

**ANALISIS PELAKSANAAN *BLENDED LEARNING*  
MENGUNAKAN PLATFORM *SCHOOLGY*  
PADA PEMBELAJARAN EKONOMI  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
CENDANA KOTA  
PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH  
YUSUF NURIMAN  
NIM. 11716101477**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**

**ANALISIS PELAKSANAAN *BLENDED LEARNING*  
MENGUNAKAN PLATFORM *SCHOOLGY*  
PADA PEMBELAJARAN EKONOMI  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
CENDANA KOTA  
PEKANBARU**

**Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh  
YUSUF NURIMAN  
NIM. 11716101477**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, “*Analisis Pelaksanaan Blended Learning Menggunakan Platform Schoology pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru*”, yang ditulis oleh Yusuf Nuriman, NIM.11716101477 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Syawal 1442 H.  
31 Mei 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Naskah, S.Pd., M.Pd.E.  
NIK. 130117009



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “*Analisis Pelaksanaan Blended Learning Menggunakan Platform Schoology pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru*”, yang ditulis oleh Yusuf Nuriman, NIM. 11716101477 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Zulkaidah 1442 H./18 Juni 2021 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 07 Zulkaidah 1442 H.  
18 Juni 2021 M.

### Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Susilawati, M.Pd.

Penguji III

Ristiliana, M.Pd.E.

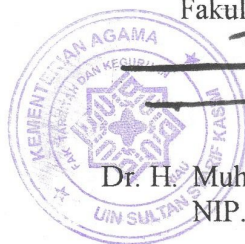
Penguji II

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 197470704 199803 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Analisis Pelaksanaan *Blended Learning* Menggunakan Platform *Schoology* Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru” Shalawat beriringan salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasullullah SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini Penulis banyak mendapat semangat, motivasi dan bantuan dari orang-orang tercinta. Pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada kedua orang tua yaitu ayahanda Muhammad Basri dan ibunda Kursiah tercinta, yang telah banyak memberikan dukungan baik moral maupun materil, jasa ayahanda dan ibunda tidak akan ananda lupakan, karena berkat iringan doa dan pengorbanan ayahanda dan ibunda yang tulus sehingga ananda bisa menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis sangat berterimah kasih kepada yang terhormat :

1. Prof Dr.Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr.Drs.H.Suryan A.Jamrah,MA.,selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Kusnadi,M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Drs. H. Promadi,MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin,S.Ag,M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra. Rohani,M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Drs. Nursalim,M.Pd., selaku Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, S. Ag., M. Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Naskah, S.Pd., M.Pd.E., selaku pembimbing skripsi dan penasehat akademis yang telah memberikan motivasi serta bimbingan kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Buat rekan-rekan, teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 yang telah banyak memberikan motivasi dan bantuan untuk penulis selama penulis menimba ilmu.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Akhirnya atas segala bantuan, arahan dan doa dari semua pihak semoga menjadi amal sholeh dan semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Amin ya Robbal Alamin ....

Pekanbaru, Juli 2021

Penulis

Yusuf Nuriman  
NIM.1171610147

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Yusuf Nuriman(2021): Analisis Pelaksanaan *Blended Learning* Menggunakan Platform *Schoology* pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Cendana Kota Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan blended learning menggunakan platform schoology pada pembelajaran ekonomi di SMA Cendana Pekanbaru. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru ekonomi dan siswa kelas X IPS yang berjumlah 10 orang. Objek penelitian ini adalah analisis pelaksanaan blended learning menggunakan platform schoology. Informan kunci dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi dan siswa kelas X IPS sedangkan informan tambahan dalam penelitian ini adalah Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada indikator Pembuatan Akun dapat diketahui yang paling rendah terletak pada kemampuan siswa dalam menambahkan anggota dan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran menggunakan schoology. Pada bagian course material dapat diketahui bahwa indikator kemudahan mengakses materi dan melaksanakan ujian pada schoology mendapatkan tanggapan seluruh siswa yang paling rendah. Sedangkan indikator yang paling tinggi adalah kemudahan akses materi dan mengumpulkan tugas. Adapun komposisi yang diharapkan siswa terkait dengan pembelajaran blended learning adalah 70% tatap muka dan 30% melalui platform schoology. Hasil observasi pelaksanaan blended learning dengan platform schoology menunjukkan hasil yang Baik. Hal ini dibuktikan dengan persentase penilaian Pada pertemuan 1 mendapatkan penilaian 75,55% dengan kategori Baik. Pada pertemuan 2 mendapatkan penilaian 77,77% dengan kategori Baik. Pada pertemuan 3 mendapatkan penilaian 80% dengan kategori Baik.

**Kata Kunci:** *Analisis, Blended Learning, Platform Schoology,*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Yusuf Nuriman, (2021): The Analysis of Blended Learning Implementation Using Schoology Platform on Economics Subject at Senior High School Cendana Pekanbaru City**

This research aimed at knowing the Blended Learning implementation using Schoology platform on Economics subject. This research was a descriptive qualitative research. The subjects of this research were 1 economics teacher, 10 students of X IPS grade. The object of this research was the analysis of Blended Learning implementation using Schoology platform on Economics subject. The main informants were 1 economics teacher and students of X IPS grade, and the additional informant was the vice principal of curriculum. Observation, interview, and documentation techniques were used for collecting the data. Descriptive qualitative was used for analyzing the data. The findings of this research showed that accounts setup indicator could be known that the lowest indicator of student ability in adding members and participating student active in learning using schoology. At course material could be known that the ease indicator of accessing material and carrying out exams in schoology received the lowest response from all students. The highest indicator was the ease of accessing material and collecting the tasks. The composition expected by students related to blended learning was 70% face-to-face and 30% through the schoology platform. The observation result in implementing blended learning using schoology platform showed the good result. It was proven that the assessment percentage at the first meeting was 75.55% in good category. At the second meeting was 77.77% in good category. And at the third meeting was 80% in good category.

**Keywords: Analysis, Blended learning, Schoology Platform**



## ملخص

يوسف نور إيمان، (٢٠٢١): تحليل تنفيذ التعلم المختلط باستخدام برنامج سكولوجي في تعليم الاقتصاد بمدرسة جيندانا الثانوية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تحليل تنفيذ التعلم المختلط باستخدام برنامج سكولوجي في تعليم الاقتصاد بمدرسة جيندانا الثانوية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث وصفي كيفي. وأفراده مدرس الاقتصاد وتلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ١٠ تلميذا. وموضوعه تحليل تنفيذ التعلم المختلط باستخدام برنامج سكولوجي. والمخبر الأساسي فيه مدرس الاقتصاد وتلاميذ الفصل العاشر والمخبر الثانوي نائب رئيس المدرس لمجال المنهج. وأساليب جمع بياناته ملاحظة ومقابلة وتوثيق. وأسلوب تحليل بياناته تحليل وصفي كيفي. ونتيجة البحث دلت على أن مؤشرات إنشاء الحسابات يمكن ملاحظة أن أدنى مستوى يمكن في قدرة التلاميذ على إضافة أعضاء والمشاركة النشطة للتلاميذ في التعلم باستخدام برنامج سكولوجي. في قسم مواد الدورة، يمكن ملاحظة أن مؤشر سهولة الوصول إلى المواد وإجراء الاختبارات في سكولوجي يحصل على أقل استحابة من جميع التلاميذ. في حين أن المؤشر الأعلى هو سهولة الوصول إلى المواد وجمع المهام. والتركيبية التي يتوقعها التلاميذ فيما يتعلق بالتعلم المختلط هي ٧٠٪. وجهها لوجه و ٣٠٪ من خلال برنامج سكولوجي. ونتيجة الملاحظة تظهر على أن نتيجة تنفيذ التعلم المختلط باستخدام برنامج سكولوجي جيدة. ويتضح هذا من خلال النسبة المئوية للتقييمات في اللقاء ١ الذي حصلت على تقييم ٧٥,٥٥٪ في فئة جيدة. وفي اللقاء ٢ حصلت على تقييم ٧٧,٧٧٪ في فئة جيدة. وفي اللقاء ٣ حصلت على تقييم ٨٠٪ في فئة جيدة.

الكلمات الأساسية: تحليل، التعلم المختلط، برنامج سكولوج



## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
ABSTRAK .....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	11
1. Pembelajaran Blended learning.....	11
2. Platform Schoology .....	20
B. Penelitian Relevan .....	29
C. Fokus Penelitian.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Pendekatan Penelitian .....	33
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
E. Informan Penelitian.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Teknik Analisis Data .....	38
H. Keabsahan Data .....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum SMA Cendana Kota Pekanbaru .....	42
1. Sejarah SMA Cendana Kota Pekanbaru.....	42
2. Visi dan Misi .....	43
3. Struktur Organisasi SMA Cendana Pekanbaru .....	44
4. Tenaga Pengajar dan Karyawan .....	45
5. Kondisi Siswa SMA Cendana Kota Pekanbaru .....	47
B. Hasil Penelitian .....	47
1. Perencanaan Pelaksanaan Blended Learning Menggunakan Schoology di SMA Cendana Pekanbaru ...	48
2. Pelaksanaan Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Schoology di SMA Cendana Pekanbaru ...	51

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Schoology di SMA Cendana Pekanbaru.....	63
C. Pembahasan .....	65

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	79

**DAFTAR PUSTAKA**



## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Jumlah Siswa SMA Cendana Pekanbaru.....	36
Tabel IV. 1	Tenaga Pengajar SMA Cendana Kota Pekanbaru.....	46
Tabel IV. 2	Jumlah Siswa SMA Cendana Kota Pekanbaru .....	47



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Intrumen Wawancara Siswa
Lampiran 2	Intrumen Wawancara Guru
Lampiran 3	Dokumentasi
Lampiran 4	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 5	Perpanjangan SK Pembimbing
Lampiran 6	Kegiatan Bimbingan Proposal Mahasiswa
Lampiran 7	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 8	Izin Melakukan Prariset
Lampiran 9	Surat Keterangan Bersedia Melakukan Prariset
Lampiran 10	Izin Melakukan Riset
Lampiran 11	Surat Riset Penanaman Modal
Lampiran 12	Izin Riset Dinas Pendidikan
Lampiran 13	Keterangan Selesai Melakukan Penelitian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pada hakikatnya pendidikan merupakan suatu usaha sadar yang dilakukan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam berbagai bidang kehidupan membawa perubahan, terutama dalam peningkatan mutu pendidikan. Jika pembelajaran tradisional menggunakan sumber hanya dari buku kini pembelajaran modern memanfaatkan internet sebagai sumber pembelajaran peserta didik. Banyak faktor yang mempengaruhi perkembangan pendidikan dimasa yang akan datang, di antaranya adalah perkembangan teknologi informasi yang pesat dan persaingan yang semakin ketat dalam memperoleh lapangan pekerjaan yang ditandai dengan ciri-ciri berkembangnya teknologi baru yang menuntut peningkatan kompetensi.<sup>1</sup>

Dalam proses pendidikan dikenal juga sebagai proses belajar dan mengajar. Perlu diketahui, bahwa Belajar dan pembelajaran adalah dua hal yang berbeda satu sama lainnya. Namun dalam aplikasinya di dunia pendidikan, saling berhubungan erat dan membutuhkan satu sama lainnya. Belajar adalah proses perubahan perilaku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya. Adapun pembelajaran adalah proses interaksi yang

---

<sup>1</sup> Sarah Bibi, Efektivitas Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Tingkat Pemahaman Mahasiswa Mata Kuliah Algoritma Pemrograman, (*Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 5, No 1, Februari 2015), Hal.75

terjadi satu waktu dan kondisi yang sama antara peserta didik dengan pendidik. Indikator keberhasilan dalam proses belajar dan pembelajaran dapat dilihat melalui tingkat keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan.<sup>2</sup>

Dalam aplikasinya proses belajar mengajar membutuhkan interaksi dari komponen-komponen pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan dari proses belajar itu sendiri. Diantara komponen tersebut adalah tujuan, bahan, metode, dan media evaluasi<sup>3</sup>. Maknanya, dalam menyusun pembelajaran diawali dengan merumuskan tujuan dari pembelajaran tersebut. Setelah mendapatkan tujuan, maka dikumpulkan seluruh materi atau bahan yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Selanjutnya, dipilihlah metode yang digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran tersebut yang mampu dimengerti oleh peserta didik. Terakhir, mengevaluasi hasil pembelajaran untuk menentukan keberhasilan proses pembelajaran tersebut.

Dari informasi di atas dapat diketahui bawah salah satu komponen yang mendukung keberhasilan kegiatan belajar-mengajar yakni metode. Penentuan metode yang akan digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran akan sangat menentukan berhasil atau tidaknya pembelajaran yang berlangsung<sup>4</sup>. Selain pemilihan metode yang tepat, guru juga harus memperhatikan pergeseran paradigma belajar abad 21 dimana informasi telah tersedia dimana saja dan dapat diakses kapan saja. Pergeseran paradigma ini

<sup>2</sup> Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, Belajar Dan Pembelajaran, (*Fitrah :Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol 3.No 2 2017), Hal. 2

<sup>3</sup> Ahmad Yani and Bagja Waluya, *Proses Belajar Mengajar, Handout Mata Kuliah Media Pembelajaran Geografi*, 2007, Hal. 2

<sup>4</sup> Ahmadi, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu* (Jakarta : PT Prestasi Pustakaraya, 2011). Hal. 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

telah mengubah sistem pembelajaran pola konvensional atau pola tradisional menjadi pola modern yang bermedia Teknologi Informasi dan Komunikasi (Information and Communication Technology [ICT])<sup>5</sup>.

