



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**EFEKTIVITAS DISKUSI KELOMPOK DALAM LAYANAN
INFORMASI UNTUK MENGUBAH PERSEPSI NEGATIF
SISWA TERHADAP GURU BIMBINGAN DAN
KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI 1 KAMPA**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH

SUMRITA NASUTION

NIM. 11413202985

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UIN SUSKA RIAU

PEKANBARU

1442 H./2021 M.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, *Efektifitas Diskusi Kelompok dalam Layanan Informasi dan Mengubah Persepsi Negatif Siswa terhadap Guru Bimbingan Konseling di SMP Negeri 1 Kampa*, yang ditulis oleh Sumrita Nasution NIM: 11413202985 dapat diterima untuk dan disetujui didalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.

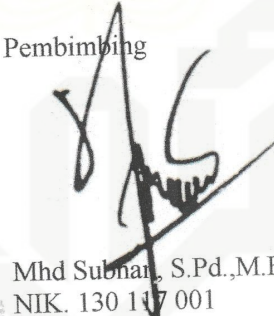
Pekanbaru, 13 Jumaidil Awal 1442 H
28 Desember 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam


Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197508052003121002

Pembimbing


Mhd Subhan, S.Pd.,M.Ed.,CHt
NIK. 130 147 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas dalam Layanan Informasi untuk Mengubah Persepsi Negatif Siswa terhadap Guru Bimbingan dan konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa Pekanbaru* disusun oleh Sumrita Nasution dengan NIM. 11413202985 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Juli 2021 M / 21 Dzulqa'dah 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 02 Dzulhijjah 1442 H
13 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.

Penguji II

Suci Habibah, M.Pd.

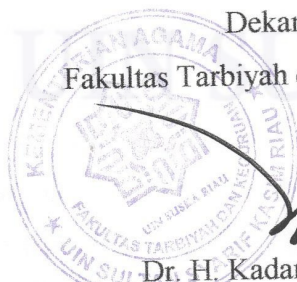
Penguji III

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.

Penguji IV

Dra. R. Deceu Berlian Purnama, M. Psi.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 196505211994021001



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil ‘alamin, sedalam puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya yang kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiyullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh pengetahuan. Ada pun penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam UIN SUSKA Riau. Judul skripsi ini adalah Efektivitas Diskusi Kelompok Dalam Layanan Informasi Untuk Mengubah Persepsi Negatif Siswa Terhadap Guru Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar.

Penulis menyadari hanyalah seorang pemula dan masih dalam tahap belajar sehingga penulisan ini melalui proses panjang dan sempat terjadi beberapa kesalahan. Alhamdulillah skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Namun penulisan ini tidak terlepas dari beberapa dukungan dan bantuan dari beberapa pihak baik berupa dukungan moril ataupun material. Terutama penulis berterima kasih kepada Ibunda tercinta ibu hajja Ainun yang selalu memberi dukungan dan motivasi dengan penuh perhatian dan Ayahanda tercinta Haji Syahdan Nasution yang tak lelah bekerja hingga penulis telah menyelesaikan skripsi ini. Mereka yang telah mendidik, membimbing dan mendoakan agar penulis meraih kesuksesan dunia dan akhirat. Tidak lupa pula ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag., Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Drs. Rohani, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
3. Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag., Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Dr. Nasrul Hs, S.Pd.I, M.A, selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberi motivasi dan kemudahan berurusan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Mhd.subhan, S.Pd,M.Ed.,CHT selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, saran dan nasehat selama penulisan skripsi ini.
5. Dr.Tohirin M.Pd sebagai PA yang telah banyak memberikan bimbingan dan bantuan selama penulis menimba ilmu di kampus Islami Madani ini.
6. Kepada keluargaku yang tercinta yang menjadi motivasi menyelesaikan skripsi ini yaitu abang saya Muhammad Rajab Nasution, adik saya Jahuwansyah Nasution dan kakak ipar saya Fitri Yanti yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan Mahasiswa/i Bimbingan Konseling terutama kelas D terima kasih untuk kebersamaan dan kekompakan yang pernah terjadi.
8. Kepada sahabatku Tiaghardini, Mardiah Harahap, Mahrani Hasibuan, Dian Hidayah, Yosi Anggraini, Elsa Hasibuan, Maylia Resti, Sri Rahayu, dan Nofa Afrianti yang telah memberikan membantu dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Terima kasih kepada siswa-siswi kelas IX D yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.
10. Terima kasih kepada teman-teman KKN angkatan 41 di Sialang kayu batu untuk kenangan dan kebersamaan yang pernah terjadi.
11. Terima kasih kepada teman-teman PPL tahun 2018 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Siak Hulu untuk kebersamaan dan kekompakan yang pernah terjadi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir, semoga Allah memberi balasan setiap kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan. *Aamiin*. Kemudian penulis serahkan segalanya kepada Allah SWT, semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan terkhusus bagi penulis sendiri.

Pekanbaru,

Penulis,

Sumrita Nasution

NIM. 11413202985



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Pemilik seluruh jagat raya dan utusan_Nya

Rasa syukur ini mengiringi langkah kepada pemilik semesta alam yang senantiasa memberikan segalanya kepada umat-Nya. Nikmat sehat, rezeki, kebahagiaan serta rahmad dan karunia-Nya. dan tak lupa kerinduan hati kepada baginda utusan Allah Rasullullah Muhammad SAW. Yang senantiasa memberi suri tauladan.

My Parents

Ibunda dan Ayahanda tercinta, mungkin diri ini selalu memberikan rasa susah, hanya terimakasih yang dapat diucapkan untuk semua yang engkau beri, segalanya dan semampunya. Terimakasih untuk rasa cinta ini, doamu itu yang tak pernah putus hingga aku sampai dititik ini. Semoga suatu hari engkau tersenyum bangga atas apa yang aku raih walupun hanya setitik tinta. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan kepada engkau, dan semoga kita bisa bersama sampai ke surga-Nya. Engkaulah orang tua ku, sampai kapanpun aku hanyalah putri mu yang selalu menyusahkanmu. Maaf ibu ayah. Aku masih menjadi putri mu yang belum bisa engkau banggakan.

My Bro, My Sista

Adik-adikku memang kakak bukanlah kakak yang terbaik. Namun satu yang pasti, kakak akan selalu membuat kalian bahagia dengan caraku sendiri suatu saat nanti.

Sahabat until jannah

Untuk sahabatku tiaghardini, dian,mahrani, yosi,nofaa, rizka, elsa. Tegur aku jika aku mulai sombong, tegur aku jika aku mulai angkuh, tegur aku jika aku mulai salah. Karena aku masih membutuhkan sahabat seperti kalian. Semoga kita bisa bertemu di Surga-Nya.

Oleh:

SUMRITA NASUTION



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

SUMRITA NASUTION, (2020): Efektivitas Diskusi Kelompok Dalam Layanan Informasi Untuk Mengubah Persepsi Negatif Siswa Terhadap Guru Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Untuk mengubah persepsi negatif siswa terhadap fungsi Bimbingan Konseling sebelum diberikan teknik diskusi kelompok dalam layanan informasi, untuk mengubah persepsi negatif siswa terhadap fungsi Bimbingan Konseling sesudah diberikan tehnik diskusi kelompok dalam layanan informasi untuk, mengetahui efektifitas metode diskusi kelompok dalam layanan informasi untuk mengubah persepsi negatif siswa terhadap Guru Bimbingan Konseling. Pendekatan skripsi dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu penelitian yang digunakan adalah *Pre-eksperimen* dengan *The One Grup Pre-Test Post-Test Design*. Metode yang digunakan adalah metode *one group pre-test and post test design* dengan struktur "O₁ x O₂". Subjek penelitian ini adalah siswa, sedangkan objek penelitian ini adalah Efektivitas diskusi kelompok dalam layanan Informasi untuk mengubah persepsi negatif siswa terhadap guru bimbingan dan konseling Di Sekolah Menengah pertama negeri 1 kampa. Sampel diambil sebanyak 30 siswa dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Peneliti memberikan *treatment* kepada 30 orang siswa sebanyak 6 kali yaitu dengan melaksanakan layanan informasi dengan menggunakan tehnik diskusi kelompok. Teknik pengumpulan data menggunakan angket *pre-test*, *post-test*, observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis menggunakan uji beda (*paired sample t test*). Hasil penelitian menunjukkan efektivitas diskusi kelompok dalam layanan informasi untuk mengubah persepsi negatif siswa terhadap guru bimbingan dan konseling di sekolah menengah pertama negeri 1 kampa. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil uji *Paired Sample T Test* bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ 7,915 > 2,00 sehingga H₀ ditolak dan H_a diterima artinya ada perbedaan antara persepsi negatif siswa pada Pre test dan Post test. Hasil perbedaan pre test dengan post tes pelaksanaan layanan informasi dengan teknik diskusi, maka terdapat perbedaan yang signifikan selepas pemberian perlakuan. Kesimpulannya adalah layanan Informasi dengan teknik *Diskusi* efektif menurunkan Persepsi Negatif siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa dengan nilai 81.63 yang mulanya tinggi persepsi negatif menjadi 64.86 yaitu menurun persepsi negatif siswa.

Kata Kunci: *Efektivitas, Layanan informasi, Diskusi Kelompok, Persepsi Negatif*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sumrita Nasution, (2020): The Effectiveness of Group Discussion on Information Service in Changing Student Negative Perception of Guidance and Counseling Teacher at State Junior High School 1 Kampa

This research aimed at knowing student negative perception of Guidance and Counseling teacher functions before being given Group Discussion technique on information service, student negative perception of Guidance and Counseling teacher functions after being given Group Discussion technique on information service, and the effectiveness of Group Discussion method on information service in changing student negative perception of Guidance and Counseling teacher. It was a pre-experimental research. The one group pretest posttest design was used in this research with the structure “O₁×O₂”. The subjects of this research were the students, and the object was the effectiveness of Group Discussion on information service in changing student negative perception of Guidance and Counseling teacher at State Junior High School 1 Kampa. 30 students were the samples selected by using Purposive sampling technique. 30 students were treated 6 times by implementing information service with Group Discussion technique. Questionnaire, pretest, posttest, observation, and documentation were the techniques of collecting the data. The analysis was done by using Paired sample t-test. The research findings showed the effectiveness of Group Discussion on information service in changing student negative perception of Guidance and Counseling teacher at State Junior High School 1 Kampa. It could be seen from the result of Paired sample t-test, $t_{\text{observed}} 7.915$ was higher than $t_{\text{table}} 2.00$, so H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was a difference on student negative perception between pretest and posttest. The difference result between pretest and posttest of the implementation of information service with Discussion technique showed the significant difference after the treatment. It could be concluded that information service with Discussion technique was effective in decreasing student negative perception at State Junior High School 1 Kampa with the previous score 81.63 that was high, and it decreased to 64.86.

Keywords: *Effectiveness, Information Service, Group Discussion, Negative Perception*

UIN SUSKA RIAU



ملخص

سومريتا ناسوتيون، (٢٠٢٠): فعالية المناقشة الجماعية في خدمة المعلومات لتغيير إدراك التلاميذ السلبي لمدرس خدمة الاستشارة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كامفا

هذا البحث يهدف إلى معرفة: إدراك التلاميذ السلبي لوظيفة خدمة الاستشارة قبل تطبيق تقنية المناقشة الجماعية في خدمة المعلومات، وإدراك التلاميذ السلبي لوظيفة خدمة الاستشارة بعد تطبيق تقنية المناقشة الجماعية في خدمة المعلومات، وفعالية المناقشة الجماعية في خدمة المعلومات لتغيير إدراك التلاميذ السلبي لمدرس خدمة الاستشارة. وهذا البحث هو بحث تجريبي، أي بحث شبه تجريبي بتصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي. والطريقة المستخدمة فيه تصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي بنظام "O₁ x O₂". وأفراده تلاميذ، وموضوعه فعالية المناقشة الجماعية في خدمة المعلومات لتغيير إدراك التلاميذ السلبي لمدرس خدمة الاستشارة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كامفا. وعدد عيناته ٣٠ تلميذا، حصلت عليها الباحثة من خلال أسلوب العينة الهادفة. فتقدم الباحثة العلاج لهؤلاء الثلاثين ٦ مرات، أي من خلال تنفيذ خدمة المعلومات باستخدام تقنية المناقشة الجماعية. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات هي استبيان الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والملاحظة والتوثيق. والبيانات حلت باختبار t للعينة المقترنة. ونتيجة البحث دلت على أن تقنية المناقشة الجماعية في خدمة المعلومات فعالة لتغيير إدراك التلاميذ السلبي لمدرس خدمة الاستشارة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كامفا. وعرف ذلك من نتيجة اختبار t للعينة المقترنة حيث أن $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ أي $٧,٩١٥ < ٢,٠٠٠$ فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية المبدئية مقبولة. وذلك بمعنى أن هناك فرق في إدراك التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي. إن هناك تغيرا بعد الإجراء. ونتيجة البحث هي أن خدمة المعلومات بتقنية المناقشة الجماعية فعالة لتقليل إدراك التلاميذ السلبي في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كامفا، ومدى إدارتهم السلبي قبل الإجراء ٨١,٦٣ وبعد الإجراء ٦٤,٨٦ وهذا دليل بأنه ناقص.

