

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengambil kesimpulan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dari hasil perhitungan diperoleh bahwa $t_{hitung} = 3,69$ sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu $t_{tabel} = 1,99$. Besar pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa adalah sebesar 15%. Hasil observasi keterampilan berpikir kritis siswa pada setiap pertemuan juga menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan pengaruh model pembelajaran *problem solving* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa:

1. Penerapan model pembelajaran *problem solving* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran pada mata pelajaran kimia dalam upaya peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa karena mata pelajaran kimia salah satu materinya bersifat hitungan.
2. Di sarankan bagi peneliti selanjutnya dapat meneliti materi atau bidang ilmu yang berbeda dengan menggunakan model pembelajaran

problem solving tapi dalam bentuk individu bukan kelompok seperti yang peneliti lakukan.

3. Di sarankan pada peneliti selanjutnya dalam menggunakan model pembelajaran *problem solving* pada mata pelajaran kimia yang materinya harus melakukan percobaan guru sudah menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan sehingga bisa menghemat waktu se-efisien mungkin, karena model pembelajaran *problem solving* ini membutuhkan waktu yang lama.