



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK  
PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA KELAS V  
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH  
SIMPANG KUBU KECAMATAN KAMPAR  
KABUPATEN KAMPAR**

hak cipta milik UIN Suska Riau  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**NURFAZIRA  
NIM. 11718202343**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK  
PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA KELAS V  
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH  
SIMPANG KUBU KECAMATAN KAMPAR  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**NURFAZIRA  
NIM. 11718202343**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahannya Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kabupaten Kampar Kecamatan Kampar* yang ditulis oleh Nurfazira NIM. 11718202343 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Zulkaidah 1442 H  
18 Juni 2021M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag, M.Ag.

Susiba, S.Ag, M.Pd.I.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalurkan sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN**

Skripsi dengan Judul *Penerapan Metode Pembelajaran Course Review Horay untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Tema Panas dan Perpindahannya Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nurfazira NIM. 11718202343 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Dzulqoidah 1442 H/ 02 Juni 2020 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 21 Dzulqaidah 1442 H  
02 Juli 2021 M

Penguji I

Hj. Nurhayati, M.Hum

Penguji II

Hendra Saputra, M.Pd

Penguji III

Melly Andriani, M.Pd

Penguji IV

Emilia Susanti, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KATA PENGANTAR



### *Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah rabbil'alamiin. Penulis haturkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul : *“Penerapan Metode Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahannya Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kabupaten Kampar Kecamatan Kampar”* yang disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menghaturkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada kedua orang tua tercinta yakni ayahanda Arisman dan Ibunda Siti Aziza yang selalu mengiringi setiap langkah penulis dengan do'a serta mengupayakan segala yang mereka punya untuk kesuksesan penulis, semoga mereka selalu sehat serta dalam lindungan Allah SWT. dan semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuannya, yaitu kepada:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr.H. Mas'ud Zein, M.Pd, dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph.D.
2. Bapak Dr. H. Kadar M.Yusuf, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. H Zubaidah Amir, M.Z.,MPd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Ibu Dr. Amirah Diniaty M. Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun untuk tujuan komersial atau tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
 UIN Suska Riau  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



3. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag dan Ibu Melly Andriani, S.Pd, M. Pd selaku Ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Susiba, S.Ag, M.Pd.I sebagai Penasehat Akademik sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada Penulis selama menuntut ilmu di almamater tercinta UIN Suska Riau.
6. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, serta Bapak kepala dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Perpustakaan Daerah Bangkinang yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Yusuf, S.Pd selaku Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu, yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Yasniwati, S.Pd. SD selaku wali kelas di kelas V Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu dan seluruh guru Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu Penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Kepada keluarga besar penulis abang Irfan hazri, adik Muhammad Husnul Hakim, serta seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan moral ataupun materil hingga penulis termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada sahabat penulis, Mawarni, Nanda Rinalya, Arda Maulida Taujiha, Nurul Baizura, Rodiatul Husna, Annisa Septiani, Mustain, Fahriyuddin Yarda



terimakasih selalu sayang dan cinta kepada penulis serta selalu memberikan *support* selama penyusunan skripsi ini.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Barang mengutip sebagian atau seluruh karya s ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas penulis mengucapkan terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekanbaru, 07 Juni 2021  
Penulis

**Nurfazira**  
NIM. 11718202343

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah.....sembah sujudku serta puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan karya sederhana ini.

Sholawat dan salam kepada nabi Muhammad SAW amanah ini terselesaikan Ayah...Amak...

Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayahanda dan ibunda. Dan doa-doa ayahanda dan ibunda selalu terlantunkan untukku, dan perhatian ayahanda dan ibunda selalu tercurahkan untukku, sehingga aku bisa menyelesaikan karya sederhana ini dan menuju masa depan yang cerah.

Terimakasih ayahanda dan ibunda tercinta

Uwo, Adik...

Terimakasih kuucapkan kepada saudaraku yang telah memberikan semangat, dukungan serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan jasa-jasa saudaraku dibalaskan oleh Allah SWT

Semoga Allah memberikan rahmat dan karnuianya...

Sahabat-sahabatku....

Terima kasih....semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi Selamanya.

Terimakasih atas supportnya Bersama kalian warna indah dalam hidupku, kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, bukan juga suatu kebanggaan, hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir Mutiara keberhasilan.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## **Nurfazira, (2021) : Penerapan Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Tema Panas Dan Perpindahannya Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep peserta didik pada tema panas dan perpindahannya kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu kabupaten Kampar Kecamatan Kampar, penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep peserta didik, diantaranya peserta didik kurang mampu menyatakan ulang konsep, peserta didik kurang mampu mengaplikasikan sebuah objek tertentu sesuai sifatnya, dan peserta didik belum bisa mengaitkan berbagai konsep yang telah dipelajarinya. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian ini adalah satu orang pendidik dan 20 orang peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar kabupaten Kampar. Objek dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *Course Review Horay* dan pemahaman konsep peserta didik. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan Teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan Teknik analisis data yang digunakan yaitu aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik dengan menggunakan rumus persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan metode *Course Review Horay* dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik rata-rata mencapai 55,00 atau berada pada kategori kurang. Kemudian dilakukan tindakan dengan metode pembelajaran *Course Review Horay* pada siklus I, nilai pemahaman konsep peserta didik sedikit lebih meningkat dengan rata-rata 71,25 dengan kategori cukup. Pada siklus II nilai pemahaman konsep peserta didik meningkat dengan rata-rata 86,75 dengan kategori baik. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik dikelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

**Kata kunci : Metode *Course Review Horay*, Pemahaman Konsep**



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip seluruh atau sebagian karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip seluruh atau sebagian karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ABSTRACT

**Nurfazira, (2021): Application of the Learning Method Course Review Horay to Improve Students' Concept Understanding on the Theme of Heat and Transfer in Class V of Islamic School of Muhammadiyah Simpang Kubu, Kampar District, Kampar Regency.**

*This study aims to determine the improvement of students' conceptual understanding on the theme of heat and its displacement in class V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu, Kampar district, Kampar district. This research is motivated by the low understanding of students' concepts, including students who are less able to restate concepts, students are less able to apply a certain object according to its nature, and students have not been able to relate the various concepts they have learned. This research is a classroom action research, the subject in this study is one educator and 20 students of class V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kampar District, Kampar district. The object of this research is the learning method course review horay and students' understanding of concepts. This research was conducted in two cycles and each cycle consisted of two meetings. Data collection techniques using observation techniques, tests, and documentation. Based on the results of research and data analysis, it is shown that the application of the method course review horay can increase the understanding of students' concepts by an average of 55.00 or in the less category. Then action was taken using the learning method course review horay in the first cycle, the value of students' understanding of the concept slightly increased with an average of 71.25 with a sufficient category. In the second cycle, the value of students' concept understanding increased by an average of 86.75 with a good category. This means that it has reached the established success indicators. Thus, it can be concluded that through the application of the learning method course review horay, students' understanding of concepts in class V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu, Kampar District, Kampar Regency can increase.*

**Keywords:** Course Review Horay method, understanding



## الملخص

نورفايزرا ، (2021): تطبيق طريقة التعلمية مراجعة الدورة. هوراي لتحسين فهم الطلاب لموضوع الحرارة والانتقال في الفصل الخامس من المدرسة الإسلامية في المحمدية سيمبانج كوبو ، مقاطعة كامبار ، كامبار ريجنسي.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تحسين فهم الطلاب المفاهيمي لموضوع الحرارة وإزاحتها في الصف الخامس مدرسة ابتدائية المحمدية سيمبانج كوبو ، مقاطعة كامبار ، مقاطعة كامبار. هذا البحث مدفوع بالفهم المنخفض لمفاهيم الطلاب ، بما في ذلك الطلاب الأقل قدرة على إعادة صياغة المفاهيم ، والطلاب أقل قدرة على تطبيق كائن معين وفقاً لطبيعته ، ولم يتمكن الطلاب من ربط المفاهيم المختلفة لديهم تعلمت. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصول الدراسية ، وموضوع هذه الدراسة هو معلم واحد و 20 طالباً من الفصل الخامس مدرسة ابتدائية المحمدية سيمبانج كوبو كامبار ، مقاطعة كامبار. الهدف من هذا البحث هو طريقة التعلم مراجعة دورة وفهم الطلاب للمفاهيم. تم إجراء هذا البحث على دورتين ، وتألفت كل دورة من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والاختبارات والتوثيق. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات ، يتضح أن تطبيق طريقة Horay لمراجعة المقرر الدراسي يمكن أن يزيد من فهم مفاهيم الطلاب بمتوسط 55.00 أو في الفئة الأقل. ثم تم اتخاذ إجراء باستخدام طريقة التعلم عن طريق مراجعة الدورة التدريبية في الحلقة الأولى ، حيث زادت قيمة فهم الطلاب للمفهوم بشكل طفيف بمتوسط 71.25 مع فئة كافية. في الحلقة الثانية ، زادت قيمة فهم مفهوم الطلاب بمتوسط 86.75 بفئة جيدة. هذا يعني أنها وصلت إلى مؤشرات النجاح المحددة. وبالتالي ، يمكن استنتاج أنه من خلال تطبيق طريقة التعلم عن طريق مراجعة الدورة التدريبية للطلاب ، يمكن زيادة فهم المفاهيم في الفصل الخامس مدرسة ابتدائية المحمدية سيمبانج كوبو ، مقاطعة كامبار ، كامبار ريجنسي.



الكلمات المفتاحية: مراجعة الدورة طريقة ، فهم مفهوم



© annci a il UN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Handwritten: Diteliti, direvisi, dan diperbaiki  
 1. Parafrase adalah menyalin kembali karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Defenisi Istilah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
A. Kerangka Teoritis .....	11
1. Metode Pembelajaran <i>Course Reviuw Horay</i> .....	11
2. Pengertian Pemahaman Konsep .....	17
3. Hubungan Metode <i>Course Reviuw Horay</i> demgan Pemahaman Konsep .....	25
B. Penelitian Relevan .....	26
C. Indikator Keberhasilan .....	27
D. Aktivitas Peserta Didik .....	28
E. Hipotesis Tindakan .....	29

**BAB III METODE PENELITIAN ..... 30**

- A. Subjek dan Objek Penelitian ..... 30
- B. Tempat dan Waktu Penelitian ..... 30
- C. Rancangan Penelitian ..... 30
- D. Teknik Pengumpulan Data ..... 35
- E. Teknik Analisis Data ..... 36

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 38**

- A. Deskripsi Setting Penelitian ..... 38
  - 1. Sejarah Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah  
Simpang Kubu ..... 38
  - 2. Propil Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM)  
SimpangKubu ..... 38
  - 3. Visi, Misi Dan Tujuan Sekolah ..... 39
  - 4. Keadaan Pendidik ..... 40
  - 5. Keadaan Peserta Didik ..... 41
  - 6. Sarana dan Prasarana ..... 42
- B. Hasil Penelitian ..... 42
- C. Pembahasan ..... 73
- D. Pengujian Hipotesis ..... 81

**BAB V PENUTUP ..... 82**

- A. Kesimpulan ..... 82
- B. Saran ..... 83

**DAFTAR PUSTAKA**
**LAMPIRAN**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1	Derjat Pemahaman Konsep Peserta Didik .....	23
Tabel III.1	Kategori Aktivitas Peserta Didik dan Pendidik .....	38
Tabel IV.1	Data Pendidik Dan Pegawai Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) SimpangKubu .....	43
Tabel IV.2	Data Keadaan Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) SimpangKubu .....	43
Tabel IV.3	Data Sarana Dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) SimpangKubu .....	44
Tabel IV.4	Hasil Tes pemahaman Konsep Peserta Didik Sebelum Tindakan .....	45
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i> Pada Pertemuan Pertama (Siklus I) .....	50
Table IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i> Pada Pertemuan Pertama (Siklus I) .....	52
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i> Pada Pertemuan Kedua (Siklus I) .....	53
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i> Pada Pertemuan Kedua (Siklus I) .....	55
Tabel IV.9	Rekapitulasi Aktivitas Pendidik Dengan Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i> Siklus I pada Pertemuan 1 dan 2 .....	56
Tabel IV.10	Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I (Pertemuan I dan 2 .....	57
Tabel IV.11	Hasil Tes Pemahaman Konsep Belajar Peserta Didik (Siklus I) .....	59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i> Pada Pertemuan Pertama (Siklus II) .....	66
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i> Pada Pertemuan Pertama Siklus II .....	67
Tabel IV.14	Hasil Aktivitas Pendidik Dengan Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i> Pada Pertemuan Kedua (Siklus II) .....	68
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i> Pertemuan Kedua (Siklus II) .....	69
Tabel IV.16	Hasil Tes Pemahaman Konsep Peserta Didik (Siklus II) .....	71
Table IV.16	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i> pada Siklus II (Pertemuan I dan II) .....	72
Tabel IV.17	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan Metode <i>Course Review Horay</i> Pada Siklus II (Pertemuan I dan II) .....	73
Tabel IV.18	Rekapitulasi Aktivitas Pendidik Dengan Penerapan Metode <i>Course Review Horay</i> Siklus I dan Siklus II .....	76
Tabel IV.19	Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Dengan Penerapan <i>Course Review Horay</i> Siklus I dan Siklus II .....	78
Tabel IV.20	Hasil Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Pra-Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	81



