	34,7407	19,738	,213	,671
X06	34,8148	19,618	,152	,682
X07	35,0000	16,385	,605	,609
X08	34,7037	19,447	,195	,675
X09	34,8889	16,641	,573	,616
X10	35,0370	16,422	,548	,617
X11	34,8519	18,054	,636	,627
X12	36,2593	21,507	-,102	,713
X13	34,8889	16,641	,534	,621
X14	34,8148	20,311	,218	,671

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Motivasi Belajar Reliability Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	27	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	27	100,0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,736	22

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	51,8148	45,926	,307	,726
Y02	52,0000	42,769	,459	,712
Y03	51,8148	46,541	,309	,727
Y04	52,8889	50,179	-,132	,754
Y05	52,4074	43,097	,467	,712
Y06	51,8889	43,026	,536	,708
Y07	52,5556	46,179	,190	,736
Y08	51,8519	46,208	,291	,727
Y09	51,7778	45,179	,411	,720
Y10	52,0370	45,960	,318	,726
Y11	51,7778	49,718	-,114	,742
Y12	53,1111	42,256	,480	,710
Y13	52,3333	43,538	,323	,725
Y14	53,7037	48,063	,233	,733
Y15	52,7778	46,256	,144	,742
Y16	52,7037	40,140	,600	,696
Y17	52,2593	47,199	,074	,748
Y18	53,3704	47,473	,232	,731
Y19	51,9630	42,806	,494	,710
Y20	51,8148	44,464	,427	,717
Y21	51,7778	45,410	,271	,729
Y22	53,2593	49,507	-,072	,754

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 9

### DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

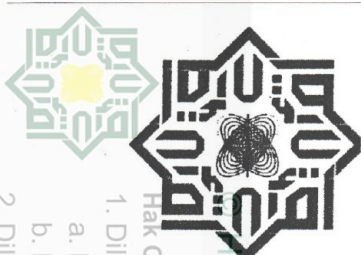


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1141/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 08 Maret 2021

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMAN 1 UKUI  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ZULFAA UMNIATI  
 NIM : 11716201185  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN**

**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 UKUI**

Alamat : Jl. Intas Timur Ukui Dua Kode Pos : 28388  
 E-Mail : sman01ukui@gmail.com Telp/Fax : 085264646704  
 NSS : 3010-400-7006 NIS : 300060  
 Akreditasi : A

**SURAT IZIN RISET**

Nomor : 016/420/SMAN.1/2021

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Ukui Kabupaten Pelalawan memberi izin kepada:

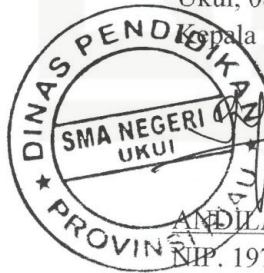
Nama : Zulfaa Umniati  
 NIM : 11716201185  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Program Study : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data penelitiannya pada sekolah kami SMA Negeri 1 Ukui ini.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ukui, 08 Maret 2021

Kepala Sekolah



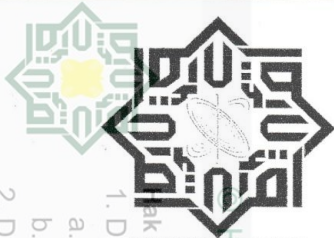
ANDIALA, S.Pd

NIP. 19780409 200604 1 004

UIN SUSKA RIAU

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau. Tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Zulfaa Umniati  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11716201185  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 3 Februari 2021  
 Judul Proposal Ujian : pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA N 1 Ukui  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
	Naskah, S.Pd. M.Pd.E	PENGUJI I		
	Zetri Rahmat, M.Pd	PENGUJI II		

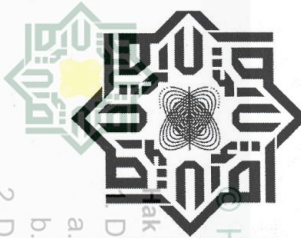
Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.A.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, .....  
 Peserta Ujian Proposal

Zulfaa Umniati  
 NIM 11716201185

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4129/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 29 Maret 2021 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ZULFAA UMNIATI  
 NIM : 11716201185  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Ukui  
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 Ukui  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2021 s.d 29 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan  
  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS ( SMA ) NEGERI 1 UKUI**

Alamat	: Jl. Lintas Timur Ukui Dua	Kode Pos	: 28388
E-Mail	: sman01ukui@gmail.com	Telp/Fak	: 085264644704
NSS	: 3010-400-7006	NIS	: 300060
<b>Akreditasi</b>		<b>: A</b>	

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :016/SMAN 1 UKUI/2021/437

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Ukui Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau menerangkan bahwa.