Salah satu cara peningkatan layanan yang dapat dilakukan pengajar pada saat sekarang adalah dengan mengembangkan *blended learning*. *Blended learning* ini mengacu pada pembelajaran yang mengkombinasikan atau mencampurkan pembelajaran tatap muka dan pembelajaran berbasis komputer (*online* dan *offline*). *Blended learning* berasal dari kata *Blended* dan *Learning*. *Blend* artinya campuran dan *Learning* artinya belajar. Dari kedua unsur kata tersebut dapat diketahui bahwa *Blended learning* penyampuran pola belajar. Menurut Mosa menyampaikan bahwa pola belajar yang dicampurkan adalah dua unsur utama yakni pembelajaran dikelas dengan *online learning*. Dalam pembelajaran *online* ini terdapat pembelajaran menggunakan jaringan internet yang didalamnya ada pembelajaran berbasis web. *Blended learning* menjadi solusi yang paling tepat untuk proses pembelajaran yang sesuai, tidak hanya dengan kebutuhan pembelajaran akan tetapi gaya pembelajar<sup>6</sup>.

Dapat diketahui bahwa adanya permasalahan pembelajaran *blended learning* juga belum terdapat kesiapan bagi guru dan siswa. Terlebih *blended learning* memiliki prinsip perpaduan yang antara pembelajaran *online* dan tatap muka keduanya memiliki komposisi yang ideal dan saling berhubungan satu sama lainnya. Untuk membuktikan hal tersebut maka perlu dilaksanakan analisis terhadap penerapan *blended learning* pada sebuah sekolah yang sudah

<sup>5</sup> Agus Susilo, *Pembelajaran, Media & TIK* (Yogyakarta : K-Media, 2016). Hal. 27

<sup>6</sup> Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)* (Jakarta : Prestasi Pustakarya, 2014). Hal. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menerapkan pembelajaran tersebut jauh sebelum kondisi pandemi saat ini untuk membuktikan nilai positif dalam pembelajaran tersebut dan permasalahan yang terjadi pada penerapannya.

Peneliti melaksanakan pra penelitian terhadap salah satu sekolah di Pekanbaru yakni SMA Cendana Kota Pekanbaru. Dari informasi yang didapatkan bahwa di sekolah tersebut telah dilaksanakan pembelajaran dengan *Blended learning* sejak 2018 lalu. Siswa dan Guru memanfaatkan media platform Schoology dalam memberikan tugas, informasi ujian, media diskusi di luar sekolah, dan pengumpulan tugas. Disampaikan oleh Ibu Wilda bahwa tujuan sekolah adalah mendekatkan siswa dengan teknologi dan terbukti siswa sangat antusias karena dikenalkan dengan sesuatu yang baru. Selain itu pernyataan dari salah satu siswa yakni Jodica Alyasa Restama menyampaikan bahwa kelebihan belajar *Blended learning*, selain belajar tetap dilaksanakan di kelas namun juga dilakukan secara online, terlebih platform Schoology memiliki fitur deadline dalam pengantara tugas sehingga siswa lebih termotivasi mengerjakan tugas tepat waktu<sup>7</sup>.

Pembelajaran *blended learning* di SMA Cendana bukan tanpa permasalahan. Salah satu permasalahan yang terjadi seperti yang disampaikan oleh Ibu Wilda ,M.Pd adalah saat terjadi diskusi menggunakan Schoology pertanyaan siswa akan sulit direspon guru karena tidak dapat dibatasi. Sebelum guru menjawab pertanyaan satu, maka pertanyaan yang lainnya akan menimpa pertanyaan tersebut. Hal ini dikarenakan forum diskusi pada

---

<sup>7</sup> Wilda M.Pd, Guru Ekonomi SMA Cendana, *Wawancara Pra Penelitian*, Melalui *Phone WhatsApp* 5 Maret 2021

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Schoology berbentuk format Chat atau diskusi grup yang memungkinkan setiap orang bertanya dalam waktu bersamaan. Selain itu juga terdapat kekurangan pada jaringan di Kota Pekanbaru yang cenderung tidak stabil. Perbedaan provider yang sangat bergantung dengan wilayah menyebabkan terdapat beberapa siswa yang sulit belajar menggunakan online. Sehingga saat ada pengumpulan tugas melalui platform Schoology, siswa tersebut terlambat dan selanjutnya memilih mengantarkan tugas secara langsung walaupun terkadang melewati deadline atau sebaliknya mendahului siswa lain sebelum deadline.

Pemanfaatan teknologi merupakan salah satu upaya dalam memaksimalkan proses pembelajaran. Dengan dimanfaatkannya teknologi ini, pembelajaran yang terbatas hanya dikelas dapat diperluas dengan memanfaatkan media online sehingga dapat dilaksanakan di rumah. Islam tidak melarang memanfaatkan segala kemajuan zaman untuk kebutuhan pembelajaran. Hal ini didasarkan pada surah Al-Baqarah 267 sebagai berikut:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اَنْفِقُوْا مِنْ طَيِّبٰتِ مَا كَسَبْتُمْ وَمِمَّا اَخْرَجْنَا لَكُمْ مِّنَ الْاَرْضِ ۗ وَلَا تَيَمَّمُوا الْخَبِيْثَ مِنْهُ تُنْفِقُوْنَ وَلَسْتُمْ بِاٰخِذِيْهِ اِلَّا اَنْ تُغْمِضُوْا فِيْهِ وَاَعْلَمُوْا اَنَّ اللّٰهَ غَنِيٌّ حَمِيْدٌ

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, nafkahkanlah (di jalan Allah) sebagian dari hasil usahamu yang baik-baik dan sebagian dari apa yang Kami keluarkan dari bumi untuk kamu. Dan janganlah kamu memilih yang buruk-buruk lalu kamu menafkahkan daripadanya, padahal kamu sendiri tidak mau mengambilnya melainkan dengan memincingkan mata terhadapnya. Dan ketahuilah, bahwa Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji.

Makna nafkahkanlah sesuatu yang baik dari apa yang ada di bumi adalah bagaimana islam menganjurkan kepada seluruh umatnya agar memaksimalkan segala apa yang bermanfaat di atas bumi, namun dengan tujuan kebaikan<sup>8</sup>.

Model pembelajaran secara tatap muka maupun daring memiliki cara tersendiri yang disesuaikan dengan masa pandemi saat ini. misalnya ketika pembelajaran secara daring, setiap guru memiliki cara tersendiri untuk memanfaatkan teknologi yang kian modern. Guru memiliki berbagai aplikasi yang dapat membantunya dalam pembelajaran, bisa menggunakan aplikasi *whatsapp*, *google classroom*, *platform schoology* dan lain-lain. Berdasarkan observasi yang saya lakukan bahwa pada masa pandemi ini sekolah menengah atas cendana menggunakan pembelajaran *blended learning* menggunakan platform *schoology* agar tujuan dari pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik apalagi di masa pandemi ini.

Berdasarkan latar belakang diatas penulis menemukan gejala-gejala di SMA Cendana terkait dengan pelaksanaan pembelajaran *blended learning* dengan memanfaatkan Platform *Schoology*, maka dapat beberapa permasalahan seperti:

1. Adanya kesulitan siswa dalam mengumpulkan tugas disebabkan sinyal internet yang kurang lancar di lingkungan tempat tinggal siswa.
2. Adanya siswa yang belum maksimal dalam memahami materi pelajaran karena pembelajaran berbasis online.

---

<sup>8</sup> Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2001,). Hal. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Adanya siswa yang terkendala masalah jaringan dan kuota internet
4. Adanya siswa yang mengalami kesulitan untuk konsentrasi dalam belajar dari rumah
5. Adanya siswa yang jenuh dengan pembelajaran berbasis online

Berdasarkan gejala-gejala di atas peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, “**Analisis Pelaksanaan *Blended Learning* menggunakan Platform *Schoology* pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru**”

## B. Penegasan Istilah

Adapun defenisi istilah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Analisis

Analisis adalah suatu usaha untuk mengurangi suatu masalah atau fokus kebijakan menjadi bagian-bagian sehingga susunan atau tatanan bentuk sesuatu yang diuraikan tampak dengan jelas dan bisa secara lebih mudah ditangkap maknanya atau lebih jernih dimengerti duduk perkaranya.<sup>9</sup>

### 2. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran adalah proses yang diatur sedemikian rupa menurut langkah-langkah tertentu agar pelaksanaan mencapai hasil yang diharapkan.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hal.200

<sup>10</sup> Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo 2010), Hal.136

Menurut Bahri dan Zain pelaksanaan pembelajaran adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif, nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan siswa. Interaksi ini yang bernilai edukatif dikarenakan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pelaksanaan pembelajaran dimulai.<sup>11</sup>

### 3. *Blended learning*

*Blended learning* adalah pembelajaran yang mengkombinasikan strategi penyampaian pembelajaran menggunakan tatap muka, pembelajaran berbasis komputer (*offline*) dan komputer secara online (internet dan *mobile learning*).<sup>12</sup>

### 4. *Platform schoology*

*Schoology* merupakan salah satu platform inovatif yang dibangun berdasarkan inspirasi dari media sosial *facebook* dengan tujuan kepentingan pendidikan. Platform ini dikembangkan pada tahun 2009 di New York. Sedangkan menurut Setiyani mengungkapkan *Schoology* adalah situs yang berbentuk web sosial yang memberikan pembelajaran secara gratis sama seperti didalam kelas dan media sosial.<sup>13</sup>

<sup>11</sup> Djumarah, Syaiful Bahri dkk, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hal.1

<sup>12</sup> Wasis D. Dwiyoogi, *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018), Hal.60

<sup>13</sup> Salim dkk, Pelatihan Penggunaan Platform Aplikasi E-learning Schoology Pada Guru SMA, (*Jurnal Pengabdian dan Peningkatan Mutu Masyarakat*, Vol 1, No 2, 2020), Hal.152

## C. Permasalahan

### 1. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian difokuskan pada Analisis Pelaksanaan *Blended learning* dengan platform Schoology Pada Pembelajaran Ekonomi di Kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru.

### 2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah, maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu : Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *blended learning* menggunakan platform *schoology* pada pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas cendana kota pekanbaru ?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian yang diambil oleh peneliti, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan analisis pelaksanaan pembelajaran *blended learning* menggunakan platform *schoology* pada pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas cendana kota pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang jelas bagi para pembaca serta dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### a. Manfaat teoritis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Penelitian ini akan memberikan wawasan kepada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dalam memahami metode pembelajaran terbaru yakni *Blended learning* sehingga menjadi referensi dalam melaksanakan pembelajaran sebagai pendidik di masa mendatang
  - 2) Menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya dalam membahas terkait dengan pembelajaran perpaduan.
- b. Manfaat Praktis
- 1) Bagi Sekolah
    - a) Menjadi bahan evaluasi bagi lokasi penelitian dalam pelaksanaan pembelajaran *blended learning*.
    - b) Sebagai dasar dalam pengambilan kebijakan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran di masa mendatang
    - c) Sebagai rekomendasi bagi sekolah lainnya dalam menerapkan pembelajaran *blended learning*.
  - 2) Bagi Siswa
    - a) Sebagai salah satu solusi dalam menghadapi kesulitan siswa dalam pembelajaran di masa pandemi ini
  - 3) Bagi Peneliti
    - a) Penelitian ini akan menambah pengetahuan dan wawasan bagi peneliti, serta dapat menjadi landasan untuk meneliti ketahap selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Pembelajaran Blended learning

###### a. Pengertian *Blended learning*

Pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan khususnya dalam sistem pembelajaran telah mengubah sistem pembelajaran pola konvensional atau pola tradisional menjadi pola yang modern yang bermedia teknologi informasi dan komunikasi *Information And Communication Tecnology* (ITC). Salah satu model pembelajaran yang dapat mengembangkan peningkatan layanan yang dapat dilakukan pendidikan/pengajar pada saat ini adalah dengan mengembangkan *Blended learning*.<sup>14</sup>

*Blended learning* merupakan istilah yang berasal dari bahasa inggris yang terdiri dari dua suku kata, *blanded* dan *learning*. *Blanded* artinya campuran atau kombinasi yang baik. *Blended learning* ini pada dasarnya merupakan gabungan keunggulan pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka dan secara virtual.<sup>15</sup> *Blended learning* adalah suatu model yang menggabungkan pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran berbasis teknologi yang dapat diakses online dan offline.<sup>16</sup>

<sup>14</sup> Husamah, Op.,.Cit. Hal. 1

<sup>15</sup> *Ibid.*,Hal.11

<sup>16</sup> Wasis D, Dwiyojo, Op.,.Cit. Hal.60



Menurut Samler *blended learning* suatu pembelajaran yang mengkombinasikan aspek terbaik dari pembelajaran online, aktivitas tatap muka terstruktur, dan praktek dunia nyata. Sistem pembelajaran online, latihan dikelas, dan pengalaman *on-the-job* akan memberikan pengalaman berharga bagi diri mereka. *Blended learning* menggunakan pendekatan yang memberdayakan berbagai sumber informasi yang lain.<sup>17</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa *blended learning* adalah model pembelajaran yang menggunakan penggabungan pembelajaran online dan tatap muka untuk meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa.