UIN SUSKA RIAU

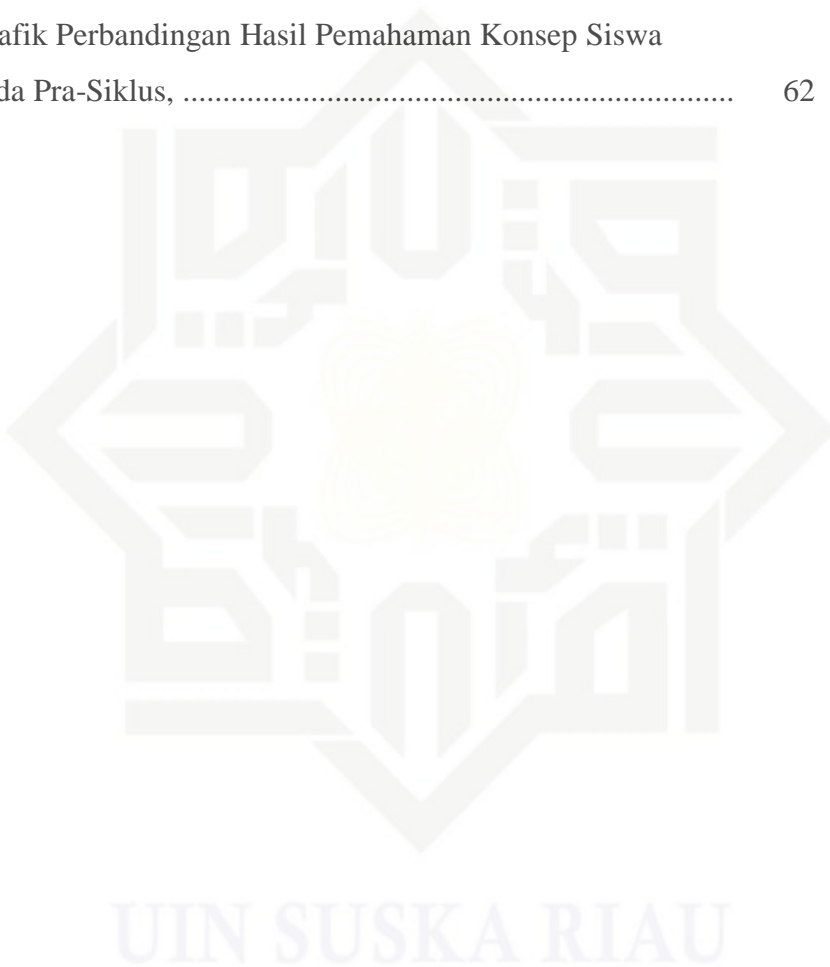
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Tidak diperbolehkan untuk menyalin, menduplikasi, atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1:	Alur penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart. ....	33
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Pendidik Siklus I dan Siklus II	77
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II .....	80
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan Hasil Pemahaman Konsep Siswa pada Pra-Siklus, .....	62







## DAFTAR LAMPIRAN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Lampiran 1 Silabus tema 6 Panas dan Perpindahannya
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penelitian 1
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penelitian 2
- Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penelitian 3
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penelitian 4
- Lampiran 6 Soal Tes Pra Siklus
- Lampiran 7 Soal Ulangan Siklus I
- Lampiran 8 Soal Ulangan Siklus II
- Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Ulangan Siklus I
- Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Ulangan Siklus II
- Lampiran 11 Lembar Observasi Pendidik Dengan Penerapan Metode *Course Review Horay* Siklus I Pertemuan pertama
- Lampiran 12 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Penerapan Metode *Course Review Horay* Siklus I Pertemuan Kedua
- Lampiran 13 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Penerapan Metode *Course Review Horay* Siklus II Pertemuan Pertama
- Lampiran 14 Hasil Obsrvasi Aktivitas Pendidik Dengan Penerapan Metode *Course Review Horay* Siklus II Pertemuan Kedua
- Lampiran 15 Pedoman Penilaian Observasi Pendidik Dalam Penerapan Metode *Course Review Horay*
- Lampiran 16 Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep
- Lampiran 17 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan Penerapan Metode *Course Review Horay* Siklus 1 Pertemuan Pertama

- Lampiran 18 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan Penerapan Metode *Course Review Horay* Siklus I Pertemuan Kedua
- Lampiran 19 Hasil Observasi Peserta Didik Dengan Penerapan Metode *Course Review Horay* Siklus II Pertemuan Pertama
- Lampiran 20 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan Penerapan Metode *Course Review Horay* Siklus II Pertemuan Kedua
- Lampiran 21 SK Pembimbing
- Lampiran 22 Kegiatan bimbingan proposal dan skripsi
- Lampiran 23 Surat Melakukan Pra Riset
- Lampiran 24 Surat Balasan Izin Pra Riset Dari MIM Simpang Kubu
- Lampiran 25 Surat Mohon Izin Riset
- Lampiran 26 Rekomendasi
- Lampiran 27 Surat rekomendasi izin penelitian
- Lampiran 28 Surat Rekomendasi Gubri
- Lampiran 29 Dokumentasi

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk mengubah dan membina kepribadian berlandaskan nilai-nilai yang baik didalam masyarakat maupun kebudayaan melalui proses pendidikan. Dalam hal ini pendidikan sangat erat kaitannya dengan pembelajaran. Dimana belajar pada dasarnya merupakan kunci paling penting dalam setiap usaha pendidikan, sehingga tanpa adanya belajar tidak akan pernah adanya pendidikan. sebaliknya dengan adanya belajar bisa membuat seseorang yang sebelumnya tidak tahu menjadi tahu dan mengerti.

Pendidikan dapat diartikan sebagai suatu hasil peradaban bangsa yang dikembang atas dasar pandangan hidup bangsa itu sendiri yang berfungsi sebagai filsafat pendidikannya atau sebagai cita-cita dan pernyataan tujuan pendidikannya, bagaimana peradaban suatu masyarakat, didalamnya terjadi suatu proses pendidikan sebagai usaha manusia untuk melestarikan dan mengembangkan hidup.<sup>1</sup>

Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan

---

<sup>1</sup> Hafid Anwar, dkk, *Konsep dasar ilmu pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014, Hlmn 27



dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dengan demikian pendidikan berarti, segala usaha orang dewasa dalam pergaulan dengan peserta didik untuk memimpin perkembangan potensi jasmani dan rohaninya kearah kesempurnaan.

Dunia pendidikan tidak lepas dari pembelajaran, dimana dalam proses pembelajaran terdapat kegiatan belajar mengajar, dan transaksi ilmu yang diberikan oleh pendidik setiap peserta didik. Belajar adalah tindakan dan perilaku peserta didik yang kompleks. Sebagai tindakan, maka belajar hanya dialami oleh peserta didik itu sendiri. Peserta didik adalah penentu terjadinya atau tidaknya proses belajar. Proses belajar terjadi berkat peserta didik memperoleh sesuatu yang ada dilingkungan sekitar. Lingkungan yang dipelajari oleh peserta didik berupa keadaan alam, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, atau hal-hal yang dijadikan bahan belajar.

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu. Pembelajaran dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Perilaku pendidik adalah mengajar dan fasilitator dan perilaku peserta didik adalah belajar.

Proses pembelajaran guru merupakan sosok yang memiliki andil yang cukup besar. Guru memang bukan satu-satunya penentu keberhasilan atau kegagalan pembelajaran, tetapi posisi dan perannya sangatlah penting. Oleh karena itu, untuk mewujudkan kesuksesan dalam proses pembelajaran, guru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



harus melengkapi dirinya dengan berbagai aspek yang mendukung kearah keberhasilan.

Peran pendidik dari dulu sampai sekarang tetap diperlukan. Pendidik adalah salah satu pihak yang membantu peserta didik dalam menemukan siapa dirinya, kemana akan pergi, dan apa yang akan dilakukan peserta didik didunia ini.<sup>2</sup> Selain itu pendidik adalah bapak ruhani (*spiritual Father*) bagi peserta didik, yang memberikan santapan jiwa dan ilmu, membina akhlak mulia, dan meluruskan perilaku yang buruk. Oleh karena itu pendidik memiliki kedudukan yang tinggi dalam islam.

Untuk itu, Pemahaman konsep merupakan salah satu hal yang harus dicapai dalam proses belajar peserta didik. Hal itu penting agar peserta didik tidak hanya dapat mengerjakan soal yang diberikan, akan tetapi juga dapat mengartikan atau menjelaskan bahan pembelajaran dengan menggunakan kalimat sendiri. Apabila peserta didik memiliki kemampuan menjelaskan atau mengartikan suatu konsep, maka peserta didik tersebut memahami konsep dari suatu pelajaran meskipun penjelasan yang diberikan mempunyai susunan kalimat yang tidak sama dengan konsep yang diberikan tetapi maksudnya sama.

Pembentukan pemahaman konsep pada peserta didik merupakan suatu proses dalam pembelajaran, dengan memiliki pemahaman konsep yang tinggi secara tidak langsung hasil belajar yang akan diperoleh peserta didik juga tinggi. Konsep-konsep dalam pembelajaran terorganisasikan secara

<sup>2</sup> Mardiah Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, ( Pekanbaru: Almujuhadah Pres 2012) hlm. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sistematis. Menurut Devlin dan Montfort bahwa pemahaman peserta didik tentang konsep materi yang sedang dipelajari erat hubungannya dengan pemahaman konsep tentang konsep materi yang telah dipelajari sebelumnya. Pemahaman konsep materi yang sedang dipelajari menjadi dasar atau pengetahuan awal bagi siswa untuk mempelajari konsep sebelumnya.

Salah satu pelajaran yang akan diajarkan di sekolah adalah IPA. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam merupakan mata pelajaran yang selama ini dianggap sulit oleh sebagian besar peserta didik, mulai dari jenjang sekolah dasar sampai sekolah menengah. Perkembangannya tidak hanya ditandai oleh adanya kumpulan fakta tetapi oleh adanya metode ilmiah dan sikap ilmiah. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis sehingga Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau Sains bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.<sup>3</sup>

Di dalam hubungannya dari definisi IPA diatas diharapkan dalam kondisi kehidupan yang serba berubah dengan sangat cepat seperti sekarang ini, kerap kali pengetahuan yang dimiliki tidak dapat diterapkan untuk mengatasi masalah-masalah yang muncul. Oleh karena itu dalam pendidikan IPA siswa diharapkan memiliki kemampuan yang diperlukan yang salah satunya yaitu kemampuan pemahaman konsep.

<sup>3</sup> Damanhuri Daud, *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, (Pekanbar: UNRI, 2004), hlm. 5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tinjauan peneliti pada saat pembelajaran IPA dikelas V SD Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar sedang berlangsung, ditemukan bahwasanya pendidik mengajar masih terpusat pada buku teks dengan menggunakan metode berceramah, sehingga peserta didik banyak yang tidak memperhatikan, mengantuk dan sulit memahami materi. Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas V A, ditemukan tingkat pemahaman konsep belajar peserta didik tergolong rendah, hal ini terlihat:<sup>4</sup>

1. Dari 20 orang peserta didik, hanya 10 orang peserta didik atau 37% orang peserta didik yang bisa menafsirkan konsep yang dipelajari.
2. Dari 20 orang peserta didik, hanya 8 orang atau 31% yang dapat memberi contoh dari konsep yang dipelajari.
3. Dari 20 orang peserta didik, hanya 10 orang atau 38,4% peserta didik yang dapat mengklasifikasi konsep yang dipelajari.

Masalah di atas menarik bagi peneliti untuk dijadikan tema dalam penelitian. Setelah membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan, peneliti berasumsi bahwa metode *Course review horay* dapat dijadikan sebagai solusi, karena menurut Menurut Miftahul Huda, metode pembelajaran *course review horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak “horee” atau yel-yel lainnya yang disukai. Metode ini berusaha menguji pemahaman yang dimiliki peserta didik dalam menjawab soal, di mana jawaban soal tersebut dituliskan pada

<sup>4</sup> Hasil wawancara dengan wali kelas V A.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebuah kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor. Peserta didik atau kelompok yang memberi jawaban benar harus langsung berteriak “horay” atau menyanyikan yel-yel kelompoknya. Metode ini juga membantu peserta didik untuk memahami konsep dengan baik melalui diskusi kelompok.<sup>5</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan pemahaman konsep peserta didik dengan judul: **“Penerapan Metode Pembelajaran *Course Reviuw Horay* untuk meningkatkan pemahaman konsep pesera didik pada tema panas dan perpindahannya kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”**.

## B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis akan menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, diantaranya yaitu:

1. Metode *Course Reviuw Horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setai siswa yang dapat menjawab benar maka peserta didik tersebut diwajibkan berteriak “horay“ atau yel-yel lainnya yang disukai. Jadi, metode pembelajaran *course reviuw horay* ini merupakan suatu model pembelajaran yang dapat digunakan pendidik agar dapat tercipta

<sup>5</sup> Nureva, Siska Wulandari 2019, Pengaruh Model Pembelajaran *Course Reviuw Horay* terhadap Hasil Belajar Siswa.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suasana pembelajaran di dalam kelas yang lebih menyenangkan. Sehingga para peserta didik merasa lebih tertarik. Karena dalam metode pembelajaran *course review horay ini*, apabila peserta didik dapat menjawab pertanyaan secara benar maka peserta didik tersebut diwajibkan meneriakkan kata “ hore “ ataupun yel-yel yang disukai dan telah disepakati oleh kelompok maupun individu peserta didik itu sendiri.

2. Pemahaman konsep merupakan Aunurrahman menyebutkan bahwa pemahaman konsep merupakan sebagai proses berfikir seseorang untuk mengolah bahan belajar yang diterima sehingga menjadi bermakna.<sup>6</sup>

Defenisi pemahaman konsep yang lebih komprehensif menurut Bloom yaitu kemampuan menangkap pengertian-pengertian seperti mengungkapkan suatu materi yang disajikan kedalam bentuk yang lebih dipahami, mampu memberikan interpretasi dan mampu mengaplikasikannya.<sup>7</sup>

### C. Batasan Masalah

Agar pembahasan dalam penelitian ini jelas dan terukur, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Tindakan perbaikan pada penelitian ini hanya dilakukan pada tema panas dan perpindahannya muatan pembelajaran ilmu pengetahuan alam kelas V semeseter genap tahun pembelajaran 2021\2022

<sup>6</sup> Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran . (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 54

<sup>7</sup> Lin Suciani Astuti, *Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa*, (Jurnal Formatif 7(1): 40-48, ISSN: 2088-351X, 2017). hlm. 42.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengcopy sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tindakan perbaikan dilakukan di kelas V melalui penerapan metode pembelajaran *course review horay* untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “apakah penerapan metode pembelajaran *Course Reviuw Horay* untuk meningkatkan pemahaman konsep pada tema panas dan perpindahannya kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian ini bertujuan dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada tema panas dan perpindahannya kelas V madrasah ibtidaiyah Muhammadiyah dengan metode pembelajaran *course reviuw horay*.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah

1. Bagi Sekolah
  - a. Meningkatkan prestasi sekolah dilihat dari pemahaman konsep siswa
  - b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan proses pembelajaran di sekolah tersebut khusus pada pendidik Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Bagi pendidik

- a. Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya.
- b. Memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan pendidik dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik yang merupakan permasalahan ini.
- c. Sebagai bahan pertimbangan dan sumber data bagi pendidik untuk meningkatkan pemahaman konsep belajar peserta didik dalam proses belajar mengajar disekolah.
- d. Penggunaan metode pembelajaran *Course Reviuw Horay* diharapkan menjadi salah satu alternatif bagi pendidik untuk memperbaiki proses pembelajaran.

