



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menentukan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN MUATAN LOKAL TUNTAS
BACA TULIS QUR'AN (TBTQ) DALAM MEMBINA
KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS
AL-QUR'AN SISWA DI MADRASAH
TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH
1 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ERI PUSPITA INDAH NST

NIM. 11611201028

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN MUATAN LOKAL TUNTAS
BACA TULIS QUR'AN (TBTQ) DALAM MEMBINA
KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS
AL-QUR'AN SISWA DI MADRASAH
TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH
1 PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh

ERI PUSPITA INDAH NST
NIM. 11611201028

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Pelaksanaan Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam Membina Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Eri Puspita Indah NST, NIM.11611201028 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

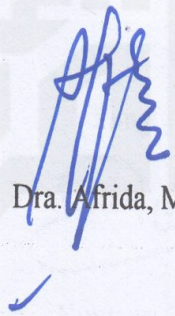
Pekanbaru, 16 Syawal 1442 H
28 Mei 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Pembimbing


Dra. Afrida, M. Ag


Dra. Afrida, M. Ag

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Pelaksanaan Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam Membina Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Eri Puspita Indah NST, NIM.11611201028 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Dzulkaidah 1442 H, 24 Juni 2021 M. Skripsi diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 20 Dzulkaidah 1442 H
30 Juni 2021 M

Mengesahkan
Sidang munaqasyah

Penguji I

H. Adam Malik, Lc. M. A

Penguji II

Nurzena, M. Ag

Penguji III

H. Saifuddin Yulidar, Lc. M. Ag

Penguji IV

Dr. Mirawati, M. Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag
NIP.19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Efektivitas Pelaksanaan Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam Membina Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru* yang disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagai persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga kita termasuk kedalam umatnya yang mendapat syafa'at beliau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat ayahanda Edi Khairuddin NST dan ibunda Tuti Swarti, dan juga kepada adik tercinta Rizal Faqihupiddin NST dan M. Bagas Alvaro NST. Terimakasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Perguruan Tinggi sebagaimana yang dicita-citakan.

Selain itu, penulis juga banyak mendapat bantuan baik dari segimoril maupun materil dari berbagai pihak, yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hairunas Rajab, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. H. Suryan A. Jamrah, M. A, Wakil Rektor I , Dr.H. Kusnadi, M. Pd., Wakil Rektor II dan Drs. Promadi, M. A, Ph. D, Wakil Rektor III yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr.H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta Dr.Alimuddin, M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Rohani, M. Pd.,



- Wakil Dekan II, dan Dr. H. Nursalim, M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Afrida, M. Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sekaligus sebagai pembimbing skripsi penulis yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
 4. H. Adam Malik Indra Lc, M. A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam mengikuti perkuliahan di jurusan ini.
 5. Dr. Mirawati, M. Ag., penasihat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
 6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
 7. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 8. Kepala dan karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 9. Yosse Yulliza, S. Pd, M. M., Kepala Madrasah Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian. Pihak madrasah, guru-guru madrasah, Pembina Asrama (Musyrif/Musyrifah) beserta Staf TU yang telah membimbing penulis selama penelitian berlangsung.
 10. Bapak/Ibu guru penulis yang telah mengajarkan ilmunya sejak dari Taman Kanak-Kanak AN-Namiroh, Sekolah Dasar Negeri 029 Tarai Bangun, Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang, hingga Sekolah Menengah



Atas Negeri 2 Tambang. Terimakasih penulis ucapkan untuk jasa-jasa bapak dan Ibu guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Unrang mengutip selanjutnya atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@akciaiia UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan ilmiah ini banyak sekali kesalahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita.
Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.

Pekanbaru, 28 Mei 2021

Penulis,

EriPuspita Indah NST
 NIM. 11611201028

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Staf Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Maka, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"

(Al-Insyirah (94): 5)

Alhamdulillahirobbil'alamin.....

Segala puji dan syukur ku ucapkan kepada-Mu Ya Rabb, atas segala kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan segala kekurangannya.

Terimakasih, engkau telah menghadirkan orang-orang yang berarti disekeliling saya, yang selalu memberi semangat dan doanya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Untuk karya yang sederhana ini,
Maka saya persembahkan untuk...

Kedua orang tuaku

Ayahanda Edi Khairuddin NST

Setiap tetesan keringatmu adalah saksi bisu dalam setiap langkahku

Keriput di wajahmu gambarkan perjuanganmu untukku

Takkan pernah teganti setiap waktu yang kau habiskan untuk penghidupanku

Ibunda Tuti Swarti

Kasih sayangmu yang tiada tara, kesabaranmu yang tiada batas

Doamu yang senantiasa kau kirimkan

Takkan pernah lekang oleh waktu

Takkan terbayar oleh tetesan darahku

Ayah, Ibu..

Kutahu karya kecil ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-jasamu, tetapi izinkanlah melalui karya kecil ini, tuk sedikit mengobati peluhmu,

memberikan senyum diwajahmu

Terimalah karya kecil ini sebagai bukti kumewujudkan

Pengharapan dan angan-anganmu



- Hak-hak Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kedua Adikku Tercinta

Untuk adikku Rizal Faqihupiddin NST dan M. Bagas Alvaro NST.

Terimakasih untuk bantuan dan semangat kalian, semoga awal dari kesuksesan saya ini dapat membaggakan kalian.

Dosen Pembimbing

Kepada Ibu Dra. Afrida, M. Ag., selaku dosen pembimbing saya yang baik dan bijaksana. Terimakasih karena sudah menjadi orang tua kedua saya di Kampus. Terimakasih atas nasehat, bimbingan, dan ilmu yang selama ini dilimpahkan dengan rasa tulus dan ikhlas.

Guru-guruku

Terimakasih atas segala jasmu, tanpa mu karya kecil ini takkan pernah ada, tanpamu pula aku bukanlah siapa-siapa

Sahabat dan Teman-Temanku

Terimakasih atas dukungan kalian yang luar biasa, sampai saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku

Amin...



ABSTRAK

Eri Puspita Indah NST, (2021): Efektivitas Pelaksanaan Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam Membina Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah efektif tidaknya proses pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa/i dan guru di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/i di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 48 orang siswa dan 3 orang guru TBTQ. Sampel pada penelitian ini adalah menggunakan *Sampling Jenuh* (sampel jenuh), yaitu semua populasi digunakan sebagai sampel dengan jumlah siswa sebanyak 48 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan observasi, test, dokumentasi, dan wawancara. Sedangkan teknik analisis data pada penelitian ini dengan menggunakan teknik analisis Deskriptif Kuantitatif. Berdasarkan analisis data yang diperoleh efektivitas pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru dikategorikan Efektif dengan hasil observasi 86,62% berada pada rentang angka 81% sampai dengan 100% yang menunjukkan hasil Sangat Baik. Sedangkan hasil test kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa diperoleh nilai rata-rata sebesar 85,98 berada pada rentang 80-100 yang menunjukkan hasil belajar Sangat Baik. Artinya pelaksanaan sudah berjalan dengan efektif. Faktor internal yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan muatan Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru meliputi faktor fisiologis (jasmaniah) dan faktor psikologis (rohaniah). Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhinya meliputi faktor instrumental, keluarga, dan masyarakat sekitar.

Kata kunci : *Efektivitas, Pelaksanaan Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ), Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an*



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang memperjualbelikan, menyewakan, atau menyalin sebagian atau seluruh isi buku ini kepada pihak lain.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

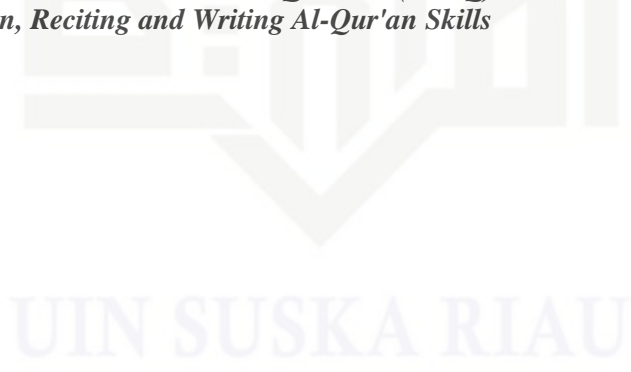
© Hak cipta dilindungi undang-undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Eri Puspita Indah NST, (2021): The Effectiveness of Implementing *Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ)* Local Content in Fostering Student Reciting and Writing Al-Qur'an Skills at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru

This research aimed at knowing whether the process of implementing *Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ)* local content was effective or not in fostering student reciting and writing Al-Qur'an skills at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The subjects of this research were all students and teachers at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The object was the implementation of *TBTQ* local content in fostering student reciting and writing Al-Qur'an skills at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. All students that were 48 students, and 3 *TBTQ* teachers at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru were the population of this research. Total sampling technique was used in this research, and 48 students were selected as samples. Observation, test, documentation, and interview were the techniques of collecting data. Quantitative descriptive analysis technique was used in this research. Based on the data analysis, the implementation of *TBTQ* local content in fostering student reciting and writing Al-Qur'an skills at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru was on effective category with the observation result 86.62%, it was on the range score of 81%-100%, and it showed a very good result. The result of student reciting and writing Al-Qur'an skills test showed that the mean score was 85.98, it was on the range of 80-100, and it showed that learning achievement was very good. It meant that the implementation was running effectively. The internal factors influencing the effectiveness of implementing *TBTQ* local content in fostering student reciting and writing Al-Qur'an skills at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru were physiological (physical) and psychological (spiritual). While the external factors influencing it were instrumental, family, and the surrounding community.

Keywords: *Effectiveness, Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) Local Content Implementation, Reciting and Writing Al-Qur'an Skills*





ملخص

إيري فوسفيتا إنداه ناسوتيون، (٢٠٢١): فعالية تنفيذ المحتوى المحلي قراءة القرآن وكتابته كاملة في تعزيز القدرة على قراءة القرآن محمدية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية تنفيذ المحتوى المحلي قراءة القرآن وكتابته كاملة في تعزيز القدرة على قراءة القرآن وكتابته لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو. وأفراده جميع التلاميذ والمدرسين بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو. وموضوعه تنفيذ المحتوى المحلي قراءة القرآن وكتابته كاملة في تعزيز القدرة على قراءة القرآن وكتابته لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو. ومجتمعه جميع التلاميذ بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو الذين عددهم ٤٨ تلميذا وثلاثة مدرسين للمحتوى المحلي قراءة القرآن وكتابته كاملة. وعينات البحث تم الحصول عليها من خلال أسلوب العينة الهادفة، أي أن جميع مجتمع البحث يكونون عينة للبحث. وأساليب جمع بياناته ملاحظة واختبار وتوثيق ومقابلة. وأسلوب تحليل بياناته تحليل وصفي كمي. وبناء على تحليل البيانات عرف بأن تنفيذ المحتوى المحلي قراءة القرآن وكتابته كاملة في تعزيز القدرة على قراءة القرآن وكتابته لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ بكنبارو يكون في فئة الفعال لأن نتيجة الملاحظة ٨٦,٦٢٪ وهي تكون فيما بين ٨١٪ و ١٠٠٪. وذلك بمعنى . ونتيجة اختبار القدرة على قراءة القرآن وكتابته معدلها ٨٥,٩٨ وهو . فدللت على أن نتيجة التعلم جيدة جدا. ويكون التنفيذ يجري بشكل فعال  الداخلية التي تؤثر في هذا التنفيذ تتكون من العوامل الفسيولوجية (الجسدية) والنفسية (الروحية). والعوامل الخارجية التي تؤثر فيه تتكون من العوامل المؤثرة والأسرة والمجتمع.

الكلمات الأساسية: فعالية، تنفيذ المحتوى المحلي قراءة القرآن وكتابته كاملة ، القدرة على قراءة القرآن وكتابته .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Kerangka Teoritis	10
B. Penelitian Relevan	36
C. Konsep Operasional	38
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	41
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	41
C. Populasi	41
D. Sampel	41
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Penyajian Data	52
C. Analisis Data	74



BAB V PENUTUP 81

A. Kesimpulan..... 81

B. Saran 82

DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Data Guru dan Petugas MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru	50
Tabel IV.2	Jumlah Siswa Menurut Data Statistik Tahun Ajaran 2020/2021	50
Tabel IV.3	Data Sarana Dan Prasarana MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021	51
Tabel IV.4	Lembar Observasi.....	52
Tabel IV.5	Lembar Observasi.....	54
Tabel IV.6	Lembar Observasi.....	56
Tabel IV.7	Lembar Observasi.....	58
Tabel IV.8	Lembar Observasi.....	59
Tabel IV.9	Lembar Observasi.....	60
Tabel IV.10	Lembar Observasi.....	62
Tabel IV.11	Lembar Observasi.....	64
Tabel IV.12	Lembar Observasi.....	66
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi tentang Pelaksanaan Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Quran (TBTQ) dalam Membina Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa di MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru	67
Tabel IV.14	Hasil Test Pelaksanaan Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ)	68
Tabel IV.15	Hasil Test Pelaksanaan Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ)	69
Tabel IV.16	Hasil Test Pelaksanaan Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ)	70



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi
 - Lampiran 2. Instrumen Penelitian
 - Lampiran 3. Lembar disposisi
 - Lampiran 4. Kegiatan bimbingan mahasiswa
 - Lampiran 5. SK
 - Lampiran 6. Surat prariset
 - Lampiran 7. Balasan surat prariset
 - Lampiran 8. Surat riset
 - Lampiran 9. Balasan surat riset
 - Lampiran 10. Pengesahan perbaikan ujian proposal
 - Lampiran 11. Lampiran berita acara ujian proposal
 - Lampiran 12. Surat rekomendasi penelitian
 - Lampiran 13. Daftar penilaian siswa
 - Lampiran 14. Dokumentasi
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu aspek pendidikan agama Islam yang kurang mendapat perhatian adalah pendidikan membaca Al-Qur'an. Pada umumnya, orang tua lebih menitikberatkan pada pendidikan umum saja dan kurang memperhatikan pendidikan agama Islam termasuk pendidikan membaca Al-Qur'an.

