



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA  
PADA TEMA PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KELAS III  
SDM 014 PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO  
KABUPATEN KAMPAR**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**NOR FITRI AMALIAH**

**NIM. 11710823906**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H/2021 M**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA  
PADA TEMA PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KELAS III  
SDM 014 PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**NOR FITRI AMALIAH**

**NIM. 11710823906**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Think Pair Share untuk meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa kelas III SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nor Fitri Amaliah, NIM. 11710823906 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultas Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Dzul Qa'idah 1442 H  
 07 Juli 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul penerapan strategi model pembelajaran *think pair share* untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas III SDM 014 Pulau Payung kecamatan Rumbio Kabupaten Kampar, yang ditulis oleh Nor Fitri Amaliah, NIM. 11710823906 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Dzulhijah 1442 H/ 16 Juli 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd ) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 06 Dzulhijah 1442 H

16 Juli 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II

Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd.

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji IV

Melly Andriani, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Kadar, M. Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” ***Penerapan Strategi Think Pair Share Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Pada Tema Perkembangan Teknologi Kelas III SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Kabupaten Kampar***”. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam, Nabi besar Muhammad SAW. Semoga shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir kiamat.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Mohammad Sholikhin dan ibunda Rosma yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT. mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi Dr. HJ. Mardia Hayati, M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag, selaku Rektor UIN Suska Riau. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau dan Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. Wakil Rektor III UIN Suska Riau, yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu diperguruan tinggi ini.
2. Bapak Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M. Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Serta Staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melakukan penelitian ini
3. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag, selaku Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
  4. Ibu Melly Andriani, S.Pd, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau..
  5. Bapak Ibu Dosen serta staf akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada Penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
  6. Bapak Ruslan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDM 014 Pulau Payung yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
  7. Ibu Eli Yanti, S.Pd.I dan seluruh guru di SDM 014 Pulau Payung yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
  8. Ibu Melly Andriani, S.Pd, M.Pd, selaku Penasehat Akademik sekaligus pembimbing, yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik, saran, doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
  9. Hani Faturrahmi adik tercinta yang selalu pengertian, memberikan kasih sayang, semangat, motivasi serta selalu memberikan apapun kebutuhan penulis sejak bangku perkuliahan sampai penulisan dan skripsi ini selesai.
  10. Untuk teman terbaik seperjuangan, Okta Sovia Rahmi, Putri Sakina, Rafilah Atika, Aulia Noviarni, Rahayu Kurniawati, Wiranti, Harsela Dwi Asih, Melly Handayani, Ninda junita, Safitri, Nurul Hidayah, Adel, Cindy, Ilas, Nuraini, Rosita Sari, Inayati dan Yuli safitri. Yang telah memberikan motivasi serta menjadi penyemangat dalam menghadapi tugas akhir ini.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Kepada semua teman-teman penulis di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2017 terutama untuk PGMI C dan semua teman-teman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa Penulis sebutkan satu persatu.

12. Semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan kepada penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi ibadah di sisi Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin Yaa Rabbal ‘Alamin...

Pekanbaru, 5 Juli 2021

**Nor Fitri Amaliah**  
**11710823906**

UIN SUSKA RIAU



## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah... Sembah sujud serta pujisyukurkehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, kesempatan serta kemudahan yang engkau berikan sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan ridha-Mu ya Allah....*

*Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah SAW Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.*

### *Ayah.....Ibu.....*

*Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayah dan ibu  
Setulus hatimu ibu searif arahanmu ayah*

*Doamu hadirkan keridhaan untukku, Petuahmu tuntunkan jalanku  
Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu  
Dan sebatit doa telah merangkul diriku, Menuju hari depan yang cerah  
Kini diriku telah selesai dalam studiku  
Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah,  
Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayah dan Ibu*

### *Adik.....*

*Terima kasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terima kasih semua untuk semangatnya*

*Semoga Allah beserta kita semua Untuk tulusnya KASIH SAYANG ADIK  
BERADIK yang telah terjalin*

### *Sahabat-sahabatku, ...,*

*Atas dan semua teman-teman ...*

*Terima kasih... Semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, Bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan dan doa*

*dari awal hingga akhir yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, buka juga suatu kebanggaan, Hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan... Semoga Allah memberikan rahmat dan karunia-Nya*

*Amin...*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ABSTRAK

### **Nor Fitri Amaliah, (2021): Penerapan Strategi Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Pada Tema Perkembangan Teknologi Kelas III Sdm 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan sosial siswa pada tema perkembangan teknologi melalui penerapan strategi *think pair share* kelas III SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatar-belakangi oleh rendahnya keterampilan sosial siswa diantaranya siswa kurang menghargai pendapat siswa yang lain dan kurang berani dalam menyampaikan pendapatnya. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah satu orang guru dan siswa kelas III SDM 014 pulau payung yang berjumlah 18 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini strategi *think pair share* dan keterampilan sosial siswa. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi dan tes. Berdasarkan hasil penelitian yang mencakup analisis data menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa. Hal ini diketahui sebelum dilakukan tindakan diperoleh persentase keterampilan sosial siswa mencapai 50,3% atau berada pada kategori kurang. Kemudian dilakukan tindakan dengan strategi pembelajaran *think pair share* pada siklus I pertemuan 1, keterampilan sosial siswa sedikit meningkat dengan persentase 55,9% atau berada pada kategori kurang dan pada pertemuan kedua naik lagi menjadi 62,1%. kemudian siklus II pertemuan ketiga, keterampilan sosial siswa meningkat dengan persentase 71,9% dengan kategori baik dan pada pertemuan keempat naik lagi menjadi 83,3%. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui strategi pembelajaran *think pair share* pada tema perkembangan teknologi dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa di kelas III SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Kabupaten Kampar.

**Kata kunci:** *Keterampilan Sosial, Strategi Think Pair Share*



**ABSTRACT**

**Nor Fitri Amaliah, (2021): The Implementation of Think Pair Share Learning Strategy in Increasing Student Social Skills on Technological Development Theme at the Third Grade of Elementary School of Muhammadiyah 014 Pulau Payung, Rumbio District, Kampar Regency**

This research aimed at knowing the increase of student social skills on Technological Development theme through the implementation of Think Pair Share learning strategy at the third grade of Elementary School of Muhammadiyah 014 Pulau Payung, Rumbio District, Kampar Regency. The low of student social skills constituted a background of this research such as: students did not appreciate their friends' opinions, and they did not dare to opine. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 18 of the third-grade students at Elementary School of Muhammadiyah 014 Pulau Payung. The objects were Think Pair Share learning strategy and student social skills. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, documentation, and test were the techniques of collecting data. Based on the research findings, the implementation of Think Pair Share learning strategy could increase student social skills. It could be known from the percentage of student social skills that was 50.3% before the action, and it was on poor category. Then, Think Pair Share learning strategy was conducted in the first meeting of the first cycle, the percentage of student social skills increased to 55.9%, and it was on poor category. In the second meeting, it increased again to 62.1%. In the third meeting of the second cycle, the percentage of student social skills increased to 71.9%, and it was on good category. In the fourth meeting, it increased again to 83.3%. It meant that the successful indicator that was determined was achieved. Therefore, it could be concluded that the implementation of Think Pair Share learning strategy on Technological Development theme could increase student social skills at the third grade of Elementary School of Muhammadiyah 014 Pulau Payung, Rumbio District, Kampar Regency.

**Keywords:** *Social Skills, Think Pair Share Strategy*

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## ملخص

نور فطر عملية، (٢٠٢١): تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك لترقية مهارة التلاميذ الاجتماعية على موضوع تطور التكنولوجيا في الفصل

الثالث بمدرسة محمدية الابتدائية ٠١٤ فولاو فايونج

بمديرية روميو لمنطقة كمفر

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية مهارة التلاميذ الاجتماعية على موضوع تطور التكنولوجيا من خلال تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك في الفصل الثالث بمدرسة محمدية الابتدائية ٠١٤ فولاو فايونج بمديرية روميو لمنطقة كمفر. وخلفيته هي ضعف مهارة التلاميذ الاجتماعية كمثال عدم احترام آراء الآخرين وعدم الشجاعة للتعبير عن آرائهم وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس وتلاميذ الفصل الثالث بمدرسة محمدية الابتدائية ٠١٤ فولاو فايونج الذين عددهم ١٨ تلميذا. وموضوعه استراتيجية فكر زوج شارك ومهارة التلاميذ الاجتماعية. وتم إجراؤه في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وأساليب جمع بياناته ملاحظة وتوثيق واختبار. وبناء على نتيجة تحليل البيانات عرف بأن تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك يرقّي مهارة التلاميذ الاجتماعية. وعرف ذلك من أن النسبة المؤوية لمهارة التلاميذ الاجتماعية قبل الإجراء ٣،٥٠٪ أي تكون في المستوى الضعيف وفي اللقاء الأول من الإجراء ترفت المهارة قليلا إلى ٨٨،٩٪ أي لا تزال في المستوى الضعيف. وفي اللقاء الثاني ترفت أيضا إلى ٦٢،١٪. وفي اللقاء الثالث أي في الدورة الثانية ترفت أيضا إلى ٧١،٩٪ أي تكون في المستوى الجيد، وفي اللقاء الرابع ترفت أيضا إلى ٨٣،٣٪. وذلك بمعنى أن مؤشرات النجاح قد تم الحصول عليها. فاستنتج بأن تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك يرقّي مهارة التلاميذ الاجتماعية على موضوع تطور التكنولوجيا في الفصل الثالث بمدرسة محمدية الابتدائية ٠١٤ فولاو فايونج بمديرية روميو لمنطقة كمفر.

**الكلمات الأساسية: المهارة الاجتماعية، استراتيجية فكر زوج شارك.**



## DAFTAR ISI

	<b>PERSE TUJUAN</b> .....	<b>i</b>
	<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
	<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
	<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
	<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
	<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
	<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
	A. Latar Belakang .....	1
	B. Defenisi Istilah.....	8
	C. Batasan Masalah.....	9
	D. Rumusan Masalah .....	10
	E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
	<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
	A. Kerangka Teoritis.....	12
	B. Penelitian yang Relevan .....	19
	C. Kerangka Berfikir.....	21
	D. Indikator Keberhasilan .....	23
	E. Hipoteses Tindakan .....	24
	<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
	A. Subjek dan Objek Penelitian .....	25
	B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
	C. Rancangan Penelitian .....	25
	D. Teknik Pengumpulan Data .....	29
	E. Teknik Analisis Data .....	30
	<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
	B. Hasil Penelitian .....	38

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengemukakan atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

C. Pembahasan.....	68
D. Pengujian Hipotesis.....	72

## PENUTUP

A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	73

## DAFTAR PUSTAKA





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hafidza Rizki UIN Suska Riau  
 H. Chandra Dindang UIN Suska Riau  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....	31
Tabel III.2	Interval Kategori Keterampilan Sosial Siswa.....	32
Tabel IV.1	Data Keadaan guru Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung .....	35
Tabel IV.2	Data Keadaan Siswa Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung .....	36
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung .....	37
Tabel IV.4	Struktur Kurikulum 2013 .....	37
Tabel IV.5	Keterampilan Sosial Siswa Sebelum Tindakan.....	39
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Think Pair Share Pertemuan Pertama (Siklus I).....	43
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Think Pair Share Pertemuan Kedua (Siklus I).....	45
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Think Pair Share</i> Siklus I.....	46
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Think Pair Share Pertemuan 1 (Siklus I).....	47
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Think Pair Share Pertemuan 1 (Siklus I).....	48
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I ( Pertemuan Pertama dan Kedua).....	49
Tabel IV.12	Hasil Nilai Keterampilan sosial siswa Setelah Menggunakan Strategi Think Pair Share Pertemuan Pertama Siklus I.....	50
Tabel IV.13	Hasil Nilai Keterampilan sosial siswa Setelah Menggunakan Strategi <i>Think Pair Share</i> Pertemuan Kedua Siklus I .....	51
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi keterampilan sosial Siswa Pada Siklus I ( Pertemuan Pertama dan Kedua).....	53
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>Think Pair Share</i> Pertemuan Ketiga (Siklus II) .....	57
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Think Pair Share</i> Pertemuan keempat (Siklus II).....	59
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Think Pair Share</i> Siklus I .....	60
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi <i>Think Pair Share</i> Pertemuan Ketiga (Siklus II) .....	61
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi <i>Think Pair Share</i> Pertemuan Keempat (Siklus II).....	62
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II..	63
Tabel IV.21	Hasil Nilai Keterampilan sosial siswa Setelah Menggunakan Strategi <i>Think Pair Share</i> Pertemuan ketiga Siklus II.....	64
Tabel IV.22	Hasil Nilai Keterampilan sosial siswa Setelah Menggunakan Strategi <i>Think Pair Share</i> Pertemuan Keempat Siklus II.....	65
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Observasi keterampilan sosial Siswa Pada Siklus II .....	66
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	69
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil obsevasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan strategi <i>Think Pair Share</i> Siklus I dan Siklus II ....	70
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Keterampilan Sosial Siswa dari Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir .....	22
Gambar II.2	Alur penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart.....	26
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	69
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklis II.....	71
Gambar IV.3:	Grafik Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II. ....	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR LAMPIRAN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Lampiran 1a Silabus pembelajaran
- Lampiran 2a RPP Pertemuan 1 Siklus I
- Lampiran 2b RPP Pertemuan 2 Siklus I
- Lampiran 2c RPP Pertemuan 3 Siklus II
- Lampiran 2d RPP Pertemuan 4 Siklus II
- Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I
- Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I
- Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 Siklus II
- Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 Siklus II
- Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa
- Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Strategi Think Pair Share Pertemuan I Siklus I
- Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Strategi Think Pair Share Pertemuan 2 Siklus I
- Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Strategi Think Pair Share Pertemuan 3 Siklus II
- Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Strategi Think Pair Share Pertemuan 4 Siklus II
- Pedoman Penilaian Observasi Keterampilan Sosial Siswa
- Lembar Observasi Keterampilan Sosial Siswa Dengan Strategi Think Pair Share Pertemuan I Siklus I
- Lembar Observasi Keterampilan Sosial Siswa Dengan Strategi Think Pair Share Pertemuan 2 Siklus I
- Lembar Observasi Keterampilan Sosial Siswa Dengan Strategi Think Pair Share Pertemuan 3 Siklus II
- Lembar Observasi Keterampilan Sosial Siswa Dengan Strategi Think Pair Share Pertemuan 4 Siklus II
- Dokumentasi Penelitian