## 3. Bagi Peserta Didik

- a. Pelajaran lebih menarik peserta didik sehingga membutuhkan kreatif belajar peserta didik .
- b. Untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.
- c. Untuk dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada tema panas dan perpindahannya.

## 4. Bagi Peneliti

- a. Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- b. Sebagai pedoman dalam penelitian lanjutan pada ruang lingkup yang lebih luas serta dapat menambah wawasan peneliti tentang peningkatan pemahaman konsep peserta didik melalui penelitian tindakan dengan metode pembelajaran *Course Reviuw Horay*.
- c. Menambah pengetahuan penulis terutama dalam bidang perbaikan pembelajaran.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Metode Pembelajaran *Course Review Horay*

###### a. Pengertian Metode Pembelajaran

Dalam dunia pendidikan terdapat berbagai metode mengajar, yang dalam penggunaannya harus disesuaikan dengan berbagai hal, seperti situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung, fasilitas yang tersedia, dan harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan yang hendak dicapai.

Para pendidik tentu saja ingin meningkatkan diri untuk meningkatkan mutu mengajar, serta menyampaikan bahan pengajaran kepada peserta didik agar mudah dipahami. Selain itu para guru ingin membuat proses pengajaran menjadi fungsional, ini berarti seorang guru harus menguasai metode mengajar.<sup>8</sup>

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.<sup>9</sup> ini berarti metode digunakan untuk merealisasikan proses belajar mengajar yang telah ditetapkan.

Menurut Abdurrahman Ginting, metode pembelajaran dapat diartikan cara atau pola yang khas dalam memanfaatkan berbagai prinsip dasar pendidikan serta berbagai teknik dan sumber daya

<sup>8</sup> Moh. Durori, *Model Melajar Mandiri*, (Purwokoerto: Mitra Mas, 2002), hlm. 154-155.

<sup>9</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 147.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

terkait lainnya agar terjadi proses pembelajaran pada diri pembelajar.<sup>10</sup>

Dengan kata lain metode pembelajaran adalah teknik penyajian yang dikuasai oleh seorang pendidik untuk menyajikan materi pelajaran kepada peserta didik di dalam kelas baik secara individual atau secara kelompok agar materi pelajaran dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh peserta didik dengan baik.<sup>11</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut dapat dipahami bahwa metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Adapun tujuan peneliti adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada tema panas dan perpindahannya, dan metode yang diterapkan adalah metode *Course Reviuw Horay*.

#### b. Metode Pembelajaran *Course Reviuw Horay*

Metode pembelajaran *Course Reviuw Horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena peserta didik yang dapat menjawab benar maka peserta didik tersebut diwajibkan berteriak “horay” atau yel-yel lainnya yang disukai. Jadi, metode pembelajaran *course reviuw horay* ini merupakan suatu model pembelajaran yang dapat digunakan pendidik agar dapat tercipta suasana pembelajaran di dalam kelas yang lebih menyenangkan. Sehingga para peserta didik merasa lebih tertarik. Karena dalam metode pembelajaran

<sup>10</sup>Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2008), hlm. 42.

<sup>11</sup>Abu Ahmadi - Joko Tri Prastya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005), hlm. 52.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

*course review horay* ini, apabila peserta didik dapat menjawab pertanyaan secara benar maka peserta didik tersebut diwajibkan meneriakkan kata “hore“ ataupun yel-yel yang disukai dan telah disepakati oleh kelompok maupun individu peserta didik itu sendiri.<sup>12</sup>

Menurut Miftahul Huda, metode pembelajaran *course review horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena pesera didik yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak “horee” atau yel-yel lainnya yang disukai. Metode ini berusaha menguji pemahaman yang dimiliki peserta didik dalam menjawab soal, di mana jawaban soal tersebut dituliskan pada sebuah kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor. Peserta didik atau kelompok yang memberi jawaban benar harus langsung berteriak “horay” atau menyanyikan yel-yel kelompoknya. Metode ini juga membantu peserta didik untuk memahami konsep dengan baik melalui diskusi kelompok.<sup>13</sup>

Metode pembelajaran *course review horay* juga merupakan suatu metode pembelajaran dengan pengujian pemahaman peserta didik menggunakan soal dimana jawaban soal dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor dan untuk peserta didik atau

<sup>12</sup> Moch. Agus krisno Budiyanto, Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL), (Universitas Muhammadiyah Malang Press 2016), hlm 41

<sup>13</sup> Nureva, Siska Wulandari 2019, Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay terhadap Hasil Belajar Siswa.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kelompok yang mendapatkan jawaban atau tanda dari jawaban yang benar terlebih dahulu harus langsung berteriak “horay” atau menyanyikan yel-yel kelompoknya. Jadi, dalam pelaksanaan metode pembelajaran *course review horay* ini pengujian pemahaman peserta didik dengan menggunakan kotak yang berisi nomor untuk menuliskan jawabannya, dan peserta didik yang lebih dahulu mendapatkan tanda atau jawaban yang benar harus langsung segera menyoraki kata-kata “horay” atau menyoraki yel-yelnya. Agar pemahaman konsep materi yang akan dibahas dapat dikaji secara terarah maka seiring dengan perkembangan dunia Pendidikan pembelajaran *course review horay* menjadi salah satu alternative sebagai pembelajaran yang mengarah pada pemahaman konsep. Pembelajaran *course review horay*, merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokkan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok kecil.

Pembelajaran *Course Review Horay* yang dilaksanakan merupakan suatu pembelajaran dalam rangka pengujian terhadap pemahaman konsep peserta didik menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberi nomor untuk menuliskan jawabannya. Peserta didik yang paling terdahulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak horay atau yel-yel lainnya. Melalui pembelajaran *Course Review Horay* diharapkan dapat melatih peserta didik dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok kecil.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Course Reviuw Horay* merupakan metode pembelajaran aktif yang menciptakan suasana kelas jadi meriah karena dengan menggunakan sebuah kotak atau kartu yang telah dilengkapi nomor, siswa atau kelompok yang bisa menjawab benar makan akan berteriak “*horay*” atau menyanyikan yel-yelnya.

#### b. Langkah-langkah Metode *Course Reviuw Horay*

Adapun langkah-langkah metode pembelajaran *Course Reviuw Horay* menurut Miftahul Huda, adalah sebagai berikut :<sup>14</sup>

1. Pendidik menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Pendidik menyajikan atau mendemostrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab
3. Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok.
4. Untuk menguji pemahaman, peserta didik diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan pendidik.
5. Pendidik membaca soal secara acak dan peserta didik menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan pendidik.
6. Setelah pembacaan soal dan jawaban peserta didik dituliskan di dalam kartu atau kotak, pendidik dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.

<sup>14</sup> *Ibid*, hlm. 53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Bagi pertanyaan yang dijawab benar, peserta didik memberi tanda checklist dan langsung berteriak “*horey*” atau menyanyikan yel-yelnya.
8. Nilai peserta didik dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “*horey*”
9. pendidik memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “*horey*”.

Agar pemahaman konsep materi yang akan dibahas dapat dikaji secara terarah maka seiring dengan perkembangan dunia Pendidikan pembelajaran *Course Reviuw Horay* menjadi salah satu alternatif sebagai pembelajaran yang mengarah pada pemahaman konsep. Pembelajaran *Course Reviuw Horay*, merupakan salah satu pembelajaran koomperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara mengelompokkan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok kecil.<sup>15</sup>

a. **Kelebihan dan kekurangan Metode Pembelajaran *Course Reviuw Horay***

Kelebihan dan kekurangan Metode Pembelajaran *Course Reviuw Horay* adalah sebagai berikut :

1. Pembelajarannya menarik dan mendorong peserta didik untuk dapat terjun kedalamnya.

<sup>15</sup> Ibid, hlm. 41



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Pembelajarannya tidak menonton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan
3. Peserta didik lebih semangat belajar karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan
4. Melatih kerjasama antar peserta didik di dalam kelas.
5. Metode pembelajaran dengan pengujian pemahaman peserta didik menggunakan soal dimana jawaban soal dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor dan untuk peserta didik atau kelompok yang mendapatkan jawaban atau tanda dari jawaban yang benar terlebih dahulu harus langsung berteriak “horay” atau menyanyikan yel-yel kelompoknya

**b. Kekurangan Metode Pembelajaran *Course Reviuw Horay* sebagai berikut :**

1. Peserta didik aktif dan pasif nilainya disamakan
2. Adanya peluang untuk curang

**2. Pengertian Pemahaman Konsep**

**a. Pengertian Pemahaman Konsep**

Dalam perkembangan peserta didik, terdapat beberapa aspek yang harus dikembangkan. Tidak hanya dalam aspek psikomotor saja, melainkan ada aspek afektif dan aspek kognitif peserta didik. Pada setiap aspek perkembangan tersebut memiliki tingkatannya masing-masing, dan perlu dikembangkan oleh pendidik dengan cara merangsang potensi yang dimiliki peserta didik melalui



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran berbasis *edutainment* dengan menggunakan media yang bervariasi dan menarik.

Perkembangan kognitif peserta didik dalam taksonomi Bloom terdapat enam kategori, bermula dari tingkat yang sederhana sampai ketinggian yang lebih kompleks yaitu, pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, mengevaluasi dan berkreasi. Pemahaman berada pada level C2 yaitu memahami. Maka pemahaman adalah perkembangan yang berada dalam ranah kognitif.

Kemampuan pemahaman ini adalah penentu apakah peserta didik mengerti atau tidak terhadap materi, namun yang sering terjadi adalah peserta didik tidak paham dengan apa yang di ajarkan pendidik, peserta didik tidak dapat mengulang kembali apa yang ia terima.

Konsep adalah suatu gagasan atau sekelompok fakta atau keterangan yang memiliki makna.<sup>16</sup> Konsep menunjukkan pada pemahaman yang abstrak, Rosser (1984) menyatakan bahwa konsep adalah suatu abstraksi yang mewakili satu kelas objek-objek, kejadian-kejadian, kegiatan-kegiatan atau hubungan-hubungan yang mempunyai atribut-atribut yang sama.<sup>17</sup> Dari pengertian beberapa orang ahli tersebut, dapat kita simpulkan bahwa konsep yaitu suatu

<sup>16</sup> Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 145.

<sup>17</sup> Saiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 73.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

gagasan atau ide dari subjektif yang bersumber dari cara seseorang membuat pengertian dari objek-objek melalui pengalamannya.

Aunurrahman menyebutkan bahwa pemahaman konsep merupakan sebagai proses berfikir seseorang untuk mengolah bahan belajar yang diterima sehingga menjadi bermakna.<sup>18</sup> Definisi pemahaman konsep yang lebih komprehensif menurut Bloom yaitu kemampuan menangkap pengertian-pengertian seperti mengungkapkan suatu materi yang disajikan kedalam bentuk yang lebih dipahami, mampu memberikan interpretasi dan mampu mengaplikasikannya.<sup>19</sup>

Dalam proses pembelajaran kemampuan pemahaman peserta didik sangat penting, karena apabila peserta didik tidak paham maka akan kesulitan dalam melanjutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya. Kemampuan pemahaman merupakan aspek dasar yang mempengaruhi tumbuhnya kemampuan matematis lain. Peserta didik tidak dapat mengembangkan kemampuan penalarannya jika ia belum paham dengan materi yang dipelajari.<sup>20</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep merupakan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik dalam memahami suatu materi, kemudian peserta didik mampu

<sup>18</sup> Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran . (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 54

<sup>19</sup> Lin Suciani Astuti, *Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa*, (*Jurnal Formatif* 7(1): 40-48, ISSN: 2088-351X, 2017). hlm. 42.

<sup>20</sup> Rezkiyanah Hikmah, *Penerapan Model Advance Organizer untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa*, *Universitas Indraprasta PGRI*, (*Jurnal SAP* Vol. 1 No. 3 April 2017). hlm 271.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menginterpretasikan serta mengaplikasikan dalam kehidupannya tentang apa yang telah dipahaminya. Dengan kata lain apabila peserta didik telah memahami suatu materi maka peserta didik dapat memberikan penjelasan menggunakan kata-katanya sendiri atau memberi penjelasan seperti apa yang telah dipahaminya.

### b. Komponen-Komponen Pemahaman Konsep

Bloom membagi ranah kognitif dalam 6 taksonomi dan meletakkan tingkat pemahaman lebih tinggi dari pengetahuan. Pengertian sederhana tentang pemahaman ini adalah kemampuan siswa yang mampu menyampaikan sesuatu dengan menggunakan bahasanya sendiri tentang sesuatu.

Berdasarkan komponen-komponen pemahaman konsep tersebut dapat dilihat bahwasanya pemahaman perlu penekanan yang kuat dalam proses belajar mengajar. Peserta didik dituntut untuk memahami tentang apa yang diajarkan, dengan begitu setiap indikator pemahaman konsep dapat tercapai dengan baik. Ketercapaian indikator ini tentunya akan mempengaruhi hasil dan prestasi belajar peserta didik.