Pendidikan agama Islam merupakan salah satu pendidikan yang sangat penting untuk diberikan di sekolah-sekolah, sebab pendidikan agama Islam ini sangat erat sekali kaitannya dengan pendidikan pada umumnya, Zakiyah Daradjat mengatakan bahwa pendidikan agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup (*way of life*).¹

Pendidikan agama Islam bertujuan untuk meningkatkan ketakwaan siswa terhadap Allah SWT yang artinya menghayati dan mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari. Di sisi lain, pendidikan Islam berupaya mengarahkan keseimbangan antara pemenuhan kebutuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, melalui bimbingan, pengarahan, pengajaran, pelatihan, pengasuhan dan pengawasan, yang kesemuanya dalam koridor ajaran Islam. Sebagai faktor kunci dalam menentukan keberhasilan pendidikan yang

¹Zakiyah Dardjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm 86



menurut pandangan Islam berfungsi menyiapkan manusia-manusia yang mampu menata kehidupan yang baik di dunia maupun di akhirat.²

Landasan utama materi pendidikan agama Islam adalah Al-Qur'an. Al-Qur'an berarti kalam Allah Ta'ala yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat jibril, membacanya bernilai ibadah, tertulis di antara dua sampul kitab, diriwayatkan kepada kita secara mutawatir, (manusia dan jin) ditantang untuk membuat surat paling pendek seperti halnya surat Al-Fatiha.³

Pembelajaran membaca Al-Qur'an adalah pembelajaran yang sangat penting bagi seluruh umat Islam, karena membaca Al-Qur'an adalah gerbang menuju pengetahuan Islamiah seperti akidah, ibadah, akhlak dan sebagainya. Proses membaca ini adalah proses pertama dan utama dalam membuka kunci petunjuk umat Islam tersebut.

Al-Qur'an dianjurkan untuk dibaca, dipelajari, dipahami, dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Setiap sikap, ucapan, tindakan, dan perbuatan, seorang Muslim harus sesuai dengan ajaran Al-Qur'an. Mengamalkan ajaran Al-Qur'an adalah kewajiban bagi umat Islam. Untuk bisa mengamalkan Al-Qur'an dengan baik, paling tidak kita harus melalui beberapa tahapan, yaitu membaca dan menulisnya dengan baik dan benar, menghafalkannya, mengerti makna dari ayat-ayatnya, serta mengamalkannya.

Dalam membaca Al-Qur'an dan memahami makna dari setiap ayat Al-Qur'an yang kita baca, tentunya kita harus mengetahui bagaimana cara membaca yang baik dengan mengenal huruf hijaiyah, tajwid, dan hukum cara

²Prof. Dr. H. Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2014), hlm 37

³Dr. Aiman Rusydi Suwaid, *Panduan Ilmu Tajwid Bergambar Mudah dan Praktis*, (Solo: Zamzam, 2015), hlm 13



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Statistic Islamic University of Sultan Yari Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca Al-Qur'an. Pada mulanya kita harus bisa mengenal dan membaca huruf hijaiyah yang jumlahnya 28 huruf. Membaca Al-Qur'an sama halnya kita belajar membaca huruf alphabet dan belajar membaca bahasa Indonesia. Jika kita mengetahui dan dapat membaca 28 huruf hijaiyah dengan benar, maka itu merupakan modal pertama untuk membaca Al-Qur'an dengan baik.

Kemampuan membaca Al-Qur'an ini bisa menjadi sebuah indikator bahwa pendidikan agama Islam sebagai mata pelajaran yang diterima oleh remaja Muslim pada saat sekarang ini mulai berkurang, entah itu karena mereka tidak mengikuti kegiatan-kegiatan keagamaan yang ada dimasyarakatnya, kurangnya jam pelajaran agama di sekolah khususnya dalam pengembangan keterampilan membaca Al-Qur'an, serta motivasi remaja yang kurang dalam mempelajari agama mereka sendiri khususnya membaca Al-Qur'an.

Penguasaan membaca Al-Qur'an tidak bisa dipisahkan dengan penguasaan menulis Al-Qur'an karena keduanya adalah hal yang penting dalam menjaga Al-Qur'an ini bisa dipahami dan dipelajari, karena ketika penulisan Al-Qur'an itu salah maka artinya pun akan menjadi salah, seperti halnya ketika salah dalam membaca huruf Al-Qur'an maka dapat menjadikan arti yang salah pula. Hampir sebagian besar siswa yang bisa membaca Al-Qur'an pada kenyataannya belum bisa menuliskan Al-Qur'annya dengan benar sehingga diperlukan juga pembelajaran yang memadukan dua kompetensi tersebut dalam satu pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat begitu pentingnya membaca dan menulis Al-Qur'an bagi siswa, maka di Madrasah ini ditetapkan sebuah mata pelajaran khusus yang masuk pada kurikulum muatan lokal yang mempelajari khusus tentang Baca Tulis Al-Qur'an agar siswa bisa membaca Al-Qur'an dengan baik secara mandiri dan dengan waktu yang sesingkat mungkin serta melatih kemampuan siswa dalam menulis Al-Qur'an agar kompetensi siswa untuk membaca dan menulis Al-Qur'an bisa tercapai.

Pembelajaran Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) ini dipilih sebagai Muatan Lokal di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru karena masih banyak siswa yang belum lancar cara membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar. Hal ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Siswa ketika membaca Al-Qur'an tidak memperhatikan panjang pendeknya bacaan.
2. Siswa yang belum tepat dalam pengucapan makhrijul huruf.
3. Siswa yang salah dalam membaca hukum bacaan.
4. Siswa yang tidak memperhatikan waqaf (tanda berhenti).
5. Siswa yang salah dalam menulis bacaan yang disuruh guru.
6. Siswa yang salah dalam mencari hukum bacaan di Al-Qur'an.
7. Siswa yang malas menyimak ketika teman atau gurunya membaca Al-Qur'an.

Berdasarkan gejala-gejala yang dipaparkan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Efektivitas Pelaksanaan Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam Membina Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.”**



B. Penegasan Istilah

© Untuk menghindari kekeliruan dalam memahami penelitian ini, maka penulis merasa perlu untuk memperjelas hal-hal yang berkenaan dengan judul penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Efektivitas Pelaksanaan

Menurut hidayat efektivitas adalah suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas dan waktu) telah tercapai.⁴ Efektivitas yang dimaksud disini ialah hasil dari pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

2. Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ)

Muatan lokal adalah muatan untuk mengembangkan potensi daerah sebagai dari upaya peningkatan mutu pendidikan di madrasah. Selain itu, muatan lokal juga sebagai upaya untuk melestarikan bahasa daerah yang berbasis kebudayaan dan kesenian pada daerah dimana madrasah itu berkembang.⁵ Maka muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) adalah suatu kegiatan yang bertujuan untuk mewujudkan generasi muslim yang cerdas, kreatif dan berakhlak mulia serta misi madrasah yakni terdepan dalam aktivitas keagamaan, dimana hal tersebut dapat dicapai

⁴Amir Syarifuddin dkk, *Analisis Kebijakan dan Efektivitas Organisasi*, Jurnal kebijakan dan Administrasi Publik, Vol. 19 No. 1, Mei 2015, hlm 91

⁵Imam Haromaln, dkk, *Pedoman dan Implementasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan MTs*, (Jawa Timur: Mapenda Kantor Wilayah, 2009), hlm 43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bila peserta didik mampu membaca dan menulis al-Qur'an dengan baik dan benar serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an

Kata “kemampuan” memiliki kata dasar “mampu” yang berarti kuasa (sanggup melakukan sesuatu). Jadi, kemampuan memiliki arti kesanggupan, kekuatan dan kecakapan. Sedangkan membaca memiliki arti melihat tulisan dan mengerti atau dapat melisankan apa yang tertulis itu.⁶ Menulis adalah membuat huruf (angka dan sebagainya) dengan pena (pensil, kapur, dan sebagainya).⁷ Al-Qur'an berarti kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat jibril, sampai kepada kita secara muttawatir. Ia dimulai dengan Surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan Surat An-Nas, dan dinilai ibadah (berpahala) bagi setiap orang yang membacanya.⁸ Jadi, kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an adalah kegiatan menguraikan atau melafalkan sejumlah deretan huruf untuk mendapatkan makna yang jelas dari rangkaian huruf-huruf yang tersusun dan dapat dirangkai menjadisatu ayat al-Qur'an yang memiliki arti.

⁶W.J.S. Poerwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm 75

⁷Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm 1497

⁸Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag, *Studi Al-Qur'an*, (Jakarta: Amzah, 2015), hlm 1



C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Bagaimana pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru?.
 - b. Bagaimana kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru?.
 - c. Bagaimana penerapan pelaksanaan muatan lokal Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah 1 Pekanbaru?.
 - d. Apa kendala yang dihadapi siswa dalam mengikuti pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru?.
 - e. Apa kendala yang dihadapi guru dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru?.
- Apakah pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru sudah efektif?.
- a. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru?.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h. Apakah dampak dari pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru?.

2. Batasan Masalah

Melihat banyaknya permasalahan diatas maka untuk memudahkan dalam penelitian, penulis membatasi masalah penelitian, yakni: “pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru dan faktor-faktor yang mempengaruhinya”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru?.
- b. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru?.



D. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui efektif tidaknya pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsnowiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsnowiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan pada program Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Efektivitas Pelaksanaan

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia dikemukakan bahwa efektif berarti ada efeknya, akibatnya, pengaruhnya, kesannya, manjur atau mujarab, dapat membawa hasil. Jadi, efektifitas adalah adanya kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju. Efektivitas adalah bagaimana suatu organisasi berhasil mendapatkan dan memanfaatkan sumber daya dalam usaha mewujudkan tujuan operasional.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat dikemukakan bahwa efektivitas berkaitan dengan terlaksananya semua tugas pokok, tercapainya tujuan, ketepatan waktu dan adanya partisipasi aktif dari anggota.⁹

Menurut Hidayat efektivitas adalah suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas dan waktu) telah tercapai.¹⁰ Menurut Handoko efektivitas merupakan kemampuan untuk memilih tujuan yang tepat atau peralatan yang tepat untuk pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.¹¹

Berdasarkan beberapa pengertian dari beberapa ahli di atas dapat dikatakan bahwa efektivitas adalah ukuran sejauh mana tujuan dapat membawakan hasil dari segi kuantitas, kualitas dan waktu.

⁹E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Karakteristik Dan Implementasi*, (Bandung:PT. Rosda karya. 2005), hlm 82

¹⁰Amir Syarifuddin dkk, *Loc Cit.*

¹¹Rahmad Fajar Pane dkk, "Efektivitas Pembinaan Akhlak terhadap Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII MTs Al-Washliyah Gedung Johor Medan Tahun Pelajaran 2019/2020". *Jurnal Taushiah FAI UISU*, Vol. 10 No. 1 Januari-Juni 2020, hlm. 81



2. Muatan Lokal

a. Pengertian Muatan Lokal

Muatan lokal adalah muatan untuk mengembangkan potensi daerah sebagai dari upaya peningkatan mutu pendidikan di madrasah. Selain itu, muatan lokal juga sebagai upaya untuk melestarikan bahasa daerah yang berbasis kebudayaan dan kesenian pada daerah dimana madrasah itu berkembang.¹²

Muatan lokal diorientasikan untuk menjembatani kebutuhan keluarga dan masyarakat dengan tujuan pendidikan nasional. Dapat pula dikemukakan, mata pelajaran ini juga memberikan peluang kepada siswa untuk mengembangkan kemampuannya yang dianggap perlu oleh daerah yang bersangkutan. Oleh sebab itu, mata pelajaran muatan lokal harus memuat karakteristik budaya lokal, keterampilan, nilai-nilai luhur budaya setempat dan mengangkat permasalahan sosial dan lingkungan yang pada akhirnya mampu membekali siswa dengan keterampilan dasar sebagai bekal dalam kehidupan (*life skill*).¹³

b. Tujuan Muatan Lokal

Secara umum tujuan program pendidikan muatan lokal adalah mempersiapkan murid agar mereka memiliki wawasan yang mantap tentang lingkungannya serta sikap dan perilaku, bersedia melestarikan dan mengembangkan sumber daya alam kualitas sosial, dan kebudayaan yang mendukung pembangunan nasional maupun

¹²Imam Haromaln, dkk, *Loc Cit*

¹³Muhammad Nasir, *Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Dalam Konteks Pendidikan Islam Di Madrasah*, Jurnal Studia Islamika, Vol. 10 No. 1, Juni 2013, hlm 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembangunan setempat. Tujuan penerapan muatan lokal pada dasarnya dapat dibagi dalam dua kelompok tujuan, yaitu tujuan langsung dan tujuan tidak langsung.

