



PENGARUH PROGRAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ QUR'AN TERHADAP KUALITAS HAFALAN SISWA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DI KOTA BATAM

TESIS

Diajukan Guna Melengkapi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) Program Studi Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam



MUHAMAD IRPAN HAQIQI
NIM: 21790115776

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1442/2021



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Nama : Muhamad Irpan Haqiqi
Nomor Induk Mahasiswa : 21790115776
Gel. Akademik : M.Pd. (Magister Pendidikan)
Judul : Pengaruh Program Pembelajaran Tahfidz Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kota Batam

Tim Penguji

Dr. Idris, M.Ed.
Penguji I/Ketua

Dr. Junaidi Lubis, M.Ag
Penguji II/ Sekretaris

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.
Penguji III

Dr. Abu Bakar, M.Pd.
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan 25 Juni 2021

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **“Pengaruh Program Pembelajaran Tahfidz Qur’an Terhadap Kualitas Hafalan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kota Batam”**, yang ditulis oleh Saudara:

Nama : Muhamad Irpan Haqiqi
 NIM : 21790115776
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 25 Juni 2021.

Penguji III,

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd
 NIP. 19650715 199402 1 001


 Tgl: Juli 2021

Penguji IV,

Dr. Abu Bakar, M.Pd
 NIP. 19580803 199402 1 001


 Tgl: Juli 2021

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Andi Murniati, M.Pd
 NIP. 19650817 199402 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **“Pengaruh Program Pembelajaran Tahfidz Qur’an Terhadap Kualitas Hafalan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kota Batam”**, yang ditulis oleh Saudara:

Nama : Muhamad Irpan Haqiqi
 NIM : 21790115776
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 25 Juni 2021.

Pembimbing I,

Dr. H. Abu Anwar, M.Ag.
 NIP. 19670817 19940 2 001

Tgl: Juli 2021

Pembimbing II,

Dr. Andi Murniati, M.Pd
 NIP. 19650817 19902 2 001

Tgl: Juli 2021

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Andi Murniati, M.Pd
 NIP. 19650817 199402 2 00

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis berjudul: **“Pengaruh Program Pembelajaran Tahfidz Qur’an Terhadap Kualitas Hafalan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kota Batam”**, yang ditulis oleh Saudara:

Nama : Muhamad Irpan Haqiqi
 NIM : 21790125776
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 11 Juni 2021
 Pembimbing I,

Dr. H. Abu Anwar, M.Ag.
 NIP. 19670817 19940 2 001

Tanggal: 11 Juni 2021
 Pembimbing II,

Dr. Andi Murniati, M.Pd
 NIP. 19650817 19902 2 001

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Andi Murniati, M.Pd
 NIP. 19650817 199402 2 001

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. H. ABU ANWAR, M.Ag
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
Muhamad Irpan Haqiqi

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama	: Muhamad Irpan Haqiqi
NIM	: 21790125776
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Manajemen Pendidikan Islam
Judul	: Pengaruh Program Pembelajaran Tahfidz Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kota Batam

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 11 Juni 2021
Pembimbing I

UIN SUSKA RIAU

Dr. H. Abu Anwar, M.Ag.
NIP. 19670817 19940 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. ANDI MURNIATI, M.Pd
 DOSEN PASCASARJANA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
 Muhamad Irpan Haqiqi

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di –
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama	: Muhamad Irpan Haqiqi
NIM	: 21790125776
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Manajemen Pendidikan Islam
Judul	: Pengaruh Program Pembelajaran Tahfidz Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kota Batam

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 11 Juni 2021
 Pembimbing II


Dr. Andi Murniati, M.Pd
 NIP. 19650817 19902 2 001

UIN SUSKA RIAU



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Irpan Haqiqi
 NIM : 21790115776
 Tempat, Tanggal Lahir : Kepok, 20 Maret 1990
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul: *"Pengaruh Program Pembelajaran Tahfidz Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kota Batam"* sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu yang terdapat di Tesis ini, yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan Gelar Akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, 11 Juni 2021



Muhamad Irpan Haqiqi
 NIM. 21790115776

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR


Assal mu 'alaikum warahmatull hi wabarak tuh

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى اَشْرَفِ الْمُرْسَلِيْنَ، نَيْنَا مُحَمَّدٍ وَعَلِ اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ. اَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah Swt. yang telah menitipkan kesehatan dan kesempatan, sehingga penulis dapat menyusun tesis ini dengan penuh perjuangan.

All humma shalli 'al Muhammad wa'al ali Muhammad, Assal mu'alaika ya Rasulull h. Semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., sebagai pengemban risalah dan suri tauladan bagi umatnya yang telah membimbing dan menyelamatkan manusia menuju kehidupan yang benar dan semoga kelak kita termasuk dalam barisan beliau dan orang-orang yang beriman yang senantiasa dalam lindungan dan keridhoan-Nya.

Penyusunan tesis ini adalah sebagai salah satu syarat dalam menempuh ujian Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam tesisi ini penulis mengambil judul **Pengaruh Program Pembelajaran Tahfidz Qur'an terhadap Kualitas Hafalan Siswa SD Islam Terpadu di Kota Batam.**

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian sampai selesainya penyusunan tesis ini, banyak mengorbankan beban moril dan materil dari berbagi pihak. Untk itu pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada ibuanda Masni dan Ayahanda Al Makrip (alm) yang telah membesarkan dan mendidik, serta selalu mendo'akan dalam setiap sujudnya sehingga penlis dapat menyelesaikan tesis ini, dan bapak mertua H. Hussein Mohd Yasin dan ibu mertua Hj. Nilam serta istri dan ananda tercinta Amalina Fauziah dan Faziya Mahira Alfana, serta keluarga dan kerabat dekat lainnya yang telah memberikan do'a dan dukungannya, baik moril maupun materil.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain dari itu, penulis banyak mendapat bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam mengikuti program pascasarjana.
2. Bapak Prof. Dr. H. Afrizal, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis dalam mengikuti program pascasarjana.
3. Bapak Dr. H. Iskandar Arnel, M.A. Ph.D selaku Wakil Direktur Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis dalam mengikuti program pascasarjana.
4. Ibu Dr. Hj. Andi Muniarti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Syarif Kasim yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam mengikuti program pascasarjana
5. Bapak Dr. H. Abu Anwar, M.Ag. selaku pembimbing I dan ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd. selaku pembimbing II dalam tesis ini, beliau telah banyak membantu berupa bimbingan, masukan dan saran sampai penulisan tesis ini selesai.
6. Seluruh Bapak/Ibu Guru dan Dosen yang telah mengajar, membimbing, melatih dan mendidik penulis dari tingkat SD sampai Perguruan Tinggi, yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.
7. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan do'a, motivasi, nasehat serta ilmu yang bermanfaat.
8. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, mungkin tanpa disadari telah memberikan dorongan serta do'anya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga Allah SWT. memberikan imbalan atas segala kebaikan yang mereka berikan dan semoga dicatat sebagai amal yang shaleh di sisi-Nya Amin.

Bill hi Taufiq Wa al-hid yah

Wassal mu 'alaikum warahmatull hi wabarak tuh.

Pekanbaru, 11 Juni 2021

Penulis,

Muhammad Irpan Haqiqi

NIM. 21790115776



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR ISI

Halaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman Judul	i
Persetujuan Pembimbing dan Ketua Prodi	
Nota Dinas Pembimbing I	
Nota Dinas Pembimbing II	
Surat Pernyataan	
Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iv
Daftar Tabel	vi
Pedoman Transliterasi	xi
Abstrak	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Identifikasi Masalah.....	10
D. Pembatasan Masalah	11
E. Rumusan Masalah	11
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Konsep Teori.....	13
1. Program Tahfidz Qur'an.....	13
2. Kualitas Hafalan Siswa.....	35
3. Sekolah Islam Terpadu	53
B. Penelitian Relevan	56
C. Konsep Operasional	59
D. Hipotesis Penelitian	64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	65
B. Tempat dan Waktu Penelitian	65
C. Subyek dan Obyek Penelitian	66
D. Populasi dan Sampel Penelitian	66
E. Teknik Pengumpulan Data	67
F. Teknik Analisis Data	70

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	80
B. Penyajian Data	89
C. Uji Prasyarat Penelitian	111
1. Uji Normalitas Data	111
2. Uji linearitas	113
3. Uji Multikolinieritas	114
D. Uji Hipotesis	115
E. Pembahasan	118

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	122
B. Saran	123

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BIO DATA PENULIS

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Laporan Hafalan Qur'an Siswa kelas VI SDIE El Yasin	7
Tabel III.1	Skor Alternatif Jawaban Pertanyaan Angket	71
Tabel III.2	Hasil Uji Validitas	73
Tabel III.3	Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi (<i>r</i>).....	74
Tabel III.4	Hasil Interpretasi Terhadap Koefisien	74
Tabel III.5	Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Variabel X.....	75
Tabel III.6	Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Variabel Y	75
Tabel IV.1	Sekolah memberikan materi hafalan berdasarkan kelas	89
Tabel IV.2	Saya menargetkan setoran hafalan selesai pada setiap akhir tahun ajaran sesuai target sekolah	90
Tabel IV.3	Saya mengikuti panduan yang diberikan sekolah	91
Tabel IV.4	Sekolah hanya memberi tuntutan hafalan tanpa buku panduan	91
Tabel IV.5	Saya mengikuti buku panduan yang diberikan	92
Tabel IV.6	Saya melakukan setoran ayat setiap minggu	93
Tabel IV.7	Guru memberikan bimbingan sebelum menerima	93
Tabel IV.8	Saya menghilangkan buku panduan sehingga kesulitan dalam mengatur hafalan.....	94
Tabel IV.9	Secara pribadi saya menemui guru pembimbing di sekolah untuk berdiskusi mengenai kesulitan dalam menghafal	94
Tabel IV.10	Lebih banyak waktu luang saya gunakan untuk bermain daripada memperlancar hafalan	95
Tabel IV.11	Saya mengikuti kegiatan kelompok ekstrakurikuler	95
Tabel IV.12	Saya berkumpul bersama kawan-kawan yang berusaha mengejar target hafalan	96



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13	Saya membuat jadwal pribadi guna menghafal target yang ditentukan.....	97
Tabel IV.14	Saya mengatur hari bermain dan hari belajar Al-Quran	97
Tabel IV.15	Guru memberikan jadwal setoran hafalan setiap	
	akhir pekan.....	98
Tabel IV.16	Guru memantau hafalan kami setiap ada waktu luang	98
Tabel IV.17	Guru memberikan motivasi agar tidak lalai	
	menggunakan waktu	99
Tabel IV.18	Guru pembimbing mengatur ayat mana yang di dahulukan untuk di hafal dan mana saja yang sebaiknya di tunda.....	100
Tabel IV. 19	Guru menekankan mengulang hafalan sebelum dan	
	setelah sholat.....	100
Tabel IV.20	Guru mengapresiasi dan memberi nilai baik pada setiap hafalan yang sesuai dengan hukum bacaan	101
Tabel IV.21	Guru hanya menilai ketercapaian target tanpa mendengar . dengan baik kualitas hafalan saya.....	102
Tabel IV.22	Guru turut menilai sejauh mana saya faham dengan apa yang saya hafal	102
Tabel IV.23	Guru juga menginstruksikan menghafal makna dari	
	setiap ayat yang di hafal.....	103
Tabel IV.24	Guru tidak memberikan nilai untuk setiap hafalan yang bacaannya belum sesuai dengan hukum bacaan yang ada...	104
Tabel IV.25	Guru menginstruksikan untuk mengulang dan	
	memperlancara hafalan yang belum sempurna.....	104
Tabel IV.26	Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Manajemen Program Pembelajaran Tahfidz	105
Tabel IV.27	Rekapitulasi Jawaban Hasil Tes Kualitas Hafan Siswa.....	107
Tabel IV.28	Hasil Uji Normalitas	112
Tabel IV.29	Hasil Uji Linearitas Antara Variabel Manajemen program pembelajaran tahfidz Guru (X) dan Kualitas	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hafalan Siswa (Y).....	113
Tabel IV.30 Hasil Pengujian Asumsi Multikolinearitas	114
Tabel IV.31 Koefisien Persamaan Regresi Sederhana	115
Tabel IV.32 Matrik Korelasi Variabel	116
Tabel IV.33 Uji F Hitung.....	117
Tabel IV.34 Hasil Uji Koefisien Determinasi Hipotesis	118



UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada **Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987**. Panduan transliterasi tersebut adalah:

A. Konsonan

No.	Arab	Nama	Latin	Nama
1		alif	-	Tidak dilambangkan
2		ba'	b	-
3		ta'	t	-
4		sa'	s\	s dengan titik di atas
5		jim	j	-
6		ha'	h{	ha dengan titik di bawah
7		kha'	kh	-
8		dal	d	-
9		zal	z\	zet dengan titik di atas
10		ra'	r	-
11		zai	z	-
12		sin	s}	-
13		syin	sy	-
14		sad	s	es dengan titik di bawah
15		dad	d{	de dengan titik di bawah
16		ta'	t}	te dengan titik di bawah
17		za'	z{	zet dengan titik di bawah
18		'ain	'	koma terbalik di atas
19		gain	g	-
20		fa'	f	-
21		qaf	q	-
22		kaf	k	-
23		lam	l	-
24		mim	m	-
25		nun	n	-
26		waw	w	-
27	هـ	ha'	h	-
28		hamzah	'	Apostrop
29		ya'	y	-

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
1.	-----	fathah	a	a
2.	-----	Kasrah	i	i
3.	-----	dammah	u	u

Contoh:

- Kataba
- يٰذٰبُ – Yazhabu
- Su'ila
- Zukira

2. Vokal Rangkap/Diftong

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
1.	اِيّ	Fathah dan ya'	ai	a dan i
2.	اُوّ	Fathah dan waw	au	a dan u

Contoh:

كَيْفًا : *Kaifa* : *Haula*

- Hak cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vokal Panjang (Maddah)

Vokal panjang atau *maddah* yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Latin	Nama
1.	◌َ	Fathah dan alif		a bergaris atas
2.	◌ِ	Fathah dan alif layyinah		a bergaris atas
3.	◌ِ◌َ	kasrah dan ya'	i >	i bergaris atas
4.	◌ِ◌َ◌َ	dammah dan waw		u bergaris atas

Contoh:

: *Tuhibb na*

: *al-Ins n*

: *Rama>*

قيل: Qi>la

D. Ta' Marbu>tah

1. Transliterasi *Ta' Marbu>tah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah, maka ditulis dengan “t” atau “h”.
 contoh: : *Za>kat al-fitri* atau *Za>kah al-fitri*
2. Transliterasi *Ta' Marbu>tah* mati dengan “h”.
 Contoh: - Talhah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jika Ta' *Marbu>ta* diikuti kata sandang “al” dan bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' *marbu>ta* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: - *Raudah al-Jannah.*

Huruf Ganda (Syaddah atau Tasydid)

Transliterasi *Syaddah* atau *Tasydid* dilambangkan dengan huruf yang sama baik ketika berada di tengah maupun di akhir.

Contoh:

ﷺ: *Muhammad*

: *al-wudd.*

F. Kata Sandang “ “

1. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Qamariyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *Qamariyyah* ditulis dengan menggunakan huruf “l”. Contoh: : *al-Qur’ n.*
2. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Syamsiyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf *l* (el) nya. Contoh: : *as-Sunnah.*

G. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, namun dalam transliterasi ini penulis menyamakannya dengan penggunaan dalam bahasa Indonesia yang berpedoman pada EYD yakni penulisan huruf kapital pada awal kalimat, nama diri, setelah kata sandang “al”, dll



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:

: *al-Ima>m al-Gazali>*

: *as-Sab'u al-Masa>ni>*

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya lengkap dan kalau disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

: *Nasrun minalla>hi*

: *Lilla>hi al-Amr jami'a>* الله الامر خميعة

H. Huruf Hamzah

Huruf *Hamzah* ditransliterasikan dengan koma di atas (') atau apostrof jika berada di tengah atau di akhir kata. Tetapi jika *hamzah* terletak di depan kata, maka *Hamzah* hanya ditransliterasikan harakatnya saja.

Contoh:

: *Ihya>' 'Ulum ad-Di>n* احيا علم الدين

I. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* atau *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh :

: *wa inna>llaha lahuwa khair ar-Ra>ziqi>n* وان الله لحو خير الرازقين



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Muhammad Irpan Haqiqi, (2021) : Pengaruh Program Pembelajaran Tahfidz Qur'an terhadap Kualitas Hafalan Siswa SD Islam Terpadu di Kota Batam

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh program pembelajaran tahfidz terhadap kualitas hafalan siswa SD Islam Terpadu di Kota Batam. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi sederhana, regresi berganda dan koefisien determinasi R^2 . Hasil penelitian, *Pertama*, program tahfidz di SDIT Kota Batam setelah diproses melalui rumus perhitungan pelaksanaan program menghasilkan 74,6%. Merujuk patokan yang telah ditetapkan pada bab III. Maka dapat disimpulkan bahwa kualitas hafalan siswa Kota Batam **Baik** karena berada antara 61%-80%. *Kedua*, Kualitas hafalan siswa SDIT Kota Batam setelah diproses melalui rumus perhitungan pelaksanaan program menghasilkan 72,2%. Merujuk patokan yang telah ditetapkan pada bab III. Maka dapat disimpulkan bahwa kualitas hafalan siswa Kota Batam **Baik** karena berada antara 61%-80%. *Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan program pembelajaran tahfidz guru terhadap kualitas hafalan siswa dengan koefisien 0,533 dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Adapun besar pengaruhnya yang didapati dari nilai R Square sebesar 0,284 atau 28,4%. Artinya adalah bahwa sumbangan pengaruh variabel program pembelajaran tahfidz (X) terhadap kualitas hafalan siswa SD Islam Terpadu di Kota Batam (Y) adalah sebesar 28,4%.

Kata Kunci: Program pembelajaran tahfidz, kualitas hafalan siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Irpan Haqiqi, (2021): The Effect of *Tahfidz* Learning Program on the Quality of Students' Memorization at Terpadu Islamic Elementary School (SDIT) in Batam City

This study was conducted to find out the effect of *Tahfidz* learning program on the quality of students' memorization at Terpadu Islamic Elementary School (SDIT) in Batam City. The study employed a correlation research in a quantitative approach. The data obtained were analyzed using simple and multiple regressions and the coefficient of determination R^2 . After having been analyzed through the formulas, the results showed some research findings. First, *Tahfidz* learning program at SDIT in Batam City for the program implementation resulted in 74.6%. It can be concluded that *Tahfidz* learning program is ranked at the frequency of often level because it is between 61% -80% as showed in chapter III. Second, the quality of students' memorization at SDIT in Batam City for the program implementation resulted in 72.2%. It is also ranked at the frequency of often level. Third, there is a significant effect of *Tahfidz* learning program on the quality of students' memorization with a coefficient of 0.533 in a significant value of $0.000 < 0.05$. The magnitude of the effect was found from the R square value of 0.284 or 28.4%. It means that the contribution of the variable of *Tahfidz* learning program (X) on the quality of students' memorization at Terpadu Islamic Elementary School (SDIT) in Batam City (Y) is 28.4%.

Keywords: *Tahfidz* learning program, quality of students' memorization.

ملخص

محمد عربان حقيقي، (2021): تأثير إدارة برنامج تعليم تحفيظ القرآن في جودة حفظ طلاب المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في مدينة باتام

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير إدارة برنامج تعليم تحفيظ القرآن في جودة حفظ طلاب المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في مدينة باتام. نوع هذا البحث هو بحث الارتباط بمدخل الكمي. لتحليل البيانات، استخدمت تقنية تحليل الانحدار البسيط والانحدار المتعدد ومعامل التحديد R^2 . نتائج هذا البحث هي: أولاً، نتج عن إدارة برنامج تحفيظ القرآن في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في مدينة باتام بعد معالجته من خلال الصيغة الحسائية لتنفيذ البرنامج 76,6%. بالنظر إلى المعايير التي تم تحديدها في الفصل الثالث. لذلك يمكن الاستنتاج أن جودة الحفظ لدى طلاب المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في مدينة باتام تتراوح غالباً بين 61% - 80%. ثانياً، نتج عن جودة حفظ طلاب المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في مدينة باتام بعد معالجته من خلال صيغة الحساب لتنفيذ البرنامج 72,2%. بالنظر إلى المعايير التي تم تحديدها في الفصل الثالث. لذلك يمكن الاستنتاج أن جودة الحفظ لدى طلاب المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في مدينة باتام تتراوح غالباً بين 61% - 80%. ثالثاً: وجود تأثير هام لإدارة برنامج تعليم تحفيظ القرآن للمعلمين في جودة حفظ الطلاب بمعامل 0,533 بقيمة هامة $0,000 > 0,05$. أما مدى تأثيره الذي وجد من مربع فهو 0,487 أو 48,7%. وهذا يعني أن مساهمة التأثير من إدارة برنامج تعليم تحفيظ القرآن كالمتغير (X) في جودة حفظ طلاب المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في مدينة باتام (Y) هي 48,7%.

الكلمات الأساسية: إدارة برنامج تعليم تحفيظ القرآن، جودة حفظ الطلاب



BAB I PENDAHULUAN

Latar belakang masalah

Dalam sebuah hadits yang diriwayatkan oleh Imam Al-Bukhari Rasulullah Shallallahu Alaihi wa Sallam bersabda:

حَدَّثَنَا حَجَّاجُ بْنُ مِنْهَالٍ، حَدَّثَنَا شُعْبَةُ، قَالَ: أَخْبَرَنِي عَلْقَمَةُ بْنُ مَرْثَدٍ، سَمِعْتُ سَعْدَ بْنَ عُبَيْدَةَ،
 عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ السُّلَمِيِّ، عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:
 «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ»، قَالَ: وَأَقْرَأَ أَبُو عَبْدِ الرَّحْمَنِ فِي إِمْرَةِ عُثْمَانَ، حَتَّى كَانَ الْحَجَّاجُ
 قَالَ: وَذَلِكَ الَّذِي أَقْعَدَنِي مَتَّعِدِي هَذَا¹

Artinya: Telah menceritakan kepada kami [Hajjaj bin Minhal] Telah menceritakan kepada kami [Syu'bah] ia berkata, Telah mengabarkan kepadaku [Alqamah bin Martsad] Aku mendengar [Sa'd bin Ubaidah] dari [Abu Abdurrahman As Sulami] dari [Utsman] radliallahu 'anhu, dari Nabi shallallahu 'alaihi wasallam, beliau bersabda: "Orang yang paling baik di antara kalian adalah seorang yang belajar Al Qur'an dan mengajarkannya." Abu Abdirrahman membacakan (Al Qur'an) pada masa Utsman hingga Hajjaj pun berkata, "Dan hal itulah yang menjadikanku duduk di tempat dudukku ini."

Berpandangan pada riwayat inilah kita mengetahui pentingnya belajar Al-Qur'an dan menerapkannya dalam kehidupan. Pada bagian lain berdasarkan hadits di atas kita juga mengetahui pentingnya mengajarkan Al-Qur'an agar menjadikan kita insan terbaik di hadapan yang maha kuasa, mengetahui hal ini kita terpanggil untuk memberikan pendidikan Al-Qur'an pada anak-anak sejak dini sebagai generasi penerus.

