

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*  
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
KELAS XI IPA PADA MATA PELAJARAN KIMIA  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS TRI BHAKTI  
PEKANBARU**



Oleh

**BALKIS SAPUTRI**

**NIM. 11017200602**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*  
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
KELAS XI IPA PADA MATA PELAJARAN KIMIA  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS TRI BHAKTI  
PEKANBARU**

Skripsi  
Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**BALKIS SAPUTRI**

**NIM. 11017200602**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

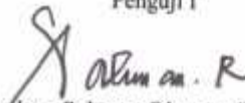
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA pada Mata Pelajaran Kimia di Sekolah Menengah Atas Tri Bhakti Pekanbaru*, yang ditulis oleh Balkis Saputri NIM. 11017200602 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Rajab 1435 H/21 Mei 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia.

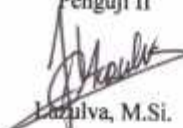
Pekanbaru, 21 Rajab 1435 H  
21 Mei 2014 M

Mengesahkan  
Sidang munaqasyah

Penguji I

  
Pangloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si.


Penguji II

  
Lailulva, M.Si.


Penguji III

  
Dra. Fitri Refelita, M.Si.

Penguji IV

  
Yusbarina, M.Si.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.  
NIP. 19631214 198803 1 002

## ABSTRAK

**Balkis Saputri, (2014) : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA Pada Mata Pelajaran Kimia di Sekolah Menengah Atas Tri Bhakti Pekanbaru.**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dilatarbelakangi oleh keterampilan berpikir kritis siswa kelas XI IPA SMA Tri Bhakti Pekanbaru pada pokok bahasan Termokimia yang masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas XI IPA di SMA Tri Bhakti Pekanbaru melalui penerapan model pembelajaran *Problem Solving* pada pokok bahasan termokimia. Penelitian ini dengan rancangan *pretest* dan *posttest*, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Tri Bhakti Pekanbaru tahun ajaran 2013/2014. Sampel dalam penelitian ini diambil berdasarkan uji Bartlett, diperoleh sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen yang akan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* dan kelas XI IPA 1 sebagai kelas kontrol dengan metode pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan melakukan uji homogenitas sebagai data awal pada materi sebelumnya yaitu struktur atom, sistem periodik dan ikatan kimia, dokumentasi, dan observasi keterampilan berpikir kritis siswa. Analisis data akhir pada penelitian ini menggunakan uji "t". Dari hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 3,69$  pada taraf signifikan 5% diperoleh  $t_{tabel} = 1,99$  menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan untuk besarnya peningkatan koefisien pengaruh ( $K_p$ ) adalah 15%. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *problem solving* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Solving*, Keterampilan Berpikir Kritis, Termokimia.**

## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* segala puji hanyalah bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriring salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, pembawa estafet perjuangan dakwah yang begitu berat hingga menghantarkan umat islam dalam indahny menuntut ilmu.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA pada Mata Pelajaran Kimia di Sekolah Menengah Atas Tri Bhakti Pekanbaru”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan oleh berbagai pihak, terutama dari keluarga yang dengan tulus dan selalu memberikan do’a, dukungan penuh baik materil maupun moril selama penulis kuliah di UIN SUSKA RIAU. Terima kasih tak terhingga untuk ayahanda **Amirrudindan** dan ibunda **Yusmaniar** yang tak akan terbalas untuk setiap keringat, do’a dan pengorbanan yang telah ayahanda dan ibunda lakukan untuk ananda. Terima kasih yang tak terhingga untuk kakak ku tercinta Surti Aprilia, S.Pd yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dan adik ku tersayang Pauzil Fikri, keponakan ku Arzha Adesty, abang ipar ku Deslim Handayani, Nenek ku dan seluruh keluarga besar yang selalu mendo’akan, semoga Allah selalu melimpahkan rahmatnya untuk kita semua.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bapak Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf.
3. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag. sebagai Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf.
4. Ibu Sri Murhayati, M.Pd. sebagai Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf.
5. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. sebagai Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf.
6. Bapak Pangoloan Soleman R, S.Pd., M.Si. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Kimia.
7. Ibu Miterianifa, M.Pd selaku dosen pembimbing penulis yang selalu membantu, membimbing dan telah banyak memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh Ibu Bapak Dosen Jurusan Pendidikan Kimia yang telah banyak memberikan ilmu yang berharga kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan. Semoga Allah membalas dengan tempat terbaik yang dinamakan Surga.
9. Bapak Syafria Buana, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Tri Bhakti Pekanbaru dan Ibu Maryeni, S.Pd. dan Ibu Elvi Sahara,S.Pd. yang telah berkenan menerima dan membimbing penulis untuk melakukan penelitian.
10. Terimakasih juga kepada siswa siswi SMA Tri Bhakti terutama kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 yang telah membantu penulis dalam penelitian.
11. Sahabat-sahabat tercinta Sri Suparmi, Nailatul Mahmudah, Nila Sari, Chairun Nisa RZ, Tria Septika, Nila Sari, Ellenkis dan geng GS.
12. Teman-teman PPL SMA Tri Bhakti (Nila, Ela, Berlian, Gita, Cendra, Syukron, Robi, Fitri, Rozha, Imah dan Dila) dan teman-teman KKN desa Kampar (Nurdiyanti, Ochy, Rahma, Ameck, Ade, Ana, Hasbi, Pera, Aas, Novel, Neni, Dodi dan bg Musmulyadi)

13. Teman-teman Kos Enjoy (Magriati/Garet, Meta, Lisna, Lita) dan adek-adek kos hawa (Sifa, Rozha, Enni) terima kasih untuk dukungan dan do'anya.
14. Keluarga Besar PKA angkatan 2010 Anda, Arsyita, Nisa, Tika, Ade, Erlani, Zarnita, Sri, Zaleha, Nila, Naila, Ratna, Nia, Aci, Tatia, Miftahul, Yogi C, Deli, Desy A, Yunis, Ernita, Adia, Vera, Usy, Yogi A, Suharyadi, Rendra, Rendi, Firma, Novita dan Widya. yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah banyak memberikan dukungan. Kalian adalah teman-teman seperjuangan yang mengesankan, semua canda dan tawa kita selama berada di bangku perkuliahan tidak akan pernah penulis lupakan.

Serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya. Saran serta kritikan yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini kearah yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin.

Pekanbaru, Mei 2014

Penulis

Balkis Saputri

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan .....	7
1. Identifikasi Masalah.....	7
2. Batasan Masalah .....	7
3. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
1. Tujuan Penelitian .....	8
2. Rumusan Masalah Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Konsep Teoretis .....	10
1. Keterampilan Berpikir Kritis .....	10
2. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	15
3. Termokimia.....	18
4. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> terhadap Keterampilan Berpikir Kritis .....	17
B. Penelitian Yang Relevan.....	27
C. Konsep Operasional .....	28
D. Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
B. Objek dan Subjek Penelitian .....	33
C. Populasi dan Sampel .....	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Teknik Analisis Data.....	35
1. Analisis Butir Soal .....	35



2. Analisis Data Penelitian .....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
A. Deskriptif Lokasi Penelitian .....	45
B. Penyajian Data .....	53
C. Analisis Data .....	55
D. Pembahasan .....	60
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>101</b>
A. Kesimpulan .....	101
B. Saran.....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN</b>	