1) Tujuan Langsung

- a) Bahan pengajaran lebih mudah diserap oleh murid.
- b) Sumber belajar di daerah lebih dimanfaatkan untuk kepentingan pendidikan.
- c) Murid lebih mengenal kondisi alam, lingkungan sosial dan lingkungan budaya yang terdapat di daerahnya.

2) Tujuan Tidak Langsung

- a) Murid dapat meningkatkan pengetahuan mengenai daerahnya.
- b) Murid diharapkan dapat menolong orang tuanya dan menolong dirinya sendiri dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya.
- c) Murid menjadi akrab dengan lingkungannya dan terhindar dari keterasingan terhadap lingkungannya sendiri.¹⁴

Pengembangan Muatan Lokal

Pengembangan Muatan Lokal merupakan pengembangan konsep pendidikan yang sesuai dengan konsep dari Ki Hajar Dewantara yaitu Trikon. Pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara merupakan proses pembudayaan yakni suatu usaha memberikan nilai-nilai luhur kepada generasi baru dalam masyarakat yang tidak hanya bersifat pemeliharaan tetapi juga dengan maksud memajukan serta

¹⁴Durrotun Nafisah, *Peran Pendidikan Muatan Lokal Terhadap Pembangunan Karakter Bangsa*, Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan, Vol. 4 No. 2, April 2016, hlm 459-460



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memperkembangkan kebudayaan menuju ke arah keluhuran budaya manusia.¹⁵

Pemilihan Muatan Lokal dapat dilakukan dengan cara: menganalisis kelayakan dan relevansi penerapan Muatan Lokal di madrasah/sekolah; jika layak maka Muatan Lokal tersebut kemudian dikembangkan ke dalam bentuk Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Muatan Lokal; jika tidak sesuai maka madrasah/sekolah dapat mengembangkan lagi. Muatan Lokal baru yang lebih sesuai atau melaksanakan Muatan Lokal bersama dengan madrasah/sekolah lain atau menyelenggarakan Muatan Lokal yang ditawarkan oleh departemen agama/pendidikan.¹⁶

3. Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ)

a. Pengertian Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ)

Tuntas adalah pencapaian taraf penguasaan minimal ditetapkan untuk setiap unit bahan pelajaran baik secara perseorangan maupun kelompok, dengan kata lain apa yang dipelajari siswa dapat dikuasai sepenuhnya.¹⁷

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia arti "Baca" adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis.¹⁸ Sedangkan membaca adalah mengeja atau melafalkan apa yang dituliskan.¹⁹

¹⁵Ibid, hlm. 453

¹⁶Muhaimin dkk, *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm 94

¹⁷Moh.User Usman, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 1993), hlm. 96

¹⁸Departemen Pendidikan Nasional, *Op. Cit.*, hlm 83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun arti “Tulis” adalah ada huruf yang dibuat dengan pena.²⁰

Menulis adalah membuat huruf (angka dan sebagainya) dengan pena (pensil, kapur, dan sebagainya).²¹

Kata Al-Qur’an secara harfiah, berasal dari kata *qara’a* yang berarti membaca atau mengumpulkan. Kedua makna ini mempunyai maksud yang sama; membaca berarti juga mengumpulkan karena orang yang membaca bekerja mengumpulkan ide-ide atau gagasan yang terdapat dalam sesuatu yang ia baca.

Maka perintah membaca dalam Al-Qur’an, seperti yang terdapat di awal Surat Al-‘Alaq bermakna bahwa Allah menyuruh umat Islam mengumpulkan ide-ide atau gagasan yang terdapat di alam raya atau dimana saja. Hal tersebut bertujuan agar si pembaca melalui gagasan, bukti, atau ide yang terkumpul dalam pikirannya itu memperoleh suatu kesimpulan bahwa segala sesuatu yang ada diatur oleh Allah.

Secara terminologi, Al-Qur’an berarti “Kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui Malaikat Jibril, sampai kepada kita secara mutawatir. Ia dimulai dengan Surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan Surat An-Nas, dan dinilai ibadah (berpahala) bagi setiap orang yang membacanya.”²² Pernyataan ini selaras dengan Firman Allah SWT dalam Q.S. Al-Hijr ayat 9:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

¹⁹Departemen Pendidikan Nasional, *Op. Cit.*, hlm 109

²⁰Departemen Pendidikan Nasional, *Op. Cit.*, hlm 1219

²¹Departemen Pendidikan Nasional, *Loc Cit*

²²Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag. *Loc Cit*



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Artinya: *Sesungguhnya Kamilah yang menurunkan Al-Qur'an, dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya.*²³

Al-Qur'an Surat Al Ankabut Ayat 45

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ (٤٥)

Artinya: *Bacalah apa yang telah diwayuhkan kepadamu, yaitu Al-Kitab (Al-Qur'an) dan dirikan shalat.*²⁴

Al-Qur'an Surat Al Alaq Ayat 1 – 5

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya: *Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan (1) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2) Bacalah, Tuhanmulah Yang Maha Pemurah (3) Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam (4) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (5).*²⁵

Dari ayat-ayat Al-Qur'an tersebut, menunjukkan bahwa Allah SWT telah menyerukan kepada umat Islam agar belajar Al-Qur'an dengan jalan membaca, menulis, menghafal, memahami serta mengamalkan dan mampu mengajarkannya, karena merupakan kewajiban umat Islam disamping kewajiban mendirikan shalat.

Berdasarkan uraian di atas dapat dikatakan bahwa pembelajaran Tuntas Baca Tulis Al-Qur'an (TBTQ) adalah proses memberikan bimbingan dan bantuan kepada diri siswa sehingga siswa mampu melafalkan huruf *hijaiyyah*, mampu menuliskan dan membaca ayat-

²³Al-Qur'an dan terjemahan Q.S. Al-Hijr ayat 9

²⁴Al-Qur'an dan terjemahan Q.S. Al Ankabut ayat 45

²⁵Al-Qur'an dan terjemahan Q.S. Al-Alaq ayat 1-5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ayat Al-Qur'an secara fasih. Mampu melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid, dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

b. Tujuan Muatan Lokal TBTQ di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Tujuan pelaksanaan muatan lokal TBTQ yang diselenggarakan di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru adalah untuk meningkatkan dan mempersiapkan sumber daya manusia melalui kecakapan dalam membaca dan menulis Al-Qur'an yang baik dan benar sesuai kaidah tajwid yang nantinya diharapkan nilai-nilai Al-Qur'an akan tertanam pada dirinya dan akan menjadi landasan, moral, etika dan spiritual yang kokoh bagi pelaksanaan pembangunan nasional serta mengajarkan kepada anak-anak yang lain agar menjadi manusia yang taat, berakhlak mulia, dan selalu mematuhi ajaran-ajaran agama Islam. Hal ini juga sejalan dengan visi madrasah yakni terwujudnya lulusan madrasah yang berilmu, beriman, berakhlak mulia, memiliki etos kerja yang tinggi dan berpikir kritis serta mandiri.

c. Manfaat Muatan Lokal TBTQ di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Manfaat pelaksanaan muatan lokal TBTQ di sekolah di antaranya sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kualitas baca tulis Al-Qur'an.
- 2) Meningkatkan semangat ibadah.
- 3) Membentuk akhlakul karimah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Meningkatkan lulusan yang berkualitas.
 - 5) Meningkatkan pemahaman dan pengamalan terhadap Al-Qur'an.
- d. Fungsi Muatan Lokal TBTQ di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Fungsi pelaksanaan baca tulis Al-Qur'an adalah sebagai salah satu sarana untuk mencetak generasi qur'ani yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia demi menyongsong masa depan yang gemilang.

4. Membina Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an

Membina memiliki pengertian mengusahakan agar lebih baik, mengupayakan agar sedikit lebih maju atau sempurna.²⁶ Membina secara garis besarnya dapat dimaknai sebagai upaya untuk membuat sesuatu menjadi lebih baik atau lebih maju dan lebih meningkat dari keadaan sebelumnya.

a. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Kata "kemampuan" memiliki kata dasar "mampu" yang berarti kuasa (sanggup melakukan sesuatu). Jadi, kemampuan memiliki arti kesanggupan, kekuatan dan kecakapan. Sedangkan membaca memiliki arti melihat tulisan dan mengerti atau dapat melisankan apa yang tertulis itu.²⁷

Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah keterampilan siswa dalam melafazkan bacaan berupa huruf-huruf yang diungkapkan dalam ucapan atau kata (makhrijul huruf) dan tajwid sesuai dengan aturan

²⁶Risa Agustin, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Serba jaya), hlm 110

²⁷W.J.S. Poerwadarminto, *Loc Cit*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang berlaku, dalam hal ini membaca Al-Qur'an yang mana kemampuan membaca Al-Qur'an ini dikategorikan: tinggi, sedang, rendah.

Sebagai langkah awal dalam memahami dan mengamalkan Al-Qur'an ialah dengan mempelajari cara membaca Al-Qur'an secara baik dan benar. Untuk itu setiap umat islam baik laki-laki maupun perempuan harus mengenal ilmu membaca Al-Qur'an terlebih dahulu. Ilmu yang mempelajari cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar dinamakan Ilmu Tajwid.

Fuad Abdul Aziz Asy-Syulhub di dalam karangannya "Etika Membaca AlQur'an" Memaparkan bahwasannya yang dimaksud dengan Tartil (perlahan-lahan) ialah membaca dengan tenang dan jelas, tanpa melampaui batas. Dalam menafsirkan ayat ini, Ibnu Abbas mengatakan, "maksudnya ialah membacanya dengan sejelas-jelasnya". Sedangkan Abu Ishaq mengatakan, "membaca dengan jelas tidak bisa dilakukan dengan tergesa-gesa, melainkan dengan memperjelas semua huruf-hurufnya dan memberikan haknya masing-masing secara memuaskan". Dan faedah yang diharapkan dari membaca secara tartil ialah agar lebih mudah memahami isi kandungan Al-Qur'an.

Sedangkan untuk meningkatkan keindahan dalam membaca Al-Qur'an agar menjadi daya tarik tersendiri, maka seseorang hendaklah membaca Al-Qur'an dengan suara yang baik. Sabda Rasulullah yang artinya: "Saya mendengar Rasulullah SAW, bersabda: Perindahlah Al-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Qur'an dengan suara kalian, sebab suara yang indah itu dapat menambah indahnnya Al-Qur'an".²⁸

Terdapat dua indikator yang dijadikan sebagai tolok ukur kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, yaitu sebagai berikut:

1) Makhrijul Huruf.

Makhrijul huruf adalah tempat-tempat keluarnya huruf saat huruf itu dibunyikan. Cara mengetahui tempat keluarnya huruf adalah dengan mensukun atau mentasydid huruf dimaksud, kemudian menambahkan satu huruf hidup di belakangnya, kemudian dibaca. Jika suara tertahan, maka tampaklah makhraj huruf dari huruf bersangkutan.

Makhrijul huruf terbagi atas 17 makhraj yang dikelompokkan ke dalam lima tempat, yaitu :

- a) *Al-Jauf* (أَلْجَوْفُ), yaitu kelompok makhraj huruf yang ada dirongga mulut. Hurufnya adalah *alif* (ا) sebelumnya berbarisfathah, *ya* (ي) sebelumnya berbaris *kasrah* dan *waw* (و) sebelumnya berbaris *dhammah*.
- b) *Al-Halq* (أَلْحَلْقُ), yaitu kelompok makhraj huruf yang ada di tenggorokan. Terdiri dari 3 makhraj untuk 6 huruf :

²⁸Aquami, *Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits*, Jurnal Ilmiah PGMI, Vol. 3 No. 1, Juni 2017, hlm 80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- (1) Bagian tenggorokan paling dalam; makhraj *hamzah* (أ) dan *ha'* (ه). Bagian tenggorokan paling dalam (daerah pita suara) adalah makhraj huruf *hamzah* dan *ha'*. *Hamzah* (أ) keluar ketika pita suara merapat. *Hamzah* berharakat keluar ketika dua pita suara saling menjauh. Dan *ha'* (ه) keluar ketika dua pita suara sedikit mengembang.
 - (2) Bagian tengah tenggorokan; makhraj '*ain* (ع) dan *ha'* (ح). Bagian tengah tenggorokan (katup pangkal tenggorokan) adalah '*ain* (ع) dan *ha'* (ح).
 - (3) Bagian tenggorokan paling luar; makhraj *ghain* (غ) dan *kha'* (خ). Daerah pangkal lidah dan langit-langit mulut yang berdaging adalah makhraj *ghain* (غ) dan *kha'* (خ).
- c) *Al-Lisan* (اللسان), yaitu kelompok makhraj huruf yang ada di lidah. Terdiri dari 12 makhraj, yakni sebagai berikut :
- (1) Makhraj *Qaf* (ق). Makhraj *qaf* (ق) adalah bagian lidah paling dalam dan langit-langit mulut yang berdaging.
 - (2) Makhraj *Kaf* (ك). Makhraj *kaf* (ك) adalah bagian lidah paling dalam, langit-langit mulut yang berdaging dan bertulang.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (3) Makhraj *Jim* (ج). Makhraj *Jim* (ج) adalah bagian tengah lidah dan bagian tengah langit-langit mulut paling atas.
- (4) Makhraj *Syin* (ش). Makhraj *syin* (ش) adalah bagian tengah lidah dan bagian tengah langit-langit mulut paling atas.
- (5) Makhraj *Ya'* (ي). Makhraj *ya'* (ي) adalah dari bagian tengah lidah dan bagian tengah langit-langit mulut paling atas.
- (6) Makhraj *Dhad* (ض). Makhraj *dhad* (ض) adalah tepi lidah serta sekitar gigi geraham atas.
- (7) Makhraj *Lam* (ل). Makhraj *lam* (ل) adalah dari dua tepi lidah paling luar hingga ujung lisan. Tempat *lam* dari dua tepi lidah paling luar hingga ujungnya, beserta bagian langit-langit mulut bagian atas yang sejajar. Perbandingan antara *lam* tebal dan *lam* tipis adalah *lam* tebal ketika dilafalkan disertai suara dari dalam kerongkongan di bagian tengah lidah dan penyempitan pada tenggorokan berbeda dengan *lam* tipis.
- (8) Makhraj *Nun* (ن). Makhraj *nun* (ن) adalah dari ujung lidah dan gusi yang sejajar dengannya, sedikit di bawah makhraj *lam*, disertai dengungan (*ghunnah*) dari rongga hidung. Ulama menyebut *nun* di bagian lidah sebagai *an-nishful*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mukammal (separuh yang dilengkapi) dan bagian *nun* pada rongga hidung sebagai *an-nishful mukammil* (separuh yang melengkapi).