#### **b. Model-model *Blended learning***

Model-model pembelajaran *Blended learning* dapat dibedakan menjadi empat model sebagai berikut<sup>18</sup>:

##### 1) Rotasi Model

rotasi adalah model yang memungkinkan siswa melakukan perputaran antara pembelajaran konvensional dengan pembelajaran online. Model rotasi terbagi menjadi empat jenis, yaitu:

##### a) Rotasi Kelas

Model rotasi kelas adalah model pembelajaran dengan melakukan perputaran atau rotasi kegiatan di dalam kelas, contohnya dalam kegiatan belajar tradisional siswa menerima

<sup>17</sup> Husumah, Op,Cit, Hal 11

<sup>18</sup> Wasis D, Dwiyojo, Op.,Cit. Hal. 20

penjelasan dari guru kemudian mengerjakan soal dalam diskusi kelompok, namun dalam kegiatan pembelajaran dengan rotasi kelas, siswa terlebih dahulu melakukan diskusi kelompok kemudian menerima penjelasan dari guru. Kegiatan pembelajaran tentunya dikolaborasikan dengan pembelajaran online.

b) Rotasi Laboratorium

Rotasi Laboratorium adalah model pembelajaran dimana siswa melakukan perputaran antara belajar di ruang kelas dengan lokasi lain di sekolah. Lokasi lain yang dimaksud adalah laboratorium yang menjadi tempat untuk mengakses pembelajaran online.

c) *Flipped Classroom*

Model *Flipped Classroom* adalah model pembelajaran dimana siswa melakukan perputaran antara pertemuan tatap muka di ruang kelas dengan pembelajaran online di luar kelas. Model tersebut membalik antara kegiatan siswa di sekolah dengan di rumah. Siswa dapat menentukan sendiri kapan dan dimana ia ingin mengakses materi pembelajaran untuk pertemuan tatap muka di kelas.

d) Rotasi Individual

Model Rotasi Individual adalah model pembelajaran yang memberikan beberapa kursus untuk siswa dan siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bebas menentukan rotasi sendiri sesuai kebutuhan mereka. Rotasi yang dimaksud adalah ketiga rotasi yang telah dibahas sebelumnya, yaitu rotasi kelas, laboratorium dan *flipped classroom*

## 2) *Flex Model*

*Flex Model* adalah model pembelajaran berkonten online melalui internet dan guru sebagai pendamping di ruang kelas. Siswa dapat belajar secara fleksibel melalui kelompok kecil, proyek kelompok, ataupun belajar mandiri melalui pembelajaran online<sup>19</sup>.

## 3) *A La Carte*

Model *A La Carte* adalah model pembelajaran siswa dengan mengikuti kursus online sebagai tambahan untuk kelas tradisional yang mereka ikuti, segala aktivitas kursus diselenggarakan sepenuhnya secara online oleh guru yang sama

## 4) *Enrichehed- Virtual Model*

*Enrichehed-Virtual* model adalah model pembelajaran dengan membagi waktu siswa antara pembelajaran di kelas dengan pembelajaran. Model ini tidak menitik beratkan pembelajaran di kelas sebab sebagian besar pembelajaran berbasis online<sup>20</sup>.

<sup>19</sup> *Ibid*, Hal. 22

<sup>20</sup> *Ibid*. Hal. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Tujuan *Blended learning*

Menurut Garham tujuan dikembangkannya *blended learning* adalah menggabungkan ciri-ciri terbaik dari pembelajaran di kelas (tatap muka) dan ciri-ciri terbaik pembelajaran online untuk meningkatkan jumlah waktu tatap muka dikelas. Dengan teknologi berbasis komputer, pengajar menggunakan model pembelajaran campuran (*hybrid*) untuk merancang ulang mata pelajarannya sehingga ada kegiatan onlinenya berupa studi kasus, tutorial, latihan mandiri, simulasi dan kolaborasi.<sup>21</sup>

Berikut ini adalah tujuan penggunaan model pembelajaran *blended learning* :<sup>22</sup>

- 1) Membantu peserta didik untuk berkembang lebih baik di dalam proses belajar sesuai dengan gaya belajar dan preferensi dalam belajar
- 2) Menyediakan peluang yang praktis realitis bagi pengajar dan peserta didik untuk pembelajaran secara mandiri, bermanfaat dan terus berkembang
- 3) Peningkatan penjadwalan fleksibilitas bagi peserta didik, dengan menggabungkan ranah terbaik dari tatap muka dan pembelajaran online, kelas tatap muka digunakan untuk melibatkan para peserta didik dalam pengalaman interaktif, sedangkan porsi online memberikan para peserta didik dengan konten multimedia yang kaya akan pengetahuan kapanpun dan dimanapun, selama peserta didik memiliki akses internet.

### d. Unsur-Unsur *Blended learning*

Pembelajaran berbasis *blended learning* mengkombinasikan antara tatap muka dan *e-learning* tinggi paling tidak memiliki 6 (enam) unsur, yaitu<sup>23</sup>:

<sup>21</sup> Husumah, Op.,.Cit .Hal.21

<sup>22</sup> *Ibid.*, Hal.22



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) *Live Event*

*Live event* memiliki pengertian sebagai pembelajaran tatap muka. Pembelajaran Tatap muka Pembelajaran tatap muka dilakukan seperti yang sudah dilakukan sebelum ditemukannya teknologi cetak, *audio visual*, dan komputer, pengajar sebagai sumber belajar utama. Pengajar menyampaikan isi pembelajaran, melakukan tanya jawab, diskusi, memberi bimbingan, tugas-tugas kuliah, dan ujian. Semua dilakukan secara sinkron (*synchronous*), artinya semua pebelajar belajar isi pembelajaran pada waktu dan tempat yang sama<sup>24</sup> Beberapa variasi yang dilakukan, misalnya dosen membagi perkuliahan ke dalam topik-topik yang harus di bahas oleh mahasiswa di depan kelas, mahasiswa membuat makalah untuk presentasi mahasiswa sebagai peserta dan melakukan klarifikasi, tanya-jawab, dan memecahkan masalah. Dengan menggunakan pendekatan berpusat pada pebelajar, kuliah dilakukan dengan tutorial, buku kerja, menulis makalah, dan penilaian.

2) *Self Paced Learning*

*Self Paced Learning* adalah aktifitas blended learning yang memberikan siswa untuk belajar secara mandiri. Pembelajaran Mandiri untuk mengakomodasi perbedaan individual kemudian berkembang dengan memberikan tugas belajar mandiri melalui

<sup>23</sup> Husamah. *Opc.it.*, Hal 227-230

<sup>24</sup> Hisyam Zaini, Barmawy Munthe, and Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: CTSD Inastitut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2002). Hal. 11

pembelajaran menggunakan modul, sekarang di sekolah digunakan lembar kerja siswa. Tujuannya tentu agar siswa yang berlainan karakteristik kecerdasannya akan belajar sesuai dengan kecepatan belajarnya. Dalam sumber belajar untuk pembelajaran mandiri ini, kebanyakan pengajar memerlukan buku teks sebagai sumber belajar. Dalam pembelajaran berbasis *blended learning*, akan banyak sumber belajar yang harus diakses oleh pembelajar, karena sumber-sumber tersebut tidak hanya terbatas pada sumber belajar yang dimiliki pengajar, perpustakaan lembaga pendidikannya saja, melainkan sumber-sumber belajar yang ada di perpustakaan seluruh dunia. Pengajar yang profesional dan kompeten dalam disiplin ilmu tentu dapat merancang sumber-sumber belajar mana saja yang dapat diakses untuk mengkombinasikan dengan buku, multi media, dan sumber belajar lain.

### 3) *Collaboration*

*Collaboration* memiliki makna sebagai pergabungan antara pembelajaran tatap muka dan pembelajarannya mandiri menggunakan platform online pada blended learning. Kolaborasi juga bermakna adanya kerjasama antara antara pendidik dan peserta didik dalam menggunakan media online sebagai penunjang pembelajaran. Jika terdapat ketidakmampuan siswa, maka pada hal ini belum dapat dikatakan sebagai kerjasama.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) *Assesment*.

*Assesment* adalah penggunaan blended learning dalam mengevaluasi hasil belajar siswa. Selain sebagai penunjang pembelajaran media online juga berfungsi sebagai media evaluasi. Maka kemampuan pendidik dalam menerapkan pembelajaran *blended learning* ini juga harus meliputi kemampuan dalam mengevaluasi hasil belajar siswa dengan menggunakan aplikasi yang ada.

5) *Performance Support materials*

*Performance support material* bermakna tentang sumber daya yang digunakan dalam melaksanakan pembelajaran blended learning. Sumber daya ini terdiri dari 2 yakni aplikasi online yang digunakan dan tutorial sebagai dasar penggunaan. Aplikasi perangkat lunak adalah suatu subkelas perangkat lunak komputer yang memanfaatkan kemampuan komputer langsung untuk melakukan suatu tugas yang diinginkan pengguna tutorial<sup>25</sup>. Aplikasi yang digunakan pada *blended learning* adalah aplikasi yang sesuai dengan tujuan penggunaannya seperti *Google Classroom*, *Schoology*, *AddMode*, dan lain sebagainya sebagai aplikasi sentra pembelajaran untuk mengumpulkan tugas, absensi, ujian, dan sebagainya. Selain itu, juga ada aplikasi yang sifatnya menunjang pembelajaran diskusi seperti *Zoom* dan *Google Meet*.

---

<sup>25</sup> Muchamad Subali Noto, 'Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Smart', 3.1 (2014), Hal. 18

Juga terdapat aplikasi yang mendukung pelaksanaan penugasan seperti *google cendekia, Youtube, dan WhatsApp*.

Tutorial dalam pendidikan, adalah metode mentransfer pengetahuan dan dapat digunakan sebagai bagian dari proses pembelajaran. Lebih interaktif dan spesifik daripada buku atau ceramah, tutorial berusaha untuk mengajar dengan contoh dan menyediakan informasi untuk menyelesaikan tugas tertentu.

#### e. Kelebihan Pembelajaran Blended Learning

Kusairi mengungkapkan bahwa banyak kelebihan dari blended learning jika dibandingkan tatap muka (konvensional) maupun e-learning, baik online, offline ataupun m-learning. Berbagai penelitian juga menunjukkan bahwa *blended learning* adalah lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka ataupun *e-learning*.<sup>26</sup>

Berikut ini adalah kelebihan-kelebihan yang dimiliki oleh model pembelajaran *blended learning* menurut Husamah :<sup>27</sup>

- 1) Pembelajaran terjadi secara mandiri dan konvensional yang keduanya memiliki kelebihan yang dapat saling melengkapi
- 2) Pembelajaran lebih efektif dan efisien
- 3) Meningkatkan aksesibilitas. Dengan adanya blended learning peserta belajar semakin mudah dalam mengakses materi pembelajaran.
- 4) Peserta didik leluasa untuk mempelajari materi pelajaran secara mandiri dengan memanfaatkan materi-materi yang tersedia secara online.
- 5) Peserta didik dapat melakukan diskusi dengan pengajaran atau peserta didik lain diluar jam tatap muka

<sup>26</sup> Husamah, Op.,.Cit. Hal.35

<sup>27</sup> *Ibid*,.Hal.231



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik diluar jam tatap muka dapat dikelola dan di kontrol dengan baik oleh pengajar.
- 7) Pengajar dapat menambahkan materi pengayaan melalui fasilitas internet
- 8) Pengajaran dapat menyelenggarakan kuis, memberikan balikan dan memanfaatkan hasil tes secara efektif
- 9) Pengajaran dapat meminta peserta didik untuk membaca materi atau mengerjakan tes yang dilakukan sebelum pembelajaran.
- 10) Peserta didik dapat saling berbagi file atau data dengan peserta didik lainnya.
- 11) Memperluas jangkauan pembelajaran
- 12) Kemudahan implementasi
- 13) Efisiensi biaya
- 14) Hasil yang optimal
- 15) Menyesuaikan berbagai kebutuhan pembelajaran
- 16) Meningkatkan daya tarik pembelajaran

**f. Kekurangan Pembelajaran *Blended Learning***

Menurut Noer mengemukakan beberapa kelemahan atau kekurangan dari model pembelajaran *blended learning* :<sup>28</sup>

- 1) Media yang dibutuhkan sangat beragam, sehingga sulit diterapkan apabila sarana dan prasarana tidak mendukung.
- 2) Tidak meratanya fasilitas yang dimiliki peserta didik, seperti komputer dan akses internet
- 3) Kurangnya pengetahuan sumber daya pembelajarab (pengajar, peserta didik dan orang tua) terhadap penggunaan teknologi.

**2. Schoology**

**a. Pengertian Schoology**

Menurut Basori *Schoology* merupakan salah satu platform inovatif yang dibangun berdasarkan inspirasi dan medis sosial facebook dengan tujuan untuk keperluan pendidikan. Platform ini dikembangkan pada tahun 2009 di New York. Menurut Misbah pada *Schoology* siswa dapat mengakses berbagai file seperti bahan ajar,

<sup>28</sup> *Ibid*, Hal.36

gambar, video, bahkan praktikum virtual sehingga sumber belajar ini dapat mendukung pencapaian hasil belajar siswa.<sup>29</sup>

Maka dari dapat diartikan bahwa *Schoology* merupakan salah satu aplikasi LMS (*Learning Management System*) yang berisi fitur-fitur yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran, LMS bisa 4 membuat peserta didik dan guru masuk ke dalam forum untuk saling berdiskusi, mengerjakan kuis online serta mengakses materi pembelajaran dimana saja dan kapan saja selama terkoneksi internet. Aplikasi ini sangat cocok untuk mendukung pembelajaran yang berbasis teknologi digital saat ini. *Schoology* tersedia pada laman web yang berbentuk web sosial yang menawarkan pembelajaran sama seperti di dalam kelas secara gratis dan mudah digunakan seperti *Facebook*.

*Schoology* adalah jejaring sosial berbasis web yang difokuskan pada kerjasama, untuk memungkinkan pengguna membuat, mengelola, dan saling berinteraksi serta berbagi konten akademis. *E-learning* ini juga memberikan akses pada guru dan siswa untuk presensi, pengumpulan tugas, latihan soal dan media sumber belajar yang bisa diakses kapanpun dan dimanapun serta juga memberikan akses pada orang tua untuk memantau perkembangan belajar siswa di sekolah.