### c. Indikator Pemahaman Konsep

Adapun indikator untuk mengukur pemahaman konsep peserta didik sebagai berikut:

1. Menafsirkan (*interpreting*)
2. Memberikan contoh (*exemplifying*)
3. Mengklasifikasikan (*classifying*)
4. Membandingkan (*comparing*), dan
5. Menjelaskan (*explaining*)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan komponen dan indikator pemahaman konsep tersebut jelas sekali bahwa pemahaman merupakan aspek yang penting dalam pembelajaran sehingga peserta didik tidak salah dalam menangkap pengertian dari sebuah materi. Salah pengertian atau konsep alternatif dapat berasal dari peserta didik sendiri bahkan bisa juga terjadi dari pendidik yang mengajar. Hal yang sering terjadi adalah, ketika konsep-konsep yang telah dimiliki oleh peserta didik sebelum melalui proses pembelajaran tidak tepat dan tidak sesuai dengan pengertian para ahli, inilah yang disebut dengan *miskonsepsi*.<sup>21</sup>

Miskonsepsi terjadi karena peserta didik sudah membawa pengetahuan sendiri sebelum ia mendapatkan pengetahuan disekolah. Jadi antara pengetahuan awam yang dimiliki siswa dan konsep teori yang siswa terima disekolah sering kali tidak sinkron. Inilah yang harus dituntaskan oleh pendidik, bagaimana siswa bisa paham dengan materi yang dipelajari.

Secara garis besar, penyebab miskonsepsi dapat dibagi dalam lima kelompok yaitu:<sup>22</sup>

a. Dari siswa, seperti prakonsepsi awal, kemampuan, tahap perkembangan, minat, cara berpikir, dan teman lain.

<sup>21</sup> Paul Suparno, *Miskonsepsi & Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*, (Jakarta: Grasindo, 2013). hlm. 19-20.

<sup>22</sup> *Ibid*, hlm. 53.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Dari guru berupa ketidakmampuan guru, kurangnya penguasaan bahan, cara mengajar yang tidak tepat atau sikap pendidik yang kurang baik dalam berelasi dengan peserta didik.
- c. Dari buku teks, berupa penjelasan atau uraian yang salah dalam buku, tingkat kesulitan penulisan buku terlalu tinggi bagi peserta didik, buku fiksi sains kadang-kadang konsepnya menyimpang demi menarik pembaca, dan kartun sering membuat miskonsepsi.
- d. Dari konteks, seperti budaya, agama, bahasa sehari-hari dan konteks hidup peserta didik.
- e. Metode mengajar yang hanya menekankan kebenaran satu segi, tidak mengungkapkan miskonsepsi peserta didik, hanya berisi ceramah atau menulis, tidak mengoreksi PR yang salah, model demonstrasi yang sempit dan *non- multiple intelligences*.

Untuk mengetahui terjadinya miskonsepsi maka perlu mengetahui derajat pemahaman konsep peserta didik. Abraham tahun 1992 dikutip oleh Das Salirawati dan Antuni Wiyarsi menggolongkan derajat pemahaman peserta didik menjadi enam kategori berdasarkan tes yang diberikan padanya, yaitu:<sup>23</sup>

<sup>23</sup> Das Salirawati dan Wiyarsi Antuni, *Pengembangan Instrumen Pendeteksi Miskonsepsi Materi Ikatan Kimia Untuk Peserta Didik*, (Jurnal Kependidikan, Vol. 42, No. 2, November 2012). hlm 120.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 2.1**  
**Derajat Pemahaman Konsep Peserta Didik**

No	Tingkat pemahaman	Kriteria untuk Penilaian
1	Tidak ada respon	Tidak menjawab atau menjawab “saya tidak tahu”
2	Tidak memahami	Mengulang pertanyaan, menjawab tetapi tidak berhubungan dengan pertanyaan dan atau jawaban tidak jelas
3	Miskonsepsi	Menjawab tetapi penjelasannya tidak benar atau tidak logis
4	Memahami sebagian dan terjadi miskonsepsi	Jawaban menunjukkan ada konsep yang dikuasai, namun ada pernyataan yang menunjukkan miskonsepsi
5	Memahami sebagian	Jawaban menunjukkan hanya sebagian konsep yang dipahami tanpa miskonsepsi
6	Memahami konsep	Menunjukkan konsep dikuasai dengan benar

Hal ini sesuai yang dikemukakan Feldsine dalam Das Salirawati dan Antuni Wiyarsi, bahwa miskonsepsi sebagai suatu kesalahan akibat hubungan tidak benar antar konsep, dan pendapat Fowler & Jaoude yang menyatakan salah satu bentuk miskonsepsi adalah adanya hubungan hirarkhis konsep-konsep yang tidak benar. Ketidakjelasan dan ketidaklogisan jawaban peserta didik disebabkan penguasaan suatu konsep yang salah yang berakibat pada kesalahan keseluruhan konsep yang ada, padahal ada keterkaitan yang erat antar konsep dalam suatu materi ajar.<sup>24</sup>

Setelah mengetahui dari derajat pemahaman konsep peserta didik maka perlu mengetahui alat yang digunakan untuk mendeteksi

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm 125.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

miskonsepsi. Alat yang dapat digunakan peneliti dan guru untuk mendeteksi miskonsepsi yaitu: <sup>25</sup>

- a. Peta konsep, sebagaimana diungkapkan Novak dkk., dalam buku yang berjudul *Miskonsepsi & Perubahan Konsep Dalam Pendidikan Fisika* karya Paul Suparno menjelaskan bahwa peta konsep menekankan hubungan antara konsep-konsep dan menekankan gagasan-gagasan pokok, yang disusun hirarkis, dengan jelas dan dapat mengungkap miskonsepsi siswa yang digambarkan dalam peta konsep. Untuk mendapatkan alasan yang lebih baik lagi, peta konsep digabungkan dengan wawancara klinis.
- b. Tes *multiple choice* dengan *reasoning* terbuka, sebagaimana diungkapkan Amir dkk dalam buku yang berjudul *Miskonsepsi & Perubahan Konsep Dalam Pendidikan Fisika* karya Paul Suparno, bahwa mereka menggunakan tes pilihan ganda dengan pertanyaan terbuka dimana siswa harus menjawab dan menulis mengapa siswa mempunyai jawaban seperti itu.
- c. Tes esai tertulis, peneliti atau guru mempersiapkan suatu tes esai yang memuat beberapa konsep yang hendak diajarkan atau sudah diajarkan. Dari tes tersebut dapat diketahui miskonsepsi yang dibawa siswa dan dalam bidang apa.
- d. Wawancara diagnosis, yaitu dilakukan dengan cara guru atau peneliti memilih beberapa konsep yang diperkirakan sulit

<sup>25</sup> Suparno, *Op. Cit*, hlm 121-128.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dimengerti siswa, atau beberapa konsep pokok dari bahan yang hendak diajarkan. Dari konsep- konsep tersebut disusun pertanyaan, lalu ditanyakan langsung kepada siswa.

- e. Diskusi dalam kelas, yaitu dilakukan dengan cara siswa diminta mengungkapkan gagasan mereka tentang konsep yang sudah diajarkan atau hendak diajarkan, dan setiap siswa dibantu agar berani berbicara untuk mengungkapkan pikiran mereka tentang persoalan yang dibahas.
- f. Praktikum dengan tanya jawab, yaitu ketika praktikum berlangsung guru atau peneliti selalu bertanya bagaimana konsep siswa dan bagaimana siswa menjelaskan persoalan dalam praktikum tersebut.

### 3. Hubungan Metode Course Reviuw Horay dengan Pemahaman Konsep

Model pembelajaran *course review horay* juga merupakan suatu metode pembelajaran dengan pengujian pemahaman peserta didik menggunakan soal dimana jawaban soal dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor dan untuk peserta didik atau kelompok yang mendapatkan jawaban atau tanda dari jawaban yang benar terlebih dahulu harus langsung berteriak "*horay*" atau menyanyikan yel-yel kelompoknya. Jadi, dalam pelaksanaan model pembelajaran *course reviuw horay* ini pengujian pemahaman peserta didik dengan menggunakan kotak yang berisi nomor untuk menuliskan jawabannya, dan peserta didik yang lebih dahulu mendapatkan tanda atau jawaban



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menghutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang benar harus langsung segera menyoraki kata-kata “horay” atau menyoraki yel-yelnya.

## B. Penelitian Relevan

Setelah meneliti membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah lainnya, penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rima Sakinah dengan judul “penerapan model pembelajaran *Course Reviuw Horay* untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik kelas V sekolah dasar.” Hasil penelitian menunjukkan hasil observasi dengan menggunakan metode pembelajaran *Course Reviuw Horay* pada siklus I prosentase banyaknya peserta didik yang melakukan aktivitas belajar sebesar 49% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 23%, menjadi 72%. Dan berdasarkan hasil tersebut, penelitian dilakukan oleh Rima Sakinah dapat dikatakan berhasil karena rata-rata peserta didik melakukan aktifitas belajar selama pembelajaran. Adapun persamaan penelitian oleh Rima Sakinah dengan peneliti adalah terletak pada Variabel X yaitu sama- sama menggunakan metode pembelajaran *Course Reviuw Horay*, kemudian perbedaannya terletak pada waktu, tempat, yang diteliti juga beda Variabel Y, penelitian yang dilakukan oleh Rima Sakinah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa sedangkan penulis untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Ignatius Jodi Kusfabianto, Firosalia Kristin, Indri Anugraheni (2019) dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Course Reviuw Horay* untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika kelas IV sekolah dasar”. Berdasarkan hasil perbandingan persentase keaktifan peserta didik dari siklus, siklus I dan siklus II hasil belajar peserta didik, peningkatan hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari pra siklus dan siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 19,23%. Perbedaannya adalah terletak pada Variabel X, bahwa pada penelitian diatas menggunakan meodel *Course Reviuw Horay* sedangkan yang akan penulis lakukan menggunakan metode *Course Reviuw Horay*.

### C. Indikator Keberhasilan

#### 1. Indikator kinerja

##### a. Aktivitas Pendidik

Adapun indikator aktivitas guru dalam penerapan metode pembelajaran *Course Reviuw Horay* sebagai berikut:

- a. Pendidik menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- b. Pendidik menyajikan atau mendomstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab
- c. Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok.
- d. Untuk menguji pemahaman, peserta didik diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan penddik.
- e. Pendidik membaca soal secara acak dan peserta didik menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- f. Setelah pembacaan soal dan jawaban peserta didik menuliskan di dalam kartu atau kotak, pendidik dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.
- g. Bagi pertanyaan yang dijawab benar, peserta didik memberi tanda checklist dan langsung berteriak “horey” atau menyanyikan yel-yelnya.
- h. Nilai pendidik dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horey”
- i. Pendidik memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “horey”.

#### D. Aktivitas Peserta Didik

Adapun indikator aktivitas peserta didik dalam penerapan metode pembelajaran *Course Reviuw Horay* sebagai berikut:

- a. Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan kompetensi yang dicapai;
- b. Peserta didik mendengarkan pendidik menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab;
- c. Peserta didik membentuk kelompok kecil;
- d. Peserta didik diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan pendidik;
- e. Peserta didik mendengarkan soal acak dari pendidik dan peserta didik menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan pendidik;





## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah pendidik dan siswa kelas V tahun pelajaran 2020/2021 dengan jumlah 20 orang peserta didik. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *Course Reviuw Horay* untuk meningkatkan Pemahaman Konsep peserta didik pada tema panas dan perpindahannya kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu pada tahun Ajaran 2021/2022. Tepatnya pada bulan Januari sampai Mei 2021.

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan- tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian tindakan kelas berupa meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme pendidik dalam mengembangkan tugasnya.<sup>26</sup> Penelitian ini

<sup>26</sup>Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008, hlm. 42



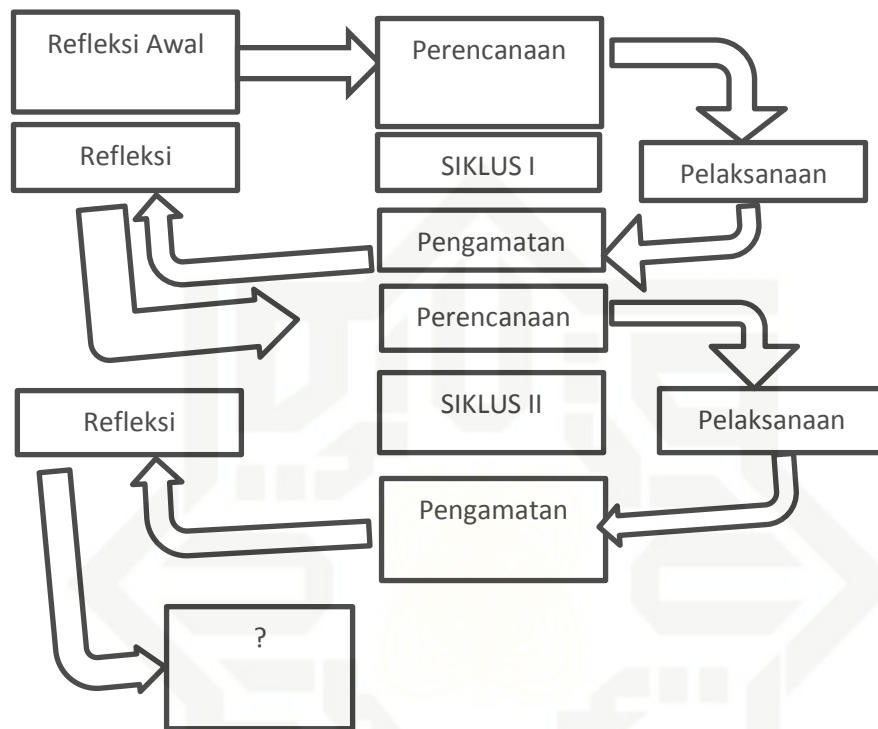


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan- tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagian berikut:<sup>27</sup>



**Gambar 1.1: Alur penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart.**

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan- tahapan sebagai berikut:

### 1. Perencanaan (Plan)

Pada tahap ini menyiapkan materi, serta perlengkapan pembelajaran yang dibutuhkan seperti RPP, LKS yang didalamnya berisi

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007, hlm. 16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

soal tes yang nanti akan diujikan kepada semua peserta didik.