(9) Makhraj *Ra'* (ر). Makhraj *ra'* (ر) adalah dari ujung lidah berikut gigi seri yang sejajar hamper mendekati makhraj *nun*. Perbandingan *ra'* tebal dan *ra'* tipis adalah *ra'* tebal disertai suara dari dalam kerongkongan pada lidah bagian tengah dan penyempitan pada tenggorokan berbeda dengan *ra'* tipis.

(10) Makhraj *Tha'* (ط), *Dal* (د), dan *Ta'* (ت). Makhraj ketiga huruf ini adalah ujung lidah bersama pangkal-pangkal gigi-gigi seri bagian atas.

(11) Makhraj *Shad* (ص), *Sin* (س), dan *Za'* (ز). Makhraj ketiga huruf ini adalah ujung lidah bersama lapisan bagian dalam gigi-gigi seri bagian bawah. Huruf keluar dari atasnya melalui gigi-gigi seri bagian atas dan bawah.

(12) Makhraj *Zha'* (ظ), *Dzal* (ذ), dan *Tsa'* (ث). Makhraj ketiga huruf ini adalah ujung lidah dengan ujung gigi seri bagian atas.

d) *Asy-syafatani* (الشَّفَاتَانِ), yaitu yaitu kelompok makhraj yang ada di bibir. Terdiri dari 4 makhraj, yakni sebagai berikut :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- (1) Makhraj *Fa'* (ف). Makhraj *fa'* (ف) adalah dari bagian dalam bibir bawah bersama ujung gigi seri bagian atas.
- (2) Makhraj *Waw* (و). Makhraj *waw* (و) adalah dengan menggabungkan dua bibir ke depan dengan mengangkat lidah bagian paling dalam.
- (3) Makhraj *Ba'* (ب). Makhraj *ba'* (ب) adalah dengan merapatkan kedua bibir.
- (4) Makhraj *Mim* (م). Makhraj *mim* (م) adalah dengan merapatkan kedua bibir disertai dengan dengungan dari rongga hidung. Ulama menyebut bagian *mim* pada bibir sebagai *an-nishful mukammal* (separuh yang dilengkapi) dan bagian *mim* rongga hidung bagian belakang sebagai *an-nishful mukammil* (separuh yang melengkapi).
- e) *Al-Khaisyum* (الْخَيْشُومُ), yaitu yaitu kelompok makhraj huruf yang ada di rongga hidung atau dikelompokkan sebagai makhraj huruf yang mengeluarkan bunyi suara dengung (*ghunnah*).²⁹

2) Tajwid

Menurut etimologi, tajwid artinya memperbagus. *Jawwada yujawwidu* artinya *hassana yuhassinu* (memperbagus).

²⁹Dr. Aiman Ruyidi Suwaid, *Panduan Ilmu Tajwid Bergambar Mudah dan Praktis*, (Solo: Zamzam, 2015), hlm 35-44



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut etimologi, tajwid adalah ilmu untuk mengetahui pengucapan huruf-huruf arab secara benar dengan mengetahui makhraj-makhrajnya, sifat-sifat inti (asli) dan yang bukan inti, (bukan asli) serta hukum-hukum yang muncul darinya.

Imam Ibnul Jazari menuturkan didalam *An-Nasyr*, “Setahu saya, tidak ada cara untuk mencapai puncak kesempurnaan dan tajwid, mencapai puncak ralat dan membenaran seperti melatih lidah, dan mengulang kata yang dipelajari dari mulut orang yang menguasai bacaan Al-Qur’an dengan baik. Karena, tajwid bukanlah bermain-mainkan lidah, mulut dan rahang, memanjangkan huruf tasydid, memendekkan huruf panjang, terlalu mendengungkan bacaan *ghunnah*, ataupun terlalu memendekkan *ra’* dengan bacaan yang tidak disukai watak, hati, dan pendengaran. Tapi tajwid itu bacaan yang mudah, nikmat, dan lembut yang tidak komat-kamit, tidak dipaksa-paksakan, tidak dibuat-buat, tidak berlebihan, tidak menyimpang dari tabiat orang Arab dan ucapan orang-orang fasih dari segi apapun dalam cara membaca dan menyampaikan bacaan”.³⁰

Hukum tajwid terbagi menjadi 3, yaitu:

a) Alif Lam Syamsiyyah dan Alif Lam Qamariyyah

(1) Alif Lam Syamsiyyah. Alif Lam Syamsiyyah adalah Alif

Lam (ل) yang melebur pada huruf setelahnya apabila

³⁰ *Ibid*, hlm 18-19



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertemu dengan huruf: ت ث د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ

ل ن.

- (2) Alif Lam Qamariyyah. Alif Lam Qamariyyah adalah Alif Lam (ال) yang dibaca jelas apabila bertemu dengan huruf:

أ ب ج ح خ ع غ ف ق ك م و ه ي.

- b) Hukum Nun Sukun atau Tanwin

- (1) Idzhar Halqi. Idzhar Halqi adalah apabila Nun Sukun atau Tanwin bertemu dengan huruf ه ح خ ع غ ه, maka dibaca

jelas. Contoh: كُتِبَ آمِنًا مِّنْ هَدَىٰ، أَجْرًا عَظِيمًا، مِّنْ حَسَنَةٍ،

وَرَبِّ غَفُورٍ، فَإِنْ خِفْتُمْ.

- (2) Idgham Bighunnah. Idgham Bighunnah adalah apabila Nun Sukun atau Tanwin bertemu dengan salah satu huruf م ن ي

و maka cara membacanya di-Idgham-kan (dimasukkan) ke

dalam huruf berikutnya dengan tempo *ghunnah* yang

dipanjangkan. Contoh: أَنْ يَضْرِبَ كَلًّا نُمِدُّ، صُحُفًا مُّطَهَّرَةً،

أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ.

- (3) Idgham Bilaghunnah. Idgham Bilaghunnah adalah apabila Nun Sukun atau Tanwin bertemu dengan salah satu huruf ل

ر maka cara membacanya di-Idgham-kan (dimasukkan)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedalam huruf berikutnya tanpa *ghunnah*. Contoh: مُصَدَّقًا

لَمَّا مِنْ رَسُولٍ

- (4) Iqlab. Iqlab adalah apabila Nun Sukun atau Tanwin bertemu dengan huruf ب maka cara membacanya diubah menjadi *Mim* dengan tempo *ghunnah* yang dipanjangkan, contoh: مِنْ ضَلَّالٍ بَعِيدٍ

- (5) Ikhfa Haqiqi. Ikhfa Haqiqi adalah apabila Nun Sukun atau Tanwin bertemu dengan salah satu huruf ت ج د ذ ز س ش ص ض ط ظ ف ق ك maka cara membacanya disamarkan dengan tempo *ghunnah* yang dipanjangkan. Contoh: مِنْ شَيْءٍ لِنُنذِرَ أَنْزَلْنَاهُ

c) Hukum Mim Sukun

- (1) Idzhar Syafawi. Idzhar Syafawi adalah apabila Mim Sukun bertemu dengan huruf hijaiyah selain ب dan م maka cara membacanya jelas. Contoh: أَنْعَمْتَ، وَلَهُمْ عَذَابٌ، الْحَمْدُ لِلَّهِ
- (2) Ikhfa Syafawi. Ikhfa Syafawi adalah apabila Mim Sukun bertemu dengan huruf ب maka cara membacanya meng-*ghunnah*-kan huruf م dengan tempo yang dipanjangkan. Contoh: مَا لَهُمْ بِهِ، إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(3) Idgham Mimi. Idgham Mimi adalah apabila Mim Sukun bertemu dengan huruf م maka cara membacanya *Mim* pertama di-*Idgham*-kan (dimasukkan) ke dalam *Mim* kedua dengan tempo *ghunnah* yang dipanjangkan. Contoh: أَنَّهُمْ

مُهْتَدُونَ, وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ مِنْكُمْ³¹

3) Hukum Mad

Mad dalam arti bahasa adalah memanjangkan atau tambah, sedangkan menurut arti istilah adalah memanjangkan suara dengan suatu huruf di antara huruf-huruf mad. Hukum mad terbagi menjadi 2, yaitu:

a) Mad Ashli/ Thabi'i

(1) Mad Ashli/ Thabi'i

Mad Asli/ Thabi'i terjadi apabila: Huruf yang ber-*harakat* Fathah (◻) bertemu dengan Alif (ا). Contoh: الرَّحْمَنِ. Huruf yang ber-*harakat* Kasrah (◻) bertemu dengan Ya Sukun (ي). Contoh: الَّذِينَ. Huruf yang ber-*harakat* Dhammah (◻) bertemu dengan Wau Sukun (و). Contoh: الْمَغْضُوبِ. Cara membacanya: Dipanjangkan 2 *harakat*.

³¹ Abu Ya'la Kurnaedi, dkk, *Metode Asy-Syafi'i Ilmu Tajwid Praktis*, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2010), hlm 32-49



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(2) Mad 'Iwadh

Mad 'Iwadh terjadi apabila: Huruf yang ber-*harakat* Fathatain (◻) bertemu Alif (ا) setelahnya Waqaf (berhenti). Contoh: **أُوْتَادًا**. Huruf Hamzah (ء) ber-*harakat* Fathatain (◻) dan Waqaf (berhenti). Contoh: **وَنِسَاءً**. Cara membacanya: Dipanjangkan 2 *harakat*.

(3) Mad Shilah Qashirah

Mad Shilah Qashirah terjadi apabila: Huruf Ha Dhamir (ه) ber-*harakat* Kasrah (◻) atau Dhammah (◻): Sebelum dan sesudahnya bukan Sukun (◻). Contoh: **لَهُ مَا** dibaca **لَهُو مَا**. Setelahnya tidak bertemu Hamzah (ء). Contoh: **تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ** dibaca **تَأْخُذُهُو سِنَّةٌ**.

(4) Mad Thabi'I Harfi

Setiap Alif (ا) yang ada pada huruf ح, ي, ط, ه, ر
 Mad ini berada pada huruf Muqatha'ah pada awal sebagian surat dalam Al-Qur'an. Huruf Muqatha'ah adalah potongan-potongan huruf yang ada pada awal sebagian surat dalam Al-Qur'an, dibaca sesuai dengan huruf *Hijaiyah*. Cara membacanya dipanjangkan 2 *harakat*.
 Contoh: **ح**. Contoh: **حَم** dibaca **حَامِيم**. Contoh: **يس**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dibaca طه, ط. Contoh: يَا سَيِّئُ

ر. Contoh: كَآفٌ هَا يَا عَيْنَ صَادٌ كَهَيْعَصَ

أَلْفٌ لَامٌ رَا

b) Mad Far'i

(1) Bacaan Mad Yang Bertemu Dengan Hamzah (ء)

(a) Mad Wajib Muttashil, terjadi apabila: Mad Thabi'I bertemu dengan Hamzah (ء) dalam satu kata. Cara membacanya dipanjangkan 4/5 *harakat*. Contoh: إِذَا

جَاءَ

(b) Mad Jaiz Munfashil, terjadi apabila: Mad Thabi'I bertemu dengan Hamzah (ء) tidak dalam satu kata. Cara membacanya dipanjangkan 4/5 *harakat*, tetapi boleh juga dibaca 2 *harakat*. Contoh: قَالُوا إِنَّمَا

(c) Mad Shilah Thawilah, terjadi apabila: Ha Dhamir (ه) bertemu dengan Hamzah (ء). Cara membacanya dipanjangkan 4/5 *harakat*, boleh juga dibaca 2 *harakat*.