الكلمات الأساسية: فعالية، خدمة المعلومات، مناقشة جماعية، إدراك سلبي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah.....	5
D. Permasalahan.....	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Konsep Operasional	30
D. Asumsi dan Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	32
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Secara Umum SMP Negeri 1 Kampa	43
B. Penyajian Data	52
C. Analisis Data	59
D. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kisi-Kisi Angket Persepsi Negatif Siswa Terhadap Guru Bimbingan Dan Konseling.....	35
Tabel III.2	Pemberian Skor pada Pilihan Jawaban Efektifitas Diskusi Kelompok Dalam Layanan Informasi Untuk Mengubah Persepsi Negatif Siswa Terhadap Guru Bimbingan Dan Konseling.....	36
Tabel III.3	Uji Validitas Angket Persepsi Negatif Siswa	38
Tabel III.4	Hasil Uji Reliabilitas Angket Persepsi Negatif Siswa Terisolir.....	40
Tabel IV. 1	Daftar Nama Tenaga Pengajar SMP Negeri 1 Kampa	47
Tabel IV. 2	Daftar Nama Tenaga Administrasi SMP Negeri 1 Kampa....	49
Tabel IV. 3	Sarana Dan Prasarana SMP Negeri 1 Kampa	51
Tabel IV. 4	Fasilitas Pendukung Pelaksanaan Bimbingan Konseling.....	52
Tabel IV.5	Kategori Siswa Persepsi Negatif Sebelum diberikan Layanan informasi dengan Teknik Diskusi	53
Tabel IV.6	Rincian Pelaksanaan Layanan Informasi dengan Teknik <i>Diskusi</i>	54
Tabel IV.7	Gambaran Perbedaan Sebelum Dan Setelah Diberikan Layanan Informasi Dengan Teknik <i>Diskusi</i>	55
Tabel IV.8	Persepsi Negatif Siswa setelah diberikan Layanan Informasi dengan Teknik <i>Diskusi (post-test)</i>	55
Tabel IV.9	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Persepsi Negatif Siswa.....	57
Tabel IV.10	Distribusi Frekuensi Skor Frekuensi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Persepsi Negatif Siswa.....	58
Tabel IV.11	Gambaran Perbedaan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Persepsi Negatif Siswa.....	58
Tabel IV.12	Hasil Data Persepsi Negatif Siswa.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1	Struktur Organisasi SMP NEGERI 1 kampa	46
Gambar IV.2	Struktur organisasi bimbingan konseling SMP NEGERI 1 Kampa	50
Gambar IV.3	Grafik Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Persepsi Negatif Siswa	59



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini tidak dapat dipungkiri lagi bahwasanya peran guru konselor didalam suatu sekolah atau lembaga pendidikan sangat penting dan memberikan pengaruh yang begitu besar bagi peserta didik dan memberikan keuntungan bagi sekolah tersebut. Namun saat ini masih banyak sekolah ataupun persepsi dari siswa yang menganggap guru konselor hanya sebagai pelengkap dan menangani siswa-siswa yang bermasalah saja sehingga terkadang siswa enggan berurusan dengan guru BK, sehingga sering kali guru konseling dalam suatu sekolah hanya dipandang sebelah mata saja, karena kurangnya pemahaman tingkat kesadaran akan pentingnya peran guru konselor dalam suatu sekolah.

Salah satu faktor penentu dalam pembentukan perilaku adalah persepsi, banyak perilaku yang tidak diinginkan terjadi karena persepsi yang salah. Misalnya Wardani dan Hariastuti mengatakan peserta didik yang datang terlambat ke sekolah atau melanggar tata tertib sekolah, kemudian dipanggil ke ruang Bimbingan dan Konseling untuk menghadap guru Bimbingan dan Konseling, maka peserta didik tersebut akan memiliki pandangan atau anggapan bahwa guru Bimbingan dan Konseling adalah sosok yang galak, yang hanya menghukum dan mengatur para peserta didiknya, bila persepsi tersebut sudah terbentuk, maka kecenderungan yang terjadi adalah peserta didik menjauhi guru Bimbingan dan Konseling.¹

¹ Annisa Rizka Mardiana. *Study Tentang Persepsi Siswa pada Layanan BK di SMK Se-Kecamatan Sukomanunggal Surabaya* (Jurnal Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya Vol. 3 No. 1). 2013. hal 72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persepsi adalah proses pengorganisasian, penginterpretasian terhadap rangsang yang diterima oleh organisme atau individu sehingga merupakan sesuatu yang berarti dan merupakan aktivitas yang *integrated* dalam diri individu maka seluruh apa yang ada di dalam diri individu aktif berperan dalam persepsi tersebut.²

Selanjutnya Slameto mendefinisikan persepsi negatif lebih kepada pandangan terhadap suatu obyek dan menunjuk pada keadaan dimana subyek yang mempersepsi cenderung menolak obyek karena tidak sesuai dengan pribadinya.³ Namun persepsi negatif tersebut bisa menjadi positif apabila lingkungan dan konselor sebagai orang yang memegang peranan penting dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling melakukan upaya yang tepat untuk memperbaikinya karena pada dasarnya persepsi itu bisa dirubah hal ini juga senada dengan pendapat Gulo mendefinisikan persepsi sebagai proses seseorang menjadi sadar akan segala sesuatu dalam lingkungannya melalui panca indera yang dimilikinya.⁴

Hasil wawancara menunjukkan bahwa sebagian siswa menyatakan bahwa mereka merasa bosan dan tidak tertarik terhadap materi konseling yang disampaikan oleh guru Bimbingan dan Konseling karena hanya berisikan ceramah serta tips dan nasehat sehingga siswa cenderung menyepelkan mata pelajaran bimbingan dan konseling. Hal ini menunjukkan bahwa para siswa

² Andi Thahir. *Psikologi Belajar*. (Lampung: Darsa Buku, 2014). hlm.22

³ Moh. Vinda Fajarudin. *Penerapan Strategi Cognitive Restructuring Untuk Menurunkan Persepsi Negatif Terhadap Pelaksanaan Program BK pada Siswa Kelas X-4 SMAN 1 Karangrejo Tulung Agung*. (Jurnal Bimbingan Konseling Vol. 6 No. 1). 2016. hal 32

⁴ Ria Wahyu Astuti. *Pelaksanaan BK Untuk Merubah Persepsi Negatif Siswa di SMA Kabupaten Lamongan*, (Jurnal Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya Vol. 3 No. 1). 2013. hal. 273



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

belum mengetahui pentingnya bimbingan dan konseling di sekolah bagi mereka. Siswa belum mengetahui dan merasakan manfaat dari bimbingan konseling dan layanan-layanannya.

Salah satu jenis layanan bimbingan dan konseling yang dapat diterapkan disekolah adalah layanan bimbingan kelompok. Bimbingan kelompok merupakan layanan yang diselenggarakan dalam suasana kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok yang meliputi segenap bidang bimbingan.⁵ Sedangkan menurut Prayitno dan Amti menyatakan bahwa “bimbingan kelompok merupakan layanan bimbingan yang diberikan dalam suasana kelompok.⁶ Dengan menggunakan tehnik diskusi diharapkan bisa membantu siswa untuk mengubah persepsi negatif siswa terhadap guru Bimbingan dan Konseling. Bimbingan kelompok yang digunakan yaitu menggunakan bimbingan kelompok teknik diskusi kelompok. Diskusi merupakan proses interaksi yang dilakukan oleh dua orang individu atau lebih yang saling bertatap muka dengan bertujuan bertukar informasi, mempertahankan pendapat atau pemecahan masalah.

Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa merupakan salah satu lembaga pendidikan yang telah melaksanakan kegiatan bimbingan dan konseling. Secara umum tujuan diadakannya bimbingan dan konseling yaitu supaya guru Bimbingan Konseling dapat dekat dengan peserta didik dan membantu peserta didik atau siswa dalam memahami diri dan lingkungan,

⁵ Heru Mugiarto. *Bimbingan dan Konseling*. (Semarang: UPT. UNNES Pess. 2007). Hal.69

⁶ Prayitno dan Erman Amti. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2004). hal 309



mengarahkan diri, menyesuaikan diri dengan lingkungan dan mengembangkan potensi dan kemandirian diri secara optimal pada setiap tahap perkembangannya.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan dengan observasi dan wawancara pada beberapa siswa dan guru BK di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Rendahnya minat siswa memanfaatkan layanan Bimbingan Konseling
2. Pandangan siswa terhadap konselor sebagai pribadi dan kurang mengertinya fungsi dari layanan Bimbingan Konseling sebenarnya
3. Masih ada anggapan siswa bahwa guru Bimbingan Konseling sebagai “Guru penghukum siswa.
4. Siswa beranggapan ruang Bimbingan Konseling adalah ruangan yang menakutkan
5. Siswa yang beranggapan tugas guru Bimbingan Konseling hanya mencari-cari kesalahan siswa kemudian diceramahi.

Beranjak dari masalah dan fenomena yang penulis temukan dilapangan, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **Efektivitas Diskusi Kelompok dalam Layanan Informasi untuk Mengubah Persepsi Negatif Siswa terhadap Guru Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Alasan Memilih Judul

Alasan penulis memilih judul ” Efektivitas Diskusi Kelompok Dalam Layanan Informasi Untuk Mengubah Persepsi Negatif Siswa Terhadap Guru Bimbingan Konseling Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa” adalah sebagai berikut

1. Masalah-masalah yang dikaji dalam judul sesuai dengan bidang-bidang ilmu yang penulis pelajari yaitu Bimbingan Konseling
2. Masalah-masalah yang dikaji dalam judul diatas dalam penulis temui dalam sekolah tersebut
3. Sepengetahuan penulis judul tersebut belum pernah diteliti oleh peneliti terdahulu khususnya mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
4. Lokasi penelitian ini terjangkau oleh peneliti untuk melakukan penelitian.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah efektivitas diskusi kelompok layanan informasi persepsi, yakni:

1. Efektivitas

Efektivitas adalah keaktifan, daya guna, ada kesesuaian dalam suatu kegiatan yang melaksanakan tugas dalam sasaran yang dituju⁷

⁷ Adi Gunawan, *Kamus Cerdas Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Kartika, 2003), hal 113



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Diskusi kelompok

Diskusi kelompok merupakan suatu cara dimana siswa memperoleh kesempatan untuk memecahkan masalah secara bersama-sama⁸

3. Layanan informasi

Layanan informasi merupakan suatu layanan yang berupa memenuhi kekurangan individu akan informasi yang mereka perlukan. Layanan informasi juga bermakna usaha-usaha untuk membekali siswa tentang lingkungan hidupnya dan tentang proses anak muda⁹

4. Persepsi Negatif

Persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan¹⁰

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang yang telah dipaparkan diatas beserta informasi yang penulis temui dilapangan. Bahwa persoalan pokok kajian ini adalah mengubah persepsi terhadap guru Bimbingan Konseling dengan mengikuti layanan informasi, berdasarkan pokok kajian tersebut, maka identifikasi permasalahan sebagai berikut

⁸Tohirin, *Bimbingan Dan Konseling Disekolah Dan Madrasah Berbasis Integrasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013)

⁹Ibid, hal. 142

¹⁰Jalaludin Rahmad, *Psikologi Komunikasi Remaja*, (Bandung: Rosda Karya 2001), hal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Persepsi siswa terhadap fungsi guru Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku siswa terhadap fungsi Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa
- c. Tehnik diskusi kelompok dalam layanan informasi untuk mengubah persepsi siswa terhadap fungsi guru Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi diskusi kelompok dalam layanan informasi untuk mengubah persepsi siswa terhadap fungsi guru Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa
- e. Pelaksanaan diskusi kelompok dalam layanan informasi untuk mengubah persepsi siswa terhadap fungsi guru Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan yang dikemukakan dalam identifikasi masalah diatas maka penulis memfokuskan penelitian ini pada efektivitas diskusi kelompok dalam layanan informasi untuk mengubah persepsi siswa terhadap fungsi guru Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa.

3. Rumusan Masalah

Berkaitan dengan pembahasan masalah di atas, dan agar hasil yang diperoleh maksimal maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana persepsi siswa terhadap fungsi Bimbingan Konseling sebelum diberikan tehnik diskusi kelompok dalam layanan informasi di sekolah Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa?
- b. Bagaimana persepsi siswa terhadap fungsi Bimbingan Konseling sesudah diberikan tehnik diskusi kelompok dalam layanan informasi di sekolah Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa?
- c. Apakah terdapat efektifitas diskusi kelompok dalam layanan infomasi untuk mengubah persepsi siswa terhadap fungsi guru Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengubah persepsi negatif siswa terhadap fungsi Bimbingan Konseling sebelum diberikan teknik diskusi kelompok dalam layanan informasi di sekolah Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa
- b. Untuk mengubah persepsi negatif siswa terhadap fungsi Bimbingan Konseling sesudah diberikan tehnik diskusi kelompok dalam layanan informasi di sekolah Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa
- c. Untuk mengetahui efektifitas metode diskusi kelompok dalam layanan informasi untuk mengubah persepsi negatif siswa terhadap Guru Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegunaan Penelitian

a. Bagi Penulis

Sebagai upaya melengkapi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan perkuliahan pada konsentrasi bimbingan dan Konseling Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

b. Bagi sekolah

- 1) Memberikan sumbangan bagi sekolah dalam layanan informasi untuk mengubah persepsi siswa terhadap fungsi guru Bimbingan Konseling
- 2) Menjadi bahan pertimbangan untuk mengubah persepsi siswa terhadap fungsi guru Bimbingan Konseling melalui layanan informasi dengan metode diskusi kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Layanan Informasi

a. Pengertian

Pada dasarnya informasi yang dimaksud mengacu kepada seluruh bidang pelayanan konseling, yaitu bidang pengembangan pribadi, sosial, kegiatan belajar, perencanaan karir, kehidupan berkeluarga dan beragama. Layanan Informasi dilaksanakan dalam rangka membantu individu dalam memahami informasi diri, sosial, belajar, karir dan pendidikan lanjut.