- a. Menentukan salah satu materi yang akan disajikan;
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP);
- c. Mempersiapkan lembar observasi aktivitas pendidik dan peserta didik berdasarkan metode *course review horay*.
- d. Meminta teman sejawat sebagai observer. Yang bertugas untuk mengamati aktivitas pendidik dan peserta didik selama proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Course Review Horay*.
- e. Membagi peserta didik dalam kelompok kecil.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah- langkah pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran *Course Reviuw Horay* yaitu:

- a. Kegiatan awal
  1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran peserta didik
  2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik
  3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan inti
  1. Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan kompetensi yang dicapai peserta didik mendengarkan;



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Pendidik menyajikan atau mendemostrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab;
  3. peserta didik membentuk kelompok kecil;
  4. peserta didik diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan pendidik;
  5. peserta didik mendengarkan soal acak dari pendidik dan peserta didik menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan pendidik;
  6. Setelah peserta didik mendegarkan soal dari pendidik kemudian peserta didik menuliskan di dalam kartu atau kotak, pendidik dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi;
  7. Bagi pertanyaan yang dijawab benar, peserta didik memberi tanda checklist dan langsung berteriak “*horey*” atau menyanyikan yel-yelnya;
  8. Nilai peserta didik dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “*horey*”
  9. Peserta didik mendapatkan reward dari pendidik pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “*horey*”.
- c. Kegiatan Akhir
1. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum mengerti;
3. pendidik meminta peserta didik agar mempelajari lagi di rumah untuk materi selanjutnya pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam diikuti oleh peserta didik.

### 3. Observasi (*observation*)

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang dampak pada objek penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti juga melibatkan observer. Observer dalam penelitian ini adalah teman sejawat. Tugas observer adalah untuk melihat aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamatan bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya

### 4. Refleksi (*reflection*)

Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya evaluasi yang dilakukan observer. Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi dikelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi. Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan dan kekurangan dari tindakan yang telah dilakukan yaitu setelah melakukan penerapan metode pembelajaran *Course Review*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menghutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Horay* yang akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya.  
 Sehingga pada siklus kedua diharapkan ada perbaikan.

## D. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Pengamatan (Observasi)

Teknik observasi ini digunakan dengan cara menggunakan pengamatan langsung dilokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran *Course Reviuw Horay* dan untuk memperoleh data tentang pemahaman Konsep siswa selama penerapan metode *Course Reviuw Horay*.

### 2. Tes Tertulis

Tes dilakukan untuk menggali data terkait dengan meningkat atau tidaknya pemahaman konsep peserta didik. Tes yang dilakukan untuk mengetahui dan mengukur pemahaman konsep peserta didik adalah tes tertulis yang berbentuk uraian.

### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, keadaan pendidik, keadaan peserta didik, sarana dan prasarana.



## E. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru dan Peserta Didik

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase yaitu sebagai berikut:<sup>28</sup>

$$\text{Nilai} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan beberapa kriteria penilaian. Kriteria penilaian tersebut yaitu:<sup>29</sup>

**Tabel III.1**  
**Kategori Aktivitas Peserta Didik dan Pendidik**

No	Interval (%)	Kategori
1	76-100	Baik
2	56-75	Cukup
3	40-55	Kurang
4	<40	Tidak

### 2. Pemahaman Konsep

Untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep peserta didik pada tema panas dan perpindahannya yang dilakukan peneliti, dapat

<sup>28</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 43.

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 246.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diketahui dengan menghitung persentase ketuntasan belajar berdasarkan KKM di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) simpangKubu yaitu 75.

Adapun untuk mencari persentase hasil tes untuk menentukan keberhasilan penelitian dihitung dengan cara sebagai berikut:

$$KB = T$$

Keterangan:

KB = ketuntasan belajar

T = jumlah skor yang diperoleh oleh peserta didik

Tt = jumlah skor total

Sedangkan untuk mengukur ketuntasan klasikal digunakan dengan rumus sebagai berikut :

$$KB = \frac{T}{Tt} \times 100\%$$

Keterangan:

KB = ketuntasan belajar peserta didik

T = jumlah skor yang diperoleh peserta didik

Tt = jumlah skor total<sup>30</sup>

Sedangkan untuk mengukur ketuntasan klasikal digunakan dengan rumus sebagai berikut:

$$PK = \frac{\sum \text{peserta didik yang tuntas belajar}}{\sum \text{keseluruhan peserta didik}} \times 100\%$$

<sup>30</sup> Elisa dan Amin Fauzi, *Peningkatan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Berbasis LKS Terstruktur*, Vol. 2, No. 1, 2013, h. 45.



### 3. Bagi sekolah

Agar dapat melengkapi sarana prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran guna meningkatkan potensi peserta didik dan sekolah.

### 4. Bagi peneliti

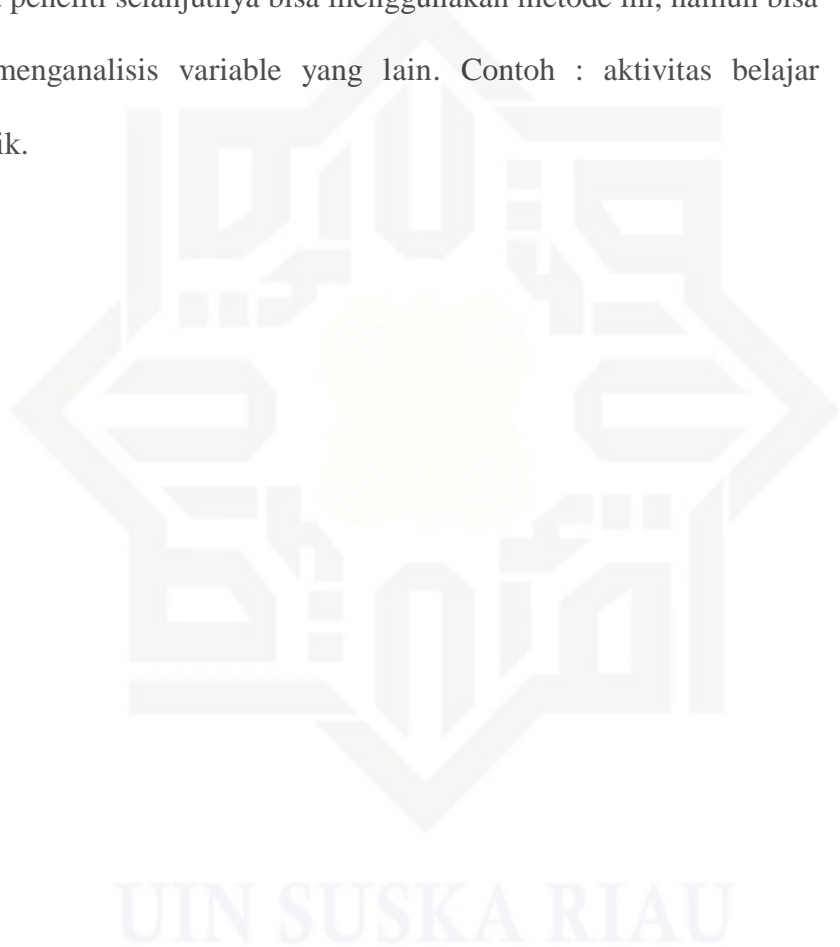
Kepada peneliti selanjutnya bisa menggunakan metode ini, namun bisa mencoba menganalisis variable yang lain. Contoh : aktivitas belajar peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H a a c i j a r a i l i k U I N S u s k a R i a u

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau







## DAFTAR PUSTAKA

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan dan menyebarkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Abdurrahman Ginting. 2008. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora;
- Abu Ahmadi – Joko Tri Prastya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia;
- Ahamd Susanto. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group;
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Kencana;
- Anas Sudijono. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada;
- Asep Jihad dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo;
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta;
- Ayu Abriani dan Nursalam, *Peningkatan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Fisika dengan Menerapkan Model Pembelajaran Evidence Based Learning dalam Pelaksanaan Guide Inquiry*, (Jurnal Pendidikan Fisika. Vol. 4 No. 1, Maret 2016);
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2006. *Model Penilaian Kelas*. Jakarta: Depdiknas;
- Das Salirawati dan Wiyarsi Antuni, *Pengembangan Instrumen Pendeteksi Miskonsepsi Materi Ikatan Kimia Untuk Peserta Didik*, (Jurnal Kependidikan, Vol. 42, No. 2, November 2012);
- Febti Bunga Mutiara, Happy Komikesari, Nur Asiah, *Efektivitas Model Kooperatif Tipe Course Reviuw Horay Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa.*,
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Raja Grafindo Persada;
- Moch. Agus Krisno Budiyanto. 2016. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning(SCL)*. UMM Malang Press;
- Moh. Durori. 2002. *Model Belajar Mandiri*. Purwokorto: Mitra Mas;



Ni Putu Widiawati, dkk, *Analisis Konsep dalam Pelajaran IPA pada Siswa Kelas IV SD di Gugus II Kecamatan Banjar*, (Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol. 3 No: 1 Tahun 2015);

Paul Suparno. 2013. *Miskonsepsi & Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: Grasindo;

Rezkianah Hikmah, *Penerapan Model Advance Organizer untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa*, Universitas Indraprasta PGRI, (Jurnal SAP Vol. 1 No. 3 April 2017);

Rima Sakinah, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Riview Horay Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD*;

Saiful Sagala. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta;

Suharsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta;

Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, Jakarta: Rineka Cipta;

Suyono dan Harianto. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya;

Suyono dan Hariyanto. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya;

Tohrin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Islam*. JAKARTA: PT. Raja Grafindo persada;

Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Gseroup;

Yulia Ratna Hesti Setyaningsih dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Course Reviuw Horay Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar*,

## Lampiran 1

### Silabus tema 6 Panas dan Perpindahannya Kelas V semester II

#### Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangganya dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>IPA</b> 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bahan Konduktor dan Isolator</li><li>➤ Sejarah termos</li><li>➤ Penggunaan bahan konduktor dan isolator</li><li>➤ Bahan konduktor dan Isolator di sekitar kita</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menganalisis gambar pada saat proses memasak</li><li>➤ Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas</li><li>➤ Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor</li><li>➤ Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Teknik penilaian<ol style="list-style-type: none"><li>a. Penilaian sikap: Lembar observasi</li><li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li><li>c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja rubrik penilaian mempraktikkan gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan</li></ol></li></ol>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Buku Guru</li><li>➤ Buku Siswa</li><li>➤ Materi</li><li>➤ Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia</li><li>➤ Gambar tentang</li></ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">                 Undang-Undang                  sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan nama penulisnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan, atau karya ilmiah, karya jurnalistik, atau karya seni atau keagamaan yang wajar UIN Suska Riau.             </p>			4.6) 1. Teknik penilaian a. Penilaian sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja		kelainan tulang manusia, teks
IPS 3.2 Mengalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interaksi sosial budaya</li> <li>➤ Sosialisasi/enkult urasi</li> <li>➤ Pembangunan sosial budaya</li> <li>➤ Pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati gambar/foto/video/teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat</li> </ul>	1. Teknik penilaian a. Penilaian sikap: Lembar observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja rublik penilaian mempraktikkan gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik penilaian a. Penilaian sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buku Guru</li> <li>➤ Buku Siswa</li> <li>➤ Materi</li> <li>➤ Peta Indonesia</li> <li>➤ Atlas</li> </ul>

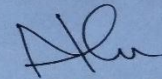


kosakata dan secara tulis, lisan, dan visual

<p>kosakata dan secara tulis, lisan, dan visual</p>		<p>mengikuti ketukan/tepuk tangan</p>	<p>mempraktikkan gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.1 dan 4.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik penilaian             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian sikap: Lembar Observasi</li> <li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</li> </ol> </li> <li>1. Teknik Penilaian             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian sikap: lembar observasi</li> <li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>c. Penilaian keterampilan: Unjuk kerja</li> </ol> </li> </ol>		
---	--	---------------------------------------	--	--	--

Simpang Kubu, April 2021

Peneliti

  
Nurfaizira  
11718202343

Mengetahui  
Kepala Sekolah MI Muhammadiyah Simpang Kubu



Ynsuf, SP.d  
NIP. 19690609 200501 1 004

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Undang-Undang

sebagian atau seluruh karya tulis yang mencantumkan dan menyebutkan sumber:

untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

banyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



**Lampiran 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
 PENELITIAN 1  
 SIKLUS 1**

Sekolah : MI Muhammadiyah SIMPANG KUBU  
 Kelas/Semester : V/2  
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya  
 Subtema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan  
 Pertemuan : 1  
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (1x45 menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	4.6.1 Menjelaskan pengertian konduktor, isolator dan semikonduktor
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	4.6.2 Menyebutkan bahan yang berfungsi sebagai konduktor dan isolator
	4.6.3 Mengidentifikasi bahan-bahan yang tergolong konduktor, isolator dan semikonduktor dalam kehidupan sehari-hari





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian konduktor, isolator dan semikonduktor dengan penuh kerjasama
2. Peserta didik mampu menyebutkan bahan yang berfungsi sebagai konduktor dan isolator pada gambar dengan penuh kerjasama
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi bahan-bahan yang tergolong konduktor, isolator dan semikonduktor dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kerjasama

### D. Materi Pembelajaran

1. Materi Bahan Konduktor dan Isolator

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : *Course Reviuw Horay*, diskusi, ceramah

### F. Media pembelajaran

1. Teks bacaan bahan konduktor dan isolator
2. Gambar yang mendukung

### G. Sumber Belajar

1. Buku guru dan siswa kelas V semester 2, Tema 6 : Panas dan Perpindahannya sub tema 3 : Pengaruh kalor terhadap kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Memberi salam/menyapa</b> peserta didik</li> <li>2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan <b>memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran</b></li> <li>3. Meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin <b>doa</b>.</li> <li>4. Memberikan <b>apersepsi</b> dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi</li> </ol>	<p>5 menit</p>
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menyajikan atau mendemostrasikan materi sesuai topik</li> <li>2. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>3. Untuk mengetahui pemahaman, peserta didik disuruh membuat kartu atau kotak diisi angka sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan pendidik</li> <li>4. Pendidik membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan pendidik</li> <li>5. Setelah pembacaan soal dan jawaban di tuliskan didalam kartu atau kotak, pendidik dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah dibacakan tadi</li> <li>6. Peserta didik diperintahkan memberi tanda checklist bagi pertanyaan yang benar dan berteriak “horay” atau menyanyikan yel-yelnya</li> <li>7. Pendidik menghitung nilai peserta didik dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horay”</li> <li>8. Pendidik memberikan reward bagi kelompok</li> </ol>	<p>37 menit</p>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling banyak berteriak “horay”	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>2. Peserta didik bersama pendidik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang telah dipahami peserta didik?</li> <li>- Apa yang belum dipahami peserta didik?</li> <li>- Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ul> </li> <li>3. Peserta didik mencatat informasi tentang tugas untuk pertemuan berikutnya</li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.</li> </ol>	3 menit

**Penilaian**

**1. Penilaian sikap**

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

NO.	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
...	.....												