عِنْدَهُوْ إِلَّا

(d) Mad Badal, terjadi apabila: Hamzah (ء) bertemu dengan huruf Mad (ا-و-ي). Cara membacanya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dipanjangkan 2 *harakat*. Contoh: **ءَامَنَّا، وَمَا أُوْتِيَ،**

خَاسِيْنَ

(2) Bacaan Mad Yang Bertemu Dengan Sukun (□)

(a) Mad ‘Aridh Lis Sukun, terjadi apabila: Mad Thabi’I bertemu dengan huruf ber-*harakat* yang di-Sukun-kan karena Waqaf. Cara membacanya dipanjangkan 2/4/6 *harakat*. Contoh: **الرَّحِيْمِ**

(b) Mad Liin, terjadi apabila: huruf Fathah (□) bertemu Ya Sukun (ي) atau Wau Sukun (و), setelahnya huruf ber-*harakat* yang di-Sukun-kan karena Waqaf. Contoh:

قُرَيْشٍ – قُرَيْشٍ

(c) Mad Lazim Kalimi Mutsaqqal, terjadi apabila: Mad bertemu huruf yang bertanda Tasydid (□). Cara membacanya dipanjangkan 6 *harakat*. Contoh: **الطَّامَّةُ**

(d) Mad Lazim Kalimi Mukhaffaf, terjadi apabila: Mad bertemu huruf yang bertanda Sukun (□). Cara membacanya dipanjangkan 6 *harakat*. Contoh: **ءَالْسَّنْ**

(e) Mad Lazim Harfi Mutsaqqal, terjadi apabila: Mad bertemu huruf ber-Tasydid (□) pada huruf



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau

Muqatha'ah (س ن ق ص ل ك م) di awal sebagian surat dalam Al-Qur'an. Cara membacanya sesuai huruf *Hijaiyah* dengan di-Idgham-kan ke huruf setelahnya maka panjangnya 6 *harakat*. Khusus pada huruf (termasuk Mad Liin) boleh dibaca 4/6 *harakat*. Contoh:

م

(f) Mad Lazim Harfi Mukhaffaf, terjadi apabila: Mad bertemu huruf yang bertanda Sukun (◻) pada huruf Muqhatha'ah (س ن ق ص ل ك م) di awal sebagian surat dalam Al-Qur'an. Cara membacanya sesuai huruf *Hijaiyah* dengan di-Idgham-kan ke huruf setelahnya maka panjangnya 6 *harakat*. Khusus pada huruf (termasuk Mad Liin) boleh dibaca 4/6 *harakat*. Contoh:

طَسَمٌ³²

b. Kemampuan Menulis Al-Qur'an

Kata “kemampuan” memiliki kata dasar “mampu” yang berarti kuasa (sanggup melakukan sesuatu). Jadi, kemampuan memiliki arti kesanggupan, kekuatan dan kecakapan.³³ Menulis arti pertamanya adalah membuat huruf, angka, nama, dan sesuatu tanda kebahasaan apapun dengan sesuatu alat tulis pada suatu halaman tertentu. Menulis

³²Abu Ya'la Kurnaedi, dkk, *Metode Asy-Syafi'I Ilmu Tajwid Praktis*, (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'I, 2010), hlm 58-73

³³W.J.S. Poerwadarminto, *Loc Cit*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang digunakan dalam komunikasi secara tidak langsung, keterampilan menulis tidak didapatkan secara alamiah, tetapi harus melalui proses belajar dan berlatih.³⁴

Kemampuan menulis mengandalkan kemampuan berbahasa yang bersifat aktif dan produktif. kemampuan ini merupakan usaha untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan yang ada pada diri seorang pemakai bahasa melalui bahasa. Perbedaannya terletak pada cara yang digunakan untuk mengungkapkannya. Pikiran dan perasaan dalam berbicara diungkapkan secara lisan sedangkan dalam menulis dilakukan secara tertulis. Kemudian memiliki ciri-ciri yang berbeda dan tuntutan yang berbeda pula dalam penggunaannya. Sehingga perbedaan tersebut akan tercermin pula pada pengajarannya termasuk pada penyelenggaraan tes bahasanya. Saat ini kemampuan menulis menjadi hal yang wajib dimiliki oleh setiap orang. Mampu dan terampil menulis dengan baik dan benar menjadi salah satu tujuan pembelajaran di sekolah-sekolah baik yang formal maupun informal. Dengan menulis anak dapat membaca kembali huruf-huruf yang dituliskannya. Selain itu anak akan lebih cepat dan tahan lama untuk mengingatnya.

Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an sangat penting diajarkan kepada anak, karena dapat membentuk anak menjadi pribadi yang baik

³⁴Zhul Fahmy Hasani, *Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas Viic Mts Muhammadiyah 02 Pemalang*, Journal of Arabic Learning and Teaching, Vol. 2 No.1, November 2013, hlm 58-59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan berakhlak mulia, dengan pengajaran Al-Qur'an anak akan takut melakukan sesuatu hal yang dianggapnya sebagai larangan, karena akan dianggap dosa dan dosa akan mengantarkan mereka masuk neraka. Dengan pengajaran Al-Qur'an, anak akan senang dan mencintai Al-Qur'an dan menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup di Dunia. Oleh karena itu orang tua hendaknya mengajarkan anak baca tulis Al-Qur'an sejak dini agar dewasa nanti sudah mengenal Al-Qur'an dan bisa mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.³⁵

Terdapat dua indikator yang dijadikan sebagai tolok ukur kemampuan menulis Al-Qur'an siswa, yaitu sebagai berikut:

1) Imla' (Dikte)

Imla' adalah kategori menulis yang menekankan rupa/postur huruf dalam membentuk kata-kata dan kalimat. Menurut Mahmud Ma'ruf imla' adalah menuliskan huruf-huruf sesuai posisinya dengan benar dalam kata-kata untuk menjaga kesalahan makna.³⁶ Pengajaran Imla' ini memiliki tujuan atau maksud, yaitu untuk memeriksa atau mengetahui apakah anak-anak telah mencamkan dengan sungguh-sungguh kata-kata/kalimat yang telah diimla'kan dan melatih anak-anak supaya dapat menulis kata-kata dengan ejaan yang tepat.³⁷ Secara garis besar ada tiga macam teknik yang diperhatikan dalam pembelajaran imlak, yaitu:

³⁵ Aquami, *Op. Cit.*, hlm. 82-83

³⁶ Aquami, *Loc Cit*

³⁷ Zhul Fahmy Hasani, *Op. Cit.*, hlm. 60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a) Imla' Menyalin (*Imla Al-Manqul*).

Imlak ini merupakan langkah pertama dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis huruf dan kalimat bahasa Arab. Imlak ini juga lazim disebut *al-impla al-mansukh* sebab dilakukan dengan cara menyalin tulisan.

b) Imla' Mengamati (*Al-Imla' Al-Mandzur*).

Imla' mengamati disini adalah melihat tulisan dalam media tertentu dengan cermat, setelah itu dipindahkan ke dalam buku pelajar tanpa melihat lagi. Dalam hal ini siswa sedapat mungkin harus menyalin tulisan hasil pengelihatannya sebelumnya.

c) Imla' Menyimak (*Al-Imla Al-Istimai'*)

Imla' menyimak adalah mendengarkan kata-kata/kalimat/teks yang dibacakan, lalu menulisnya. Imlak ini lebih sulit karena siswa dituntut untuk menulis kalimat/teks tanpa melihat contoh tulisan dari guru, melainkan dengan mengandalkan hasil kecermatan mereka dalam mendengarkan bacaan guru.

2) Khat (Kaligrafi)

Khat adalah kategori menulis yang tidak hanya menekankan rupa/postur huruf dalam membentuk kata-kata atau kalimat, tetapi juga menyentuh aspek-aspek estetika atau keindahan dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penulisan itu. Maka tujuan pembelajaran khat adalah agar para siswa terampil menulis huruf-huruf dan kalimat Arab.³⁸

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan baca tulis Al-Qur'an dapat digolongkan menjadi dua, yakni:

1) Faktor Internal. Faktor internal ini meliputi dua faktor, yaitu:

a) Faktor Fisiologis. Kondisi fisiologis pada umumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang. Begitu juga dengan belajar baca tulis Al-Qur'an. Seseorang yang dalam keadaan segar jasmaninya akan berlainan belajarnya dari orang yang dalam keadaan kelelahan. Selain itu, hal yang tidak kalah pentingnya adalah kondisi panca indra (mata, hidung, pengecap, telinga, dan tubuh), terutama mata sebagai melihat, dan telinga sebagai pendengar.

b) Faktor Psikologis. Diantara faktor psikologis yang mempengaruhi kemampuan baca tulis Al-Qur'an adalah intelegensi, bakat, dan minat.³⁹

2) Faktor Eksternal. Faktor eksternal adalah faktor yang timbul dari luar diri siswa. Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an adalah sebagai berikut:

³⁸Aquami, *Loc Cit*

³⁹Hasbi Siddiq, *Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Dan Motivasi Tadarus Al-Qur'an*, *Jurnal Keperndidikan*, Vol 8, No. 2 September 2016, hlm 342-343



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Faktor instrumental. Faktor ini terdiri dari guru, kurikulum, sarana dan fasilitas, lingkungan masyarakat.
- b) Faktor keluarga. Pengaruh dari keluarga dapat berupa: cara orang tua mendidik, pengertian orang tua, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.
- c) Faktor masyarakat sekitar. Masyarakat merupakan salah satu faktoreksternal yang berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh ini terjadi karena keberadaan siswa dalam suatu lingkungan masyarakat. Dalam hal ini bisa berupa: kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat, dan lingkungan sosial budaya.⁴⁰

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan berfungsi untuk membandingkan dan menghindari manipulasi terhadap suatu karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti orang lain. Adapun penelitian relevan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Agung Kurniawan (2010). Penelitian yang berjudul: Efektivitas Metode Pembelajaran Baca Tulis Qur'an (BTQ) Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Fatahillah Ciledug Tangerang. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa: hubungan yang signifikan antara Metode Pembelajaran Baca Tulis Qur'an (BTQ) terhadap

⁴⁰*Ibid*, hlm 344



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SMA Fatahillah, yaitu hubungannya “sedang atau cukup”. Hal ini ditunjukkan pada hasil yang didapat dari interpretasi data bahwa didapat perhitungan r_{xy} sebesar 0,627 (dibulatkan menjadi 0,62) angka indeks korelasi yang diperoleh bertanda positif. Perbedaan penelitiannya adalah peneliti tersebut menggunakan dua variabel, yaitu variabel X: Metode Pembelajaran Baca Tulis Qur'an (BTQ) dan variabel Y: Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SMA Fatahillah. Sedangkan penulis hanya meneliti satu variabel, yaitu Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

2. Puji Rahayu Maulida (2015). Penelitian yang berjudul: Pengaruh Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Secara Tartil Siswa Kelas X Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Pariwisata Kota Cirebon. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa: hubungan yang signifikan antara Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Secara Tartil Siswa Kelas X Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Pariwisata, yaitu hubungannya “cukup”. Hal ini ditunjukkan pada hasil yang didapat dari interpretasi data bahwa didapat perhitungan r_{xy} sebesar 0,58. Perbedaan penelitiannya adalah peneliti tersebut menggunakan dua variabel, yaitu variabel X: Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dan variabel Y: Kemampuan Membaca Al-Qur'an Secara Tartil Siswa Kelas X Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Pariwisata



Sedangkan penulis hanya meneliti satu variabel, yaitu Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menentukan bagaimana mengukur variabel dalam penelitian. Dalam penelitian ini konsep operasional digunakan untuk mengukur efektivitas muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Sebagaimana teori yang telah di paparkan diatas, maka dapat dibuat konsep operasional tentang efektivitas pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dapat dilihat dari indikator-indikator guru sebagai berikut ini:

1. Guru menjelaskan materi tentang makhrijul huruf.
2. Guru menjelaskan bagian-bagian tempat keluarnya huruf saat huruf itu dibunyikan.
3. Guru memberikan contoh dengan mempraktekkan cara keluarnya huruf hijaiyah tersebut.
4. Guru menyuruh siswa mempraktekkan cara keluarnya huruf hijaiyah tersebut.
5. Guru menjelaskan materi tentang pengertian tajwid.
6. Guru menjelaskan materi tentang hukum bacaan tajwid.
7. Guru memberikan contoh tentang hukum bacaan tajwid.

6. Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan materi tentang hukum bacaan tajwid.
7. Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh hukum bacaan tajwid.
8. Siswa mencari dan menuliskan contoh hukum bacaan tajwid di dalam Al-Qur'an.
9. Siswa membacakan hukum bacaan tajwid yang telah dikejakannya.
10. Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan materi tentang hukum bacaan mad.
11. Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh hukum bacaan mad.
12. Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan mad.

Adapun indikator faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa adalah sebagai berikut:

1. Faktor internal
 - a. Faktor Fisiologis
 - b. Faktor Psikologis
2. Faktor eksternal
 - a. Fsktor instrumental
 - b. Faktor keluarga
 - c. Faktor masyarakat sekitar

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan setelah mendapatkan surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan Kementerian Agama Provinsi Riau, yaitu dari tanggal 30 November 2020 sampai dengan tanggal 28 Februari 2021. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/i dan guru di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objeknya adalah pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

C. Populasi

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/i di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 48 orang siswa dan 3 orang guru.

