



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002
PENYASAWAN**

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

SAFITRI PURNAMASARI

NIM. 11710824276

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



UIN SUSKA RIAU

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002
PENYASAWAN**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SAFITRI PURNAMASARI

NIM. 11710824276

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tematik Kelas V Di Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan, yang ditulis oleh Safitri Purnamasari, NIM.11710824276 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Sya'ban 1442 H
 29 Maret 2021 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag. M.Ag

Pembimbing

Dr. Yasnel, M. Ag

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Universitas Islam Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tematik Kelas V Di Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan*, yang ditulis oleh Safitri Purnamasari, NIM.11710824276 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Ramadhan 1442 H/ 28 April 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 08 Syawal 1442 H
 31 Mei 2021

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Susilawati, S. Pd., M. Pd

Penguji II

Nurakmelia Mukhtar, AH., M. Pd

Penguji III

Melly Andriani, S. Pd., M. Pd

Penguji IV

Vera Sardila, M. Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tematik Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan”**.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda Safa'at dan Ibunda Wasnimar, serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inaya* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Dr. Yasnel, M. Ag, yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Bapak Muhsin, S. Pd.I selaku kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ibu Nazlimar, S. Pd, selaku wali kelas V yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun akhirat.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Plt. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. H. Suryan A. Jamrah MA., Wakil Rektor II Dr. H. Kusnadi, M.Pd., dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi MA, Ph.D,
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alammater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2017, terkhusus mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
7. Sahabatku tersayang Winda Mediana, Rahma Deni, Nurhadijah Tanjung, Meissy Armadi, Elsa Nur Adila, Devi Purwati, Indah Safitri dan untuk petus ku Ninda, Lasmiati, Nurul, Nurul H, Adel, Lia, Cindy, Resti yang menjadi inspirasi dan penyemangat penulis untuk dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih karena kalian selalu ada untukku dalam susah maupun senang.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Abang, kakak dan Adik tersayang Aris Pendi, Rati Puspita sari, Ria Deswita, Muhammad Agus Saputra. serta keponakan Andyn Oktariani Ananda, Chelsi Oktariani, Muhammad alifal effendi, Albi, Agha algifari Raskha, Annisa cahaya. yang tiada hentinya melantunkan doa, semangat, dukungan, harapan, dorongan baik secara moril ataupun material serta kasih sayang yang tak terhingga dan terbilang kepada penulis sehingga penulis dalam penyusunan Skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 29 Maret 2021
 Penulis

Safitri Purnamasari
NIM. 11710824276



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahil'abid'ala

amin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini Yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu . Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai Hidup dan matikan hamba dijalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandang setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya

Kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akan ananda, membimbing, memberikan kasih sayang, memberi inspirasi, memberi motivasi demi kesuksesan ananda.

Ayah dan Ibu tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka. Untuk ayahanda (Safa'at) dan Ibunda (Wasnmar), Abang (Aris Pendi), Kakak (Rati Puspita sari dan Ria Deswita), dan Adik (Muhammad Agus Saputra) serta keluarga besar ananda tercinta yang amat berharga.

Semoga Allah mengumpulkan kita kembali di syurgaNya Allah, Amin Ya Rabb.

Dosen pembimbing ibu Dr. Yasnel, M. Ag. selaku pembimbing selama menulis skripsi ini, Ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas kesabaran, tenaga, waktu dan pikiran inilah skripsi yang sederhana ini sebagai perwujudan dari rasa terimakasih ananda kepada ibu terimakasih banyak ibu.....

Jazakumullah khairan katsiran.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Safitri Purnamasari, (2021): Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk meningkatkan kemampuan Mengemukakan Pendapat pada Pembelajaran Tematik kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* yang dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema Makanan Sehat di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang subjeknya adalah 1 orang guru dan 23 siswa, dan objeknya adalah model pembelajaran *Think Pair Share* dan kemampuan Mengemukakan Pendapat. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dan pada setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi, dan teknik analisis datanya adalah analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan data hasil penelitian, tergambar bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat. Hal ini dapat dilihat pada grafik perkembangannya, dimana sebelum tindakan perbaikan dilakukan, nilai rata-rata siswa dalam mengemukakan pendapat hanya mencapai 38,48 atau tergolong dalam kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas pada siklus I, nilai rata-rata siswa dalam mengemukakan pendapat meningkat menjadi 60,87 atau tergolong masi kurang. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat kembali menjadi 80,87 atau tergolong dalam kategori cukup baik. Dengan demikian disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema makanan sehat di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Think Pair Share*, Kemampuan Mengemukakan Pendapat

ABSTRAK



He Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Safitri Purnamasari, (2021): Application of Learning Model *Think Pair Share* to improve the ability to Express Opinions on Thematic Learning Class V School Muhammadiyah 002 Pengasawan Elementary.

The purpose of this study was to describe the process of implementing the learning model *think pair share* which can improve the ability to express students' opinions on the theme of healthy food in class V SD Muhammadiyah 002 Penyasawan. This research is a classroom action research whose subjects are 1 teacher and 23 students, and the object is the learning model *think pair share* and the ability to express opinions. This research was conducted in 2 cycles, and in each cycle consisted of 2 meetings. The data collection techniques used were observation, tests, and documentation, and the data analysis technique was descriptive analysis with a percentage. Based on the research data, it is illustrated that the learning model *think pair share* can improve students' ability to express opinions. This can be seen in the development graph, where before corrective action was taken, the average score of students in expressing their opinions only reached 38.48 or were in the poor category. After taking corrective action learning through classroom action research in the first cycle, the average score of students in expressing their opinions increased to 60.87 or quite sufficient. Then in cycle II the students' average score increased again to 80.87 or classified as good. Thus it is concluded that the learning model *think pair share* can improve the ability to express student opinions on the theme of healthy food in class V Muhammadiyah 002 Pengasawan Elementary School.

Keywords: *Think Pair Share Learning Model, Ability to Express Opinions*



الملخص

سافيتري بورناماسار، (2021): تطبيق التعلم نموذج فكر زوج حصة لتحسين القدرة على آراء علمي المواضيعية التعلم الدرجة V مدرسة محمدية 002 تانر الابتدائية.

وكان الغرض من هذه الدراسة لوصف عملية تنفيذ نموذج التعلم حصة الزوج التفكير التي يمكن أن تحسن القدرة على التعبير عن آرائهم الطلاب حول موضوع الغذاء الصحي في الصف الخامس SD محمدية 002. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي وموضوعاته هي مدرس واحد و 23 طالبًا ، والهدف منه هو نموذج التعلم المشترك بين التفكير والقدرة على التعبير عن الآراء. تم إجراء هذا البحث في دورتين ، وفي كل دورة تكونت من اجتماعين. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبارات والتوثيق ، وكانت تقنية تحليل البيانات عبارة عن تحليل وصفي بنسبة مئوية. استنادًا إلى بيانات البحث ، يتضح أن نموذج التعلم المشترك بين الزوجين المفكرين يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على التعبير عن آرائهم. يمكن ملاحظة ذلك في الرسم البياني للتطوير ، حيث قبل اتخاذ الإجراء التصحيحي ، فقط 38.48٪ من آرائهم في التعبير عن آرائهم 38.48 فقط أو كانوا في فئة الفقراء. بعد اتخاذ الإجراء التصحيحي من خلال البحث الإجرائي في الفصل الدراسي في الدورة الأولى ، ارتفع متوسط درجات الطلاب في التعبير عن آرائهم إلى 60.87 أو كافٍ تمامًا. ثم في الحلقة الثانية ، ارتفع متوسط درجات الطلاب مرة أخرى إلى 80.87 أو تم تصنيفها على أنها جيدة. وهكذا نخلص إلى أن نموذج التعلم نصيب الزوجات التفكير يمكن أن يحسن من القدرة على التعبير عن آراء الطلاب حول موضوع الغذاء الصحي في الصف الخامس محمدية 002 مدرسة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم المشترك ، القدرة على التعبير عن الآراء



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	10
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran Think Pair Share	13
B. Kemampuan Mengemukakan Pendapat.....	16
C. Hubungan Antara Metode Think Pair Share Dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat.....	19
D. Penelitian Yang Relevan	20
E. Kerangka Berfikir.....	21
F. Indikator Keberhasilan	22
G. Hiposis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Rancangan Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data	29

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang menggunakan atau menyebarkan sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau

Heri Cahyo Nugroho, UIN Suska Riau



E. Teknik Analisis Data 30

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Setting Penelitian 33
 B. Hasil Penelitian 38
 C. Pembahasan 68
 D. Temuan dalam penelitian 74

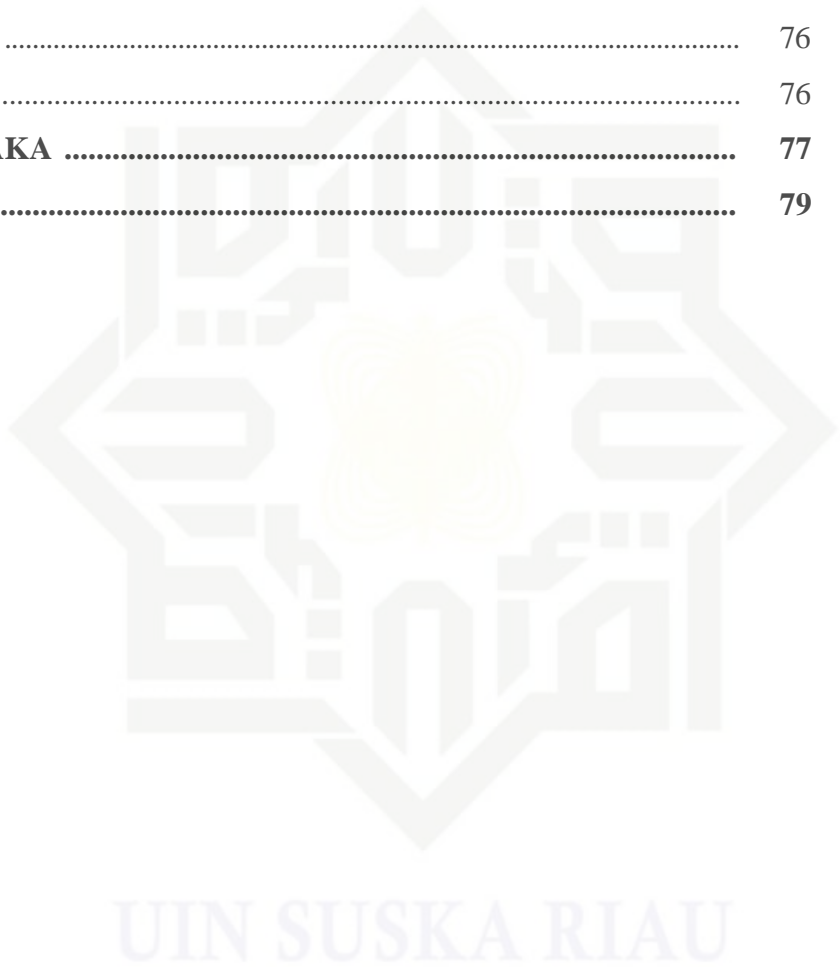
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 76
 B. Saran 76

DAFTAR PUSTAKA 77

LAMPIRAN 79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR TABEL

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang menyalin sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa mengemukakan sumbernya