¹ Maktabah Samela, *Aplikasi Hadist Lengkap, Kitab Shahih Bukhari* Nomor Hadist 5027

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Anak merupakan amanah yang diberikan Allah. Amanah ini senantiasa memerlukan pemeliharaan yang berkesinambungan, juga memerlukan pendidikan dan pengajaran Al-Qur'an yang sesuai dengan dasar-dasar yang benar. Oleh karena itulah, setiap pendidik (orang tua dan guru) harus mengetahui bagaimana cara memberikan pendidikan Al-Qur'an kepada anak-anak mereka. Memberikan pendidikan Al-Qur'an ini merupakan tugas yang amat serius dan membutuhkan kepedulian ekstra dari setiap pendidik. Memberikan pendidikan Al-Qur'an membutuhkan metode dalam mengajarkannya, sebab mengajarkan Al-Qur'an kepada mereka merupakan salah satu pokok dalam ajaran Islam.

Dengan demikian, pengajaran yang sesuai dengan dasar-dasar yang benar, akan membuat anak-anak mencintai Al-Qur'an sekaligus memperkuat ingatan dan pemahaman mereka. Dari sinilah menghafal Al-Qur'an dianggap sebagai kegiatan yang terpenting dan terbaik bagi anak-anak. Namun itupun dengan syarat mereka harus terlebih dahulu mencintai Al-Qur'an sebelum menghafalkannya maupun mempelajarinya. Sebab menghafal Al-Qur'an tanpa mencintainya adalah sia-sia belaka dan tidak akan ada manfaatnya. Sebaliknya mencintai Al-Qur'an dengan disertai menghafal dan mempelajari ayat-ayat yang mudah akan memberikan banyak manfaat kepada mereka, berupa nilai-nilai, moralitas dan sifat-sifat terpuji.

الرَّحْمَنُ، عِلْمُهُ النِّيَّانَ

"(Tuhan) yang Maha pemurah. yang telah mengajarkan Al Quran. Dia menciptakan manusia. mengajarnya pandai berbicara."² (QS. Ar-Rahman: 1-4)

Ayat di atas menjelaskan pentingnya kita sebagai pengajar untuk mengajarkan Al-Qur'an pada anak-anak. Pendidikan tahfidzul Qur'an sangat perlu

² Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Surabaya: Mekar, 2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



di harapkan pada anak-anak sejak awal sebagai dasar agar anak mampu menghafal dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an sebagai manusia qur'ani. Oleh karena itu kita sebagai umat Islam harus menyiapkan orang yang mampu menghafal Al-Qur'an pada setiap generasi atau menumbuhkan bakat hafidz dan hafidzah dari usia anak-anak.

Tahfizh Al-Qur'an sudah bisa diprogram sejak bayi, selama bayi tersebut pendengarannya sudah berfungsi dengan baik. Hanya saja baru bisa dievaluasi hafalannya di saat kelak dia sudah bisa berbicara. Semakin intensif anak-anak mendengar bacaan Al-Qur'an setiap harinya, secara konsisten dan kontinu, maka hafalan Al-Qur'annya akan semakin mudah dan semakin cepat. Sehingga tidak mustahil anak-anak bisa hafal Al-Qur'an 30 juz sebelum mereka beranjak dewasa. Sebagaimana para ulama dan ilmuwan muslim di masa kejayaan Islam, mereka pada umumnya sudah hafal Al-Qur'an di usia anak-anak, bahkan ada yang sudah hafal sebelum usia 10 tahun.

Sebagai contoh Imam Syafi'i yang hidup pada tahun 150-204 H hafal Al-Qur'an saat usia 7 tahun, kemudian Ibnu Sina yang hidup pada tahun 370-428 H, beliau hafal Al-Qur'an saat usia 5 tahun, dan pada saat usia 17 tahun sudah menjadi dokter profesional. Dalam perkembangannya beliau ahli kedokteran, peletak dasar ilmu-ilmu kedokteran. Sampai sekarang ilmunya masih digunakan di seluruh dunia. Bahkan orang Barat pun menggunakan ilmu/teorinya. Beliau juga merupakan ahli Fisika.

Dengan demikian dapat kita simpulkan, bahwa menghafal Al-Qur'an secara realitas dapat dibuktikan mudah bagi anak-anak. Yang penting mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifur Razi Kasim Riau



di program untuk menghafal Al- Qur'an dan program tersebut dijalankan secara konsisten dan kontinu. Lebih menarik untuk dikaji adalah adanya realitas yang menunjukkan bahwa para ulama dan ilmuwan muslim kaliber dunia tersebut ternyata pada umumnya mereka hafal Al-Qur'an pada usia anak-anak.

Pada dasarnya program tahfihz Al-Qur'an akan dapat mempengaruhi kecerdasan berfikir anak, kecerdasan berfikir anak sangat tergantung pada intensitas proses berfikir yang dia lakukan selama proses belajarnya. Sedangkan proses berfikir itu terjadi apabila terjadi pengaitan antara objek yang diindera dengan informasi/ilmu yang telah dimiliki sebelumnya tentang objek tersebut. Apabila terjadi pengaitan yang benar dan tepat antara objek yang diindera dan informasi yang benar dan tepat tentang objek tersebut, maka lahirlah sebuah pemikiran/ilmu/teori yang benar tentang objek tersebut, sebagai hasil dari proses berfikir.

Dengan demikian ada dua unsur penting untuk meningkatkan kecerdasan berfikir anak, yakni penginderaan yang cermat dan rinci terhadap suatu objek serta akumulasi informasi yang benar tentang objek tersebut. Dapat kita simpulkan bahwasanya program Tahfihz Al-Qur'an akan melatih sensitifitas indera pendengaran anak. Semakin sensitif indera pendengaran anak mendengar lafzh-lafzh ayat Al-Qur'an yang dibacakan, maka semakin mudah anak menjadi fasih mengulang bacaan yang ia dengar. Hal ini akan membantunya untuk cepat fasih berbicara, selanjutnya mudah belajar bahasa Arab maupun yang lain.

Kemudian dengan begitu pentingnya menjadikan anak-anak penghafal Al-Qur'an akan memberikan fadillah tersendiri bagi orang tua mereka seperti yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



diwayatkan oleh Al Hakim “Mengapa kami dipakaikan jubah ini?” Dijawab, “Karena kalian berdua memerintahkan anak kalian untuk mempelajari Al-Qur’an”.

Untuk mencapai tujuan pendidikan dibutuhkan seorang pendidik yang mampu dan berkualitas serta diharapkan dapat mengarahkan anak didik menjadi generasi yang kita harapkan sesuai dengan tujuan dan cita-cita bangsa.³ Guru mendapat hak otonomi dalam mengelola pembelajaran, oleh karena itu guru juga berperan sebagai seorang manajer yang mengelola pembelajaran dengan baik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses manajemen guru Pendidikan Agama Islam terlibat dalam fungsi-fungsi pokok yang ditampilkan oleh seorang manajer, yaitu perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan (*actuating*), kepemimpinan (*leading*), dan evaluasi (*controlling*) dalam pembelajaran.⁴

Dalam lembaga pendidikan seperti Sekolah Dasar Islam Terpadu biasanya menggunakan acuan dua kurikulum yaitu Kementerian Agama dan Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional, sehingga untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang diperlukan dalam sekolah ini lebih jauh lebih banyak dibandingkan dengan sekolah-sekolah dasar pada umumnya.⁵ Sekolah Dasar Islam biasanya telah mengkolaborasi antara kurikulum diknas dengan kurikulum kementerian Agama, misalnya Pendidikan Agama Islam, terkhususnya

³Muhaimin dkk, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung :Tri Ganda Karya,2003), hlm. 8.

⁴Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (BPPE: Yogyakarta: Grehada.2011). hlm. 23.

⁵Ahmad Mahzum, *Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Multiple Intellige*, (Surakarta:) hlm. 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



pelajaran Tahfidz Qur'an sebagai mata pelajaran yang harus diajarkan kepada siswa ditambah adanya kurikulum lokal yang menjadi unggulan atau keunikan dari SDIT.

Salah satu SDIT yang bisa menjadi pilihan orang tua murid adalah SDIT El Yasin yang berdomisili di Kota Batam. SDIT El Yasin menawarkan program siswa beriman, bertaqwa, sholeh pandai mengaji, lancar juz 30 dan hafal tiga juz dalam kurun waktu selama belajar di sana. Artinya sampai tamat pendidikan jenjang sekolah dasar seorang siswa telah hafal 3 juz Al-Qur'an di SDIT El Yasin.

Agar dapat menjalankan program ini dengan baik dan membuahkan hasil yang sesuai target SDIT El Yasin mempersiapkan manajemen program tahfiz yang tertata dengan baik dan dapat di implementasikan setiap hari. Manajemen program ini dinamakan dengan program empat langkah sukses tahfiz SDIT El Yasin yang isinya, 1) adanya kurikulum aplikatif, 2) mempersiapkan tenaga pendidik terbaik, 3) memiliki metode pendidikan terupdate, dan 4) controlling dan evaluasi dimana saja dan kapan saja.

Seperti temuan peneliti saat melakukan observasi dan wawancara dengan seorang guru Tahfidz di SDIT El Yasin yaitu Bapak Syafriadi, beliau mengatakan “*demi meningkatkan kualitas hafalan Al Qur'an siswa, kami menerapkan program tahfidz yang telah di rancang, salah satunya sebelum memulai jam belajar maka secara keseluruhan siswa membaca ayat Al-Qur'an terlebih dahulu secara bersamaan agar lebih menyenangkan, mudah di ingat dan lebih lancar. Bisa saja ayat tersebut di ulang beberapa kali sampai kira-kira semua siswa telah hafal dan baru di ganti dengan ayat yang lainnya, namun terlepas dari itu semua siswa juga harus kembali membaca atau mengulang hafalan di rumah, untuk itu dukungan orang tua juga sangat dibutuhkan, sebab siswa di beri tanggung jawab wajib menghafal dan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



*menyetor hafalan 3 jus sampai kelas 6 sebagai syarat untuk lulus sekolah”.*⁶

Kemudian wawancara juga penulis lanjutkan di SDS Mutiara Insani dengan Bapak Jeni Abdul Aziz sebagai Kepala Sekolah, beliau mengungkapkan:

*Untuk Memperbaiki kualitas hafalan Al Qur'an siswa, kami dengan guru tahfidz alQur'an selalu membiasakan siswa untuk murojaah hafalan, karena dengan murajaah hafalan al-Qur'an siswa bisa dapat memprlancar tajwid dan makhraj dari bacaannya. Kemudian siswa juga diberikan sedikit permainan untuk menambah motivasi dalam menghafal. Setiap pagi siswa akan memaca dan mengulang hafalannya dihadapan guru tahfidz untuk segera dinilai perkembangan bacaannya. Jika belum hafal ayat tersebut di ulang beberapa kali sampai kira-kira siswa telah hafal dan baru di ganti dengan ayat yang lainnya. Dalam hafalan al-Quran siswa di beri tanggung jawab wajib menghafal dan menyetor hafalan 3 jus sampai kelas 6 sebagai syarat untuk lulus sekolah”.*⁷

Selanjutnya wawancara juga penulis lanjutkan di SD IT Tunas Cendikia dengan Bapak Sutanto sebagai Kepala Sekolah, beliau mengungkapkan:

*Hafalan al-Qur'an memang menjadi prioritas kami, cara yang kami terapkan untuk mencapai target hafalan adalah dengan selalu mengontrol hafalan siswa oleh guru tahfidz yang telah ditugaskan di sekolah ini. Dalam pembelajaran tahfidz ada siswa yang bisa hafal satu halaman satu hari dan ada juga yang paling rendah satu sampai lima ayat perhari. Setiap siswa memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda-beda. Ada siswa yang cepat menghafal namun cepat juga kehilangan hafalan tersebut. Adal lagi siswa yang cenderung lambat tapi ia lengket diingatan siswa tersebut. Semua terletak pada keinginan dan program sekolah yang tepat dalam memaksimalkan hafalan tersebut”.*⁸

Namun kualitas hafalan siswa mengalami kualitas hafalan yang kurang bagus, seperti yang terlihat pada tabel berikut:

⁶ Wawancara dengan guru bidang studi guru Tahfidz di SDIT El Yasin yaitu Bapak Syahriadi, di ruangan Majelis Guru pada tanggal 5 Januari 2021 Pukul 10.00 WIB

⁷ Wawancara dengan Kepala Sekolah Tahfidz di SDS Mutiara Insani yaitu Bapak Jeni Abdul Aziz, di ruangan Kepala Sekolah pada tanggal 6 Januari 2021 Pukul 10.00 WIB

⁸ Wawancara dengan Kepala Sekolah Tahfidz di SD IT Tunas Cendikia yaitu Bapak Sutanta, di ruangan Kepala Sekolah pada tanggal 6 Januari 2021 Pukul 13.00 WIB

Tabel I.1
Laporan Hafalan Al-Qur'an Siswa Kelas VI SDIT El Yasin

No	Nama Siswa	Jenis kelamin	JUZ I	JUZ II	JUZ III	Keterangan
1	Anna Fallya	Perempuan	✓	✓	✓	Lulus
2	Anggi Nasution	Laki-laki	✓	✓		
3	Azka Maulana	Laki-laki	✓	✓		
4	Fifi afriani	Perempuan	✓	✓		
5	Fitriana Yuli	Perempuan	✓	✓		
6	Intan Carmeliya	Perempuan	✓			
7	Irma Gusman	Perempuan	✓	✓		
8	Indah Aulia sari	Perempuan	✓	✓		
9	Ilham Akbar	Laki-laki	✓	✓	✓	Lulus
10	Idham Sukri T	Laki-laki	✓			
11	Jendri Piliang	Laki-laki	✓			
12	Ramadanti K	Perempuan	✓	✓		
13	Rizkia Putri A	Perempaun	✓	✓		
14	Zikri M	Laki-laki	✓	✓		
15	Zaira Mukhir	Perempuan	✓	✓	✓	Lulus
16	Faldi M	Laki-laki	✓			
17	Tengku zulfan H	Laki-laki	✓	✓		

Dari tabel tersebut, sangat sedikit siswa yang sudah dinyatakan lulus dalam program tahfidznya, sementara kebanyakan siswa masih banyak yang perlu perbaikan hafalan dalam menyelesaikan target hafalannya.

Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, terutama faktor internal yakni dari keluarga yang belum sepenuhnya mendukung anak dalam menghafal, seperti diskusi peneliti dengan seorang siswa kelas 6 SDIT El Yasin, ia mengatakan bahwa “orang tua saya tidak pernah bertanya berapa banyak saya telah hafal Al-Qur'an, setelah sholat pun dirumah saya tidak diajak orang tua saya untuk membaca atau mendengar hafalan saya”.⁹ Hal ini mungkin terjadi disebabkan oleh orang tua yang telah sepenuhnya percaya pada pihak sekolah mengenai

⁹ Wawancara dengan siswa Tahfidz di SDIT El Yasin yaitu Aminah, di ruangan Majelis Guru pada tanggal 5 Januari 2021 Pukul 11.30 WIB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pendidikan Al-Qur'an dan hafalan anaknya tanpa mengevaluasi hafalan anaknya di rumah. Sedangkan faktor eksternal sangat banyak sekali. Di zaman era milenial ini tantangan terbesar bagi para penghafal adalah tidak fokusnya untuk menghafal dikarenakan banyaknya godaan dari dunia maya yang sudah merajalela. Lemahnya aspek metodologi yang dikuasai oleh guru juga merupakan penyebab rendahnya kualitas pembelajaran.

Dari uraian latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian guna mendapatkan titik perbaikan dan kemajuan didalam ranah pendidikan. Penelitian dilakukan dengan judul penelitian: **“Pengaruh Program Pembelajaran Tahfidz Qur'an terhadap Kualitas Hafalan Siswa SD Islam Terpadu di Kota Batam”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk memperjelas istilah yang ada dalam judul ini, penulis bermaksud untuk memberikan gambaran tentang ruang lingkup penulisan, sehingga tidak terjadi kesalahan dalam memahami judul yang ditulis. Istilah-istilah yang digunakan dalam judul adalah sebagai berikut :

1. Program Pembelajaran mengandung arti sebuah proses yang diselenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa dalam belajar bagaimana belajar memperoleh dan memproses pengetahuan, keterampilan dan sikap setiap kegiatan yang dirancang untuk membantu seseorang mempelajari suatu kemampuan dan atau nilai yang baru. Dunia menghendaki tersedianya sumber daya manusia yang memiliki kompetensi yang berstandar nasional dan internasional, maka isi dan proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran harus diarahkan pada pencapaian kompetensi tersebut.

Pembelajaran Tahfidz Qur'an adalah proses mempelajari Al-Qur'an dengan cara menghafalkannya agar selalu ingat dan dapat mengucapkannya di luar kepala tanpa melihat mushaf. Dalam menghafal Al Qur'an tidak lepas dari keberhasilan kinerja memori atau ingatan dalam diri seseorang.

Kualitas hafalan Al-Qur'an adalah nilai yang menentukan baik atau buruknya ingatan hafalan Al-Qur'an pada seseorang secara keseluruhan, menghafal dengan sempurna, membaca dengan lancar dan tidak terjadi suatu kesalahan terhadap kaidah bacaan yang sesuai dengan aturan-aturan tajwid yang benar, serta senantiasa menekuni, merutinkan, mencurahkan segenap tenaganya terus menerus dan sungguh-sungguh dalam menjaga hafalan dari lupa.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka fokus penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Pendidik yang berkualitas yang mampu mengarahkan anak didik menjadi generasi harapan.
- b. Pengelolaan pembelajaran Tahfidz Qur'an yang baik untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- c. Manajemen pembelajaran Tahfidz Qur'an sebagai ciri dari sekolah agama di Batam.
- d. Faktor yang mendukung manajemen pembelajaran Tahfidz Qur'an SDIT di Kota Batam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Faktor yang menghambat manajemen pembelajaran Tahfidz Qur'an SDIT di Kota Batam.

D. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka perlu adanya pembatasan masalah. Adapun yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah Manajemen Program Pembelajaran Tahfidz al-Qur'an SDIT di Kota Batam.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka fokus penelitian ini dapat dirumuskan yaitu apakah ada pengaruh program pembelajaran Tahfidz al-Qur'an terhadap kualitas hafalan al-Qur'an siswa SD Islam Terpadu di Kota Batam?

F. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berangkat dari rumusan masalah di atas, maka penelitian ini dilakukan bertujuan untuk :

- 1) Untuk mengetahui program pembelajaran Tahfidz al-Qur'an siswa SD Islam Terpadu Kota Batam.
- 2) Untuk mengetahui kualitas hafalan al-Qur'an siswa SD Islam Terpadu di Kota Batam.
- 3) Untuk mengetahui pengaruh program tahfiz al-Qur'an yang dilakukan guru terhadap kualitas hafalan siswa SD Islam Terpadu di Kota Batam.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat Penelitian

Temuan-temuan dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak sebagai berikut:

1) Secara Teoretis:

Memberikan sumbangsih terhadap perkembangan ilmu pendidikan, terutama yang berkaitan dengan pembelajaran Tahfidz Qur'an di SD Islam Terpadu Kota Batam

2) Secara Praktis:

- a) Sebagai masukan bagi lembaga pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Dasar Islam Terpadu
- b) Sebagai tambahan pengetahuan bagi peneliti dan guru-guru Tahfidz.
- c) Menjadi bahan persyaratan bagi penulis untuk mendapat gelar Magister Pendidikan pada Pendidikan Agama Islam konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN SUSKA Riau

BAB II

LANDASAN TEORETIS

Kerangka Teori

1. Program Pembelajaran Tahfidz Qur'an

Kata pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar dan mengajar. Belajar, mengajar dan pembelajaran terjadi bersama-sama. Pengertian belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku, perubahan itu mengarah kepada tingkah laku yang lebih baik yang terjadi melalui latihan atau pengalaman. Perubahan tingkah laku karena belajar menyangkut berbagai aspek kepribadian, baik psikis maupun fisik¹⁰

Belajar dapat terjadi tanpa guru atau tanpa kegiatan mengajar dan pembelajaran formal lain. Sedangkan proses belajar mengajar merupakan interaksi yang dilakukan antara guru dengan peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.¹¹

Pembelajaran adalah proses yang sistematis yang terdiri dari beberapa komponen yaitu guru, murid, materi atau bahan (kurikulum) dan lingkungan belajar yang membantu suksesnya belajar anak. Pembelajaran adalah proses yang diselenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa dalam belajar bagaimana belajar memperoleh dan memproses pengetahuan, keterampilan dan sikap. Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi

¹⁰Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Delia Pratiwi, Jakarta, 2004), hlm. 49.

¹¹*Ibid...* hlm.50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹²

Proses pembelajaran perlu direncanakan, dilaksanakan, dinilai, dan diawasi agar terlaksana secara efektif dan efisien¹³ Pembelajaran dalam konteks pendidikan merupakan upaya pengembangan sumber daya manusia yang harus dilakukan secara terus menerus berupa pemberian bimbingan dan bantuan rohani bagi yang masih memerlukan jika sudah tidak lagi diperlukan tentu tidak perlu lagi didik¹⁴. Isi dan proses pembelajaran perlu terus dimutakhirkan sesuai kemajuan ilmu pengetahuan dan kebudayaan masyarakat. Implikasinya jika masyarakat Indonesia dan dunia menghendaki tersediannya sumber daya manusia yang memiliki kompetensi yang berstandar nasional dan internasional, maka isi dan proses pembelajaran harus diarahkan pada pencapaian kompetensi tersebut.¹⁵

Konsep Pembelajaran Berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 pada Pasal 1 Bab pertama, menyebutkan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik atau sumber belajar pada suatu lingkungan belajar¹⁶. Jadi interaksi siswa dengan guru atau sumber belajar yang lain dalam lingkungan belajar disebut

¹²<https://digilib.uns.ac.id/dokumen/download/14204/Mjg5NjM=/Implementasi-sistem-pe>.

Diakses pada tanggal 12 Juli 2019 Pukul 10.00 WIB

¹³Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Rajagrafindo Persada, Jakarta, 2011), hlm. 4

¹⁴ Teguh Triwiyanto, *manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm.34

¹⁵Siti Kusriani, dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar (PPL 1), Berorientasi Pada Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Malang, 2005), hlm. 128

¹⁶<http://www.depdiknas.id/RPP/modules.php?name=News&file=article&sid=36>, diakses pada tanggal 15 Juli 2019 pukul 12.45 WIB

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Sedang menurut Degeng dalam Uno bahwa pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan siswa¹⁷.

Dengan pengertian ini dalam pengajaran terdapat kegiatan memilih, menetapkan, mengembangkan metode untuk mencapai hasil pengajaran yang diinginkan, pemilihan, penetapan dan pengembangan metode ini didasarkan pada kondisi pengajaran yang ada.

1) Sistem pembelajaran Tahfidz Qur'an

Sistem pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.¹⁸ Untuk pemilihan sistem ini sangat dipengaruhi oleh sifat dari materi yang akan diajarkan, tujuanyang akan dicapai dalam pengajaran, dan tingkat kemampuan peserta didik. Sehingga setiap sistem pembelajaran memerlukan sistem pengelolaan dan lingkungan belajar yang berbeda. Setiap pendekatan memberikan peran yang berbeda kepada siswa, pada ruang fisik, dan pada sistem sosial kelas. Sistem pengajaran selalu mengalami dan mengikuti tiga tahap, yakni tahap analisis (menentukan dan merumuskan tujuan), tahap sintesis (perencanaan proses yang akan ditempuh), dan tahap evaluasi (tes tahap pertama dan kedua).¹⁹

¹⁷ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 2

¹⁸ *Ibid*...hlm.15

¹⁹ Mulyono, *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hlm. 25.

2) Fungsi sistem pembelajaran Tahfidz Qur'an

Fungsi pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi perancang pengajar dan para guru dalam melaksanakan pembelajaran. Untuk itu perencanaan maupun pelaksanaan kegiatannya membutuhkan pertimbangan-pertimbangan yang arif dan bijak.