D. Sampel

Sampel pada penelitian ini adalah menggunakan *Sampling Jenuh*. *Sampling Jenuh* adalah teknik sampling jika semua anggota populasi



digunakan sebagai sampel.⁴¹ Jadi, sampel penelitian ini adalah seluruh siswa/i di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 48 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan atau data yang dilakukandengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.

Jadi, dalam observasi ini penulis melakukan pengamatan secara langsung terhadap siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru tentang kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa itu sendiri. Penulis mencatat segala sesuatu yang terjadi pada saat pengamatan berlangsung. Peristiwa atau sesuatu yang dianggap penting dicatat dengan singkat tanpa harus menuruti aturan tertentu.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara pengumpulan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dokumen yang dikumpulkan berupa sejarah sekolah, profil sekolah, data siswa dan guru,

⁴¹ Dr. Hartono, M.Pd, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm 177



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta lainnya yang berkenaan dengan judul penelitian di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

3. Test

Test adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Dalam penelitian ini, tes digunakan kepada siswa untuk mengetahui kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan menguji cara membaca dan menulis Al-Qur'an pada siswa tersebut.

4. Wawancara

Wawancara yaitu peneliti mengajukan sejumlah pertanyaan kepada guru bidang studi TBTQ yang juga memiliki kaitan dengan masalah penelitian. Dalam penelitian ini teknik yang dipakai sebagai alat mengumpulkan data untuk mengetahui informasi yang berkaitan dengan efektif tidaknya pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah dengan menggunakan teknik analisis deksriptif kuantitatif dengan persentase. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini akan menghasilkan fakta tentang efektivitas muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan



menulis Al-Qur'an siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1

Pekanbaru. Rumus yang digunakan adalah:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number Of Cases (Jumlah frekuensi/ banyaknya individu)⁴²

Pengukurannya adalah dengan melihat presentase pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa, maka dapat diperoleh interpretasikan berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Sangat baik : 81% - 100%

Baik : 61% - 80%

Cukup baik : 41% - 60%

Kurang baik : 21% - 40%

Tidak baik : 0% - 20%⁴³

Untuk mengukur sejauh mana keefektifan pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an maka tergantung pencapaian nilai masing-masing siswa tersebut. Sedangkan untuk melihat efektif tidaknya pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa penulis peroleh melalui tes. Untuk itu, penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

⁴²Anas Sujono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Depok: Rajawali Pers, 2018) hlm 43



$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

Keterangan

M_x : Mean

$\sum fX$: Jumlah nilai keseluruhan

N : Banyaknya nilai⁴⁴

Secara kuantitatif mampu tidaknya siswa dalam membaca dan menulis Al-Qur'an ditentukan hasil akhir dari analisis dengan ketentuan atau patokan sebagai berikut:

1. 80 – 100 ditafsirkan baik sekali dengan kategori sangat mampu.
2. 66-79 ditafsirkan baik dengan kategori mampu.
3. 55-65 ditafsirkan cukup dengan kategori cukup mampu.
4. 40-55 ditafsirkan kurang dengan kategori kurang mampu.
5. 30-39 ditafsirkan gagal dengan kategori tidak mampu.⁴⁵

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁴ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 34

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 160



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan hasil observasi 86,62% berada pada rentang angka 81% sampai 100% yang menunjukkan hasil **Sangat Baik**. Hasil tes kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa diperoleh nilai rata-rata sebesar 85,98% berada pada rentang 80-100 yang menunjukkan hasil **Sangat Baik**. Artinya pelaksanaan sudah berjalan dengan efektif.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan muatan lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam membina kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di MTs Muhammadiyah 1 antara lain sebagai berikut:
 - a. Faktor Internal meliputi:
 - 1) Faktor fisiologis (jasmaniah).
 - 2) Faktor psikologis (rohaniah).
 - b. Faktor eksternal meliputi:
 - 1) Faktor instrumental.
 - 2) Faktor keluarga.
 - 3) Faktor masyarakat sekitar.



B. Saran

© Berdasarkan hasil tersebut, penulis memberikan beberapa saran yang berhubungan dengan penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Kepada siswa, agar lebih giat belajar untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an terutama bagi siswa yang masih belum menguasai kaidah tajwid dan yang salah dalam membaca hukum bacaan dalam Al-Qur'an, mengingat bahwa Al-Qur'an adalah pedoman hidup kita sebagai seorang Muslim.
2. Kepada guru di MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru, hendaknya guru meningkatkan dan mengembangkan kompetensi dan kemampuan guru TBTQ agar bertambah efektif dan efesienya pelaksanaan muatan lokal TBTQ ini.
3. Kepada pihak madrasah, perlunya menjaga dan melestarikan sarana dan prasarana demi menunjang pembelajaran TBTQ sebagai mata pelajaran Muatan Lokal.
4. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan efektivitas proses pembelajaran agar hasil penelitian dapat lebih baik dan lengkap lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Risa. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Serba jaya.
- Amir Syarifuddin dkk, "Analisis Kebijakan dan Efektivitas Organisasi", *Jurnal kebijakan dan administrasi publik*, Vol. 19 No. 1 Mei 2015.
- Aquami, "Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits", *Jurnal Ilmiah PGMI*, Vol. 3, No. 1 Juni 2017
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. 2006. Jakarta: Rineka Cipta
- Dardjat, Zakiyah. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Durrotun Nafisah, "Peran Pendidikan Muatan Lokal Terhadap Pembangunan Karakter Bangsa", *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, Vol. 4, No. 2 April 2016.
- Hartono. 2004. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hartono. 2019. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hasbi Siddiq, "Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Dan Motivasi Tadarus Al-Qur'an", *Jurnal Keperndidikan*, Vol 8, No. 2 September 2016.
- Imam Haromaln, dkk. 2009. *Pedoman dan Implementasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan MTs*. Jawa Timur: Mapenda Kantor Wilayah.
- M. Yusuf, Kadar. 2015. *Studi Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah.
- Muhaimin dkk. 2009. *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Muhammad Nasir, "Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Dalam Konteks Pendidikan Islam Di Madrasah", *Jurnal Studia Islamika*, Vol. 10, No. 1 Juni 2013.
- Mulyasa, E. 2005. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT. Rosda karya.
- Poerwadarminto, W.J.S.. 2003. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.



Rahmad Fajar Pane dkk, "Efektivitas Pembinaan Akhlak terhadap Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII MTs Al-Washliyah Gedung Johor Medan Tahun Pelajaran 2019/2020". *Jurnal Taushiah FAI UISU*, volume 10 No. 1 Januari-Juni 2020

Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Ridwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung; Alfabeta.

Ruyidi Suwaid, Aiman 2015. *Panduan Ilmu Tajwid Bergambar Mudah dan Praktis*. Solo: Zamzam

Sujono, Anas. 2018. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers

Suwaid, Aiman Rusydi. 2015. *Panduan Ilmu Tajwid Bergambar Mudah dan Praktis*. Solo: Zamzam.

User Usman, Moh. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rodakarya.

Ya'la Kurnaedi, Abu dkk. 2010. *Metode Asy-Syafi'I Ilmu Tajwid Praktis*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'I

Zhul Fahmy Hasani, "Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas Viic Mts Muhammadiyah 02 Pemalang", *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 2, No.1 November 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I	PENDAHULUAN	1
	a. Latar Belakang	1
	b. Penegasan Istilah	5
	c. Permasalahan	7
	d. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	9
BAB II	KAJIAN TEORI	10
	A. Kerangka Teoritis	10
	B. Penelitian Relevan	36
	C. Konsep Operasional	38
BAB III	METODE PENELITIAN	41
	A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	41
	B. Subjek dan Objek Penelitian.....	41
	C. Populasi	41
	D. Sampel	41
	E. Teknik Pengumpulan Data	42
	F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV	PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	46
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
	B. Penyajian Data	52
	C. Analisis Data	74
BAB V	PENUTUP	81
	A. Kesimpulan.....	81
	B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA



Hak cipta dilindungi undang-undang. Hal-hal yang dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Data Guru dan Petugas MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru	50
Tabel IV.2	Jumlah Siswa Menurut Data Statistik Tahun Ajaran 2020/2021	50
Tabel IV.3	Data Sarana Dan Prasarana MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021	51
Tabel IV.4	Lembar Observasi.....	52
Tabel IV.5	Lembar Observasi.....	54
Tabel IV.6	Lembar Observasi.....	56
Tabel IV.7	Lembar Observasi.....	58
Tabel IV.8	Lembar Observasi.....	59
Tabel IV.9	Lembar Observasi.....	60
Tabel IV.10	Lembar Observasi.....	62
Tabel IV.11	Lembar Observasi.....	64
Tabel IV.12	Lembar Observasi.....	66
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi tentang Pelaksanaan Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Quran (TBTQ) dalam Membina Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa di MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru	67
Tabel IV.14	Hasil Test Pelaksanaan Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ)	68
Tabel IV.15	Hasil Test Pelaksanaan Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ)	69
Tabel IV.16	Hasil Tes Pelaksanaan Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ)	70

LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS PELAKSANAAN MUATAN LOKAL TUNTAS BACA TULIS QUR'AN (TBTQ) DALAM MEMBINA KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Pengamatan :

Hari/Tanggal :

Kelas :

No	Aspek-aspek yang diamati	B	CB	KB
1.	Guru menjelaskan materi tentang pengertian makhrijul huruf.			
2.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian makhrijul huruf.			
3.	Guru menjelaskan materi tentang huruf Al-Jauf.			
4.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang huruf Al-Jauf.			
5.	Guru memberikan contoh dengan mempraktekkan cara keluarnya huruf Al-Jauf.			
6.	Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh dengan mengikuti gerakan mulut yang dipraktekkan guru.			
7.	Guru menyuruh siswa mempraktekkan cara keluarnya huruf Al-Jauf.			
8.	Siswa mempraktekkan cara keluarnya huruf Al-Jauf.			
9.	Guru menjelaskan materi tentang huruf Al-Halq.			
10.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang huruf Al-Halq.			
11.	Guru memberikan contoh dengan mempraktekkan cara keluarnya huruf Al-Halq.			
12.	Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh dengan mengikuti gerakan mulut yang dipraktekkan guru.			
13.	Guru menyuruh siswa mempraktekkan cara keluarnya huruf Al-Halq.			
14.	Siswa mempraktekkan cara keluarnya huruf Al-Halq.			
15.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa ketika siswa melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik.			
16.	Guru membuat daftar penilaian perkembangan yang telah dicapai oleh siswa.			
Jumlah				

Keterangan:

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS PELAKSANAAN MUATAN LOKAL TUNTAS BACA TULIS QUR'AN (TBTQ) DALAM MEMBINA KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Pengamatan :

Hari/Tanggal :

Kelas :

No	Aspek-aspek yang diamati	B	CB	KB
1.	Guru menjelaskan materi tentang pengertian tajwid.			
2.	Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan materi tentang pengertian tajwid.			
3.	Guru menjelaskan materi tentang hukum bacaan Alif Lam Syamsiyyah dan Alif Lam Qamariyyah.			
4.	Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan materi tentang hukum bacaan Alif Lam Syamsiyyah dan Alif Lam Qamariyyah.			
5.	Guru memberikan contoh tentang hukum bacaan Alif Lam Syamsiyyah dan Alif Lam Qamariyyah.			
6.	Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh hukum bacaan Alif Lam Syamsiyyah dan Alif Lam Qamariyyah.			
7.	Guru menyuruh siswa mencari dan menuliskan contoh hukum bacaan Alif Lam Syamsiyyah dan Alif Lam Qamariyyah di dalam Al-Qur'an			
8.	Siswa mencari dan menuliskan contoh hukum bacaan Alif Lam Syamsiyyah dan Alif Lam Qamariyyah di dalam Al-Qur'an.			
9.	Guru menyuruh siswa membacakan hukum bacaan Alif Lam Syamsiyyah dan Alif Lam Qamariyyah yang telah dikerjakannya.			
10.	Siswa membacakan hukum bacaan Alif Lam Syamsiyyah dan Alif Lam Qamariyyah yang telah dikerjakannya.			
19.	Guru meminta siswa untuk dapat menjelaskan perbedaan antara hukum bacaan Alif Lam Syamsiyyah dengan Alif Lam Qamariyyah			
20.	Siswa menjelaskan perbedaan antara hukum bacaan Alif Lam Syamsiyyah dengan Alif Lam Qamariyyah.			
21.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa ketika siswa			

	melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik.			
22.	Guru membuat daftar penilaian perkembangan yang telah dicapai oleh siswa.			
Jumlah				

Keterangan:

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Fngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Fngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS PELAKSANAAN MUATAN LOKAL TUNTAS BACA TULIS QUR'AN (TBTQ) DALAM MEMBINA KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Pengamatan :

Hari/Tanggal :

Kelas :

No	Aspek-aspek yang diamati	B	CB	KB
1.	Guru menjelaskan materi tentang pengertian hukum mad.			
2.	Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan tentang pengertian hukum mad.			
3.	Guru menjelaskan materi tentang hukum Mad Thabi'i.			
4.	Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan tentang hukum Mad Thabi'i.			
5.	Guru memberikan contoh tentang hukum Mad Thabi'i.			
6.	Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh hukum Mad Thabi'i.			
7.	Guru menyuruh siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum Mad Thabi'i yang telah dijelaskan oleh guru.			
8.	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum Mad Thabi'i.			
9.	Guru menjelaskan materi tentang hukum Mad 'Iwadh.			
10.	Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan materi tentang hukum Mad 'Iwadh.			
11.	Guru memberikan contoh tentang hukum Mad 'Iwadh.			
12.	Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh hukum Mad 'Iwadh.			
13.	Guru menyuruh siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum Mad 'Iwadh yang telah dijelaskan oleh guru.			
14.	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum Mad 'Iwadh.			
15.	Guru menjelaskan materi tentang hukum Mad Harfi.			
16.	Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan materi tentang hukum Mad Harfi.			
17.	Guru memberikan contoh tentang hukum Mad Harfi.			
18.	Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh hukum Mad Harfi.			
19.	Guru menyuruh siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum Mad Harfi yang telah dijelaskan oleh guru.			
20.	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum Mad Harfi.			