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Keterampilan sosial adalah kemampuan seseorang untuk berinteraksi, bergaul, berhubungan dengan segala norma-norma dan aturan yang ada, sehingga dapat menerima dan diterima oleh lingkungan itu sendiri dengan memberi manfaat. Keterampilan sosial merupakan bagian penting dari kemampuan hidup manusia. Tanpa memiliki keterampilan sosial manusia tidak dapat berinteraksi dengan orang lain, karena keterampilan sosial dibutuhkan dalam kehidupan bermasyarakat.<sup>1</sup> Keterampilan sosial membawa siswa untuk lebih berani berbicara, mengungkapkan setiap perasaan atau permasalahan yang dihadapi dan sekaligus menemukan penyelesaian yang baik, sehingga mereka tidak mencari pelarian ke hal-hal lain yang justru dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain.

Menurut Gunarsa keterampilan sosial adalah kemampuan seseorang untuk menyesuaikan diri melalui bergaul dengan orang lain. Anak yang memiliki hubungan baik dengan orang lain mencirikan bahwa dirinya bisa menjalin pergaulan secara menyenangkan. Menurut Suardi keterampilan sosial adalah suatu kemahiran dalam bergaul dengan orang lain, sementara itu Surya menyatakan bahwa keterampilan sosial adalah perangkat perilaku tertentu yang merupakan dasar bagi tercapainya interaksi sosial secara efektif. Sedangkan menurut Nandang Budiman keterampilan sosial adalah

---

<sup>1</sup>Euis Kurniati, *Permainan Tradisional Dan Perannya Dalam Meningkatkan Keterampilan sosial*, (Jakarta:Primedia Group,2016),hlm. 11.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 Status: Islamic University of Sultan Alarif Rasyid  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan berkomunikasi, keterampilan menyesuaikan diri, dan keterampilan menjalin hubungan baik dengan lingkungannya.<sup>2</sup>

Keterampilan sosial penting dimiliki oleh siswa karena dengan keterampilan sosial yang baik siswa dapat diterima dengan baik pula di lingkungannya. Menurut Hurlock ciri-ciri keterampilan sosial yang baik adalah ramah menyesuaikan diri tanpa menimbulkan kekacauan, mengikuti peraturan, menerima dengan senang apa yang terjadi, memiliki hubungan yang baik dengan orang dewasa dan anak-anak, baik terhadap orang lain, membagikan apa yang mereka miliki, mau bergiliran dalam setiap permainan yang dimainkan, memperlihatkan sikap adil terhadap anggota kelompok lain, tanggung jawab, berpartisipasi dan menikmati aktivitas sosial, merasa aman dalam status mereka dan membuat perbandingan yang menyenangkan antara diri sendiri dan teman sebaya mereka.<sup>3</sup>

Jadi, keterampilan sosial adalah kemampuan seseorang dalam berinteraksi, berkomunikasi dengan orang lain secara baik tanpa menyakiti hati orang lain. Namun, berdasarkan pengamatan dan wawancara peneliti pada tanggal 25 November 2020 dengan guru kelas III di SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Kabupaten Kampar pada saat proses belajar mengajar, masih kurangnya keterampilan sosial siswa terlihat pada proses belajar mengajar berlangsung dan selama proses pembelajaran berlangsung banyak ditemukan siswa yang kurang memperhatikan pelajaran, kurang

<sup>2</sup>Nandang Budiman, *Memahami Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar*, (Jakarta: Depdiknas, 2006), hlm. 21.

<sup>3</sup>Hurlock, Elizabeth, *Perkembangan Anak (jilid 1, terjemahan)*, (Inggris: McGraw-Hill, Inc, 1978), hlm. 296-297.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berani menyampaikan pendapatnya, kurang menghargai teman saat mengeluarkan pendapat. Guru sudah melakukan berbagai metode pembelajaran seperti ceramah, tanya jawab dan diskusi dalam pembelajaran, namun keterampilan sosial masih belum optimal. Hal ini terlihat pada gejala sebagai berikut:

1. Dari 18 jumlah siswa, hanya 7 siswa atau 38,89% yang mampu bekerjasama dengan teman sebaya
2. Dari 18 jumlah siswa, hanya 4 siswa atau 22,22% yang berani dalam mengemukakan pendapat.
3. Dari 18 jumlah siswa, hanya 7 siswa atau 38,89% yang mampu menghargai pendapat orang lain.
4. Dari 18 jumlah siswa, hanya 5 siswa atau 27,78% yang mampu berbagi dengan teman sebaya.
5. Dari 18 jumlah siswa, hanya 2 siswa atau 11,11% yang mampu mengontrol emosi
6. Dari 18 jumlah siswa, hanya 10 atau 55,55 % siswa yang mengikuti petunjuk guru saat proses pembelajaran.<sup>4</sup>

Siswa dalam memiliki keterampilan sosial ketika belajar tidak selamanya muncul dengan sendirinya, terkadang perlunya adanya faktor eksternal yang memunculkannya. Adapun faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu dari dalam diri siswa dan lingkungannya. Menurut Caroll ada 5 faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu bakat siswa, waktu

<sup>4</sup>Eli Yanti, wali kelas III, Hasil Wawancara dengan wali kelas.



yang tersedia bagi siswa, cara guru menyampaikan materi, waktu yang diperlukan guru saat menyampaikan materi dan kemampuan siswa.<sup>5</sup>

Sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa maka perlu dikembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dan tepat, salah satunya yaitu strategi *think pair share*. Menurut Nurhadi *Think Pair Share* bertujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik dan mengajarkan keterampilan sosial.<sup>6</sup> *Think Pair Share* adalah model pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir, belajar sendiri dan bekerja sama dengan orang lain. Strategi ini melatih siswa untuk berani berpendapat dan saling bekerjasama dengan pasangannya.<sup>7</sup>

Menurut Aris Shoimin kelebihan *Think Pair Share* adalah TPS mudah diterapkan di berbagai jenjang pendidikan dan dalam setiap kesempatan, menyediakan waktu berpikir untuk meningkatkan kualitas respons siswa, Siswa menjadi lebih aktif dalam berpikir mengenai konsep dalam mata pelajaran, Siswa lebih memahami tentang konsep topik pelajaran selama diskusi, Siswa dapat belajar dari siswa lain, Setiap siswa dalam kelompoknya mempunyai kesempatan untuk berbagi atau menyampaikan idenya.<sup>8</sup>

*Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa aktif dalam pembelajaran. Seperti namanya “Thinking”, pembelajaran ini diawali dengan guru mengajukan pertanyaan atau isu terkait dengan pelajaran

<sup>5</sup>Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 40.

<sup>6</sup>Nurhadi, *Pembelajaran Konstektual (CTL) dan penerapannya dalam KBK*, (Malang: UNM, 2004), hlm 66.

<sup>7</sup>Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 208.

<sup>8</sup>Ibid, hlm. 211.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk dipikirkan oleh peserta didik. Selanjutnya “Pairing”, pada tahap ini guru meminta peserta didik berpasang-pasangan itu untuk diskusi. Hasil diskusi tersebut ditiap-tiap pasangan hasilnya dibicarakan dengan pasangan seluruh kelas, tahap ini dikenal dengan “Sharing”.<sup>9</sup>

Menurut Trianto *Think Pair Share* merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi interaksi siswa. Sedangkan menurut Suyatno *Think Pair Share* adalah model pembelajaran kooperatif yang memberikan waktu lebih banyak kepada siswa untuk memikirkan secara mendalam tentang apa yang tanyakan.<sup>10</sup>

Kemendikbud telah mengeluarkan peraturan tambahan mengenai kurikulum pendidikan tentang penerapan proses pembelajaran di Sekolah Dasar. Peraturan tersebut tertuang dalam Lampiran Permendikbud No. 67 tahun 2013 tentang kurikulum SD bahwa Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik-terpadu dari kelas I sampai VI. Pembelajaran tematik adalah sebuah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema yang melibatkan beberapa mata pelajaran yang disajikan dalam satu wadah yang terpadu. Pembelajaran tematik merupakan salah satu dari model-model pembelajaran yang terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang menekankan pada siswa untuk aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan. Sehingga dalam kegiatan pembelajaran siswa secara

<sup>9</sup> Agus Supriono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pleajar, 2012), hlm. 91.

<sup>10</sup> Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Surabaya : Masmedia Buana Pustaka, 2009) hlm. 54.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif diarahkan untuk terlibat.<sup>11</sup> Dari beberapa muatan pelajaran yang ada di dalam pembelajaran tematik seperti pelajaran Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, PPKn, PJOK, SBDP. tetapi penelitian ini lebih difokuskan pada muatan pelajaran PPKn

Salah satu mata pelajaran di pendidikan dasar adalah PPKn, ini merupakan gabungan antara pendidikan pancasila dan pendidikan kewarganegaraan. Pendidikan Pancasila merupakan pendidikan nilai. Oleh sebab itu, arah pendidikan Pancasila ditekankan pada pendidikan moral.<sup>12</sup> Sedangkan pendidikan kewarganegaraan merupakan usaha untuk membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antar warga negara yang diandalkan oleh bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.<sup>13</sup>

Nana Supriatna mengemukakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, sosial budaya, bahasa, usia, dan suku bangsa untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang dilandasi oleh Pancasila dan UUD 1945.

Manusia merupakan makhluk sosial yang berinteraksi dengan manusia lain. Hal ini berarti dalam kehidupan sehari-hari, manusia tidak dapat hidup sendiri dan membutuhkan orang lain untuk menjalani kehidupannya. Setiap manusia cenderung untuk berkomunikasi, berinteraksi, dan bersosialisasi

<sup>11</sup> Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), hlm. 6.

<sup>12</sup> Kansi dan Christin, *Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945*, Jakarta: Pradya Paramita 2005, hlm 8.

<sup>13</sup> Sumarsono, *Pendidikan Kewarganegaraan*, Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 2005, hlm 6.



dengan manusia lain. Manusia membutuhkan orang lain untuk mengembangkan kehidupan agar lebih maju. Begitu pula dengan siswa yang pada usia 7-12 tahun mulai belajar untuk berinteraksi dengan orang lain. Pada masa sekolah dasar siswa mulai berinteraksi dengan orang lain dalam lingkungan yang lebih kompleks.

Melihat gejala-gejala di atas, menurut penulis perlu kiranya melakukan perubahan pada proses pembelajaran salah satunya muatan pembelajaran PPKn. Sehingga proses pembelajaran tidak hanya berpusat kepada guru. Dimana dalam kurikulum 2013, siswa dituntut untuk lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Oleh karena itu, solusi yang tepat dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran yang berpusat kepada siswa. Dengan tujuan pengajarannya adalah agar siswa dapat berperan aktif dan dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Salah satu strategi yang mampu meningkatkan keterampilan sosial siswa menurut penulis adalah dengan menggunakan strategi *think pair share*.