Dalam pembelajaran, yang bertindak sebagai manajer adalah guru atau pendidik. Sehingga dengan demikian, pendidik memiliki wewenang dan tanggung jawab untuk melakukan beberapa langkah kegiatan manajemen yang meliputi merencanakan pembelajaran, mengorganisasikan pembelajaran, mengendalikan (mengarahkan) serta mengevaluasi pembelajaran yang dilakukan.²⁰

Pembelajaran merupakan suatu proses yang terdiri dari kombinasi dua aspek, yaitu belajar tertuju kepada apa yang harus dilakukan oleh siswa, mengajar berorientasi pada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pemberi pelajaran. Kedua aspek ini berkolaborasi secara terpadu menjadi suatu kegiatan pada saat terjadi interaksi antara guru dengan siswa, serta antara siswa dengan siswa di saat pembelajaran sedang berlangsung.²¹

Perencanaan pembelajaran dimaksudkan untuk pencapaian perbaikan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran hendaknya dibuat secara tertulis. Hal ini dilakukan agar guru dapat menilai diri sendiri

²⁰Ratna Willis Dahar, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, Gelotra Aksara Pratama, (Jakarta, 2006), hlm. 72

²¹Mulyono, *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hlm. 25.

selama melaksanakan pembelajaran. Atas dasar penilaian itu guru dapat mengadakan koreksi atas hasil kerjanya, dengan tujuan agar dapat melaksanakan tugas sebagai guru dan pendidik makin lama makin meningkat.²²Perlunya perencanaan pembelajaran dimaksudkan agar dapat dicapai perbaikan pembelajaran.

3) Upaya Perbaikan Pembelajaran Tahfidz Qur'an

Dalam pelaksanaan pembelajaran upaya perbaikan pembelajaran dapat dilakukan dengan asumsi sebagai berikut:

- a) Untuk memperbaiki kualitas pembelajaran perlu diawali dengan perencanaan pembelajaran yang diwujudkan dengan adanya desain pembelajaran.
- b) Untuk merancang sesuatu pembelajaran perlu menggunakan pendekatan sistem.
- c) Perencanaan desain pembelajaran mengacu pada bagaimana seseorang belajar.
- d) Untuk merencanakan suatu desain pembelajaran mengacu pada siswa secara perorangan.
- e) Pembelajaran yang dilakukan akan bermuara pada ketercapaian tujuan pembelajaran, dalam hal ini aka nada tujuan langsung pembelajaran, dan tujuan pengring dari pembelajaran.
- f) Sasaran akhir dari perencanaan desain pembelajaran adalah mudahnya siswa untuk belajar.

²²Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 150

- g) Perencanaan pembelajaran harus melibatkan semua variable pembelajaran.
- h) Inti dari desain pembelajaran yang dibuat adalah penetapan metode pembelajaran yang optimal untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.²³

Dapat kita simpulkan bahwa manajemen pembelajaran merupakan kegiatan mengelola proses pembelajaran, manajemen pembelajaran merupakan salah satu bagian dari serangkaian kegiatan dalam manajemen pendidikan. Dalam pelaksanaannya seorang guru dituntut untuk bisa menyesuaikan karakteristik siswa, kurikulum yang sedang berlaku, kondisi kultural, fasilitas yang tersedia dengan segala perencanaan dan strategi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa agar tujuan dapat dicapai. Strategi sangat penting bagi guru karena sangat berkaitan dengan efektivitas dan efisiensi dalam proses pembelajaran.

4) Manajemen pembelajaran sebagai bagian dari manajemen pendidikan

Manajemen pembelajaran merupakan bagian dari Manajemen pendidikan. Pengelolaan pembelajaran yang baik akan membawa pengaruh pada tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan. Ada dua kata yang tergabung menjadi satu makna, yaitu “manajemen “ dan “pendidikan”. Secara sederhana manajemen pendidikan dapat diartikan

²³*Ibid...* hlm. 77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai manajemen yang dipraktikan dalam pendidikan dengan spesifikasi dan ciri khas yang ada dalam pendidikan.²⁴

Manajemen pendidikan pada dasarnya adalah alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam dunia pendidikan manajemen dapat diartikan sebagai perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengawasan, dan evaluasi dalam kegiatan pendidikan untuk membentuk peserta didik yang berkualitas sesuai dengan tujuan.²⁵

Manajemen pendidikan merupakan seluruh proses kegiatan bersama dalam bidang pendidikan dengan menggunakan semua sumber daya yang ada yang dikelola untuk mencapai tujuan pendidikan. Sumber daya yang meliputi konteks manajemen pendidikan adalah Man (manusia = guru, siswa, karyawan), money (uang = biaya), materials (bahan/ ala-alat pembelajaran), method (teknik/cara), machines (mesin = fasilitas), market (pasar), dan minutes (waktu) yang biasa disebut dengan 7 M²⁶

Manajemen pendidikan pada dasarnya merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan melalui pengelolaan bidang-bidang pendidikan. Bidang garapan manajemen pendidikan meliputi semua kegiatan yang menjadi sarana penunjang proses belajar mengajar dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Substansi yang menjadi garapan manajemen pendidikan atau disebut juga fungsi

²⁴Imam Machali, Ara Hidayati, *The Handbook Of Education Management*, Pre-adamedia, Jakarta, 2016, hlm 5

²⁵*Ibid...*hlm. 20

²⁶*Ibid...*hlm. 6

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manajemen pendidikan yaitu: perencanaan, pengorganisasian, pengarahan (motivasi, kepemimpinan, pengambilan keputusan, komunikasi, koordinasi dan negosiasi, pengembangan organisasi), pengendalian (pemantauan/ monitoring, penilaian dan pelaporan) Monitoring dan Evaluasi sering disingkat Monev.²⁷

a. Manajemen Program Pendidikan Tahfidzul Qur'an

Setiap lembaga pendidikan dalam memberikan pelayanan sebaik mungkin kepada masyarakat, tentu membutuhkan sistem manajemen yang baik pula. Manajemen sebagai ilmu yang baru dikenal pada pertengahan abad ke 19 dewasa ini sangat populer bahkan dianggap sebagai kunci keberhasilan pengelola perusahaan atau lembaga pendidikan, sehingga hanya dengan manajemen lembaga pendidikan diharapkan dapat berkembang sesuai harapan, karena manajemen merupakan sebuah niscaya bagi lembaga pendidikan untuk mengembangkan lembaga ke arah yang lebih baik.

Secara bahasa (etimologi) manajemen berasal dari kata kerja “to manage” yang berarti mengatur. Maksudnya segala yang berarti mengurus, mengatur, mengelola, mengendalikan, mengemudikan, menjalankan, melaksanakan, dan memimpin disebut manajemen. kata” management” berasal dari bahasa latin “mano” yang berarti tangan, kemudian menjadi “manus”berarti bekerja berkali-kali dengan menggunakan tangan, di tambah imbuhan ”agree” yang berarti

²⁷Ibid...hlm 9

melakukan sesuatu sehingga menjadi "managere" yang artinya melakukan sesuatu berkali-kali dengan menggunakan tangan-tangan.

Adapun menurut istilah (terminologi) terdapat banyak pendapat mengenai pengertian manajemen salah satunya menurut George R. Terry manajemen adalah suatu proses khas yang terdiri atas tindakan-tindakan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengendalian untuk menentukan serta mencapai tujuan melalui pemanfaatan SDM dan sumber daya lainnya.

Selanjutnya mengenai program pendidikan Tahfidzul qur'an adalah suatu usaha sadar terencana yang berkesinambungan untuk mewujudkan proses belajar menghafal al-qur'an dalam ingatan sehingga dapat dilafadzkan/ ucapkan di luar kepala secara benar.

Dari beberapa pengertian diatas dapat dikatakan bahwa manajemen program pendidikan Tahfidzul Al-Qur'an merupakan usaha untuk mengelola program yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program guna mencapai tujuan program secara efektif, efisien dan terencana yang berkesinambungan untuk mewujudkan proses belajar menghafal Al-Qur'an dalam ingatan sehingga dapat dilafadzkan/ ucapkan di luar kepala secara benar dengan cara-cara tertentu secara terus menerus.

Berbagai pendapat di atas dapat di ketahui bahwa perencanaan adalah aktivitas pengambilan keputusan tentang sasaran apa yang akan di capai, tindakan apa yang akan di ambil dalam dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rangka mencapai tujuan dan siapa yang akan melaksanakan tugas tersebut.

Pengawasan adalah suatu konsep yang luas yang dapat diterapkan pada manusia, benda dan organisasi. Pengawasan dimaksudkan untuk memastikan anggota organisasi melaksanakan apa yang dikehendaki dengan mengumpulkan, menganalisis dan mengevaluasi informasi serta memanfaatkannya untuk mengendalikan organisasi.²⁸

Pengawasan yang dibuat dalam fungsi manajemen sebenarnya merupakan strategi untuk menghindari penyimpangan-penyimpangan dari segi pendekatan rasional terhadap keberadaan input (jumlah dan kualitas bahan, uang, staf, peralatan, fasilitas, dan informasi), demikian pula pengawasan terhadap aktivitas (penjadwalan dan ketetapan pelaksanaan kegiatan organisasi), sedangkan yang lain adalah pengawasan terhadap output.

Pengawasan adalah penemuan penemuan dan penerapan cara dan peralatan untuk menjamin bahwa rencana telah dilaksanakan sesuai dengan yang telah ditetapkan. bahwa fungsi- fungsi pengawasan pada dasarnya mencakup empat unsur, yaitu: 1) penetapan standar pelaksanaan, 2) penentuan ukuran-ukuran pelaksanaan, 3) pengukuran pelaksanaan nyata dan membandingkannya dengan standar yang telah

²⁸ Hasibuan Malayu S.P, *Manajemen; Dasar, Pengertian, dan Masalah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2007), hlm. 197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di tetapkan, dan 4) pengambilan tindakan koreksi yang diperlukan bila pelaksanaan menyimpang dari standar.

Pengawasan dalam konteks pembelajaran dilakukan oleh kepala sekolah terhadap kegiatan pembelajaran pada seluruh kelas, termasuk mengawasi pihak-pihak terkait sehubungan dengan pemberian pelayanan kebutuhan pembelajaran secara sungguh-sungguh. Untuk keperluan pengawasan ini, guru mengumpulkan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi kegiatan belajar, serta memanfaatkannya untuk mengendalikan pembelajaran sehingga tercapai tujuan belajar yang telah direncanakan.

Evaluasi merupakan suatu upaya untuk mengetahui berapa banyak hal-hal yang telah dimiliki oleh siswa dari hal-hal yang telah diajarkan oleh guru. Evaluasi pembelajaran mencakup hasil belajar dan evaluasi proses pembelajaran. Evaluasi hasil belajar menekankan pada diperolehnya informasi tentang seberapa perolehan siswa dalam mencapai tujuan pengajaran yang ditetapkan.²⁹

Sedangkan evaluasi pembelajaran merupakan proses sistematis untuk memperoleh informasi tentang keefektifan proses pembelajaran dalam membantu siswa mencapai tujuan pengajaran secara optimal (Permendiknas, No 41 Tahun 2007 tentang standar proses).

Dengan demikian evaluasi hasil belajar menetapkan baik buruknya hasil dari kegiatan pembelajaran. Sedangkan evaluasi

²⁹ Hamalik Oemar (2008) *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara.hal.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran menetapkan baik buruknya proses dari kegiatan pembelajaran.

Di dalam suatu manajemen terdapat lima komponen penting, antara lain :

1) Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan adalah menentukan tujuan yang hendak dicapai dalam sebuah pembelajaran serta menentukan bagaimana cara mencapai tujuan tersebut.

2) Pengorganisasian (*Organizing*)

Pengorganisasian adalah mengelompokkan berbagai kegiatan dan memberikan kekuasaan untuk melaksanakan suatu kegiatan dalam pembelajaran.

3) Pelaksanaan (*Implementation*)

Pelaksanaan adalah suatu tindakan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci dalam sebuah pembelajaran.

4) Pengawasan (*Controlling*)

Pengawasan adalah menetapkan ukuran untuk pelaksanaan tujuan, memonitor, dan jika terjadi penyimpangan harus ditemukan sebabnya dan memberi tindakan korektif bila diperlukan.

5) Evaluasi (*Evaluation*)

Evaluasi adalah suatu upaya penilaian secara obyektif terhadap peraih tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Hasil evaluasi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditujukan sebagai pertimbangan dalam penentuan perencanaan dimasa mendatang.³⁰

b. Program Pendidikan Tahfidzul Qur'an

Tahfidzul qur'an terdiri dari gabungan dua kata yaitu Tahfidz dan al-Qur'an. Tahfidz berarti memelihara, menjaga atau menghafal. Sedangkan al-Qur'an adalah firman Allah yang diturunkan melalui malaikat jibril kepada Nabi Muhammad Saw dengan bahasa arab yang isinya dijamin kebenarannya dan sebagai hujjah kerasulannya dan sebagai petunjuk dalam beribadah serta dipandang sebagai ibadah dalam membacanya, yang terhimpun dalam mushaf yang dimulai dengan surah al-Fatihah dan diakhiri Surah an-Nas.

Pertama yang harus ada demi tercapainya sebuah kegiatan tentu adanya program, yang mencakup diantaranya tujuan yang akan dicapai, kegiatan yang diambil terkait adanya tujuan, prosedur yang harus dilalui, perkiraan anggaran yang dibutuhkan dan strategi pelaksanaan. Melalui program, maka segala bentuk rencana akan lebih terorganisir dan lebih mudah untuk dioperasikan.

Sebelum membahas program pendidikan Tahfidzul qur'an, ada baiknya membicarakan terlebih dahulu pengertian program pendidikan. Program pendidikan berasal dari dua kata, yaitu program dan pendidikan. Program menurut kamus besar bahasa Indonesia adalah rancangan mengenai asas serta usaha yang akan dijalankan. Menurut

³⁰ Oemar Hamalik, *Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Citra Aditya Bakti, 2003), 28

Zaenal Arifin, menerangkan bahwa program adalah rencana atau rancangan kegiatan yang akan dilakukan. Program adalah suatu unit atau kesatuan kegiatan yang merupakan: a) implementasi dari suatu kebijakan, b) berlangsung dalam proses berkesinambungan, c) terjadi dalam suatu organisasi yang melibatkan sekelompok orang. Sebuah program bukan hanya kegiatan tunggal yang dapat diselesaikan dalam waktu singkat, tetapi merupakan kegiatan yang berkesinambungan.

Dewey mengatakan bahwa pendidikan adalah rekonstruksi atau reorganisasi pengalaman yang menambahkan makna pengalaman, dan yang menambah kemampuan untuk mengarahkan pengalaman selanjutnya.³¹

Dari beberapa definisi Tahfidz Al-Qur'an menurut Ibrahim Anis adalah bentuk kata majemuk (idafah), terdiri dari kata Tahfidz dan al-Qur'an. Tahfidz adalah bentuk masdar dari kata haffaza artinya "menghafal" yaitu antonim dari kata lupa. Yang dalam bahasa arab kata hafizda memiliki beragam makna, hafizda al-mal (menjaga harta), hafizda al-'ahda (memelihara janji), hafizda al-amra (memperhatikan urusan).³² Menurut Ibn Sayyidih hafizda bermakna memelihara hafalan dan menjaganya dari lupa, dalam bahasa arab ada ungkapan "hafizda 'ilmika wa 'ilmi ghairika" artinya memelihara hafalan ilmumu dan orang lain.

³¹ Dwi Siswoyo, "Arti dan Batas-Batas Pendidikan," Sumitro, dkk., Pengantar Ilmu Pendidikan (Yogyakarta: FIP UNY, 1998), 17.

³² Ibrahim Anis, dkk., Al-Mu'jam Al-Wasit, (Mesir : Dar al-Ma'arif, 1392 H), Hlm 185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Isim fa'il dari kata hafizda adalah hafizd. Hafizd adalah hafizd ghaiban au'an zahri qalb (yang menghafal sesuatu di luar kepala), kata ini juga bermakna al-muhafizd (pemelihara sesuatu),³³ Al-qur'an menggunakan istilah ini dalam bentuk amr/ perintah memelihara shalat, yaitu hafizdu ala al-salawati wa salati al-wusta.. (peliharalah semua shalat dan shalat wustha..). Kata hafizdu bermakna wajibu (lakukanlah dengan kontinyu).

Sedangkan kata hafizd bermakna al-muwakkal bi al-syai' (yang disertai sesuatu), kata ini menunjukkan makna lebih/mubalaghah. Al-Qur'an menyebutkan kata ini untuk nama-nama Allah yang baik (al-asma- al-husna). Antara lain dalam surat Hud/11:57, Saba'/34:21, Syura/42:6, dan sifat para nabi, dalam surat al-An'am/6:104, Hud/11:86, dan Yusuf/12:55.³⁴ Jika dikaitkan dengan Allah maka hafiz bermakna al-Alim atau al-Syahid, karena "yang disertai sesuatu" dia mengetahui yang tersembunyi maupun yang nampak, namun jika dikaitkan dengan sifat Nabi bermakna "pandai menjaga amanah", seperti dalam surat al-An'am/6:104 dan Hud/11:86.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia kata hafal adalah "masuk dalam ingatan (tentang pelajaran) dan dapat mengucapkan di luar kepala (tanpa melihat buku atau catatan lain)". Kata menghafal adalah bentuk kata kerja yang berarti: "berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu diingat".

³³ Ibnu Manzur, *Lisan al 'Arab*, Dar Al Hadits, Cairo 2003 M/ 1423 H

³⁴ Abd. Al-Baqi, *Fuad. al-Mu'jam al-Mufahras li al-Fadh al-Qur'an al-Karim* (Indonesia: Maktabah Dahlan, t.t).

Sedangkan Al-Qur'an adalah firman Allah Swt yang bernilai mukjizat, menurut Hasbi Ash-Shiddieqy adalah "kalamullah yang diturunkan kepada nabi Muhammad Saw dengan perantara malaikat Jibril as, yang ditilawahkan secara lisan, diriwayatkan kepada kita secara mutawatir.

Kata tahfiz al-qur'an dapat kita terjemahkan secara sederhana yaitu: "menghafalkan al-qur'an, menurut al-Zabidi menghafal ini maksudnya adalah "wa ahu ala zahri qalb" (menghafalkan al-qur'an di luar kepala), atau juga bermakna "istizharahu" (menghafalkan). Menurut Ibn Manzur berarti mana'ahu min al-diya yaitu menjaga dari hilangnya dan kehancurannya. Jika dikaitkan dengan al-qur'an maka berarti menjaga secara terus menerus.

Secara sederhana Tahfiz Al-Qur'an dapat didefinisikan sebagai proses menghafal al-qur'an dalam ingatan sehingga dapat dilafadzkan/ ucapkan di luar kepala secara benar dengan cara-cara tertentu secara terus menerus.

Adapun tujuan program Tahfidzul Qur'an secara terperinci yakni sebagai berikut: 1) Siswa dapat memahami dan mengetahui arti penting dari kemampuan dalam menghafal Al-Qur'an 2) Siswa dapat terampil menghafal ayat-ayat dari surat-surat tertentu dalam juz „amma yang menjadi materi pelajaran. 3) Siswa dapat membiasakan menghafal Al- Qur'an dan supaya dalam berbagai kesempatan ia sering

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melafadzkan ayat-ayat Al-Qur'andalam aktivitas sehari-hari.³⁵ Selain itu juga tujuan yang terpenting yakni untuk menumbuhkan, mengembangkan serta mempersiapkan bakat hafidz dan hafidzah pada anak, sehingga nantinya menjadi generasi cendekiawan muslim yang hafal Al-Qur'an

Materi pembelajaran adalah jabaran dari kemampuan dasar yang berisi tentang materi pokok atau bahan ajar.³⁶ Untuk urutan materi pembelajaran Tahfidzul Qur'an bagi usia dini atau siswa madrasah ibtidaiyah (MI) dimulai dengan menghafal Juz Amma, tepatnya dari surat An-Naas mundur ke belakang sampai surat An-Naba. Baru setelah itu bisa dilanjutkan dengan surat-surat pilihan, seperti Al-Mulk, Al Waqiah, Ar-Rahman dan sebagainya. Atau bisa mulai dari Juz 1 atau Juz 29, dan seterusnya.³⁷

Untuk mencapai sebuah tujuan pendidikan dibutuhkan metode. Metode pendidikan Tahfidzul Qur'an menurut Ahsin W. Al-Hafidz menyebutkan terdapat 5 metode menghafal Al-Qur'an meliputi: 1) metode wahdah, 2) metode kitabah, 3) metode sama'i, 4) metode gabungan dan 5) metode jami'.

Dalam metode Wahdah yaitu menghafal satu persatu terhadap ayat-ayat yang hendak di hafalnya dimana setiap ayat yang

³⁵ Lutfi Ahmad, *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan, 2018)

³⁶ Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran; Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, (Yogyakarta: Teras, 2007), hlm 34

³⁷ Sa'dullah, *9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2008), hlm. 56



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan dihafal di baca berulang-ulang sehingga tercapai atau terbentuk gerak reflek pada lisan. Setelah benar-benar hafal kemudian dilanjutkan ayat berikutnya.

Metode kitabah yaitu orang yang menghafal terlebih dahulu menulis ayat-ayat yang akan dihafalkan kemudian ayat-ayat itu di baca hingga lancar dan benar bacaannya, lalu dihafalkan. Dengan metode ini akan sangat membantu dalam mempercepat terbentuknya pola hafalan dalam bayangan. Siswa diharab benar benar hafal, tidak hanya hafal perkata namun juga hafal dalam menuliskannya. Sehingga hafalan tidak mudah terlupakan senatiyasa membekas dan selalu di dalam ingatan. Metode Sama'i yaitu seorang penghafal mendengarkan suatu bacaan untuk dihafalkannya. Metode ini dapat dilakukan dengan dua alternatif yaitu dengan mendengarkan dari guru yang membimbingnya dan mendengarkan kaset secara seksama sambil mengikutinya secara perlahan- lahan. Belajar dengan menggunakan alat memudahkan sisiwa dalam menghafal, di mana tidak seelu dalam penghafalan di depan guru.

Untuk metode gabungan yaitu gabungan antara metode Wahdah dan Kitabah yaitu dengan cara setelah selesai menghafal ayat yang dihafalkan, kemudian mencoba menuliskannya di atas kertas yang telah disediakan. Sangat bagus untuk di laksanakan agar sisiwa mamapu menguasai dan emndalami dalam menghafal Al Quran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode Jami' yaitu cara menghafal yang dilakukan secara kolektif, ayat-ayat yang dihafal dibaca secara kolektif atau bersama-sama, dipimpin seorang instruktur, dimana instruktur itu membacakan satu atau beberapa ayat, dan siswa menirukan secara bersama-sama.

Perlakukanlah anak didik dengan metode yang baik sesuai dengan bakat dan kepekaannya. Dan yang terpenting adalah membuat rasa senang dan nyaman anak ketika menghafal. Untuk itu seorang guru atau ustadz harus pandai-pandai mengembangkannya dalam rangka mencari alternatif terbaik untuk menghafal Al-Qur'an.

Untuk membantu mempermudah membentuk kesan dalam ingatan terhadap ayat-ayat yang dihafal, maka diperlukan strategi menghafal yang baik. Ada beberapa strategi yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an, yaitu : 1) strategi pengulangan ganda, 2) tidak beralih pada ayat-ayat berikutnya, sebelum ayat yang sedang dihafal benar-benar hafal, 3) menghafal urutan-urutan ayat yang dihafalkannya dalam satu kesatuan jumlah setelah benar-benar hafal ayat-ayatnya, 4) Menggunakan satu jenis mushaf, 5) Memahami (pengertian) ayat-ayat yang dihafalnya, 6) memperhatikan ayat-ayat yang serupa, 7) disetorkan pada seorang pengampu untuk mencapai tingkat hafalan yang baik tidak cukup hanya dengan sekali proses menghafal saja, namun penghafalan itu harus dilakukan berulang-ulang.