21.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa ketika siswa melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik.			
22.	Guru membuat daftar penilaian perkembangan yang telah dicapai oleh siswa.			
Jumlah				

Keterangan:

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengimajinasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS PELAKSANAAN MUATAN LOKAL TUNTAS BACA TULIS QUR'AN (TBTQ) DALAM MEMBINA KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Pengamatan :

Hari/Tanggal :

Kelas :

No	Aspek-aspek yang diamati	B	CB	KB
1.	Guru menjelaskan materi tentang pengertian makhrijul huruf.			
2.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian makhrijul huruf.			
3.	Guru menjelaskan materi tentang huruf Al-Lisan.			
4.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang huruf Al-Lisan.			
5.	Guru memberikan contoh dengan mempraktekkan cara keluarnya huruf Al-Lisan.			
6.	Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh dengan mengikuti gerakan mulut yang dipraktekkan guru.			
7.	Guru menyuruh siswa mempraktekkan cara keluarnya huruf Al-Lisan.			
8.	Siswa mempraktekkan cara keluarnya huruf Al-Lisan.			
9.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa ketika siswa melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik.			
10.	Guru membuat daftar penilaian perkembangan yang telah dicapai oleh siswa.			
Jumlah				

Keterangan:

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS PELAKSANAAN MUATAN LOKAL TUNTAS BACA TULIS QUR'AN (TBTQ) DALAM MEMBINA KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Pengamatan :

Hari/Tanggal :

Kelas :

No	Aspek-aspek yang diamati	B	CB	KB
1.	Guru menjelaskan materi tentang pengertian tajwid.			
2.	Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan materi tentang pengertian tajwid.			
3.	Guru menjelaskan materi tentang hukum bacaan Nun Sukun atau Tanwin.			
4.	Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan materi tentang hukum bacaan Nun Sukun atau Tanwin.			
5.	Guru memberikan contoh tentang hukum bacaan Nun Sukun atau Tanwin.			
6.	Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh hukum bacaan Nun Sukun atau Tanwin.			
7.	Guru menyuruh siswa mencari dan menuliskan contoh hukum bacaan Nun Sukun atau Tanwin di dalam Al-Qur'an.			
8.	Siswa mencari dan menuliskan contoh hukum bacaan Nun Sukun atau Tanwin di dalam Al-Qur'an.			
9.	Guru menyuruh siswa membacakan hukum bacaan Nun Sukun atau Tanwin yang telah dikerjakannya.			
10.	Siswa membacakan hukum bacaan Nun Sukun atau Tanwin yang telah dikerjakannya.			
11.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa ketika siswa melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik.			
12.	Guru membuat daftar penilaian perkembangan yang telah dicapai oleh siswa.			
Jumlah				

Keterangan:

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS PELAKSANAAN MUATAN LOKAL TUNTAS BACA TULIS QUR'AN (TBTQ) DALAM MEMBINA KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Pengamatan :

Hari/Tanggal :

Kelas :

No	Aspek-aspek yang diamati	B	CB	KB
1.	Guru menjelaskan materi tentang pengertian hukum mad.			
2.	Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan tentang pengertian hukum mad.			
3.	Guru menjelaskan materi tentang hukum Mad Shilah Qashirah dan Mad Shilah Thawilah.			
4.	Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan tentang hukum Mad Shilah Qashirah dan Mad Shilah Thawilah.			
5.	Guru memberikan contoh tentang hukum Mad Shilah Qashirah dan Mad Shilah Thawilah.			
6.	Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh hukum Mad Shilah Qashirah dan Mad Shilah Thawilah.			
7.	Guru menyuruh siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum Mad Shilah Qashirah dan Mad Shilah Thawilah yang telah dijelaskan oleh guru.			
8.	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum Mad Shilah Qashirah dan Mad Shilah Thawilah.			
9.	Guru meminta siswa untuk dapat menjelaskan perbedaan antara hukum Mad Shilah Qashirah dan Mad Shilah Thawilah.			
10.	Siswa menjelaskan perbedaan antara hukum Mad Shilah Qashirah dan Mad Shilah Thawilah.			
11.	Guru menjelaskan materi tentang hukum Mad Badal.			
12.	Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan materi tentang hukum Mad Badal.			
13.	Guru memberikan contoh tentang hukum Mad Badal.			
14.	Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh hukum Mad Badal.			
15.	Guru menyuruh siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum Mad Badal yang telah dijelaskan oleh guru.			
16.	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum Mad Badal.			
17.	Guru menjelaskan materi tentang hukum Mad Jaiz Munfashil			

LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS PELAKSANAAN MUATAN LOKAL TUNTAS BACA TULIS QUR'AN (TBTQ) DALAM MEMBINA KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Pengamatan :

Hari/Tanggal :

Kelas :

No	Aspek-aspek yang diamati	B	CB	KB
1.	Guru menjelaskan materi tentang pengertian makhrijul huruf.			
2.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian makhrijul huruf.			
3.	Guru menjelaskan materi tentang huruf Al-Syafatani.			
4.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang huruf Al-Syafatani.			
5.	Guru memberikan contoh dengan mempraktekkan cara keluarnya huruf Al-Syafatani.			
6.	Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh dengan mengikuti gerakan mulut yang dipraktekkan guru.			
7.	Guru menyuruh siswa mempraktekkan cara keluarnya huruf Al-Syafatani.			
8.	Siswa mempraktekkan cara keluarnya huruf Al-Syafatani.			
9.	Guru menjelaskan materi tentang huruf Al-Khaisyum.			
10.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang huruf Al-Khaisyum.			
11.	Guru memberikan contoh dengan mempraktekkan cara keluarnya huruf Al-Khaisyum.			
12.	Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh dengan mengikuti gerakan mulut yang dipraktekkan guru.			
13.	Guru menyuruh siswa mempraktekkan cara keluarnya huruf Al-Khaisyum.			
14.	Siswa mempraktekkan cara keluarnya huruf Al-Khaisyum.			
15.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa ketika siswa melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik.			
16.	Guru membuat daftar penilaian perkembangan yang telah dicapai oleh siswa.			
Jumlah				

Keterangan:

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS PELAKSANAAN MUATAN LOKAL TUNTAS BACA TULIS QUR'AN (TBTQ) DALAM MEMBINA KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Pengamatan :

Hari/Tanggal :

Kelas :

No	Aspek-aspek yang diamati	B	CB	KB
1.	Guru menjelaskan materi tentang pengertian tajwid.			
2.	Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan materi tentang pengertian tajwid.			
3.	Guru menjelaskan materi tentang hukum bacaan Mim Sukun atau Tanwin.			
4.	Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan materi tentang hukum bacaan Mim Sukun atau Tanwin.			
5.	Guru memberikan contoh tentang hukum bacaan Mim Sukun atau Tanwin.			
6.	Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh hukum bacaan Mim Sukun atau Tanwin.			
7.	Guru menyuruh siswa mencari dan menuliskan contoh hukum bacaan Mim Sukun atau Tanwin di dalam Al-Qur'an.			
8.	Siswa mencari dan menuliskan contoh hukum bacaan Mim Sukun atau Tanwin di dalam Al-Qur'an.			
9.	Guru menyuruh siswa membacakan hukum bacaan Mim Sukun atau Tanwin yang telah dikerjakannya.			
10.	Siswa membacakan hukum bacaan Mim Sukun atau Tanwin yang telah dikerjakannya.			
11.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa ketika siswa melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik.			
12.	Guru membuat daftar penilaian perkembangan yang telah dicapai oleh siswa.			
Jumlah				

Keterangan:

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS PELAKSANAAN MUATAN LOKAL TUNTAS BACA TULIS QUR'AN (TBTQ) DALAM MEMBINA KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Pengamatan :

Hari/Tanggal :

Kelas :

No	Aspek-aspek yang diamati	B	CB	KB
1.	Guru menjelaskan materi tentang pengertian hukum mad.			
2.	Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan tentang pengertian hukum mad.			
3.	Guru menjelaskan materi tentang hukum Mad 'Aridh Lis Sukun.			
4.	Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan tentang hukum Mad 'Aridh Lis Sukun.			
5.	Guru memberikan contoh tentang hukum Mad 'Aridh Lis Sukun.			
6.	Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh hukum Mad 'Aridh Lis Sukun.			
7.	Guru menyuruh siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum Mad 'Aridh Lis Sukun yang telah dijelaskan oleh guru.			
8.	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum Mad 'Aridh Lis Sukun.			
9.	Guru menjelaskan materi tentang hukum Mad Liin.			
10.	Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan materi tentang hukum Mad Liin.			
11.	Guru memberikan contoh tentang hukum Mad Liin.			
12.	Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh hukum Mad Liin.			
13.	Guru menyuruh siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum Mad Liin yang telah dijelaskan oleh guru.			
14.	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum Mad Liin.			
15.	Guru menjelaskan materi tentang hukum Mad Lazim Kalimi Mutsaqqal dan Mad Lazim Kalimi Mukhaffaf.			
16.	Siswa menyimak dan mencatat ketika guru menjelaskan materi tentang hukum Mad Lazim Kalimi Mutsaqqal dan Mad Lazim Kalimi Mukhaffaf.			
17.	Guru memberikan contoh tentang hukum Mad Lazim Kalimi			

	Mutsaqqal dan Mad Lazim Kalimi Mukhaffaf.			
18.	Siswa memperhatikan guru ketika memberikan contoh hukum Mad Lazim Kalimi Mutsaqqal dan Mad Lazim Kalimi Mukhaffaf.			
19.	Guru menyuruh siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum Mad Lazim Kalimi Mutsaqqal dan Mad Lazim Kalimi Mukhaffaf yang telah dijelaskan oleh guru.			
20.	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum Mad Lazim Kalimi Mutsaqqal dan Mad Lazim Kalimi Mukhaffaf.			
21.	Guru meminta siswa untuk dapat menjelaskan perbedaan antara hukum Mad Lazim Kalimi Mutsaqqal dan Mad Lazim Kalimi Mukhaffaf.			
22.	Siswa menjelaskan perbedaan antara hukum Mad Lazim Kalimi Mutsaqqal dan Mad Lazim Kalimi Mukhaffaf.			
23.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa ketika siswa melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik.			
24.	Guru membuat daftar penilaian perkembangan yang telah dicapai oleh siswa.			
Jumlah				

Keterangan:

B : Baik

CB : Cukup Baik

KB : Kurang Baik

SUSKA RIAU

Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dra. Afrida, M. Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660113199503 2001
 Nama Mahasiswa : Eri Puspita Indah NST
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611201028
 Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
27/11/2020	Bimbingan Instrumen dan KO		
05/03/2021	Penulisan dan Latar Belakang Masalah		
26/03/2021	Penambahan Teori		
09/04/2021	Purbaikan Hasil Pengajaran Data		
07/05/2021	Kesimpulan		
28/05/2021	Bimbingan Abstrak		
04/06/2021	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 4 Juni 2021
Pembimbing,

Dra. Afrida, M. Ag
NIP. 19660113199503 2001

Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi dari dokumen ini tanpa izin UIN Suska Riau. Dilarang menggunakan dokumen ini untuk tujuan komersial. Dilarang menyalin, menjiplak, atau menyalin kembali seluruh atau sebagian isi dari dokumen ini tanpa izin UIN Suska Riau. Dilarang menyalin, menjiplak, atau menyalin kembali seluruh atau sebagian isi dari dokumen ini tanpa izin UIN Suska Riau. Dilarang menyalin, menjiplak, atau menyalin kembali seluruh atau sebagian isi dari dokumen ini tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.H.4/PP.00.9/9350/2020

Pekanbaru, 26 Agustus 2020

Biasa
Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah I Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ERI PUSPITA INDAH NST
NIM : 11611201028
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PIMPINAN DAIRAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
 MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
 MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Pekanbaru, 27 Agustus 2020

Nomor: 133/IV.4/F/2020
 Tempat: Pekanbaru
 Tanggal: Balasan Permohonan Izin Pra Riset

pada:
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Tempat

alamat: *alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan menerangkan bahwa:

Nama : ERI PUSPITA INDAH NST
 NIM : 11611201028
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah kami setuju untuk melaksanakan riset di MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru dan mendapatkan dan mengumpulkan data/ Informasi.