Menurut Winkel dan Sri Hastuti menjelaskan bahwa layanan informasi adalah usaha untuk membekali para siswa dengan pengetahuan tentang data dan fakta dibidang pendidikan, sekolah, bidang pekerjaan dan bidang perkembangan pribadi dan sosial, supaya mereka belajar tentang lingkungan hidupnya lebih mampu mengatur dan merencanakan kehidupan selanjutnya¹¹

Sukardi menerangkan bahwa layanan informasi penting bagi siswa, terlebih lagi saat ini, informasi sangat dibutuhkan. Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa layanan informasi adalah kegiatan atau usaha untuk membekali siswa tentang berbagai macam

¹¹ Tri Sukitman. *Bimbingan dan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter*. (Jogyakarta: Diva pres, 2015), hal 31



pengetahuan supaya mampu mengambil keputusan secara tepat dalam kehidupannya¹²

Layanan Informasi memenuhi kekurangan individu akan informasi yang diperlukan dalam layanan ini, peserta layanan disampaikan berbagai informasi kemudian diolah digunakan oleh individu untuk kepentingan hidup dan perkembangan, layanan informasi diselenggarakan oleh konselor yang diikuti oleh peserta. Layanan ini merupakan kegiatan yang dilakukan oleh petugas bimbingan untuk membekali siswa pengetahuan, pemahaman tentang lingkungan hidup, proses, perkembangan, pendidikan, pekerjaan dan sebagainya, agar mereka dalam mengatur diri sendiri dan merencanakan kehidupan mereka sendiri¹³

Layanan Informasi adalah layanan yang terorganisir atau tersusun. Menurut Winkel didalam layanan informasi ini siswa membutuhkan informasi yang relevan Dan informasi yang sesuai dengan daya tangkap. Maksudnya, menyadarkan siswa akan hal –hal yang tetap stabil. Jadi, diskusi kelompok dapat mengubah persepsi siswa. Karena di dalam pendekatan dan teknik layanan informasi forum klasikal terdapat juga forum kelompok atau dinamakan diskusi kelompok

¹² Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal 44

¹³ Elfi Mu'awanah. *Bimbingan Konseling Islam di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal 66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari defenisi diatas dapat disimpulkan bahwa layanan informasi adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru Bimbingan Konseling untuk memberikan informasi kepada peserta layanan agar memanfaatkan informasi tersebut untuk kepentingan hidupnya dan perkembangan hidupnya.

b. Tujuan Layanan Informasi

Tujuan umum layanan infomasi tertentu oleh peserta layanan. Informasi tersebut selanjutkan di gunakan untuk peserta untuk keperluan hidupnya sehari-hari dan perkembangan dirinya¹⁴ Sedangkan tujuan khususnya terkait dengan fungsi-fungsi konseling. Fungsi pemahaman yang dominan oleh layanan Informasi. Peserta layanan memahami informasi tersebut dapat digunakan untuk mencegah timbulnya masalah dan untuk mengembangkan dan memelihara potensi yang ada untuk memungkinkan peserta yang bersangkutan dan mengaktualisasikan hak-haknya.¹⁵

Tujuan layanan informasi untuk memberikan informasi pada siswa tentang segala sesuatu menjalani tugas maupun kegiatan. Ada tiga tujuan khusus yang akan dicapai dalam layanan informasi diantaranya:

- 1) Membekali individu dengan berbagai pengetahuan tentang lingkungan yang diperlukan guna memecahkan masalah yang

¹⁴ Prayitno, Seri Layanan Konseling Layanan 11-19 (Padang: Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Pendidkan Universitas Negeri Padang, 2004), hal 02

¹⁵ *Ibid*, hal 03

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihadapi berkenan dengan lingkungan sekitar pendidikan sosial budaya.

- 2) Memungkinkan individu dapat menentukan arah hidupnya. Syarat dasar untuk dapat menentukan hidupnya dia mengetahui informasi yang harus dilakukan serta bagaimana bertindak secara kreatif dan dinamis berdasarkan informasi yang ada.
- 3) Setiap individu unik dan keunikan ini akan membawa pola-pola pengambilan keputusan dan bertindak berbeda-beda disesuaikan dengan aspek kepribadian masing-masing.¹⁶

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan layanan informasi adalah supaya siswa menerima informasi yang relevan dalam mengambil keputusan yang akan dipilih. Tujuan layanan informasi dari penelitian ini untuk membekali semua informasi yang relevan sehingga siswa mampu meningkatkan pemahaman potensi diri guna mencapai kualitas yang lebih baik.

c. Fungsi Layanan Informasi

Fungsi utama layanan informasi ialah fungsi pemahaman dan pencegahan. Fungsi layanan informasi dalam bimbingan dan konseling diantaranya:

- 1) Membekali individu dengan berbagai pengetahuan tentang lingkungan yang diperlukan untuk memecahkan masalah yang

¹⁶ Prayitno, *Pelayanan Bimbingan dan Konseing (SLTP)*, (Jakarta: T. Bina Sumber Daya MIPA, 1997), hal. 266



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihadapi berkenaan dengan lingkungan sekitar, pendidikan, jabatan, maupun sosial budaya.

- 2) Memungkinkan individu dapat menentukan arah hidupnya ke mana dia ingin pergi.
- 3) Setiap individu adalah unik. Keunikan itu akan membawakan pola-pola pengambilan keputusan dan bertindak yang berbeda-beda disesuaikan dengan aspek-aspek kepribadian masing-masing individu.¹⁷

d. Asas Layanan Informasi

Layanan informasi pada umumnya merupakan kegiatan yang diikuti oleh sejumlah peserta dalam suatu forum terbuka. Dalam hal ini layanan informasi perlu memiliki beberapa asas di antaranya:

1) Asas Kegiatan

Bimbingan konseling harus membantu siswa agar berusaha melakukan kegiatan yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi.

2) Asas Kesukarelaan

Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling berlangsung atas dasar sukarela dari kedua belah pihak

3) Asas Keterbukaan

Asas Bimbingan dan Konseling dapat berhasil dengan baik jika siswa yang bermasalah mau menyampaikan masalah yang

¹⁷ Prayitno dan Erman Anti, *Dasar-Dasar Bimbingan Konseling*. (Jakarta: T. Rineka Cipta, 2004). Hal. 260



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihadapi kepada guru pembimbing dan guru pembimbing yang bersedia membantunya.

4) Asas Kerahasiaan

Segala sesuatu yang dibicarakan siswa kepada guru pembimbing tidak boleh disampaikan kepada orang lain. Asas ini mendasari kepercayaan peserta didik kepada guru membimbing.¹⁸

e. Komponen- Komponen Layanan Informasi

Dalam layanan informasi terdapat 3 komponen pokok yaitu:

1) Konselor

Konselor ahli dalam pelayanan konseling adalah penyenggara layanan informasi konselor menguasai sepenuhnya informasi yang menjadi isi layanan mengenal dengan baik peserta layanan dan kebutuhannya akan informasi dan menggunakan cara-cara yang efektif untuk melaksanakan layanan.

2) Peserta

Peserta layanan informasi sama seperti Layanan Orientasi dapat berasal dari berbagai kalangan siswa disekolah, kriteria seorang yang menjadi peserta layanan informasi pertama-tama menyangkut pentingnya isi layanan bagi calon peserta yang bersangkutan.

3) Informasi

Isi layanan Informasi sangat bervariasi tergantung pada kebutuhan para peserta. Lebih rinci berbagai layanan informasi

¹⁸ Prayitno. *Jenis Layanan Dan Kegiatan Pendukung Konseling* . (Semarang: Program Profesi Konselor Jurusan Bimbingan Dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2012), Hal. 56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut dapat digolongkan kedalam informasi perkembangan diri, informasi hubungan antar pribadi sosial, informasi kegiatan belajar, informasi pekerjaan dan karir, informasi sosial budaya, informasi kehidupan berkeluarga, informasi beragama.¹⁹

f. Teknik dan Metode Layanan Informasi

Layanan informasi dapat diselenggarakan secara langsung dan terbuka oleh pembimbing atau konselor kepada seluruh siswa disekolah. Metode yang digunakan bervariasi serta fleksibel dapat digunakan melalui format klasikal maupun kelompok.²⁰

Menurut Tohirin berpendapat bahwa ada beberapa tehnik yang bisa digunakan untuk layanan informasi diantaranya sebagai berikut:

- 1) Ceramah, tanya jawab dan diskusi. Melalui tehnik ini, para peserta mendengarkan atau menerima ceramah dari Guru Bimbingan Konseling. Selanjutnya diikuti dengan diskusi untuk pendalaman di ikuti dengan tanya jawab.
- 2) Melalui media. Penyampaian informasi bisa dilakukan melalui media tertentu seperti alat peraga, media tertulis, poster.
- 3) Acara khusus. Layanan informasi melalui cara ini dilakukan dengan acara khusus disekolah.
- 4) Narasumber. Layanan informasi juga diberikan kepada peserta didik dengan mengundang narasumber.²¹

¹⁹ Ibid, hal 52-54

²⁰ Winkel dan Sri Hastuti. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. (Yogyakarta: Media Abadi, 2004). Hal. 323

²¹ Ibid, Hal 144-145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara menurut tim pengembangan MKDK IKIP Semarang menjelaskan bahwa tehnik yang digunakan dalam layanan informasi adalah sebagai berikut:

- 1) Ceramah
- 2) Diskusi dan tanya jawab
- 3) Bacaan buku selebaran dan brosur
- 4) Gambar, slide, pemutaran film
- 5) Karyawisata
- 6) Melalui mata pelajaran tertentu
- 7) Melalui kelas khusus
- 8) Hari karier hari perguruan tinggi
- 9) Wawancara dalam rangka konseling

Sedangkan menurut slameto, tehnik atau metode yang dapat dipergunakan dalam layanan informasi adalah sebagai berikut:

- 1) Secara kelompok
 - a) Ceramah (oleh tugas pembimbing atau sumber)
 - b) Diskusi dan tanya jawab
 - c) Bacaan buku selebaran brosur
 - d) Gambar, slide pemutaran film
- 2) Secara perorangan
 - a) Wawancara dalam rangka konseling



Dalam berbagai jenis metode layanan informasi, maka dalam penelitian ini metode yang dapat digunakan adalah diskusi, ceramah dan tanya jawab.²²

2. Diskusi Kelompok

a. Pengertian Diskusi Kelompok

Tohirin mengungkapkan bahwa diskusi kelompok merupakan suatu cara dimana siswa memperoleh kesempatan untuk memecahkan masalah secara bersama-sama.²³

Moh. Uzer Usman (2008: 94) menyatakan bahwa diskusi kelompok merupakan suatu proses yang teratur yang melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tatap muka yang informal dengan berbagai pengalaman atau informasi, pengambilan kesimpulan atau pemecahan masalah.²⁴

Menurut Dewa Ketut Sukardi (2008:220) diskusi kelompok adalah suatu pertemuan dua orang atau lebih, yang ditunjukkan untuk saling tukar pengalaman dan pendapat, dan biasanya menghasilkan suatu keputusan bersama.²⁵

Menurut beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan teknik diskusi kelompok adalah suatu bentuk kegiatan yang bercirikan suatu keterikatan pada suatu pokok masalah atau pertanyaan, dimana

²² Tim Pengembangan MKDK IKIP. *Bimbingan Konseling Sekolah*. (Semarang: IKIP Semarang Press, 1993). Hal, 83

²³ Tohirin. *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007). Hal. 291

²⁴ Moh Uzer Usman. *Strategi Pembelajaran*. (Jakarta : Erlangga, 2008). Hal.94

²⁵ Dewa Ketut Sukardi. *Pengantar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*.(Jakarta : Rineka Cipta, 2008). Hal.220



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anggota-anggota atau peserta diskusi itu secara jujur berusaha memperoleh kesimpulan setelah mendengarkan dan mempelajari, serta mempertimbangkan pendapat-pendapat yang di kemukakan dalam diskusi.

Diskusi kelompok adalah suatu pertemuan dua orang atau lebih, yang ditujukan untuk saling tukar pengalaman dan pendapat, biasanya menghasilkan suatu keputusan bersama. Jadi, dalam diskusi kelompok ada unsur-unsur: Percakapan Antara Orang-orang yang Bertemu

- 1) Tujuan yang Ingin dicapai
- 2) Proses Saling Tukar Pengalaman dan Pendapat
- 3) Keputusan dan Kemufakatan Bersama

Unsur 1,2,3, Merupakan Suatu Keharusan, Unsur 4 Tidak Mutlak (Boleh Ada Boleh Tidak Ada).