**Keterangan**

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SM : Sudah Membudaya

**2. Penilaian Pengetahuan**

Tes Tertulis Berbentuk Essay (Terlampir)

Instrument Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran (Terlampir)

**3. Penilaian Keterampilan**

Tes Tertulis

Instrument Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran (Terlampir)

**J. Remedial**

Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian kompetensinya belum mencapai target dalam menguasai materi pembelajaran.

**K. Pengayaan**

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi sebagai pengetahuan tambahan mengenai materi pelajaran tersebut.

Simpang Kubu, April 2021

Peneliti

Guru Kelas V

Yasniwati, S.Pd. SD  
NIP.19721014 200710 2 003

Nurfazira  
NIM.11718202343



Mengetahui  
Kepala Madrasah Muhammadiyah Simpang Kubu

Yusuf, S.Pd  
NIP. 19690609 200501 1 004

UIN SUSKA RIAU



**Lampiran 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PENELITIAN 2**  
**SIKLUS 1**

Sekolah : MI Muhammadiyah Simpang Kubu  
 Kelas/Semester : V/2  
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya  
 Subtema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan  
 Pertemuan : 2  
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (1x45 menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 mengetahui sejarah termos dengan penuh kerja sama 4.1.2 menjelaskan fungsi termos dalam kehidupan dengan penuh kerja sama
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	4.1.3 mengidentifikasi penggunaan benda yang bersifat konduktor isolator dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kerja sama



### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mengetahui sejarah termos dengan penuh kerjasama
2. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi termos dalam kehidupan dengan penuh kerjasama
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi penggunaan benda yang bersifat konduktor isolator dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kerjasama

### D. Materi Pembelajaran

1. Materi sejarah termos
2. Materi penggunaan benda konduktor dan isolator

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : *Course Review Horay*, diskusi, ceramah

### F. Media pembelajaran

1. Teks bacaan sejarah termos
2. Tesk bacaan penggunaan bahan konduktor dan isolator
3. Gambar yang mendukung

### G. Sumber Belajar

2. Buku guru dan siswa kelas V semester 2, Tema 6 : Panas dan Perpindahannya sub tema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Memberi salam/menyapa</b> peserta didik</li> <li>2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan <b>memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran</b></li> <li>3. Meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin <b>doa</b>.</li> <li>4. Memberikan <b>apersepsi</b> dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi</li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menyajikan atau mendemostrasikan materi sesuai topik</li> <li>2. Peserta didik di bagi dalam beberapa kelompok</li> <li>3. Untuk mengetahui pemahaman, peserta didik disuruh membuat kartu atau kotak diisi angka sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan pendidik</li> <li>4. Pendidik membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan pendidik</li> <li>5. Setelah pembacaan soal dan jawaban di tuliskan didalam kartu atau kotak, guru dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah dibacakan tadi</li> <li>6. Peserta didik diperintahkan memberi tanda checklist bagi pertanyaan yang benar dan berteriak “horay” atau menyanyikan yel-yelnya</li> <li>7. Pendidik menghitung nilai peserta didik dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horay”</li> <li>8. Pendidik memberikan reward bagi kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling banyak berteriak “horay”</li> </ol>	37 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> </ol>	3 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik bersama pendidik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apa saja yang telah dipahami peserta didik?</li> <li>○ Apa yang belum dipahami peserta didik?</li> <li>○ Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ul> </li> <li>3. Peserta didik mencatat informasi tentang tugas untuk pertemuan berikutnya</li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.</li> </ol>	
--	---	--

**I. Penilaian**

**1. Penilaian sikap**

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

NO.	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
...	.....												

**Keterangan**

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

**2. Penilaian Pengetahuan**

Tes Tertulis Berbentuk Essay (Terlampir)

Instrument Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran (Terlampir)





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Penilaian Keterampilan**

Tes Tertulis

Instrument Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran (Terlampir)

**J. Remedial**

Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian kompetensinya belum mencapai target dalam menguasai materi pembelajaran.

**K. Pengayaan**

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target pencapaian kompetensi sebagai pengetahuan tambahan mengenai materi pelajaran tersebut.

Simpang Kubu, April 2021

Peneliti

Guru Kelas V

Yasniwaati, S.Pd. SD  
NIP.19721014 200710 2 003

Nurfazira  
NIM.11718202343

Mengetahui

Kepala Madrasah Muhammadiyah Simpang Kubu



Yusuf, S.Pd  
NIP. 19690609 200501 1 004



#### Lampiran 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PENELITIAN 3 SIKLUS II

Sekolah : MI Muhammadiyah Simpang Kubu  
 Kelas/Semester : V/2  
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya  
 Subtema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan  
 Pertemuan : 3  
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (1x45 menit)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	4.6.1 Menyebutkan bahan-bahan konduktor disekitar kita dengan penuh kerja sama
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	4.6.2 Mengidentifikasi barang-barang yang terdapat disekitar, bahan pembuatannya, kegunaannya, dan sifat hantaran panasnya dengan penuh kerja sama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sumatra  
 Kasim Riau

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu menyebutkan bahan-bahan konduktor disekitar kita dengan penuh kerjasama
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi barang-barang yang terdapat di sekitar, bahan pembuatanya, kegunaannya, dan sifat hantaran panasnya dengan penuh kerjasama

**D. Materi Pembelajaran**

1. Materi bahan konduktor di sekitar kita

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan pembelajaran : Sainifik
2. Metode pembelajaran : *Course Review horay*, diskusi, ceramah

**F. Media pembelajaran**

1. Teks bacaan bahan konduktor di sekitar kita
2. Gambar yang mendukung

**G. Sumber Belajar**

1. Buku guru dan siswa kelas V semester 2, Tema 6 : Panas dan Perpindahannya sub tema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Memberi salam/menyapa</b> peserta didik</li> <li>2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan <b>memperhatikan</b></li> </ol>	5 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><b>kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin <b>doa</b>.</li> <li>4. Memberikan <b>apersepsi</b> dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran/Indikator pencapaian kompetensi</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menyajikan atau mendemostrasikan materi sesuai topik</li> <li>2. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>3. Untuk mengetahui pemahaman, peserta didik disuruh membuat kartu atau kotak diisi angka sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan pendidik</li> <li>4. Pendidik membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan pendidik</li> <li>5. Setelah pembacaan soal dan jawaban di tuliskan didalam kartu atau kotak, pendidik dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah dibacakan tadi</li> <li>6. Peserta didik diperintahkan memberi tanda checklist bagi pertanyaan yang benar dan berteriak “horay” atau menyanyikan yel-yelnya</li> <li>7. Pendidik menghitung nilai peserta didik dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horay”</li> <li>8. Pendidik memberikan reward bagi kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling banyak berteriak “horay”</li> </ol>	37 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>2. Peserta didik bersama pendidik melakukan</li> </ol>	3 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apa saja yang telah dipahami peserta didik?</li> <li>○ Apa yang belum dipahami peserta didik?</li> <li>○ Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ul> 3. Peserta didik mencatat informasi tentang tugas untuk pertemuan berikutnya 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.	
--	---	--

**Penilaian**

**1. Penilaian sikap**

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

NO.	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
.....	.....												

**Keterangan**

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

**2. Penilaian Pengetahuan**

Tes Tertulis Berbentuk Essay (Terlampir)

Instrument Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran (Terlampir)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Penilaian Keterampilan

Tes Tertulis

Instrument Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran (Terlampir)

#### 4. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian kompetensinya belum mencapai target dalam menguasai materi pembelajaran.

#### K. Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target pencapaian kompetensi sebagai pengetahuan tambahan mengenai materi pelajaran tersebut.

Guru Kelas V

Yasniwati, S.Pd. SD

NIP.19721014 200710 2 003

Simpang Kubu, April 2021

Peneliti

Nurfazira

NIM.11718202343



Mengetahui

Kepala MI Muhammadiyah Simpang Kubu

Yusuf, S.Pd

NIP. 19690609 200501 004



**Lampiran 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PENELITIAN 4**  
**SIKLUS II**

Sekolah : MI Muhammadiyah Simpang Kubu  
 Kelas/Semester : V/2  
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya  
 Subtema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan  
 Pertemuan : 4  
 Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (1x45 menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	4.6.1 Menjelaskan bahan-bahan isolator disekitar kita dengan penuh kerjasama
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	4.6.2 Mengidentifikasi barang-barang yang terdapat disekitar, bahan pembuatannya, kegunaannya, dan sifat hantaran panasnya dengan penuh kerjasama



**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu menjelaskan bahan-bahan isolator disekitar kita dengan penuh kerjasama
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi barang-barang yang terdapat di sekitar, bahan pembuatanya, kegunaannya, dan sifat hantaran panasnya dengan penuh kerjasama

**D. Materi Pembelajaran**

1. Materi Bahan Isolator di sekitar kita

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik
2. Metode pembelajaran : *Course Review Horay*, diskusi, ceramah

**F. Media pembelajaran**

1. Teks bacaan bahan isolator disekitar kita
2. Gambar yang mendukung

**G. Sumber Belajar**

1. Buku guru dan siswa kelas V semester 2, Tema 6 : Panas dan Perpindahannya sub tema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam/menyapa peserta didik</li> <li>2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan <b>memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran</b></li> </ol>	5 menit





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Meminta salah seorang peserta didik sesuai dengan gilirannya untuk memimpin <b>doa</b>.</li> <li>4. Memberikan <b>apersepsi</b> dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik menyajikan atau mendemostrasikan materi sesuai topik</li> <li>2. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>3. Untuk mengetahui pemahaman, peserta didik disuruh membuat kartu atau kotak diisi angka sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan pendidik</li> <li>4. Pendidik membaca soal secara acak dan peserta didik menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan pendidik</li> <li>5. Setelah pembacaan soal dan jawaban di tuliskan didalam kartu atau kotak, pendidik dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah dibacakan tadi</li> <li>6. Peserta didik diperintahkan memberi tanda checklist bagi pertanyaan yang benar dan berteriak “horay” atau menyanyikan yel-yelnya</li> <li>7. Pendidik menghitung nilai peserta didik dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horay”</li> <li>8. Pendidik memberikan reward bagi kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling banyak berteriak “horay”</li> </ol>	37 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>2. Peserta didik bersama pendidik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang telah dipahami peserta didik?</li> <li>- Apa yang belum dipahami peserta didik?</li> <li>- Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ul> </li> <li>3. Peserta didik mencatat informasi tentang tugas</li> </ol>	3 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif Kalimantan

	untuk pertemuan berikutnya 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.	
--	--	--

**I. Penilaian**

**1. Penilaian sikap**

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

NO	Nama Peserta Didik0	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
...	.....												

**Keterangan**

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

**2. Penilaian Pengetahuan**

Tes Tertulis Berbentuk Essay (Terlampir)  
 Instrument Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran (Terlampir)

**3. Penilaian Keterampilan**

Tes Tertulis  
 Instrument Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran (Terlampir)

**J. Remedial**

Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian kompetensinya belum mencapai target dalam menguasai materi pembelajaran.

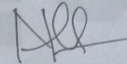
**K. Pengayaan**

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target pencapaian kompetensi sebagai pengetahuan tambahan mengenai materi pelajaran tersebut.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

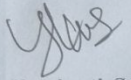
Simpang Kubu, Maret 2021

Peneliti



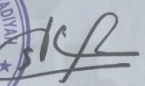
Nurfazira  
NIM.11718202343

Guru Kelas V



Yasniwati, S.Pd.SD  
NIP.19721014 200710 2 003

Mengetahui  
Keprib. M. Muhammadiyah Simpang Kubu



Yusuf, S.Pd  
NIP. 19690609 200501 004



## Lampiran 6

Nama :

Kelas :

No.absen :

### SOAL TES PRA SIKLUS

1. Ditugaskan mengumpul dan mengorganisir seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Apa perbedaan kalor dan suhu ? Jelaskan
2. Sebutkan 3 Manfaat energi matahari ?
3. Sebutkan 3 contoh perpindahan panas secara radiasi ?
4. Jika diamati, pada sambungan rel kereta api dibuat bercelah dengan lebar beberapa sentimeter. Apa tujuan dari hal tersebut ?
5. Panas berpindah melalui benda padat disebut ?



- Hak Cipta Dindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 7**

**SOAL ULANGAN SIKLUS I**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No. Absen :

1. jelaskan pengertian Perpindahan panas dengan melalui zat perantara ?

Jawaban:.....

2. Konduksi dalam kehidupan sehari-hari sangat banyak manfaatnya, jelaskan 3 contoh kegiatan pemanfaatan konduksi bagi kehidupan sehari-hari

Jawaban:.....

3. Buatlah contoh perpindahan panas dengan melalui zat perantara

Jawaban: .....

4. Joni dan bayu sedangkan memanfaatkan isolator dan konduktor. Joni sedang menggunakan peralatan mandi dan bayu menggunakan bersih-bersih, apa perbandingan joni dn bayu dalam memanfaatkan bahan-bahan isolator dan konduktor ?

Jawaban:.....

5. Mengapa banyak pegangan panci dan wajan terbuat dari karet atau kayu ?

Jawaban:.....



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 8**

**SOAL ULANGAN SIKLUS II**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No. Absen :

1. jelaskan pengertian perpindahan panas secara konduksi ?

Jawaban:.....

2. konduktor dalam kehidupan sehari-hari sangat banyak manfaatnya, jelaskan contoh manfaat konduktor bagi kehidupan sehari-hari

Jawaban:.....

3. Perpindahannya panas terbagi menjadi 3 yaitu konduksi, konveksi, radiasi. Klasifikasikan perpindahan panas

Jawaban:.....