#### **b. Kelebihan Schoology**

Adapun kelebihan dari platform *schoology* dibandingkan dengan platform lainnya adalah sebagai berikut<sup>30</sup>:

---

<sup>29</sup> Salim,. Loc.cit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) *Stay Connected* (Terhubung)

Instruktur/pendidik dapat mengirim pembaharuan ke course, group serta pesan pribadi dan memberikan umpan balik pada siswa, dan mengatur acara dengan antar muka intuitif *Schoology* pada perangkat mobile mereka

2) *Extend Class Time* (Memperpanjang waktu di kelas)

Siswa dapat melihat pelajaran secara online, berkolaborasi dengan rekan - rekan mereka dan dapat belajar secara mandiri melalui perangkat *mobile* mereka yang dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun mereka inginkan.

3) *Manage on the Go* (Mengelola saat bepergian dimanapun)

Melalui *Schoology* indtruktur dapat dengan mudah mengabsen, membuat penugasan, berdiskusi, memeriksa hasil pekerjaan rumah peserta didik serta menilai hasil pekerjaan tersebut dimanapun berada. Selain itu melalui *Schoology* instruktur dapat memberikan umpan balik pada peserta didik melalui perangkat *mobile* mereka.

4) *Leverage iOS and Android Devices*

*Schoology* merupakan aplikasi mobile gratis yang dapat di unduh dari semua perangkat mobile berbasis iOS maupun Android. Aplikasi ini juga memiliki pemberitahuan jika ada update (pembaharuan) atau kiriman terbaru dari aplikasi tersebut, sehingga

---

<sup>30</sup> Haniah, Noor Asminiawaty, and Odollar Sihombing, 'Panduan Pengembangan Pembelajaran Tata Busana Berbasis Teknologi Digital (*Schoology*) Untuk Instruktur', *Kementrian Pendidikan Kalimantan Timur*, 2019. Hal. 8

pengguna bisa mudah memperbaharui aplikasi ini setiap waktu. Secara umum beberapa kelebihan dari *schoolology* adalah tersedianya fasilitas *Attendance* atau absensi, yang digunakan untuk mengecek kehadiran peserta didik, dimana murid bisa ditandai sebagai “hadir”, “izin”, “terlambat”, ataupun “tidak masuk”. Selain itu, terdapat fasilitas *Analytics* untuk melihat semua aktivitas peserta didik pada setiap course, assignment, discussion dan aktivitas lain yang kita siapkan untuk peserta didik. Melalui fitur *analytics* ini, kita juga bisa melihat di mana saja atau pada aktivitas apa saja seorang peserta didik biasa menghabiskan waktu mereka ketika dia login. Pada *schoolology* juga dapat dilakukan pengaturan/moderasi terhadap user yang ingin gabung pada group/kelas kita, pada status *Access Group* sebagai *Invite Only*, *Allow Requests* ataupun *Open*. Guru juga bisa memfilter postingan-postingan peserta didik pada sebuah *course* sebelum postingan tersebut dipublish. Jadi peserta didik tidak bisa seenaknya update status pada course-nya.

Secara khusus *schoolology* juga memiliki fasilitas untuk berkirim surat/message dan hanya melalui *direct post*. Sehingga pada *schoolology*, anda bisa berkirim surat kemanapun melalui fasilitas *Messages* yang tersedia. *Schoolology* juga tidak hanya bisa mengupdate status untuk course atau group anda saja, melainkan bisa mengintegrasikan (*sharing*) postingan anda ke *account*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Facebook atau Twitter anda. Schoology juga menyediakan fasilitas untuk mengelola nilai (*grade*) hasil quiz atau aktivitas lain, via *Gradebook*. Schoology juga bisa diakses melalui *mobile device*, dengan menginstall *Schoology Apps*, yang bisa di download dan gunakan secara gratis. Selain kelebihan yang dipaparkan diatas, *schoology* juga memiliki beberapa kekurangan yaitu instruktur tidak dapat mengundang peserta didik melalui email, konten pada *mobile phone* kurang lengkap.

**c. Kelemahan Schoology**

Kelemahan penggunaan *schoology* adalah sebagai berikut:<sup>31</sup>

- 1) Diperlukannya internet ketika mengakses, karena *schoology* tidak dapat diakses secara offline.
- 2) Pengguna pertama kali mengakses akan sedikit kesulitan untuk mengenali fitur-fitur yang ada di *Schoology*.
- 3) Pengaturan bahasa yang kurang variatif, karena selalu harus diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia, jika aplikasi ini dirubah.
- 4) Instruktur tidak dapat mengundang peserta didik melalui email
- 5) Konten pada *mobile phone* tidak selengkap pada penggunaan laptop atau komputer

**d. Indikator Pelaksanaan Pembelajaran menggunakan Schoology**

Adapun indikator dari pelaksanaan pembelajaran menggunakan *schoology* terdiri dari sebagai berikut<sup>32</sup>:

<sup>31</sup> Lembaga Penjaminan Mutut Universitas Muhammadiyah Surakarta, 'E-LEARNING DENGAN *SCHOLOGY* ( LEVEL I ) Outline Materi', Level I, 2017. Hal. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Pembuatan dan Pembuatan Akun

Pada bagian ini memberikan pelayanan pengelolaan Akun bagi pengguna *Schoology* sesuai dengan kebutuhan penggunanya. Adapun fitur yang terdapat pada bagian ini terdiri dari sebagai berikut<sup>33</sup>:

### a) Membuat Akun Instruktur

Akun Instruktur adalah akun guru sebagai admin ataupun operator utama dari aplikasi ini. Akun ini memiliki wewenang khusus dibandingkan akun biasa seperti menambahkan anggota, mengupload materi, mengatur tampilan, dan lain sebagainya.

### b) Membuat Group

fasilitas untuk membuat kelompok dalam pengelompokkan suatu tugas yang dikerjakan berdasarkan kelompokkelompok dalam tema yang berbeda atau pengelompokkan kelas.

### c) Membuat *Course*

Fasilitas untuk membuka kelas mata pelajaran, misal mata pelajaran Matematika, Fisika, dan lain sebagainya.

### d) Menambahkan Member atau Anggota

Fitur yang dapat memasukan siswa kedalam grup yang telah dibuat. Cara memasukan dengan memberikan kode

<sup>32</sup> Fitri Astutik dkk, Kelas Online dengan *Schoology*, (Lombok:Hamjah Diha Foundation, 2021), Hal . 1

<sup>33</sup> *Ibid*, Hal. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

husus kepada siswa untuk dapat login ke grup yang telah dibuat.

2) Membuat *Course Material*

Pada *schoology course material* merupakan bagian terpenting dari proses belajar mengajar pada kelas online. Pemanfaatan *Course Material* sangat membantu Dosen atau guru dalam membuat berbagai jenis kebutuhan yang dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran<sup>34</sup>.

a) Memasukan Materi Pembelajaran

Pada *courses* ini kita bisa memanfaatkan untuk menambahkan file atau link materi, agar bisa diakses oleh siswa atau mahasiswa sebagai rujukan, baik dalam untuk keperluan pengerjaan tugas atau kebutuhan materi pembelajaran. Pada fitur ini perlu diperhatikan sebagai berikut:

- (1) Title yaitu untuk nama folder
- (2) *Folder Color* jenis warna untuk tampilan folder
- (3) *Description* yaitu keterangan isi folder, sehingga memudahkan siswa atau mahasiswa untuk mengetahui isi folder tanpa harus membuka folder
- (4) Data yaitu keterangan kapan waktu awal akan dimunculkan di *Course Calendar 31 End Date* yaitu keterangan kapan waktu berakhir akan dimunculkan di *Course Calendar*

---

<sup>34</sup> *Ibid*, Hal. 12

(5) *Availability* yaitu untuk mengatur agar siswa/mahasiswa bisa mengakses folder tersebut

b) Pengumuman Kepada Siswa

Fitur ini memberikan informasi penting terkait pembelajaran kepada siswa yang bisa secara langsung dilihat oleh siswa. Sebagai contoh pengumuman keterlambatan pembelajaran, atau perubahan jadwal pengantaran tuas. Fitur ini dapat digunakan dengan melakukan post informasi di bagian *Home* dan *Update*. Selanjutnya, isilah informasi yang akan disampaikan selengkap mungkin agar siswa dapat mengetahui informasi tersebut.

c) Pemberian Tugas

Memanfaatkan *fitur Assignments* untuk membuat tugas, pertama pilih *Add Materials* pada bagian atas course materials, kemudian klik *Add Assignment*.

Sebelum mengisi form create Assignment, kita perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- (1) **Due date** : menentukan kapan batas waktu pengumpulan tugas
- (2) **Category** : menentukan category tugas yang anda berikan, secara default tersetting Ungraded yang artinya kita tidak memberikan nilai pada tugas tersebut.
- (3) **Scale** : cara penilaian, angka atau Huruf

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(4) Advance : Biarkan saja secara default

d) Pelaksanaan Tes atau Kuis

Fitur kuis bisa dimanfaatkan dalam setiap kali pertemuan, sebagai evaluasi materi yang dipelajari. Dalam pelaksanaan kuis pada *Schoology* harus memperhatikan sebagai berikut:

- (1) *Name* yaitu nama Test atau Quis: Misalnya Kuis 1 pemanfaatan e-learning
- (2) *Due Date* berupa tanggal dan jam yaitu untuk menentukan batas waktu mengerjakan tugas tugas,
- (3) *Category*, untuk category prosesnya sama dalam pembuatan *Assignment*. Secara default tersetting sebagai ungraded artinya tidak untuk dinilai. Maka bisa pilih *Category* baru agar tes atau kuis bisa dinilai oleh guru.

e) Forum Diskusi

Fitur ini memberikan ruang diskusi untuk guru dan siswa dalam merespon aktifitas pembelajaran. Adapun fitur ini adalah sebagai berikut:

- (1) Pilih tempat dimana Forum diskusi akan dibuat
- (2) Klik add materials pilih Discussion
- (3) Beri nama Perkenalan Diri, isikan deskripsi diskusi (jika diperlukan bisa dilampirkan file atau link terkait).

## B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan *Blended learning* Menggunakan Model *Flipped Classroom* Berbantuan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Matematika SMP. Oleh Penelitian Meyla Kurniawati, Harja Santanapurba, Elli Kusumawati Tahun 2019<sup>35</sup>.

Penelitian ini ditujukan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran *Blended learning*, menilai Hasil belajar siswa, mengetahui perbedaan hasil belajar siswa laki-laki dengan perempuan, dan menilai tanggapan siswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif mengambil subjek siswa kelas VII A SMP Negeri 9 Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019 berjumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, dan kuesioner. Teknik analisis data berupa statistik deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan Proses pembelajaran Berada pada kategori Sangat baik, Hasil belajar Siswa berada Pada kategori cukup, terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa laki-laki dengan perempuan, dan tanggapan siswa berada pada kategori sangat tinggi.

Persamaan pada penelitian ini sama-sama meneliti tentang pembelajaran *blended learning*. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian Meyla dan kawan-kawan meneliti tentang penggunaang Google

---

<sup>35</sup> Meyla Kurniawati, Harja Santanapurba, and Elli Kusumawati, 'Penerapan *Blended Learning* Menggunakan Model *Flipped Classroom* Berbantuan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Matematika Smp', *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol7. No.1 (2019),Hal. 1

Classroom, sedangkan penelitian ini meneliti tentang penggunaan aplikasi *Schoology*

2. Efektivitas *Blended Learning* Berbasis Pendekatan Stem dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik<sup>36</sup>.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran *blended learning* dengan pendekatan STEM untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis dalam kategori baik. Model *blended learning* dengan pendekatan STEM dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik secara signifikan yang ditunjukkan dengan hasil uji t berpasangan.

Penelitian ini memiliki kesamaan dalam menganalisis penerapan pembelajaran *blended learning* dan meneliti tentang pelaksanaannya di sekolah pada pembelajaran Ekonomi.

3. Penerapan *Blended learning* Berbantuan *Schoology* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII A1 SMP Negeri 6 Singaraja. Oleh D.I. Purwitasari, I.W.P. Astawa, dan I.G.P. Sudiarta Tahun 2019<sup>37</sup>.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus yang masing-masing

---

<sup>36</sup> Ika Wahyunita dan Waspodo Tjipto Subroto, Efektivitas *Blended Learning* Berbasis Pendekatan Stem dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 3 , No 3 Tahun 2021), Hal. 1

<sup>37</sup> D.I Purwitasari, I.W.P Astawa, and I.G.P Sudiarta, 'Penerapan *Blended Learning* Berbantuan *Schoology* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Smp Negeri 6 Singaraja', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 8.2 (2019), Hal. 1

siklus terdiri dari empat tahap, yakni (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan evaluasi, serta (4) refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII A1 SMP Negeri 6 Singaraja tahun ajaran 2018/2019 sebanyak 32 orang siswa. Pengumpulan data untuk keaktifan belajar siswa menggunakan lembar observasi sedangkan pengumpulan data prestasi belajar siswa menggunakan tes prestasi belajar berbentuk uraian. Hasil dari penelitian ini adalah persentase skor keaktifan belajar siswa mengalami peningkatan di setiap siklus yaitu 51,08%, 52,08%, dan 62,74%. Skor rata-rata dari tes prestasi belajar siswa dari siklus ke siklus yaitu 52,19; 85,16 dan 95,54 dimana 96,86% siswa memperoleh skor diatas KKM pada akhir siklus. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan *Blended learning* berbantuan Schoology dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa.