Diskusi Kelompok Merupakan Salah Satu Bentuk Kegiatan Kelompok, Sebab Kegiatan Kelompok Sangat Beraneka Ragam (reaksi bersama lari bersama, bekerja bersama, dan lain-lain). Banyak manfaat yang bisa dipetik oleh para siswa maupun pembimbing melalui kegiatan diskusi kelompok. Oleh sebab itu, pembimbing perlu memperhatikan dan membina secara intensif kegiatan ini.

Tujuan yang ingin dicapai melalui diskusi kelompok ialah:

- 1) Siswa memperoleh informasi yang berharga dari teman diskusi dan pembimbing diskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Membangkitkan motivasi dan semangat siswa untuk melakukan sesatu tugas
- 3) Mengembangkan kemampuan siswa berfikir kritis, mampu melakukan analisis dan sintesis atau data atau informasi yang diterimanya
- 4) Mengembangkan keterampilan dan keberanian siswa mengemukakan pendapat secara jelas dan terarah
- 5) Membiasakan kerja sama diantara siswa²⁶

b. Tujuan Diskusi Kelompok

Tujuan dari pengajaran kelompok *buzz* menurut Pinheiro dan Connors K, Bernstein B, yaitu:

- 1) Membina kerjasama
- 2) Meningkatkan partisipasi diantara semua kelompok
- 3) Mengaktifkan pengetahuan yang sebelumnya dari peserta didik
- 4) Berfungsi sebagai metode untuk pemecahan masalah
- 5) Mendorong refleksi kelompok²⁷

c. Langkah-langkah Diskusi Kelompok

Berikut berupa pendapat mengenai langkah-langkah diskusi kelompok sebagai berikut:

²⁶ *Ibid.* Hal 221

²⁷ Pratita Ruwahidha Nur Ichsan. *Peningkatan Motivasi Karir Melalui Teknik Diskusi Kelompok Kecil (Buzz Group Discussion) pada Siswa SMK Muhammadiyah 1 Tempel*. Skripsi.FIP UNY (Yogyakarta: 2010). Hal. 39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Konselor bersama konseli/peserta didik, memilih dan menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan di bahas dan perlu dipecahkan dalam layanan informasi.
- 2) Penunjuk beberapa peserta didik yang untuk membentuk kelompok kecil. Jumlah kelompok yang akan dibentuk dan banyaknya peserta dalam setiap kelompok kecil disesuaikan dengan jumlah bagian masalah yang akan dibahas.
- 3) Pendidik membagikan bagian-bagian masalah kepada kelompok kecil. Satu kelompok membahas satu bagian masalah. Selanjutnya, pendidik menjelaskan tugas kelompok yang harus dilakukan, waktu pembahasan(biasanya 5-15 menit), pemilihan pelapor, dan lain sebagainya
- 4) Kelompok-kelompok berdiskusi untuk membahas bagian masalah yang telah ditentukan. Para peserta didik dalam kelompok kecil itu memperjelas bagian masalah. Serta memberikan saran-saran untuk pemecahannya.
- 5) Apabila waktu yang ditentukan telah selesai, pendidik mengundang kelompok-kelompok kecil untu berkumpul kembali dalam kelompok besar, kemudian mempersilahkan para pelapor dari masing-masing kelompok kecil secara bergiliran untuk menyampaikn laporannya kepada kelompok besar.
- 6) Pendidik, atau seorang peserta didik yang ditunjuk, mencatat pokok-pokok laporan yang telah disampaikan. Selanjutnya para



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik diminta untuk menambah, mengurangi, atau mengomentasi laporan itu.

- 7) Pendidik dapat menugaskan salah seorang atau beberapa orang peserta didik untuk merangkum hasil pembahasan akhir laporan itu.
- 8) Pendidik bersama peserta didik dapat mengajukan kemungkinan kegiatan lanjutan yang dapat dilakukan berdasarkan hasil diskusi dan selanjutnya melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil diskusi itu.²⁸

d. Pengertian Guru Bimbingan Konseling

Guru BK adalah orang yang bertanggung jawab dalam membentuk pribadi siswanya. Guru BK mempunyai kekuasaan untuk membentuk dan membangun kepribadian siswanya sehingga siswa tersebut dapat menjadi seseorang yang berguna bagi Agama, Nusa dan Bangsa. Hal ini, senada dengan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Bab 1 pasal 1 yang berisi: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri,

²⁸ Nana Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung : Sina Baru Algesindo, 2005). Hal. 123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²⁹

Menurut Abu Bakar M. Luddin, guru pembimbing adalah unsur utama pelaksanaan bimbingan di sekolah. Pengangkatan dan penempatannya didasarkan atas kompetensi yang dimilikinya, yaitu kemampuan dan keterampilan dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling kepada siswa³⁰

Lesmana dalam buku Namora Lumongga menyatakan konselor adalah pihak yang membantu klien dalam proses konseling. Sebagai pihak yang paling memahami dasar dan teknik konseling secara luas, konselor dalam menjalankan perannya bertindak sebagai fasilitator bagi klien. Selain itu, konselor juga bertindak sebagai penasihat, guru, konsultan yang mendampingi klien sampai klien dapat menemukan dan mengatasi masalah yang dihadapinya.³¹

Sedangkan Neviyarna mengatakan guru pembimbing adalah salah satu dari tenaga kependidikan yang mengemban sebagian tugas kependidikan di sekolah yaitu sebagai penanggung jawab terlaksananya kegiatan bimbingan dan konseling yang mencakup dimensi-dimensi kemanusiaan sebagaimana dikemukakan Prayitno,

²⁹ Undang – Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1

³⁰ Abu Bakar M. Luddin. *Kinerja Kepala Sekolah dalam Kegiatan Bimbingan dan Konseling I*. (Bandung : Citapustaka Media Perintis, 2009). Hal. 69

³¹ Namora Lumongga. *Memahami Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktik*. (Jakarta : Prenada Media Group, 2011). Hal. 21-22



yaitu dimensi keindividualan, kesosialan, kesusilaan, dan keberagaman.³²

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwasanya guru BK adalah seseorang atau individu tenaga kependidikan yang memiliki kemampuan dan keterampilan dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling untuk membantu klien (siswa) dalam mengatasi permasalahannya dan mengembangkan segala potensi yang dimiliki siswa tersebut.

Selain itu, Achmad Juntika Nurihsan menyebutkan, adapun tugas guru pembimbing ialah:

- 1) Memasyarakatkan kegiatan bimbingan.
- 2) Merencanakan program bimbingan
- 3) Melaksanakan persiapan kegiatan bimbingan.
- 4) Melaksanakan layanan bimbingan terhadap sejumlah siswa yang menjadi tanggung jawabnya minimal sebanyak 150 siswa. Apabila diperlukan, karena jumlah guru pembimbing kurang mencukupi dibanding dengan jumlah siswa yang ada, seorang guru pembimbing dapat menangani lebih dari 150 orang siswa. Dengan menangani 150 orang siswa secara intensif dan menyeluruh, berarti guru pembimbing telah menjalankan tugas wajib seorang guru, yaitu setara dengan 18 jam pelajaran seminggu.
- 5) Melaksanakan kegiatan penunjang bimbingan.

³² Neviyarna. *Pelayanan Bimbingan dan Konseling Berorientasi Khalifah Fil Ardh*. (Bandung : Alfabeta, 2009). Hal. 79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Menilai proses dan hasil kegiatan layanan bimbingan
- 7) Menganalisis hasil penilaian
- 8) Melaksanakan tindak lanjut berdasarkan hasil analisis penilaian.
- 9) Mengadministrasikan kegiatan bimbingan dan konseling, dan
- 10) Mempertanggung jawabkan tugas dan kegiatan kepada koordinator guru pembimbing.³³

3. Persepsi Negatif

a. Pengertian Persepsi

Persepsi adalah merupakan suatu proses pemaknaan terhadap stimulus. Sebagai suatu persepsi selalu mensyaratkan objek. Objek persepsi sangat beragam salah satunya adalah *self*. Sebagai objek persepsi, *self* bukanlah objek tunggal, tapi objek yang memiliki aspek-aspek yang sangat kompleks. Secara umum aspek-aspek dari *self* itu bias dikategorikan menjadi empat kategori: aspek fisik, psikologis, social- kultural, dan spiritual.³⁴

b. Faktor-faktor yang Berperan dalam Persepsi

Faktor-faktor yang berperan dalam persepsi yaitu:

1) Objek yang dipersepsi

Objek menimbulkan stimulus yang mengenai alat indra atau serebtor. Stimulus dapat datang dari luar individu yang mempersepsi, tetapi juga dapat datang dalam diri individu yang

³³ Achmad Juntika Nurihsan. *Strategi Layanan dan Konseling*. (Bandung : PT. Refika Aditama, 2005). Hal. 47-48

³⁴ Dr. agus Abdul Rahman, *Psikologi Social Integrasi Pengetahuan Wahyu Dan Pengetahuan Empirik*, (Jakarta: PT Raja Granfindo Persada, 2013) . hal. 48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersangkutan langsung mengenai saraf penerima yang bekerja sebagai reseptor namun sebagian besar stimulus datang dari luar diri individu.

2) Alat indra, saraf, dan pusat susunan saraf

Alat indra atau reseptor merupakan alat untuk menerima stimulus. Disamping itu juga harus harus saraf sensoris sebagai alat untuk meneruskan stimulus yang diterima reseptor ke pusat susunan saraf, yaitu otak sebagai pusat kesadaran. Sebagai alat untuk mengadakan persepsi diperlukan saraf motoris.

3) Perhatian

Untuk menyadari atau mengadakan persepsi diperlukan adanya perhatian, yaitu merupakan langkah pertama sebagai satu persiapan dalam rangka mengadakan persepsi. Perhatian merupakan pemusahatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek.³⁵

c. Fungsi Persepsi

Persepsi menjadi landasan berpikir bagi seseorang dalam belajar, persepsi dalam belajar berpengaruh terhadap :

a. Daya Ingat

Beberapa tanda visual seperti simbol, warna, dan bentuk yang diterapkan dalam penyampaian materi ajar mempermudah daya ingat seseorang mengenai materi tersebut. Dengan memiliki

³⁵ Bimo Walgito. *Pengantar Psikologi Umum Edisi Revisi*. (Yogyakarta: Andi Offset, 1989). hal 54-55.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekhususan yaitu memanfaatkan tanda-tanda visual, maka materi ajar menjadi lebih mudah dicerna dan mengendap dalam pikiran seseorang.

b. Pembentukan Konsep

Persepsi dapat dikembangkan tidak hanya melalui tanda visual, tetapi dapat pula dibentuk melalui pengaturan kedalaman materi, spasi, pengaturan laju belajar, dan pengamatan. Kedalaman materi dapat diatur dengan cara memberikan contoh, respon terhadap jawaban yang salah, latihan, ringkasan, atau model penerapan, hal-hal tersebut merupakan cara-cara untuk membentuk konsep.

c. Pembentukan Sikap

Interaksi antara pengajar sebagai narasumber dan pembelajar merupakan kunci dari pembinaan sikap. Pengajar atau guru sebagai komunikator berperan besar terhadap seseorang. Dalam persepsi, baik pengajar maupun pembelajar memiliki persepsi masing-masing. Pengajar dapat membina sikap pembelajar jika ia berusaha untuk menjadi panutan (role model) baginya. Makin akrab hubungan tersebut, maka semakin mudah bagi pengajar untuk mempengaruhi pembelajar. Dengan segala kemampuan inderanya, maka siswa berusaha untuk mempersepsikan segala gerak-gerik dan sikap pengajar.³⁶

³⁶ Dewi Salma Prawiradilga dan Eveline Siregar. *Mozaik Teknologi Pendidikan Cetakan ke 3*. (Jakarta: Kencana, 2008). Hal. 134-135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Perubahan Persepsi

Persepsi itu bukan sesuatu yang statis, melainkan bisa berubah-ubah. Mengapa dan mengapa persepsi itu bisa berubah perlu memengaruhi persepsi.

Proses perubahan pertama disebabkan oleh proses faal (psikologis) dari sistem saraf pada indra-indra manusia. Jika suatu stimulus tidak mengalami perubahan, misalnya, maka akan terjadi adaptasi dan habituasi, yaitu respons terhadap stimulus itu makin lama makin lemah. Habituasi menunjukkan kecenderungan faal dari reseptor yang menjadi kurang peka setelah banyak menerima stimulus.

4. Persepsi Negatif Siswa terhadap Guru BK

Persepsi pada umumnya sangatlah berbeda-beda terhadap guru Bimbingan Konseling, namun pada konsep yang diketahui bahwa siswa berpersepsi negatif terhadap guru Bimbingan Konseling, berdasarkan hasil wawancara dengan siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa kelas VIII guru Bimbingan Konseling yang diketahui siswa identik dengan polisi sekolah yang sering menghakimi siswa yang bermasalah, sosok yang ditakuti sehingga siswa berfikir berkonsultasikan masalah-masalah kepada guru Bimbingan Konseling bukanlah orang yang tepat melainkan konsultasi nya kepada teman sebayanya oleh karena itu siswa tidak bersahabat dengan guru Bimbingan Konseling, bahkan banyak siswa yang membenci guru Bimbingan Konseling, jarang sekali siswa datang menjumpai guru Bimbingan Konseling dengan niat dan keinginan



sendiri melainkan terlebih dahulu dipanggil ke kelasnya. Berdasarkan fenomena yang diuraikan maka dapat disimpulkan bahwa siswa memiliki persepsi negatif yang tinggi terhadap guru Bimbingan Konseling.

