

**EFEKTIVITAS TEKNIK MODELING SIMBOLIK DALAM
BIMBINGAN KARIR UNTUK MENINGKATKAN
PERENCANAAN KARIR SISWA DI SMA
NEGERI 13 PEKANBARU**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Disusunoleh

AL ASH' ARI
NIM. 11413106177

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *efektivitas teknik modeling simbolik dalam bimbingan karir untuk meningkatkan perencanaan karir di sekolah SMA 13 Pekanbaru*. Yang ditulis oleh AL ASH' ARI, NIM. 11413106406 dapat diterima dan disetujui untuk diizinkan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 23 Dzulhijjah 1442 H
04 juli 2021 M

Menyetujui

Pembimbing

Ketua program studi
Manajemen Pendidikan Islam


Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag
NIP. 1975080520033121002


Dr. Riswani, M.Ed
NIP. 196610051993032003

UIN SUSKA RIAU

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "*Efektivitas Teknik Modeling Simbolik dalam Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa di SMA 13 Pekanbaru* yang ditulis oleh Al Ash'Ari NIM: 11413106177", telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 5 Zulhijah 1442 H / 15 Juli 2021 M Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan keguruan Jurusan manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 13 Zulhijah 1442 H
23 July 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Asmuri, S.Ag. M.Ag.

Penguji II

Vera Sardila, M.Pd

Penguji III

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd

Penguji IV

Hasgimianti, M.Pd, Kons

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP 196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahillobbil alamin, Limpahan kasih dan rasa syukur kehadiran Allah SWT yang maha mengetahui dan maha melihat hamba-hambanya, yang menciptakan langit dan bumi serta isi-isinya sebagai ladang tempat bersinggah untuk berjuang, mengumpulkan amal untuk bekal di akhirat. Sholawat dan salam senantiasa terucap lewat lisan terdalam buat panji Allah Nabi Muhammad SAW, karena perjuangannya kita bisa merasakan indahnya iman Islam, dan ikhsan: Dengan banyaknya bersholawat semoga tetap turerahkan rahmat serta hidayahnya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : *efektivitas teknik modeling simbolik dalam bimbingan karir untuk meningkatkan perencanaan karir di sekolah SMA 13 Pekanbaru*. Skripsi ini merupakan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulian Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Ungkapan terimakasih yang sedalam-dalamnya serta penghargaan yang sangat spesial penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, ayahanda Ahmad Jais Alm dan ibunda tersayang Erni, yang selalu memberi kalimat motivasi dan rangkaian cerita perjuangan belajar mereka serta pesan yang amat dalam kepada penulis, agar selalu istiqomah dan terus melaksanakan tugas dengan sebaik mungkin, bangun di pertigaan malam melanjutkan do'a dan harapan untuk penulis, yang tak pernah lelah berkorban jiwa dan raga demi kesuksesan penulis, yang tak pernah bosan mengingatkan penulis agar senantiasa berbakti kepada guru/dosen agar ilmu yang didapatkan merupakan suatu keberkahan. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyatakan rasa terimakasih dan penghargaan dengan penuh hormat kepada:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A. Wakil Rektor I, dan Dr. H. Promadi, M.A.Ph.D. Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimudin, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M. Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Asmuri, S. Ag., M. Ag., ketua jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staf, yang telah memberikan pelayanan kepada penulis mulai dari terdaftar sebagai mahasiswa sampai menyelesaikan tugas akhir dan hal-hal terkait lainnya.
4. Dr. Riswani, M.Ed, dosen pembimbing yang telah banyak berperan memberikan saran, bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
5. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M.Ag dosen penasehat akademis (PA) yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Kepala perpustakaan beserta staf Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memeberikan pelayanan dengan baik kepada penulis.
8. Keluarga besar SMA 13 Pekanbaru yang telah memberi saya kesempatan untuk meneliti di SMA 13 Pekanbaru
9. Nurizal, S.Pd. Kepala SMA 13 Pekanbaru, Majelis Guru, TU dan siswa siswi yang telah memberikan izin penelitian, arahan, kepercayaan serta kemudahan selama proses penelitian berlangsung.

Penulis menyadari dalam penulisan ilmiah ini banyak sekali kesalahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita. Amin ya robbal Aalamin.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya ilmiah ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, untuk itu penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari seluruh pembaca. Harapan penulis semoga karya ini dan manfaat serta memberikan keberkahan bagi penulis dan ummatnya kepada para pembaca. *Aamin Ya Robbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 01, juli 2021 M

Penulis

UIN SUSKA RIAU

AL ASH' ARI
NIM. 11413106177



PERSEMBAHAN

Untuk kedua orang tuaku; Rajudil Abbas dan Ibunda Tercinta Ermawati (Ermawati), Terima Kasih Atas Dukungan dan Do'a, Kudedikasikan Hidupku Teruntuk Ayahanda dan Ibunda Tercinta

Sege nap Keluarga, Terima Kasih Telah Mendukung Untuk Menyelesaikan S1 di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Dan juga sege nap sahabat seperjuangan yang selalu memberi motivasi

Almamater-Ku

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

hidup itu seperti secangkir kopi dimana pahit manis bersatu dalam kehangatan.

Manjadda wajadda barang siapa yang bersungguh-sungguh maka mendapat lah iya



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Efektivitas teknik modeling simbolik dalam bimbingan karir untuk meningkatkan perencanaan karir siswa di SMA 13 Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian *eksperimen* dengan *the one group pre-test post- test* yang akan dicapai dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah ada perencanaan karir siswa sebelum dan sesudah menerapkan bimbingan karir dengan menggunakan teknik modeling simbolik disekolah SMA 13 Pekanbaru. Pelayanan profesional untuk meningkatkan perencanaan karir siswa di SMA Negeri 13 pekanbaru. Basis dalam penelitian ini sebanyak 90 siswa di SMA 13 Pekanbaru, namun penelitian ini dilakukan dengan sampel 20 orang siswa yang mengalami masalah perencanaan karir. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Adapun untuk analisis data yang digunakan untuk memnbuktikan hipotesis adalah Uji *Wilcoxon's* karena datanya berskala ordinal dan tidak harus berdistribusi normal. Berdasarkan analisis data, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan karir siswa sebelum diberikan perlakuan (teknik modeling simbolik dalam layanan Bimbingan karir) secara rata-rata berada kategori rendah dengan rata-rata 47,50%, kemudian bimbingan karir siswa setelah diberikan perlakuan (teknik modeling simbolik dalam layanan bimbingan karir) mengalami peningkatan berada pada kategori tinggi dengan rata-rata 68,79%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa teknik modeling simbolik bimbingan karir dapat meningkatkan perencanaan karir siswa di SMA 13 Pekanbaru.

Kata Kunci: *bimbingan karir, Teknik Modeling Simbolik, Perencanaan Karir.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Al Ash'ari, (2021): The Effectiveness of Symbolic Modelling Technique on Career Guidance in Increasing Student Career Planning at State Senior High School 13 Pekanbaru

It was an experimental research with the one group pretest posttest design. The objective that would be achieved in this research was to know whether there was an increase of student career planning before and after implementing career guidance by using Symbolic Modelling technique at State Senior High School 13 Pekanbaru. Professional service was to increase student career planning at State Senior High School 13 Pekanbaru. 90 students at State Senior High School 13 Pekanbaru were the population of this research, and the samples were 20 students experiencing career planning problems. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Wilcoxon's test was used to analyze data and to prove the hypothesis because the data were ordinal and not normally distributed. Based on data analysis, the research findings showed that student career planning before being given a treatment (Symbolic Modelling technique on career guidance service) was on low category with the mean 47.50%. Then, student career planning after being given a treatment (Symbolic Modelling technique on career guidance service) increased to high category with the mean 68.79%. So, it could be concluded that Symbolic Modelling technique on career guidance could increase student career planning at State Senior High School 13 Pekanbaru.