Persamaan penelitian ini sama-sama meneliti pembelajaran *blended learning* pada aplikasi Schoology. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian Puwitasari dkk ini memiliki jenis penelitian tindakan kelas. Sedangkan penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan jenis kualitatif.

### C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan konsep yang digunakan dalam rangka memberi batasan terhadap kerangka teoritis. Fokus penelitian diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian ini. penelitian ini terdiri dari satu variabel yaitu analisis pelaksanaan *blended learning* menggunakan





platform *schoolology* di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru. Adapun indikator dari model pembelajaran *blended learning* pada penelitian ini diambil dari penelitian yang relevan dan kajian teori yang sudah dipaparkan pada sub-sub bab sebelumnya. Sehingga peneliti dapat merangkum teori-teori yang berasal dari berbagai sumber untuk mendukung indikator dari model pembelajaran *blended learning* pada penelitian ini.

1. Adapun indikator dari model pembelajaran *blended learning* menggunakan *schoolology* pada penelitian ini :
  - a. *Live event*, pembelajaran langsung atau tatap muka secara sinkronous dalam waktu dan tempat yang sama atau waktu yang sama namun tempat berbeda.
  - b. *Self-paced learning*, yaitu mengkombinasikan dengan pembelajaran mandiri sehingga siswa belajar kapan saja dan dimana saja secara *online*.
  - c. *Collaboration*, mengkombinasikan kolaborasi antara siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa.
  - d. *Assessment*, guru mampu meramu kombinasi jenis *assessmen online* dan *Offline*.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian ini adalah deskriptif. Penelitian deskriptif adalah salah satu jenis penelitian yang tujuannya untuk menyajikan gambaran lengkap mengenai setting sosial mengenai suatu fenomena atau kenyataan sosial. Pemilihan jenis penelitian deskriptif ini Sesuai dengan fokus dan tujuan penelitian, yakni untuk dapat menjelaskan secara deskripsi pelaksanaan pembelajaran *blended learning* di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru.

Dalam penelitian ini penulis menggambarkan peristiwa maupun kejadian yang ada dilapangan. Penelitian ini digunakan untuk menggambarkan dan memperoleh data sehubungan dengan pembelajaran mata pelajaran Ekonomi oleh pendidik di Sekolah Menengah Atas Cendana dengan menggunakan metode pembelajaran *Blended learning* menggunakan platform *Schoology*.

#### B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah kualitatif deskriptif karena dalam penelitian ini menghasilkan kesimpulan berupa data yang menggambarkan secara rinci, bukan data yang berupa angka-angka. Hal ini karena pendekatan kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

orang dan perilaku yang diamati.<sup>38</sup> Penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan ilmiah yang mengungkap situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan analisis data yang relevan yang diperoleh dari situasi yang alamiah.<sup>39</sup>

Pendekatan kualitatif menurut Best sebagaimana dikutip oleh Sukardi adalah “sebuah pendekatan penelitian yang menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya”.<sup>40</sup> Jadi penelitian kualitatif penelitian yang menghasilkan kesimpulan berupa data yang menggambarkan secara rinci, bukan data yang berupa angka-angka. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang mengandalkan pengamatan wawancara, dan dokumentasi pada obyek penelitian sehingga dihasilkan data yang menggambarkan secara rinci.

### C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru yang beralamat di Komp. Chevron Kelurahan Lembah Damai Kecamatan Rumbai Pesisir Kota Pekanbaru. Pemilihan lokasi penelitian ini disebabkan sekolah ini sejak 2018 lalu sudah menerapkan pembelajaran dengan *Blended learning* kepada seluruh siswanya untuk memudahkan dalam pemberian tugas, dan mengantisipasi guru yang tidak bisa mengajar pada

<sup>38</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), Hal.4

<sup>39</sup> *Ibid...*hal.4

<sup>40</sup> Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), Hal. 157

State Islamic University of Sulharyar Kasim Riau

waktunya secara tiba-tiba. Adapun waktu penelitian ini adalah Januari 2021 sampai dengan April 2021.

#### D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas X Jurusan IPS Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah Analisis Pelaksanaan *Blended Learning* Menggunakan Platform *Schoology* Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru.

#### E. Informan Penelitian

Pada penelitian kualitatif, sebagai sumber informasi adalah Informan Penelitian. Informan (juga disebut informer) adalah orang yang memberikan informasi tentang seseorang atau organisasi kepada sebuah agensi atau khalayak ramai. Adapun Informan pada penelitian ini adalah pihak-pihak yang memiliki akses terhadap mekanisme pembelajaran dengan metode *blended learning* tersebut.

Dalam memilih informan menggunakan teknik *Purposive Sampling*, yaitu penentuan informan tidak didasarkan atas strata, kedudukan, pedoman, atau wilayah tetapi didasarkan pada adanya tujuan dan pertimbangan tertentu yang tetap berhubungan dengan permasalahan penelitian<sup>41</sup>.

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018). Hal. 85



Adapun informan peneitian ini terbagi menjadi 2, yakni sebagai berikut<sup>42</sup>:

### 1. Informan Kunci

Informan kunci adalah informan yang memiliki informasi secara menyeluruh tentang permasalahan yang diangkat oleh peneliti. Informan kunci bukan hanya mengetahui tentang kondisi atau fenomena pada masyarakat secara garis besar, juga memahami kondisi informan utama. Adapun informan kunci pada penelitian ini adalah 1 orang Guru Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Cendana dan siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru. Adapun gambaran siswa di Sekolah Menengah Atas Cendana adalah sebagai berikut:

**TABEL III. 1**  
**JUMLAH SISWA SMA CENDANA PEKANBARU**

Kelas	Jumlah
X MIPA 1	31 Orang
X MIPA 2	31 Orang
X MIPA 3	31 Orang
X IPS	23 Orang
XI MIPA 1	26 Orang
XI MIPA 2	29 Orang
XI MIPA 3	29 Orang
XI IPS	28 Orang
XII MIPA 1	33 Orang
XII MIPA 2	32 Orang
XII IPS	26 Orang
<b>TOTAL</b>	<b>319 Orang</b>

Disebabkan penelitian ini menggunakan analisis kualitatif, maka informan kunci diambil dalam 1 kelas pembelajaran yakni kelas X IPS

<sup>42</sup> *Ibid.*, Hal. 298

yang berjumlah 10 orang untuk mewakili informasi dari siswa sebagai informan utama.

## 2. Informan Pendukung

Informan pendukung merupakan orang yang dapat memberikan informasi tambahan sebagai pelengkap analisis dan pembahasan dalam penelitian kualitatif. Informan tambahan terkadang memberikan informasi yang tidak diberikan oleh informan utama atau informan kunci. Adapun informan pendukung adalah Wakasek Bid Kurikulum Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam mengumpulkan data penelitian yang akan diolah menjadi hasil penelitian digunakan cara dengan metoda lapangan (*Field Research*) dan Metode Kepustakaan (*Library Research*). Namun secara pelaksanaan metode utama yang digunakan adalah metode lapangan, sedangkan metode kepustakaan digunakan hanya sebagai pembanding hasil dari penelitian di dalam pembahasan penelitian<sup>43</sup>. Berikut rincian dari tahapan pengumpulan data penelitian:

### 1. Wawancara

wawancara adalah Pertanyaan tersusun yang mengarah khusus untuk diberikan kepada responden untuk mengetahui informasi serinci mungkin tentang pelaksanaan pembelajaran *blended learning* di SMA Cendana Kota Pekanbaru. Wawancara ini dilaksanakan kepada informan

<sup>43</sup> Budi Trianto, *Riset Modeling* (Jakarta: Jakarta: Adh-Dhuha Institute, 2015). Hal. 15

penelitian dengan menyusun daftar pertanyaan. Setiap informan akan mendapatkan pertanyaan yang berbeda-beda sesuai dengan kapasitas dan bidangnya masing-masing.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan yang ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, data yang relevan untuk penelitian.

## G. Teknik Analisis Data

Ada tiga tahapan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini.

Dalam analisis data kualitatif terdapat tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan. Kegiatan dalam analisis data yaitu: *Data Condensation*, *Data Display*, dan *Conclusion Drawing/Verifications*.<sup>44</sup>

### 1. Kondesasi Data (*Data Condensation*)

Kondesasi data merupakan proses memilih, menyederhanakan, mengabstrakkan, serta mentransformasikan data yang mendekati keseluruhan bagian dari catatan-catatan lapangan secara tertulis, transkrip wawancara, dokumen-dokumen, dan materi-materi empiris lainnya. Dalam melakukan kondesasi data pada penelitian ini peneliti menyederhanakan informasi yang didapat melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti melakukan penyaringan terhadap informasi dan data yang telah

<sup>44</sup> Sugiyono. *Opc.it.*, Hal. 15

diperoleh peneliti, hal ini dilakukan supaya isi dari penelitian sesuai dengan fokus peneliti.

## 2. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data merupakan sebuah pengorganisasian, penyatuan dari informasi yang beragam secara sistematis sehingga informasi menjadi lebih sederhana dan data dengan mudah dipahami maknanya. Penyajian data dalam penelitian ini yaitu penyusunan informasi dalam bentuk tabel dan bagan untuk mempermudah pemaparan dan penarikan kesimpulan berdasarkan temuan di lapangan.

## 3. Penarikan Kesimpulan (*Conclusions Drawing*)

Kegiatan analisis ketiga adalah menarik kesimpulan dan verifikasi. Dari permulaan pengumpulan data, proses penelitian hingga hasil akhir penelitian, semua data dan informasi diolah oleh peneliti dan mengambil suatu kesimpulan sebagai benang merah. Verifikasi data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara membandingkan, mengelompokkan, serta memeriksa hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang telah dibandingkan dengan teori yang ada.

## H. Keabsahan Data

Data yang dihasilkan dari penelitian kualitatif harus bersifat valid, reliable, dan objektif. Valid adalah derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya tangkap peneliti.<sup>45</sup> Data yang dikatakan

<sup>45</sup> Ulfatin, N. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang. Hal 231



valid merupakan hasil data yang sama antara yang dilaporkan oleh peneliti dengan keadaan yang sebenarnya dari subjek yang diteliti. Sedangkan reliabilitas berkenaan dengan ketetapan terhadap hasil pengukuran. Berdasarkan pernyataan tersebut maka dapat diambil kesimpulan bahwa untuk mengetahui keabsahan data maka data tersebut harus dinyatakan valid dan reliable. Data yang dilaporkan oleh peneliti harus sesuai dengan fakta yang benar-benar terjadi di lapangan.

Adapun teknik pengecekan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Triangulasi

Triangulasi sumber data yaitu mengecek dan membandingkan balik informasi atau data lain yang diperoleh peneliti dari informan yang berbeda untuk membuktikan kebenaran data tersebut. Maksud dari perbandingan tersebut adalah untuk memastikan apakah data yang diperoleh peneliti menghasilkan kesimpulan yang tepat atau tidak. Maka dari itu peneliti dapat dilakukan dengan cara membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara, dan mengecek kembali berbagai sumber data dan membandingkan hasil yang diperoleh dengan dokumen yang bersangkutan.

Peneliti menggunakan triangulasi untuk mengetahui hasil perbandingan tersebut, yaitu dengan menggunakan berbagai macam sumber data. Dengan banyaknya sumber data, dapat membandingkan data yang satu dengan data lainnya yang diperoleh dari kasus yang sama.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti menerapkan beberapa teknik dalam mengumpulkan data agar data yang diperoleh lebih jelas, lengkap, dan saling mendukung. Dengan waktu yang tidak singkat, maka peneliti lebih dapat menelaah hasil dari temuan di lapangan.

Triangulasi merupakan pengecekan keabsahan data dengan menggunakan beberapa sumber data, membutuhkan banyak waktu dalam mengkonfirmasi data, dan banyak penyidik dalam konfirmasi data tersebut. Pemeriksaan dengan menggunakan triangulasi ini bertujuan supaya peneliti dapat mengetahui lebih mendalam mengenai objek penelitian, dan agar dapat mengetahui keabsahan data di lapangan. Agar dapat mengetahui keabsahan data tersebut perlu dilakukan pengujian terlebih dahulu mengenai tingkat validitas, reabilitas, dan objektifitas.<sup>46</sup>

## 2. Ketekunan Pengamatan

Ketekunan pengamatan dalam penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data terkait. Ketekunan pengamatan pada penelitian ini yaitu melakukan pengamatan secara berkala terhadap objek penelitian sebagai upaya memperoleh pemahaman secara mendalam terhadap berbagai aktivitas yang sedang berlangsung di lokasi penelitian. Bukti bahwa peneliti melakukan ketekunan dalam pengamatan, antara lain dapat ditunjukkan dengan seberapa banyak, rinci, dan sistematis urutan peristiwa yang diamati.<sup>47</sup> Ketekunan pengamatan dalam hal ini berfungsi untuk menemukan unsur-unsur atau yang lebih rinci dari peristiwa yang dikaji.

<sup>46</sup> Ulfatin, N. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang. Hal 233

<sup>47</sup> *Ibid*, Hal. 236

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai analisis pembelajaran blended learning menggunakan *schoolology* di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru maka didapatkanlah kesimpulan penelitian bahwa :

Pembelajaran blended learning dinilai dapat dijadikan alternatif atau solusi pembelajaran di masa pandemi ini. perencanaan pembelajaran disusun secara sistematis oleh guru. Dimulai dari menyiapkan perangkat pembelajaran seperti prota, promes, silabus dan rpp yang disesuaikan dengan pembelajaran blended learning. Guru juga mengatur jadwal pembelajaran antara pembelajaran online dan tatap muka. Bahkan guru juga menyiapkan bahan dalam pembelajaran ini. Dalam proses pembelajaran tatap muka ini guru juga selalu memperhatikan siswa mengenai kelengkapan protokol kesehatan. Pelaksanaan *blended learning* di SMA Cendana diidentifikasi berdasarkan unsur dan kunci pelaksanaan *blended learning* yang disampaikan oleh Husamah pada bukunya *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)* yang menyatakan bahwa blended learning terdiri dari *Live Event, Self Paced Learning, Collaboration, Assesment, dan Performance Support Materials*.