B. Penelitian yang Relevan

Pengertian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan yang menghindari dari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan yang benar-benar belum pernah diteliti orang lain. Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah:

1. Miftahul jannah, (2016) Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Tehnik Diskusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 3 Bandar Lampung, Jurusan Bimbingan Dan Konseling, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, institute Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung. Dalam penelitian ini mengguankan layanan Bimbingan Kelompok dengan Tehnik Diskusi sedangkan penelitian yang saya lakukan tehnik diskusi dalam layanan individu.
2. Sartini, (2018) mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Jurusan Bimbingan Konseling Islam dengan judul Upaya Mengurangi Persepsi negatif siswa terhadap guru Bimbingan Konseling melalui layanan informasi MAN 3 Medan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya guru Bimbingan Konseling mengubah persepsi negatif. siswa sedangkan penelitian yang saya lakukan dengan rumusan masalah apakah Tehnik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Diskusi Kelompok dalam Layanan Informasi dalam mengubah persepsi negatif siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan pada kerangka teoritis. Konsep operasional digunakan untuk mengukur variabel penelitian. Konsep ini berkenaan dengan Metode Diskusi Kelompok dalam Layanan Informasi (variabel X) persepsi negatif (variabel Y).

1. Metode diskusi kelompok dalam layanan informasi (variable X)

Adapun indikator penggunaan diskusi kelompok dalam layanan informasi adalah sebagai berikut:

- a. Pembentukan
- b. Peralihan
- c. Kegiatan/Inti
- d. Penutup

2. Persepsi negatif (variabel Y)

Adapun indikator persepsi negatif siswa yang digunakan adalah sebagai berikut:

- a. Menganggap Guru BK sebagai polisi sekolah
- b. Menganggap Guru BK suka mencari kesalahan peserta didik
- c. Menganggap guru BK sebagai guru yang bertugas memberikan hukuman kepada peserta didik yang melanggar aturan
- d. Menganggap guru BK sebagai guru yang galak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Adapun Asumsi dari penelitian ini adalah:

- a. Mengubah persepsi negatif siswa guru Bimbingan Konseling.
- b. Jika siswa diberikan Layanan Informasi dengan teknik Diskusi Kelompok dapat mengubah Persepsi negatif siswa terhadap guru Bimbingan Konseling

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan pertanyaan yang masih lemah, perlu diuji apakah ada hipotesis dapat diterima atau ditolak.³⁷ Secara tersirat hipotesis masih merupakan ramalan atau dugaan sementara. Adapun hipotesis penelitian ini adalah:

- Ho : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara persepsi negatif siswa terhadap guru BK sebelum dan setelah diberikan Layanan Informasi dengan Teknik Diskusi Kelompok
- Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan antara persepsi negatif siswa terhadap guru BK sebelum dan setelah diberikan Layanan Informasi dengan Teknik Diskusi Kelompok

³⁷ Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Katalog Dalam Terbitan, 2005). Hal..20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

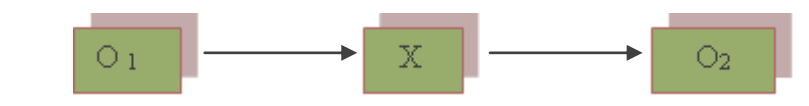
METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yaitu penelitian yang digunakan adalah *Pre-eksperimen* dengan *The One Grup Pre-Test Post-Test Design*. Penelitian ini tidak menggunakan kelompok kontrol karena hanya memberi perlakuan pada kelompok eksperimen.

Penelitian ini tidak menggunakan kelompok kontrol karena hanya memberi perlakuan pada kelompok eksperimen. Penelitian ini dilakukan dengan beberapa tahap, yaitu:

1. *Pre-test*, dilakukan untuk mengetahui kondisi variabel terkait sebelum perlakuan. Hal ini berguna untuk mempelajari pada bagian dan tahapan mana yang harus dilakukan, serta memilih subjek yang sesuai dengan kriteria.
2. Memberikan perlakuan yaitu dengan melaksanakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi kelompok
3. *Post-test*, dilakukan untuk mengetahui keadaan variabel terikat setelah diberikan perlakuan *Post-test*. Bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara persepsi negatif siswa terhadap guru BK sebelum dan setelah diberikan perlakuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- O1 : Nilai *Pre-test*
- X : Perlakuan tehnik kelompok dalam layanan informasi
- O2 : Nilai *Post-test*³⁸

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di SMPN 1 Kampa. Pemilihan lokasi ini didasari atas pertimbangan peneliti yang pernah praktek dilokasi tersebut. Dan peneliti telah mengamati langsung masalah-masalah di lokasi tersebut. Selain itu, dari segi waktu dan biaya, lokasi ini dapat penulis jangkau sehingga mudah melakukan penelitian di lokasi tersebut. Penelitian ini pada dilaksanakan setelah seminar proposal.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Kampa, yang dianggap peneliti penting untuk mengubah persepsi negatif terhadap guru BK. Sedangkan objek penelitian ini adalah efektivitas tehnik diskusi kelompok dalam layanan informasi untuk mengubah persepsi negatif siswa terhadap guru BK.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi menurut Sugiyono adalah “Wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 124



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditarik kesimpulannya.³⁹ Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.⁴⁰

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMPN 1 Kampa

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel juga sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sugiono menyarankan sampel untuk penelitian eksperimen yang sederhana, yang menggunakan kelompok eksperimen saja yang memiliki satu kelompok, maka jumlah anggota sampel minimal 30.⁴¹

Sampel yang akan diteliti adalah 30 orang peserta didik yang akan diberi perlakuan diskusi kelompok dalam layanan informasi tentang persepsi negatif.

3. Teknik Sampling

Sampel dalam penelitian ini dipilih menggunakan teknik *non random sampling* dengan metode *purposive sampling*. Metode *purposive sampling* adalah pemilihan kelas atau siswa subjek didasarkan atas pertimbangan tertentu dan disesuaikan dengan tujuan penelitian.⁴²

Berdasarkan hal tersebut dalam penelitian ini peneliti menggunakan perwakilan dari masing-masing kelas sebagai sampel dengan kriteria dan langkah-langkah sebagai berikut:

³⁹. Sugiyono. *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung : Alfabeta, 2015). Hal. Hal. 117

⁴⁰ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal. 173

⁴¹ Sugiyono. *Op. Cit.* Hal. 123

⁴² Suharsimi Arikunto. *Op.Cit.* Hal. 139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kampa tahun pelajaran 2019/2020
- b. Peserta didik mempunyai persepsi negatif terhadap guru bimbingan dan konseling berdasarkan hasil angket yang telah dibagikan sebelumnya
- c. Peserta didik bersedia menjadi responden dalam penelitian ini

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang peneliti terapkan dalam penelitian ini antara lain:

1. Angket

Anwar dalam Amirah mengatakan angket adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis tentang data faktual atau opini yang berkaitan dengan diri responden yang dianggap fakta atau kebenaran yang diketahui dan perlu dijawab.⁴³ Angket dibuat dalam bentuk kalimat pernyataan yang digolongkan ke dalam lima kategori berdasarkan skala likert. Pada penelitian ini pengambilan data diambil dengan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala likert.

Tabel III.1
Kisi-Kisi Angket Persepsi Negatif Siswa Terhadap Guru Bimbingan Dan Konseling

Variabel Penelitian	Indikator	Item Persepsi		Jumlah Item
		+	-	
Persepsi Negatif Siswa terhadap Guru BK	Perspsi positif	1,3,4,11,12,13,15 ,19,23,24,25,		11
	Persepsi negatif		2,5,6,7,8,9,10, 14,16,17,18,2 0,21,22,26	15

⁴³ Amirah Diniaty. *Instrumentasi dalam Bimbingan Konseling*. (Pekanbaru: Cadas-Press. 2013), hlm.112.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alat ukur dalam angket ini adalah skala likert, berikut skor jawaban pada setiap pernyataan di angket:

Tabel III.2
Pemberian Skor pada Pilihan Jawaban Efektifitas Diskusi Kelompok Dalam Layanan Informasi Untuk Mengubah Persepsi Negatif Siswa Terhadap Guru Bimbingan Dan Konseling

Jawaban Pilihan	Skor Positif	Skor Negatif
SS = Sangat Setuju	5	1
S = Setuju	4	2
KS = Kurang Setuju	3	3
TS = Tidak Setuju	2	4
STS = Sangat Tidak Setuju	1	5

2. Observasi

Menurut Sugiyono, observasi merupakan teknik pengumpulan data untuk mengamati perilaku manusia, proses kerja, dan gejala-gejala alam dan responden.⁴⁴ Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengamatan langsung untuk menemukan fakta-fakta yang ada dilapangan terkait dengan persepsi siswa terhadap layanan bimbingan dan konseling di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, traskip, buku dan sebagainya. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tertulis dari Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa, sehingga peneliti bisa mendapatkan data-data yang diinginkan. Adapun data yang diharapkan peneliti meliputi: sejarah berdirinya sekolah, letak geografis dan denah ruang sekolah, sarana dan fasilitas sekolah, keadaan jumlah guru dan lain sebagainya .

⁴⁴ Sugiyono 2012 166

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Validitas

Menurut Hartono, validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat Kesahihan suatu instrumen.⁴⁵ Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid.

Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yakni mengkorelasikan skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan program *SPPS for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah *Product moment* Sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi antara skor item dan skor total
- $\sum X$ = jumlah skor butir
- $\sum Y$ = jumlah skor total
- $\sum X^2$ = jumlah kuadrat butir
- $\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat total
- $\sum XY$ = Jumlah perkalian skor item dan skor total
- N = jumlah sampel yang digunakan

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dapat dilihat pada *output SPPS*, yakni dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item tersebut valid, sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau

⁴⁵ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa publishing bekerja sama dengan Musa media Bandung, 2016). Hal. 81

digugurkan. Hasil uji coba angket tersebut dapat dilihat dalam tabel dibawah ini.

Tabel III.3
Uji Validitas Angket Persepsi Negatif Siswa

No. Item	r Hitung	r Table	Keputusan	Keterangan
1	0,310	0,361	Tidak Valid	Gugur
2	-0,122	0,361	Tidak Valid	Gugur
3	0,446	0,361	Valid	Digunakan
4	0,553	0,361	Valid	Digunakan
5	0,148	0,361	Tidak Valid	Gugur
6	0,017	0,361	Tidak Valid	Gugur
7	0,463	0,361	Valid	Digunakan
8	0,548	0,361	Valid	Digunakan
9	0,608	0,361	Valid	Digunakan
10	0,433	0,361	Valid	Digunakan
11	0,494	0,361	Valid	Digunakan
12	0,494	0,361	Valid	Digunakan
13	0,531	0,361	Valid	Digunakan
14	0,401	0,361	Valid	Digunakan
15	0,529	0,361	Valid	Digunakan
16	0,627	0,361	Valid	Digunakan
17	0,600	0,361	Valid	Digunakan
18	0,496	0,361	Valid	Digunakan
19	0,452	0,361	Valid	Digunakan
20	0,373	0,361	Valid	Digunakan
21	0,381	0,361	Valid	Digunakan
22	0,536	0,361	Valid	Digunakan
23	0,418	0,361	Valid	Digunakan
24	0,442	0,361	Valid	Digunakan
25	0,548	0,361	Valid	Digunakan
26	0,374	0,361	Valid	Digunakan
27	0,404	0,361	Valid	Digunakan
28	0,374	0,361	Valid	Digunakan
29	0,400	0,361	Valid	Digunakan
30	0,442	0,361	Valid	Digunakan

Dari tabel di atas diketahui r tabel pada α (*alpha*) = 0,05 atau taraf signifikan 5% dengan jumlah N=30 orang siswa, maka dapat diperoleh nilai df nya adalah 28 orang siswa ($df=N-2 = 30-2=28$), sehingga nilai r

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tabelnya adalah 0,361. Dapat dilihat pada tabel di atas, bahwa ada 26 item angket yang pernyataannya r hitung lebih besar dari r tabel dengan demikian, ada 26 item angket persepsi negatif siswa digunakan dalam penelitian ini.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrument yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.⁴⁶ Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrument tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda

Uji reliabilitas instrument dalam penelitian ini dengan bantuan *Program SPSS for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *Cronbach alpha*

$$r_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i}{St} \right]$$

Keterangan :

- r_{11} = Nilai reabilitas
 $\sum S_i$ = Jumlah Varians skor tiap-tiap item
 St = Varians total
 K = jumlah item

Maka dari hasil uji coba yang dilakukan dapat dilihat hasilnya pada tabel berikut di bawah ini:

⁴⁶*Ibid, h. 101*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.4
Hasil Uji Reliabilitas Angket Persepsi Negatif Siswa Terisolir

Cronbach's Alpha	N of Items
.817	30

Berdasarkan pada tabel di atas diketahui nilai *cronbach's alpha* sebesar 0,817 yang angkanya lebih besar dari 0,361 maka dapat disimpulkan bahwa, angket persepsi negatif siswa terisolir menggunakan teknik diskusi dalam layanan informasi reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian.

3. Uji Normalitas

Normalitas data merupakan syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametrik. Untuk yang menggunakan analisis parametrik seperti analisis perbandingan 2 rata-rata, analisis variansi satu arah, korelasi, regresi, dan sebagainya. Maka perlu dilakukan lagi uji normalitas data terlebih dahulu. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah data tersebut terdistribusi normal atau tidak. Normalitas suatu data penting karena dengan data yang terdistribusi normal, maka data tersebut dianggap mewakili suatu populasi.⁴⁷

Data dikatakan normal jika signifikansi $> 0,05$. Uji normalitas instrument dalam penelitian ini menggunakan *SPPS For windows*.

4. Uji Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji beda (*paired sample t test*). Pengujian ini dilakukan

⁴⁷ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013). h. 153

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap dua sampel yang berpasangan. Sampel berpasangan dapat diartikan sebagai sampel dengan subjek yang sama namun mengalami dua perlakuan yang berbeda.⁴⁸ Model uji beda ini digunakan untuk menganalisis model penelitian *pre-post* atau sebelum dan sesudah.

Menurut Widiyanto menyatakan bahwa *paired sample t test* merupakan salah satu metode pengujian yang digunakan untuk mengkaji keefektifan perlakuan, ditandai adanya perbedaan rata-rata sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Pengujian dengan menggunakan *paired sample t test* dapat dilakukan apabila memenuhi asumsi data berdistribusi normal.⁴⁹

Dasar pengambilan keputusan untuk menerima atau menolak H_0 pada uji ini adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai t hitung $> t$ tabel dan probabilitas (Asymp.Sig) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- b. Jika nilai t hitung $< t$ tabel dan probabilitas (Asymp.Sig) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Adapun Rumus yang digunakan yaitu untuk menghitung uji beda (*paired sample t test*) adalah sebagai berikut :

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}}$$

⁴⁸ Triton Prawira Budi. *SPSS 13.0 Terapan; Riset Statistik Parametrik*. (Yogyakarta: CV. Andi Offset. 2006). hal. 177

⁴⁹ Agus Mikha Widiyanto. *Statistika Terapan. Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Ilmu Sosial Lainnya*. (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2013)

Keterangan :

- t = Koefisien t
 x_1 = Mean sampel 1
 x_2 = Mean sampel 2
 $\sum x^2d$ = jumlah kuadrat deviasi
n = jumlah responden.⁵⁰

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁰ Suharsimi Arikunto . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). hal 349

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka kesimpulan dalam penelitian adalah sebagai berikut :

1. Hasil rekapitulasi dapat menjelaskan bahwa layanan Informasi dengan teknik *Diskusi* efektif menurunkan Persepsi Negatif siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa dengan nilai 81.63 yang mulanya tinggi persepsi negatif menjadi 64.86 yaitu menurun persepsi negatif siswa.
2. Hasil perbedaan pre test dengan post tes pelaksanaan layanan informasi dengan teknik diskusi, maka terdapat perbedaan yang signifikan selepas pemberian perlakuan. Aras signifikan yang didapati adalah 0.000 yang membuktikan bahwa adanya perbedaan sebelum dan sesudah diberikan layanan informasi dengan teknik diskusi siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa.
3. Nilai T_{hitung} yang dihasilkan sebesar 7,915 dengan nilai sig (*2-tailed*) atau *p-value* sebesar 0,000 maka nilai T_{tabel} taraf signifikansi 5% dan 1% dengan df sebesar 60 yaitu 2,000 dan 2,660. Hasil ini menjelaskan bahwa nilai T_{hitung} yang dihasilkan $>$ nilai T_{tabel} ($2,000 < 7,915 > 2,660$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 5% ($0,000 < 0,05$) maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak menjelaskan bahwa terdapat perbedaan



sebelum dan sesudah dilaksanakan layanan informasi dengan teknik diskusi bagi siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah didapatkan, maka saran yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Kepada guru Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kampa diharapkan agar memberikan program dan meyakinkan kepada siswa untuk mengurangi persepsi negatif siswa terhadap guru Bimbingan dan Konseling di sekolah.
2. Kepada guru Bimbingan dan Konseling, diharapkan bisa melaksanakan program yang memberikan persepsi siswa menjadi positif terhadap guru bimbingan dan konseling di sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengembangkan indikator-indikator yang dapat memberikan pengaruh terhadap pelaksanaan eksperimen layanan informasi dengan teknik diskusi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Astuti, Ria Wahyu. *Pelaksanaan BK Untuk Merubah Persepsi Negatif Siswa di SMA Kabupaten Lamongan*, (Jurnal Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya Vol. 3 No. 1). 2013
- Budi, Triton Prawira. *SPSS 13.0 Terapan; Riset Statistik Parametrik*. (Yogyakarta: CV. Andi Offset. 2006).
- Diniaty, Amira. *Instrumentasi dalam Bimbingan Konseling*. (Kampa: Cadas-Press. 2013)
- Fajarudin, Moh. Vinda. *Penerapan Strategi Cognitive Restructuring Untuk Menurunkan Persepsi Negatif Terhadap Pelaksanaan Program BK pada Siswa Kelas X-4 SMP NEGERI 1 Karangrejo Tulung Agung*. (Jurnal Bimbingan Konseling Vol. 6 No. 1). 2016
- Gunawan , Adi. *Kamus Cerdas Bahasa Indonesia*. (Surabaya: Kartika, 2003)
- Hartono. *Analisis Item Instrumen*. (Kampa: Zanafa Publishing Bekerja Sama dengan Musa media Bandung, 2016).
- Ichsan, Pratita Ruwahidha Nur. *Peningkatan Motivasi Karir Melalui Teknik Diskusi Kelompok Kecil (Buzz Group Discussion) pada Siswa SMK Muhammadiyah 1 Tempel*. Skripsi.FIP UNY (Yogyakarta: 2010).
- Luddun, Abu Bakar M. *Kinerja Kepala Sekolah dalam Kegiatan Bimbingan dan KonselingI*. (Bandung : Citapustaka Media Perintis, 2009).
- Lumongga, Namora. *Memahami Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktik*. (Jakarta : Prenada Media Group, 2011).
- Mardiana , Annisa Rizka. *Study Tentang Persepsi Siswa pada Layanan BK di SMK Se-Kecamatan Sukomanunggal Surabaya* (Jurnal Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya Vol. 3 No. 1). 2013.
- Mu'awanah, Elfi. *Bimbingan Konseling Islam di Sekolah Dasar* (Jakarta:Bumi Aksara, 2009)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Mugiarso, Heru. *Bimbingan dan Konseling*. (Semarang: UPT. UNNES Pess. 2007).
- Neviyarna. *Pelayanan Bimbingan dan Konseling Berorientasi Khalifah Fil Ardh*. (Bandung : Alfabeta, 2009).
- Nurihsan. Achmad Juntika. *Strategi Layanan dan Konseling*. (Bandung : PT. Refika Aditama, 2005)
- Prawiradilga, Dewi Salma dan Eveline Siregar. *Mozaik Teknolohi Pendidikan Cetakan ke 3*. (Jakarta: Kencana, 2008)
- Prayitno. *Pelayanan Bimbingan dan Konseing (SLTP)*. (Jakarta: T. Bina Sumber Daya MIPA, 1997),
- Prayitno, *Seri Layanan Konseling Layanan 11-19*. (Padang: Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Pendidkan Universitas Negeri Padang, 2004),
- Prayitno. *Jenis Layanan Dan Kegiatan Pendukung Konseling* . (Semarang: Program Profesi Konselor Jurusan Bimbingan Dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2012)
- Prayitno dan Erman Amti. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2004)
- Rahmad, Jalaludin. *Psikologi Komunikasi Remaja*, (Bandung: Rosda Karya 2001)
- Rahman, Dr. agus Abdul, *Psikologi Social Integrasi Pengetahuan Wahyu Dan Pengetahuan Empirik*, (Jakarta: PT Raja Granfindo Persada, 2013)
- Santoso, Gempur, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Katalog Dalam Terbitan, 2005)
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengaar*. (Bandung : Sina Baru Algesindo, 2005)
- Sugiyono. *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung : Alfabeta, 2015
- Sukardi, Dewa Ketut. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2000)
- Sukardi, Dewa Ketut. *Pengantar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2008)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sukitman, Tri. *Bimbingan dan Konseling Berbasis Pendidikan Karakter*. (Jogyakarta: Diva pres, 2015)
- Thahir, Andi. *Psikologi Belajar*. (Lampung: Darsa Buku, 2014)
- Tohirin. *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007)
- Tohirin. *Bimbingan Dan Konseling Disekolah Dan Madrasah Berbasis Integrasi*. (Jakarta: PT Raja Gravindo Persada, 2013)
- Undang – Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1
- Usman, Moh Uzer. *Strategi Pembelajaran*. (Jakarta : Erlangga, 2008)
- Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Umum Edisi Revisi*. (Yogyakarta: Andi Offset, 1989)
- Widiyanto, Agus Mikha. *Statistika Terapan. Konsep dan Aplikasi da Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Ilmu Sosial Lainnya*. (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2013)
- Winkel dan Sri Hastuti. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. (Yogyakarta: Media Abadi, 2004).

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A	Materi Layanan	Perkenalan tugas guru BK di sekolah
B	Jenis Layanan	Layanan informasi
C	Bidang Layanan	pribadi
D	Fungsi Layanan	Pemahaman, Pengembangan, Pemeliharaan
E	Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkenalan tugas-tugas guru BK 2. Memberikan Ice Breaking sebelum memulai layanan 3. Meningkatkan hubungan sosial yang lebih baik antar siswa dan guru BK
F	Penyelenggara Layanan	Peneliti
G	Sasaran Layanan	Siswa kelas VII A
H	Metode dan Teknik	Diskusi, tanya jawab, permainan
I	Waktu	1 x 45 menit
J	Media/Alat	Lembar materi tentang kerja sama (<i>team work</i>)
K	Tanggal Pelaksanaan	21 Februari 2020
L	Sumber Bacaan	Sumber ; Internet dan Jurnal
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru pembimbing melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan mengajak siswa berdoa dipimpin ketua kelas 2) Guru pembimbing memeriksa kehadiran siswa.
	b. Menyampaikan Topik dan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru pembimbing menyampaikan topik layanan informasi yaitu “Menyampaikan tugas guru BK”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>2) Guru pembimbing menyampaikan tujuan layanan Informasi yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membekali individu tentang pemahaman dan pengetahuan tentang berbagai hal yang berguna untuk mengenal diri. b. Siswa dapat memperoleh berbagai informasi dengan diberikannya layanan informasi c. Siswa dapat meningkatkan hubungan sosial yang lebih baik antar teman sebaya ataupun guru BK
<p>c. Mengarahkan kegiatan dan menjelaskan langkah-langkah kegiatan</p>	<p>1) Guru BK melakukan tanya jawab kepada siswa tentang tugas-tugas pelaksanaan guru BK di Sekolah</p> <p>2) Guru Bk membina hubungan baik dengan siswa</p>
<p>2. Tahap peralihan</p>	
<p>a. Menanyakan jika ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>).</p>	<p>1) Menanyakan kesiapan siswa dalam melaksanakan kegiatan layanan informasi.</p> <p>2) Memberi kesempatan bertanya kepada setiap siswa tentang hal-hal yang belum mereka pahami.</p> <p>3) Menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.</p>
<p>b. Menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya</p>	<p>1) Menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas.</p> <p>2) Setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian memulai masuk ke tahap kegiatan.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(Norming)	
	3. Tahap Inti/Kegiatan	
	a. Penjelasan Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru pembimbing menjelaskan mengenai tugas guru BK di sekolah 2) Setiap siswa memberikan tanggapan dan pendapat atas materi yang sudah dijelaskan apakah sudah paham atau belum. 3) Guru pembimbing dan siswa saling berdiskusi dan tanya jawab
	b. Proses/kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru BK Mengucapkan salam dan doa b. Absensi siswa c. Menanyakan kesiapan siswa melaksanakan layanan
	c. Tahap inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bk melakukan tanya jawab kepada siswa tentang tugas guru bk di sekolah - Guru bk dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang diberikan
	3. Tahap Pengakhiran (Terminasi)	
	a. Menutup Kegiatan dan Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru pembimbing dan siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang sudah diberikan 2) Guru pembimbing merefleksi dan memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta didik 3) Merencanakan tindak lanjut 4) Menutup kegiatan layanan secara simpatik (<i>Framming</i>) dengan berdoa dan mengucap salam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan. • Peneliti membangun hubungan baik dengan siswa • Peneliti memberikan penguatan dalam membuat langkah yang akan dilakukannya.
	2. Evaluasi Hasil	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman siswa dalam layanan informasi b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah layanan informasi

Mengetahui,
Guru BK

Erna, S.Pd
NIP.-

Peneliti

Sumrita Nasution
NIM. 11413202985

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

A	Materi Layanan	Menjelaskan tentang ciri-ciri persepsi positif dan negatif siswa terhadap guru BK
B	Jenis Layanan	Layanan informasi
C	Bidang Layanan	Pribadi
D	Fungsi Layanan	Pemahaman, Pengembangan, Pemeliharaan
E	Tujuan	1. Siswa dapat memahami ciri-ciri persepsi positif dan negatif terhadap guru BK
F	Penyelenggara Layanan	Guru Peneliti
G	Sasaran Layanan	Siswa kelas VII A
H	Metode dan Teknik	Diskusi, tanya jawab, permainan
I	Waktu	1 x 45 menit
J	Media/Alat	Lembar materi tentang ciri-ciri persepsi positif dan negatif siswa terhadap guru BK Media selebar kertas Spidol
K	Tanggal Pelaksanaan	23 februari 2020
L	Sumber Bacaan	Sumber ; Internet dan Jurnal
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pembukaan	1) Guru pembimbing melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan mengajak siswa berdoa dipimpin ketua kelas 2) Guru pembimbing memeriksa kehadiran siswa.
	b. Menyampaikan	1) Guru pembimbing menyampaikan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Topik dan Tujuan	
Mengarahkan kegiatan dan menjelaskan langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mempersilahkan siswa untuk bersiap melakukan aktifitas layanan informasi 2) Guru pembimbing menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan
1. Tahap peralihan	
a. Menanyakan jika ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>).	<ol style="list-style-type: none"> i. Menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan layanan informasi ii. Memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami. iii. Menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.
b. Menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	<ol style="list-style-type: none"> i. Menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas. ii. Setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian memulai masuk ke tahap kegiatan.
2. Tahap Inti/Kegiatan	
a. Penjelasan Materi	<ol style="list-style-type: none"> i. Guru pembimbing menjelaskan mengenai ciri-ciri persepsi positif dan negatif ii. Setiap siswa memberikan tanggapan dan pendapat atas materi yang sudah dijelaskan apakah sudah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>paham atau belum.</p> <p>iii. Guru pembimbing dan siswa saling berdiskusi dan tanya jawab</p>
<p>b. Proses/kegiatan yang dialami siswa dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknik tertentu (<i>Eksperientasi</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru BK berdiskusi dan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang diberikan 2) Guru BK mengevaluasi kegiatan yang diberikan
<p>c. Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Identifikasi <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan siswa saat membahas topik ciri-ciri persepsi positif dan negatif terhadap guru BK? - Bagaimana perasaan siswa saat berdiskusi kelompok? 2) Analisis <ul style="list-style-type: none"> - Apakah siswa memahami ciri-ciri persepsi positif dan negatif terhadap guru BK? 3) Generalisasi <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana langkah-langkah guru pembimbing untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam kelompok pada diri siswa ke depannya?
<p>4. Tahap Pengakhiran (Terminasi)</p>	
<p>a. Menutup Kegiatan dan Tindak Lanjut</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru pembimbing dan siswa membuat kesimpulan mengenai permainan yang sudah dilakukan 2) Guru pembimbing merefleksikan dan memberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta mengenai ciri-ciri persepsi positif dan negatif p guru bk</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Merencanakan tindak lanjut 4) Menutup kegiatan layanan secara simpatik (<i>Framming</i>) dengan berdoa dan mengucapkan salam
<p>N Evaluasi</p>	
<p>1. Evaluasi Proses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan. • Peneliti membangun dinamika kelompok. • Peneliti memberikan penguatan dalam membuat langkah yang akan dilakukannya.
<p>2. Evaluasi Hasil</p>	<ol style="list-style-type: none"> c. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman siswa dalam layanan informasi d. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah layanan informasi

Mengetahui,
Guru BK

Erna, S.Pd
NIP.-

Peneliti

Sumrita Nasution
NIM. 11413202985

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

A	Materi Layanan	Strategi meningkatkan persepsi positif
B	Jenis Layanan	Layanan informasi
C	Bidang Layanan	Pribadi
D	Fungsi Layanan	Pemahaman, Pengembangan, Pemeliharaan
E	Tujuan	Siswa dapat memahami strategi yang akan diberikan oleh Guru BK
F	Penyelenggara Layanan	Guru Peneliti
G	Sasaran Layanan	Siswa kelas VII A
H	Metode dan Teknik	Diskusi, tanya jawab, permainan
I	Waktu	1 x 45 menit
J	Media/Alat	Lembar materi tentang strategi meningkatkan persepsi positif siswa terhadap guru BK Media selembor kertas Spidol
K	Tanggal Pelaksanaan	26 Agustus 2019
L	Sumber Bacaan	Sumber ; Internet dan Jurnal
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pembukaan	1) Guru pembimbing melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan mengajak siswa berdoa dipimpin ketua kelas 2) Guru pembimbing memeriksa kehadiran siswa.
	b. Menyampaikan Topik dan Tujuan	2. Guru pembimbing menyampaikan topik bimbingan kelompok yaitu “strategi meningkatkan persepsi positif siswa terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>guru BK ”</p> <p>3. Guru pembimbing menyampaikan tujuan layanan Informasi yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membekali individu tentang pemahaman dan pengetahuan tentang berbagai hal yang berguna untuk mengenal diri. b. Siswa dapat memperoleh berbagai informasi dengan diberikannya layanan informasi c. Siswa dapat meningkatkan hubungan sosial yang lebih baik antar teman sebaya ataupun guru BK
c. Mengarahkan kegiatan dan menjelaskan langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru BK melakukan tanya jawab kepada siswa tentang tugas-tugas pelaksanaan guru BK di Sekolah 2) Guru Bk membina hubungan baik dengan siswa
2. Tahap peralihan	
a. Menanyakan jika ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>).	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan kelompok. 2) Memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami. 3) Menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.
b. Menyiapkan siswa untuk melakukan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas. 2) Setelah semua peserta menyatakan siap,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)</p>	<p>kemudian memulai masuk ke tahap kegiatan.</p>
<p>3. Tahap Inti/Kegiatan</p>	
<p>a. Penjelasan Materi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru pembimbing menjelaskan mengenai pengertian sikap, pengertian masalah, lima cara menghadapi masalah 2) Setiap siswa memberikan tanggapan dan pendapat atas materi yang sudah dijelaskan apakah sudah paham atau belum. 3) Guru pembimbing dan siswa saling berdiskusi dan tanya jawab
<p>b. Proses/kegiatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru BK Mengucapkan salam dan doa b. Absensi siswa c. Menanyakan kesiapan siswa melaksanakan layanan
<p>c. Tahap Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bk melakukan tanya jawab kepada siswa tentang tugas guru bk di sekolah - Guru bk dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang diberikan
<p>4. Tahap Pengakhiran (Terminasi)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Menutup Kegiatan dan Tindak Lanjut 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru pembimbing dan siswa membuat kesimpulan mengenai permainan yang sudah dilakukan 2. Guru pembimbing merefleksi dan memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>ditemukan oleh peserta dalam suatu kelompok untuk menghadapi masalah yang dihadapi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan kemampuan menghadapi masalah dengan baik dan benar 4. Menutup kegiatan layanan secara simpatik (<i>Framming</i>) dengan berdoa dan mengucapkan salam
N	Evaluasi
1. Evaluasi Proses	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan. • Peneliti membangun dinamika kelompok. • Peneliti memberikan penguatan dalam membuat langkah yang akan dilakukannya.
2. Evaluasi Hasil	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman siswa dalam layanan informasi • Mengamati perubahan perilaku peserta setelah layanan informasi

Mengetahui,
Guru BK

Erna, S.Pd
NIP.-

Peneliti

Sumrita Nasution
NIM. 11413202985



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

A	Materi Layanan	Stategi Menghilangkan Persepsi Negatif
B	Jenis Layanan	Layanan Informasi
C	Bidang Layanan	Pribadi
D	Fungsi Layanan	Pemahaman, pengembangan, pemeliharaan
E	Tujuan	Agar siswa dapat menghilangkan persepsi negatif terhadap Guru BK
F	Penyelenggara Layanan	Peneliti
G	Sasaran Layanan	Siswa kelas VII A
H	Metode dan Teknik	Diskusi, tanya jawab, permainan
I	Waktu	1 x 45 menit
J	Media/Alat	Lembar materi tentang kerja sama(<i>team work</i>)
K	Tanggal Pelaksanaan	26 Agustus 2019
L	Sumber Bacaan	Sumber: Internet dan Jurnal
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pembukaan	1) Guru pembimbing melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan mengajak siswa berdoa dipimpin ketua kelas 2) Guru pembimbing memeriksa kehadiran siswa.
	b. Menyampaikan Topik dan Tujuan	1) Guru pembimbing menyampaikan topik layanan informasi yaitu “Menyampaikan tugas guru BK”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 2) Guru pembimbing menyampaikan tujuan layanan Informasi yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Membekali individu tentang pemahaman dan pengetahuan tentang berbagai hal yang berguna untuk mengenal diri. b. Siswa dapat memperoleh berbagai informasi dengan diberikannya layanan informasi c. Siswa dapat meningkatkan hubungan sosial yang lebih baik antar teman sebaya ataupun guru BK
<p>c.Mengarahkan kegiatan dan menjelaskan langkah-langkah kegiatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mempersilahkan siswa untuk bersiap melakukan aktifitas bimbingan kelompok. 2) Guru pembimbing menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan 3) Guru pembimbing membagikan lembar materi tentang Tips memahami orang lain kepada siswa.
<p>2. Tahap peralihan</p>	
<p>a. Menanyakan jika ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan kelompok. 2) Memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami. 3) Menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	peserta dalam melakukan kegiatan.
b. Menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas. 2) Setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian memulai masuk ke tahap kegiatan.
3. Tahap Inti/Kegiatan	
a. Penjelasan Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru pembimbing menjelaskan mengenai tugas guru BK di sekolah 2. Setiap siswa memberikan tanggapan dan pendapat atas materi yang sudah dijelaskan apakah sudah paham atau belum. 3. Guru pembimbing dan siswa saling berdiskusi dan tanya jawab
d. Proses/kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru BK Mengucapkan salam dan doa b. Absensi siswa c. Menanyakan kesiapan siswa melaksanakan layanan
e. Tahap Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bk melakukan tanya jawab kepada siswa tentang tugas guru bk di sekolah - Guru bk dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang diberikan
4. Tahap Pengakhiran (Terminasi)	
a. Menutup Kegiatan dan Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru pembimbing dan siswa membuat kesimpulan mengenai permainan yang sudah dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru pembimbing merefleksi dan memberikan penguatan terhadap aspek cara memahami orang lain 4. Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan pemahaman mengenai memahami orang lain 5. Menutup kegiatan layanan secara simpatik (<i>Framming</i>) dengan berdoa dan mengucapkan salam
N	Evaluasi
1. Evaluasi Proses	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan. • Peneliti membangun hubungan baik dengan siswa • Peneliti memberikan penguatan dalam membuat langkah yang akan dilakukannya
2. Evaluasi Hasil	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman siswa dalam layanan informasi • Mengamati perubahan perilaku peserta setelah layanan informasi

Mengetahui,
Guru BK

Erna, S.Pd
NIP.-

Peneliti

Sumrita Nasution
NIM. 11413202985

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

A	Materi Layanan	Strategi meningkatkan motivasi
B	Jenis Layanan	Layanan informasi
C	Bidang Layanan	Pribadi
D	Fungsi Layanan	Pemahaman, Pengembangan, Pemeliharaan
E	Tujuan	Meningkatkan motivasi siswa
F	Penyelenggara Layanan	Peneliti
G	Sasaran Layanan	Siswa VII A
H	Metode dan Teknik	Diskusi, tanya jawab, permainan
I	Waktu	1 x 45 menit
J	Media/Alat	Lembar materi tentang kerja sama (<i>team work</i>)
K	Tanggal Pelaksanaan	28 februari 2020
L	Sumber Bacaan	Sumber: internet dan jurnal
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pembukaan	1) Guru pembimbing melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan mengajak siswa berdoa dipimpin ketua kelas 2) Guru pembimbing memeriksa kehadiran siswa.
	b. Menyampaikan Topik dan Tujuan	1. Guru pembimbing menyampaikan topik layanan informasi yaitu “Menyampaikan tugas guru BK” 2. Guru pembimbing menyampaikan tujuan layanan Informasi yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • membekali individu tentang pemahaman dan pengetahuan tentang berbagai hal yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>berguna untuk mengenal diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memperoleh berbagai informasi dengan diberikannya layanan informasi • Siswa dapat meningkatkan hubungan sosial yang lebih baik antar teman sebaya ataupun guru BK
a. Mengarahkan kegiatan dan menjelaskan langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru BK melakukan tanya jawab kepada siswa tentang tugas-tugas pelaksanaan guru BK di Sekolah 2) Guru Bk membina hubungan baik dengan siswa
2. Tahap peralihan	
a. Menanyakan jika ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>).	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan kelompok. 2) Memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami. <ol style="list-style-type: none"> i. Menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.
b. Menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas. 2) Setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian memulai masuk ke tahap kegiatan.
3. Tahap Inti/Kegiatan	
a. Penjelasan	1) Guru pembimbing menjelaskan mengenai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi	<p>pengertian bertanggung jawab, alasan mengapa mengakui kesalahan terasa sulit, serta cara bertanggung jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Setiap siswa memberikan tanggapan dan pendapat atas materi yang sudah dijelaskan apakah sudah paham atau belum. 3) Guru pembimbing dan siswa saling berdiskusi dan tanya jawab
b. Proses/kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru BK Mengucapkan salam dan doa b. Absensi siswa <p>Menanyakan kesiapan siswa melaksanakan layanan</p>
c. tahap inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bk melakukan tanya jawab kepada siswa tentang tugas guru bk di sekolah - Guru bk dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang diberikan
4. Tahap Pengakhiran (Terminasi)	
a. Menutup Kegiatan dan Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru pembimbing dan siswa membuat kesimpulan mengenai permainan yang sudah dilakukan 2) Guru pembimbing merefleksi dan memberikan penguatan terhadap aspek cara bertanggung jawab ketika bersalah 3) Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek tanggung jawab 4) Menutup kegiatan layanan secara simpatik (<i>Framming</i>) dengan berdoa dan mengucapkan salam
N Evaluasi	
1. Evaluasi Proses	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti membangun dinamika kelompok. • Peneliti memberikan penguatan dalam membuat langkah yang akan dilakukannya.
2. Evaluasi Hasil	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman siswa dalam layanan informasi b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah layanan informasi

Mengetahui,
Guru BK

Erna, S.Pd
NIP.-

Peneliti

Sumrita Nasution
NIM. 11413202985

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

A	Materi Layanan	Pemberian <i>post-test</i>
B	Jenis Layanan	Layanan informasi
C	Bidang Layanan	Pribaid
D	Fungsi Layanan	Pemahaman, Pengembangan, Pemeliharaan
E	Tujuan	
F	Penyelenggara Layanan	Peneliti
G	Sasaran Layanan	Siswa kelas VII A
H	Metode dan Teknik	Diskusi, tanya jawab, permainan
I	Waktu	1 x 45 menit
J	Media/Alat	Lembar materi tentang kerj sama (<i>team work</i>)
K	Tanggal Pelaksanaan	08 Oktober 2019
L	Sumber Bacaan	Sumber : internet dan jurnal
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pembukaan	1) Guru pembimbing melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan mengajak siswa berdoa dipimpin ketua kelas 2) Guru pembimbing memeriksa kehadiran siswa.
	b. Menyampaikan Topik dan Tujuan	1.Guru pembimbing menyampaikan topik layanan informasi yaitu “Menyampaikan tugas guru BK” 2.Guru pembimbing menyampaikan tujuan layanan Informasi yaitu: a. Membekali individu tentang pemahaman

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dan pengetahuan tentang berbagai hal yang berguna untuk mengenal diri.</p> <p>b.Siswa dapat memperoleh berbagai informasi dengan diberikannya layanan informasi</p> <p>Siswa dapat meningkatkan hubungan sosial yang lebih baik antar teman sebaya ataupun guru BK</p>
<p>c. Mengarahkan kegiatan dan menjelaskan langkah-langkah kegiatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mempersilahkan siswa untuk bersiap melakukan aktifitas bimbingan kelompok. 2) Guru pembimbing menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan 3) Guru pembimbing membagikan lembar materi tentang Membangun dan Menumbuhkan Jiwa Sportif pada Diri Sendiri kepada siswa.
<p>2. Tahap peralihan</p>	
<p>a. Menanyakan jika ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan kelompok. 2) Memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang hal-hal yang belum mereka pahami. 3) Menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan.
<p>b. Menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas. 2) Setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian memulai masuk ke tahap kegiatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tahap Inti/Kegiatan	
a. Penjelasan Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru pembimbing menjelaskan mengenai tugas guru BK di sekolah 2. Setiap siswa memberikan tanggapan dan pendapat atas materi yang sudah dijelaskan apakah sudah paham atau belum. 3. Guru pembimbing dan siswa saling berdiskusi dan tanya jawab
b. Proses/kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru BK Mengucapkan salam dan doa b. Absensi siswa c. Menanyakan kesiapan siswa melaksanakan layanan
c. Tahap inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bk melakukan tanya jawab kepada siswa tentang tugas guru bk di sekolah - Guru bk dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang diberikan
4. Tahap Pengakhiran (Terminasi)	
a. Menutup Kegiatan dan Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru pembimbing dan siswa membuat kesimpulan mengenai permainan yang sudah dilakukan 2) Guru pembimbing merefleksi dan memberikan penguatan untuk membangun dan menumbuhkan jiwa sportif pada diri siswa 3) Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek sportivitas 4) Menutup kegiatan layanan secara simpatik (<i>Framming</i>) dengan berdoa dan mengucapkan salam
N Evaluasi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Evaluasi Proses	<ol style="list-style-type: none"> a. Peneliti terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan. b. Peneliti membangun dinamika kelompok. c. Peneliti memberikan penguatan dalam membuat langkah yang akan dilakukannya.
2. Evaluasi Hasil	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman siswa dalam layanan informasi - Mengamati perubahan perilaku peserta setelah layanan informasi.

Mengetahui,
Guru BK

Erna, S.Pd
NIP.-

Peneliti

Sumrita Nasution
NIM. 11413202985



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3227/2017
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 07 Maret 2017

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 ingin melakukan penelitian
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

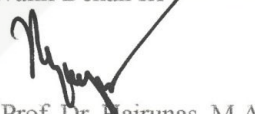
Nama : SUMRITA NASUTION
 NIM : 11413202985
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2017
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III


 Prof. Dr. Nairunas, M.Ag.
 NIP. 19720828 200604 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**



Alamat : Jln. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 39 Desa Sawah Baru 28563

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMPN.1.KT/527

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Kampar Timur Kec. Kampar Timur Kab. Kampar, dengan ini menerangkan bahwa :

NO	NAMA	NIM	FAKULTAS	UNIVERSITAS	JENJANG
1	LIS SETIANI	11413202878	Tarbiyah Dan Keguruan	UIN Suska Riau	S1
2	SRI RAHAYU	11413202949	Tarbiyah Dan Keguruan	UIN Suska Riau	S1
3	SUMRITA NASUTION	11413202985	Tarbiyah Dan Keguruan	UIN Suska Riau	S1

Benar telah melaksanakan Observasi Layanan Konseling (Teknik Labor Konseling) pada SMP Negeri 1 Kampar Timur Kec. Kampar Timur Kab. Kampar dari tanggal 5 Oktober /17 November 2016.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami keluarkan dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Kampar , 17 November 2016

Kepala Sekolah



H. MULHADI, M.Pd

19670313 199203 1 004

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milli UIN Suska Riau
Dipita Dilindungi Undang-Undang
arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Alamat : Jln. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Desa Sawah Baru 28563



REKOMENDASI

Nomor : 422/SMPN.1.KT/69

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kampar Timur Kec. Kampar Timur Kabupaten Kampar, dengan ini memberikan Rekomendasi izin kepada:

NO	NAMA	NIM	FAKULTAS	PROGRAM STUDY
1	SUMRITA NASUTION	11413202985	Tarbiyah dan Keguruan	Manajemen Pendidikan Islam
2	BINONGGAR HASIBUAN	11413203510	UIN Suska Riau	

Adalah Nama yang tersebut diatas, kami pihak sekolah bersedia menerima mahasiswa untuk Melaksanakan riset / Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi pada SMPN 1 Kampar Timur Kabupaten Kampar.

Demikianlah Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya, terima kasih.

Dibuat di : Kampar Timur
Pada tanggal : 14 Februari 2017

Kepala Sekolah



H. MULHADI, M.Pd

NIP. 19670313 199203 1 004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3227/2017
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 07 Maret 2017

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 ingin melakukan penelitian
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum-warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SUMRITA NASUTION
 NIM : 11413202985
 Semester/Tahun : Vi (Enam)/ 2017
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III

Prof. Dr. Nairunas, M.Ag.
 NIP. 19720828 200604 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10086/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 September 2020 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SUMRITA NASUTION
NIM : 11413202985
Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2020
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIVITAS DISKUSI KELOMPOK DALAM LAYANAN INFORMASI UNTUK MENGUBAH PERSEPSI NEGATIF SISWA TERHADAP GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KAMPA

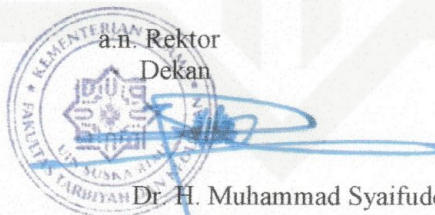
Lokasi Penelitian : SMP NEGERI 1 KAMPA

Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 September 2020 s.d 11 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1663/2017
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 01 Februari 2017

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMP NEGERI 1
 KAMPAR TIMUR
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

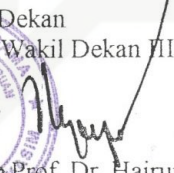
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sumrita Nasution
 NIM : 11413202985
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2017
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an, Dekan
 Wakil Dekan III

 Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.
 NIP. 19720828 200604 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 1 KAMPA

Alamat : Jln. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 39 Desa Sawah Baru 28563



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMPN.1.K/X/2019/309

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Kampa Kec. Kampa Kab. Kampar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SUMRITA NASUTION
NIM : 11413202985
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Study : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Pekanbaru

Benar telah melaksanakan Kegiatan Riset / Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk bahan penyusunan Skripsi di SMPN 1 Kampa Kec. Kampa Kab. Kampar, dari tanggal 10 Februari s/d 09 Maret 2020, yang berjudul :

“EFEKTIVITAS DISKUSI KELOMPOK DALAM LAYANAN INFORMASI UNTUK MENGUBAH PERSEPSI NEGATIF SISWA TERHADAP GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KAMPA”.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami keluarkan dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Kampa, 1 Oktober 2019
Kepala Sekolah



SARTUNIS, S.Pd

NIP.19650517 199001 1 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/35380
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10086/2020 Tanggal 11 September 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

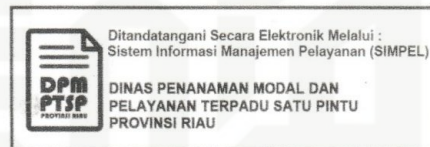
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SUMRITA NASUTION |
| 2. NIM / KTP | : 11413202985 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS DISKUSI KELOMPOK DALAM LAYANAN INFORMASI UNTUK MENGUBAH PERSEPSI NEGATIF SISWA TERHADAP GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KAMPA |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 1 KAMPA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 September 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 1 KAMPA**

Alamat : Jln. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 39 Desa Sawah Baru 28563



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMPN.1.K/X/2019/309

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Kampa Kec. Kampa Kab. Kampar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SUMRITA NASUTION
 NIM : 11413202985
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Program Study : Manajemen Pendidikan Islam
 Alamat : Pekanbaru

Benar telah melaksanakan Kegiatan Riset / Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk bahan penyusunan Skripsi di SMPN 1 Kampa Kec. Kampa Kab. Kampar, dari tanggal 10 Februari s/d 09 Maret 2020, yang berjudul :

“EFEKTIVITAS DISKUSI KELOMPOK DALAM LAYANAN INFORMASI UNTUK MENGUBAH PERSEPSI NEGATIF SISWA TERHADAP GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KAMPA”.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami keluarkan dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Kampa, 1 Oktober 2019
 Kepala Sekolah



SARTUNIS,S.Pd
 NIP.19650517 199001 1 001

Dilindungi Undang-Undang

ciptamilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35380
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10086/2020 Tanggal 11 September 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

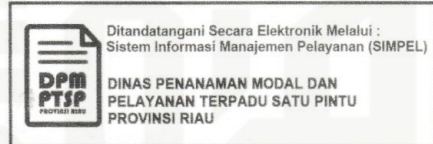
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : SUMRITA NASUTION |
| 2. NIM / KTP | : 11413202985 |
| 3. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS DISKUSI KELOMPOK DALAM LAYANAN INFORMASI UNTUK MENGUBAH PERSEPSI NEGATIF SISWA TERHADAP GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KAMPA |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 1 KAMPA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 September 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/636

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/35380 tanggal 21 September 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Nama | : SUMRITA NASUTION |
| 2. NIM | : 11413202985 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : EFEKTIVITAS DISKUSI KELOMPOK DALAM LAYANAN INFORMASI UNTUK MENGUBAH PERSEPSI NEGATIF SISWA TERHADAP GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 KAMPA |
| 8. Lokasi | : SMP NEGERI 1 KAMPA |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 5 Oktober 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SMP N 1 Kampa di Kampa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagai sumber atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkannya dan menyederhanakan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama SUMRITA NASUTION, tempat tanggal lahir PAYAOMBUR 13 JANUARI 1996. Merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara, Ayahanda bernama Syahdan Nasution dan Ibunda bernama Ainun. Pada tahun 2001 penulis melalui pendidikan dasar di SDN 101720, dan tamat pada tahun 2007. Setelah tamat Sekolah Dasar penulis melanjutkan pendidikan SMPN 4 Hutaraja Tinggi tahun 2010 dan melanjutkan di SMA N1 Hutaraja Tinggi tamat pada tahun 2014. Pada tahun 2014 penulis diterima sebagai mahasiswa di jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SBMPTN Tes Tertulis. Pada tahun 2017 penulis melaksanakan PPL di SMA N 1 Siak Hulu Pekanbaru dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan KKN di Desa Sialang Kayu Batu Kecamatan Pelalawan. Pada bulan Mei-Juli 2021 penulis melaksanakan penelitian di MAS Nurul Hidayah Bengkalis. *Alhamdulillah* berkat do'a, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga terutama ayahanda dan ibunda tercinta, dan sanak saudara, serta seluruh sahabat penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang di munaqasyahkan pada hari Senin berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru penulis dinyatakan "LULUS" dengan predikat "Sangat Memuaskan" dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.