Keywords: *Career Guidance, Symbolic Modelling Technique, Career Planning*

ملخص

الأشعري، (٢٠٢٠): فعالية تقنية النموذج الرمزي في الخدمة المهنية لتحسين تخطيط مهنة التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ بكنبارو

هذا البحث هو بحث شبه تجريبية بتصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي. ويهدف إلى وصف تخطيط مهنة التلاميذ قبل تطبيق الخدمة المهنية بتقنية النموذج، ووصفه قبل تطبيقها، ومعرفة فعالية تقنية النموذج الرمزي في الخدمة المهنية لتحسين تخطيط مهنة التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ بكنبارو. وتم إجراؤه لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ بكنبارو لعام دراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وعدد مجتمعه ٩٠ تلميذاً. وأفراده ٣٠ تلميذاً، وهذا البحث هو بحث أخذ بعض المجتمع ليكونوا أفراد البحث. وتم اختبار الصحة لبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لرواية ٢١ لويندوز. وتحليل البيانات استخدم الباحث اختبار t للعينات ... ونتيجة البحث دلت على أن مدى تقنية النموذج في الخدمة المهنية بنسبة ٤٧,٥٠٪ أي يكون في المستوى المنخفض. وبعد تطبيق الخدمة المهنية بتقنية النموذج وصلت النسبة المئوية إلى ٦٨,٧٩٪ أي تكون في المستوى العالي. فعرّف بأن هناك فرقاً بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. من ذلك استنتج بأن تقنية النموذج الرمزي في الخدمة المهنية فعالة لتحسين تخطيط مهنة التلاميذ، وعرف ذلك من عملية تحليل البيانات باستخدام t القيمة ويلكوكسون حيث أن قيمة احتمال $Asymp. Sig. (-2-tailed)$ بمدى المقبول، فالقيمة المديلة مقبولة أي أن تقنية النموذج الرمزي في الخدمة المهنية فعالة لتحسين تخطيط مهنة التلاميذ.



الكلمات الأساسية: الخدمة المهنية، النموذج الرمزي، تخطيط مهنة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PEMBAHASAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Identifikasi Masalah	6
D. Batasan Masalah	7
E. Rumusan Masalah	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teori	9
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Konsep Operasional	20
D. Asumsi dan Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Bentuk Penelitian	24
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	25
C. Subjek dan Objek Penelitian	26
D. Populasi dan Sampel	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Teknik Analisis Data.....	31

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Penyajian Data.....	49
C. Analisis Data.....	55

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan dasar dalam pengaruhnya kemajuan dan kelangsungan hidup individu. Hal tersebut diungkapkan dalam pembukaan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, Bab II Pasal 3 yang berisi sebagai berikut:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara demokratis serta bertanggung jawab”

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut membutuhkan peran dari semua komponen di dalam sekolah baik dalam pembelajaran formal maupun informal untuk dapat membantu peserta didik mengembangkan potensi yang ada pada diri masing-masing. Bimbingan merupakan bagian integral dari proses pendidikan dan memiliki kontribusi terhadap keberhasilan proses pendidikan di sekolah.

Layanan bimbingan karir adalah kegiatan dan layanan bantuan yang diselenggarakan guru bimbingan dan konseling di sekolah kepada siswa atau peserta didik dengan tujuan memperoleh penyesuaian diri, pemahaman tentang pendidikan lanjutan dan pemahaman tentang dunia kerja sehingga siswa dapat terbantu dengan adanya layanan bimbingan karir dan dapat merencanakan pilihan karir secara lebih baik.

Peranan bimbingan karir di sekolah sangatlah penting. Dalam perkembangan karir, permasalahan karir akan menjadi salah satu masalah utama yang perlu diperhatikan dalam merancang masa depan siswa nantinya. Perkembangan karir itu sendiri merupakan serangkaian perubahan-perubahan yang terjadi setiap tingkatan kehidupan dipengaruhi oleh pemahaman diri, nilai-nilai, sikap, pandangan, kemampuan yang dimiliki dan segala harapan dalam menentukan pilihan karir yang akan dipilihnya, dan merupakan suatu proses yang terjadi karena dipengaruhi oleh faktor internal dalam diri pribadi seseorang dan pengaruh faktor eksternal di luar pribadi seseorang¹.

Perencanaan karir merupakan proses pencapaian tujuan karir individu, yang ditandai dengan adanya tujuan yang jelas setelah menyelesaikan pendidikan, cita-cita yang jelas terhadap pekerjaan, dorongan untuk maju dalam bidang pendidikan dan pekerjaan yang di cita-citakan, persepsi yang realistis terhadap diri dan lingkungan, kemampuan mengelompokkan pekerja yang diminati, memberikan penghargaan yang positif terhadap pekerjaan dan nilai-nilai, kemandirian dalam proses mengambil keputusan, dan menunjukkan cara-cara realistis dalam mencapai cita-cita pekerjaan.²

UIN SUSKA RIAU

¹Ulifa Rahma, *Bimbingan Karir Siswa*, Malang:UIN-MALIKI Press. 2010. hlm:32.

²Sofwan Aiputra, *Penggunaan Teknik Modeling Terhadap Perencanaan Karir Siswa*, *Jurnal Fokus Konseling*, Volume 1 No. 1 Januari 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Donald E. Super seperti yang dikutip Dewa Ketut Sukardi, karir adalah sebagai suatu rangkaian pekerjaan, jabatan dan kedudukan yang mengarah pada kehidupan dalam dunia kerja.³

Dari beberapa pengertian tentang karir yang dikemukakan di atas, dapat diartikan bahwa karir adalah suatu status dalam jenjang pekerjaan atau jabatan sebagai sumber nafkah apakah itu berupa mata pencaharian utama ataupun mata pencaharian sampingan. Dengan memahami pengertian karir di atas, diharapkan agar para siswa dapat memperoleh gambaran tentang berbagai jenis pekerjaan, jabatan atau karir di masyarakat yang dapat dimasukinya. Diharapkan juga agar siswa mengetahui tentang jenis-jenis kemampuan atau keterampilan yang dituntut untuk masing-masing pekerjaan, jabatan atau karir serta latihan yang diadakan untuk mengembangkan kemampuan atau keterampilan tersebut. Selain itu, dengan memahami karir siswa dapat mengetahui dan dapat menerapkan cara yang perlu di tempuh dalam memilih pekerjaan yang cocok, memperoleh pekerjaan yang telah dipilihnya, dan mendapatkan kemudahan-kemudahan untuk memperoleh bantuan modal dan lain-lain.⁴

Teknik modeling simbolik adalah salah satu teknik konseling dari pendekatan behavior. Teknik modeling simbolik merupakan cara atau prosedur yang dilakukan dengan menggunakan media seperti film, video, power point dan lain sebagainya. Penggunaan teknik modeling simbolik

³Dewa Ketut Sukardi, *bimbingan karir di sekolah-sekolah*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 1989, hlm: 17.

⁴*Ibid*. hlm. 19-2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam layanan informasi bertujuan agar siswa mendapatkan keterampilan baru, menghilangkan respon takut dan pengambilan suatu respon yang diperlihatkan oleh model dengan jalan melakukan pengamatan atau observasi. Teknik modeling simbolik dapat memfasilitasi siswa dalam mencari informasi untuk membuat keputusan sesuai dengan minatnya.⁵

Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru salah satu Sekolah Menengah Atas yang ada di Pekanbaru. SMA Negeri 13 Pekanbaru melaksanakan layanan bimbingan konseling dengan berdasarkan BK Pola 17 plus. Di sekolah ini juga telah menetapkan bimbingan dan konseling menjadi satu hal pendorong dan membantu siswa dalam perkembangan secara optimal baik kepribadian sosial, kognitif, intelektual, dan emosional.

Guru bimbingan konseling yang bertugas melaksanakan layanan bimbingan konseling berjumlah 2 orang. Sesuai dengan program yang dibuat guru bimbingan konseling berusaha untuk melaksanakan layanan bimbingan konseling. Salah satu layanan yang dilaksanakan disekolah yaitu layanan bimbingan karir. Pelaksanaan layanan bimbingan karir, aktivitas yang membuat siswa untuk menguasai informasi yang selanjutnya dimanfaatkan untuk keperluan individu sendiri. Meskipun layanan bimbingan karir telah dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru, akan tetapi berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan, peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

⁵ Komalasari, Wahyu & Karsih. 2011. *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: Indeks. Hlm:179.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adanya siswa kurang memahami cara memilih perencanaan karir yang cocok dengan kemampuan dan minatnya sendiri.

Adanya siswa tidak memiliki informasi tentang perencanaan karir

Adanya siswa masih bingung dan belum mampu mengambil perencanaan karir yang tepat dalam memilih jurusan dengan potensi diri sendiri

Adanya siswa merasa cemas untuk mendapat pekerjaan setelah tamat sekolah

Berdasarkan gejala-gejala diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul :**"Efektifitas teknik modeling simbolik dalam Bimbingan Karir Untuk Meningkatkan perencanaan karir Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru"**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dan kekeliruan dalam memahami judul dari penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan penegasan istilah sebagai berikut :

1. Bimbingan karir adalah merupakan salah satu jenis bimbingan yang berusaha membantu siswa dalam memecahkan masalah karir untuk memperoleh penyesuaian diri yang sebaik-baiknya, baik pada waktu itu maupun masa yang akan datang.