Nama	: Zulfaa Umniati
NIM	: 11716201185
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Kaguruan UIN SUSKA Riau

Telah melakukan riset pada tanggal 14 April 2021 s/d 5 Mei 2021 di SMAN 1 Ukui dengan judul skripsi “ Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ukui “

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Ukui,08 Mei 2021

Kepala Sekolah



ANDI ALA, S.Pd

NIP. 19780409 200604 1 004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menguraikan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang di bimbing : Skripsi  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed  
 Nomor Induk Pegawai : 19790227 200901 2 008  
 Nama Mahasiswa : Zulfaa Umniati  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11716201185  
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tangan Tangan	Keterangan
1	23/02/2021	Bimbingan Angket Penelitian		
2	27/04/2021	Bimbingan Bab IV & Bab V		
3	02/05/2021	Bimbingan Perbaikkan Bab W & V		
4	15/06/2021	Bimbingan Penulisan		
5	22/06/2021	Acc ujian munaqasyah		

Pekanbaru, 22/6/2021

Pembimbing,

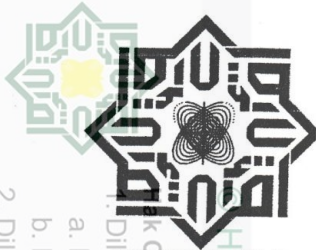
Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/379/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. :  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 18 Januari 2021

Kepada  
 Yth. Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

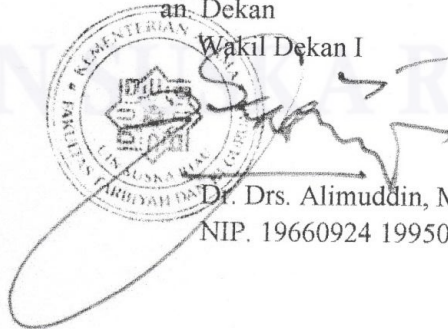
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ZULFAA UMNIATI  
 NIM : 11716201185  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul : Pengaruh iklim kelas terhadap motivasi siswa kelas X IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA N 1 Ukui  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Diinungi Undang-Undang

Diinangi m... sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/40246  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4129/2021 Tanggal 29 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : ZUULFAA UMNIATI   |
| 2. NIM / KTP         | : 117162011850  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 UKUI |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 1 UKUI   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 29 Maret 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau. Seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber: State Islamic University of Sunan Kasim Riau

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



ZULFAA UMNIATI, dilahirkan di Perawang, 25 November 1998. Anak pertama dari dua bersaudara ini merupakan putri dari pasangan Syah Mardhan dan Miten Suherni, saat ini penulis tinggal Kelurahan Perawang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak. Penulis menempuh pendidikan mulai dari

TK Aisyiah tamat pada tahun 2005, kemudian melanjutkan Sekolah Dasar Swasta Muhammadiyah tamat pada tahun 2011, kemudian melanjutkan pendidikan ke Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru tamat pada tahun 2013 dan setelah itu penulis melanjutkan sekolah di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang tamat pada tahun 2017.

Pada tahun 2017 penulis diterima di Perguruan Tinggi yang ada di Kota Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Pada tahun 2020 penulis melakukan KKN DARING PLUS Di Kelurahan Perawang dan setelah KKN melakukan PPL di Sekolah MA Darul Hikmah Pekanbaru. Penulis menyelesaikan studi selama 4 (empat) tahun. Penulis dinyatakan lulus pada sidang Munaqasah tanggal 2 Juli 2021 dengan IPK terakhir 3,67, dengan predikat *Cumlaude* dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.