Demikian surat ini kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.



YOSSE YULLIZA, S.Pd,MM
 NKTAM. 860.264

Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau
 1. Dianggap sebagai bagian dari sumber rujukan kejurusan kejurusan ini. Jika mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan harus disertai dengan nama penulis, penjabaran, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak boleh menimbulkan kesalahpahaman atau dapat diartikan sebagai plagiarisme.
 2. Dianggap sebagai bagian dari sumber rujukan kejurusan kejurusan ini. Jika mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan harus disertai dengan nama penulis, penjabaran, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak boleh menimbulkan kesalahpahaman atau dapat diartikan sebagai plagiarisme.
 UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14151/2020

Pekanbaru, 30 November 2020 M

Jenis : Biasa
 Jumlah : 1 (Satu) Proposal
 Tujuan : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ERI PUSPITA INDAH NST
NIM	: 11611201028
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Efektivitas Pelaksanaan Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ)
 Dalam Membina Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa di MTs
 Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 November 2020 s.d 28 Februari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tempat
 Kantor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN-SUSKA RIAU

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor: 002/IV. 4/ F/ 2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan

ERI PUSPITA INDAH NST

11611201028

: Pendidikan Agama Islam

: S1

: Jl. Suka Karya

: MTS Muhammadiyah 1 Pekanbaru

: EFEKTIVITAS PELAKSANAAN MUATAN LOKAL TUNTAS BACA
TULIS AL-QUR'AN (TBTQ) DALAM MEMBINA KEMAMPUAN
MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SISWA DI MTS
MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Yang bersangkutan telah melakukan riset di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Demikian surat ini kami sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 08 Januari 2021
Kepala Madrasah



YOSSE YULLIZA, S.Pd, MM

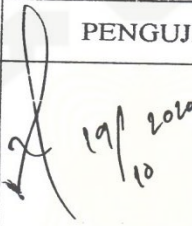



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Eri Puspita Indah NST
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611201028
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/07 Oktober 2020
 Judul Proposal Ujian : Efektivitas Pelaksanaan Muatan Lokal Baca Tulis Qur'an (TBTQ) dalam Membina Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

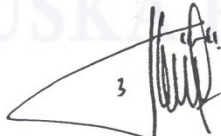
NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. H. Mudasir, M.Pd	PENGUJI I	 19/10/20	
Syaifuddin Yuliar, Lc. M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 19 Oktober 2020
 Peserta Ujian Proposal


3

Eri Puspita Indah NST
 NIM. 11611201028

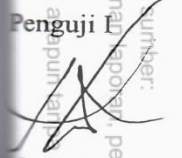


KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

: Eri Puspita Indah NST
 : 1611201028
 : Rabu/07 Oktober 2020
 : Efektivitas Pelaksanaan Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ)
 Membina Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Siswa di Madrasah Tsanawiyah
 Muhammadiyah Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	• Judul lebih dipersingkat lagi.
2	• Rumusan masalah diganti sesuai dengan teknik analisis data yang digunakan.

Penguji I

 Mudasir, M.pd.

Pekanbaru, 07 Oktober 2020
 Penguji II


 Syaifuddin Yuliar, Lc. M. Ag

Harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/37047
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14151/2020 Tanggal 30 November 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | ERI PUSPITA INDAH NST |
| 2. NIM /KTP | : | 116112010280 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | EFEKTIVITAS PELAKSANAAN MUATAN LOKAL TUNTAS BACA TULIS QUR'AN (TBTQ) DALAM MEMBINA KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 8 Desember 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau. Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294

Telp. 0761 66513, 66504 ,61802 Faximile 66513

Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor :B-4179 /Kk.04.5/TL.00//12/2020

10 Desember 2020 M

Sifat ---

24 Rabiul Akhir 1442 H

Lampiran -

Perihal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No:Un.04/F.II/PP.00.9/14151/2020, Tanggal 10 November 2020,dan Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/2657, Tanggal 8 Desember 2020 ,Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : ERI PUSPITA INDAH NST
NIM : 116112010280
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : JL. SUKA KARYA

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

EFEKTIVITAS PELAKSANAAN MUATAN LOKAL TUNTAS BACA ALQUR'AN (TBTQ) DALAM MEMBINA KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS ALQUR'AN SISWA DI MTS MUHAMADYAH 1 PEKANBARU

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Edwar S.Umar

Tembusan:

- 1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-4179 /Kk.04.5/TL.00/12/2020
Sifat :
Lampiran :
Perihal : Rekomendasi / Penelitian

11 Desember 2020
25 Rabiul Akhir 1442 H

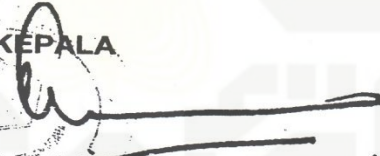
Yth. Sdr/i ER INDAH PUSPITA NST

Di Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exampplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

KEPALA

Edwar S Umar

Catatan:
as Photo 4x6 warna 1 lembar

UIN-SUSKA RIAU

Daftar Penilaian Siswa



Jumlah Mata Pelajaran : 1
Mata Pelajaran : TGTQ

MUHAMMADIYAH 01
2020/2021

KELAS : VII
SEMESTER : GENAP

No	Nama Siswa	Tanggal Absen																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	ALBARA ASROZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	DELTA APRILIANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	ABIMAD ZUMADIL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	ALWALYUDE PUTRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	DEDEK EPMADI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	DIVA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	ERAN SYAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	HEMA FARHA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	IRZI FARHAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	ZUMUD SAFIRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	KAMA JUSGA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	MENHA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	MICHEL NIVAN .T.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	M. FARR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	H. RIKY PAFIRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	MUHAMMAD HANCA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	MADILLA ZUMPUTUR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	WALIA PRATI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	RANIGI ROHANDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	PAINTI ALGIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	RIZKA ZANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	VENIA AFRILLA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	EUCIE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	LAELI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	DIWI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

No	Nama Siswa	NILAI TUGAS						PENJAJAN HARIAN						PTS	PAS/PAT	KET	
		Pengetahuan						Keterampilan									
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6				
1	ALBARA ASROZ	72						75							25		
2	DELTA APRILIANI	75						75							35		
3	ABIMAD ZUMADIL	80						70							70		
4	ALWALYUDE PUTRA	72						75							60		
5	DEDEK EPMADI	85						60							70		
6	DIVA	75						70							75		
7	ERAN SYAH	85						70							90		
8	HEMA FARHA	70						75							55		
9	IRZI FARHAN	72						72							65		
10	ZUMUD SAFIRA	75						70							70		
11	KAMA JUSGA	72						72							65		
12	MENHA	72						70							75		
13	MICHEL NIVAN .T.	72						60							35		
14	M. FARR	72						60							40		
15	H. RIKY PAFIRA	75						50							75		
16	MUHAMMAD HANCA	85						70							90		
17	MADILLA ZUMPUTUR	75						60							50		
18	WALIA PRATI	75						60							75		
19	RANIGI ROHANDA	90						80							90		
20	PAINTI ALGIA	75						70							40		
21	RIZKA ZANI	72						70							70		
22	VENIA AFRILLA	72						70							55		
23	EUCIE	72						75							55		
24	LAELI	72						75							55		
25	DIWI	75						70							65		

2. Dilarang mengutip/menggunakan data dari media lain yang tidak tertera sumbernya. Penyalahgunaan data ini akan dikenakan sanksi. Penyalahgunaan data ini akan dikenakan sanksi. Penyalahgunaan data ini akan dikenakan sanksi.

Mengetahui,
Wakil Ketua
[SAYUTULI BUDONI]
Np. 1963022199012002

Pelajar, _____ 20____
Guru Mata Pelajaran





DAFTAR NILAI PTS PESERTA DIDIK
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Kelas/ Semester :: VII /Genap
 Tahun Pelajaran :: 2020/2021

Mata Pelajaran : TBTQ
 KBM:

No	Nama	Pengetahuan	Keterampilan	Catatan
1	Adelta Apriliani	75	80	
2	Ahmad Jumadil	80	85	
3	Alwahyude Putra Ramadhan	75	80	
4	Albarra Abror Junaidi	72	80	
5	Dedek Permadi	85	85	
6	Diva	75	80	
7	Erian Syah	85	90	
8	Encik Khairun Hasikin	72	80	
9	Hema Malini	72	75	
10	Irzi Fadlan	72	72	
11	Junior Sastra	72	80	
12	Kania Jingga Anjani Sinatra	72	72	
13	Metha	72	72	
14	Michell Jiyen Tora	75	75	
15	M. Fajar	72	75	
16	M. Hamka Muharman MY	80	90	
17	Muhammad Raffi	75	80	
18	M. Rizky Saputra	75	75	
19	Nadila Zumratur Rohmah	75	75	
20	Naila Putri	75	75	
21	Ranggi Rohanda Putra	90	90	
22	Ranti Algina Putri	75	75	
23	Ririn Jani	72	75	
24	Venia Aprilia	72	72	

Pekanbaru, _____ 2021
 Guru Mata Pelajaran

(_____)
 NIP.

1. Dilarang menyalin atau menjiplak isi buku ini tanpa izin penerbit.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

DOKUMENTASI

Dokumentasi Guru Menjelaskan Materi Tuntas Baca Tulis Qur'an (TBTQ)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultanarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Tidak diperbolehkan melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak diijinkan oleh Undang-Undang Republik Indonesia No. 17 Tahun 2001 tentang Penghapusan Tindakan Pidana terhadap Penjiplakan yang Berbahaya bagi Masyarakat.

UIN SUSKA RIAU



Dokumentasi Siswa Ketika Di Tes Membaca Al-Qur'an



State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



ALUMNI SELAMA DI LINGKUNGAN SEKOLAH HARUS BERPERILAKU DENGAN BERTANGGUNG JAWAB DAN DIPERHATIKAN SUHUR TERHADAP GURU DAN SISWA LAINNYA. Dipandu Guru Pembimbing

Dokumentasi Siswa Ketika Di Tes Menulis Al-Qur'an



Dokumentasi Wawancara Dengan Guru TBTQ





2. Dilarang mengumunkan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun di UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun di UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun di UIN Suska Riau.





2. Dilarang meng
Mata Pelajaran
KBM

DAFTAR NILAI PTS PESERTA DIDIK
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Kelas/ Semester :: VII /Genap
Tahun Pelajaran :: 2020/2021

No	Nama	Pengetahuan	Keterampilan	Catatan
1	Adelta Apriliani	75	80	
2	Ahmad Jumadil	80	85	
3	Alwahyude Putra Ramadhan	75	80	
4	Albarra Abror Junaidi	72	80	
5	Dedek Permadi	85	85	
6	Diva	75	80	
7	Erian Syah	85	90	
8	Encik Khairun Hasikin	72	80	
9	Hema Malini	72	75	
10	Irzi Fadlan	72	72	
11	Junior Sastra	72	80	
12	Kania Jingga Anjani Sinatra	72	72	
13	Metha	72	72	
14	Michell Jiyan Tora	75	75	
15	M. Fajar	72	75	
16	M. Hamka Muharman MY	80	90	
17	Muhammad Rafli	75	80	
18	M. Rizky Saputra	75	75	
19	Nadila Zumratur Rohmah	75	75	
20	Naila Putri	75	75	
21	Ranggi Rohanda Putra	90	90	
22	Ranti Algina Putri	75	75	
23	Ririn Jani	72	75	
24	Venia Aprilia	72	72	

Pekanbaru, _____ 2021

Guru Mata Pelajaran

(_____)

NIP.

Hak Cipta dilindungi Undang-undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dalam media cetak atau elektronik.



RIWAYAT PENULIS

Eri Puspita Indah NST, lahir di Medan 24 Juli 1998, merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda Edi Khairuddin NST dan ibunda Tuti Swarti, yang beralamatkan di Jalan Suka Karya Perumahan Graha Bangun Permai Blok AF No 08 RT.5 RW.3 Kelurahan Tarai Bangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau. Penulis menempuh jenjang pendidikan Taman Kanak-Kanak An-Namiroh dan lulus pada tahun 2004.

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun dan lulus pada tahun 2010. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang dan lulus pada tahun 2013. Setelah lulus penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis diterima di Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fiqih melalui Jalur Undangan Mandiri (PBUD). Pada tahun 2019 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Rokan Koto Ruang, Kecamatan Rokan IV Koto, Kabupaten Rokan Hulu untuk mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dibangku kuliah, dan kemudian penulis mengikuti Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru pada bulan September sampai dengan Desember 2019. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Agustus 2020 sampai dengan Oktober 2020 dengan judul “Efektivitas Pelaksanaan Muatan Lokal Tuntas Baca Tulis Qur’an (TBTQ) dalam Membina Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur’an Siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru” di bawah bimbingan Dra. Afrida, M. Ag.

Pada tanggal **24 Juni 2021** penulis dinyatakan “**Lulus**” dengan **IPK 3.55** dikategorikan ”Sangat Memuaskan” dan berhak menyangand gelar Sarjana



UIN SUSKA RIAU

Pendidikan (S.Pd) melalui ujian munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Pandangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU