

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan antara hasil belajar matematika siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran *Accelerated Learning* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Berdasarkan *mean* kelas eksperimen 81,05 yang lebih tinggi dari *mean* kelas kontrol yaitu 73,10 menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Accelerated Learning* dalam pembelajaran matematika lebih baik dari pembelajaran konvensional. Artinya dari adanya perbedaan maka terdapat pengaruh yang positif penerapan metode pembelajaran *Accelerated Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan penerapan metode pembelajaran *Accelerated Learning* dalam pembelajaran matematika.

1. Dalam menerapkan metode pembelajaran *Accelerated Learning* ini, di awal pembelajaran pada langkah memicu memori sebagian siswa masih belum mengerti cara membuat kilatan memori. Diharapkan kepada guru agar bisa membimbing dan mengarahkan siswa secara maksimal. Guru juga dapat mengganti teknik kilatan memori dengan teknik pengingatan lainnya, seperti peta konsep.

2. Pada saat diskusi kelompok, ada beberapa kelompok yang kurang terarah dalam melakukan diskusi serta dalam pembagian tugas masing-masing individu untuk mengerjakan soal, sehingga waktu untuk langkah *exhibiting what you know* menjadi berkurang. Jadi disarankan kepada para guru agar lebih optimal dalam mengkoordinir siswa dan memperhatikan penggunaan waktu dalam proses pembelajaran.