

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إعداد :

سوجي عملية

رقم القيد: ١١٥١٢٢٠٣١٣٣

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارورياو

٢٠٢١ م \ ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة الاستذكار لترقية استيعاب
المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية
المتقين بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

سوجي عملية

رقم القيد: ١١٥١٢٢٠٣١٣٣

إشراف:

الدكتور أبو أنوار

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارورياو

٢٠٢١ م \ ١٤٤٢ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : سوجي عملية

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٣١٣٣

العنوان : باتوسنكر، سومطرة الغربية

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : **فعالية تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدارس المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو.**

و هذا البحث أعدده بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٦ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

١٣ ديسمبر ٢٠١٩

الباحثة

سوجي عملية

رقم القيد: ١١٥١٢٢٠٣١٣٣



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بواسطة بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو." الذي أعدته الطالبة: سوجي عملة، رقم القيد: ١١٥١٢٢٠٣١٣٣ قد تم له التعديلات من قبل المشرف و موافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٦ ربيع الأول ١٤٤١ هـ
١٣ ديسمبر ٢٠١٩ م

حققها،

المشرف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل الماجستير
رقم التوظيف: ١٠٠٢٠٣٥١٩٩٩٠٦٢٧١٠٧١

الدكتور أبو أنور الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٨١٧١٩٩٤٠٢١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المرحلة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو." الذي أعدته الطالبة: سوجي عملية، في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم في ١٥١٢٢٠٣١٣٣ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٠٦ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ
١٦ يوليو ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

سيتي عائشة الماجستير
المناقش الرابع

محي الدين شكري الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج زركشي الماجستير
المناقش الثالث

الدكتور الوزير الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قدر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف، الآية: ٢)

إن اللغة العربية من الدين و معرفتها فرض الواجب

فإنّ فهم الكتاب و السنة فرض و لا يفهم إلا باللغة العربية

و ما لا يتم الواجب إلا به فهو الواجب

(إبن تيمية)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدي المحبوبة المحترمة
- للأساتذ الكرام و الفضلاء
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

سوجي عملية، (٢٠٢١): فعالية تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكبرين بكنبارو.

هذا البحث بحث تجريبي ويهدف إلى معرفة فعالية تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكبرين بكنبارو. وسؤال البحث: هل تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار فعال لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكبرين بكنبارو؟ ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، الذي يتركب من تصميم خطة التعليم، والتطبيق، والملاحظة، والإختبار، و مجتمع البحث فيكون من جميع الطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكبرين بكنبارو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وعينت الطلاب الصف الثاني "أ" و "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكبرين بكنبارو. وأما أفراد البحث فهو طلاب صف الثاني "أ" و "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكبرين بكنبارو. وموضوعه فعالية تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب. أما نتيجة هذا البحث فيمكن أن تلخص الباحثة أن تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار فعالاً لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكبرين بكنبارو. كما دل أن $To = 3,36$ أكبر من الجدول "Tt" في درجة دلالة $5\% = 2,07$ ومن درجة دلالة $1\% = 2,81$ ، يعني Ho مردودة و Ha مقبولة. وهذه تدل على أن تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار فعالاً لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكبرين بكنبارو.

الكلمات الأساسية: الفعالية، الطريقة، وسيلة، استيعاب المفردات.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Am Komala Sari, (2021): The Effectiveness of Using Mim-Mem (Mimicry-Memorization) Method with Card Selection Strategy in Increasing Student Vocabulary at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru

This research was an experiment and it aimed at knowing the effectiveness of using Mim-Mem (Mimicry-Memorization) method with Card Selection Strategy in increasing student vocabulary at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. The formulation of the problem was “was the use of Mim-Mem method with Card Selection strategy effective in increasing student vocabulary at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru?”. This research was started from planning the lesson plan, conducting, observing, and testing. The second-grade students in the Academic Year of 2018/2019 were the population of this research, and the samples were the second-grade students of classes C and D. The subjects were the second-grade students of classes C and D. The object was the use of Mim-Mem method with Card Selection strategy to increase student vocabulary. Observation and test were the instruments of collecting the data. Based on the data analysis, it could be concluded that the use of Mim-Mem method with Card Selection strategy was effective in increasing student vocabulary at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru because t_o 4.88 was higher than t_{table} 2.69 at 1% significant level and 2.02 at 5% significant level. It revealed that H_0 was rejected and H_a was accepted. In other words, the use of Mim-Mem method with Card Selection strategy was effective in increasing student vocabulary at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru.

Keywords: *Effectiveness, Method, Strategy, Vocabulary*

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacuhkannya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Suci Amalia, (2021) : Efektifitas Penerapan Metode Sam'iyah Syafawiyah dengan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Penggunaan Metode Sam'iyah Syafawiyah dengan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru. Rumusan Permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah Penggunaan Metode Sam'iyah Syafawiyah dengan Media Flash Card Efektif untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Mts Al-Muttaqin Pekanbaru?”. Penelitian ini dimulai dari merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi, kemudian test. Populasi penelitian adalah semua siswa kelas 2 Mts Al-Muttaqin Pekanbaru Tahun Ajaran 2018/2019, dengan sampel siswa kelas 2A dan 2B MTs Al-Muttaqin Pekanbaru. Subjek penelitian adalah siswa kelas 2A dan 2B MTs Al-Muttaqin Pekanbaru. Objek penelitian adalah Penggunaan Metode Sam'iyah Syafawiyah dengan Media Flash Card untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan test. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Metode Sam'iyah Syafawiyah dengan Media Flash Card Efektif untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Mts Al-Muttaqin Pekanbaru. Karena nilai $T_o = 3,36$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,81$ dan taraf signifikansi $5\% = 2,07$ ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Penggunaan Metode Sam'iyah Syafawiyah dengan Media Flash Card Efektif untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Mts Al-Muttaqin Pekanbaru.

Kata Kunci :Efektifitas, Metode, Media, Kosakata.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ص.م. و على آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلبالوالدين المحبوبين هم عمر جعفر و حليلة السعدية الذان ربوني إحسنا تأديبا و ربوني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس راجب الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢. الدكتور الحاج قدر الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ومشرفي الأكاديمية الذي أرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.

٤. الدكتور الحاج أبو أنور الماجستير كالمشرف عليّ.

٥. الأستاذ زايبي الماجستير مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو.

٦. الأستاذة شفرىماويتا مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. جميع المعلمين و أعضاء الموظفين و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكبرين بكنبارو.

٨. جميع أسرتي: أبي و أمي وأختي الكبيرة وأخي الصغير، الذي دافعوني لإتمام كتابة البحث.

٩. الأصدقاء و المحبوبون: هداية الرباني و يان أوقتفي ناسوطيون.

١٠. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٥ ذوالقعدة ١٤٤٢ هـ

٦ يوليو ٢٠٢١ م

محتويات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau:	إقرار الباحثة
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	موافقة المشرف
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	تقرير لجنة المناقشة
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	الاستهلال
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	الإهداء
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	ملخص بالعربية
	ملخص بالإنجليزية
	ملخص بالإندونيسية
	الشكر والتقدير
	محتويات البحث
	محتويات الجداول
	الفصل الأول : أساسيات البحث
	أ. خلفية البحث
	ب. مشكلات البحث
	ج. حدود البحث
	د. سؤال البحث
	هـ. هدف البحث
	و. أهمية البحث
	ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري.....
- ١- تعريف الفعالية.....
- ٢- طريقة التعليم.....
- ٣- طريقة تدريس اللغة العربية.....
- ٤- وسائل التعلم.....
- ٥- المفردات.....
- ٦- المفهوم الإجرائي.....
- ٧- مؤشرات استيعاب المفردات.....
- ٨- الدراسة السابقة.....
- ٩- فروض البحث.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث.....
- ب. زمان البحث و مكانه.....
- ج. أفراد البحث و موضوعه.....
- د. مجتمع البحث و عينته.....
- هـ. أدوات البحث.....
- و. جمع البيانات.....
- ز. أسلوب تحليل البيانات.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi: Undang-Undang

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. تحليل البيانات

ج. البيانات بالاختبارات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاحق

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

2. Dilarang

3. Dilarang

4. Dilarang

5. Dilarang

Jndang

1. Dilarang

2. Dilarang

JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

١	الجدول الأول.....
١	الجدول الثاني.....
١	الجدول الثالث.....
١	الجدول الرابع.....
١	الجدول الخامس.....
١	الجدول السادس.....
١	الجدول السابع.....
٤	الجدول الثامن.....
٤٢	الجدول التاسع.....
٤٥	الجدول العاشر.....
٤٧	الجدول الحادى عشر.....
٤٩	الجدول الثانى عشر.....
٥١	الجدول الثالث عشر.....
٥٢	الجدول الرابع عشر.....
٥٥	الجدول الخامس عشر.....
٥٥	الجدول السادس عشر.....
٥٥	الجدول السابع عشر.....
٦١	الجدول الثامن عشر.....
٦١	الجدول التاسع عشر.....
٦١	الجدول العشرون.....
٦١	الجدول احدى وعشرون.....
٦١	الجدول إثناني وعشرون.....
٦١	الجدول الثالث وعشرون.....
٦١	الجدول الرابع وعشرون.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

حقوق محفوظة UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تتم دراستها حاليا من قبل العديد من الأشخاص في إندونيسيا. لذلك، من الضروري دراسة تعلم اللغة المناسب لتعلم اللغة العربية. يمكن تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، باستخدام استراتيجيات وأساليب وتقنيات و وسائل إعلام مختلفة و غير ذلك. تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لا يعمل فقط كأداة اتصال. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية ضروري أيضا لفهم القرآن. لأن القرآن نزل بالعربية. من ناحية أخرى، يذكر الناس في إندونيسيا أن الغالبية من المسلمين. لذا فإن تعلم اللغة العربية مهم جدا للتعلم على مستوى التعليم.