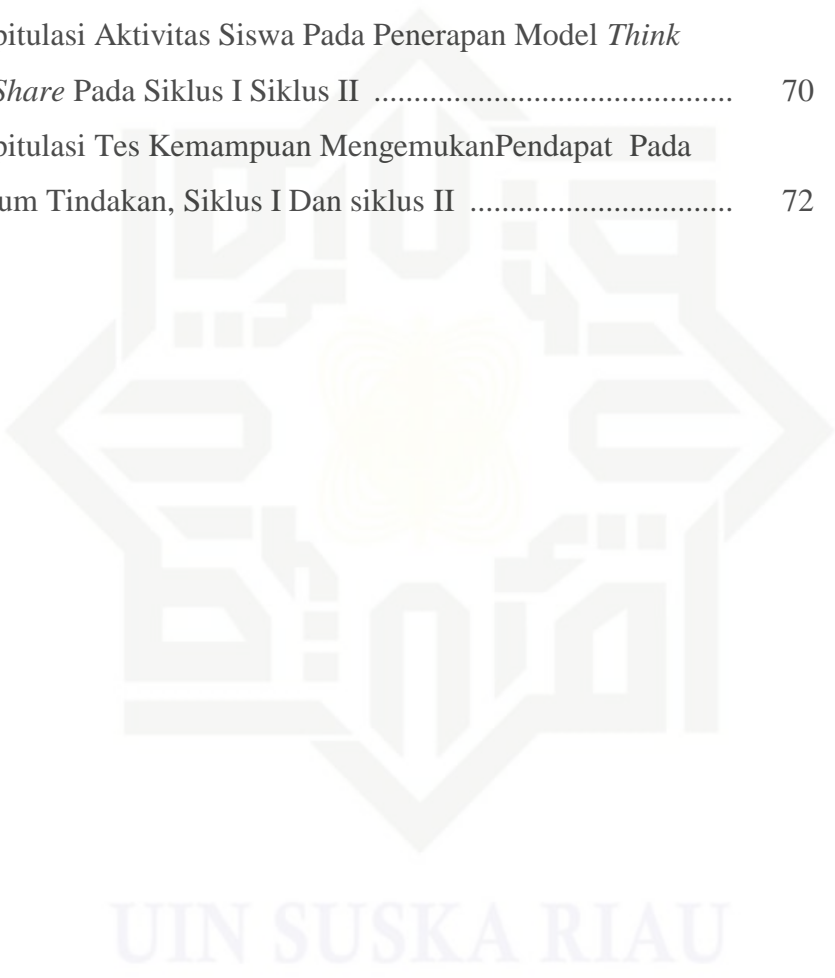
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III.1	Intervasl Kategori Aktivias Guru dan Siswa	31
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa	32
Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawa	35
Tabel IV.2	Keadaan Guru Sekolah Dasar Muhammmadiyah 002 Penyasawan	35
Tabel IV.3	Data Siswa/Siswi Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan	37
Tabel IV.4	Sarana Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawa	37
Tabel IV.5	Hasil Obervasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat	39
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share pada siklus I (Pertemuan I)	44
Tabel IV.7	Hasil observasi aktivitas siswa pada penerapan model Think Pair Share pada siklus I pertemuan 1	45
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share pada siklus I (Pertemuan 2).....	49
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 2)	50
Tabel IV.10	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dengan Model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Siklus	53
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> pada siklus II (Pertemuan 3)	57
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan <i>Model Think Pair Share</i> Pada Siklus II Pertemuan 3	58
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Siklus II (Pertemuan 4)	62



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14 Hasil Observasi Aktivitas siswa pada siklus II (Pertemuan 4)	64
Tabel IV.15 Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa setelah Menggunakan Model pembelajaran Think Pair Share Pertemuan Khusus Setelah Siklus II.....	66
Tabel IV.16 Rekapitulasi aktivitas guru pada penerapan model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> pada siklus I siklus II	68
Tabel IV.17 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Pada Siklus I Siklus II	70
Tabel IV.18 Rekapitulasi Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Sebelum Tindakan, Siklus I Dan siklus II	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 :	Siklus penelitian tindakan kelas (PTK)	26
Grafik IV.1:	Hasil Observasi Aktivitas Guru	69
Grafik IV.2:	Hasil Observasi Aktivitas Siswa	71
Gambar IV.3:	Grafik Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I Dan Siklus II	73





DAFTAR LAMIPRAN

<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Lampiran 1 Silabus 79</p> <p>Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 91</p> <p>Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 97</p> <p>Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 103</p> <p>Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 109</p> <p>Lampiran 6 Soal Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa 115</p> <p>Lampiran 7 Pedoman Observasi Guru Melalui Model 118</p> <p>Lampiran 8 Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> 121</p> <p>Lampiran 9 Pedoman Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Melalui Model <i>Think Pair Share</i> 123</p> <p>Lampiran 10 Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat 125</p> <p>Lampiran 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> pada siklus I (Pertemuan I) 127</p> <p>Lampiran 12 Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> pada siklus I (Pertemuan 2) 128</p> <p>Lampiran 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> pada siklus II (Pertemuan 3) 129</p> <p>Lampiran 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> pada siklus II (Pertemuan 4) 130</p> <p>Lampiran 15 Hasil observasi aktivitas siswa pada penerapan model <i>Think Pair Share</i> pada siklus I pertemuan 1 131</p> <p>Lampiran 16 Hasil Observasi Aktivitas siswa pada siklus I (Pertemuan 2) 132</p>	
---	--	--



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Paragraf mungutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Hasil observasi aktivitas siswa pada penerapan model think pair share pada siklus II pertemuan 3	133
Lampiran 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 4)	134
Lampiran 19 Dokumentasi	135





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang pendidikan mengandung makna bahwa pendidikan merupakan usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan dan melahirkan manusia sebagai peserta didik dalam suasana pembelajaran agar peserta didik secara aktif mrngembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, kecerdasan, keterampilan, akhlak mulia yang berguna bagi masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Wiji Suwarno dalam buku Chomaidi dan Salamah, Pendidikan adalah proses sepanjang hayat sebagai perwujudan pembentukan diri secara utuh. Jadi, pengembangan segenap potensi dalam rangka penentuan semua komitmen manusia sebagai individu, sekaligus sebagai makhluk sosial dan makhluk tuhan.¹

Belajar merupakan suatu proses yang akan mengakibatkan perubahan dalam diri individu. Perubahan tersebut bisa berupa tingkah laku yang ditimbulkan melalui latihan atau pengalaman. Menurut Nana Sudjana belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang, perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan kebiasaan, serta perubahan aspek-

¹ Chomaidi dan Salamah, *Pendidikan dan Pengajaran: Srtrategi Pembelajaran Sekolah*, (Jakarta: PT Grasindo, 2018), hlm.10-11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspek yang ada pada individu yang belajar. Belajar memerlukan keaktifan dari siswa maupun guru, oleh karena itu baik guru maupun siswa harus berinteraksi aktif agar potensi siswa dapat berkembang seoptimal mungkin. Untuk dapat disebut kegiatan belajar maka perubahan itu harus bersifat konstan atau berlaku relatif tetap.²

Guru adalah seseorang yang mengabdikan diri kepada negara untuk mencerdaskan anak bangsa. Guru merupakan komponen paling menentukan dalam sistem pendidikan nasional secara keseluruhan yang harus mendapat perhatian sentral, pertama, dan utama (Mulyasa, 201: 5). Harapan yang tak pernah sirnah dan selalu jadi keinginan guru adalah bagaimana bahan pengajaran yang disampaikan guru dapat diskusikan oleh siswa secara tuntas. Ini merupakan masalah yang cukup sulit yang dirasakan oleh guru. Hal ini disebabkan karena siswa bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berbeda.

Dalam proses pembelajaran, guru memiliki peran yang sangat besar. Guru memang bukan penentu keberhasilan dan kegagalan sebuah pembelajaran, namun posisi dan perannya sangatlah penting.³ Peran guru dari dulu hingga sekarang tetap diperlukan. Guru adalah orang yang bertanggung jawab mencerdaskan kehidupan peserta didik, untuk itu guru dengan penuh dedikasi dan loyalitas berusaha membimbing dan membina anak didik agar di

² Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2018, hlm, 15.

³ Mardiyah Hayati, op.cit. hlm. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masa mendatang menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa.⁴ Selain itu guru adalah bapak ruhani siswa, yang memberikan santapan jiwa dengan ilmu, pembinaan akhlak mulia dan meluruskan perilaku yang buruk serta di dalam islam guru memiliki kedudukan yang amat tinggi.⁵ Oleh karena itu mewujudkan keberhasilan dalam proses pembelajaran, guru harus melengkapi dirinya dari berbagai aspek yang mendukung kearah keberhasilannya dengan menghadirkan berbagai bahan ajar bagi siswa serta memiliki metode, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien dalam proses pembelajaran.

Metode pembelajaran adalah cara atau teknik penyajian bahan pelajaran yang akan digunakan oleh guru pada saat menyajikan bahan pembelajaran, baik secara individual ataupun secara kelompok.⁶ Penggunaan metode pembelajaran di sekolah beracuan pada Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah yang menyatakan bahwa dalam kegiatan inti pembelajaran merupakan proses untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD) yang harus dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik tersebut.⁷

⁴ Akhmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 12

⁵ Bukari Imam, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 86.

⁶ Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, (Medan: Media Persada, 2012), hlm. 1.

⁷ Mardiah Kalsum Nasution, *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Vol. 11, No. 1, 2017, hlm. 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurikulum adalah program pendidikan yang disediakan oleh lembaga pendidikan (sekolah) bagi siswa. Berdasarkan program pendidikan tersebut siswa melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga mendorong perkembangan dan pertumbuhannya sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.⁸ Kurikulum berperan sangat penting dalam proses pendidikan. Dalam kurikulum dibahas bagaimana dan mengenai apa pendidikan dilaksanakan. Oleh karena itu, seiring perkembangan kurikulum dari waktu ke waktu, pendidik harus mampu memahami serta mengimplementasikan kurikulum dengan baik.⁹ Dari berbagai kurikulum yang telah diterapkan di Indonesia hingga sekarang kurikulum yang digunakan ialah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang berasaskan budaya dan karakter bangsa Indonesia yang berlaku untuk seluruh jenjang pendidikan menggunakan pendekatan saintifik. Pada tingkat MI/SD kurikulum berbasis tematik. Pembelajaran tematik adalah sebuah pembelajaran yang dikemas ke dalam bentuk tema yang melibatkan beberapa mata pelajaran yang disajikan dalam satu wadah yang terpadu. Salah satu mata pelajaran dalam pembelajaran tematik adalah Ilmu Pengetahuan Sosial.

Adapun Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah ilmu pengetahuan yang merupakan paduan ilmu fungsi dari beberapa cabang ilmu-ilmu sosial. Secara konseptual IPS adalah ilmu yang diperoleh dari proses generalisasi dari fenomena, fakta, dan konsep menjadi teori. IPS adalah salah satu mata

⁸ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016, hlm, 65

⁹ Ismail Suardi Wekke and Ridha Windi Astuti, "Kurikulum 2013 Di Madrasah Ibtidaiyah :Implementasi Di Wilayah Minoritas Muslim," *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 02, no. 1 (2017): 33–34.



pelajaran disekolah dasar yang membutuhkan kemampuan siswa untuk mampu melakukan komunikasi melalui interaksi dengan orang lain. Siswa hendaknya mampu mengemukakan pendapat mereka agar dapat menyalurkan ide, gagasan, pikiran atau isi pikiran kepada orang lain dengan baik. Hal ini diperlukan untuk memenuhi salah satu tujuan pembelajaran IPS yaitu membekali siswa dengan kemampuan komunikasi dengan sesama warga masyarakat dan berbagai bidang keilmuan serta keahlian.¹⁰

Oleh karena itu kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat salah satu hal penting yang harus ada dalam mata pelajaran Sosial.

Gagasan atau hasil pemikiran seseorang dapat diketahui melalui pendapat yang disampaikan, Jadi kemampuan mengemukakan pendapat dimaknai sebagai usaha untuk mempertahankan hak pribadi dan mengekspresikan pikiran, perasaan dan keyakinan secara langsung, jujur dan dengan cara yang sesuai yaitu dengan tidak menyakiti atau merugikan diri sendiri maupun orang lain Henrika Dewi Anindawati (2013: 4) mengungkapkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik. Kemampuan mengemukakan pendapat yang dikuasai siswa diharapkan akan membantu memperoleh hasil belajar yang baik¹¹

¹⁰ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013), hlm. 138

Suskino, dkk. "Kemampuan dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas". *Jurnal SNasPPM*, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol. 3. 2018, hlm. 60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun ciri-ciri kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut: bebas mengemukakan pikiran dan pendapat baik melalui kata-kata maupun tindakan, dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka, mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri suatu pembicaraan dengan baik, mampu menolak dan menyatakan ketidak setujuannya terhadap pendapat orang lain, atau segala sesuatu yang tidak beralasan dan cenderung bersifat negatif, mampu mengajukan permintaan dan bantuan kepada orang lain ketika membutuhkan, mampu menyatakan perasaan, baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan dengan cara yang tepat, memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan, menerima keterbatasan yang ada pada dirinya dengan tetap berusaha untuk mencapai apa yang diinginkannya sebaik mungkin, sehingga baik berhasil maupun gagal ia akan tetap memiliki harga diri dan kepercayaan diri.¹²

Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti tertarik untuk menerapkan salah satunya bisa dengan menggunakan model pembelajaran Think Pair Share. Dipilih model pembelajaran *Think Pair Share* karena model pembelajaran ini membuat siswa lebih aktif dalam berpikir mengenai mengemukakan pendapat dalam mata pelajaran, kemudian dapat Menurut Trianto (2011) dalam jurnal Novi Surianti, Yusrizal & Saiful, bahwa TPS dapat meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik, unggul

¹² Ibid. hlm. 61.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu siswa memahami konsep-konsep yang sulit, dan membantu siswa menumbuhkan kemampuan mengemukakan pendapat.¹³

Berdasarkan hasil observasi di Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan, Pada saat proses pembelajaran, guru hanya menampilkan metode pembelajaran konvensional, yaitu ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Siswa kurang dilibatkan untuk berperan aktif yang mengakibatkan siswa cepat bosan dalam belajar. Guru hanya memberikan penyajian materi, kemudian memberikan tugas kepada siswa berdasarkan buku paket. Akhirnya tujuan pembelajaran yang menuntut siswa untuk mengembangkan pengetahuan dan meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat tidak terpenuhi atau tidak terwujud. Serta telah menggunakan metode yang baik untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, namun dari metode yang digunakan belum dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dikarenakan masih ada siswa yang kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapatnya. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berupa:

1. Dari 23 jumlah siswa, hanya 5 siswa atau 21% siswa yang berani dalam mengemukakan ide/gagasan
2. Dari 23 jumlah siswa, hanya 7 siswa atau 30% siswa yang mampu mengemukakan ide/ gagasan dengan lancar

¹³ Novi Surianti dkk, "Penerapan Model TPS untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Siswa SMAN 1 Kluet Utara", dalam jurnal Publikasi Pendidikan, (Kluet Utara: Universitas Syiah Kuala Banda Aceh, Vol. 04, No. 02, 2016), hlm. 33.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dari 23 jumlah siswa, hanya 6 siswa atau 30% siswa yang jelas bertutur kata dalam mengungkapkan pendapat.