4. Roni dan budi sedang memanfaatkan bahan-bahan isolator dan konduktor. roni memanfaatkan peralatan dapur dan budi memanfaatkan peralatan makan, apa perbandingan roni dn budi dalam memanfaatkan bahan-bahan isolator dan konduktor?

Jawaban:.....

5. Ani menjelaskan tentang pengertian isolator, menurut ani isolator adalah benda yang bisa menghantarkan listrik, apakah jawaban ani sudah benar?, jika tidak jawaban apa yang seharusnya dijawab oleh ani?

Jawaban:.....



## Lampiran 9

### KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN SIKLUS I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Merupakan perpindahan panas melalui zat perantaranya ikut berpindah. Konveksi sering terjadi pada zat cair dan gas. Contohnya saat memasak air.
2. Sendok logam yang terasa panas saat digunakan untuk mengaduk minuman yang dibuat dari air panas, merapikan pakaian dengan setrika, melelehnya mentega yang dipanaskan di dalam wajan
3. Konveksi adalah perpindahan panas melalui aliran yang zat perantaranya ikut berpindah.
4. Perbandinganya adalah isolator benda yang bisa menghantarkan panas sedangkan konduktor benda yang memiliki konduktivitas yang tinggi dengan resistansi yang rendah
5. Karena kayu dan plastik merupakan bahan-bahan yang lambat menghantarkan panas, maka kayu dan plastik banyak digunakan untuk pegangan atau ganggang wajan, panci

**Lampiran 10****KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN SIKLUS II**

1. Konduksi yaitu perpindahan kalor secara merambat dan tidak disertai berpindahnya zat perantara.
  2. Pengisi air (cerek) terbuat dari besi dipanaskan di atas kompor untuk menghasilkan air panas, seng genteng untuk melindungi pondasi dan atap rumah, lampu neon yang sering dinyalakan akan menimbulkan panas yang berlebihan
  3. Konduksi adalah perpindahan panas melalui zat padat yang tidak ikut mengalami perpindahan. Konveksi adalah perpindahan panas melalui aliran yang zat perantaranya ikut berpindah. Radiasi adalah perpindahan kalor tanpa zat perantara.
  4. Perbandinganya adalah isolator benda yang bisa menghantarkan panas sedangkan konduktor benda yang memiliki konduktivitas yang tinggi dengan resistansi yang rendah
  5. Jawaban ani salah, yang benar adalah Isolator merupakan benda yang tidak dapat menghantarkan listrik
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 11**

**Lembar Observasi Pendidik Dengan Penerapan Metode *Course Review Horay* Siklus 1 Pertemuan Pertama**

NO	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Pendidik menyampaikan materi kompetensi yang ingin dicapai		√			3
2	Pendidik menyajikan atau mendemostrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab		√			3
3	Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok		√			3
4	Untuk menguji pemahaman, peserta didik disuruh membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak diisi dengan angka dengan nomor yang ditentukan pendidik.			√		2
5	Pendidik membaca soal secara acak dan peserta didik menulis jawaban didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan pendidik.			√		2
6	Peserta didik menuliskan di dalam kartu atau kotak, pendidik dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi			√		2
7	Bagi pertanyaan yang benar, peserta didik memberi tanda checklist dan langsung berteriak “horay” atau menyanyikan yel-yelnya			√		2
8	Nilai peserta didik dihitung dari jawaban benar dan jumlah horay yang diperoleh			√		2
9	Pendidik memberikan reward			√		2
<b>Jumlah</b>		<b>21</b>				
<b>Persentase</b>		<b>58,33%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
- © Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau  
Gugun Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Lampiran 12

### Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Penerapan Metode *Course Review* *Horay* Siklus I Pertemuan Kedua

NO	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Pendidik menyampaikan materi kompetensi yang ingin dicapai	√				4
2	Pendidik menyajikan atau mendemostrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab		√			3
3	Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok			√		2
4	Untuk menguji pemahaman, peserta didik disuruh membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak diisi dengan angka dengan nomor yang ditentukan pendidik.			√		2
5	Pendidik membaca soal secara acak dan peserta didik menulis jawaban didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan pendidik.			√		2
6	Peserta didik menuliskan di dalam kartu atau kotak, pendidik dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi			√		2
7	Bagi pertanyaan yang benar, peserta didik memberi tanda checklist dan langsung berteriak "horay" atau menyanyikan yel-yelnya			√		2
8	Nilai peserta didik dihitung dari jawaban benar dan jumlah horay yang diperoleh		√			3
9	Pendidik memberikan reward			√		2
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>				
<b>Persentase</b>		<b>61,11%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>				



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 13**

**Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Penerapan Metode *Course Review*  
 Horay  
 Siklus II Pertemuan Pertama**

NO	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan I				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Pendidik menyampaikan materi kompetensi yang ingin dicapai	√				
2	Pendidik menyajikan atau mendemostrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab	√				
3	Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok		√			
4	Untuk menguji pemahaman, peserta didik disuruh membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak diisi dengan angka dengan nomor yang ditentukan pendidik.		√			
5	Pendidik membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan pendidik.		√			
6	Peserta didik menuliskan di dalam kartu atau kotak, pendidik dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi		√			
7	Bagi pertanyaan yang benar, peserta didik memberi tanda checklist dan langsung berteriak “horay” atau menyanyikan yel-yelnya		√			
8	Nilai peserta didik dihitung dari jawaban benar dan jumlah horay yang diperoleh		√			
9	Pendidik memberikan reward		√			
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>				
<b>Persentase</b>		<b>77,77%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				



- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14

### Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Dengan Penerapan Metode *Course Review* *Horay* Siklus II Pertemuan Kedua

NO	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan II				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Pendidik menyampaikan materi kompetensi yang ingin dicapai	√				
2	Pendidik menyajikan atau mendemostrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab		√			
3	Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok	√				
4	Untuk menguji pemahaman, peserta didik disuruh membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak diisi dengan angka dengan nomor yang ditentukan pendidik.		√			
5	Pendidik membaca soal secara acak dan peserta didik menulis jawaban didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan pendidik.		√			
6	Peserta didik menuliskan di dalam kartu atau kotak, pendidik dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi		√			
7	Bagi pertanyaan yang benar, peserta didik memberi tanda checklist dan langsung berteriak "horay" atau menyanyikan yel-yelnya		√			
8	Nilai peserta didik dihitung dari jawaban benar dan jumlah horay yang diperoleh		√			
9	Pendidik memberikan reward	√				
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>				
<b>Persentase</b>		<b>83,33%</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				

## Lampiran 15

### PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI PENDIDIK DALAM PENERAPAN METODE *COURSE REVIEW HORAY*

1. Pendidik menyampaikan materi kompetensi yang ingin dicapai :

4	Pendidik menyampaikan materi dengan kompetensi yang sudah ditetapkan dan suasana kelas kondusif
3	Pendidik menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang sudah ditetapkan dan dengan suasana kelas kurang kondusif
2	Pendidik menyampaikan materi tidak semuanya sesuai kompetensi, suasana kelas kurang kondusif
1	Pendidik tidak menyampaikan materi

2. Pendidik menyajikan atau mendemostrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab

4	Pendidik menyajikan atau mendemostrasikan materi sesuai dengan topik dan dengan tanya jawab, dengan menggunakan bahasa yang sederhana agar peserta didik mudah memahami materi
3	Pendidik menyajikan atau mendemostrasikan materi sesuai dengan topik dan dengan tanya jawab, akan tetapi tidak menggunakan bahasa yang sederhana
2	Pendidik menyajikan atau mendemostrasikan materi tidak sesuai dengan topik dan tidak tanya jawab, hanya menggunakan bahasa yang sederhana agar peserta didik mudah memahami materi.
1	Pendidik menyajikan atau mendemostrasikan materi tidak sesuai dengan topik dan tidak tanya jawab, dan tidak menggunakan bahasa yang sederhana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok.

4	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membentuk kelompok kecil sesuai dengan diarahkan guru. Dengan anggota kelompok yang real.
3	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membentuk kelompok kecil. Sesuai dengan diarahkan pendidik, namun banyaknya anggota kelompoknya.
2	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membentuk kelompok kecil namun tidak sesuai dengan apa yang diarahkan pendidik, namun banyaknya anggota kelompoknya.
1	Pendidik tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membentuk kelompok kecil namun tidak sesuai dengan apa yang diarahkan pendidik.

4. Untuk menguji pemahaman, peserta didik disuruh membuat kartu atau kotal sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan pendidik.

4	Pendidik menjelaskan semua materi gunanya untuk memprkuat pemahaman, peserta didik membuat kartu atau kotak diisi dengan angka dengan nomor ditentukan peserta didik, menggunakan bahasa yang sederhana yang mudah dipahami.
3	Pendidik menjelaskan semua materi gunanya untuk memperkuat pemahaman, peserta didik membuat kartu atau kotak diisi dengan angka dengan nomor ditentukan pendidik.
2	Pendidik hanya menjelaskan sebagian materi, dan peserta didik membuat kartu atau kotak diisi dengan angka dengan nomor yang ditentukan pendidik.
1	Pendidik tidak menjelaskan materi, dan tidak memerintahkan peserta didik membuat kartu atau kotak.

5. Pendidik membaca soal acak dan peserta didik menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan pendidik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Pendidik membacakan soal secara acak, sedangkan peserta didik menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan pendidik.
3	Pendidik membacakan soal secara acak, peserta didik menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak tetapi guru tidak menyebutkan nomornya.
2	Pendidik membacakan soal secara acak, peserta didik pun tidak menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak serta pendidik tidak menyebutkan nomornya.
1	Pendidik tidak membacakan soal

6. Setelah pembacaan soal dan jawaban peserta didik menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak, pendidik dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi.

4	Pendidik menentukan kelompok, peserta didik dan pendidik mendiskusikan soal yang diberikan tadi dengan bahasa yang mudah dan sederhana.
3	Pendidik menentukan kelompok, peserta didik mendiskusikan dengan teman sekelompoknya akan tetapi tidak dengan Bahasa yang mudah dan sederhana.
2	Pendidik menentukan kelompok, tetapi peserta didik tidak mendiskusikan dengan teman sekelompoknya.
1	Pendidik tidak menentukan kelompok, tetapi pendidik dan peserta didik tidak mendiskusikan soal yang diberikan tadi.

7. Bagi pertanyaan yang dijawab benar, peserta didik memberi tanda checklist dan langsung berteriak “horay” atau menyanyikan yel-yelnya.

4	Kelompok yang mendapatkan chekclist yang harus berteriak horay atau menyanyikan yel-yelnya dan menjaga kelas dalam keadaan tenang.
3	Kelempok yang mendapatkan chekcklist yang pertama harus berteriak “horay” , akan tetapi menjaga kelas dalam keadaan tenang.
2	Kelompok yang mendapatkan chekcklist tidak berteriak horay atau





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menyanyikan yel-yelnya.
1	Peserta didik yang mendapatkan checklist yang pertama tidak berteriak horay atau menyanyikan yel-yelnya.

8. Nilai peserta didik dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horay”

4	Pendidik membuat skor penilaian, menentukan peserta didik yang berteriak horay yang paling banyak.
3	Pendidik membuat skor penilaian, hanya sebagian peserta didik yang berteriak horay.
2	Pendidik membuat skor penilaian dari beberapa peserta didik yang berteriak horay.
1	Pendidik tidak membuat skor penilaian.

9. Pendidik memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “horay”

4	Pendidik memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “horay” dan melibatkan siswa dalam menarik kesimpulan materi yang dibahas.
3	Pendidik memberikan reward dan melibatkan peserta didik dalam menarik kesimpulan materi yang dibahas.
2	Pendidik memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi dan pendidik tidak melibatkan peserta didik untuk menarik kesimpulan.
1	Pendidik tidak memberikan reward.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengesahkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 16**

**PEDOMAN PENSKORAN PEMAHAMAN KONSEP**

<b>Indikator</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
<b>Menafsirkan</b>	Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang ditelaah dipelajari dengan sangat lengkap dan benar	<b>20</b>
	Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang ditelaah dipelajari dengan baik namun masih kurang lengkap	<b>15</b>
	Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang ditelaah dipelajari dengan jawaban kurang baik	<b>10</b>
	Jika siswa bisa menjawab soal dengan menafsirkan konsep yang ditelaah dipelajari jawabannya kosong	<b>5</b>
<b>Memberikan contoh</b>	Jika siswa bisa menjawab soal dan disertai dengan memberikan contoh atas soal yang diberikan guru	<b>20</b>
	Jika siswa kurang bisa menjawab soal namun hanya mampu memberikan contoh atas soal yang diberikan guru hanya sebagian saja	<b>15</b>
	Jika siswa bisa menjawab soal dan disertai namun tidak mampu memberikan contoh atas soal yang diberikan guru hanya sebagian saja	<b>10</b>
	Apabila siswa tidak dapat memberikan contoh dalam soal yang diberikan	<b>5</b>
<b>Mengklasifikasikan</b>	Jika siswa dapat mengklalifikasikan jawaban soal dengan sangat baik dan lengkap	<b>20</b>
	Jika siswa dapat mengklasifikasikan jawaban soal dengan sangat baik namun kurang lengkap	<b>15</b>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jika siswa dapat mengklasifikasikan jawaban soal dengan cukup baik	<b>10</b>
	Jika siswa tidak mengklasifikasikan jawaban soal	<b>5</b>
<b>Membandingkan</b>	Jika siswa dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan tadi dengan sangat baik	<b>20</b>
	Jika siswa dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan dengan cukup baik	<b>15</b>
	Jika siswa dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan dengan kurang baik	<b>10</b>
	Jika siswa tida dapat menjawab soal dan dapat membandingkan soal yang diberikan	<b>5</b>
<b>Menjelaskan</b>	Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan sangat lengkap	<b>20</b>
	Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan cukup lengkap namun ada yang kurang	<b>15</b>
	Jika siswa dapat menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan kurang lengkap	<b>10</b>
	Jika siswa tidak menjelaskan jawaban soal yang diberikan dengan sangat lengkap	<b>5</b>