تعلم اللغات، وخاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو لا يتم فصلها أبدا عن تعلم المفردات. معنى المفردات هو مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة حيث يكون تعلم المفردات أمرا مهما جدا في تعلم اللغة نفسها. يمكن للمفردات العربية المناسبة أن تدعم الشخص في التواصل بشكل جيد. وبالمثل، يجب أن تكون مهارات التحدث لدى الفرد مدعومة بمعرفة وإتقان مفردات كبيرة و منتجة و فعالية.

يتطلب تعلم اللغة العربية، وخاصة هذه المفردات، طرقا أساسية يمكن للمدرسين تطبيقها عند التدريس. حتى التعلم سيكون أكثر فاعلية إذا كان مزودا بوسائط. مع وسائل الإعلام، سيكون مفيدا جدا لنجاح الطريقة التي يستخدمها المعلم. بحيث تتحقق أهداف التعلم في المدرسة. مع زيادة إتقان الطلاب لمفردات اللغة في المدرسة، سيتم التعلم بالطبع بشكل جيد ويمكن للطلاب فهم الدروس بسهولة. الغرض العام من تعلم مفردات اللغة العربية هو كما يلي:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. إدخال مفردات جديدة للطلاب.

٢. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح. لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى إتقان التحدث والقراءة جيدا وصحيحا.

٣. فهم معنى المفردات.

٤. القدرة على تقدير وظيفة المفردات في التعبير الشفوي والكتابي وفق النطق الصحيح.^١

لا يمكن حاليا القول إن إتقان المفردات العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو ناجح في التعلم. يتم تحفيز ذلك من خلال طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم عند التدريس. يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو حاليا طريقة المباشرة. تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو أجنبية هي نفس تعلم اللغة الأم, أي باستخدام اللغة مباشرة وأخذ زمام المبادرة في التواصل, و من خلال الاستماع والتحدث. في هذه الأثناء, تطوير الكتابة والقراءة في وقت لاحق.

بالنظر إلى حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو, من الصعب جدا حاليا تعلم اللغة العربية, خاصة في قسم إتقان المفردات. هذا هو المدافع من خلال الطريقة التي يستخدمها المعلم عند التدريس. حتى لا يتمكن الطلاب من إتقانهم للمفردات العربية. لأنه عندما يقوم المعلم بالتدريس في الفصل, فإنه يستخدم اللغة العربية دائما دون أن يوضح معناها. وهذا ما يجعل الطلاب لا يفهمون ما يفسره المعلم في الفصل. بعد ذلك, عندما يعلم المدرس أنه لا يستخدم وسائل الإعلام. وهو أيضا ما يجعل الطلاب غير متحمسين للمشاركة في التعلم. حتى عدم اهتمام الطالب

¹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press), hal. 63.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بتعلم اللغة العربية. يخش بعض الطلاب التحدث باللغة العربية. وجزئياً الطلاب كسالى جدا في تعلم اللغة العربية.

بناء على هذه الخلفية, عدم إتقان الطلاب للمفردات العربية المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو. لذلك, أجرى الباحثة بحثاً باستخدام السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات الطلاب الباحثة فإن هذه طريقة و وسائل مناسبة لاستخدامها في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب. لذلك, رعت الباحثة أنه مجابهة إلى إجراء دراسة باستخدام السمعية الشفوية لحل مشاكل التعلم لتطوير إمكانات استيعاب المفردات المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو, بالموضوع, فعالية تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو.

ب. مشكلات البحث

١. استيعاب المفردات لدى الطلاب.
٢. قدرة الطلاب على ترجمة المفردات.
٣. اهتمام الطلاب لزيادة المفردات.
٤. استخدام وسائل الإعلام العربية في التعليم.
٥. فعالية تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب .

ج. حدود البحث

ولكثره المشكلات الموجودة في هذا البحث, فتحدد الباحثة عن فعالية تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. سؤال البحث

سؤال البحث في هذا البحث " هل تنفيذ طريقة السمعية الشفوية باستخدام بطاقة الاستدكار فعال لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو.

ه. هدف البحث

هدف البحث فهو لمعرفة فعالية تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بواسطة بطاقة الاستدكار لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو.

و. أهمية البحث

١. من الموقع أن يكون هذا البحث مفيدا لعالم اللغة وتعليمه نحو قدرات الطلاب التحدث.
٢. للطلاب، من الموقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة زيادة في المفردات العربية.
٣. للمدرسة، من الموقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة حولا في عملية تعلم اللغة لاسيما المفردات للطلاب.
٤. للباحثين، تضيف نتائج هذه الدراسة أيضا إلى علمي في عالم التعليم وخاصة اللغة العربية، وكذلك كشرط لاستكمال التعليم في مستوى واحد متخصص في تعليم اللغة العربية، وكلية التربية، ومدرسة الجامعات السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

ز. مصطلحات البحث

لُدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، فيوضح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١. الفعالية هي ملاءمة بين الشخص الذي يقوم بالمهمة والهدف المقصود.
٢. طريقة السمعية الشفوية هي إن الطريقة السمعية الشفوية طريقة تفصيل الإستماع و الكلام و القراءة ثم الكتابة. و هذا الرأى يعتمد على الافتراضات التالية منها أن بداية اللغة النطق.
٣. الوسائل هي أداة يستخدمها المعلمون لتقديم مواد تعليمية للطلاب.
٤. بطاقة التذكير هي بطاقة تظهر في لمحة للطلاب. يتم تعديل حجم عادة لمتطلبات الطبقة.
٥. المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل لغة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

هذه النظريات تتعلق بالموضوع المذكور في هذا البحث يعني "فعالية طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستدكار لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو".
١. تعريف الفعالية

جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج. وجاء في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى الفعالية هي أي شيء فيه تأثير (عاقبة، أثر وانطباع) وتحصيل على النتيجة.^٢ وعند ملياسا، الفعالية مرتبط بمحصول على المنشودة وكفاية وإيجاد الاشتراك في الأنشطة التعليمية من الطلاب.^٣ ويقصد بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.^٤

بناء على الشرح السابق، فاستخلص أن الفعالية هي شيء متعلق بالأهداف التي تحقق من الأنشطة المناسبة بالعملية. وإذا كان فيها نجح في تنفيذ التعليم للتوازن الديناميكي بين نوعية التعليم وكمية التعليم والحال الدال على الوصول إلى الهدف المعين كاملا ومناسبا بما خططه التربية فيقال أن نجاح التعليم فعال.

UIN SUSKA RIAU

^٢ لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق : بيروت، ١٩٨٦)، ص. ٩٥٦.

^٣ Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. Ke-3, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hal 219.

^٤ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hal 82.

^٥ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٣٢٠.

٢. طريقة التعليم

قبل أن تبحث الباحثة عن هذا البحث بحثا عميقا، فيبحث الباحثة تعاريف اصطلاحيات من اصطلاحات في طريقة تعليم اللغة العربية لإجتنااب التفاسير المختلفة اصطلاحات الطريقة لغة من كلمة "metodos" بمعنى الطريقة و"logos" بمعنى العلم. هي علم يبحث عن الطرق المؤدة لنيل الهدف فعاليا ومؤثرا.

الطريقة و المنهج في نفس التعريف وهي بحث منظم وتصيغ الطريقة للبحث. وبعبارة أخرى أن الطريقة علم يبحث عن طرق التعليم ومزاياها وعيوبها والمراد بطريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة المؤدة في تقديم مواد تعليم اللغة العربية ليقبلها الطلاب ويفهمونها ويستوعبونها جيدة ومريحة. ولكن ينبغي أن يوضح أن لكلمة "طريقة التعليم" معنى و أثر بأن التعليم ليس النظرية فقط ولكنه عملية أيضا. استخدام طريقة التعليم واجب على كل المدرسة الذي تريد أن ينجح في عمله.^٦

المراد بطريقة التدريس هي الأسلوب الذي استخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى الطلابه بأيسر السبل، وأقل الوقت والنفقات (محمد عبد القادر أحمد، ٦: ١٩٧٩).^٧

وعند محمود يونس (دس: ١٢) "أن طريقة التدريس هي النظام الذي يسير المدرس في القاء درسه ليتصل المعلومات إلى أذهاء الطلاب بشكل يتحسن أغراض التربية".^٨ و أما أهداف الطريقة في التعليم فهي:

١. إكتساب المتعلمين الخبرات التربوية المخططة لها.
٢. تنمية قدرة المتعلمين على التفكير العلمي على العمل الجماعي أو العمل في مجموعات صغيرة.

^٦Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2011) hal. 72.

^٧محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٧٩، ص. ٢٦٠.

^٨محمود يونس، التربية والتعليم الجزء الأول ج، كلية المعلمين السلامية كوتنور، فونوركو، دس. ص. ٢٦٠.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. تنمية قدرة المتعلمين على الابتكار أو الإبداع.

مواجهة المشكلات الناجحة عن الزيادة الكبرى في إعداد المتعلمين.^٩

٣. طريقة تدريس اللغة العربية

في اللغة العربية ثلاثة اصطلاحات يجب على كل مدرسة أن يفهمها لبحث إصلاح طريقة تعليم اللغة العربية حتى تكون الحاصلة المنشودة كاملة، وهي المدخل والطريقة والتقنية. وجمع اللغوي كلمة "المدخل والطريقة والتقنية" حتى لا يكون الحدود الظاهرة. وإذا كانت اللغة العربية علما قام بنفسه، فلا بد لها الاصطلاحات العلمية التامة ويستطيع كل الناس أن يفهم الاصطلاحات. في نيل الهدى، ففرق إضوار.م. أنطاني اصطلاحات فيما تلى:

للمدخل والطريقة والتقنية علاقة هامة، وهي شرح الطريقة، والطريقة هي شرح المدخل. المدخل هو عدة الافتراضات عن حقيقة اللغة وهجاءها وتعلمها. المدخل، لنظر الفلاسفة عن فطرة اللغة، فهو افتراضات نظرية في الحقيقة ويعبر بأنها الصدق العام الذي لا يحتاج إلى البرهان.

الافتراضات المتعلقة بتعلم اللغة العربية وتعليمها هي الإستماع والكلام. ولا بد للمدرسة أن يعلمها قبل أن يعلم القراءة والكتابة. وحاصلة الافتراضات هي العادة التي كونها التكرير كما كان الطفل عند استخدام لغة أمه. فلذلك، لا بد على مدرسة أن يعلم اللغة بتقنية التكرير.

التقنية مخطط البرنامج الكلي المتعلق بتقنية تقديم مادة الدراسة منظمة ولا معترضة كان أساس مدخلا معيناً. وإذا كان المدخل أكثر بديهياً، فكانت الطريقة أكثر إجراءات. فلذلك، إذا استخدم مدرسة اللغة المدخل المعين، فيولد الطريقة الخاصة، الطرق المتنوعة المختلفة.^{١٠}

^٩ محمود رشدي خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (دار المعارف، ١٩٨٣ م)، ص. ٢٨٥.

^{١٠} hlm ٧٧، المرجع السابق، Ahmad Izzan.

أ. الطريقة السمعية الشفوية

جاءت هذه الطريقة رد فعل للطريقة التقليدية وللطريقة المباشرة معاً. وللطريقة السمعية الشفوية مسميات أخرى مثل (الطريقة الشفوية) و (الطريقة اللغوية) وكان اسمها أول ما ظهرت (أسلوب الجيش) لأنها استخدمت أول ما استخدمت في تعليم العسكريين الأمريكيين اللغات الأجنبية لإرسالهم في بلادهم بعد الحرب العالمية الثانية.^{١١}

طريقة السمعية الشفوية هي الطريقة التي تعطي الأولوية لممارسة السمع والنطق، تعتمد تمارين القراءة والكتابة فقط على عدد من الافتراضات، بما في ذلك اللغة الأولى. لذلك، يجب أن يبدأ تدريس اللغة في إصدار أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل قراءة الدروس وكتابتها.^{١٢}

يعد الفضل في مصطلح " السمعية الشفوية " الى نلسون بروكس سنة ١٩٦٤م الذي يعد أحد الممنظرين لهذه الطريقة حيث بلغ به الحماس حدا جعله يعتقد أنها حولت عملية التعليم من فن الى علم يمكن الطلاب من إيقان اللغة المتعلمة بكفاية اقتدار. و قد سميت الطريقة بذلك الاسم لأنها تجمع بين الإستماع الى اللغة أولاً، إعطاء الرد الشفوي بعد ذلك مع وجود عنصر مرئي او بدونه.^{١٣}

إن الطريقة السمعية الشفوية طريقة تفضل لتمارين الإستماع و الكلام والقراءة الكتابة. و هذا الرأي يعتمد على الافتراضات التالية منها أن بداية اللغة النطق.^{١٤} الرأي السابق وفقاً مع الناقدة قالتا أن الأساس من اللغة هي المنطوق لا المكتوب.^{١٥}

UIN SUSKA RIAU

^{١١} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٢٣.

^{١٢} Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing), hal 28.

^{١٥} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة لغير الناطقين بغيرها (الخرطوم: الدار العامة، ٢٠٠٨)، ص. ٩.

^{١٤} Zulkifli, *المراجع السابق*, hal 28.

^{١٥} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA) Hal. 187.



١. خلفية إصدار الطريقة السمعية الشفوية

كانت حكومة الإمبرييين في المعركة العالمية الثانية يحتاجو الى ملاك الماهرين باللغة الأجنبية لوضع في عدة البلاد إما مترجم الوثائق او لوظيفة أخرى التي تحتاج الى الاتصال مع سكان المجتمع. فلذا أقامت بالجمعية المسمى Specialized Training Program (ASTP) باشتراك خمس و خمسين جامعة في الولايات المتحدة. و هذا البرنامج مبدوء سنة ١٩٤٣م، و هذا البرنامج يهدف الى الحصول على مهارة الكلام باللغات الأجنبية من خلال استخدام المدخل الطريقة المتحددة.

إن تعلم اللغة الأجنبية باستخدام نموذج ASTP يدل على الحاصلة التامه فلأجل ذلك يزعم المفكرون اللغويون أن هذا النموذج مطابق خارج البرنامج الجندی. و هذه خلفية إصدار الطريقة السمعية الشفوية، و هذه الطريقة مستخدمة بعد وجود النظريات التي قدمتها عدة الجامعات و لا سيما جامعة. هذه الطريقة مستخدمة ايضا في إنجلترا.^{١٦}

٢. خصائص الطريقة السمعية الشفوية

- أ. إن هدف هذه الطريقة الإستعاب المهارات اللغة الأربع متوازن.
- ب. وترتيب تقديم هذه الطريقة مدوء من الإستماع، الكلام، القراءة الكتابة.
- ت. ونموذج كلمة اللغة الأجنبية حوار.
- ث. والمفردات محدودة ولا بد عليها ان تكون مرتبطة بنص بكلمة او التعبير اى دون الكليمة القائمة بنفسها.

hal 27. المراجع السابق، Zulkifli.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ج . وكان تعليم الصوت منظماً ليستطيع الطلاب استخدامها، من تقنيات المظاهرة، التقليد، المقارنة، التقابل وغيرها.
- ح . وعملية تعلم الكتابة و كلية عملية تعلم الكلام اي ان عملية الكتابة تتكون من نموذج الكلمة و المفردات المتعلمة شفوية
- خ . الإبتعاد عن عملية الترجمة. واستخدام اللغة الأم ضروري جداً لتوضيح البيان، واستخدامها محدود.
- د . فالقواعد اللغوية لا معلمة في المرحلة الأولية، وعملية تعليمها قياسية من الناحية السهلة الى الناحية المعقدة.
- ذ . واختيار المواد متركزة على الوحدة و نموذج الذي يدل على الخلاف التركيبي بين اللغة الأجنبية المتعلمة باللغة الأم.
- ر . الإبتعاد عن خطأ استجابة الطلاب.
- ز . استخدام آلة التسجيل، معمل اللغة، الوسيلة السمعية ضروري جداً.
- س . هذه الطريقة يؤثها عام السكولوجيا السلوكي فيتأكد مصمم هذه الطريقة ان اللغة عادة يتمكن تعليمها بدعم الاستجابة الصحيحة وعقاب الاستجابة الخاطئة.^{١٧}

٣. خطوات استخدام الطريقة السمعية الشفوية

و أما خطوات عرض الطريقة السمعية الشفوية فهي فيما يلي:

- أ . تقديم الحوار او المقروء القصير من حيث ان المدرسة يقرأ ذلك الحوار بالتكرار ويستمعه الطلاب بدون النظر إلى النص.

^{١٧} نفس المرجع، ص. ٣١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, menjiplak, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ب. التقليد وحفظ الحوار أو المقروء القصير بتقليد قراءة المدرسة كلمة فكلمة بها تبيين
- على الشكل الكلاسيكي وبحفظ تلك الجملة. وهذا التنقية مسمية بها تبيين
- التقليد والحفظ.
- ت. والتقنية المستخدمة في تقديم نموذج الكلمة تقنية تمرينية.
- ث. يقوم الطلاب بمظاهرة الحوار المحفوظ أمام الفصل متناوبين.
- ج. تكوين الكلمات الأخرى المطابقة بنموذج الكلمة المتعلمة.^{١٨}

٤.) مزايا الطريقة السمعية الشفوية

- تتصف الطريقة السمعية الشفوية بعدة مزايا. وفيما يلي:
- أ. تتطلق هذه الطريقة من تصور صحيح اللغة ووظيفتها أنها تولي الاتصال بين الناس الأهمية الكبرى في التعليم اللغات.
 - ب. أن الترتيب الذي يتم به تدريس المهارات اللغوية الأربع يتفق مع الطريقة التي يتعلم الإنسان بها لغته الأولى.
 - ت. تشبع هذه الطريقة كثيرا من الحاجات النفسية عند المتعلمين من حيث تمكينهم من استخدام اللغة وتوظيفها.
 - ث. أن تعليم اللغة من خلال اللغة ذاتها وليس من خلال لغات أخرى أمر يحمد لهذه الطريقة.
 - ج. يحرص أنصار هذه الطريقة على إعداد تدريبات لغوية متنوعة الأشكال متعددة الأهداف.
 - ح. أن استخدام الوسائل والأنشطة التربوية أمر لازم في هذه الطريقة لأن الوسائل التعليمية تنقل الى الطالب الخبرة في شكل يعوضه عن عدم اتصاله المباشر بها.

^{١٨} نفس المرجع، ص. ٣٣

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خ. يتطلب النجاح في تعليم اللغة وفق هذه الطريقة أن يكون المعلم ذا كفاءة عالية و قدرة على الابتكار.

٥. ضعف الطريقة السمعية الشفوية

فيما يلي:

- أ. استجابة الطلاب ميكانيكية وكان الطلاب لا يعرفون و يفكرون و ينطقون المنطوق. هذه الحالة تجرى مدة عدة الشهور حتى يشعر الطلاب بالملل.
- ب. يقدر الطلاب على الاتصال بالطلاقة إن كانت الكلمة مستخدمة تدريب داخل الفصل.
- ت. معنى الكلمة المعلم لا يتخلع عن النص حتى يفهم الطلاب فهم معنى الكلمة والحال أن لكل كلمة عدة معاني النص.
- ث. نشاط التعلم داخل الفصل غامض لأنهم يستجيبون تهيج المدرسة.
- ج. ولا يؤمر الطلاب للتفاعل شفويا أو كتابيا قبل استيعاب نموذج حتى يخاف الطلاب في استخدام اللغة.
- ح. وكانت تمارن اللغة منابذة غير نصوصية وغير ظاهرية ويشعر الطلاب بالصعوبة عند تطبيقها داخل النص اتصاليا.^{١٩}

٤. وسائل التعلم

كلمة وسائل الإعلام تأتي من اللغة اللاتينية، فالصيغة الجمع للوسيط فيما يتعلق بفهم وسائل الإعلام واسعة للغاية، ولكنها تقتصر على وسائل الإعلام فقط، ووسائل

^{١٩} نفس المرجع، ص. ٢٨-٣٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإعلام المستخدمة كأداة لأنشطة التعلم. حرفيا تعنى الكلمة وسيط أو مقدمة. ولكن الان تستخدم الكلمة لكل من الجمع والمفرد.

ذكر سوبرنو ١٩٨٧ أن وسائل تعليم هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل إليه). قد توصل الرسالة عن طريق السمع (وسيلة سمعية) أو طريق البصر (وسيلة بصرية)، أو طريق الازدواج بين السمع والبصر (سمعية بصرية)، أو عن طريق الانفعال (وسيلة انفعالية). أو عن طريق التمثيل (تمثيلية).^{٢٠}

في تعلم اللغة، سواء العربية أو الإنجليزية، هناك حاجة إلى استخدام وسائل الإعلام حتى لا يكون التعلم مملا ونشاطا ممتعا. يظهر الواقع في هذا المجال أن أنشطة التعلم العربية أقل تنوعا من تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. هذا ليس فقط بسبب الافتراض أن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون قادرة على استخدامها بشكل فعال لا يمكن أن يتحقق إلا في البلدان العربية ولكن أيضا استخدام أساليب تعلم لغة أجنبية أخرى.^{٢١} قال أحمد سالم، وسائل الإعلام مهمة جدا بالنظر إلى عدة عناصر وهي:

- أ. جذب الطلاب.
- ب. زيادة فهم الطلاب للمواد التعليم.
- ت. توفير بيانات قوية وموثوق بها.
- ث. المعلومات المدعمة.
- ج. يجعل من السهل تفسير البيانات.

UIN SUSKA RIAU

^{٢٠} الدكتور اندوس إمام أنتراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (ربيع الاول ١٤١٦هـ - أغسطس ١٩٩٥م) ص، ٢.

^{٢١} Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo) hal.



➤ وسيلة بطاقة الإستذكار

Flash card هي بطاقة تذكير أو بطاقة يتم عرضها في لمحة للطلاب. بطاقات تذكير أو بطاقات تذكير مصنوعة من صلب أو سميك، ولكن جزء أمامي وخلفي كلمات أو عبارات أو جمل أو تعبيرات.²²

تذكير أو بطاقة تظهر في لمحة للطلاب. عادة ما يتم ضبط الحجم حسب متطلبات الفصل. على سبيل المثال، إذا كان الفصل كبير إلى حد ما، فإننا نستخدم حجما يبلغ ٢٥ X ٢٠ سم. يتم رسم هذه البطاقات أو كتابتها أو وضع علامة لتوفير أدلة أو محفزات للطلاب للتفكير أو القيام بشيء ما. حتى يتمكن الطلاب من قراءة الرسائل بسهولة، يجب أن تكون الكتابة والصور أكبر وضوحا. لا استخدامها على نحو فعال، ينبغي جعل كل جملة قصيرة جدا. خمس كلمات هي الحد الأقصى لسطر جملة واحدة. قد تكون كل بطاقة أكثر من جملة واحدة إذا تم اعتبارها ليست صعبة للطلاب.

الجملة والتعبيرات الشائعة في بطاقات التذكير حول الأدوات المنزلية والحيوانات والفواكه والملابس وأفراد الأسرة. يجب تخزين البطاقات للمجموعة حتى يمكن إعادة استخدامها عند الحاجة، للتكرار والتدريب ونقطة انطلاق الدرس التالي.

التدريبات التي يمكن استخدامها بمساعدة أدوات بطاقة التذكير تشمل المفردات والترجمات، وشكل المفرد، تثنية والأسماء الجمع، سواء مذكر، مؤنث، جرة الصحيحة للجملة، جمل كاملة في أشكال مختلفة وغيرها.

²² Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, (Jakarta: Pustaka, 2015). hal 211.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وظيفة المعلم في هذه الحالة هي إظهار البطاقات في لمحظة. ثم استجب الطلاب لما يرون حسب التعليمات.²³

➤ خطوات استخدام وسيلة بطاقة الإستذكار

أ. البطاقات مرتبة على مستوى الصدر وتواجه مقدمة الطالب.

ب. افصل بطاقة واحدة بعد انتهاء المدرسة من شرح الفصل.

ت. أعط البطاقات التي تم شرحها للطلاب الذين يجلسون بالقرب من المدرسة

اطلب من الطلاب مراقبة البطاقة واحدة تلو الأخرى، ثم قم بتحريرها إلى

الطلاب الآخرين حتى يصل جميع الطلاب.

ث. إذا كان العرض التقديمي طريقة للعب، فضع البطاقات في صندوق عشوائي

ولا تحتاج إلى ترتيب. إعداد الطلاب الذين سيتنافسون. كمثل يقف ثلاث

أشخاص في الطابور. ثم يعطي المعلم الترتيب.

➤ مزايا وسيلة بطاقة الإستذكار. وفيما يلي:

أ. سهل أدناه.

ب. عملي.

ت. من السهل أن نتذكر. الرسالة المرسله قصيرة وسهلة الفهم.

ث. انها متعة.

ج. يمكن تركيز انتباه الطلاب على الرسالة التي تم تسليمها.

ح. يمكن استخدامها مرارا وتكرارا.

خ. قم بتوفير الرسائل التي يمكن للطلاب تلقيها بالتساوي.

د. التغلب على قيود المكان والزمان.

ذ. اجعل الطلاب أكثر نشاط في التعلم.

²³ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet ke-3), hal 240-242.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

➤ ضعف وسيلة بطاقة الإستذكار. فيما يلي:

- أ. الصورة تؤكد فقط على إدراك العين.
- ب. صور أقل فعالية لأنشطة التعلم.
- ت. حجم محدود للمجموعات الكبيرة.^{٢٤}

٥. المفردات

أ. مفهوم استيعاب المفردات

استيعاب هو الفهم والقدرة لتعريف العلوم والمعرفة وغيرها^{٢٥}. والمفردات هي كلمات^{٢٦}. المفردات من عناصر اللغة التي يجب لمتعلم اللغة الأجنبية أن يستوعبها ليحصل على مهارة الكلام.

واختيار المفردات ضروري لتعبير المعنى المرجو. والفهم المطابق عن اللغة المقدمة من خلال اللغة يؤثره الفهم المطابق عن المفردات المستخدمة^{٢٧}. وتعليم المفردات يتعلق بمعاني المفردات، وجانب أن تكون القدرة على استخدامها في النص المطابق والموقف المطابق أيضا. واستيعاب المفردات يصنف إلى الاستيعاب الناشط الإنتاجي والاستيعاب السلبي النياي^{٢٨}.

ب. تقنيات تعليم المفردات

وأما الدرجة وتقنية تعليم المفردات أو خبرة الطلاب في تعريف معاني المفردات الحصول عليها، فيشرح الباحث فيما يلي :

أ. استماع المفردات

²⁴Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, (Bandung: Wacana Prima, 2008) hal 94-96.

²⁵Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISIKAT Malang, 2009), hlm.120

²⁶A.W Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya: Pustakan Progresif, 1997), hlm.1043

²⁷Abdul WahabRosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2000), hlm.54

²⁸ نفس المرجع، ص. ١٢٠



اعطاء الفرصة للطلاب ليستمعوا المفردات التي قالها المدرسة لفظة واحدة أو جملة. وإذا استوعب الطلاب عناصر أصوات المفردات فيستطيع الطلاب أن يستوعبوها جيدا بالتكرار ثلاث مرات. هذا الاستماع مهم جدا لأنه يجب تجنب الأخطاء في النطق والكتابة.

ب. نطق المفردات

نطق المفردات الجديدة يساعد الطلاب ليزكروها في وقت طويل. لا بل للمدرسة أن يهتم بتصحيح نطق كل المفردات لدى الطلاب لأن أخطاء النطق يسبب الأخطاء في الكتابة.

ج. قراءة المفردات

وبعدما استمع الطلاب المفردات الجديدة وينطقونها ويفهمون معانيها فيكتبها المدرسة على السبورة. وبعد ذلك، أعطى المدرسة فرصة إلى الطلاب ليقروها جهرياً ثم يصحح المدرسة قراءة الطلاب لإجتناأ أخطاء النطق. لأن إذا لا يصححها المدرسة فسيقروها قراءة خاطئة في وقت طويل.

د. كتابة المفردات

إذا أمر المدرسة الطلاب بكتابة مفردات يتعلمها الطلاب فتسألهم في استيعابها. يكتب الطلاب على كراساتهم عما كتبها المدرسة على السبورة. هـ. تكوين الجملة

القسم الآخر في تعليم المفردات هو باستخدام المفردات الجديدة في الجملة سواء كانت لسانية أو كتابية. المدرسة يعطى الأمثلة إلى الطلاب ثم يكتبون مثل ما كتبها المدرسة. هذا التدريب يساعد الطلاب في فهم معاني المفردات.^{٢٩}

²⁹ Ahmad Fuad Effendi, المرجع السابق, hlm.122-126

ت. أهداف تعليم المفردات

ومن الأهداف الرئيسية في تعليم مفردات اللغة العربية فهي فيما تلى :

- أ. لتعريف المفردات الجديدة لدى الطلاب سواء كانت من القراءة أم من الفهم المسموع.
- ب. لتمرين الطلاب في نطق المفردات صحيحة وجيدة حتى يكونوا ماهرين في التكلم والقراءة.
- ج. لتمرين الطلاب في فهم معاني المفردات سواء كانت لفظية أم تركيبية أو في الجملة المعينة (معنى المفهومية والقواعد).
- د. ليستطيع الطلاب أن يذكرو المفردات في التكلم والكتابة جيدا.

٦. المفهوم الإجرائي

- أ. تبدأ المدرسة الدرس بالمقدمة/بالسلام والدعاء معا
- ب. يشرح المدرسة الغرض من المادة المراد مناقشتها.
- ت. تقديم الحوار او المقروء القصير من حيث ان المدرسة يقرأ ذلك الحوار بالترداد ويستمعها الطلاب بدون النظر إلى النص.
- ث. التقليد وحفظ الحوار أو المقروء القصير
- ج. والتقنية المستخدمة في تقديم نموذج الكلمة تقنية تمرينية
- ح. يقوم الطلاب بمظاهرة الحوار المحفوظ أمام الفصل متناوبين
- خ. تكوين الكلمات الأخرى المطابقة بنموذج الكلمة المتعلمة
- د. يعد المدرسة بطاقة تحتوي على كلمات وصور.
- ذ. البطاقات مرتبة على مستوى الصدر وتواجه مقدمة الطالب.
- ر. افصل بطاقة واحدة بعد انتهاء المدرسة من شرح الفصل.

³Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS. 2010), hlm. 33.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. أعطى البطاقات التي تم شرحها للطلاب الذين يجلسون بالقرب من المدرسة. اطلب من الطلاب مراقبة البطاقة واحدة تلو الأخرى، ثم قم بتفريغها إلى الطلاب الآخرين حتى يصل جميع الطلاب.

س. يقرأ المدرسة المفردات على بطاقة تذكير لمرة واحدة، ويتبعه الطلاب ثلاث مرات.

ش. يعطي المدرسة بطاقة تذكير للطلاب.

ص. المدرسة يعطي الوقت للطلاب لحفظ المفردات التي تمت مشاركتها.

ض. بعد ذلك يعطي المدرسة أسئلة حول المفردات المستفاد. ثم يجب الطلاب على السؤال.

٧. مؤشرات استيعاب المفردات

- يقدر الطلاب على حفظ المفردات جيدة
- يقدر الطلاب على ترجمة المفردات جيدة
- يقدر الطلاب على النطق وكتابة المفردات
- يقدر الطلاب على استخدام المفردات داخل الجملة
- يقدر الطلاب على إعطاء حركة الكلمة

٨. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كنية علمية ولتأكيد البحث الذي قام به الباحث.

١. البحث أعده ريكا فورناما ساري (٢٠١٦) عن "فعالية استخدام طريقة التقليد

والحفظ باستعمال الوسيلة " Flash Card " لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية

لدي التلاميذ في المدرسة الثانوية الخيرات بفنكالن ليسونغ بيلا لاون". فالخلاصة

من البحث الذي أعدته ريكا فورناما ساري " أن استخدام طريقة التقليد



والحفظ باستعمال الوسيلة "Flash Card" فعال لترقية استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الخيرات بفنكالن ليسونغ بيلاولان وهذه تدل على أن "استخدام طريقة طريقة التقليد والحفظ باستعمال الوسيلة "Flash Card" فعال لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الخيرات بفنكالن ليسونغ بيلاولان".

٢. البحث أعده ديوى استيعانة (٢٠١٤) عن "فعالية استخدام بطاقة الاستذكار بالطريقة الإنتقائية" لترقية قدرة الطلاب في استيعاب المفردات لدى الطلاب تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية هداية المتعلم بقرية منكيراو بمركز تاسيك فوتري فويو بمنطقة كيفولوان ميرانتى". فالخلاصة من البحث الذي أعدته ديوى استيعانة " أن استخدام بطاقة الاستذكار بالطريقة الإنتقائية فعال لترقية قدرة الطلاب استيعاب المفردات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية هداية المتعلم بقرية منكيراو بمركز تاسيك فوتري فويو بمنطقة كيفولوان ميرانتى". وهذا يدل على أن " استخدام بطاقة الاستذكار بالطريقة الإنتقائية فعال لترقية قدرة الطلاب في استيعاب المفردات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية هداية المتعلم بقرية منكيراو بمركز تاسيك فوتري فويو بمنطقة كيفولوان ميرانتى".

٣. البحث أعده لستارياتون (٢٠١٤) عن " فعالية استخدام بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات العربية في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المتقين تامفن بكنبارو "السنة الدراسة ٢٠١٤". فالخلاصة من البحث الذي أعدته لستارياتون " أن استخدام بطاقة الاستذكار فعال لترقية استيعاب المفردات العربية في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المتقين تامفن بكنبارو "السنة الدراسة ٢٠١٤". وهذه يدل على أن " استخدام بطاقة الاستذكار فعال لترقية استيعاب المفردات العربية في التعليم

- Hak Cipta Diturunkan kepada UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المتقين بكنبارو "السنة الدراسية ٢٠١٤".

٩. فروض البحث

الفرضية هي الظن تكوين المشكلة الذي سيقامبدلية. وإذا وجد اختلاف الصف التجريبي و الصف الضبطي فتكون فرضية هذا البحث فيما يلي :
Ha : استخدام طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستدكار فعالة لترقيت استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو."
Ho : استخدام طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستدكار غير فعالة لترقيت استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو."

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي عن فعالية تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو. والعينة في هذا البحث الصف الأول "ب"، كصف تجريبي وتستخدم الباحثة فيه الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار و الصف الثاني "أ" كصف ضبطى ولا تستخدم الباحثة فيه الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار.

المجموعة	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	To	X	T ¹
المجموعة الضابطة	To	-	T ¹

الإيضاح

الثاني "أ" : الصف التجريبي

الثاني "ب" : الصف الضابطي

T¹ : الاختبار القبلي للصف تجربي والصف الضابطي

X : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

T² : الاختبار البعدي للصف تجربي والصف الضابطي

ب. زمان البحث و مكانه

زمان البحث من أغسطس حتى نوفمبر ٢٠١٩ م شهرين تقريبا. و أما مكانه فهو

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنباروا.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو مدرسة اللغة العربية والطلاب في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنباروا. وموضوع البحث "فعالية تنفيذ الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات لدى المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنباروا."

أ. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو كلطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنباروا سنة دراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

وأخذت الباحثة صفين لهذا البحث الذي يتكون من ستة و أربعون (٤٦) عينة يعنى الصف الثاني "ب" (٢٣ الطلاب) و الصف الثاني "أ" (٢٣ الطلاب).

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة لمعرفة تطبيق طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب عندما تعلم المدرسة العربية تطبيقا تاما. هذه لملاحظة تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار

رقم	الملاحظة	٥	٤	٣	٢	١
١	المقدمة	٣	٤	٥	٢	١
١	تبدأ المدرسة الدرس بالمقدمة/بالسلام والدعاء معا					
٢	تعلق المدرسة الدرس الماضى بالدرس الحاضر.					
٣	تقدم المدرسة أهداف مادة التعليم.					
٤	تذكر المدرسة المفردات مع قواعدها الصحيحة.					
٥	تقرأ المدرسة المفردات وترجمتها مرة أو ثلاث مرات. ثم, متابعة الطلاب بشكل جيد و صحيح.					

١	٢	٣	٤	٥
٦	تقديم الحوار او المقروء القصير من حيث ان المدرسة يقرأ ذلك الحوار بالتكرار ويستمعها الطلاب بدون النظر إلى النص.			
٧	تقلد الطلاب ما يقرأه المدرسة.			
٨	تشرح المدرسة أمام الفصل عن الصورة الموجودة على بطاقة التذكير.			
٩	تعطي المدرسة بطاقة تذكير للطلاب.			
١٠	تطلب المدرسة من جميع الطلاب ملاحظة بطاقة التذكير.			
١١	بعد ذلك، تقدم المدرسة سؤالاً حول المفردات المستفاد. ثم، يجب الطلاب على الأسئلة.			
	اختتام			
١٢	ثم المدرسة والطلاب يأخذون الاستنتاج معاً.			
١٣	المدرسة والطلاب يسألون بعضهم بعضاً عن الدرس الذي تعلموه لمعرفة الحصول على أهداف التعليم.			
١٤	المدرسة تحتتم الدرس مع إلقاء السلام			
	المجموعة			

الإيضاح:

ممتاز : ٥

جيد جداً : ٤

حيد : ٣

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ضعيف : ٢

مقبول : ١

الدرجات :

$$٥ = \geq ٩٠$$

$$٤ = ٨٠-٨٩$$

$$٣ = ٧٠-٧٩$$

$$٢ = ٦٠-٦٩$$

$$١ = \leq ٥٩$$

٢. الاختبار لمعرفة حصول التعليم بهذه طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستدكار

لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب

و. جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين فهما:

١. الملاحظة

تستخدم الملاحظة ورقة مراقبة وتهدف إلى ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية

في استخدام طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستدكار.

وأما ورقة المراقبة فهي فيما يلي:

(أ). ورقة المراقبة للمدرس

(ب). ورقة المراقبة للطلاب

٢. الاختبار

هذا الاختبار يتكون من الاختبار ينوهما الاختبار القبليو الاختبار البعدي.

الاختبار القبلي يهدف إلى المقاييس استيعاب المفردات عند الطلاب للفصل التجريبي

والضبطي قبل التعليم. وأما الاختبار البعدي يهدف إلى المعرفة ترقية استيعاب

المفردات عند الطلاب بعد التعليم .

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. طريقة تحليل البيانات التي إستخدامها في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

٢. وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتي

TES "t" ($N \geq 30$)

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح:

To: الاختبار

Mx: المتوسط المتغير x في الفصل التجري (الاختبار القبلي)

My: المتوسط من المتغير y في الفصل الضبطي (الاختبار القبلي)

SDx: الانحراف المعياري من المتغير x في الفصل التجري (الاختبار القبلي)

SDy: الانحراف المعياري من المتغير y في الفصل الضبطي (الاختبار القبلي)

N: عداد العينة^٢

= ١ الرقم الثابت

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح:

To: الاختبار

Mx: المتوسط المتغير x في الفصل التجري (الاختبار البعدي)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artanto, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa, ٢٠١٠, hlm. ١٩٠

Uharisimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka

Cipta, ١٩٩٦, hlm ٢٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

My: المتوسط من المتغير y في الفصل الضبطي (الاختبار البعدي)

SDx: الانحراف المعياري من المتغير x في الفصل التجري (الاختبار البعدي)

SDy : الانحراف المعياري من المتغير y في الفصل الضبطي (الاختبار البعدي)

معيار انحرافي التغير

$$= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - SD_x^2}$$

رمز معيار انحرافي التغير

$$= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N} - SD_y^2}$$

رمز المتوسط

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المتوسط

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$



الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة إن التعليم بتنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو . كما دل عليه الجدول "Tt" أصغر من "To = 3,36" في درجة دلالة % 5 = 2,07 من درجة دلالة % 1 = 2,81، يعني Ha مقبولة و Ho مردودة. و في جدول المراقبة نيل 75,4 بمعنى "جيد" لأنه يقع في درجة 70-100%. إذن تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي :

١- للمدرس

من هذا البحث نعرف أن تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب فينبغي على المدرس أن تنفيذ هذه الوسيلة والطريقة في التعليم خصوصا لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

٢- للطلاب

- أرجو من الطلاب أن يتعلموا كيفية النطق بمخارج الحروف نطقا صحيحا.
- أرجو من الطلاب أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل المدرسة و خارجها.
- أرجو من الطلاب أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.

المراجع

أ. العربية

لويس معلوف, المنجد في اللغة و الأعلام, (دار المشرق : بيروت, ١٩٨٦)

مُحَمَّد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية, (عمان: دار الفلاح, ١٩٩٧)

مُحَمَّد عبد القادر أحمد, طرق تعليم اللغة العربية, مكتبة النهضة المصرية, القاهرة, ١٩٧٨

محمود يونس, التربية والتعليم الجزء الأول ج, كلية المعلمين السلامية كونتور فونوركو
دس

محمود رشدي خاطر وآخرون, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية, (دار المعارف
م ١٩٨٣

عمر الصديق عبد الله, تعليم اللغة لغير الناطقين بغيرها (الخرطوم : الدار العامية
٢٠٠٨

الدكتور اندوس إمام أننراري, الوسائل المعينات في تعليم العربية, (ربيع الاول
١٤١٦هـ-أغسطس ١٩٩٥م)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المراجع

ب. الإندونيسية

1. Zuhannan, M.A, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
2. Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press
3. Pangadil Rambe, ٢٠١٥, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, Pekanbaru: ADEFA GRAFIKA
4. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, ١٩٩٠, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka
5. E. Mulyasa, ٢٠٠٣, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya
6. Ahmad Izzan, ٢٠١١, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : HUMANIORA
7. Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA
8. Rudi Susilana dan Capi Riyana, ٢٠٠٨, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, Bandung: Wacana Prima
9. Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru : Zanafa Publishing
10. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta Aswaja Pressindo
11. Ahmad Fuad Effendi ٢٠٠٩, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* Malang: MISIKAT Malang
12. A.W Munawir, ١٩٩٧, *Kamus Al-Munawir*, Surabaya: Pustakan Progreshif
13. Abdul Wahab Rosyidi, ٢٠٠٠, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press
14. Abdul Hamid, ٢٠١٠, *Mengukur kemampuan bahasa arab*, Malang: UIN MALIKI PRESS
15. Hartono ٢٠١٢, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

الجدول في الملاحظة الأولى

تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستدكار

المدرسة : سوجي عملية الملاحظ : شفريناويتا

الدرس : اللغة العربية الموضوع : يومياتنا في البيت

الصف : الثاني أ التاريخ : ١٠ سبتمبر ٢٠١٩

الرقم	خطوات الإستراتيجية العصف الذهني	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	٢	٦	٥	٤	٣	
١	تبدأ المدرسة الدرس بالمقدمة/بالسلام والدعاء معا	√				
٢	تعلق المدرسة الدرس الماضي بالدرس الحاضر.	√				
٣	تقدم المدرسة أهداف مادة التعليم.	√				
٤	تذكر المدرسة المفردات مع قواعدها الصحيحة.		√			
٥	تقرأ المدرسة المفردات وترجمتها مرة أو ثلاث مرات. ثم, متابعة الطلاب بشكل جيد و صحيح.			√		
٦	تقديم الحوار او المقروء القصير من حيث ان المدرسة يقرأ ذلك الحوار بالتكرار ويستمعها الطلاب بدون النظر إلى النص.		√			
٧	تقلد الطلاب ما يقرأه المدرسة.			√		
٨	تشرح المدرسة أمام الفصل عن الصورة الموجودة على بطاقة التذكير.		√			
٩	تعطي المدرسة بطاقة تذكير للطلاب.		√			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

	✓			تطلب المدرسة من جميع الطلاب ملاحظة بطاقة التذكير.	١٠
	✓			بعد ذلك، تقدم المدرسة سؤالاً حول المفردات المستفاد. ثم، يجيب الطلاب على الأسئلة.	١١
		✓		ثم المدرسة والطلاب يأخذون الاستنتاج معا.	١٢
		✓		المدرسة والطلاب يسألون بعضهم بعضا عن الدرس الذى تعلموه لمعرفة الحصول على أهداف التعليم.	١٣
		✓		المدرسة تحتتم الدرس مع إلقاء السلام	١٤
	٤٤			المجموعة	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الثانية

تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستدكار

المدرسة : سوجي عملية الملاحظ: شفر بماويتا

الدرس : اللغة العربية الموضوع: يومياتنا في البيت

الصف : الثاني أ التاريخ : ١٢ سبتمبر ٢٠١٩

الرقم	خطوات الإستراتيجية العصف الذهني	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	٢	٧	٦	٥	٤	٣
١	تبدأ المدرسة الدرس بالمقدمة/بالسلام والدعاء معا	√				
٢	تعلق المدرسة الدرس الماضي بالدرس الحاضر.	√				
٣	تقدم المدرسة أهداف مادة التعليم.	√				
٤	تذكر المدرسة المفردات مع قواعدها الصحيحة.		√			
٥	تقرأ المدرسة المفردات وترجمتها مرة أو ثلاث مرات. ثم, متابعة الطلاب بشكل جيد و صحيح.		√			
٦	تقديم الحوار او المقروء القصير من حيث ان المدرسة يقرأ ذلك الحوار بالتكرار ويستمعها الطلاب بدون النظر إلى النص.		√			
٧	تقلد الطلاب ما يقرأه المدرسة.			√		
٨	تشرح المدرسة أمام الفصل عن الصورة الموجودة على بطاقة التذكير.		√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		✓			تعطي المدرسة بطاقة تذكير للطلاب.	٩
		✓			تطلب المدرسة من جميع الطلاب ملاحظة بطاقة التذكير.	١٠
		✓			بعد ذلك، تقدم المدرسة سؤالاً حول المفردات المستفادّة. ثم، يجب الطلاب على الأسئلة.	١١
			✓		ثم المدرسة والطلاب يأخذون الاستنتاج معاً.	١٢
			✓		المدرسة والطلاب يسألون بعضهم بعضاً عن الدرس الذي تعلموه لمعرفة الحصول على أهداف التعليم.	١٣
			✓		المدرسة تحتتم الدرس مع إلقاء السلام	١٤
				٤٣	المجموعة	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الثالثة

تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستدكار

المدرسة : سوجي عملية الملاحظ: شفرماويتا

الدرس : اللغة العربية الموضوع: يومياتنا في البيت

الصف : الثاني أ التاريخ : ١٧ سبتمبر ٢٠١٩

الرقم	خطوات الإستراتيجية العصف الذهني	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	٢	٦	٥	٤	٣	١
١	تبدأ المدرسة الدرس بالمقدمة/بالسلام والدعاء معا			√		
٢	تعلق المدرسة الدرس الماضي بالدرس الحاضر.	√				
٣	تقدم المدرسة أهداف مادة التعليم.	√				
٤	تذكر المدرسة المفردات مع قواعدها الصحيحة.		√			
٥	تقرأ المدرسة المفردات وترجمتها مرة أو ثلاث مرات. ثم, متابعة الطلاب بشكل جيد و صحيح.			√		
٦	تقديم الحوار او المقروء القصير من حيث ان المدرسة يقرأ ذلك الحوار بالتكرار ويستمعها الطلاب بدون النظر إلى النص.		√			
٧	تقلد الطلاب ما يقرأه المدرسة.			√		
٨	تشرح المدرسة أمام الفصل عن الصورة الموجودة على بطاقة التذكير.		√			
٩	تعطي المدرسة بطاقة تذكير للطلاب.		√			

	✓			تطلب المدرسة من جميع الطلاب ملاحظة بطاقة التذكير.	١٠
	✓			بعد ذلك، تقدم المدرسة سؤالاً حول المفردات المستفاد. ثم، يجيب الطلاب على الأسئلة.	١١
		✓		ثم المدرسة والطلاب يأخذون الاستنتاج معا.	١٢
	✓			المدرسة والطلاب يسألون بعضهم بعضا عن الدرس الذى تعلموه لمعرفة الحصول على أهداف التعليم.	١٣
		✓		المدرسة تحتتم الدرس مع إلقاء السلام	١٤
	٤٥			المجموعة	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الرابعة

تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستدكار

المدرسة : سوجي عملية الملاحظ: شفر بماويتا

الدرس : اللغة العربية الموضوع: يومياتنا في البيت

الصف : الثاني أ التاريخ : ١٩ سبتمبر ٢٠١٩

الرقم	خطوات الإستراتيجية العصف الذهني				
	١	٢	٣	٤	٥
١	٧	٦	٥	٤	٣
١			√		
٢	√				
٣	√				
٤		√			
٥		√			
٦		√			
٧			√		
٨		√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		✓			٩	تعطي المدرسة بطاقة تذكير للطلاب.
		✓			١٠	تطلب المدرسة من جميع الطلاب ملاحظة بطاقة التذكير.
		✓			١١	بعد ذلك، تقدم المدرسة سؤالاً حول المفردات المستفاد. ثم، يجب الطلاب على الأسئلة.
			✓		١٢	ثم المدرسة والطلاب يأخذون الاستنتاج معا.
			✓		١٣	المدرسة والطلاب يسألون بعضهم بعضا عن الدرس الذي تعلموه لمعرفة الحصول على أهداف التعليم.
			✓		١٤	المدرسة تحتتم الدرس مع إلقاء السلام
				٤٥		المجموعة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الخامسة

تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستدكار

المدرسة : سوجي عملية الملاحظ: شفر بماويتا

الدرس : اللغة العربية الموضوع: المهنة

الصف : الثاني أ التاريخ : ٢٤ سبتمبر ٢٠١٩

الرقم	خطوات الإستراتيجية العصف الذهني	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	٢	٧	٦	٥	٤	٣
١	تبدأ المدرسة الدرس بالمقدمة/بالسلام والدعاء معا		√			
٢	تعلق المدرسة الدرس الماضي بالدرس الحاضر.	√				
٣	تقدم المدرسة أهداف مادة التعليم.	√				
٤	تذكر المدرسة المفردات مع قواعدها الصحيحة.		√			
٥	تقرأ المدرسة المفردات وترجمتها مرة أو ثلاث مرات. ثم, متابعة الطلاب بشكل جيد و صحيح.		√			
٦	تقديم الحوار او المقروء القصير من حيث ان المدرسة يقرأ ذلك الحوار بالتكرار ويستمعها الطلاب بدون النظر إلى النص.		√			
٧	تقلد الطلاب ما يقرأه المدرسة.			√		
٨	تشرح المدرسة أمام الفصل عن الصورة الموجودة على بطاقة التذكير.		√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		✓			٩	تعطي المدرسة بطاقة تذكير للطلاب.
		✓			١٠	تطلب المدرسة من جميع الطلاب ملاحظة بطاقة التذكير.
		✓			١١	بعد ذلك، تقدم المدرسة سؤالاً حول المفردات المستفاد. ثم، يجب الطلاب على الأسئلة.
			✓		١٢	ثم المدرسة والطلاب يأخذون الاستنتاج معا.
			✓		١٣	المدرسة والطلاب يسألون بعضهم بعضا عن الدرس الذي تعلموه لمعرفة الحصول على أهداف التعليم.
			✓		١٤	المدرسة تحتتم الدرس مع إلقاء السلام
				٤٥		المجموعة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة السادسة

تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستدكار

المدرسة : سوجي عملية الملاحظ: شفر بماويتا

الدرس : اللغة العربية الموضوع: المهنة

الصف : الثاني أ التاريخ : ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩

الرقم	خطوات الإستراتيجية العصف الذهني	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	٢	٧	٦	٥	٤	٣
١	تبدأ المدرسة الدرس بالمقدمة/بالسلام والدعاء معا		√			
٢	تعلق المدرسة الدرس الماضي بالدرس الحاضر.	√				
٣	تقدم المدرسة أهداف مادة التعليم.	√				
٤	تذكر المدرسة المفردات مع قواعدها الصحيحة.		√			
٥	تقرأ المدرسة المفردات وترجمتها مرة أو ثلاث مرات. ثم, متابعة الطلاب بشكل جيد و صحيح.		√			
٦	تقديم الحوار او المقروء القصير من حيث ان المدرسة يقرأ ذلك الحوار بالتكرار ويستمعها الطلاب بدون النظر إلى النص.		√			
٧	تقلد الطلاب ما يقرأه المدرسة.			√		
٨	تشرح المدرسة أمام الفصل عن الصورة الموجودة على بطاقة التذكير.		√			

		✓			تعطي المدرسة بطاقة تذكير للطلاب.	٩
		✓			تطلب المدرسة من جميع الطلاب ملاحظة بطاقة التذكير.	١٠
		✓			بعد ذلك، تقدم المدرسة سؤالاً حول المفردات المستفادّة. ثم، يجيب الطلاب على الأسئلة.	١١
			✓		ثم المدرسة والطلاب يأخذون الاستنتاج معاً.	١٢
			✓		المدرسة والطلاب يسألون بعضهم بعضاً عن الدرس الذي تعلموه لمعرفة الحصول على أهداف التعليم.	١٣
			✓		المدرسة تحتتم الدرس مع إلقاء السلام	١٤
				٤٤	المجموعة	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة السابعة

تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار

المدرسة : سوجي عملية الملاحظ: شفر بماويتا

الدرس : اللغة العربية الموضوع: المهنة

الصف : الثاني أ التاريخ : ١ أكتوبر ٢٠١٩

الرقم	خطوات الإستراتيجية العصف الذهني	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	٢	٧	٦	٥	٤	٣
١	تبدأ المدرسة الدرس بالمقدمة/بالسلام والدعاء معا					√
٢	تعلق المدرسة الدرس الماضي بالدرس الحاضر.		√			
٣	تقدم المدرسة أهداف مادة التعليم.		√			
٤	تذكر المدرسة المفردات مع قواعدها الصحيحة.			√		
٥	تقرأ المدرسة المفردات وترجمتها مرة أو ثلاث مرات. ثم, متابعة الطلاب بشكل جيد و صحيح.			√		
٦	تقديم الحوار او المقروء القصير من حيث ان المدرسة يقرأ ذلك الحوار بالتكرار ويستمعها الطلاب بدون النظر إلى النص.			√		
٧	تقلد الطلاب ما يقرأه المدرسة.				√	
٨	تشرح المدرسة أمام الفصل عن الصورة الموجودة على بطاقة التذكير.			√		

		✓			تعطي المدرسة بطاقة تذكير للطلاب.	٩
		✓			تطلب المدرسة من جميع الطلاب ملاحظة بطاقة التذكير.	١٠
		✓			بعد ذلك، تقدم المدرسة سؤالاً حول المفردات المستفاد. ثم، يجب الطلاب على الأسئلة.	١١
			✓		ثم المدرسة والطلاب يأخذون الاستنتاج معا.	١٢
			✓		المدرسة والطلاب يسألون بعضهم بعضا عن الدرس الذي تعلموه لمعرفة الحصول على أهداف التعليم.	١٣
			✓		المدرسة تحتتم الدرس مع إلقاء السلام	١٤
				٤٦	المجموعة	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الثامن

تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستدكار

المدرسة : سوجي عملية الملاحظ: شفر بماويتا

الدرس : اللغة العربية الموضوع: المهنة

الصف : الثاني أ التاريخ : ٣ أكتوبر ٢٠١٩

الرقم	خطوات الإستراتيجية العصف الذهني	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	٢	٧	٦	٥	٤	٣
١	تبدأ المدرسة الدرس بالمقدمة/بالسلام والدعاء معا					√
٢	تعلق المدرسة الدرس الماضي بالدرس الحاضر.	√				
٣	تقدم المدرسة أهداف مادة التعليم.	√				
٤	تذكر المدرسة المفردات مع قواعدها الصحيحة.		√			
٥	تقرأ المدرسة المفردات وترجمتها مرة أو ثلاث مرات. ثم, متابعة الطلاب بشكل جيد و صحيح.		√			
٦	تقديم الحوار او المقروء القصير من حيث ان المدرسة يقرأ ذلك الحوار بالتكرار ويستمعها الطلاب بدون النظر إلى النص.		√			
٧	تقلد الطلاب ما يقرأه المدرسة.			√		
٨	تشرح المدرسة أمام الفصل عن الصورة الموجودة على بطاقة التذكير.		√			



		✓			٩	تعطي المدرسة بطاقة تذكير للطلاب.
		✓			١٠	تطلب المدرسة من جميع الطلاب ملاحظة بطاقة التذكير.
		✓			١١	بعد ذلك، تقدم المدرسة سؤالاً حول المفردات المستفادّة. ثم، يجيب الطلاب على الأسئلة.
			✓		١٢	ثم المدرسة والطلاب يأخذون الاستنتاج معاً.
			✓		١٣	المدرسة والطلاب يسألون بعضهم بعضاً عن الدرس الذي تعلموه لمعرفة الحصول على أهداف التعليم.
			✓		١٤	المدرسة تحتتم الدرس مع إلقاء السلام
				٤٦		المجموعة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



١. الملاحظة لمعرفة تطبيق طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستدكار لترقية استيعاب المفردات

المدرسة : سوجي عملية

الملاحظ: شفرهماويتا

الدرس : اللغة العربية

الموضوع: المهنة

الصف : الثاني أ

التاريخ :

رقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤
١	٢	٣	٤	٥	٦
	المقدمة				
١	تبدأ المدرسة الدرس بالمقدمة/بالسلام والدعاء معا				
٢	تعلق المدرسة الدرس الماضي بالدرس الحاضر.				
٣	تقدم المدرسة أهداف مادة التعليم.				
	البرنامج الرئيسي				
٤	تذكر المدرسة المفردات مع قواعدها الصحيحة.				
٥	تقرأ المدرسة المفردات وترجمتها مرة أو ثلاث مرات. ثم، متابعة الطلاب بشكل جيد و صحيح.				
٦	تقديم الحوار او المقروء القصير من حيث ان المدرسة يقرأ ذلك الحوار بالتكرار ويستمعها الطلاب بدون النظر إلى النص.				
٧	تقلد الطلاب ما يقرأه المدرسة.				
٨	تشرح المدرسة أمام الفصل عن الصورة الموجودة على بطاقة التذكير.				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

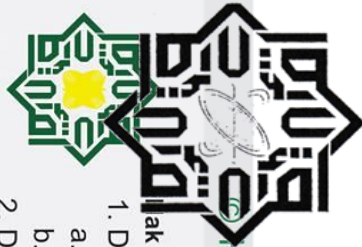
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



					٩	تعطي المدرسة بطاقة تذكير للطلاب.
					١٠	تطلب المدرسة من جميع الطلاب ملاحظة بطاقة التذكير.
					١١	بعد ذلك، تقدم المدرسة سؤالاً حول المفردات المستفاد. ثم، يجب الطلاب على الأسئلة.
						اختتام
					١٢	ثم المدرسة والطلاب يأخذون الاستنتاج معاً.
					١٣	المدرسة والطلاب يسألون بعضهم بعضاً عن الدرس الذي تعلموه لمعرفة الحصول على أهداف التعليم.
					١٤	المدرسة تحتتم الدرس مع إلقاء السلام
						المجموعة

٢. الاختبار لمعرفة حصول التعليم بهذه طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستدكار لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :
 Seminar usul Penelitian :
 Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Drs. Abu Anwar, M.Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196708171994021001
 Nama Mahasiswa : Suci Amalia
 Nomor Induk Mahasiswa : 11512203133
 Kegiatan : Bimbingan

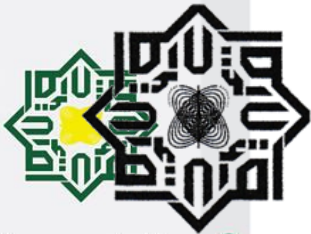
Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
15 - 08 - 2018	Bimbingan BAB I, II, III		
24 - 04 - 2019	Acc Proposal		
23 - 08 - 2019	Acc Perbaikan seminar proposal		
27 - 08 - 2019	Bimbingan Instrumen Penelitian		
01 - 09 - 2019	Bimbingan BAB IV, V		
13 - 09 - 2019	Acc skripsi		

Pekanbaru, 13 Desember.....2019
 Pembimbing,

Drs. Abu Anwar, M.Ag
 NIP. 19670817199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

2. Cipta, Diilindungi Undang-Undang
1. Cipta, Diilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Cipta, Diilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No.04/F.II.4/PP.00.9/14488/2019

Pekanbaru, 01 Oktober 2019

Bina

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Drs. Abu Anwar, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SUCI AMALIA
 NIM : 11512203133
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE SYAM'İYAH SYAFAWIYAH
 DENGAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN
 PENGUASAAN MUFRADAT SISWA DI MTS AL-MUTTAQIN
 PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

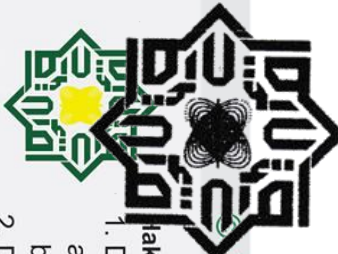
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Pekanbaru, 31 Januari 2019

Un.04/F.II.4/PP.00.9/2142/2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Mts Al-Muttaqim Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SUCI AMALIA
NIM : 11512203133
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan III
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 26 Agustus 2019 M

Un. 04/F.II/PP.00.9/12797/2019

Bahasa
 (Satu) Proposal
 Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: SUCI AMALIA
NIM	: 11512203133
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektifitas Penerapan Metode Sam'iyah Syafawiyah dengan Media Flash Card untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MTs AL-MUTTAQIN PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Agustus 2019 s.d 26 November 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Mela
 a. P
 b. P
 1. Mela
 a. P
 b. P

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU
AKREDITASI A**

**NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru**

199/ MTs/ YPMP/X/ 2019

Surat Keterangan Penelitian

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Statist Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dipita Diindungi Undang-undang
arang, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan nama penulis secara utuh dan beraturan, penulis kritik atau tinjauan suatu masalah.
Peningkatan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Penelitian tidak merujuk ke lembaga yang lain yang memiliki hak atau hak milik yang bersangkutan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Dengan Hormat,
Dengan ini kami menyatakan bahwa:
Nama
NIM
Fakultas
Judul Penelitian

: SUCI AMALIA
: 115122031330
: Tarbiyah dan Keguruan /Pendidikan Bahasa Arab
: Efektifitas Penerapan Metode Sam'iyah Syafawiyah Dengan Media
Flash Card Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab
Siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Bahwa nama tersebut diatas benar telah melakukan Penelitian di MTs Al Muttaqin Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan dan kiranya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 Oktober 2019
Kepala MTs Al-Muttaqin



(Signature)

LAINI, S.Ag., M.Sy
NIP.19740729 200701 1 020



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU
AKREDITASI A**

**NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru**

243/MTs/YPMP/II/2019

1 (satu) Berkas

Izin Riset

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di

Pekanbaru

Assalamualaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/2142/2019 Prihal Izin

Pelaksanaan Riset/ penelitian Mahasiswa Program Sarjana (SI) Tahun 2019, maka dengan surat

ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Pelaksanaan Riset kepada:

Nama : SUCI AMALIA

NIM : 11512203133

Fak/Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau/ Pendidikan Bahasa Arab

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 Februari 2019

Kepala Madrasah



ZAINI, S.Ag, M.Sy

NIP. 19740729 200701 1 020

Peta Diilindungi Undang-undang
Hak cipta milik JIN Suska Riau
arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
arang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

: B- 5586Kk.04.5/TL.00/09/2019
: -
: **Rekomendasi / Penelitian**

19 September 2019
19 Muharram 1441 H

Sdr./i. **SUCI AMALIA**

Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exampilar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

KEPALA

Edwar S Umar

Catatan:

Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294

Telp. 0761 66513, 66504 ,61802 Faximile 66513

Email: tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

: B- 2093 /Kk.04.5/TL.00/09/2019

19 September M

19 Muharram 1441 H

: **Rekomendasi Penelitian**

Kepala MTs Al- Muttaqin Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/265, Tanggal 18 September 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara:

: SUCIAMALIA
: 115122031330
: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
: S1
: PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE SAM'İYAH SYAFAWIYAH DENGAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA MTS AL- MUTTAQIN PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala,



Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2765



232018

Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Merupakan : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/25850 tanggal 10 September 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada

1. Nama : **SUCI AMALIA**
2. NIM : 115122031330
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **EFEKTIFITAS PENERAPAN MOTODE SAM'YAH SYAFAWIYAH DENGAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA MTs AL-MUTTAQIN PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 September 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga



Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si
NIP. 19600701198909 1 001

Tembusan

Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru

UIN Suska Riau
 Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25850
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permisian Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : UIN/04-F.II/PP/00.9/12797/2019 Tanggal 26 Agustus 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

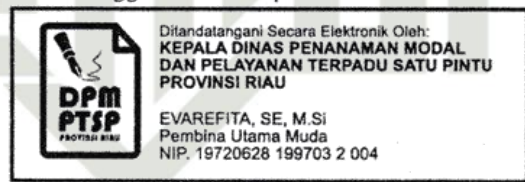
- | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : SUCI AMALIA |
| 2. NIM / KTP | : 115122031330 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE SAM'YAH SYAFAWIYAH DENGAN MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA MTs AL- MUTTAQIN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS AL- MUTTAQIN PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 September 2019



UIN SUSKA RIAU

Tembusan:
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kabag Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Berhubungan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Diil

1. Dilarang mengump seowagian atau seurun karya tulis ini tanpa meantumkan dan menyedut sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Suci Amalia adalah putri dari pasangan suami istri, Alm. Jon Neka dan Eva Yenita. Lahir pada tanggal 20 oktober 1996 di Batusangkar. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah pendidikan Sekolah Dasar di MIN Sungai Tarab, Kemudian penulis melanjutkan studinya ke SMPN 1 Sungai Tarab. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke MA Kulliyatul Muballigien Muhammadiyah Padang Panjang. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar.

Berkat do'a, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, dan teman-teman serta bimbingan dari Dr. Abu Anwar, M.Ag dan dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

فعالية تنفيذ طريقة السمعية الشفوية بوسيلة بطاقة الاستذكار لترقية استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبار

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).