4. Dari 23 siswa hanya 6 siswa atau 26% siswa yang mampu mengemukakan ide/ gagasan sesuai dengan diskusi atau tidak melenceng dari topik pembahasan.

Padahal guru sudah pernah membenahinya dengan melakukan Tindakan sebagai berikut:

1. Memberikan motivasi kepada peserta didik agar berani untuk bertanya apabila ada yang tidak mengerti dari penjelasan yang telah disampaikan oleh guru
2. Memberikan contoh mengemukakan pendapat dari siswa berprestasi di kelas
3. Memberikan motivasi melalui penghargaan bagi peserta didik yang berani mengemukakan pendapat dengan percaya diri
4. Melakukan kegiatan diskusi agar peserta didik mampu berlatih untuk mengemukakan pendapat di dalam kelompok yang lebih kecil

Berdasarkan gejala yang dikemukakan di atas, terlihat bahwa minimnya kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Padahal guru sudah berusaha untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa yaitu dengan melakukan kuis diakhir pembelajaran, dan memberikan masalah-masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari mengenai materi dalam pembelajaran. Namun usaha yang dilakukan guru tersebut kurang optimal, sehingga kemampuan mengemukakan pendapat siswa tidak berkembang seperti yang diharapkan.



Melihat gejala-gejala diatas, pembelajaran yang terjadi belum menunjukkan proses belajar siswa secara maksimal, sehingga siswa hanya terpaku jawaban dari guru, tanpa memberikan pendapat yang akan menghasilkan ide-ide yang baru. Oleh karena itu perlu adanya upaya agar kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat. Untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dibutuhkan pembelajaran yang efektif dan efisien yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Model Pembelajaran *Think Pair Share* dirasakan perlu diterapkan dalam muatan Ilmu Pengetahuan Sosial karena dapat meningkatkan mengemukakan pendapat adalah suatu cara mengajar yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas, dengan melontarkan suatu masalah ke kelas oleh guru kemudian siswa menjawab atau menyatakan pendapat atau komentar sehingga mungkin masalah tersebut berkembang menjadi masalah baru atau dapat diartikan sebagai suatu cara untuk mendapatkan banyak ide dari sekelompok manusia dalam waktu yang singkat. Berkaitan dengan hal tersebut di atas maka peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian yang dituangkan dalam bentuk penelitian tindakan kelas dengan judul :” ***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PADA TEMATIK KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN***”.



B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan memahami judul peneliti ini, dan juga sebagai landasan bagi penulis untuk memecahkan masalah yang diteliti maka perlu penegasan terhadap istilah-istilah yang berkaitan dengan judul penelitian yaitu:

1. Model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* adalah suatu model pembelajaran koperatif yang memberi siswa waktu untuk berpikir dan merespon serta saling bantu satu sama lain
2. Mengemukakan Pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik. Kemampuan mengemukakan pendapat yang dikuasai siswa diharapkan akan membantu memperoleh hasil belajar yang maksimal.

C. Batasan Masalah

Agar pembahasan dalam penelitian ini jelas dan terukur, maka dieprlukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Tindakan perbaikan pada penelitian ini dilakukan pada tema Makanan sehat muatan Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V semester ganjil tahun pelajaran 2020
2. Tindakan perbaikan dilakukan melalui Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa.



D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “ Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tematik Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan pendapat Pada Tematik Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan dengan Model Pembelajaran Think Pair Share.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah

a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada mata pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan
- 2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Menambah pengetahuan atau dapat dijadikan pedoman oleh guru tentang penggunaan model pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3) Membantu guru dalam meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat bagi siswa.

4) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar

b. Bagi Guru

1) Menambah pengetahuan atau dapat dijadikan pedoman oleh guru tentang penggunaan model pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran

2) Membantu guru dalam meningkatkan mengemukakan pendapat dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam

c. Bagi sekolah

1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari meningkatnya hasil belajar siswa

2) Meningkatkan produktifitas sekolah melalui pembelajaran dan menjadi bahan rujukan untuk perbaikan guru dalam mengajar.

d. Bagi Penelitian

1) Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan penulis.

2) Untuk menyelesaikan S1 pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah



BAB II KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran Think Pair Share

1. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model tersebut merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai kompetensi/tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

Artinya model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman untuk merencanakan pembelajaran di kelas.

2. Think Pair Share

1) Pengertian Think Pair Share

Menurut Frank Lyman (1985). Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang mampu mengubah asumsi bahwa metode resitasi dan diskusi perlu diselenggarakan dalam setting kelompok kelompok kelas secara keseluruhan. Think Pair Share memiliki prosedur yang ditetapkan secara eksplisit, menjawab, dan saling membantu satu sama lain. Dari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

cara ini siswa mampu bekerja sama, saling membutuhkan, dan saling tergantung pada kelompok-kelompok kecil secara kooperatif.

2) Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS)

Adapun langkah-langkah model pembelajaran Think Pair Share (TPS) adalah sebagai berikut:¹⁴

a. Tahap satu, *Think* (berpikir)

Pada tahap ini guru memberikan pertanyaan yang terkait dengan materi pembelajaran. Proses TPS dimulai pada saat ini, yaitu guru mengemukakan pertanyaan yang menggalakkan berpikir ke seluruh siswa. Pertanyaan ini hendaknya berupa pertanyaan terbuka yang memungkinkan dijawab dengan berbagai macam jawaban.

b. Tahap dua, *Pair* (berpasangan)

Pada tahap ini siswa berpikir secara individu. Guru meminta kepada siswa untuk berpasangan untuk dan mulai memikirkan pertanyaan atau masalah yang diberikan guru dalam waktu tertentu. Lamanya waktu ditetapkan berdasarkan pemahaman guru terhadap siswanya, sifat pertanyaannya, dan jadwal pembelajaran. Siswa disarankan untuk menulis jawaban atau pemecahan masalah hasil pemikirannya.

c. Tahap 3, *Share* (berbagi)

Pada tahap ini siswa secara individu mewakili kelompok atau berdua maju bersama untuk melaporkan hasil diskusinya keseluruh kelas.

¹⁴ Aris Shoimin, *Op.Cit.* , hlm. 211



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pada tahap terakhir ini seluruh siswa akan memperoleh keuntungan dalam bentuk mendengarkan berbagai ungkapan mengenai konsep yang sama dinyatakan dengan cara yang berbeda oleh individu yang berbeda.

3) Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS)

Suatu model pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan, untuk model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* sendiri juga memiliki kelebihan dan kekurangan untuk itu akan di jelaskan dibawah ini.¹⁵

Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share (TPS)* :

- a. TPS mudah diterapkan diberbagai jenjang pendidikan dan dalam setiap kesempatan.
- b. Menyediakan waktu berpikir untuk meningkatkan kualitas respons siswa.
- c. Siswa menjadi lebih aktif dalam berpikir mengenai konsep dalam mata pelajaran.
- d. Siswa lebih memahami tentang konsep topik pelajaran selama diskusi.
- e. Siswa dapat belajar dari siswa lain.
- f. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menghargai pendapat orang lain
- g. Setiap siswa dalam kelompoknya mempunyai kesempatan untuk berbagi atau menyampaikan idenya.

¹⁵ Ibid, hlm. 211-212



Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share (TPS)*:

- a. Banyak kelompok yang melapor dan perlu dimonitor.
- b. Lebih sedikit ide yang muncul.
- c. Jika ada perselisihan, tidak ada penengah.

B. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

1. Pengertian Mengemukakan Pendapat

Menurut Dierich, berpendapat adalah salah satu kegiatan yang harus ada dalam aktivitas pembelajaran siswa, kegiatan siswa mengemukakan pendapat ini tergolong dalam kegiatan lisan (oral).¹⁶ Dan Gagasan atau hasil pemikiran seseorang dapat diketahui melalui pendapat yang disampaikannya. Kemampuan mengemukakan pendapat dimaknai sebagai usaha untuk mempertahankan hak pribadi dan mengekspresikan pikiran, perasaan dan keyakinan secara langsung, jujur dan dengan cara yang sesuai yaitu dengan tidak menyakiti atau merugikan diri sendiri maupun orang lain.¹⁷

Menurut Herinka Dewi Anindawati, kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan dan logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.¹⁸

¹⁶ Diyah Nur Fauziyyah Amin, op.cit. hlm. 4.

¹⁷ Suskino, dkk., loc.cit. hlm. 60.

¹⁸ Tia Fatimah, "Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat", E-Journal Bimbingan dan Konseling Edisi 4 Tahun Ke-5 2016, hlm. 34.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi dapat dipahami, mengemukakan pendapat adalah kemampuan seseorang menyampaikan pesan yang mencerminkan seseorang tersebut aktif dalam proses pembelajaran tanpa adanya usaha untuk menyakiti atau merendahkan orang lain.

Siswa yang mampu menguasai kemampuannya dalam mengemukakan pendapat akan memudahkan dalam memperoleh hasil belajar yang lebih optimal. Tetapi apabila siswa itu tidak menguasai atau tidak memiliki kemampuan mengemukakan pendapat, akan dikhawatirkan siswa tersebut mengalami berbagai gangguan dan hambatan dalam mencapai keberhasilan belajarnya.

Siti Mardiyati dan Ana Yuniarti, yang mengungkapkan bahwa kemampuan dan keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat dikelas perlu dirangsang oleh guru sehingga siswa termotivasi untuk berani berpendapat sesuai dengan pelajaran yang dihadapi.¹⁹

Adapun ciri-ciri kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut: bebas mengemukakan pikiran dan pendapat baik melalui kata-kata maupun tindakan, dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka, mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri suatu pembicaraan dengan baik, mampu menolak dan menyatakan ketidaksetujuannya terhadap pendapat orang lain, atau segala sesuatu yang tidak beralasan dan cenderung bersifat negatif, mampu mengajukan permintaan dan bantuan kepada orang lain ketika membutuhkan, mampu menyatakan perasaan,

¹⁹ Ibid.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan dengan cara yang tepat, memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan, menerima keterbatasan yang ada pada dirinya dengan tetap berusaha untuk mencapai apa yang diinginkannya sebaik mungkin, sehingga baik berhasil maupun gagal ia akan tetap memiliki harga diri dan kepercayaan diri.²⁰

2. Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Indikator dalam kemampuan berpendapat adalah:²¹

1. Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
2. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas.
3. Rasionalitas pendapat yang dibahas.

Menurut Rafika Siregar indikator dalam mengemukakan pendapat adalah sebagai berikut:²²

1. Kejelasan pengungkapan pendapat.
2. Mampu mengomunikasikan pendapat.
3. Isi gagasan yang disampaikan.
4. Keruntutan ide atau gagasan.

Selain itu, menurut Utami indikator mengemukakan pendapat antara lain:

1. Pemilihan Respon.
2. Logat bicara.
3. Kosakata.

²⁰ Sukino, dkk., loc.cit. hlm. 61.

²¹ Sukino, dkk., loc.cit. hlm. 61.

²² Rafika Siregar, *Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi, (Jambi: Universitas Jambi, 2018).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kelancaran.
5. Keberanian.
6. Etika dalam menyampaikan pendapat.
7. Kesesuaian pendapat dengan isi diskusi.

Berdasarkan indikator yang telah dijabarkan di atas, penelitian ini menggunakan indikator dalam menentukan kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut:

1. Kelancaran.
2. Keberanian untuk mengemukakan pendapat.
3. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas.
4. Kejelasan pengungkapan pendapat.
5. Keruntutan ide atau gagasan.