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 17**

**Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan Penerapan Metode *Course Review Horay*  
 Siklus 1 Pertemuan Pertama**

NO	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik									Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Peserta didik 001	3	3	2	2	3	2	2	2	2	21
2	Peserta didik 002	2	2	2	2	2	3	2	3	2	20
3	Peserta didik 003	3	2	2	2	2	2	3	2	2	20
4	Peserta didik 004	2	2	2	2	3	2	3	2	2	20
5	Peserta didik 005	2	2	3	2	2	2	2	2	3	20
6	Peserta didik 006	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21
7	Peserta didik 007	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21
8	Peserta didik 008	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
9	Peserta didik 009	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
10	Peserta didik 010	2	2	3	3	2	3	3	2	3	20
11	Peserta didik 011	2	2	2	3	2	2	2	3	2	20
12	Peserta didik 012	2	3	2	3	2	2	2	2	2	20
13	Peserta didik 013	3	2	2	2	2	2	2	2	2	20
14	Peserta didik 014	2	2	3	2	3	2	2	3	3	21
15	Peserta didik 015	2	3	2	2	3	3	3	2	2	21
16	Peserta didik 016	3	2	2	2	2	2	3	2	2	20
17	Peserta didik 017	2	2	2	2	3	2	3	2	2	20
18	Peserta didik 018	2	2	3	2	2	2	3	2	2	20
19	Peserta didik 019	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik									Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	
20	Peserta didik 0 20	2	2	2	2	3	3	2	2	3	21
<b>Jumlah</b>		44	44	45	47	47	45	47	44	44	404
<b>Persentase (%)</b>		55%	55%	56,25%	58,75%	58,75%	56,25%	58,75%	55%	55%	56,1%
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>									

Ob  
ser  
ve  
r

**Dwi Gusdarina**



- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
- © Himpunan Ilmiah Sarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 18

### Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan Penerapan Metode *Course Review Horay* Siklus I Pertemuan Kedua

NO	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik									Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Peserta didik 001	2	3	2	3	2	3	2	3	2	22
2	Peserta didik 002	2	3	3	2	3	2	3	2	3	24
3	Peserta Didik 003	3	3	2	2	2	2	3	2	2	21
4	Peserta didik 004	2	2	3	3	2	2	3	2	3	22
5	Peserta didik 005	2	3	2	2	3	2	3	2	2	21
6	Peserta didik 006	2	2	2	2	2	3	2	2	2	20
7	Peserta didik 007	3	2	3	2	3	2	3	2	3	24
8	Peserta didik 008	2	3	3	2	2	2	3	2	3	23
9	Peserta didik 009	2	3	3	2	2	2	3	3	3	23
10	Peserta didik 010	3	3	2	3	2	2	2	3	2	23
11	Peserta didik 011	2	3	2	2	3	2	2	3	2	21
12	Peserta didik 012	2	2	2	3	3	3	2	3	2	22
13	Peserta didik 013	3	3	2	2	2	3	2	3	2	22
14	Peserta didik 014	3	3	3	2	2	3	2	3	3	24
15	Peserta didik 015	2	2	3	3	2	2	3	2	3	22
16	Peserta didik 016	3	3	2	2	2	2	3	2	3	22
17	Peserta didi 017	2	2	3	3	2	2	3	2	2	21
18	Peserta didik 018	2	3	2	2	3	2	3	2	2	21
19	Peserta didik 019	2	2	2	2	2	3	2	2	3	20
20	Peserta didik 020	3	2	3	2	3	2	3	2	3	23
<b>Jumlah</b>		47	53	49	46	47	46	52	47	50	441
<b>Persentase (%)</b>		<b>50,75%</b>	<b>66,25%</b>	<b>61,25%</b>	<b>57,5%</b>	<b>58,75%</b>	<b>57,5%</b>	<b>65%</b>	<b>50,75%</b>	<b>62,5%</b>	<b>61,25%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>									

Observer

  
Dwi Gusdarina



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumbernya.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 19**

**Hasil Observasi Peserta Didik Dengan Penerapan Metode *Course Review Horay* Siklus II Pertemuan Pertama**

NO	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa									Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Peserta didik 001	4	3	3	3	3	3	3	4	3	29
2	Peserta didik 002	3	3	4	2	3	3	2	3	4	27
3	Peserta didik 003	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
4	Peserta didik 004	3	3	4	3	4	3	2	3	4	29
5	Peserta didik 005	4	3	2	3	3	3	4	3	3	28
6	Peserta didik 006	3	3	3	4	3	3	4	3	3	29
7	Peserta didik 007	3	2	3	2	3	4	4	3	3	27
8	Peserta didik 008	4	2	3	2	3	2	3	4	3	26
9	Peserta didik 009	2	4	3	3	3	3	3	3	4	28
10	Peserta didik 010	4	3	3	4	3	4	3	3	3	30
11	Peserta didik 011	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
12	Peserta didik 012	3	4	3	3	4	3	3	3	4	30
13	Peserta didik 013	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28
14	Peserta didik 014	3	3	3	3	3	4	3	3	2	27
15	Peserta didik 015	2	3	2	3	3	3	4	3	3	26
16	Peserta didik 016	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28
17	Peserta didik 017	4	3	4	3	2	3	3	2	3	27
18	Peserta didik 018	4	3	2	3	3	4	3	3	4	29
19	Peserta didik 019	2	4	2	4	3	3	4	3	3	28
20	Peserta didik 020	3	2	3	3	3	3	2	3	3	25
<b>Jumlah</b>		64	62	59	51	61	63	62	61	64	587
<b>Persentase (%)</b>		80%	77,5%	83,75%	76,25%	76,25%	78,75%	77,5%	76,75%	80%	77,36%
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>									

Observer

**Dwi Gusdarina**



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyebarkan isi buku ini tanpa izin dari penerbit.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 20**  
**Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Dengan Penerapan Metode Course Review Horay**  
**Siklus II Pertemuan Kedua**

NO	Kode Peserta Didik	Skor Peserta Didik									Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Peserta didik 001	4	3	3	4	3	3	3	4	3	30
2	Peserta didik 002	3	3	4	3	3	3	4	4	4	31
3	Peserta didik 003	4	4	3	3	4	4	3	4	3	32
4	Peserta didik 004	4	3	4	3	3	2	4	2	3	28
5	Peserta didik 005	3	2	3	4	4	2	3	3	3	27
6	Peserta didik 006	3	3	3	4	3	4	4	3	3	30
7	Peserta didik 007	4	4	3	2	3	3	3	3	3	29
8	Peserta didik 008	3	4	4	3	3	3	3	3	3	30
9	Peserta didik 009	4	3	4	3	2	3	3	3	3	28
10	Peserta didik 010	3	4	4	4	3	4	3	3	4	32
11	Peserta didik 011	4	4	3	4	4	3	3	4	3	32
12	Peserta didik 012	2	4	4	3	3	3	3	3	2	27
13	Peserta didik 013	4	3	3	3	3	3	3	4	3	29
14	Peserta didik 014	3	3	4	3	3	4	3	2	4	29
15	Peserta didik 015	3	4	3	3	4	4	4	2	3	30
16	Peserta didik 016	4	4	3	3	3	4	3	4	3	33
17	Peserta didik 017	3	4	3	3	2	4	3	3	4	29
18	Peserta didik 018	3	3	4	3	2	4	3	3	4	29
19	Peserta didik 019	4	4	3	3	2	4	4	3	3	30
20	Peserta didik 020	4	3	3	2	4	3	4	3	3	29
<b>Jumlah</b>		69	69	68	65	60	67	66	63	64	593
<b>Persentase (%)</b>		<b>86,25%</b>	<b>86,25%</b>	<b>85%</b>	<b>81,25%</b>	<b>75%</b>	<b>83,75%</b>	<b>82,5%</b>	<b>78,75%</b>	<b>80%</b>	<b>82,36%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>									

**Observer**

**Dwi Gusdarina**





- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293-PD, BOX 1804 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web:www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efa@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6060/2021

Pekanbaru, 22 Juni 2021

Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
 Yth. Susiba, M. Ag, M.Pd.I.

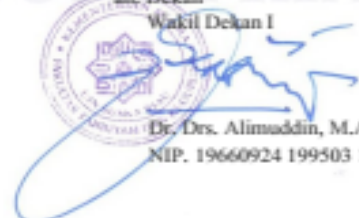
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURFAZIRA  
 NIM : 11710814525  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Penerapan Model pembelajaran Course Review Horay untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada tema panas dan perpindahannya kelas V madrasah ibtidaiyah muhammadiyah simpang kubu kecamatan kampar kabupaten kampar  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

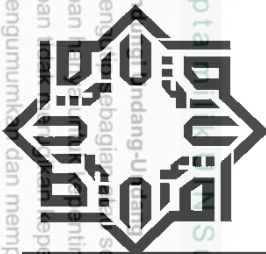
Wassalam  
 an, Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Terdapat :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Hak cipta UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip, menyebarkan, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.  
 a. Pengutipan harus mencantumkan sumber dan penyalinan harus disertai dengan pernyataan yang wajar UIN Suska Riau.  
 b. Pengutipan diperbolehkan untuk keperluan penelitian, pendidikan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain yang tidak merugikan hak-hak moral dan materiil dari penulis.  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 22**






**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 24129



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Susiba, S. Ag, M.Pd.I.
  - a. Nomor Induk Pegawai :
- 3. Nama Mahasiswa : Nurfazira
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202343
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	02 september 2020	Bimbingan Bab 1 sampai 3		
2.	16 september 2020	Indikator pemahaman konsep		
3.	02 oktober 2020	Acc proposal		



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	18 maret 2021	Instrument		
5.	02 Juni 2021	Tabel tes pemahaman konsep, sejarah sekolah, tabel Rekapitulasi aktivitas guru dan aktivitas siswa		

Pekanbaru, Juni 2020  
Pembimbing



**Susiba, S. Ag,**  
**M.Pd.I.**



## Lampiran 23

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebrandes No.155 Km.18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX. 1004 Telp. (0761) 581647  
Fax. (0761) 581647 Web: www.ri.uin-suska.ac.id, E-mail: utak\_uin-suska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06 Januari 2021

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/109/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURFAZIRA  
NIM : 11718202343  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 24

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAGIAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH RANTING SIMPANGKUBU  
**MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH (MIM) SIMPANGKUBU**  
 RANTING SIMPANGKUBU  
 AKREDITASI A (AMAT BAIK)  
 Alamat : Jl. Simpang Ulu Desa Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar  
 Telp/HP : 085271675314 Kode Pos 28461 Email : mim.simpangkubu@gmail.com

NBS : 112 140660 061 NSM : 11214010003

Nomor : 012/V.4/F/2021 Simpangkubu, 27 Januari 2021  
 Lamp : -  
 Hal : Surat Izin PraRiset


Kepada Yth,  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 di-  
Pekanbaru

Menanggapi surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/109/2021 tanggal 06 Januari 2021 perihal sebagaimana dipokok surat, maka kami Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah (MIM) Simpangkubu pada prinsipnya bersedia menerima / memberi izin kepada saudara :

Nama : NURFAZIRA  
 NIM : 11718202343  
 Universitas : UIN Suska Riau  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
 Jenjang : Strata 1 (S.1)  
 Alamat : Simpangkubu

Untuk melakukan Prariset di MIM Simpangkubu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH SIMPANG KUBU KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR"

Demikian surat izin ini kami sampaikan untuk dapat dilakukan dan digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam  
 Kepala Madrasah  
  
 YUSUF, S.Pd  
 NIP. 19690609 200501 1 004



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 25



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebandjo No.135 Km.16 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1054 Telp: (0781) 961647  
Fax: (0781) 961647 Web: www.ia.unsuka.ac.id E-mail: fakas.unsuka@yaho.co.id

Pekanbaru, 16 Februari 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1746/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURFAZIRA  
NIM : 11718202343  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan metode pembelajaran course review horay untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa tema panas dan perpindahannya kelas v madrasah ibtidaiyah muhammadiyah simpang kubu kecamatan kampar kabupaten kampar  
Lokasi Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Februari 2021 s.d 16 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



## Lampiran 26

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
 BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

### REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/149

Tentang

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/38995 tanggal 23 Februari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Nama             | : NURFAZIRA  |
| 2. NIM              | : 11718202343  |
| 3. Universitas      | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 5. Jenjang          | : S1   |
| 6. Alamat           | : SIMPANG KUBU   |
| 7. Judul Penelitian | : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN COURSE REVIUW HORAY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH SIMPANG KUBU KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi           | : MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH SIMPANG KUBU KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR  |

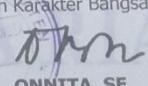
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 25 Februari 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa,

  
**ONNITA, SE**  
 Penata Tk. I  
 NIP. 19661009 198803 2 003


Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu di Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



## Lampiran 27

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**  
 Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang  
 Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
 Website : www.kampar.kemenag.go.id

---

**SURAT REKOMENDASI IZIN PENELITIAN / OBSERVASI**  
 B-459/KK.04.4/OT.00/02/2021

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari NURFAZIRA Tanggal 25 Februari 2021 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :


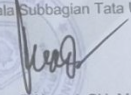
Nama	: NURFAZIRA
NIM	: 11718202343
Perguruan Tinggi	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH SIMPANG KUBU KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR
Lokasi	: MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH SIMPANG KUBU KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset ini dan terima kasih.

Bangkinang, 25 Februari 2021,  
 an, Kepala  
 Kepala Subbagian Tata Usaha,

H. Fuadi Ahmad, SH, MAB  
 NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth. :

1. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu di Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 28



### PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmtsp@riau.go.id

#### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/38995  
TENTANG

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1746/2021 Tanggal 16 Februari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

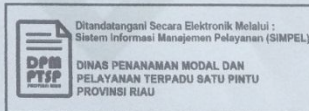
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : NURFAZIRA  |
| 2. NIM / KTP         | : 117182023430   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : SIMPANG KUBU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN COURSE REVIUW HORAY UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA PANAS DAN PERPINDAHANNYA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH SIMPANG KUBU KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH SIMPANG KUBU KECAMATAN KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 23 Februari 2021



#### Tembusan :

#### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

## Lampiran 29

### DOKUMENTASI



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