2. Perencanaan karir adalah proses yang digunakan untuk memilih tujuan karir dan jalur karir dengan telah menyesuaikan antara kemampuan dan minat diri dengan kesempatan untuk mengisinya.

Teknik modeling simbolik telah dimulai pada akhir tahun 50-an, meliputi tokoh nyata, tokoh melalui film, tokoh imajinasi. Beberapa istilah yang digunakan dalam penokohan (*modeling*), peniruan (*intiation*), dan belajar melalui pengamatan (*observational learning*). Penokohan istilah yang menunjukkan terjadinya proses belajar yang melalui pengamatan terhadap orang lain dan perubahan terjadi melalui peniruan. Peniruan menunjukkan bahwa perilaku orang lain yang diamati, yang ditiru, lebih merupakan peniruan terhadap apa yang dilihat dan diamati. Proses belajar melalui pengamatan menunjukkan terjadinya proses belajar setelah mengamati perilaku orang lain.⁶

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan tersebut dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Efektifitas bimbingan karir untuk meningkatkan perencanaan karir siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.
2. Pelaksanaan bimbingan karir untuk meningkatkan perencanaan karir siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi bimbingan karir untuk meningkatkan perencanaan karir siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.
4. Pelaksanaan layanan bimbingan karir di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru belum maksimal.

⁶Gantika Komalasari dan Eka Wahyuni, *Teori dan Teknik Konseling*, (Jakarta Barat: Indeks Penerbit, 2011). Hlm: 176.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Batasan Masalah

Mengingat begitu banyaknya cakupan permasalahan yang muncul dalam penelitian ini, sementara itu peneliti terbatas untuk meneliti semuanya, maka peneliti memfokuskan pada “Efektifitas teknik modeling simbolik dalam bimbingan karir untuk meningkatkan perencanaan karir siswa di Sekolah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

E. Rumusan Masalah

1. Bagaimana bimbingan karir untuk meningkatkan perencanaan karir siswa disekolah SMA 13 Pekanbaru?
2. Bagaimana pelaksanaan bimbingan karir untuk meningkatkan perencanaan karir siswa disekolah SMA 13 Pekanbaru?
3. Bagaimana pelaksanaan layana bimbingan karir disekolah SMA 13 Pekanbaru?

F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan yang ingin dicapai yaitu untuk mengetahui Efektifitas teknik modeling symbolik dalam bimbingan karir untuk meningkatkan perencanaan karir siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian diharapkan berguna sebagai berikut:

1. Bagi penulis, sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana (SI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bagi sekolah, Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan gambaran umum tentang Efektifitas bimbingan karir untuk

melanjutkan pendidikan studi lanjut perguruan tinggi siswa di Sekolah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

Bagi guru BK, sebagai masukan untuk lebih meningkatkan kompetensi dalam bidang bimbingan dan konseling.

Bagi siswa, sebagai bantuan dalam pemahaman karir sesuai dengan kompetensi yang dimiliki.

Bagi Fakultas, sebagai bahan penelitian lebih lanjut bagi pihak yang terkait, dimana yang akan mendatang untuk dijadikan sebagai bahan referensi yang berkaitan.

6. Bagi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sebagai Penelitian ini dapat menambah koleksi pustaka untuk bahan bacaan dan kajian mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya jurusan Manajemen Pendidikan Islam (BK).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KERANGKA TEORITIS

A. Kerangka Teori

1. Bimbingan karir

Bimbingan berasal dari kata "guidance" yang kata dasarnya "guide" yang memiliki beberapa arti diantaranya menunjukkan jalan, memimpin, memberi petunjuk, mengatur, mengarahkan, memberikan nasehat, dan ada juga menerjemahkan dengan bantuan atau tuntutan. Secara etimologis bimbingan berarti bantuan atau tuntutan pertolongan yang konteksnya sangat psikologis.⁷

Sedangkan menurut Prayitno dan Erman Ampi bimbingan merupakan proses pemberian bantuan diberikan kepada seseorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak, remaja maupun dewasa yang bertujuan agar orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan dirinya sendiri dan mandiri dengan memanfaatkan kekuatan individu dan sarana yang ada dan dapat dikembangkan berdasarkan norma-norma yang berlaku.⁸

UIN SUSKA RIAU

⁷Tohirin, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada. 2007. Hlm:15-116

⁸Prayitno Dan Erman Ampi, *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling*. Jakarta:Reneka Cipta. 2004. Hlm:99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari beberapa pengertian diatas Bimbingan karir adalah merupakan salah satu jenis bimbingan yang berusaha membantu siswa dalam memecahkan masalah karir untuk memperoleh penyesuaian diri yang sebaik-baiknya, baik pada waktu itu maupun masa yang akan datang.

Tujuan Bimbingan Karir

Secarah umum tujuan bimbingan karir adalah untuk membantu para siswa memiliki keterampilan dalam mengambil keputusan mengenai karirnya dimasa depan, untuk mencapai hal itu diperlukan adanya pemahaman diri siswa dalam pengamatan lingkungan sekitar yang tepat bagi dirinya sendiri dalam menentukan masa depannya.

W.S. Winkel berpendapat bahawa bimbingan karir memiliki tujuan agar siswa:

- a. Memahami sisi dunia kerja, serta faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan untuk memilih program atau jurusan secara tepat.
 - b. Memiliki sifat positif terhadap diri sendiri serta pandangan yang objektif dan maju terhadap dunia kerja.
 - c. Membuat keputusan yang realisis tentang karir yang dipilih sesuai dengan kemampuannya.⁹
- #### 3. Fungsi Bimbingan Karir

Bimbingan karir merupakan salah satu aspek dari bimbingan dan konseling secara menyeluruh, oleh karena itu kurang bijaksana apabila pelaksanaan bimbingan karir tersebut terlepas dari bimbingan secara

⁹Winkel, *Bimbingan Dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia, 1991. Hlm:551.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyeluruh sehingga bimbingan yang lain terbengkalai, saat ini, bimbingan karir memang sedang mendapatkan tempat tersendiri sehingga lebih sering dilakukan. Bimbingan karir ini perlu dan penting diberikan kepada siswa, baik SMP dan terlebih-lebih siswa SMA dengan alasan sebagai berikut:

1. Pada siswa tingkat SMA pada akhir semester dua perlu menjalani pemilihan program studi atau perjurusan, apakah memilih jurusan a,b, dan dll.
2. Tidak semua siswa yang tamat SMA akan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Siswa yang akan langsung terjun ke dunia kerja tentu memerlukan bimbingan karir ini agar siswa dapat bekerja dengan senang dan baik.
3. Siswa SMA merupakan angkatan kerja yang potensial, merekalah yang akan menentukan bagaimana keadaan negara yang akan datang. Mereka merupakan sumber daya manusia dalam pembangunan. Oleh karena itu, diperlukan persiapan yang sebaik-baiknya untuk menghadapi masa depan, serta menyiapkan dengan baik pekerjaan-pekerjaan atau jabatan-jabatan yang sesuai dengan potensi yang ada pada diri mereka. Untuk mempersiapkan tersebut diperlukan bimbingan karir.

Pada kenyataan pada siswa SMA sedang dalam masa remaja, yang merupakan masa peralihan dari masa anak ke dewasa. Pada umumnya, mereka belum dapat mandiri sehingga memerlukan bantuan dari orang lain untuk menuju kemandirian. Sehubungan dengan itu mereka memerlukan bimbingan,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masuk bimbingan karir untuk mempersiapkan kemandirian dalam hal pekerjaan.¹⁰

4. Penyelenggaraan Bimbingan karir

Cara pelaksanaan bimbingan karir di sekolah terdiri dari dua macam teknik pendekatan, yaitu pendekatan individual dan pendekatan kelompok.

Pendekatan individual yaitu dengan cara melalui penyuluhan karir. Bantuan dengan penyuluhan karir melalui dua cara yaitu: a. Konseling tentang pemecahan kesulitan dengan tujuan mengatasi masalah yang dihadapi siswa. b. Bantuan perorangan agar masing-masing siswa dapat memahami dirinya, memahami dunia kerja dan mengadakan penyesuaian antar dirinya dengan dunia kerja.

2. Pendekatan kelompok yaitu pendekatan kelompok dalam bimbingan karir akan untuk semua siswa di sekolah. Supaya memiliki keterampilan dalam proses pengambilan keputusan mengenai apa yang dicitakan-citakan pekerjaan, jabatan atau karir yang utama masa depan. Untuk mencapai tujuan itu para siswa perlu memahami dirinya sendiri dan lingkungannya serta dapat mengambil keputusan yang bermakna bagi dirinya.

UIN SUSKA RIAU

¹⁰Bimo walgito, *bimbingan + konseling: studi & karier*. Yogyakarta: CV. Andi offset, 2010. Hlm:203-204.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Perencanaan Karir

Perencanaan karir adalah proses yang digunakan untuk memilih tujuan karir dan jalur karir dengan telah menyesuaikan antara kemampuan dan minat diri dengan kesempatan untuk mengisinya.¹¹

Menurut witko, barnes, magnuson, bardik dalam daryanto menyatakan bahwa perencanaan karir adalah proses yang harus dilewati keputusan karir. Nperencanaan karir merupakan suatu hal yang penting karena adanya perencanaan maka akan mengurangi ketengangan dan ketakutan individu dalam mencari informasi karir mengambil keputusan akan karir yang diinginkan.¹²

Perencanaan karir merupakan suatu komponen yang penting dalam mempersiapkan diri untuk memilih pendidikan lanjutan atau pekerjaan yang diinginkan. Perencanaan karir terdiri dari persiapan diri dan menyusun daftar pemilihan karir dengan lebih baik yang dapat dilakukan dengan cara memperbanyak informasi tentang persyaratan peluang kerja yang akan dibutuhkan menambah keterampilan dan sebagiannya.

Dari beberapa pendapat di atas dapat di simpulkan bahwa perencanaan karir merupakan salah satu komponen yang penting guna mempersiapkan diri yang cemerlang.

¹¹Melodona Dan Siswanto, *Perencanaan Tenaga Kerja*. Malang: UIN Malika Press. Hlm:22

¹²Daryanto Dan Farid Muhammad, *Bimbingan Konseling Panduan Guru Bk Dan Guru Umum*. Yogyakarta:Gava Media. 2015. Hlm:264.

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor-faktor perencanaan karir

1. Faktor Internal

Dibagi menjadi beberapa hal dan dapat dibedakan satu sama lainnya.

Beberapa faktor internal tersebut membentuk keunikan kepribadian individu, di antaranya sebagai berikut:

- a. Taraf intelegensi, merupakan kemampuan siswa untuk mencapai prestasi-prsetasi yang memiliki peranan untuk menetapkan dan mempertahankan suatu tujuan.
- b. Bakat khusus, merupakan kemampuan yang menonjol yang dimiliki seseorang dalam bidang kognitif, bidang keterampilan, dan kesenian.
- c. Minat, merupakan kecenderungan yang menetap pada diri seseorang untuk merasa tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam berbagai kegiatan bidang tertentu.¹³

Sifat-sifat, merupakan sifat-sifat kepribadian, ciri-ciri kepribadian yang memiliki kecenderungan dan memberikan corak pada seseorang, seperti ramah, halus, terbuka, fleksibel, tertutup, pesimis dan ceroboh.

Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah sejumlah hal atau faktor-faktor yang berada di luar diri seseorang yang berpengaruh langsung maupun tidak langsung dengan diri seseorang. Perkembangan karir berlangsung di dalam ruang lingkup perencanaan karir. Sebagaimana dijelaskan di atas, dapat menjadi

¹³Winkel Dan Sri Hastutu, *Bimbingan Konseling Di Instituti Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.2004.Hlm:647.

perubahan pada faktor eksternal meskipun tidak dalam gradasi yang sama pada masing-masing faktor. Faktor eksternal antara lain:

- a. Status sosial ekonomi keluarga, beberapa hal yang melatarbelakangi status sosial ekonomi orang tua adalah tingkatan pendidikan orang tua, penghasilan, dan status pekerjaan orang tua.
- b. Prestasi akademik siswa, prestasi akademik diartikan sebagai suatu tingkat pencapaian tertentu dalam kerja akademik terbukti pada hasil evaluasi belajar, hasil tes, nilai laporan, atau hasil tes potensi akademik lainnya
- c. Pendidikan sekolah, yaitu tingkatan atau jenjang yang dimiliki atau diperoleh melalui lembaga pendidikan. Semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang maka semakin mudah orang tersebut memperoleh pekerjaan atau jabatan tertentu dan penghargaan di masyarakat.
- d. Lingkungan, lingkungan yang bersifat potensial maupun direayasa mempunyai hubungan yang positif terhadap sikap, perilaku, dan keseluruhan hidup dan kehidupan orang di sekitarnya.¹⁴

7. Teknik Modeling Simbolik

Penggunaan teknik modeling simbolik telah dimulai pada akhir tahun 1950-an, meliputi tokoh nyata, tokoh melalui film, tokoh imajinasi. Beberapa istilah yang digunakan dalam penokohan (*modeling*), peniruan (*imitation*), dan belajar melalui pengamatan (*observational learning*). Penokohan istilah yang menunjukkan terjadinya proses belajar yang melalui pengamatan terhadap

¹⁴ Ulifa rahma. *Bimbingan karir siswa. Malang*. UINMaliki Press. Hlm:44-47

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



orang lain dan perubahan terjadi melalui peniruan. Peniruan menunjukkan bahwa perilaku orang lain yang diamati, yang ditiru, lebih merupakan peniruan terhadap apa yang dilihat dan diamati. Proses belajar melalui pengamatan menunjukkan terjadinya proses belajar setelah mengamati perilaku orang lain.¹⁵

Menurut Albert Bandura Modeling Simbolik merupakan belajar melalui observasi yang menambahkan atau mengurangi tingkah laku yang diamati menggeneralisasi berbagai pengamatan sekaligus, melibatkan proses kognitif. Dalam hal ini klien dapat mengamati seseorang yang dijadikan modelnya untuk berperilaku kemudian diperkuat dengan mencontohkan tingkah laku sang model. Bandura menyatakan bahwa belajar yang bisa diperoleh melalui pengalaman langsung bisa pula diperoleh secara tidak langsung dengan mengamati tingkah laku orang lain beserta konsekuensi-konsekuensinya.¹⁶ Menurut Nelson Modeling adalah perubahan perilaku mengalami pengamatan perilaku model. Selain itu Pery dan Furukawa mendefinisikan Modelling sebagai proses belajar dimana perilaku individu atau kelompok, para model, bertindak sebagai suatu perangsang gagasan, sikap atau perilaku ada orang lain yang mengobservasikan penampilan model Komalasari, juga menjelaskan *symbolic model technique* merupakan model

¹⁵Gantika Komalasari dan Eka Wahyuni, *Teori dan Teknik Konseling*, (Jakarta Barat: Indeks Penerbit, 2011), hlm. 176

¹⁶Arista Kiswantoro, *Model Bimbingan Kelompok dengan Teknik Life Model untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Atlet Persinas Asad Kabupaten Kudus Tahun 2015*, (Online), tersedia <http://jurnal.umk.ac.id>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang disajikan dengan penokohan yang dilihat melalui film, gambar, atau cerita.¹⁷

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa teknik modeling simbolik adalah suatu cara penyajian model pembelajaran dalam bentuk penokohan melalui material tertulis, gambar atau cerita, rekaman audio atau video, film atau slide yang berpotensi mempengaruhi pengamatnya sehingga mendorong pengamat untuk mencoba atau meniru tingkah laku model yang disajikan tersebut. Melalui teknik modeling simbolik dapat mengajarkan tingkah laku yang sesuai, mempengaruhi sikap dan nilai-nilai, dan mengajarkan keterampilan-keterampilan sosial melalui simbol atau gambar.

a. Tujuan teknik modeling simbolik

Menurut Wilis dalam Ratna, perilaku-model digunakan untuk membentuk perilaku baru pada klien dan memperkuat perilaku yang sudah terbentuk. Sedangkan menurut Ratna tujuan dari teknik modeling simbolik adalah sebagai berikut:

- 1) Membantu konseli untuk merespon hal-hal yang baru
- 2) Mengurangi respon-respon yang tidak sesuai
- 3) Untuk perolehan tingkah laku sosial yang lebih adaptif¹⁸

Dari uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan dari teknik modeling simbolis yaitu untuk mendapatkan perilaku baru, menghilangkan

¹⁷Komalasari, Wahyu & Karsih. 2011. *Teori dan Teknik Konseling*, Jakarta: Indeks. Hlm:179.

¹⁸Ratna, Lilis P. 2012. *Teknik-teknik Konseling*. Yogyakarta: Cv Budi Utama. Hlm. 39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

respon yang tidak sesuai untuk memperoleh perilaku sosial yang lebih adaptif yang diperlihatkan oleh model dengan jalan melakukan observasi atau pengamatan.

Langkah-langkah teknik modeling simbolik

Ada beberapa langkah-langkah yang dilaksanakan dalam proses teknik modeling simbolik diantaranya:

- 1) Menetapkan bentuk penokohan (live model)
- 2) Pada live model, pilih model yang bersahabat atau teman
- 3) Sebaya konseli yang memiliki kesamaan seperti usia, status ekonomi, dan penampilan fisik. Hal ini penting terutama bagi anak-anak
- 4) Bila mungkin gunakan lebih dari satu model, kompleksitas perilaku yang dimodalkan harus sesuai dengan perilaku konseli
- 5) Kombinasikan modeling dengan aturan, instruksi, behavioral rehearsal dan penguatan
- 6) Pada saat konseli memperhatikan penampilan tokoh berikan penguatan alamiah, bila mungkin buat desain pelatihan untuk konseli menirukan model secara tepat sehingga akan mengarahkan konseli pada penguatan untuk setiap peniruan tingkah laku yang tepat, bila perilaku bersifat kompleks, maka episode modeling dilakukan mulai yang dari paling mudah ke lebih yang sukar skenario modelling harus dibuat realistik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Melakukan permodelan dimana tokoh menunjukkan perilaku yang menimbulkan rasa tertarik pada konseli dengan sikap manis, perhatian, bahasa yang lembut dan perilaku yang menyenangkan konseli.¹⁹

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan yang menghindari dari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Apapun penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah:

1. Yunita Winardi Tjong, Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Surabaya dengan judul, "Hubungan antara Self Efficacy dan Pengambilan Keputusan Berkuliah di Lain Kota" menyimpulkan bahwa, ada hubungan positif antara *self efficacy* dan pengambilan keputusan berkuliah di lain kota.
- Ria Ratna Sari, Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau dengan judul "Pengaruh Layanan Informasi tentang Wawasan Karir terhadap *Self Efficacy* Karir Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Pekanbaru" menyimpulkan bahwa, terdapat pengaruh layanan informasi terhadap *self efficacy* karir siswa kelas X SMKN 4 Pekanbaru TA. 2014/2015.
- Yuliana Nurlina, Jurusan Pendidikan Psikologi dan Bimbingan Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul "Program Bimbingan Karir untuk Mengembangkan *Self Efficacy* Karir peserta didik Madrasah Aliyah Studi Deskriptif tentang Program Bimbingan Karir Berdasarkan Profil *Self Efficacy*

¹⁹Gantika Komalasari dan Eka Wahyuni, *Ibid*, Hlm:178.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta Didik Kelas X MAN 1 Bandung T.A 2011/2012” menyimpulkan bahwa, program bimbingan karir dapat mengembangkan *self efficacy* karir peserta didik.

4. Richma Hidayati, Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Maria Kudus 2015 dengan judul “Layanan Informasi Karir Membantu Peserta Didik dalam Meningkatkan Pemahaman Karir” menyimpulkan bahwa, layanan informasi membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman karir.

Laelatul Anisah, jurusan Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjary Banjarmasin 2015 dengan judul “Model Layanan Informasi Karir Dengan Teknik Field Trip Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa SMK di Kabupaten Demak” menyimpulkan bahwa, efektif meningkatkan perencanaan karir.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahan terhadap penulisan ini. Konsep kajian yang berkenaan Efektivitas teknik modeling simbolik dalam bimbingan karir untuk melanjutkan perencanaan karir siswa.

Bimbingan karir (variabel X)

Adapun indikator bimbingan karir penelitian ini adalah:

a. Perencanaan:

- 1) Identifikasi kebutuhan akan informasi bagi calon peserta layanan
- 2) Menetapkan materi informasi sebagai isi layanan
- 3) Menetapkan subjek sasaran layanan

- 4) Menetapkan narasumber
- 5) Menyiapkan prosedur, perangkat, dan media pelayanan
- 6) Menyiapkan kelengkapan administrasi

b. Pelaksanaan

- 1) Mengorganisasikan kegiatan layanan
- 2) Mengaktifkan peserta layanan
- 3) Mengoptimalkan penggunaan metode dan media

c. Evaluasi

- 1) Menetapkan materi evaluasi
- 2) Menetapkan prosedur evaluasi
- 3) Menyusun instrumen evaluasi
- 4) Mengaplikasikan instrumen evaluasi
- 5) Mengolah hasil aplikasi instrumen

d. Analisis hasil evaluasi

- 1) Menetapkan norma atau standar evaluasi
- 2) Melakukan analisis
- 3) Menafsirkan hasil analisis

e. Tindak lanjut

- 1) Menetapkan jenis dan arah tindak lanjut
- 2) Mengomunikasikan rencana tindak lanjut kepada pihak terkait
- 3) Melaksanakan rencana tindak lanjut

f. Pelaporan yang mencakup kegiatan

- 1) Menyusun laporan layanan informasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Menyampaikan laporan kepada pihak terkait (kepala sekolah atau madrasah)

3) Mendokumentasikan Masalah²⁰

Perencanaan Karir (variabel y)

Perencanaan karir adalah proses yang digunakan untuk memilih tujuan karir dan jalur karir dengan telah menyesuaikan antara kemampuan dan minat diri dengan kesempatan untuk mengisinya.

Indikator perencanaan karir adalah:

- a. Pemahaman tentang diri sendiri
- b. Pemahaman tentang keluarga
- c. Informasi tentang studi lanjut yang relevan bagi perencanaan karir

D. Asumsi dan Epotesis

1. Asumsi

Asumsi pada penelitian ini adalah jika diterapkan teknik modeling simbolik dalam layanan bimbingan karir maka akan adanya pengaruhnya terhadap peningkatan perencanaan karir siswa.

Hipotesis

- a. Ha :Teknik modeling simbolik dalam bimbingan karir efektif meningkatkan perencanaan karir siswa di SMA Negeri 13 Pekanbaru.
- b. Ho :Teknik modeling simbolik dalam Bimbingan karir tidak efektif untuk meningkatkan perencanaan karir siswa di SMA Negeri 13 Pekanbaru

²⁰Tohirin, *Op. Cit.*, Hlm:147.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Bentuk Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pola *The one group pretest posttest design*. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan.²¹

Dalam penelitian ini, melihat perbedaan antara hasil *pre-test* dan *post-test* perilaku asertif siswa terisolir. Hasil perbedaan antara *pre-test* dan *post-test* merupakan tindakan yang dilakukan, yaitu konseling kelompok. Dengan teknik *assertive training* Penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahap sebagai berikut :

1. Memberikan *Pre-test*

Tujuan dari pemberian *pre-test* adalah untuk mengetahui bagaimana perilaku asertif siswa terisolir kelas XII SMA N 13 Pekanbaru sebelum diberikan layanan bimbingan karir. Pemberian *pre-test* diberikan dalam bentuk angket yang berisi tentang indikator perencanaan karir.

Perlakuan (*Treatment*)

Perlakuan yang diberikan berupa teknik modeling simbolik dalam bimbingan karir yang dilaksanakan oleh peneliti terhadap sampel yang telah ditentukan sebelumnya.

²¹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia. 2014. Hlm:111.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3 Memberikan *Post-test*

Pemberian *Post-test* setelah diberikan perlakuan. Tujuan *post-test* yaitu untuk mengetahui hasil apakah teknik modeling simbolik dalam bimbingan karir efektif untuk meningkatkan perencanaan karir siswa. *post-test* ini dilakukan setelah 8 kali pertemuan.



Gambar 1. Rancangan Penelitian *The One Group Pre-test Post-test Design*

Keterangan:

- O1 : Nilai *Pre-test*
- X : Perlakuan konseling kelompok
- O2 : Nilai *Post-test*²²

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada siswa di SMA Negeri 13 Pekanbaru. Waktu penelitian ini di mulai pada tanggal 20 Agustus 2019. Sedangkan alasan pemilihan tempat penelitian adalah dikarenakan SMA Negeri 13 Pekanbaru secara geografis mudah dijangkau oleh peneliti. Mengenai waktu penelitian ini dilaksanakan berawal dari mengajukan proposal sampai selesai.

²²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hlm:124.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan objek

Subjek penelitian ini adalah siswa di SMA Negeri 13 Pekanbaru sedangkan objek penelitian ini adalah Efektivitas teknik modeling simbolik dalam layanan bimbingan karir untuk meningkatkan perencanaan karir siswa SMA Negeri 13 Pekanbaru.

D. Populasi dan sampel

1. Populasi.

Populasi adalah semua anggota kelompok bagian dari target penelitian atau jumlah objek/subjek.²³ Populasi dalam penelitian ini adalah 90 siswa di kelas XII SMA N13 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2018/2019.

2. Sampel.

Sampel adalah bagian dari populasi yang dipilih untuk menjadi sumber data.²⁴ Sampel dalam penelitian ini dipilih menggunakan metode *Purposive sampling*. Metode *Purposive sampling* adalah pemilihan kelas subjek didasarkan atas pertimbangan tertentu dan disesuaikan dengan tujuan penelitian.²⁵

²³ Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2013. Hlm. 53.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Loc.Cit*

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*. Hlm: 139.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode peserta didik	Jenis kelamin
1	A	P
2	Ab	P
3	Ac	P
4	Ad	P
5	Af	L
6	Ag	P
7	Aah	P
8	Aj	L
9	Ak	P
10	Al	P
11	Ao	L
12	Ai	L
13	Ap	P
14	Ao	P
15	Au	P
16	Ay	P
17	At	L
18	At	L
19	Ar	P
20	Ae	P

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket. Penulis membuat pertanyaan secara tertulis yang diajukan dan disebarakan kepada sampel. Angket berisi indikator-indikator pada objek penelitian yang telah ditentukan. Pada penelitian ini pengambilan data dilakukan dengan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala likert yang telah dimodifikasi. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian ini, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti yang selanjutnya disebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai variabel penelitian. Dengan skala *likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.²⁶ Untuk menjangkau data tentang efektifitas teknik modeling simbolik dengan layanan bimbingan karir untuk meningkatkan perencanaan karir siswa, penulis memberikan 5 alternative jawaban, yaitu sangat baik, baik, sedang, tidak baik, perencanaan karir siswa dapat diketahui prosentase jawaban angket seperti:

- a. Tergolong sangat baik apabila prosentase hasil angket 81%-100%
- b. Tergolong baik apabila prosentase hasil angket 61%-80%
- c. Tergolong sedang apabila prosentase hasil angket 41%-60%
- d. Tergolong kurang baik apabila prosentase hasil angket 21%-40%
- e. Tergolong tidak baik apabila prosentase hasil angket 0-20%

Untuk mendapatkan instrumen yang baik hendaknya dilakukan uji instrumen yang terdiri dari uji validitas dan realibilitas dengan bantuan program *SPSS 18.0 for windows*.

²⁶Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta. 2012, HIM: 134-135.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemberian Skor Pada Pilihan Jawaban Efektivitas Teknik modelin simbolik

Dalam bimbingan karir Untuk Meningkatkan Perencanaan karir Siswa.

Jenis Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
Positif (+)	5	4	3	2	1
Negatif (-)	1	2	3	4	5

Keterangan :

- SS =Sangat Setuju
- S =Setuju
- R =Ragu-ragu
- KS =Kurang Setuju
- STS =Sangat Tidak Setuju²⁷

2. Dokumentasi, dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku dan sebagainya. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tertulis dari SMA Negeri 13 Pekanbaru, sehingga peneliti bisa mendapatkan data-data yang diinginkan.

F. Uji Coba Intrument

Instrumen Penelitian

Pada penelitian ini pengambilan data dilakukan dengan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala *likert* yang telah dimodifikasi. Adapun kategori jawaban untuk skala efektifitas teknik modeling simbolik dalam layanan bimbingan karir bidang bimbingan karir dalam meningkatkan perencanaan karir siswa sebagai berikut:

²⁷Sumadi Suryabrata, *Alat Ukur Psikologi*, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2005).Hlm:186.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Validitas

Menurut Hartono validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.²⁸ Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yakni mengkorelasikan skor item instrumen dan skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan program *SPSS 18.0 for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah product moment dari pearson.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

R_{xy} : Koefisien korelasi antara skor item dan skor total

∑X : Jumlah skor butir

∑Y : Jumlah skor total

∑x² : Jumlah kuadrat butir

∑ Y² : Jumlah kuadrat total

∑XY : Jumlah perkalian skor item dan skor total

N : Jumlah responden.²⁹

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output *SPSS*, yakni dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item tersebut valid, sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka

²⁸Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing-bekerja sma dengan Musa Media Bandung. 2010. Hlm:81.

²⁹Hartono, *Loc. Cit.* Hlm:81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan.

Pada uji validitas yang digunakan sebanyak 30 responden. Untuk menentukan nilai r tabel digunakan $df=n-nr$ yang berarti $df=30-2=28$. Dari tabel nilai koefisien korelasi signifikan 5% diketahui nilai r sebesar 0,361.

TABEL III.1
HASIL ANALISIS VALIDITAS PERENCANAAN KARIR SISWA

Nomor item	R _{hitung}	R _{Tabel}	Keterangan	Kesimpulan
1	0,378	0,361	valid	Digunakan
2	0,331	0,361	Tidak valid	Tidak digunakan
3	0,445	0,361	Valid	Digunakan
4	0,531	0,361	Valid	Digunakan
5	0,585	0,361	Valid	Digunakan
6	0,449	0,361	Valid	Digunakan
7	0,340	0,361	Tidak valid	Tidak digunakan
8	0,327	0,361	Tidak valid	Tidak digunakan
9	0,532	0,361	Valid	Digunakan
10	0,402	0,361	Valid	Digunakan
11	0,615	0,361	Valid	Digunakan
12	0,733	0,361	Valid	Digunakan
13	0,622	0,361	Valid	Digunakan
14	0,414	0,361	Valid	Digunakan
15	0,298	0,361	Tidak valid	Tidak digunakan
16	0,554	0,361	Valid	Digunakan
17	0,454	0,361	Valid	Digunakan
18	0,474	0,361	Valid	Digunakan

Uji Realibilitas

Relibilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.³⁰ Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut

³⁰ Hartono, *Loc. Cit.*, hlm. 81

menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrumen tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda. Uji realibilitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan program SPSS 18.0 for windows. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus cronbach alpha.

Tabel:3:
Hasil Uji Reabilitas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,800	18

Nilai alpa yang digunakan sebagai indikator anilisa secarah utuh menggunakan cara umum menggunakan tarap signifikan 5% dengan nilai r tabel < dari r hasil. Maka r hasil > r tabel ($0,800 > 0,361$).

G. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini diolah melalui beberapa teknik.

Berikut dijelaskan teknik dalam analisis data penelitian ini.

Deskripsi Data

Kondisi perencanaan karir siswaakan dideskripsikan melalui norma kategori yang diklasifikasikan dengan kriteria sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Kategori dilakukan untuk menempatkan individu dalam kelompok-kelompok terpisah secara berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur.

Untuk menghitung rentangan data atau interval, menurut Irianto rumus yang dapat digunakan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$I = \frac{DT-DR}{K}$$

Keterangan:

- I = interval
- DT = Data tertinggi
- DR = Data Terendah
- K = Jumlah Kelas

Penghitungan dalam menentukan rentangan skor atau interval skordalam penelitian inidilakukan sebagai berikut:

$$I = \frac{DT-DR}{K}$$

$$I = \frac{56-14}{5}$$

$$I = \frac{42}{5}$$

$$I = 8,4$$

$$I = 8$$

Berdasarkan hasil penghitungan yang telah dilakukan, maka interval skor yang didapat sebesar 8. Selanjutnya, peneliti menentukan kategorisasi untuk meningkatkan perencanaan karir siswa sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.8
Kategorisasi Perencanaan karir siswa

Skor	Kategori
50 – 58	Sangat Tinggi
41- 49	Tinggi
32- 40	Sedang
23- 31	Rendah
14- 22	Sangat Rendah

Mengingat penelitian ini bersifat eksperimen. Dengan menggunakan rumus t_0 untuk sampel besar ($N \leq 30$). Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut³¹:

Uji wilcoxon untuk sampel:

$$Z = \frac{T - \left[\frac{1}{4N(N+1)} \right]}{\sqrt{\frac{1}{24N(N+1)(2N+1)}}$$

N = banyak data yang berubah setelah diberi perlakuan berbeda
 T = jumlah ranking dari nilai selisih yang negatif (apabila banyaknya selisih yang positif lebih banyak dari banyaknya selisih negative.

³¹Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2008). Hlm:184-185.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 13 Pekanbaru, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Bagaimana peningkatan perencanaan karir siswa setelah diberikan teknik modeling simbolik dalam layanan bimbingan karir.

2. Bagaimana perencanaan karir siswa sebelum diberikan perlakuan (teknik modelik sinbolik dalam layanan bimbingan karir) secara rata-rata berada kategori Rendah dengan rata-rata 47,50%.

3. Bagaimana perencanaan karir siswa setelah diberikan perlakuan (teknik modeling simbolik dalam layanan bimbingan karir) mengalami peningkatan berada pada kategori Tinggi dengan rata-rata 68,79%.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

Siswa yang telah diberikan bimbingan karir dengan Pendekatan dengan teknik modeling simbolik agar bisa meningkatkan perencanaan karir terhadap, teman, lingkungan sekolah dan ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.

Guru BK terus meningkatkan bimbingan karir dengan teknik modeling simbolik terutama dalam bidang karir yang berkaitan langsung dengan aktivitas siswa baik di sekolah atau di masyarakat. Guru BK meningkatkan dan kerjasama dengan orang tua dalam mengembangkan perencanaan karir siswa.

3. Guru mata pelajaran dan staf agar dapat bekerjasama dan membantu dalam pengawasan dan pembinaan perencanaan karir siswa.

4. Kepala Sekolah agar lebih memperhatikan dan memberikan kebijakan kepada guru BK dalam melaksanakan program BK terutama yang berkaitan dengan perencanaan karir siswa.

Peneliti, selanjutnya dapat dijadikan sebagai acuan peneliti lanjutan dengan memperluas variabel dan subyek penelitian mengenai efektifitas teknik modeling simbolik dalam bimbingan karir untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd Ahmadi. 2004. *Psikologi Sosial*. Bogor: Rineka Cipta.
- Abdulsyani. 2012. *Sosiologi skematika*. Teori dan Terapan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ari S. Sadiman. 2012. R. Rahardjo. Anung Haryono. Rahardjito. *Media Pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ariyanto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amalia. 2013. *Efektivitas layanan informasi dengan media audiovisual untuk mengubah persepsi negative peserta didik terhadap guru BK kelas XI ips SMAN 14 Bandar Lampung*. Skripsi Mahasiswa BK.
- Amah Diniaty. 2013. *Instrumen dalam Bimbingan Konseling*. Pekanbaru: Cadas-press.
- Amir Hamzah Sulaeman. *Media Audio-Visual*. Jakarta: PT Gramedia.
- Bimo Walgito. 2003. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Andi.
- Drs. Wayan Nurkencana. 1993. *Pemahaman Individu*. Surabaya: Usaha Nasional.
- FebyAndrizal Putra. 2013. *Efektivitas Layanan Informasi Bidang Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 12 Pekanbaru*. Skripsi.
- Handa, dkk. 2016. *Pengaruh Perencanaan Anggaran dan Evaluasi Anggaran Terhadap Kinerja Organisasi dengan Standar Biaya Sebagai Variabel Mederating*. Jurnal Akuntansi Peradaban. Volume 11 nomor 1.
- Helan A. 2002. *Bimbingan dan Konseling*. Ciputat Press, Padang.
- Ir. Sofian. 2013. *Statistik Parametik*. Jakarta: BumiAksara.
- Moh Pabundu Tika. 2006. *Metodologi Riset Bisnis*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Muhammad. Tidak ada tahunnya. *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Naning Martono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nur Mahnun. 2014. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo.
- Nur Zuriyah. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pravitno. 2004. *Layanan Informasi*. Padang UNP Press.
- R. Angkowo dan A. Kosasih. 2007. *Optimisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo.
- Raja Rahima dan Fitra Herlinda. 2017. *Instrumen BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktik)*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Rosmiati. 2007. *Meningkatkan Aktifitas Belajar Siswa Kelas 1 Melalui Media Gambar Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Simpang Tiga Pekanbaru*. Skripsi Mahasiswa BK
- Singgih Santoso. 2014. *Statistik Multivariat Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*. Gramedia.
- Soejono Soekanto. 2005. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2017. Sugiono. 2017. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suhertina. 2008. *Pengantar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Pekanbaru: Suska Press.
- Suhertina. 2015. *Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling di sekolah*. Pekanbaru : CV. Mutiara Pesisir Sumatra.
- Suherdi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Ikrar Mandiriabadi.
- Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang *sisdiknas* (Sistem Pendidikan Nasional), Bandung: Fokusmedia. 2003.
- Yosy Arurheza Harsenda. 2016. *Layanan Informasi Untuk Mengubah Persepsi Siswa Tentang Layanan Bimbingan dan Konseling di SMK Negeri 3 Kediri*. Skripsi.
- Yulianti. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Permainan Pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 13 Semarang Tahun Ajaran 2012/2013*. Semarang: Skripsi.



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

Topik Bahasan	: Pemberian instrument angket <i>pre-test</i>
Kompetensi Dasar	: Kegiatan pendukung bimbingan karir
Bidang Bimbingan	: Instumen angket
Tenis Layanan	: Pribadi
Fungsi Layanan	: Pemahaman
Tujuan Layanan yang ingin di capai :	
Untuk mengetahui <i>pre-test</i>	
Sasaran Layanan	: Siswa Kelas XIII
Pemberian Layanan	: Wido Firmansyah
Waktu Kegiatan	: 40 Menit
Tempat Kegiatan	: Ruang Kelas XIII
Strategi Penyajian	: Ceramah, Tanya jawab
Pihak yang Dilibatkan	: Siswa Kelas XIII
Hari/ tanggal Penyajian	: 01 Oktober 2019
Kegiatan Awal :	
1. Salam Pembuka	
2. Doa	
3. Absensi	
4. Menjelaskan tata cara pengisian angket <i>pre-test</i>	

Kegiatan Inti :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kegiatan Peserta Didik
 - Peserta didik aktif dalam kegiatan layanan
 - Peserta didik memberikan pertanyaan
 - Peserta didik menjawab pertanyaan
 2. Kegiatan Konselor
 - Menyampaikan materi tentang pengisian angket *pre-test*
 - Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai angket *pre-test*
- Kegiatan Akhir :
1. Membuat Kesimpulan
 2. Penutup/Salam

Media : Papan tulis

Mengetahui,

Guru/Koordinator BK

Pekanbaru, 27 Agustus 2019

Pelaksana

Iin Imawati, S. Psi
 NIP :

Al Ash' Ari
 NIM : 11413106177



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN DAN KONSELINGLAYANAN BIMBINGAN KARIR

Dasar perkembangan : Pemahaman diri
 Materi/Topik Bahasan : Cara Meningkatkan pemahaman diri sendiri
 Bidang Bimbingan : Bimbingan Pribadi
 Fungsi Layanan : Pembelajaran
 Program Layanan/Semester : Kelas XIII
 Tempat penyelenggaraan : Ruang Kelas
 Waktu Penyelenggaraan : 03 Desember 2018
 Pihak-pihak yang dilibatkan : Siswa Kelas XIII
 Metode : Diskusi, Praktek
 Tujuan layanan : - Siswa Memahami tentang cara meningkatkan percaya diri
 Uraian Kegiatan/Skenario :

Tahapan Kegiatan	Guru Pembimbing	Peserta didik	Waktu
Kegiatan pembukaan	Membuka salam dan berdoa, Menjelaskan topik“cara meningkatkan percaядiri” Membuat kelompok 5 orang	Menjawab salam dan berdoa Mengikuti topiknya Membentuk kelompok	
Kegiatan inti Mengamati	Membagikan print out materi percaya diri Meminta siswa membaca print out Memfasilitasi siswa yang bertanya		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan penutup			
------------------	--	--	--

Sumber/Bahan dan alat : Laptop, Alat tulis

Uraian rencana penilaian :

Penilaian Proses : dilaksanakan pada saat pemberian layanan berlangsung dengan cara mengamati keaktifan, kesungguhan dan keantusiasan siswa dalam menerima layanan yang diberikan

Penilaian Hasil : dilaksanakan setelah kegiatan pemberian layanan selesai dilaksanakan

Catatan Khusus :

Pekanbaru, 09 September 2019

Pelaksana

Mengetahui,

Mengetahui Guru BK

Lin Immaniyati, S. Psi

NIP :

Al Ash' Ari

NIM : 11413106177

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN DAN KONSELING LAYANAN BIMBINGAN KARIR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Tujuan perkembangan : Pemahaman Tentang Keluarga
 Materi/Topik Bahasan : Cara Meningkatkan Tentang Keluarga
 Jenis Bimbingan : Bimbingan Pribadi
 Fungsi Layanan : Pembelajaran
 Program Layanan/Semester : Kelas XIII
 Tempat penyelenggaraan : Ruang Kelas
 Waktu Penyelenggaraan : 18 September 2019
 Pihak-pihak yang dilibatkan : Siswa Kelas XIII
 Metode : Diskusi, Praktek
 Tujuan layanan : - Siswa Memahami tentang cara meningkatkan Tentang Keluarga
 Uraian Kegiatan/Skenario :

Tahapan Kegiatan	Guru Pembimbing	Peserta didik	Waktu
Kegiatan pembukaan	Membuka salam dan berdoa, Menjelaskan topik“cara meningkatkan percayadiri” Membuat kelompok 5 orang	Menjawab salam dan berdoa Mengikuti topiknya Membentuk kelompok	
Kegiatan inti	Membagikan print out materi percaya diri		
Mengamati	Meminta siswa membaca print out Memfasilitasi siswa		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	yang bertanya		
Kegiatan penutup			

Uraian Bahan dan alat : Laptop, Alat tulis

Metode/cara penilaian :

Penilaian Proses : dilaksanakan pada saat pemberian layanan berlangsung dengan cara mengamati keaktifan, kesungguhan dan keantusiasan siswa dalam menerima layanan yang diberikan

Penilaian Hasil : dilaksanakan setelah kegiatan pemberian layanan selesai dilaksanakan

Kelembagaan khusus :

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Mengetahui Guru BK

Lin Immayati, S. Psi

NIP :

Pekanbaru, 18 September 2019

Pelaksana

Al Ash' Ari

NIM : 11413106177



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN DAN KONSELING LAYANAN BIMBINGAN KARIR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan perkembangan : Informasi tentang studi lanjut yang relevan bagi perencanaan karir

Materi/Topik Bahasan : Perencanaan karir

Jenis Bimbingan : Bimbingan Pribadi

Jenis Layanan : Pembelajaran

Dasar Layanan/Semester : Kelas XIII

Tempat Penyelenggaraan : Ruang Kelas

Waktu Penyelenggaraan : 25 September 2019

Pihak-pihak yang dilibatkan : Siswa Kelas XIII

Metode : Diskusi, Praktek

Tujuan layanan : - Siswa Memahami tentang cara meningkatkan Tentang Perencanaan Karir

Traian Kegiatan/Skenario :

Tahapan Kegiatan	Guru Pembimbing	Peserta didik	Waktu
Kegiatan pembukaan	Membuka salam dan berdoa, Menjelaskan topik“cara meningkatkan percayaadiri” Membuat kelompok 5 orang	Menjawab salam dan berdoa Mengikuti topiknya Membentuk kelompok	
Kegiatan inti	Membagikan print out materi percaya diri		
Mengamati	Meminta siswa membaca print out		



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber/ Bahan dan alat : Laptop, Alat tulis
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Memfasilitasi siswa yang bertanya		
Kegiatan penutup			

Sumber/ Bahan dan alat : Laptop, Alat tulis

Metode Penilaian :

Penilaian Proses : dilaksanakan pada saat pemberian layanan berlangsung dengan cara mengamati keaktifan, kesungguhan dan keantusiasan siswa dalam menerima layanan yang diberikan

Penilaian Hasil : dilaksanakan setelah kegiatan pemberian layanan selesai dilaksanakan

Kelebihan dan Kelemahan :

Mengetahui,

Pekanbaru, 25 September 2019

Mengetahui, Guru BK

Pelaksana

In Immayati, S. Psi

Al Ash' Ari

NIP :

NIM : 11413106177



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

Topik Bahasan	: Pemberian instrument angket <i>post-test</i>
Kompetensi Dasar	: Kegiatan pendukung bimbingan karir
Bagian Bimbingan	: Instumen angket
Tenis Layanan	: Pribadi
Fungsi Layanan	: Pemahaman
Tujuan Layanan yang ingin di capai :	
Untuk mengetahui <i>post-test</i>	
Sasaran Layanan	: Siswa Kelas XIII
Pemberian Layanan	: Wido Firmansyah
Waktu Kegiatan	: 40 Menit
Tempat Kegiatan	: Ruang Kelas XIII
Strategi Penyajian	: Ceramah, Tanya jawab
Pihak yang Dilibatkan	: Siswa Kelas XIII
Hari/ tanggal Penyajian	: 01 Oktober 2019
Kegiatan Awal :	
1. Salam Pembuka	
2. Doa	
3. Absensi	
4. Menjelaskan tata cara pengisian angket <i>post-test</i>	

Kegiatan Inti :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kegiatan Peserta Didik
 - Peserta didik aktif dalam kegiatan layanan
 - Peserta didik memberikan pertanyaan
 - Peserta didik menjawab pertanyaan
 2. Kegiatan Konselor
 - Menyampaikan materi tentang pengisian angket *post-test*
 - Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai angket *post-test*
- Kegiatan Akhir :
1. Membuat Kesimpulan
 2. Penutup/Salam

Media : Papan tulis

Mengetahui,

Guru/Koordinator BK

Pekanbaru, 01 Oktober 2019

Pelaksana

Iin Immawati, S. Psi
 NIP :

Al Ash' Ari
 NIM : 11413106177



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/832/2018
 Biasa

Pekanbaru, 16 Januari 2018.

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA 13 PEKANBARU
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AL ASH'ARI
 NIM : 11413106177
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2018
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan/III



Prof. Dr. Nairunas, M. Ag.
 NIP. 19720828 200604 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 13 PEKANBARU

Jl. Yos Sudarso KM 27 Kel. Muara Fajar Kec. Rumbai, Kota Pekanbaru Kode Pos 28267

Email : sman13pekanbaru@yahoo.co.id / Website : http://www.sman13pekanbaru.schools.com

NSS : 30.1.90.60.06.051

NIS : 300510

NPSN : 10494617

AKREDITASI : A



SURAT KETERANGAN RISET
NOMOR : 421.3/SMAN 13/KP/IX/2020/081

Yang bertanda tangan di bawah Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AL ASH'ARI
NIP : 114131061770
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang : S1
Judul Penelitian : Efektifitas Teknik Modeling Simbolig dalam Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Perencanaan karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru.

Nama tersebut di atas benar telah melakukan Riset/Penelitian di SMA Negeri Pekanbaru, dengan Judul "Efektifitas Teknik Modeling Simbolig dalam Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Perencanaan karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru"

Demikianlah surat Keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 September 2020
Kepala Sekolah



ABDUL GAFAR, M.Pd
NIP. 19710726 200701 1 003

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan

1. Yang bersangkutan
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 28 April 2019 M

Un 04/F.II/PP.00.9/6435/2019

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Halaman : 1 (Satu) Proposal
Judul : *Mohon Izin Melakukan Riset*
 Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 C. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
 Provinsi Riau
 D. Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AL ASH'ARI
 NIM : 11413106177
 Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2019
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Teknik Modeling Simbolik dalam Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Pertama Negeri 13 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Maret 2019 s.d 08 Juni 2019)

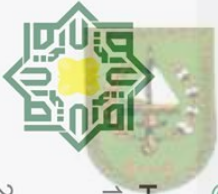
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Terbusan :
 Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpmsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/22182
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permisinan RISET dari : **DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : 1104/F.II/PT/20.9/6435/2019 Tanggal 9 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: AL ASH'ARI
2. NIM / KTP	: 114131061770
3. Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: EFEKTIFITAS TEKNIK MODELING SIMBOLIK DALAM BIMBINGAN KARIR UNTUK MENINGKATKAN PERENCANAAN KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 13 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 April 2019



Tembusan
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Berhubungan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Batu Bersurat, tempat tanggal lahir Batu Bersurat, 18 Maret 1995. Merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, Ayahanda bernama Rajudil Abbas dan Ibunda bernama Ermawati (Alm). Pada tahun 2002 penulis melalui pendidikan dasar di SD N 002 Batu Bersurat, dan tamat pada tahun 2008. Setelah tamat Sekolah Dasar penulis melanjutkan pendidikan SMP tamat 2011, dan masuk SMA di Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar tahun 2011 dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun 2014 penulis diterima sebagai mahasiswa di jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur UM-PTAIN Tes Tertulis. Pada tahun 2018 penulis melaksanakan PPL di SMP 18 Pekanbaru dan pada tahun 2018 penulis melaksanakan KKN di Desa Kuasau Makmur Kecamatan Tapung Hulu. Pada bulan Agustus-September 2019 penulis melaksanakan penelitian di SMA N 13 Pekanbaru. *Alhamdulillah* berkat do'a, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga terutama ayahanda dan ibunda tercinta, dan sanak saudara, serta seluruh sahabat penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang di munaqasyahkan pada hari Senin tanggal, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru penulis dinyatakan "LULUS" dengan predikat "Sangat Memuaskan" dan menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).