C. Hubungan Antara Metode Think Pair Share Dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Dengan menggunakan metode *Think Pair Share* siswa akan merasa lebih bebas dalam berfikir untuk mengemukakan pendapatnya melalui permasalahan-permasalahan yang dilontarkan oleh guru pada saat pembelajaran.²³ Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah salah satu mata pelajaran di sekolah dasar yang membutuhkan kemampuan siswa untuk mampu melakukan ide dan gagasan melalui interaksi dengan orang lain. Siswa hendaknya mampu mengemukakan pendapat mereka agar dapat menyalurkan ide, gagasan, pikiran atau isi pikiran kepada orang lain dengan

²³ Agus Krisno Budiyanto, loc.cit.



baik. Hal ini diperlihatkan untuk memenuhi salah satu tujuan pembelajaran IPS yaitu membekali siswa dengan kemampuan mengemukakan pendapat dengan sesama warga masyarakat dan berbagai bidang keilmuan serta keahlian.²⁴ Oleh karena itu kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat salah satu hal penting yang harus ada dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan social

Karena kemampuan mengemukakan pendapat siswa dapat diukur pada saat memulai proses belajar mengajar. Dengan menggunakan metode cara gagasan pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial.

D. Penelitian Yang Relevan

Setelah peneliti membaca beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh (Mohammad Jauhar, 2011: 61).

Pembelajaran Think Pair Share (TPS) mempunyai struktur yang sederhana, sebagai salah satu dasar dari perkembangan kelas kooperatif.²⁵

Think Pair Share memiliki prosedur yang ditetapkan secara eksplisit untuk memberi siswa waktu lebih banyak untuk berpikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain. Dari hasil penelitian ini diketahui adanya peningkatan pada siklus I dan II, yaitu 74% menjadi 87%.

Peningkatan ini dapat dilihat dari setiap indikator keaktifan belajar siswa sebagai berikut: siswa mengeksplorasi kemampuan sendiri (think)

²⁴ Ahmad Susanto, op.cit. hlm. 138.

²⁵ Mohammad Jauhar Jakarta: Prestasi Pustaka Karaya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengalami peningkatan dari 89% sampai 98%, siswa berdiskusi membahas tugas dengan pasangannya (pair) mengalami peningkatan dari 79% sampai 80%.²⁶

2. Penelitian yang dilakukan oleh mufida triswardani 2013 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi 2 SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013”.²⁷

Dari hasil penelitian ini dapat diketahui adanya meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi 2 SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013 pada kompetensi dasar membukukan jurnal penyesuaian , menunjukkan respon positif yang dibuktikan dengan jawaban ya lebih besar daripada jawaban tidak dan rata-rata skor respon sebesar 76,85%. Skor Aktivitas Belajar Akuntansi dalam mekemukakan pendapat dari 59,77% pada siklus I meningkat 26,61% menjadi 85,78% pada siklus II. Siswa dalam kategori aktif sejumlah 6 siswa atau 18,75% pada siklus I meningkat menjadi 26 siswa atau sebesar 89,66% pada siklus

II.

E. Kerangka Berfikir

Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* diperkirakan lebih baik dari pada yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran konvensional. Dikarenakan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* memberikan kepada para siswa waktu untuk berpikir ,

²⁶ Mohammad Jauhar Jakarta: Prestasi Pustaka Karaya.

²⁷ mufida triswardani 2013, skripsi “Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Think Pair Share (TPS)”



merespons dan bisa mengemukakan ide yang diperoleh serta saling bantu satu sama lain serta siswa lebih bisa memahami dan mengemukakan ide dari topik pelajaran. Model pembelajaran ini cocok untuk meningkatkan meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat.

Meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat merupakan kegiatan meluapkan ide dan gagasan yang diperoleh dengan hasil berfikir, menerima dan memahami konsep topik pelajaran. Dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)*, diharapkan siswa dapat meningkatkan mengemukakan pendapat pada saat proses pembelajaran berlangsung sehingga siswa tidak kesulitan untuk mengemukakan pendapat pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan sosial dan lainnya.

F. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu PBM di kelas. Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur jelas cara mengukurnya. Indikator dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan pertanyaan terkait dengan materi pelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berpikir secara individu mengenai jawaban terkait dengan materi pelajaran.
- 3) Guru meminta kepada siswa untuk berpasangan dan mulai memikirkan pertanyaan atau masalah yang diberikan guru dalam waktu tertentu.
- 4) Guru meminta siswa secara individu untuk mewakili kelompok atau berdua maju bersama melaporkan hasil diskusinya keseluruhan kelas.

b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa mencatat yang diberikan guru terkait dengan materi pelajaran.
- 2) Siswa berpikir secara individu mengenai jawaban terkait dengan materi pelajaran.
- 3) Siswa membentuk pasangan dan mulai memikirkan pertanyaan atau masalah yang diberikan guru dalam waktu tertentu.
- 4) Siswa secara individu mewakili kelompok atau berdua maju bersama melaporkan hasil diskusinya ke seluruh kelas.

c. Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Indikator keterampilan mengemukakan pendapat yang peneliti rumuskan berdasarkan teori yang telah dibahas sebelumnya antara lain:

1. Keberanian untuk mengemukakan pendapat
2. Kelancaran dalam mengemukakan pendapat
3. Kejelasan pengungkapan pendapat



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas
5. Keruntunan ide atau gagasan

Keberhasilan tindakan perbaikan dalam penelitian ini tidak merujuk pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah (75), akan tetapi tindakan perbaikan dinyatakan berhasil apabila hasil belajar siswa meningkat dibandingkan data survei awal (pra-siklus). , mengingat keterampilan mengemukakan pendapat adalah keterampilan yang cukup sulit bagi siswa SD

G. Hiposis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teori, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan penelitian adalah dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat pada tematik kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan dapat ditingkatkan

UIN SUSKA RIAU

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar . Jumlah siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah 23 orang siswa. Yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Metode *Think Pair Share* untuk meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Tematik Kelas V Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

B. Tempat dan waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan pada kelas V. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran tematik pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Adapun waktu penelitian dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai pada bulan Agustus-September 2020.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh pendidik di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri. Tujuannya adalah untuk memperbaiki kinerjanya sebagai pendidik, sehingga hasil belajar pesertadidik menjadi

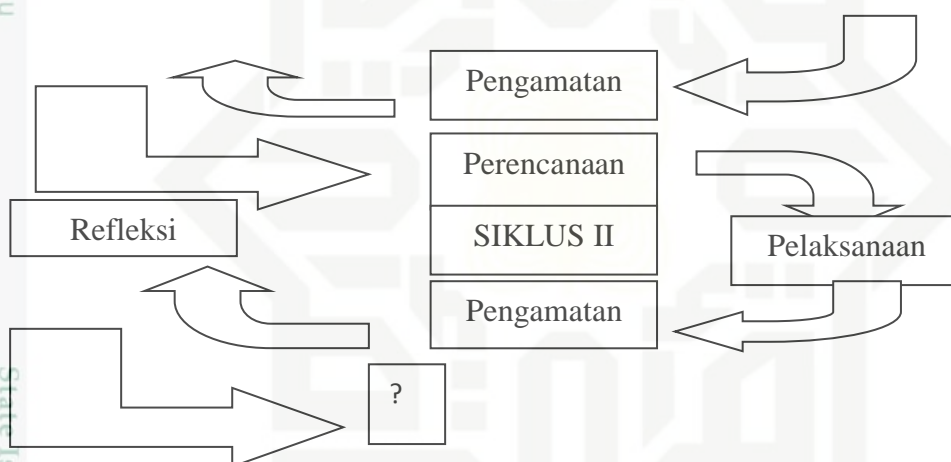


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkat dan secara sistem, mutu pendidikan pada satuan pendidikan juga meningkat. Pengertian dari PTK adalah penelitian praktis di dalam kelas untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran, meningkatkan hasil belajar, dan menemukan model pembelajaran inovatif untuk memecahkan masalah yang dialami oleh pendidik dan peserta didik.²⁸ Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dinilai dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut.²⁹



Gambar 2 : siklus penelitian tindakan kelas (PTK)

1. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang harus dilakukan guru adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan silabus pembelajaran.

²⁸ Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Erlangga, 2014), hlm. 19.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa berdasarkan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)*
- c. Meminta teman sejawat/guru sebagai observer. Yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)*.

2. Pelaksanaan

Langkah-langkah pembelajaran model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* yaitu:

a. Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar.
4. Guru menjelaskan langkah-langkah metode *Think Pair Share* dan aturannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

1. Guru memberikan topik pembahasan tentang materi pelajaran. Kemudian, guru menjelaskan topik pembahasan yang akan dipelajari.
2. Guru memberikan pertanyaan terkait dengan materi pelajaran.

3. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berpikir secara individu mengenai jawaban terkait dengan materi pelajaran.
4. Guru meminta kepada siswa untuk berpasangan dan mulai memikirkan pertanyaan atau masalah yang diberikan guru dalam waktu tertentu.
5. Guru meminta siswa secara individu untuk mewakili kelompok atau berdua maju bersama melaporkan hasil diskusinya keseluruhan kelas.

c. Kegiatan Akhir

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi bersama siswa
3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan sejalan dengan pelaksanaan tindakan. Proses observasi dilakukan oleh guru kelas di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar.

Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan





pendapat. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observasi. Dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka peneliti bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi mencakup prosedur pengumpulan data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan.³⁰ Observasi menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat proses belajar berlangsung. Observasi pada penelitian ini dilakukan oleh dua observer. Adapun yang diamati dalam penelitian ini adalah aktivitas guru selama pembelajaran,

³⁰ Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009, hlm. 71.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas siswa selama pembelajaran dan Kemampuan mengemukakan pendapat siswa pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran

Think Pair Share.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana yang ada disekolah serta kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

3. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan mengemukakan pendapat siswa melalui penerapan metode think pair share setelah tindakan siklus I dan siklus II

E. Teknis Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus persentase.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P	= Angka Persentase aktivitas guru
F	= Frekuensi aktivitas guru
N	= Jumlah indikator
100%	= Bilangan tetap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa³¹

No.	INTERVAL	KATEGORI
1.	81 – 100%	Baik
2.	61 – 80%	Cukup baik
3.	41 – 60%	Kurang baik
4.	0 – 40%	Tidak Baik

2. Hasil belajar (Kemampuan Mengemukakan Pendapat)

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mendapatkan pengalaman melalui proses pembelajaran. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat pada tema makanan Sehat di kelas V.

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Kelancaran mengemukakan pendapat				
2	Kesesuaian pendapat dengan konteks				
3	Kejelasan pengungkapan pendapat				
4	Kejelasan pengungkapan pendapat				
5	Keruntutan ide atau gagasan				
Jumlah Skor					
Nilai					

b. Rumus Nilai

$$N = \frac{SP}{SMI} \times 100$$

Keterangan:

N = Nilai

SP = Skor Perolehan

SMI = Skor Maksimal Ideal

100 = Bilangan Tetap

³¹ Sukma Erni, op.cit. hlm. 95.

Adapun kriteria hasil belajar siswa berdasarkan KKM Sekolah

Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan adalah sebagai berikut.³²

Tabel III.2
Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

No.	INTERVAL	KATEGORI
1.	92-100	Sangat baik
2.	84-92	Baik
3.	75-83	Cukup
4.	<75	Kurang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³²Disalin dari KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat pada tema makanan sehat di kelas v SD Muhammadiyah 002 Penyesawan. Hal ini dapat diketahui dari grafik peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat mulai dari grafik peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat mulai pra-siklus (sebelum tindakan) yang hanya mencapai nilai rata-rata 38,48% dengan kategori kurang, lalu pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 60,87% juga masi dalam kategori kurang, dan pada siklus II meningkat Kembali menjadi 80,87% dan sudah termasuk dalam kategori cukup baik.

B. Saran

Berdasarkan hasi penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru-guru SD Muhammadiyah 002 Penyasawan khususnya guru muatan IPS kelas V agar tetap mengembangkan model *Think Pair Share* dalam belajar agar dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.
2. Bagi siswa SD MUhammadiyah 002 Penyasawan agar senantiasa dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam proses pembelajaran berlangsung bukan hanya pada muatan pelajaran IPS saja melainkan muatan pelajaran lain.

DAFTAR PUSTAKA

Agus Krisno Budiyanto, 2016, *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*, Malang: UMM Press,

Amin, Diah Nur Fauziyyah. (2016). "Penerapan Metode Curah Gagasan (Brain storming) Untuk meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa". *Jurnal Pendidikan Sejarah*. 5 (2), 3.

Arikunto, Suharsimi. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

Budiyanto, Agus Krisno. (2016). *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMM Press.

Chomaidi dan Salamah, 2018. *Pendidikan dan Pengajaran: Srtrategi Pembelajaran Sekolah*, Jakarta: PT Grasindo.

Erni, Sukma. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Fatimah, Tia. (2016). "Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat". *E-Journal Bimbingan dan Konseling*. Edisi 4 Tahun Ke-5, 34.

Gunarto. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran Disekolah*. Semarang: Unissula Press.

Hamalik, Oemar. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.

Hawi, Akhmal. (2013). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Press.

Ibtidaiyah :Implementasi Di Wilayah Minoritas Muslim," *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 02, no. 1, 2017.

Imam, Bukari. (2011). *Ilmu Pendidikan Isalam*. Jakarta: Amzah,

Ismail Suardi Wekke and Ridha Windi Astuti, "Kurikulum 2013 Di Madrasah Ibtidaiyah :Implementasi Di Wilayah Minoritas Muslim," *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 02, no. 1, 2017.

Istarani (2012). *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*. Medan: Media Persada.



Kamsinah. (2008). "Metode Dalam Proses Pembelajaran Studi Tentang Ragam Dan Implementasinya". Jurnal Lentera Pendidikan. 11. (1), 102.

Mardia Hayati dan Sakilah. 2018. *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.

Mohammad Jauhar. (2011). *Implementasi PAIKEM: dari Behavioristik Sampai Konstruktivistik Sebuah Pengembangan Pembelajaran Berbasis CTL*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karaya.

Mulyasa. (2009). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nasution, Mardiah Kalsum. (2017). "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa". Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan. 11 (1), 13.

Nofriata, Amelia dan Afianto. (2019). "Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming Terhadap Kemampuan Berfikir Kuualitas Pada Mata Pelajaran Sejarah DI SMA". Jurnal Halaqah. 1 (4), 364.

Purwanto. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Sani, Ridwan Abdullah. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.

Siregar, Rafika. (2018). "Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Mwngunakan Model Pembelajaran Time Token Pembelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar". Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Jambi: Jambi.

Solekah, Siti. (2017/2018). "Penerapan Metode Brain Storming (sumbang gagasan) Untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Siwa Di Kelas V Dasar 009 Petala Bumi Kecamatan Seberida Kabupaten Indragiri Hulu". Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan keguruan. Uin Suska Riau: Pekanbaru.

Sukino, dkk. (2018). "Kemampuan Dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas". Jurnal SNasPPM. 2, 60.

Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran*. (akarta: Kencana Prenadamedia Group.

Triswardani mufida, (2013) *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi 2 SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2012/2013*".

Lampiran 1**SILABUS**

- Satuan Pendidikan : SDM 002 Penyasawan
- Kelas / Semester : V / I
- Tema 3 : Makanan Sehat
- Subtema 1 : Bagaimana tubuh mengolah makanan

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat	1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman sosial budaya masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan makna keragaman dalam proses kerjasama 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa

<p>ng-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>2.1.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial yang ada di masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan.</p> <p>4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keragaman.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet (www.guru.maj.u.com) • Lingkungan
<p>Bahasa Indonesia</p>	<p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak</p>	<p>3.4.1 Menyajikan kesimpulan isi teks iklan.</p> <p>4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam klan media cetak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks iklan • Struktur kalimat iklan • Informasi dari iklan media cetak/elektronik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat • Mengidentifikasi struktur kalimat pada iklan media cetak • Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran • Melaporkan hasil 		

<p>atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>							
<p>atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>				<p>pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan unsur-unsur iklan • Menggali informasi dari teks bacaan • Merancang iklan media cetak bersama kelompok • Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual 			
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p>	<p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p>	<p>3.3.1 Membandingkan organ pencernaan hewan dan manusia.</p> <p>4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.</p>	<p>Organ Pencernaan pada manusia dan hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organ pencernaan pada manusia • Organ pencernaan pada hewan • Cara menjaga kesehatan organ pencernaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan • Mencari informasi dalam kelompok tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya • Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia • Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia • Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia • Melengkapi diagram 			

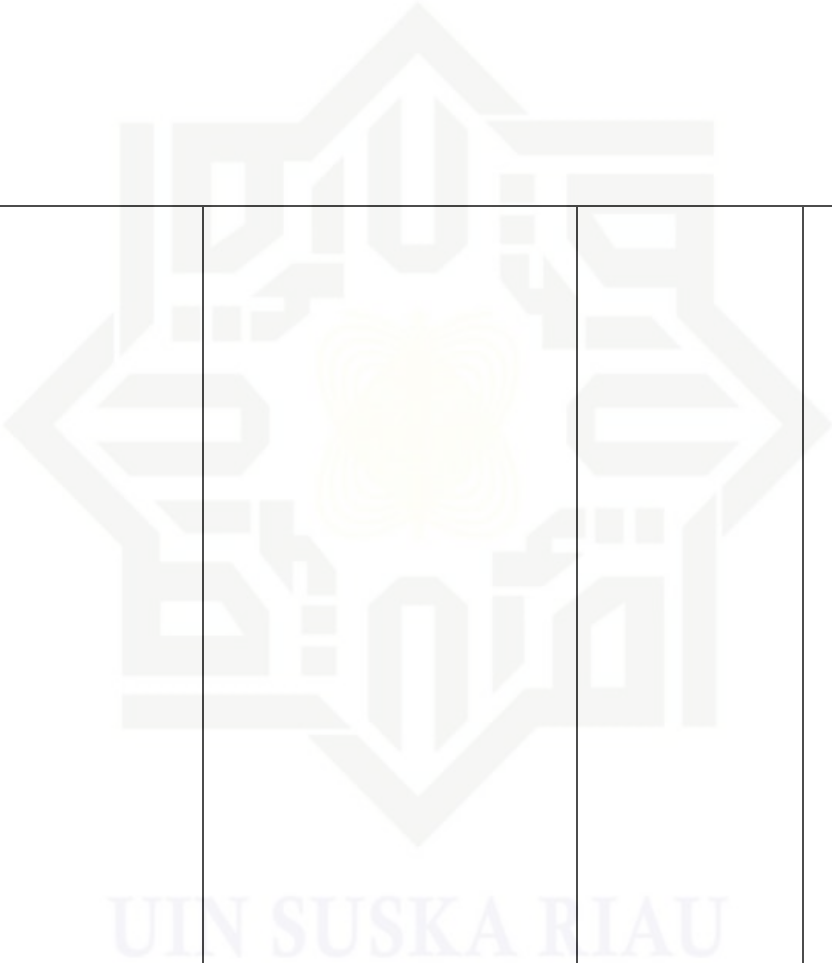
				<p>sistem pencernaan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia 	<p>informasi tentang organ-organ pencernaan hewan</p>		
<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p>	<p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<p>3.2.1 Mencari bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.</p> <p>4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dan lingkungan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi Pembangunan sosial budaya Pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati iklan media cetak tentang pentingnya air Mengamati dan melaporkan interaksi sosial budaya lingkungan sekitar Membuat cerita sederhana tentang interaksi yang memiliki tingkat keragaman agama, budaya, dan adat istiadat Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial sekitarnya 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya Mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan Menggali informasi dari teks bacaan, 		

<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu- lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<p>3.2.1 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor. 4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor . 4.2.2 Memainkan alat musik tradisional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada • Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak kombinasi jalan dan lari dalam permainan/olah raga • Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor • Menyanyikan Lagu 			
<p>ng-Undang</p> <p>ngan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. n dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pola lantai tari kreasi daerah • Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah • Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain 	<p>“Mars Hidup Sehat”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” diiringi alat musik ritmis sederhana • Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor • Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nada mayor dan minor • Melakukan kombinasi gerak lari dan lompat 			

<p>ng-Undang gian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. n dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>					<p>dan merefleksi proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, untuk menjelaskan makna keanekaragaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati gambar dan menceritakan keanekaragaman adat istiadat • Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor 		
--	--	--	--	--	--	--	--



<p>ng-Undang gian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. n dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>					<p>dan merefleksi proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, untuk menjelaskan makna keanekaragaman</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mencermati gambar dan menceritakan keanekaragaman adat istiadat • Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor 	
--	--	--	--	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> •Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak •Mencermati bacaan dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya. •Mencermati bacaan dan menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang 		
--	---	--	--

				<p>disajikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia • Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaan dan berdiskusi, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan nya • Membuat cerita bergambar dan menyajikan hasil pengamatan tentang keanekarag a man di lingkungan sekitar •Melengkapi bagan dan mendefinisik an organ pencernaan manusia dan 		
--	--	--	--	--	--	--

<p>ng-Undang gikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. n dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>					<p>fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi, dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor •Mencermati gambar iklan yang disajikan dan menjelaskan kesimpulan isi teks iklan •Merancang iklan media cetak bersama kelompoknya dan menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara 		
---	--	--	--	--	--	--	--

					visual. •Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” dan diiringi alat musik ritmis sederhana		
--	--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah 002 Penyasawan
Kelas/Semester	: V/Semester I
Tema	: Makanan Sehat
Sub Tema	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran	: 3
Fokus Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan dan pengaruhnya terhadap pembangunan budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Menjelaskan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosial 3.2.2 Menjelaskan bentuk interaksi manusia dengan lingkungan sosial

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosial
2. Siswa mampu menjelaskan apa saja bentuk interaksi manusia dengan lingkungan sosial

D. Materi Pembelajaran

1. Interaksi manusia dengan lingkungan sosial
2. Bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode/ Model : *Think Pair Share*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Langkah- langkah Kegiatan pembelajaran

kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa • Guru melakukan persepsi terhadap siswa • Guru mengawali dengan menyiapkan fisik dan psikis siswa • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “siapa yang sebelum berangkat sekolah mengucapkan salam kepada orangtuanya”? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan siswa motivasi 	10 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang strategi pembelajaran yang ditetapkan ➤ Siswa membaca buku teks tentang interaksi sosial <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa diberikan pertanyaan tentang hubungan individu dengan kelompok ➤ siswa menjawab pertanyaan tentang hubungan individu dengan kelompok 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi ➤ Setiap kelompok diberi lembar materi untuk di pahami terlebih dahulu ➤ Siswa secara berpasangan maju kedepan untuk menejalaskan materi yang telah dipahami kedepan menurut pendapatnya ➤ Siswa diberi soal tugas untuk dikerjakan secara kelompok dengan waktu yang telah ditentukan ➤ Siswa diberi intruksi cara menjalankan diskusi oleh guru ➤ Siswa diberi nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa atas kerjanya <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa mengaitkan materi pembelajaran tentang interaksi sosial dengan kehidupan sehari- hari <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang kurang dimengerti 	
<p>Kegiatan penutup</p> <p>Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • salam Melaksanakan refleksi menyimpulkan atas pembelajaran yang berlangsung yang Bersama-sama antara guru dan siswa • Melaksanakan penilaian • Melaksanakan tindak lanjut • Menutup pembelajaran dengan membaca “Hamdallah” dan salam 	<p>10 menit</p>



a. Penilaian
i. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = tidak bai

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penyebutan sumber:
 - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



ii. Penilaian keterampilan

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Kelancaran berpendapat				
2	Keberanian berpendapat				
3	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas				
4	Kejelasan pendapat				
5	Keruntutan ide atau gagasan				

b. Media / Alat, Bahan, dan Sumber

Media / Alat : Gambar, Spidol, dan papan tulis

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas V tema Makanan Sehat Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta,*

Kementrian pendidikan dan kebudayaan

Bangkinang 18 September 2020

Wali kelas V Peneliti

NAZLIMAR, S.Pd

NIP.196312311985042012

Safitri Purnamasari

NIM.11710824276

Mengetahui Kepala Sekolah
SD Muhammadiyah 002 Penyasawan

MUHSIN, S.Pd, SD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah 002 Penyasawan
Kelas/Semester	: V/Semester I
Tema	: Makanan Sehat
Sub Tema	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran	: 4
Fokus Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan indicator pencapaian kompetensi

Kompetensi dasar	Indicator pencapaian kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan dan pengaruhnya terhadap pembangunan budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Menjelaskan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam 3.2.2 Menjelaskan bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam



C. Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam
2. Siswa mampu menjelaskan apa saja bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam

D. Materi pembelajaran

1. Interaksi manusia dengan lingkungan alam
2. Bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode/ Model : *Think Pair Share*

F. Langkah- langkah Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a • Guru melakukan persensi terhadap siswa 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali dengan menyiapkan fisik dan psikis siswa • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya "benda apa saja yang kamu ketahui yang ada di alam?" • Guru menyampikan tujuan pembelajaran dan memberikan siswa motivasi 	
Kegiatan inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati 	50 menit



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

gambar lingkungan alam yang ada dibuku

- Siswa membaca buku berkaitan dengan alam

Menanya

- Siswa diberikan pertanyaan tentang gambar yang telah dilihat
- Siswa menjelaskan jawaban dari pertanyaan guru

Eksplorasi

- Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi
- Setiap kelompok diberi lembar materi untuk dipahami terlebih dahulu
- Siswa secara berpasangan maju kedepan untuk menjelaskan materi yang telah dipahami kedepan menurut pendapatnya
- Siswa diberi soal tugas untuk dikerjakan secara kelompok dalam waktu yang telah ditentukan
- Siswa diberi intruksi cara menjalankan diskusi oleh guru
- Siswa diberi nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa atas kerjanya



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengaitakan materi pembelajaran dengan kehidupn sehari-hari <p>Komunikai</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberikan kesempatan bertanya terkait materi yang kurang dimengerti 	
<p>Kegiatan penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan refleksi menyimpulkan atas pembelajaran yang berlangsung yang Bersama-sama antara guru dan siswa • Melaksanakan penilaian • Melaksanakan tindak lanjut • Menutup pembelajaran dengan membaca “Hamdallah” dan salam 	<p>10 menit</p>



G. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan

4. = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = tidak baik

Penilaian keterampilan Penilaian keterampilan

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Kelancaran berpendapat				
2	Keberanian berpendapat				
3	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas				
4	Kejelasan pendapat				
5	Keruntutan ide atau gagasan				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Media / Alat, Bahan, dan Sumber

- Media / Alat** : Gambar, Spidol, dan papan tulis
- Sumber Belajar** : *Buku guru dan buku siswa kelas V tema Makanan Sehat Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian pendidikan dan kebudayaan*

Bangkinang 21 September 2020

Wali kelas V Peneliti

Nazlimar, S.Pd
NIP.196312311985042012

Safitri Purnamasari
NIM.11710824276

Mengetahui Kepala Sekolah
 SD Muhammadiyah 002 Penyasawan

Muhsin, S.Pd, SD

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

© RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah 002 Penyasawan
Kelas/Semester	: V/Semester I
Tema	: Makanan Sehat
Sub Tema	: Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran	: 3
Fokus Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan dan pengaruhnya terhadap pembangunan budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	<p>3.2.1 Menjelaskan tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap terhadap ekonomi</p> <p>3.2.2 Menjelaskan bentuk kegiatan ekonomi sesuai kondisi geografis suatu daerah</p>



C. Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap ekonomi
2. Siswa mampu menjelaskan apa saja bentuk kegiatan ekonomi sesuai kondisi geografis suatu daerah

D. Materi pembelajaran

1. Pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap ekonomi
2. Bentuk kegiatan ekonomi sesuai kondisi geografis suatu daerah

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode/ Model : *Think Pair Share*

F. Langkah- langkah Kegiatan pembelajaran

kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a • Guru melakukan persensei terhadap siswa • Guru mengawali dengan menyiapkan fisik dan psikis siswa • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya "apa mata pencaharian orang yang berada di daerah pantai"? • Guru menyampikan tujuan pembelajaran dan memberikan siswa motivasi 	10 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan inti

Mengamati

- Siswa menengarkan penjelasan guru tentang interaksi manusia terhadap ekonomi
- Siswa diberikan pertanyaan tentang pendapatan ekonomi yang ada di Indonesia
- Siswa menjelaskan jawaban dari pertanyaan guru

Menanya

- siswa diminta untuk menyebutkan hal apa saja yang menjadi mata pencaharian di desa kita?

50 menit

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Siswa menyebutkan hal yang bisa menjadi mata pencaharian di desa

Eksplorasi

- Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi
- Setiap kelompok diberi lembar materi untuk dipahami terlebih dahulu
- Siswa secara berpasangan maju kedepan untuk menajelaskan materi yang telah dipahami kedepan menurut pendapatnya
- Siswa diberi soal tugas untuk dikerjakan secara kelompok dalam waktu yang telah ditentukan
- Siswa diberi intruksi cara menjalankan diskusi oleh guru
- Siswa diberi nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa atas kerjanya

Asosiasi

- Siswa mengaitakan materi pembelajaran dengan kehidupn sehari- hari

Komunikai

- Siswa diberikan kesempatan bertanya terkait materi yang kurang dimengerti



Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melaksanakan refleksi menyimpulkan atas pembelajaran yang berlangsung yang Bersama-sama antara guru dan siswa ➤ Melaksanakan penilaian ➤ Melaksanakan tindak lanjut <p>Menutup pembelajaran dengan membaca “Hamdallah” dan salam</p>	10 menit
------------------	--	----------

G. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau												
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan

4 = sangat baik 3 = baik

2 = cukup

1 = tidak baik



2. Penilaian keterampilan

- Penilaian keterampilan

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Kelancaran berpendapat				
2	Keberanian berpendapat				
3	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas				
4	Kejelasan pendapat				
5	Keruntutan ide atau gagasan				

H. Media / Alat, Bahan, dan Sumber

Media / Alat : Gambar, Spidol, dan papan tulis

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas V tema Makanan Sehat Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementerian pendidikan dan kebudayaan*

Bangkinang 24 September 2020

Wali kelas V Peneliti

Nazlimar, S.Pd
NIP.196312311985042012

Safitri Purnamasari
NIM.11710824276

Mengetahui Kepala Sekolah
SD Muhammadiyah 002 Penyasawan

Muhsin, S.Pd, SD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah 002 penyawa n
Kelas/Semester	: V/Semester I
Tema	: Makanan Sehat
Sub Tema	: Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran	: 4
Fokus Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan	3.2.1 Menjelaskan tentang pengaruh interaksi manusia



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis di tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dan pengaruhnya terhadap pembangunan budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<p>dengan lingkungan terhadap terhadap budaya</p> <p>3.2.2 Menjelaskan bentuk budaya yang ada di Indonesia</p>
---	--

C. Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan tentang pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap terhadap budaya
2. Siswa mampu menjelaskan apa saja bentuk budaya yang ada di Indonesia

D. Materi pembelajaran

1. Pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan terhadap ekonomi
2. Bentuk kegiatan ekonomi sesuai kondisi geografis suatu daerah

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode/ Model : *Think Pair Share*



F. Langkah- langkah Kegiatan pembelajaran

kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a • Guru melakukan persensei terhadap siswa • Guru mengawali dengan menyiapkan fisik dan psikis siswa • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “apa nama rumah adat riau?” • Guru menyampikan tujuan pembelajaran dan memberikan siswa motivasi 	10 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa mendengarkan penjelasan guru tentang budaya yang ada di riau ➤ siswa diberikan pertanyaan tentang budaya yang ada di riau ➤ siswa menjelaskan jawaban dari pertanyaan guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa diberikan pertanyaan tentang adat yang ada di daerah masing- masing ➤ siswa menyebutkan adat 	50 menit

Hak cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>apa saja yang ada ada di daerah nya masing-</p>	<p>Masing Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi ➤ Setiap kelompok diberi lembar materi untuk dipahami terlebih dahulu ➤ Siswa secara berpasangan maju kedepan untuk menejalaaskan materi yang telah dipahami kedepan menurut pendapatnya ➤ Siswa diberi soal tugas untuk dikerjakan secara kelompok dalam waktu yang telah ditentukan ➤ Siswa diberi intruksi cara menjalankan diskusi oleh guru ➤ Siswa diberi nilai sesuai waktu yang digunakan tiap siswa atas kerjanya Asosiasi ➤ Siswa mengaitakan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari- hari Komunikai ➤ Siswa diberikan kesempatan bertanya terkait materi yang kurang dimengerti
--	---



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melaksanakan refleksi menyimpulkan atas embelajaran yang berlangsung yang Bersama-sama antara guru dan siswa ➤ Melaksanakan penilaian ➤ Melaksanakan tindak lanjut <p>Menutup pembelajaran dengan membaca “Hamdallah” dan salam</p>	10 menit
------------------	---	----------

G. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Disiplin				Keaktifan				Hubungan dengan teman sejawat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = tidak baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian keterampilan

- Penilaian keterampilan

No	Aspek	Deskripsi			
		Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Kelancaran berpendapat				
2	Keberanian berpendapat				
3	Kesesuaian pendapat dengan konteks yang dibahas				
4	Kejelasan pendapat				
5	Keruntutan ide atau gagasan				

H. Media / Alat, Bahan, dan Sumber

Media / Alat : Gambar, Spidol, dan papan tulis

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas V tema Makanan Sehat Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017) Jakarta, Kementerian pendidikan dan kebudayaan*

Bangkinang 25 September 2020
 Peneliti

Wali kelas V

Nazlimar, S.Pd
 NIP.196312311985042012

Safitri Purnamasari
 NIM.11710824276

Mengetahui Kepala Sekolah
 SD Muhammadiyah 002
 Penyasawan

Muhsin, S.Pd, SD
 NIP.197911162007012



Lampiran 6

Soal Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa

Soal Pertemuan 1

1. Interaksi sosial dapat terjadi di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.
Menurut anda bagaimanakah bentuk interaksi sosial di lingkungan keluarga?
2. Bagaimana pula bentuk interaksi sosial di lingkungan sekolah?
3. Bagaimana pula bentuk interaksi sosial interaksi sosial di lingkungan masyarakat?
4. Bagaimana dampak jika manusia tidak ada interaksi dengan masyarakat ?

Soal pertemuan 2

1. Apakah manusia harus berinteraksi dengan lingkungan alam sekitarnya? Kemukakan alasanmu!
2. Jelaskan bagaimana cara manusia berinteraksi dengan lingkungan alam sekitarnya?
3. Apakah ada keuntungan atau kerugian yang diperoleh manusia jika berinteraksi dengan alam? Kemukakan pendapatmu!
4. Menurut anda, dampak apa yang terjadi jika manusia tidak ramah dengan alam? Jelaskan!

Soal Siklus I

1. Interaksi sosial dapat terjadi di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.
2. Menurut ananda bagaimanakah bentuk interaksi sosial di lingkungan keluarga? Bagaimana pula bentuk interaksi sosial di lingkungan sekolah?
3. Bagaimana pula bentuk interaksi sosial interaksi sosial di lingkungan masyarakat?
4. Bagaimana dampak jika manusia tidak ada interaksi dengan masyarakat ?
5. Apakah manusia harus berinteraksi dengan lingkungan alam sekitarnya? Kemukakan alasanmu!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Jelaskan bagaimana cara manusia berinteraksi dengan lingkungan alam sekitarnya?
7. Apakah ada keuntungan atau kerugian yang diperoleh manusia jika berinteraksi dengan alam? Kemukakan pendapatmu!
8. Menurut anda, dampak apa yang terjadi jika manusia tidak ramah dengan alam? Jelaskan!

Soal Pertemuan 3

1. Menurut Anda, Bagaimana aktivitas masyarakat di pasar dalam upaya pembangunan sosial ??
2. Dampak apa yang terjadi jika tidak ada aktivitas manusia dalam pembangunan sosial?
3. Jelaskan menurut pendapat anda, Alur dari kegiatan ekonomi pada jual beli di pasar?
4. Berikan contoh pembangunan sosial dalam bidang pendidikan, dan kesehatan? dan Jelaskan!

Soal Pertemuan 4

1. Apa yang anda ketahui tentang pembangunan sosial budaya? Jelaskan menurut pendapat mu!
2. Upaya apa yang kita lakukan untuk mensukseskan pembangunan sosial budaya di Indonesia?
3. Apa saja contoh pembangunan sosial budaya yang ada di lingkungan sekitar?
4. Bagaimanakah peran kita sebagai warga Negara Indonesia yang baik dalam pembangunan sosial dan budaya?

Soal Siklus II

1. Menurut Anda, Bagaimana aktivitas masyarakat di pasar dalam upaya pembangunan sosial ??
 2. Dampak apa yang terjadi jika tidak ada aktivitas manusia dalam pembangunan sosial?
 3. Jelaskan menurut pendapat anda, Alur dari kegiatan ekonomi pada jual beli di pasar?
 4. Berikan contoh pembangunan sosial dalam bidang pendidikan, dan kesehatan? dan Jelaskan!
 5. Apa yang anda ketahui tentang pembangunan sosial budaya? Jelaskan menurut pendapat mu!
 6. Upaya apa yang kita lakukan untuk mensukseskan pembangunan sosial budaya di Indonesia?
 7. Apa saja contoh pembangunan sosial budaya yang ada di lingkungan sekitar?
 8. Bagaimanakah peran kita sebagai warga Negara indonesia yang baik dalam pembangunan sosial dan budaya?
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 7

PEDOMAN OBSERVASI GURU MELALUI MODEL

*THINK PAIR SHARE***1. Guru menyampaikan inti materi dari kompetensi yang ingin dicapai**

4	Jika guru menyampaikan pelajaran sesuai dengan materi memberika contoh-contohnya dan menggunakan media
3	Jika guru menyampaikan pelajaran sesuai dengan materi memberikan contoh-contohnya dan tidak menggunakan media
2	Jika guru menyampaikan sesuai dengan materi tidak disertai dengan contoh-contohn dan tidak menggunakan media
1	Jika guru menyampaikan pelajaran tidak sesuai dengan materi

2. Guru meminta siswa untuk berfikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru, guru memberi waktu siswa berfikir beberapa menit

4	Jika guru memberikan permasalahan, meminta siswa memikrnya dan menetapkan waktu beberapa menit untuk berfikir
3	Jika guru memberikan permasalahan, meminta siswa memikirkannya dan tidak menetapkan waktu untuk berfikir
2	Jika guru memberikan permasalahan langsung meminta jawaban tanpa waktu untuk berfikir
1	Jika guru tidak memberikan permasalahan yang harus difikirkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

3. Guru meminta siswa berpasangan dengan teman disebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing

4	Jika guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebelahny, meminta siswa mengutarakan hasil pemikiran masing-masing dan memberika waktu diskusi
3	Jika guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebelahny, meminta siswa mengutarakan hasil pemikiran masing-masing, tidak memberikan waktu berdiskusi
2	Jika guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebelahny, tidak meminta siswa mengutarakan hasil pemikiran masing-masing
1	Jika guru tidak meminta siswa untuk berpasangan dengan teman sebelahny

4. Guru meminta pleno kecil dikusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya/ berbagi dengan teman sekelas.

4	Jika guru memimpin hasil pleno kecil diskusi, meminta tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya, menyuruh berbagi dengan teman sekelas
3	Jika guru memimpin pleno kecil diskusi, meminta tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya tidak menyuruh berbagi dengan teman sekelas
2	Jika guru memimpin pleno kecil diskusi tidak meminta tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya
1	Jika guru tidak memimpin pleno kecil diskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



5. Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan memberi materi yang belum diungkapkan siswa

4	Jika guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan, memberi materi yang belum diungkapkan siswa, dan memberi penghargaan
3	Jika guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan, memberi materi yang belum diungkapkan siswa, dan tidak memberi penghargaan
2	Jika guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan, tidak memberi materi yang belum diungkapkan siswa, dan tidak memberi penghargaan
1	Jika guru tidak mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan

6. Guru memberikan kesimpulan

4	Jika guru memberikan kesimpulan, sesuai dengan materi pembelajaran dan meminta siswa menyimak
3	Jika guru memberikan kesimpulan sesuai dengan materi pembelajaran dan tidak meminta siswa menyimak
2	Jika guru memberikan kesimpulan tidak sesuai dengan materi pembelajaran
1	Guru tidak memberikan kesimpulan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

PEDOMAN PENILAIAN AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*

1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan inti materi dari kompetensi yang ingin dicapai

4	Jika siswa menyampaikan materi dan contoh pembelajaran
3	Jika siswa menyampaikan pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan
2	Jika siswa menyampaikan sesuai dengan materi dan tidak disertai dengan contoh
1	Jika siswa menyampaikan pelajaran tidak sesuai dengan materi

2. Siswa berfikir dan memecahkan permasalahan yang disampaikan dalam beberapa waktu yang telah diberikan

4	Jika siswa memikirkan permasalahan dan mampu memecahkan masalah dalam beberapa waktu yang telah ditentukan
3	Jika siswa memikirkan permasalahan dan mampu memecahkan masalah dan tidak dengan waktu yang ditentukan
2	Jika siswa memikirkan permasalahan dan kurang dalam menemukan pemecahan dalam waktu yang ditentukan
1	Jika siswa tidak bisa memikirkan permasalahan dan kurang mampu memecahkan permasalahan

3. Siswa membentuk kelompok secara berpasangan dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing

4	Jika siswa mengutarakan hasil pemikiran masing-masing secara berpasangan
3	Jika siswa mengutarakan hasil pemikiran masing-masing dan tidak memahami secara berpasangan
2	Jika siswa mengutarakan hasil pemikiran masing-masing dan tidak berpasangan
1	Jika siswa tidak mengutarakan hasil pemikiran dan secara berpasangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Siswa mengemukakan hasil diskusi di depan kelas

4	Jika siswa mengemukakan hasil diskusinya di depan kelas dengan lancar
3	Jika siswa mengemukakan hasil diskusi di depan kelas tanpa ragu
2	Jika siswa mengemukakan hasil diskusi di depan kelas kurang lancar
1	Jika siswa tidak mengemukakan hasil diskusi di depan kelas

5. Siswa mendengarkan arahan guru tentang pokok permasalahan dan materi yang diungkapkan

4	Jika siswa mendengarkan arahan dari pokok permasalahan dan mengungkapkan materi materi yang disampaikan
3	Jika siswa mendengarkan pokok permasalahan dan tidak mengungkapkan materi yang disampaikan
2	Jika siswa mendengarkan pokok permasalahan dan tidak mengungkapkan materi yang disampaikan
1	Jika siswa tidak mendengarkan pokok permasalahan

6. Siswa menyimpulkan pembelajaran

4	Jika siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan meminta teman yang lainnya menyimak
3	Jika siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan tidak meminta temannya untuk menyimak
2	Jika siswa menyimpulkan tidak seuseai dengan materi pembelajaran
1	Siswa tidak menyimpulkan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Lampiran 9
PEDOMAN TES KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA
MELALUI MODEL *Think Pair Share*

Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1. Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	4	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara lantang tanpa terbata-bata.
	3	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara lantang tetapi masih terbata-bata.
	2	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara tidak lantang dan masih terbata-bata.
	1	Siswa tidak mampu mengemukakan ide atau pendapatnya.
2. Keberanian dalam mengemukakan pendapat	4	Siswa berani tampil ke depan dengan menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan dan dapat mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap.
	3	Siswa berani tampil ke depan dengan menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan tetapi tidak dapat mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap.
	2	Siswa tidak berani tampil ke depan tetapi dapat mengemukakan ide atau pendapat.
	1	Siswa tidak berani tampil ke depan, tidak menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan dan tidak dapat mengemukakan ide atau pendapat.
3. Kesesuaian pendapat dengan konteks yang di bahas	4	Siswa mampu mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya, sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.
	3	Siswa hanya sedikit mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya dan cukup sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


	2	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya namun tidak sesuai dengan isi diskusi dan melenceng dari topik pembahasan.
	1	Siswa tidak dapat mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya namun masih berani untuk maju ke depan.
4. Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat	4	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang benar dan intonasi yang jelas.
	3	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat namun menggunakan intonasi yang jelas.
	2	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat namun tidak menggunakan intonasi yang jelas.
	1	Siswa tidak dapat mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya dengan jelas
5. Keruntutan ide atau gagasan	4	Siswa mengemukakan ide atau pendapat secara runtut dan sistematis
	3	Siswa mengemukakan ide atau pendapat kurang runtut dan sistematis
	2	Siswa mengemukakan ide atau pendapat tidak runtut dan sistematis
	1	Siswa tidak mampu mengemukakan ide atau pendapat secara runtut dan sistematis

Lampiran 10

Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat

NoA ktivitas	Penjelasan Skor			
	4	3	2	1
1	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara lantang tanpa terbata-bata.	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara lantang tetapi masih terbata-bata.	Siswa mampu mengemukakan ide atau pendapatnya dengan suara tidak lantang dan masih terbata-bata.	Siswa tidak mampu mengemukakan ide atau pendapatnya.
2	Siswa berani tampil ke depan dengan menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan dan dapat mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap.	Siswa berani tampil ke depan dengan menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan tetapi tidak dapat mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap.	Siswa tidak berani tampil ke depan tetapi dapat mengemukakan ide atau pendapat	Siswa tidak berani tampil ke depan, tidak menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan dan tidak dapat mengemukakan ide atau pendapat
3	Siswa mampu mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya, sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.	Siswa hanya sedikit mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya dan cukup sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya namun tidak sesuai dengan isi diskusi dan melenceng dari topik pembahasan.	Siswa tidak dapat mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya namun masih berani untuk maju ke depan.
4	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang benar dan intonasi yang jelas.	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat namun menggunakan intonasi yang jelas.	Siswa mengemukakan ide atau gagasan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat namun menggunakan intonasi yang	Siswa tidak dapat mengemukakan ide atau gagasan pendapatnya dengan jelas



<p>5</p>  <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. d. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	Siswa mengemukakan ide atau pendapat secara runtut dan sistematis	Siswa mengemukakan ide atau pendapat kurang runtut dan sistematis	Siswa mengemukakan ide atau pendapat tidak runtut dan sistematis	Siswa tidak mampu mengemukakan ide atau pendapat secara runtut dan sistematis
--	---	---	--	---

Keterangan: 1= Kurang Baik
2= Cukup Baik
3= Baik
4= Sangat baik



Lampiran 11



Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share pada siklus I (Pertemuan I)

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan inti materi dari kompetensi yang ingin dicapai			✓		2
2.	Guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru, guru memberi waktu siswa untuk berpikir beberapa menit.			✓		2
3.	Guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.			✓		2
4.	Guru memimpin hasil pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusi/ berbagi dengan teman sekelas.		✓			3
5.	Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan memberi materi yang belum diungkapkan siswa.			✓		2
6.	Guru memberikan kesimpulan.		✓			3
Jumlah						14
Persentase						58%
Kategori						Kurang Baik

Sumber: Data Hasil Observasi, 2020

Keterangan:

4 = Baik Sekali 2 = Cukup Baik

3 = Baik 1 = Kurang Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Pembelajaran Think Pair Share pada siklus I (Pertemuan 2)

No.	Aktivitas Guru yang Diamati	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru menyampaikan inti materi dari kompetensi yang ingin dicapai			✓		3
2.	Guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru, guru memberi waktu siswa untuk berpikir beberapa menit.		✓			2
3.	Guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.			✓		3
4.	Guru memimpin hasil pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusi/ berbagi dengan teman sekelas.			✓		3
5.	Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan memberi materi yang belum diungkapkan siswa.		✓			2
Jumlah		16				
Persentase		66%				
Kategori		Cukup Baik				

Sumber: Data Hasil Observasi ,2020

Keterangan:

4 = Baik Sekali

2 = Cukup Baik

3 = Baik

1 = Kurang Baik



Lampiran 13

Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada siklus II (Pertemuan 3)

UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aspek Yang Diamati	Skala Nilai				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan inti materi dari kompetensi yang ingin dicapai		√			3
2.	Guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru, guru memberi waktu siswa untuk berpikir beberapa menit.		√			3
3.	Guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.	√				4
4.	Guru memimpin hasil pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusi/berbagi dengan teman sekelas.		√			3
5.	Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan memberi materi yang belum diungkapkan siswa.			√		2
6.	Guru memberikan kesimpulan.		√			4
Jumlah		18				
Persentase		75%				
Kategori		Cukup Baik				

Sumber: Data Hasil Observasi, 2020

Keterangan:

4 = Baik Sekali

2 = Cukup Baik

3 = Baik

1 = Kurang Baik

Lampiran 14

Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada siklus II (Pertemuan 4)



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No.	Aktivitas Guru yang Diamati	Keterangan				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Guru menyampaikan inti materi dari kompetensi yang ingin Dicapai			√		3
2.	Guru meminta siswa untuk berpikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru, guru memberi waktu siswa untuk berpikir beberapa menit.			√		3
3.	Guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.				√	4
4.	Guru memimpin hasil pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusi/ berbagi dengan teman sekelas.				√	4
5.	Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan memberi materi yang belum diungkapkan siswa.			√		3
6.	Guru memberikan kesimpulan.				√	4
Jumlah		21				
Persentase		87,5%				
Kategori		Baik				

Sumber: Data Hasil Observasi ,2020

Keterangan:

4 = Baik Sekali 2 = Cukup Baik

3 = Baik 1 = Kurang Baik

Lampiran 15

Hasil observasi aktivitas siswa pada penerapan model Think Pair Share pada siklus I pertemuan 1

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	2	2	3	2	3	2	14
2	Siswa 02	2	3	3	2	3	2	15
3	Siswa 03	3	3	2	2	2	2	14
4	Siswa 04	3	2	2	2	2	2	13
5	Siswa 05	3	2	2	3	2	3	15
6	Siswa 06	2	2	3	2	2	3	14
7	Siswa 07	3	3	3	3	2	3	17
8	Siswa 08	2	3	3	3	2	3	16
9	Siswa 09	3	3	2	3	1	2	14
10	Siswa 10	2	2	1	2	1	2	10
11	Siswa 11	2	3	1	2	1	2	11
12	Siswa 12	3	2	1	2	1	2	11
13	Siswa 13	3	2	1	2	1	2	11
14	Siswa 14	3	2	1	2	1	2	11
15	Siswa 15	3	2	2	2	2	3	14
16	Siswa 16	3	2	3	3	3	3	17
17	Siswa 17	3	1	2	1	2	2	11
18	Siswa 18	2	1	2	1	2	1	9
19	Siswa 19	2	1	2	1	2	1	9
20	Siswa 20	2	1	2	1	2	2	10
21	Siswa 21	3	2	3	2	2	2	14
22	Siswa 22	2	2	2	1	2	2	11
23	Siswa 23	2	2	3	1	2	3	13
Jumlah		58	48	49	45	43	51	294
Presentase		63,04 %	52,17%	53,26%	48,91%	46,74%	55,43%	53,26 %

Sumber: Data Hasil Observasi, Februari 2020

Keterangan :

- A. Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran dari guru
- B. Siswa diminta untuk berfikir tentang materi yang disampaikan guru
- C. Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi
- D. Siswa mengemukakan hasil diskusi didepan kelas
- E. Siswa mendengarkan arahan guru tentang pokok permasalahan dan memperhatikan penjelasan instruksi dari guru
- F. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran serta menerima nilai yang diberi guru

Lampiran 16

Hasil Observasi Aktivitas siswa pada siklus I (Pertemuan 2)

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	3	4	3	2	3	18
2	Siswa 02	3	3	4	3	2	2	17
3	Siswa 03	3	3	4	3	2	3	18
4	Siswa 04	2	3	4	3	3	2	17
5	Siswa 05	2	2	3	3	3	4	17
6	Siswa 06	2	2	3	2	2	3	14
7	Siswa 07	3	2	3	2	2	3	15
8	Siswa 08	3	3	2	2	3	3	16
9	Siswa 09	3	3	2	2	3	2	15
10	Siswa 10	3	3	2	1	3	1	13
11	Siswa 11	3	2	2	1	2	1	11
12	Siswa 12	2	1	2	2	2	1	10
13	Siswa 13	2	1	2	3	2	2	12
14	Siswa 14	2	1	2	3	2	2	12
15	Siswa 15	2	1	2	3	3	3	14
16	Siswa 16	3	2	2	3	3	3	16
17	Siswa 17	3	2	2	3	3	3	16
18	Siswa 18	3	2	3	2	2	2	14
19	Siswa 19	3	2	3	2	2	2	14
20	Siswa 20	3	3	3	2	3	2	16
21	Siswa 21	4	3	3	3	2	2	17
22	Siswa 22	3	3	4	3	2	3	18
23	Siswa 23	4	3	4	3	2	2	18
Jumlah		64	53	65	57	55	54	348
Presentase		69,57%	57,61%	70,65%	61,96%	59,78%	58,7 %	63,04 %

Sumber: Data Hasil Observasi, february 2020

Keterangan :

- A. Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran dari guru
- B. Siswa diminta untuk berfikir tentang materi yang disampaikan guru
- C. Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi
- D. Siswa mengemukakan hasil diskusi didepan kelas
- E. Siswa mendengarkan arahan guru tentang pokok permasalahan dan memperhatikan penjelasan instruksi dari guru
- F. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran serta menerima nilai yang diberi guru

Lampiran 17

**Hasil observasi aktivitas siswa pada penerapan model think pair share
pada siklus II pertemuan 3**

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	4	3	3	4	3	20
2	Siswa 02	3	4	3	3	4	3	20
3	Siswa 03	3	4	2	3	4	2	18
4	Siswa 04	2	3	3	4	2	3	17
5	Siswa 05	2	3	2	4	2	3	16
6	Siswa 06	2	3	3	4	2	3	17
7	Siswa 07	4	3	3	4	3	4	21
8	Siswa 08	4	3	3	2	3	3	18
9	Siswa 09	4	2	3	2	3	3	17
10	Siswa 10	3	2	4	2	3	3	17
11	Siswa 11	3	2	4	2	3	2	16
12	Siswa 12	3	2	4	2	2	3	16
13	Siswa 13	2	2	3	3	2	4	16
14	Siswa 14	2	3	3	3	2	4	17
15	Siswa 15	2	3	2	3	3	4	17
16	Siswa 16	2	3	3	3	3	3	17
17	Siswa 17	3	3	4	3	3	2	18
18	Siswa 18	3	3	2	3	3	2	16
19	Siswa 19	3	4	2	3	2	3	17
20	Siswa 20	3	4	3	2	2	3	17
21	Siswa 21	2	4	3	2	3	2	16
22	Siswa 22	2	4	3	3	4	3	19
23	Siswa 23	3	3	4	3	3	4	20
Jumlah		63	71	69	66	65	69	403
Presentase		68,48%	77,17%	75 %	71,74%	70,65%	75 %	73,01 %

Sumber: data hasil observasi, februari 2021

Keterangan :

- A. Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran dari guru
- B. Siswa diminta untuk berfikir tentang materi yang disampaikan guru
- C. Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi
- D. Siswa mengemukakan hasil diskusi didepan kelas
- E. Siswa mendengarkan arahan guru tentang pokok permasalahan dan memperhatikan penjelasan instruksi dari guru
- F. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran serta menerima nilai yang diberi guru

Lampiran 18

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 4)

NO	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	4	24
2	Siswa 02	4	4	4	4	4	4	24
3	Siswa 03	4	4	4	4	4	4	24
4	Siswa 04	3	4	4	4	3	3	21
5	Siswa 05	3	4	4	4	3	3	21
6	Siswa 06	2	3	4	4	3	3	19
7	Siswa 07	2	3	4	4	3	3	19
8	Siswa 08	4	2	4	3	3	4	20
9	Siswa 09	4	2	4	3	2	4	19
10	Siswa 10	4	3	4	3	2	4	20
11	Siswa 11	4	3	4	3	2	4	20
12	Siswa 12	4	3	4	3	2	4	20
13	Siswa 13	4	3	4	3	2	4	20
14	Siswa 14	3	4	4	2	3	3	19
15	Siswa 15	3	4	4	4	3	3	21
16	Siswa 16	3	4	4	4	3	2	20
17	Siswa 17	3	4	4	4	3	3	21
18	Siswa 18	3	3	4	2	4	3	19
19	Siswa 19	2	3	4	2	4	3	18
20	Siswa 20	2	3	4	3	4	4	20
21	Siswa 21	3	3	4	3	4	4	21
22	Siswa 22	3	3	4	3	4	4	21
23	Siswa 23	3	3	4	3	4	4	21
Jumlah		74	76	92	76	73	81	472
Presentase		80,43%	82,61%	100%	82,61%	79,35%	88,04%	85,51%

Sumber: Data Hasil Observasi, September 2020

Keterangan :

- A. Siswa mendengarkan penjelasan tujuan pembelajaran dari guru
- B. Siswa diminta untuk berfikir tentang materi yang disampaikan guru
- C. Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi
- D. Siswa mengemukakan hasil diskusi didepan kelas
- E. Siswa mendengarkan arahan guru tentang pokok permasalahan dan memperhatikan penjelasan instruksi dari guru
- F. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran serta menerima nilai yang diberi guru





DOKUMENTASI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan yang sama tanpa izin tertulis di muka penerbit.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian
 b. Penulisan Laporan Penelitian
 Nama Pembimbing : Dr. Yasnel, M.A
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19710815200712035
 Nama Mahasiswa : SAFITRI PURNAMASARI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11710824276
 Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	01 Juli 2020	Bab 1-3		
2.	4 Februari 2021	Instrumen Penelitian		
3.	8. Februari 2021	Analisis Data		
4.	17 Februari 2021	Analisis Data		
5.	20 Maret 2021	Abstrak		
6.	29 maret 2021	ACC		

Pekanbaru, 29 maret 20...
 Pembimbing,

 Dr. Yasnel, M.A
 NIP. 19710815200712035



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9936/2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. :
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 08 September 2020

Kepada
 Yth. Dr. Yasnel, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SAFITRI PURNAMASARI
 NIM : 11710824276
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE
 UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN
 PENDAPAT PADA TEMATIK KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI
 006 SUNGAI PINANG
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 14 September 2020

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10117/2020

Sifat : Biasa
 Lampir :
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SDM 002 Penyasawan
 di Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SAFITRI PURNAMASARI
 NIM : 11710824276
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 d. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
 Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MUHAMMADIYAH CABANG KAMPAR I
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN
KECAMATAN KAMPAR

Jln. Abdul Hamid Penyasawan

NPSN : 10400389

kode pos : 28461

Nomor : 080/SDM 002 kpr/2020
Lampiran :
Hal : Persetujuan PraRiset

Kepada Yth.

UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
DI-

Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan hormat.

Menindaklanjuti surat nomor Un. 04/F.11.4/PP.00.9/10117/2020, kami dari SD Muhammadiyah 002 Penyasawan kecamatan Kampar kabupaten Kampar menyetujui :

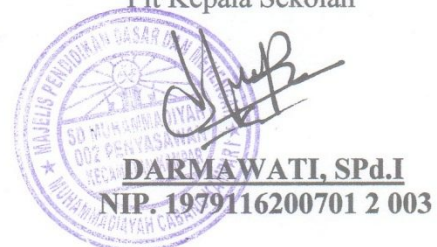
Nama : SAFITRI PURNAMASARI
NIM : 11710824276
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melaksanakan Prariset di SD Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Jazakumullah Khairan.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Penyasawan, 24 September 2020
Plt Kepala Sekolah



Handicapa Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© HAK CIPTA MILIK UIN SUSKA RIAU
Universitas of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11207/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Oktober 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SAFITRI PURNAMASARI
NIM : 11710824276
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tematik Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyesawan

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyesawan

Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Oktober 2020 s.d 05 Januari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

1. Hak cipta ini dilindungi undang-undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Ditrang mengumunikan dan mem...
Ditrang mengutip sebagian atau...
a. Pengutipan hanya untuk kepe...
b. Pengutipan tidak merugikan...
Ditrang mengumunikan dan mem...
Ditrang mengutip sebagian atau...
a. Pengutipan hanya untuk kepe...
b. Pengutipan tidak merugikan...

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35730
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F/1/PP.009/11207/2020 Tanggal 5 Oktober 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- 1. Nama : **SAFITRI PURNAMASARI**
- 2. NIM /KTP : 117108242760
- 3. Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
- 4. Jenjang : **S1**
- 5. Alamat : **PEKANBARU**
- 6. Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PADA TEMATIK KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYESAWAN**
- 7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYESAWAN**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 9 Oktober 2020

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DPM PTSP
PROVINSI RIAU

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
- 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 4. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/738

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/735730 tanggal 9 Oktober 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Nama | : SAFITRI PURNEMASARI |
| 2. NIM | : 11710824276 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT PADA TEMATIK KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN |
| 8. Lokasi | : SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 7 Desember 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
 dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pencipta atau penerbit
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik Universitas Islam Negeri of Sultan Syarif Kasim Riau



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
 MUHAMMADIYAH CABANG KAMPAR I
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN
 KECAMATAN KAMPAR

Jln. Abdul Hamid Penyasawan NPSN : 10400389 kode pos : 28461

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nomor : **017 /SDM 002 kpr/2021**
 Lampiran :
 Hal : **Surat Keterangan Riset Penelitian**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan kecamatan kampar kabupaten kampar, dengan ini menyatakan :

Nama : Safitri Purnamasari
 NIM : 11710824276
 Semester : VIII (Delapan)
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di atas Telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi dengan judul : **“Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan”**.

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Jazakumullah Khairan.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Penyasawan, 26 Februari 2021
 Kepala Sekolah





RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SAFITRI PURNAMASARI lahir di Danau Bingkuang, 14 November 1999 merupakan anak ke empat dari lima bersaudara dari pasangan Safa'at dan Wasnimar yang bertempat tinggal di Desa Sungai Pinang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Jenjang Pendidikan penulis. TK di Tunas Harapan Danau Bingkuang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar (2005) . Sekolah Dasar Negri (SDN) 006 Sungai Pinang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar (2005-2011). Madrasah Tsanawiyah (MTS) Kecamatan Kampar Timur Kabupaten Kampar (2011-2014). Sekolah Mengah Atas (SMA) SMA N 01 Kampar Timur Kecamatan Kampar Timur Kabupaten Kampar (2014-2017). Selanjutnya Tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, diterima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2020, penulis melakukan Program Praktek Lapangan Dari Rumah (PPL-DR PLUS) di Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan. Kemudian penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan Ibu Dr. Yasnel, M. Ag dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pada Tematik Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan”.