Guru menyusun langkah kegiatan pembelajaran dengan sistematis dan teratur. Selanjutnya pada penilaian pembelajaran *blended leaning* guru melakukan penilaian seperti biasa yaitu penilaian sikap, pengetahuan yang diamati secara online ataupun secara tatap muka. Seperti penilaian aktif di

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

schoolology dalam mengumpulkan tugas dan penilaian sikap pada proses pembelajaran. Guru juga melakukan penilaian melalui kinerja tugas yang telah siswa buat pada tugas tertentu. Siswa dapat memperoleh pembelajaran dengan baik meskipun tidak seoptimal pada pembelajaran di masa normal. Namun proses pembelajaran *blended learning* di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru dapat terlaksana dengan baik. Maka dari itu pembelajaran *blended learning* dapat dikatakan sebagai salah satu solusi pembelajaran di masa normal maupun masa pandemi saat ini.

## B. Saran

Adapun saran penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sekolah dan Guru
  - a. Agar dapat memaksimalkan penggunaan Schoology dalam pembelajaran *blended learning* di SMA Cendana Kota Pekanbaru.
  - b. Agar memaksimalkan penggunaan Schoology dalam pembelajaran *blended learning* di SMA Cendana Kota Pekanbaru terkhusus untuk aktifitas pemberian informasi dan diskusi yang dinilai belum dilaksanakan secara maksimal.
2. Siswa
  - a. Agar siswa dapat lebih aktif pada pembelajaran menggunakan Schoology sebab ditemukan bahwa masih banyak siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Agar siswa dapat menggunakan pembelajaran blended learning ini sebagai peluang untuk meningkatkan kemampuan belajar mandiri dan memahami teknologi secara lebih baik.
3. Pihak Lainnya dan Peneliti selanjutnya
  - a. Agar Pemerintah dapat mengatasi masalah signal dalam pembelajaran online di masa pandemi saat ini yang menjadi masalah utama siswa dalam melaksanakan pembelajaran.
  - b. Agar peneliti selanjutnya melaksanakan penelitian terkait blended learning dengan aplikasi lainnya serta pada lingkungan dan kondisi yang berbeda.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abudin Nata. 2001. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Ahmadi. 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta : PT Prestasi Pustakaraya.
- Ahmad Yani and Bagja Waluya. 2017. *Proses Belajar Mengajar, Handout Mata Kuliah Media Pembelajaran Geografi*.
- Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang. 2017. Belajar Dan Pembelajaran, *Fitrah:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol 3.No 2 .
- Djam'an Satori dan Aan Komariah .2014. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*.Bandung: Alfabeta.
- Djumarah, Syaiful Bahri dkk.2010 *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Kualitatif.Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Psikologi Belajar Dan Mengajar* . Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Haniah, Noor Asminiwati, and Odollar Sihombing.2019. Panduan Pengembangan Pembelajaran Tata Busana Berbasis Teknologi Digital (Schoology) Untuk Instruktur. *Kementerian Pedidikan Kalimantan Timur*.
- Ika Wahyunita dan Waspodo Tjipto Subroto.2021. Efektivitas *Blended Learning* Berbasis Pendekatan Stem dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik, *Edukatif:Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 3 , No 3 .
- Heryana, Ade. 2018.Informan Dan Pemilihan Informan Dalam Penelitian Kualitatif, *E-Book Penelitian Kualitatif*
- Husamah. 2014.*Pembelajaran Bauran (Blended Learning)* .Jakarta : Prestasi Pustakarya.
- Kaelan. 2012. *Metode Penelitian Kualitaif Inter Disipliner*. Yogyakarta: Paradigma.
- Katun Sri, and Raras Siswandini. 2016. 'ImplementasiBlended Learning Untu Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 5 , *Jurnal Pendidikan FKIP UNEJ*, Vol.7

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kurniawati, Meyla, Harja Santanapurba, and Elli Kusumawati.2019. *‘Penerapan Blended Learning Menggunakan Model Flipped Classroom Berbantuan Google Classroom Dalam Pembelajaran Matematika Smp’*, *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.7 No.1
- Lembaga Penjaminan Mutut Universitas Muhammadiyah Surakarta.2017. *‘E-LEARNING DENGAN SCHOOLGY ( LEVEL I ) Outline Materi’*, Level I.
- Lexy J. Moleong. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya .
- Noto, Muchamad Subali. 2014. *Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Smart’*, Vol 3.No.1
- Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang.2017. *‘Belajar Dan Pembelajaran’*, *FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol 3.No.2
- Salim dkk.2020. *Pelatihan Penggunaan Platfrom Aplikasi E-learning Schoology Pada Guru SMA, (Jurnal Pengabdian dan Peningkatan Mutu Masyarakat*, Vol 1, No 2.
- Sarah Bibi. 2015 *Efektivitas Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Tingkat Pemahaman Mahasiswa Mata Kuliah Algoritma Pemrograman*, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 5, No 1 .
- Sudjana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono.2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* .Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Susilo, Agus. 2016. *Pembelajaran, Media & TIK* . Yogyakarta: K-Media.
- Syofian Siregar.2013. *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Teguh Triwiyanto. 2015. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Trianto, Budi. 2015. *Riset Modeling* . Jakarta: Adh- Dhuha Institute.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 : *Sistem Pendidikan Nasional*, 2003, IV

Ulfatin, N. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang

Wasis., Dwiyo. 2018. *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.

Yani, Ahmad, and Bagja Waluya. 2007. *Proses Belajar Mengajar, Handout Mata Kuliah Media Pembelajaran Geografi*.

Zaini, dkk. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD Inastitut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 1****INSTRUMENT WAWANCARA****ANALISIS PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* MENGGUNAKAN *SCHOOLGY* SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS CENDANA KOTA PEKANBARU****A. Kegiatan Dokumentasi Mengumpulkan Data Tentang :**

1. Gambaran umum SMA Cendana Kota Pekanbaru
  - a. Latar belakang berdirinya sekolah SMA Cendana Kota Pekanbaru
  - b. Visi dan Misi SMA Cendana Kota Pekanbaru
2. Struktur Organisasi SMA Cendana Kota Pekanbaru.
3. Tenaga Pengajar dan Karyawan SMA Cendana Kota Pekanbaru
4. Kondisi Siswa SMA Cendana Kota Pekanbaru

**B. Kegiatan Observasi mengumpulkan data tentang :**

1. Kondisi kegiatan belajar mengajar di SMA Cendana Kota Pekanbaru
2. Aktivitas guru dan siswa di SMA Cendana Kota Pekanbaru

**C. Kegiatan wawancara mengumpulkan data tentang :**

1. Perencanaan Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Schoology di SMA Cendana Kota Pekanbaru
2. Pelaksanaan Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Schoology di SMA Cendana Kota Pekanbaru
3. Penilaian Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Schoology di SMA Cendana Kota Pekanbaru

## LAMPIRAN 2

### PEDOMAN WAWANCARA

#### ANALISIS PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* MENGGUNAKAN *SCHOOLGY* SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS CENDANA KOTA PEKANBARU

(SISWA)

**Kelas** :  
**Tanggal** :

#### PERTANYAAN

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tatap muka dalam pembelajaran *blended learning* di kelas X SMA Cendana Kota Pekanbaru ?
2. Apakah pembelajaran tatap muka memiliki kekurangan dan kelebihan yang menjadi pertimbangan pelaksanaan *Blended Learning* ?
3. Bagaimana Pelaksanaan pembelajaran mandiri melalui *blended learning* di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru ?
4. Bagaimana kerja sama pembelajaran melalui *blended learning* di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru ?
5. Bagaimana Pelaksanaan evaluasi belajar menggunakan *blended learning* di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru ?
6. Bagaimana cara mengumpulkan tugas pada proses pembelajaran *blended learning* di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru ?
7. Dalam Proses pembelajaran *blended learning* di *Performance Support Material* bahan atau media apa yang digunakan ?
8. Apa yang menjadi kelebihan yang dimiliki oleh *Schoolgy* untuk menjadi media pembelajaran *blended learning* ?
9. Apakah sudah ada sebelumnya pengenalan mengenai fitur *schoology* untuk pembelajaran *blended learning* di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LAMPIRAN 3

#### PEDOMAN WAWANCARA

#### ANALISIS PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* MENGGUNAKAN *SCHOOLGY* SISWA KELAS X IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS CENDANA KOTA PEKANBARU

(GURU DAN WAKA KURIKULUM)

Nama Guru :  
Mata Pelajaran :  
Tanggal :

#### PERTANYAAN

1. Bagaimana proses perencanaan pelaksanaan *blended learning* di SMA Cendana Kota Pekanbaru ?
2. Apakah alasan pelaksanaan pembelajaran *blended learning* dilaksanakan di SMA Cendana Kota Pekanbaru ?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tatap muka dalam pembelajaran *blended learning* di kelas X SMA Cendana Kota Pekanbaru ?
4. Apakah yang menjadi landasan utama dalam pelaksanaan pembelajaran *blended learning* di SMA Cendana Kota Pekanbaru ?
5. Apakah pembelajaran tatap muka memiliki kekurangan dan kelebihan yang menjadi pertimbangan pelaksanaan *Blended Learning* ?
6. Bagaimana Pelaksanaan pembelajaran mandiri melalui *blended learning* di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru ?
7. Apakah yang menjadi alasan dilaksanakannya pembelajaran mandiri melalui *blended learning* pada proses pembelajaran Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru ?
8. Apakah yang menjadi kelebihan dari pembelajaran mandiri dengan *blended learning* ?
9. Bagaimana kerja sama pembelajaran melalui *blended learning* di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru ?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Bagaimana Pelaksanaan evaluasi belajar menggunakan *blended learning* di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru ?
11. Bagaimana cara mengumpulkan tugas pada proses pembelajaran *blended learning* di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru ?
12. Dalam Proses pembelajaran *blended learning* di *Performance Support Material* bahan atau media apa yang digunakan ?
13. Apakah yang menjadi alasan dipilihnya *schoolology* menjadi fitur dalam pembelajaran *blended learning* ?
14. Apa yang menjadi kelebihan yang dimiliki oleh *Schoolology* untuk menjadi media pembelajaran *blended learning* ?
15. Apakah sudah ada sebelumnya pengenalan mengenai fitur *schoolology* untuk pembelajaran *blended learning* di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru ?
16. Bagaimana Penilaian dalam proses pembelajaran *blended learning* di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru ?
17. Apa ada kendala dalam memberikan Penilaian dalam proses pembelajaran *blended learning* di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru ?
18. Bagaimana cara mengatasi kendala dalam Penilaian dalam proses pembelajaran *blended learning* di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru ?
19. Apakah ada evaluasi dari pihak sekolah terhadap pelaksanaan *blended learning* ?



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

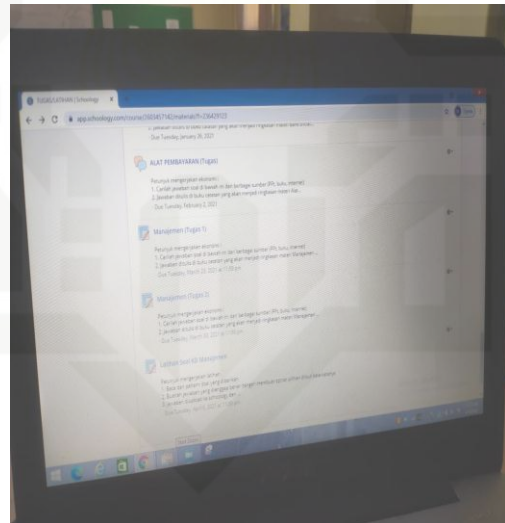
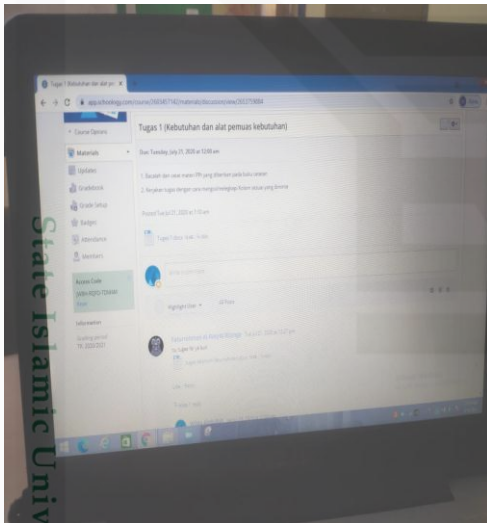
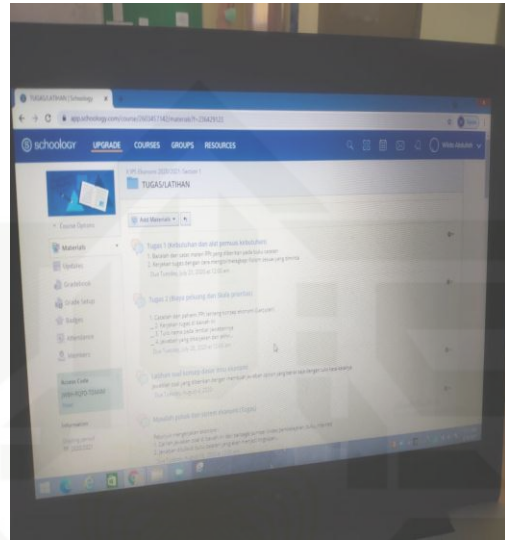
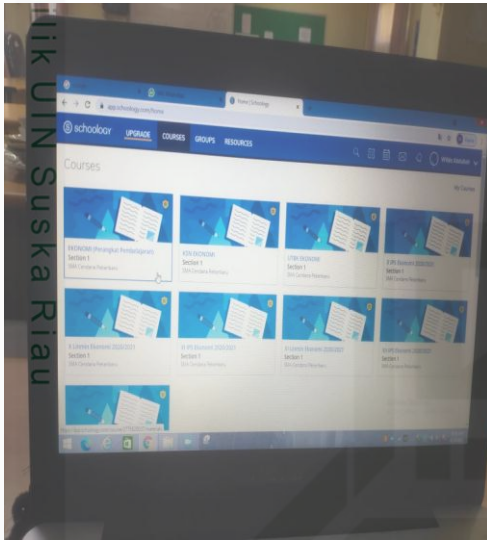
## LAMPIRAN 4

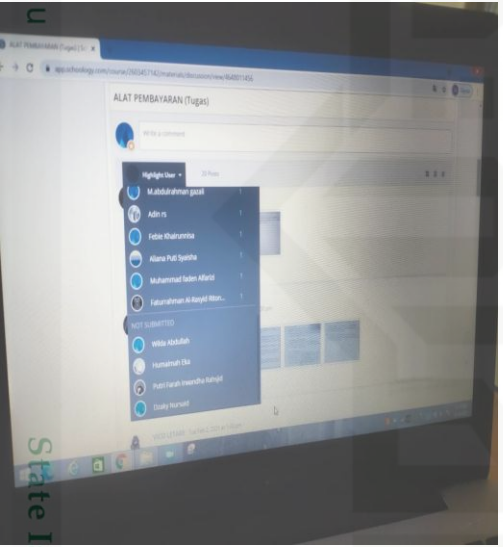
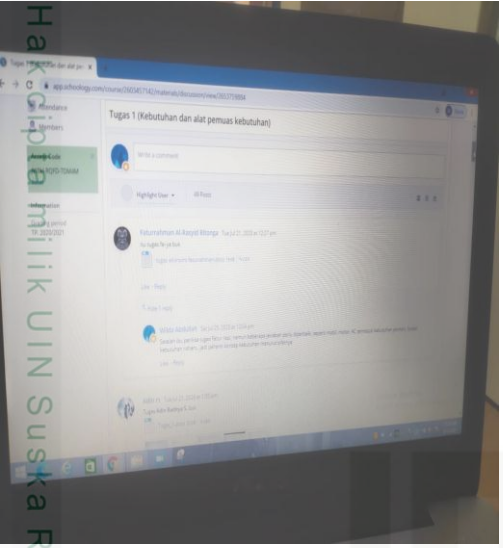
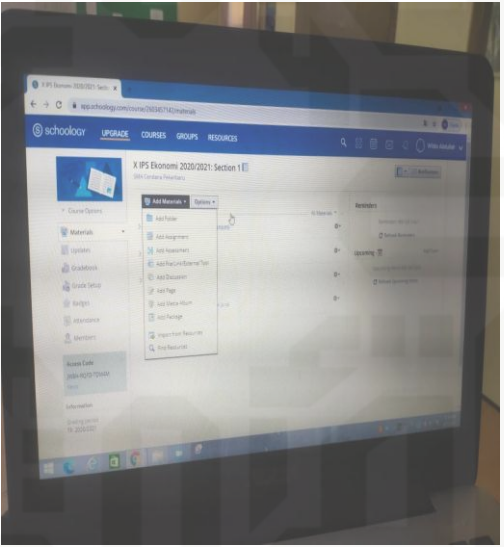
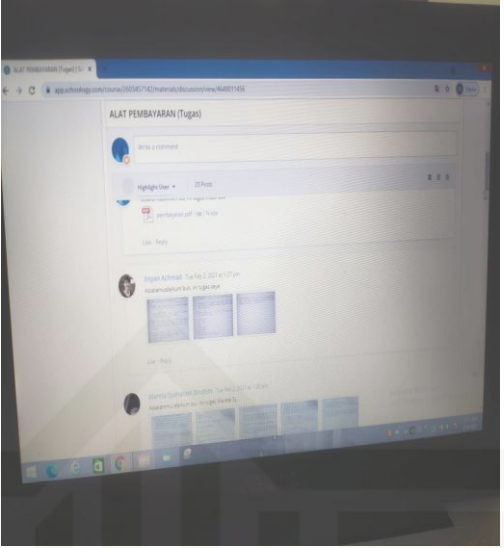
### DOKUMENTASI

#### Proses Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Schoology

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

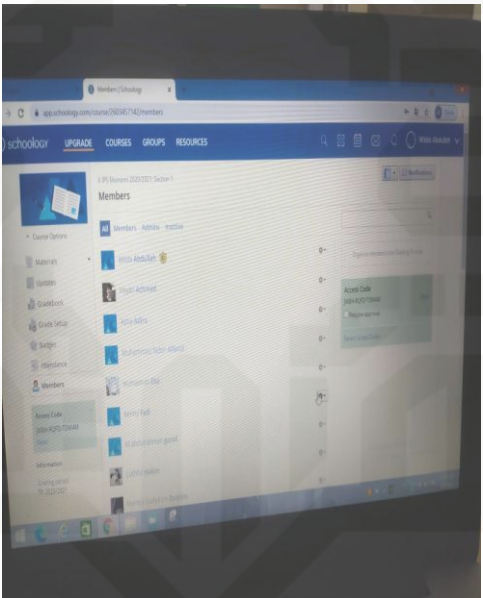
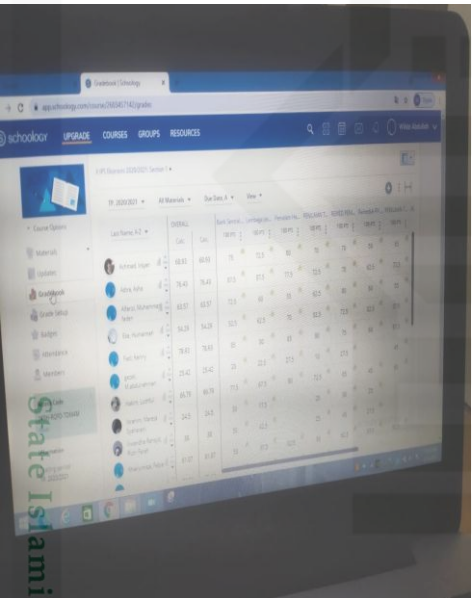
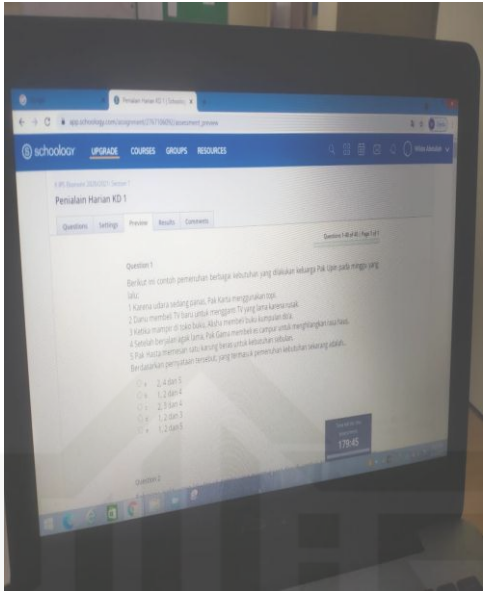
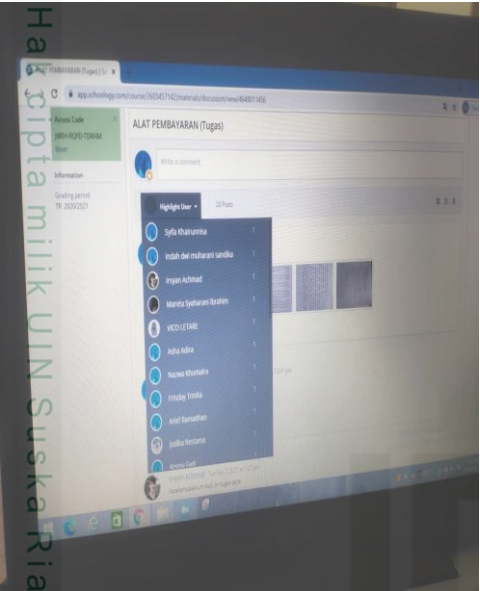
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Proses Guru Melaksanakan Pembelajaran Blended learning



## Wawancara Guru Ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

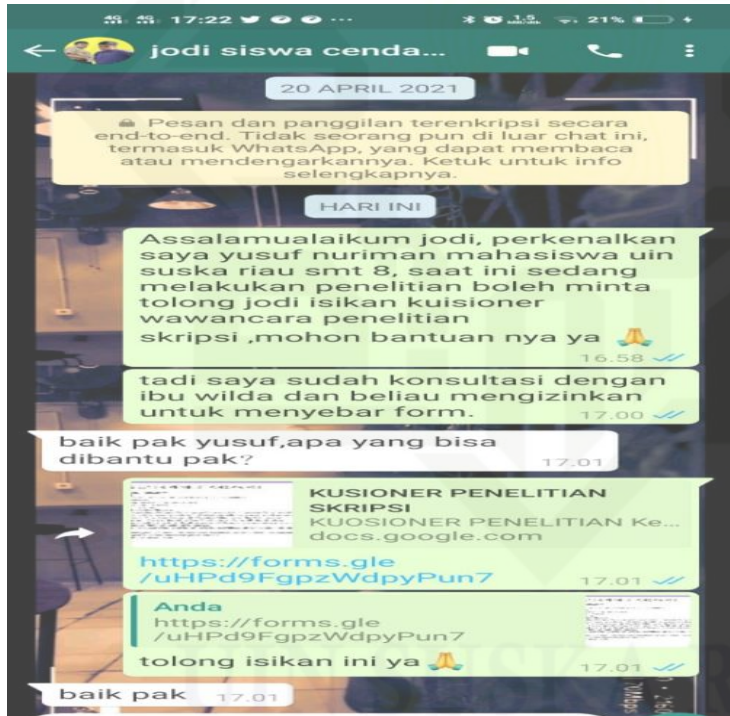
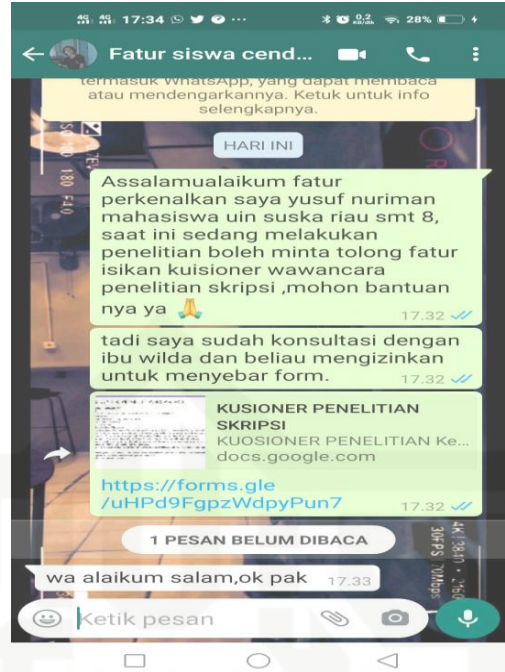
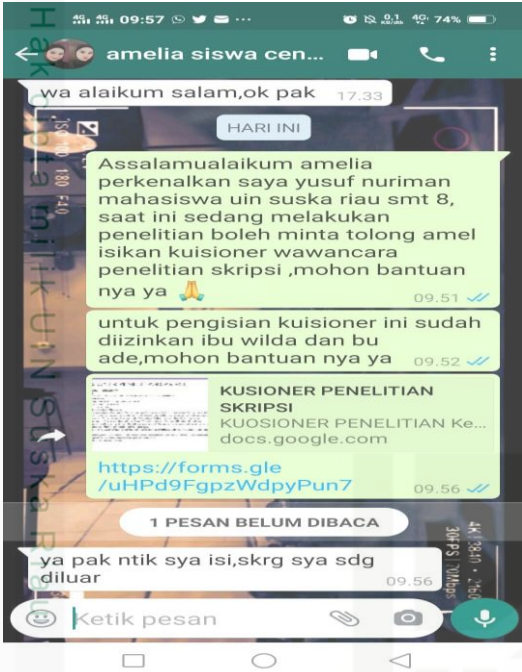
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Wawancara Waka Kesiswaan**



**Dokumentasi Google Form Wawancara Tanggapan Siswa**

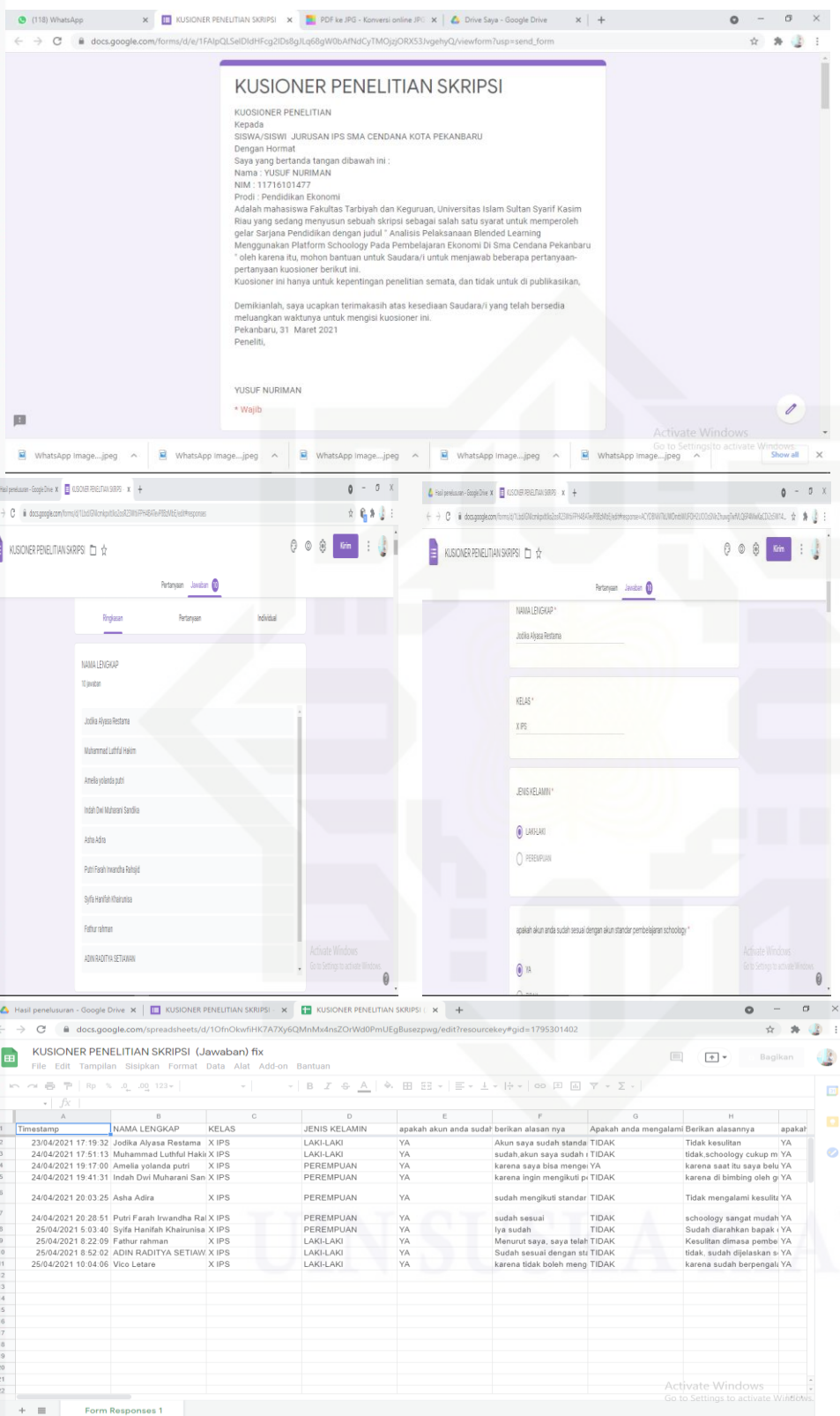


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KUSIONER PENELITIAN SKRIPSI**

KUSIONER PENELITIAN  
Kepada  
SISWA/SISWI JURUSAN IPS SMA CENDANA KOTA PEKANBARU  
Dengan Hormat  
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :  
Nama : YUSUF NURIMAN  
NIM : 17716101477  
Prodi : Pendidikan Ekonomi  
Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau yang sedang menyusun sebuah skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dengan judul " Analisis Pelaksanaan Blended Learning Menggunakan Platform Schoology Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sma Cendana Pekanbaru " oleh karena itu, mohon bantuan untuk Saudara/i untuk menjawab beberapa pertanyaan-pertanyaan kuisioner berikut ini.  
Kuisioner ini hanya untuk kepentingan penelitian semata, dan tidak untuk di publikasikan.  
Demikianlah, saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Saudara/i yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi kuisioner ini.  
Pekanbaru, 31 Maret 2021  
Peneliti,  
YUSUF NURIMAN  
\* Wajib

**KUSIONER PENELITIAN SKRIPSI (Jawaban) fix**

Timestamp	NAMA LENGKAP	KELAS	JENIS KELAMIN	apakah akun anda sudah berikan alasan nya	Apakah anda mengalami Berikan alasannya	apakah
23/04/2021 17:19:32	Jodika Alyza Restama	X IPS	LAKI-LAKI	YA	TIDAK	YA
24/04/2021 17:51:13	Muhammad Luthful Haki	X IPS	LAKI-LAKI	YA	TIDAK	YA
24/04/2021 19:17:00	Amelia yolanda putri	X IPS	PEREMPUAN	YA	YA	YA
24/04/2021 19:41:31	Indah Dwi Muharani San	X IPS	PEREMPUAN	YA	TIDAK	YA
24/04/2021 20:03:25	Asha Adira	X IPS	PEREMPUAN	YA	TIDAK	YA
24/04/2021 20:28:51	Putri Farah Irvandha Rai	X IPS	PEREMPUAN	YA	TIDAK	YA
25/04/2021 5:03:40	Syifa Hanifah Khairunnisa	X IPS	PEREMPUAN	YA	TIDAK	YA
25/04/2021 8:22:09	Fathur rahman	X IPS	LAKI-LAKI	YA	TIDAK	YA
25/04/2021 8:52:02	ADIN RADITYA SETIAW	X IPS	LAKI-LAKI	YA	TIDAK	YA
25/04/2021 10:04:06	Vico Letare	X IPS	LAKI-LAKI	YA	TIDAK	YA



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIAU





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/677/2021

Pekanbaru, 26 Januari 2021

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth. Naskah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

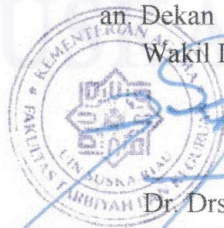
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YUSUF NURIMAN  
NIM : 11716101477  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TWO STAY STRAY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA KELAS X IPS DI SMA N 1 RENGAT  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

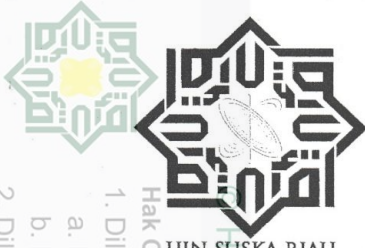
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an, Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Naskah ,S.Pd,M.Pd.E
- 3. Nama Mahasiswa : Yusuf Nuriman
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716101477
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	20 April 2021	Bimbingan instrumen Penelitian		
	10 Mei 2021	1. perbaikan tabel 2. pembahasan yg lebih komprehensif 3. fokus permasalahan		
	20 Mei 2021	1. perbaikan penulisan 2. perbaikan saran.		
	25 Mei 2021	Melengkapi Lampiran penelitian		
	31 - Mei 2021	Acc skripsi		

Pekanbaru, 30 - 05 - 2021  
 Pembimbing,

Naskah, S.Pd, M.Pd.E  
 NIK.130117009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Yusuf Nuriman  
Nomor Induk Mahasiswa : 11716101477  
Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 11 Februari 2021  
Judul Proposal Ujian : ANALISIS PELAKSANAAN *Blended Learning*  
MENGUNAKAN PLATFORM *Schoology* PADA  
PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS CENDANA KOTA PEKANBARU  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	M.Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak.	PENGUJI I		
2.	Salmiah, M.Pd.E.	PENGUJI II		

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 11 Februari 2021

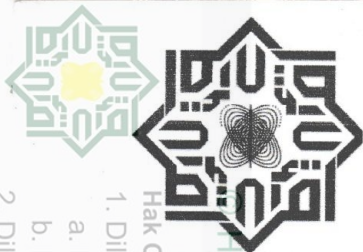
Peserta Ujian Proposal



Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1002

Yusuf Nuriman  
NIM. 11716101477

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2962/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 05 Maret 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Cendana Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Yusuf Nuriman  
NIM : 11716101477  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA PEKANBARU

STATUS : AKREDITASI NASIONAL : 98 = A (AMAT BAIK) SK PENETAPAN HASIL AKREDITASI BAP-S/M NOMOR 581/BAP-SM/KP-09/X/2016, TANGGAL 26 OKTOBER 2016  
Alamat Komplek Palembang PT CPI Rumbai Pekanbaru - 28271 Telp (0761) 946626 - 946464,  
NSS 304 096 006 008, NPSN 10403996-Website <http://ypc.or.id/sma-pekanbaru/>

Nomor : 037/A.12/SMACP/2021  
Lamp : -  
Hal : Izin Melakukan Riset/Penelitian

Kepada Yth :  
Wakil Dekan III  
Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
di  
Tempat

Membalas surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau nomor Un.4/F.II/PP.00.9/2962/2021, tanggal 05 Maret 2021 Perihal Izin melakukan Riset atas nama :

Nama : YUSUF NURIMAN  
N I M : 11716101477  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas/Universitas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa mahasiswa yang namanya tersebut diatas di beri waktu dan kesempatan untuk melaksanakan Riset/ Penelitian di SMA Cendana Pekanbaru.

Demikian Surat ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya dan terima kasih.

Dikeluarkan di: Pekanbaru

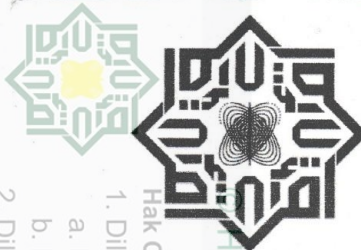
Pada tanggal : 12 Maret 2021



Dr. MAZUARDI, M.Pd

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
 © Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 UIN Suska Riau  
 The Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 30 Maret 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4211/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

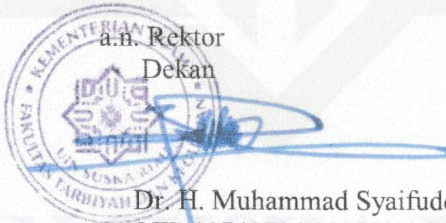
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YUSUF NURIMAN  
 NIM : 11716101477  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Pelaksanaan Blended Learning Menggunakan Platform Schoology Pada Mata Pembelajaran Ekonomi disekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Cendana Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Maret 2021 s.d 30 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan  


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/40312  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4211/2021 Tanggal 30 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

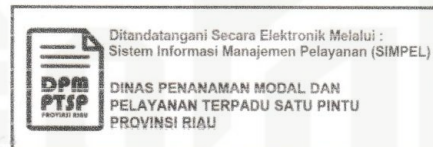
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : YUSUF NURIMAN  |
| 2. NIM / KTP         | : 117161014770   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : ANALISIS PELAKSANAAN BLENDED LEARNING MENGGUNAKAN PLATFORM SCHOODOLOGY&NBSP;PADA MATA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS CENDANA KOTA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS CENDANA PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 30 Maret 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 05 APR 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/4975  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMA Cendana Pekanbaru

di-  
 Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/40312 Tanggal 30 Maret 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : YUSUF NURIMAN  
 NIM : 117161014770  
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : ANALYSIS PELAKSANAAN BLENDED LEARNING MENGGUNAKAN PLATFORM SCHOODOLOGY; PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS CENDANA KOTA PEKANBARU  
 Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS CENDANA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS

Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T  
 Pembina Tingkat I  
 NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cita Diinstitusikan Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





# YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) CENDANA PEKANBARU

STATUS : AKREDITASI NASIONAL : 98 = A ( AMAT BAIK ) SK PENETAPAN HASIL AKREDITASI BAP-S/M NOMOR 581/BAP-SM/KP-09/X/2016, TANGGAL 26 OKTOBER 2016  
 Alamat Komplek Palem PT CPI Rumbai Pekanbaru - 28271 Telp (0761) 946626 - 946464,  
 NSS 304 096 006 008, NPSN 10403996-Website <http://yyc.or.id/sma-pekanbaru/>

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 083/H.I/SMACP/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Cendana Pekanbaru provinsi Riau dengan ini menerangkan:

Nama	: YUSUF NURIMAN
N I M	: 11716101477
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S.I
Fakultas	: Tarbiyah Keguruan
Alamat	: Pekanbaru

Nama tersebut diatas benar telah melakukan Riset/Penelitian dengan Judul Penelitian :  
**"ANALYSIS PELAKSANAAN BLENDED LEARNING MENGGUNAKAN PLATFORM SCHOODOLOGY : PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS CENDANA KOTA PEKANBARU"** di SMA Cendana Pekanbaru

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya dan terima kasih.

Pekanbaru, 01 Juni 2021

**Dr. MAZUARDI, M.Pd**  
Kepala Sekolah

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BIOGRAFI PENULIS

**Yusuf Nuriman**, adalah nama lengkap dari penulis skripsi ini. Penulis lahir dari pasangan orang tua yang bernama M.Basri dan Kursiah. Penulis lahir pada tanggal 28 November 1998 di Rawa Sekip, Kecamatan Kuala Cenaku, Kabupaten Indragiri Hulu, Provinsi Riau.

Riwayat pendidikan formal dimulai dari sekolah SD Negeri 008 Rawa Sekip lulus pada tahun 2011, kemudian melanjutkan ke SMPN 2 Kuala Cenaku tamat pada tahun 2014 dan melanjutkan ke sekolah SMKN 1 Rengat tamat pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) pada perguruan tinggi Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), melalui jalur mandiri, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi yang tamat pada tahun 2021.

Kemudian penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada Bulan Juli- Agustus 2020 di Kelurahan Candirejo. Serta melaksanakan program Pengalaman Kerja Lapangan (PKL) di SMAS Cendana Pekanbaru pada bulan Januari – Februari.

Kemudian berkat do'a dari keluarga dan juga anugerah ALLAH SWT penulis berhasil menyelesaikan Skripsi dengan judul: **Analisis Pelaksanaan Blended Learning Pada Pembelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Cendana Kota Pekanbaru** . Dan Alhamdulillah pada hari Kamis 18 Juni 2021 penulis telah melakukan Ujian Munaqasyah atau Ujian Sarjana (S1) Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau telah dinyatakan LULUS dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).