Pada umumnya, kecenderungan seseorang dalam menghafal Al-Qur'anialah cepat-cepat selesai, atau cepat mendapat sebanyak-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



banyaknya, dan cepat mengkhatakannya. Sehingga ketika ada ayat-ayat yang belum dihafal secara sempurna, maka ayat-ayat itu dilewati begitu saja, karena pada dasarnya ayat-ayat tersebut lafadznya sulit untuk dihafal, ketika akan mengulang kembali ayat tersebut, menyulitkan sendiri bagi penghafal. Maka dari itu usahakan lafadz harus yang dihafal harus lancar, sehingga mudah untuk mengulangi kembali.

Untuk mempermudah proses ini, maka memakai Al-Qur'an yang disebut dengan Al-Qur'an pojok akan sangat membantu. Dengan demikian penghafal akan lebih mudah membagi sejumlah ayat dalam rangka menghafal rangkaian ayat-ayatnya. Beberapa strategi menghafal yang banyak membantu proses menghafal Al-Qur'an ialah menggunakan satu jenis mushaf, walaupun tidak ada keharusan menggunakannya. Hal ini perlu diperhatikan, karena bergantinya penggunaan satu mushaf kepada mushaf lain akan membingungkan pola hafalan dalam bayangannya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aspek visual sangat mempengaruhi dalam pembentukan hafalan baru.

Kata menghafal dapat disebut juga sebagai memori, dimana apabila mempelajarinya maka membawa kita pada psikologi kognitif, terutama pada model manusia sebagai pengolah informasi.

Untuk proses menghafal memerlukan beberapa langkah seperti menurut Atkinson yang dikutip oleh Sa'dullah mengatakan proses

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghafal melewati tiga proses yaitu: 1) Encoding (Memasukkan informasi ke dalam ingatan), 2) Storage (Penyimpanan), 3) Retrieval (Pengungkapan kembali)³⁸

Encoding adalah suatu proses memasukkan data-data informasi ke dalam ingatan. Proses ini melalui dua alat indera manusia, yaitu penglihatan dan pendengaran. Kedua alat indra yaitu mata dan telinga, memegang peranan penting dalam penerimaan informasi sebagaimana informasi banyak dijelaskan dalam ayat-ayat Al-Qur'an, di mana penyebutan mata dan telinga selalu beriringan.

Storage adalah penyimpanan informasi yang masuk di dalam gudang memori. Gudang memori terletak di dalam memori panjang (*long term memory*). Semua informasi yang dimasukkan dan disimpan di dalam gudang memori itu tidak akan pernah hilang. Apa yang disebut lupa sebenarnya hanya kita tidak berhasil menemukan kembali informasi tersebut di dalam gudang memori.

Retrieval adalah pengungkapan kembali (reproduksi) informasi yang telah disimpan di dalam gudang memori ada kalanya serta merta dan ada kalanya perlu pancingan. Apabila upaya mengingat kembali tidak berhasil walaupun dengan pancingan, maka orang menyebutnya lupa. Lupa mengacu pada ketidakberhasilan kita menemukan informasi dalam gudang memori, sungguhpun ia tetap ada disana.

³⁸ Sa'dullah, *Op., Cit.* hlm. 58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya, menurut Atkinson dan Shiffrin sistem ingatan manusia dibagi menjadi 3 bagian yaitu : (1) Sensori memori (*sensory memory*), (2) Ingatan jangka pendek (*short term memory*), dan (3) Ingatan jangka panjang (*long term memory*).

Sensori memori mencatat informasi atau stimulus yang masuk melalui salah satu atau kombinasi panca indra, yaitu secara visual melalui mata, pendengaran melalui telinga, bau melalui hidung rasa melalui lidah dan rabaan melalui kulit. Bila informasi atau stimulus tersebut tidak diperhatikan akan langsung terlupakan, namun bila diperhatikan maka informasi tersebut ditransfer ke system ingatan jangka pendek. Sistem ingatan jangka pendek menyimpan informasi atau stimulus selama 30 detik, dan hanya sekitar tujuh bongkahan informasi dapat dipelihara dan disimpan di sistem ingatan jangka pendek dalam suatu saat.

Setelah berada di sistem ingatan jangka pendek, informasi tersebut dapat ditransfer lagi melalui proses rehearsal (latihan/pengulangan) ke system ingatan jangka panjang untuk disimpan, atau dapat juga informasi tersebut hilang atau terlupakan karena tergantikan oleh tambahan bongkahan informasi yang baru.³⁹

³⁹ Lutfi Ahmad (2009) *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.hal.167

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hak Cipta milik UIN Suska Riau

2.1. Kualitas Hafalan Siswa

Kata *jaudah* berasal dari bahasa Arab yang artinya kualitas. Kualitas termasuk kata benda yang berarti kadar, mutu, tingkat baik buruknya sesuatu (tentang barang dan sebagainya): tingkat, derajat atau taraf kepandaian, kecakapan dan sebagainya.⁴⁰ *Jaudah* bahasa Inggrisnya adalah *quality*. *Quality is how good or bad something*. Dalam buku lain *quality is skill, accomplishment, characteristic trait, mental or moral attribute*.⁴¹ Jadi *jaudah* adalah nilai yang menentukan baik atau buruknya sesuatu pada seseorang, yang bisa dilihat dari kemampuan, prestasi, atau yang lainnya pada diri seseorang tersebut.

Hafalan secara bahasa, berasal dari bahasa Arab “*AlHafi* ” yaitu *hafi a - yahfa u - hif an*, yang artinya yaitu memelihara, menjaga, menghafal, adalah lawan dari lupa, yaitu selalu ingat dan sedikit lupa. Penghafal adalah orang yang menghafal dengan cermat dan termasuk Sederetan kaum yang menghafal.⁴² Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia menghafal merupakan telah berusaha meresapkan kedalam pikiran agar selalu ingat (tanpa melihat buku atau catatan lainnya).⁴³

⁴⁰ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 603

⁴¹ Oxford University Press, *Oxford Learners Pocket, Dictionary New Edition*, (New York: Oxford University Press, 2009), hlm. 350.

⁴² Abdurrah Nawabuddin, *Teknik Menghafal Al-Qur'an Kaifa Tahfadhul Qur'an*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), cet. 5, hlm. 23.

⁴³ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm 381.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Abdul Aziz Abdul Rauf definisi menghafal adalah “proses mengulang sesuatu baik dengan membaca atau mendengar” pekerjaan apapun jika sering diulang, pasti menjadi hafal.⁴⁴ Menurut Muhammad Nur Ichwan, seseorang yang telah hafal al-Qur’an secara keseluruhan diluar kepala bisa disebut dengan *Juma’* dan *huffadzul qur’an*, pengumpulan al-Qur’an dengan cara menghafal (*hifzhuhu*) ini dilakukan pada masa awal penyiaran agama Islam, karena alqur’an pada waktu itu diturunkan melalui metode pendengaran. Pelestarian alqur’an melalui hafalan ini sangat tepat dan dapat dipertanggungjawabkan mengingat Rasulullah SAW tergolong orang yang *ummi*.⁴⁵

Dasar menghafal Al-Qur’an untuk anak usia dini pernah disampaikan oleh hadits nabi Muhammad SAW yang diriwayatkan dari Ibnu Abbas r.a Rasulullah SAW bersabda :

حفظ الغلام الصغير كما نقش في الحجر وحفظ الرجل بعد ما يكبر كالكتاب
{رواه الخطيب}

Artinya: “ Hafalan anak kecil bagaikan ukiran di atas batu, dan hafalan sesudah dewasa bagaikan menulis di atas air.” (HR. Al-Khatib). Seorang penghafal yang masih muda jelas akan lebih potensial daya serapnya terhadap materimateri yang dibaca atau didengarkannya, dibanding dengan mereka yang berusia lanjut, meskipun tidak bersifat mutlak.⁴⁶

⁴⁴ Abdul Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur’an Da’iyah*, (Bandung: Pt Syamil Cipta Media, 2004), Cet 4, hlm: 49

⁴⁵ Muhammad Nor Ichwan, *Memasuki Dunia Alqur’an*, (Semarang: Effhar Offset 2001), hlm: 99

⁴⁶ Ahsin Wijaya, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur’an*, (Bumi Aksara, Jakarta, 1994), hlm: 61

Hal-hal yang perlu diperhatikan sebelum menghafal Al-Qur'an, ialah:⁴⁷ *Pertama*, persiapan spiritual: niat yang ikhlas yaitu hanya kepada Allah, bukan untuk kepentingan duniawi. Niat yang ikhlas akan mempengaruhi proses menghafal Al-Qur'an dan akan membawa keberkahan bagi dirinya. *Kedua*, umur. Tidak ada batasan tentang umur bagi seorang yang akan menghafal Al-Qur'an. Sebab, pada waktu Al-Qur'an diturunkan pertama kali, banyak sahabat Nabi yang baru memulai menghafal Al-Qur'an setelah mereka dewasa dan bahkan sudah lebih dari 40 tahun. Namun, umur yang paling baik pada saat memulai menghafal adalah lima tahun. Pada saat itu sel-sel otak menyimpan informasi lebih banyak daripada sel-sel untuk menganalisis informasi. Sejalan dengan pertambahan umur, sel-sel penyimpan informasi sedikit demi sedikit digantikan oleh sel-sel yang menganalisis informasi. Sementara anak-anak mudah menghafal informasi. *Ketiga*, harus sudah bias membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar dan lancar agar ayat-ayat yang dihafalkan sudah benar dan sesuai dengan ilmu tajwid. Namun, bias saja seorang anak kecil sudah diajari menghafal Al-Qur'an walaupun anak tersebut belum bisa membaca Al-Qur'an.⁴⁸

Berikut peneliti paparkan tentang metode menghafal yang bias dijadikan salah satu referensi alternative: *Langkah pertama*: membaca ayat yang akan dihafalkan dengan melihat mushaf, sebanyak 10 sampai 30 kali dengan konsentrasi penuh dan sambil mulai menghafal. *Langkah kedua*:

⁴⁷ Ahsin Sakho, *Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: PT Qaf Media Kreativa), hlm. 34

⁴⁸ *Ibid*, hlm. 36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca ayat yang tadi dibaca sebanyak 10 sampai 30 kali, namun sesekali melihat mushaf dan sesekali tidak melihat mushaf. *Langkah ketiga:* membaca sekali lagi ayat tersebut tanpa melihat mushaf sebanyak 10 sampai 30 kali dengan konsentrasi penuh. *Langkah keempat:* membaca sekali lagi ayat tersebut sebanyak 10 sampai 30 kali dengan membelalakkan mata, tanpa melihat mushaf. Jika langkah keempat ini sudah bias dilalui dengan lancar, berarti ayat tersebut sudah melekat di otak. Ulangan sebanyak 10 kali seperti petunjuk diatas, tergantung dari kecerdasan otak masing-masing. Ada yang hanya mengulangi ayat 4 sampai 5 kali sudah mampu dihafalkan. Jika ayat yang akan dihafal agak panjang, bias dipotong menjadi beberapa bagian. Lalu setiap bagian dihafalkan dan dilanjutkan dengan bagian yang lainnya. Yang perlu diingat disini, penghafal tidak boleh beralih menghafal ayat berikutnya sebelum ia hafal betul ayat pertama. Begitu pula ia tidak boleh berpindah menghafal surah berikutnya, sebelum surah yang pertama dihafal dengan benar dan betul.⁴⁹

Ketujuh, menyambung akhir ayat dengan awal ayat berikutnya. Hal ini dilakukan kerana menghafal satu ayat merupakan satu pekerjaan, dan menyambung satu ayat dengan ayat berikutnya merupakan satu pekerjaan yang lain. Jika dalam menghafal seseorang langsung menghubungkan akhir ayat dengan ayat awal berikutnya, maka dua pekerjaan tersebut bias dilakukan sekaligus. Sehingga ketika ia mengakhiri satu ayat ia langsung teringat dalam benaknya ayat berikutnya.

⁴⁹ *Ibid*, hlm 39

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kedelapan, istiqomah. Hal ini sangat penting. Sebab tanpa istiqomah atau konsisten, sulit untuk menentukan lama waktu menghafal. Istiqomah yang dikehendaki adalah istiqomah dalam waktu. Oleh karena itu menghafal Al-Qur'an perlu mengatur waktu dalam sehari semalam dengan sebaik-baiknya. *Kesembilan*, *takrir* dan *tasmi'*. *Takrir* artinya mengulang-ulang materi yang sudah dihafalkan, yaitu dengan membacanya di waktu yang lain. *Tasmi'* adalah memperdengarkan hafalannya kepada orang lain yang lebih senior, yaitu mereka yang hafalannya lebih kuat.

Kesepuluh, memperlihatkan ayat mutasyabihat. Ayat mutasyabihat ialah ayat-ayat yang mempunyai kemiripan dalam redaksi antara satu dan lainnya. Dalam Al-Qur'an terdapat banyak ayat-ayat mutasyabihat yang sering mengecoh seorang menghafal.

Kesebelas, waktu. Waktu menghafal terkait dengan keadaan setiap orang. Ada yang merasa enak menghafalkan Al-Qur'an setelah subuh atau malam hari sebelum subuh dan ada pula yang merasa pas menghafal setelah tidur siang. Perut yang lapar atau kekenyangan akan mengganggu proses menghafal, karena pada tahap konsentrasi otak memerlukan darah segar. Jika perut lapar, maka otak akan terasa tumpul dan lelah.

Kedua belas, setor hafalan. Menghafal Al-Qur'an perlu menyertakan hafalannya kepada seorang guru yang mumpuni dari waktu ke waktu dengan tartil, utamanya dengan martabat "Tahqiq" yaitu tingkat kecepatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca paling rendah. Jumlah ayat yang disetor sesuai dengan kemampuan masing-masing.⁵⁰

Ketiga belas, muraja'ah. Muraja'ah adalah kegiatan membaca kembali dengan hafalan ayat yang telah dihafal agar betul-betul melekat dalam otak. Tanpa “muraja'ah”, ayat-ayat yang sudah dihafal sangat mudah terlupa. Seorang penghafal Al-Qur'an harus menyediakan waktu khusus untuk murajaah dan waktu khusus yang lain untuk menambah hafalan. Muraja'ah hafalan bias di luar shalat baik sendiri atau dihadapan teman, bias juga didalam shalat fardhu atau shalat sunnah.⁵¹

Kualitas hafalan seseorang tergantung ijhtihad dan ikhtiar setiap penghafalnya. Tidak ada tolak ukur yang pasti dalam hal menilai bobot hafalan seseorang. Siapa yang istiqomah dan lancar dam murajaah itulah yang ahsan. Dan yang benar-benar lillahita'ala menghafal karena Allah SWT.

Standar Kualitas Hafalan Al-Qur'an

1) Memiliki Niat yang Ikhlas

Niat yang Ikhlas Seseorang yang sedang proses menghafal Al-Qur'an wajib melandasi hafalannya dengan niat yang ikhlas, matang, serta memantapkan keinginannya, tanpa adanya paksaan dari orang tua atau karena hal lain. Sebab, jika seorang penghafal mendapatkan paksaan dari orang tua atau karena hal lain, maka tidak akan ada kesadaran dan rasa tanggung jawab dalam menghafal Al-Qur'an. Dan

⁵⁰ *Ibid*, hlm 42

⁵¹ *Ibid*, hlm 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketika sudah bosan menghafal, maka dengan sendirinya akan putus asa dan menyerah begitu saja.⁵²

Karena itu dengan niat yang ikhlas sebelum memulai menghafalkan Al-Qur'an dapat memberikan pengaruh yang besar dalam perjalanan atau proses menghafalkan Al-Qur'annya.⁵³ Niat yang ikhlas merupakan kaidah yang paling penting dan utama bagi seseorang yang sedang proses menghafalkan Al-Qur'an. Jika tanpa dilandasi niat yang ikhlas maka menghafalkan Al-Qur'an akan menjadi sia-sia belaka.⁵⁴

Seseorang yang menghafalkan Al-Qur'an yang ikhlas tidak akan mengharapkan atau penghormatan orang lain ketika sema'an atau membaca Al-Qur'an. Sebab, hal tersebut akan menimbulkan penyakit hati, seperti sombong, pamer, dan lain sebagainya. Kemudian tidak menjadikan Al-Qur'an untuk mencari kekayaan dan kepopuleran. Karena itu, ikhlas merupakan salah satu kunci kesuksesan menjadi penghafal Al-Qur'an yang sempurna

2) Meminta Izin kepada Orang Tua atau Suami

Semua anak yang hendak mencari ilmu khususnya menghafal Al-Qur'an sebaiknya terlebih dahulu meminta izin kepada kedua orang tua dan kepada suami (bagi wanita yang sudah menikah). Dengan meminta izin terlebih dahulu, apabila pada suatu hari mengalami suatu hambatan

⁵² Wivi Alawiyah Wahid, Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an, (Yogyakarta : Diva Press, 2014), hlm. 28

⁵³ Amjad Qosim, Hafal Al-Qur'an dalam Sebulan, (Solo: Qiblat press, 2008), hlm. 63

⁵⁴ Wivi Alawiyah Wahid, Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an, (Yogyakarta: Diva Press, 2014), hlm. 28

dan permasalahan saat proses menghafalkan Al-Qur'an, maka akan mendapatkan motivasi dan do'a dari mereka. Do'a tersebut sangat berperan untuk kelanjutan dan kelancaran dalam proses menghafal. Dengan adanya motivasi sehingga tidak putus asa dan berhenti di tengah perjalanan menghafalkan Al-Qur'an. Karena, setiap orang yang sedang menuntut ilmu pasti akan mendapatkan ujian dari Allah.⁵⁵

3) Mempunyai Tekad yang Kuat dan Besar

Seseorang yang hendak menghafalkan Al-Qur'an wajib mempunyai tekad yang kuat dan besar. Hal ini akan sangat membantu kesuksesan dalam menghafalkan Al-Qur'an, seseorang tidak akan terlepas dari berbagai kesalahan dan akan diuji kesabarannya oleh Allah, seperti kesulitan dalam menghafal ayatayat, mempunyai masalah dengan teman atau pengurus pondok, dan masalah cinta, atau bahkan masalah keluarga yang terbawa hingga ke pondok. Sehingga proses penghafalan menjadi terganggu. Dengan adanya tekad yang kuat, besar, dan terus berusaha untuk menghafalkan Al-Qur'an, maka semua ujian-ujian tersebut insya Allah akan bisa dilalui dan dihadapi dengan penuh rasa sabar. Menghafal Al-Qur'an merupakan tugas yang sangat mulia dan besar. Tidak akan ada orang yang sanggup melakukannya, selain ulul „azmi, yaitu orang-orang yang bertekad kuat dan berkeinginan membaja. Orang yang memiliki tekad yang kuat ialah orang yang senantiasa antusias dan terobsesi merealisasikan apa saja yang sudah

⁵⁵ *Ibid.*, hlm. 30-31

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi niatnya, sekaligus melaksanakannya dengan segera tanpa menunda-nundanya.⁵⁶ Dengan demikian seseorang akan mendapatkan kemudahan dalam menghafal AlQur'an karena ketekunan dan kesungguhannya.

4) Menghafal Al-Qur'an secara Talaqqi (Dikte) dari para Hafi

Menghafalkan Al-Qur'an tidak cukup hanya dengan mempelajarinya sendiri, sebab salah satu keistimewaan Al-Qur'an yang terpenting adalah hafalan Al-Qur'an hanya boleh diterima secara talaqqi dari ahlinya. Rasulullah SAW sebagai orang Arab yang paling fasih lidahnya, menerimanya dari Jibril, sementara para Sahabat menerimanya dari Rasulullah SAW. Para Tabi'in dan orang-orang yang sesudah mereka menerimanya dari para Sahabat, hingga Al-Qur'an sampai sekarang masih dalam keadaan terjaga dari segala penyimpangan, pengubahan, dan kekurangan. Tidak dibenarkan belajar membaca Al-Qur'an secara otodidak, meski seseorang tersebut menguasai bahasa Arab sekalipun, karena ditakutkan akan menghafal beberapa ayat dengan keliru tanpa disadarinya. Juga akan kehilangan keberkahan dan keutamaan talaqqi Al-Qur'an dengan rantai sanad.⁵⁷

5) Istiqamah

Sikap disiplin atau istiqamah merupakan sikap yang harus dimiliki oleh setiap penghafal Al-Qur'an, baik mengenai waktu menghafal Al-Qur'an, maupun terhadap materi-materi yang dihafal.

⁵⁶ *Ibid.*, hlm. 32

⁵⁷ Muhammad Habibillah Muhammad Asy-Syinqithi, *Kiat Mudah Menghafal Qur'an*, (Solo: Gazzamedia, 2011), hlm. 75

Dengan mengistiqamahkan waktu, orang yang menghafal dituntut untuk selalu jujur terhadap waktu, konsekuen, dan bertanggung jawab. Dalam proses menghafal Al-Qur'an, istiqamah sangat penting sekali. Walaupun memiliki kecerdasan tinggi, namun jika tidak istiqamah maka akan kalah dengan orang kecerdasannya biasa-biasa saja, tetapi istiqamah. Sebab, pada dasarnya kecerdasan bukanlah penentu keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an, namun keistiqamahan yang kuat dan ketekunan sang penghafal itu sendiri. Sebaiknya, seorang penghafal mempunyai jadwal kegiatan sehari-hari agar proses menghafal materi baru dan mengulang hafalan sebelumnya bisa berjalan dengan lancar dan istiqamah. Tentu saja hal tersebut akan berbeda bila tidak membentuk atau memprogram jadwal kegiatan, sehingga istiqamah akan terasa sulit untuk dijalankan.⁵⁸

6) Menggunakan Satu Mu haf

Memilih Al-Qur'an khusus merupakan sesuatu yang harus disiapkan oleh seorang calon penghafal Al-Qur'an. Sebab, hal tersebut akan dapat membantu mempermudah proses menghafal. Apabila berganti-ganti menggunakan Al-Qur'an dan tidak satu jenis, maka hal itu bisa menyebabkan keragu-raguan dalam ingatan saat membayangkan ayat yang telah dihafal.⁵⁹ Karena seseorang yang menghafal itu melalui melihat, sebagaimana juga menghafal melalui

⁵⁸ Wiwi Alawiyah Wahid, *Op, Cit.*, hlm. 36-37

⁵⁹ *Ibid.*, hlm. 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendengar.⁶⁰ Selain itu, apabila ada kesalahan dalam menghafalkan ayat, atau ada kesamaan ayat satu dengan ayat yang lainnya, maka ayat tersebut bias digarisbawahi menggunakan pensil. Bagi sebagian orang, hal tersebut sering dianggap remeh. Padahal, menggarisbawahi ayat yang membuat bingung memiliki peranan yang sangat penting bagi orang yang menghafal Al-Qur'an.⁶¹ Sehingga dengan menggunakan mu haf khusus akan sangat memudahkan proses hafalan. Konsisten dengan satu mu haf akan terukir di dalam benak adalah gambaran halaman. Permulaan surat pada halaman ini dan permulaan juz ada pada malam itu, di halaman mana surat dan juz itu akan berakhir dan berapa jumlah ayat yang ada di dalamnya. Semua itu dapat memantapkan hafalan dan menjadikan lebih mampu untuk menyambung, menggabungkan, dan menyelesaikan halaman dengan baik, cepat, dan kuat.⁶²

7) Teliti terhadap Ayat-ayat Mutasyabihat

Dalam Al-Qur'an terdapat kurang lebih terdiri dari 6000 ayat. Dari sekian ayat-ayat tersebut, sekitar 2000 ayat di dalamnya adalah ayat-ayat yang mutasyabihat (ayat-ayat yang sama dari segi lafadznya). Adapun kadar tasyabuhnya (kesamaan ayatnya) berbeda-beda, mulai dari ayat-ayat yang sama persis (lafadznya), ada juga yang berbeda satu, dua, atau lebih. Baik dari segi uruf atau pun kata. Al-Qur'an memiliki

⁶⁰ Amjad Qosim, Hafal Al-Qur'an dalam Sebulan, ... hlm. 49-50

⁶¹ Wiwi Alawiyah Wahid, Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an, ... hlm. 49-50

⁶² Amjad Qosim, Hafal Al-Qur'an dalam Sebulan, hlm. 138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesamaan dari segi makna, lafadz, dan ayat-ayatnya. dan pada suatu hari, jika menghafal dengan ganti mu haf maka akan kebingungan.⁶³

8) Permulaan Hafalan

Awali hafalan dari surat An-Nas menuju surat Al-Baqarah itu lebih baik. Karena menghafal secara berangsur-angsur dari surat yang pendek lagi mudah menuju surat panjang lagi sukar, jauh lebih mudah dilakukan. Dan akan merasakan menghafal dengan cepat, tetapi juga bias mengawali hafalan dengan surat AlBaqarah, jika itu merasa lebih semangat.⁶⁴

9) Waktu Menghafal

Waktu-waktu yang dianggap sesuai dan baik untuk menghafal Al-Qur'an dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a) Waktu sebelum terbit fajar
- b) Setelah fajar sehingga terbit matahari
- c) Setelah bangun dari tidur siang
- d) Setelah shalat
- e) Waktu diantara maghrib dan isya'.⁶⁵ Disini dapat dilihat, bahwa waktu yang dianggap baik adalah waktu-waktu ketika posisi pikiran tenang dan tidak lelah. Seperti halnya waktu-waktu bangun

⁶³ Yahya Abdul Fattah az-Zamawi, *Revolusi Menghafal Al-Qur'an Cara Menghafal, Kiat Hafalan, dan Terjaga Seumur Hidup*, (Surakarta: Insan Kamil, 2010), hlm. 60

⁶⁴ Muhammad Habibillah Muhammad Asy-Syinqithi, *Kiat Mudah Menghafal Qur'an*, (Solo: Gazzamedia, 2011), hlm. 78

⁶⁵ Ahsin w, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an.*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm. 59-60

dari tidur maupun waktu setelah shalat. Namun tidak berarti waktu selain yang tersebut diatas tidak baik untuk menghafal Al-Qur'an.

10) Cara Menghafal

Ada banyak cara yang digunakan untuk menghafal AlQur'an, di antaranya adalah sebagai berikut: Pertama, dengan mengulang-ulang halaman atau pelajaran hafalan yang telah di ajarkan, Kedua, dengan menghafal ayat satu per satu, Ketiga, dengan menulis.⁶⁶

Indikator Kualitas Hafalan Al-Qur'an

Secara garis besar, *jaudah* hafalan Al-Qur'an bisa dikategorikan baik, atau kurang baik bisa dilihat dari ketepatan bacaan penghafal Al-Qur'an yaitu sesuai dengan *tajwid, fa ahah* dan kelancaran hafalan Al-Qur'an.

1) Tajwid

Ilmu *tajwid* adalah ilmu cara baca Al-Qur'an secara tepat,yaitu dengan mengeluarkan bunyi uruf dari asal tempat keluarnya (*makhraj*), sesuai dengan karakter bunyi (*sifat*), yang memiliki uruf tersebut, mengetahui di mana harus membaca panjang (*mad*) dan di mana harus memendekkan bacaannya (*qasr*).

Adapun masalah-masalah yang dikemukakan dalam ilmu ini adalah *makharijul uruf* (tempat keluar-masuk uruf), *ifatul uruf* (cara pengucapan uruf), *ahkamul uruf* (hubungan antar uruf), *al mad wa al qasr* (panjang dan pendek ucapan).

⁶⁶ Muhammad Habibillah Muhammad Asy-Syinqithi, *Kiat Mudah ...*hlm. 81-83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) *Makharijul uruf* *Makharijul uruf* adalah tempat keluarnya uruf atau letak pengucapan uruf. Menurut Ahmad Shams *Madyan makharijul huruf* secara garis besar terbagi menjadi lima, yaitu: *Jauf* (rongga mulut), *alqi* (rongga tenggorokan), *Lisan* (lidah), *Syafatain* (dua bibir), dan *Khaisyum* (hidung).⁶⁷
- b) *ifatul uruf* Perlu diperhatikan bahwa, jika *Makhray* adalah tempat keluarnya uruf, maka Sifat adalah karakter pengeluaran uruf itu dari tempat keluarnya. Sifat-sifat ini berjumlah 17.
- c) *Ahkamul uruf* *Ahkamul uruf* adalah ketepatan membunyikan uruf sesuai dengan hukum yang tercantum di dalamnya.

2) ***Fa ahah***

Fa ahah secara bahasa berasal dari kata bahasa arab yang merupakan *isim masdar* dari kosa kata *fi"il madhi* () yang berarti berbicara dengan menggunakan kata-kata yang benar dan jelas.⁶⁸ *fa ahah* adalah mengucapkan dengan jelas atau terang dalam pelafalan atau pengucapan lisan ketika membaca Al-Qur'an, dan memperhatikan hukum *al waqfu wal ibtida*" (ketepatan antara memulai bacaan dan menghentikan bacaan), *Mura"atul uruf wal arakat* (memperhatikan uruf dan *arakat*), *Mura"atul Kalimah wal ayah* (memperhatikan kalimat dan ayat).

⁶⁷ Ahmad Madyan, *Peta Pembelajaran Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 109

⁶⁸ Misbahul Munir, *Ilmu dan Seni Qiro"atil Qur"an Pedoman bagi Qari"-qari"ah, Hafidz-hafidzah, dan Hakim dalam MTQ*, hlm. 198.

Al waqfu wal Ibtida''Berhenti dan memulai bacaan Al-Qur'an sangat tergantung pada beberapa unsur, yaitu kandungan makna ayat, susunan kalimat, akhir atau awal kalimat dan nafas.

Mura''atul uruf wal arakat

Memperhatikan uruf dan *arakat* dalam membaca AlQur'an adalah sangatlah penting bagi penghafal Al-Qur'an, sebab uruf dan *arakat* itu masing-masing mempunyai batasan-batasan tersendiri. uruf adalah suara yang bersandar atau berpegang pada *makhraj* (alat ucap). Sedangkan *arakat* adalah sesuatu hal baru yang datang pada *arakat* dimana *arakat* itu dapat melepaskan dirinya agar dapat memungkinkan pengucapannya.

Mura''atul Kalimah wal Ayah

Kemampuan untuk mengontrol suatu dari sisi kebenaran bacaan suatu kata. Keteledoran dalam hal ini dapat terjadi, mungkin karena meninggalkan bacaan, atau salah d dalamnya membacanya, atau menambah kata di dalamnya.⁶⁹

3) Kelancaran hafalan (*Tahfi*)

Hafalan dikatakan lancar bisa dilihat dari kemampuan mengucap kembali atau memanggil kembali dengan baik informasi yang telah dihafal atau dipelajari. Para penghafal bisa mempunyai hafalan yang lancar adalah di sebabkan seringnya melakukan pengulangan hafalan (*muraja''ah*) secara rutin. Karena penghafalan Al -Qur'an berbeda

⁶⁹ Misbahul Munir, *Ilmu dan Seni Qiro''atil Qur''an....*, hlm. 206.

dengan yang lain (seperti syair atau prosa) karena Al-Qur'an cepat hilang dari pikiran. Oleh karena itu, ketika menghafal Al-Qur'an meninggalkan sedikit saja, maka akan melupakannya dengan cepat. Untuk itu harus mengulanginya secara rutin dan menjaga hafalannya.⁷⁰

Dalam menghafal Al-Qur'an, hafalan Al-Qur'an bisa dikategorikan baik jika orang yang menghafalkan bisa melafalkan ayat Al-Qur'an tanpa melihat *mu haf* dengan benar dan sedikit kesalahan. Oleh karena itu seseorang dikatakan mempunyai *jaudah* hafalan yang baik adalah yang menghafal Al-Qur'an sesuai dengan kaidah yang benar dan lancar dalam membacanya. Dalam penilaian bidang kelancaran, yaitu:

a) *Tardid al kalimat.*

Yaitu berapa kali mengulang-ulang bacaan kalimat atau ayat lebih dari satu kali dan tetap bisa melanjutkan bacaannya.⁷¹ Dalam hal ini terjadi pengulangan kalimat atau ayat lebih dari satu kali karena lupa, akan tetapi dengan diulangi membacanya kedua atau ketiga kalinya maka dapat mengundang kembali hafalannya, sehingga akhirnya bisa melanjutkan bacaan dengan benar walaupun dengan berulang kali membaca ayatnya.

b) Membaca dengan *tartil.*

Tartil adalah membaca Al-Qur'an secara perlahan-lahan, tidak terburu-buru, dengan bacaan yang baik dan benar sesuai dengan

⁷⁰ Ahmad Salim Badwilan, *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*,... hlm.113.

⁷¹ Misbahul Munir, *Ilmu dan Seni Qiro'atil Qur'an* ..., hlm. 359.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

makhraj dan sifat-sifatnya sebagaimana yang dijelaskan dalam ilmu tajwid.⁷² Tartil ialah menebalkan kalimat sekaligus menjelaskan uruf- urufnya dan lebih menekankan aspek memahami dan merenungi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an.

Alat Ukur Kualitas Hafalan Al-Qur'an

Dalam buku Ilmu dan Seni Qiro'atil Qur'an (Pedoman bagi Qori'-Qori'ah, Hafidz-Hafidzoh dan Hakim dalam MTQ) disebutkan bahwa kualitas hafalan al-Qur'an dapat dilihat dari skor norma penilaian hifdzil qur'an yang terdiri dari:

- 1) Bidang tahfidz/ kelancaran hafalan dengan materi:
 - a) Mura'at al ayat, meliputi:
 - (1) Tawaqquf, yaitu berhenti atau mengulang- ulang bacaannya lebih dari tiga kali, dan tidak bisa melanjutkan bacaan.
 - (2) Tark al ayat, yaitu membaca sepotong ayat dan melompat pada ayat lain.
 - b) Sabq al lisan, meliputi:
 - (1) Tark al huruf aw al kalimat, yaitu meninggalkan satu atau beberapa huruf atau satu kalimat dan tetap bisa melanjutkan bacaannya dengan benar.
 - (2) Ziyadat al huruf aw al kalimat, yaitu menambah satu atau beberapa huruf atau satu kalimat dan tetap bisa melanjutkan bacaannya dengan benar.

⁷² Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at, keanehan bacaan AlQur'an Qira'at Ashim dan Hafash*, (Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 41.

(3) Tabdil al huruf aw al kalimat, yaitu mengubah atau mengganti huruf atau kalimat dan tetap bisa melanjutkan bacaannya dengan benar.

(4) Tabdil al harakat, yaitu mengubah harakat suatu huruf atau kalimat dan tetap bisa melanjutkan bacaannya dengan benar.

c) Tardid al kalimat, yaitu mengulang-ulang bacaan kalimat atau ayat lebih dari satu kali dan tetap bisa melanjutkan bacaannya.

d) Tamam al qira'ah, yaitu pengurangan nilai alternatif bila tidak bisa menyelesaikan atau tidak bisa membaca sama sekali setiap pertanyaan yang diberikan.

2) Bidang tajwid

a) Makharij al huruf, yaitu ketepatan membunyikan huruf sesuai dengan makhrajnya.

b) Shifat al huruf, yaitu ketepatan membunyikan huruf sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki seperti: hams, jahr, isti'la', dan lain-lain.

c) Ahkam al huruf, yaitu ketepatan membunyikan huruf sesuai dengan hukum yang terjadi seperti: idhar, idgham, ikhfa', tafkhim, tarqiq, dan lain-lain.

d) Ahkam al mad wa al qashr, yaitu ketepatan membunyikan panjang pendek suatu huruf sesuai dengan hukumnya seperti: mad thabi'i, mad wajib muttasil, mad jaiz munfasil, dan lain-lain.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 3) Bidang fashahah
 - a) Ahkam al waqf wa al ibtida', yaitu ketepatan menghentikan dan memulai bacaan sesuai dengan hukumnya.
 - b) Tartil, yaitu suara dan irama membaca yang melahirkan tadabbur.
 - c) Adab at tilawah, yaitu sikap dan gerak-gerik yang menunjukkan rasa ta'dzim, tidak ujub, tidak takabbur, dan lain-lain.
 - d) Tamam al qira'ah, yaitu pengurangan nilai alternatif bila tidak bisa menyelesaikan atau tidak bisa membaca sama sekali setiap pertanyaan yang diberikan.⁷³

3. Sekolah Islam Terpadu

Sekolah Islam Terpadu pada hakikatnya adalah sekolah yang mengimplementasikan konsep-konsep pendidikan berlandaskan Al Qur'an dan As Sunnah. Konsep operasional Sekolah Islam Terpadu (SIT) merupakan akumulasi dari proses pembudayaan, pewarisan, dan pengembangan ajaran agama Islam, budaya, dan peradaban Islam dari generasi ke generasi. Istilah "Terpadu" dalam sekolah Islam Terpadu dimaksudkan sebagai penguat (*taukid*) dari Islam itu sendiri. Maksudnya adalah Islam yang utuh menyeluruh, integral, bukan parsial, *syumuliah* bukan *juz'iyah*. Hal ini menjadi semangat utama dalam gerak dakwah di bidang pendidikan ini sebagai "perlawanan" terhadap pemahaman sekuler, dikotomi, *juz'iyah*.⁷⁴

⁷³ Misbachul Munir, *Ilmu & Seni Qiro'atil Qur'an* (Semarang: Binawan, 2005), 357-361

⁷⁴ JSIT Indonesia, *Sekolah Islam Terpadu Konsep dan Aplikasi*, (Bandung, Syamil Cipta Media, 2006), hlm. 28.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam aplikasinya Sekolah Islam Terpadu (SIT) diartikan sebagai sekolah yang menerapkan pendekatan penyelenggaraan dengan memadukan pendidikan umum dan pendidikan agama menjadi satu jalinan kurikulum. Dengan pendekatan ini, semua mata pelajaran dan semua kegiatan sekolah tidak terlepas dari bingkai ajaran dan pesan nilai Islam.

Sekolah Islam Terpadu (SIT) juga menakankan keterpaduan dalam metode pembelajaran sehingga dapat mengoptimalkan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Implikasi dari keterpaduan ini menuntut pengembangan pendekatan proses pembelajaran yang kaya, variatif, dan menggunakan media, serta sumber belajar yang luas, dan luwes. Metode pembelajaran menekankan penggunaan dan pendekatan yang memicu dan memacu optimalisasi pemberdayaan otak kiri dan otak kanan.

Dengan pengertian ini, seharusnya pembelajaran di Sekolah Islam Terpadu (SIT) dilaksanakan dengan pendekatan berbasis (a) problem solving dan melatih siswa berfikir, sistimatis, logis, dan solutif, (b) berbasis kreatifitas yang melatih siswa untuk berfikir orsinal, luwes (*fleksibel*) dan lancar serta imajinatif. Keterampilan berbagai kegiatan yang bermanfaat dan penuh maslahat bagi diri dan lingkungannya.⁷⁵

Dapat kita tarik kesimpulan bahwa Sekolah Islam Terpadu (SIT) adalah lembaga pendidikan Islam yang diselenggarakan dengan memadukan secara integratif nilai dan ajaran Islam dalam bangunan kurikulum dengan pendekatan pembelajaran yang efektif dan melibatkan optimal serta kooperatif

⁷⁵*Ibid.*, hlm. 58.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara guru dan orang tua, serta masyarakat untuk membina karakter dan kompetensi murid.

Dengan pengertian sebagaimana diuraikan di atas, maka Sekolah Islam Terpadu (SIT) memiliki karakteristik utama yang memberikan penegasan akan keberadaannya sebagai berikut :

- 1) Menjadikan Islam sebagai landasan filosofis maksudnya sekolah hendaknya menjadikan Al qur'an dan As Sunnah sebagai rujukan bagi penyelenggaraan proses pendidikan.
- 2) Menumbuhkan *biah solihah* dalam iklim dan lingkungan sekolah menumbuhkan kemaslahatan, meniadakan kemaksiatan dan kemungkaran. Seluruh dimensi kegiatan sekolah senantiasa bernafaskan semangat nilai dan pesan-pesan Islam. Lingkungan sekolah harus marak dan ramai dengan segala kegiatan terpuji misalnya menebarkan salam, saling hormat menghormati. Di sisi lain lingkungan sekolah juga harus terbebas dari segala prilaku tercela seperti umpatan, caci maki, kata-kata kotor, kasar hati, hasad, dengki, konflik berkepanjangan, kotor dan berantakan, egois, dan *ghibah*.
- 3) Melibatkan peran-serta orang tua dan masyarakat dalam mendukung tercapainya tujuan pendidikan. Guru dan orang tua saling bahu membahu dalam memajukan kualitas sekolah. Orang tua harus ikut serta secara aktif memberikan dorongan dan bantuan baik secara individual kepada pura-puterinya maupun kesertaan mereka terlibat di dalam sekolah dalam serangkaian program yang sistimatis. Sesungguhnya keterlibatan orang tua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan *performance* sekolah.

- 4) Mengutamakan nilai-nilai ukhuwah dalam semua interaksi antar warga sekolah. Keekerabatan dan persaudaraan diantara para guru dan karyawan sekolah dibangun di atas prinsip nilai-nilai Islam. Saling mengenal satu sama yang lainnya (ta'ruf), saling memahami (tafahum).
- 5) Membangun budaya rawat, resik, rapih, runut, ringkas, sehat dan asri.
- 6) Menjamin seluruh proses kegiatan sekolah untuk selalu berorientasi pada mutu. Sistem dibangun berdasarkan standar mutu yang dikenal, diterima dan diakui oleh masyarakat.
- 7) Menumbuhkan budaya profesionalisme yang tinggi di kalangan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.⁷⁶

Tujuan umum Pendidikan Sekolah Islam Terpadu adalah “membina peserta didik untuk menjadi insan *muttaqien* yang cerdas, berakhlak mulia, memiliki keterampilan yang memberi manfaat, dan maslahat bagi ummat manusia”.⁷⁷

B. Penelitian Relevan

Dalam hal ini peneliti juga akan mendeskripsikan beberapa penelitian terdahulu yang ada relevansinya dengan judul tesis ini. Sepanjang pengetahuan penulis, kajian Tahfidz secara akademis memang kurang, ada beberapa hasil kajian Tesis yang mengkaji Tahfidz, seperti tesis oleh Masfaful Aufa: “Kreativitas Ustadz-Ustadzah dalam Pembelajaran Al-

⁷⁶JSIT Indonesia, *Sekolah Islam Terpadu Konsep dan Aplikasi*,..., hlm. 58-61.

⁷⁷*Ibid.*, hlm. 63.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Al-Ikhlas Samirono Catur Tunggal Dedok Sleman Yogyakarta". Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran di TPA Al-Ikhlas menggunakan Metode Iqra" karangan Ustadz As'ad Hummam. Kurikulum yang digunakan berasal dari AMM Kotagede yang telah dimodifikasi oleh ustadz-ustadzah TPA Al-Ikhlas. Bentuk kreativitas ustadz-ustadzah dapat dikategorikan ke dalam tiga hal, yaitu: tentang mendesain materi pembelajaran, penggunaan strategi, dan pelaksanaan evaluasi.

Tesis oleh Siti Nurhasanah (2010) yang berjudul, "Metode Active Learning dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Bagi Siswa Kelas VIII MTsN Lab. di UIN Yogyakarta". Hasil dari penelitian ini adalah: (a) Metode active learning yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an di kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta adalah metode diskusi, metode tanya jawab, metode resitasi, dan tugas belajar. (b) Pelaksanaan dari metode active learning kurang maksimal disebabkan oleh metode active learning digunakan secara campur dan guru mempunyai persepsi yang berbeda berkenaan dalam menerapkan metode. (3) Adapun kendala yang dihadapi: (a) Guru kurang maksimal dalam menerapkan metode yang ada. (b) Lingkungan sekolah yang kurang kondusif karena adanya suara gaduh yang ditimbulkan dari kereta api dan kapal terbang yang berlalu-lalang serta kurangnya fasilitas, media atau alat bantu dalam pelaksanaan metode active learning. (c) Latar belakang kondisi keluarga dan masyarakat siswa yang kurang mendukung dan tidak adanya kerjasama antara pihak sekolah dengan lingkungan sekitar siswa atau

langsung dengan wali murid. Padahal siswa lebih banyak menghabiskan waktu di luar sekolah.

Tesis oleh Badri (2010) yang berjudul, “Peran K.H. Munawir Cholid dalam Pengembangan Metode Cepat Tanggap Belajar Al-Qur’an-An-Nahdliyah di Tulungagung”. Penelitian ini menemukan beberapa kesimpulan. Pertama, K.H. Munawir Cholid dalam merupakan perintis, pemrakarsa, sekaligus penggagas TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur’an) an-Nahd}iyah dan Metode Cepat Tanggap Belajar Al-Qur’anan-Nahd}iyah. Kedua, Pengembangan materi yang dilakukan adalah: (a) Menyusun Buku TPQ An-Nahd}iyah. (b) Melengkapi buku pedoman pengelolaan. (c) Mengurus Hak Cipta.

Tesis Rani Syukron (2011), “Strategi Siswa Dalam Proses Tahfidz Al-Qur’an di Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi-ien (PPHM) Putra dan Asrama Putri Sunan Pandanaran Ngunut Tulungagung”. Penelitian ini menemukan bahwa hingga dewasa ini pesantren telah memberikan kontribusi penting dalam penyelenggaraan pendidikan nasional, di antaranya: (a) Internalisasi nilai. (b) Kearifan. (c) akhlaq al-karimah. (d) budi luhur. Keberadaan pesantren sebagai lembaga pendidikan memiliki pengaruh besar dalam kehidupan masyarakat Indonesia.

Berdasarkan penelusuran hasil penelitian di atas, belum terdapat penelitian mengenai manajemen pembelajaran Tahfidzul Qur’an. Keaslian penelitian ini adalah menekankan pada perencanaan pembelajaran Tahfidz al-Qur’an, proses pembelajaran Tahfidzul Qur’an dan proses evaluasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran Tahfidzul Qur'an serta pengorganisasian pembelajaran Tahfidzul Qur'an. Fokus pada pembelajaran Tahfidzul Qur'an ini peneliti menganggap penting karena berdasarkan beberapa penelitian tersebut terungkap bahwa tercapai atau tidaknya tujuan dalam Tahfidzul Qur'an 30 juz, menjaga dan mengamalkannya (Al-Qur'an) sangat tergantung pada upaya pembelajaran al- Qur'an yang di lakukan oleh ustadz/guru untuk mencapai tujuan tersebut.

Konsep Operasional

Penelitian ini berkenaan dengan pengaruh program pembelajaran tahfidz Qur'an terhadap kualitas hafalan siswa. Adapun indikator dari program pembelajaran tahfidz Qur'an yang baik dan kualitas hafalan siswa yang baik adalah sebagai berikut :

Variabel	Sub Indikator	Indikator
Program pembelajaran tahfidz Qur'an	Tujuan yang hendak dicapai	1. Guru memberikan materi hafalan berdasarkan kelas
		2. Guru menargetkan setoran hafalan selesai pada setiap akhir tahun ajaran sesuai target sekolah
		3. Guru mengikuti panduan yang diberikan sekolah agar lebih mudah menghafal
		4. Guru memberi target hafalan sesuai buku panduan
	Bagaimana cara mencapai tujuan	1. Guru mengikuti buku panduan yang diberikan
		2. Guru Menerima setoran ayat setiap minggu
		3. Guru memberikan bimbingan sebelum menerima setoran ayat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Sub Indikator	Indikator
		4. Guru mengganti hafalan bagi siswa yang kesulitan dalam mengatur hafalan
		5. Guru pembimbing bertemu dengan siswa di sekolah untuk berdiskusi mengenai kesulitan yang dihadapi siswa dalam menghafal
		6. Guru meluangkan waktu yang cukup banyak untuk mengontol hafalan siswa
		7. Guru membuat kegiatan kelompok ekstrakurikuler keagamaan
		8. Guru mengkoordinir agar siswa berkumpul bersama kawan-kawan yang berusaha mengejar target hafalan
	Tindakan yang telah direncanakan	1. Guru membuat jadwal pribadi guna memaksimalkan target yang ditentukan kepada siswa
		2. Guru mengatur hari bermain dan hari belajar Al-Quran siswa
	Jadwal pelaksanaan	1. Guru memberikan jadwal setoran hafalan setiap akhir pekan
	Memastikan kegiatan sesuai rencana	1. Guru memantau hafalan kami setiap ada waktu luang
		2. Guru memberikan motivasi agar tidak lalai menggunakan waktu
3. Guru pembimbing mengatur ayat mana yang di dahulukan untuk di hafal dan mana saja yang sebaiknya di tunda		
4. Guru menekankan mengulang hafalan sebelum dan setelah sholat		
Penilaian kualitas hafalan	1. Guru mengapresiasi dan memberi nilai baik pada setiap hafalan yang sesuai dengan hukum bacaan	
	2. Guru hanya menilai ketercapaian	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Sub Indikator	Indikator	
Kualitas Hafalan Qur'an	Penilaian pemahaman terhadap materi hafalan	target tanpa mendengar dengan baik kualitas hafalan saya	
		1. Guru turut menilai sejauh mana saya faham dengan apa yang saya hafal	
	Koreksi target hafalan	2. Guru juga menginstruksikan menghafal makna dari setiap ayat yang di hafal	
		1. Guru tidak memberikan nilai untuk setiap hafalan yang bacaannya belum sesuai dengan hukum bacaan yang ada	
	Makharijul huruf	ifatul huruf	2. Guru menginstruksikan untuk mengulang dan memperlancara hafalan yang belum sempurna
			1. Memahami letak atau tempat pengucapan huruf al-Quran
2. Memahami letak huruf terpaku pada buku panduan			
ifatul huruf		3. Memahami dasar pengucapan huruf al-Quran yang benar	
		4. Memahami cara pengucapan huruf Al-Qur'an sesuai dengan gerak mulut guru	
5. Memahami letak dan tempat pengucapan huruf membuat saya semakin bingung dalam menghafal al-Quran			
ifatul huruf	ifatul huruf	1. Memahami bagaimana karakter dan bunyi huruf al-Quran jika dilafalkan	
		2. Memahami karakter dan bunyi huruf al-Quran jika dilafalkan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Sub Indikator	Indikator	
		membuat saya semakin bingung dalam menghafal al-Quran	
		3. Melafalkan bunyi huruf al- Quran yang benar	
		4. Melafalkan karakter dan bunyi huruf yang memiliki kemiripan sifat	
		Ahkamul huruf	5. Melafalkan banyaknya karakter dan pelafalan huruf al-Quran
			1. Mengerti bagaimana ketepatan membunyikan huruf sesuai dengan hukum yang ada padanya
			2. Memahami bagaimana bunyi dan guna hukum yang ada pada huruf di al-Quran
	Al Mad wa Al Qa r		1. Mengerti panjang atau pendek bacaan sebuah huruf tergantung mad yang ada padanya
			2. Membaca panjang atau pendek suatu huruf al-Quran sesuai dengan hukum bacaannya
	Al waqfu wal Ibtida		1. Mengerti bagaimana berhenti saat membaca dan memulai kembali bacaan al-Qur'an
			2. Bisa berhenti membaca ditengah ayat dan melanjutkan bacaan kembali
			3. Memahami bagaimana cara paling tepat berhenti membaca di tengah-tengah ayat
	Mura'atul huruf		1. Memahami huruf al-Quran dan harkat pada setiap huruf saat di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Sub Indikator	Indikator
	wal harakat	baca
		2. Memperhatikan harakat dari bacaan huruf yang kami ucapkan
		3. Mengerti tentang harkat yang terkandung dalam suatu huruf
	Mura'atul Kalimah wal Ayah	1. Membaca dengan benar setiap susunan ayat tanpa ada huruf yang tertinggal
		2. Memperhatikan setiap huruf yang tersusun sebelum mulai membaca dan menghafalkannya
		3. Mengetahui terkadang banyak huruf yang tertinggal dan salah baca saat saya melafalkan al-Quran
	Tardid al kalimat	1. Mengulang berkali-kali suatu ayat agar lebih lancar dan barulah melanjutkan hafalan ke ayat berikutnya
		2. Mengulang ayat sebelumnya guna mengingat ayat yang terlupakan
		3. Memahami bagaimana Teknik mengulang-ulang bacaan yang efektif
		4. Mengulang-ulang bacaan justru membuat saya semakin lupa ayat selanjutnya
	Membaca dengan tartil	1. Melakukan hafalan dengan membaca al-Qur'an perlahan dari huruf ke huruf
		2. Melafalkan bagaimana membaca al-Qur'an dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Variabel	Sub Indikator	Indikator
		3. Menghafal suatu ayat saya terlebih dahulu memhami hukum dan mak'raj setiap huruf dan membacanya pelahan agar lebih mendalam
		4. Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan melantunkan sesuai irama yang saya suka
		5. Membaca al-Qur'an dengan tidak tergesa-gesa membuat lebih fokus dalam menghafal
		6. Membaca dengan perlahan justru membuat saya bingung karena setiap ayat terasa hampir sama saja

D. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesa yang dapat diajukan adalah terdapat pengaruh program pembelajaran tahfidz Qur'an terhadap kualitas hafalan siswa di SD Islam Terpadu di Kota Batam Ha diterima dan H0 ditolak. Hipotesis penelitian sebagai berikut:

- H_a** : Terdapat pengaruh program pembelajaran tahfidz Qur'an terhadap kualitas hafalan siswa di SD Islam Terpadu di Kota Batam.
- H₀** : Tidak terdapat pengaruh program pembelajaran tahfidz Qur'an terhadap kualitas hafalan siswa di SD Islam Terpadu di Kota Batam.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah *field reseach*. Dimaksudkan untuk memperoleh deskripsi yang utuh dan mendalam dari sebuah entitas. Model pendekatan ini merupakan upaya untuk memahami suatu masalah secara mendalam yang menjadi fokus penelitian.

Jenis data yang akan dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data-data kuantitatif, yang berasal dari sumber data tertulis dan tidak tertulis. Data tidak tertulis diperoleh dari pengamatan pelaksanaan pembelajaran Tahfizd Qur'an, penyebaran angket 115 orang siswa. Sumber dipilih melalui teknik *purposive sampling*, digunakan karena dilihat dari segi obyek yang dipilih.

Sedangkan data pendukung diperoleh melalui analisis teks berupa sumber-sumber tertulis dengan cara mempelajari buku-buku. Hal ini dilakukan untuk menguji, menafsirkan bahkan meramalkan dalam menganalisis data untuk menemukan fokus penelitian.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat Penelitian

Penelitian ini berlokasi di SD Islam Terpadu kota Batam. Sekolah ini merupakan sekolah swasta yang terpadu dengan menggabungkan konsep Pendidikan Agama Islam dengan teknologi yang mana juga sangat diminati oleh masyarakat sekitar maupun masyarakat yang berlokasi jauh

dari sekolah ini. itulah alasan peneliti untuk meneliti manajemen program pembelajaran tahfidz qur'an. Adapun beberapa tempat yang menjadi acuan penelitian adalah sebagai berikut :

1. SDIT Mutiara Insani
2. SDIT Tunas Cendikia
3. SDIT Insan Harapan
4. SDIT Assyura
5. SDIT Ulil Albab
6. SDIT El Yasin
7. SDIT Mahabbatul Haq

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama enam bulan. Penelitian ini melalui tahap-tahap: (1) persiapan penyusunan proposal, (2) pelaksanaan penelitian (3) analisis data, (4) Membuat laporan/penyusunan laporan.

C Subyek dan Obyek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Tahfidz Qur'an SDIT di Kota Batam. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh manajemen program tahfidz terhadap kualitas hafalan siswa SDIT di Kota Batam.

D Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah obyek yang akan diteliti sebanyak 575 siswa sedangkan sampel adalah 115 siswa bagian dari populasi yang akan diteliti dan yang dianggap dapat menggambarkan populasinya. Dalam penelitian ini

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menjadi sampel adalah siswa siswi SDIT di Kota Batam sebanyak 20% dari 575 siswa. Maka dengan demikian penulis mengambil sampelnya 115 responden dari jumlah keseluruhan.

Sampel menurut Sugiyono adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Arikunto menyatakan bahwa sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Teknik *Sampling* menurut Arikunto adalah cara pengambilan sampel. Sugiyono menjelaskan bahwa teknik *sampling* adalah teknik pengambilan sampel untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian. Pengambilan sampel tersebut berdasarkan pendapat Suharsimi Arikunto bahwa “apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sedangkan jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10-15 dan atau 20-25 % atau lebih”. Agar representative dalam pengambilan sampel digunakan tehnik random sampling, yaitu pengambilan sampel secara random atau tanpa pandang bulu, artinya individu dalam populasinya baik secara sendiri sendiri atau bersama-sama diberi kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel.

E Teknik Pengumpulan Data

Ada 3 (tiga) metode yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi sebagai bahan utama yang relevan dan obyektif, yaitu :

Interview

Penelitian ini dilakukan dengan wawancara yang bertujuan untuk mengumpulkan data tentang manajemen program Tahfidz al-Qur'an oleh guru dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa SD Islam Terpadu di Kota

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Batam. Teknik wawancara yang digunakan adalah wawancara bebas terpimpin, yaitu mengajukan pertanyaan yang dikemukakan secara bebas. Wawancara bebas terpimpin ini dilakukan untuk mengungkap mengenai program Tahfidz al-Qur'an oleh guru dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa SD Islam Terpadu di Kota Batam, bagaimana program pembelajaran Tahfidz al-Qur'an siswa SD IT di Kota Batam, bagaimana program pembelajaran Tahfidz al-Qur'an siswa SD IT di Kota Batam, bagaimana kualitas hafalan al-Qur'an siswa SD Islam Terpadu di Kota Batam.

Dalam teknik wawancara ini peneliti akan menggunakan wawancara yang bebas terpimpin secara terstruktur supaya dalam kegiatan wawancara bisa efektif dan efisien. Adapun objek dari wawancara ini ialah:

- 1) Kepala Sekolah, data yang akan diambil dari sumber ini adalah data-data yang terkait dengan kurikulum dan tujuan diterapkannya program Tahfidz al-Qur'an di SD IT tersebut.
- 2) Guru Tahfidz/Ustadz dan Ustadzah pembimbing siswa-siswa penghafal al-Qur'an, data yang akan diambil dari sumber ini adalah data-data yang terkait dengan pelaksanaan program tahfidz.

Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan pelaksanaan manajemen program pembelajaran Tahfidz al-Qur'an oleh guru dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa SD Islam Terpadu di Kota Batam. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ditujukan kepada subyek penelitian yang berupa buku-buku, dokumen,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

foto-foto, dan data relevan lainnya. Penggunaan tehnik dokumentasi ini dimaksudkan untuk memperoleh data-data yang menyajikan informasi tentang program pembelajaran yang dilakukan oleh guru tahfidz, daftar pelajaran, jumlah siswa, pengajar, daftar hadir siswa dan sarana-prasarana SDIT di Kota Batam.

Angket atau Kuesioner

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Metode ini digunakan untuk mendapatkan jawaban-jawaban atas sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang akan diisi oleh responden. Metode angket ini digunakan untuk memperoleh pelaksanaan program tahfidz al-Qur'an yang diisi oleh siswa-siswi kelas SD IT di Kota Batam.

4. Tes

Dalam penelitian ini akan menggunakan soal tes untuk mengukur kualitas hafalah al-Quran siswa. Siswa tersebut diuji dengan soal sebanyak 30 butir. Tes dilakukan terhadap siswa secara satu persatu untuk melihat seberapa baik kualitas hafalan al-Quran siswa kelas SD IT di Kota Batam.

Untuk memperoleh soal tes yang baik sebagai alat pengumpul data pada penelitian ini, maka diadakan uji coba pada sampel tidak terlibat dalam penelitian ini. Soal-soal yang diuji cobakan tersebut kemudian dianalisis untuk mengetahui validitas, realibilitas menggunakan aplikasi statistik SPSS.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini, digunakan analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial. Analisis deskriptif dilakukan untuk menentukan deskriptif data yaitu mean, median, modus, standar deviasi dan varians serta tabel distribusi frekuensi yang dilengkapi dengan diagram batang untuk setiap variabel. Cara perhitungannya dilakukan dengan bantuan SPSS Teknik analisis inferensial juga dilakukan menggunakan program SPSS, Sebelum pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan pengujian persyaratan analisis, yaitu:

1. Analisis Instrumen Penelitian

Instrument penelitian adalah alat yang digunakan dalam data atau informasi yang berhubungan dengan penelitian. Penggunaan instrument yang valid dan reliabel sangat berpengaruh terhadap kualitas penelitian.⁷⁸

Uji instrumen penelitian dilaksanakan di SD IT Kota Batam pada tanggal 5 sampai dengan 10 Februari 2020 dengan responden 115 siswa.

Pada tahap ini dilakukan penilaian hasil angket tentang manajemen program yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan kualitas hafalan siswa yang diperoleh selama penelitian. Pemberian bobot nilai pada setiap pilihan jawaban dari responden, yakni dengan mengubah data bersifat kualitatif menjadi kuantitatif dengan kriteria sebagai berikut :

⁷⁸ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Peanbaru: Zanafa Publishing, 2015), h. 74

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1

**Skor Alternatif Jawaban Pernyataan
Program Pembelajaran Tahfidz**

No.	Pilihan Jawaban	Disingkat	Bobot
1	Sangat Baik	SB	5
2	Baik	B	4
3	Kurang Baik	KB	3
4	Tidak Baik	TB	2
5	Sangat Tidak Baik	STB	1

Uji validitas dan realibilitas secara manual sangat beresiko, karena memerlukan keahlian dan waktu yang lama, di samping potensi kesalahan tinggi. Oleh karena itu analisis validitas dalam penelitian peneliti nantinya menggunakan bantuan SPSS.17. Uraian perhitungan uji validitas dan uji reliabilitas sebagai berikut:

a. Validitas Instrumen Uji Coba

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrument. Suatu intumen dikatakan valid apa bila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur sesuai dengan kondisi responden yang sebenarnya.⁷⁹ Untuk mengetahui validitas instrument dapat dilihat dari *Item-Total Statistics* dapat mengetahui bahwa berpatokan pada angka Cronbach's *Alpha*, yaitu apa

⁷⁹ *Ibid.*, h. 105

bila item lebih besar dari angka Cronbach's *Alpha*, maka item dikatakan valid.⁸⁰

Berdasarkan hasil uji coba instrumen yang telah dilaksanakan pada tanggal 5 sampai dengan 10 Februari 2020 dengan responden 30 siswa SD IT Kota Batam, dengan bantuan komputer program *SPSS versi 17* dari 63 butir pernyataan diperoleh 55 butir pernyataan valid dan 8 butir pernyataan tidak valid. Data selengkapnya mengenai perhitungan validitas menggunakan *SPSS 17* tentang angket uji coba dapat dilihat pada **lampiran 1**.

Hasil uji validitas instrumen sebagai berikut:

a. Uji validitas alat ukur manajemen program tahfidz

Berdasarkan indikator-indikator dari variabel pemberian reward sertifikasi yang dikembangkan menjadi 28 butir pernyataan terdapat 25 butir pernyataan yang valid dan 3 butir pernyataan yang tidak valid, yaitu pernyataan nomor 16, 20 dan 21.

b. Uji validitas alat ukur kualitas hafalan siswa

Sementara indikator- indikator dari variabel kualitas hafalan siswa yang dikembangkan menjadi 33 butir pernyataan, terdapat 30 butir pernyataan yang valid dan 3 butir pernyataan yang tidak valid, yaitu pernyataan nomor 2, 4, dan 31.

Hasil pengitungan uji validitas instrumen tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

⁸⁰ *Ibid.*, h. 159

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2
Hasil Uji Validitas

Variabel	Jumlah Butir Awal	Jumlah Butir Gugur	Nomor Gugur	Jumlah Butir Valid
Manajemen Program Tahfidz	30	5	9, 17, 20, 24 dan 30	25
Kualitas Hafalan Siswa	33	3	2, 4, dan 31	30

Setelah diperoleh 55 butir pernyataan yang valid, maka instrumen dilakukan perbaikan dengan membuang pernyataan yang tidak valid, instrumen yang diperbaiki dapat dilihat pada **lampiran 2**.

b. Reliabelitas Instrumen Uji Coba

Realibilitas mengacu pada instrument yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Instrument yang baik. Instrument yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu.⁸¹

Suatu angket dikatakan reliabel jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Teknik yang digunakan untuk mengukur tingkat reliabilitas adalah *cronbach's alpha* dengan cara membandingkan nilai *alpha* dengan standarnya. Koefisien

⁸¹ *Ibid.*, h. 126

cronbach alpha yang lebih dari 0,60 menunjukkan keandalan (reliabilitas) instrumen..⁸² Bentuk instrumen penelitian ini membentuk interval yang butir pernyataannya mempunyai skor 1 sampai 5. Hasil penghitungan yang diperoleh diinterpretasikan dengan tingkat koefisien korelasi sebagaimana termuat dalam tabel berikut:⁸³

Tabel III. 3
Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koofisien Korelasi (*r*)

Besarnya Nilai <i>r</i>	interpretasi
0,00 - 1,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Hasil perhitungan uji reliabilitas menggunakan program *SPSS versi 17.0* menunjukkan bahwa angket manajemen program tahfidz, dan kualitas hafalan siswa dapat dikatakan reliabel. Hasil tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 4
Hasil Interpretasi Terhadap Koofisien

NO	Variabel	Koofisien <i>Alpha Cronbach</i>	Keterangan Reliabilitas
1	Program Pembelajaran Tahfidz	0,945	Sangat Kuat
2	Kualitas Hafalan Siswa	0,966	Sangat Kuat

⁸² *Ibid.*, h. 160

⁸³ Sugiyono *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta 2015), h.257

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

1) Uji Validitas dan Realibilitas Variabel X

Realibiltas mengacu pada instrument yang dianggap dapat

Tabel III. 5
Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.945	25

Pada tabel tersebut *cronbach's alpha* menunjukkan nilai 0,945. sedangkan semua nilai item pertanyaan lebih kecil dari 0,945, sehingga dapat disimpulkan indikator atau angket yang digunakan pada variabel X dinyatakan semuanya valid. Kemudian dari nilai *cronbach's alpha* menunjukkan nilai 0,945. Itu berarti lebih besar dari 0,60 yang menunjukkan 25 item tersebut dinyatakan reliable.

2) Uji Validitas dan Realibilitas Variabel Y

Tabel III. 6
Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Variabel Y

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.966	30

Pada tabel tersebut *cronbach's alpha* menunjukkan nilai 0,966. sedangkan semua nilai item pertanyaan lebih kecil dari 0,966, sehingga dapat disimpulkan indikator soal tes yang digunakan pada variabel Y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dinyatakan semuanya valid. Kemudian dari nilai *cronbach's alpha* menunjukkan nilai 0,966. Itu berarti lebih besar dari 0,60 yang menunjukkan 30 item tersebut dinyatakan reliabel.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data regresi sederhana dan regresi berganda dengan bantuan SPSS versi 17.

3) Analisis Deskriptif Development

Analisis deskriptif eksploratif ini digunakan untuk mendapatkan gambaran penyebaran data hasil penelitian masing-masing variabel secara kategorial. Gambaran penyebaran data ditampilkan dengan persentase.

Adapun rumusnya yaitu:

$$X = X_0 / X_i \times 100\%$$

X = Pelaksanaan Program

X₀ = Skor Observasi

X_i = Skor Ideal

Untuk menghitung X₀ (Skor Observasi) dengan cara menjumlahkan semua skor pada masing-masing responden pada seluruh butir item pertanyaan. Kemudian untuk menghitung X_i (Skor Ideal) dengan rumus:

$$SI = JB \times SM \times JR^{84}$$

Ket: SI = Skor Ideal

JB = Jumlah Butir Soal

SM = Skor Maksimal Tiap Butir

JR = Jumlah Responden

⁸⁴ Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Peanbaru: Zanafa Publishing, 2019), h. 251-255

Apabila data terkumpul maka diklasifikasikan dan digambarkan dengan persentase dengan kategori berikut:

- a. Sangat Baik apabila mencapai 81-100%
- b. Baik apabila mencapai 61-80%
- c. Cukup Baik apabila mencapai 41-60%
- d. Kurang Baik apabila mencapai 21-40%
- e. Sangat Tidak Baik apabila mencapai 0-20%⁸⁵

Uji Prasyarat Penelitian

Uji persyaratan analisis dilakukan dengan tujuan mengetahui apakah data yang dikumpulkan memenuhi persyaratan untuk dianalisis dengan teknik yang telah direncanakan. Untuk menghitung korelasi dibutuhkan persyaratan antara lain hubungan variabel X dan Y harus linear dan bentuk distribusi semua variabel dari subjek penelitian harus berdistribusi normal. Anggapan populasi berdistribusi normal perlu dicek, agar langkah-langkah selanjutnya dapat dipertanggung jawabkan.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji hipotesis, apakah hipotesis nol diterima atau diolak. Ada dua jenis teknik analisis statistik dalam menguji hipotesis, yaitu analisis statistik parametrik dan non parametrik. Adapun beberapa persyaratan yang harus dipenuhi

⁸⁵ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), h. 15

untuk dapat diuji dengan menggunakan uji analisis parametrik yaitu, uji normalitas dan linearitas.⁸⁶

b. Uji Linieritas

Uji linearitas menentukan apakah teknik analisis bisa atau tidak digunakan, dengan kata lain, apabila asumsi linearitas dapat dipenuhi maka teknik analisis regresi dapat digunakan. Asumsi linearitas adalah asumsi yang memastikan data yang akan dianalisis sesuai dengan garis linear atau tidak. Asumsi ini dapat diketahui dengan mencari nilai *deviatin from linearity* dari uji *F linear*.⁸⁷

c. Uji Multikolinearitas

Uji Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui adanya korelasi antar variabel bebas (*Independent*). Analisis korelasi ganda mensyaratkan harus tidak terjadi korelasi diantara variabel bebasnya (tidak terjadi multikolinearitas). pengambilan keputusan dilakukan dengan menggunakan nilai Tolerance sebagai berikut, tidak terjadi multikolinearitas, bila nilai tolerance lebih besar dari 0,10. Pengambilan keputusan juga dapat dilakukan dengan menggunakan nilai VIF (*Variance Inflation Factor*) dengan ketentuan, tidak terjadi multikolinearitas bila nilai VIF lebih kecil dari 10,0.⁸⁸

⁸⁶ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Peanbaru: Zanafa Publishing, 2015), h. 161

⁸⁷ *Ibid.*, h. 172

⁸⁸ *Ibid.*, h. 193

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi Sederhana

Uji regresi sederhana bertujuan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel preditor yaitu pengaruh manajemen program tahfidz (X) terhadap kualitas hafalan siswa (Y) dengan menggunakan persamaan regresi, yaitu:

$$Y = a + Bx$$

Keterangan :

Y= nilai yang diprediksi

X= nilai variabel prediktor

a=bilangan konstan

b= bilangan koefisien prediktor

Untuk pengujian hipotesis yang telah diajukan atau untuk mengetahui pengaruh variabel prediktor terhadap manajemen program tahfidz digunakan analisis regresi sederhana. Dengan kriteria F hitung lebih besar dari pada F tabel. Pelaksanaan uji hipotesis ini dilakukan dengan bantuan program SPSS.

b. Koefisien Determinasi R²

Kofisien determinasi (R²) digunakan untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel independen dalam hal ini adalah Pemberian reward sertifikasi guru. Koefisien ini disebut koefisien penentu. Karena varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independen, dengan bantuan program SPSS.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan anilisa pada bab sebelumnya dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Manajemen program tahfidz di SDIT Kota Batam setelah diproses melalui rumus perhitungan pelaksanaan program menghasilkan 74,6%. Merujuk patokan yang telah ditetapkan pada bab III. Maka dapat disimpulkan bahwa kualitas hafalan siswa Kota Batam Baik karena berada antara 61%-80%.
2. Kualitas hafalan siswa SDIT Kota Batam setelah diproses melalui rumus perhitungan pelaksanaan program menghasilkan 72,2%. Merujuk patokan yang telah ditetapkan pada bab III. Maka dapat disimpulkan bahwa kualitas hafalan siswa Kota Batam Baik karena berada antara 61%-80%.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan program pembelajaran tahfidz guru terhadap kualitas hafalan siswa dengan koefisien 0,533 dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Adapun besar pengaruhnya yang didapati dari nilai R Square sebesar 0,284 atau 28,4%. Artinya adalah bahwa sumbangan pengaruh variabel program pembelajaran tahfidz (X) terhadap kualitas hafalan siswa SD Islam Terpadu di Kota Batam (Y) adalah sebesar 28,4%. Sedangkan 71,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini.. Hasil ini menunjukkan Manajemen program pembelajaran tahfidz berperan penting dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa SD Islam Terpadu di Kota Batam.



Saran

Dari kesimpulan yang telah diperoleh, maka penulis dapat memberikan saran, adapun saran dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Ketua yayasan, kepala sekolah dan pengelola program tahfidz sebagai pelaksana program diharap selalu menjaga koordinasi agar pelaksanaan program terus berjalan dengan baik.
2. Senantiasa mengupayakan memberikan apresiasi kepada siswa agar semakin semangat menghafal dan murajaah.
3. Hasil penelitian ini menunjukkan kualitas hafalan siswa dan manajemen program tahfidz dalam keadaan baik, maka diharapkan dapat dijadikan acuan oleh guru untuk selalu memperhatikan bagaimana pelaksanaan program terus berjalan dengan baik.

Demikian yang dapat penulis sarankan penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun guna sempurnanya penulisan ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abd. Al-Baqi. *Fuad. al-Mu'jam al-Mufahras li al-Fadh al-Qur'an al-Karim*. Indonesia: Maktabah Dahlan
- Abdul Aziz Abdul Rauf. 2004. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*. Bandung : Pt Syaamil Cipta Media.
- Abdul Majid Khon. 2011. *Praktikum Qira'at, keanehan bacaan AlQur'an Qira'at Ashim dari Hafash*. Jakarta: Amzah.
- Abdurrab Nawabuddin. 2005. *Teknik Menghafal Al-Qur'an Kaifa Tahfadhul Qur'an*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ahmad Madyan. 2008. *Peta Pembelajaran Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Mahzum. 2011. *Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Multiple Intellige*. Surakarta: Cipta Utama.
- Ahmad Salim Badwilan. 2010. *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. JOGJAKARTA : DIVA PRESS.
- Ahsin Sakho, *Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta : PT Qaf Media Kreativa.
- Ahsin w. 2000. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ahsin Wijaya. 1994. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Amjad Qosim. 2008. *Hafal Al-Qur'an dalam Sebulan*. Solo: Qiblat pres.
- Departemen Agama RI. 2004. *Al-Quran dan Terjemahnya*, Surabaya: Mekar.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dwi Siswoyo dan Sumitro, dkk. 1998. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Fahrurrozi. 2006. *Manajemen Strategis Kepemimpinan Pendidikan*. Yogyakarta: IRCiSod.
- Firman Rudiansyah. 2018. *Pengaruh Pembelajaran Tahfizhul Qur'an dan Minat Menghafal Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik Kelas IV-VI Di SD IT Al-Banna Natar Lampung Selatan, Tesis Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.
- Hamalik Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hanzah B. Uno. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2015. *Analisis Item Instrumen*, (Peanbaru: Zanafa Publishing.
- Hartono. 2019. *Metodologi Penelitian*, (Peanbaru: Zanafa Publishin.
- Hasibuan Malayu S.P. 2007. *Manajemen; Dasar, Pengertian, dan Masalah*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ibnu Manzur, 2003. *Lisan al 'Arab*. Cairo: Dar Al Hadits.
- Ibrahim Anis, dkk. 1392. *Al-Mu'jam Al-Wasit*. Mesir : Dar al-Ma'arif.
- Imam Machali, Ara Hidayati. 2016. *The Handbook Of Education Management*. Jakarta: Prenadamedia.
- JST Indonesia. 2006. *Sekolah Islam Terpadu Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Syamil Cipta Media.
- Lilik Indri Purnawi. 2018. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Al-Quran Santri Pondok Pesantren Darussalam Metro, *Jurnal IAIN Metro*.
- Lutfi Ahmad. 2009. *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Misbachul Munir. 2005. *Ilmu & Seni Qiro'atil Qur'an*. Semarang: Binawan.
- Muhaimin dkk. 2003. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung :Tri Ganda Karya.
- Muhammad Habibillah Muhammad Asy-Syinqithi. 2011. *Kiat Mudah Menghafal Qur'an*. Solo: Gazzamedia.
- Muhammad Nor Ichwan. 2001. *Memasuki Dunia Alqur'an*. Semarang: Effhar Offset.
- Mayono. 2009. *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Pres.
- Nazarudin. 2007. *Manajemen Pembelajaran; Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*. Yogyakarta: Teras.
- Nuul Sofia. 2018. Pengaruh Metode Muraja'ah dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Tahfidz Siswa MTs. Daarul Muqimien Kabupaten Tangerang, *Tesis UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten*.
- Oemar Hamalik. 2003. *Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Rana Willis Dahar. 2006. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Gelotra Aksara Pratama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riduwan. 2007. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta..

Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Sadullah. 2008. *9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.

Siti Kusriani, dkk. 2005. *Keterampilan Dasar Mengajar (PPL 1), Berorientasi Pada Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Malang.

Suriyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabet.

Suharsimi Arikunto. 2011. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Yogyakarta: BPPE Grenada.

Teguh Triwiyanto. 2015. *manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Terry, George R dan Leslie W. Rue. 2014. *Dasar-Dasar Manajemen*, penerjemah G.A Ticoalu. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wiwi Alawiyah Wahid. 2014. *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Jogjakarta : Diva Press.

Yahya Abdul Fattah az-Zamawi. 2010. *Revolusi Menghafal Al-Qur'an Cara Menghafal, Kuat Hafalan, dan Terjaga Seumur Hidup*. Surakarta: Insan Kamil.

<http://www.depdiknas..id/RPP/modules.php?name=News&file=article&sid=36>.

<https://digilib.uns.ac.id/dokumen/download/14204/Mjg5NjM=/Implementasi-sistem-pe>.

<https://kabar.asy-syuuraabatam.org/>

<https://sitinsanharapan.sch.id/>

<http://tuncenbatam.sch.id/>

<https://www.sditmutiarainsani.sch.id/>



INSTRUMEN PENELITIAN

Variabel Program Pembelajaran Tahfidz (X)

a. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *Check list* (√) pada alternatif jawaban yang tersedia dan hanya di perkenankan mempunyai satu jawaban saja. Semua pernyataan diharapkan tidak ada yang dikosongkan. Isilah angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

b. Alternatif Jawaban

Tersedia 5 alternatif jawaban

Pilihlah jawaban, Yaitu :

- (SL) : Selalu
- (SR) : Sering
- (KK) : Kadang-kadang
- (J) : Jarang
- (TP) : Tidak pernah

	Pernyataan	SL	SR	KK	J	TP
	Tujuan yang hendak dicapai					
1.	Sekolah memberikan materi hafalan berdasarkan kelas					
2.	Saya menargetkan setoran hafalan selesai pada setiap akhir tahun ajaran sesuai target sekolah					
3.	Saya mengikuiti panduan yang diberikan sekolah agar lebih mudah menghafal					
4.	Sekolah hanya memberi tuntutan hafalan tanpa buku panduan					
	Bagaimana cara mencapai tujuan					
5.	Saya mengikuti buku panduan yang diberikan					
6.	Saya melakukan setoran ayat setiap minggu					
7.	Guru memberikan bimbingan sebelum menerima setoran ayat					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Saya menghilangkan buku panduan sehingga kesulitan dalam mengatur hafalan					
Penentuan aktivitas-aktivitas yang akan dilakukan.						
9.	Saya memanfaatkan waktu istirahat guna menambah hafalan					
10.	Secara pribadi saya menemui guru pembimbing di sekolah untuk berdiskusi mengenai kesulitan dalam menghafal					
11.	Lebih banyak waktu luang saya gunakan untuk bermain daripada memperlancar hafalan					
Mengelompokan kegiatan yang akan dilakukan						
12.	Saya mengikuti kegiatan kelompok ekstrakurikuler keagamaan					
13.	Saya berkumpul bersama kawan-kawan yang berusaha mengerjakan target hafalan					
Tindakan yang telah direncanakan						
14.	Saya membuat jadwal pribadi guna menghafal target yang ditentukan					
15.	Saya mengatur hari bermain dan hari belajar Al-Quran					
Jadwal pelaksanaan						
16.	Guru memberikan jadwal setoran hafalan setiap akhir pekan					
17.	Saya lebih banyak menambahkan waktu menghafal daripada bermain bersama teman					
Memastikan kegiatan sesuai rencana						
18.	Guru memantau hafalan kami setiap ada waktu luang					
19.	Guru memberikan motivasi agar tidak lalai menggunakan waktu					
20.	Saya menandai buku panduan hafalan yang telah saya selesaikan					
Penegakan aturan dan disiplin						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru pembimbing mengatur ayat mana yang di dahulukan untuk di hafal dan mana saja yang sebaiknya di funda					
Guru menekankan mengulang hafalan sebelum dan setelah sholat					
Penilaian kualitas hafalan					
Guru mengapresiasi dan memberi nilai baik pada setiap hafalan yang sesuai dengan hukum bacaan					
Saya sangat memperhatikan kelancaran hafalan dan benar dalam membaca					
Guru hanya menilai ketercapaian target tanpa mendengar dengan baik kualitas hafalan saya					
Penilaian pemahaman terhadap materi hafalan					
Guru turut menilai sejauh mana saya faham dengan apa yang saya hafal					
Guru juga menginstrusikan menghafal makna dari setiap ayat yang di hafal					
Koreksi target hafalan					
Guru tidak memberikan nilai untuk setiap hafalan yang bacaannya belum sesuai dengan hukum bacaan yang ada					
Guru menginstruksikan untuk mengulang dan memperlancara hafalan yang belum sempurna					
Saya lebih focus untuk hafal dengan cepat di banding harus mampu membaca sesuai aturan bacaan					



Variabel Kualitas Hafalan Al-Qur'an

a Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *Check list* (√) pada alternatif jawaban yang tersedia dan hanya di pertenankan mempunyai satu jawaban saja. Semua pernyataan diharapkan tidak ada yang dikosongkan. Isilah angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

b Alternatif Jawaban

Tersedia 5 alternatif jawaban

Pilihlah jawaban, Yaitu :

- (SB) : Sangat Baik
- (B) : Baik
- (KB) : Kurang Baik
- (TB) : Tidak Baik
- (STB) : Sangat Tidak Baik

	Pernyataan	SB	B	KB	TB	STB
Makharijul huruf						
1.	Saya telah memahami letak atau tempat pengucapan huruf al-Quran					
2.	Saya belajar memahami letak huruf terpaku pada buku panduan					
3.	Kami diberikan pengertian bagaimana dasar pengucapan huruf al-Quran yang benar					
4.	Kami terbiasa memahami cara pengucapan huruf Al-Qur'an sesuai dengan gerak mulut guru					
5.	Memahami letak dan tempat pengucapan huruf membuat saya semakin bingung dalam menghafal al-Quran					
ifatul huruf						
6.	Kami diberikan pemahaman bagaimana karakter dan bunyi huruf al-Quran jika dilafalkan					
7.	Memahami karakter dan bunyi huruf al-Quran jika dilafalkan membuat saya semakin bingung dalam					

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	menghafal al-Quran						
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>10. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	9.	Saya telah faham bagaimana melafalkan bunyi huruf al-Quran yang benar					
	10.	Saya kesulitan dalam melafalkan karakter dan bunyi huruf yang memiliki kemiripan sifat					
	10.	Dengan banyaknya karakter dan pelafalan huruf membuat saya kesusahan dalam melanjutkan hafalan al-Quran					
	Ahkamul huruf						
	11.	Saya telah mengerti bagaimana ketepatan membunyikan huruf sesuai dengan hukum yang ada padanya					
	12.	Kami diberitahukan bagaimana bunyi dan guna hukum yang ada pada huruf di al-Quran					
	Al Mad wa Al Qa r						
	13.	Saya telah mengerti panjang atau pendek bacaan sebuah huruf tergantung mad yang ada padanya					
	14.	Saya mampu membaca panjang atau pendek suatu huruf al-Quran sesuai dengan hukum bacaannya					
	Al waqfu wal Ibtida						
15.	Saya mengerti bagaimana berhenti saat membaca dan memulai kembali bacaan al-Qur'an						
16.	Kami diajarkan bagaimana berhenti membaca ditengah ayat dan melanjutkan bacaan kembali						
17.	Saya kesulitan memahami bagaimana cara paling tepat berhenti membaca di tengah-tengah ayat						
Mura'atul huruf wal harakat							
18.	Kami belajar mengenai huruf al-Quran dan harkat pada setiap huruf saat di baca						
19.	Guru sangat memperhatikan harakat dari bacaan huruf yang kami ucapkan						
20.	Saya kurang mengerti tentang harkat yang terkandung dalam suatu huruf						
Mura'atul Kalimah wal Ayah							
21.	Saya mampu membaca dengan benar setiap susunan						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 10. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	ayat tanpa ada huruf yang tertinggal				
22.	Saya sangat memperhatikan setiap huruf yang tersusun sebelum mulai membaca dan menghafalkannya				
23.	Terkadang banyak huruf yang tertinggal dan salah baca saat saya melafalkan al-Quran				
Taridid al kalimat					
24.	Saya mengulang berkali-kali suatu ayat agar lebih lancar dan barulah melanjutkan hafalan ke ayat berikutnya				
25.	Saat saya lupa ayat berikutnya untuk dibaca, saya akan mengulang ayat sebelumnya guna mengingat ayat yang terlupakan				
26.	Kami diajarkan bagaimana Teknik mengulang-ulang bacaan yang efektif				
27.	Teknik mengulang-ulang bacaan justru membuat saya semakin lupa ayat selanjutnya				
Membaca dengan tartil					
28.	Saya melakukan hafalan dengan membaca al-Qur'an perlahan dari huruf ke huruf				
29.	Kami diajarkan bagaimana membaca al-Qur'an dengan baik				
30.	Sebelum mulai menghafal suatu ayat saya terlebih dahulu memahami hukum dan mak'raj setiap huruf dan membacanya perlahan agar lebih mendalam				
31.	Saya terbiasa membaca Al-Qur'an dengan melantunkan sesuai irama yang saya sukai				
32.	Membaca al-Qur'an dengan tidak tergesa-gesa membuat lebih fokus dalam menghafal				
33.	Membaca dengan perlahan justru membuat saya bingung karena setiap ayat terasa hampir sama saja				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 22. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN

Program Pembelajaran Tahfidz

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Nama Responden	Item Pertanyaan																														jumlah			
1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	106	
5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	103	
6	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	98	
7	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
9	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	110	
10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	118	
11	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	101	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	91	
13	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	111	
14	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	112	
15	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
16	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	92	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	96
18	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	96	
19	5	3	4	3	3	3	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	4	114
20	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	97
21	5	3	4	3	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	131
22	4	3	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	130	
23	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	112
24	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	114
25	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	102
26	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	100
27	4	3	3	3	5	5	4	3	4	5	3	3	4	4	5	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	119
28	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	101
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	123
30	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	103

2. Kualitas Hafalan Siswa

No. Responden	Nama	Item Pertanyaan																																	jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
1	Hak sipa	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	123	
2	Hak sipa	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	105		
3	Hak sipa	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	118	
4	Hak sipa	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	121	
5	Hak sipa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	132	
6	Hak sipa	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	119	
7	Hak sipa	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	125	
8	Hak sipa	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	120	
9	Hak sipa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132
10	Hak sipa	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	145	
11	Hak sipa	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	120	
12	Hak sipa	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101
13	Hak sipa	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125
14	Hak sipa	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	107	
15	Hak sipa	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	126
16	Hak sipa	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	139
17	Hak sipa	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130
18	Hak sipa	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	104	
19	Hak sipa	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	116	
20	Hak sipa	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	114
21	Hak sipa	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131
22	Hak sipa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99
23	Hak sipa	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	108
24	Hak sipa	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127
25	Hak sipa	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	110
26	Hak sipa	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	136
27	Hak sipa	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	83	
28	Hak sipa	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	124
29	Hak sipa	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	107	
30	Hak sipa	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	115

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Program Pembelajaran Tahfidz

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.945	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	104.4000	121.903	.659	.943
VAR00002	104.5000	130.121	.193	.947
VAR00003	104.6000	125.076	.686	.943
VAR00004	104.5667	130.806	.165	.947
VAR00005	104.3667	120.861	.793	.941
VAR00006	104.3667	120.861	.793	.941
VAR00007	104.5333	130.051	.176	.947
VAR00008	104.6000	125.076	.686	.943
VAR00009	104.4667	122.257	.680	.942
VAR00010	104.3667	120.861	.793	.941
VAR00011	104.4667	123.430	.654	.943
VAR00012	104.2333	129.633	.206	.947
VAR00013	104.4000	125.283	.584	.943
VAR00014	104.3667	124.447	.662	.943
VAR00015	104.3667	120.861	.793	.941
VAR00016	104.6000	125.076	.686	.943
VAR00017	104.4667	126.947	.442	.945
VAR00018	104.1333	125.637	.547	.944
VAR00019	104.4000	122.179	.693	.942
VAR00020	104.6000	125.076	.686	.943
VAR00021	104.1333	125.637	.547	.944
VAR00022	104.3667	120.861	.793	.941
VAR00023	104.1333	125.637	.547	.944
VAR00024	104.5333	133.913	-.092	.950
VAR00025	104.3667	120.861	.793	.941
VAR00026	104.4000	121.903	.659	.943

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00027	104.3667	120.861	.793	.941
VAR00028	104.4000	121.903	.659	.943
VAR00029	104.1333	125.637	.547	.944
VAR00030	104.3667	120.861	.793	.941

2. Kualitas Hafalan Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.961	33

Item-Total Statistics

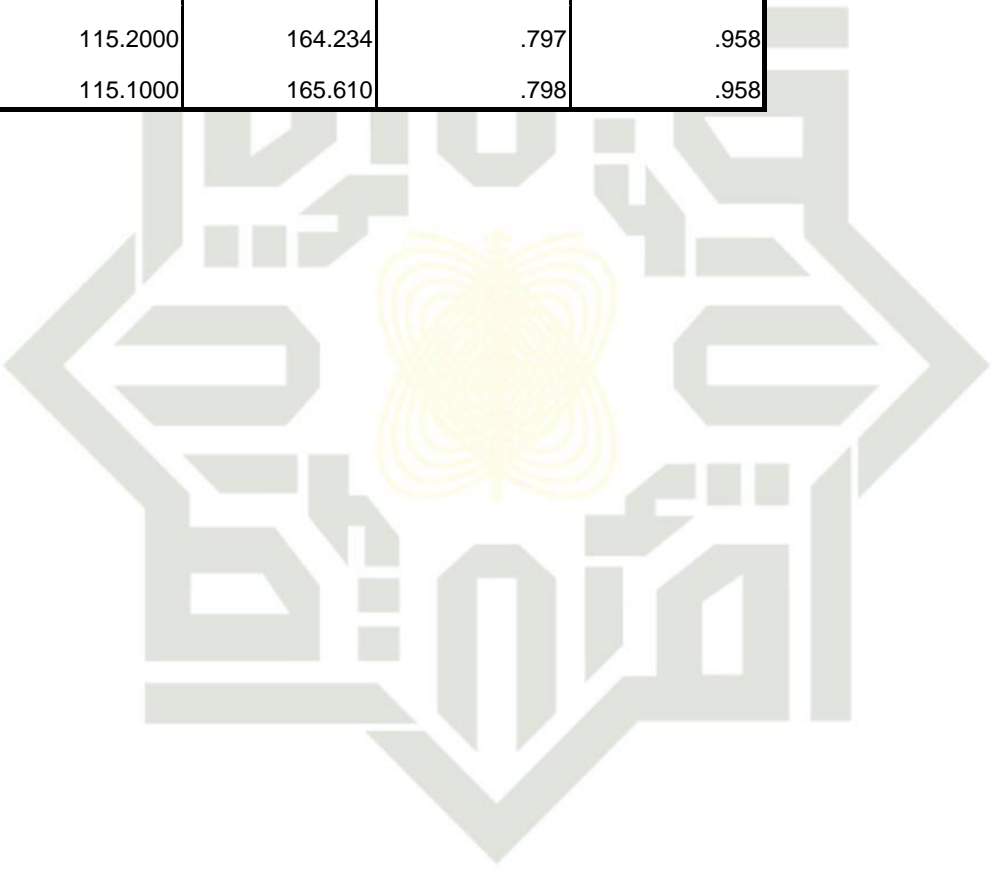
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	115.2000	170.579	.587	.960
VAR00002	115.1000	175.403	.156	.963
VAR00003	115.2333	166.599	.608	.960
VAR00004	115.6000	170.524	.370	.962
VAR00005	115.2333	165.357	.677	.959
VAR00006	115.4000	166.110	.708	.959
VAR00007	115.1000	167.197	.773	.959
VAR00008	115.2333	171.151	.542	.960
VAR00009	115.2333	168.737	.642	.959
VAR00010	115.1000	165.610	.798	.958
VAR00011	115.1333	166.878	.785	.959
VAR00012	115.3000	165.045	.752	.959
VAR00013	115.0333	168.447	.712	.959
VAR00014	115.2000	164.234	.797	.958
VAR00015	114.9667	168.447	.667	.959
VAR00016	114.9667	167.068	.764	.959
VAR00017	114.9667	171.620	.604	.960
VAR00018	115.1000	167.197	.635	.959
VAR00019	115.1000	167.679	.738	.959
VAR00020	114.9667	169.551	.671	.959



VAR00021	114.9333	170.478	.625	.960
VAR00022	115.0667	163.651	.742	.959
VAR00023	115.2000	166.924	.695	.959
VAR00024	115.0000	166.345	.793	.958
VAR00025	114.9333	169.237	.633	.959
VAR00026	115.0333	168.792	.611	.960
VAR00027	115.1667	168.144	.621	.960
VAR00028	115.2333	168.875	.633	.959
VAR00029	115.0667	170.685	.615	.960
VAR00030	115.1667	168.144	.621	.960
VAR00031	115.2000	174.786	.207	.962
VAR00032	115.2000	164.234	.797	.958
VAR00033	115.1000	165.610	.798	.958

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN PENELITIAN

Variabel Program Pembelajaran Tahfidz

a. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *Check list* (√) pada alternatif jawaban yang tersedia dan hanya di perkenankan mempunyai satu jawaban saja. Semua pernyataan diharapkan tidak ada yang dikosongkan. Isilah angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

b. Alternatif Jawaban

Tersedia 5 alternatif jawaban

Pilihlah jawaban, Yaitu :

- (SL) : Selalu
- (SR) : Sering
- (KK) : Kadang-kadang
- (J) : Jarang
- (TP) : Tidak pernah

	Pernyataan	SL	SR	KK	J	TP
Tujuan yang hendak dicapai						
1.	Guru memberikan materi hafalan berdasarkan kelas					
2.	Guru menargetkan setoran hafalan selesai pada setiap akhir tahun ajaran sesuai target sekolah					
3.	Mengikuti panduan yang diberikan sekolah agar lebih mudah menghafal					
4.	Sekolah hanya memberi tuntutan hafalan tanpa buku panduan					
Bagaimana cara mencapai tujuan						
5.	Saya mengikuti buku panduan yang diberikan					
6.	Saya melakukan setoran ayat setiap minggu					
7.	Guru memberikan bimbingan sebelum menerima setoran ayat					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



8.	Saya menghilangkan buku panduan sehingga kesulitan dalam mengatur hafalan					
Penentuan aktivitas-aktivitas yang akan dilakukan.						
	Secara pribadi saya menemui guru pembimbing di sekolah untuk berdiskusi mengenai kesulitan dalam menghafal					
	Lebih banyak waktu luang saya gunakan untuk bermain daripada memperlancar hafalan					
Mengelompokan kegiatan yang akan dilakukan						
1.	Saya mengikuti kegiatan kelompok ekstrakurikuler keagamaan					
2.	Saya berkumpul bersama kawan-kawan yang berusaha mengerjakan target hafalan					
Tindakan yang telah direncanakan						
3.	Saya membuat jadwal pribadi guna menghafal target yang ditentukan					
4.	Saya mengatur hari bermain dan hari belajar Al-Quran					
Jadwal pelaksanaan						
5.	Guru memberikan jadwal setoran hafalan setiap akhir pekan					
Memastikan kegiatan sesuai rencana						
6.	Guru memantau hafalan kami setiap ada waktu luang					
17.	Guru memberikan motivasi agar tidak lalai menggunakan waktu					
Penegakan aturan dan disiplin						
18.	Guru pembimbing mengatur ayat mana yang di dahulukan untuk di hafal dan mana saja yang sebaiknya di tunda					
19.	Guru menekankan mengulang hafalan sebelum dan setelah sholat					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penilaian kualitas hafalan

- 1. Guru mengapresiasi dan memberi nilai baik pada setiap hafalan yang sesuai dengan hukum bacaan
- 2. Guru hanya menilai ketercapaian target tanpa mendengar dengan baik kualitas hafalan saya

Penilaian pemahaman terhadap materi hafalan

- 1. Guru turut menilai sejauh mana saya faham dengan apa yang saya hafal
- 2. Guru juga menginstruksikan mengahafal makna dari setiap ayat yang di hafal

Koreksi target hafalan

- 1. Guru tidak memberikan nilai untuk setiap hafalan yang bacaannya belum sesuai dengan hukum bacaan yang ada
- 2. Guru menginstruksikan untuk mengulang dan memperlancara hafalan yang belum sempurna

Variabel Kualitas Hafalan Al-Qur'an (Y)

a. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *Check list* (√) pada alternatif jawaban yang tersedia dan hanya di pertenankan mempunyai satu jawaban saja. Semua pernyataan diharapkan tidak ada yang dikosongkan. Isilah angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

b. Alternatif Jawaban

Terdedia 5 alternatif jawaban

Pilihlah jawaban, Yaitu :

- (SB) : Sangat Baik
- (B) : Baik
- (KB) : Kurang Baik
- (TB) : Tidak Baik
- (STB) : Sangat Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 20. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pernyataan		SB	B	KB	TB	STB	
Makharijul huruf							
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Saya telah memahami letak atau tempat pengucapan huruf al-Quran						
	Kami diberikan pengertian bagaimana dasar pengucapan huruf al-Quran yang benar						
	Memahami letak dan tempat pengucapan huruf membuat saya semakin bingung dalam menghafal al-Quran						
	ifatul huruf						
	Kami diberikan pemahaman bagaimana karakter dan bunyi huruf al-Quran jika dilafalkan						
	Saya telah faham bagaimana melafalkan bunyi huruf al-Quran yang benar						
	Memahami karakter dan bunyi huruf al-Quran jika dilafalkan membuat saya semakin bingung dalam menghafal al-Quran						
	Saya kesulitan dalam melafalkan karakter dan bunyi huruf yang memiliki kemiripan sifat						
	Dengan banyaknya karakter dan pelafalan huruf membuat saya kesusahan dalam melanjutkan hafalan al-Quran						
	Ahkamul huruf						
Saya telah mengerti bagaimana ketepatan membunyikan huruf sesuai dengan hukum yang ada padanya							
Kami diberitahukan bagaimana bunyi dan guna hukum yang ada pada huruf di al-Quran							
Al Mad wa Al Qa r							
11. Saya telah mengerti panjang atau pendek bacaan sebuah huruf tergantung mad yang ada padanya							
12. Saya mampu membaca panjang atau pendek suatu huruf al-Quran sesuai dengan hukum bacaannya							
Al waqfu wal Ibtida							
13. Saya mengerti bagaimana berhenti saat membaca dan memulai kembali bacaan al-Qur'an							
14. Kami diajarkan bagaimana berhenti membaca ditengah							



	ayat dan melanjutkan bacaan kembali					
5	Saya kesulitan memahami bagaimana cara paling tepat berhenti membaca di tengah-tengah ayat					
Mura'atul huruf wal harakat						
6	Kami belajar mengenai huruf al-Quran dan harkat pada setiap huruf saat di baca					
7	Guru sangat memperhatikan harakat dari bacaan huruf yang kami ucapkan					
8	Saya kurang mengerti tentang harkat yang terkandung dalam suatu huruf					
Mura'atul Kalimah wal Ayah						
9	Saya mampu membaca dengan benar setiap susunan ayat tanpa ada huruf yang tertinggal					
10	Saya sangat memperhatikan setiap huruf yang tersusun sebelum mulai membaca dan menghafalkannya					
11	Terkadang banyak huruf yang tertinggal dan salah baca saat saya melafalkan al-Quran					
Tardid al kalimat						
12	Saya mengulang berkali-kali suatu ayat agar lebih lancar dan barulah melanjutkan hafalan ke ayat berikutnya					
13	Saat saya lupa ayat berikutnya untuk dibaca, saya akan mengulang ayat sebelumnya guna mengingat ayat yang terlewat					
14	Kami diajarkan bagaimana Teknik mengulang-ulang bacaan yang efektif					
15	Teknik mengulang-ulang bacaan justru membuat saya semakin lupa ayat selanjutnya					
Membaca dengan tartil						
16	Saya melakukan hafalan dengan membaca al-Qur'an perlahan dari huruf ke huruf					
17	Kami diajarkan bagaimana membaca al-Qur'an dengan baik					
18	Sebelum mulai menghafal suatu ayat saya terlebih dahulu memhami hukum dan mak'raj setiap huruf dan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

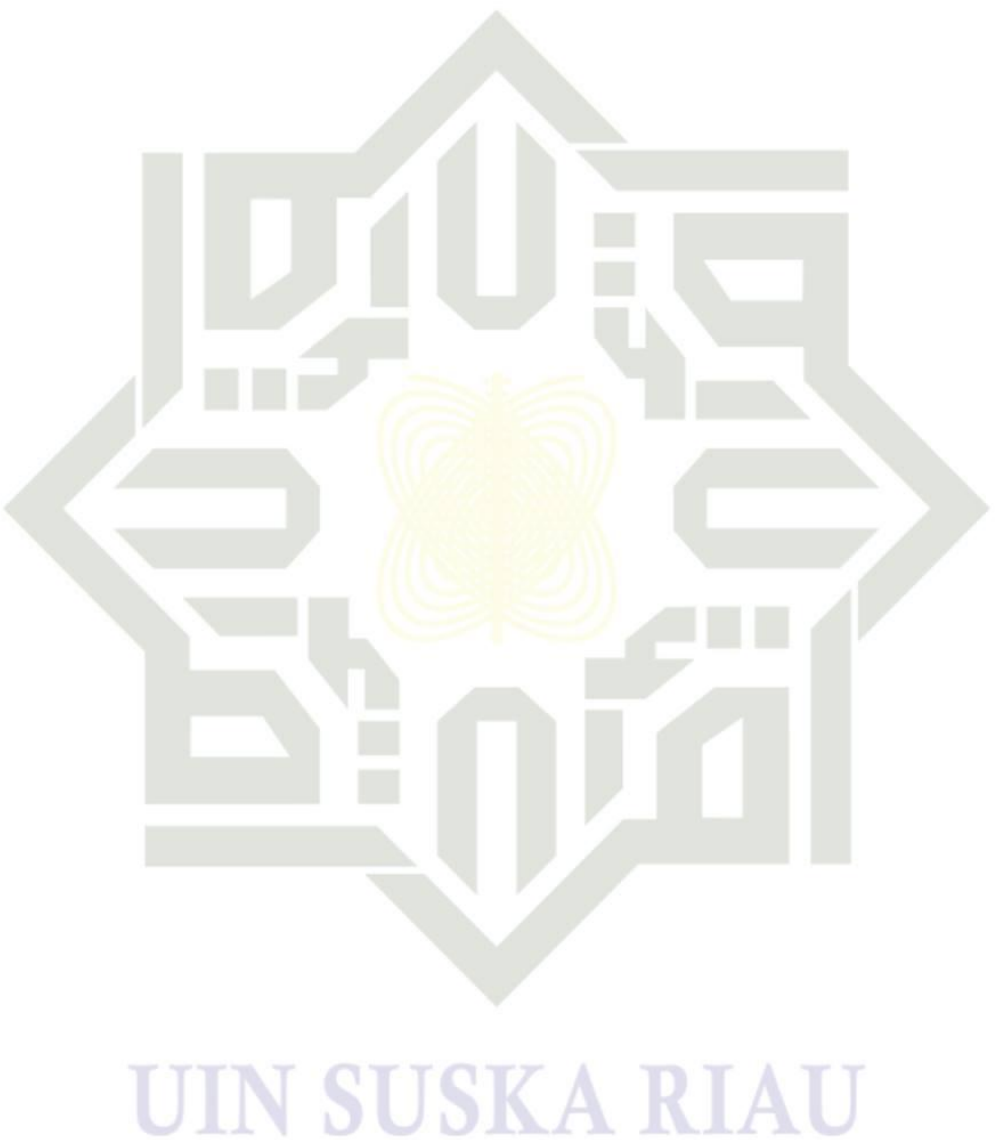
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
 Universitas Islam Sumatera Utara
 UIN Suska Riau



membacanya pelahan agar lebih mendalam					
Membaca al-Qur'an dengan tidak tergesa-gesa membuat lebih fokus dalam menghafal					
Membaca dengan perlahan justru membuat saya bingung karena setiap ayat terasa hampir sama saja					

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3

Rekapitulasi Hasil Angket Manajemen Program Pembelajaran Tahfidz

No	ITEM PERTANYAAN X																									TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	98
2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	82
3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	89
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	84
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	97
7	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	83
8	3	5	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	5	3	5	5	95
9	3	3	5	3	3	5	3	3	2	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	87
10	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
11	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	98
12	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	90
13	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	93
14	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	93
15	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	93
16	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	92
18	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	93
19	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	92
20	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	90
21	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
22	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	109
23	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	3	5	4	2	4	4	2	4	2	83
24	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	91
25	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	92
26	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	89
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
28	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	97
29	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	5	93	
30	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	104
31	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
32	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
33	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	94
34	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	92
35	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	95
36	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	117
37	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	96
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	95
40	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	83
41	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
43	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	91	
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	101
45	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	3	89
46	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	92
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	101
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
50	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	4	4	101
51	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	114
52	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	115
53	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	82
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
56	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	98
57	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	105

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



58	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	89		
59	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	97	
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	
61	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	98	
64	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	82	
65	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	89	
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
67	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	90	
68	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	98
69	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	82	
70	3	5	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	3	4	5	96	
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
72	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	109	
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	98	
74	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	82	
75	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
76	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	93	
77	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	98	
78	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	93	
79	3	5	3	3	3	3	4	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	4	5	89	
80	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
81	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	92	
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	98	
83	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
84	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	110	
85	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	82	
86	5	4	5	4	2	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	4	4	102	
87	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	89	
88	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	2	3	4	2	74	
89	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	89	
90	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	98	
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	98	
92	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	103	
93	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	82	
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	98	
95	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	96	
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	97	
97	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	95	
98	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	116	
99	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	121	
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
102	4	4	3	2	3	5	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	95	
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
104	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	96	
105	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	97	
106	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	82	
107	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	89	
108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
110	4	4	3	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	98	
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
112	3	5	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	3	5	3	96	
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
114	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	119	
115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
JUMLAH																								10724				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

Rekapitulasi Hasil Angket Kualitas Hafan Siswa

No	ITEM PERTANYAAN																														TOTAL	SKOR AKHIR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	80
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	94	63
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	70	
4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	103	69	
5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	81	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	60	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	101	67	
8	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	77	
9	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	100	67	
10	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	103	69	
11	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	98	65	
12	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	98	65	
13	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	5	3	4	4	5	3	3	5	4	3	113	75	
14	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	106	71	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	116	77	
16	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	100	67	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	101	67	
18	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	100	67	
19	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	110	73	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	101	67	
21	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	111	74	
22	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	134	89	
23	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	104	69	
24	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	112	75	
25	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	130	87	
26	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	82	55	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	101	67	
28	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	130	87	
29	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	112	75		
30	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	125	83	
31	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	77	
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	81	
33	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	104	69	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	97	65	
35	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	114	76	
36	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	135	90	
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	124	83	
38	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	73	49	
39	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	112	75	
40	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	97	65	
41	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	109	73	
42	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	109	73	
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	121	81	
44	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	111	74	
45	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	113	75	
46	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	110	73	
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	80	
48	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	132	88	
49	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	108	72	
50	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	104	69	

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

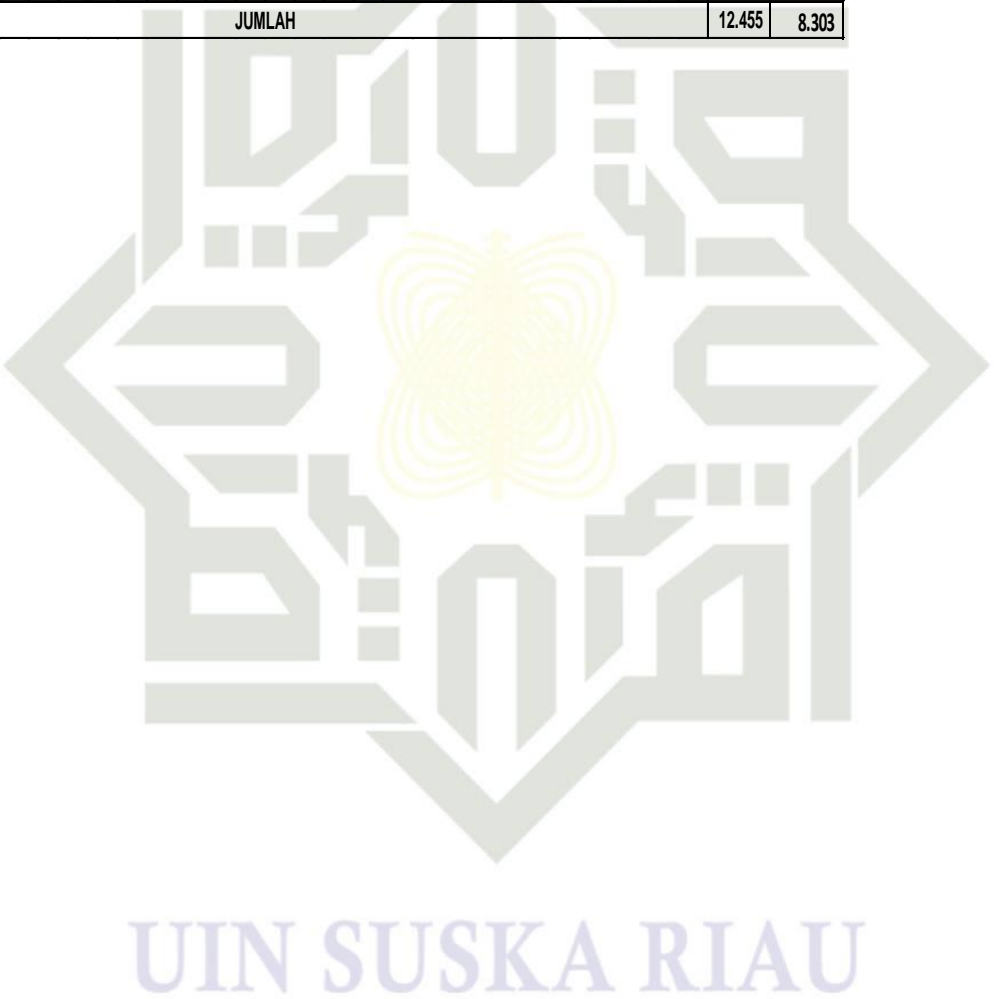
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

51	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	130	87
52	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	130	87	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	94	63		
54	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	79	53		
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	61		
56	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	77		
57	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	69		
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	60		
59	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	77		
60	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	100	67		
61	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	77		
62	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	126	84		
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	80		
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	94	63		
65	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	105	70		
66	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	103	69		
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	81		
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	60		
69	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	101	67		
70	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	77		
71	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	100	67		
72	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	103	69		
73	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	98	65		
74	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	98	65		
75	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	113	75			
76	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	106	71		
77	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	77		
78	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	100	67		
79	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	101	67		
80	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	100	67		
81	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	110	73			
82	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	101	67		
83	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	111	74			
84	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	134	89		
85	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	104	69		
86	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	112	75		
87	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	130	87		
88	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	82	55		
89	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	101	67		
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	130	87			
91	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	112	75			
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	125	83			
93	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	115	77			
94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	121	81			
95	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	69			
96	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	97	65		
97	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	114	76			
98	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	135	90		
99	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	124	83			
100	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	73	49			

101	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	112	75
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	97	65
103	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	109	73
104	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	109	73
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	80
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	94	63	
107	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	105	70	
108	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	103	69	
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	81	
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	60	
111	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	101	67	
112	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	77	
113	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	100	67	
114	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	103	69	
115	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	98	65	
JUMLAH																										12.455	8.303		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau **State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Muhammad Irpan Haqiqi

ID Number : 21790115776

Date of Birth : March 20, 1990

Sex : Male

Test Form : Paper Based Test

Achieved the following scores on the

English Proficiency Test

Listening Comprehension : 50

Structure & Written Expressions : 51

Reading Comprehension : 51

Overall Score : 507

Expired Date : July 06, 2021



The Head of Language Development Center

Mahyudin Syukri, M. Ag

NIP. 19720421 200604 1 003



English Proficiency Test® Certificate Provided by

Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

The scores and information presented in this score report are approved.

Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004

HP. 0852 7144 0823 Fax. (0761) 858832

Email : info@pusat-bahasa.info Website : pusat-bahasa.info



STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau | State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SERTIFIKAT ARABIC PROFICIENCY TEST

DIBERIKAN KEPADA

Muhammad Irpan Haqiqi

Nomor ID : 21790115776

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Tanggal Lahir : 20 Maret 1990

بيان النتائج لاختبار اللغة العربية لمعرفة الكفاءة اللغوية

الاستماع : 57

القواعد : 53

القرءة : 60

النتيجة : 567

Berlaku Hingga : 06 Juli 2021



Arabic Proficiency Test® Certificate Provided by

Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

The scores and information presented in this score report are approved.

Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004 HP. 0852 7144 0823

Email : info@pusat-bahasa.info Website : pusat-bahasa.info



Manvudin Syukri, M. Ag

The Head of Language Development Center

SURAT KETERANGAN

No. 09.014/SDIT-MI/II/2021

Sehubungan dengan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : 0383/2n.1/DPMPSTSP/2020, hal : Izin Melakukan Penelitian tertanggal 24 Februari 2020, maka Kepala SDIT Mutiara Insani Batam dengan ini menerangkan bahwa nama mahasiswa yang tertera dibawah ini:

Nama : M. Irpan Haqiqi
NIM : 21790115776
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Pendidikan Strata-2

Adalah benar telah melakukan penelitian di SDIT Mutiara Insani pada tanggal 02 Maret 2020 s/d 27 Februari 2021 guna melengkapi data pada penyusunan Tesis yang berjudul **"Manajemen Program Pembelajaran Tahfidz Quran Oleh Guru Dalam Rangka Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa SD Islam Terpadu di Kota Batam"**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batam, 27 Februari 2021

Kepala Sekolah



(Jemi Abdul Aziz, S.Pd.I)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI *

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor *	Keterangan *
1.	4/2021	Kemilhan Mubram		
2.	21/2021	Alli Ningsaldan Datu		
3.	18/2021	Kumaran Bab Nf H, H		
4.	24/2021	Pemilihan Bab IV		
5.	3/2021	Pemilihan Seluruh isi tesis		
6.	2/2021	© Hak Cipta milik UIN Suska Riau		

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing/ Co Promotor *	Keterangan
1.	24/2021	Kemilhan Mubram		
2.	2/2021	Kemilhan Mubram		
3.	18/2021	Bab II		
4.	24/2021	Bab III, IV		
5.	3/2021	Arahan Bab		
6.	2/2021	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI *

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Pembimbing II / Co Promotor*



BIODATA PENULIS

: Muhamad Irpan Haqiqi
 : Kepok, 20 Maret 1990
 : Guru
 : Baloi center blok C No 96
 : 082172683590
 :
 Ayah : Almakrip (Alm)
 Ibu : Masni
 : Amalina Fauziah
 : 1. Faziya Mahira Alfana

REWAYAT PENDIDIKAN

: SDN Mertak Tombok Tahun 2002
 : MTs. Nurul Ulum Mertak Tombok Tahun 2005
 : MA. Nurul Ulum Mertak Tombok Tahun 2008
 : IAI Nurul Hakim Kediri 2015

REWAYAT PEKERJAAN

1. Guru Bahasa Arab MI Nurul Iman Lombok Tahun 2010-2012
 2. Guru Tilawah Al-Qur'an SMP Islam Nurul Qur'an Lombok Tahun 2010-2014
 3. Guru PAI SMP IT El Yasin Batam 2015-2017
 4. Guru SD IT El Yasin Batam - Sekarang

KARYA ILMIAH

1. PERAN PONDOK PESANTREN NURUL QUR'AN LENDANG SIMBE DESA MERTAK TOMBOK KECAMATAN PRAYA KABUPATEN LOMBOK TENGAH DALAM MENINGKATKAN PRESTASI TILAWATIL QUR'AN BAGI QORI' DAN QORI'AH

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruhnya dengan cara apapun dan dengan alat atau media apa pun, termasuk elektronik dan mekanik, tanpa izin tertulis dari penerbit, dalam bentuk atau dengan cara apapun.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.