Berkaitan dengan hal di atas, maka penulis tertarik untuk meninjau lebih jauh dan melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan judul : ***“Penerapan Strategi Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Pada Tema***





## Perkembangan Teknologi Di Kelas III SDM 014 Pulau Payung Kecamatan

### Rumbio Kabupaten Kampar”

#### B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka dijelaskan istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. *Think Pair Share* ( Berfikir Berpasangan Berbagi) merupakan suatu model pembelajaran kooperatif yang memberi siswa waktu untuk berfikir dan merespon serta saling bantu satu sama lain dan juga melatih siswa untuk berani berpendapat dan menghargai pendapat teman.<sup>14</sup> Menurut Aqib langkah-langkah pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) adalah Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai, Siswa diminta untuk berpikir tentang materi/permasalahan yang disampaikan guru, Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing, Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya, mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa, Guru memberi kesimpulan. Pada kajian ini, penerapan strategi *Think Pair Share* ditujukan untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran PPKn Kelas III SDM 014 Pulau Payung.
2. Keterampilan Sosial adalah kemampuan individu untuk berkomunikasi efektif dengan orang lain baik secara verbal maupun nonverbal sesuai

<sup>14</sup>Ibid, hlm.208.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan situasi dan kondisi yang ada pada saat itu, di mana keterampilan ini merupakan perilaku yang dipelajari. Dengan keterampilan sosial siswa akan mampu mengungkapkan perasaan baik positif maupun negatif dalam hubungan interpersonal, tanpa harus melukai orang lain. Adapun ciri-ciri keterampilan sosial yang baik dimiliki siswa adalah Ramah, menyesuaikan diri tanpa menimbulkan kekacauan, mengikuti peraturan, menerima dengan senang apa yang terjadi, memiliki hubungan yang baik dengan orang dewasa dan anak-anak, baik terhadap orang lain, membagikan apa yang mereka miliki, mau bergiliran dalam setiap permainan yang dimainkan, memperlihatkan sikap adil terhadap anggota kelompok lain, tanggung jawab, berpartisipasi dan menikmati aktivitas sosial, dan membuat perbandingan yang menyenangkan antara diri sendiri dan teman sebaya mereka.<sup>15</sup>

### C. Batasan Masalah

Agar pembahasan dalam penelitian ini jelas dan terstruktur, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Tindakan perbaikan pada PTK ini hanya dilakukan pada pada tema Perkembangan Teknologi dan hanya fokus pada muatan pembelajaran PPKn di kelas III semester genap pembelajaran tahun 2020/2021.
2. Tindakan perbaikan dilakukan melalui penerapan metode *Think Pair Share* untuk meningkatkan Keterampilan Sosial siswa.

<sup>15</sup>Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset, 2010). h. 17.



## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah penerapan strategi *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa pada tema Perkembangan Teknologi Muatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Kelas III SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Kabupaten Kampar?”

## E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan strategi Pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa pada tema Perkembangan Teknologi kelas III SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Kabupaten Kampar.

### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### a. Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini mampu meningkatkan keterampilan sosial siswa pada muatan PPKn di kelas III SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Kabupaten Kampar.

#### b. Bagi Guru

1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.

3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

Bagi Sekolah

1) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.

2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

d. Bagi Peneliti

1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

2) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan keterampilan sosial siswa melalui penelitian tindakan kelas.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi Pembelajaran Think Pair Share

Strategi berasal dari bahasa Yunani *strategia* yang berarti ilmu perang atau panglima perang. *Strategia* dapat pula diartikan sebagai suatu keterampilan mengatur suatu kejadian atau peristiwa.<sup>16</sup>

Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran, sehingga akan memudahkan peserta didik mencapai tujuan yang dikuasai di akhir kegiatan belajar.

Menurut Dick dan Carey strategi pembelajaran adalah komponen umum dari suatu rangkaian materi dan prosedur pembelajaran yang akan digunakan secara bersama oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.<sup>17</sup>

Sedangkan menurut Sadiman strategi pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam memanipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri peserta didik.<sup>18</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu prosedur pembelajaran dalam membantu usaha belajar siswa dan suatu perencanaan agar terciptanya proses

<sup>16</sup>Wina Sanjaya, *Strategi pembelajaran berorientasi Standar proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia, 2006), hlm. 125.

<sup>17</sup>Etin solihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 3.

<sup>18</sup>Bambang Warsita, *Teknologi pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 266.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran.

*Think Pair Share* (TPS) atau berpikir berpasangan berbagi merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang di rancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik dalam belajar dikelas. Strategi *think pair share* (TPS) ini di kembangkan oleh Frang Lymsan dan Koleganya di universitas Maryland pada tahun 1981, yang menyatakan bahwa strategi *think pair share* (TPS) mampu mengubah asumsi bahwa metode resitasi dan diskusi perlu diselenggarakan dalam kelompok kelas secara keseluruhan. TPS memberikan waktu kepada siswa untuk berpikir dan merespon serta saling membantu satu sama lain.<sup>19</sup>

*Think Pair Share* ini relatif lebih sederhana karena tidak menyita waktu yang lama untuk mengatur tempat duduk ataupun mengelompokkan siswa. Pembelajaran ini melatih siswa untuk berani mengeluarkan pendapat dan menghargai pendapat orang lain.<sup>20</sup> Strategi *think pair share* (TPS) memberikan kepada siswa untuk berpikir terlebih dahulu sebelum didiskusikan dengan pasangannya dan dipresentasikan didepan kelas, belajar sendiri dan bekerja sama dengan orang lain.

*Think pair share* (TPS) dapat membuat pendidik mengatur dan mengendalikan kelas secara keseluruhan, dan prosedur yang digunakan dalam strategi *think pair share* (TPS) dapat memberi peserta didik lebih

<sup>19</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 209.

<sup>20</sup> Cholis Sa'dijah, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share TPS*, (Malang: Lembaga Penelitian UM, 2006), hlm. 12.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak waktu berpikir dalam memecahkan masalah, untuk merespon dan saling membantu dengan pasangannya.<sup>21</sup>

Strategi *think pair share* (TPS) sebagai salah satu metode pembelajaran kooperatif yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu thinking, pairing, sharing. Guru tidak lagi sebagai satu-satunya sumber pembelajaran, tetapi siswa dituntut untuk dapat menemukan dan memahami konsep-konsep baru.<sup>22</sup> Sehingga bukan hanya guru yang menjadi sumber pembelajaran tetapi peserta didik juga bisa menjadi patner belajar mengajar.

Adapun langkah-langkah pembelajaran Think Pair Share sebagai berikut :

1) Tahap satu, Think (berpikir)

Pada tahap ini guru memberikan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran. Proses TPS dimulai saat ini yaitu guru mengemukakan pertanyaan yang memiliki jawaban yang banyak atau bervariasi sehingga peserta didik dapat berpikir.

2) Tahap dua, Pair (berpasangan)

Guru meminta siswa untuk berpasangan dan mulai memikirkan jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru dalam waktu tertentu.

Lamanya waktu tergantung pemahaman siswa tentang pertanyaan. Dan disarankan untuk menulis jawaban atau hasil pemikirannya.

<sup>21</sup>Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Metode Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, (Jakarta : Prenadamedia Grop, 2015), hlm. 129.

<sup>22</sup>Jumanta Hamdayama, *Metode dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor : PT Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 201.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Tahap tiga, Share (berbagi)

Siswa diminta untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas sehingga akan mendapatkan jawaban atau hasil pemikiran yang berbeda-beda.<sup>23</sup>

Adapun kelebihan Think Pair Share sebagai berikut :

- 1) TPS mudah diterapkan diberbagai jenjang pendidikan.
- 2) Menyediakan waktu berpikir untuk meningkatkan kualitas respons siswa.
- 3) Siswa lebih aktif dalam berpikir mengenai materi dalam pelajaran.
- 4) Siswa dapat belajar dari siwa lain.
- 5) Setiap siswa mempunyai kesempatan untuk berbagi dan mengeluarkan pendapatnya.

Adapun kekurangan Think Pair Share sebagai berikut :

- 1) Banyak kelompok yang melapor
- 2) Lebih sedikit ide yang muncul
- 3) Jika ada perselisihan, tidak ada penengah.<sup>24</sup>

## 2. Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial merupakan keterampilan yang dapat diperoleh melalui proses belajar mengenai cara-cara mengatasi dan melakukan hubungan sosial dengan baik. Nandang Budiman menyatakan bahwa keterampilan sosial yang dipandang penting bagi anak adalah keterampilan berkomunikasi, keterampilan menyesuaikan diri, dan keterampilan

<sup>23</sup> Aris Shoimin, Op.Cit, hlm. 211.

<sup>24</sup> Ibid, hlm. 211-212.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjalin hubungan baik dengan lingkungannya.<sup>25</sup>

Nasution menjelaskan bahwa keterampilan sosial anak adalah cara anak melakukan interaksi, baik dalam bertingkah laku maupun berkomunikasi dengan orang lain. Cara anak melakukan interaksi terhadap orang lain dapat ditunjukkan dengan beragam. Terdapat anak yang dengan mudah diterima oleh orang lain namun ada pula anak yang sulit diterima oleh orang lain di lingkungannya.<sup>26</sup>

Menurut Widoyoko keterampilan sosial (social skill) diartikan sebagai keterampilan yang dibutuhkan untuk hidup (life skill) dalam masyarakat yang multi kultur, masyarakat demokrasi dan masyarakat global yang penuh persaingan dan tantangan. Keterampilan sosial meliputi keterampilan berkomunikasi, baik secara lisan maupun tertulis dan kecakapan bekerjasama dengan orang lain, baik dalam kelompok kecil maupun kelompok besar.<sup>27</sup>

Keterampilan sosial penting dimiliki oleh siswa karena dengan keterampilan sosial yang baik siswa dapat diterima dengan baik pula di lingkungannya. Keterampilan sosial merupakan bagian penting dari kemampuan hidup manusia karena manusia membutuhkan orang lain dalam kehidupannya. Tanpa memiliki keterampilan sosial, manusia tidak dapat berinteraksi dengan orang lain. Oleh karena itu, keterampilan sosial

<sup>25</sup>Nandang Budiman, *Memahami Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar*. (Jakarta: Depdiknas, 2006), hlm. 21.

<sup>26</sup>Nasution, S, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 1.

<sup>27</sup>Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2011), hlm. 213-214.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibutuhkan dalam kehidupan bermasyarakat.

Berdasarkan uraian, dapat disimpulkan bahwa keterampilan sosial merupakan kemampuan seseorang untuk berani berbicara, berani berinteraksi, memiliki tanggung jawab yang cukup tinggi dalam segala hal, penuh pertimbangan sebelum melakukan sesuatu, mampu menolak dan menyatakan ketidaksetujuannya terhadap pengaruh negatif dari lingkungan.

Ciri-ciri siswa yang memiliki keterampilan sosial adalah siswa yang berani berbicara, memberi pertimbangan yang mendalam, memberikan respon yang lebih cepat, memberikan jawaban secara lengkap, mengutarakan bukti-bukti yang dapat meyakinkan orang lain, tidak mudah menyerah, menuntut hubungan timbal balik, serta lebih terbuka dalam mengekspresikan dirinya.<sup>28</sup>

Adapun ciri-ciri keterampilan sosial menurut Martini adalah :

- 1) Mampu bekerjasama dengan teman.
- 2) Mampu berinteraksi dengan teman sebaya untuk bisa menerima dan memberi
- 3) Mampu menyelesaikan permasalahan interpersonal.
- 4) Mampu merespon sesuatu dengan benar.

Adapun macam-macam keterampilan sosial adalah

- 1) Keterampilan dasar berinteraksi: berusaha untuk saling mengenal dan menjalin hubungan akrab, adanya kontak mata, berbagi informasi

<sup>28</sup> Muhsinatun Siasah Masruri, *Peningkatan Keterampilan Sosial dalam Mata Pelajaran IPS*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta), Vol. 2/ Maret 2015, hlm. 6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- 2) Keterampilan komunikasi: mengemukakan pendapat, mendengar dan berbicara secara bergiliran, melembutkan suara (tidak membentak), meyakinkan orang untuk dapat mengemukakan pendapat
  - 3) Keterampilan membangun kelompok (kerjasama): mengakomodasi pendapat orang, bekerja sama, saling menolong, saling memperhatikan, saling menghargai
  - 4) Keterampilan menyelesaikan masalah: mengendalikan diri, taat terhadap kesepakatan, mencari jalan keluar dengan berdiskusi, memikirkan orang lain, empati.

Adapun hubungan strategi *Think Pair Share* dengan keterampilan Sosial siswa adalah Strategi *Think Pair Share* (TPS) merupakan suatu teknik sederhana. Strategi *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat suatu informasi serta seseorang siswa dapat belajar dari siswa lain serta saling menyampaikan idenya untuk didiskusikan sebelum disampaikan didepan kelas. Strategi *Think Pair Share* (TPS) juga memperbaiki rasa percaya diri dan semua peserta didik diberi kesempatan untuk berpartisipasi dalam kelas. Strategi *Think Pair Share* (TPS) sebagai salah satu metode pembelajaran kooperatif yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu *thinking*, *pairing*, *sharing*. Guru tidak lagi sebagai satu-satunya sumber pembelajaran (Teacher oriented), tetapi justru siswa dituntut untuk dapat menemukan dan memahami konsep-konsep baru (student oriented).<sup>29</sup>

<sup>29</sup>Jumanta Hamdayama, *Metode dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor : PT Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 201.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi Think Pair Share adalah salah satu tipe dari model pembelajaran yang pertama kali dikembangkan oleh Frank Lyman dari University of Maryland.<sup>30</sup> *Think Pair Share* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Trianto mengemukakan pembelajaran kooperatif disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan partisipasi siswa, memfasilitasi siswa dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan pada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama.<sup>31</sup> Adapun Majid menyatakan pembelajaran kooperatif mempunyai beberapa tujuan, yaitu:

1. Meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik. Model kooperatif ini memiliki keunggulan dalam membantu siswa untuk memahami konsep-konsep yang sulit.
2. Agar siswa dapat menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai perbedaan latar belakang.
3. Mengembangkan keterampilan sosial siswa, berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, memancing teman untuk bertanya, mau menjelaskan ide atau pendapat, dan bekerja dalam kelompok.<sup>32</sup>

## B. Penelitian yang Relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa karya ilmiah yang relevan dengan penelitian yang

<sup>30</sup>Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), hlm 206.

<sup>31</sup>Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta : Grasindo, 2007), hlm.42.

<sup>32</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.175.



penulis lakukan, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Marisa Ayu Siswani dengan judul penelitiannya penerapan model pembelajaran Think Pair Share untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 3 Jojo Mejobo Kudus.<sup>33</sup> Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditemukan simpulan penelitian bahwa penerapan model pembelajaran Think Pair Share dapat meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik. Adapun persamaan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Marisa Ayu Siswani dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama sama menggunakan strategi Think Pair Share dan dengan muatan pelajaran yang sama yaitu IPS, sedangkan perbedaannya Marisa Ayu Siswani meneliti untuk meningkatkan hasil belajar IPS kelas IV, sedangkan peneliti meneliti untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas III dan juga dengan tempat penelitian yang berbeda.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Nur 'aini dengan judul penelitiannya peningkatan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran ips dengan menggunakan metode tipe make a match pada siswa kelas IV mi ma'arif 1 punggur lampung tengah tahun pelajaran 2017/2018.<sup>34</sup> Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nur 'aini yang terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terletak pada variabel Y yaitu sama-sama

<sup>33</sup>Marisa Ayu Siswani, *penerapan model pembelajaran Think Pair Share untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 3 Jojo Mejobo Kudus*. Skripsi, (Kudus: Universitas Muria Kudus, 2017/2018).

<sup>34</sup>Nur 'aini, *peningkatan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran ips dengan menggunakan metode tipe make a match pada siswa kelas iv mi ma'arif 1 punggur lampung tengah tahun pelajaran 2017/2018*. Skripsi, (Lampung : IAIN Metro, 2017/2018).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk meningkatkan keterampilan sosial dan dengan muatan pelajaran yang sama yaitu IPS, sedangkan perbedaannya penelitian terdahulu dengan menggunakan strategi Make a Match, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan strategi Think Pair Share dan juga dengan tempat penelitian yang berbeda.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Chandra Marleani Pramudyanti dengan judul penelitian peningkatan keterampilan sosial siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) dalam pembelajaran ips kelas IV B di sd 1 kretek, kecamatan kretek, kabupaten bantul.<sup>35</sup> Adapun persamaan dari penelitian ini adala sama-sama meningkatkan keterampilan sosial sedangkan perbedaannya chandra menunggunakan strategi TGT sedangkan penelitian yang akan di lakukan menggunakan Think Paair Share.

Dari paparan data penelitian relevan di atas dapat dikatakan secara tegas bahwa judul penelitian yg saya ajukan ini pantas dan layak diajukan untuk dilakukan penelitian, dalam hal ini penelitian berbentuk skripsi karena belum adanya penelitian yang sama yang telah dilakukan peneliti sebelumnya.

### C. Kerangka Berfikir

Selama belajar dikelas strategi yang digunakan oleh guru masih dengan strategi ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek

<sup>35</sup>Chandra Marleani Pramudyanti,*Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (Tgt) Dalam Pembelajaran Ips Kelas IV B di SD 1 Kretek, Kecamatan Kretek, Kabupaten Bantul*,skripsi,(Bantul: Universitas Negeri Yogyakarta,2016).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengingat, sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran dan menyebabkan rendahnya keterampilan sosial yang dimiliki oleh siswa.

Mengingat pentingnya menciptakan proses pembelajaran yang aktif dan dapat menimbulkan keterampilan sosial siswa, maka guru harus memilih strategi pembelajaran yang cocok. Model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa salah satunya adalah model Kooperatif *Think Pair Share*. Model pembelajaran ini dimana siswa, bukan guru, yang memiliki tanggung jawab lebih besar dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam proses pembelajaran tersebut siswa dibentuk menjadi kelompok kecil sehingga diharapkan dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa sebab diajak berdiskusi, mengemukakan pendapat dan mendengarkan pendapat orang lain. Diharapkan melalui penerapan strategi *Think Pair Share* ini dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa pada tema perkembangan teknologi di Kelas III SDM 014 Pulau Payung.



Gambar II.I Kerangka Berpikir



## D. Indikator Keberhasilan

### 1. Indikator Kinerja

#### a. Indikator Aktivitas Guru

Adapun indikator keberhasilan guru dengan strategi pembelajaran

*Think Pair Share* sebagai berikut :

- 1) Guru menyapaikan materi pembelajaran
- 2) Guru memberikan kepada siswa pertanyaan terkait dengan materi
- 3) Guru meminta siswa untuk berpikir mencari jawaban dari pertanyaan yang disampaikan dan diberikan waktu untuk berpikir
- 4) Guru membagi siswa menjadi berpasang-pasangan dan saling bertukar pikiran jawaban dari pertanyaan yang diajukan
- 5) Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas agar siswa yang lain mendengarkannya
- 6) Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan memberi materi yang belum diungkapkan siswa.

#### b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan strategi pembelajaran

*Think Pair Share* sebagai berikut :

- 1) Siswa mendengarkan materi yang diberikan guru
- 2) Siswa menulis pertanyaan yang diberikan guru
- 3) Siswa mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru
- 4) Siswa berpasangan dan bertukar jawaban
- 5) Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan pasangan dan berbagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6) Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang disampaikan guru

### c. Indikator Keterampilan Sosial

Adapun indikator keterampilan sosial siswa dalam strategi pembelajaran *Think Pair Share* sebagai berikut :

- 1) Mampu bekerja sama dengan teman sebaya
- 2) Berani mengeluarkan pendapat
- 3) Menghargai pendapat orang lain
- 4) Berbagi dengan teman sebaya
- 5) Kemampuan mengontrol emosi
- 6) Kemampuan mengikuti petunjuk.<sup>36</sup>

### E. Hipoteses Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan strategi *Think Pair Share*, maka keterampilan sosial siswa pada tema perkembangan teknologi kelas III Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar dapat ditingkatkan.

<sup>36</sup>Alwansyah, Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa dengan Menggunakan Model Simulasi. Jurnal. Lampung. Dikutip di Pekanbaru. Kamis, 28 November 2019 Jam 19.56 PM.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas III tahun pelajaran 2020-2021 dengan jumlah 18 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Strategi *Think Pair Share* untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa pada tema perkembangan teknologi kelas III Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas III Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar pada Pembelajaran Tematik muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila Kewarganegaran (PPKn) tema perkembangan teknologi tahun ajaran 2020-2021. Tepatnya pada tanggal 15 April - 30 Mei 2021

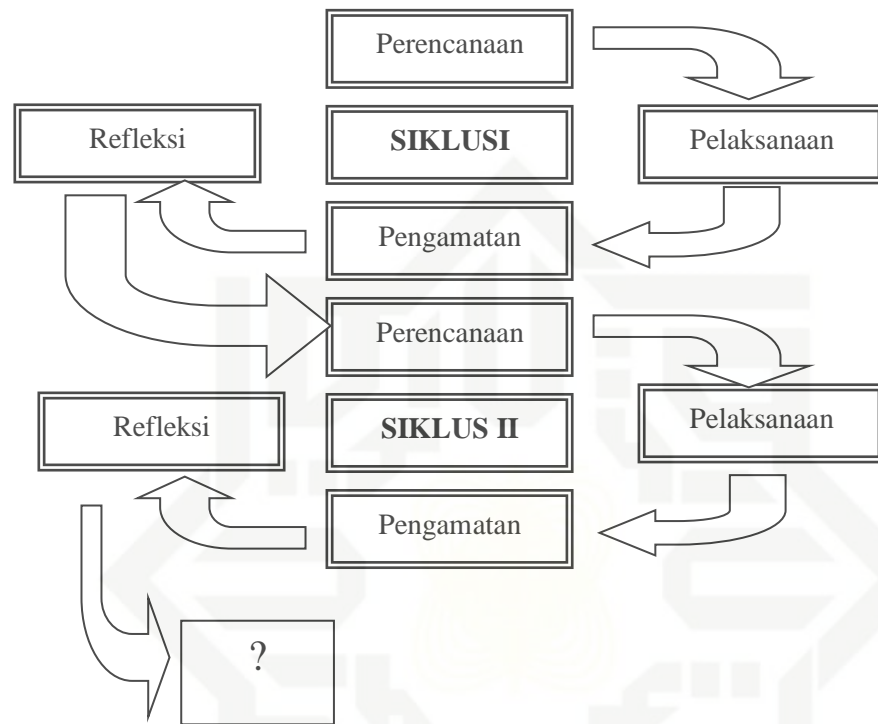
#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara professional. Penelitian tindakan kelas berupa meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.<sup>37</sup> Penelitian ini

<sup>37</sup>Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 42.



dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut.<sup>38</sup>



**Gambar III.1: Alur penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart.**

### 1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.

<sup>38</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Pengamatan, peneliti meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observasi dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui strategi pembelajaran *Think Pair Share*.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran *Think Pair Share* ini adalah sebagai berikut:

### a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi duduk siswa.
- 3) Guru memberikan apersepsi dan memotivasi siswa
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share*.

### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru memberikan pertanyaan yang terkait dengan materi.
- 3) Siswa diminta untuk berpikir tentang materi/permasalahan yang disampaikan guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 4) Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing
- 5) Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya
- 6) Guru memberi kesimpulan.

### c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Guru melakukan refleksi bersama siswa.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### 3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan guru wali kelas III sebagai observer aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.



#### 4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar pada pelajaran tematik belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini, yaitu:

##### 1. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.<sup>39</sup> Teknik observasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung dilokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Think Pair Share*

##### 2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data seperti informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran langsung.

<sup>39</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.200.



### 3. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui keterampilan sosial siswa seperti mengetahui keberanian siswa mengemukakan pendapat, kerjasama sesama pasangannya pada tema Perkembangan Teknologi muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan dengan menggunakan strategi *Think Pair Share*.

#### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa, atau keadaan.

##### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:<sup>40</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

100% = Bilangan tetap

<sup>40</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun keberhasilan aktivitas guru dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut.<sup>41</sup>

**Tabel III.1**

**Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa**

No	Interval	Kategori
1.	81-100%	Sangat Baik
2.	61-80%	Baik
3.	41-60%	Cukup
4.	0-40%	Kurang

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dilakukan pengelompokan sebagai berikut :

- a. Apabila persentase antara 81%-100% dikatakan “sangat baik”
- b. Apabila persentase antara 61%-80% dikatakan “baik”
- c. Apabila persentase antara 41%-60% dikatakan “cukup”
- d. Apabila persentase antara 0%-40% dikatakan “kurang”

**2. Keterampilan Sosial**

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik presentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang peningkatan keterampilan sosial siswa dilihat

<sup>41</sup>Riduan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.89.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari 4 kriteria, yaitu sangat baik, baik, cukup, dan kurang. Rumus yang digunakan sebagai berikut:<sup>42</sup>

$$S = \frac{\sum B}{\sum N}$$

Keterangan :

$\sum B$  = Jumlah seluruh skor

$\sum N$  = Jumlah seluruh kegiatan

S = Skor/nilai hasil observasi

Nilai kadar tertinggi yang digunakan adalah 10-100.

**Tabel III.2**

**Interval Kategori Keterampilan Sosial Siswa**

Interval (%)	Kategori
80%-100%	Sangat baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang keterampilan sosial dilakukan pengelompokan sebagai berikut :

- e. Apabila persentase antara 80%-100% dikatakan “sangat baik”
- f. Apabila persentase antara 70%-79% dikatakan “baik”
- g. Apabila persentase antara 60%-69% dikatakan “cukup”
- h. Apabila persentase antara 50%-59% dikatakan “kurang”

<sup>42</sup>Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 262-263.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data bahwa strategi *think pair share* dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa pada muatan pelajaran PPKn kelas III Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dilihat pada siklus I aktivitas Guru tergolong “Baik” dengan persentase 68,7%, dan siklus II meningkat menjadi 83,3% atau tergolong “Sangat Baik”. Persentase aktivitas siswa siklus I adalah 65,2% atau tergolong “Baik” dan siklus II meningkat menjadi 82,3% atau tergolong “Sangat Baik” Meningkatnya aktivitas guru dan siswa sangat berpengaruh terhadap keterampilan sosial siswa. Hal ini di dapat diketahui dari sebelum tindakan keterampilan sosial siswa 50,3% atau tergolong “Cukup”, dan setelah tindakan pada Siklus I diperoleh sebesar 76,8% atau tergolong “Baik” dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 83,3% atau tergolong “Sangat Baik”. Dengan begitu penerapan Strategi *Think Pair Share* berhasil dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas III Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian adapun kelemahan yang ditemukan oleh peneliti yaitu masih adanya siswa yang bermain-main saat guru menjelaskan materi pembelajaran, masih adanya siswa yang kurang paham tentang strategi *think pair share*.



Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Berhubungan dengan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa, maka peneliti menyarankan model pembelajaran ini dapat diterapkan oleh guru di mata pelajaran apapun karena dengan model pembelajaran ini dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa.
2. Bagi siswa Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung agar dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa dalam proses pembelajaran berlangsung bukan hanya pada mata pelajaran PPKn saja melainkan muatan pelajaran lain.
3. Guru hendaknya menggunakan variasi strategi dalam proses pembelajaran yang dapat membiasakan siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.
4. Ketika menggunakan strategi *Think Pair Share* akan banyak kelompok yang melapor, sedikit ide yang muncul, terjadi perselisihan, untuk itu guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu langkah-langkah strategi *Think Pair Share*, mencari pertanyaan yang akan menimbulkan jawaban yang bervariasi sehingga tidak hanya berpatokan satu saja, dan menjadi penengah diantara mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Anas Sudijono.2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*.Jakarta: Raja Wali Pers.
- Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovaatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bambang Warsita.2008. *Teknologi pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cholis Sa'dijah. 2006. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share TPS*. Malang: Lembaga Penelitian UM.
- Eko Putro Widoyoko.2011. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: PustakaPelajar.
- Etin solihatin. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Dasar-dasar Kependidikan*. Bandung CV:Pustaka Setia.
- Jumanta Hamdayama.2014. *Metode dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor : PT Ghalia Indonesia.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mardia Hayati. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.
- Mardia Hayati dan Sakilah. 2019. *Pembelajaran Tematik*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Marisa Ayu Siswani.2018. *penerapan model pembelajaran Think Pair Share untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 3 Jojo Mejobo Kudus*. Skripsi. Kudus: Universitas Muria Kudus.
- Muhsinatun Siasah Masruri. 2015. *Peningkatan Keterampilan Sosial dalam Mata Pelajaran IPS*. Yogyakarta: Universitas Negri Yogyakarta.Vol. 2
- Nana Sudjana. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset.
- Nandang Budiman. 2006. *Memahami Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Nasution, S. 2010. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*.



Jakarta: Bumi Aksara.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nur 'aini. 2018. *peningkatan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran ips dengan menggunakan metode tipe make a match pada siswa kelas iv mi ma'arif 1 punggur lampung tengah tahun pelajaran 2017/2018*. Skripsi. Lampung : IAIN Metro.

Oemar Hamalik. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.

Riduan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

Sumarsono. 2005. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.

Sugihartono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNYPres.

Suharsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Surabaya : Masmedia Buana Pustaka.

Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Trianto Ibnu Badar. 2015. *Mendesain Metode Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta : Prenadamedia Grop.

Wina Sanjaya. 2006. *Strategi pembelajaran berorientasi Standar proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia.

Lampiran 1a  
Silabus pembelajaran

**SILABUS TEMATIK KELAS 3**

Tema 7 :Perkembangan Teknologi

Subtema 3 :Perkembangan Teknologi Komunikasi

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar</p> <p>3.3 Mengetahui makna keberagaman karakteristik</p>	<p>1.3.1 Meyakini keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.3.2 Menerima keberagaman individu yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>2.3.1 Mengikuti kebersamaan dalam keberagaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman karakteristik individu.</li> <li>• Dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan menemukan informasi tentang sifat dan kebiasaan teman</li> <li>• Diskusi kelompok untuk mengamati kemampuan khusus yang dimiliki oleh anggota kelompok</li> <li>• Mewawancarai teman mengenai suku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur,</li> <li>• Disiplin,</li> <li>• Tanggung jawab,</li> <li>• santun,</li> <li>• Peduli,</li> <li>• Percaya diri,</li> <li>• Kerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan Tertulis PPKN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami Ragam karakteristik individu.</li> <li>• Mengidentifikasi</li> </ul>	28 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa</li> <li>• Buku guru</li> <li>• Internet</li> </ul>

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan memperbahayakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar</p>	<p>2.3.2 Menerima perbedaan karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3.1 Menjelaskan sifat dan karakter individu.</p> <p>3.3.2 Menyebutkan bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Melakukan wawancara tentang keberagaman pekerjaan individu di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.2 Membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan</p>		<p>bangsa dan budaya khas daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi akibat yang baik( positif dan akibat yang tidak baik (negatif) dari penggunaan teknologi komunikasi</li> </ul>		<p>ikasi Kolaborasi dengan adanya ragam karakteristik individu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Keragaman karakter individu (suku bangsa)</li> <li>Mengetahui Dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu</li> </ul> <p>B. Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengali de pokok teks bacaan.</li> <li>Mengidentifikasi osakata tentang teknologi komunikasi.</li> <li>Memahami Pokok informasi</li> </ul>		

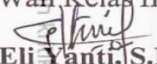
Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	<p>3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat</p> <p>4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>sehari-hari di lingkungan sekitar.</p> <p>3.6.1 Memahami informasi yang terdapat pada sebuah teks.</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi perkembangan teknologi dalam suatu bacaan.</p> <p>4.6.1 Menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi.</p> <p>4.6.2 Menuliskan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks bacaan tentang komunikasi.</li> <li>Teks bacaan Produk teknologi komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks sederhana tentang komunikasi secara bersama-sama</li> <li>Membuat kalimat dari kosakata baru yang telah ditemukan.</li> <li>Melengkapi kalimat rumpang dengan menggunakan kosakata tentang teknologi</li> <li>Mewarnai kartu kosakata yang berkaitan dengan produk teknologi komunikasi</li> <li>Meringkas informasi dari teks bacaan dan Mempresentasi kannya.</li> <li>Menuliskan ringkasan teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	<p>dari teks bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi</li> </ul> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Keliling bangun datar.</li> <li>Mengetahui cara Keliling bangun datar.</li> </ul> <p>SBDP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Unsur rupa dalam karya dekoratif.</li> </ul> <p>PJOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui Simbol-simbol peraturan di kolam renang.</li> <li>Memahami Cara menjaga keselamatan diri saat berenang.</li> </ul>		



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				bacaan dengan menggunakan kosakata produk teknologi komunikasi. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi manfaat dari teknologi komunikasi melalui teks bacaan.</li> </ul> Menemukan informasi mengenai alat komunikasi modern		<b>Praktik/Kinerja PPKN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan keragaman karakteristik individu.</li> <li>Mendiskusikan keragaman karakteristik individu.</li> </ul> <b>B. Indonesia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis ringkasan informasi</li> <li>Mempresentasikan ringkasan informasi</li> <li>Berkomunikasi dalam menemukan informasi</li> </ul>		
Matematika	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar.  4.9 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	4.10.1 Memahami keliling bangun datar. 4.10.2 Menjelaskan pengertian keliling bangun secara runtut dan tepat.  4.10.1 Menyajikan keliling bangun datar dengan tepat. 4.10.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keliling Bangun datar.</li> <li>Cara menghitung keliling bangun datar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mewarnai keliling bangun datar untuk menunjukkan arti dari keliling.</li> <li>Menemukan dan menunjukkan keliling bangun datar.</li> <li>Menghitung keliling suatu bangun dalam satuan persegi.</li> <li>Membuat karya dekoratif.</li> <li>Mengenal satuan persegi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	Matematika <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengukur Keliling bangun datar.</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar.</li> </ul> SBdP <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat</li> </ul>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		keliling bangun datar.		sebagai 1 cm <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengukur keliling bangun ruang dengan menggunakan satuan persegi = 1 cm</li> </ul>		motif hias dalam karya dekoratif.  <b>PJOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan cara menjaga keselamatan dirisaat berenang.</li> </ul>		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif. 4.1 Membuat karya dekoratif.	3.1.1 Memahami unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif. 3.1.2 Mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif.  4.1.1 Menyajikan karya dekoratif. 4.1.2 Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk dibuat menjadi karya dekoratif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah membuat karya dekoratif.</li> <li>Macam-macam karya dekoratif..</li> <li>Kartu pos.</li> <li>Pola dekoratif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghias karya dekoratif pada kartu pos.</li> <li>Membuat telepon kaleng dan menghias dengan pola dekoratif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Portofolio</b></li> <li>Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema.</li> </ul>		
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	3.7 Memahami prosedur gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur	3.7.1 Mengetahui cara melakukan aktivitas dalam air dengan aman		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi simbol-simbol di kolam renang sebagai upaya menjaga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> </ul>			

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air*** 4.7 Mempraktikkan gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***	3.7.2 Menjelaskan prosedur cara menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air. 4.7.1 Mempraktikkan peraturan di kolam renang sebagai upaya menjaga keselamatan diri dengan tepat. 4.7.2 Melakukan aktivitas di dalam air dengan baik.		keselamatan diri. • Mengidentifikasi dan simulasi cara untuk menjaga keselamatan diri di kolam renang	• Integritas			

Mengetahui,  
Wali Kelas III  
  
**Eli Yanti, S.Pd.I**

Mengetahui,  
Kepala sekolah  
  
**Ruslan, S.Pd**  
NIP. 19620709 198210 1 001



Peneliti,  
  
**Nor Fitri Amaliah**

**Lampiran 2a**  
**RPP Pertemuan 1 Siklus I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDM014Pulau Payung  
**Tema** : 7  
**Sub Tema** : 3  
**Kelas/Semester** : III/II  
**Materi Pokok** : Keragaman karakteristik individu  
**Alokasi Waktu** : 2X 35 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian</b>
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.3 Menjelaskan keberagaman sifat dan karakteristik individu. 3.3.4 Menyebutkan macam-macam keberagaman sifat 3.3.5 Menyebutkan jenis-jenis karakteristik individu
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan keragaman sifat dan karakter individu
2. Siswa mampu menyebutkan macam-macam keberagaman sifat
3. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis karakteristik individu
4. Siswa dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari



**D. Strategi Pembelajaran**

Strategi : Think Pair Share

**E. Alat dan Bahan Pembelajaran**

Papan Tulis/*White Board*, *spidol*, *kertas*

**F. Sumber Belajar**

1. Buku Pedoman Guru Tematik Kelas III Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017.
2. Buku Siswa Tematik Kelas III Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a sebelum belajar</li> <li>2. Pendidik menanyakan keadaan peserta didik</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Pendidik melakukan apersepsi</li> <li>5. Pendidik menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai</li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menjelaskan keberagaman sifat dan karakteristik individu</li> <li>2. setelah itu, pendidik menyebutkan macam-macam keberagaman sifat</li> <li>3. setelah itu, pendidik menyebutkan jenis-jenis karakteristik individu</li> <li>4. Pendidik memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi pembelajaran</li> <li>5. Peserta didik diminta untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan</li> <li>6. Pendidik membagi peserta didik menjadi berpasangan</li> <li>7. Peserta didik berdiskusi dan saling bertukar jawaban</li> <li>8. Pendidik meminta peserta didik menyampaikan diskusi di depan kelas</li> <li>9. Setelah itu pendidik memberikan pengarahan kepada peserta didik dari jawaban yang belum disebutkan</li> </ol>	25 Menit



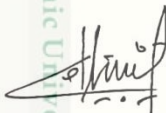
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi</li> <li>3. Guru melakukan refleksi</li> <li>4. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>5. Kelas di tutup dengan hamdalah bersama-sama dan guru mengucapkan salam</li> </ol>	5 menit

**H. PENILAIAN**

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
  - a. Observasi
  - b. Tes Tertulis
3. Bentuk Instrument Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
  - b. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

Mengetahui,  
Wali Kelas III

  
**Eli Yanti, S.Pd.I**

Peneliti,

  
**Nor Fitri Amaliah**



Mengetahui,  
Kepala sekolah

  
**Ruslan, S.Pd**

0620709 198210 1 001

**Lampiran 2b**  
**RPP Pertemuan 2 Siklus I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDM014Pulau Payung  
**Tema** : 7  
**Sub Tema** : 3  
**Kelas/Semester** : III/II  
**Materi Pokok** : Keragaman karakteristik individu  
**Alokasi Waktu** : 2X 35 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian</b>
3.3 Mengetahui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Menyebutkan bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitarnya
2. Siswa mampu membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari

**D. Strategi Pembelajaran**

Strategi : Think Pair Share

**E. Alat dan Bahan Pembelajaran**

Papan Tulis/White Board, spidol, kertas

## F. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tematik Kelas III Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017.
2. Buku Siswa Tematik Kelas III Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a sebelum belajar</li> <li>2. Pendidik menanyakan keadaan peserta didik</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Pendidik melakukan apersepsi</li> <li>5. Pendidik menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai</li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menyebutkan bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar</li> <li>2. Pendidik memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan</li> <li>4. Pendidik membagi peserta didik menjadi berpasangan</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi dan saling bertukar jawaban</li> <li>6. Pendidik meminta peserta didik menyampaikan diskusi di depan kelas</li> <li>7. Setelah itu pendidik memberikan pengarahan kepada peserta didik dari jawaban yang belum disebutkan</li> </ol>	25 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi</li> <li>3. Guru melakukan refleksi</li> <li>4. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>5. Kelas di tutup dengan hamdalah bersama-sama dan guru mengucapkan salam</li> </ol>	5 menit

## H. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Keterampilan
2. Teknik Penilaian

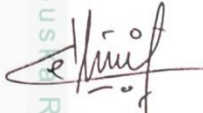




- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Observasi
  - b. Tes Tertulis
- Bentuk Instrument Penilaian
- a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
  - b. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

Mengetahui,  
Wali Kelas III

  
Eli Yanti, S.Pd.I

Peneliti.

  
Nor Fitri Amaliah

Mengetahui,  
Kepala sekolah

  
Rastan, S.Pd  
NIP. 19620709 198210 1 001



UIN SUSKA RIAU

**Lampiran 2c**  
**RPP Pertemuan 3 Siklus II**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDM014Pulau Payung  
**Tema** : 7  
**Sub Tema** : 3  
**Kelas/Semester** : III/II  
**Materi Pokok** : Keragaman karakteristik individu  
**Alokasi Waktu** : 2X 35 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian</b>
3.3 Mengetahui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Memahami Keragaman karakter individu (suku bangsa) 3.3.2 Mengetahui macam-macam karakter suku bangsa
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat memahami keragaman karakter individu (suku bangsa)
2. Siswa mampu mengetahui macam-macam karakter suku bangsa
3. Siswa mampu membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari

**D. Strategi Pembelajaran**

Strategi : Think Pair Share

**E. Alat dan Bahan Pembelajaran**

Papan Tulis/White Board, spidol, kertas



## F. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tematik Kelas III Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017.
2. Buku Siswa Tematik Kelas III Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a sebelum belajar</li> <li>2. Pendidik menanyakan keadaan peserta didik</li> <li>3. Pendidik mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Pendidik melakukan apersepsi</li> <li>5. Pendidik menanyakan kepada peserta didik tentang apakah materi hari ini</li> <li>6. Pendidik menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai</li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menjelaskan keragaman karakter individu (suku bangsa)</li> <li>2. setelah itu, menjelaskan macam-macam karakter individu suku bangsa</li> <li>3. Pendidik memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi pembelajaran</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan</li> <li>5. Pendidik membagi peserta didik menjadi berpasangan</li> <li>6. Peserta didik berdiskusi dan saling bertukar jawaban</li> <li>7. Pendidik meminta peserta didik menyampaikan diskusi di depan kelas</li> <li>8. Setelah itu pendidik memberikan pengarahan kepada peserta didik dari jawaban yang belum disebutkan</li> </ol>	25 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi</li> <li>3. Guru melakukan refleksi</li> <li>4. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>5. Kelas di tutup dengan hamdalah bersama-sama dan guru mengucapkan salam</li> </ol>	5 Menit

2. Dilarang mengutip/mencantumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Halaman 11 dari 11
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**H. PENILAIAN**

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
  - a. Observasi
  - b. Tes Tertulis
3. Bentuk Instrument Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
  - b. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

Mengetahui,  
 Wali Kelas III

Eli Yanti, S.Pd.I

Peneliti,

Nor Fitri Amaliah



Mengetahui,  
 Kepala sekolah

Rustan, S.Pd

NIP. 19620709 198210 1 001

**Lampiran 2d**  
**RPP Pertemuan 4 Siklus II**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDM014 Pulau Payung  
**Tema** : 7  
**Sub Tema** : 3  
**Kelas/Semester** : III/II  
**Materi Pokok** : Keragaman karakteristik individu  
**Alokasi Waktu** : 2X 35 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian</b>
3.3 Mengetahui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Mengetahui Dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat mengetahui dampak positif dan negaif keragaman karakteristik individu
2. Siswa mampu membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari

**D. Strategi Pembelajaran**

Strategi : Think Pair Share

**E. Alat dan Bahan Pembelajaran**

Papan Tulis/*White Board*, *spidol*, *kertas*

## F. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tematik Kelas III Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017.
2. Buku Siswa Tematik Kelas III Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a sebelum belajar</li> <li>2. Pendidik menanyakan keadaan peserta didik</li> <li>3. Pendidik mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Pendidik melakukan apersepsi</li> <li>5. Pendidik menanyakan kepada peserta didik tentang apakah materi hari ini</li> <li>6. Pendidik menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai</li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menjelaskan dampak positif dan negatif dari keragaman karakteristik individu</li> <li>2. Pendidik memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan</li> <li>4. Pendidik membagi peserta didik menjadi berpasangan</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi dan saling bertukar jawaban</li> <li>6. Pendidik meminta peserta didik menyampaikan diskusi di depan kelas</li> <li>7. Setelah itu pendidik memberikan pengarahan kepada peserta didik dari jawaban yang belum disebutkan</li> </ol>	25 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi</li> <li>3. Guru melakukan refleksi</li> <li>4. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>5. Kelas di tutup dengan hamdalah bersama-sama dan guru mengucapkan salam</li> </ol>	5 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**H. PENILAIAN**

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
  - a. Observasi
  - b. Tes Tertulis
3. Bentuk Instrument Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Rubrik Pengamatan
  - b. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

Mengetahui,  
 Wali Kelas III

**Eli Yanti, S.Pd.I**

Peneliti,

**Nor Fitri Amaliah**



Mengetahui,  
 Kepala sekolah

**Ruslan, S.Pd**

19620709 198210 1 001



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Pertemuan : 1  
 Siklus : 1  
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran		✓			3
2	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang diajarkan		✓			3
3	Guru meminta siswa untuk berpikir mencari jawaban dari pertanyaan yang disampaikan dan diberikan waktu untuk berpikir			✓		2
4	Guru meminta siswa berpasangan dan saling mengemukakan jawaban masing-masing		✓			3
5	Guru meminta siswa untuk mengemukakan hasil diskusi di depan kelas		✓			3
6	Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan memberi materi yang belum diungkapkan siswa			✓		2
Jumlah		16				
Persentase		66,6 %				
Kategori		Baik				

Keterangan: 4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Pulau Payung, 15 April 2021

Observer

*Rosita Sari*

Rosita Sari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Pertemuan : 2  
 Siklus : 1  
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda centang (√) pada kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran		✓			3
2	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang diajarkan		✓			3
3	Guru meminta siswa untuk berpikir mencari jawaban dari pertanyaan yang disampaikan dan diberikan waktu untuk berpikir			✓		2
4	Guru meminta siswa berpasangan dan saling mengemukakan jawaban masing-masing		✓			3
5	Guru meminta siswa untuk mengemukakan hasil diskusi di depan kelas		✓			3
6	Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan memberi materi yang belum diungkapkan siswa		✓			3
Jumlah		17				
Persentase		70,8%				
Kategori		Baik				

- Keterangan : 4 = Sangat baik  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

Pulau Payung, 19 April 2021

Observer

Rosita Sari



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Pertemuan : 1  
 Siklus : 2  
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda centang (√) pada kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran		√			3
2	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang diajarkan		√			3
3	Guru meminta siswa untuk berpikir mencari jawaban dari pertanyaan yang disampaikan dan diberikan waktu untuk berpikir		√			3
4	Guru meminta siswa berpasangan dan saling mengemukakan jawaban masing-masing	√				4
5	Guru meminta siswa untuk mengemukakan hasil diskusi di depan kelas		√			3
6	Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan memberi materi yang belum diungkapkan siswa			√		2
Jumlah		19				
Persentase		79,17%				
Kategori		Baik				

Keterangan : 4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Pulau Payung, 22 April 2021

Observer

Rosita Sari

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Pertemuan : 2  
 Siklus : 2  
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda centang (√) pada kriteria yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan materi pembelajaran		✓			3
2	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang diajarkan		✓			3
3	Guru meminta siswa untuk berpikir mencari jawaban dari pertanyaan yang disampaikan dan diberikan waktu untuk berpikir	✓				4
4	Guru meminta siswa berpasangan dan saling mengemukakan jawaban masing-masing	✓				4
5	Guru meminta siswa untuk mengemukakan hasil diskusi di depan kelas	✓				4
6	Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan memberi materi yang belum diungkapkan siswa		✓			3
Jumlah		21				
Persentase		87,5%				
Kategori		Sangat Baik				

- Keterangan : 4 = Sangat baik  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

Pulau Payung, 23 April 2021

Observer

Rosita Sari



## PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### 1. Siswa mendengarkan materi yang diberikan guru

4	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari secara tertib, sungguh-sungguh, dan tidak ribut
3	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari secara tertib, sungguh-sungguh, namun ribut.
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari secara tertib, namun tidak sungguh-sungguh / main-main, dan ribut
1	Siswa tidak mendengarkan guru saat memberikan materi pelajaran

### 2. Siswa menulis pertanyaan yang diberikan guru

4	Siswa menulis pertanyaan yang diberikan guru dengan rapih, mendengarkan dengan baik, dan tidak menyela
3	Siswa menulis pertanyaan yang diberikan guru dengan rapih, mendengarkan dengan baik, namun menyela
2	Siswa menulis pertanyaan yang diberikan guru dengan rapih, namun tidak mendengarkan dengan baik dan menyela
1	Siswa tidak menulis pertanyaan yang diberikan guru

### 3. Siswa mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru

4	Siswa mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru dengan sabar, tidak ribut, dan tidak mengganggu teman
3	Siswa mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru dengan sabar, tidak ribut, namun suka mengganggu teman
2	Siswa mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru dengan sabar, namun ribut dan suka mengganggu teman
1	Siswa tidak mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru

### 4. Siswa berpasangan dan bertukar jawaban

4	Siswa berpasangan dan saling bertukar jawaban, mendiskusikan apa jawaban yang paling benar, tidak ribut dan menghargai pendapat teman
3	Siswa berpasangan dan saling bertukar jawaban, mendiskusikan apa jawaban yang paling benar, tidak ribut, namun tidak menghargai pendapat teman
2	Siswa berpasangan dan saling bertukar jawaban, mendiskusikan apa jawaban yang paling benar, namun ribut, dan tidak menghargai pendapat teman
1	Siswa tidak mau berpasangan dan tidak mau bertukar jawaban

### 5. Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan pasangan dan berbagi

4	Siswa berani menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas, teratur dan tidak ribut
---	---



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Siswa berani menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas, teratur, namun ribut
2	Siswa berani menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas, namun tidak teratur dan ribut
1	Siswa tidak berani menyampaikan diskusinya didepan kelas

6. Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang disampaikan guru

4	Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang disampaikan guru dengan sabar, tidak ribut dan tidak menyela
3	Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang disampaikan guru dengan sabar, tidak ribut, namun menyela
2	Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang disampaikan guru dengan sabar, namun ribut dan menyela
1	Siswa tidak mendengarkan kesimpulan materi yang disampaikan guru





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN STRATEGI THINK PAIR SHARE**

Siklus : 1  
 Pertemuan : 1  
 Petunjuk : Berilah tanda (√) apabila dilaksanakan dan berilah tanda (-) apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan

NO	Kode Sampel	Aktivitas yang Diamati						Skor Pert. 1
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	-	√	-	√	√	-	3
2	Siswa 002	√	√	-	-	√	√	4
3	Siswa 003	√	√	√	√	-	√	5
4	Siswa 004	-	-	-	√	√	-	2
5	Siswa 005	√	√	√	-	-	√	4
6	Siswa 006	√	√	√	√	-	√	5
7	Siswa 007	√	√	√	√	√	√	6
8	Siswa 008	√	√	√	√	-	√	4
9	Siswa 009	√	√	√	√	-	√	5
10	Siswa 010	√	√	√	√	√	√	6
11	Siswa 011	-	-	-	√	-	-	1
12	Siswa 012	-	-	√	-	√	-	2
13	Siswa 013	√	√	-	√	-	√	4
14	Siswa 014	-	-	-	√	√	-	2
15	Siswa 015	√	-	-	√	√	-	3
16	Siswa 016	√	√	-	-	-	√	3
17	Siswa 017	√	√	√	-	-	-	3
18	Siswa 018	-	-	√	√	-	-	2
JUMLAH		12	12	9	13	8	10	64
PERSENTASE		66,6%	66,6%	50%	72,2%	44,4%	55,5%	59,2%
KATEGORI		Cukup						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Indikator Aktivitas siswa :

1. Siswa mendengarkan materi yang diberikan guru
2. Siswa menulis pertanyaan yang diberikan guru
3. Siswa mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru
4. Siswa berpasangan dan bertukar jawaban
5. Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan pasangan dan berbagi
6. Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang disampaikan guru

Pulau Payung, 15 April 2021

Observer

Rosita Sari

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN STRATEGI THINK PAIR SHARE

Siklus : 1  
 Pertemuan : 2  
 Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan

NO	Kode Sampel	Aktivitas yang Diamati						Skor Pert. 2
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	-	✓	-	✓	✓	-	3
2	Siswa 002	✓	✓	-	-	✓	✓	4
3	Siswa 003	✓	✓	✓	✓	-	✓	5
4	Siswa 004	✓	✓	✓	-	✓	✓	5
5	Siswa 005	✓	✓	✓	-	-	✓	4
6	Siswa 006	✓	✓	✓	✓	-	✓	5
7	Siswa 007	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
8	Siswa 008	✓	✓	-	✓	-	✓	4
9	Siswa 009	✓	✓	✓	✓	-	✓	5
10	Siswa 010	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
11	Siswa 011	✓	-	-	✓	-	✓	3
12	Siswa 012	✓	-	✓	✓	-	✓	4
13	Siswa 013	✓	✓	-	✓	-	✓	4
14	Siswa 014	-	-	-	✓	✓	-	2
15	Siswa 015	✓	-	✓	✓	✓	✓	5
16	Siswa 016	✓	✓	-	✓	-	✓	4
17	Siswa 017	✓	✓	✓	-	-	✓	4
18	Siswa 018	-	-	✓	✓	-	-	2
JUMLAH		15	13	11	14	8	15	77
PERSENTASE		83,3%	72,2%	61,1%	77,1%	44,4%	83,3%	71,2%
KATEGORI		Baik						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Himpunan Mahasiswa UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan Indikator Aktivitas siswa :**

1. Siswa mendengarkan materi yang diberikan guru
2. Siswa menulis pertanyaan yang diberikan guru
3. Siswa mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru
4. Siswa berpasangan dan bertukar jawaban
5. Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan pasangan dan berbagi
6. Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang disampaikan guru

Pulau Payung, 19 April 2021

Observer

Rosita Sari

UIN SUSKA RIAU



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN STRATEGI THINK PAIR SHARE**

Siklus : 2  
 Pertemuan : 1  
 Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan

NO	Kode Sampel	Aktivitas yang Diamati						Skor Pert. 1
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2	Siswa 002	✓	✓	-	✓	✓	✓	5
3	Siswa 003	✓	✓	✓	✓	-	✓	5
4	Siswa 004	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
5	Siswa 005	✓	✓	✓	-	✓	✓	5
6	Siswa 006	✓	✓	✓	✓	-	✓	5
7	Siswa 007	-	✓	✓	✓	✓	-	4
8	Siswa 008	✓	✓	-	✓	✓	✓	5
9	Siswa 009	✓	✓	✓	✓	-	✓	5
10	Siswa 010	✓	-	✓	✓	✓	✓	5
11	Siswa 011	✓	✓	-	✓	-	✓	4
12	Siswa 012	✓	-	✓	✓	✓	✓	5
13	Siswa 013	✓	✓	-	✓	✓	✓	5
14	Siswa 014	✓	✓	-	✓	✓	-	4
15	Siswa 015	-	-	✓	✓	✓	-	3
16	Siswa 016	✓	✓	-	✓	✓	✓	5
17	Siswa 017	✓	✓	✓	-	✓	✓	5
18	Siswa 018	✓	-	✓	✓	-	✓	4
JUMLAH		16	14	12	16	13	15	86
PERSENTASE		88,9%	77,8%	66,7%	88,9%	74,2%	83,3%	79,6%
KATEGORI		Baik						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Indikator Aktivitas siswa :

1. Siswa mendengarkan materi yang diberikan guru
2. Siswa menulis pertanyaan yang diberikan guru
3. Siswa mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru
4. Siswa berpasangan dan bertukar jawaban
5. Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan pasangan dan berbagi
6. Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang disampaikan guru

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pulau Payung, 22 April 2021

Observer

Rosita Sari

UIN SUSKA RIAU

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN STRATEGI THINK PAIR SHARE

Siklus : 2  
 Pertemuan : 2  
 Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan

NO	Kode Sampel	Aktivitas yang Diamati						Skor Pert. 2
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
2	Siswa 002	✓	✓	-	✓	✓	✓	5
3	Siswa 003	✓	✓	✓	✓	-	✓	5
4	Siswa 004	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
5	Siswa 005	✓	✓	✓	-	✓	✓	5
6	Siswa 006	✓	✓	✓	✓	-	✓	5
7	Siswa 007	-	✓	✓	✓	✓	-	4
8	Siswa 008	✓	✓	-	✓	✓	✓	5
9	Siswa 009	✓	✓	✓	✓	-	✓	5
10	Siswa 010	✓	-	✓	✓	✓	✓	5
11	Siswa 011	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
12	Siswa 012	✓	-	✓	✓	✓	✓	5
13	Siswa 013	✓	✓	-	✓	✓	✓	5
14	Siswa 014	✓	✓	✓	✓	✓	-	5
15	Siswa 015	-	✓	✓	✓	✓	✓	5
16	Siswa 016	✓	✓	-	✓	✓	✓	5
17	Siswa 017	✓	✓	✓	-	✓	✓	5
18	Siswa 018	✓	-	✓	✓	✓	✓	5
JUMLAH		16	15	14	16	15	16	92
PERSENTASE		88,9%	83,3%	77,8%	88,9%	83,3%	88,9%	85,1%
KATEGORI		Sangat Baik						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Indikator Aktivitas siswa :

1. Siswa mendengarkan materi yang diberikan guru
2. Siswa menulis pertanyaan yang diberikan guru
3. Siswa mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru
4. Siswa berpasangan dan bertukar jawaban
5. Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan pasangan dan berbagi
6. Siswa mendengarkan kesimpulan materi yang disampaikan guru

Pulau Payung, 23 April 2021

Observer

Rosita Sari

UIN SUSKA RIAU



## PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI KETERAMPILAN SOSIAL SISWA

### 1. Mampu bekerja sama dengan teman sebaya

4	Siswa mampu bekerja sama dengan baik sesama temannya, dapat bertukar pikiran dengan bahasa yang santun.
3	Siswa mampu bekerja sama dengan baik sesama temannya, dapat bertukar pikiran dengan bahasa yang kurang santun.
2	Siswa mampu bekerja sama dengan baik sesama temannya, namun tidak dapat bertukar pikiran
1	Siswa tidak mampu bekerja sama dengan baik saat diskusi

### 2. Berani mengeluarkan pendapat

4	Siswa mampu mengeluarkan pendapat dengan jelas, teratur, santun dan singkat
3	Siswa mampu mengeluarkan pendapat dengan jelas, teratur, santun dan namun terlalu berbelit-belit
2	Siswa mampu mengeluarkan pendapat dengan jelas, teratur, namun tidak santun dan berbelit-belit
1	Siswa tidak mampu mengeluarkan pendapat saat diskusi

### 3. Menghargai pendapat orang lain

4	Siswa menghargai pendapat teman dengan mendengarkan, sabar, tidak menyela dan tidak mengejek
3	Siswa menghargai pendapat teman dengan mendengarkan, sabar, namun menyela dan mengejek
2	Siswa menghargai pendapat teman dengan mendengarkan, namun emosi, menyela dan mengejek
1	Siswa tidak mampu menghargai pendapat orang lain saat diskusi

### 4. Berbagi dengan teman sebaya

4	Siswa mampu berbagi dengan baik, cenderung berbicara, dapat bertukar pikiran dengan bahasa yang santun.
3	Siswa mampu berbagi dengan baik, cenderung berbicara, namun tidak bertukar pikiran
2	Siswa mampu berbagi dengan baik, namun tidak berbicara dan tidak bertukar pikiran
1	Siswa tidak mampu berbagi dengan teman sebaya saat diskusi

### 5. Kemampuan dalam mengontrol emosi

4	Siswa mampu mengontrol emosi saat berbeda pendapat dengan mendengarkan, tidak menghakimi, menanggapi dengan bahasa yang santun, dan sabar
---	---



3	Siswa mampu mengontrol emosi saat berbeda pendapat dengan mendengarkan, tidak menghakimi, namun menanggapi dengan bahasa yang kasar, dan tidak sabar
2	Siswa mampu mengontrol emosi saat berbeda pendapat dengan mendengarkan, namun menghakimi, menanggapi dengan bahasa yang kasar, dan tidak sabar
1	Siswa tidak mampu mengontrol emosi saat berbeda pendapat

6. Kemampuan mengikuti petunjuk

4	Siswa mengikuti petunjuk dari guru diantaranya memperhatikan, bertanya, menanggapi, dan tidak menyela
3	Siswa mengikuti petunjuk dari guru diantaranya memperhatikan, bertanya, namun tidak menanggapi, dan menyela
2	Siswa mengikuti semua petunjuk dari guru diantaranya memperhatikan, namun tidak bertanya, tidak menanggapi, dan tidak menyela
1	Siswa tidak mampu mengikuti petunjuk guru saat diskusi

Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

UIN SUSKA RIAU  
 @Hikmahita Nila Kurnia  
 Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau







## LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DENGAN STRATEGI THINK PAIR SHARE

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa izin dari Penerbit, kecuali sumber atau tinjauan suatu masalah.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siklus : 1  
 Pertemuan : 2  
 Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa																								Skor pert. 1	
		1				2				3				4				5				6					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Siswa 01			√				√		√						√		√					√				13
2.	Siswa 02				√		√					√				√			√						√		13
3.	Siswa 03			√				√			√					√			√						√		9
4.	Siswa 04		√					√		√					√			√						√			14
5.	Siswa 05			√				√			√				√			√			√				√		9
6.	Siswa 06				√			√			√				√			√			√				√		7
7.	Siswa 07			√				√				√			√				√				√			√	11
8.	Siswa 08		√					√			√				√			√			√				√		14
9.	Siswa 09		√					√			√			√				√			√			√			19
10.	Siswa 10			√		√					√				√	√									√		15
11.	Siswa 11		√					√			√			√				√			√			√			15
12.	Siswa 12	√						√			√			√				√			√			√			21
13.	Siswa 13		√					√			√			√				√			√			√			12
14.	Siswa 14		√					√			√			√				√			√			√			13
15.	Siswa 15			√				√			√			√				√			√			√			13
16.	Siswa 16	√						√			√			√				√			√	√					18
17.	Siswa 17			√				√			√			√				√			√			√			12
18.	Siswa 18		√					√			√			√				√			√			√			14
<b>Jumlah</b>		<b>45</b>				<b>40</b>				<b>38</b>				<b>40</b>				<b>37</b>				<b>42</b>				<b>242</b>	
<b>Persentase</b>		<b>62,5%</b>				<b>55,5%</b>				<b>52,7%</b>				<b>55,5%</b>				<b>51,3%</b>				<b>58,3%</b>				<b>55,9%</b>	
<b>Kategori</b>		<b>Kurang</b>																									

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Indikator Keterampilan sosial siswa :

1. Mampu bekerja sama dengan teman sebaya
2. Berani mengeluarkan pendapat
3. Menghargai pendapat orang lain
4. Berbagi dengan teman sebaya
5. Kemampuan dalam mengontrol emosi
6. Kemampuan mengikuti petunjuk

Pulau Payung, 15 April 2021

Observer



Rosita Sari

### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DENGAN STRATEGI THINK PAIR SHARE

Siklus : 1  
 Pertemuan : 2  
 Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan

Kode No Siswa	Skor Aktivitas Siswa																								Skor pert. 2
	1				2				3				4				5				6				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1. Siswa 01			√				√			√				√				√				√			17
2. Siswa 02				√		√				√				√				√			√				16
3. Siswa 03			√				√			√				√				√				√			8
4. Siswa 04		√					√			√				√				√				√			14
5. Siswa 05			√				√			√				√				√				√			10
6. Siswa 06			√				√			√				√				√			√				9
7. Siswa 07			√				√			√				√				√			√				12
8. Siswa 08		√				√				√				√				√			√				14
9. Siswa 09		√				√				√				√				√			√				19
10. Siswa 10			√				√			√				√				√			√				16
11. Siswa 11			√				√			√				√				√			√				15
12. Siswa 12	√					√				√				√				√			√				20
13. Siswa 13		√				√				√				√				√			√				12
14. Siswa 14		√				√				√				√				√			√				13
15. Siswa 15			√				√			√				√				√			√				15
16. Siswa 16	√					√				√				√				√			√				21
17. Siswa 17		√				√				√				√				√			√				18
18. Siswa 18	√					√				√				√				√			√				17
<b>Jumlah</b>			47			44				40				46				42			49			268	
<b>Persentase</b>			65,2%			61,1%				55,5%				63,9%				58,3%			68,05%			62,1%	
<b>Kategori</b>																									CUKUP

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Keterangan Indikator Keterampilan sosial siswa :

1. Mampu bekerja sama dengan teman sebaya
2. Berani mengeluarkan pendapat
3. Menghargai pendapat orang lain
4. Berbagi dengan teman sebaya
5. Kemampuan dalam mengontrol emosi
6. Kemampuan mengikuti petunjuk

Pulau Payung, 19 April 2021

Observer

Rosita Sari

UIN SUSKA RIAU

### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DENGAN STRATEGI THINK PAIR SHARE

Siklus : 2  
 Pertemuan : 1  
 Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa																								Skor pert. 1			
		1				2				3				4				5				6							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1.	Siswa 01			√				√				√				√				√				√				20	
2.	Siswa 02				√				√				√				√				√				√				18
3.	Siswa 03			√					√				√				√				√				√				15
4.	Siswa 04			√					√				√				√				√				√				17
5.	Siswa 05	√							√				√				√				√				√				15
6.	Siswa 06				√				√				√				√				√				√				13
7.	Siswa 07				√				√				√				√				√				√				15
8.	Siswa 08			√					√				√				√				√				√				17
9.	Siswa 09			√					√				√				√				√				√				19
10.	Siswa 10	√				√			√				√				√				√				√				20
11.	Siswa 11	√				√			√				√				√				√				√				24
12.	Siswa 12	√				√			√				√				√				√				√				20
13.	Siswa 13			√					√				√				√				√				√				19
14.	Siswa 14			√					√				√				√				√				√				15
15.	Siswa 15				√				√				√				√				√				√				16
16.	Siswa 16	√							√				√				√				√				√				21
17.	Siswa 17			√					√				√				√				√				√				20
18.	Siswa 18	√							√				√				√				√				√				24
<b>Jumlah</b>		56				53				51				59				53				60				332			
<b>Persentase</b>		77,7%				73,6%				70,8%				81,9%				73,6%				83,3%				70,8%			
<b>Kategori</b>		Baik																											

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Indikator Keterampilan sosial siswa :

1. Mampu bekerja sama dengan teman sebaya
2. Berani mengeluarkan pendapat
3. Menghargai pendapat orang lain
4. Berbagi dengan teman sebaya
5. Kemampuan dalam mengontrol emosi
6. Kemampuan mengikuti petunjuk

Pulau Payung, 22 April 2021

Observer

Rosita Sari

UIN SUSKA RIAU

### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DENGAN STRATEGI THINK PAIR SHARE

Siklus : 2  
 Pertemuan : 2  
 Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom aktivitas yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa																								Skor pert. 2
		1				2				3				4				5				6				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Siswa 01	✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
2.	Siswa 02	✓				✓				✓				✓				✓				✓				21
3.	Siswa 03		✓				✓			✓					✓				✓				✓			17
4.	Siswa 04		✓				✓			✓					✓				✓				✓			17
5.	Siswa 05	✓					✓			✓					✓				✓				✓			17
6.	Siswa 06			✓			✓			✓					✓				✓				✓			15
7.	Siswa 07			✓			✓			✓					✓				✓				✓			17
8.	Siswa 08		✓				✓				✓				✓				✓				✓			18
9.	Siswa 09		✓				✓				✓				✓				✓				✓			23
10.	Siswa 10	✓					✓				✓				✓				✓				✓			22
11.	Siswa 11		✓				✓				✓				✓				✓				✓			24
12.	Siswa 12	✓					✓				✓				✓				✓				✓			21
13.	Siswa 13		✓				✓				✓				✓				✓				✓			19
14.	Siswa 14		✓				✓				✓				✓				✓				✓			20
15.	Siswa 15	✓					✓				✓				✓				✓				✓			18
16.	Siswa 16	✓					✓				✓				✓				✓				✓			24
17.	Siswa 17		✓				✓				✓				✓				✓				✓			19
18.	Siswa 18	✓					✓				✓				✓				✓				✓			24
<b>Jumlah</b>		61				57				60				64				58				60				360
<b>Persentase</b>		84,7%				79,1%				83,3%				88,9%				80,5%				83,3%				83,3%
<b>Kategori</b>		Sangat Baik																								

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Keterangan Indikator Keterampilan sosial siswa :
1. Mampu bekerja sama dengan teman sebaya
  2. Berani mengeluarkan pendapat
  3. Menghargai pendapat orang lain
  4. Berbagi dengan teman sebaya
  5. Kemampuan dalam mengontrol emosi
  6. Kemampuan mengikuti petunjuk
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pulau Payung, 23 April 2021

Observer

Rosita Sari

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang meminum dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/960/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 01 Februari 2021

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SDM 014 Pulau Payung  
 Kecamatan Rumbio Kabupaten Kampar  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NOR FITRI AMALIAH  
 NIM : 11710823906  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH RUMBIO  
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 014 PULAU PAYUNG  
KECAMATAN RUMBIO JAYA**

**ALAMAT : Dusun I Desa Pulau Payung HP : 0853 5532 9289 KODE POS : 28458**

Pulau Payung, 08 Februari 2021

**Nomor** : 422/SDM-014/II/2021/030  
**Sifat** : Biasa  
**Lampiran** : -  
**Hal** : *Izin Riset Di SDM 014 Pulau Payung*

Kepada  
 Yth Universitas Islam Negeri  
 Sultan Syarif Kasim Riau  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Di  
 Pekanbaru

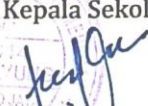
Assalamua'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan riset yang akan diadakan oleh mahasiswa yaitu :

Nama : **NOR FITRI AMALIAH**  
 NIM : 11710823906  
 Semester / Tahun : VII (Tujuh) / 2021  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kami Kepala Sekolah atas nama pimpinan SD Muhammadiyah 014 Pulau Payung memberi izin kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan risetnya.

Demikianlah surat izin ini kami buat dan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

  
**RUSLAN S. Pd**  
 NIP. 19620709 198210 1 001

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di dalam Undang-undang dan peraturan perundang-undangan yang berlaku, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, disertasi atau karya ilmiah lainnya yang menggunakan hak cipta atau tinjauan suatu masalah.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3036/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Maret 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nor Fitri Amaliah
NIM	: 11710823906
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Pada Tema Perkembangan Teknologi Kelas Iii Sdm 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Kabupaten Kampar  
Lokasi Penelitian : Sdm 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Kabupaten Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Maret 2021 s.d 05 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39385  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3036/2021 Tanggal 5 Maret 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | NOR FITRI AMALIAH   |
| 2. NIM / KTP         | : | 117108239060  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA TEMA PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KELAS III SDM 014 PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDM 014 PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO KABUPATEN KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 8 Maret 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG KOTA**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2021/210

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39385 tanggal 8 Maret 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Nama             | : NOR FITRI AMALIAH  |
| 2. NIM              | : 11710823906  |
| 3. Universitas      | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 5. Jenjang          | : S1   |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian | : <b>PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA TEMA PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KELAS III SDM 014 PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO KABUPATEN KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : SDM 014 PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO KAB. KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 10 Maret 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa,

**ONNITA, SE**  
 Penata Tk. I  
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SDM 014 Pulau Payung di Rumbio.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-518/KK.04.4/OT.00/03/2021

TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kampar setelah Mempelajari Permohonan dari  
**NOR FITRI AMALIAH** Tanggal 10 Maret 2021 dengan ini Memberikan Rekomendasi Izin  
Penelitian / Observasi Kepada :

Nama	: NOR FITRI AMALIAH
NIM	: 11710823906
Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul	: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA TEMA PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KELAS III SDM 014 PULAU PAYUNG KECAMATAN RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR
Lokasi	: SDM 014 PULAU PAYUNG KEC. RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR

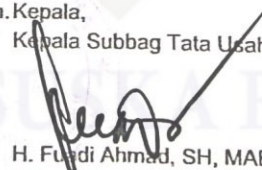
Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak Melakukan Penelitian yang Menyimpang dari Ketentuan dalam Proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada Hubungannya dengan Kegiatan Riset/Prariset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan Data ini Berlangsung Selama 6 (Enam) Bulan terhitung Mulai Tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan Kepada Pihak yang terkait diharapkan untuk dapat Memberikan Kemudahan dan Membantu Kelancaran Kegiatan Riset ini terimakasih.

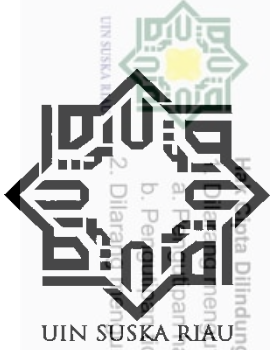


an. Kepala,  
Kepala Subbag Tata Usaha

  
H. Firdi Ahmad, SH, MAB  
NIP. 197012082005011004

Disampaikan kepada Yth.

1. Kepala SDM 014 Pulau Payung di Rumbio Jaya
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai : 197210151996032001
3. Nama Mahasiswa : Nor Fitri Amaliah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710823906
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	19 Desember 2020	Bab I, Bab II dan Bab III		
2	8 Januari 2021	Acc Proposal		
3	9 April 2021	RPP dan Instrumen Penilaian		
4	17 Juni 2021	Analisis Data		
5	25 Juni 2021	Analisis Data		
6	03 Juli 2021	Bab I-V		
7	05 Juli 2021	Acc		

Pekanbaru 05 juli 2021,  
Pembimbing

Dr. Hj. Mardia Hayati.,M.Ag



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14731/2020

Pekanbaru, 21 Desember 2020

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOR FITRI AMALIAH

NIM : 11710823906

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan strategi Think Pair Share untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas 3 sdm 014 Pulau Payung

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip, menerjemahkan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
4. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Dokumentasi Penelitian

**Judul Penelitian :** Penerapan Strategi *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Pada Tema Perkembangan Teknologi Kelas III SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Kabupaten Kampar.



Hak Cipta © UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta MITK UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

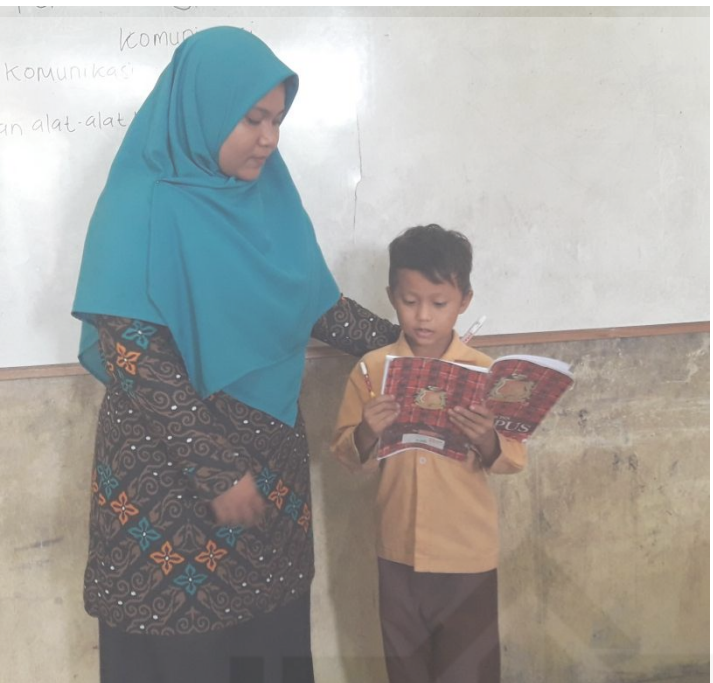


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP



Penulis lahir di Salo pada tanggal 18 Oktober 1998. Lahir dari pasangan Ayahanda Mohammad Sholikhin dan Ibunda Rosma yang diberi nama Nor Fitri Amaliah. Penulis merupakan anak ke-1 dari 2 orang bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan TK pada tahun 2005 di Taman Kanak-Kanak Al-Falah Salo. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SD Negeri 001 Salo pada tahun (2005-2010). Lalu penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang pada tahun (2010-2017). Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai Mahasiswi pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada tahun 2017.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, pada tahun 2020 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Binuang, Kecamatan Bangkinang, dan kemudian penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Muhammadiyah 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio.

Pada tanggal 16 Juli 2021 penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di bawah bimbingan Ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag. dengan judul *“Penerapan Strategi Think Pair Share Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Tema Perkembangan Teknologi Kelas III SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Kabupaten Kampar”*.